

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного
возраста**

Студент

А.С. Демельханова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В.Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Целью исследования является определение педагогических условий для эффективного формирования учебной мотивации младших школьников.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования учебной мотивации младших школьников; определить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников; организовать экспериментальную работу в начальных классах по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста; проанализировать и обобщить полученные результаты.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста посредством уроков русского языка может быть использовано в образовательном процессе школьных образовательных организаций.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 источника) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 62 страницах. Общий объем работы с приложением – 88 страниц. Текст работы иллюстрируют 12 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	8
1.1 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности развития детей младшего школьного возраста	13
1.3 Методы и приемы формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте.....	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	26
2.1 Диагностика уровня сформированности учебной мотивации.....	26
2.2 Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка	36
2.3 Анализ и обобщение результатов.....	47
Заключение	58
Список используемой литературы	60
Приложение А Результаты ранжирования учащихся	63
Приложение Б Результаты ранжирования учащихся на контрольном этапе	67
Приложение В Тематическое планирование.....	71
Приложение Г Конспекты уроков	73

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, главной целью обучения в начальной школе на современном этапе становится развитие личности ученика. Актуальность выбранной темы выражается в том, что проблема развития учебной мотивации младших школьников постоянно находится во внимании педагогов. Только высокая учебная мотивация школьников позволяет добиться желаемых результатов в усвоении программных требований по предметам младшего звена. Учебная мотивация зарождается у младших школьников через интерес к новым знаниям и посредством расширения кругозора. Важнейшие предпосылки формирования у школьника интереса к учению – понимание им смысла учебной деятельности, осознание ее важности лично для себя. Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что обучающийся имеет возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу.

Ведущим видом деятельности младших школьников является учебная деятельность, поэтому успешное овладение знаниями рассматривается ими как жизненное достижение. Когда дети только приходят в школу им свойственна от природы любознательность, но постепенно от класса к классу эта активность снижается, что в свою очередь влечет снижение интереса к учебе, выполнению домашних заданий. Дети все чаще невнимательны и пассивны, но природная энергия требует выхода, поэтому происходит переключение внимания на более интересные дела. В связи с этим все большую актуальность приобретает необходимость поиска увлекательных и мотивирующих форм организации учебной деятельности. Но для того, чтобы создать необходимые условия, следует понимать природу мотивации к учению, потребности ее реализации и развития, что дополнительно подчеркивает актуаль-

ность настоящего исследования.

Изучением мотивации школьников занимались такие известные педагоги и психологи как: Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.О. Кулагина, А.Н. Леонтьев, В.Г. Максимов, В.С. Мухина, О.Н. Первушина, И. П. Подласый, Л.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин и другие учёные. Разработаны различные способы формирования и развития мотивации младших школьников, одним из которых является использование разнообразных форм контроля.

Развитие системы образования требует изменения школьных программ, во-первых, для того чтобы они соответствовали новым реалиям и могли предоставить современный учебный материал, а во-вторых, с учетом психологических и педагогических требований к организации современного образовательного процесса позволяли сделать материал более удобным для усвоения.

Для каждого учебного предмета необходимо найти возможные пути активизации процесса обучения и повышения уровня самостоятельности, в свою очередь формировать устойчивые познавательные интересы, служащие мотивирующей силой процесса успешного обучения. Поиск методов и путей активизации повышение интереса к учебе определяется негативными тенденциями снижающейся мотивации школьников. Предмет «Русский язык» не является исключением в этом вопросе, поскольку снижение мотивации неизбежно ведет к снижению качества образовательного процесса, и снижает уровень грамотности среди учащихся.

В ходе исследования было установлено противоречие между необходимостью повышения качества образовательного процесса в начальной школе и отсутствием устойчивой мотивации к учению у большинства современных школьников, а также между необходимостью использования различных форм контроля, обеспечивающих объективную оценку знаний, умений и навыков учащихся и недостаточной информированностью учителя в вопро-

сах организации нетрадиционных форм контроля при усвоении той или иной учебной темы младшими школьниками.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: какова возможность формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка?

Решение проблемы составляет цель настоящего исследования – определить педагогические условия для эффективного формирования учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования: уроки русского языка как средство формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования учебной мотивации младших школьников будет проходить более успешно, если:

- на уроках русского языка для формирования мотивации учения используются различные формы контроля;
- учебный материал преподносится в занимательной форме с использованием познавательных игр, дискуссий и споров;
- ученики активно включены в совместную учебную деятельность в классе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования учебной мотивации младших школьников.
2. Определить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников.
3. Организовать экспериментальную работу в начальных классах по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

База исследования: МБОУ СОШ №1 с. Мартан-Чу Чеченской Республики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста посредством уроков русского языка может быть использовано в образовательном процессе школьных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 источника) и 4 приложения. Текст работы иллюстрирован 12 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

Мотивацией является совокупность всех внутренних и внешних стимулов, которые ведут к достижению той или иной цели, а мотив – это внутренняя глубинная потребность человека, заставляющая его предпринимать действия в том или ином направлении.

Проблему мотивации в своих работах изучали такие ученые как Божович Л. И., Лингарт Й., Маркова А. К., Матюхина М. В., Мильман В. Э., Морозова Н. Г., Славина Л. С., Стоуне Э. и др. Они, рассматривая проблему с разных ракурсов, выдвигали в своих исследованиях различные и непохожие теории, но в тоже время взаимосвязанные друг с другом. Исходя из исследований Божович Л.И., можно сделать вывод, что мотивация – это индивидуальный процесс соотнесения эндогенных и экзогенных факторов, от которого зависят способы поведения отдельного школьника [9].

Поведение и деятельность человека обусловлены двумя взаимосвязанными явлениями: побуждением и регуляцией. В свою очередь феномен побуждения определенного поведения тесно связан с понятиями мотива и мотивации. Именно они придают деятельности целенаправленность, организованный и устойчивый характер, способность к реализации значимой цели.

Мотив – это свойство конкретного субъекта поведения, то есть стабильное личностное свойство определенного человека, благодаря которому он стремится к определенным действиям [32].

Мотивация – это собирательное наименование методов и средств побуждения учеников к познанию и обучению, активному усвоению учебного материала. Понятие мотивации может и не относиться к конкретной личности [34].

А.Н. Леонтьев считает, что любая деятельность состоит из нескольких уровней, т.е. имеет иерархическое строение. Одна деятельность от другой отличается предметами, т.е. мотивами. Иными словами, предметом потребности и предметом деятельности выступает мотив. Потребности и мотивы имеют между собой многозначную связь – одна потребность может активизироваться через многие мотивы, так же как за одним и тем же мотивом могут быть различные потребности.

Б.Ф. Ломов считает, что мотивы делятся на два уровня: мотивы сохранения, мотивы достижения. В своей жизни человек еще всего использует мотивы сохранения и его активность направлена на то, чтобы не потерять уже созданное [12]. Данные мотивы выполняют три основные функции: заставляют человека действовать; определяют направление деятельности; контролируют и поддерживают деятельность человека с учетом достижения поставленной цели.

Таким образом, мотив соответствующей деятельности рождается в акте опредмечивания потребности. Мотив – это предмет деятельности и предмет потребности. Потребность, в свою очередь, вызывает активность, которая находит свой предмет и, в результате, появляется деятельность. Результатом активности является опредмечивание.

Что касается мотивации учения, степени проявления энтузиазма к учебной деятельности, познанию и изучению школьных дисциплин, то эти вопросы занимают ведущее место в дидактике.

Основными движущими силами любого дидактического процесса являются мотивы учения, под которыми понимаются некоторые предпосылки и побуждения, которые и вынуждают личность заниматься познавательной деятельностью.

Чаще всего в основе учебной активности ученика лежит не один мотив, а несколько, которые переплетаются или дополняют друг друга. Но нельзя сказать о том, что все мотивы побуждают к учебной деятельности в

равной степени. Как правило, несколько из них выступают в качестве ведущих, а остальные – второстепенные [15].

Понятие «мотивация» трактуется учеными по-разному.

Л.И. Божович считает, что учебный мотив является структурным компонентом учебной мотивации [3].

Еще одно определение учебного мотива предлагается А.К. Марковой, она считает, что мотивация – это комплексное наименование средств и методов побуждения учащихся к получению знаний и умений, активному освоению и усвоению учебной информации. Мотивация в отличие от мотива может и не относиться к конкретной личности. [15].

Л.И. Божович считает, что задача начальной школы заключается в том, чтобы построить учебную деятельность. На этом пути встает первая трудность, суть которой состоит в том, что ребенок приходит в школу с мотивом, не связанным с содержанием той деятельности, которую ему нужно выполнять. Поскольку между мотивом и содержанием учебной деятельности нет соответствия, мотив постепенно свою силу начинает терять. Мотив должен быть связан с внутренним содержанием предмета усвоения [3]. Д. Б. Эльконин считал, что побуждать к учению должно содержание, которому ребенка учат в школе. Необходимо формировать познавательную мотивацию. Познавательная мотивация тесно связана с содержанием и способами обучения, а при традиционной форме обучения её можно и не сформировать [29].

Деятельность, не являющуюся ещё учебной, превратить в учебную можно, изменив мотив, но, к сожалению, в школе в качестве внешней побудительной силы выступает отметка – это своеобразная система принуждения. При настоящей мотивации ребенку хочется идти в школу, ему там интересно и содержательно, а для этого необходимы изменения в содержании обучения. Данный вопрос решался Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым в 60-70-е годы в экспериментальных школах страны. Учебная деятельность должна поворачивать ребенка на самого себя, она требует рефлексии и оценки собственного

изменения. Любая учебная деятельность начинается с оценивания ребенка

Одним из основных критериев, которые обеспечивают высокую эффективность обучения, является высокая развитость познавательной стороны учебного процесса. В основе познавательной работы должен лежать когнитивный энтузиазм, обеспечивающий положительное отношение учеников к своей деятельности. Если обратиться к содержательной стороне энтузиазма, то, согласно С.С. Семянникову [8], можно выделить следующие его значения:

- конкретный энтузиазм к интересным процессам и явлениям, любопытным фактам, упомянутым в учебном материале (так называемый элементарный уровень энтузиазма);
- энтузиазм к изучению существенных черт явлений или предметов, которые составляют саму их суть;
- энтузиазм к построению и изучению причинно-следственных взаимосвязей, поиску закономерностей и единых источников явлений при разных условиях их существования.

Иначе говоря, мотивация обучения – это процесс, содержание которого может быть разложено на три уровня: энтузиазм к правилам и фактам, к сути явлений и к происхождению явлений.

Если же говорить о мотивации действием, то в ней также выделяют три отдельных уровня:

- творческий (например, самостоятельное создание заданий и упражнений);
- поисковый;
- исполнительский.

Важно отметить, что познавательные мотивы учения, выражающиеся повышенным интересом к содержанию учебного материала, методикам преподавания, самому образовательному процессу, формируются в ходе самой

учебной деятельности при условии ее активного протекания, а не предшествуют ей [24].

Наиболее сильно эффективность проявляется тогда, если у личности сформированы глубокие и сильные мотивы учиться, действовать активно, преодолевать препятствия, неизбежно возникающие на пути, работать с полной отдачей, двигаясь к намеченной цели.

Все это в равной мере относится и к процессу обучения, успешность которого тем выше, чем более позитивное отношение к учителю существует у учеников, чем выше уровень их познавательного энтузиазма. Обучение требует наличия у обучающихся чувства ответственности и долга [17].

Для формирования сильных мотивов к обучению используется целый комплекс методов ведения образовательно-воспитательного процесса. Среди них выделяют наглядные, словесные, практические способы, репродуктивные и поисковые методы, приемы самостоятельного исследования.

Все без исключения способы организации учебного процесса направлены не только на усвоение информации, но и на создание мотивационного воздействия. Следовательно, можно сделать вывод о наличии у любого способа учения стимулирующей функции.

На основе научного подхода был выделен широкий спектр способов, специально предназначенных для того, чтобы создавать положительные мотивы обучения, инициировать когнитивную деятельность, способствуя наилучшему усвоению учебной информации. Функцию стимулирования очень важно учитывать, поскольку от нее напрямую зависит эффективность образовательного процесса.

Последние данные проводимых исследований в области психологии показали, что мотивация является основной движущей силой становления личности ребенка, которая помогает наиболее полно реализовывать его возможности. Помочь сконцентрироваться на учебной задаче, не отвлекаясь на посторонние раздражители, способен лишь мощный, сильный мотив [17].

Однако для грамотного определения учебной задачи одного умения заинтриговать и заинтересовать в успехе может оказаться недостаточно: нужно, чтобы учитель и ученик ясно представляли совместный масштаб учебного курса, чтобы результат соответствовал высоким ожиданиям.

Таким образом, теоретическое изучение проблемы развития учебной мотивации у младших школьников показало, что у ученых существуют разные точки зрения в отношении структуры, запускающих механизмов мотивации и факторов, влияющих на динамику ее развития.

В нашем исследовании используется следующая трактовка понятия мотивации: мотивация – это комплексное наименование средств и методов побуждения учащихся к получению знаний и умений, активному освоению и усвоению учебной информации.

1.2 Особенности развития детей младшего школьного возраста

Одним из основополагающих принципов педагогики, на который учителя опираются при отборе материала, при построении образовательного процесса, оптимизации учебной нагрузки, является учёт возрастных особенностей. Возрастные особенности выражаются, прежде всего, в особенностях развития познавательной деятельности и психики младшего школьника, на которые влияет обучение. Большинство современных педагогов и психологов поддерживают идею Л. С. Выготского о том, что основу психического развития детей составляют обучение и воспитание. Исходя из этого подчеркивается важное значение использования учебно-воспитательной работы для интенсивного психического развития ребенка с опорой на возрастные особенности и возможности детей [14].

Для младшего школьного возраста характерны большие изменения, происходящие в познавательной сфере. Память, например, приобретает хорошо выраженный познавательный характер. Правда, опосредованная и ло-

гическая память в своем развитии отстает от механической памяти, которая очень хорошо развивается. Причиной отставания этих видов памяти является их неостребованность в учебной, трудовой и игровой деятельности.

Следующий психический процесс, который активно развивается в данном возрасте – это восприятие, переходящее от непроизвольного к целенаправленному восприятию. Поскольку оно ещё в этом периоде не дифференцировано, то ребенок, похожие по написанию буквы и цифры, иногда путает. Развитию воли всегда способствует учебная деятельность. У младшего школьника постепенно развивается способность к самоорганизации, повышается самоконтроль, самооценка, идет формирование способности сосредотачиваться на том, что не очень интересно. В этом возрасте происходят и довольно значительные изменения в области мышления [1].

Познавательная активность очень высокая. Младшему школьнику по силам представить какую-либо ситуацию и действовать в этой ситуации в своем воображении – это наглядно-образное мышление, которое в данном возрасте является основным его видом. На начальном этапе этого возраста для мышления характерен эгоцентризм – это особая умственная позиция, при которой необходимые знания для правильного определения проблемы, ещё отсутствуют. В младших классах в течение первых двух лет обучения в учебном материале преобладающими являются наглядные образцы. Наглядно-образное мышление постепенно сокращается и ему на смену приходит словесно-логическое, на развитие которого направлен учебный процесс. Индивидуальные различия между детьми проявляются в конце младшего школьного возраста – становится хорошо видно, что одни дети «теоретики», а другие «практики», поэтому они нуждаются в наглядности и практических действиях. Развитое образное мышление характерно для «художников». Заканчивается младший школьный возраст тем, что происходит формирование элементов трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности и создаются предпосылки для развития чувства взрослости [1].

Для младшего школьного возраста характерно несколько показателей индивидуальной учебной деятельности. Так, ребенок этого возраста умеет: инициативно и самостоятельно различать известное и неизвестное теоретическое знание в осваиваемом предмете; задавать содержательные вопросы; принимать участие в дискуссиях, а также являться их инициатором или организатором [15].

Ведущий вид деятельности в этом возрасте представлен учебной деятельностью, обладающей обязательным, целенаправленным, общественно значимым и систематическим характером. По-прежнему игра продолжает занимать важнейшее место в жизни детей, но уже не является главной. Учебную деятельность чаще всего трактуют в качестве синонима учения, обучения. Также понятие рассматривается в качестве особой формы социальной активности, которая проявляется через предметные и познавательные действия.

Младший школьный возраст позиционируется как время впитывания и накопления знаний. Если ребёнок на этом возрастном этапе не обретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем ему будет труднее [6]. Поэтому в развитии детей этого возраста очень важна роль педагога, умеющего внедрить эти знания в учебный процесс и применить их в своей практике, учитывая особенности каждого ребёнка.

Важно заметить, что некоторые мотивы младшими школьниками не осознаются. Сюда можно отнести мотивы ответственности, престижа, долга или мотивы определяющие непосредственный интерес к деятельности, объекту и полученному результату. А ведь именно эти мотивы можно считать реальным для побуждения к учебной деятельности. А вот мотив, который большинство учеников начальных классов отмечает как ведущий в учебной деятельности, на самом деле не так действенен.

Одной из главных особенностей мотивации учеников начальных классов к учебной деятельности можно считать неспособность надолго удержи-

вать мотив. Это главным образом определяет необходимость минимизации времени между возникшим мотивом и самим процессом, то есть перед учениками начальных классов должны ставиться небольшие и близко достижимые цели.

1.3 Методы и приемы формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Как указывалось выше, под мотивацией младшего школьника понимается внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Структура мотивации к обучению в младшем школьном возрасте следующая:

1. Познавательная мотивация подразумевает наличие глубокого интереса к изучаемому материалу, но, к сожалению, встречается достаточно редко. Этот вид мотивации встречается очень редко даже хорошо успевающий младших школьников. О появлении данного вида мотивации в общей структуре свидетельствует интерес и радость ученика по отношению к тому, что он узнал или научился делать.
2. Мотивация достижения успеха проявляется как желание достичь необходимого результата при правильном выполнении задания, а также стремление хорошо учиться.
3. Престижная мотивация наблюдается в наибольшей степени у детей с выраженными лидерскими характеристиками и завышенной самооценкой. В основе престижной мотивации лежит желание выделиться, стать первым, быть лучше остальных. Если у школьника с престижной мотивацией вот и развиты способности, то он может добиваться хороших учебных результатов при помощи трудолюбия и на пределе своей работоспособности. В том случае если в том случае

если престижная мотивация младшего школьника подкрепляется только средними учебными способностями, могут наблюдаться бурные реакции в случае неуспеха, которые появляются как результат неосознаваемой Ребенком неуверенности в себе.

4. Мотивация избегания неудачи. Этот вид мотивации характерен для неуспевающих учеников, у которых не происходит развитие престижной мотивации, а положительная оценка не является для них целью. В результате в противовес появляется другая тенденция, связанная с формированием мотивации избегания неудачи. К концу начальной школы этот вид мотивации становится более развитым и часто встречающимся. В результате страх получить плохую оценку становится результатом формирования отрицательного отношения к учебе в целом.
5. Компенсаторная мотивация – это мотивация, которая позволяет младшему школьнику утвердиться в какой-либо другой области помимо школы. Это могут быть любые внеурочные занятия: музыка, спорт. Компенсаторная мотивация позволяет младшему школьнику проще пережить плохие оценки.

В большинстве случаев приходят в первый класс дети с положительной мотивацией, и для того, чтобы этот положительный импульс не угас учителю важно формировать и развивать учебную мотивацию на основе повышения самооценки и психологической устойчивости школьника.

По мнению Г.А. Дорофеевой, побуждение к учению может проявляться на разных уровнях:

1. Высокая мотивация. Она предполагает активное стремление к учебной деятельности, добросовестное выполнение всех заданий, соблюдение всех требований, несение ответственности.
2. Хорошая мотивация. Процесс учения находится на достаточно неплохом уровне. Положительная мотивация. Она связана с тем, что

учение находится на относительно нормальном уровне, но учащийся не стремится к нему, а его привлекают иные аспекты. Например, учебное заведение, коллектив, клубы по интересам, спортивные занятия.

3. Низкая мотивация. Учение находится на очень слабо развитом уровне, имеются проблемы с обучением и посещаемостью учебного заведения. Негативная мотивация. Учебная деятельность практически отсутствует. Учащийся с ней не справляется, и вообще не любит учебное учреждение, испытывает сложности в коммуникативных связях, трудности во взаимоотношениях с коллективом [11].

Для учеников начальной школы, важной деятельностью еще является игровая, а главными людьми в жизни – родители и первая учительница. В начальной школе учебная деятельность всех учеников поддерживается преимущественно за счет самоудовлетворения, роста самооценки, самоуважения, осознания необходимости обучения. Стимулом для этого является похвала, хорошая оценка. Поэтому для этого возрастного периода важно придерживаться следующих рекомендаций [1].

1. «Учить, играя» или «играя, учить». Игра - это образ жизни и деятельности ребенка. Играть - это всегда весело, интересно. Во время игры ребенок подсознательно, без напряжения усваивает, и закрепляет очень много информации.
2. Создание ситуации успеха для ребенка, формирование у него веры в собственные силы.
3. Развивать естественную любознательность ребенка, сделать процесс обучения интересным для младших школьников.
4. Установить позитивные отношения с родителями школьников. От отношения к школе и к учительнице всей семьи и ребенка зависит и желание этого ребенка учиться.
5. Научить учеников разделять сложные задачи на этапы и выполнять эти этапы последовательно. Это снизит у ребенка напряжение перед

большими и сложными задачами, придаст ему уверенности и научит планировать свою деятельность.

- б. Учитывать, что по типу восприятия нового материала учащихся условно можно разделить на три типа: визуалы, аудиалы и кинестетики.

Подбирать такие методы, приемы и средства обучения, при которых ученик любого из этих типов был бы успешным и чувствовал бы комфортно. Представим данные методы и приемы в Таблице 1.

Таблица 1 - Методы и приемы, способствующие повышению мотивации учебной деятельности [29]

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, оказывающие влияние на активизацию внутренней мотивации	Приемы
Эмоциональное стимулирование в сочетании со словесным методом	Использование интересных примеров с элементами загадки, парадокса, анализ художественных текстов, например, о жизни и деятельности выдающихся ученых; Использование приемов интересных аналогий при сравнении научных и народных толкований тех или иных явлений; Придание ситуации элементов новизны за счет использования современных научных исследований
Учебная дискуссия	Применение приема парадокса
Наглядный метод	Использование демонстрации
Проблемно-поисковые методы	Проектирование проблемной ситуации, использование приемов «мозговая атака», внедрение исследовательских, поисковых, творческих проектов
Практический метод	Выполнение заданий по строгому заданному учителем алгоритму
Стимулирующие познавательные вопросы методы	Анализ и обсуждение текстов, побуждающих задавание вопросов или необходимость поиска верного пути решения; использованием вопросов, требующих поиска дополнительной информации
Стимулирующие коллективное действие методы	Использование соревновательных ситуаций, ситуаций, требующих критической оценки

Педагогические приемы по повышению учебной мотивации детей младшего школьного возраста представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Педагогические приемы по повышению учебной мотивации детей младшего школьного возраста [23]

Педагогические приемы	Содержание
Повторение материала	Регулярное повторение ранее изученного материала
Использование заданий и упражнений, понятных для учащихся	Отобранный материал должен быть доступен для учеников, что способствует успешному его усвоению
Использование физкультурных минуток и пауз на уроках	Позволят переключить внимание учеников, расслабиться
Использование игрового и занимательного материала	Делает процесс обучения занимательным, интересным, способствует преодолению трудностей при обучении
Проводить уроки не только в традиционной форме, но и делать интегрированные уроки, уроки экскурсии, уроки путешествия, уроки исследования, уроки встречи, сюжетные уроки, творческие уроки	Позволяет создать положительное отношение к изучаемому предмету, создает благоприятную обстановку.
На уроках чередовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу с учащимися	Позволяет повысить уровень внимания, мотивации в процессе урока и вне его.
Использовать взаимную оценку учащихся своей деятельности	Позволяет формировать учебную мотивацию и адекватную самооценку школьников.
Поощрение любой познавательной активности школьников	Активизирует мотивацию школьников. Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, сочинение сказок, рисунки.
Включение школьников в коллективные формы деятельности	Расширяет побудительные мотивы к учению у школьников
Активное сотрудничество учащихся с учителем	Использование эмоционально привлекательного процесса выполнения учебных заданий способствует повышению учебной мотивации.
Свободный выбор партнера для совместной учебной деятельности на уроке	Делает процесс обучения занимательным, интересным, способствует преодолению трудностей при обучении
Использование наглядных методов	Демонстрация детям кинофильмов, диафильмов, наглядных пособий

Продолжение таблицы 2

Поощрение детей	Успехи детей можно поощрять различными знаками: флажками, фишками, жетонами и т.д.
Привлекательная цель	Учитель ставит на уроке какую-либо привлекательную для детей цель. В этом же случае можно дать ученикам возможность соревноваться, выполняя по очереди действия с определенным правилом, когда всякое последующее действия зависит от предыдущего.

Пути формирования мотивации на уроке можно обобщенно представить по следующим позициям:

1. Мотивация учебной деятельности путем беседы (привлекается субъективный опыт учащихся, приводятся интересные примеры, парадоксальные ситуации, указывается на практическое значение темы).
2. Создание проблемной ситуации.
3. Мотивация учебной деятельности путем использования технологии «Мозговая атака».
4. Мотивация учебной деятельности путем обработки текста периодических изданий.
5. Мотивация учебной деятельности по технологии «Незаконченное предложение».
6. Мотивация учебной деятельности путем изготовления самодельных пособий.
7. Мотивация учебной деятельности путем использования творческих задач (ученики сами выбирают вопросы для одногруппников, составление кроссвордов, загадок; написание фантастических рассказов, эссе, стихов; художественные задачи, например, «Каким я представляю себе ...», «Что произойдет, если ...?») [13].
8. Мотивация учебной деятельности путем использования во время урока художественной и научно - популярной литературы.
9. Мотивация учебной деятельности путем создания ситуации успеха. (Нужно четко и ярко разделить материал на части, чем более релье-

ефно показано логические связи между ними, подчеркнута составляющие, содержащие новые знания, тем более понятно его содержание. Этому способствуют ударение на ключевых словах, наличие плана изложения, вопрос к нему. Если материал конкретизируется рисунками, словесными примерами, близкими к личностному опыту учащихся, то он становится доступным для понимания и вызывает интерес к своему предмету).

10. Мотивация учебной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению.
11. Мотивация учебной деятельности с помощью экстраполяции (перенос объекта в воображаемое будущее, использование приема парадоксов, прогнозирования развития событий, проведение конкурса) [2].
12. Мотивация учебной деятельности в процессе познавательных игр и игровых ситуаций.
13. Мотивация учебной деятельности с помощью приемов работы с текстом (сравнить текст ранее прочитанным; учитель, объясняя материал, сознательно допускает ошибки), а ученики фиксируют замеченные ошибки в тетрадях.

Важной задачей образовательного процесса является формирование мотивации учения на отдельных этапах урока. В зависимости от содержания урока учитель должен организовать определенный цикл учебной деятельности и формировать соответствующий ему мотивационный цикл. Мотивация обучения на уроке происходит в несколько этапов [14]:

- 1) мотивация начала работы, первичная мотивация.
- 2) мотивация выполнения работы, закрепление и усиление первичной мотивации.
- 3) мотивация завершения урока (результативность, постановка целей на будущее).

Задача учителя состоит в обеспечении постоянных мотивационных действий ученика на всех этапах урока. Рекомендации педагогам по созданию учебной мотивации младших школьников.

1. Разъясните ваши цели: ученик должен осознать задачу любого предлагаемого учителем действия – так он привык в начальной школе.
2. А ещё он привык к определённой последовательности деятельности на уроке, как к ритуалу. Поэтому, обдумывая, как разнообразить урок различными видами деятельности, не забывайте, что из урока в урок должны повторяться определённые, хорошо отработанные формы, методы или виды работ. Найдите свой лейтмотив, который будет использован на каждом уроке, чтобы школьнику было спокойно: «А это мы делали», «А это я знаю», «А этому я научился». Помните, что при всей своей любви к эффектам и интересе ко всему новому пятиклассник всё-таки «махровый ретроград», он привык и хочет, чтобы всё было, как всегда.
3. Не забывайте забрасывать удочку в последующие темы, готовя ученика к новому учебному материалу.
4. Не забывайте играть, избегайте монотонности и рутины. На каждом уроке должно быть достаточное количество учебного материала, преподнесённого в игровой форме.
5. Будьте энтузиастом своего предмета. Преподнесите его как увлекательнейший и незаменимый для дальнейшего развития ученика.
6. Обучение должно быть осмысленным. Объяснение должно быть понятным. Не забывайте, что ваш «язык», ваша манера изложения учебного материала могут не совпадать с «языком» и манерой предшествующего учителя начальных классов. Да и учебная терминология тоже может быть иной.
7. Выберите правильный темп урока. Научите школьника брать на себя ответственность и выполнять свои обязанности, ставить перед собой

цели и добиваться их соответствующими этим целям средствами, доводя начатое до конца. Покажите, как реагировать на успех и неудачу. Объясните, как регулировать своё поведение и контролировать себя в учебной деятельности и общении с окружающими. Помогите развить такие необходимые личностные качества, как рефлексия и эмпатия (умение видеть себя со стороны и умение ставить себя на место другого) [17].

Учителя школы умеют формировать у учащихся глубокие мотивы учения, создавая для этого соответствующие условия на уроках. Но этот процесс рассчитан на творчество учителя, его постоянное совершенствование. Таким образом, использование перечисленных методов и приемов работы позволит качественно повысить уровень положительной мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

Выводы по первой главе

Мотивация – это комплексное наименование средств и методов побуждения учащихся к получению знаний и умений, активному освоению и усвоению учебной информации. Мотивы учения младших школьников можно разделить на понимаемые и реально действующие. Школьник адекватно понимает, зачем ему учиться и почему, однако одного этого понимания недостаточно для того, чтобы побудить его вовлечено заняться учебной деятельностью. Каждый метод и способ обучения имеет стимулирующую функцию, направленную на формирование мотивов обучения. Научный педагогический подход предусматривает широкий круг способов, которые предназначены для создания положительных мотивов обучения, способствующих эффективному усвоению учебной информации.

Важной задачей образовательного процесса является формирование

мотивации учения на отдельных этапах урока. В зависимости от содержания урока учитель должен организовать определенный цикл учебной деятельности и формировать соответствующий ему мотивационный цикл.

Следовательно, педагог должен обладать практическим умением привлекать интерес любого школьника из учебного класса. Также необходимо, чтобы он регулярно доводил до обучающихся свой учебный план: так они смогут проникнуться поставленными перед ними задачами и приложить к ним больше усилий.

Однако для грамотного определения учебной задачи одного умения заинтриговать и заинтересовать в успехе может оказаться недостаточно: нужно, чтобы учитель и ученик ясно представляли совместный масштаб учебного курса, чтобы результат соответствовал высоким ожиданиям.

В связи с этим в настоящее время актуальны вопросы поиска эффективных условий для формирования учебной мотивации младших школьников.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

2.1. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации

Экспериментальная работа проходила в 4А и 4Б классах МБОУ СОШ №1 с. Мартан-Чу. В экспериментальной работе приняли участие 52 четвероклассника (10-11 лет).

4 «А» класс был выбран в качестве экспериментального для апробации разработанных уроков русского языка для формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – констатирующий, на котором дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы. На этом этапе был выявлен уровень учебной мотивации, с помощью выбранных методик исследования выявлялся показатель сформированности мотивации.

Второй этап – формирующий – создание и реализация педагогических условий для эффективного формирования учебной мотивации четвероклассников на уроках русского языка, реализация гипотезы исследования.

Третий этап – контрольный – повторное проведение диагностики по методикам, использованным на констатирующем этапе экспериментального исследования.

В результате анализа и обобщения психолого-педагогической литературы было выделено три компонента сформированности мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста:

- когнитивный, который проявляется в высоком уровне учебной мотивации;
- деятельностный, который проявляется в сформированности познавательных мотивов учебной деятельности;

- эмоциональный, который выражается в положительном отношении к школе.

Для оценки уровня учебной мотивации использовались следующие методики:

- для определения когнитивного компонента использовались: анкетирование учителей по методике «Ранжирование мотивов учения детей школьного возраста» [10];
- для определения деятельностного компонента использовались: анкетирование родителей по методике «Ранжирование мотивов учения детей школьного возраста» [10];
- для определения эмоционального компонента использовались: беседа по модифицированной методике «Беседа Нежной» [11].

Результаты каждой диагностической методики оценивались по уровню: высокий, средний, низкий. Общий результат проведения всех диагностических методик соответствует следующим уровням сформированности:

Высокий: ребенок успешно справляется с учебной деятельностью. У него наблюдается положительное отношение к школе. Он стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям. У него наблюдается положительное отношение к школе.

Средний: ребенок достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. У ребенка наблюдается положительное отношение к школе. Ему нравится ощущать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у него сформированы в меньшей степени и учебный процесс его мало привлекает.

Низкий: ребенок посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия. У ребенка наблюдается отрицательное отношение к школе. На уро-

ках часто занимается посторонними делами, играми. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Для анализа результатов, полученных на констатирующем этапе, хотелось бы отметить некоторые особенности реализации программы исследования опытно-экспериментальной работы.

Первая методика анкетирование учителей по методике «Ранжирование мотивов учения детей школьного возраста» проводилась с учителями индивидуально. Учителям предлагалось проранжировать стандартные характеристики в отношении ребенка по степени выраженности того или иного мотива:

1. Социальные мотивы.
2. Учебно-познавательные мотивы.
3. Оценочный мотив.
4. Позиционный мотив.
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия.
6. Игровые.

Вторая методика исследования уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста - анкетирование родителей по методике «Ранжирование мотивов учения детей школьного возраста» проводилась с родителями индивидуально. Им предлагалось проранжировать стандартные характеристики в отношении ребенка по степени выраженности того или иного мотива:

1. Социальные мотивы.
2. Учебно-познавательные.
3. Оценочный мотив.
4. Позиционный мотив.
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия.
6. Игровые - воспринимает школу как новую игру.

Третья методика исследования уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста - беседа по модифицированной методике «Беседа Нежной» проводилась с детьми индивидуально. Беседа включала в себя пять следующих вопросов:

1. Охотно ли ты идешь в школу?
2. Почему ты хочешь идти в школу?
3. Что тебе нравится?
4. Что тебе нравится (не нравится) больше всего?
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?

Проанализировав результаты диагностического исследования, следует отметить, что необходимо уделять больше внимания формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, так как у многих испытуемых выявлен средний или низкий уровни сформированности учебной мотивации.

Необходимо рассмотреть уровни сформированности каждого компонента учебной мотивации отдельно.

На констатирующем этапе эксперимента были получены результаты, представленные в таблицах 1 – 3 (приложение 1) и на рисунках 1-2.

Опишем результаты сформированности когнитивного компонента.

На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод, что в 4 «А» классе, согласно мнению учителя, у 48% детей (12 человек) преобладает учебно-познавательный мотив. Согласно мнению учителя, остальные мотивы распределены среди учеников 4 «А» класса следующим образом: 6 человек - оценочный мотив (24%), 5 – позиционный (20%) и у 1 ребенка преобладает игровой мотив (4%). Изобразим наглядно распределение результатов диагностики на рисунке 1.

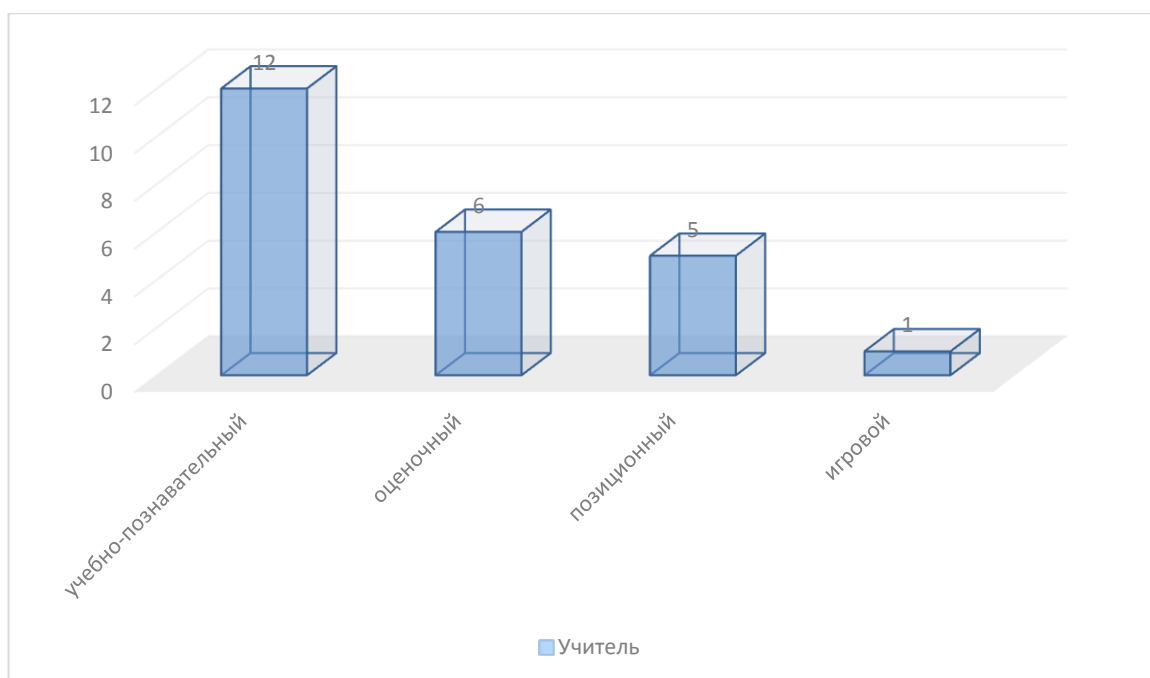


Рисунок 1 - Уровень сформированности учебной мотивации по когнитивному компоненту у учащихся экспериментальной группы

Аналогично были получены результаты сформированности когнитивного компонента учеников 4 «Б» класса. Результаты ранжирования представлены в таблице 3 (приложение 1).

На основании данных таблицы 3 можно сделать вывод, что согласно мнению учителя, у 10 человек преобладает учебно-познавательный мотив. Согласно мнению учителя остальные мотивы распределены среди учеников 4 «Б» класса следующим образом: 7 человек -оценочный мотив, 8 – позиционный и у 2 детей преобладает игровой мотив. Изобразим наглядно распределение результатов диагностики на рисунке 2.

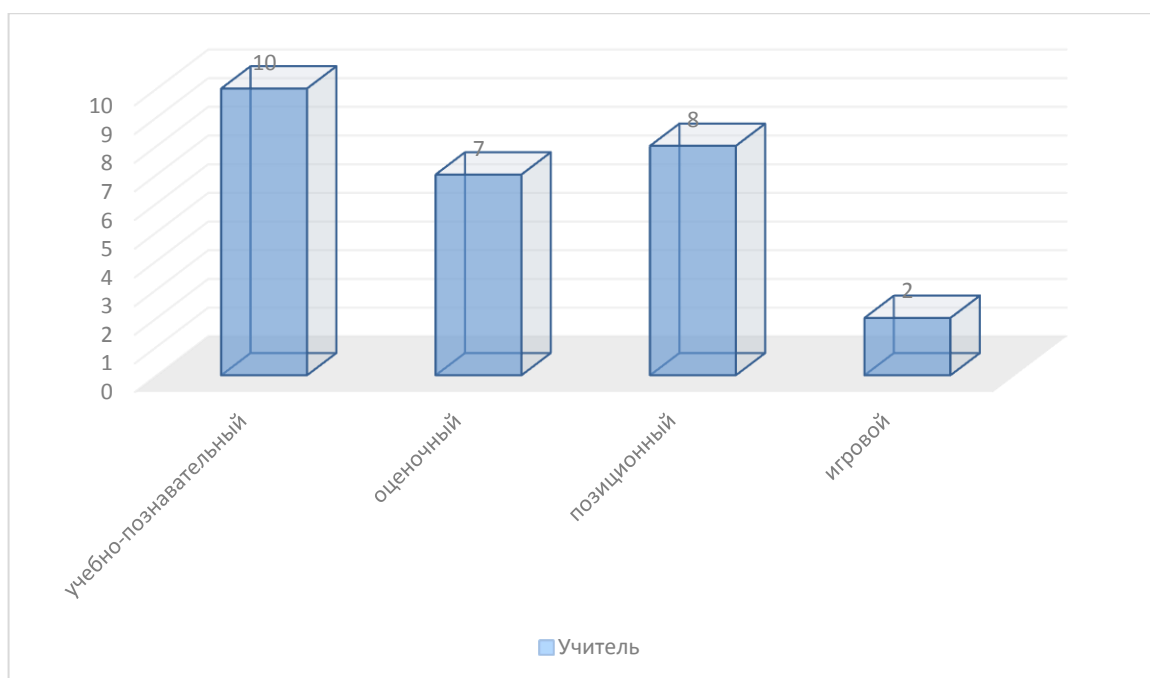


Рисунок 2 - Уровень сформированности учебной мотивации по когнитивному компоненту у учащихся контрольной группы

По рисункам заметим, что в 4 «А» классе 48% учащихся демонстрируют учебно-познавательный мотив учебной деятельности, что соответствует высокому уровню сформированности когнитивного компонента учебной мотивации, 48% демонстрируют оценочный и позиционный мотивы учебной деятельности, что соответствует среднему уровню, и 4% демонстрируют игровой мотив учебной деятельности, что соответствует низкому уровню.

В 4 «Б» классе получены следующие результаты: 40% учащихся демонстрируют учебно-познавательный мотив учебной деятельности, что соответствует высокому уровню сформированности когнитивного компонента учебной мотивации, 52% демонстрируют оценочный и позиционный мотивы учебной деятельности, что соответствует среднему уровню, и 8% демонстрируют игровой мотив учебной деятельности, что соответствует низкому уровню.

Как видно, у двух групп преобладает средний уровень когнитивного компонента. Следовательно, можно отметить, что у детей наблюдается в целом положительное отношение к школе. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Опишем результаты сформированности деятельностного компонента.

На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод, что согласно мнению родителей, число детей с учебно-познавательным мотивом составляет только 7 человек, то есть 28%. Согласно мнению родителей, остальные мотивы распределены среди детей 4 «А» класса следующим образом: 6 человек -оценочный мотив (24%), 5 – позиционный (20%) и у 1 ребенка преобладает игровой мотив (4%). Изобразим наглядно распределение результатов диагностики на рисунке 3.

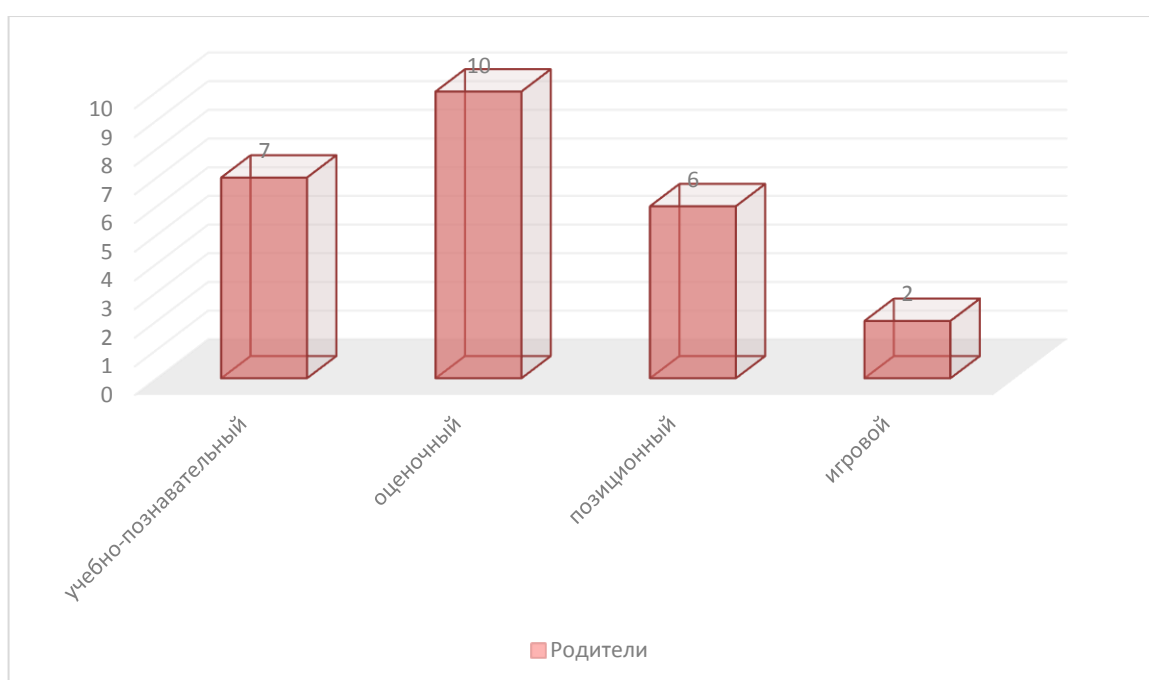


Рисунок 3 - Уровень сформированности учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся экспериментальной группы

Аналогично были получены результаты по сформированности деятельностного компонента учеников 4 «Б» класса. Результаты ранжирования представлены в таблице 3 (приложение 1).

На основании данных таблицы 3 можно сделать вывод, что согласно мнению родителей, число детей с учебно-познавательным мотивом составляет 7 человек. Согласно мнению родителей, остальные мотивы распределены среди учеников 4 «Б» класса следующим образом: 7 человек -оценочный мо-

тив, 8 – позиционный и у 2 детей преобладает игровой мотив. Изобразим наглядно распределение результатов диагностики на рисунке 4.

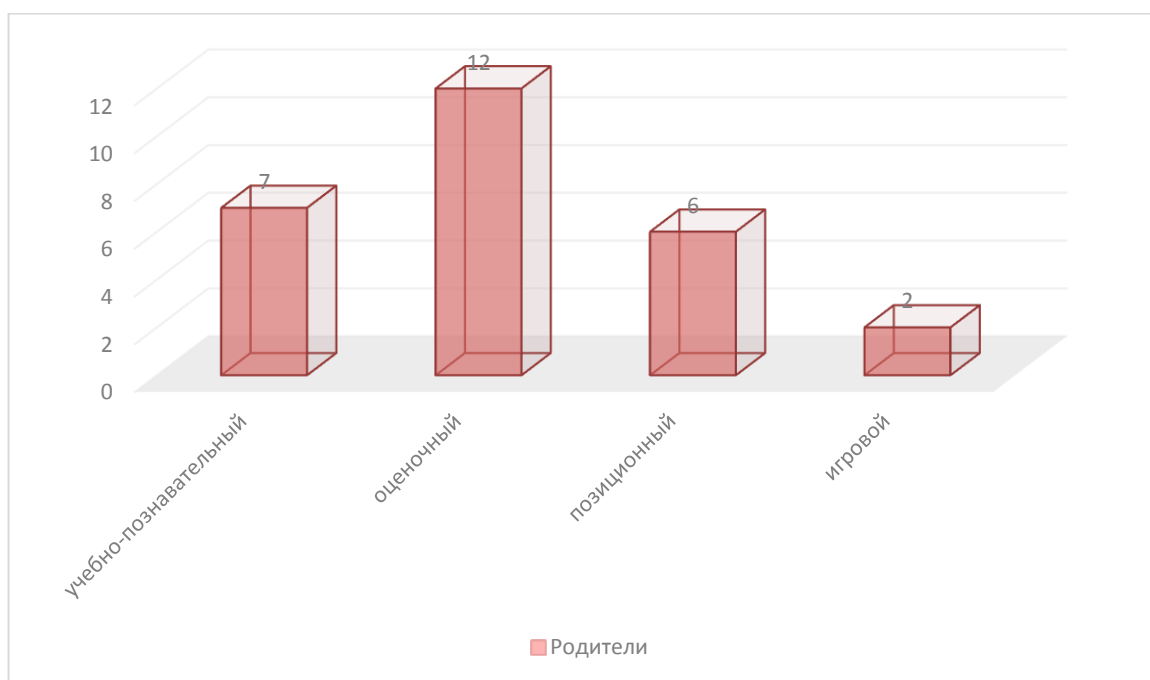


Рисунок 4 - Уровень сформированности учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся контрольной группы

По рисункам заметим, что в 4 «А» классе 28% учащихся демонстрируют учебно-познавательный мотив учебной деятельности, что соответствует высокому уровню сформированности деятельностного компонента учебной мотивации, 64% демонстрируют оценочный и позиционный мотивы учебной деятельности, что соответствует среднему уровню, и 8% демонстрируют игровой мотив учебной деятельности, что соответствует низкому уровню.

В 4 «Б» классе получены следующие результаты: 28% учащихся демонстрируют учебно-познавательный мотив учебной деятельности, что соответствует высокому уровню сформированности деятельностного компонента учебной мотивации, 64% демонстрируют оценочный и позиционный мотивы учебной деятельности, что соответствует среднему уровню, и 8% демонстрируют игровой мотив учебной деятельности, что соответствует низкому уровню.

Как видно, у двух групп преобладает средний уровень деятельностного компонента. Следовательно, можно отметить, что у детей познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Опишем результаты сформированности эмоционального компонента.

На основании данных таблицы 2 была составлена диаграмма (рисунок 5).

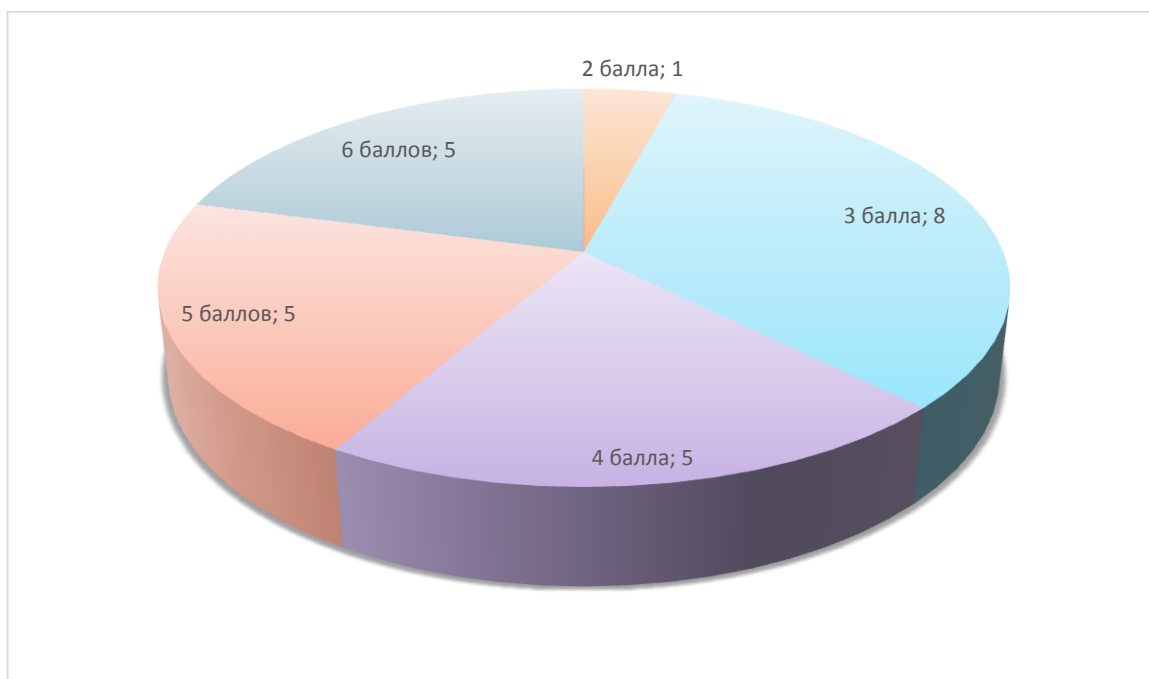


Рисунок 5 - Уровень сформированности учебной мотивации по эмоциональному компоненту у учащихся экспериментальной группы

Согласно данным таблицы 2 и рисунка 5 видно, что 8 учеников набрали 3 балла за тест, 1 человек получил 2 балла, 5 человек набрали 4 балла, то есть у 14 человек (более чем у половины) внутренняя позиция не сформирована, оставшиеся 10 человек распределились в равные по численности группы (5 человек) по набранному количеству баллов 5 и 6 соответственно. На основании данных таблицы 2 можно сказать, что внутренние мотивы сформированы на начало учебного года только у 10 учеников класса, то есть менее чем у половины от общего числа учащихся.

Результаты тестирования учеников 4 «Б» представлены в таблице 3

(приложение 1).

На основании данных таблицы 3 составим диаграмму (рисунок 6).

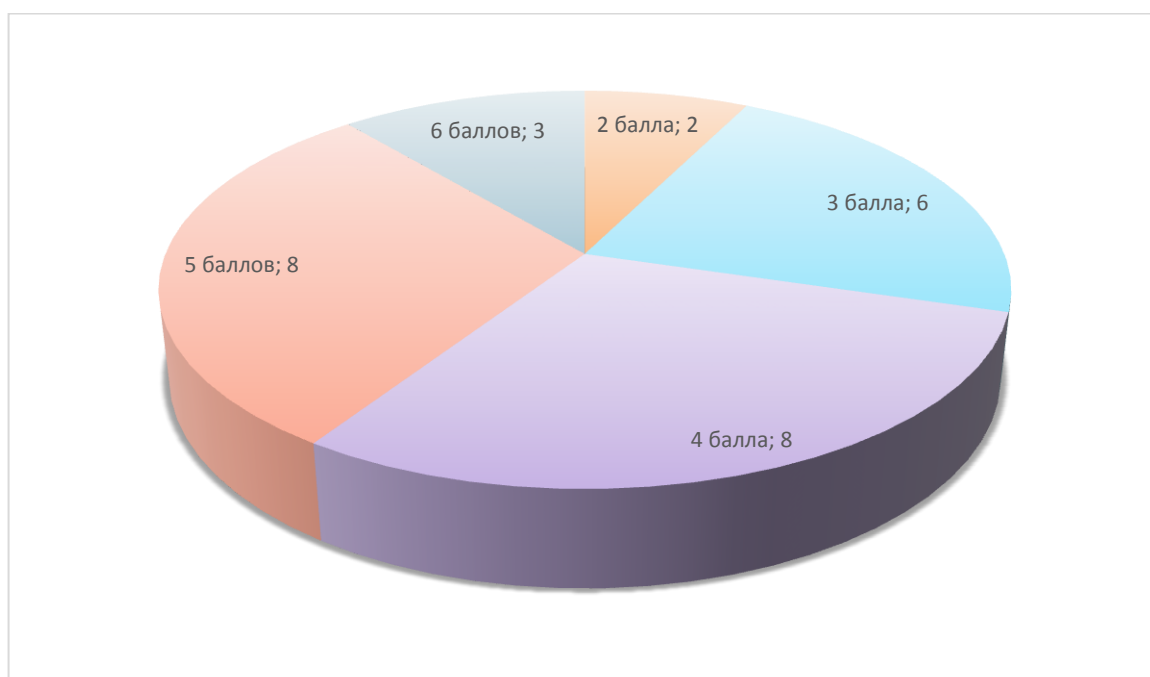


Рисунок 6 - Уровень сформированности учебной мотивации по эмоциональному компоненту у учащихся контрольной группы

Согласно данным таблицы 4 и рисунка 4 видно, что 6 учеников набрали 3 балла за тест, 2 человека получил 2 балла, 8 человек набрали 4 балла, то есть у 16 человек (преобладающего большинства) внутренняя позиция не сформирована, оставшиеся 11 человек набрали по 5 (8 человек) и 6 (3 человека) баллов. На основании данных таблицы 4 можно сказать, что внутренние мотивы сформированы на начало учебного года только у 11 учеников класса, то есть менее чем у половины от общего числа учащихся.

По рисункам заметим, что в 4 «А» классе 20% учащихся демонстрируют положительное отношение в школе, что соответствует высокому уровню сформированности эмоционального компонента учебной мотивации, 20% демонстрируют нейтральное отношение в школе, что соответствует среднему уровню, и 60% демонстрируют негативное отношение в школе, что соответствует низкому уровню.

В 4 «Б» классе получены следующие результаты: 20% учащихся демонстрируют положительное отношение в школе, что соответствует высокому уровню сформированности эмоционального компонента учебной мотивации, 24% демонстрируют нейтральное отношение в школе, что соответствует среднему уровню, и 56% демонстрируют негативное отношение в школе, что соответствует низкому уровню.

Как видно, у двух групп преобладает низкий уровень эмоционального компонента. Следовательно, можно отметить, что у детей преобладает негативное отношение к школе. У этих детей наблюдается негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. Также у них наблюдается высокий уровень общей тревожности в школе.

Таким образом, обобщив и проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что сформированность учебной мотивации у двух групп примерно одинакова и находится на среднем уровне. Это обусловлено нецеленаправленной работой педагогов в данной области, но формирование учебной мотивации всё же находится в норме. Необходимо провести тщательную и последовательную работу над всеми тремя выделенными компонентами.

2.2 Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка

Задача формирующего этапа педагогического эксперимента: разработать и внедрить комплекс уроков русского языка с применением различных форм и методов обучения и воспитания, направленных на формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с полученными результатами диагностического исследования была выделена экспериментальная группа, с которой будет проводиться формирующий этап эксперимента - это учащиеся 4 «А» класса.

Так как, по результатам исследования преобладает средний уровень сформированности учебной мотивации, был разработан комплекс уроков, направленный на формирование трёх компонентов соответственно и внедрён в процесс обучения 4 «А» класса на уроках русского языка.

Предположим, что процесс формирования учебной мотивации младших школьников будет проходить более успешно, если:

- на уроках русского языка для формирования мотивации учения используются различные формы контроля;
- учебный материал преподносится в занимательной форме с использованием познавательных игр, дискуссий и споров;
- ученики активно включены в совместную учебную деятельность в классе.

Работу на повышение уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста необходимо проводить последовательно, соблюдая развитие каждого компонента.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования было определено, что положительная учебная мотивация будет формироваться в том случае, если младшие школьники заинтересованы и вовлечены в атмосферу творческого взаимодействия и сотрудничества, чему будет способствовать применение на практике не только активных методов и приемов обучения, но включение в учебный процесс всевозможных нетрадиционных форм контроля, позволяющих повысить интерес школьников к учебному материалу.

Для формирования когнитивного компонента необходимо повысить уровень учебной мотивации детей. Для этого учебный материал на уроках

преподносился в занимательной форме с использованием познавательных игр, дискуссий и споров.

Для формирования деятельностного компонента необходимо сформировать познавательные мотивы учебной деятельности. Для этого на уроках русского языка использовались различные формы контроля.

Для формирования эмоционального компонента необходимо сформировать положительное отношение к школе. Для этого ученики были активно включены в совместную учебную деятельность в классе.

Был разработан комплекс из 10 уроков, направленный на формирование учебной мотивации:

1. «Для чего я учусь»;
2. «Здравствуй, школа!»;
3. «Деление на слоги»;
4. «Закрепление навыков письма. Списывание с рукописного текста, запись слов под диктовку»;
5. «Заглавная буква Ё»;
6. «Письмо слогов»;
- 7.«Загадки Деда Мороза»;
8. «Умники и умницы»;
9. «Потехе — час»;
10. Урок-путешествие «Закрепление изученного материала по русскому языку»

Данный комплекс уроков состоял из трёх этапов: 1) формирование когнитивного компонента учебной мотивации - занимательная форма преподнесения материала с использованием познавательных игр, дискуссий и споров; 2) формирование деятельностного компонента - использование различных формы контроля; 3) формирование эмоционального компонента - активное включение детей в совместную учебную деятельность в классе. На каждом этапе делался акцент на формирование определённого компонента, так-

же были включены и упражнения, направленные на формирование учебной мотивации действий в целом.

На всех уроках учитывалась и роль учителя: поддерживался благоприятный эмоциональный фон, грамотная речь, доброжелательный настрой, демократический стиль общения.

Для полноценного анализа формирующего этапа педагогического эксперимента необходимо рассмотреть некоторые уроки отдельно.

Первым шагом нашей работы стала организация урока «Для чего я учусь». Целью урока явилось повысить учебную мотивацию, повышение интереса к учебным занятиям, актуализация мотивов учения. Оборудование: бельевая прищепка, атлас, компас, аудиозапись «Лес», магнитофон. В начале урока провели упражнение «Скрепка». Цель: активизация воображения, мыслительных процессов.

Детям было предложено по кругу передавать бельевую прищепку, и придумывать необычные способы ее использования. Педагог сказал: «Для того чтобы настроиться на работу и активизировать наше воображение и мышление, вспомним упражнение «скрепка». Придумывали необычные способы использования скрепки. Теперь вместо скрепки возьмем прищепку. Для чего нужна бельевая прищепка? (Прищепка удерживает белье на веревке). Если прищепки не будет, что случится с бельем? (Оно может упасть). Мы с вами придумаем новые, самые необычные способы ее использования. Придумывать будем по очереди». Детям очень понравилось это упражнение.

Далее педагог сказал: «Ребята, я хочу познакомить вас с одним человеком. Я расскажу историю, и узнаем, что с ним приключилось. Слушайте внимательно. Потом обсудим, как ему стоило поступить, чтобы не попасть в беду. В одной деревне жил был человек. Деревне нужен был дворник, поэтому человек решил стать дворником и подумал: «Чтобы быть дворником мне не нужно изучать школьные предметы, мне это не пригодится», поэтому в школу он никогда не ходил и сам ничему не учился. Однажды человеку стало

скучно, и он решил съездить к своему знакомому другу в город. Пришел он на вокзал и спрашивает у кассира: «Как доехать до города?». Кассир ему отвечает: «Садитесь в автобус номер 2». Да только цифр человек не знает. Постеснялся он об этом говорить. Пошел он дальше и видит два автобуса. На первом автобусе написано - в лес. На втором автобусе написано - в город. Но человек не умел читать, поэтому он сел в автобус наугад. Приехал автобус в лес. Человек говорит водителю: «Я перепутал автобусы и не туда приехал, как мне теперь назад вернуться?». Водитель отвечает: «Иди на север и увидишь березовую рощу. Там остановка для автобуса. Сможешь оттуда вернуться на вокзал». Сказал это и уехал. А человек не знает где это - север, и что такое береза. Вдруг увидел человек указатели. На них написано в город, в деревню, на вокзал, в дремучий лес. Опять не смог прочитать надписи человек. Выбрал он указатель наугад и пошел в дремучий лес. Ребята, скажите, почему с человеком приключилась такая неприятная история?». Дети отвечали: «Он не учился в школе, и не имеет достаточного количества знаний». Далее спросили: «Каких знаний ему не хватает?». Дети ответили: «Навыков чтения, счета, знания названий деревьев, сторон света». На вопрос: «На каких школьных предметах он мог получить эти знания?» дети сказали: «Математика, русский язык, природоведение, география». Далее устроили обсуждение: «Как бы вы поступили в такой ситуации». Дети с удовольствием обсуждали данный вопрос. Потом педагог сказал: «Бродил по лесу не знает что делать. А есть уже хочется. Только как еды добыть не знает. А вокруг травки много съедобной, грибов под листиками прячется видимо-невидимо. Только наш человек даже не догадывается как их искать можно. Вдруг видит - куст с ягодой. Подбежал и начал ее есть. А оказалось, что это несъедобная волчья ягода. Человек и не знал, что бывают ядовитые ягоды и грибы. У него тут же заболел живот. Опечалился человек. Решил отдохнуть. «Полежу ко я на этой травке» - сказал он и плюхнулся в густую траву. Да только не трава - это вообще, а жгучая крапива! Вскочил человек, больно ему, жжется кожа. Уже вечер

наступил. Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал». После этого спросили детей: «Каких знаний ему не хватило?» Дети ответили: «Как вести себя, заблудившись в лесу, съедобные и ядовитые растения». На вопрос: «На каких школьных предметах он мог получить эти знания?» получили ответ: «Природоведение, география, ОБЖ - предмет на котором можно научиться как вести себя в опасных ситуациях». После этого провели с детьми беседу «Правила поведения в лесу».

Педагог сказал: «Давайте посмотрим, справились бы вы на месте человека. Закройте глаза. (Включается аудиозапись «Лес»). Представьте, что вы оказались в лесу совсем одни. У вас нет ни сумки с вещами, ни воды, ни еды. Как вести себя в лесу. Что нужно делать, если заблудился? Чем можно питаться в лесу? Какие лесные ягоды и грибы ты знаешь». Далее с детьми играли в игру «Съедобное – несъедобное». Педагог давал название гриба, ягоды, фрукта и кидал мяч ребенку. Ребенок ловил мяч и объяснял, съест он это или нет. Если ответ был неправильный, ребенок выбывал. Ответ «Не съем, потому что точно не знаю съедобный ли он», засчитывался как правильный, но может быть использован только один раз. В начале игры о таком варианте ответа не говорилось. После игры педагог сказал: «Посмотрим, что же случилось с человечком дальше. Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал. Вдруг его кто-то позвал. Оказалось, мимо шел лесник. Он помог человеку выбраться из леса и вернуться домой. С тех пор человек решил поступить в школу и узнать как можно больше всего на свете. Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться. Что ты посоветуешь этому человеку? Что было бы, если бы он учился в школе? Где еще можно получить знания?». Дети ответили: «В книгах, у взрослых и более опытных людях, в Интернете». Спросили: «Представь, что наш человек отучился в школе. Теперь ему снова нужно ехать в город. Составьте рассказ про это. Какой вывод можно сделать из этой истории?». Дети сделали

следующий вывод: «Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться. Учиться в школе очень важно».

Следующим шагом нашей работы стала организация совместной темы «Закрепление навыков письма. Списывание с рукописного текста, запись слов под диктовку». Целью урока стало формирование познавательных УУД, умения принимать и сохранять учебную задачу; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради; повторить и закрепить материал, изученный на уроках письма. Решались следующие задачи: совершенствовать навык работы в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах, вспомнить написание заглавной буквы. Оборудование: напечатанные слова, белые голуби, модель земли, книги «Азбука первоклассника».

В начале урока педагог сказал: «Ребята, сегодня на уроке понадобятся внимательные глазки, чуткие ушки, ловкие руки, сообразительная голова. Готовы? На уроке вспомним все буквы, которые выучили на предыдущих уроках, проверим ваше умение писать их, соединять друг с другом в слогах и словах, списывать как с рукописного, так и с печатного текста, составлять и записывать предложения. Я вижу, что вы уже настроились на урок письма. И, прежде чем начать работу, давайте вспомним, как правильно сидеть во время письма. Молодцы! Вижу, вы все умеете правильно сидеть. Поэтому можно смело браться за письмо». Далее была организована минутка чистописания: письмо слогов: ди, ма, дом, ро, се, мья, на. После этого детям была предложена дидактическая игра «Конструктор», которая предполагала работу в парах. Детям была дана следующая инструкция: «Сконструируйте из данных слогов слова: Дом, семья, мама, родина». Дети быстро справились с данным заданием.

Далее педагог провел с детьми работу по записи слов у доски и на местах, а также работу над предложением. Детям была дана следующая инструкция: «Из слов, которые вы сконструировали составьте предложение:

Мама, семья, дом – это моя Родина». Дети хорошо справились с данным заданием. После этого была проведена фронтальная работа с ударением и гласными буквами. (подчеркивание и постановка ударения). Дети быстро справились с данным заданием.

После этого педагог провел физкультминутку, а далее предложил детям фронтальную беседу о Родине. После этого была организована работа по книге «Азбука первоклассника»: стихотворение Михаила Матусовского «чего начинается Родина?», чтение 1 абзаца текста, и списывание 2-го предложения из текста про Родину.

Далее предложили детям дидактическую игру «Собери пословицы». Дети быстро справились с данным заданием.

После этого было организовано письмо под диктовку пословицы: «Жить – Родине служить».

После этого педагог провел физкультминутку, а далее подвел итоги урока, спросив: «Ребята, почему говорят «Жить – Родине служить»? Как называют тех, кто защищает свое родную землю, свою Родину? Сегодня за хорошую работу на уроке вы получили белых голубей не случайно, ведь голубь – это символ мира. знаете, если о чем-то подумать всем вместе, то желание обязательно исполнится».

Следующим шагом нашей работы стала организация совместной темы «Загадки Деда Мороза». Целью урока стало формирование познавательных универсальных учебных действий. В ходе урока происходило решение различных логических игр, смекалок, головоломок, обучение разгадыванию загадок. Использовали следующие приемы: игровой (сюрпризные моменты, дидактическая игра), наглядный (Картинки, рисунки, символы), практический (Работа по изготовлению елочки), словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, загадки). В начале занятия дети собирались читать книгу с педагогом. Вдруг стук в дверь. Педагог вышел посмотреть и принес красивую посылку и говорит «Какая красивая посылка. Инте-

ресно для кого она? Читает адресат. А кто же её прислал? Наверное, когда её откроем, то всё узнаем». Педагог открыл коробку (в ней кусочки карты и письмо) и прочитал: «Дорогие ребята. Это необычная посылка. Составив карту и решив все задания, вы узнаете от кого она.» Далее дети и педагог составляли на столе карту и определяли, где находится 1-ое задание. 1-ое задание выполнялось на доске. Это была дидактическая игра «Узнай по описанию». С этой игрой затруднений не возникло, дети играли с интересом, обсуждали между собой варианты ответов. После выполнения задания дети и воспитатель опять изучали карту. 2-ое задание - физкультминутка. После нее было проведено 3-е задание за столами. У каждого ребёнка была на столе коробка-сюрприз с заданием. Педагог читал задание, а потом дети выполняли аппликацию и оригами «Ёлочка», под мелодию песенки «В лесу родилась ёлочка». После этого дети выполняли 4-ое задание на доске. Педагог сказал: «Рисунок (Дед мороз) закрыт сверху другими рисунками. Что бы открыть необходимо отгадать загадки.» По мере отгадывания педагог снимал верхние картинки. Открыв картинку, дети узнали, кто же прислал посылку. За картинкой педагог достал письмо от Деда Мороза. В конце занятия была проведена рефлексия, спрашивали: «Скажите, что понравилось больше всего? Что вызвало у Вас трудности?».

Следующим шагом нашей работы стала организация интеллектуальной игры по русскому языку для учеников 1 класса «Умники и умницы». Целью урока стало: развитие интереса к русскому языку, закрепить знания детей, полученных на уроках произношения и обучения грамоте, развитие умения работать в команде. Материалы и оборудование: набор букв, разрезные картинки с написанными слогами, интерактивная доска, компьютер, тексты к заданиям (вставь предлог, составь предложение, пословицы, ребусы, эмблемы, призы, пеналы. Предварительная работа: подбор ребусов, пословиц, картинок, речевого материала.

В начале урока педагог сказал: «Дорогие дети, сегодня проводим интеллектуальную игру «Умники и умницы», в которой вы покажите свои знания и умения, которые получили на уроках в нашей замечательной школе. В игре принимают участие 2 команды: Рыбки и Осьминоги. Капитан команды рыбки - Ира, команды Осьминоги –Арте́м. Сегодня девиз игры: «Победа всегда, победа везде, победа на суше и даже в воде». Правила игры: Командам будут предложены 6 конкурсов. Капитаны команд получают задания от педагога и вместе со всеми участниками команды выполняют их. Выполненные задания передают в жюри. Жюри оценивает каждый конкурс по 5-бальной системе. Представление членов жюри: Елена Викторовна, Наталья Александровна, Наталья Юрьевна. Итак, наша игра начинается и первый конкурс:

1. «СОСТАВЬ И ПРОЧИТАЙ СЛОВО»

Из предложенных букв участникам надо составить и прочитать получившееся слово. 1 команде -Б,У,К,В,А; 2 команде- З,В,У,К.

2. «В ГОСТЯХ У ПРЕДЛОГА»

Каждой команде выдается листок с заданием. Ученики цепочкой вписывают нужный предлог в текст и выполненное задание передается в жюри. Оценивается правильность и скорость выполнения задания.

Физ. Минутка

«Услышь вежливое слово»

3. Конкурс «СОСТАВЬ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

4. Конкурс «ОБЪЯСНИ ПОСЛОВИЦУ»

Каждой команде предлагается по 3 пословицы, надо их прочитать и одну на выбор объяснить.

- рабочие руки не знают скуки.

-старый друг лучше новых двух.

-повторенье - мать ученья.

- без терпенья нет уменья.

-языком не торопись, торопись делом.

-семь раз отмерь, один - отрежь.

5. конкурс: «РАЗРЕЗНАЯ КАРТИНКА» каждая команда получает по картинке, на частях которой записано слово. Дети собирают картинки, читают получившееся слово.

После этого состоялось подведение итогов и награждение победителей.

Также при выборе форм контроля для организации уроков по русскому языку были учтены возрастные и индивидуальные особенности младших школьников из 4А класса. По этой причине были выбраны не только традиционные формы контроля. Например, организация устного опроса проводилась в форме деловой игры «Экзаменаторы», к которой ученики должны были подготовиться заранее для чего было задано на дом отобрать и подготовить вопросы по теме для дальнейшей экзаменации одноклассников и учителя. При организации словарно-орфографической работы на уроке была выбрана форма работы с конвертами: «Касса моих успехов» и «Касса моих ошибок», которые были приклеены к внутренней стороне обложки рабочей тетради. Затем в эти конверты помещались результаты написанных словарных диктантов (маленькие листочки). В конце недели конверты опустошались и в случае набора 4 и более листочков в конверте «Касса моих успехов» ученик получал от учителя поощрение в виде флажка на стенде «Мои успехи в изучении словарных слов».

Очень понравился школьникам такой вид контроля как «Кредит доверия» как форма устного опроса. Эта форма контроля позволила ученикам проявить себя, показать свой уровень знаний по теме и получить отметку «в кредит». Еще одной формой контроля, которая пришлась ученикам по вкусу стал взаимоконтроль, в ходе которого ребята менялись тетрадями и могли проверить работу одноклассника по заданным учителем критериям. Проведенная работа показала, что младшим школьникам понравилась выбранная форма контроля «Диктант для робота», целью которого было помочь учащимся удерживать трудную рефлексивную задачу «знать, что я знаю и чего я

не знаю». Для организации и проведения данного контроля был введен условный игровой персонаж – робот, который способен безошибочно писать только при соблюдении условия: он может доказать свой выбор той или иной буквы. То есть робот не сможет почувствовать интуитивно какую букву писать в том или ином слове и тогда он просто ее пропустит или не будет писать слово вообще. Младшим школьникам предлагалось написать такой диктант, взяв на себя роль робота. То есть если ученик может объяснить выбор буквы по правилам, то он писал слово в правую колонку таблицы, если не может соответственно слово пишется в левую. Оценка такой формы контроля позволяет определить овладел ли ученик способностью к орфографической рефлексии.

Таким образом, в результате использования на уроках русского языка разнообразных форм организации контроля, а также введения занимательного языкового материала и творческих заданий была создана благоприятная атмосфера в учебном процессе, которая позволила активизировать познавательный интерес школьников младших классов к изучаемому материалу, формировать положительное отношение к приобретаемым умениям (положительная учебная мотивация), повысить уровень ответственности учащихся.

Проведенное исследование на формирующем этапе позволило апробировать на практике педагогические условия эффективного формирования положительной учебной мотивации на основе использования различных форм контроля.

2.3 Анализ и обобщение результатов

После апробации разработанных уроков русского языка, направленных на формирование положительной учебной мотивации, была проведена по-

вторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Опишем результаты сформированности когнитивного компонента.

На основании данных таблицы 7 можно сделать вывод, что согласно мнению учителя число детей с учебно-мотивационным уровнем мотивации увеличилось после эксперимента и стало равно 17 человек. Согласно мнению учителя по результатам эксперимента ни у одного из учеников не был зафиксирован игровой мотив, сократилось число школьников с позиционным мотивом. Наглядно результаты представлены на рисунке 7.

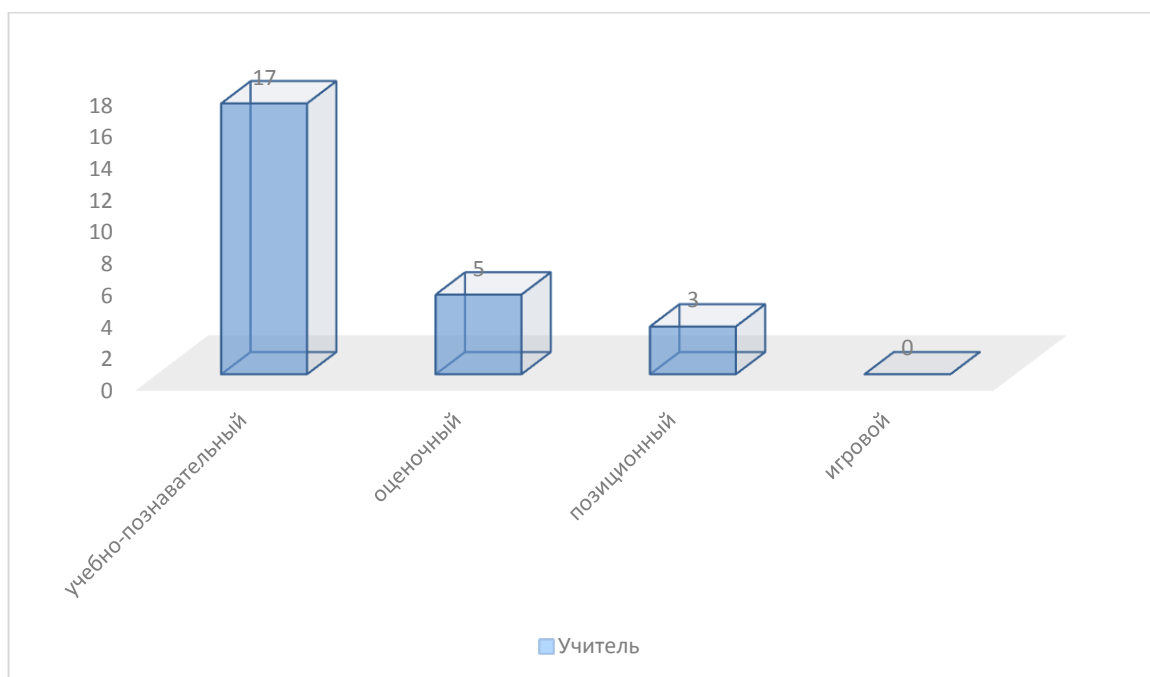


Рисунок 7 - Уровень сформированности учебной мотивации по когнитивному компоненту у учащихся экспериментальной группы (контрольный этап)

Аналогично были получены результаты сформированности когнитивного компонента учеников 4 «Б» класса. Результаты ранжирования представлены в таблице 3 (приложение 1).

На основании данных таблицы 3 можно сделать вывод, что согласно мнению учителя, у 10 человек преобладает учебно-познавательный мотив. Согласно мнению учителя остальные мотивы распределены среди учеников 4

«Б» класса следующим образом: 7 человек -оценочный мотив, 8 – позиционный и у 2 детей преобладает игровой мотив. Изобразим наглядно распределение результатов диагностики на рисунке 8.

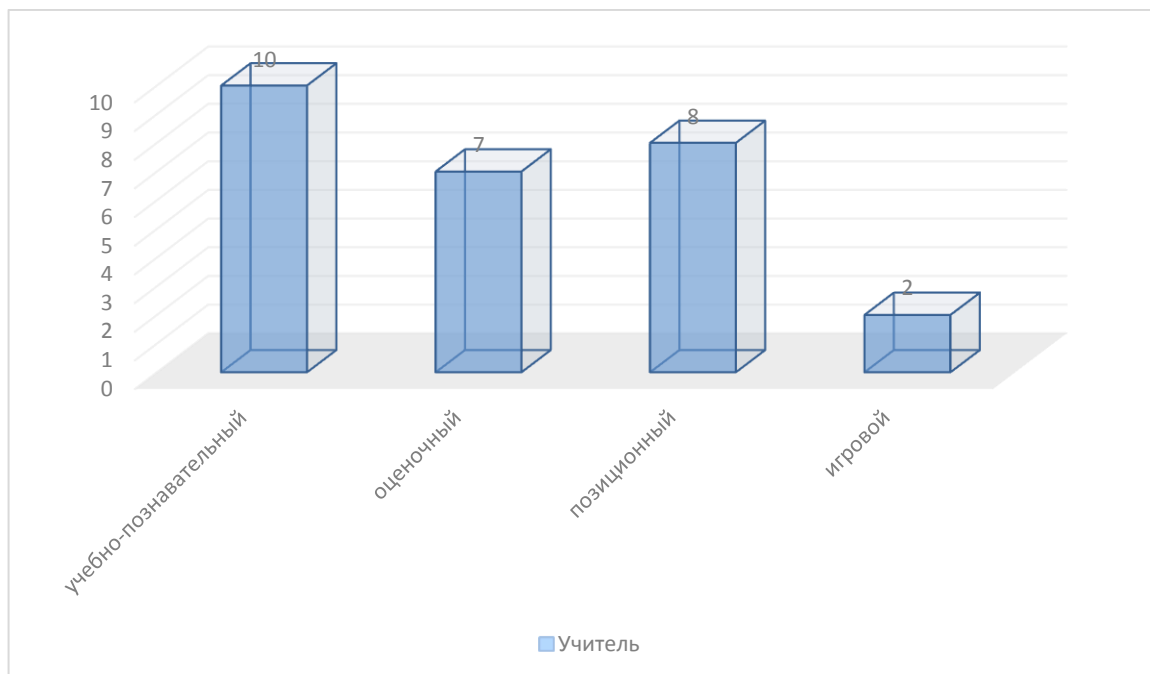


Рисунок 8 - Уровень сформированности учебной мотивации по когнитивному компоненту у учащихся контрольной группы (контрольный этап)

По рисункам заметим, что в 4 «А» классе на контрольном этапе исследования 68% учащихся демонстрируют учебно-познавательный мотив учебной деятельности, что соответствует высокому уровню сформированности когнитивного компонента учебной мотивации. Это на 20% больше, чем на констатирующем этапе исследования. 32% демонстрируют оценочный и позиционный мотивы учебной деятельности, что соответствует среднему уровню сформированности когнитивного компонента учебной мотивации. Это на 16% меньше, чем на констатирующем этапе исследования. Детей с игровым мотивом учебной деятельности, что соответствует низкому уровню, не выявлено. Это на 4% меньше, чем на констатирующем этапе исследования. Можно сделать вывод о том, что уровень сформированности когнитивного компонента учебной мотивации в экспериментальной группе повысился.

В 4 «Б» классе получены результаты, аналогичные констатирующему

этапу исследования: 40% учащихся демонстрируют учебно-познавательный мотив учебной деятельности, что соответствует высокому уровню сформированности когнитивного компонента учебной мотивации, 52% демонстрируют оценочный и позиционный мотивы учебной деятельности, что соответствует среднему уровню, и 8% демонстрируют игровой мотив учебной деятельности, что соответствует низкому уровню. Можно сделать вывод о том, что уровень сформированности когнитивного компонента учебной мотивации в контрольной группе не изменился.

Как видно, в экспериментальной группе преобладает высокий уровень когнитивного компонента. Следовательно, можно отметить, что у детей наблюдается положительное отношение к школе. Они стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеют выделить занимательные факты, явления, проявляют интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Опишем результаты сформированности деятельностного компонента.

На основании данных таблицы 2 можно сделать вывод, что согласно мнению родителей, число детей с учебно-познавательным мотивом составляет 10 человек, то есть 40%. Согласно мнению родителей, остальные мотивы распределены среди детей 4 «А» класса следующим образом: 13 человек - оценочный мотив (52%), 2 – позиционный (4%). Изобразим наглядно распределение результатов диагностики на рисунке 9.

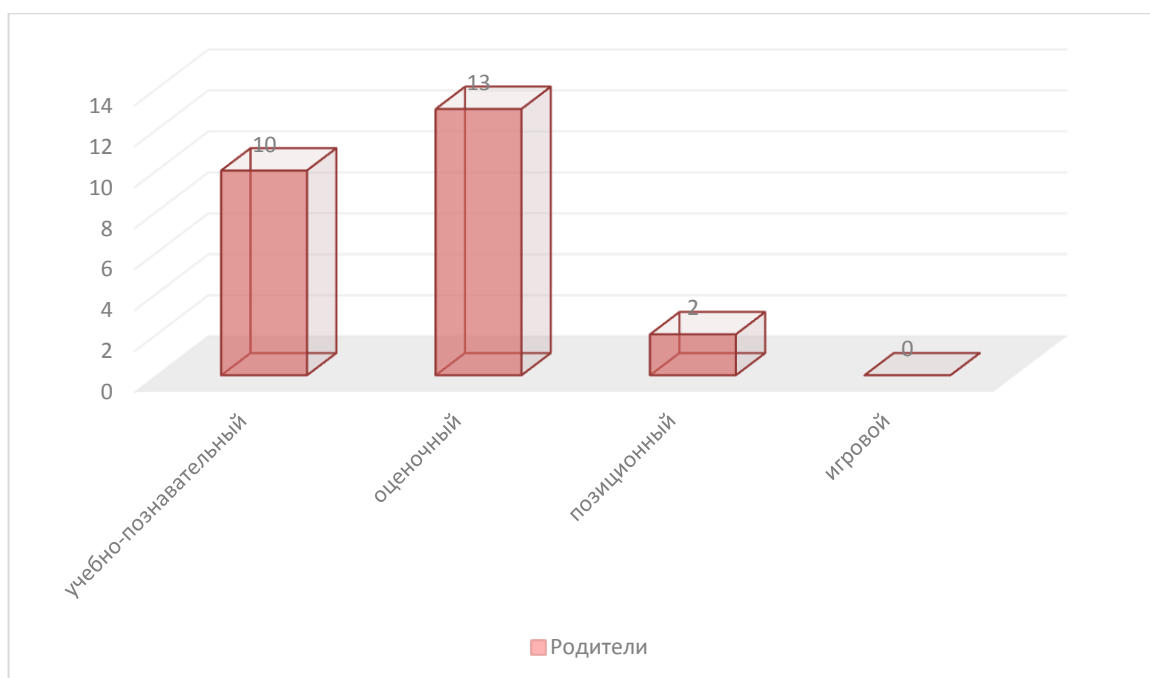


Рисунок 9 - Уровень сформированности учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся экспериментальной группы (контрольный этап)

Аналогично были получены результаты по сформированности деятельностного компонента учеников 4 «Б» класса. Результаты ранжирования представлены в таблице 3 (приложение 1).

На основании данных таблицы 3 можно сделать вывод, что согласно мнению родителей, число детей с учебно-познавательным мотивом составляет 7 человек. Согласно мнению родителей, остальные мотивы распределены среди учеников 4 «Б» класса следующим образом: 7 человек -оценочный мотив, 8 – позиционный и у 2 детей преобладает игровой мотив. Изобразим наглядно распределение результатов диагностики на рисунке 10.

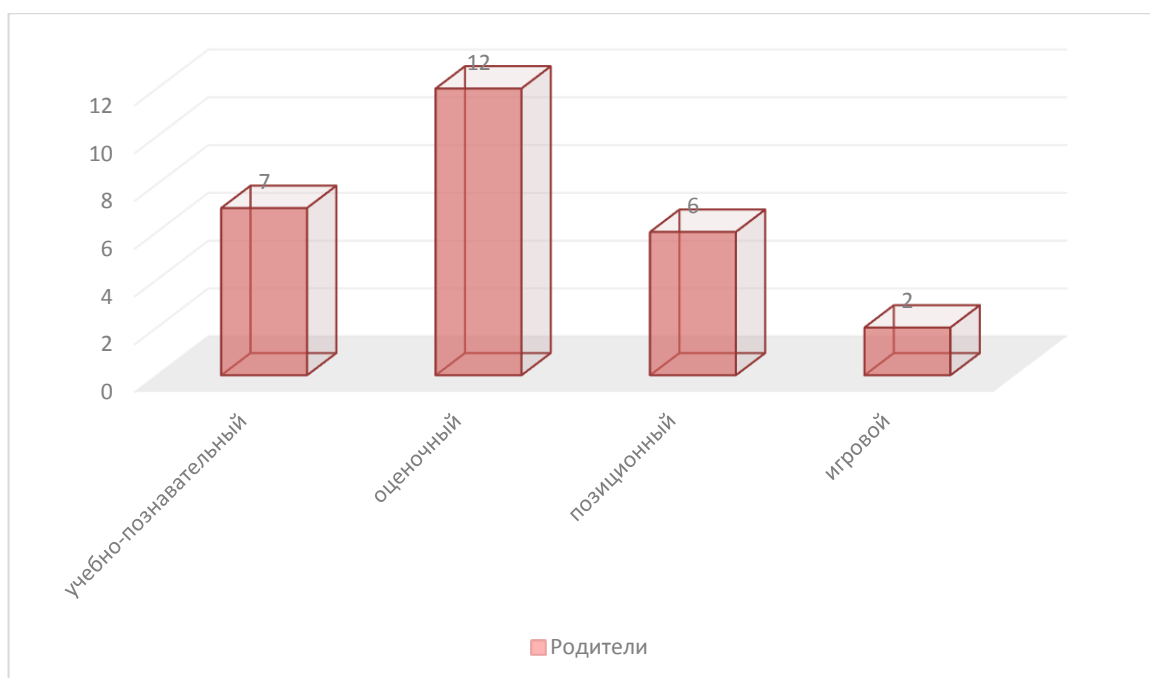


Рисунок 10 - Уровень сформированности учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся контрольной группы (контрольный этап)

По рисункам заметим, что в 4 «А» классе на контрольном этапе исследования 40% учащихся демонстрируют учебно-познавательный мотив учебной деятельности, что соответствует высокому уровню сформированности деятельностного компонента учебной мотивации. Это на 12% больше, чем на констатирующем этапе исследования. 60% демонстрируют оценочный и позиционный мотивы учебной деятельности, что соответствует среднему уровню сформированности деятельностного компонента учебной мотивации. Это на 4% меньше, чем на констатирующем этапе исследования. Детей с игровым мотивом учебной деятельности, что соответствует низкому уровню, не выявлено. Это на 4% меньше, чем на констатирующем этапе исследования. Можно сделать вывод о том, что уровень сформированности деятельностного компонента учебной мотивации в экспериментальной группе повысился.

В 4 «Б» классе получены результаты, аналогичные констатирующему этапу исследования: 28% учащихся демонстрируют учебно-познавательный мотив учебной деятельности, что соответствует высокому уровню сформированности деятельностного компонента учебной мотивации, 64% демонстри-

руют оценочный и позиционный мотивы учебной деятельности, что соответствует среднему уровню, и 8% демонстрируют игровой мотив учебной деятельности, что соответствует низкому уровню. Можно сделать вывод о том, что уровень сформированности деятельностного компонента учебной мотивации в контрольной группе не изменился.

Как видно, в экспериментальной группе преобладает высокий уровень деятельностного компонента. Следовательно, можно отметить, что у детей наблюдается положительное отношение к школе. Они стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеют выделить занимательные факты, явления, проявляют интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Опишем результаты сформированности эмоционального компонента.

На основании данных таблицы 3 была составлена диаграмма (рисунок 11).

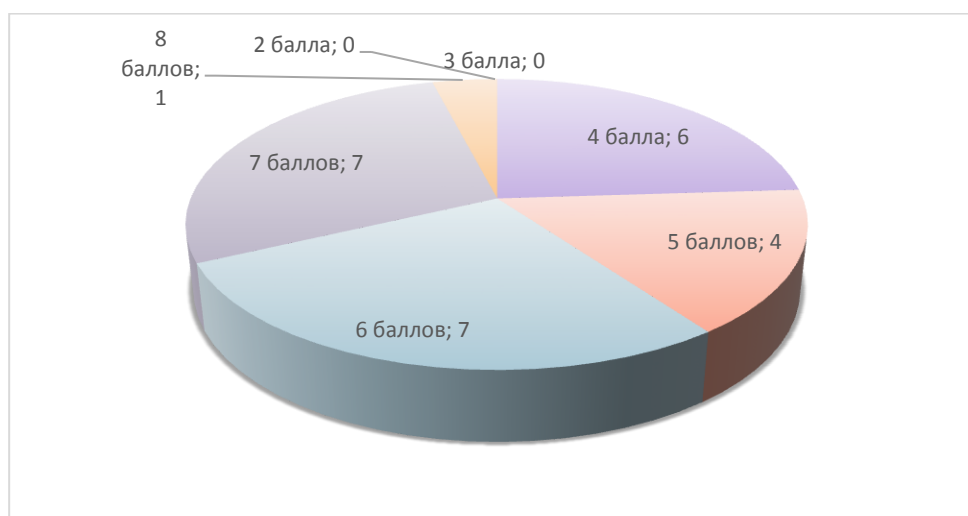


Рисунок 11 - Уровень сформированности учебной мотивации по эмоциональному компоненту у учащихся экспериментальной группы (контрольный этап)

Согласно данным таблицы 2 и рисунка 11 видно, что после апробации нет учеников набравших ниже 4-х баллов, число учеников, у которых внут-

ренние мотивы по-прежнему не сформированы только 6 человек. У преобладающего большинства были зафиксированы внутренние мотивы. Также большинство учеников улучшили свои показатели в сравнении с констатирующим этапом: ученики набрали при повторной диагностике по 6 и 7 баллов. Один ученик показал даже результат в 8 баллов.

Результаты тестирования учеников 4 «Б» представлены в таблице 3 (приложение 1).

На основании данных таблицы 3 составим диаграмму (рисунок 12).

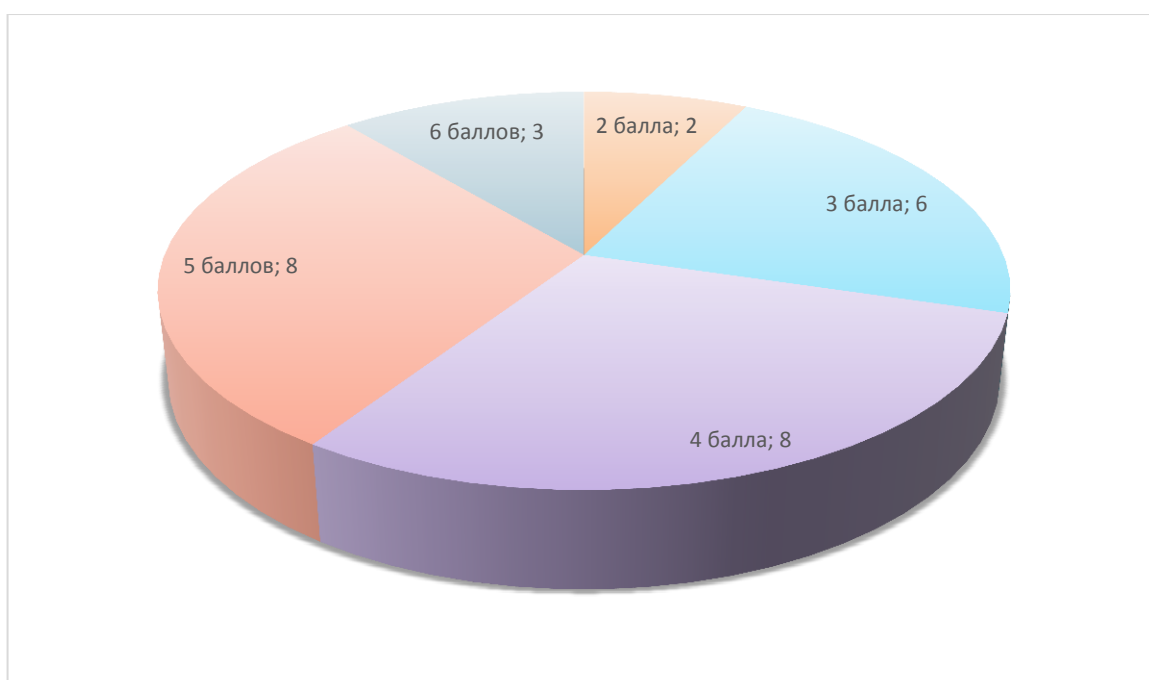


Рисунок 12 - Уровень сформированности учебной мотивации по эмоциональному компоненту у учащихся контрольной группы (контрольный этап)

Согласно данным таблицы 4 и рисунка 12 видно, что 6 учеников набрали 3 балла за тест, 2 человека получил 2 балла, 8 человек набрали 4 балла, то есть у 16 человек (преобладающего большинства) внутренняя позиция не сформирована, оставшиеся 11 человек набрали по 5 (8 человек) и 6 (3 человека) баллов. На основании данных таблицы 4 можно сказать, что внутренние мотивы сформированы на начало учебного года только у 11 учеников класса, то есть менее чем у половины от общего числа учащихся.

По рисункам заметим, что в 4 «А» классе 76% учащихся демонстрируют положительное отношение в школе, что соответствует высокому уровню сформированности эмоционального компонента учебной мотивации. Это на 56% больше, чем на констатирующем этапе исследования. 24% демонстрируют нейтральное отношение в школе, что соответствует среднему уровню сформированности эмоционального компонента учебной мотивации. Это на 4% больше, чем на констатирующем этапе исследования. Детей с негативным отношением к школе, что соответствует низкому уровню, не выявлено, что на 60% меньше, чем на констатирующем этапе исследования. Можно сделать вывод о том, что уровень сформированности эмоционального компонента учебной мотивации в экспериментальной группе повысился.

В 4 «Б» классе получены результаты, аналогичные констатирующему этапу исследования: 20% учащихся демонстрируют положительное отношение в школе, что соответствует высокому уровню сформированности эмоционального компонента учебной мотивации, 24% демонстрируют нейтральное отношение в школе, что соответствует среднему уровню, и 56% демонстрируют негативное отношение в школе, что соответствует низкому уровню. Можно сделать вывод о том, что уровень сформированности эмоционального компонента учебной мотивации в контрольной группе не изменился.

Как видно, в экспериментальной группе преобладает высокий уровень эмоционального компонента. Следовательно, можно отметить, что у детей наблюдается положительное отношение к школе. У этих детей наблюдается нейтральное отношение и низкий уровень тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей. Также у них наблюдается низкий уровень общей тревожности в школе.

В контрольной группе по-прежнему преобладает низкий уровень эмоционального компонента. У детей преобладает негативное отношение к школе. У этих детей наблюдается негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, воз-

можностей. Также у них наблюдается высокий уровень общей тревожности в школе.

На основании полученных данных можно говорить о том, что проведенная работа по развитию мотивации четвероклассников была эффективной. Следовательно, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Выводы по второй главе

Подводя итоги второй главы, можно сделать следующие основные выводы.

Целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приемов формирования учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к учению в целом.

На основании полученных данных можно говорить о том, что проведенная работа по развитию мотивации четвероклассников была эффективной. Следовательно, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Проведенный эксперимент по развитию мотивации четвероклассников позволил подтвердить сформулированную гипотезу о том, что процесс формирования учебной мотивации четвероклассников будет проходить более успешно, если:

- изучен и обобщен накопленный в педагогической практике опыт исследования проблемы формирования мотивации учения четвероклассников и выявлены особенности учебной деятельности и мотивов учебной деятельности четвероклассников;
- разработана система педагогических условий обучения, обеспечивающих формирование учебной мотивации четвероклассников;
- на уроках русского языка для формирования мотивации учения используются различные формы контроля.

На основании проведенного эксперимента увеличилось число учеников со сформированными внутренними мотивами: если на констатирующем эта-

пе эксперимента их доля была равна 41% от всего числа учеников класса, то на контрольном их доля увеличилась до 56%, то есть более чем у половины класса сформированы внутренние мотивы.

По результатам контрольного тестирования была отмечена положительная динамика у экспериментальной группы в большей степени чем у ребят из контрольной группы.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приемов формирования учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к учению в целом.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что сформулированная гипотеза верна, а цель исследования достигнута.

Заключение

Проведенный анализ показал, что в современных условиях организации обучения в начальной школе вопросы мотивации приобретают важное значение, поскольку именно мотивации к учению заставляет школьников действовать осмысленно. При этом ученые считают младший школьный возраст наиболее благоприятным для формирования основы желания и умения учиться.

В рамках настоящего исследования под мотивацией рассматривалась психологическая характеристика личности, выражающаяся в его отношении к окружающей действительности и деятельности. Мотив является ключевым фактором, побуждающим человека действовать. Так чем сильнее учебная мотивация неуверенность школьников своих действиях, тем больше усилий он будет прилагать. Это определяет необходимость построения учебного процесса таким образом, чтобы на протяжении всего периода у ребенка формировались и поддерживались внутренние побуждения к приобретению знаний и умственному труду.

Способствовать учебной мотивации будет включенность школьника в деятельность, который в наибольшей степени соответствует его интересам, вызывает положительные эмоции, а сам процесс обучения при этом организован в доверительном и доброжелательном ключе.

В рамках настоящего исследования был организован эксперимент по формированию учебной мотивации.

Базой исследования выступило МБОУ СОШ №1 с. Мартан-Чу. В исследовании приняли участие учащиеся 4А и 4Б классов (в количестве 52 чел.).

Цель исследования - экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования учебной мотивации четвероклассников.

Была сформулирована следующая гипотеза: процесс формирования

учебной мотивации четвероклассников будет проходить более успешно, если:

- на уроках русского языка для формирования мотивации учения используются различные формы контроля;
- учебный материал преподносится в занимательной форме с использованием познавательных игр, дискуссий и споров;
- ученики активно включены в совместную учебную деятельность в классе.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольная.

На первом этапе младшие школьники были разделены на 2 группы: экспериментальная и контрольная. Затем были отобраны методики и организовано исследование уровня учебной мотивации четвероклассников.

На втором этапе были проведены уроки русского языка с использованием различных форм контроля. Дополнительно для формирования учебной мотивации на уроках использовались игры, дискуссии и другие формы организации учебного процесса, которые позволяли максимально вовлечь учащихся в совместную деятельность.

На контрольном этапе было организовано повторные диагностирования уровне учебной мотивации. Методики были использованы аналогичные констатирующему этапу.

На основании полученных данных можно говорить о том, что проведенная работа по формированию мотивации четвероклассников была эффективной. Следовательно, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Абдулова К.М. Формирование мотивационной сферы младших школьников как составляющая УУД // Актуальные вопросы современной науки. 2018. № 1. С. 44-47.
2. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников. М.: Изд-во ЛИСТНЬЮ, 2015. 238 с.
3. Балл, Г.А. Понятие адаптации и её значение для психологии личности // Вопросы психологии. 2018. №1. – С.22-26.
4. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2015. 464 с.
5. Божович Л. И., Морозова, Н. Г., Славина, Л. С. Развитие мотивов учения у школьников // Психология в вузе. 2015. № 5. С.10-15.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2013. 468с.
7. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психологического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 2014. 136 с.
8. Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием. М.: АКАДЕМІА, 2012. 456с.
9. Власова Н. Н. Особенности доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2017. 150 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2004, 200 с.
11. Габай Т. В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2016. 240 с.
12. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии: курс лекций по учеб.дисциплине. М.: АСТ, 2015. 253с.
13. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Академия, 2016. 336 с
14. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 67 лет к школьному обучению. М.:

Психологическое образование, 2016. 235 с.

15. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования // Научное обозрение. 2018. №1. С. 79-83.

16. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. / [Электронный ресурс] URL: https://minobr.govmurman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf (дата обращения: 12.06.2019).

17. Корсини Г., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб., 2015. 954 с.

18. Котлярова Т.С. Сценарный подход к управлению формированием универсальных учебных действий младших школьников // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 60. С. 60-67.

19. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 2018. № 5. С. 42-47.

20. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. 2016. № 6. С.13-24.

21. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: Перспектива, 2013. 151с.

22. Общая психология. / А.В. Скрипченко, Л. Долинская, З.В. Огородничук и др. М.: Просвещение, 2015. 464 с.

23. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / Л.А. Головей, Л.Н. Кулешова, Л.И. Вансовская; под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. Изд. Доп. и перераб. СПб.: Речь, 2014. – 693 с.

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» / [Электронный ресурс] URL: https://minobr.govmurman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения:

12.06.2019).

25. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 2015. 494 с.

26. Родионова О.Н. Семейная психология и домашнее воспитание: становление и развитие нравственных чувств детей: учеб.пособие для вузов / под науч. ред. Г.Б. Черевач. Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. 255 с.

27. Семянников С.С. Теоретический анализ проблемы формирования внутренней позиции школьника // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №9. С.170-175.

28. Соколова И.Ю. Педагогическая психология: учеб.пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2014. 327 с.

29. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. 4е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 133с.

30. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М.: Изд. центр «Академия», 2016. 288 с.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. / [Электронный ресурс] URL: https://minobr.govmurman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 12.06.2019).

32. Фридман Л. М., Волков К. Н. Психологическая наука – учителю. М.: Просвещение, 2015. 224 с.

33. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Астрахань. 2015. 24 с.

34. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2013. № 2. С. 58-64.

Приложение А

Результаты ранжирования учащихся

Таблица 1 - Результаты ранжирования учащихся 4А класса МБОУ

СОШ №1

Имя, фамилия ребенка	Учитель		Родители	
	Ведущие мотивы	Тип мотива	Ведущие мотивы	Тип мотива
Элина З.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Данила Ж.	позиционный	игровой	оценочный	позиционный
Дима Ш.	игровой	внешние мотивы, не связанные со школой	игровой	внешние мотивы, не связанные со школой
Юля С.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Витя Б.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Руслан В.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Эльмира З.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Мадина П.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Ира У.	оценочный	позиционный	позиционный	игровой
Магомед В.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Зарина Ш.	позиционный	игровой	игровой	внешние мотивы, не связанные со школой
Игорь М.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Дима Л.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Наташа К.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Хасбулат Р.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Оксана О.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Аня Ж.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Максим Н.	оценочный	позиционный	позиционный	игровой
Лариса У.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Таня П.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Илья Ш.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Зарема Ч.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный

Продолжение приложения А

Алиса К.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Юнус Г.	позиционный	игровой	оценочный	позиционный
Саша П.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный

Таблица 2 - Результаты тестирования учеников 4А

Имя, фамилия ребенка	№ вопроса									Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Элина З.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Данила Ж.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
Дима Ш.	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Юля С.	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5
Витя Б.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
Руслан В.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
Эльмира З.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Мадина П.	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5
Ира У.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3
Магомет В.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4
Зарина Ш.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
Игорь М.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4
Димон Л.	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
Наташа К.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
Хасбулат Р.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Оксана О.	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
Аня Ж.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3
Максим Н.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
Лариса У.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
Таня П.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4
Илья Ш.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5
Зарема Ч.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Алиса К.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Юнус Г.	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3
Саша П.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4

Продолжение приложения А

Таблица 3 - Результаты ранжирования учащихся 4Б класса МБОУ

СОШ

Имя, фамилия ребенка	Учитель		Родители	
	Ведущие мотивы	Тип мотива	Ведущие мотивы	Тип мотива
Вета Л.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Саша Х.	позиционный	игровой	оценочный	позиционный
Артем Д.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Майя С.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Катя А.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Руслан В.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Ольга К.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Карине В.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Виталий К.	оценочный	позиционный	позиционный	игровой
Данила М.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Заур К.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Влад Ш.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Катя П.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Ваня С.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Ибрагим Р.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Аза М.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Осман У.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Нина Г.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Жанна В.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Макс Р.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Жанна М.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Инга Н.	позиционный	игровой	оценочный	позиционный
Юнус Г.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Паша У.	позиционный	игровой	оценочный	позиционный
Марк Ф.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Мурад Ж.	игровой	внешние мотивы, не связанные со школой	игровой	внешние мотивы, не связанные со школой

Продолжение приложения А

Дима О.	игровой	внешние мотивы, не связанные со школой	игровой	внешние мотивы, не связанные со школой
---------	---------	--	---------	--

Таблица 4 - Результаты тестирования учеников 4Б

Имя, фамилия ребенка	№ вопроса									Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Вета Л.	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5
Саша Х.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
Артем Д.	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5
Майя С.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4
Катя А.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
Руслан В.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
Ольга К.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Карине В.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4
Виталий К.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
Данила М.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4
Заур К.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
Влад Ш.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
Катя П.	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
Ваня С.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
Ибрагим Р.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Аза М.	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
Осман У.	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
Нина Г.	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
Жанна В.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
Макс Р.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4
Жанна М.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5
Инга Н.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Юнус Г.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5
Паша У.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4
Марк Ф.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
Мурад Ж.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Дима О.	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2

Приложение Б

Результаты ранжирования учащихся на контрольном этапе

Таблица 5 - Результаты ранжирования учащихся 4А класса МБОУ
СОШ №1 на контрольном этапе

Имя, фамилия ребенка	Учитель		Родители	
	Ведущие мотивы	Тип мотива	Ведущие мотивы	Тип мотива
Элина З.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Данила Ж.	позиционный	игровой	оценочный	позиционный
Дима Ш.	позиционный	игровой	оценочный	позиционный
Юля С.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Витя Б.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Руслан В.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Эльмира З.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Мадина П.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Ира У.	оценочный	позиционный	позиционный	игровой
Магомед В.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Зарина Ш.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Игорь М.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Димон Л.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Наташа К.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Хасбулат Р.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Оксана О.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Аня Ж.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Максим Н.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Лариса У.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Таня П.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Илья Ш.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Зарема Ч.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Алиса К.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Юнус Г.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный

Продолжение приложения Б

Саша П.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
---------	-----------------------	------------	-----------------------	------------

Таблица 6 - Результаты тестирования учеников 4А на контрольном этапе

Имя, фамилия ребенка	№ вопроса									Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Элина З.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Данила Ж.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5
Дима Ш.	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4
Юля С.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Витя Б.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4
Руслан В.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
Эльмира З.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
Мадина П.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Ира У.	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5
Магомет В.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
Зарина Ш.	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4
Игорь М.	1	1	0	1	1	0	0	0	1	5
Димон Л.	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6
Наташа К.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
Хасбулат Р.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
Оксана О.	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
Аня Ж.	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5
Максим Н.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
Лариса У.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
Таня П.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6
Илья Ш.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Зарема Ч.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Алиса К.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
Юнус Г.	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4
Саша П.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6

Продолжение приложения Б

Таблица 7 - Результаты ранжирования учащихся 4Б класса МБОУ

СОШ №1 на контрольном этапе

Имя, фамилия ребенка	Учитель		Родители	
	Ведущие мотивы	Тип мотива	Ведущие мотивы	Тип мотива
Вера Л.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Саша Х.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Артем Д.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Майя С.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Катя А.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Руслан В.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Ольга К.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Карине В.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Виталий К.	оценочный	позиционный	позиционный	игровой
Данила М.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Заур К.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Влад Ш.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Катя П.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Ваня С.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Ибрагим Р.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Аза М.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Осман У.	позиционный	игровой	позиционный	игровой
Нина Г.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Жанна В.	учебно-познавательный	социальный	оценочный	позиционный
Макс Р.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Жанна М.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Инга Н.	позиционный	игровой	оценочный	позиционный
Юнус Г.	учебно-познавательный	социальный	учебно-познавательный	социальный
Паша У.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Марк Ф.	оценочный	позиционный	оценочный	позиционный
Мурад Ж.	позиционный	игровой	оценочный	позиционный

Продолжение приложения Б

Дима О.	игровой	внешние мотивы, не связанные со школой	игровой	внешние мотивы, не связанные со школой
---------	---------	--	---------	--

Таблица 8 - Результаты тестирования учеников 4Б класса на контрольном этапе

Имя, фамилия ребенка	№ вопроса									Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Вета Л.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6
Саша Х.	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4
Артем Д.	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5
Майя С.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4
Катя А.	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4
Руслан В.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
Ольга К.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Карине В.	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5
Виталий К.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
Данила М.	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5
Заур К.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Влад Ш.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
Катя П.	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5
Ваня С.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
Ибрагим Р.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Аза М.	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4
Осман У.	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
Нина Г.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
Жанна В.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
Макс Р.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4
Жанна М.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Инга Н.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
Юнус Г.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
Паша У.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4
Марк Ф.	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4
Мурад Ж.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Дима О.	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3

Приложение В

Тематическое планирование

Тематическое планирование

Тема урока	Цели, задачи	Форма деятельности
«Для чего я учусь»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения.	Беседа, игровые задания, дидактические игры.
«Здравствуй, школа!»	Цель: Создание положительной мотивации к учению Задачи: 1) Создавать условия для развития у учащихся познавательного интереса к учёбе в школе и благоприятного психологического климата в классном коллективе 2) Развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные способности учащихся 3) Воспитывать доброжелательное отношение к школе, к детскому коллективу	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Деление на слоги»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения.	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Закрепление навыков письма. Списывание с рукописного текста, запись слов под диктовку»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения.	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Заглавная буква Ё»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения.	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Письмо слогов»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения.	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Загадки Деда Мороза»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения.	Беседа, викторина, дидактические игры.

Продолжение приложения В

«Умники и умницы»	<p>Цель: повысить учебную мотивацию</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения. 	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Потехе — час»	<p>Цель: повысить учебную мотивацию</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения. 	Беседа, викторина, дидактические игры.
Урок-путешествие «Закрепление изученного материала по русскому языку»	<p>Цель: Закрепление изученного материала по русскому языку</p> <p>Задачи: обобщить знания по предметам: совершенствовать навыки чтения, умение считать предметы, развивать мыслительные навыки: анализ и синтез, умение обобщать и делать выводы по пройденному материалу.</p>	Беседа, викторина, дидактические игры.

Приложение Г

Конспекты уроков

Конспект урока по русскому языку «Для чего я учусь?»

Цель: повысить учебную мотивацию

Задачи:

- повышение интереса к учебным занятиям;
- актуализация мотивов учения.

Оборудование: бельевая прищепка, учебник географии и ОБЖ, атлас, компас, аудиозапись «Лес», магнитофон.

I. Организационный момент:

Приветствие:

На прогулку за наукой

Сегодня пойдем.

Внимание, смекалку

С собою возьмем.

Дети рассказываются вокруг.

Упражнение "Скрепка"

Цель: активизация воображения, мыслительных процессов.

Ход: участники по кругу передают бельевую прищепку, и придумывают необычные способы ее использования.

Инструкция: - Для того чтобы настроиться на работу и активизировать наше воображение и мышление, вспомним упражнение "скрепка". Мы придумывали необычные способы использования скрепки. Теперь вместо скрепки возьмем прищепку. Для чего нужна бельевая прищепка? (Прищепка удерживает белье на веревке). Если прищепки не будет, что случится с бельем? (Оно может упасть). Мы придумаем новые, самые необычные способы ее использования. Придумывать будем по очереди.

II. Основная часть:

Продолжение приложения Г

Ведущий: - Ребята, я хочу познакомить вас с одним человечком. Я расскажу историю, и мы узнаем, что с ним приключилось. Слушайте внимательно. Потом мы обсудим, как ему стоило поступить, чтобы не попасть в беду.

В одной деревне жил был человек. Деревне нужен был дворник, поэтому человек решил стать дворником и подумал: "Чтобы быть дворником мне не нужно изучать школьные предметы, мне это не пригодится", поэтому в школу он никогда не ходил и сам ничему не учился.

Однажды человеку стало скучно, и он решил съездить к своему знакомому другу в город. Пришел он на вокзал и спрашивает у кассира: "Как доехать до города?". Кассир ему отвечает: "Садитесь в автобус номер 2". Да только цифр человек не знает. Постеснялся он об этом говорить. Пошел он дальше и видит два автобуса. На первом автобусе написано - в лес. На втором автобусе написано - в город. Но человек не умел читать, поэтому он сел в автобус наугад.

Приехал автобус в лес. Человек говорит водителю: "Я перепутал автобусы и не туда приехал, как мне теперь назад вернуться?". Водитель отвечает: "Иди на север и увидишь березовую рощу. Там остановка для автобуса. Сможешь оттуда вернуться на вокзал". Сказал это и уехал. А человек не знает где это - север, и что такое береза. Вдруг увидел человек указатели. На них написано в город, в деревню, на вокзал, в дремучий лес.

Анализ:

- Ребята, скажите, почему с человеком приключилась такая неприятная история? (Он не учился в школе, и не имеет достаточного количества знаний).

- Каких знаний ему не хватает? (навыков чтения, счета, знания названий деревьев, сторон света).

Продолжение приложения Г

- На каких школьных предметах он мог получить эти знания? (математика, русский язык, природоведение, география).

- Как бы вы поступили в такой ситуации.

Бродил по лесу не знает, что делать. А есть уже хочется. Только как еды добыть не знает. А вокруг травки много съедобной, грибов под листиками прячется видимо-невидимо. Только наш человек даже не догадывается как их искать можно. Вдруг видит - куст с ягодой. Подбежал и начал ее есть. А оказалось, что это несъедобная волчья ягода. Человек и не знал, что бывают ядовитые ягоды и грибы. У него тут же заболел живот.

Опечалился человек. Решил отдохнуть. "Полежу-ка я на этой травке" - сказал он и плюхнулся в густую траву. Да только не трава это вовсе, а жгучая крапива! Вскочил человек, больно ему, жжется кожа.

Уже вечер наступил. Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал.

Анализ:

- Каких знаний ему не хватило? (как вести себя заблудившись в лесу, съедобные и ядовитые растения)

- На каких школьных предметах он мог получить эти знания? (природоведение, география, ОБЖ - предмет на котором можно научиться как вести себя в опасных ситуациях)

Беседа «Правила поведения в лесу»

Ведущий: - Давайте посмотрим, справились бы вы на месте человека. Закройте глаза. (Включается аудиозапись «Лес»). Представьте, что вы оказались в лесу совсем одни. У вас нет ни сумки с вещами, ни воды, ни еды.

- Что нужно делать, если заблудился?

- Чем можно питаться в лесу?

- Какие лесные ягоды и грибы ты знаешь.

Продолжение приложения Г

Игра «Съедобное – несъедобное»

Ход: ведущий дает название гриба, ягоды, фрукта и кидает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и объясняет, съест он это или нет. Если ответ неправильный ребенок выбывает. Ответ «Не съем, потому что точно не знаю съедобный ли он», засчитывается как правильный, но может быть использован только один раз. В начале игры о таком варианте ответа не говорится.

Идет игра «Съедобное – несъедобное». Определяются победители.

Ведущий: - Посмотрим, что же случилось с человечком дальше.

Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал.

Вдруг его кто-то позвал. Оказалось, мимо шел лесник. Он помог человеку выбраться из леса и вернуться домой.

С тех пор человек решил поступить в школу и узнать, как можно больше всего на свете. Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться.

Анализ:

- Что ты посоветуешь этому человеку?
- Что было бы, если бы он учился в школе?
- Где еще можно получить знания? (в книгах, у взрослых и более опытных людях, в Интернете)
- Представь, что наш человек отучился в школе. Теперь ему снова нужно ехать в город. Составьте рассказ про это.
- Какой вывод можно сделать из этой истории? (Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться. Учиться в школе очень важно.)

Продолжение приложения Г

Урок русского языка «Закрепление навыков письма. Списывание с рукописного текста, запись слов под диктовку»

Цель: развитие учебной мотивации, умения принимать и сохранять учебную задачу; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради; повторить и закрепить материал, изученный на уроках письма.

Задачи:

совершенствовать навык работы в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах, вспомнить написание заглавной буквы.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная, парная.

Оборудование: напечатанные слова, белые голуби, модель земли, книги «Азбука первоклассника».

Ход урока:

1. Организационный момент

Прозвенел звонок веселый.

Вы начать урок готовы? (Да)

Хорошо, будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

- Ребята, сегодня на уроке понадобятся внимательные глазки, чуткие ушки, ловкие руки, сообразительная голова. Готовы?

2. Сообщение темы и задач урока

- На уроке мы вспомним все буквы, которые выучили на предыдущих уроках, проверим ваше умение писать их, соединять друг с другом в слогах и словах, списывать как с рукописного, так и с печатного текста, составлять и записывать предложения.

3. Актуализация опорных знаний

• Пальчиковая гимнастика.

Продолжение приложения Г

- Повторение гигиенических правил письма.

- Я вижу, что вы уже настроились на урок письма. И, прежде чем начать работу, давайте вспомним, как правильно сидеть во время письма. (Дети называют правила сидения во время письма. На доске - опорные вопросы)

- Ноги поставить всей ступней на пол.
- Спину держать прямо.
- Голову не наклонять слишком низко.
- Локти положить на парту, не свешивать их.
- Не налегать на парту грудью.
- Тетрадь положить наклонно.

- Молодцы! Вижу, вы все умеете правильно сидеть. Поэтому можно смело браться за письмо

- Минутка чистописания

1. Письмо слогов: ди, ма, дом, ро, се, мья, на.

2. Игра «Конструктор»

-Работа в парах:

-Сконструируйте из данных слогов слова:

Дом, семья, мама, родина.

3. Комментируемое управление.

Запись слов у доски и на местах

4. Работа над предложением

- Из слов, которые вы сконструировали составьте предложение:

Мама, семья, дом – это моя Родина.

5. Фронтальная работа.

Работа с ударением и гласными буквами. (подчеркивание и постановка ударения).

4. Физминутка.

Продолжение приложения Г

1. Фронтальная беседа о Родине?

За околицей цветут

Белые ромашки,

Жаворонки поют

Над широкой пашней.

Теплый ветер принесет

Аромат смородины,

Так чего дороже нет? —

Нет дороже. (Родины)

-Почему ничего нет дороже Родины?

2. Работа по книге «Азбука первоклассника»

с. 34 Стихотворение Михаила Матусовского «чего начинается Родина?»

с. 34 чтение 1 абзаца текста.

-Ребята, повторите ещё раз, что такое Родина?

3. Списывание списывание 2-го предложения из текста про Родину.

4. Игра «Собери пословицы»

МАТЬ МИЛА РОДИЛА

ТАМ ЗЕМЛЯ ГДЕ: Земля там мила, где мать родила.

РОДИНЕ СЛУЖИТЬ ЖИТЬ: Жить - Родине служить.

МИРЕ КРАШЕ НЕТ

В РОДИНЫ НАШЕЙ: Нет в мире краше Родины нашей.

1. Письмо под диктовку пословицы: Жить – Родине служить.

6. Подведение итогов урока.

1. Фронтальная беседа о защитниках Родины.

-Ребята, почему говорят «Жить – Родине служить»

Продолжение приложения Г

-Как называют тех, кто защищает свое родную землю, свою Родину? (защитники).

-Ребята, в нашем государстве есть праздник, который отмечают 23 февраля и называется он День защитника Отечества.

-Скажите, кого поздравляют в этот день? (пап, дедушек, мальчиков)

-Почему? (потому что именно мужчины всегда выступают в роли защитника своей земли, потому, что они сильные, мужественные, отважные и благодаря нашим мужчинам мы имеем возможность жить под мирным небом и радоваться солнышку, радоваться друг другу).

-Сегодня за хорошую работу на уроке вы получили белых голубей не случайно, ведь голубь – это символ мира. знаете, если о чем-то подумать всем вместе, то желание обязательно исполнится. (Притча о мире).

-Давайте подумаем все вместе о мире и загадаем, чтобы он наступил в каждом уголке нашей Республики, в каждом уголке нашей Земли. А теперь прикрепите голубей над моделью земли – глобусом. (Дети прикрепляют бумажных голубей)

2. Рефлексия (показать настроение в конце урока, сказать спасибо за урок, чему научился, что трудно, чему хочу научиться)

Продолжение приложения Г

Конспект урока «Загадки Деда Мороза»

Цель: развитие учебной мотивации.

Задачи:

- Решение различных логических игр, смекалок, головоломок.
- Обучение разгадыванию загадок.
- Развитие речи и воображения.
- Развитие творчества.

Методы и приёмы:

Игровой (сюпризные моменты, дидактическая игра).

Наглядный (Картинки, рисунки, символы).

Практический (Работа по изготовлению елочки)

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, загадки).

Предварительная работа: чтение художественной литературы, заучивание стихов, обучение оригами и аппликации, разгадывание загадок.

Материалы и оборудование:

Дидактическая игра «Узнай по описанию», передвижные доски, карта, коробка-сюприз, магнитофон.

Методика проведения занятия:

Дети собираются читать книгу с педагогом.

Вдруг стук в дверь. Педагог выходит посмотреть и приносит красивую посылку.

Какая красивая посылка. Интересно для кого она? Читает адресат. А кто же её прислал? Наверное, когда мы её откроем, то всё узнаем.

Открывает коробку. (в ней кусочки карты и письмо)

Продолжение приложения Г

(читает) Дорогие ребята. Это необычная посылка. Составив карту и решив все задания, вы узнаете от кого она.

Дети и педагог составляют на столе карту и определяют, где находится 1-ое задание.

1-ое задание выполняется на доске.

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

После выполнения задания дети и воспитатель опять изучают карту.

2-ое задание — физкультминутка.

ЕЛЬ

Ель, ель, елка, колючие иголки, (подниматься на носки, руки вверх)

Гордая, могучая, достает до туч она. (наклоны вправо влево, руки вверх)

Не страшны морозы ей, (поднимать и опускать вверх, вращая кистями рук)

Она буйных вьюг сильнее.

Дождя, зноя не боится (руки на поясе, спина прямая, ноги вместе, медленные

Леса смелая царица. повороты туловища вправо, влево)

3-е задание за столами

Садятся за столы. У каждого ребёнка на столе коробка-сюрприз с заданием. Педагог читает задание.

Аппликация и оригами «Ёлочка», под мелодию песенки «В лесу родилась ёлочка»

Закончив задание дети опять собираются на ковре и изучают карту.

4-ое задание на доске.

Рисунок (Дед мороз) закрыт сверху другими рисунками. Что бы открыть необходимо отгадать загадки.

По мере отгадывания педагог снимает верхние картинки.

Продолжение приложения Г

Открыв картинку дети узнают, кто же прислал посылку. За картинкой воспитатель достаёт письмо от Деда Мороза.

Скоро наступит новый год!

И вам, ребята, необходимо подготовиться: выучить стихи, песни и танцы, и нарядить ёлочку.

Прошу, вас, сохранить ёлочки в лесу!

А сам я скоро к вам приеду!

И подарки привезу!

Ваш Дедушка Мороз!

Задания раздаются всем участникам занятия (открытки в форме ёлочки)

Педагог подводит итог.

Продолжение приложения Г

Урок русского языка «Деление на слоги»

Цель формирование умения делить слова на слоги.

Задачи:

1. расширить и уточнить знания учащихся о способах деления слов на слоги;
2. научить выделять слоги в словах;
3. активизировать и расширять словарный запас учащихся;
4. создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Осваиваемые УУД:

Регулятивные: выполнять пробное учебное действие, определять цель урока, анализировать и сравнивать с эталоном, контролировать, корректировать и оценивать выполненную работу по заданным критериям, планировать учебное сотрудничество.

Познавательные: извлекать необходимую информацию из предложения, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания.

Личностные: проводить самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинаем наш урок.

Раз - поставим ноги вместе.

Два - две руки лежат на месте.

Три - у нас ровная спина И в нашем классе тишина.

Запишите в тетради сегодняшнее число.

Продолжение приложения Г

II. Актуализация знаний.

1. Чистописание.

Деятельность учителя Деятельность учеников

Зачеркните лишнюю букву.

Запишите в тетради эти буквы. Записывают буквы. ГЛЮС

Какая буква лишняя и почему? О - это буква гласного звука.

Составьте слово из записанных букв. СЛОГ

Чем мы занимались на прошлом уроке? Определяли количество слогов в слове.

Сколько слогов в слове СЛОГ? Один

Объясните свой ответ, если запомнили стишок прочитайте его. Сколько в слове гласных,

Столько и слогов.

Это знает каждый из учеников.

Прочитайте слоги на доске. О -, голу -, лод -, сус -

Добавьте по одному слогу, чтобы образовались новые слова. О (са, голу (би, лод (ка, сус (лик)

Какое слово лишнее? Лодка, так как все другие слова обозначают живые предметы.

Или: все слова обозначают предметы живой природы, а лодка к природе не относится, т. к. сделана руками человека.

Спишите слова. Записывают слова в тетради.

Раздели слова на слоги вертикальной чертой. Делят на слоги.

III. Работа по теме урока. Постановка учебной цели.

1. Работа с учебником.

с. 34 упражнение 5

Деятельность учителя. Деятельность учеников. Прочитайте.

Продолжение приложения Г

Как называется это стихотворение? Считалка.

Когда мы используем считалки? Когда играем.

Посчитайся с товарищем по парте. Произноси слова считалки по слогам. Работа в парах.

Соотнеси схемы со словами считалки: какая схема к какому слову подойдёт? Индивидуальные ответы.

2. Работа с учебником.

с. 34 упражнение 6

Деятельность учителя Деятельность учеников

Рассмотри рисунки. (Слайд № 1). Какие предметы изображены?

Назови их. пенал, заяц, карандаш, воробей, стул

Раздели слова на слоги.

У каждого учащегося лист с напечатанными словами. Один учащийся выполняет задание на доске, а остальные на месте.

Напишите слова в таком порядке:

1. сначала слова, в которых один слог,
2. потом слова в которых два слога,
3. затем слова в которых три слога. (Слайд № 2) Взаимопроверка.

Составь предложение с любым словом. Устно составляют предложения.

3. Устная коллективная работа.

IV. Физкультминутка. (под музыку)

Это - правая рука, (поднимают руку вверх)

Это - левая рука, (поднимают руку вверх)

Справа - шумная дубрава, (правая рука в сторону)

Слева - быстрая река. (левая рука в сторону)

Обернулись мы, и вот - стало всёнаоборот: (повернуться на 180)

Слева - шумная дубрава, (рука в сторону)

Продолжение приложения Г

Справа - быстрая река. (рука в сторону)

Неужели стала правой (рука вверх)

Моя левая рука? (рука вверх)

(руки опустить)

V. Словарная работа.

Деятельность учителя Деятельность учеников

Отгадайте загадку. (Слайд № 3)

За деревьями, кустами,

Промелькнуло будто пламя, промелькнуло, пробежало.

Нет ни дыма, ни пожара. Отгадывают загадку: лиса (лисица).

Что обозначает слово лисица?

(Слайд № 4) Объясняют значение слова и проверяют себя по толковому словарю Ожегова.

Слово лисица имеет и переносное значение: так говорят о хитром человеке.

Например, "Ну и, лисица, же ты!"

Произнесите слово лисица.

А теперь прочитайте слово так как оно написано.

Запишите слово лисица.

Поставьте ударение.

Какое опасное место в слове?

Подчеркните безударную гласную. Поделите слово на слоги. Работа в тетради.

Учащиеся отвечают на вопрос.

Самостоятельная работа с последующей проверкой.

Составьте предложение со словом лисица. В лесу живёт хитрая лисица.

VI. Закрепление.

1. Распредели слова по группам (по количеству слогов).

Продолжение приложения Г

2. Работа с учебником.

с. 35 упражнение 7

Деятельность учителя Деятельность учеников

Рассмотрите рисунок. Назовите сказку.

Кто автор этой сказки? Репка. Это русская народная сказка.

Прочитайте первые два предложения. Найдите слово, которое нельзя разделить на слоги.

Обоснуйте свой ответ. Дед. В этом слове 1 слог.

Спишите первые два предложения.

Над каждым словом обозначьте количество слогов в нём.

Самопроверка.

Оцените свою работу в тетради.

VII. Рефлексия.

Деятельность учителя Деятельность учеников

Кто уверен, что хорошо научился делить слова на слоги?

Кому нужна помощь?

Оцените свою работу на уроке. Оценивают. Линеечки Цукермана.

VIII. Подведение итогов.

Деятельность учителя Деятельность ученика

Чем мы занимались сегодня на уроке? Делили слова на слоги.

Как правильно разделить слова на слоги? По количеству гласных.

Сколько в слове гласных,

столько и слогов.

Вы работали, старались

Помогали мне во всём.

Но звенит уже звонок.

Всем спасибо за урок!