

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПРОЦЕССУ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГА**

Студент

К.А.Захарова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников средствами тренинга.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников средствами тренинга.

В ходе работы решаются задачи: изучить и проанализировать психолого–педагогическую литературу по проблеме исследования; выявить уровень готовности приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников средствами тренинга; разработать содержание методики приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников, применяя средства тренинга.

В работе теоретически определена и обоснована методика приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников, применяя средства тренинга.

В бакалаврской работе представлены актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы (34 источника), приложения.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников.....	7
1.1 Психолого–педагогические основы развития личности младших школьников и участия родителей в этом процессе.....	7
1.2 Особенности приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников.....	14
Глава 2 Экспериментальная работа по приобщению родителей к процессу развития личности учащихся начальной школы средствами тренинга.....	21
2.1 Выявление уровня приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников.....	21
2.2 Содержание экспериментальной работы по повышению уровня приобщения родителей к развитию личности школьников средствами тренинга.....	32
2.3 Динамика уровня приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников.....	43
Заключение .....	52
Список используемой литературы .....	53
Приложение А Список родителей детей 2 класса.....	56
Приложение Б Количественные показатели родителей.....	58

## Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что гармоничное развитие личности ребенка невозможно без включения в него родителей, и это явно демонстрирует необходимость их приобщения. А также, тем, что в последнее время стало больше внимания уделяться на введение тренингов в педагогический процесс, как средство развития младших школьников. Тренинги развивают саморегуляцию поведения. В любом его виде можно встретить элементы и психотерапии, и моменты развивающих тренингов, и тренировку некоторых конкретных навыков, и погружение в определенные, нужные для задач тренинга состояния.

Закон «Об образовании» декларирует, что у родителей находится преимущество в воспитании, образовании и обучении детей. Влияние семьи, безусловно, гораздо более важно, чем иные воспитательные воздействия.

В настоящее время в тесном содружестве находятся семья и государственные органы (школа, в том числе). В социальном партнерстве родители-дети-педагоги четко прослеживается равная миссия и равная ответственность перед обществом за воспитание будущего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует, что «семья» – это базовая национальная ценность.

Основными формами работы с родителями в школах являются: родительские собрания (общешкольные и классные собрания), индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями, общешкольные и классные мероприятия с участием родителей. Реже происходят общешкольные/классные родительские лектории, хотя подобные мероприятия могут являться отличной площадкой для выступлений лекторов, рассказывающих об особенностях развития, обучения, воспитания детей; о методиках, которые можно применять к

ребенку. Но такая неостребованность обусловлена, в том числе, занятостью родителей.

Психолого–педагогическая литература, представленная такими авторами, как Ю.К. Бабанский, В.А. Караковский, Г.А. Победоносцев, В.А. Сухомлинский, изобилует доказательствами того, что формирование личности человека находится в прямой зависимости от его семьи и родителей.

Исследованием вопроса введения тренинга и определением его, как одного из средств развития личностных качеств обучающихся, занимались Р. Бакли, Б.С. Волков, Л.А. Петровская, А.П. Панфилова.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить **противоречие** между: социальным заказом общества на приобщение родителей к процессу развития личности младших школьников и отсутствием методики работы в начальной школе в данном направлении.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема** исследования: «Приобщение родителей к процессу развития личности младших школьников средствами тренинга».

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения определило **проблему исследования**: каковы возможности тренинговых занятий в приобщении родителей к процессу развития личности младших школьников.

**Цель** исследования – разработать содержание тренингов и экспериментально проверить их действенность для повышения уровня педагогических знаний родителей и их вовлеченности в процесс развития личности младших школьников.

**Объект** исследования – процесс приобщения родителей к личностному развитию младших школьников.

**Предмет** исследования – приобщение родителей к процессу развития личности младших школьников в процессе тренинговых занятий.

**Гипотеза исследования:** уровень приобщения родителей к процессу развития личности школьника повысится, если для этого использовать тематические собрания и тренинговые занятия.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить и проанализировать психолого–педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) провести диагностику уровня приобщения родителей до применения средств тренинга;
- 3) разработать методику приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников, включающую средства тренинга;
- 4) выявить динамику уровня приобщения родителей после применения средств тренинга.

**Методы исследования:** теоретические (по исследуемой проблеме анализ психолого–педагогической литературы; систематизация, обобщение (анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке методики приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников средствами тренинга.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов других школ, родителями в своей практической деятельности.

**База исследования:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти «Школа № 59 имени Г.К. Жукова». В исследовании принимали участие 33 родителя детей 2 класса.

**Структура бакалаврской работы** представлена введением, 2 главами, заключением, списком используемой литературы (34 источника), приложениями.

# **Глава 1 Теоретические основы приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников средствами тренинга**

## **1.1 Психолого-педагогические основы развития личности младших школьников и участия родителей в этом процессе**

Говоря об индивидуально-психологических особенностях младших школьников, стоит обратить внимание, что для этого возраста характерны увеличение индивидуальных различий между детьми. «Темпераментные отличия проявляются в деятельности и поведении. Для ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимы социальные мотивы. Происходит перестройка в иерархической мотивационной системе, мотивация достижения становится доминирующей» [2].

Личностное развитие ребенка при поступлении в школу меняется полностью. Возникают новые виды взаимоотношений с окружающими, которых не было до этого, появляется восприятие себя через призму оценок. Происходит интенсивное формирование моральных чувств ребенка, что вместе с тем означает и формирование моральной стороны его личности. Укрепляется новая внутренняя позиция. «Интенсивно развивается самосознание. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, и то, что было значимо, становится второстепенным. Происходит становление самооценки, она зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Мотивы приобретают характер обобщенных намерений, начинают осознаваться» [3].

Сопоставляя проблемы, появляющиеся у родителей детей различных возрастов, многочисленные ученые полагают, что непосредственно обучение в начальной школе связано с наименьшими трудностями во взаимоотношениях ребенка в учебном заведении, а также с постепенным возрастанием проблем во взаимодействии с родителями. В период начального этапа обучения в школе отношения детей с семьей встают на стезю учащения конфликтов. «Повышенные запросы, постоянная оценка

ребенка, его успехи и неудачи перекладываются на отношения с родителями, изменяя их и увеличивая напряжение. Многие родители волнуются о деятельности ребенка, связанной с обучением. Их переживания связаны с регрессивной направленностью в развитии ребенка, родители начинают отмечать психологическую неготовность ребенка к обучению в школе. Наблюдаются жалобы на асоциальное поведение ребенка. Это и многое другое создает почву для формирования проблем во взаимоотношениях родителей и детей» [21].

О.А. Карабанова считает, что «новая социальная ситуация, которой и является начало обучения в школе, является сложной задачей и для ребенка, и для его близких родственников. Итог решения данной задачи предопределяется содержанием ориентирующих образов каждого из участников данного процесса. Необходимо уделять повышенное внимание структуре психологической готовности к обучению в школе» [10]. Кроме эмоционально-психологической готовности непосредственно ребенка, О.А. Карабанова указывает о «необходимости подготовки ближайшего окружения к переменам в общении, а также в модификации совместной деятельности отталкиваясь от индивидуально-личностной характеристики ребенка, продиктованной возрастом и его психикой» [10].

У родителей существуют разные ожидания, которые имеют различия в образовательном и материальном статусах, в вопросах основных функций школьного образования. «Для матерей характерна склонность выделять важность «прочных знаний», которые формирует школа. Тогда как отцы фиксируют значимость следующих функций школы: прагматической (овладение обязательным набором знаний и умений с целью зачисления в ВУЗ), общеразвивающей (формирование возможностей ребенка, развитие уровня общей культуры), социализации (практика общественного взаимодействия). Множество родителей считает наилучшим возрастом начала обучения в школе от 6 до 8 лет, ученые объясняют такое мнение с



родительской оценкой психологической готовности ребенка к обучению в школе» [6].

Понятие «личность» является объектом изучения многих наук: философии, социологии, этики, эстетики, психологии, педагогики.

Как утверждал Р.С Немов, «Личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих» [20].

«Становление личности включает три основные фазы:

1. Адаптация – освоение общепринятых норм: нравственные, учебные и производственные нормы.

2. Индивидуализация – человек ищет средства для проявления своей индивидуальности.

3. Интеграция – человек ищет лучшее применение своей индивидуальности, становится частью общества» [5].

К.К. Платонов выделяет в структуре личности такие подструктуры:

«1. Подструктура направленности личности (мотивы, потребности, интересы).

2. Подструктура опыта - знания, умения, навыки и привычки.

3. Подструктура форм отражения, включающая психические процессы.

4. Биологически обусловленная подструктура – включает в себя свойства темперамента, половые, возрастные особенности личности.

5. Подструктуры характера и способностей (наложенные подструктуры)» [23].

В возрасте 7-11 лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Учебная деятельность становится ведущей, определяющей и развитие мышления, и развитие мотивации, самосознания ребенка. Активно развивается мотивационная сфера, появляются потребности, связанные с

учебной деятельностью и социальные потребности (общение со сверстниками). Происходит усвоение моральных норм и правил поведения дома и в общественных местах, проявляет повышенное внимание к нравственной стороне поступков. «Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование благодаря усвоенной системе научных понятий. Рефлексия как осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности» [2].

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: «произвольность и осознанность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать)» [5].

Характеризуя младший школьный возраст, специалисты указывают на «особую социальную ситуацию развития, воплощающую сочетание внутренних процессов развития и внешних условий. Основным компонентом этой ситуации называют школьное обучение и освоение позиции обучающегося, в связи, с чем интерес сосредоточивается на учебной деятельности как ведущей в этом возрасте» [6]. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте оказывает большое влияние на общее развитие, формирование психических процессов, состояний и свойств, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. «Обучение, — отмечает Д.Б. Эльконин, — как основа усвоения выработанных обществом способов действий с предметами, задач и мотивов человеческой деятельности, норм отношений между людьми, всех достижений культуры и науки — всеобщая форма развития ребенка. Вне обучения не может быть никакого развития» [34].

Также, «в младшем школьном возрасте возникает противоречие между самореализацией личности младшего школьника и восприятие этого факта взрослыми. По многочисленным наблюдениям, особенностью младшего школьного возраста можно считать интенсивную самореализацию и

коммуникативную деятельность детей, как в школе, так и за ее пределами. Иное дело, что это явление не принимается во внимание в традиционной педагогической практике, не включается в предмет заботы организаторов воспитательного процесса в начальной школе» [2].

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Сегодня, как никогда прежде, сопряжены государственные, представленные деятельностью образовательных учреждений, и семейные стороны воспитания.

Согласно статье 58 Конституции РФ, «Социальное партнёрство педагоги-дети-родители есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии» [14]. Кроме того, согласно Закону РФ «Об Образовании», «равносущностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения» [31].

Система образования ориентируется на потребности государства, общества и семьи, которые отражаются в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Со стороны семьи выделяются такие потребности как личная, социальная и профессиональная успешность ребенка. В последнее время, как в науке, так и в общественной практике уделяется особое внимание вопросам родительства, внутрисемейных отношений, сотрудничества семьи и образовательных учреждений (Д.З. Гильфанова, А.В. Минина, В.В. Селина).

В Федеральном государственном образовательном стандарте «семья» обозначена как «базовая национальная ценность». «Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей и их права на специальные психолого-педагогические знания. В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены

социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка» [30].

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации», в статье 44 подчеркнута важность участия родителей в воспитании детей, как то: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [31].

Разумеется, при возникающей необходимости родителям предоставляется содействие и поддержка: «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [31].

Статья 63 Семейного кодекса РФ описывает права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, где сказано, что родителям необходимо осуществлять деятельность в отношении воспитания детей, быть вовлеченными, так как «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами» [25].

В Конституции РФ статья 38 также подчеркивает важность участия родителей в воспитании детей: «Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей» [14].

Проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка приобретает особую актуальность в современных условиях и подчеркивается

концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека» [15].

Как утверждает В.А. Сухомлинский, «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей» [27].

Таким образом, необходимость психолого-педагогического просвещения родителей обусловлена рядом причин, среди которых: потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения).

Современная ситуация в обществе требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности происходящих изменений, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом.

Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к повышению педагогических знаний, связанных с: запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка; со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их психолого-педагогического просвещения.

## **1.2 Особенности приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников**

Развитие личности младшего школьника может рассматриваться в свете формирования у него внутренней позиции, результатом действия которой является его произвольное поведение. Под влиянием нового образа жизни, формирующего новую социальную ситуацию развития личности младшего школьника, произвольность в поведении и деятельности ребенка продельывает значительный путь в своем развитии.

Можно выделить общие критерии развития личности школьника с точки зрения разных педагогических теорий.

Особенно остро вопрос был поднят после революционного открытия Дж. Локком теории «чистой доски» - «отсутствие врожденных идей, то есть не наследственность таких качеств, как аристократизм, элитарность» [17]. Все личностные качества, как утверждал Дж. Локк, «могут и должны формироваться в процессе воспитания. Ребенок рождается с абсолютно чистым сознанием, с «чистой доской», на которую воспитатель наносит черты будущей личности. От воспитателя, и только от него, зависит, станет ученик или аристократом, или плебеем» [17].

Биологизаторский подход объясняет развитие и формирование личности как процесс сугубо биологический, природный, наследственный. Главная идея состоит в том, что на каждом этапе взросления ребенка включается какая-то генетическая программа. Так, согласно взглядам

З. Фрейд, в основе развития личности лежат именно биологические процессы, которые проявляются в разных формах либидо - полового влечения. В подсознательной области находится первая структура личности, которая фактически является энергетической основой психического развития, так как в ней помещены врожденные несознательные влечения, которые требуют удовлетворения, разрядки.

Э. Торндайк утверждал, что «развитие ребенка определяется врожденными инстинктами, особенными генами сознания, носителями наследственных качеств. Влияние внешней среды в этом случае или полностью игнорируется, или воспринимается только как некоторый антураж к тому, что происходит; воспитание отводится только роль коррекции личности, но в очень небольших масштабах» [28]. Именно это позиция повлияла на возникновение в конце XIX-XX ст. учения про диагностирование качеств личности в соответствии к природным качествам.

Третья позиция, представленная в педагогике, пытается объединить противоречивые точки зрения. Так, Д. Дидро считал обязательным одинаковый учет социальных и природных факторов воспитания.

В развитии личности младшего школьника ведущим фактором становления произвольного поведения является учебная деятельность, отчасти труд в семье. Последний связан с наличием у ребенка определенных обязанностей в семье, когда сама деятельность начинает носить выраженный произвольный характер.

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании младшего школьника основную, долговременную и важнейшую роль. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

На сегодняшний день остро встает вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. «Изменение «семейного климата», характера семейных отношений, в первую очередь отношений между

родителями и детьми, сказалось на становлении личности ребенка. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка и становление личности младшего школьника. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение, влияющие на становление личности ребенка данного возраста» [22].

Данной проблематикой занимались такие ученые, как Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Дж. Локк.

В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская.

Взаимодействие с родителями неотъемлемая и важная часть в деятельности школы. «Новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования позволил определить принципиально новую значимость этого направления. Ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между семьей, личностью, обществом и государством» [30].

Родители, как носители культурного и социального наследия становятся центральным звеном воспитательного процесса и ведущим субъектом социализации подрастающего поколения. Исходя из вышеописанного перед родителями встает задача: подобрать наиболее эффективные приемы, методы и средства воспитания ребенка, решить которую помогают специалисты сферы образования (педагоги и психологи). Они, изучая воспитательные задатки конкретной семьи, помогают родителям задействовать их воспитательный потенциал, использовать доступные им ресурсы для эффективного воздействия на ребенка в целях его социализации. Задачей школы является не столько теоретическое просвещение родителей, сколько развитие в них стремления к созданию гармоничной личности,



самодостаточного члена общества, что и подразумевает под собой формирование психолого-педагогической компетентности.

Существуют следующие приемы эффективных форм работы с родителями в условиях перехода на новый образовательный стандарт: «повышение педагогических знаний родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам, связанным с воспитанием ребенка в семье и школе; содействие консолидации родительского коллектива, вовлечения пап и мам, бабушек и дедушек в жизненный процесс школьного класса; принятие коллективных решений и единых требований по вопросам воспитания детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка; пропаганда семейных ценностей, профилактики неверных действий по отношению к своим детям со стороны родителей» [1].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить условия эффективного приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников:

«- грамотное руководство, организация и методическое сопровождение партнерского взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей младших школьников, которые основаны на профессионализме педагогов и психологов;

- применение активных форм и методов, направленных на повышение уровня каждого из компонентов родительской вовлеченности;

- формирование психологической готовности родителей к личностному развитию и самосовершенствованию себя как родителей;

- мониторинг успехов родителей и предоставление им результатов их индивидуальной динамики;

- включение родителей в жизнь школы, привлечение к сотрудничеству, сотворчеству, взаимопомощи, а также организация систематического просвещения родителей, которое способствует развитию мотивации и познавательной активности;

- развитие профессиональной компетентности и профессиональной готовности у специалистов системы образования (педагогов, психологов, социальных педагогов) в рамках работы с родителями и лицами их замещающими;

- предоставление родителям возможности проявления инициативы, самостоятельности, активности» [13].

«Вечная» проблема практической педагогики в вопросах взаимоотношений семьи и школы, родителей и педагогов периодически обостряется в разных формах.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

О.Л. Зверева обобщила и представила инновационные подходы к сотрудничеству родителей и работников системы образования:

«- трансформация взаимодействия от внедрения педагогического знания в семью к совместному общению родителей и специалистов системы образования с опорой на диалог;

- диалог строится на способности участников педагогического процесса транслировать свои истинные эмоции, реализуется основной принцип воспитания – безусловное принятие личности другого;

- вовлечение семьи в деятельность школы;

- ориентация на запрос семьи в работе с трудностями, которые возникают у ребенка в процессе формирования его личности;

- сотрудничество с родителями осуществляется на основе дифференцированного подхода» [9].

Вопрос о сотрудничестве родителя и учителя поднимался с конца XIX и начала XX веков. В обсуждении данной проблемы затрагиваются идеи К.Д. Ушинского, который руководствовался концепцией народности, где «в основе подразумевается воспитание в семье под воздействием ее традиций и отношений» [29].

В конце XX века изменения в системе образования, обусловленные реформированием общества, способствуют активизации поиска новых форм взаимодействия семьи и школы. Именно в этот период возникает идея дифференцированного подхода к просвещению родителей. На современном этапе младший школьник находится на принципиально новом уровне социального взаимодействия, что обуславливает создание уникальной системы взаимодействия родителей и специалистов школы.

Определение сущности и структуры приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников, выявление особенностей построения взаимодействия семьи и школы не является достаточно эффективным.

Участие родителей в рамках школы заключается в:

- 1) присутствии на родительских собраниях;
- 2) участии в школьных мероприятиях;
- 3) знании особенностей развития личности современного младшего школьника;
- 4) наличии педагогических знаний;
- 5) положительном отношении к школе и школьному образованию, а также, пропагандировании этого дома;
- 6) выборе верной, не травмирующей ребенка стратегии поведения.

Однако проведенный нами опрос показал, что присутствуют на родительских собраниях и участвуют в школьных мероприятиях около 70 % родителей; имеют положительное отношение к школе и выбирают наиболее комфортную для ребенка стратегию поведения менее 30 %, а знают об особенностях развития личности ребенка, в том и числе и возрастных, и качественно улучшают педагогические знания 10 %.

Поэтому в процессе экспериментальной работы для повышения уровня родительского участия эффективности процесса развития младших школьников мы будем проводить тренинги, направленные на:

- 1) формирование знаний об особенностях развития ребенка;

- 2) повышение качества педагогических знаний;
- 3) укрепление эмоционального состояния;
- 4) переоценку стратегии своего поведения по отношению к ребенку.

Для этого необходимо изучить дидактический материал, раскрывающий тему тренинга. Тренинг для родителей представляет собой часть комплекса мероприятий в рамках психологического сопровождения семьи. «В основе работы лежат следующие предпосылки: комплексное воздействие на все компоненты родительского отношения способствует гармоничному его развитию; переосмысление собственной родительской роли способствует выстраиванию эффективных взаимоотношений с детьми; групповая работа с родителями является более эффективной, чем индивидуальная, в силу действия многих закономерностей, например, благодаря возможности участников обмениваться опытом» [4].

Целью тренинга является: через развитие всех компонентов родительского отношения (когнитивного, ценностно-мотивационного, эмоционального, поведенческого) способствовать личностному развитию родителей. Содержание данной работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

При этом важным является не только само по себе проведение тренингов, но и подготовительная работа к ним, которой могут являться, например, родительские собрания, где родителей соответствующие специалисты, такие как: психолог, социальный психолог, педагог-психолог, преподаватель начальных классов, будут постепенно, грамотно, учитывая все особенности, применяя различный наглядный материал, подводить к тренингам.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по приобщению родителей к процессу развития личности учащихся начальной школы средствами тренинга**

### **2.1. Выявление уровня приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников**

Проанализировав теоретические основы приобщения родителей к процессу развития личности учащихся начальной школы, нами был проведен констатирующий этап эксперимента.

Цель данного этапа – выявить уровень приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников.

В исследовании приняли участие 33 родителя 25-40 лет учеников 2 класса (приложение А) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. о. Тольятти «Школа № 59 имени Г.К. Жукова».

На констатирующем этапе осуществлялась диагностика следующих компонентов: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный, поведенческий.

На основе исследований Т.В. Коваленко [12], нами были выделены критерии и диагностические задания, которые мы использовали на констатирующем этапе эксперимента. Они приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа эксперимента

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические задания</b>
Когнитивный	Знания о ребенке и специфике развития его личности	Диагностическое задание 1. Беседа «Что я знаю о ребенке»
Ценностно-мотивационный	Положительные мотивы к приобщению	Диагностическое задание 2. Анкета «Педагогические знания родителя»
Эмоциональный	Степень выраженности каждой характеристики	Диагностическое задание 3. Опросник «ОДРЭВ» (методика Е.И. Захаровой)

Критерии	Показатели	Диагностические задания
	в диаде «родитель-ребенок»	
Поведенческий	Стратегия родительского поведения	Диагностическое задание 4. Беседа «Стили родительского поведения» (модификационная методика опросника С.А. Степанова)

Диагностическое задание 1. Беседа «Моя осведомленность о ребенке»

Цель: изучить уровень знаний родителя о личностных особенностях ребенка и специфике возрастного развития.

Ход проведения: родителям при личной беседе задаются вопросы.

«Список вопросов:

1. Охарактеризуйте, пожалуйста, какой Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)
2. Считаете ли вы ребёнок ребёнка самостоятельным? Почему?
3. Замыкается ли Ваш ребёнок после замечаний?
4. Насколько ребенок общителен с окружающими?
5. Что в Вашем ребёнке вас раздражает и как вы с этим справляетесь?
6. Что вам особенно нравится в Вашем ребенке?
7. Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы?
8. Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?
9. Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?
10. Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений?
11. Анализируете ли вы уровень развития вашего ребёнка согласно его возрасту?
12. Какие особенности характерны для ребенка вашего возраста?» [7].

Обработка результатов: результаты оцениваются от 1 до 3 баллов (от низкого до высокого уровня).

Низкий уровень, 1 балл – родитель имеет низкий уровень ознакомленности о специфике развития своего ребенка. Ответы краткие, односложные либо вообще не отвечает на вопрос, уходит от ответа. Особенности ни своего ребенка ни возрастных не знает.

Средний уровень, 2 балла – родитель имеет средний уровень ознакомленности о специфике развития своего ребенка. На большинство вопросов был дан полный ответ, но характеризует своего ребенка общими словами, поверхностно, явно чувствуется не особая заинтересованность его жизнью.

Высокий уровень, 3 балла – родитель имеет высокий уровень ознакомленности о специфике развития своего ребенка. Заинтересован во внутреннем мире ребенка, читает соответствующую литературу, узнает различные дидактические методики, чтобы применять к ребенку.

Говоря о количественных результатах проведенного диагностического задания, следует констатировать следующее: 7 родителей (20 %) показали низкий уровень ознакомленности о специфике развития своего ребенка. Они редко проводят с ним время, а если и проводят, то не особо включаются в процесс. Ребенок часто вызывает в них раздражение. Средний уровень показали 16 родителей (50 %). Высокий уровень ознакомленности о специфике развития своего ребенка выявлены у 10 родителей (30 %). У них комфортное психологическое состояние в семье, напряженность отсутствует, либо редко появляется. Диалог с ребенком налажен.

Количественные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественный результат диагностического задания по изучению уровня знаний родителя о личностных особенностях ребенка и специфике возрастного развития.

Уровни	Количество родителей	Процент (%)
Низкий уровень	7	20 %
Средний уровень	16	50 %
Высокий уровень	10	30 %

### Диагностическое задание 2. Анкета «Педагогические знания родителя»

Цель: определить уровень педагогических знаний родителя в вопросах воспитания детей.

Ход проведения: родителям в индивидуальной беседе предлагается ответить на ряд вопросов анкеты, далее проводится беседа на основе полученных ответов.

«Список вопросов:

1. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка:
  - а) смотрите соответствующие передачи по телевизору/в Интернете;
  - б) посещаете лекции для родителей/прослушиваете купленные вебинары;
  - в) на основе рекомендаций педагогов/читаете педагогическую литературу;
  - г) используете жизненный опыт.
2. Какие методы в воспитании считаете наиболее эффективными:
  - а) поощрение; б) наказание; в) требование; г) убеждение; д) приучение.
3. Какие виды поощрения вы используете чаще всего:
  - а) словесная похвала; б) подарки; в) ласка; г) не использую поощрения.
4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании, на ваш взгляд?



а) физическое наказание; б) словесная угроза; в) лишение развлечения; г) проявление вами обиды; д) не применяю наказаний, считаю действенным разговор.

5. Проводите ли вы со своим ребенком творческие занятия дома, на улице?

а) да, регулярно; б) да, но редко; в) нет, не провожу; г) этим занимается педагог дополнительного образования в кружке/развивающей студии» [7].

Обработка результатов: результаты оцениваются от 1 до 3 баллов (от низкого до высокого уровня).

Низкий уровень, 1 балл – родители часто выражают негативное отношение, не применяя поощрений. Низкий уровень ценностной мотивации, негативно относятся к повышению педагогических знаний.

Средний уровень, 2 балла – родители проявляют положительное отношение к изучению и применению азов педагогики, но интерес распространяется не на все сферы образования в семье.

Высокий уровень, 3 балла – родители обладают высоким уровнем педагогических знаний. Такие родители готовы к вовлечению в учебный процесс, изучают соответствующую литературу, благоприятный психологический климат в семье для них имеет особую важность.

Количественные данные методики показали, что низкий уровень продемонстрировали 7 родителей (20 %), так как они редко занимаются своим ребенком, дополнительно информацию по воспитанию не изучают, основываются только на жизненном опыте, проявляют манипуляторские действия, например, проявляя обиду, тем самым вызывая чувство вины у ребенка. Средний уровень был выявлен у 15 родителей (45 %). Например, Лариса К. изучает дополнительно информацию о воспитании, но самостоятельно не проводит какую-либо развивающую деятельность. Высокий уровень показали 11 родителей (35 %). Так, например, Татьяна М.

систематично участвует в вебинарах по воспитанию детей и не применяет наказаний. Количественные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественный результат методики по исследованию уровня педагогических знаний родителя в вопросах воспитания детей.

Уровни	Количество родителей	Процент (%)
Низкий уровень	7	20 %
Средний уровень	15	45 %
Высокий уровень	11	35 %

### Диагностическое задание 3. Опросник «ОДРЭВ» (Е.И. Захарова)

Цель: выявить степень выраженности каждой отдельной характеристики эмоционального взаимодействия в диаде «родитель-ребенок».

Ход проведения: предлагается «опросник, содержащий 66 утверждений и направленный на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия родителя и ребенка, объединенных в блоки (блок чувствительности, блок эмоционального принятия, блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия).

Блок чувствительности: способность воспринимать состояние ребенка, понимание причин состояния, способность к сопереживанию.

Блок эмоционального принятия: чувства, возникающие у родителя во взаимодействии с ребенком, безусловное принятие, отношение к себе как к родителю, преобладающий эмоциональный фон взаимодействия.

Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия: стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия, умение воздействовать на состояние ребенка» [11].

Необходимо по каждой характеристике выразить степень своего согласия с предложенными утверждениями с помощью пятибалльной шкалы:

5 – абсолютно верно; 4 – скорее всего, это так; 3 – в некоторых случаях верно; 2 – не совсем верно; 1 – абсолютно неверно.

Обработка результатов: «для подсчета баллов применяется формула

$$\frac{a + b + c - d - e - f + 13}{5},$$

где a, b, c – оценки положительных утверждений; d, e, f - оценки отрицательных утверждений. В результате вычислений можно измерить степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов» [11]. Указанная в таблице 4 величина является крайним значением.

Таблица 4 – Критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Характеристика взаимодействия	Критериальное значение
Способность воспринимать состояние	3,7
Понимание причин состояния	3,2
Эмпатия	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,3
Безусловное принятие	3,2
Принятие себя в качестве родителя	3,1
Преобладающий эмоциональный фон	3,0
Стремление к телесному контакту	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	2,8
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,3
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,2

Далее результаты оцениваются от 1 до 3 баллов (от низкого до высокого уровня).

Низкий уровень, 1 балл (если значения трех и более характеристик взаимодействия ниже критериального значения) – у человека пять и более эмоциональных сторон находятся в дефиците, что однозначно сказывается на взаимоотношениях с ребенком, на степени доверия, теплоты и выражения любви по отношению к нему.

Средний уровень, 2 балла (если значения до двух характеристик взаимодействия ниже критериального значения) – родитель практически

всегда оказывает эмоциональную поддержку по отношению к ребенку, но возможно в недостаточной мере проявляются 1-2 характеристики.

Высокий уровень, 3 балла (если все значения характеристик взаимодействия равны критериальному значению и выше) – у родителя получается проявлять эмпатию, эмоциональную вовлеченность и безусловное принятие по отношению к ребенку.

Количественные данные методики показали, что низкий уровень продемонстрировали 10 родителей (30 %). Они не в должном объеме и частоте проявляют эмпатию, стремление к телесному контакту, трудно получается безусловное принятие. Средний уровень составили 18 родителей (55 %), у которых не всегда получается проявлять эмоциональное взаимодействие либо по отношению к себе, либо по отношению к ребенку. 5 родителей (15 %) имеют высокий уровень эмоционального взаимодействия с ребенком. Они способны воспринимать свое состояние, понимать его причины, принимать себя в качестве родителей, ориентироваться на состояние ребенка при построении взаимодействия.

Количественные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественный результат методики по выявлению степени выраженности каждой отдельной характеристики эмоционального взаимодействия в диаде «родитель-ребенок»

Уровни	Количество родителей	Процент (%)
Низкий уровень	10	30 %
Средний уровень	18	55 %
Высокий уровень	5	15 %

Диагностическое задание 4. Беседа «Стратегии родительского поведения» (модификационная методика опросника С.А. Степанова)

Цель: выявление уровня воспитательной деятельности родителей в семье.

Ход проведения: с родителями индивидуально проводится беседа, включающая в себя следующие вопросы:

«1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием? Почему?»

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

3. Какое из суждений вы находите более удачным:

«Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному» (Т. Фуллер),  
«Детям нужны не поучения, а примеры» (Ж. Жубер),  
«Цель воспитания – научить детей обходиться без нас» (Э. Легуве),  
«Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться» (Э. Хоу)?

Почему именно это?

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола? Если да, то в каком возрасте и каким образом? Если нет, то по какой причине?

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы? Если да, то как часто и зачем? Если нет, то почему?

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник? Если можете, то прямо по пунктам перечислите ваши действия.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

8. Дочь/сын-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы ее/его? По какой причине, если нет? Были бы какие-то условия, если да?

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?» [11].

Обработка результатов: в ходе беседы спрашивающий делает пометки у себя по следующим критериям: наличие понимания, что необходимо нарабатывать навыки межличностного общения; соблюдение этики при

общении с ребенком; соблюдение этики при общении с партнером в присутствии ребенка и без. На основании пометок и по итогу беседы выделяются низкий, средний и высокий уровни воспитательной деятельности родителей в семье (1-3 балла соответственно).

Низкий уровень, 1 балл – явно проявляется авторитарный стиль поведения. Родитель закрыт для постоянного общения с ребенком, проявляет высокий уровень контроля, устанавливает жесткие требования и правила, которые не допускают возражений. Не позволяет ребенку хотя бы в незначительной степени быть независимым от родителя.

Средний уровень, 2 балла – в большей степени, проявляется индифферентный стиль родительского поведения. Заметен низкий контроль над поведением ребенка, но и отсутствие теплоты, сердечности в отношениях с ним. Родитель не устанавливает ограничений. Свои проблемы ребенок чаще всего решает сам.

Высокий уровень, 3 балла – явно заметен либеральный, либо авторитетный стиль поведения. Родитель проявляет либо полное отсутствие контроля, либо твердый контроль, но и поощрение общения. Между родителем и ребенком есть доверие, обсуждение в кругу семьи. Бывает, когда родитель перестает устанавливать запреты, потакает ребенку.

После проведения данной методики были получены следующие данные. Значительная часть родителей продемонстрировали низкий уровень – 10 человек (30 %). Выявлены авторитарный стиль, деструктивная стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении ребенка власти родителя, которая провоцирует формирование у ребенка пассивной личностной позиции, конформизма. В большинстве семей был выявлен средний уровень – 15 человек (45 %), при котором ребенок предоставлен самому себе вне эмоциональных связей с родителями. Высоким уровнем воспитательной деятельности родителей в семье обладают 8 человек (25 %), они оказались склонны к либеральному стилю воспитания без

запретов, ограничений и контроля и авторитетному стилю, где есть и контроль, и доверительные отношения.

Количественный результат представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Количественный результат методики по выявлению уровня воспитательной деятельности родителей в семье

Уровни	Количество родителей	Процент (%)
Низкий уровень	10	30 %
Средний уровень	15	45 %
Высокий уровень	8	25 %

Исходя из полученных показателей, мы определили три уровня приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень (0-8 баллов). Наличие инфантилизма у родителей, преобладание деструктивных типов взаимодействия с ребенком, трудности при восприятии состояния своего ребенка, редкие телесные контакты, полная зависимость от навязанного мнения одного или обоих родителей.

Средний уровень (9-12 баллов). Родитель не проявляет активного интереса к воспитанию детей, либо проявляет недостаточно, доминирующими ценностями в иерархии ценностей являются ценности личной жизни и межличностных отношений, ценности профессиональной самореализации. Часто проявляется непонимание родителями необходимости формирования умений межличностного общения, но умеют соблюдать нормы между собой в присутствии ребенка.

Высокий уровень (13-15 баллов). Родитель демонстрирует педагогические знания, часто испытывает положительные чувства при взаимодействии с ребенком. Соблюдает этику общения, понимает необходимость формирования умения межличностного общения. Решения и действия родителя не являются произвольными или несправедливыми.

Количественные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты констатирующего эксперимента

Уровни	Количество родителей	Процент (%)
Низкий уровень	20	60%
Средний уровень	13	40%
Высокий уровень	0	0%

Подводя итог, можно сказать, что у родителей присутствуют средний и низкий уровни приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников. Большинство родителей не обладают достаточным объемом знаний о ребенке и специфике его развития, в том числе, и возрастного. У существенного количества родителей недостаточно развиты педагогические знания. В связи с этим можно сделать вывод о том, что уровень родительского участия необходимо увеличивать, чтобы процесс развития детей проходил более эффективно, а для этого нужно провести организованную работу.

## **2.2 Содержание экспериментальной работы по повышению уровня приобщения родителей к развитию личности школьников средствами тренинга**

После проведения констатирующего этапа исследования нами были получены результаты, которые ярко демонстрируют, что необходимо провести специально организованную работу по повышению уровня родительского участия в процессе развития личности младших школьников. Исходя из этого мы сформулировали цель формирующего эксперимента – разработать и экспериментально проверить эффективность тренингов по повышению уровня приобщения родителей к развитию личности школьников.



В соответствии с теоретическими положениями, представленными в 1.2, и гипотезой, были определены этапы работы с тренингами и родительскими собраниями, содержание работы, методы.

Рассмотрим каждый этап формирующего эксперимента.

На первом этапе происходил отбор материала, была разработана картотека, в которой определены работа по ознакомлению на родительских собраниях и названия проводимых тренинговых занятий и проводились родительские собрания. Картотека представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Картотека родительских собраний и тренинговых занятий

<b>Месяц</b>	<b>Направление</b>	<b>Родительское собрание</b>	<b>Название тренинга</b>
Сентябрь	Когнитивный	Название: «Какой он – мой ребенок?» Обсуждаемые аспекты: возрастные особенности детей; понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» (то, как это применять родителям в повседневной жизни для увеличения эффективности процесса развития личности их ребенка); важность развития сензитивности к себе и ребенку, описание техники активного слушания.	«Я и ребенок»
Октябрь	Ценностно-мотивационный	Название: «Современная педагогика для наших детей» Обсуждаемые аспекты: обогащение знаний родителей в области современной педагогике. Интересные и простые для применения формы и методы образования младших школьников (чтение литературы и ее разбор совместно с детьми, ведение читательского дневника, обмен мнениями о прочитанном, ситуационные беседы об окружающем мире на прогулках, проведение экспериментов, виртуальное посещение культурных достояний); важность прораивания и соблюдения психологических границ.	«Я – родитель и педагог»
Ноябрь	Эмоциональный	Название: «Родитель и эмоции» Обсуждаемые аспекты: трудности,	«Экология эмоций»

Месяц	Направление	Родительское собрание	Название тренинга
		которые испытывают родители при восприятии состояния своего ребенка, важность телесного контакта, необходимость проявления положительных чувств в ситуации взаимодействия с ребенком. В каких ситуациях и по каким причинам появляются такие эмоции, как злость, агрессия, тревога, раздражительность, какие существуют способы экологичного проживания негативных эмоций.	
Декабрь	Поведенческий	Название: «Как я себя веду с ребенком?» Обсуждаемые аспекты: какие стратегии родительского поведения существуют, чем они характеризуются и какой урон может понести каждая из них; каковы основные «законы» этики общения с ребенком и друг с другом.	«Мое поведение с ребенком»

На втором этапе реализовывались запланированные тренинговые занятия, в соответствии с критериями, которые были определены на констатирующем этапе исследования.

На третьем, заключительном этапе была проведена рефлексия, узнавалось мнение родителей о прошедших тренингах, происходило подведение итогов, как родители применили накопленные на втором этапе знания и на третьем этапе умения.

#### 1. Когнитивное направление

##### Тренинг «Я и ребенок»

Цель: развить сензитивность к себе и ребенку, выстроить взаимодействие с ребенком, обрести навык различения зоны актуального и зоны ближайшего развития ребенка.

1) Упражнение «Зоопарк» (для формирования положительного настроения к тренингу)

Ход упражнения: каждый участник представляет себя каким-то животным, невербально показывает его (другие отгадывают), затем объясняет, почему он чувствует себя именно так.

После упражнения проводящий тренинг называет тему занятия и рассказывает, о чем пойдет речь.

2) Упражнение «Сделаем вместе - сделай сам» (на приобретение навыка)

Цель: выработать умения различать зону актуального развития и ближайшего развития ребенка

Ход упражнения: проводящий тренинг напоминает значения терминов, которые уже обсуждались на родительском собрании. Далее родителям необходимо составить «Список дел» - два перечня, где написаны дела, которые их дети могут делать самостоятельно, и в которые родителям лучше не вмешиваться, и тех дел, в которых помощь родителей необходима. Списки озвучиваются, обсуждается, что из написанного в верном столбике, что нет и почему.

Обсуждение: родители высказывают свое мнение.

3) Упражнение «Соотнеси правильно»

Цель: закрепить знания о возрастных особенностях личности младшего школьника.

Ход упражнения: родители делятся на группы, каждой группе предоставляется раздаточный материал, где нужно соотнести правильно утверждения по теме, которая обсуждалась на родительском собрании «Какой он – мой ребенок?»

4) Обсуждение занятия

Участники высказывают впечатления о работе и отвечают на вопросы проводящего тренинг: «Что было самым интересным на занятии? Самым полезным? Что я получил в результате занятия? Какие вопросы возникли у меня после этого занятия?»

2. Ценностно-мотивационное направление.

Тренинг «Я - родитель и педагог».

Цель: формирование педагогических знаний у родителей.

1) Упражнение «Ассоциации» (на формирование положительного настроя)

Ход упражнения: родители получают задание представить свою ассоциацию в связи с предметом, указанным на карточке, которую они достают из мешочка. При этом ассоциация должна быть связана со школой.

После упражнения проводящий тренинг называет тему занятия, задает наводящие вопросы, подводя к содержанию и цели тренинга.

2) Упражнение «Правила о правилах»

Тренер: «Как же воспитать ребенка, который в опасной ситуации не растерялся, всегда будет внутренне собранным? Одним из главных ответов является дисциплина. Как найти золотую грань между дисциплиной и послушанием? Мы с вами сейчас это и попытаемся сформулировать.

Ход упражнения: в ходе обсуждения с родителями, тренер формулирует и записывает на доску правила, например, такие: «Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими»; «Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка»; «Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой»; «Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно разъяснительным, чем повелительным»; «Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое».

В конце заключается вывод, что, следуя этим правилам, вы скорее всего поможете вашему ребенку избежать опасных ситуаций, воспитаете человека, ответственного за свои поступки. И можете быть уверены: если семейные правила наряду с правилами личной психологической безопасности излагаются ясными, простыми и спокойными, без тревожных слов, фразами – дети обязательно будут следовать им.

3) Упражнение «Кодекс для родителя-педагога»

Ход упражнения: родителям необходимоделиться на группы и написать главные «законы», чтобы быть хорошими педагогами для своих детей. Что надо и что не надо делать, на основе прослушанной мини-лекции о правилах. Далее все написанное выносится на обсуждение, голосуются за эти «законы» и склеивается в один «кодекс».

#### 4) Упражнение «Я-высказывание»

Ход упражнения: каждому родителю раздается таблица, где в первом столбике описана кратко ситуация (например, ребенок не хочет идти в школу), во втором столбике описано «Ты-высказывание», а в третьем родителю необходимо его переделать в «Я-высказывание».

#### 5) Обсуждение тренинга

Участники высказывают впечатления о работе и отвечают на вопросы проводящего тренинг: «Что было самым интересным на занятии? Самым полезным? Что я получил в результате занятия? Какие вопросы остались у меня?»

### 3. Эмоциональное направление.

#### Тренинг «Экология эмоций».

Цель: акцентировать внимание родителей на важности безусловного принятия ребенка для его психологического здоровья.

Оборудование: листы для работы на каждого родителя; набор задач; анкета для родителей.

Работа с родителями проходит в кругу, так как эта форма расположения участников позволяет создать более непринужденную обстановку и создаёт атмосферу доверия.

#### 1) Упражнение «За что я люблю своего ребёнка?»

Тренер: «Вам необходимо ответить на этот вопрос на листе бумаги. Время работы 2 минуты. Зачитайте, пожалуйста, свои ответы. Конечно, это был провокационный вопрос. Действительно, когда мы говорим о своем ребёнке, то чаще всего готовы сделать для него всё, по нашему мнению, необходимое для него. А что же необходимо нашим детям?»

Тренер: Любовь, в которой нуждается ребенок – это безусловное принятие его таким, какой он есть. Скажите, пожалуйста, что вы думаете насчет этого утверждения, согласны ли с ним? А теперь я прошу вас провести следующую работу в группах: назовите трудности, с которыми могут столкнуться (или сталкиваются) родители при воспитании ребёнка».

То, что называют родители, выносятся на доску.

Тренер: «Помимо принятия, конечно очень важно уметь совладать с негативными эмоциями. Для начала – агрессия. Мы с вами сейчас опробуем один способ, который вы сможете потом использовать, когда будете понимать, что злитесь и сейчас начнете вываливать это все на ребенка. Так вот, чтобы такого не происходило, могу предложить следующее упражнение».

2) Игра - «Ящик с «обидками».

Цель: посредством активных действий выплеснуть свои негативные переживания.

Материалы: картонный ящик и газета.

Каждый участник комкает куски газеты в шары и кидает их в стену. Они падают, оставаясь на полу. Необходимо продолжать комкать всё новые куски газеты и кидать в стену до тех пор, пока не устанет. Можно сопровождать каждый бросок словами.

Тренер: «Следующая эмоция – тревога. Каждый родитель неоднократно количество раз его испытывал. Мы сейчас выполним упражнение, которое тоже вы можете использовать в жизни».

3) Упражнение «Дыхание»

Цель: снижение тревоги, замедление сердцебиения.

Ход упражнения: «Положите одну руку на живот, другую на грудь. Медленно вдыхайте через нос, пока не ощутите рукой движение живота. Грудь при этом должна оставаться в покое. Представьте, что живот — шарик, который вы пытаетесь надуть, в то время как грудь не двигается. После вдоха напрягите мышцы живота и выдыхайте сквозь сжатые губы. Когда вы

начнете практиковать диафрагмальное дыхание, вы можете почувствовать усталость и даже небольшое головокружение, со временем вы привыкнете».

Тренер: «Теперь хочу вам предложить порассуждать и дополнить различными вариантами ответов фразу «Чтобы ребенок чувствовал себя любимым, необходимо...»

#### 4) Рефлексия

Происходит обсуждение, тренер отвечает на вопросы, если таковые имеются, участники по кругу рассказывают о своих эмоциях и о том, что им больше всего запомнилось.

#### 4. Поведенческое направление.

Тренинг «Мое поведение с ребенком».

Цель: расширение представлений родителей о значимости эмоционально-поведенческой составляющей детско-родительских отношений.

##### 1) Упражнение «Зеркало».

Цель: эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, произвольный контроль, преодоление неуверенности.

Ход упражнения: участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, разбиваясь на пары. Один человек в паре – водящий, другой – «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями, затем напарниками.

Тренер: «Тема нашего тренинга выбрана не случайно, так как очень часто родители даже не задумываются, как себя ведут с ребенком, каково ему при этом. Сегодня мы сакцентрируем на этом свое внимание».

##### 2) Упражнение «Дотроньтесь до...».

Тренер: «Давайте поиграем в игру. Я сейчас буду называть и показывать часть тела, до которой нужно будет дотронуться. Но дотрагиваться нужно до той части тела, которую я НАЗЫВАЮ». Тренер

сначала называет и показывает одинаковые части тела, а затем называет одну часть тела, а показывает другую.

Подведение итогов и вывод: ребенок повторяет то, что видит, а не то, что слышит, даже если многократно.

3) Упражнение «Диктат».

Выбирается один человек.

Тренер обращается к «добровольцу»: «Вы сейчас будете играть роль ребенка».

Затем тренер говорит родителям: «А мы все вместе вспомним, как общаемся со своими детьми. Уважаемые родители, что вы обычно говорите своим детям, когда они капризничают? («Не плачь, прекрати» и т. д.) Значит мы не позволяем ему свободно проявлять свои чувства».

Тренер обвязывает добровольцу область сердца.

«Что мы говорим ребенку, если он без разрешения берет вещи, которые ему не положено брать?» («Не трогай!»)

Тренер связывает бинтом руки.

«Если ребенок разбежался, мешает вам, мы говорим?» («Не бегай!»)

Тренер связывает ноги.

«Если взрослые разговаривают, а ребенок слушает их разговор, мы реагируем». («Не слушай!»)

Тренер завязывает уши.

«Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему?» («Не кричи!»)

Тренер завязывает рот.

Тренер: «Как вы думаете, ему хорошо? А сейчас спросим нашего ребенка, как он себя чувствует. Как вы думаете, что нужно освободить в первую очередь? Почему бы не спросит у него самого? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать?»

Подведение итогов, обсуждение.

Тренер: «Любовь предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, без всяких условий. Ведь он любит вас, своих родителей, просто за то, что



вы его родители. Он любит просто за то, что вы есть. Наверное, и нам, взрослым, есть чему поучиться у детей. Какие же способы выражения родительской любви вы знаете? А используете? Давайте запишем их на доске».

(Контакт глаз, физический контакт, внимание, вербальное выражение интереса).

#### 4) Рефлексия.

Родители обмениваются впечатлениями, высказывают, какие мысли и эмоции наполняли во время занятия.

Согласно компонентам родительского отношения, описанных в параграфе 1.2, мы определили 4 блока в содержании работы с родителями и распределили их по месяцам в картотеке родительских собраний и тренингов: «Когнитивное направление», «Ценностно-мотивационное направление», «Эмоциональное направление», «Поведенческое направление».

Каждый блок включал в себя первый, второй и третий этапы (родительское собрание, тренинг, рефлексия).

Рассмотрим подробнее работу в блоках. В блоке «Когнитивное направление» для формирования знаний особенностей развития личности современного младшего школьника на первом этапе было проведено собрание «Какой он – мой ребенок?».

На втором этапе происходила собственно реализация запланированного тренинга «Я и ребенок». Целью тренинга были развитие сензитивности у родителей к самому себе и к ребенку, выстраивание взаимодействия с ребенком и обретение навыка различения зоны актуального и зоны ближайшего развития своего ребенка. Родители принимали активное участие, открыто высказывались, в процессе тренинга у многих менялось об уже укоренившихся моделях поведения с ребенком.

На заключительном этапе подводились итоги проведенного тренинга, узнавалось, что запомнили родители с собрания по итогу изучения когнитивного направления.

Блок «Ценностно-мотивационное направление». С целью накопления и актуализации соответствующих этому блоку знаний, а также, повышения качества педагогических знаний, было организовано родительское собрание «Современная педагогика для наших детей».

На втором этапе был проведен тренинг «Я – родитель и педагог» для формирования педагогических знаний у родителей. В ходе занятия родителям было предложено сформулировать «правила о правилах», создать свой «Кодекс для родителя-педагога» и создать свой перечень поощрений-наказаний. В заключение родители попытались обрести навык переделывать «Ты-высказывания» в «Я-высказывания», что, как заметили сами родители, пригодится не только в общении с ребенком, но и в других сферах жизни

На третьем этапе происходила рефлексия в формате «Синквейн» и обсуждение. Родителям был интересен такой формат, многие, если основываться на их словах, впервые узнали о подобном.

Блок «Эмоциональное направление». В данном блоке необходимым было разъяснение, как справляться с тревогой, раздражением, агрессией без травм для ребенка, как важно принимать ребенка таким, какой он есть. Для этого было проведено родительское собрание «Родитель и эмоции», на котором, в том числе, было затронуто то, как излишне на навязываясь, проявлять интерес к школьной жизни ребенка; как эмоционально правильно сохранять психологические границы ребенка, насколько важен психологический климат в семье.

На втором этапе был проведен тренинг «Экология эмоций». На нем поднимался такой важный вопрос, как безусловное принятие ребенка, и наглядно демонстрировалось, как это необходимо для его психологического здоровья. Также, были показаны упражнения для снижения агрессии и тревоги, которые, по словам родителей, были очень полезными.

На заключительном этапе подводились итоги проведенного тренинга, узнавалось, что запомнили родители с собрания по итогу изучения эмоционального направления.

Во время изучения блока «Поведенческое направление» было проведено родительское собрание «Как я себя веду с ребенком?», на котором обсуждалось: важность понимания родителями необходимости формирования умений межличностного общения, соблюдение этики общения с ребенком, умение соблюдать нормы общения между собой в присутствии ребенка. Также, были рассказаны рекомендации, как улучшить межличностное общение, что такое этика общения с ребенком с целью переоценки своего поведения, как родителя.

Далее, на втором этапе проводился тренинг «Мое поведение с ребенком», где наглядно демонстрировалось, что происходит с ребенком от криков, запретов. Также, были перечислены важные для ребенка выражения любви, о которых часто забывают родители.

На третьем этапе происходила рефлексия в формате «Синквейн» и обсуждение. После изучения всех блоков родители подгруппами рисовали рисунок «Моя семья», где отражали то, что им запомнилось больше всего и/или удивило, поразило.

В результате проведения формирующего эксперимента нами была отмечена положительная динамика в формировании знаний об особенностях развития ребенка, качестве педагогических знаний, а соответственно, в родительском участии в развитии личности младших школьников.

### **2.3 Динамика уровня приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников**

Для того, чтобы проверить эффективность проведенного цикла тренингов с целью повышения уровня приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников, после проведения формирующего эксперимента был контрольный эксперимент.

И в контрольном этапе эксперимента, и в констатирующем принимавшие участие родители не менялись.

Цель контрольного этапа эксперимента – выявление динамики уровня приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников.

Нами были применены на контрольном срезе такие же диагностические задания, что и на констатирующем.

Приведем описание проведенного исследования.

Диагностическое задание 1. Беседа «Что я знаю о ребенке»

Цель: изучить уровень знаний родителя о личностных особенностях ребенка и специфике возрастного развития.

Сравнительная динамика между результатами, полученными на констатирующем этапе эксперимента, и результатами контрольного этапа представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнение количественных результатов диагностического задания 1

Вид эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	20 %	50 %	30 %
Контрольный эксперимент	0 %	51 %	49 %

Полученные результаты позволили выделить три уровня знаний родителя о ребенке и специфике его развития.

Низкий уровень ни у кого не был выявлен, что является очень весомым показателем.

Средний уровень был выявлен у 17 родителей, что составило 51 % респондентов. Такие родители проявляют интерес к жизни ребенка, разговаривают с ним, у них есть взаимное доверие, но не прибегают к помощи специалистов и основываются только на своем жизненном опыте. А также, не знают возрастные особенности детей.

Высокий уровень был выявлен у 16 родителей, что является 49 % группы. Они осведомлены о том, какие особенности в каждом возрасте ребенка, в целом, и о специфике развития конкретно своего ребенка. При

возникновении трудностей в данном вопросе или сомнениях прибегают к помощи в виде: YouTube-роликов о воспитании детей (родители приводили в пример такие каналы, как: «Мать года», «Проект Л», «Евгения Стрелецкая»), литературе (называли произведения таких авторов, как: А. Быкова, Л.В. Петрановская, Ф. Мазлиш, Д. Зицер, А. Куусмаа, А. Изюмская, А. Некрасов), телеграм-каналов («Нет, это нормально», «Мама - это я»), специалистов (частные консультации с семейным психологом, детским психологом), самоанализа и саморефлексии.

По сравнению с констатирующим экспериментом количество родителей с низким уровнем уменьшилось на 20 %, со средним увеличилось на 1 % и с высоким уровнем увеличилось на 19 %.

Тот результат, что мы получили, свидетельствует о повышении уровня знаний родителя о ребенке и специфик его развития на 40 %. В ходе обследования было выявлено два уровня: высокий и средний.

Родители с высоким уровнем (49 %) говорили, что теперь знают и умеют в выигрышном свете применять знания о возрастных особенностях своего ребенка. Родители со средним уровнем (51 %) считают, что воспитательная деятельность качественно улучшилась, но взаимопонимание не всегда удается поддерживать.

Вывод: проведенная работа (родительские собрания и тренинги, задействующие данный компонент, а именно: когнитивное направление) была результативной, оказала положительное воздействие и значительно увеличила результаты.

Диагностическое задание 2. Анкета «Педагогические знания родителя»

Цель: определить уровень педагогических знаний родителя в вопросах воспитания детей.

Сравнительная динамика между результатами, полученными на констатирующем этапе эксперимента, и результатами контрольного этапа представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнение количественных результатов диагностического задания 2

Вид эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	20 %	45 %	35 %
Контрольный эксперимент	0 %	40 %	60 %

Полученные результаты позволили выделить три уровня педагогических знаний в вопросах воспитания детей.

Низкий уровень ни у кого не был выявлен, что является вдвойне значимым показателем, так как после проведения предыдущего диагностического задания результат был получен такой же. Это свидетельствует об отсутствии перекоса знаний и умений у родителей, что положительно влияет на процесс приобщения их к развитию личности детей.

Средний уровень был выявлен у 13 родителей, что составило 40 % диагностируемых. Такие родители после проведения родительского собрания «Современная педагогика для наших детей» и тренинга «Я – родитель и педагог» стали значительно более обогащены в вопросе знаний современной педагогики. Они чаще применяют рекомендации, полученные на родительском собрании и тренинге, чем руководствуются ранее приобретенными знаниями. Но еще возникают затруднения в некоторых аспектах, и это дает возможность еще более сильно углубиться в данную тематику.

Высокий уровень был выявлен у 20 родителей, что составило 60 % респондентов, и это очень весомый результат. Больше половины родителей класса включили в свое поведение с ребенком на постоянной основе интересные, простые для применения формы и методы образования детей. Стали более включенно взаимодействовать с детьми. Обсудили важность пространств и соблюдения психологических границ, перед этим осознанно проделав это с самим собой. Такие родители при проведении анкеты смогли честно сказать сами о себе, что являются теперь поистине и родителем, и

педагогом для своего ребенка, что ярко демонстрирует результативность проведенных собрания и тренинга.

По сравнению с констатирующим экспериментом количество родителей с низким уровнем уменьшилось на 20 % и стало равняться нулю, со средним уровнем на 5 %, а с высоким уровнем увеличилось на 25 %. Результаты данного диагностического задания свидетельствуют о повышении количества родителей с педагогическими знаниями на 20 %.

### Диагностическое задание 3. Опросник «ОДРЭВ» (Е.И. Захарова)

Цель: выявить степень выраженности каждой отдельной характеристики эмоционального взаимодействия в диаде «родитель-ребенок».

Сравнительная динамика между результатами, полученными на констатирующем этапе эксперимента, и результатами контрольного этапа представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнение количественных результатов диагностического задания 3

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	30 %	55 %	15 %
Контрольный эксперимент	0 %	45 %	55 %

Полученные результаты позволили выделить три уровня выраженности каждой отдельной характеристики эмоционального взаимодействия в диаде «родитель-ребенок».

Низкий уровень был выявлен у 0 родителей, и так как точно такой же результат после проведения предыдущих двух диагностических заданий, то можно с уверенностью утверждать об успешном усвоении и применении родителями знаний и умений когнитивного, ценностно-мотивационного и эмоционального компонентов.

Средний уровень продемонстрировали 15 родителей, что составило 45 % опрошиваемых. Эти родители после проведения собрания «Родитель и эмоции», где обсуждались трудности, необходимость наличия эмоционального интеллекта, важность телесного контакта, и тренинга «Экология эмоций» показали результаты значительно выше в блоке чувствительности, в блоке эмоционального принятия, но в блоке поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия ещё существуют затруднения. Для этого им была рекомендована литература (Д. Гоулман «Эмоциональный интеллект», Л.Ф. Барретт «Как рождаются эмоции»). Родители более осознанно и включенно проявляют эмоциональную поддержку детям.

Высокий уровень был выявлен у 18 родителей, что является 55 %, а это больше, чем в 2 раза больше, в сравнении с результатами констатирующего эксперимента (20 %), что довольно четко отображает действенность проведенных мероприятий. Родители гораздо чаще проявляют положительные чувства в ситуации взаимодействия с ребенком, научились экологично проживать негативные эмоции. Было выявлено, что уровень принятия себя как родителя, понимание причин состояния и уровень эмпатии значительно повысился.

По данному диагностическому заданию количество родителей с низким уровнем уменьшилось на 30 %, со средним уровнем на 10 %, а с высоким уровнем увеличилось на 40 %.

Результаты данного диагностического задания свидетельствуют о повышении степени выраженности каждой отдельной характеристики эмоционального взаимодействия в диаде «родитель-ребенок». На основании полученных ответов можно сказать, что родители, в основном не испытывают трудности при восприятии своего ребенка, однако иногда появляется гиперопека.

Диагностическое задание 4. Беседа «Стратегии родительского поведения» (модификационная методика опросника С.А. Степанова)



Цель: выявление уровня воспитательной деятельности родителей в семье

Сравнительная динамика между результатами, полученными на констатирующем этапе эксперимента, и результатами контрольного этапа представлена в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнение количественных результатов диагностического задания 4

Вид эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	30 %	45 %	25 %
Контрольный эксперимент	0 %	40 %	60 %

Полученные результаты позволили выделить три уровня воспитательной деятельности родителей в семье.

Низкий уровень ни у кого не был выявлен, что говорит о крайне положительных результатах проведенного формирующего этапа эксперимента, так как по всем четырем направлениям (когнитивное, ценностно-мотивационное, эмоциональное, поведенческое) родители продемонстрировали только средний и высокий уровни.

Средний уровень воспитательной деятельности в семье был по результатам контрольного этапа эксперимента у 13 родителей, что составляет 40 % диагностируемой группы. Такие родители значительно поменяли свою стратегию поведения с ребенком, и как итог, как они сами отмечали во время беседы, отношения с детьми стали гораздо лучше. Более открытыми, доверительными. Но активный интерес к воспитанию детей неустойчив, так как это новые формы поведения, им необходимо время, чтобы укрепиться прочно. Также, конечно, рекомендуется изучение соответствующей литературы, работа с психологом и детским психологом.

Высокий уровень был выявлен у 20 родителей, что является 60 % респондентов. Такие родители после проведенных собрания «Как я веду себя с

ребенком» и тренинга «Мое поведение с ребенком» почти в 100 % случаев демонстрируют наличие педагогических знаний. Их стиль поведения с ребенком чаще либеральный, либо авторитетный, нежели индифферентный. Запреты существуют, но в меру. Также, применяются поощрения. Родитель дополнительно изучает этику общения с ребенком и со своим партнером, применяет изученные знания.

Нами были получены следующие данные: низкого уровня не выявлено, средним уровнем обладают 13 человек (40 %), высоким уровнем (то есть при проявлении либерального либо авторитетного вида родительского поведения) 20 человек (60 %).

Необходимо сравнить результаты, которые были получены на констатирующем этапе эксперимента и на контрольном этапе эксперимента.

Количественные показатели после проведения констатирующего эксперимента представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Уровни	Количество родителей	Процент (%)
Низкий уровень	20	60 %
Средний уровень	13	40 %
Высокий уровень	0	0 %

Результаты, полученные после проведения формирующего эксперимента, то есть на контрольном этапе эксперимента, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Количественные результаты формирующего эксперимента

Уровни	Количество родителей	Процент (%)
Низкий уровень	0	0 %
Средний уровень	17	51 %
Высокий уровень	16	49 %

Как следует из вышеприведенных таблицы 13 и таблицы 14, низкий уровень приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников уменьшился на 60 % (0 родителей), средний увеличился на 11 % (17 родителей), а высокий уровень повысился на 49 % (16 родителей).

Результаты, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют о том, что у родителей произошли качественные изменения по всем выделенным критериям. Можно проследить положительную динамику, родители стали более психолого-педагогически просвещены, ослабили перфекционистские установки, улучшили психологический климат в семье и изучили особенности и специфику развития детей младшего школьного возраста.

## Заключение

Результаты, полученные по итогу проведенного исследования, позволяют нам сказать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Исходя из выводов теоретического анализа, проблема приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников средствами тренинга является актуальной в настоящее время.

Для того, чтобы работа по вовлечению родителей в процесс развития личности детей была успешной, необходимо обратить внимание на то, что основную роль играют внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение, влияющие на становление личности ребенка данного возраста. Данной проблематикой занимались Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Дж. Локк.

Такая нами выбранная форма, как тренинг, являет собой совокупность различных применяемых упражнений и комплексов упражнений, в сочетании с преподносимой информацией и в рамках психологического сопровождения семьи, через развитие всех компонентов родительского отношения (когнитивного, ценностно-мотивационного, эмоционального, поведенческого), которая способствует личностному развитию родителей.

Поэтому в процессе экспериментальной работы для повышения уровня родительского участия эффективности процесса развития младших школьников проводились тренинги, направленные на:

- 1) формирование знаний об особенностях развития ребенка;
- 2) повышение качества педагогических знаний;
- 3) укрепление эмоционального состояния;
- 4) переоценку стратегии своего поведения, по отношению к ребенку.

Проведенная экспериментальная работа позволила выявить эффективность картотеки тренингов и положительную динамику в приобщении родителей к процессу развития личности младших школьников.

## Список используемой литературы

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М. : Эксмо, 2018. 384 с.
2. Арасланова А. А. Психология и педагогика в схемах. М. : Русайнс, 2018. 320 с.
3. Асриева О .О., Коваленко Т. В. Личностно-ориентированное обучение: новая модель взаимодействия школы и родителей // ВЕСТНИК Челябинского Государственного Педагогического Университета. 2012. № 12. С. 7-16.
4. Бакли Р., Кэйпл Д. Теория и практика тренинга. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 351 с.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М. : Просвещение, 1997. 505 с.
6. Волков Б. С. Психология младшего школьника. М : Эксма, 2002. 314 с.
7. Волков В. Б. Тренинг социальной активности. СПб. : Речь, 2005. 182 с.
8. Воробьева Т. П. Взаимодействие семьи и школы как условие становления государственно-общественного характера управления образованием // Зауральский научный вестник. 2013. № 1. С. 72-76.
9. Зверева О. Л. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Лекция. Учебно-методический комплекс Повышение квалификации на рабочем месте. М. : ТЦ Сфера, 2017. 241 с.
10. Карабанова О. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. : Просвещение, 2014. 152 с.
11. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М. : АСТ, 2018. 668 с.
12. Коваленко Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: защищена 27.04.2016. Омск: Изд-во ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2016. 27 с.

13. Коваленко Т. В. Проблемы детско-родительских отношений в современной семье // Школа будущего. 2012. № 6. С. 66-73.
14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008) [Электронный ресурс] : КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 17.09.2019)
15. Куликова Т. А. Семейная педагогика: Учебник. М. : Academia, 2016. 272 с.
16. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. М. : Педагогика, 1983. Т. 1. С. 115-218.
17. Локк Дж. Мысли о воспитании. М. : Мысль, 1985. 348 с.
18. Лоренц Д. В. Креативная педагогика на примере дисциплины. М. : Инфра-М, 2018. 252 с.
19. Маралов В. Г., Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Люберцы: Юрайт, 2016. 424 с.
20. Немов Р. С. Общие основы психологии. М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007. 688 с.
21. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студентов вузов. М. : Academia, 2008. 336 с.
22. Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М. : МГУ, 1989. 216 с.
23. Платонов К. К. Занимательная психология. М. : РИМИС, 2011. 300 с.
24. Сапожникова Л. С. Некоторые особенности нравственной регуляции поведения младшего школьника // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 56-58.
25. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) [Электронный ресурс] : КонсультантПлюс. URL:

- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения 07.03.2020)
26. Семенов Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости. М. : Психотерапия, 2014. 256 с.
27. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. Новосибирск : Западно-Сибирское книжное издательство, 1985. 221 с.
28. Торндайк Э., Уотсон Д. Б. Бихевиоризм. М. : АСТ, 1998. 701 с.
29. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. М. : Просвещение, 1968. 557 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс] : КонсультантПлюс. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения 20.05.2019)
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] : КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 02.02.2020)
32. Хуторской А. В. Педагогика: Учебник. СПб. : Питер, 2017. 112 с.
33. Шапаваленко И. В. Возрастная психология. М. : Просвещение, 2004. 414 с.
34. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 383 с.

## Приложение А

### Список родителей детей 2 класса

Таблица А.1 – Список родителей детей 2 класса, принимавших участие во всех этапах эксперимента

№	Ф.И. родителя
1	Руфия А.
2	Олег А.
3	София Б.
4	Макар Б.
5	Кирилл Б.
6	Вероника Б.
7	Есения Г.
8	Дмитрий Г.
9	Александра З.
10	Анна З.
11	Надежда З.
12	Анна И.
13	Лариса К.
14	Варвара К.
15	Елизавета К.
16	Алена К.
17	Дарья К.
18	Владимир К.
19	Ольга Л.
20	Татьяна М.
21	Василиса М.
22	Ирина Н.
23	Людмила Н.
24	Алла О.
25	Валентина П.
26	Анна С.
27	Елизавета С.
28	Светлана С.
29	Марина Т.



Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

30	Анастасия Ч.
31	Кристина Ш.
32	Кира Ш.
33	Мила Я.

## Приложение Б

### Количественные показатели родителей

Таблица Б.1 – Количественные показатели уровня приобщения родителей к процессу развития личности младших школьников

№ методики		Уровни (баллы)			
		1	2	3	4
№	Ф.И. родителя	Беседа «Что я знаю о ребенке»	Анкета «Педагогические знания родителя»	Опросник «ОДРЭВ» (методика Е.И. Захаровой)	Беседа «Стили родительского поведения» (модификационная методика опросника С.А. Степанова)
1	Руфия А.	3	3	1	3
2	Олег А.	1	3	3	1
3	София Б.	1	3	2	2
4	Макар Б.	3	3	3	3
5	Кирилл Б.	2	2	2	2
6	Вероника Б.	2	3	2	2
7	Есения Г.	2	1	2	2
8	Дмитрий Г.	3	3	1	1
9	Александра З.	3	3	2	2
10	Анна З.	3	3	3	3
11	Надежда З.	2	2	2	2
12	Анна И.	1	2	2	1
13	Лариса К.	3	2	2	2
14	Варвара К.	2	2	1	2
15	Елизавета К.	3	3	2	1
16	Алена К.	3	2	2	3
17	Дарья К.	1	2	1	2
18	Владимир К.	2	3	3	2
19	Ольга Л.	2	2	2	1
20	Татьяна М.	2	1	2	1
21	Василиса М.	1	2	2	3
22	Ирина Н.	2	2	1	2
23	Людмила Н.	2	3	3	2
24	Алла О.	2	2	2	2

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

25	Валентина П.	2	3	2	3
26	Анна С.	2	2	2	2
27	Елизавета С.	1	1	3	3
28	Светлана С.	3	2	1	1
29	Марина Т.	2	3	2	2
30	Анастасия Ч.	3	2	1	2
31	Кристина Ш.	3	2	2	3
32	Кира Ш.	2	3	1	2
33	Мила Я.	1	1	3	1