

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Патриотическое воспитание учащихся начальных классов в процессе
внеучебной деятельности»

Студент

А. У. Хажин

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Название бакалаврской работы: «Патриотическое воспитание учащихся в процессе внеучебной деятельности».

Цель исследования - __ Теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная работа патриотического воспитания учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности.

Задачи исследования:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) раскрыть психолого-педагогические особенности возраста учащихся начальной школы, требующие их учета в организации процесса патриотического воспитания во внеучебной деятельности;

3) составить и апробировать через опытно-экспериментальную работу комплекс занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленный на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности

Структура и объем работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объем – 61 страница.

Методы проведенного исследования: изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования, наблюдение, тестирование, анкетирование беседа, опытно-экспериментальная работа.

Количество источников литературы – 56

Количество таблиц – 18, количество рисунков – 8.

Оглавление

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	6
1.1 Понятие и специфика патриотического воспитания	
младших школьников	6
1.2 Сущность, содержание, методы и особенности патриотического воспитания в начальной школе	Ошибка! Закладка не определена.
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Исследование сформированности патриотизма у младших школьников	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Комплекс занятий, направленный на формирование патриотизма ..	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Описание и анализ результатов исследования сформированности у детей младшего школьного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
Список используемой литературы	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Проблема устранения несоответствия между высоким уровнем требований к патриотическому воспитанию учащихся начальной школы и практикой, при которой данной проблематике не уделяется достаточного внимания, в силу ограничения временных рамок классно-урочной системы, является **актуальной**.

На сегодняшний день существует **противоречие**: между объективной необходимостью проведения более объемной практической работы по патриотическому воспитанию учащихся в процессе внеучебной деятельности и недостаточным вниманием к этому вопросу в начальной школе.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания учащихся начальной школы во внеучебной деятельности.

Предмет исследования: влияние составленного комплекса занятий «Юный патриот Яр-Сале» на процесс патриотического воспитания учащихся начальной школы во внеучебной деятельности.

Цель исследования: Теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная работа патриотического воспитания учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности.

Для реализации поставленной цели в исследовании были определены следующие **задачи**:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) раскрыть психолого-педагогические особенности возраста учащихся начальной школы, требующие их учета в организации процесса патриотического воспитания во внеучебной деятельности;

3) составить и апробировать через опытно-экспериментальную работу комплекс занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленный на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности.

Гипотеза исследования: если в процесс внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию внедрить составленный комплекс занятий «Юный патриот Яр-Сале», то следует ожидать эффективного повышения сформированности патриотизма у младших школьников.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы** исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование;
- опытно-поисковое исследование.

Элемент новизны исследования состоит в составлении комплекса занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленного на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности.

В основу работы положены труды В.И.Андреева, Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, Л.М. Гореловой, Т.М. Масловой, Я.В. Макарчук, Т.Б.Табардановой и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что составленный нами комплекс занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленный на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности может быть использован в работе учителями начальных классов, а также студентами во время педагогической практики.

Апробация исследования проводилась с учащимися 3 «Б» (контрольная группа) и 3 «В» (экспериментальная группа) классов школы села Яр-Сале, ЯНАО, РФ.

Положение, выносимое на защиту: составленный и апробированный комплекс занятий «Юный патриот Яр-Сале» направлен на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности.

ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Понятие и специфика патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание-это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3, с. 8].

Становление патриотизма в России- это сложный и неравномерный процесс. Случались большие взлеты, победы, которые сменялись тяжелыми поражениями и трагическими падениями. Впрочем ,как раз в данной борьбе сформировался стержень патриотической идеи.

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальных проблем государственной политики. «Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России»-говорил В.В.Путин [39].

В наше время этому вопросу уделяется большая роль. Постановление правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015года.№1493 говорит о том, что создана государственная перспективная программа«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.» Воспитание любви к родному краю, культуре, городу ,к родной речи-задачи первостепенной важности, и нет необходимости доказывать, что эту любовь надо воспитывать.

В последнее время большое распространение приобретает взгляд на патриотизм как важнейшую ценность. Эта ценность интегрирует социальный,духовно-нравственный,идеологический,культурно-исторический,военно-патриотический и другие аспекты.

Мы находим разные определения патриотическому воспитанию в научно-исследовательской литературе.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую и давнюю традицию. Еще Плутон говорил, что Родина дороже отца и матери. Патриотизм как высшая ценность рассматривается в трудах Макиавелли, Крижанича, Руссо и других.

В.И. Лесняк под гражданско-патриотическим воспитанием понимает целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к участию в управлении социальными делами, к реализации прав и обязанностей, укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Для становления и развития личности необходимо гражданско-правовое воспитание. Оно помогает подрастающему поколению обрести качества гражданина и патриота своей страны[23, с. 45].

А. Выршиков под патриотическим воспитанием понимает многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины[3, с. 29].

С.А. Козлова под патриотическим воспитанием детей понимает целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие в потребности деятельности на общую пользу[20, с. 113].

Л.Е. Никонова характеризует патриотическое воспитание как процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения человека к государству, где он живет[25, с. 39].

И.Ф. Харламов под патриотизмом понимает взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, отражающих любовь к Родине, активный труд на ее благо, уважение и следование славным трудовым традициям своего народа, готовность защищать Родину, проявляя при этом мужество, самоотверженность, нетерпимость к национальной и расовой неприязни, уважение традиций и обычаев других народов, стремление к сотрудничеству с ними[32, с. 52].

С.И. Ожегов в Толковом словаре русского языка дает следующее определение «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [15]

С психологической точки зрения рассматривают патриотизм М.Н.Борисова, А.В.Потемкин и другие. Они видят в нем системно-функциональное свойство личности.

Е.А.Есина, Т.А.Ильина, И.Ф.Харламов и другие трактуют патриотизм как нравственное качество личности [15].

Основоположник педагогики в России К.Д. Ушинский считал, что патриотическое воспитание – это привитие молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности, высокого достоинства.

В.А. Сухомлинский определял сущность патриотического воспитания как совершенствование мировоззренческого сознания, участие воспитанников в общественно-полезном труде, развитие долга и ответственности перед Родиной [41].

Н.В. Ипполитова видит в патриотическом воспитании процесс взаимодействия воспитанников и воспитателей, который направлен на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения[7, с. 82].

В советский период существовало военно-патриотическое воспитание. Также шло восхваление партии и правительства. Это неправильно. Человек должен уметь защитить свою Родину, внутри страны бороться с тем, что мешает людям жить лучше.

Воспитание патриотизма должно осуществляться через различные направления и виды деятельности. Патриотическое воспитание учащегося начальной школы – это объединяющая сила, способная вырастить новое поколение патриотов, которые любят свою Родину и которые поднимут Россию и приумножат её национальное богатство.

Воспитательная работа школы всегда была богата патриотическим содержанием, интересными формами работы. Сегодня большую популярность приобретают различные патриотические движения, клубы, объединения, идет активное освоение народных обычаев, обрядов, праздников, изучается национальный фольклор, возрождаются народные ремесла и промыслы. Немало школьников трудится на реставрации и восстановлении храмов и памятников старины.

Патриотическое воспитание играет огромную роль в воспитании школьников. Как известно, понятие «Родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей. это и тот клочок земли, где ты родился и рос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи. Тема малой Родины является очень продуктивной для патриотического воспитания. Современные дети мало знают о родном городе, стране, традициях своего народа. К сожалению, им чуждо сострадание чужому горю[10, с. 123].

Обращение к отеческому наследию воспитывает:

- уважение к родной земле, где живет ребенок;
- гордость за родную землю.

Чтобы вырастить гармонично-развитую личность, необходимо соединять разные виды воспитания друг с другом. Например, умственное с нравственным и патриотическим.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители прививают ребенку любовь к природе, к народным традициям, к людям.

Патриотические чувства ребенку могут прививаться в повседневной жизни. Например, листая семейный альбом, взрослые рассказывают ребенку о его предках, истории из жизни семьи.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении сделать жизнь человека лучше – хорошо учиться, помогать другим людям и т.д. К патриотизму можно отнести и поддержку хорошего дела, выступление против зла и насилия.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию патриотического воспитания молодого поколения Российской Федерации. За 2001-2015гг. реализованы три государственные программы патриотического воспитания.

Существуют следующие критерии патриотической воспитанности:

- потребностно-мотивационный. Формируется во внеучебной работе посредством создания ситуаций, в которых школьники переживают чувство гордости за свою Родину, знакомятся с ее героическим прошлым, с людьми, которые совершали подвиги во имя Родины. У детей должно возникнуть желание подражать таким героям;

- когнитивно-интеллектуальный. Проявляется в осмыслении сущности патриотизма и способов его проявления в человеческих поступках. Такая работа способствует осознанию учащимися начальной школы конкретных патриотических проявлений и качеств личности;

- эмоционально-чувственный. Проявляется в формировании у школьников патриотических взглядов и убеждений.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Основной целью патриотического воспитания является развитие у учащихся, в частности учащихся начальной школы, активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- продолжить создание системы патриотического воспитания в образовательном учреждении, сформировать у учащихся чувство гордости за свою Родину, готовность защищать ее;
- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания учащихся;
- расширять и привлекать к участию в патриотическом воспитании разные организации, а также отдельных граждан;
- повышать качество патриотического воспитания в образовательном учреждении;
- осуществлять пропагандистскую деятельность;
- формировать гражданскую идентичность учащихся [43].

Обобщая, можно отметить, что патриотизм является одной из важных патриотических ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, важнейшее духовное достояние личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм неразрывно связан с историей Отечества, его культурой, достижениями, проблемами. Это самоотверженное служение Родине, вплоть до самопожертвования.

Цель патриотического воспитания – формирование основ патриотизма как нравственного качества личности. Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение необходимой деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания подрастающего поколения;

- утверждение в сознании и чувствах подрастающего поколения патриотических ценностей;

- создание новой эффективной патриотической системы воспитания;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию:

- любовь к родным местам;

- гордость за свой народ;

- уважение к защитникам Отечества;

- уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу Родины;

- знания о Родине, которые затрагивают чувства.

Исторический аспект понятия «патриотизм» (Российская история):

- X-XV вв. Патриотизм сочетается с идеей национального единства, основанного на приверженности православию и национальному достоинству, выражавшемся в готовности защищать свое Отечество;

- XVI в. Патриотизм отождествляется с безусловной поддержкой государства и его власти в объединении и дальнейшем укреплении русских земель;

- до реформ Петра Великого. Патриотизм отождествляется с безусловной поддержкой государства и его власти в объединении и дальнейшем укреплении русских земель;

- от реформ Петра I (начало XVII в.) до падения царской власти и начала социалистической революции 1917 года.

Патриотизм рассматривается в качестве имманентного духовно-нравственного состояния, уровень развития и степень реального проявления которого во многом зависели от положения России на международной арене и стабильности внутри государства. Данный период связывают с возникновением понятия «суверенный патриотизм» [7].

- В советский период национальной истории (с 1917 г. по начало 90-х годов XX столетия). Патриотизм рассматривается официальной наукой в качестве

социально значимого явления. Вместе с тем, под влиянием классовой партийной идеологии сложилось понимание патриотизма как опоры основ социалистического, общественного и государственного строя. Изучение советского патриотизма было сведено, прежде всего, к его конкретному историческому содержанию, часто оторванному от реальности [8].

- Современный этап. Характеризуется неоднозначностью и разносторонностью толкований понятия «патриотизм». История и практика доказали, что люди не рождаются, а становятся патриотами. Это становление происходит под влиянием и воздействием окружающей среды, условий жизни, характера деятельности и образования. Реализация себя как патриота проходит весьма сложный путь тесной взаимосвязи социального и индивидуального сознания, формирования и развития своих патриотических убеждений, чувств, интеллектуальных и волевых навыков, способностей, действий, а также высоконравственных привычек поведения. Все это реализуется через систему взаимодействий, которые опосредованы действиями, прямыми целевыми воздействиями.

Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения [23].

С позиции концепции духовно-нравственного развития, а также воспитания личности гражданина РФ патриотизм - это чувство и развитая позиция верности своему государству, а также солидарности с его народом. Патриотизм включает в себя чувство гордости за свою Родину, свою маленькую родину, то есть регион, республику, город либо сельскую местность, где родился и вырос гражданин. Патриотизм включает в себя активное гражданство, готовность служить Отечеству [1]. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа. формированию в России единого гражданского общества.

Патриотизм охватывает каждого человека, способствует культуре взаимоотношений, формирует единое гражданское общество.

Основными принципами патриотизма являются:

- национально-идеологические. Они отражаются в осознании патриотизма, проявлении его в чувствах и действиях, гордости за свою Родину;

- общественно-государственные. Проявляются в единстве личных, общественных и государственных интересах, осознании гражданского и патриотического долга:

- социально-педагогические. Основаны на повышении статуса патриотического воспитания.

Основываясь на эмпирическом анализе справочной и научной литературы, следует сделать определенный вывод о том, что в понимании патриотизма в условиях современности выделяются некоторые аспекты: патриотизм в качестве чувства, общественного долга, готовности служить Родине, морального принципа. Патриотизм представлен как моральная категория, неотделимая от индивидуальных и гражданских качеств личности. На личностном уровне патриотизм выступает в качестве важнейшей устойчивой характеристики человека. Важной частью общественного сознания является патриотизм на макроуровне. В этом случае он проявляется в образе жизни, настроении, чувствах, отношении к своему народу, культуре и истории.

Таким образом, в рамках нашего исследования, нами, как рабочие, принимаются следующие понятия:

- Воспитание – это создание (выработка) устойчивых привычек поведения.

- Патриотизм – нравственный принцип, заключающийся в любви к Отечеству, гордости за свою Родину, чтить интересы страны, соблюдать ее обычаи, традиции, стремление защищать свою Родину и народ.

- Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ученик начальной школы (1-4 классы) - это возрастной диапазон ребенка от 7-8 до 10-11 лет. Хронологически социально-психологические границы этого возраста в жизни ребенка нельзя считать неизменными. В этом возрасте происходит интенсивное развитие всех психических качеств личности, среди которых ведущими являются внимание, память, мышление и воображение. Это возраст, когда активно развивается эмоциональная сфера ребенка.

Модернизация начального образования связана с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности [5]. Именно в этом возрасте закладывается психологическая основа для всех видов деятельности. Развиваются воображение и фантазия, продуктивное мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, активность, инициатива. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности, формируются потребности.

Младший школьный возраст – длится в период жизни ребенка от 6 до 11 лет, когда ребенок учится с 1-го по 4-й классам. [7, с. 54].

Равномерно и пропорционально протекает увеличение роста, веса, выносливости и жизненной емкости легких. У школьников младшего возраста рост тела не останавливается, а наоборот продолжается. Но рост в этом возрасте увеличивается медленнее, чем в прошлых годах, теперь у ребенка рост увеличивается всего на 2-3 сантиметра в год. Но рост увеличивается за счет роста туловища, но пропорции тела остаются неизменными. В костной системе, ребенка этого периода, еще достаточно хрящевой ткани. Окостенение позвоночника, таза, грудной клетки, конечностей в возрасте 7-11 лет находится на стадии формирования и еще не до конца завершено. Также в этом возрасте не заканчивается еще процесс окостенения пальцев и кисти, из-за чего мелкие и точные движения с помощью пальцев рук и кисти

затруднительны. Костно-мышечный аппарат у школьников отмечается в большинстве своей гибкостью, в костях достаточно много хрящевой ткани.

И. В. Шаповаленко говорит о том, что «...школьной зрелостью считают, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психологического здоровья». [51, с. 31].

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Многие учителя отмечают, что именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию.

Это во многом связано с теми значительными изменениями, которые происходят в общем интеллектуальном развитии детей в данный период. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Известный детский психолог Д.Б. Эльконин так писал об особенностях развития младших школьников: «Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим»[51, с. 67].

Активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением.

Организм детей школьного младшего возраста еще не готов к восприятию длительной нагрузки и высокому темпу обучения, это происходит из-за того, что у детей этого возраста нервные клетки не выдерживают такой нагрузки. Они не переносят монотонную деятельность.

Совершается функциональное улучшение мозга – вырабатывается аналитико-систематическая функция коры, такое формирование мозга помогает

возможность усвоения сложных отношений в мире, оказывать содействие решению более сложных интеллектуальных задач. К тому времени, когда ребенку идти в школу довольно хорошо формируются большие полушария мозга, а особо лобные доли, которые непосредственно связаны с деятельностью второй сигнальной системы. Системы связей формируются во время воздействия речевых сигналов.

К поступлению в начальную школу у детей усиливается возможность тормозных реакций. При помощи взрослого и собственных усилий у ребенка появляется желаемое поведение. У ребенка нервные процессы делаются намного уравновешенней и подвижней, нервные становятся такими активными, подобно взрослому человеку. Данные трансформирования в физиологических процессах нервной системы дают возможность детям участвовать в обучении младшей школы.

Со временем меняется соотношение между процессом возбуждения и процессом торможения. Процесс торможения со временем становится сильнее, но при этом также доминирует процесс возбуждения, поэтому школьники младшего возраста более возбудимы и импульсивны. Для избежания повышенной утомляемости, длительную нагрузку следует чередовать паузами для отдыха, по 5-7 минут.

Плавное перевести детей с работы на уроке на паузу помогает игровая форма урока. Необходимо уделять внимание общему развитию движений рук (работа с ножницами, штриховка, раскрашивание, развитие мускульной памяти).

У детей 6-11 лет усиленно увеличивается и хорошо снабжается кровью мышца сердца, поэтому оно выносливо. Значимым условием работоспособности детей младшего школьного возраста, является получение достаточного количества крови в головной мозг с помощью сонных артерий. После 7 лет, у детей заметно увеличивается головной мозг в весе. Больше всего усиливаются лобные доли мозга, они играют большую роль для формирования

затрудненных функций психической деятельности детей. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения.

Непоседливость младших школьников происходит из-за высокой склонности к возбуждению. В период обучения в младшей школе у детей значительно возрастает подвижность нервных процессов. Нервные процессы в этот период преобладают, что определяет характерную особенность у детей как увеличенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

Под влиянием обучения развиваются возрастные особенности памяти. Увеличивается роль и вес словесно-логического, а главное смыслового запоминания, а также развивается потенциал сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления. У младших школьников более развита наглядная память, но менее развита логическая память. Такое явление происходит из-за преобладания деятельности первой сигнальной системы с возрастом [33, с. 110].

Дети не так быстро и крепко сохраняют в памяти описания, определения, объяснения, нежели конкретные сведения, события, лица, факты. Они расположены к механическому запоминанию, где нет осознания смысловых связей.

С помощью обучения дети постепенно переходят к познанию сущности внешних явлений. Делать свои обобщения, выводы, строить умозаключения детям помогает мышление, которое отражает существенные свойства и признаки предметов и явлений. На основе этого у школьников начального образования потихоньку формируются элементарные научные понятия. В младшем школьном возрасте дети закрепляют и развивают одни из основных человеческих характеристик познавательных процессов (память, мышление, воображение и т.д.), их необходимость связана с тем, что ребенок переходит в школу.

Л. С. Выготский говорит, что эти процессы к окончанию младшего школьного возраста должны стать «культурными» (т.е. обратится в высшие психические функции, которые непосредственно связаны с речью). Этому

может помочь учение, общение, игра, труд, все, чем ребенок данного возраста занят в повседневной жизни [15, с. 54].

У детей младшего школьного возраста высокий потенциал умственного развития, но определить его точно пока невозможно. Решение данного вопроса, которые предлагают ученые-педагоги и практики-преподаватели, в основном связывают с опытом применения каких-либо определенных методов обучения и диагностики возможностей ребенка. Если ввести значительно сложнее программу, где будут использоваться совершенные средства обучения и способы диагностики обучаемости, невозможно будет сказать заранее, смогут или не смогут, дети усваивать эту программу.

После трех четырех лет обучения в школе довольно хорошо виден прогресс умственного развития детей. От преобладания наглядно-действенного и простого мышления, образного мышления, понятийного уровня развития и бедного логикой раздумья младший школьник приподнимается до словесно-логического раздумья на степени конкретных понятий.

Начало этого возраста связано, с доминированием дооперационального мышления, а конец с преобладание операционального мышления в понятиях. В возрасте младшего школьника можно выявить одаренного ребенка, потому что в этом возрасте довольно хорошо раскрываются общие и специальные способности детей. Анализируя работы Л. С. Выготского можно говорить, что каждая стадия психического развития характеризуется отвечающим типом ведущей деятельности [17, с. 433].

Когда ребенок учится в начальных классах, то для него ведущей является учебная деятельность. «Можно отметить, что и на предыдущих стадиях своего развития ребенок учился, но лишь теперь учеба предстает перед ним как самостоятельная деятельность. В школьные годы учебная деятельность начинает занимать центральное место в деятельности ребенка. Все главные изменения в психическом развитии ребенка наблюдаемы на этой стадии, связаны в первую очередь с учебной» [17, с. 441].

Отдельные дети, которые только пришли в школу попадают в сложную ситуацию, так как у них в силу запаздывания общего психического развития у детей еще не потеряна большая тяга к игровой деятельности. Но так, же в это время у этих детей в школе появляются требования, к которым ставят перед ним необходимость привить соответствующие данному возрасту форм жизнедеятельности, где главной формой уже является учебная, также появляются необычные для ребенка социальные установки и мотивы, которые напрямую связаны с чувством долга и ответственности, и необходимости получить образование. Но не для всех детей начальных классов ведущей ролью является учение.

Младший школьник должен уметь концентрировать внимание на задании в течение долгого времени, с predetermined скоростью переходить к другому заданию. У детей 6-8 лет познавательный процесс появляется, когда ребенок сам организует себя под давлением обстоятельств или же по собственному желанию. Ребенку младшего школьного возраста сложно сформировать свою психическую деятельность в обыденной обстановке.

Сравнительно слабое произвольное внимание — это возрастная особенность детей младшего школьного возраста. В начале младшего школьного возраста возможность регулировать и управлять вниманием, ограничено. Произвольное внимание школьника в начальном классе вызывает близкая мотивация.

У старших учащихся произвольное внимание может поддерживаться при помощи далекой мотивации, им легче сосредоточиться на скучной и трудной работе, чтобы получить результат в будущем. Младшему же школьнику легче себя заставить работать и сосредоточиться на работе, думая о том, что он получит хорошую отметку, заслужить похвалу или же лучше всех справиться с заданием.

Намного лучше у детей младшего школьного возраста развито непроизвольное внимание. Без всяких мотиваций и усилий детей младшего школьного возраста привлекает все неожиданное, яркое интересное. Ребенок

может пропустить важные детали, на уроке обратив внимание на не важные для урока вещи, только по той причине, что они интересней и привлекают больше внимания.

Также к возрастной особенности можно отнести не только преобладание непроизвольного внимания, но и относительно небольшую устойчивость. Если работа не интересна и монотонна, то детям младшего школьного возраста сложно долгое время концентрироваться на одной работе, из-за чего они легко отвлекаются на посторонние вещи. Именно по этой причине дети могут сделать ошибку в работе, не сделать задания в нужное время, пропустить в тексте слово или же букву в слове. Произвольное внимание отличается от непроизвольного тем, что в этом случае внимание не продукт созревания организма, а результат общения школьника со взрослым (учителем), а также произвольное внимание формируется в социальном контакте [18, с. 219]

На первом плане для ребенка младших классов очень большую роль играет общение с его одноклассниками. Появившееся в конце перед поступлением в школу осмысление переживаний выводит мотивы общения на новый уровень, делает возможным становление на их основе сущностных связей с миром.

В младшем школьном возрасте закладываются основы дружбы в школе, появляется чувство общности с детьми, которые его окружают в школьной жизни. Она появляется во время уроков, на которых дети работают в группах или во время внеурочных мероприятий. В общении ребенок – взрослый существует не только отношения ребенок – родители, но и появляются ребенок – учитель.

Эти отношения поднимают школьника на степень общественных требований к его поведению. Т. В. Моор считает, что «для школьника начальных классов в учителе олицетворяются нормативные требования с большей определенностью, нежели в семье. На первых порах ребенку сложно выделить себя и с достаточностью оценить характер своего поведения» [20, с. 100]

Никто как учитель может во время предъявления требования к школьнику и оценивания его поведения, имеет возможность привести ребенка к стандартизации в системе социального пространства обязанностей и прав. Дети младшего школьного возраста получают от учителя новые условия, и ребенок старается непременно следовать правилам, которые устанавливает для них учитель в школе.

Учитель для ребенка начальной школы становится фигурой, которая определяет психологическое состояние ребенка как в классе, на уроке, так и в общении, но и определяет в отношениях между родителями. Дети в данном возрасте находятся в значительной эмоциональной зависимости от своего учителя, у них к учителю большая потребность в положительных эмоциях, а учитель в свою очередь во многом определяет поведение ребенка.

Благодаря учителю дети учатся усваивать основные формы человеческой культуры, так же учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными возможностями. Именно в возрасте младшего школьника ребенок в первый раз хорошо начинает понимать отношения между ребенком и окружающими его людьми. Понимать в общественных мотивах поведение, нравственных оценках, значительности конфликтных ситуаций, а именно понемногу входит в сознательную фазу формирования личности.

Также дети младшего школьного возраста стремятся к тому, чтобы скорее стать взрослыми, для достижения своих целей они с большим желанием копируют родителей, любимых учителей, старших братьев и сестер. Для того что бы воплотить свои желания дети реализуют их везде где возможно, например, в играх, в общении со своими одноклассниками, родителями. С помощью этого ребенок имеет большую возможность проявлять свою самостоятельность и независимость.

Когда ребенок пытается быть взрослым, не следует ему в том мешать, а лучше подыграть ему в этом, например, поручить какие-то «важные» дела, дать какое-то задание, за которое он будет нести ответственность, но при этом заранее нужно предполагать, что ребенок справится с заданием. Благодаря

этому взрослые делают процессы взросления ощутимым для самого ребенка. На данном периоде возможно более результативное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы школьника [17, с. 24]

На положительное влияние познавательной и личностно-мотивационной сферы учеников младшей школы оказывает использование игр и развивающих упражнений во время работы. Дети в младшем школьном возрасте весьма эмоциональны. Такая эмоциональность у детей сказывается в том, что психическая деятельность детей слишком окрашена эмоциями.

Все что школьники делают, что наблюдают, о чем думают, всегда вызывает у детей эмоционально окрашенный взгляд, а также школьники младшего школьного возраста не умеют сдерживать свои эмоции и чувства, они показывают свои эмоции и чувства внешне. Дети очень откровенны и не умеют скрывать радость, злость, страх, удовольствие или обиду.

Еще эмоциональность у детей этого возраста выражается в большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроения, непродолжительным и бурным проявлением своих чувств (радость, гнев, страх и т.д.). Постепенно с взрослением у детей появляется способность уметь регулировать свои чувства и сдерживать их нежелательные проявления. [28, с. 51]

Возраст младшего школьника – это большая возможность воспитать в детях коллективистские отношения. При правильном направлении в воспитании, за несколько лет младший школьник копит значительный для своего дальнейшего для того чтобы воспитать в детях коллективизм, детям следует принимать активное участие в общественных коллективных делах. Именно тут ребенок открывает важный опыт коллективной общественной деятельности. Дети, учащиеся в начальной школе копируют рассуждения учителя, приводят примеры, схожие примерам одноклассников и т.п. иногда такое повторение за кем-то помогает детям в том, чтобы лучше и быстрее усвоить материал.

Комплексное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте формируется в некоторых разных направлениях: изучение и активное

применение речи как средства мышления; объединения и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); выделение, обособление и относительно независимое развитие в процессе двух фаз (подготовительной и исполнительной). На подготовительной фазе решение задачи реализуется анализ её условий и формируется план, на исполнительной же фазе этот план формируется практически.

Результат, который будет получен, соотносится с условиями и проблемой. Первое из названных направлений связано с формированием речи у детей, с активным ее использованием при решении разнообразных задач. Развитие в данном направлении будет успешным тогда, когда ребенка будут обучать вести рассуждения вслух, вслух произносить ход мыслей и называть полученный результат.

Второе же направление будет успешно реализованным, если школьникам давать задачи, которые требуют для решения развитых практических действий и умение пользоваться понятиями, вести на уроке рассуждения. Если любой из этих аспектов будет слабо развит, то интеллектуальное развитие ребенка будет идти односторонне.

При доминировании практических действий предпочтительно развивается наглядно – действенное мышление, то в таком случае можно обнаружить задержку в развитии как практического, так и теоретического интеллекта. Если особо уделять внимание только умению рассуждать вслух, то можно наблюдать отставание в практическом мышлении, а также скудость образного мира. Все это, в конце концов, может задерживать интеллектуальный прогресс ребенка [6, с. 26]

К началу третьего класса у ребенка уже сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это

ослабляет его контакт с той важной составляющей личности, которую психологи называют внутренним ребенком.

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это — явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей.

Другая важная особенность этого возраста качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми — учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутреннее отдаление от авторитета учителя может вызвать в душе ребенка страх перед ним либо злость и обиду.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со всеми достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательными. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями становятся в этот период более

значимыми, нежели впервые два школьных года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Формула «кого любит учитель, того и я люблю» утрачивает свою актуальность. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе».

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых играх и упражнениях, быть внимательными к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

Таким образом, изучив возрастные особенности учащегося начальных классов можно сделать определенные выводы:

1. Ученик начальной школы (1-4 классы) - это возрастной диапазон ребенка от 7-8 до 10-11 лет.

2. В этом возрасте активно развиваются память, внимание, представление и воображение, мышление, общение и речь, эмоциональная сфера ребенка.

3. Это сенситивный период для формирования нравственных качеств личности и патриотического воспитания.

4. В этом возрасте продуктивно воспитываются элементы социальных чувств и принципов, любознательность; формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность; формируются навыки общественного поведения.

Этот возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как в этот период происходит процесс самоутверждения, активного развития социальных интересов и формирование моральных принципов.

5. Именно в этом возрасте закладывается психологическая основа для всех видов деятельности, в частности, внеучебная деятельность как систематическая и целенаправленная деятельность по патриотическому воспитанию.

1.2 Сущность, содержание, методы и особенности патриотического воспитания в начальной школе

Суть патриотического воспитания в начальной школе состоит в том, чтобы сеять и выращивать в душе ребенка семена любви к своему дому и семье, к природе, к истории и культуре своего государства, созданные работой родных и близких людей, которые называются соотечественниками. Наследование моральных и эстетических ценностей национальной культуры в очень юном возрасте является наиболее естественным, а потому и самым надежным способом патриотического воспитания, а также воспитания чувства любви к своей Родине.

Культурное наследие народа представляет собой огромное богатство, которым каждый ребенок должен научиться правильно управлять, владеть им таким образом, чтобы не разбазаривать его, не обменивать его ни на что, а сохранять и приумножать, переводить в сокровища его внутреннего мира, его идентичности и дальнейшего творческого потенциала.

Настоящее проявление патриотизма обязательно связано с такой установкой «Я должен ...!». Подлинный патриотизм выступает не в виде лозунгов, красивых призывных речей и слов, а реальной действительностью человека, поступками и действиями, которые проявляются в его стабильном отношении к своему прошлому, настоящему и будущему, к жизни и делам его Родины, Отечеству России, к его конституционным правам и обязанностям, к профессии, к окружающим его людям, к себе.

Содержание патриотического воспитания - это любовь к своему Отечеству, преданность своей Родине, гордость ее прошлым и настоящим, готовность служить и быть полезным ее интересам, защищать ее. Его составными элементами выступают: привязанность к родной земле, национальному языку, всем обычаям и традициям ее народа; характеристика политической и социокультурной среды. Содержание патриотизма всецело отражает развитие национальной самобытности, отношения патриотизма и

интернационализма выражаются в уважении к остальным народам, их культуре и обычаям, нетерпимости и толерантности к национальной дискриминации.

При осуществлении воспитательного процесса, в частности, патриотического, важной составляющей являются методы воспитания.

Под методами воспитания понимаются способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, которые направлены на решение задач воспитания. Это соответствует гуманистическому пониманию процесса воспитания как совместной деятельности учителей и учеников и основному закону воспитания: воспитывать – организуя деятельность воспитанников.

Метод воспитания определяют еще и как способ педагогического воздействия на ребенка.

Л.П. Крившенко выделяет такие методы воспитания:

- вовлечение в деятельность;
- убеждение;
- пример;
- требование;
- наказание [20].

«Для объединения методов есть определенные основания, хотя эти же специалисты, говоря о процессе воспитания, все же характеризуют методы воспитания как специфические, отличные от обучения методы. При этом подчеркивается, что их лучше называть методами внеурочной воспитательной работы, которую ведут образовательные и воспитательные учреждения. Учитывая эту близость методов обучения и воспитания, мы в духе традиции рассматриваем методы воспитания отдельно, соглашаясь с тем, что они используются педагогом в учебной и во внеурочной работе с детьми» [5, с. 128].

К средствам воспитания относят:

- виды воспитывающей и развивающей деятельности;
- предметы, вещи, устройства;
- процессы;

- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природу [5, с. 129];
- конкретные мероприятия и формы воспитательной работы.

В науке довольно нечетко разделяются понятия: методы, средства и формы. Праздник, поход, литературный спектакль, интеллектуальная игра, беседа на эстетическую и другую тему, олимпиада, конференция учеников и т.д. – это формы воспитательной работы. Они же названы среди методов и средств: беседа, дискуссия, конференция.

Деятельностную сторону воспитательного процесса характеризуют методы воспитания.

Бордовская Н.В., Реан А.А. приводят следующие примеры методов воспитания, определяя их особенности.

Приучение. Заключается в культивировании у школьников способности к организованным действиям и разумному поведению.

Пример как метод воспитания заключен в образце для подражания. Позволяет выстраивать определенный эталон образца.

Поощрение связано в эмоциональной реакции на нравственные поступки человека. Выражается в одобрение, похвале, благодарности, награде, ответственном поручении, моральной поддержке и другом.

Наказание как метод воспитания направлен на сдерживание негативных действий человека и «сковывающее» влияние в подобных ситуациях.

Выделяют также методические приемы как конкретное проявление методов воспитания на практике. Они представляют собой системность.

Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса; взаимосвязью его частей, целостностью.

Рассмотрим формы и методы педагогического воздействия на учащегося начальной школы, которые, на наш взгляд, наиболее эффективно направлены на процесс патриотического воспитания в процессе внеучебной деятельности. Понятия «внеурочная деятельность», «внеклассная деятельность» и

«внеучебная деятельность» (в рамках нашего исследования) будем считать синонимами (обосновано рядом исследований).

Выделяется работа вне рамок учебного процесса – внеурочная (внеучебная). Она проводится в виде кружков, экскурсий, диспутов, круглых столов и т.д.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса позволил сформулировать следующие рекомендации (педагогические условия) по решению проблемы патриотического воспитания учащихся, в частности учащихся начальной школы:

1. Знакомство с родным краем, его историей, достопримечательностями, знаменитыми людьми.

2. Проведение конкурсов, викторин, олимпиад.

3. Организация дискуссий и конференций по экологической тематике, истории города, края, страны.

4. Создание подростковых и юношеских движений.

5. Знакомство с достижениями России в разных областях.

6. Проведение экскурсий, туристических поездок по разным городам страны, встречи с интересными людьми.

7. Изучение творчества русских художников, архитекторов, писателей и т.д. Посещение выставок и экспозиций в музеях[1].

Внеурочная деятельность основывается на заранее составленном плане, который отражает деятельность кружков, секций, занятий по интересам. В составленных планах указываются темы занятий, цели и задачи их проведения, количество часов. Они составляются с учетом федеральных требований.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители прививают ребенку любовь к природе, к народным традициям, к людям.

Патриотические чувства ребенку могут прививаться в повседневной жизни. Например, листая семейный альбом, взрослые рассказывают ребенку о его предках, истории из жизни семьи.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении сделать жизнь человека лучше – хорошо учиться, помогать другим людям и т.д. К патриотизму можно отнести и поддержку хорошего дела, выступление против зла и насилия.

Большой и разносторонний опыт приобретается ребенком в многодетной и дружной семье. Здесь прививаются чувства ответственности, сопереживания, взаимовыручки.

В неполной семье или если ребенок растет один, эмоциональный опыт может быть ограниченным. Ребенка балуют, лелеют, он растет эгоистом, и ему чужды чувства других людей. Например, ребенка учат музыки и стремятся сделать из него музыканта. О развитии других важных качеств, необходимых ребенку для элементарного общения, даже и не думают.

Односторонность может проявляться, когда в семье стремятся развить в ребенке лишь определенные качества.

Внеурочная деятельность имеет следующие формы и результаты:

- Приобретение предметных и социальных знаний в кружках, секциях и т.д.
- Приобщение к социальному и профессиональному опыту.
- Получение определенного опыта в результате поисковой и исследовательской деятельности.

Активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, изменение школьного климата, развитие самостоятельности позволит достигнуть успехов в направлении гражданско-патриотического воспитания [54].

Работа школьного музея, внеклассная работа по изучению истории края в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о своей малой родине, воспитания любви к ней и формирования гражданских качеств. Она раскрывает учащимся связи родного края с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого школьника. Внеклассная

работа краеведческого характера играет важную роль в патриотическом воспитании младших школьников [59].

Рассмотрим методологию, предлагающую рассматривать патриотизм как основу гражданской компетентности и выстраивать определенную систему воспитания патриотизма.

Аксиологический подход. Основан на базовых воспитательных ценностях. Ценности - цели - средства - результат. В качестве безусловных ценностей патриотического воспитания – это любовь к Отечеству, ее суверенность.

Парадигмальный подход. Необходимо уметь видеть суть - интересы страны, уметь распознавать врага.

Дихотомический подход. Патриотическое воспитание выстраивается на борьбе между добром и злом, которые надо различать.

Историософский подход. Обращение к прошлому, в результате чего раскрываются смыслы и идеалы.

Сакралогиический подход. Поддержание и защита священных образов для страны.

Цивилизационный подход. Применим не для всех стран. Применим к России, позиционируемой в качестве государства-цивилизации.

Архетипический подход. Использование мотивационных образов в зависимости от национальной среды. Основаны на героическом эпосе, былинах и народных сказках.

Семиосферный подход. Применение символов в решении воспитательных задач, которые имеются в каждой культуре.

Геополитический подход. Учитывать геополитические интересы своей страны.

Этатистский подход. Подразумеваются любовь к своему государству, верность к нему[10].

Интересна и результативна, на наш взгляд, методология по критериям. Она характеризует развитие патриотизма на эмоциях и чувствах, а также мотивационных потребностях, действиях патриотического характера [Героева].

Авторская концепция патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, которая, на наш взгляд, наиболее эффективно направлена на процесс патриотического воспитания, а процесс внеучебной деятельности только усиливает ее результативность [Героева].

Героева рассматривает патриотизм как компонент идеологии, элемент национального менталитета, аспект педагогической деятельности. Ее концепция опирается на понимание патриотического воспитания как целостного процесса, в результате которого происходит формирование личности младших школьников.

Особенность патриотического воспитания автор видит в том, чтобы использовать такую категорию как «связь поколений», так как в процессе коммуникации происходит процесс обмена информации о прошлом. А это процесс обогащения. Поколения передают друг другу историю своей родословной, семейные реликвии. Все это тщательно хранится в кругу семьи.

Вывод по 1 главе

В научно-исследовательской литературе нет однозначного определения термина «патриотическое воспитание». Соответственно, его изучение многогранно и многоаспектно. Оно основано на выработанных исторически духовных ценностях, взаимосвязи человека с обществом. Существуют разные взгляды исследователей и на сам процесс патриотического воспитания, который должен соответствовать социальной и культурной среде общества. В зависимости от этого определяется его содержание, методы и направления работы в условиях общеобразовательной школы.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: проведение опытно-экспериментального исследования по патриотическому воспитанию учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности.

Изучив теоретические вопросы по проблеме патриотического воспитания учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности, мы приступили к опытно-экспериментальной работе.

В исследовании принимали участие всего 31 учащийся школы села Яр-Сале, ЯНАО, РФ в возрасте 9-10 лет:

- 16 учащихся (3 «В» класс), – в котором проводились внеурочные занятия по патриотическому – экспериментальная группа;
- 15 учащихся (3 «В» класс), не занимающихся внеучебной деятельностью
- контрольная группа.

опытно-экспериментальная работа состояла из 3 этапов:

- 1 этап (сентябрь - октябрь 2019 г.) - констатирующий: исследование сформированности патриотизма у младших школьников.
- 2 этап (октябрь 2019 г. - февраль 2020 г.) – формирующий: внедрение комплекса занятий, направленного на формирование патриотизма.
- 3 этап (март 2020 г.) – контрольный: описание и анализ результатов исследования сформированности у детей младшего школьного возраста.

Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.

2.1. Исследование сформированности патриотизма у младших школьников

Цель: подготовка и проведение первичной диагностики сформированности патриотизма у учащихся начальной школы во внеучебной деятельности (на примере учащихся 3-го класса).

-Данная работа позволила сделать определенные выводы (представлены в теоретической главе данного исследования) и подготовить диагностический материал, провести первичную диагностику.

Цель определила следующие задачи:

- определить мотивационно- потребностный критерий у третьеклассников, который проявляется в уровне развития патриотических чувств, а именно: проявлении интереса к своей стране, потребности изучать историю родного края, свою родословную;

- определить эмоционально-чувственный критерий у третьеклассников, направленных на проявление патриотических эмоций и чувств;

- определить поведенческо-волевой критерий у третьеклассников. Он проявляется в участии в мероприятиях патриотической направленности, бережном отношении к природе родного края, овладении практическими умениями и навыками.

Уровень развития патриотических качеств и сформированности знаний, свидетельствующих о состоянии патриотического воспитания учащихся начальной школы во внеучебной деятельности, определялся по трехбалльной системе: высокий - 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл [15, 27, 25, 44].

Характеристика уровней:

Высокий уровень.

Учащиеся проявляют устойчивый интерес к истории Родины, родного края, традициям народов малой Родины; бережному отношению к природе малой Родины; потребности активного сознательного участия в жизни своего села, школы, класса; наличию активного чтения литературы патриотической направленности: рассказам, сказкам и др.; активному и сознательному участию в трудовой деятельности.

Учащиеся имеют разносторонние знания (сформированы основные понятия). Активны в оценочных суждениях о сути понятий «Родина», «Патриот». Для них характерна инициативность, самостоятельность, желание участвовать в жизни коллектива.

Средний уровень.

Учащиеся обладают неустойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой Родины; проявляют потребность участия в жизни своего села, школы, класса в большей степени только под руководством педагога; ситуативно читают литературу патриотической направленности: рассказы, сказки и др.; не достаточно сознательны в участии трудовой деятельности класса.

Учащиеся имеют достаточные, сравнительно разносторонние знания (недостаточно сформированы основные понятия) патриотической направленности. Оценочные суждения о сути понятий «Родина», «Патриот» возможны при педагогическом сопровождении. Инициатива у таких учащихся присутствует, но наблюдается отсутствие самостоятельности. В жизни коллектива участвуют эпизодически.

Низкий уровень.

Учащиеся не имеют системных знаний патриотической направленности, не стремятся их пополнить и применить на практике. Не активны в оценочных суждениях о сути понятий «Родина», «Патриот». В патриотической деятельности не проявляют самостоятельности и инициативы.

Структурное содержание проведения данного этапа исследования:

1. Исследование уровня патриотической воспитанности учащихся 3-го класса.
2. Обработка данных. Анализ результатов констатирующего этапа опытно-поискового исследования.
3. Выводы об уровнях патриотической воспитанности учащихся 3-го класса. Определение задач для реализации формирующего этапа опытнопоискового исследования.

Для проведения исследования использованы методики Л.М. Гореловой, Т.М. Масловой, Я.В. Макаrchук, Т.Б.Табардановой [15,27, 25,44], которые были изучены и адаптированы нами. Исследование осуществлялось на основании наблюдений, анкетирования и тестирования.

1. Для изучения патриотического воспитания: Наблюдение (автор Т.М.Маслова)

Цель: выявление уровня развития патриотических качеств и сформированности знаний в экспериментальной и контрольной группах.

Средства тестирования: напечатанный текст заранее составленной таблицы, ручка/карандаш.

Методика: преподавателям предлагается предварительно внимательно изучить таблицу, а затем заполнить её.

Оценка носила экспертный характер и градуировалась по шкале от 1 (слабо выраженные качества) до 10 (качества сформированы в полной мере).

В качестве экспертов выступили учителя 3 «В» класса (экспериментальной и контрольной групп), у которых обучаются участники исследования.

Результаты диагностики представлены в таблицах 1 и 2. Приложение 1.

Выводы:

Экспериментальная группа:

- Средний показатель мотивационно-потребностного критерия - 5,6;
- Средний показатель когнитивно-интеллектуального критерия - 6,0;
- Средний показатель эмоционально-чувственного критерия - 5,4;
- Средний показатель поведенческо-волевого критерия - 5,3.

Контрольная группа:

- Средний показатель мотивационно-потребностного критерия - 5,5;
 - Средний показатель когнитивно-интеллектуального критерия - 5,8;
 - Средний показатель эмоционально-чувственного критерия - 5,6;
 - Средний показатель поведенческо-волевого критерия - 5,2.
- Сравнительный анализ диагностики представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Уровень развития патриотических качеств и сформированности знаний Приложение 1

Результат: метод наблюдения показал, что в экспериментальной группе и контрольной группе практически одинаковые показатели уровня развития патриотических качеств и сформированности знаний, свидетельствующих о состоянии патриотического воспитания учащихся начальной школы во внеучебной деятельности.

2. Для изучения патриотического воспитания: *Тест № 1 (метод незаконченных предложений* - автор Т.М.Маслова) Приложение 2.

Цель: выявление уровня сформированности эмоционально-чувственного критерия.

Уровень сформированности эмоционально-чувственного критерия у учащихся начальных классов определялся по трехбалльной системе: высокий - 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Средства тестирования: напечатанный текст теста с незаконченными предложениями, ручка.

Методика: учащимся предлагается предварительно внимательно прочитать тест № 1 и ответить письменно, продолжая начатое предложение.

В результате тестирования были получены и представлены таблично определенные данные по уровням сформированности эмоционально-чувственного критерия, которые показывают, что стартовое начало в обеих группах почти одинаковое. (Приложение 3 таблица 4, таблица 4.1, таблица 4.2)

Сравнительная диаграмма сформированности эмоционально-чувственного критерия экспериментальной и контрольной группы:

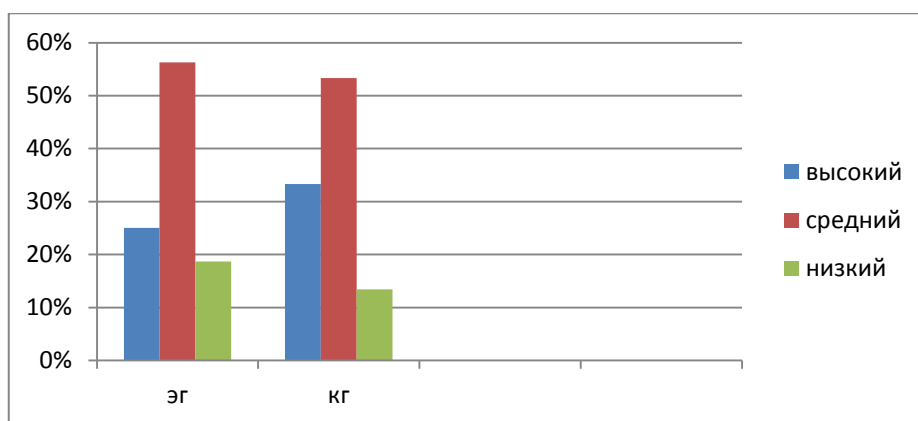


Рисунок 2 - Уровни сформированности эмоционально-чувственного критерия.

Можно отметить, что сформированность патриотизма у контрольной группы чуть выше по сравнению с экспериментальной группой. По диаграмме уровня сформированности эмоционально-чувственного критерия, можно увидеть небольшое отличие в группах.

Высокий уровень имеют 25% обучающихся экспериментальной группы и 33% обучающихся контрольной группы. Средний уровень наблюдается в экспериментальной группе у 56% обучающихся, а в контрольной группе у 52% обучающихся.

Стартовое начало в обеих группах имеет небольшое расхождение. Результаты констатирующего этапа показывают, низкий уровень сформированности патриотизма, об отсутствии эмоциональ-положительного принятия учащих знаний ,гордости за свою страну. пы чуть выше по сравнению с экспериментальной группой.

3. Для изучения патриотического воспитания: *Тест № 2 (метод незаконченных предложений*- автор Т.М.Маслова)

Цель: выявление уровня сформированности когнитивно-интеллектуального критерия.

Уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия у учащихся начальных классов определялся по трехбалльной системе: высокий - 3 балла, средний - 2 балла, низкий - 1 балл.

Средства тестирования: напечатанный текст теста № 2 с незаконченными предложениями, ручка.

Методика: учащимся предлагается предварительно внимательно прочитать тест № 2 и ответить письменно, продолжая начатое предложение.

В результате тестирования были получены и представлены таблично определенные данные по уровням сформированности когнитивно-интеллектуального критерия, которые показывают, что стартовое начало в обеих группах почти одинаковое. Приложение 4. таблица5

Сравнительная диаграмма результатов диагностики сформированности когнитивно-интеллектуального критерия экспериментальной и контрольной группы

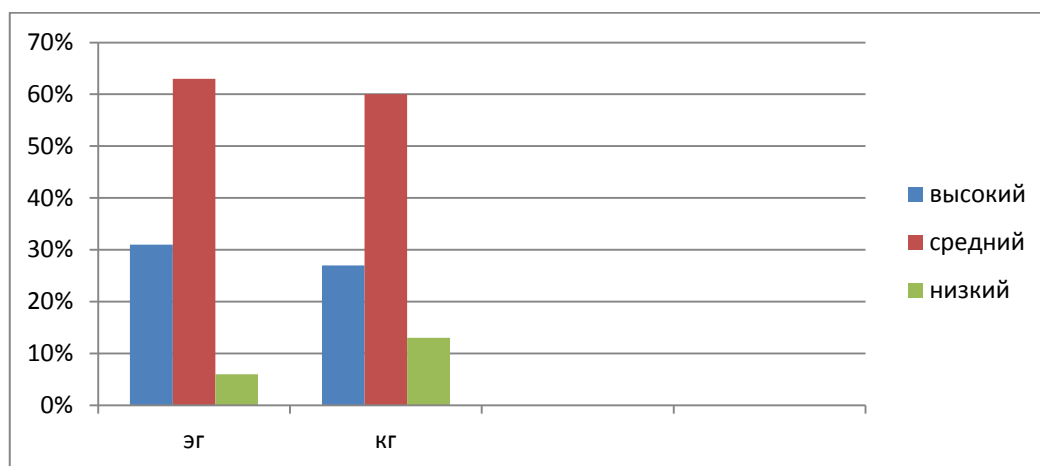


Рисунок 3 - Уровни сформированности когнитивно-интеллектуального критерия

Но здесь видно, что сформированность данного критерия у контрольной группы чуть ниже по сравнению с экспериментальной группой. Высокий уровень выявлен у 31% обучающихся экспериментальной группы, и 28% контрольной группы обучающихся.

Средний уровень имеют 62% обучающихся экспериментальной группы и 60% обучающихся контрольной группы.

Низкий уровень наблюдается у 5% обучающихся экспериментальной группы и у 12% контрольной группы.

Констатирующий этап показал, что основная масса школьников имеет слабые знания об истории страны, родного края, у них отсутствует интерес к усвоению патриотических знаний. Соответственно, патриотические чувства у старшеклассников выражены очень слабо.

4. Для изучения патриотического воспитания: : Анкета № 1 (автор Т.М. Маслова)

Цель: выявление уровня сформированности мотивационно-потребностного критерия.

Уровень сформированности мотивационно-потребностного критерия у учащихся начальных классов определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Средства анкетирования: напечатанный текст анкеты № 1, чистый лист бумаги, ручка.

Методика: учащимся предлагается предварительно внимательно прочитать вопросы анкеты и ответить письменно.

Количественные и качественные показатели также представлены в таблице 6 приложение5.

Сравнительная диаграмма сформированности мотивационно-потребностного критерия

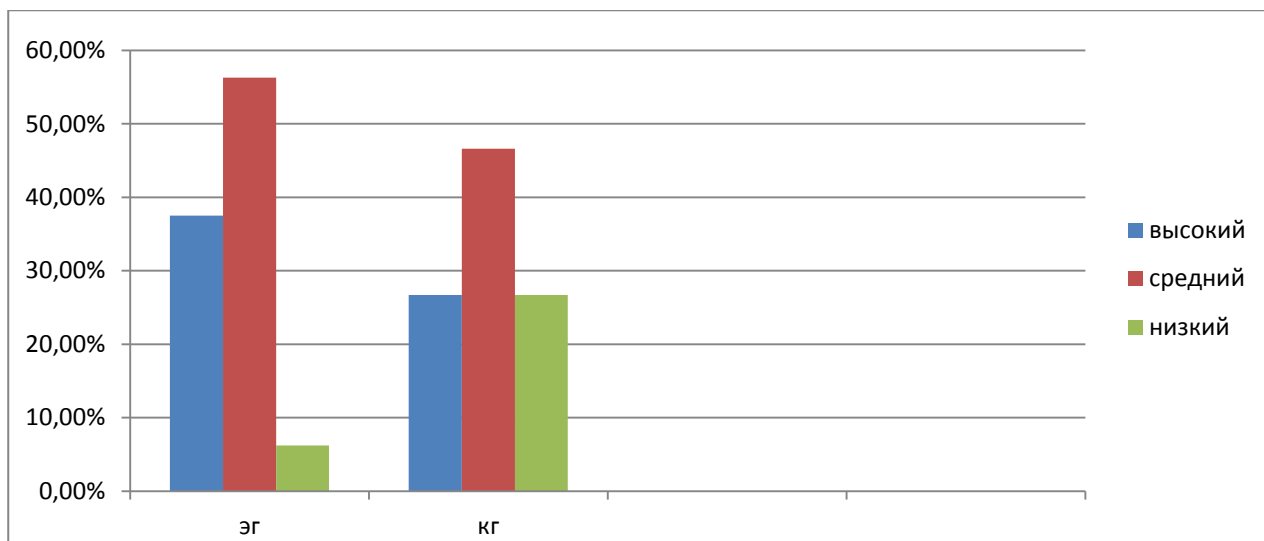


Рисунок 4 - Уровни сформированности мотивационно- потребностного критерия

Результаты проведенной анкеты № 1 по уровням сформированности мотивационно-потребностного критерия у учащихся показывают, что показатели контрольной группы ниже, чем у экспериментальной группы.

В экспериментальной группе преобладающим является средний уровень мотивационно-потребностного критерия, составляет 56%. В контрольной средний уровень выявлен у 46% обучающихся.

Низкий уровень выявлен у 6% детей экспериментальной группы и 28% контрольной группы. Уровень сформированности поведенческо-волевого критерия у обеих групп проявляется недостаточно. Высокий у 38% обучающихся экспериментальной группы и 26% контрольной группы.

5. Для изучения патриотического воспитания: была использована методика «Я – патриот» (автор: Т.М.Маслова).

Цель: выявление уровня сформированности поведенческо -волевого критерия.

Методика состоит из 20 вопросов (См. в Приложении 6).

Сравнительная диаграмма уровня сформированности поведенческо-волевого критерия экспериментальной и контрольной группы

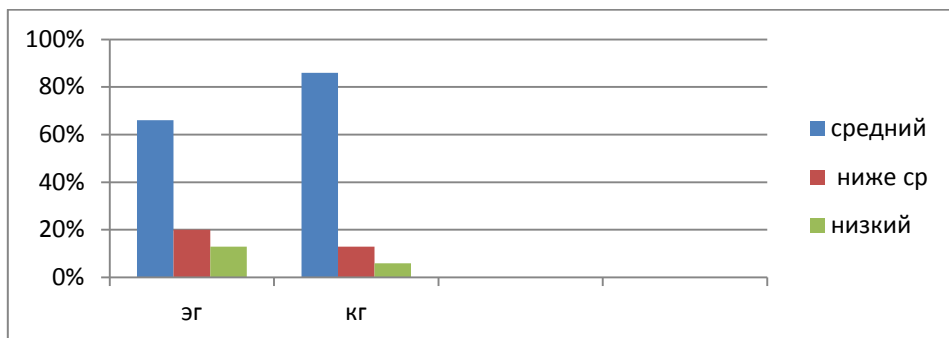


Рисунок 5 - Уровень сформированности поведенческо-волевого критерия

Результаты проведения методики «Я - патриот» в контрольной группе в приложении 6 таблица 7. По данным, полученным в результате работы с контрольной группой, можно сделать вывод, что 86% обучающихся имеют средний уровень патриотической воспитанности, 13% – ниже среднего, и 6% низкий уровень патриотического воспитания. Средний процент – 61%

Результаты проведения методики «Я - патриот» в экспериментальной группе в приложении 6 таблица 7.1.

В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты: 66% обучающихся имеют средний уровень патриотизма; 20% обучающихся – ниже среднего, и 13% – низкий уровень. Средний процент – 57%.

Результаты проведенной методики «Я – патриот» по уровням сформированности поведенческо-волевого критерия у учащихся показывают, что показатели контрольной группы и экспериментальной группы отличаются в разы.

Таким образом, подготовка и проведение первичной диагностики сформированности патриотизма у учащихся начальной школы во внеучебной деятельности (на примере учащихся 3-го класса) показала, что на начало опытно-экспериментальной работы учащиеся начальной школы находятся почти на одном уровне. Результаты исследования по уровням сформированности патриотизма представлены в таблицах.

2.2. Комплекс занятий, направленный на формирование патриотизма

На основе вышеизложенного и данных констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы определили **цель формирующего этапа** – апробация составленного нами комплекса занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленного на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности.

Составленный нами комплекс занятий «Юный патриот Яр-Сале», нацелен на развитие качеств личности учащегося и формирование: интереса к своей стране - России и «малой Родине» - селу Яр-Сале, потребности узнавать историю родного края, на стремлении к патриотической деятельности; основных понятий патриотической направленности, а именно «Родина», «малая Родина» «патриот», «служение Отечеству»; умения давать оценочные суждения о сущности и значимости патриотизма; проявление сопереживания по отношению к культурным традициям, обычаям малой Родины, бережного отношения к школьному имуществу, любви к природе родного края, на потребность участия в мероприятиях патриотической направленности, чтения художественной литературы патриотической направленности (Приложения 8 – 19).

В процессе проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы учащиеся в экспериментальной и контрольной группах обучались по одной основной общеобразовательной программе начального образования.

Вышесказанное позволило к испытуемым экспериментальной группы применить составленный нами комплекс занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленный на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности (таблица 8). В деятельности по составлению плана занятий участвовали все участники экспериментальной группы. Никто не остался в стороне. Мы обратились к календарным датам, и наиболее инициативные учащиеся предложили взять не общеизвестные праздничные даты, которые мы будем готовить всем классом, школой, а другие -

дополнительно. Даты были рассмотрены и выбраны открытым голосованием. Получилось в итоге так, что выбраны праздники, на которые все учащиеся были замотивированы.

До даты проведения каждого занятия шла активная подготовительная работа. В реализации комплекса занятий принимали участие все учащиеся экспериментальной группы, встречались 2 раза в неделю.

Данная работа продолжалась с октября 2019 г. по февраль 2020 г. включительно после проведения констатирующего этапа исследования и планомерно представлена в таблице 8 Приложение 8.

В процессе реализации данного планирования активно участвовали все шестнадцать учащихся экспериментальной группы. Полностью комплекс содержит в себе (Приложения 8 – 19).

Занятие – «Вечер, посвященный Дню космических войск России» прошел в дружеской, семейной атмосфере. Подготовительный этап был мотивированным, т.к. было определено, что все участвуют в подготовке: подбирают информацию (из различных источников: художественная литература, интернет-ресурсы).

У половины детей пришли родители. Бабушки и дедушки. Каждый учащийся выступил с подготовленной информацией о космосе. Детям очень понравился этап «открытый/свободный микрофон», где мы попросили присутствующих взрослых поделиться своими знаниями о космической эре нашей страны. Сначала родители, бабушки и дедушки «осторожничали», но нам удалось их «разговорить». В заключение, от самих взрослых поступило предложение встречаться чаще таким кругом для общения. В ответ дети пригласили их на конкурс чтецов. Считаю, что поставленная цель достигнута (Приложение 11).

Занятие – «Конкурс стихов о космонавтике» прошло продуктивно. Часть учащихся изъявили желание быть конкурсантами! Подготовительная работа на первом этапе заключалась в самостоятельном подборе произведения.

Участникам конкурса была оказана учебно-методическая помощь. Второй этап – интонационно-эмоциональное чтение наизусть также заняло определенное время. Заключительный этап был праздничным, т.к. на взрослых прошло намного больше. Чувствовалось, что мамы и папы также помогали своим детям. Награждены все участники! Считаем, что поставленная цель достигнута (Приложение 12).

Занятие - «С любовью к маме!» было приурочено ко Дню Матери России. Для нашей страны этот праздник достаточно новый – его учредил в 1998 году президент РФ Борис Ельцин. Это праздник только мам и беременных женщин. Поэтому этап подготовительный был объемным. Первое, были сделаны своими руками открытки для каждой мамы, в содержании которой было поздравление с праздником и приглашение на мероприятие «С любовью к маме!». Не забыли мы и символ акции -незабудку, которая, по поверьям, обладает чудесной силой возвращать память людям, забывшим своих родных и близких. Второе, были подобраны красивые клипы с песнями о маме. Третье, были подобраны несколько стихов о маме. Итог: мероприятие «С любовью к маме!», проведенное 24 ноября 2019 года. Считаем, что поставленная цель достигнута в полной мере (Приложение 13).

Конкурс стихов, посвященный памяти жертв Освенцима, Бухенвальда, Заксенхаузена, Собибора, Саласпилса, Треблинки (Приложение 14).

Мы – команда юных патриотов Яр-Сале! (тимуровское движение). Вообще эта идея прочитать интересное произведение Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» возникла намного раньше проведения формирующего этапа исследования. Было предложено прочитать (по желанию, внеклассное чтение) эту книгу. Уже на этапе исследования проведена информационная беседа о тимуровском движении и обсуждение возможности реализации подобного опыта. Идея была принята. В основном это была помощь бабушкам и дедушкам учащихся нашей группы. Это частные подворья. Хозяев предупреждали заранее. Считаем, что поставленная цель достигнута (Приложение 16).

Внеучебное занятие - «Встреча с Героем тыла (посвящается 75-летию Победы в Великой отечественной войне)» была предварительно обсуждена с детьми: подготовлено и доставлено приглашение, а также уточнено удобное время для ветерана тыла, т.к. ветерана ВОВ пригласить не было возможности.

Это Айнулина Галия Хисаметдиновна. вдова участника войны, труженик тыла.

Дети внимательно слушали, задавали вопросы. Чувствовалось, что данные ученики слушают ветерана труда и интересом узнать историю родной страны, родного края в те тяжелые времена. (Приложение 16)

Перед началом выставки «Мои любимые писатели и их произведения» предварительно была дана краткая информационная справка о празднике - Всемирном день писателя, а также творческая биография писателя Ямала - **Лапцуя Леонида Васильевича** (Приложение 17). В процессе деятельности было выявлено, что учащиеся читают в основном произведения известных авторов и то в большей степени программный материал учащихся третьего класса, писателей Севера, их произведения им очень мало знакомы. Работа группы по подготовке к выставке заключалась в изучении детских писателей родного края и их произведений. После чего было определено, что почетным местом на нашей праздничной выставке будут именно эти писатели, их биографии и некоторые произведения. На выставку были приглашены учащиеся контрольной группы (по желанию). Считаем, что поставленная цель достигнута.

Информационная беседа: «Что такое – День воды?» была приурочена к Всемирному дню воды. Это важное мероприятие, формирующее бережное отношение к природе страны, своего родного края, ее природным водным ресурсам. И это мероприятие явилось подготовительным этапом и вместе с тем закрепляющим этапом проживания значимости природы в жизни каждого человека. Это выразилось в представленной выставке рисунков «Малая Юмба – моя родная речка» (Приложение 18).

Таким образом, подводя итог формирующему этапу опытно-экспериментальной работы, можно сказать, что его участники полностью реализовали составленный комплекс занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленный на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности.

За время проведения формирующего этапа исследования был установлен положительный, эмоционально-психологический контакт с испытуемыми. Но для достижения устойчивого педагогического и психологического эффекта считаем необходимым в будущем продолжить созидательные усилия в данном направлении.

2.3 Описание и анализ результатов исследования сформированности у детей младшего школьного возраста

На контрольном этапе опытно-поискового исследования была проведена повторная диагностика для определения результативности проделанной работы, нами были использованы те же методики Л.М. Гореловой, Т.М. Масловой, Я.В.Макарчук, Т.Б.Табардановой. Исследование осуществлялось на основании наблюдений, анкетирования и тестирования.

Ниже представлены результаты диагностики патриотического воспитания учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах.

1. Для изучения патриотического воспитания: *Наблюдение*(автор Т.М.Маслова).

Цель: выявить уровень развития патриотических качеств личности и сформированности знаний в экспериментальной группе и контрольной группе.

Результаты диагностики, проведенной после внедрения составленного нами комплекса мероприятий, представлены в таблицах 9, 10 Приложение19.

Выводы:

Экспериментальная группа:

- Средний показатель мотивационно-потребностного критерия - 6,7;
- Средний показатель когнитивно-интеллектуального критерия - 8,2;
- Средний показатель эмоционально-чувственного критерия - 7,1;
- Средний показатель поведенческо-волевого критерия - 6,7.

Контрольная группа:

- Средний показатель мотивационно-потребностного критерия - 5,8;
- Средний показатель когнитивно-интеллектуального критерия - 6,4;
- Средний показатель эмоционально-чувственного критерия - 6,0;
- Средний показатель поведенческо-волевого критерия - 5,8.

Сравнительный анализ диагностики представлен в таблице 3.

Таблица 11- Уровни развития патриотических качеств личности и сформированности знаний в экспериментальной группе и контрольной группе
Приложение 19.

Таким образом, метод наблюдения показал, что в экспериментальной группе прирост уровня развития патриотических качеств личности и сформированности знаний по мотивационно-потребностному критерию вырос на 1,1; по когнитивно-интеллектуальному – на 2,2; по эмоционально-чувственному – на 1,7; по поведенческо-волевому – на 1,4. В контрольной группе прирост показателя практически незначительный: по мотивационно-потребностному критерию вырос на 0,3; по когнитивно-интеллектуальному – на 0,6; по эмоционально-чувственному – на 0,4; по поведенческо-волевому – на 0,6.

Сравнивая данные результаты можно говорить об эффективности составленного нами комплекса и апробированного во внеучебной деятельности.

2. Для изучения патриотического воспитания: *Тест № 1 (метод незаконченных предложений автор Т.М.Маслова).*

Цель: выявление уровня сформированности эмоционально-чувственного критерия.

В результате тестирования на контрольном этапе опытно-поискового исследования были получены и представлены таблично данные по уровням сформированности эмоционально-чувственного критерия. Уровень развития патриотических качеств личности и сформированности знаний (Приложение 20 таблица 12,12.1,12.2) .

Сравнительная диаграмма сформированности эмоционально—чувственного критерия экспериментальной и контрольной группы

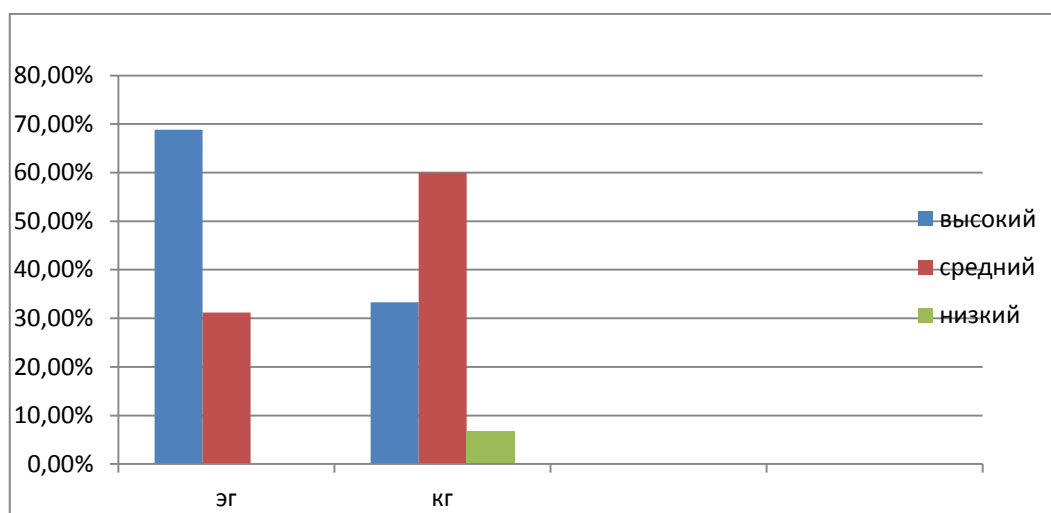


Рисунок 7 - Уровень сформированности эмоционально—чувственного критерия экспериментальной и контрольной группы

Результаты тестирования показывают эффективность составленного и апробированного комплекса занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленного на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности. Высокий уровень показали 68% обучающихся, 31% обучающихся – средний, в экспериментальной группе. В контрольной группе высокий уровень выявлен у 33% обучающихся и средний уровень у 60% обучающихся.

3. Для изучения патриотического воспитания: *Тест № 2 (метод незаконченных предложений автор Т.М. Маслова).*

Цель: выявление уровня сформированности когнитивно-интеллектуального критерия.

В результате тестирования были получены и представлены таблично данные по уровням сформированности когнитивно-интеллектуального критерия, которые получены на контрольном этапе исследования после апробирования составленного комплекса занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленного на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности.

Таблица 13 приложение 21.

Сравнительная диаграмма сформированности когнитивно-интеллектуального критерия экспериментальной и контрольной группы

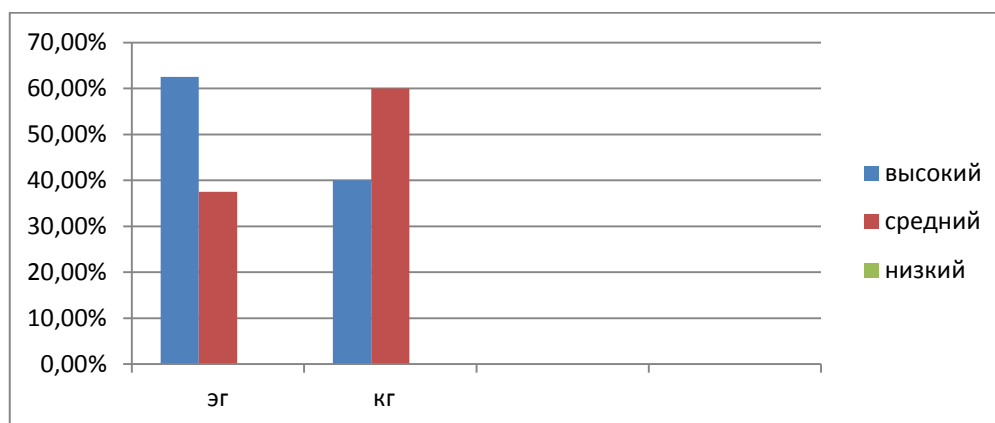


Рисунок 8 - Уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия экспериментальной и контрольной группы

Из представленного анализа видно, что сформированность данного критерия у контрольной группы ниже по сравнению с экспериментальной группой. Высокий уровень показали 62% обучающихся экспериментальной группы, а в контрольной высокого уровня достигли 40% обучающихся.

Средний уровень выявлен у 38% обучающихся экспериментальной группы и 60% обучающихся контрольной группы.

4. Для изучения патриотического воспитания: *Анкета № 1* (автор Т.М. Маслова)

Цель: выявление уровня сформированности мотивационно-потребностного критерия.

Результаты анкетирования по уровням сформированности мотивационно-потребностного критерия на контрольном этапе опытно-поискового исследования у учащихся показывают, что показатели контрольной группы намного ниже, чем у экспериментальной группы. Количественные и качественные показатели также представлены в таблице 14. Считаем, что высокий рост данного показателя связан в первую очередь с процессом внеучебной работы в экспериментальной группе и внедрением составленного комплекса мероприятий. (Приложение 22 таблица 14)

Сравнительная диаграмма сформированности мотивационно-потребностного критерия экспериментальной и контрольной группы

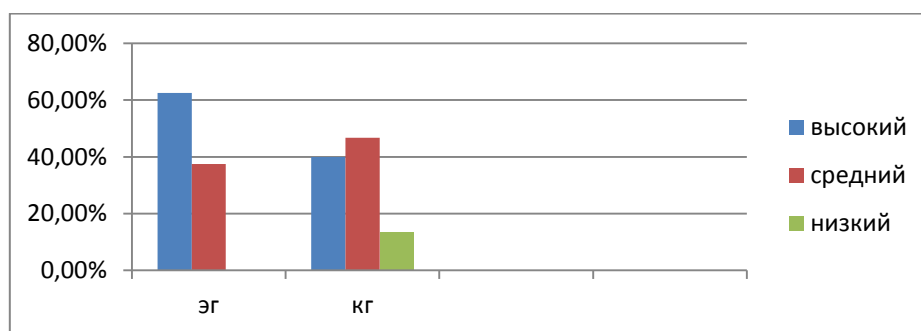


Рисунок 9 - Уровни сформированности мотивационно-потребностного критерия экспериментальной и контрольной группы

По диаграмме видно что показатели контрольной группы намного ниже, чем у экспериментальной группы. Высокий уровень выявлен у 62% обучающихся экспериментальной группы. В контрольной группе высокий уровень показали 40% обучающихся. Считаем, что высокий рост данного показателя связан в первую очередь с процессом внеучебной работы в

экспериментальной группе и внедрением составленного комплекса мероприятий.

5. Для изучения патриотического воспитания: была использована методика «Я – патриот» (автор: Т.М.Маслова).

Цель: выявление уровня сформированности поведенческо-волевого критерия.

Результаты представлены в таблице 15 Приложение23.

Сравнительная диаграмма сформированности поведенческо-волевого критерия экспериментальной и контрольной группы

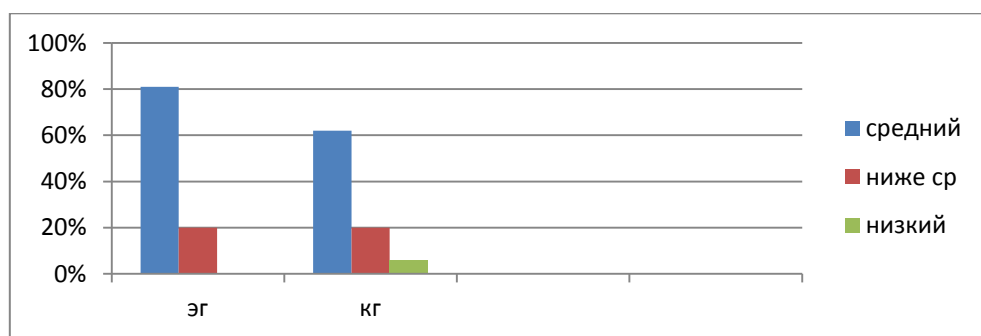


Рисунок 10 - Уровни сформированности поведенческо-волевого критерия экспериментальной и контрольной группы

Показатели контрольной группы низки по сравнению с экспериментальной группой. Считаем, что высокие количественные и качественные показатели у экспериментальной группы находятся в прямой зависимости от применения составленного нами комплекса мероприятий и апробированного во внеучебной деятельности. Среднего уровня достигли 81% обучающихся экспериментальной группы, 62% обучающихся контрольной группы. Низкий уровень выявлен у 6% обучающихся контрольной группы. В экспериментальной низкий уровень не выявлен.

Выводы по второй главе

Таким образом, по итогам контрольного этапа опытно-экспериментальной работы было установлено, что у учащихся начальной школы экспериментальной группы значительно повысился уровень сформированности патриотизма в результате применения составленного нами комплекса занятий «Юный патриот Яр-Сале», направленного на патриотическое воспитание учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности. А именно, на развитие качеств личности учащегося и формирование: интереса к своей стране - России и «малой Родине» - селу Яр-Сале, потребности узнавать историю родного края, на стремления к патриотической деятельности. На формирование основных понятий патриотической направленности, а именно «Родина», «малая Родина» «патриот», «служение Отечеству»; умения давать оценочные суждения о сущности патриотизма, о его значимости; патриотических чувств, любви к Родине, проявление сопереживания по отношению к культурным традициям, обычаям малой Родины, бережного отношения к школьному имуществу, любви к природе родного края, на потребность участия в мероприятиях патриотической направленности, чтения художественной литературы патриотической направленности. В контрольной группе не велась внеучебная деятельность патриотической направленности, поэтому уровень сформированности патриотизма по сравнению с экспериментальной группой вырос минимально.

Следовательно, итоги эксперимента свидетельствуют об эффективности проведенных мероприятий патриотической направленности.

Кроме того, нашло подтверждение наше предположение, что работа по патриотическому воспитанию наиболее эффективно реализуется в процессе внеучебной деятельности. А культурно-исторический пласт региона – это тот благодатный материал, который только способствует патриотическому воспитанию и носит важный социально значимый характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой части выпускной квалификационной работы теоретическое изучение психолого-педагогической и методической литературы показало, что отдельные направления поставленной нами проблемы находили своё отражение в психолого-педагогической литературе. Вместе с тем выяснилось, что проблема патриотического воспитания учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности требует специального изучения. Мы осветили взгляды на основные понятия и их сущность, изучили и проанализировали психолого-педагогические и методические основы патриотического воспитания учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности, выявили содержание работы по патриотическому воспитанию этой возрастной группы. Изученное в первой части нашей работы нашло подтверждение в практической части.

Во второй части нашей работы была описана опытно-экспериментальная работа по изучению влияния комплекса занятий «Юный патриот Яр-Сале», который был составлен и апробирован в процессе внеучебной деятельности. Результаты этого исследования и подбор комплекса занятий, могут быть использованы во внеучебной деятельности учителей начальных классов.

Исходя из проведенной опытно-экспериментальной работы, мы подтвердили выдвинутую гипотезу: если в процесс внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию внедрить составленный комплекс занятий «Юный патриот Яр-Сале», то следует ожидать эффективного повышения сформированности патриотизма у младших *школьников*. Поставленные перед исследованием задачи реализованы.

Сделанные выводы вводят нас в круг нерешенных проблем, изучение которых диктуется растущими потребностями теории и практики начального образования. Перспективными направлениями дальнейших изысканий, на наш взгляд, могут стать следующее: авторская разработка комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся начальной школы в процессе внеучебной деятельности и ее внедрение в процесс обучения, воспитания и развития.

Список используемой литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Аникеев Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеев. – М.: Просвещение, 2014. – 150 с.
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. 2013. № 6.
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса/ Амонашвили Ш.А. – М., «Университет», 1990г.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика/Под ред. Ю.К. Бабанского, М., 1988.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).
7. Болдырев Н.И. методика воспитательной работы в школе/Учеб. Пособие для студ. пед. ин-ов /Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1974. – 223 с.
8. Большая советская энциклопедия / Т. 19. – 3-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1975. – 647 с.
9. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников. Методическое пособие ФГОС 15г.; Высшая школа - Москва, 2015.
10. Вардан Э. Б. Составляющие методологии патриотического воспитания Воспитать гражданина: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ ред. Гаврилина А.В., Морозова Е.А., Тихонова С.В. – Владимир: ВИРО. – 2019. – С.34-39.
11. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017.
12. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014.

13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2016. – 93 с.

14. Гартман Н. Проблема духовного бытия: Исследования к обоснованию философии истории наук о духе: Введение // Культурология. XX век: Антология. М.: Юристь, 2012.

15. Героева Л.М. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях любительского театра. Дисс.: на соискание ученой степени канд. пед. Наук, Санкт-Петербург, 2016. – 199 с.

16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/В.И. Даль. Т. 1 – М.: Русский язык, 1978. – 925с.

17. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 2; Просвещение - М., 2016.

18. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. 2014. № 3.

19. Захарченко М.В. Патриотизм как содержательная идея и вопрос обновления содержания образования // Академический вестник СПб. АППО. Санкт-Петербург, 2016. Вып. 3 (33).

20. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебн. пособие / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.Л. Юзсфавичус, В.В. Воронов. - Москва: Проспект, 2014.

21. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника; Просвещение - М., 2016.

22. Коломыщ Н.В., Кокаева И.Ю. Использование национальных игр в патриотическом воспитании и физическом развитии младших школьников //Физическая культура и спорт в современном мире: социальная роль и пропаганда здорового образа жизни: материалы Международной научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ (ИТ Овчинников М.А.). – 2015. – С. 362-365.

23. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций /Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.

24. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания/А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1976. – 183с.

25. Макарчук Я.В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я.В. Макарчук, М.Л. Мальчевская // Научный диалог. – 2017. - № 1 – С. 280-291.

26. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников//Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». – М., 2007. - № 4. – С.11-12.

27. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореферат дисс.: на соискание ученого звания канд. пед. наук. – Харьков, 2007. – 24 с.

28. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. уч. заведений и учителей географии/ Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др.; под ред. Л.М.Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997г.

29. Микрюков В. Военно-патриотическое воспитание в школе; ВАКО - М., 2015.

30. Морозова Е.А. Развитие гражданской компетентности подрастающего поколения на основе индивидуализации образовательного процесса. Воспитать гражданина: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ ред. Гаврилина А.В., Морозова Е.А., Тихонова С.В. – Владимир: ВИРО. – 2019. – С.34-39.

31. Нечаев М. П. Диагностика воспитанности школьников; ЦГЛ - М., 2017.

32. Никитина Л. Е., Звонарёва Л. У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: [Методологический аспект в истории отечественной педагогики] // Воспитание школьников. 2014. № 1.

33. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Бабанский Ю.К., Сластенин В.А., Сорокин Н.А. и др., под ред. Бабанского Ю.К. 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2006.

34. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.

35. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы". Опубликовано в Собрании законодательства Российской Федерации от 26 февраля 2001 г., N 9, ст. 862, в "Российской газете" от 12 марта 2001 г., N 49.

36. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы". Опубликовано в Собрании законодательства Российской Федерации от 11 октября 2010 г. N 41 (часть II) ст. 5250. С изм. от 7 октября 2013 г. N 889

37. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1. – М.: Владос, 2000. – 570с.

38. Рабочая программа внеурочной деятельности духовно - нравственного направления «Я – гражданин России» для 3 класса.

39. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Опубликовано в Собрании законодательства Российской Федерации от 24 ноября 2008 г. N 47 ст. 5489. С изм. от 28 сентября 2018 г. N 1151

40. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр " Академия", 2012.

41. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогика, 1990. – 288 с.

42. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / Концептуал, 2016. – 320 с.

43. Стратегия развития патриотического воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-Р, г. Москва.

44. Табарданова Т.Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы / Табарданова Т.Б., Федотова Е.В., Скворцова И.В. – Димитровград: УИПКПРО, 2013. – 63 с.

45. Титунов, Н.М. Маленькие герои большой страны / Н.М. Титунов // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. - № 1.

46. Трубайчук Л.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности. //Начальная школа. 2005. № 6. – 56 – 59с.

47. Усова А. В. Формирование у учащихся учебных умений. – М.: Знание, 1987. – 78 с.

48. Ушинский К.Д. Материалы по «Педагогической антропологии» / К.Д. Ушинский. СПб, 1908. Т.3. С. 10-11.

49. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти томах / Сост. Егоров С.Ф. М.: Педагогика, 2002.

50. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. запорожца. – М., 2014. – 327 с.

51. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. 4-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442с.

52. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Опубликован на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 30 декабря 2012 г., в "Российской газете" от 31 декабря 2012 г. N 303, в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. С изм. от 25 декабря 2018 г. N 497-ФЗ.

53. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014.-171 с.

54. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

55. Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. 2013. № 11.

56. Шемякин В.М. Две трактовки патриотизма // Педагогическое образование и наука. 2015. № 3.