

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) /специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Студент

К. А. Михайлова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования: разработать комплекс игровых заданий на уроках литературного чтения, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников, и проверить эффективность этих заданий в ходе опытно-экспериментальной работы.

В исследовании решаются следующие задачи:

- изучить и проанализировать проблему воспитания патриотических чувств в педагогической литературе, выявить специфику воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы;
- определить уровень развития патриотических чувств у младших школьников;
- разработать и экспериментально апробировать комплекс игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения;
- проанализировать и обобщить полученные результаты.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 55 страницах. Общий объем работы с приложениями – 77 страниц. Текст работы иллюстрируют 12 рисунков и 3 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое изучение проблемы воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения	7
1.1 Понятие патриотизма и патриотических чувств в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности патриотических чувств у младших школьников	11
1.3 Возможности уроков литературного чтения в воспитании патриотических чувств у младших школьников	14
Выводы по главе 1	18
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения	20
2.1 Диагностика уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников	20
2.2 Содержание работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения	33
2.3 Результаты исследования	39
Выводы по главе 2	48
Заключение	50
Список используемой литературы	53
Приложение А Список детей экспериментальной и контрольной групп ...	56
Приложение Б Количественные результаты по всем диагностическим заданиям	57
Приложение В Количественные результаты по всем диагностическим заданиям на контрольном этапе эксперимента	58
Приложение Г Тематическое планирование	59
Приложение Д Конспекты занятий	61

Введение

Актуальность. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Согласно ФГОС, у младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы Российской Федерации «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О днях воинской славы».

Патриотизм - это состояние души, чувство долга и ответственности перед родной землей, где ты родился, вырос, где прошло твое детство, юность. Любовь к родине должна прививаться именно с самого детства, в семье, в детском саду, далее – в школе, где в сознание ребенка закладывается образ Родины и отношение к ней, формируется человек как личность, утверждаются его жизненные принципы.

Содержание школьного образования должно обеспечить воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Представляется актуальным изучить тему воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Опираясь на труды А.С. Богуш, И.М. Ястребцовой, можно сделать вывод, что огромное влияние на воспитание патриотических чувств у младших школьников оказывают уроки литературного чтения. Однако практики использования воспитательного потенциала уроков литературного чтения как средства воспитания патриотических чувств у младших школьников недостаточно.

Было установлено противоречие между необходимостью воспитания патриотических чувств у младших школьников и недостаточным

использованием воспитательного потенциала уроков литературного чтения в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы условия воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения».

Цель исследования: разработать комплекс игровых заданий на уроках литературного чтения, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников, и проверить эффективность этих заданий в ходе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования: воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования: процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников будет более эффективен, если:

- использовать воспитательный потенциал уроков литературного чтения с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);
- осуществлять воспитательный процесс на уроках литературного чтения с применением игровых заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать проблему воспитания патриотических чувств в педагогической литературе, выявить специфику воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы.
2. Определить уровень развития патриотических чувств у младших школьников.
3. Разработать и экспериментально апробировать комплекс игровых

заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения может быть использовано в образовательном процессе школьных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина, с. Чёрновка м.р. Кинель - Черкасский Самарской области.

В данном исследовании испытуемые – 40 детей в возрасте 7-8 лет, из них 50% девочки и 50% мальчики.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 3 таблицами, 12 рисунками.

Глава 1 Теоретическое изучение проблемы воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

1.1 Понятие патриотизма и патриотических чувств в психолого-педагогической литературе

В условиях современного общественного развития духовно-нравственное воспитание относится к актуальным и приоритетным направлениям деятельности учебных учреждений [1].

Патриотическое воспитание – это систематическая, многоплановая, скоординированная и целенаправленная деятельность разнообразных государственных органов, общественных организаций и объединений по формированию у молодого поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Современное общество ставит серьезные задачи в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Государству требуются мужественные, инициативные, здоровые, смелые и грамотные люди, готовые учиться и работать на благо своей страны, при необходимости встать на защиту Отечества [2].

Понятие «патриотическое воспитание» неотделимо от понятия «гражданское общество», которое своими корнями уходит в эпоху античности. Древние философы понимали гражданское общество и политическую жизнь страны как взаимозависимые определения. Быть членом политики значило быть членом страны и, тем самым, обязанным жить и работать согласно с его законами и без нанесения ущерба иным гражданам [12].

Воспитание патриотических чувств - это формирование любви к Родине, своему народу, чувство долга перед страной, обществом, любви, стремление к защите интересов своей Родины, уважение к закону,

следование его правилам и юридическим нормам, формирование уважение к другим нациям и народностям, толерантность и терпимость [14].

По мнению Т.А. Ильиной, патриотические чувства представляют собой такие нравственные качества, которые являются наивысшим проявлением идейности и политической сознательности человека и одновременно как общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране. По мнению автора, состав понятия «патриотические чувства» следующий: любовь к своей стране, гордость граждан за свое государство [13].

В структуре патриотических чувств следует различать такие структурные компоненты, как когнитивный, эмоционально-чувственный (взгляды, убеждения, эмоции), деятельностный.

Выделение эмоционально-чувственного компонента обусловлено соотношением эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма. Являясь продуктом развития человека, чувства связаны с работой сознания. Как отмечает П.М. Якобсон, чувство патриотизма формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому и существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, с духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик [12].

Следующим компонентом в структуре патриотических чувств, который выделяет большинство исследователей, является когнитивный компонент. Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические взгляды и убеждения. В убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно-психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение человека, выбор действий и поступков. Под воздействием мировоззрения возникает прочная структура мотивации личности, в которой решающее влияние имеют взгляды и убеждения [19].

Однако знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки. Это выделяет в структуре понятия «патриотические чувства» третий – деятельностный компонент.

Как показывает предыдущий анализ понятия «патриотических чувств», во всех работах, посвященных данной проблеме, подчеркивается деятельный, активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству. Все это дает основание выделить в структуре данного понятия деятельностный компонент [8].

Воспитание патриотических чувств в отношении младших школьников является максимально эффективным, если взаимодействие между субъектом и объектом ведется на высоко уровне.

Дети школьного возраста лучше умеют запоминать, чем дети младшего возраста. В школе дети старшего возраста также учатся использовать мнемонические техники или стратегии памяти. Разработка аббревиатур, разбивка фактов (разбивка длинных списков предметов на группы по три и четыре) и повторение фактов помогают детям запоминать все более сложные объемы и типы информации [9]. Дети младшего школьного возраста являются наиболее восприимчивыми к духовно-нравственному воспитанию. В этот возрастной период ими лучше усваиваются нормы нравственности и морали, ярче воспринимаются духовные ценности. Процесс формирования патриотических чувств младших школьников основывается на формировании и последующем развитии гражданского и патриотического сознания и нравственной позиции учащихся. Воспитание патриотизма помогает формировать познавательную заинтересованность и потребность в познании своей страны, ее культуры, природы, традиций. На этом основании, у детей в дальнейшем формируются общечеловеческие ценности, профессиональные качества, нравственные нормы поведения [15].

Однако, по мнению Н.А. Терентия, педагогам необходимо помнить, что недостатки воспитания и развития этого периода достаточно сложно исправить в последующем. Так как все, что было пережито в детстве, отличается большой психологической устойчивостью. Важно, чтобы во время воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы велась активная мыслительная деятельность познавательного плана. Каждый опытный педагог должен повышать мыслительную активность дошкольников, этому процессу способствуют эффективные способы сравнения, например, «счеты и вычислительная техника», «былой и нынешний интерьер дома». Краткий план воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы включает в себя постановку различных вопросов, составление индивидуальных заданий для младших школьников, обращение к личному опыту детей. Необходимо побуждать их анализировать увиденное, делать итоговые обобщения, какие-то нравственные выводы. Можно предложить им найти иллюстрированный ответ на поставленный вопрос либо спросить у взрослых [8].

Основным показателем воспитания патриотических чувств человека считается гражданственность, под которой понимают интегративное качество личности по таким аспектам, как мировоззрение, поведение, оценка, культура. Постоянное отслеживание уровня патриотической воспитанности учащихся - важное звено педагогического процесса, дающее информацию о реализации воспитательных целей, которые имеют значение для последующего программирования и регулировки воспитания. Патриотические качества весьма обширно проявляются в дополнительном образовании (всевозможные краеведческие и патриотические кружки). Собственные патриотические качества показывают учащиеся и при самоуправлении. Основным условием эффективности патриотического воспитания считается системность проведения мероприятий в этой сфере [20].

Таким образом, воспитание патриотических чувств является сложной и ответственной задачей, стоящей перед педагогами школы. Каждый учитель должен предусмотреть, как и с помощью каких методов и средств он сможет привить современному ребенку чувство патриотизма, любовь к Родине, родителям, истории и национальным традициям.

1.2 Особенности патриотических чувств у младших школьников

Младший школьный возраст чрезвычайно важно для становления патриотических чувств детей [1].

В ходе своего развития дети младшего школьного возраста проходят через несколько возрастных периодов. Они характеризуются собственными психофизиологическими особенностями и соответствующей продолжительностью.

Основными психическими процессами, развивающимися у младшего школьника, являются: восприятие, память, мышление, воля. Для младшего школьного возраста характерны большие изменения, происходящие в познавательной сфере. Память, например, приобретает хорошо выраженный познавательный характер. Правда, опосредованная и логическая память в своем развитии отстает от механической памяти, которая очень хорошо развивается. Причиной отставания этих видов памяти является их невостребованность в учебной, трудовой и игровой деятельности.

Следующее новообразование - это восприятие, переходящее от произвольного к целенаправленному восприятию. Поскольку оно ещё в этом периоде не дифференцировано, то ребенок, похожие по написанию буквы и цифры, иногда путает. Развитию воли всегда способствует учебная деятельность. У младшего школьника постепенно развивается способность к самоорганизации, повышается самоконтроль, самооценка, идет формирование способности сосредотачиваться на том, что не очень

интересно. В этом возрасте происходят и довольно значительные изменения в области мышления [1].

Познавательная активность очень высокая. Младшему школьнику по силам представить какую - либо ситуацию и действовать в этой ситуации в своем воображении - это наглядно-образное мышление, которое в данном возрасте является основным его видом. На начальном этапе этого возраста для мышления характерен эгоцентризм - это особая умственная позиция, при которой необходимые знания для правильного определения проблемы, ещё отсутствуют. В младших классах в течение первых двух лет обучения в учебном материале преобладающими являются наглядные образцы. Наглядно-образное мышление постепенно сокращается и ему на смену приходит словесно- логическое, на развитие которого направлен учебный процесс. Индивидуальные различия между детьми проявляются в конце младшего школьного возраста - становится хорошо видно, что одни дети «теоретики», а другие «практики», поэтому они нуждаются в наглядности и практических действиях. Развитое образное мышление характерно для «художников». Заканчивается младший школьный возраст тем, что происходит формирование элементов трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности и создаются предпосылки для развития чувства взрослости [1].

Для младшего школьного возраста характерно несколько показателей индивидуальной учебной деятельности. Так, ребенок этого возраста умеет: инициативно и самостоятельно различать известное и неизвестное теоретическое знание в осваиваемом предмете; задавать содержательные вопросы; принимать участие в дискуссиях, а также являться их инициатором или организатором [15].

Ведущий вид деятельности в этом возрасте представлен учебной деятельностью, обладающей обязательным, целенаправленным, общественно значимым и систематическим характером. По-прежнему игра продолжает занимать важнейшее место в жизни детей, но уже не является главной.

Учебную деятельность чаще всего трактуют в качестве синонима учения, обучения. Также понятие рассматривается в качестве особой формы социальной активности, которая проявляется через предметные и познавательные действия.

Процесс воспитания патриотических чувств младших школьников базируется на основе их личностно-ценностного отношения к малой и большой Родине. Как считает Е.А. Аркин, личностно-ориентированный подход позволяет осуществить становление духовности личности, позволяет ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания при этом является создание условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой [4].

Воспитание патриотических чувств у учащихся начальной школы предполагает проведение мероприятий в стенах школы по реализации государственной политики в сфере развития патриотического воспитания в стране. Вопросы воспитания патриотических чувств решаются на основе построения работы, исходя из особенностей местных условий и индивидуального подхода к развитию каждого учащегося.

Образовательная программа в данном направлении строится на следующих основных принципах:

- принцип учета возрастной специфики развития. Программы подбираются по возрастным способностям учащихся;
- принцип постоянства и преемственности педагогического процесса;
- принцип рационализации. Предполагает целесообразное сочетание разнообразных направлений и видов учебной деятельности;
- принцип дифференцированного подхода к каждому учащемуся;
- принцип развивающего обучения;
- принцип применения деятельностного подхода [4].

Таким образом, в настоящее время границы младшего школьного возраста установлены с 6-7 лет до 9-10 лет. В младшем школьном возрасте формируются первые нравственные представления. Младшие школьники, в

силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотических чувств следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению - к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями.

1.3 Возможности уроков литературного чтения в воспитании патриотических чувств у младших школьников

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 4 часа в неделю, из которых 1 час в неделю - на литературное слушание: всего – 30 часов в год [1].

Воспитание - это организованный процесс, направленный на формирование личности ребенка, передачи ему жизненного опыта. Основной целью воспитания является подготовка всесторонне развитой личности, способной полноценно существовать в рамках современного общества [12]. Как считает Л.И. Божович, процесс воспитания предназначен для передачи, имеющегося исторического, культурного, социального опыта между поколениями. Воспитание является главнейшей педагогической категорией, поскольку содержит в себе общечеловеческие ценности и общечеловеческую значимость [4].

Цель педагогов на уроках литературного чтения – это формирование в школьниках творческой личности, волевого характера. Будущий полноправный гражданин в своей стране должен уметь отвечать за свои

поступки, а также стремиться к расширению своего кругозора, он должен постоянно стремиться познать нравственное и духовное устройство мира [4].

Уроки литературного чтения должны помочь в следующем:

- научить детей сформировать представление о духовно-нравственном устройстве мира;
- научить анализировать и оценивать произведения литературы;
- заинтересовать ученика книгами, приучить его любить художественную литературу, всемирно-известных классиков;
- учащиеся должны научиться анализировать прочитанные книги;
- школьники на уроках должны уметь осознавать полученные знания на предмете, чтобы их личность стала полноценной.

Чтобы успешно справиться с поставленными задачами на уроках литературного чтения в школе, дать патриотическое воспитание детям, необходимо:

- использовать дополнительные знания, не входящие в программу школьного образования;
- учитель должен придать эмоциональную обстановку на уроках, чтобы ученикам было интересно посещать занятия;
- каждому ученику необходимо уделить внимание, чтобы никто не чувствовал себя непонятым и обделённым знаниями, вниманием взрослых [8].

Одним из базовых компонентов в воспитании и формировании личности является художественная литература, которая выступает в качестве источника нравственно-этических норм, транслятора традиций общества и его культуры. Выполняя познавательную функцию, художественная литература расширяет кругозор читателей всех возрастов, формирует художественный вкус, дает эмоциональный опыт.

В основе воспитательного процесса на уроках литературного чтения, направленного на формирование патриотических чувств, лежат два основных подхода:

- деятельный - организация различных видов деятельности (трудовой, познавательной, художественной и т.д.);
- комплексный - органичное сочетание разнообразных видов деятельности и их направленностей [8].

Процесс воспитания патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, внеклассной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.). Процесс такого воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Процесс воспитания патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным. Важным педагогическим условием нравственного воспитания детей младшего школьного возраста является то, что он должен осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на нравственное воспитание собственной личности.

В курсе «литературное чтение» формируются следующие личностные универсальные учебные действия, относящиеся к воспитанию патриотических чувств у младших школьников:

1. Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» (П.Я. Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Примером могут служить следующие задания: «Как ты думаешь, для чего человеку нужно уметь читать? Задай этот вопрос своим близким»; «Для чего (для кого) учишься ты?».
2. Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Примером могут служить следующие задания:

«Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя?»; «Вспомни, не было ли в твоей жизни, когда тайное становилось явным. Расскажи об этом»; «Какую мысль из последней главы ты считаешь для себя наиболее важной?».

3. Морально-этическая ориентация и нравственная оценка: действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование нравственной позиции учащихся на основе опыта эмпатии и сопереживания; формирование эстетических чувств. Примером могут служить следующие задания: «Найди слова, в которых выражена главная мысль рассказа. Что значит «быть настоящим человеком»? Кого вы можете назвать другом? Попробуйте написать рассказ или стихотворение о своем друге [14].

В курсы литературного чтения часто включают тексты краеведческого материала. Лихачев Д.С. считал, что краеведение учит детей любить свою малую родину, приучает интересоваться историей своих родных мест, искусством. Это способствует тому, что повышается культурный уровень детей. К примеру, включают стихи местных поэтов о красоте родного края, об отношении людей к своей малой родине.

В процессе знакомства с художественной литературой в младшем школьном возрасте, ребенок узнает о таких нравственных категориях, как добро, совесть, справедливость, честь, сочувствие, сострадание, долг, смелость. Путем рассуждения с детьми о морали и добродетели не достигается нравственное воспитание. Задачей художественной литературы является то, что при прочтении заставить детей переживать нравственные настроения, поступки и чувства героев произведения. И если эти нравственно-эмоциональные состояния будут пережиты в воображении ребенка, то воспитательная цель будет достигнута [12].

Методы и приемы, используемые на уроках литературного чтения: анализ содержания произведений, выразительное чтение, драматизация

произведений, а также интерпретация. Часто реализуются на уроках чтения практические действия, игровые приемы, письмо, различные формы устной речи: пересказы, составления отзывов о книгах, сравнительных характеристик.

Таким образом, основной особенностью воспитания у младших школьников патриотических чувств на уроках литературного чтения является то, что в этот возрастной период происходит интенсивное развитие и изменение направленности их потребностей.

Выводы по главе 1

Патриотическое воспитание – это систематическая, многоплановая, скоординированная и целенаправленная деятельность разнообразных государственных органов, общественных организаций и объединений по формированию у молодого поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Современное общество ставит серьезные задачи в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Государству требуются мужественные, инициативные, здоровые, смелые и грамотные люди, готовые учиться и работать на благо своей страны, при необходимости встать на защиту Отечества.

Воспитание патриотических чувств - это формирование любви к Родине, своему народу, чувство долга перед страной, обществом, любви, стремление к защите интересов своей Родины, уважение к закону, следование его правилам и юридическим нормам, формирование уважение к другим нациям и народностям, толерантность и терпимость.

В настоящее время границы младшего школьного возраста установлены с 6-7 лет до 9-10 лет. В младшем школьном возрасте формируются первые нравственные представления. В процессе воспитания у детей возникает моральная мотивация поведения, в зависимости от

складывающейся вокруг ситуации. Основой воспитания выступает сюжетно-ролевая игра, которая уже достигла своего максимального развития.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Основной особенностью воспитания у младших школьников патриотических чувств на уроках литературного чтения является то, что в этот возрастной период происходит интенсивное развитие и изменение направленности их потребностей. Итогами воспитательной работы по формированию патриотических чувств у учащихся начальной школы должны стать сформированные духовно-нравственные качества личности детей. В результате духовно-нравственного школьного воспитания у учащихся должны сформироваться навыки активного общения, практической и социальной ориентации деятельности, принятие основ нормативного поведения, развитие эмоциональной сферы личности, способности к практическому целенаправленному применению, полученных теоретических знаний, бережное отношение к своему здоровью, самостоятельность, эстетическое наслаждение красотами окружающего мира и раскрыться их творческие способности.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

2.1 Диагностика уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина, с. Чёрновка м.р. Кинель - Черкасский Самарской области. В данном исследовании принимало участие 40 детей в возрасте 7-8 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную, в которую входило 20 детей и контрольную, в неё тоже входило 20 детей. Список детей экспериментальной и контрольной группы представлены в Приложении А.

Целью констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы было выявление уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников. Критерии и показатели, а также диагностические задания были разработаны на констатирующем этапе эксперимента, с опорой на исследования М.А. Васильевой и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностические методики
– представления о родной стране (название страны, название города, домашний адрес, название достопримечательностей города);	Диагностическая методика 1. «Опрос-анкета по теме «Представления о родной стране» (авторская)
– представления о символике родной страны (флаг России, герб России, герб родного города, гимн России);	Диагностическая методика 2. «Анкетирование детей по теме «Представления о символике родной страны» (авторская)
- отношение к своему городу	Диагностическое задание 3. «Мой любимый город» (М.Д. Маханева)
- отношение к своей родине	Диагностическая методика 4. «Что такое Родина?» (М.Ю. Новицкая).
- отношение к родному краю	Диагностическая методика 5. «Нравственно-патриотическое отношение» (авторская).

Диагностическая методика 1. Опрос-анкета по теме «Представления о родной стране» (авторская).

Цель: выявить уровень представлений детей о родной стране.

Содержание: организация индивидуальной беседы с ребенком по теме «Представления о родной стране» по следующим вопросам:

Фамилия, имя ребенка

1. Что такое Родина? Родина – это....
2. Как называется твоя Родина? Моя Родина называется
3. Какие чувства ты испытываешь к Родине? Свою Родину я
4. Что значит «любить свою Родину»? Любить свою Родину – это значит....
5. Что значит «защищать свою Родину»? Защищать свою родину, значит...
6. Какой должна быть твоя Родина? Моя Родина должна быть
7. Чем ты можешь быть полезен своей Родине? Для своей Родины я могу....

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого.

Высокий уровень: ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 2 (10 %) детей были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием не справились вообще. Дети говорили наугад «Родина – это кукла», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли другой

вариант ответа. Так, Миша С. и Вера А. называли несколько раз разные предметы, которые не относились к понятию «Родина».

12 (60 %) детей выполняли задания практически самостоятельно, поэтому им присвоен средний уровень знаний о истории своей Родины. Так, Алиса В., Даша А., Таисия О. и другие с заданием смогли справиться только с помощью педагога.

У 6 (30 %) детей не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Давид П., Оксана Р. и Никита В. смогли подробно рассказать, какие чувства испытывают к Родине.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 2(10 %) детей были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень знаний о истории своей Родины. Эти ребята с заданием не справились вообще. Например, Галя Е. и Максим Р. говорили наугад, а после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое.

12(60 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень знаний о истории своей Родины. Например, Игорь А., Матвей А., Егор П. и другие с заданием смогли справиться только с помощью педагога.

У 6 (30%) детей не было затруднения при выполнении задания, поэтому им присвоен высокий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Кира Н. и Слава Р. смогли сказать, какие чувства испытывают к Родине.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 1.

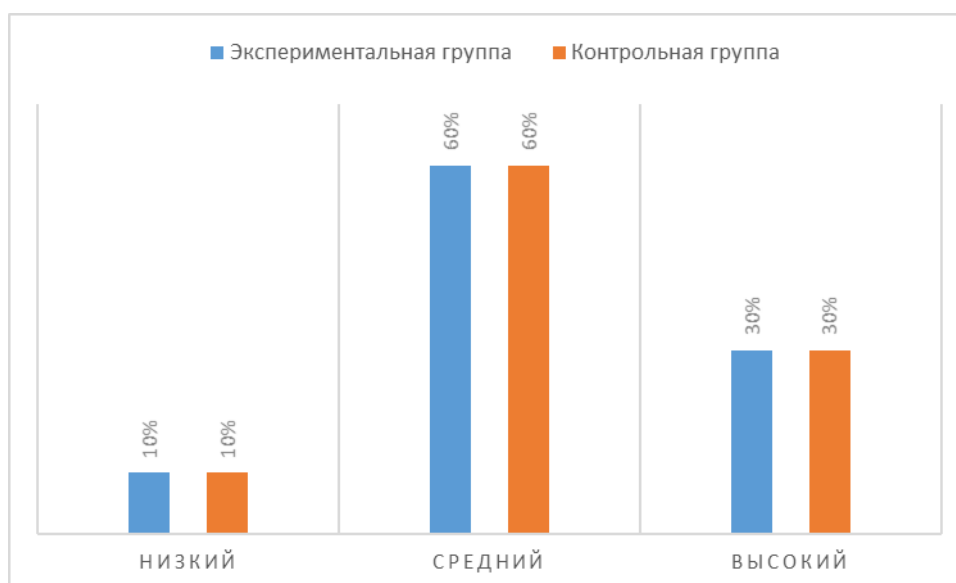


Рисунок 1 – Процентное соотношение количественных результатов исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 1, %

Диагностическая методика 2. Анкетирование детей по теме «Представления о символике родной страны» (авторская).

Цель: выявить уровень представлений детей о символике родной страны.

Содержание: организация индивидуальной беседы с ребенком по теме «Представления о символике родной страны» по следующим вопросам:

1. Какие города России ты знаешь? Я знаю...
2. Какие реки России ты знаешь? Я знаю...
3. Что такое достопримечательность? Достопримечательность – это...
4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть... Я бы хотел(а) узнать о...

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду:

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с селом Чёрновка и его окрестностями?

Я бы повел своих гостей

7. Что есть в с. Чёрновка, чем ты гордишься? Я горжусь...

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого

Высокий уровень: ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 30% детей (6 человек) наблюдались трудности при выполнении задания. они не владеют информацией о символике родной страны. Дети говорили наугад «Реки – Москва, Самара», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Миша С. и Вера А. называли несколько раз разные названия.

70% детей (14 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о символике родной страны. Например, Алиса В., Даша А., Таисия О. и другие сначала не смогли назвать интересные места в России, где хотели бы побывать, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о символике родной страны. Дети говорили наугад «Реки – это Вологда», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Галя Е. и Максим Р. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о своей стране. Например, Игорь А., Матвей А., Егор П. и другие сначала не

смогли сказать, интересные места в России, где хотели бы побывать, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 2.

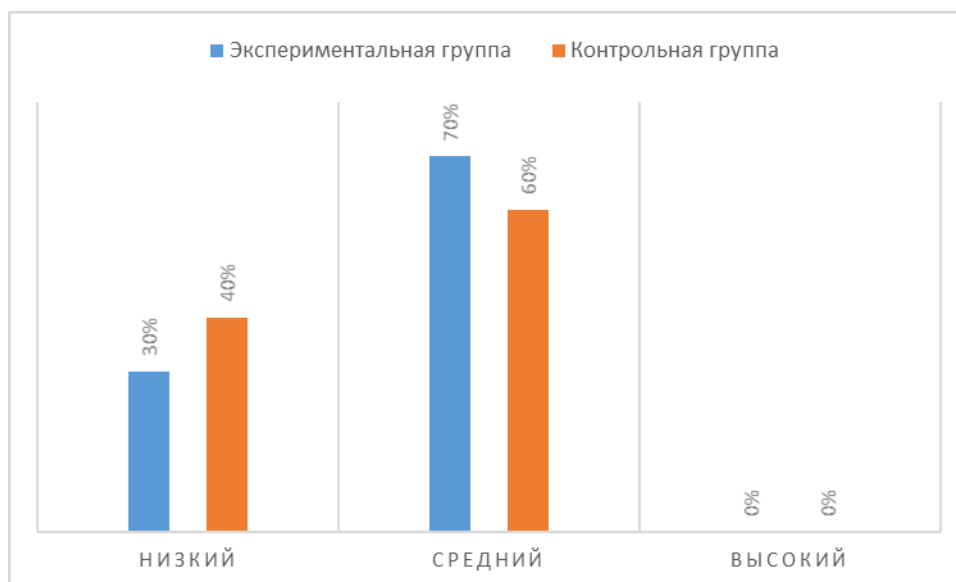


Рисунок 2 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 2

Диагностическая методика 3. «Мой любимый город» (М.Д. Маханева).

Цель: выявить уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу.

Содержание: беседа проводилась с детьми индивидуально, детей просили ответить на вопросы:

- за что ты любишь свой город?
- какие места ты любишь посещать вместе с родителями в своем городе?
- что интересного о родном городе ты узнал о своем городе от взрослых?

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не испытывает интереса беседовать на предложенную тему, испытывает затруднения, давая ответы на вопросы.

Средний уровень: ребёнок даёт неполный ответ, часто отвлекается, интерес к теме неустойчивый.

Высокий уровень: ответ ребенка полный и развернутый, его интересует предложенная тема, вызывает положительный эмоциональный отклик.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они испытывают затруднения, давая ответы на вопросы. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша С. и Вера А. называли несколько раз разные названия.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему селу. Например, Алиса В., Даша А., Таисия О. и другие сначала не смогли сказать, какие места любят посещать вместе с родителями в своем селе, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они испытывают большие затруднения, давая ответы на вопросы. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Галя Е., Герман В. и Максим Р. называли несколько раз разные названия.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему селу. Например, Игорь А., Матвей А., Егор П. и другие сначала не смогли сказать, какие места любят посещать вместе с родителями в своем селе, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 3.

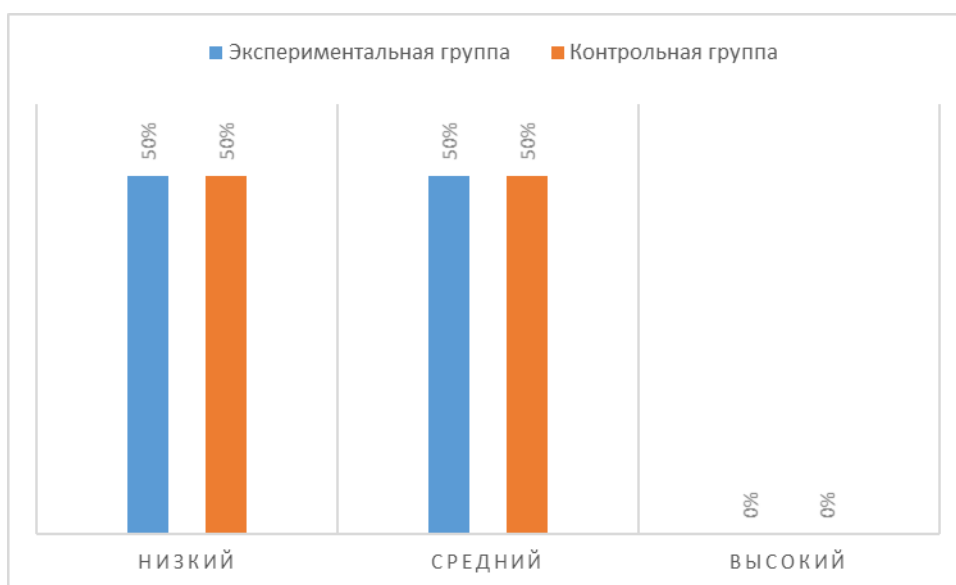


Рисунок 3 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3

Диагностическая методика 4. «Что такое Родина?» (М.Ю. Новицкая).

Цель: выявить уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине.

Содержание: мы попросили детей ответить на вопросы:

1. Что такое родина, почему человек любит свою родину?
2. Как называется народ, который живет в нашей стране?
3. Кто и зачем защищает нашу родину?

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не способен дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи, характеризуется слабым эмоциональным откликом на предложенную тему, пассивностью в ходе беседы.

Средний уровень: ребёнок эмоционально спокоен при ответе на вопросы педагога, затрудняется аргументировать свой ответ, не может привести примеров, нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Высокий уровень: ребёнок проявляет ярко эмоциональный отклик при обсуждении вопросов, дает полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит примеры, знает и может назвать имена знаменитых защитников Родины.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша С. и Вера А. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине. Например, Алиса В., Даша А., Таисия О. и другие сначала не смогли сказать, почему человек любит свою родину и как называется народ, который живет в нашей стране, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 30% детей (6 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Галя Е. и Максим Р. называли несколько раз разные названия.

70% детей (14 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине. Например, Игорь А., Матвей А., Егор П. и другие сначала не смогли сказать, почему человек любит свою родину, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 4.

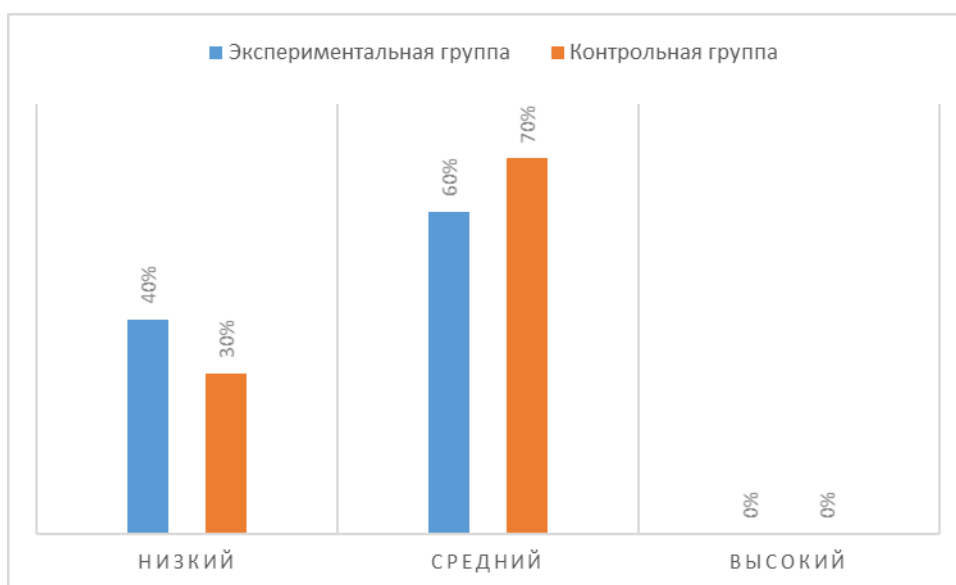


Рисунок 4 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 4

Диагностическая методика 5. «Нравственно-патриотическое отношение» (авторская).

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Содержание: организация индивидуальной беседы с ребенком по следующим вопросам:

Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в селе Чёрновка? Что интересное о родном селе ты видел, посещая музей нашего села?

Исходя из ответов детей по всем заданиям определяется уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном селе:

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого

Средний уровень: ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого

Высокий уровень: ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы.

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша С. и Вера А. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития отношения к родному краю. Например, Алиса В., Даша А., Таисия О. и другие сначала не смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в с. Черновка, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 5 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Галя Е. и Максим Р. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития отношения к родному краю. Например, Игорь А., Матвей А., Егор П. и другие сначала не смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в с. Черновка, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 5.

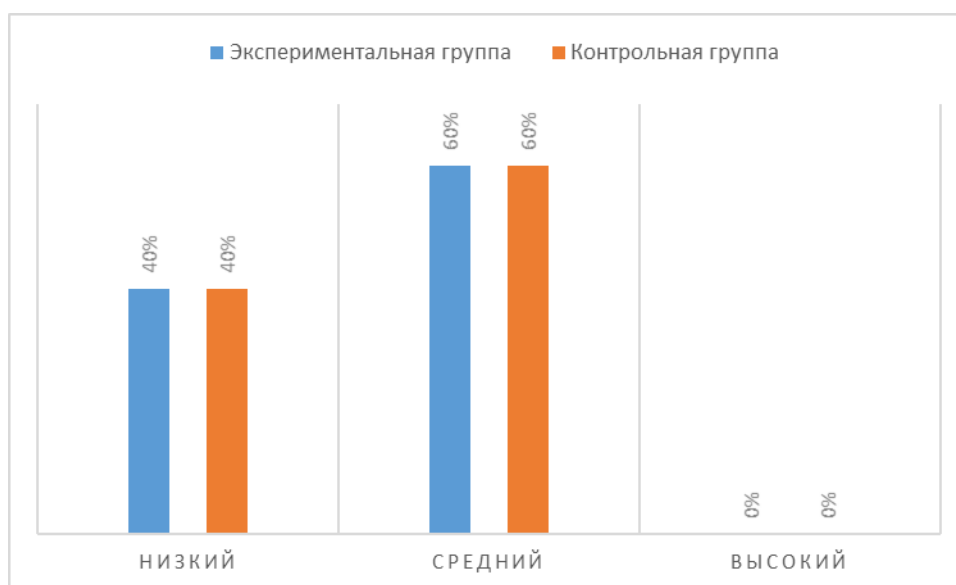


Рисунок 5 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 5

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень (1-5 б). У детей наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о родном крае, о символике родной страны. Дети не демонстрируют эмоционально-чувственного отношения к своему селу, к своей родине. У них не сформировано отношение к родному краю.

Средний уровень (6-10 б). Дети смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о своей стране, о символике родной страны. Дети демонстрируют средний уровень эмоционально-чувственного отношения к своему селу, к своей родине. Отношений к родному краю сформировано у них не полностью.

Высокий уровень (11-15 б). Дети смогли справиться с заданием полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о своей стране, о символике родной страны. Дети демонстрируют высокий уровень эмоционально-чувственного отношения к своему селу, к своей родине. Отношений к родному краю сформировано у них в полном объеме.

После проведения всех диагностических заданий были выявлены следующие количественные результаты (Приложение Б), представленные в таблице 2, а также на рисунке 6.

Таблица 2 – Сравнение количественных результатов состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в обеих группах

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	8 человек (40%)	12 человек (60%)	Не выявлено
Контрольная	8 человека (40%)	12 человек (60%)	Не выявлено

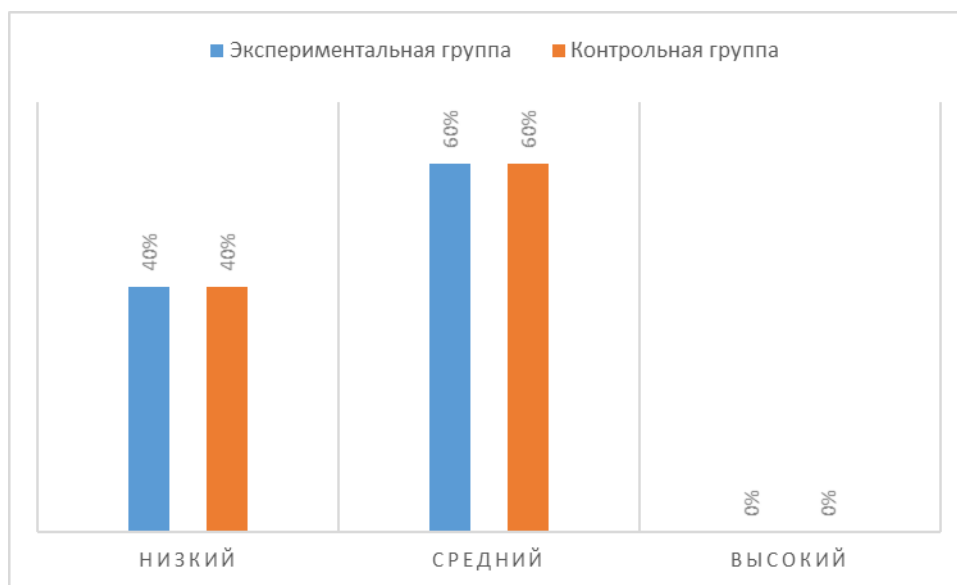


Рисунок 6 – Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем сформированности патриотических чувств 40% детей, средним 60%,

высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 40% детей обладает низким уровнем, у 60% детей был выявлен средний уровень.

В связи с полученными результатами вопрос проведения работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения явилось актуальным, и проведение подобного рода работы стало необходимым.

2.2 Содержание работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

Для подтверждения гипотезы была организована работа на уроках литературного чтения по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.

Основными задачами, которые решались на уроках литературного чтения являлись: ознакомление детей младшего школьного возраста с духовными традициями России, ее героическим прошлым; формирование у детей ответственности, правосознания, любви к Родине; воспитание готовности к защите своей Родины.

Для начала, были подобраны темы уроков (Приложение Г), затем разработаны конспекты занятий (Приложение Д) и проведены уроки с применением игровых заданий.

Первым шагом нашей работы стала организация урока Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата». Целью урока явилось формирование патриотических чувств младших школьников, развивать умение определять главную мысль произведения, умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному; ввести детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, учить сочинять сказки, пересказывать; развивать технику чтения, образное мышление, речь, память детей; воспитывать любовь к чтению.

В начале урока педагог сказал: «Сегодня на уроке предстоит выполнить очень серьёзную работу. Мы с вами будем читать, думать и учиться выражать свои мысли по теме урока. Но сначала мы подготовимся к этой серьёзной и интересной работе. На доске написаны слова. Прочитайте слова. Кто нашёл слова - синонимы? Попробуйте прочитать слова быстро. А теперь прочитайте слова с нижней строчки к верхней. Попробуйте прочитать слова с весёлым выражением. А теперь с грустным. Нейтральным. Эти слова из произведения, которое мы будем читать. Как вы думаете к какому литературному жанру оно относится? Да, действительно, мы познакомимся со сказкой Льва Николаевича Толстого «Два брата». Но прежде, чем приступить к чтению сказки, вы должны были подготовить информацию о биографии замечательного писателя - Льва Николаевича Толстого. По заглавию и рисунку в учебнике определите, о чем будет говориться в сказке».

Далее была проведена работа с текстом. При этом применялся метод критического мышления «Чтение с остановками» - чтение вслух учителем с прерыванием, ведение диалога с автором, предположения детей по содержанию. После чтения была организована физкультминутка для глаз.

Далее мы провели самостоятельное чтение сказки до конца. Педагог сказал: «Прочитайте сказку до конца и найдите ответ на вопрос: Чем завершился спор братьев о счастливой жизни? Какие слова в тексте были не понятны? Прочитайте пословицы младшего брата. А как лучше жить считает младший брат? Охарактеризуйте их».

Далее мы провели подвижную игру «Ловишка». Педагог сказал: «Сейчас я буду называть слова, а вы ловите те качества, которые необходимы для счастливой и успешной жизни».

В конце мы подвели итог урока. Педагог спросил: «Нашёл ли отражение эпиграф урока: «Человек, который думает только о себе, не может быть счастлив»?»

Следующим шагом нашей работы стала организация урока ««Былинный сказ «Добрыня и Змей». Целью урока явилось формирование

патриотических чувств, развивать мышление, речь учащихся, внимание, сформулировать понятие о былине – жанре устного народного творчества, расширять кругозор учащихся, формировать устойчивый интерес к чтению, обогащать словарный запас учащихся.

В начале урока нами была проведена проверка домашнего задания – работа со сказкой К. Драгунской «Лекарство от послушности». Мы спросили у детей: «Кто является представителем волшебства в этой сказке? Какое условие является необходимым для появления гномика? Кому же он должен был быть необходим? Зачитайте. В чем же заключалась послушность и примерность детей в сказке? Зачитайте. Расскажите о превращении гномика по порядку. Как стали вести себя дети после встречи с гномиком? Зачитайте. Чему же учит эта сказка? Приведите пословицы, в которых есть слова «добро», «доброта».

После этого педагог сказал: «Сегодня мы начинаем изучение нового раздела «О доблестях, о подвигах, о славе». Прочитайте названия произведений этого раздела, рассмотрите иллюстрации. Обратите внимание на выставку книг. Какие произведения представлены в этом разделе учебника? Что такое былина? В данном разделе представлены былины, отображающие мир Киевской Руси. Какие былины вы читали? (Высказывания детей). Обратите еще раз внимание на выставку книг. Постарайтесь их прочитать. Что такое былины? Прочитайте в словаре. На сегодняшнем уроке будем знакомиться с былинным рассказом «Добрыня и Змей». Прочитайте пословицы, которые можно отнести к данной былине. Объясните смысл пословиц. Ребята, в тексте вам встретятся сложные слова и выражения, которые свидетельствуют о том, что былина была создана в давнее время, и, чтобы понять былину, надо объяснить эти слова».

Далее было организовано чтение текста былины учителем и учащимися. Текст былины был прочитан неторопливо, напевно, соблюдая спокойный, величавый тон.

Потом мы организовали дискуссию по следующим вопросам: «Расскажите, что понравилось. Когда вам было особенно интересно? Когда вам было особенно страшно? Какие эпизоды запомнились вам уже с первого прослушивания былины? Беседа по вопросам. Кто главный герой былины? Что вы о нем узнали? Каким вы его себе представляете? Подкрепите свои высказывания чтением строк из текста. Какие пословицы вы можете соотнести с текстом этой былины?».

В конце урока нами было дано следующее домашнее задание: прочитать былинку еще раз, обратить внимание на ее звучание, подобрать слова из текста к иллюстрации из текста.

Следующим шагом нашей работы стала организация урока «Аленький цветочек». Целью урока явилось патриотическое воспитание посредством вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс, с четким осознанием: мир прекрасен, как и прекрасен человек с любящим сердцем, добрыми делами его рук и поступками. На уроке мы обобщали знания сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек», прививали любовь к книгам и народному творчеству, вызывали у детей положительные эмоции, развивать фантазию, воображение, воспитывали умение любить в человеке его душу, хорошее отношение к другим людям, активизировали творческий и духовный потенциал учащихся. В начале урока педагог сказал: «Начинаем наш урок. Зима – время года, когда каждый из нас ждет чудес. А чудеса могут быть разными. Это и пушистый белый снег, морозные кружевные узоры на окнах, бескрайние белые просторы, елки, укутанные снежным покрывалом, блестящие на солнце сугробы, веселые игры, удивительные сказки. А вы бы хотели побывать в сказке? Побывать мы в сказке сможем. Собирайтесь в дальний путь. Кот ученый нам поможет Книжку сказок распахнуть! Давайте попробуем догадаться, о какой сказке пойдет речь?». Дети решали ребус, справились с ним не сразу, но задание им очень понравилось. Далее нами была проведена викторина по сказке, которая включала 10 вопросов. После того, как дети на них ответили, мы дали

следующее задание: «Проверьте правильность выполнения по образцу. Оцените работу». Дети справились с викториной хорошо. Педагог сказал: «Молодцы! Вы замечательно справились с заданиями викторины. Опишите цветок словами из песни. Замечательно! В песне вы слышали много красивых слов о цветке. А теперь предлагаю послушать строки из сочинений «Волшебная сила цветка», которые вы написали дома. Вы написали очень красивые слова о цветке, было приятно и радостно слышать вас. Молодцы! Можно ли создавать чудеса своими руками? Чем для этого нужно обладать? Волшебными могут стать кисти, карандаши и обыкновенные ножницы. А чудом станет «Аленький цветочек», созданный нашими руками». После этого нами была проведена физкультминутка. После нее дети делали поделку «Аленький цветочек», педагог сказал: «Сейчас мы с вами попробуем стать настоящими волшебниками и сотворить чудо своими руками. Итак, приступаем! Какие части есть у цветка? Какие детали нам нужно вырезать? Каким может быть стебель? Как можно вырезать прямой стебель? А изогнутый?». После выполнения данного задания педагог сказал: «Посмотрите, какие чудесные аппликации у нас получились. Какой смысл вложил каждый из вас в образ волшебного аленького цветочка? Настоящая любовь видит душу человека, ее внутреннюю, скрытую от глаз, красоту и доброту. Самые главные качества человека - это доброта, любовь и сострадание. Они могут изменить не только человека, но и мир вокруг сделать лучше, чище, красивее».

Следующим шагом стала организация урока на тему «М. Пришвин «Двойной след». Целью урока стало воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения. На данном уроке ученики познакомились с произведением М.М. Пришвина «Двойной след». Урок литературного чтения был посвящен теме любви к Родине через произведение М.М. Пришвина «Двойной след». Учитель начала урок с мотивации к чтению отрывком из произведения И.С. Тургенева, что только любовью держится и движется жизнь. Учащимся было предложено

высказаться каким образом данные слова могут быть связаны с темой урока и в каждом моменте урока найти доказательства, опровергнуть или подтвердить эти слова, а в конце урока сделать вывод.

Далее было узнавание ранее прочитанных произведений (учащиеся узнавали произведение, находили табличку с названием на сенсорном кресте и крепили на доску). Учащиеся сделали вывод, что все произведения объединяет тема о животных, а прочтение первых букв угаданных произведений, помогло учащимся определить автора произведения, с которым будут знакомиться на уроке. Используя презентацию, учитель предложил вспомнить произведения М.М. Пришвина, ранее прочитанные и предлагал ответить на вопрос, какой любовью пронизаны все его произведения. А также формировал умение работать по плану, знакомясь с биографией писателя по рядам и подготовив ответ на вопрос по содержанию. Перед чтением произведения, учащиеся вспоминали данное произведение из летнего чтения и поясняли, чему оно посвящено.

После прочтения нового произведения была организована беседа по содержанию и групповая работа. Учитель использовал для групповой работы кроссворд для повышения интереса к предмету и активизации внимания. Учителем использовалась как индивидуальная работа на уроке, так и групповая, и парная. Ученики показывали умение сотрудничать друг с другом, работать продуктивно во взаимодействии. Педагог поощрял детей за интересные и правильные ответы, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе. В конце урока была проведена рефлексия, во время которой все учащиеся удовлетворительно оценили свою деятельность и подвели итог своим высказываниям сопоставляя с авторскими мыслями, доказывая, что только любовью держится и движется жизнь. Урок сопровождала мультимедийная презентация, дети показали умение работать с интерактивной доской. Учитель использовал парты-конторки для динамической смены поз во время урока, массажные коврики, карточки для групповой работы.

Таким образом, была организована работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения. Средством явились игровые задания.

2.3 Результаты исследования

Ниже представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

Диагностическая методика 1. Опрос-анкета по теме «Представления о родной стране» (авторская).

Цель: выявить уровень представлений детей о родной стране.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 1 (5 %) детей были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием не справились вообще. Дети говорили наугад «Родина – это кукла», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Миша С. называл несколько раз разные предметы.

10 (50 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень знаний о истории своей Родины. Так, Алиса В., Даша А., Таисия О. и другие с заданием смогли справиться только с помощью педагога.

У 9 (45 %) детей не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Давид П. и Никита В. смогли сказать, какие чувства испытывают к Родине.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 2(10 %) детей были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с

заданием не справились вообще. Так, Галя Е. и Максим Р. говорили наугад, а после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое.

12(60 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень знаний о истории своей Родины. Так, Игорь А., Матвей А., Егор П. и другие с заданием смогли справиться только с помощью педагога.

У 6 (30%) детей не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Кира Н. и Слава Р. смогли сказать, какие чувства испытывают к Родине.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 7.

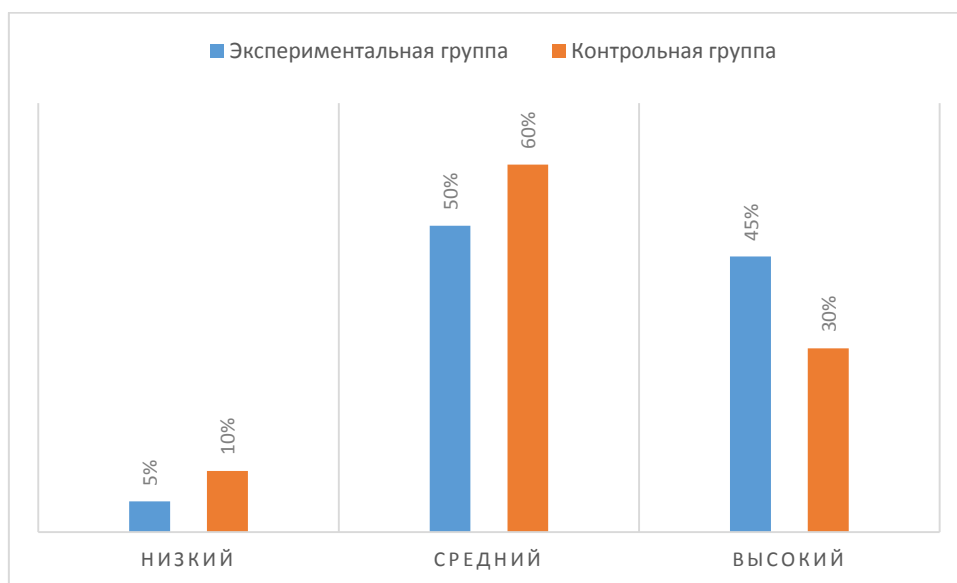


Рисунок 7 – Процентное соотношение количественных результатов исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 1 на контрольном этапе, %

Диагностическая методика 2. Анкетирование детей по теме «Представления о символике родной страны» (авторская).

Цель: выявить уровень представлений детей о символике родной страны.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человека) наблюдались трудности при выполнении задания. они не владеют информацией о символике родной страны. Дети говорили наугад «Реки – Москва, Самара», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Миша С. и Вера А. называли несколько раз разные названия.

70% детей (14 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о символике родной страны. Например, Алиса В., Даша А., и другие сначала не смогли назвать интересные места в России, где хотели бы побывать, но после подсказки педагога справились с этим заданием. 10% детей (2 человек) смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о символике родной страны. Например, Таисия О. и другие смогли назвать интересные места в России, где хотели бы побывать.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о символике родной страны. Дети говорили наугад «Реки – это Вологда», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Галя Е. и Максим Р. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о своей стране. Например, Игорь А., Матвей А., Егор П. и другие сначала не смогли сказать, интересные места в России, где хотели бы побывать, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 8.

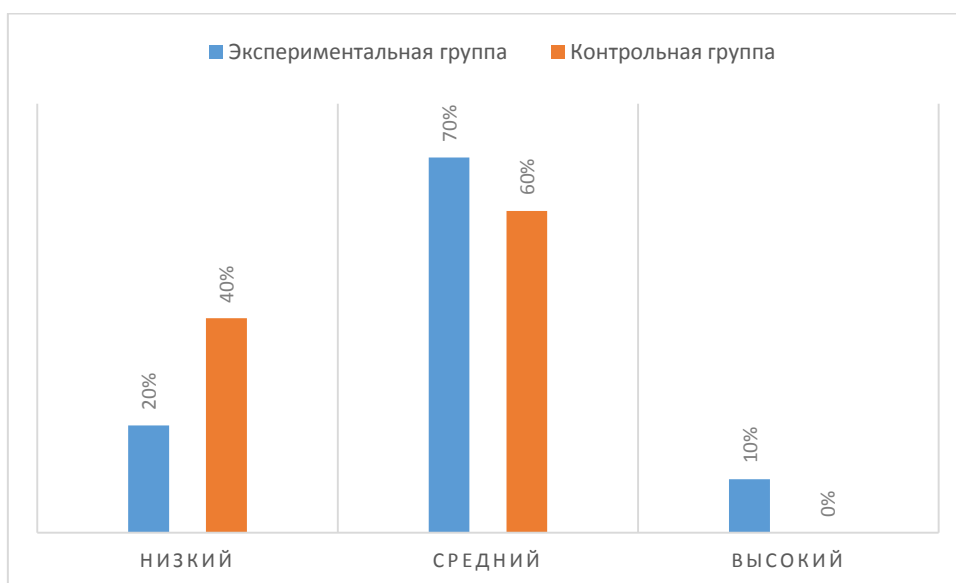


Рисунок 8 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 2 на контрольном этапе, %

Диагностическая методика 3. «Мой любимый город» (М.Д. Маханева).

Цель: выявить уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человека) наблюдаются трудности в выполнении задания, они испытывают затруднения, давая ответы на вопросы. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша С. и Вера А. называли несколько раз разные названия.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему селу. Например, Алиса В., Даша А., и другие сначала не смогли сказать, какие места любят посещать вместе с родителями в своем селе, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

30% детей (6 человек) смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен высокий уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему селу. Например, Таисия О. и другие смогли сказать, какие места любят посещать вместе с родителями в своем селе.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они испытывают затруднения, давая ответы на вопросы. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Галя Е. и Максим Р. называли несколько раз разные названия.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему селу. Например, Игорь А., Матвей А., Егор П. и другие сначала не смогли сказать, какие места любят посещать вместе с родителями в своем селе, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 9.

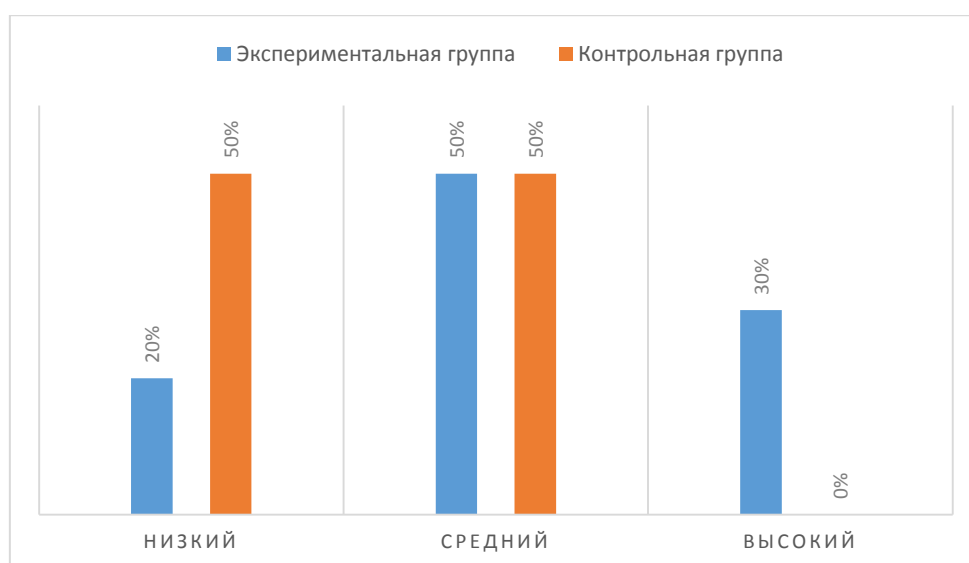


Рисунок 9– Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3 на контрольном этапе, %

Диагностическая методика 4. «Что такое Родина?» (М.Ю. Новицкая).

Цель: выявить уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 30% детей (6 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша С. и Вера А. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине. Например, Алиса В., Даша А. и другие сначала не смогли сказать, почему человек любит свою родину, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

10% детей (2 человека) смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен высокий уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине. Например, Таисия О. и другие смогли сказать, почему человек любит свою родину.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 30% детей (6 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Галя Е. и Максим Р. называли несколько раз разные названия.

70% детей (14 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине. Например, Игорь А., Матвей А.,

Егор П. и другие сначала не смогли сказать, почему человек любит свою родину, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 10.

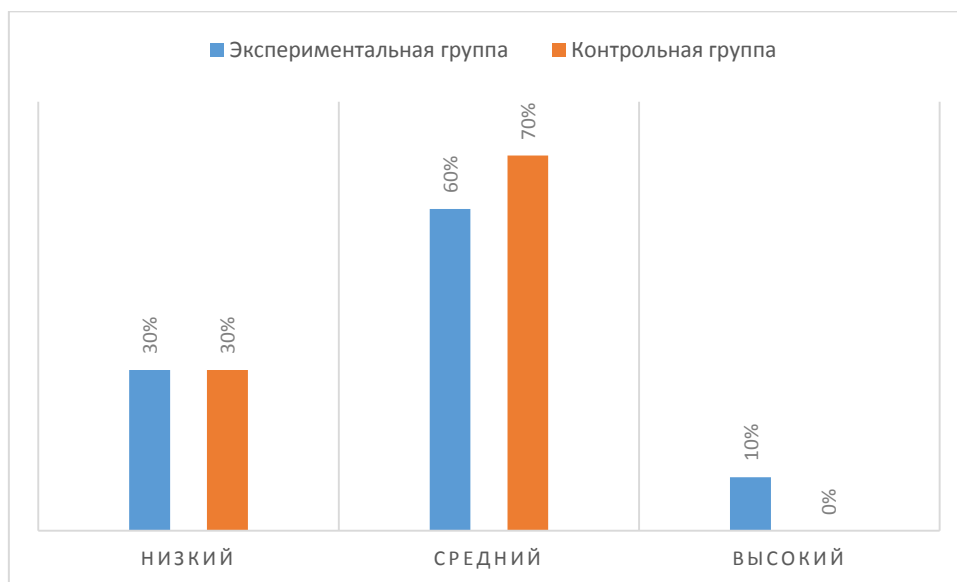


Рисунок 10 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 4 на контрольном этапе, %

Диагностическая методика 5. «Нравственно-патриотическое отношение» (авторская).

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Была организована индивидуальная беседа с ребенком по следующим вопросам:

Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в селе Чёрновка? Что интересное о родном селе ты видел, посещая музей нашего села?

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человека) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Не ориентировались в достопримечательностях родного села. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша С. и Вера А. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития отношения к родному краю. Например, Алиса В., Даша А. и другие сначала не смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в с. Черновка, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

20% детей (4 человека) смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен высокий уровень развития отношения к родному краю. Например, Таисия О. и другие смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в с. Черновка.

После проведения диагностического задания 5 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Галя Е. и Максим Р. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития отношения к родному краю. Например, Игорь А., Матвей А., Егор П. и другие сначала не смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в селе Черновка, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 11.

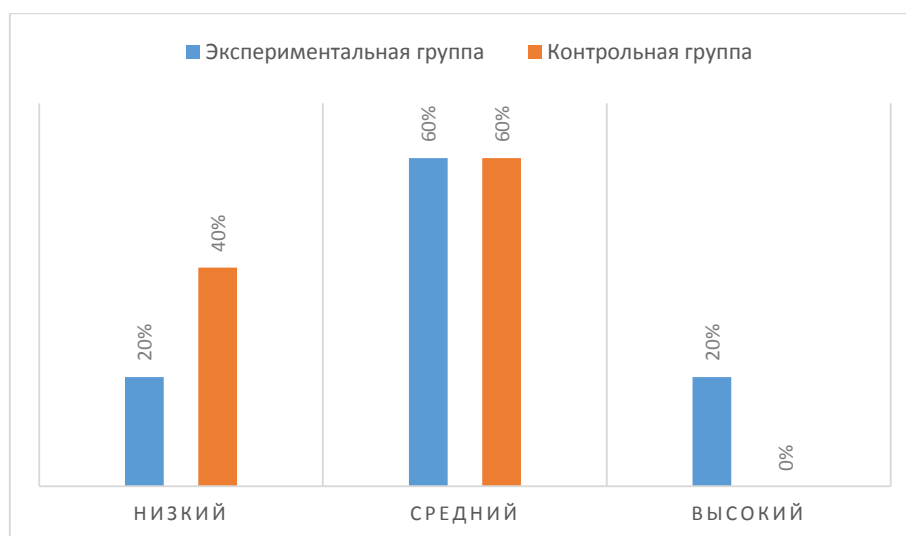


Рисунок 11 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 5 на контрольном этапе, %

После проведения всех диагностических заданий были выявлены следующие количественные результаты (Приложение В), представленные в таблице 2, а также на рисунке 12.

Таблица 2 – Сравнение количественных результатов состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в обеих группах

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	4 человека (20%)	12 человек (60%)	4 человека (20%)
Контрольная	8 человека (40%)	12 человек (60%)	Не выявлено

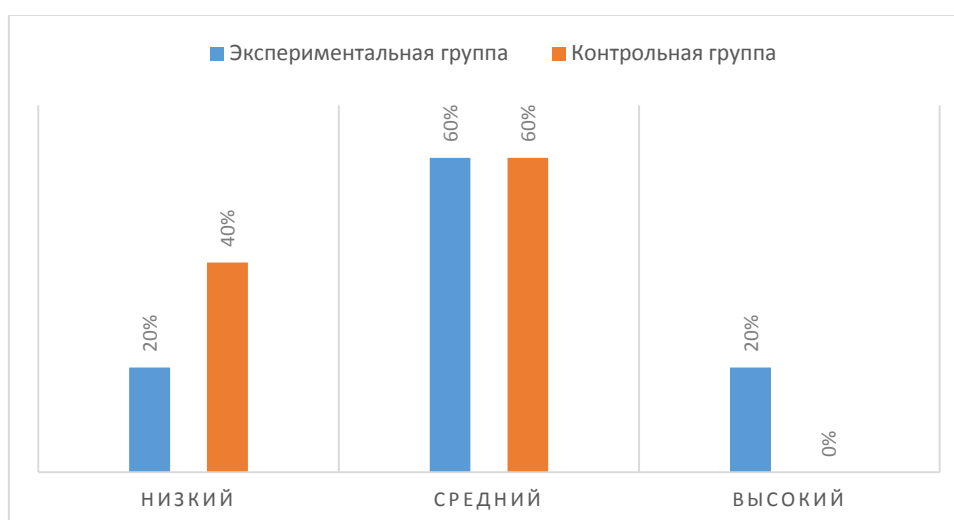


Рисунок 12 – Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам на контрольном этапе

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 20%, когда на констатирующем этапе он составлял 40%. Средний уровень не изменился - 60%, высокий же возрос с 0% до 20%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 40% (40% констатирующий этап). Средний уровень 60% (было также 60%). Иными словами, изменений не наблюдается.

Анализ результатов показал, что разработанное содержание работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения являются эффективным.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Выводы по главе 2

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем сформированности патриотических чувств 40% детей, средним 60%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 40% детей обладает низким уровнем, у 60% детей был выявлен средний уровень.

В связи с полученными результатами вопрос проведения работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения явилось актуальным, и проведение подобного рода работы стало необходимым.

В ходе исследовательской работы было установлено и экспериментально проверено, что процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников будет более эффективен, если:

- использовать воспитательный потенциал уроков литературного чтения с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);
- осуществлять воспитательный процесс на уроках литературного чтения с применением игровых заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 20%, когда на констатирующем этапе он составлял 40%. Средний уровень не изменился - 60%, высокий же возрос с 0% до 20%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента. Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 40% (40% констатирующий этап). Средний уровень 60% (было также 60%). Иными словами, изменений не наблюдается.

Анализ результатов показал, что разработанное содержание работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения являются эффективным.

Заключение

В ходе проведенного опытно-экспериментального исследования установлено, что патриотическое воспитание – это систематическая, многоплановая, скоординированная и целенаправленная деятельность разнообразных государственных органов, общественных организаций и объединений по формированию у молодого поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Современное общество ставит серьезные задачи в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Государству требуются мужественные, инициативные, здоровые, смелые и грамотные люди, готовые учиться и работать на благо своей страны, при необходимости встать на защиту Отечества. Воспитание патриотических чувств - это формирование любви к Родине, своему народу, чувство долга перед страной, обществом, любви, стремление к защите интересов своей Родины, уважение к закону, следование его правилам и юридическим нормам, формирование уважение к другим нациям и народностям, толерантность и терпимость.

В настоящее время границы младшего школьного возраста установлены с 6-7 лет до 9-10 лет. В младшем школьном возрасте формируются первые нравственные представления. В процессе воспитания у детей возникает моральная мотивация поведения, в зависимости от складывающейся вокруг ситуации. Основой воспитания выступает сюжетно-ролевая игра, которая уже достигла своего максимального развития. Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Основной особенностью воспитания у младших школьников патриотических чувств на уроках литературного чтения является то, что в этот возрастной период происходит интенсивное развитие и изменение направленности их потребностей. Итогами воспитательной работы по формированию патриотических чувств у учащихся начальной школы должны стать сформированные духовно-нравственные качества личности детей. В

результате духовно-нравственного школьного воспитания у учащихся должны сформироваться навыки активного общения, практической и социальной ориентации деятельности, принятие основ нормативного поведения, развитие эмоциональной сферы личности, способности к практическому целенаправленному применению, полученных теоретических знаний, бережное отношение к своему здоровью, самостоятельность, эстетическое наслаждение красотами окружающего мира и раскрыться их творческие способности.

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем сформированности патриотических чувств 40% детей, средним 60%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 40% детей обладает низким уровнем, у 60% детей был выявлен средний уровень.

В связи с полученными результатами вопрос проведения работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения явилось актуальным, и проведение подобного рода работы стало необходимым.

Для подтверждения гипотезы была организована работа на уроках литературного чтения по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.

Основными задачами, которые решались на уроках литературного чтения являлись: ознакомление детей младшего школьного возраста с духовными традициями России, ее героическим прошлым; формирование у детей ответственности, правосознания, любви к Родине; воспитание готовности к защите своей Родины. Средством явились игровые задания.

Было установлено и экспериментально проверено, что процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников будет более эффективен, если:

- использовать воспитательный потенциал уроков литературного чтения с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);
- осуществлять воспитательный процесс на уроках литературного чтения с применением игровых заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 20%, когда на констатирующем этапе он составлял 40%. Средний уровень не изменился - 60%, высокий же возрос с 0% до 20%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента. Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 40% (40% констатирующий этап). Средний уровень 60% (было также 60%). Иными словами, изменений не наблюдается.

Анализ результатов показал, что разработанное содержание работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения являются эффективным.

Цели и задачи исследования выполнены. Гипотеза подтвердилась.

Список используемой литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2002. С. 7.
2. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2014. 142 с.
3. Выготский Л.С. Психология познания. Издательство «Эксмо», 2012. 329 с.
4. Гальперин П.Я. О методе формирования умственных действий. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Издательство «Питер», 2014. 319 с.
5. Грачева Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности школьников. Киров, 2016. 55 с.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 273 с.
7. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М.: Просвещение, 2012. 258 с.
8. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С. 17
9. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2014г. № 2. С. 96-101.
10. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2-х частях. Ч. 1. 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение. 2019. – 80 с.
11. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2-х частях. Ч. 2. 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение. 2019. – 80 с.
12. Коджаспирова Г.М., Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 324 с.

13. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся. М.: КАРО, 2014. 45 с.
14. Кулюткин Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности. Новосибирск, 2013. 379 с.
15. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий // Педагогический альманах. 2012. № 1. С. 97-101.
16. Мижериков В.А. Воспитание патриотов — дело всенародное // Жизнь национальностей. 2010. № 3. С. 35.
17. Моисеева М.Г., Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе // журнал «Начальная школа». 2015. № 5. С. 13-16.
18. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном. М.: Эксмо, 2016. 375 с.
19. Патица Т.А. Воспитание патриотизма: Опыт интегративных занятий по курсу «история». Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: история, проблемы, перспективы: сборник научных трудов по материалам Международного форума «Самореализация личности в современном социуме» 29 февраля - 01 марта 2012 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург.
20. Семькина Е.Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания // Воспитание школьников. 2001. № 5. С. 22
21. Солошенко Н.Н. Патриотическое воспитание младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 593-596.
22. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы. М.: Учпедгиз, 1989. С. 3-112.
23. Устинова Л.А. Патриотическое воспитание младшего школьника / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <http://festival.1september.ru/articles/580629/> (дата обращения: 19.04.2020).

24. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям. Изд. 4-е, перераб. и доп. М.: Гардарики, 2013. 314 с.
25. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение: 2 кл.: Методическое пособие. М.: Академкнига, 2012. 272 с.
26. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. М.: Логос, 2011. 446 с.
27. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2014. 34 с.
28. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Педагогика, 2012. 70 с.
29. Яковлева В.И. Пути совершенствования уроков чтения // Начальная школа. 2017. № 6. С. 12-16.
30. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: Просвещение, 1966. 298 с.

Приложение А

Список детей экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа

Имя, Ф. ребенка	Возраст
1.Саша К.	7 лет 7 месяцев
2.Данил О.	7 лет 8 месяцев
3.Даша Н.	7 лет 5 месяцев
4.Федя Г.	7 лет 11 месяцев
5.Тихон А.	7 лет 7 месяцев
6.Лиза С.	7 лет 3 месяца
7.Таисия А.	7 лет 6 месяцев
8.Маша А.	7 лет 4 месяца
9.Настя П.	7 лет 5 месяцев
10.Дима К.	7 лет 3 месяца
11.Тихон К.	7 лет 9 месяцев
12.Дима А.	7 лет 11 месяцев
13. Маша Б.	7 лет 7 месяцев
14.Степа С.	7 лет 9 месяцев
15.Герман В.	7 лет 4 месяца
16.Алиса В.	7 лет 3 месяца
17.Алиса О.	7 лет 6 месяцев
18.Катя Е.	7 лет 4 месяца
19.Оксана Р.	7 лет 9 месяцев
20.Дима О.	7 лет 3 месяца

Контрольная группа

Имя, Ф. ребенка	Возраст
1.Саша А.	7 лет 3 месяца
2.Маша А.	7 лет 6 месяцев
3.Алеша В.	7 лет 4 месяца
4.Алиса Л.	7 лет 9 месяцев
5.Олеся Е.	7 лет 3 месяца
6.Оля В.	7 лет 3 месяца
7.Гриша М.	7 лет 7 месяцев
8.Саша Н.	7 лет 3 месяца
9.Герман В.	7 лет 6 месяцев
10.Света Д.	7 лет 3 месяца
11.Женя Е.	7 лет 9 месяцев
12.Борис А.	7 лет 11 месяцев
13.Настя В.	7 лет 8 месяцев
14.Степа О.	7 лет 5 месяцев
15.Олег А.	7 лет 10 месяцев
16.Саша Н.	7 лет 8 месяцев
17.Герман В.	7 лет 5 месяцев
18.Света Д.	7 лет 11 месяцев
19.Женя Е.	7 лет 7 месяцев
20. Игорь М.	7 лет 3 месяца

Приложение Б

Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1.Саша К.	1	2	3	2	2	10	средний
2.Данил О.	2	2	2	2	2	10	средний
3.Даша Н.	1	1	1	1	1	5	низкий
4.Федя Г.	2	3	3	2	2	10	средний
5.Тихон А.	1	2	2	2	1	8	низкий
6.Лиза С.	2	2	2	1	2	9	средний
7.Таисия А.	3	2	2	2	2	11	средний
8.Маша А.	1	2	1	1	1	6	низкий
9.Настя П.	2	1	1	2	1	7	низкий
10.Дима К.	1	1	2	2	1	7	низкий
11.Тихон К.	2	1	1	1	2	7	низкий
12.Дима А.	1	2	2	2	1	8	низкий
13. Маша Б.	1	1	1	1	1	5	низкий
14.Степа С.	2	3	3	2	2	10	средний
15.Герман В.	2	2	2	3	2	11	средний
16.Алиса В.	2	2	2	1	2	9	средний
17.Алиса О.	2	2	2	1	2	9	средний
18.Катя Е.	1	2	1	1	2	7	низкий
19.Оксана Р.	2	2	3	2	2	11	средний
20.Дима О.	1	2	2	2	2	9	средний
Контрольная группа							
1.Саша А.	1	1	1	1	1	5	низкий
2.Маша А.	1	2	2	2	2	9	средний
3.Алеша В.	2	1	2	2	1	8	низкий
4.Алиса Л.	1	1	1	1	2	6	низкий
5.Олеся Е.	2	2	2	3	2	11	средний
6.Оля В.	1	1	3	2	2	9	средний
7.Гриша М.	2	2	3	3	2	12	средний
8.Саша Н.	2	2	2	1	2	9	средний
9.Герман В.	1	1	1	2	1	6	низкий
10.Света Д.	1	1	2	2	2	8	низкий
11.Женя Е.	2	1	2	3	1	9	средний
12.Борис А.	1	1	2	2	1	7	низкий
13.Настя В.	2	2	2	2	2	10	средний
14.Степа О.	2	1	3	2	2	10	средний
15.Олег А.	3	2	2	2	2	11	средний
16.Саша Н.	2	1	2	2	1	8	низкий
17.Герман В.	1	1	2	2	1	7	низкий
18.Света Д.	1	1	2	2	1	7	низкий
19.Женя Е.	1	2	3	2	1	9	средний
20. Игорь М.	2	2	2	2	2	10	средний

Приложение В

Количественные результаты контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1.Саша К.	2	2	2	2	2	10	средний
2.Данил О.	1	2	2	2	1	8	низкий
3.Даша Н.	2	2	2	3	2	7	средний
4.Федя Г.	2	2	2	1	2	8	средний
5.Тихон А.	1	2	2	2	1	8	низкий
6.Лиза С.	2	2	2	3	2	6	средний
7.Таисия А.	3	2	3	3	3	14	высокий
8.Маша А.	1	2	2	2	1	8	средний
9.Настя П.	1	2	3	2	2	10	средний
10.Дима К.	2	2	2	2	2	10	средний
11.Тихон К.	2	2	2	1	2	9	средний
12.Дима А.	1	2	2	2	1	8	низкий
13. Маша Б.	1	2	3	2	2	10	средний
14.Степа С.	2	2	2	2	2	10	средний
15.Герман В.	2	2	2	3	2	11	средний
16.Алиса В.	1	2	2	2	1	8	низкий
17.Алиса О.	1	2	3	2	2	10	средний
18.Катя Е.	2	2	2	2	2	10	средний
19.Оксана Р.	1	2	3	2	2	10	средний
20.Дима О.	2	2	2	2	2	10	средний
Контрольная группа							
1.Саша А.	1	1	1	1	1	5	низкий
2.Маша А.	1	2	2	2	2	9	средний
3.Алеша В.	2	1	2	2	1	8	низкий
4.Алиса Л.	1	1	1	1	2	6	низкий
5.Олеся Е.	2	2	2	3	2	11	средний
6.Оля В.	1	1	3	2	2	9	средний
7.Гриша М.	2	2	3	3	2	12	средний
8.Саша Н.	2	2	2	1	2	9	средний
9.Герман В.	1	1	1	2	1	6	низкий
10.Света Д.	1	1	2	2	2	8	низкий
11.Женя Е.	2	1	2	3	1	9	средний
12.Борис А.	1	1	2	2	1	7	низкий
13.Настя В.	2	2	2	2	2	10	средний
14.Степа О.	2	1	3	2	2	10	средний
15.Олег А.	3	2	2	2	2	11	средний
16.Саша Н.	2	1	2	2	1	8	низкий
17.Герман В.	1	1	2	2	1	7	низкий
18.Света Д.	1	1	2	2	1	7	низкий
19.Женя Е.	1	2	3	2	1	9	средний
20. Игорь М.	2	2	2	2	2	10	средний

Приложение Г
Тематическое планирование

Тема урока	Цели и задачи	Формы и методы работы
Л. Толстой «Два брата»	Цель: формирование патриотических чувств младших школьников. Задачи: Задачи: - способствовать развитию умения определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание картин природы, внешнего вида героев; - содействовать воспитанию любви к природе, Родине, интереса к чтению книг о природе.	Чтение, игровые задания.
Былина «Добрыня и Змей»	Цель: формирование патриотических чувств. Задачи урока: - Развивать мышление, речь учащихся, внимание. - Сформулировать понятие о былине – жанре устного народного творчества. - Расширять кругозор учащихся. - Формировать устойчивый интерес к чтению. - Обогащать словарный запас учащихся.	Чтение, игровые задания.
С.Я. Маршак «Урок родного языка»	Цель: формирование патриотических чувств младших школьников. Задачи: Задачи: - способствовать развитию умения определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание картин природы, внешнего вида героев; - содействовать воспитанию любви к природе, Родине, интереса к чтению книг о природе.	Чтение, игровые задания.
«Про ленивую и радивую», русская народная сказка	Цель: формирование патриотических чувств. Задачи урока: - Развивать мышление, речь учащихся, внимание. - Сформулировать понятие о былине – жанре устного народного творчества. - Расширять кругозор учащихся. - Формировать устойчивый интерес к чтению. - Обогащать словарный запас учащихся.	Чтение, игровые задания.
Л. Пантелеев «Честное слово»	Цель: формирование патриотических чувств младших школьников. Задачи: - способствовать развитию умения определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание картин природы, внешнего вида героев; - содействовать воспитанию любви к природе, Родине, интереса к чтению книг о природе.	Чтение, игровые задания.

Продолжение приложения Г

<p>А. Гайдар «Горячий камень»</p>	<p>Цель: формирование патриотических чувств младших школьников. Задачи: Задачи: - способствовать развитию умения определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание картин природы, внешнего вида героев; - содействовать воспитанию любви к природе, Родине, интереса к чтению книг о природе.</p>	<p>Чтение, игровые задания.</p>
<p>М. Пришвин «Моя Родина»</p>	<p>Цель: формирование патриотических чувств. Задачи урока: - Развивать мышление, речь учащихся, внимание. - Сформулировать понятие о былине – жанре устного народного творчества. - Расширять кругозор учащихся. - Формировать устойчивый интерес к чтению. - Обогащать словарный запас учащихся.</p>	<p>Чтение, игровые задания.</p>
<p>Л. Толстой «Лебеди»</p>	<p>Цель: формирование патриотических чувств младших школьников. Задачи: - способствовать развитию умения определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание картин природы, внешнего вида героев; - содействовать воспитанию любви к природе, Родине, интереса к чтению книг о природе.</p>	<p>Чтение, игровые задания.</p>
<p>К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»</p>	<p>Цель: формирование патриотических чувств. Задачи урока: - Развивать мышление, речь учащихся, внимание. - Сформулировать понятие о былине – жанре устного народного творчества. - Расширять кругозор учащихся. - Формировать устойчивый интерес к чтению. - Обогащать словарный запас учащихся.</p>	<p>Чтение, игровые задания.</p>
<p>М. Пришвин «Двойной след»</p>	<p>Цель: формирование патриотических чувств. Задачи: - способствовать развитию умения определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание картин природы, внешнего вида героев; - содействовать воспитанию любви к природе, Родине, интереса к чтению книг о природе.</p>	<p>Беседа, чтение, викторина.</p>

Приложение Д

Конспекты занятий

Тема: Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата»

Цель: формирование патриотических чувств младших школьников.

Задачи:

- способствовать развитию умения определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание картин природы, внешнего вида героев; - содействовать воспитанию любви к природе, Родине, интереса к чтению книг о природе.

Ход урока

1. Организационный момент

- Сегодня на уроке предстоит выполнить очень серьёзную работу. Мы с вами будем читать, думать и учиться выражать свои мысли по теме урока.

- Но сначала мы подготовимся к этой серьёзной и интересной работе.

2. Актуализация знаний

На доске слова:

Царь

Карета

Счастье

Волшебство

Царствовал

Странствовал

Путешествовать

Прочитайте слова. Кто нашёл слова - синонимы? Попробуйте прочитать слова быстро. А теперь прочитайте слова с нижней строчки к верхней. Попробуйте прочитать слова с весёлым выражением. А теперь с грустным. Нейтральным.

Эти слова из произведения, которое мы будем читать. Как вы думаете к какому литературному жанру оно относится?

Продолжение приложения Д

4. Основная часть урока

1. Сообщение темы урока

- Да, действительно, мы познакомимся со сказкой Льва Николаевича Толстого «Два брата».

Но прежде, чем приступить к чтению сказки, вы должны были подготовить информацию о биографии замечательного писателя - Льва Николаевича Толстого.

2. Работа с текстом до чтения

– По заглавию и рисунку в учебнике определите, о чем будет говориться в сказке?

3. Работа с текстом. Метод критического мышления «Чтение с остановками»

Чтение вслух учителем с прерыванием, ведение диалога с автором, предположения детей по содержанию.

Дерево предсказаний:

Что будет дальше? (выслушиваются мнения нескольких учеников)

Чем закончится рассказ?

4. Физминутка для глаз

5. Самостоятельное чтение сказки до конца.

– прочитайте сказку до конца и найдите ответ на вопрос: Чем завершился спор братьев о счастливой жизни?

Словарная работа

Какие слова в тексте были не понятны?

Прочитайте пословицы младшего брата.

– А как лучше жить считает младший брат?

Охарактеризуйте их.

Диаграмма Венна:

Продолжение приложения Д

Опорные слова: рассудительный, решительный, осторожный, активный, сомневающийся, оптимист, «тихоход», «лидер»

6. Игра «Ловишка»

– Сейчас я буду называть слова, а вы ловите те качества, которые необходимы для счастливой и успешной жизни.

7. Творческая работа.

Доскажи пословицу.

Сказка - ложь, да в ней намёк,...

Скоро сказка сказывается, да не...

Разбор выступлений.

– Понравилась ли сказка? Соблюдены ли все условия?

8. Итог урока. Рефлексия.

– Нашёл ли отражение эпиграф урока:

«Человек, который думает только о себе, не может быть счастлив»

Урок «Былинный сказ «Добрыня и Змей»

Цель: формирование патриотических чувств.

Задачи урока:

- Развивать мышление, речь учащихся, внимание.
- Сформулировать понятие о былине – жанре устного народного творчества.

- Расширять кругозор учащихся.

- Формировать устойчивый интерес к чтению.

- Обогащать словарный запас учащихся.

Оборудование:

- книжная выставка (былины);

- иллюстрации к былинам.

Продолжение приложения Д

Ход урока

I. Организация класса.

1. Проверка домашнего задания. Работа со сказкой К. Драгунской «Лекарство от послушности».

2. Беседа по вопросам с использованием выборочного чтения.

Кто является представителем волшебства в этой сказке?

Какое условие является необходимым для появления гномика? (Он должен быть очень нужен кому-нибудь).

Кому же он должен был необходим? Зачитайте.

В чем же заключалась послушность и примерность детей в сказке? Зачитайте.

Расскажите о превращении гномика по порядку.

Как стали вести себя дети после встречи с гномиком? Зачитайте.

3. Выставка рисунков «Я – художник».

4. Чему же учит эта сказка? (Добрым делам и поступкам). Приведите пословицы, в которых есть слова «добро», «доброта».

Злой не верит, что есть добрые люди.

Доброе слово – половина счастья.

Не ищи красоты – ищи доброты.

Красоту уносят годы, доброту не унесут.

Делать людям хорошее – Хорошеть самому.

II. Целевая установка.

– Сегодня мы начинаем изучение нового раздела «О доблестях, о подвигах, о славе».

– Прочитайте названия произведений этого раздела, рассмотрите иллюстрации.

– Обратите внимание на выставку книг. (Рассмотреть).

Продолжение приложения Д

– Какие произведения представлены в этом разделе учебника? («Добрыня и Змей», «Болезнь и исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Соловей-разбойник»).

– Что такое былина?

Учитель: В данном разделе представлены былины, отображающие мир Киевской Руси. Какие былины вы читали? (Высказывания детей). Обратите еще раз внимание на выставку книг. Постарайтесь их прочитать.

Выставка книг.

2. Работа со словарем.

Что такое былины? Прочитайте в словаре.

Работа со словарем.

Учитель: На сегодняшнем уроке будем знакомиться с былинным рассказом «Добрыня и Змей». Прочитайте пословицы, которые можно отнести к данной былине. Объясните смысл пословиц.

Бой отвагу любит.

Славу свою добывай в бою.

Не силою дерутся, а умением.

III. Словарная работа.

Учитель: Ребята, в тексте вам встретятся сложные слова и выражения, которые свидетельствуют о том, что былина была создана в давнее время, и, чтобы понять былинку, надо объяснить эти слова.

На доске:

Палица – боевая дубина.

Колчан со стрелами – чехол со стрелами.

Парубок – оруженосец.

Полон – плен.

Шпенечки – небольшие шипы, стержни.

По изотчине.

Продолжение приложения Д

Стольный град.

Горы Сорочинские.

Словарная работа.

Чтение текста былины учителем и учащимися.

Текст былины нужно читать неторопливо, напевно, соблюдать спокойный, величавый тон.

Обмен впечатлениями:

Расскажите, что понравилось.

Когда вам было особенно интересно?

Когда вам было особенно страшно?

Какие эпизоды запомнились вам уже с первого прослушивания былины?

Чтение текста былины учащимися.

IV. Беседа по вопросам.

– Кто главный герой былины?

– Что вы о нем узнали?

– Каким вы его себе представляете?

– Подкрепите свои высказывания чтением строк из текста.

– Какие пословицы вы можете соотнести с текстом этой былины?

Высказывания детей. Они приводят свои пословицы.

Вражда не делает добра.

Без смелости не возьмешь крепости.

Бой – святое дело, иди на врага смело.

За край свой насмерть стой.

Кто честно служит, с тем слава дружит.

Жизнь дана на добрые дела.

Храбрость – сестра победы.

Родная земля и в горсти мила.

Продолжение приложения Д

– Найдите в былине образные народные слова и выражения (добрый конь, богатырский конь, палаты белокаменные, стольный Киев-град, Солнышко Владимир князь, воля-вольная, тьма-тьмущая, рад-радёшенек).

V. Подведение итога.

– Что такое былина?

– С каким былинным сказом познакомились сегодня?

– Кто его главный герой?

– Что вы можете сказать о Добрыне?

– Нарисуйте словесный образ героя и подтвердите словами из текста.

VI. Домашнее задание: прочитать былинку еще раз, обратить внимание на ее звучание, подобрать слова из текста к иллюстрации из текста.

Интегрированный урок по литературному чтению и технологии по сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»

Цель занятия: нравственное и эстетическое воспитание посредством вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс, с чётким осознанием: мир прекрасен, как и прекрасен человек с любящим сердцем, добрыми делами его рук и поступками.

Задачи:

- Обобщить знания сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек».
- Прививать любовь к книгам и народному творчеству;
- Вызывать у детей положительные эмоции, развивать фантазию, воображение.
- Воспитывать умение любить в человеке его душу, хорошее отношение к другим людям.
- Активизировать творческий и духовный потенциал учащихся.

Оборудование:

Продолжение приложения Д

- тексты книги "Аленький цветочек",
- викторина по сказке (образец правильных ответов)
- сочинения «Волшебные свойства цветка»
- печатный текст песни «Волшебный цветок» Музыка Ю. Чичкова.

Слова М. Пляцковского.

- компьютер и проектор,
- презентация
- цветная бумага и картон для изготовления аленького цветочка
- клей,
- ножницы

Ход занятия

Организационный момент.

Учитель: Снег летает и сверкает

В золотом сиянии дня,

Словно пухом устилает

Все дороги и дома.

Сыплет, сыплет снег – снежок,

Начинаем наш урок.

Зима – время года, когда каждый из нас ждет чудес. А чудеса могут быть разными. Это и пушистый белый снег, морозные кружевные узоры на окнах, бескрайние белые просторы, елки, укутанные снежным покрывалом, блестящие на солнце сугробы, веселые игры, удивительные сказки...

Мотивация учебной деятельности Учитель: - А вы бы хотели побывать в сказке? Побывать мы в сказке сможем. Собирайтесь в дальний путь. Кот ученый нам поможет Книгу сказок распахнуть!

-Давайте попробуем догадаться, о какой сказке пойдет речь?

АҒЛҮЕРНҒСЬКВИҚЙ ЦЛВЕНТРОУЧҮЕЗК

Кот-ученый:

Продолжение приложения Д

Я - кот ученый. Много лет
С тех пор, как написал поэт,
Все по цепи хожу, друзья,
Рассказываю сказки я.
Ну, что ж, начну я свой рассказ.
А мне подспорьем будут сказки,
В них мудрость жизни,
Счастья краски.

Давайте будем торопиться,
Откроем первую страницу!

Первая страница: «Викторина по сказке»

- Постарайтесь вспомнить содержание сказки ответить на вопросы.

1. Кто рассказал Аксакову сказку про Аленький цветочек?

Ключница Пелагея Его мама Его нянька Его бабушка

2. Отрывком из какого произведения является сказка «Аленький цветочек»

"Детские годы Багрова - внука" "Семейная хроника" "Буран" "Детство Тёмы"

3. На какой палец надо было надеть волшебный перстень, чтобы очутиться во дворце чуда морского, зверя лесного?

На левый безымянный На правый мизинец На правый средний На левый указательный

4. Что случилось с купцом в дороге?

Корабль с товаром утонул На корабле случился пожар На его караваны напали разбойники Его люди погибли в пустыне

5. Через какое время обещала вернуться к чудищу купеческая дочь?

Через двенадцать часов За час до истечения 3 дней и 3 ночей Через неделю Через два дня

Продолжение приложения Д

6. Какой по счёту пленницей была во дворце у чудовища купеческая дочь?

Первой Десятой Двенадцатой Пятнадцатой

7. Какой волшебный предмет дал зверь лесной, чудо морское, чтобы купец мог быстро очутиться дома?

Медный браслет Изумрудное ожерелье Бриллиантовую серьгу Золотой перстень

8. Сколько лет провёл принц в образе зверя лесного, чуда морского?

30 лет 50 лет 100 лет Меньше года

9. Дочь купца вернулась во дворец с опозданием, потому что...

Долго прощалась с отцом Долго не могла решить, возвращаться или нет Сестры перевели часы назад Ее заперли в доме

10. Кем оказался зверь лесной, чудо морское?

Злым колдуном Карликом Медведем Заколдованным принцем

-Проверьте правильность выполнения по образцу. Оцените работу.

Отметка «5» - 9-10 заданий;

Отметка «4» - 7-8 заданий;

Отметка «3» - 5-6 заданий;

-Молодцы! Вы замечательно справились с заданиями викторины.

Кот-ученый:

Чтобы сказки не обидеть-

Надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать,

И любить, и создавать!

-Откроем вторую страницу!

Вторая страница ««Волшебная сила цветка»»

Учитель: Мир преображается в минуты озаренья,

И сразу начинаются, как в сказке, превращения.

Продолжение приложения Д

(звучит песня «Волшебный цветок»)

-Опишите цветок словами из песни. (Можно предложить детям использовать печатный текст песни.)

(Алый-алый, яркий, пламенный, сказочный, как заря, небывалый, волшебный, самый красивый, свежий).

-Замечательно! В песне вы услышали много красивых слов о цветке.

-А теперь предлагаю послушать строки из сочинений «Волшебная сила цветка», которые вы написали дома.

«...Каждый человек представляет Аленький цветочек по- своему, его сравнивают с мечтой, с зарей.

«...Мне кажется, что чудище не смогло бы превратиться в принца, если б на месте младшей дочери купца оказалась другая из дочерей, даже если бы получила цветочек, потому что они не были по- настоящему добрыми.»

«...Младшая дочь очень любила отца. Ради него она отправилась к чудищу. Я думаю, что сердце младшей дочки и есть Аленький цветочек. Каждый любящий человек может творить чудеса.»

Учитель:

-Замечательно! Вы написали очень красивые слова о цветке, было приятно и радостно слышать вас. Молодцы!

Учитель:

-Можно ли создавать чудеса своими руками?

-Чем для этого нужно обладать?

(терпением, фантазией, трудолюбием, аккуратностью, выдумкой)

Учитель:

-Волшебными могут стать кисти, карандаши и обыкновенные ножницы. А чудом станет «Аленький цветочек», созданный нашими руками.

После небольшого отдыха приступим к работе.

Физминутка

Продолжение приложения Д

Кот-ученый:

Вся сказочных чудес полна,

Всегда волнуя, сердце.

На свете есть одна страна,

Страна в прекрасном детстве.

Страну не ищите на карте,

Где реки, озера и лес.

За вашу школьную партой

Откроется море чудес.

Откроем третью страницу!

Третья страница «Творческая мастерская».

Выставка работ.

Учитель:

-Давайте вспомним правила работы с ножницами.

- Сейчас мы с вами попробуем стать настоящими волшебниками и сотворить чудо своими руками. Итак, приступаем! -Какие части есть у цветка? -Какие детали нам нужно вырезать? (Стебель, листья, цветок). - Каким может быть стебель? (Стебель может быть прямой или изогнутый). – Как можно вырезать прямой стебель? А изогнутый?

1) Прямой стебель вырезать просто: отрезаем от края листа полоски с зауживанием вверху.

Изогнутый стебель вырезаем следующим образом: линию среза нужно отвести немного от края бумаги так, чтобы она получилась изогнутой, вырезаем с постепенным зауживанием.

2) Листья.

Складываем бумагу пополам. Легкой линией наносим половину листа, вырезаем и разворачиваем.

3) Цветок.

Продолжение приложения Д

Складываем бумагу пополам. Рисуем половину цветка. Для этого вы можете нарисовать любую форму.

- Вырезать можно по шаблону или произвольно, но, чтобы работа отличалась особой четкостью форм и линий контура, мы возьмём в помощники волшебную линию. Давайте вспомним, что это за линия?

(линия симметрии)

-Замечательно, а теперь давайте возьмем и порадуем стебельки, наклеим на них наши цветочки.

-Расположите детали на цветном картоне. Аккуратно наклейте.

-Добавьте что-нибудь свое.

Учитель:

-Посмотрите, какие чудесные аппликации у нас получились.

- Какой смысл вложил каждый из вас в образ волшебного аленького цветочка?

(Аленький цветочек - символ любви. Аленький цветочек символ доброты.

Настоящая любовь видит душу человека, ее внутреннюю, скрытую от глаз, красоту и доброту.

Самые главные качества человека - это доброта, любовь и сострадание. Они могут изменить не только человека, но и мир вокруг сделать лучше, чище, красивее.

Учитель:

Посмотрите, сколько у нас Аленьких цветочков! Пусть они расцветут и в душе каждого из нас. Свои прекрасные работы подарите родным и близким людям, как знак любви и уважения.

Рефлексия. На столах лежат алые лепестки.

Напишите на лепестке, чему научила вас сказка. А теперь соберем аленький цветочек, который будет цвести в нашем классе.

Продолжение приложения Д

Домашнее задание: Предлагаю выбрать любое из предложенных заданий:

Напишите небольшое сочинение на тему: "Почему появилось на свет чудище? Проведите исследовательскую работу. Попробуйте определить, если что – то общее в сказке С. Т Аксакова «Аленький цветочек» и поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Нарисуйте одного из героев сказки. Составьте словесную характеристику.

Тема: М. М. Пришвин «Двойной след»

Цель: формирование патриотических чувств младших школьников.

Задачи: способствовать развитию умения определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание картин природы, внешнего вида героев; содействовать воспитанию любви к природе, Родине, интереса к чтению книг о природе.

Планируемые результаты:

Предметные: Формирование потребности в систематическом чтении. Понимают роль чтения, используют разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). Пользуются средствами речевой выразительности в зависимости от содержания текста; узнают в авторских произведениях героев знакомых сказок.

Личностные: Осуществляют обеспечивающее личностный моральный выбор нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания;

Продолжение приложения Д

владеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; логические – владеют умением определять главную мысль рассказа, сравнивать рассказы, находят сходство и различия.

Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.

Коммуникативные: составляют несложные монологические высказывания о героях; взаимодействуют с окружающими

Оборудование: АРМ, компьютер, проектор, презентация, хрестоматия

Тип урока: Урок тренировки умений и рефлексии

Организационный этап

(0,5 мин)

Если хочешь много знать,

Многого добиться,

Обязательно грамотным стать

Должен ты стремиться.

-Присаживайте за свои рабочие места

Проверка домашнего задания (7 мин)

-На дом я вам задавала выучить последний абзац очерка М.М.

Пришвина «Моя Родина»

-Что означают слова из последнего абзаца?

Речевая разминка (3 мин)

-Нам сегодня предстоит красиво и правильно читать, но для этого нам нужно подготовить наш речевой аппарат.

Посмотрите внимательно на слайд. На нем скороговорка. Послушайте её.

Попугай говорит попугаю, попугай, я тебя попугаю.

Продолжение приложения Д

Отвечает ему попугай: попугай, попугай, попугай!

-Какие звуки встречаются чаще всего?

-Медленно прочитайте скороговорку, четко проговаривая все звуки

-Теперь прочитайте чуть быстрее, еще быстрее, очень быстро.

Постановка цели и задач урока. Подготовительная работа (3 мин)

- Кому из писателей принадлежат все эти произведения?

«Моя Родина»

«Двойной след»

«Ребята и утята»

«Лисичкин хлеб»

-С каким из них вы еще не знакомы?

-Сегодня мы подробнее познакомимся с рассказом М.М. Пришвина

«двойной след»

Актуализация опорных знаний (5 мин)

-А что вы помните по М.М. Пришвина?

-Что он любил? Каким он был?

-Какая тема для него была важнее всех?

Первичное восприятие текста (8 мин)

-Начнем чтение рассказа (выбираю хорошо читающего ученика).

Открываем хрестоматию

Проверка первичного восприятия (2 мин)

-Понравился вам рассказ?

-А какова главная мысль рассказа?

Вторичное восприятие текста (7 мин)

– От чьего имени ведется рассказ о двойном следе?

– Найдите и прочитайте вслух абзац, где дано описание тетеревов.

– А в каком абзаце говорится о том, как «лесной петух» обманывает охотников?

Продолжение приложения Д

Найдите и прочитайте. Физкультминутка

– Так кто же в рассказе обманул охотника?

– В каком абзаце говорится об этом? Прочитайте

Инструктаж домашнего задания

– Подготовьте пересказ рассказа М. М. Пришвина «Двойной след»

Итог урока. Рефлексия (2 мин)

-Что для себя интересного и полезного вы узнали на уроке?

-Что значит «любить природу»?

-Все сегодня молодцы, за чтение и домашнюю работу, я вам поставлю оценки.