

МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и методики
преподавания

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(наименование профиля, специализации)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему

Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со
сверстниками.

Студент(ка) М.О. Симонова _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Руководитель _____
к.п.н., доцент Г.А.Медяник

(ученая степень, звание И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Цель работы – разработка и внедрение комплекса мероприятий для эффективного формирования взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста. Объект исследования – процесс взаимоотношения со сверстниками у детей младшего школьного возраста. Предмет исследования – формирование взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста. Работа состоит из двух разделов. В первом разделе изложены теоретические понятия, в том числе взаимоотношения со сверстниками, педагогические условия их формирования. Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по теме исследования, обосновавшая эффективность комплекса мероприятий по формированию межличностных отношений со сверстниками детей младшего школьного возраста.

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками	9
1.1 Понятие и психолого-педагогические основы взаимоотношений со сверстниками	9

1.2 Педагогические условия, особенности, формы, средства и методы формирования взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте	16
2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.....	29
2.1 Организация диагностического исследования.....	29
2.2 Комплекс мероприятий по формированию взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками	41
2.3 Динамика результатов и выводы по эффективности формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками .	49
Заключение	59
Список используемой литературы и используемых источников.....	62

Введение

Актуальность темы исследования. Человек существо социальное. Его формирование и самоопределение как личности происходит только во взаимодействии с другими людьми. Такое взаимодействие очень важно для ребенка, т.к. данный опыт межличностных взаимоотношений с другими людьми, взрослыми или сверстниками - основа для развития его как личности.

На этапе младшего школьного возраста происходит развитие и становление личности ребенка, наступает время активного общения, взаимодействия с другими людьми. Поэтому необходимо определить роль и место развития взаимоотношений между сверстниками.

Большая роль в формировании личности ребенка отводится образовательной организации, в частности начальной ступени образования. Одной из актуальных проблем начальной школы является проблема развития доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Вопросы нравственного воспитания и коммуникативного развития детей активно разрабатываются в рамках современных психолого-педагогических исследований. Исследовательский интерес к взаимоотношениям со сверстниками обусловлен тем, что «...формирование доброжелательных взаимоотношений, уважение прав сверстников, навык сотрудничества в совместной деятельности оказывают решающее влияние на развитие ребенка..» в дальнейшей жизни [21, с.15]. Многочисленные исследования проблемы взаимоотношений детей младшего школьного возраста показали, что «...интересы и потребности общения со сверстниками должны выступать как коммуникативная основа мотивации для усвоения нравственных ценностей и моральных норм, необходимых для воспитания...» ребенка [9, с.23].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования одной из приоритетных задач образования

рассматривает «приобщение детей к жизни в современном, постиндустриальном обществе, т.е. их социализацию» [1, с. 15]. Вхождение в социальную среду, систему социальных связей индивида обеспечивается социальным опытом, уровнем взаимоотношений младшего школьника со сверстниками.

Современная система образования ставит перед учителями приоритеты в усвоении учениками дисциплин, в получении положительных оценок по предметам. Вопросы межличностных взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми уходят на второй план. Такое положение дел отрицательно сказывается на формировании личности подрастающего поколения. Школа – это тот институт, который обойти нельзя. Младшие школьники сталкиваются с проблемами не столько учебного характера, сколько с проблемами взаимоотношений. Маленькому человеку надо найти себя в большом разновозрастном коллективе. Перед современной школой стоит задача усвоения преподаваемых предметов, получение положительных оценок. Воспитательное направление ушло на второй или даже на третий план. В этой связи и формирования межличностных отношений отводится не первостепенная роль. Практика показывает, что именно взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми оказывают существенное положительное влияние на успеваемость. Поведение ребенка напрямую зависит от того, какие взаимоотношения сложились в классе. Общение детей, характер общения, влияет на физическую и познавательную активность, на самооценку. Положение школьника в классе может быть различным. И от того, какая это позиция «принимаемого» или «пренебрегаемого», будет происходить развитие личности ребенка. Это будет либо уверенный в себе человек, либо человек с комплексом проблем. В этой связи особо важно рассматривать проблему развития взаимоотношений младших школьников со сверстниками.

Цель исследования – разработка и внедрение комплекса мероприятий для эффективного формирования взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – процесс взаимоотношения со сверстниками у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – формирование взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: эффективность формирования взаимоотношений со сверстниками у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности применять комплекс специальных мероприятий в соответствии с рядом требований, а именно разработанные задания, направленные на развитие различных видов коммуникаций (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), индивидуальный учет особенностей ребенка, учет познавательных интересов младших школьников и пр.

Задачи исследования:

1) Теоретический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста;

2) Анализ педагогических условий, особенностей, форм, средств и методов формирования взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста;

3) Организация опытно-экспериментальной работы по формированию взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста.

4) Формирование комплекса мероприятий, направленных на формирование взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста.

5) Анализ динамики результатов исследования и формулирование выводов об эффективности или неэффективности формирования взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста.

Многие современные исследователи в области психологии, педагогики занимаются проблемой формирования взаимоотношений младших школьников со сверстниками: Н.А. Шкуричева, И.К. Федоренко, Г.Н. Градова, Ю.С. Рубинчик, Т.Д. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова, С.М. Поручкина, О.И. Пец, С.А. Одинцова, О.В. Арабей, И.А. Неясова, В.А. Миниярова, Н.В. Лукьянова, С.А. Курносова, О.Н. Куприянова, О.А. Козырева, С.С. Платонова, Ж.И. Королькова, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и другие.

Для изучения особенностей взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста использовались следующие **методы исследования**: анализ, синтез, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

База исследования: МБОУ СОШ № 6 им. Сирина г. Ханты- Мансийск. Выборку составили дети младшего школьного возраста в количестве 40 человек.

Структура работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение, список используемой литературы и используемых источников.

1 Теоретические аспекты формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками

1.1 Понятие и психолого-педагогические основы взаимоотношений со сверстниками

Человек становится личностью только при условии взаимоотношений с другими людьми. Только в социуме, среди людей человек будет формироваться как личность. Если ребенок воспитывается вне общества, формируется синдром Маугли и такой ребенок многие человеческие качества утрачивает навсегда. Следовательно, «личность - качественно новое психологическое образование, формируемое благодаря жизни человека в обществе, межличностный контакт и отличает человека от животных» [21, с.12]. Человек повседневно взаимодействует с внешним миром, с другими людьми. В процессе межличностных отношений происходит психическое развитие человека, формируются его ценностные ориентиры.

Как только ребенок семи лет становится учеником, он активно включается во взаимодействие с одноклассниками, причем это взаимодействие начинается в первого дня нахождения в школе. Младший школьник в процессе общения обогащает свой социальный опыт. Это способствует развитию его сознания и помогает в формировании личности. Рассмотрим подробнее понятие «отношения». В.Б. Шапарь трактует понятие «отношения» как «...субъективную сторону отражения действительности, результат взаимодействия человека...» с окружающей средой [35, с. 165].

К.К. Васильева считает, что категория «отношение» выступает как «одна из основных в психологической науке, наряду с такими понятиями, как: «отражение», «деятельность», «общение» [4, с. 58]. Васильева К.К. в своих работах утверждает, что «...отношение выполняет гносеологическую функцию, реализуемую при разработке проблем характера, мотивов, установок, ценностных ориентации, диспозиций личности, социально-

психологического климата и других свойств, которые связаны с проявлением субъектных свойств человека» [4, с. 59].

Р. Немов предлагает классифицировать отношения на четыре уровня [31, с. 143], наглядно представленных на рис. 1.



Рисунок 1 – Классификация отношений Р. Немова

Таким образом, стоит согласиться с точкой зрения А.Р. Джигоевой и А.Р. Фардзиновой, отмечающих, что «в широком смысле категория «отношения» рассматривается в контексте разнообразных общественных отношений. Это могут быть производственные, экономические, политические, юридические, гражданские, нравственные, религиозные отношения между людьми. В узком смысле отношение, особенности взаимодействия с людьми, отношение к самому себе и отношение к предметам внешнего мира» [8, с. 1162].

Исследователь Н.А. Шкуричева отмечает, что отношения личности как психологическое явление характеризуются некоторыми сущностными чертами, а именно, отношения:

- связаны с физиологическими, психологическими потребностями человека;

- возникают как «своеобразная связь между субъектом (человеком), который испытывает потребность, и объектом (будь то человек или предмет окружающего мира), который может удовлетворить эту потребность» [36, с. 20].

Эта связь или отношение субъекта к объекту, проявляется, по мнению другого исследователя В.М. Минияровой, в «переживании тяготения к объекту и в активной устремленности к овладению им» [22, с. 101]. В процессе общения отношение переходит во взаимодействие между людьми. Отношение как процесс проходит в своем развитии определенные этапы: «формирование → развитие → стабилизация или распад отношений» [4, с.61].

Далее подробнее рассмотрим понятие «взаимоотношения». Взаимоотношение – одновременно процесс и результат общения и взаимодействия. Взаимоотношение состоит из ряда когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов. В психологии под термином «взаимоотношения» подразумевается «совокупность взаимодействий, возникающих между людьми, которые сопровождаются эмоциональными переживаниями и обладают возможностью передавать состояние внутреннего мира человека» [24, с. 159].

В толковом словаре И.С. Ожегова взаимоотношение трактуется как: «взаимная позиция конкретной личности к другой личности или к группе» [26, с. 1034]. Взаимоотношения строятся на разных видах общения. Следовательно, взаимоотношения могут носить вербальный и невербальный характер. Также во взаимоотношениях выделяют эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты.

По определению С.М. Поручкиной, можно выделить два вида взаимоотношений людей:

- первичные межличностные отношения - длительные отношения, основанные на сильных эмоциональных связях. Формируется ощущение обязательств перед другим лицом. В качестве примера можно привести отношения родителей и детей педагога и ученика;

- вторичные межличностные отношения - относительно кратковременные связи между людьми. Данные отношения с ограниченным взаимодействием, очерченным четкими правилами, рамками и социальными ролями. При этом отсутствует эмоциональная вовлеченность, интерес в общении. Главная цель данного взаимодействия - донести информацию, а собеседники могут меняться [29, с. 220]. В качестве примера можно привести взаимоотношения покупателя и продавца, билетера и пассажира.

Взаимоотношения в обществе по степени их официальности делят можно на:

- официальные, т.е. деловые отношения. Данные взаимоотношения обусловлены производственной, учебной, общественной деятельностью и ее социальными рамками, в том числе и отношения учитель – ученики. Регулируются правовыми и моральными нормами;

- личные отношения, т.е. приятельские, товарищеские, дружеские. Личные взаимоотношения, возникают на основе какой-либо конкретной деятельности, обусловленной личными интересами и потребностями. Регулируются моральными нормами и обусловлены, как правило, общностью интересов, взаимными симпатиями, чувством уважения между участниками взаимоотношений.

В рамках данного исследования под межличностными взаимоотношениями понимаются «...отношения, которые складываются между людьми, как взрослыми так и детьми, складывающиеся между отдельными людьми и отличающиеся значимым для взаимодействующих людей эмоциональным, образным и интеллектуальным (когнитивным)

отражением их внутреннего состояния, базирующиеся на взаимной заинтересованности» [28, с.210].

По мнению С.А. Полушкина, «во взаимоотношениях детей со сверстниками развиваются важнейшие черты личности – ребенок становится более уверенным в своих силах, приобретает навыки самостоятельной деятельности, учится сознательно управлять своими поступками и поведением и т. д» [28, с. 212]. Исследователи отмечают, что обучение по схеме «сверстник-сверстнику» значительно отличается от обучения «взрослый-ребенку». Взрослый человек, как правило, для ребенка является примером для подражания. Детям часто говорят, что взрослые всегда правы, их нельзя перебивать, нельзя делать замечания. В общении со сверстником можно вести себя совершенно по-другому, сверстника можно поправить, ему можно возразить, можно высказать свою точку зрения и свою позицию. В таком общении ребенок чувствует себя равноправным участником процесса, чувствует себя свободным.

Взаимоотношения со сверстниками детей младшего школьного возраста способствуют формирования основ морали, представлений о нравственном поведении, а также ребенок может определить свои привязанности. В своих работах В.С. Мухина утверждает, что «... только в группе, в общении с другими детьми ребенок получает определенный статус популярности» [23, с. 28].

Только во взаимоотношениях со сверстниками, дети смогут сравнить и понять свое место в классе, понять нравятся они другим детям или нет, принимают их или нет, доброжелательно или враждебно к ним относятся. Положение ребенка в группе сверстников показывает, насколько принят ребенок сверстниками, насколько реализованы или ущемлены его притязания на признания среди сверстников. По мнению В.С.Мухиной «притязание на признание может проявляться в стремлении «быть лучше, чем другие», создает мотивы успеха, является одним из условий развития воли ребенка.

Сверстники помогают понять такие категории как дружба, вражда, предательство, взаимовыручка, соперничество» [23, с.67].

Личные взаимоотношения между сверстниками во многом зависят от личностных особенностей детей. В реальной жизни личные взаимоотношения резко не разграничены, разграничение ведется только на теоретическом уровне. Личные и официальные взаимоотношения в социуме взаимосвязаны, но полностью не совпадают. В основе личных (приятельских, дружеских) взаимоотношений лежит симпатия (антипатия) людей, неофициальные отношения. «Система личных взаимоотношений – это дружба, товарищество, любовь, ненависть, отчужденность. Взаимоотношения прекращаются тогда, когда исчезают психологические мотивы, которые их породили» [34, с. 672].

Таким образом, в ходе теоретического анализа, рассмотрено понятие «взаимоотношения» и ряд родственных понятий в педагогике и психологии, выявлены их взаимосвязи, сходства и отличия, уточнены категории. Необходимо подчеркнуть, что при всей общности терминов «отношения» и «взаимоотношения», имеются существенные отличия. Так, отношения – это проявление активности личности по отношению к людям, к себе и предметам внешнего мира в форме оценки или эмоции, взаимоотношения – это всегда взаимная активность людей в форме эмоции, оценки, обмена знаниями, опытом, внутренним миром, взаимная готовность к взаимодействию.

Другими словами, если отношения определить как связь, то взаимоотношения – это взаимосвязь. В основе любых взаимоотношений лежит общение. Отношений и общения не существует друг без друга. Понятия «взаимоотношения» и «межличностное общение» являются взаимозаменяемыми [13, с. 77].

Для полноценной социализации личности младшему школьнику необходимы сверстники, с которыми бы он мог взаимодействовать как внутри семьи, так и за ее пределами. Детское общество – одно из необходимых условий всестороннего развития ребенка и успешной его

социализации. «Черты нового человека – коллективизм, основы правильного отношения к трудовым обязанностям, товарищество, взаимопомощь, сдержанность, навыки общественного поведения – легче сформируются в результате взаимодействия с другими детьми. Общение только со взрослыми не дает личностного и познавательного развития» [30, с. 123].

Ребенку необходимо учиться формировать свою собственную точку зрения, учиться делать моральный и нравственный выбор. Общение со сверстниками делает ребенка по-настоящему равным участником процесса общения. По мнению В.А. Казанцевой и А.В. Соловьевой, «сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить ребенку себя на уровне реальных возможностей, увидеть их воплощенными в другом» [14, с. 146].

Днепров С. А. изучая процесс общения младших школьников со сверстниками выделил следующие категории данного процесса [9, с. 37].:

1) Общение со сверстниками более многообразно, чем со взрослыми. Со сверстниками ребенок может играть в различные игры (дочки-матери, магазин, школа и т.д.). В игровой ситуации ребенок проявляет те качества, которые не всегда может показать в общении со взрослыми, например, способность придумывать новые игры, устанавливать новые правила игры;

2) Общению со сверстниками присуща яркая эмоциональная насыщенность. Ребенок учится сопереживать и радоваться вместе с детьми, может встать в позицию сверстника и понять, что с ним происходит, не боится отстаивать собственную точку зрения;

3) Взаимодействие со сверстниками носит более свободный характер оно не нормативное и не регламентированное. Дети имеют возможность самостоятельно устанавливать правила взаимодействия и взаимоотношения. Дети сами создают своеобразные ритуалы, приветствия ритуалы прощания, используют собственные считалочки, поговорки;

4) В общении со сверстниками ребенок может больше проявлять инициативность. Такое общение способствует формирования основ

нравственного поведения, моральных ценностей. Ребенок учится не только определять привязанности, но и выбирать их. [9, с. 37].

Таким образом, проанализировав понятие и психолого-педагогические основы взаимоотношений со сверстниками отметим, что исследуемые взаимоотношения являются важной частью жизни младшего школьника. Общение в начальной школе должно быть не только полноценным, но и должно соответствовать возрасту ребенка. Взаимоотношения в системе «сверстник-сверстнику» позволяет формировать навыки саморегуляции поведения, прислушиваться к мнению других, приобретает навыки коллективности. Взаимоотношения со сверстниками имеют свою специфику, заключающуюся в наличии определённой свободы общения, отсутствии нормативных регуляторов данного общения, высокой степени эмоциональности взаимоотношений между детьми. Велика и педагогическая роль взаимоотношений со сверстниками, заключающееся в умении самостоятельно строить взаимоотношения, выбирать друзей, формировать традиции общения, быть эмоционально заинтересованным в жизни других людей.

1.2 Педагогические условия, особенности, формы, средства и методы формирования взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте

Ребенок в младшем школьном возрасте наиболее активно овладевает навыками общения со сверстниками. На данном этапе личностного развития происходит формирование дружеских контактов младшего школьника. Одна из приоритетных задач в этот период - формирование и развитие умения выстраивать дружеские отношения и приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками. «Общение детей становится более целенаправленным, когда начинается обучение в школе, так как с одной стороны появляется постоянное и активное воздействие учителя, и

одноклассников – с другой» [5, с. 25]. Н.В. Лукьянова выделяет четыре возрастных типа общения школьников: «детский тип, подростковый тип, переходный тип, юношеский тип» [21, с. 53]. Возрастные типы общения школьников представлены на рисунке 2.

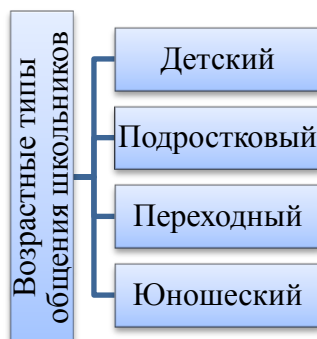


Рисунок 2 – Типы общения школьников по возрастам

В рамках нашего исследования наибольший интерес представляет детский тип общения младших школьников. Этот тип реализуется в начальной школе. Формирование взаимоотношений со сверстниками является элементом коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия в настоящее время относятся к одной из социальных проблем, решение которой очень важно не только для детского населения, но и для взрослых. Коммуникативные универсальные действия делят на две группы, представленные на рисунке 2:



Рисунок 3 - Структура коммуникативных универсальных учебных действий

Повседневная работа младших школьников в парах, группах и индивидуально требует активного педагогического сопровождения в начальной школе. Данное направление педагогической работы реализуется в целенаправленной и системной деятельности по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Роль коммуникативных универсальных учебных действий заключается в том, что они позволяют младшему школьнику легко и свободно ориентироваться в окружающей его информации, проводить её поиск, отбор и структурирование, осуществлять активную коммуникацию в повседневной деятельности для достижения собственных целей с помощью различных средств общения.

В образовательной организации меняется окружение ребенка и младшей школьником осваивает новые коллективные отношения. Это требует дополнительных усилий от ребенка. Ему надо определить, как он будет

относится к новым людям, к новым сверстникам, каким образом устанавливать с ними контакты. На этом этапе очень важную роль играет взрослый, в частности учитель, т.к. он является для ребенка авторитетом. Отношение к сверстникам будет формироваться с учетом отношения к детям учителя. Как отмечает О.И. Пец, «демонстративно отрицательное отношение педагога к какому-либо ребенку формирует аналогичное отношение к нему со стороны одноклассников, в результате чего такой, ребенок оказывается в категории «отвергаемых» и наоборот» [27, с. 210]. Личность учителя, его позиции по отношению к ученикам будут оказывать огромное влияние на формирование взаимоотношений учеников, особенно в первом классе, где дети в большинстве своем друг друга плохо знают.

Младшие школьники в начале своего школьного пути еще не представляют собой организованного коллектива. Они мало контактируют друг с другом, порой не помнят кто с ними сидит за одной партой. Проблем в общении возникает очень много. Следовательно, отношения между детьми строятся преимущественно на основе целенаправленной работы педагога. К примеру, если ребёнок в первом классе забыл дома ручку, то он не обращается к соседу по парте с вопросом, нет ли у него запасной. Он просто сидит и молча ждет, когда учитель заметит его затруднительное положение, либо обращается с проблемой к учителю. В этот период учитель является посредником в установлении контактов между одноклассниками. Все проблемы школьники решают через учителя.

Постепенно дети учатся взаимодействовать, помогать товарищам, общаться друг с другом. С помощью педагога младшие школьники учатся вступать в непосредственные контакты друг с другом. [19, с. 183]. Положение к группе и успешность взаимоотношений во многом зависит от учителя. Так, при анализе результатов социометрических исследований, в группе «предпочитаемых» чаще всего оказываются ученики, которых хвалит учитель и которые хорошо учатся. По мнению О.А. Козыревой, С.С. Платоновой, Ж.И. Корольковой, «оценка взрослым тех или иных сверстников

оказывает прямое воздействие на желание ребенка общаться с тем или иным товарищем» [16, с. 65].

Ко второму и третьему классу позиция учителя по отношению к ученикам становится не такой значимой. В этот период отношения между одноклассниками укрепляются, уже появляются свои предпочтения, свои оценки. Продолжается формирование коллектива и все больше и больше учеников становятся частью этого коллектива. Хотя ведущим видом деятельности остается игра, все большее значение приобретает возможность общения со сверстниками. О.Н. Куприянова отмечает, что «с поступлением ребенка в школу происходят изменения содержания общения, в него уже не входят темы, связанные с игрой» [19, с. 183].

Придя в школу, младшие школьники показывают робость и стеснительность, так как они вливаются в новый коллектив. Спустя некоторое время происходит адаптация, робость и смущение исчезают. Младшие школьники внимательно анализируют поведение соседа по парте, устанавливают контакты с одноклассниками, заводят новых друзей и расширяют круг своего общения. О.А. Козырева, Ж.И. Королькова, С.С. Платонова отмечают, что «на первых этапах обучения в школе и нахождения в новом коллективе у некоторых детей проявляются не свойственные черты характера, такие как застенчивость или же наоборот связанность» [17, с. 146]. По мере установления контактов с одноклассниками, ученики проявляют свои индивидуальные особенности.

В этом возрастном периоде младшие школьники испытывают большую потребность именно в эмоциональной поддержке. Они не думают о том, на каких основах строятся взаимоотношения. Кто поддержал, тот и друг, что формирует чувства «ложного товарищества». Объединение детей происходит по разным принципам:

- кто с кем сидит за одной партой, перемещение воспринимается как предательство и разрыв дружбы;

- кто живет рядом, если общение происходит с учеником, проживающим на другой территории, то симпатия пропадает;
- по интересам: занятия спортом, рисованием, музыкой;
- по гендерному признаку, как правило девочки проявляют интерес и дружескую симпатию к девочкам.

Ю.С. Рубинчик отмечает, что «общение со сверстниками в таком возрасте выделяется в отдельную деятельность, предметом которой является другой человек, познание этого человека, а также познание самого себя в сравнении с ним» [32, с. 34]. Дети младшего школьного возраста хотят общаться друг с другом, заниматься общим делом, перенимать привычки друг у друга, причем не только положительные.

Если у ребенка нет близких друзей, то морально-эмоциональное состояние ученика ухудшается, он испытывает глубокие переживания, формируется чувство ненужности. Такой ребенок может стать «изгоем» в классе. Такое положение будет способствовать формированию различных комплексов, снижению самооценки, негативно скажется на психическом развитии. Задача педагога - научить детей общаться и устанавливать контакт друг с другом: педагог формирует межличностные взаимоотношения со сверстниками у детей младшего школьного возраста.

В.С. Мухина отмечает, что «дети в младшем школьном возрасте уже могут достаточно точно и полно описывать то, о чем рассказывают» [23, с.45]. Младшему школьнику доступны пересказ услышанной истории или собственный рассказ о случившемся, зачастую дети рассказывают о своих фантазиях, придумывают воображаемые истории. Но для общения на уровне контекстной речи ребенок должен развиваться в культурной языковой среде. Окружающие ребенка взрослые (родители педагоги) должны требовать вразумительного высказывания и понимания того, что он говорит, ребенок должен контролировать свою речь, грамотные и формулировать, чтобы быть понятным собеседником.

А.А. Ефименко и В.В. Ерохин отмечает, что «ребенок, как и все люди, пользуется ситуативной речью. Эта речь имеет место быть в условиях непосредственного включения в ситуацию. Но учитель, прежде всего, заинтересован в грамотной контекстной речи, потому что именно она – показывает уровень развития речи ребенка» [11, с. 20].

Ребенок младшего школьного возраста при описании ситуации должен ориентироваться на слушателя и на сам рассказ. Дети этого возраста стремятся не рассказать ситуацию и не высказать свои мысли, а хотят удержать внимание собеседника. Как правило это происходит во время игры с близкими взрослыми или со сверстниками. Дети задают такие вопросы как «Я интересно рассказал?», «Тебе понравилась моя история, которую я сочинил?». Они проводят рефлексию своего поведения. Им не важно, что рассказывать, важно, чтобы их слушали и они понравились собеседнику.

Очень важная роль в общении младших школьников отводится невербальным средствам общения, которые к тому же являются и обратной связью. Ребенок видя жесты, мимику, наблюдая за манерой держать себя, темп речи, интонирование, паузы не только получает обратную связь. Он видит какой впечатление производит на собеседника. Кроме того, он получает наглядный опыт межличностного поведения в процессе общения. В общении очень важен контакт глазами. Невербальное поведение порой очень сложно контролировать, а дети в глазах собеседника могут многое увидеть. Такого рода общение дает ребенка понять смысл сказанного, обогащает его психику эмоциями.

«Возраст младшего школьника является сенситивным периодом в онтогенезе самосознания, когда формируются новые компоненты структуры самосознания, специфичные именно этому возрастному этапу. Развитие способности общения как основы взаимоотношений в детском коллективе – наиболее важное условие успешного формирования личности учеников» [6, с. 75]. Целеустремленное формирование способностей общения у

школьников требует обеспечения определенных психологических условий и специального руководства процесса со стороны взрослых.

С.Л. Рубинштейн определяет педагогические условия как компонент педагогической системы [33, с. 344]. Они отражают совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие. К внутренним условиям формирования общения относятся личностные характеристики ребенка и его физиологические изменения. К внешним условиям формирования общения относят социальную среду, в которой находится младший школьник, то есть, взаимодействует со сверстниками.

Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников рассматривают также как совокупность обстоятельств, в которых осуществляется образовательная деятельность, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Обстоятельства, в которых осуществляется образовательная деятельность и обстоятельства жизнедеятельности ребенка рассматриваются как факторы, способствующие или препятствующие развитию успешности обучения и формирование взаимоотношений младших школьников со сверстниками.

Одно из главных условий развития взаимоотношений со сверстниками является развитие классного коллектива как единого социального образования. На развитие межличностных взаимоотношений младших школьников благоприятно воздействует свободное владения вербальными и невербальными средствами общения. Использование вербальных и невербальных средств общения активно применяется как на уроках в начальной школе, так и на специально организованных занятиях в рамках внеурочной деятельности. «Признаками благоприятного взаимоотношения в коллективе служат: бодрый, доброжелательный и жизнерадостный тон взаимоотношений между учениками, оптимизм в настроении; наличие взаимопомощи и сотрудничества, одобрения и поддержки, справедливости и уважения; получение удовольствия при совместных делах и играх, желание

вместе проводить свободное время. Также важно научить каждого обучающегося сотрудничеству» [12, с. 123].

Сотрудничество – высший уровень согласованности позиций в деятельности, характеризуется проявлением субъект – субъектных взаимоотношений в совместной деятельности в рамках класса. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, навыками и способностями каждого учащегося, но и является способом развития взаимоотношений между сверстниками.

Эффект социализации, формирование навыков взаимоотношения здесь очень важен. Обучающиеся учатся учиться, творить, работать вместе, оказывать помощь и помогать друг другу. Урочная и внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Формы внеурочной деятельности, используемые в начальной школе, могут носить различный характер. Это экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Младшие школьники должны быть активно вовлечены в научно-исследовательские проекты, творческие и спортивные мероприятия. В рамках активного социального взаимодействия и общих целей деятельности младшие школьники учатся изобретать новые вещи, учатся выражать свои собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, реализовывать собственные интересы, формулировать и использовать представляющиеся возможности.

Формирование доброжелательных отношений в младшем школьном возрасте имеет огромное значение для развития взаимоотношений в школе. В этом возрасте дети не умеют благодарить или стесняются это делать, даже в отношении близких взрослых или друзей. Используя различные методы и приемы, очень важно сформировать у детей собственное отношение к поступкам людей, важно, чтобы дети могли одобрять или осуждать действия.

Здесь можно использовать различные игровые моменты, например «Ласковые имена», «Похвали товарища», «Улыбка». При обсуждении проблемных, негативных ситуаций очень важно, что бы ребенок, смог понять почему так произошло, что надо было сделать, чтобы уменьшить негативные последствия. Общение строится по форме «вопрос-ответ», например, «Почему поругались», «Как вернуть дружбу», «Хочу помочь другу». Все это способствует формирования коммуникативных навыков и умений, социализирует ребенка. Такая работа позволит существенным образом повлиять на становление доброжелательных, конструктивных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, выбор методов и средств направленных на формирование взаимоотношений младших школьников является одной из главных задач учителя начальной школы. Все методы и средства должны нести в себе воспитательную направленность, должны быть оптимальными, решать поставленные задачи, а именно формированию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста при взаимоотношениях со сверстниками в коллективе класса.

Следовательно, методы воспитания — это «пути, способы достижения заданной цели» [24, с.33]. Пец И.О. все методы, направленные на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста, должны соответствовать следующие условиям [27, с.56]:

- право ребенка на уважение;
- реальность выполнения требований и обещаний;
- смысловая значимость;
- наличие условия для реализации метода;
- индивидуальный подход;
- тактичность использования;
- учет характера развиваемого качества;
- прогноз действия метода.

Особенностью использования методов воспитания эффективного межличностного взаимодействия младшего школьника со сверстниками является комплексный характер их применения. Выбор метода осуществляется на основании поставленных целей и задач, возрастных особенностей детей.

Большинство исследователей считают основным содержанием социального опыта продуктивное взаимодействие с окружающими и склоняются к определению социального опыта Н.Ф. Головановой, которая рассматривает его как «...результат активного взаимодействия, взаимоотношения с окружающей средой» [7, с. 43]. «Основанием социального опыта младших школьников является формирование личностно-значимых качеств ребенка, принятие и использование норм и правил конструктивного общения в практической деятельности. сенситивным периодом для освоения социального опыта и становления предпосылок дальнейшего социального развития детей является именно младший школьный возраст» [18, с. 312].

Таким образом, сверстники, педагоги и родители для учеников младших классов являются самыми частыми субъектами взаимодействия. Предметом такого взаимодействия служит совместная, творческая и учебно-познавательная деятельность. В передачи социального опыта детям в образовательной организации огромную роль играет образовательный и воспитательный процесс, реализуемый в рамках внеурочной деятельности. Основной задачей педагога является сформировать межличностные отношения со сверстниками. От эффективности данного направления педагогической работы зависит дальнейшее развитие познавательного интереса у детей, его социализация интерес к окружающему миру.

В рамках нашего исследования мы проверим верность гипотезы о том, что, эффективность формирования взаимоотношений со сверстниками у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности применять комплекс специальных мероприятий в соответствии с рядом

требований, а именно разработанные задания, направленные на развитие различных видов коммуникаций (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), индивидуальный учет особенностей ребенка, учет познавательных интересов младших школьников и пр.

Выводы по главе.

Проанализировав теоретические аспекты формирования взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста, отметим следующее:

Проанализировав понятие и психолого-педагогические основы взаимоотношений со сверстниками отметим, что исследуемые взаимоотношения являются важнейшей составляющей жизни ребенка в начальной школе. Очень важно, чтобы это общение было полноценным и соответствующим возрасту ребенка. Благодаря общению со сверстниками, ребенок накапливает опыт саморегулирования поведения, считается с общественным мнением, приобретает навыки коллективности. Взаимоотношения со сверстниками имеют свою специфику, заключающуюся в наличии определённой свободы общения, отсутствии нормативных регуляторов данного общения, высокой степени эмоциональности взаимоотношений между детьми. Велика и педагогическая роль взаимоотношений со сверстниками, заключающееся в умении самостоятельно строить взаимоотношения, выбирать друзей, формировать традиции общения, быть эмоционально заинтересованным в жизни других людей.

Сверстники, педагоги и родители для учеников младших классов являются самыми частыми субъектами взаимодействия, а предметом служит совместная, творческая и учебно-познавательная деятельность. В организации социального опыта огромную роль играет образовательный и воспитательный процесс, реализуемый в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основной задачей педагога является сформировать

межличностные отношения со сверстниками. От эффективности данного направления педагогической работы зависит дальнейшее развитие познавательного интереса у детей, его социализация интерес к окружающему миру.

В рамках данного исследования нами будет проверено гипотеза о том, что эффективность формирования взаимоотношений со сверстниками у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности применять комплекс специальных мероприятий в соответствии с рядом требований, а именно разработанные задания, направленные на развитие различных видов коммуникаций (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), индивидуальный учет особенностей ребенка, учет познавательных интересов младших школьников и пр.

2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками

2.1 Организация диагностического исследования

Успешность адаптации ребенка младшего школьного возраста к школьной жизни выражается в формировании его позиции в системе межличностных отношений со сверстниками. Необходимо изучать процесс становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности и взаимоотношений его со сверстниками на протяжении всего первого года обучения. Данная позиция предполагает:

- учет влияния межличностных взаимоотношений, сформированных у ребенка дошкольном возрасте;
- учет взаимоотношений со сверстниками и педагогом в процессе включения в учебную деятельность.

Основной целью опытнo-экспериментальной работы в рамках данного исследования является проверка гипотезы о том, что эффективность формирования взаимоотношений со сверстниками у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности применять комплекс специальных мероприятий в соответствии с рядом требований, а именно разработанные задания, направленные на развитие различных видов коммуникаций (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), индивидуальный учет особенностей ребенка, учет познавательных интересов младших школьников и пр.

В рамках достижения поставленной цели были определены следующие задачи опытнo-экспериментальной работы:

- выявить начальный уровень сформированности взаимоотношений со сверстниками у младших школьников;

- реализовать комплекс мероприятий по формированию взаимоотношений со сверстниками в рамках внеурочной деятельности у детей младшего школьного возраста;

- экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса мероприятий по формированию взаимоотношений со сверстниками.

База проведения исследования – 1 «А» и «Б» класс МБОУ СОШ № 6 им. Сирина г. Ханты- Мансийск:

- учащиеся 1 «Б» класса составили контрольную группу – 20 детей, 10 мальчиков и 10 девочек (КГ);

- учащиеся 1 «А» класса составили экспериментальную группу – 20 детей, 9 мальчиков и 11 девочек (ЭГ) (Приложение 1).

Мы построили систему нашего исследования, опираясь на систему общепринятых методик диагностики межличностных взаимоотношений младших школьников:

- «Рукавички» Г.А. Цукерман раскроет представления детей о дружбе;

- «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина) раскроет умение детей решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия;

- социометрический опросник М.А. Панфиловой раскроет эмоциональные социальные предпочтения, реализацию потребности детей в общении;

- «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) раскроет представления детей о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности;

- «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В. Кирс) раскроет эмоциональное отношение детей к сверстникам.

Целью социометрического опросника М.А. Панфиловой является выявление обучающихся с высоким уровнем взаимоотношений и

отвергаемых обучающихся, у которых уровень взаимоотношений не сформирован.

Процедура обследования: обучающимся задавали 10 вопросов и составляли две социометрические схемы, при помощи которых можно определить уровень взаимоотношений в классе. Вопросы, задаваемые обучающимся, можно разделить на 2 группы:

- вопросы, с помощью которых можно выделить обучающихся у которых уровень взаимоотношений на высоком уровне;
- вопросы, с помощью которых можно выделить обучающихся класса, у которых уровень взаимоотношений на низком уровне.

По результатам констатирующего этапа исследования на основе социометрического опросника М.А. Панфиловой сделаем следующие выводы: в классных коллективах и контрольной и экспериментальной группы ситуация одинаковая - присутствует один самый активный обучающийся во взаимоотношении, это в обеих группах хорошо обучающиеся дети, в экспериментальной группе это Руслан, в контрольной группе – Алиса, эти ребята являются лидерами как формальными – старосты классов, так и неформальными. Данные ребята проявляют высокую активность в общении со сверстниками, большинство одноклассников стремятся с ними дружить. Также среди ребят есть те, которых не выбрали вообще, что позволяет говорить о их низком уровне взаимоотношений с классным коллективом. В экспериментальной группе это Максим, Витя и Влад, в контрольной группе никто не выбрал в качестве субъекта общения Оксану и Сашу С. Эти дети являются отвергаемыми классом, причины кроются в социальном неблагополучии данных детей, неопрятности внешнего вида и скованности в общении, излишней стеснительности и замкнутости. Данные дети не посещали детский сад, у них отсутствует практический навык общения в организованном коллективе.

Следует отметить, что выделены пары, чьи выборы оказались взаимными - 6 пар в экспериментальной группы (Руслан и Игорь, Сережа и

Роман, Аня и Вика, Настя и Оксана, Лана и Оля, Гриша и Миша) и 5 пар в контрольной группе (Света и Маша С., Аня и Кирилл, Саша П. и Леня, Саша Ч. И Игорь, Влада и Маша О.. Они отделены от класса, но тесно дружат между собой, в основном являются соседями по парте – 7 пар из 11. Таким образом, их уровень взаимоотношения высок только в паре, но низок по отношению к классному коллективу в целом.

Совместно с психологом проведено диагностическое исследование по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман. Целью использования данной методики: выявление уровня диадического общения со сверстниками у детей младшего школьного возраста.

Для этого мы использовали вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша. Наблюдая за взаимодействием детей, работающих парами, мы анализировали результат.

Критерии оценивания [37]:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень в экспериментальной группе продемонстрировали Максим, Витя, Влад, Федор, Аня, Лена. В их узорах, которые они изобразили, видны различия или вообще нет сходства, при этом дети даже не пытаются договориться, каждый настаивает на своей точке зрения на итог

совместной работы. Например, рассмотрим поведение Фёдора и Ани во время проведения данной диагностической методики. Получив задание, дети долго не могли договориться о том, какой именно узор будет на рукавичках, они конфликтовали, отказывались разговаривать друг с другом и прислушаться к чужому мнению, в итоге нарисовали каждый своё.

Средний уровень развития представления детей о дружбе выявлен у ребят, у которых отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) изображений на рукавичках совпадают, но имеются и заметные различия. Кто-то из таких пар не смог понять замысел партнера, кто-то пожелал привнести собственные элементы в общую работу.

Высокий уровень развития представление о дружбе в экспериментальной группе продемонстрировали Руслан, Сергей, Аня, Вика, и Лана, их рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. В ходе выполнения задания данные дети активно обсуждали возможный вариант узора. По итогам обсуждения данные дети пришли к взаимному согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, активно сравнивали способы действия и координировали их. Дети продемонстрировали умение строить совместное действие, показали свое умение следить за реализацией общего замысла.

Проведем количественный анализ результатов по данной методике. По результатам констатирующего этапа исследования детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной группы, возраст – 7-8 лет, пришли к выводу, что:

- низкий уровень показали 6 ребят (30 %) экспериментальной и 5 детей (25 %) контрольной группы;
- средний уровень коммуникативного развития – 9 ребят (45 %), результат одинаковый и в экспериментальной и контрольной группе;
- высокий уровень представлений детей о дружбе – 5 детей (25 %) экспериментальной группы и 6 детей (30 %) контрольной группы (Рисунок 3).

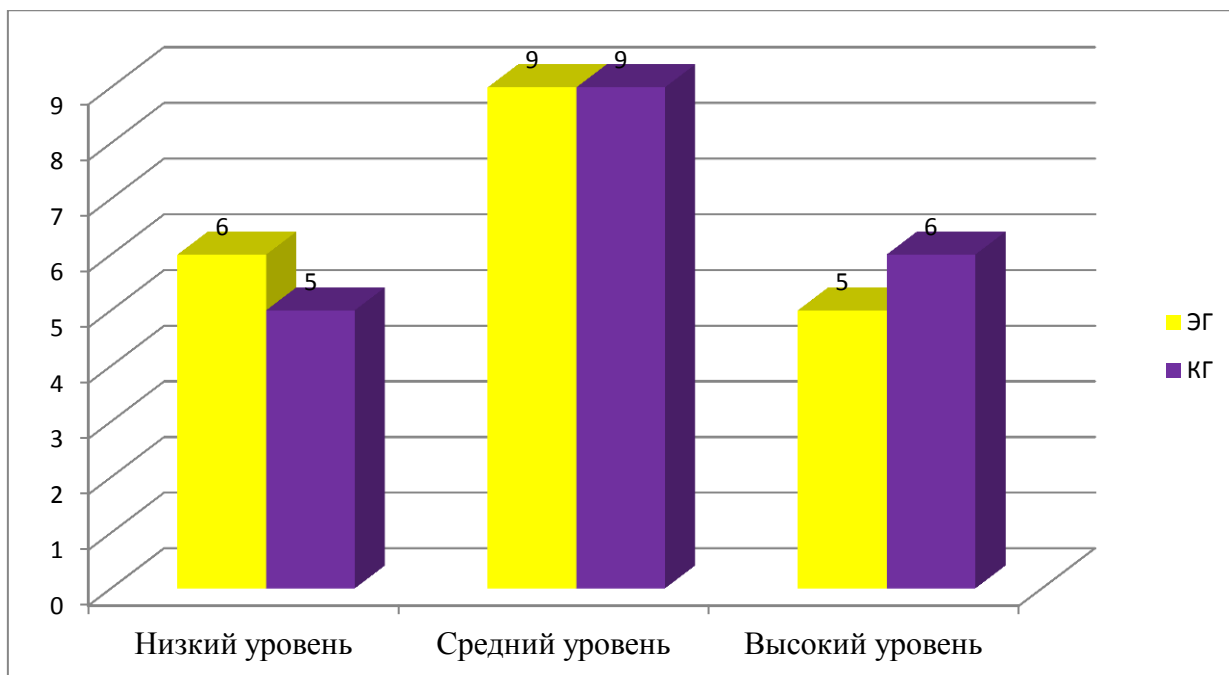


Рисунок 3 - Результаты констатирующего исследования коммуникативного развития и представлений младших школьников о дружбе по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман в ЭГ и КГ

Проведенное совместно с психологом исследование по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на констатирующем этапе выявило, что и в экспериментальной и контрольной группе лучше сформированы навыки общения со взрослыми, чем со сверстниками: как правило, у детей мнение взрослого является для них авторитетным и неоспоримым, а мнение сверстников - ничего не значащей точкой зрения. При совместной работе в парах дети проявили заинтересованность в деятельности, хотя не всегда проявляли готовность к сотрудничеству. Наблюдение и анализ не выявили влияния факторов пола, структуры семьи на показатели сформированности коммуникативных навыков у детей и их взаимодействия при работе в паре.

В ходе проведения эксперимента и в экспериментальной и в контрольной группе на констатирующем этапе наблюдался минимум вербального общения детей. Обсуждения в парах отличались скудностью и бедностью диалога. При обсуждении узора и цвета рисунка дети, как правило, ограничивались одним-двумя предложениями. У Никиты, Сережи, Ильи, Виктора, Андрея, Ани из экспериментальной группы наблюдалась

подчиненность в общении со сверстником одного из партнеров, а так же слабая заинтересованность в диалоге с партнером. Некоторые же дети, наоборот, не предлагали помощь, а брали карандаш и рисовали за другого, или показывали, как нарисовать, обосновывая это тем, что сосед по парте не умеет рисовать, так как нужно в данной ситуации.

Диагностика коммуникативной сферы младших школьников основывалась на методике «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина).

Целью исследования по методике «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина) является выявление коммуникативной компетентности ребенка младшего школьного возраста в общении со сверстниками. По ответам детей, комментирующих картинки, оценивалась их коммуникативная компетентность:

Высокий уровень коммуникативного развития в экспериментальной группе продемонстрировали Лана, Сергей, Руслан, Оля и Вика, также как и в предыдущей методике. Данные дети смогли конструктивно и самостоятельно находить решения в предложенных на картинках проблемных ситуациях, продемонстрировали развитую монологическую речь.

Средний уровень коммуникативного развития в экспериментальной группе продемонстрировало абсолютное большинство детей. Их ответы были нервными, не логичными, зачастую даже агрессивными. Дети не смогли развернуто и содержательно пояснить ситуацию, продемонстрированную на предложенных картинках.

Низкий уровень коммуникативного развития выявлен у Вити и Федора в экспериментальной группе. Данные дети не смогли дать какого-либо четкого пояснения по содержанию предложенных картинок.

По итогам диагностирования коммуникативной сферы и оценивания коммуникативных качеств личности у детей нами получены следующие результаты:

- 6 детей контрольной группы показали высокий уровень сформированности (30 %), и 5 детей экспериментальной группы (25 %);
- 12 детей контрольной группы демонстрируют средний уровень (60 %), и 13 детей экспериментальной группы (65 %);
- 2 ребенка контрольной и экспериментальной группы одинаково проявили низкий уровень развития коммуникативной сферы и умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия (10 %) (Рис. 4).

Таким образом, на констатирующем этапе исследования получены по методике «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной нами получены средние результаты коммуникативного развития детей ЭГ и КГ младшего школьного возраста. Отметим, что детям еще во многом недоступно решать проблемы вербально-оценочным и конструктивным путем. Это говорит о недостаточности знаний, умений и навыков взаимодействия между людьми, а так же о недостаточности опыта общения, то есть о низкой коммуникативной компетентности младших школьников.

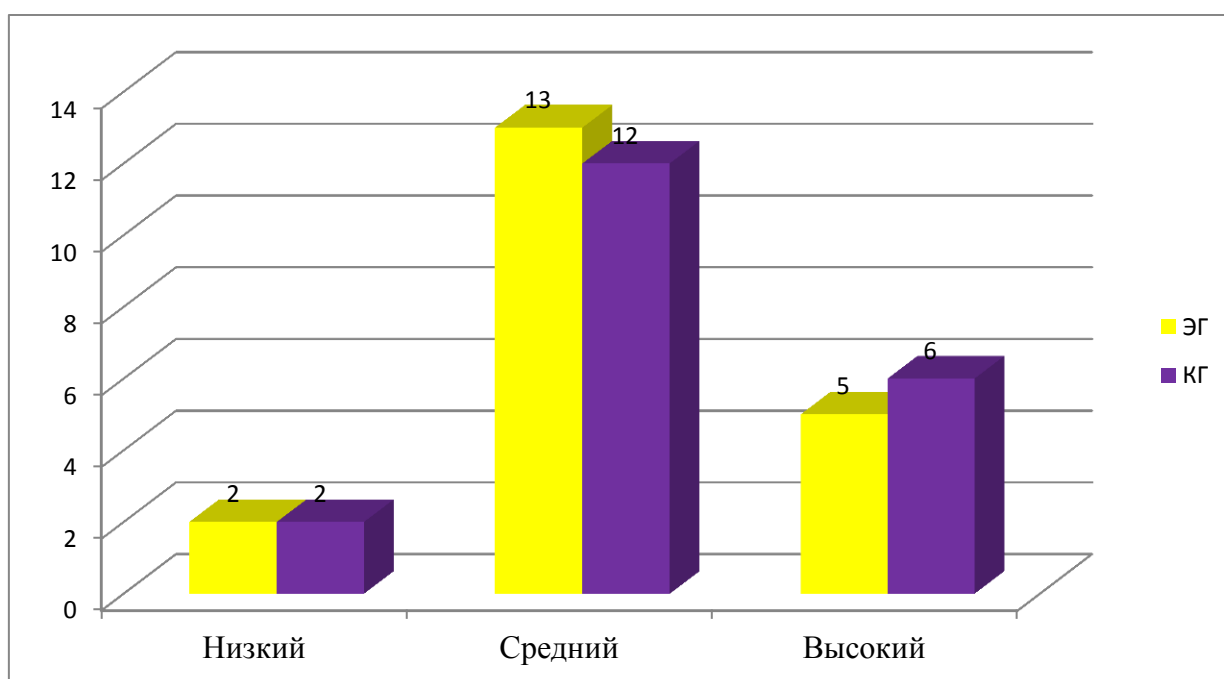


Рисунок 4 - Результаты констатирующего исследования коммуникативного развития коммуникативной сферы и умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов

взаимодействия младших школьников по методике «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина) ЭГ и КГ

В рамках методики «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) целью исследования являлось выявление уровня сформированности у детей представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности.

Результаты исследования уровня сформированности у детей младшего школьного возраста представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности на констатирующем этапе по методике «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками», показали, что:

- 4 ребенка контрольной и экспериментальной группы показали высокий уровень сформированности представлений детей о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности (30 %);

- 9 детей контрольной группы демонстрируют средний уровень (45 %), и 10 детей экспериментальной группы (50 %);

- 7 детей контрольной группы проявили низкий уровень представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности (35 %), 6 детей экспериментальной группы демонстрируют низкий уровень (30 %) (Рис. 5).

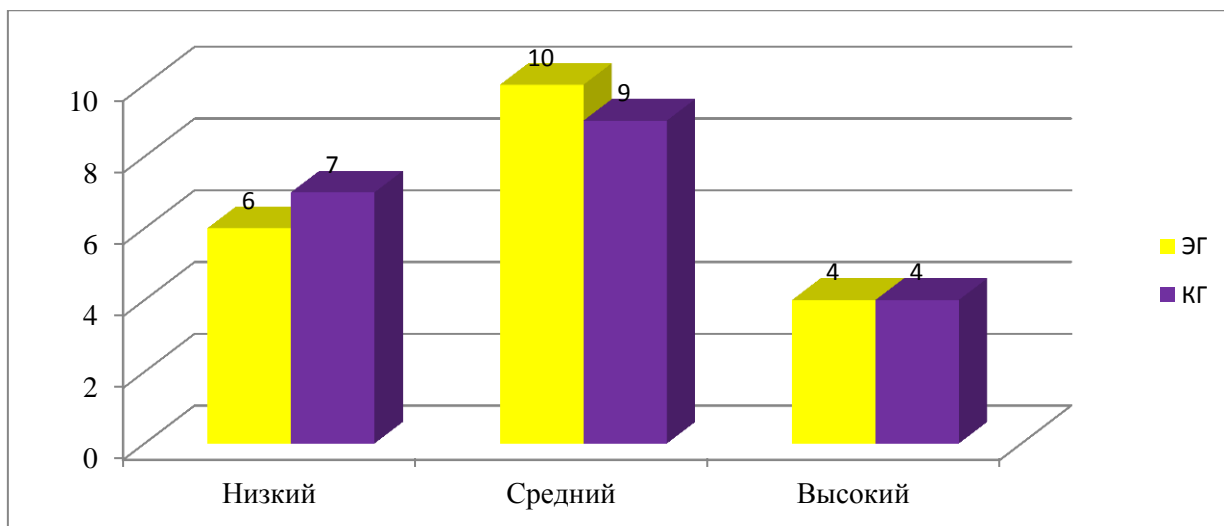


Рисунок 5 - Результаты констатирующего исследования представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности младших школьников по методике «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), ЭГ и КГ

В рамках методики «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В. Кирс) целью диагностики является выявление уровня сформированности у детей эмоционального отношения к сверстникам.

Детям предлагается 9 неоконченных ситуаций, которые описывают не приемлемые нравственные черты поведения. Детям предлагается логично и последовательно закончить предложенные истории. При анализе результатов мы учитываем ответ ребенка и обоснование по придуманному продолжению истории. В соответствии с ответами можно судить об осознании этой нормы. При анализе ответов детей педагог обращает внимание на то, как ребенок относится к сверстникам, оказывает ли им помощь, охотно ли это делает, замечает ли эмоциональное состояние другого, проявляет ли чувство долга по отношению к другому, и в чем оно выражается; проявляет ли заботу, как реагирует на успех и неудачи других.

К примеру, Витя из ЭГ отличается тем, что к сверстникам относится доброжелательно, при необходимости активно оказывает им помощь и делает это охотно, но не обращает внимание на эмоциональное состояние сверстников, порой трактует его неверно. Редко проявляет чувство долга по

отношению к сверстникам, ревниво реагирует на чужой успех и популярность.

Аня же напротив, относится к сверстникам несколько отстранённо и отказывается от оказания им помощи или делает это неохотно. Но при этом девочка чувствует эмоциональное состояние сверстников, открыто радуется успехам сверстников, её огорчают их неудачи. Аня, стремясь оказать эмоциональную поддержку сверстникам, в практической деятельности старается никому ничего не помогать и держаться в стороне.

Низкий уровень эмоционального отношения к сверстникам в экспериментальной группе выявлен у Вити, Федора, Сергея, Насти, Саши, Кати, Оли. У данных детей, большинстве ответов имели место признаки таких негативных качеств, как агрессивность, зависть, нетерпимость, эгоизм.

Средний уровень эмоционального отношения к сверстникам в экспериментальной группе выявлен у большинства детей. Данные дети проявили равнодушие, нежелание брать на себя ответственность, формальное отношение к другим в ходе проведения эксперимента.

Высокий уровень эмоционального отношения к сверстникам в экспериментальной группе выявлен у Ланы, Сергея, Руслан, Оли и Вики. При ответе на поставленные вопросы и представленные проблемные ситуации данные ребята проявили дружелюбие к другим, способность чувствовать состояние другого. Эти дети открыто радовались за успехи другого, переживали за неудачи своих сверстников и искренне сочувствовали им.

Результаты исследования уровня эмоционального отношения детей к сверстникам на констатирующем этапе по методике «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В. Кирс) показали следующее:

- 5 детей контрольной и экспериментальной группы показали высокий уровень эмоционального отношения детей к сверстникам (25 %);
- 10 детей контрольной группы демонстрируют средний уровень (50 %), и 8 детей экспериментальной группы (40 %);

- 5 детей контрольной группы проявили низкий уровень представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности (25 %), 7 детей экспериментальной группы демонстрируют низкий уровень (35 %) (Рис. 6).

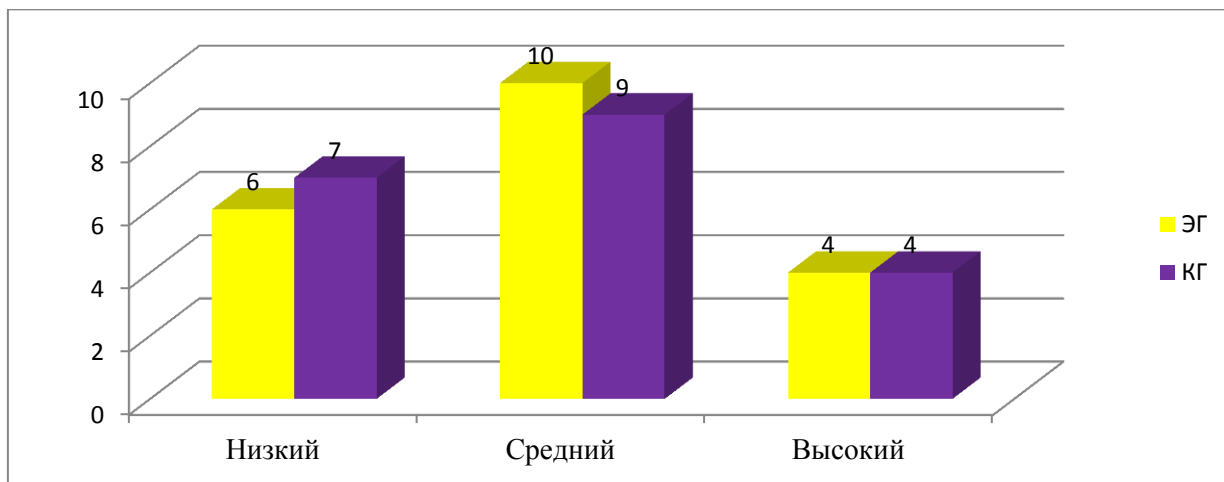


Рисунок 6 - Результаты констатирующего исследования эмоционального отношения к сверстникам младших школьников по методике «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В. Кирс), ЭГ и КГ

По результатам констатирующего этапа исследования нами получены следующие результаты по итогам диагностики (Таблица 1)

Таблица 1 – Сводные результаты развития взаимоотношений со сверстниками в ЭГ и КГ

Методика	Уровень	Констатирующий этап			
		ЭГ		КГ	
		Чел.	%	Чел.	%
«Рукавички»	Низкий	6	30	5	25
	Средний	9	45	9	45
	Высокий	5	25	6	30
«Картинки»	Низкий	2	10	2	10
	Средний	13	65	12	60
	Высокий	5	25	6	30
«Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками»	Низкий	6	30	7	35
	Средний	10	50	9	45
	Высокий	4	30	4	30
«Неоконченные истории»	Низкий	7	35	5	25
	Средний	8	40	10	50
	Высокий	5	25	5	25

Таким образом, проанализировав итоги констатирующего этапа диагностики учащихся контрольного и экспериментального класса МБОУ СОШ № 6 им. Сирина г. Ханты-Мансийск, мы приходим к выводу о том, что взаимоотношения со сверстниками детей младшего школьного возраста обеих групп находятся на одинаковом (среднем) уровне развития и нуждаются в дальнейшем формировании и развитии. Характеризуя сложившиеся межличностные взаимоотношения со сверстниками в экспериментальной группе, отметим, что дети не стремятся расширять свой дружеский круг общения. Стремление к взаимодействию есть не у всех детей, некоторые дети продолжают держаться обособленно и не могут влиться в коллектив класса. Имеются проблемы в части эмоционального отношения к сверстникам детей младшего школьного возраста - зачастую во взаимодействии проявляются такие негативные качества, как агрессивность и эгоизм, зависть и злоба. При этом необходимо использование разнообразных педагогических методов и приемов, отобранных с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей.

2.2 Комплекс мероприятий по формированию взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками

На формирующем этапе экспериментального исследования был разработан и апробирован в практической педагогической деятельности комплекс мероприятий в рамках внеурочной деятельности, направленных на развитие взаимоотношений со сверстниками младших школьников первого класса экспериментальной группы. Разработанный комплекс мероприятий предназначен для детей младшего школьного возраста.

Цель комплекса внеклассных мероприятий – развитие взаимоотношений со сверстниками младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе реализации проведения комплекса мероприятий по формированию взаимоотношений со сверстниками нами реализованы педагогические условия развития взаимоотношений обучающихся во внеурочной деятельности:

- создание доброжелательных отношений у участников;
- воспитание толерантности, воспитание культуры взаимоотношений;
- активизирование невербальных средств коммуникации;
- развитие языковых средств общения детей;
- способствование развитию диалогической речи;
- обучение детей приемам и способам избегания конфликтных ситуаций, развитие умения выходить из конфликтных ситуаций.

Были подобраны задания, упражнения, определены формы работы с детьми, с помощью которых дети учились взаимодействовать друг с другом, парах, микрогруппах и всем классом во внеурочной деятельности. Взаимоотношения развивались в сотрудничестве, которое представляет наивысший уровень согласованности позиций в деятельности.

А.Г.Асмолов определил, что «при подборе содержания комплекса мероприятий для взаимодействия учеников первого класса, которое определяет развитие взаимоотношений со сверстниками, за основу были взяты принципы продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками:

- целенаправленность (стремление к общей цели);
- мотивация (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
- целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
- структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности);
- согласованность (согласование действий участников деятельности);
- организованность (плановость деятельности, способность к управлению и самоуправлению);

- результативность (способность достигать результата) [15, с. 16].

Сотрудничество в классе рассматривалось нами как процесс группового достижения целей, в ходе которого приобретаются знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы ученики могли взаимодействовать и выполнять работу в большом коллективе, в малой группе.

Основная форма работы во внеурочной деятельности – групповая. Групповая работа – форма организации учебно-познавательной деятельности во внеурочной деятельности, предполагающая взаимоотношения обучающихся в разных малых группах, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Принцип работы в группе состоит в передаче учащимся функций, выполняемых учителем: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих. Групповая форма учебного взаимодействия предполагает включение группы учащихся в совместное планирование внеурочной деятельности, восприятие и усвоение информации, обсуждение, взаимный контроль.

«Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся» [5, с. 54]. Это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. Задачами внеурочной деятельности являются:

- постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций страны, региона, нации;

- создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей младшего школьного возраста.

Данные задачи реализуются в направлениях внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, общекультурном, общеинтеллектуальном и социальном.

Используемые формы внеурочной деятельности: школьные научные общества, экскурсии, круглые столы, кружки, секции, конференции, соревнования, олимпиады и другие. Далее раскроем мероприятия для развития взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Мероприятие	Задачи	Формы работы
Проект «Дружная школьная семья»	1) Формирование дружеского отношения детей друг к другу; 2) Формирование умения вести диалог, отстаивать свою точку зрения, соблюдать культуру взаимоотношения; 3) Формирование навыков взаимопомощи; 4) Формирование умения сотрудничать всем коллективом.	В рамках проекта проводим обсуждение тем: Что такое дружба? Законы школьной дружбы. Решение кейсов на темы «дружба». Создание комплиментов друг другу. Создание общей стенгазеты класса, оформление классного уголка
Творческий игровой тренинг «Поиск идей» в рамках ролевой игры «Дизайнерская мастерская»	1) Формирование умение взаимодействовать друг с другом; 2) Формировать умения работать в команде; 3) Развивать творческие способности.	Творческая подготовка к Прощанию с Букварем
Игровая конференция «Мы и другие»	1) Развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми; 2) Развитие умения оценивать эмоциональное состояние другого человека; 3) Воспитание толерантности.	Групповые формы работы с участниками. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Игры на сплочение коллектива.

Цель проекта «Дружная школьная семья» - формирование взаимодействия со сверстниками детей младшего школьного возраста на основе обсуждения вопросов взаимопомощи, взаимоуважения, дружбы и

сотрудничества в группе. В процессе обсуждения все обучающиеся имеют возможность высказывать свое мнение, обосновывать его, учатся вести диалог, высказывать свою точку зрения и принимать мнения других обучающихся.

В качестве внеклассного мероприятия проведен творческий игровой тренинг «Поиск идей», он проводился в форме ролевой игры «Дизайнерская мастерская».

В классном коллективе детей распределяются роли. Выбор ролей происходит с учетом индивидуальных особенностей и творческих возможностей учащихся.

Директор дизайнерской мастерской. Его функционал заключается в координировании действий сотрудников, направление их деятельности в продуктивное русло. Эта роль была предложена старосте класса Руслану;

Художники. Они создают эскизы костюмов и декораций. Художников четыре человека. Роли были распределены не только с учетом особенностей детей, но и с учетом гендерной принадлежности. Это Аня, Саша, Оля и Сергей;

Очень интересная и непонятная роль конфекционер. Это специалист, занимающийся подбором материалов, тканей. Его задача давать рекомендации по поводу того, из чего лучше изготовить тот или иной элемент декора, костюма. Это роль досталась Федору и Насте;

Декораторами стали Лана, Григорий и Михаил. Их задача заключалась в разработке эскиза оформления сцены;

Дизайнеры разрабатывали креативные идеи и решения в различных направлениях творческого процесса. Ими стали Саша, Влад, Витя, Максим, Вика;

Веб-дизайнер занимался компьютерным проектированием. Эту роль получила Екатерина.

Каждый этап игровой деятельности предполагал участие нескольких игровых персонажей. Дети анализировали, оценивали работу других детей.

При этом делали это не как Маша, Витя, Петя, а как представители той или иной профессии.

Таким образом, в работе задействован весь класс. В результате проведенного внеклассного мероприятия в рамках формирования межличностных взаимоотношений со сверстниками ребята научились:

- планированию творческого и учебного сотрудничества со сверстниками: определение цели, функций участников, способов плодотворного и эффективного взаимодействия;

- постановке вопросов - инициативное сотрудничество класса, в нашем случае дизайнерской мастерской в поиске и сборе информации;

- разрешению конфликтов взаимодействия – выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решения и его реализации;

- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Система проводимого внеклассного мероприятия, креативного игрового тренинга «Поиск идей» - предполагала ряд действий, направленных на последовательное решение творческих задач. Развитие коммуникативных УУД происходило в результате организованной групповой работы. Целью проведения креативного тренинга было поиск оригинальных идей для костюмов на внеклассное мероприятие – «Прощание с Букварем». В частности, при создании костюмов было решено провести ассоциации с отдельными буквами алфавита - с теми буквами, с которых начинается имя участника праздника. Детями было высказано множество идей по поводу того, каким должен быть костюм той или иной буквы, в какой он должен быть цветовой гамме, на какое реальное животное или сказочный персонаж должен походить данный костюм. Детям предлагалось чётко отстаивать свою точку зрения, аргументировать каждое свое предложение, четко его обосновывать.

Проведена и игровая конференция «Мы и другие» - целью мероприятия является развитие взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста посредством игры. В ходе игровой конференции были реализованы различные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей и социализации детей. Игра – это важная составляющая в организации обучения и досуга младших школьников.

Рассмотрим некоторые игры, которые развивают взаимоотношения младших школьников. Зачастую, дети в общении со сверстниками не используют общепринятые слова вежливости. Игра «Спасибо» научит детей во взаимоотношениях со сверстниками использовать вежливые слова, будет развивать культуру взаимоотношений. Учитель просит обучающихся вспомнить о каждом что-то хорошее и сказать за это спасибо. Каждый ученик самостоятельно обдумывает, за что он скажет своему сверстнику «спасибо». Начитать слова благодарности нужно со слов: «Я хочу сказать спасибо ...». Таким образом, каждый ученик в классе получит слова благодарности, получит возможность взаимодействовать друг с другом и использовать культурные слова и развивать культурное взаимоотношение в дружеской среде.

Советский психолог Д.Б.Эльконин, изучая детскую игру обратил внимание на то, что в «игре интеллект направляется за эмоционально-действенным переживанием, в том числе в сфере межличностных отношений. Подражание в игре взрослым связано с работой воображения. Ребенок не копирует взрослых, он сопоставляет впечатления, полученные из окружающего мира, с личным опытом» [25, с. 286].

Он выяснил, что упражнения и игры, такие как «Мешочек для криков», «Обзывалки», «Листок гнева», способны развивать у детей разные формы произвольности: сначала воспроизводя образцы правильного поведения, затем в результате самостоятельного оценивания своих действий и поступков. Это составит основу «для усвоения нравственных ценностей и активизации процесса приобщения, а процесс отторжения от ценностей будет

проигнорирован» [25, с.288]. В итоге, дети учатся ограничивать свою агрессивность в многочисленных конфликтных ситуациях со сверстниками, у них развивается осознанность поведения и ускоряется формирование произвольного (сознательно управляемого) поведения.

Эффективным средством развития взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста является театрализация. Для формирования межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста со сверстниками важно, что театрализация развивает у детей способность чувствовать и понимать других, а переключение на игровую деятельность дает возможность находить выход из конфликтных ситуаций со сверстниками.

Театрализация и театральная деятельность – «самый краткий путь донесения нравственных ценностей до сознания ребенка, так как во время спектаклей происходит «проигрывание» и «закрепление» в витагенном опыте многих историй из реальной жизни и проявление агрессии значительно уменьшается» [10, с. 449]. В ходе проведения театрализованных игр «как средства, позволяющего ребенку гораздо более интенсивно и успешно овладевать различными ролями» [10, с. 449], развивается творческая активность и коммуникативная функция речи. Как следствие формируется активная игровая инициатива, заметно уменьшается число возникающих конфликтных ситуаций между сверстниками.

«Даже доброе отношение к отрицательному персонажу не только «перевоспитывает» сказочных героев, но и показывает образец доброжелательных межличностных отношений и взаимодействий между школьниками» [10, с. 449]. Благодаря театрализации у школьников-актеров и школьников-зрителей начинают во многом совпадать взгляды на жизнь, так как ровесников волнует один и тот же круг проблем. «Обсуждая сюжет до и после постановки в школьном театре, «проигрывая» его во время спектакля, школьники существенно обогащают свое мышление и речь» [10, с. 449]. «Виртуальное» пространство игры, нахождение в котором за счет очень

высокого уровня интерактивности, создаваемого театрализацией, для младших школьников на время становится гораздо важнее, чем типичные события повседневной жизни» [10, с. 449].

Таким образом, реализуя комплекс мероприятий, направленных на формирование взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьника, нами в рамках внеурочной деятельности последовательно реализованы такие педагогические условия, как наличие заданий, направленных на развитие разных видов коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов младших школьников и пр. Из реализации мероприятий следует подчеркнуть, что если заинтересовать детей каким-либо творческим делом, то в ходе совместной деятельности укрепляются межличностные взаимоотношения в классе, возникают новые дружеские привязанности, симпатии. Появляется заинтересованность в чужом мнении.

В ходе реализации комплекса мероприятий следует отметить активность и инициативу младших школьников в общении, их интерес к интересам своих сверстников и желание перенять их лучшие качества и реализовать в своей деятельности. Имеет место и активное соперничество за лидерство, стремление вызвать похвалу педагога.

2.3 Динамика результатов и выводы по эффективности формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками

После реализации комплекса внеклассных мероприятий, направленных на формирование взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе, была проведена повторная,

итоговая диагностика взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста.

По результатам исследования на основе социометрического опросника М.А. Панфиловой на контрольном этапе исследования сделаем следующие выводы: в классном коллективе экспериментальной группы присутствует теперь уже не один самый активный обучающийся во взаимоотношении, а пять учащихся (Руслан, Аня, Оксана, Лера и Миша). Нет ребят, которых не выбрали вообще, что позволяет говорить о высоком уровне взаимоотношений с коллективом. Выборы оказались взаимными у 4 пар - Аня и Вика, Настя и Оксана, Лана и Оля, Гриша и Миша, (6 пар в рамках констатирующего этапа исследования). Их уровень взаимоотношения высок только в паре, но низок по отношению к классному коллективу в целом. В контрольной группе результаты остались на прежнем уровне.

По результатам повторной диагностики по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на контрольном этапе исследования пришли к выводу, что:

- низкий уровень показали 3 учащихся (15 %) экспериментальной и 4 ребенка (20 %) контрольной группы;
- средний уровень коммуникативного развития в экспериментальной группе демонстрируют 6 ребят (30 %), в контрольной группе – 8 детей (40 %);
- высокий уровень представлений детей о дружбе – 11 детей (55 %) экспериментальной группы и 8 детей (40 %) контрольной группы (Рисунок 7).

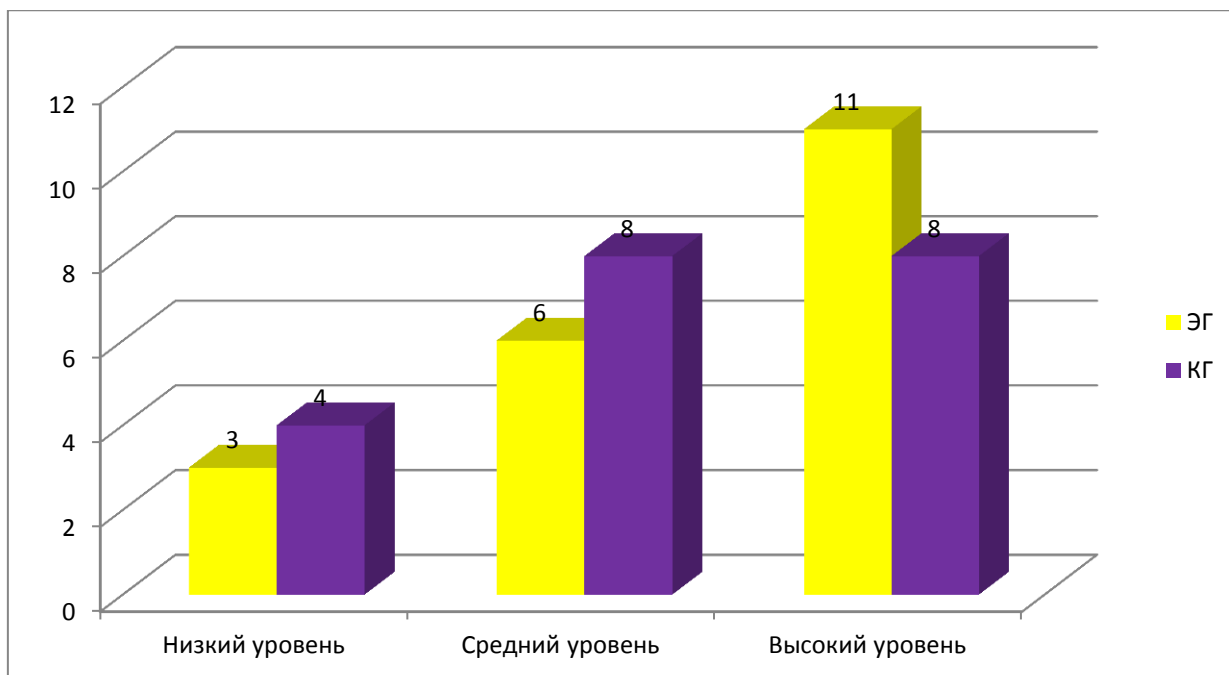


Рисунок 7 - Результаты контрольного исследования коммуникативного развития и представлений младших школьников о дружбе по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман в ЭГ и КГ

По данной методике на контрольном этапе исследования мы видим более положительную динамику коммуникативного развития и представлений младших школьников о дружбе в экспериментальной группе.

Контрольная диагностика по методике «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина) демонстрирует следующие результаты:

- 7 детей контрольной группы показали высокий уровень сформированности (35 %), и 8 детей экспериментальной группы (40 %);
- 11 детей контрольной группы демонстрируют средний уровень (55 %), и 12 детей экспериментальной группы (60 %);
- 2 ребенка контрольной проявили низкий уровень развития коммуникативной сферы и умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия (10 %), в экспериментальной группе низкий уровень не выявлен (Рис. 8). Получены средние результаты коммуникативного развития детей ЭГ и КГ младшего школьного возраста. При этом мы отмечаем более существенную динамику показателей экспериментальной группы.

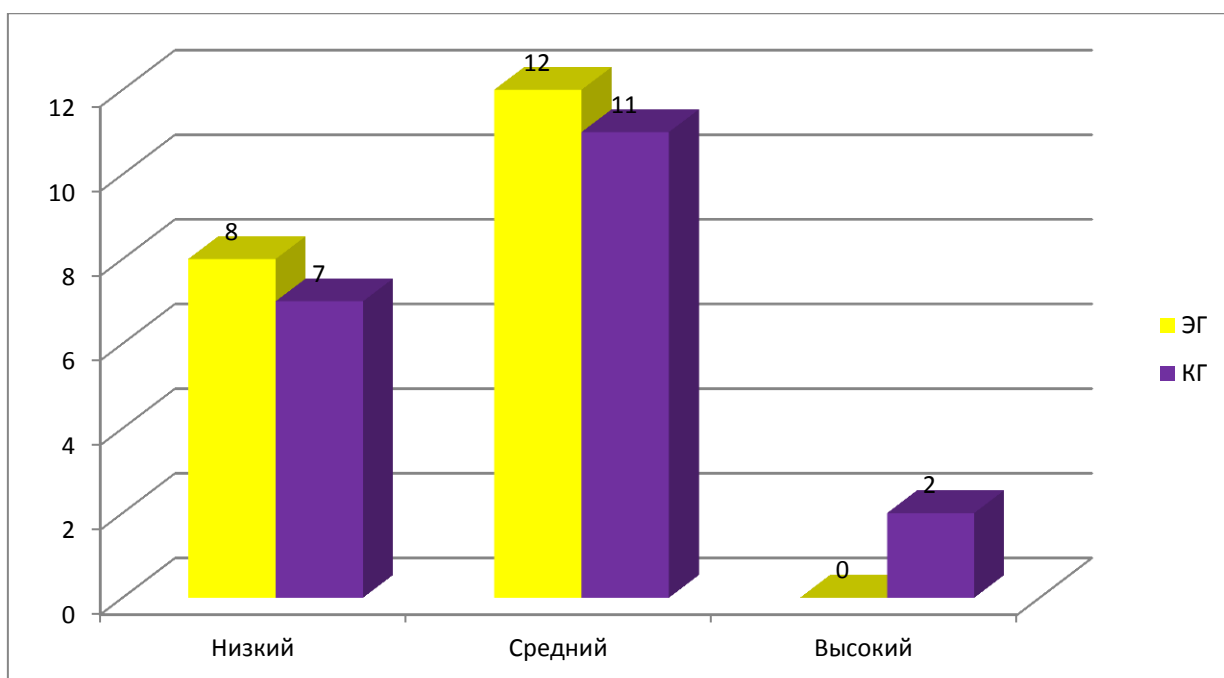


Рисунок 8 - Результаты контрольного исследования коммуникативного развития коммуникативной сферы и умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия младших школьников по методике «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина) ЭГ и КГ

В рамках методики «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) результаты исследования уровня сформированности у детей младшего школьного возраста представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности на контрольном этапе:

- 7 детей экспериментальной группы показали высокий уровень сформированности представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности (35 %) и 6 детей контрольной группы (30 %);

- 9 детей контрольной группы демонстрируют средний уровень (45 %), и 13 детей экспериментальной группы (65 %);

- 5 детей контрольной группы проявили низкий уровень представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности (25 %), в экспериментальной группе низкий уровень не выявлен (Рис. 9).

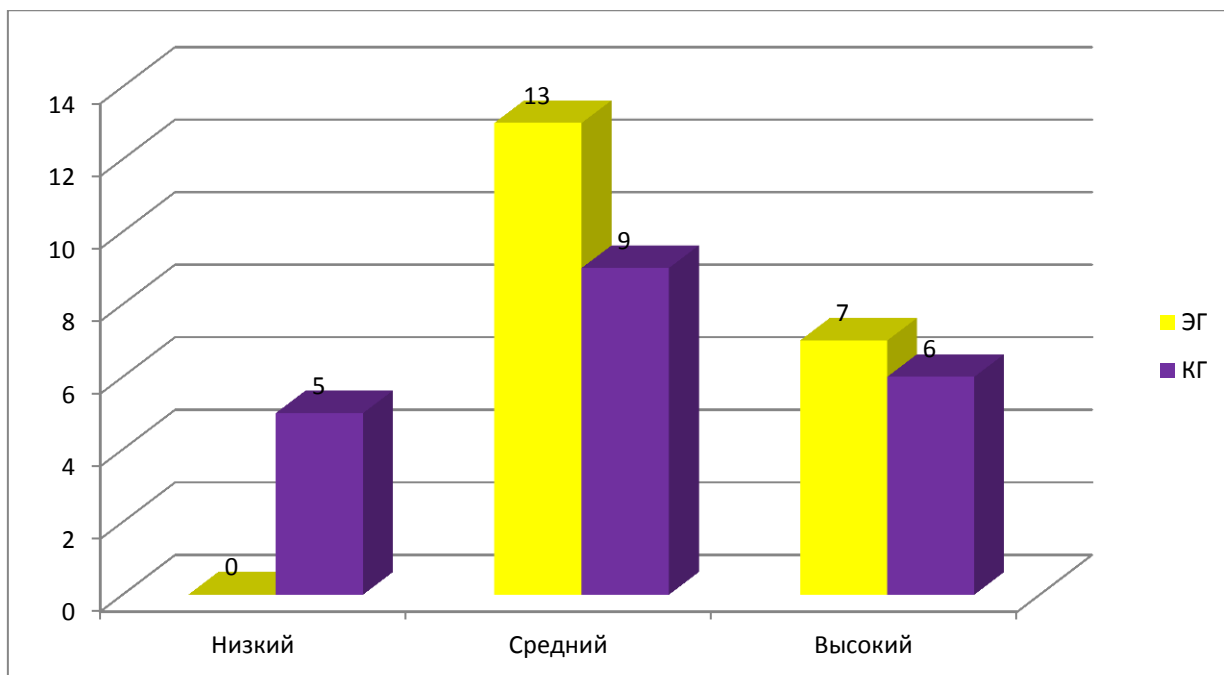


Рисунок 9 – Результаты контрольного исследования представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности младших школьников по методике «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), ЭГ и КГ

В рамках методики «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В. Кирс) результаты исследования уровня эмоционального отношения детей к сверстникам на контрольном этапе:

- 5 детей контрольной (25 %) и 7 детей экспериментальной группы (35 %) показали высокий уровень эмоционального отношения детей к сверстникам;

- 12 детей контрольной группы демонстрируют средний уровень (60 %), и 10 детей экспериментальной группы (50 %);

- 3 ребенка контрольной группы проявили низкий уровень представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности (15 %), 3 ребенка экспериментальной группы демонстрируют низкий уровень (15 %) (Рис. 10).

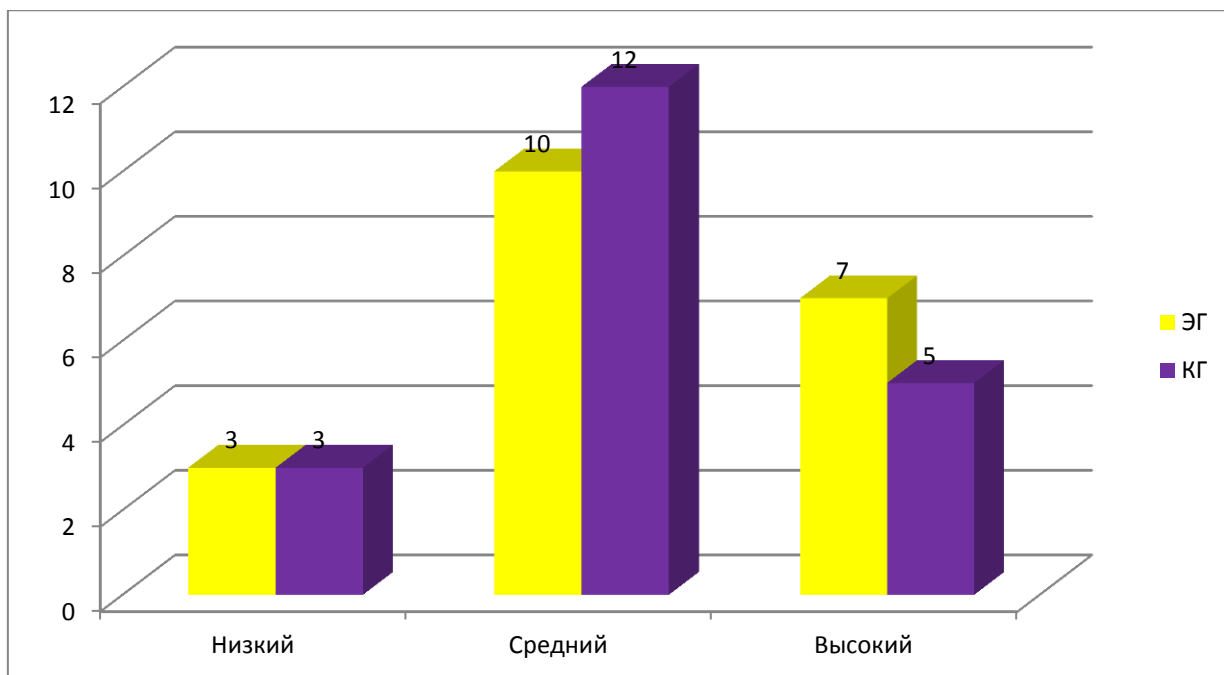


Рисунок 10 - Результаты контрольного исследования эмоционального отношения к сверстникам младших школьников по методике «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В. Кирс), ЭГ и КГ

Представим динамику полученных результатов по всем методикам (Таблица 3)

Таблица 3 – Динамика результатов опытно-экспериментальной работы

Методика	Уровень	Констатирующий этап				Контрольный этап				Динамика результата, %	
		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	КГ
		Че л.	%	Че л.	%	Че л.	%	Че л.	%		
«Рукавички»	Низкий	6	30	5	25	3	15	4	20	-15	-5
	Средний	9	45	9	45	6	30	8	40	-15	-5
	Высокий	5	25	6	30	11	55	8	40	+30	+10
«Картинки»	Низкий	2	10	2	10	0	0	2	10	-10	-
	Средний	13	65	12	60	12	60	11	55	-5	-5
	Высокий	5	25	6	30	8	40	7	35	+15	+5
«Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками»	Низкий	6	30	7	35	0	0	5	25	-30	-10
	Средний	10	50	9	45	13	65	9	45	+15	-
	Высокий	4	30	4	30	7	35	6	30	+5	-
«Неоконченные истории»	Низкий	7	35	5	25	3	15	3	15	-20	-10
	Средний	8	40	10	50	10	50	12	60	-10	-10
	Высокий	5	25	5	25	7	35	5	25	+10	-

Таким образом, в экспериментальной группе мы отмечаем более интенсивную динамику результатов развития взаимоотношений со сверстниками по результатам контрольного этапа исследования, по сравнению с контрольной группой.

Современная система школьного образования отличается актуализацией ряда направлений совершенствования педагогического процесса, одним из которых является поиск эффективных путей диагностики результатов педагогической деятельности. Наиболее спорным в этом отношении является вопрос об определении основных параметров (показателей, критериев оценки, уровней) разных сфер личностного развития.

В рамках нашего исследования мы совместно с психологи наблюдали за детьми. Наблюдение было опосредованным. Проводилось в процессе повседневного взаимодействия младших школьников. Результатом наблюдения стало следующее:

- все дети время от времени конфликтуют между собой;
- одни часто конфликтуют, другие реже;
- некоторые очень бурно проявляют эмоции в конфликтных ситуациях;
- часть детей сами начинают конфликтовать;
- часть школьников пытается быстро выйти из неудобной для них ситуации, так как их вовлекли в конфликт;
- небольшая часть детей конфликтуют только в крайних случаях.

Результатом наблюдения стал вывод о том, что конфликтуют все дети, по разному протекают конфликты. Различия мы сгруппировали по следующим параметрам:

- а) частота вступления в конфликт со сверстниками;
- б) повод возникновения конфликта;
- в) степень эмоционального напряжения в конфликте;
- г) способ выхода из конфликта.

Рассмотренные параметры конфликтов с ровесниками у младших школьников выступают в определенных взаимосвязях. Конфликты у разных детей вырисовываются как качественно разные целостные картины. Эти различия в конфликтах позволили выделить группы детей, склонных к конфликтам во взаимодействии со сверстниками и не склонных.

В настоящее время актуальна проблема формирования взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста при помощи игры. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и умений, нарушающие социальные нормы и права других детей. Дети, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе.

Обобщая результаты диагностического обследования по всем методикам, можно сделать вывод о том, что уровень развития взаимоотношений между обучающимися находится на среднем уровне. Большинство учащихся взаимодействуют друг с другом, имеют высокий уровень взаимодействия. В классе присутствуют микро-группы, члены которых не враждуют друг с другом, но и не взаимодействуют. На основании результатов исследования, был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений младших школьников.

Комплекс разработанных мероприятий показал достаточно высокую эффективность в формировании взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста. В процессе их проведения младшие школьники становились все более внимательными друг к другу, замечали действия и настроения других детей. Стремилась помочь и поддержать партнеров. Кроме того, заметно снизилась агрессивность, конфликтность Федора, Вити, уменьшилось число их демонстративных реакций. Будучи замкнутыми и застенчивыми, эти дети чаще участвовали в совместной игре.

При развитии эмпатии у детей младшего школьного возраста театрализованная игра вызывает у ребенка глубокие эмоциональные переживания, связанные с содержанием выполняемых ролей, качеством

выполнения роли каждым ребенком и теми реальными отношениями, в которые вступают дети в процессе коллективной игры при реализации ее общего замысла.

Вскрыть противоречия в развитии общения, предупредить различные сложности в формировании личности ребенка возможно при своевременном выявлении и учете особенностей его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому в начале года мы проводим обследование коммуникативной сферы у каждого ребенка по следующим параметрам:

- использование этикетных речевых формул;
- установление контакта со сверстниками;
- выражение своего настроения;
- поведение в разговоре;
- умение слушать;
- проявление эмпатии в общении.

В младшем школьном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение школьников к сверстникам меняется, они оцениваются не только деловыми качествами, но и по личностным, прежде всего нравственным качествам. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением и пониманием содержания нравственных качеств. Отношения ребенка с детьми также во многом определяются характером общения младшего школьника с учителем, окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате класса. Таким образом, успешность эволюции его отношений со сверстниками оказывает важное воздействие на развитие ребенка.

Задача педагогического коллектива – преобразовать образовательный процесс в максимально адаптированный для каждого ребёнка с учётом его потенциальных возможностей. При этом, учитывая, что лишь

положительные эмоции подкрепляют познавательный интерес и стимулируют познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творчество. В этих личностно-психолого-педагогических условиях у ребёнка и его старшего наставника появляется желание взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, эмоциями, чувствами, удовлетворять потребность в получении жизненно необходимых знаний, предотвращая насилие с какой-либо стороны.

По методике «Рукавички» в экспериментальной группе представления детей о дружбе высокого уровня выявлено у 11 детей (+ 30 %), в то время как в контрольной группе – у 8 детей (+10 %).

По методике «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» в экспериментальной группе высокий уровень представлений детей о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности выявлен у 7 детей (+ 5%), средний уровень показали 13 детей (+ 15 %), в то время как в контрольной группе динамики высокого и среднего уровня не выявлено.

По методике «Картинки» в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика высокого и среднего уровня развития умения детей решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия, в то время как в контрольной группе данная динамика менее выражена.

По методике «Неоконченные истории» в экспериментальной группе отмечена динамика высокого уровня развития эмоционального отношения детей к сверстникам, в то время как в контрольной группе данная динамика не наблюдается.

По методике исследования на основе социометрического опросника М.А. Панфиловой в экспериментальной группе присутствует теперь уже не один самый активный обучающийся во взаимоотношении, а пять учащихся. Нет ребят, которых не выбрали вообще, что позволяет говорить о высоком уровне взаимоотношений с коллективом, в то время как в контрольной

группе ситуация сохранилась на прежнем уровне эмоциональные социальные предпочтения, сохранился уровень реализации потребности детей в общении со сверстниками.

Таким образом, материалы исследования на основе пяти диагностических методик: «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина); социометрический опросник М.А. Панфиловой; «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) и «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В. Кирс) позволяют сделать заключение, что эффективность формирования взаимоотношений со сверстниками у младших школьников повысится, если на уроках и во внеурочной деятельности применять комплекс специальных мероприятий в соответствии с рядом требований: наличие заданий, направленных на развитие разных видов коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов младших школьников и пр.

Выводы по главе.

Проанализировав практические аспекты формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками приходим в следующем выводам:

Проанализировав итоги констатирующего диагностирования учащихся контрольного и экспериментального класса МБОУ СОШ № 6 им. Сирина г. Ханты- Мансийск мы приходим к выводу о том, что взаимоотношения со сверстниками детей младшего школьного возраста обеих групп находятся на одинаковом уровне развития и нуждаются в дальнейшем развитии. Характеризуя сложившиеся межличностные взаимоотношения со сверстниками в экспериментальной группе, отметим, что дети не стремятся расширять свой дружеский круг общения. Стремление к взаимодействию есть не у всех детей, некоторые дети продолжают держаться обособленно и

не могут влиться в коллектив класса. Имеются проблемы в части эмоционального отношения к сверстникам детей младшего школьного возраста - зачастую во взаимодействии проявляются такие негативные качества, как агрессивность и эгоизм, зависть и злоба. При этом необходимо использование разнообразных педагогических методов и приемов, отобранных с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей.

Реализуя комплекс мероприятий, направленных на формирование взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьника нами в рамках внеурочной деятельности последовательно реализованы такие педагогические условия, как наличие заданий, направленных на развитие разных видов коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов младших школьников и пр. Из реализации мероприятий следует подчеркнуть, что если заинтересовать детей каким-либо творческим делом, то в ходе совместной деятельности укрепляются межличностные взаимоотношения в классе, возникают новые дружеские привязанности, симпатии. Появляется заинтересованность в чужом мнении.

В ходе реализации комплекса мероприятий следует отметить активность и инициативу младших школьников в общении, их интерес к интересам своих сверстников и желание перенять их лучшие качества и реализовать в своей деятельности. Имеет место и активное соперничество за лидерство, стремление вызвать похвалу педагога.

Материалы исследования на основе диагностических методик - «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина); социометрический опросник М.А. Панфиловой; «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) и «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В. Кирс) позволяют сделать заключение, что эффективность формирования

взаимоотношений со сверстниками у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности применять комплекс специальных мероприятий в соответствии с рядом требований: наличие заданий, направленных на развитие разных видов коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов младших школьников и пр.

Заключение

Проанализировав теоретические аспекты формирования взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста, отметим следующее:

Проанализировав понятие и психолого-педагогические основы взаимоотношений со сверстниками отметим, что исследуемые взаимоотношения являются важнейшей составляющей жизни ребенка в начальной школе. Очень важно, чтобы это общение было полноценным и соответствующим возрасту ребенка. Благодаря общению со сверстниками, ребенок накапливает опыт саморегулирования поведения, считается с общественным мнением, приобретает навыки коллективности. Взаимоотношения со сверстниками имеют свою специфику, заключающуюся в наличии определённой свободы общения, отсутствии нормативных регуляторов данного общения, высокой степени эмоциональности взаимоотношений между детьми. Велика и педагогическая роль взаимоотношений со сверстниками, заключающееся в умении самостоятельно строить взаимоотношения, выбирать друзей, формировать традиции общения, быть эмоционально заинтересованным в жизни других людей.

Сверстники, педагоги и родители для учеников младших классов являются самыми частыми субъектами взаимодействия, а предметом служит совместная, творческая и учебно-познавательная деятельность. В организации социального опыта огромную роль играет образовательный и воспитательный процесс, реализуемый в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основной задачей педагога является сформировать межличностные отношения со сверстниками. От эффективности данного направления педагогической работы зависит дальнейшее развитие познавательного интереса у детей, его социализация интерес к окружающему миру.

В рамках данного исследования нами будет проверена гипотеза о том что эффективность формирования взаимоотношений со сверстниками у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности применять комплекс специальных мероприятий в соответствии с рядом требований: наличие заданий, направленных на развитие разных видов коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов младших школьников и пр.

Проведя опытно-экспериментальную работу по формированию взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками приходим к следующим выводам:

Проанализировав итоги констатирующего этапа диагностики учащихся контрольного и экспериментального класса МБОУ СОШ № 6 им. Сирина г. Ханты- Мансийск мы приходим к выводу о том, что взаимоотношения со сверстниками детей младшего школьного возраста обеих групп находятся на одинаковом уровне развития и нуждаются в дальнейшем развитии. Характеризуя сложившиеся межличностные взаимоотношения со сверстниками в экспериментальной группе, отметим, что дети не стремятся расширять свой дружеский круг общения. Стремление к взаимодействию есть не у всех детей, некоторые дети продолжают держаться обособленно и не могут влиться в коллектив класса. Имеются проблемы в части эмоционального отношения к сверстникам детей младшего школьного возраста - зачастую во взаимодействии проявляются такие негативные качества, как агрессивность и эгоизм, зависть и злоба. При этом необходимо использование разнообразных педагогических методов и приемов, отобранных с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей.

Реализуя комплекс мероприятий, направленных на формирование взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьника нами в рамках внеурочной деятельности последовательно реализованы такие

педагогические условия, как наличие заданий, направленных на развитие разных видов коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов младших школьников и пр. Из реализации мероприятий следует подчеркнуть, что если заинтересовать детей каким-либо творческим делом, то в ходе совместной деятельности укрепляются межличностные взаимоотношения в классе, возникают новые дружеские привязанности, симпатии. Появляется заинтересованность в чужом мнении.

В ходе реализации комплекса мероприятий следует отметить активность и инициативу младших школьников в общении, их интерес к интересам своих сверстников и желание перенять их лучшие качества и реализовать в своей деятельности. Имеет место и активное соперничество за лидерство, стремление вызвать похвалу педагога.

Материалы исследования на основе пяти диагностических методик: «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина); социометрический опросник М.А. Панфиловой; «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) и «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В. Кирс) позволяют сделать заключение, что эффективность формирования взаимоотношений со сверстниками у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности применять комплекс специальных мероприятий в соответствии с рядом требований: наличие заданий, направленных на развитие разных видов коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов младших школьников и пр.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.04.2020).
2. Бесаева А. Г., Дзудцов И. М., Халидова Р. Ш. Формирование нравственно-этической ориентации школьников при изучении художественного произведения // Синергия Наук. 2017. Т. 1. № 17. С. 1380-1386.
3. Бесаева А. Г., Дзудцова Е. М. К проблеме нравственной самооценки младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4 (59). С. 53-55.
4. Васильева К. К. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. М., 2006. С. 57-62.
5. Гаврилова В. В. Внеурочная деятельность как условие формирования у школьника коммуникативных УУД // Новая наука : Стратегии и векторы развития. 2016. № 5-2 (82). С. 25-27.
6. Галкина В. В., Лазарева Е. Г. Развитие межличностных взаимоотношений младших школьников со сверстниками // Будущее науки - 2019 сборник научных статей 7-й Международной молодежной научной конференции. 2019. С. 73-76.
7. Голованова Н. Ф. Социализация школьников как явление педагогическое // Педагогика. 1999. № 5. С. 42-45.
8. Джиева А. Р., Фардзинова А. Р. О формировании нравственно-этической ориентации личности в образовательном процессе школы // Синергия Наук. 2018. № 24. С. 1162-1167.

9. Днепров С. А., Демина А. Ю. Формирование нравственных ценностей младших школьников в межличностных отношениях на основе театрализации // Педагогическое образование в России. 2018. № 7. С. 35-42.
10. Днепров С. А., Демина А. Ю. Педагогические возможности реализации принципа театрализации в формировании нравственных ценностей младших школьников // Педагогическое образование в России. 2018. № 1. С. 146–151.
11. Ефименко А. А., Ерохин В. В. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Г. Ю. Лизуновой. 2019. С. 18-22.
12. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2015.
13. Казанцева В. А., Карпенко А. В. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе учебной деятельности // Успехи современной науки : научно-исследовательский журнал. 2016. Т. 1, №3. С. 75-80 .
14. Казанцева В. А., Соловьева А. В. Состояние проблемы взаимосвязи самооценки и межличностных отношений младших школьников в психолого-педагогической теории и практике // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 146–150.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. с.39.
16. Козырева О. А., Королькова Ж. И., Платонова С. С. Развитие учащихся первых классов как субъектов учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками // Педагогика и психология как ресурс

развития современного общества : актуальные проблемы образовательного процесса в гетерогенных организациях к 40-летию Института психологии, педагогики и социальной работы : материалы VIII Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации ; ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» ; Институт психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина. 2016. С. 64-67.

17. Козырева О. А., Платонова С. С., Королькова Ж. И. Адаптация учащихся первых классов к требованиям учебной деятельности и взаимоотношениям со сверстниками // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. отв. ред. Л.А. Байкова, Н.А. Фомина, А.Н. Сухов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. 2015. С. 445-447.

18. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учеб. пособие. 2–е изд., доп. М. : ТетраСистемс, 2000. 432 с.

19. Куприянова О. Н. Взаимоотношения ребенка со сверстниками // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 1 (2). С. 184-185.

20. Курносова С. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников : дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2013.

21. Лукьянова Н. В. Педагогические приёмы формирования у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 26. С. 52-54.

22. Миниярова В. А. Диалогическая технология совместного творческого обучения студентов // Особенности психических состояний подростков в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности. Сборник научных статей. Уфа : УЮИ МВД РФ, 2013. 112 с.

23. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для учреждений высшего образования. 17 изд., стереот. М. : Издательский центр «Академия». 2019. с. 125.
24. Неясова И. А. Психолого-педагогические аспекты освоения социального опыта младшими школьниками в образовательном процессе // Гуманитарные науки и образование. 2014. №3(18). С. 158–160.
25. Одинцова С. А., Арабей О. В. Теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников средствами игровых технологий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 3-2. С. 284-287.
26. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. 28-е изд. перераб. М. : Мир и образование, 2014. 1376 с.
27. Пец О. И. Специфика взаимоотношений младших школьников со сверстниками как фактор их социальной ситуации развития // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 5. С. 209-212.
28. Полушкина С. А. Теоретическая модель формирования гуманных взаимоотношений младших школьников в полиэтнической среде // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 125-126.
29. Поручкина С. М. Культура взаимоотношений младших школьников // Человеческий капитал. 2020. № S4 (136). С. 212-221.
30. Психология развития : Учебник для студ. высш. учеб заведений / Т. Д. Марютина, Т. Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 352 с.
31. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. - В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. 2-е изд. М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. 496 с.
32. Рубинчик Ю. С. Методы и средства направленные на формирование нравственных представлений у старших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками // Новая наука : Стратегии и векторы развития. 2017. Т. 1. № 3. С. 33-36.

33. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2005. 738 с.
34. Федоренко И. К., Градова Г. Н. Психолого-педагогические аспекты формирования социального опыта младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-5. С. 671-673.
35. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / [В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь]. Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. 806 с.
36. Шкуричева Н. А. Субкультуры в социальном опыте младших школьников // Начальная школа. 2011. № 7. С. 18-23.