

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Студент

Ю.В. Бочкарева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста и понятие «эмоциональный интеллект»; выявить уровень развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта; разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта; выявить динамику уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 источника) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 58 страницах. Общий объем работы с приложением – 66 страниц.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические аспекты развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта	10
1.1 Основные подходы к пониманию эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психолого- педагогической науке	10
1.2 Характеристика педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта	17
Глава 2 Экспериментальное изучение организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта ...	22
2.1 Выявление уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта	22
2.2 Содержание работы по организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта	35
2.3 Динамика уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта	41
Заключение	53
Список используемой литературы	56
Приложение А Списки детей экспериментальной и контрольной групп, участвующих в экспериментальной работе	59
Приложение Б Стимульный материал для проведения диагностического задания «Картинки» (автор: О.Е. Смирнова)	60
Приложение В Тематический план развивающей программы по развитию у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта	61
Приложение Г Рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей 5-6 лет	64

Приложение Д Рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации по развитию эмоционального интеллекта детей 5-6 лет	66
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Введение

Актуальность исследования состоит в том, что в нашем современном обществе все чаще возникают проблемы в общении, как среди детей, так и среди взрослых. Именно поэтому ведущей задачей гармоничного развития детей дошкольного возраста предполагается высокий уровень развития его эмоциональной сферы, социальной ориентации и нравственной позиции. Эмоциональный интеллект является синонимом понятия социальный интеллект, которое разрабатывалось многими авторами, такими как Э. Торндайк, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк, Д. Векслер и другие ученые. Э. Торндайк рассматривал социальный интеллект как «способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других». В дальнейшем эти представления были уточнены и развиты многими исследователями. Американский психолог Д. Векслер предложил определять социальный интеллект как «приспособленность индивида к человеческому бытию». В нашем исследовании под эмоциональным интеллектом мы понимаем способность осознавать чувства и эмоциональные состояния людей и себя самого, а также умение ими управлять.

Для ребёнка развитый эмоциональный интеллект – основа успешного и, главное, счастливого будущего. Детям особенно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций, разобраться с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребёнок со слабо развитыми социальными навыками и низким интеллектом может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Этого не случится, если начать развивать эмоциональный интеллект в самом раннем возрасте.

В дошкольном периоде происходят интенсивное интеллектуальное развитие и рост ребенка. Именно в это время формируется его умственный и эмоциональный интеллект – основа для дальнейшей успешной адаптации в

социуме.

Полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка обеспечивается только за счет поддержки родителей. Они как никто смогут контролировать, корректировать и формировать те личные качества, которые помогут ребенку эффективно взаимодействовать с людьми, адекватно реагировать на ситуации и встающие перед ним задачи.

На основании вышесказанного представляется актуальным изучить тему педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта. Специфика педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта ребенка в дошкольной образовательной организации состоит в том, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для его развития. Однако практики использования педагогического сопровождения как средства развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта недостаточно.

Анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучения организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта позволил выделить **противоречие** между необходимостью развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации и недостаточным использованием ресурса педагогического сопровождения в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: какова роль педагогического сопровождения, в процессе развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Педагогическое сопровождение развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Объект исследования: процесс развития у детей 5-6 лет

эмоционального интеллекта.

Предмет исследования: организация педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Гипотеза исследования: мы предположили, что специально организованное педагогическое сопровождение способствует развитию у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта, если

- разработать содержание развивающей программы, направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста;
- организовать в рамках программы проведение занятий, способствующих развитию у детей способности понимать эмоциональные состояния, переживания, личностные особенности другого человека;
- разработать содержание и организовать консультирование родителей и педагогов по вопросам расширения и обогащения представлений детей об эмоциях и чувствах.

Задачи исследования.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста и понятие «эмоциональный интеллект».

2. Выявить уровень развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

3. Разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

4. Выявить динамику уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по

проблеме исследования;

- психолого-педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

- теоретические положения о структуре и характерных особенностях социального интеллекта (М.М. Кашапов, В.Н. Куницына, Д.В. Ушаков) и эмоционального интеллекта (Д.В. Люсин, А.С. Петровская, А.С. Степанова);
- теоретические положения о месте эмоции в деятельности (В. Вилюнас, К. Изард, Е. Хомская);
- теоретические положения о способности ребёнка понимать и учитывать чужую точку зрения как важный компонент познавательного, социального и личностного развития (А.Н. Поддьяков);
- теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Саловея, Д. Карузо;
- теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена.

Новизна исследования заключается в обосновании возможностей педагогического сопровождения в развитии у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта; в определении показателей и уровней развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе обосновано содержание педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание педагогического сопровождения может быть использовано педагогами и педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций в практической деятельности для решения задач, связанных с развитием у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Экспериментальная база исследования: детский сад государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Сызрани. В исследовании принимали участие 24 ребенка в возрасте 5-6 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 источника) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 14 таблицами, 14 рисунками.

Глава 1 Теоретические аспекты развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта

1.1 Основные подходы к пониманию эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке

Изучая понятие эмоционального интеллекта, вне зависимости от выбранных моделей изучения способностей, будь то концепции Д. Мэйера или Д. Гоулмана или смешанные модели Р. Бар-Она и Д.В. Люсина, в первую очередь необходимо опираться на одну из теорий эмоций. Определив понятие, «эмоция» мы сможем определить эмоциональную информацию, которой оперирует эмоциональный интеллект.

Под понятием «эмоция» нужно понимать такое слово, которое в переводе с латинского означает – потрясать, волновать. В психологическом словаре мы видим, что эмоции – это «психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта». Относительно того, что такое эмоции, сделано немало умозаключений.

Психологические теории эмоций можно разделить на несколько категорий в соответствии с психологическими школами. Так как существуют различия в представлениях об эмоциях в теориях классических школ психологии [31].

Если рассматривать эмоции с эволюционной точки зрения, то под ними нужно понимать какие-то врожденные формы реагирования человека, стимулы, которыми он руководствуется. С точки зрения бихевиористической теории, эмоции не занимают ключевого значения в жизни человека, а выполняют только второстепенную роль. Исследователи, которые придерживаются этой точки зрения, рассматривают эмоции, как ассоциации и рефлексы условного характера. С точки зрения психофизиологической

теории исследователи считают, что у каждой эмоции есть свой процесс активации с характерными особенностями. Ученые, придерживающиеся измерительного подхода в психологии, отмечают, что эмоции нужно воспринимать, как часть сознания, которую можно измерить.

Большое значение в психологии имеют результаты исследования, которые были сделаны учеными, придерживающимися психодинамического подхода. Они считают, что между эмоциями человека, его мотивацией и поведением есть точная взаимосвязь [30]. Исходя из когнитивной теории эмоции, когнитивная оценка связана с определенным уровнем возбуждения. Отечественные ученые, являющиеся сторонниками деятельностного подхода, сделали большой вклад в развитие мотивирующей, контролирующей и регулирующей функций эмоций.

Современные ученые пишут, что на данный момент выявлено около 16 направлений относительно того, как нужно понимать суть эмоций. Сейчас существует 20 теорий относительно того, что такое эмоции, а также дается не менее 100 определений. По данным ученых, с 60-х годов XX века начало издаваться множество статей относительно феномена эмоций. Далее рассмотрим несколько авторов, создавших отдельные теории эмоций в рамках научного подхода. В. Вундт в рамках изучения структурализма создал трехмерную теорию эмоций, где обозначил, что понимание эмоций следует рассматривать с позиции изучения чувств человека [4]. Он выделил «простые чувства», которые являются субъективными компонентами ощущения и их нельзя разложить на более простые единицы, но они безусловно обладают своими свойствами и интенсивностью.

Принцип эмоциональной непрерывности (то есть целостность эмоционального состояния) говорит о том, что существующие чувства, рассматриваемые в любой момент времени, находятся в единой системе эмоционального состояния. Простые чувства могут легко трансформироваться в этой системе, внося определённый вклад в эмоциональную окраску сознания. Ученый описывает единое цельное

чувство, которое складывается из частичных чувств. Трехмерная теория эмоций представлена на рисунке 1. Она располагается в пространстве трех измерений с шестью направлениями (биполярными изменениями):

- активность (спокойствие против возбуждения);
- сила (расслабление против напряжения);
- оценка (неудовольствие против удовольствия) [29].

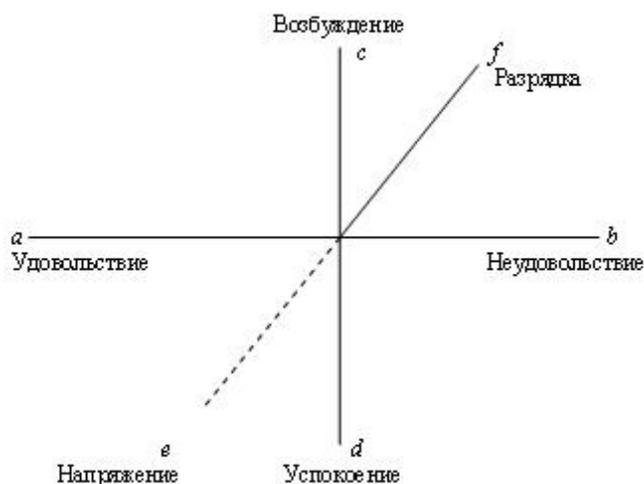


Рисунок 1 – Трехмерная теория эмоций

Согласно этой теории, эмоциональный интеллект можно рассматривать как совокупность когнитивных способностей и/или личностных свойств, которые соответствуют оценке цельных чувств, анализируемых с трех позиций (активности, силы и положительности).

Функциональная теория эмоций в рамках своей парадигмы рассматривает эмоцию как след или отражение адаптационных взаимоотношений человека с внешней средой. Дж. Ланге же рассматривал эмоции как переживание, осязаемое в организме после непосредственного восприятия стимула. Дж. Ланге обосновывал существование разнообразия эмоций в силу бесчисленности рефлекторных актов, которые возникают под влиянием внешних объектов и молниеносно подвергаются процессам опознавания и передаются в сознание человека [10].

П. Фресс и Ж. Пиаже полагали, что «эмоция соответствует такому

снижению уровня адаптации, которое наступает, когда величина мотивации слишком высокая по сравнению с реальными возможностями субъекта» [28, с. 69]. Речь идет о эмоциогенных ситуациях, которые сочетаются с новизной восприятия стимулов, их необычностью или неожиданностью. Такие ситуации как раз и оказывают влияние на временное снижение уровня адаптации.

Проанализировав научную литературу, которая описывает теории эмоций, можно сделать вывод, что согласно описывающей теории, эмоции нужно расценивать, как вид знаний, которые имеют специфическую природу. С. Шехнер и Дж. Сингер писали в своих работах о том, что «познание – это тоже своего рода эмоции» [23, с. 114]. Р. Клинерт писал, что «человек осознает все, что с ним происходит, только посредством информации, которую он считает для себя эмоциональной, то есть получает от людей, которые для него имеют большое значение» [27, с. 29].

Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев писали в своих трудах о том, что «не нужно допускать разрыва между такими важными процессами, как мышление и эмоциональная сфера» [2, с. 28].

Таким образом, понимание эмоции закладывает основу в определении эмоционального интеллекта. Предпосылки к его изучению можно обнаружить еще в философии в античные времена, когда Аристотель упоминал, что негативные эмоции следует держать под контролем. Позднее Д. Векслер говорил о существовании эмоциональных способностей [26], в 40-х годах XX века Р. Липер предположил существование эмоционального мышления [20]. А уже в 60-х годах XX века в некоторых трудах по психиатрии можно заметить упоминание термина «эмоциональный интеллект». Модель эмоционального интеллекта П. Саловея, Д. Карузо и Д. Майера легла в основу концепции эмоционального интеллекта Д. Гоулмана.

Д. Гоулман смог не только популяризировать использование термина эмоционального интеллекта, но и раскрыть некоторые особенности его

структуры [7]. Ученый проанализировал значение понятия «эмоциональный интеллект», он пишет, что под этим феноменом нужно понимать способность человека управлять своими эмоциями, создавать для себя мотивацию, умение ставить цели вне зависимости от того, будут ли они удачно достигнуты или нет. Ученый писал о том, что человек, у которого хорошо развит эмоциональный интеллект, может добиться успеха в любом виде деятельности, за который посчитает нужным взяться.

Другие ученые тоже давали свое определение понятию «эмоциональный интеллект». К нему они добавляли еще и другие термины, к числу которых относятся эмоциональный потенциал, эмоциональное мышление, сознание, компетентность и чувствительность [15].

Р. Бар-Он писал, что под эмоциональным интеллектом нужно понимать совокупность всех способностей, которыми обладает человек, а не только когнитивных. Сюда же относятся знания, компетентности, которые помогают человеку справляться с трудностями [32]. Р. Бар-Он выделил несколько важных областей необходимых компетенций, они полностью тождественны компетенциям эмоционального интеллекта.

В каждом компоненте есть несколько субкомпонентов:

- сначала человек познает себя: он учится осознанно относиться к своим эмоциям, он становится более уверенным в себе, уважает себя и стремится к тому, чтобы стать независимым, чтобы добиться какого-то успеха в жизни;
- затем он вырабатывает навыки для того, чтобы уметь выстраивать конструктивный диалог;
- после этого у него появляются навыки адаптации в обществе – он учится решать проблемы, с которыми сталкивается, у него появляется гибкость;
- затем, когда человек попадает в стрессовую ситуацию, он учится ею управлять, чтобы держать все свои эмоции под контролем;
- у этого человека всегда позитивное настроение – он счастлив и

оптимистично настроен.

Отечественные ученые изначально относились к понятию эмоциональный интеллект, как к прикладному. Они исследовали понятие, как инструмент, который используется в психологическом консультировании, а также в управленческой деятельности. Затем вопрос «эмоциональный интеллект» стал интересовать других исследователей.

Самое первое исследование на эту тему было произведено в 90-х годах XX века. В нем впервые было сформулировано определение, что такое эмоциональный интеллект. Это исследование было сделано Г. Горсковой. Исследовательница пишет, что о человеке, его способностях можно судить, исходя из того, как он проявляет свои эмоции. Она считает, что эмоциональной сферой человек управляет посредством своего интеллекта – когда синтезирует и анализирует эмоциональную информацию [6].

Е.П. Ильин в 2001 году издал работу «Эмоции и чувства» [8], в которой он приводит анализ многочисленных зарубежных и отечественных исследований по этой проблеме. В своем труде он пишет, что понятие эмоциональный интеллект нужно рассматривать, как составляющую часть понятия «эмоционально–интеллектуальная деятельность».

В 2004 году исследователи издали работу, которая называется «Социальный интеллект». При этом Д.В. Люсин писал, что под эмоциональным интеллектом нужно понимать способность человека понимать не только свои, но и чужие эмоции. Если взрослый человек может понять эмоцию другого человека, если он может определить, переживает, о чем–то другой человек или нет, если он может рассказать, по каким причинам возникли те или иные эмоции, какие последствия они влекут [16].

По мнению Д.В. Люсина, человек обладает способностью понимать и управлять не только своими эмоциями, но также и эмоциями окружающих людей. Он ввел несколько понятий относительно эмоционального интеллекта. Он пишет, что нужно разделять внутриличностный эмоциональный интеллект и межличностный эмоциональный интеллект.

Такое понимание эмоционального интеллекта связано с теорией о личностных и социальных навыках Д. Гоулмана. Исследователь пишет, что личностные навыки – это способности человека управлять собой, а социальные навыки – это способности человека управлять отношениями с другими людьми [7].

Теория Д. Гоулмана построена с одной стороны, как смешанная, а с другой, как включающая такие личностные черты, как когнитивные, мотивационные. Д.В. Люсин пишет, что умение человека понимать свои эмоции, управлять своими эмоциями – связано с характером человека, с направленностью его личности на эмоции, на интерес к другим людям, к себе. Такой человек может проводить психологический анализ происходящего, у него есть определенные ценности, которые он приписывает к эмоциональным переживаниям [16].

М.А. Майолова является автором работы «Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся». Она описала феномен эмоционального интеллекта, как «способность к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей и себя самого» [9].

В.М. Минаева в монографии «развитие эмоций» придерживалась точно такой же точки зрения. В труде исследователь провела анализ феномена, изучила суть проблемы, а также разработала несколько авторских методик, с помощью которых можно было бы измерить эмоциональный интеллект [17].

Проанализировав литературу, можно выделить основные факторы, которые оказывают влияние на уровень эмоционального интеллекта. К числу этих факторов относится темперамент человека, его характер, воспитание, аффективные нарушения и окружение. Кроме того, нужно отметить, что эмоциональный интеллект – это обширное понятие, в которое входит много пунктов: понимание эмоций, регулирование и контроль эмоций, ассимилятивное мышление, способ выражения эмоций [12].

Из вышесказанного можно заключить, что существует огромное

множество определений эмоционального интеллекта. Данный вопрос изучается философами, психологами, социологами и даже физиологами. И одними из самых существенных характеристик авторы выделяют «способность понимать и осознавать свои и чужие эмоции». Что в тоже время является залогом эффективного взаимодействия людей в социуме. А умение успешно взаимодействовать с людьми является чуть ли не ключевым навыком в деятельности современных менеджеров. Изучение существующих точек зрения на проблему эмоций и развития эмоционального интеллекта, поможет не только научиться эффективно управлять собственными эмоциями, но и повысить уровень профессиональной компетентности.

1.2 Характеристика педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект означает способность к пониманию и принятию окружающих людей, к выражению своих эмоций и управлению ими. Взрослые люди, как правило, умеют контролировать свои эмоции, но и они думают и поступают неадекватно в моменты сильного эмоционального напряжения. Если вы маленький ребенок, вы поступаете так все время.

Развитие эмоционального интеллекта идет с разной скоростью. Нет единой линейной модели, по которой можно было бы определить, в какой мере он должен быть развит у ребенка к определенному возрасту. Тем не менее, психологи выделяют ключевые точки на пути от чисто сенсомоторного восприятия к дружбе и импульсивному контролю [21].

Развитие эмоционального интеллекта у детей происходит в несколько этапов.

Первый этап – начало эмоционального осознания – сначала собственных чувств, затем эмоций, которые испытывают другие люди.

Второй этап – после того как ребенок начнет распознавать, идентифицировать и воспринимать эмоции, понимать, что такое чувство, он

учится читать выражение лица, язык тела и жестов, тон голоса, другие проявления эмоционального состояния других людей. Он уже способен оценить это состояние, характеризуя человека, как «злой», «веселый», «грустный», «счастливый».

Третий этап – описывая чувства, характеризуя эмоции, ребенок расширяет свой эмоциональный словарь, используя его, чтобы передать свои чувства и охарактеризовать состояние окружающих.

Четвертый этап – ребенок начинает проявлять эмпатию – сочувствие. В какой-то период это выражается в чувстве неуверенности, беспокойства из-за того, что кому-то из окружающих плохо или грустно. Он начинает испытывать симпатию к более слабым – детям младшего возраста, животным.

Пятый этап – маленький человек начинает контролировать и управлять своими эмоциями, применять свои навыки для выбора стратегии поступков и реакций в зависимости от испытываемых чувств. Например, эти чувства можно не сдерживать, если они положительные, и, наоборот, не всегда демонстрировать отрицательное отношение к происходящему.

Шестой этап – ребенок начинает понимать, что именно вызывает у него и у других людей положительные или отрицательные эмоции.

Седьмой этап – он начинает осознавать взаимосвязь между эмоциями и поведением. Например: «Мама смеется, потому что у нее хорошее настроение; папа надел новую рубашку, потому что радуется встрече с бабушкой» [18, с. 70].

Эмоциональный интеллект старших дошкольников должен соответствовать седьмому этапу развития.

Эмоциональное развитие ребенка, так или иначе, происходит естественным путем. Родители выслушивают его, поддерживают и сопереживают, моделируя и усиливая определенные формы поведения. Даже простое обсуждение тем, вызывающих у ребенка определенные эмоции, помогает ему осмыслить их, увеличить словарный запас.

С практикой, которая приобретается в семье и в общении со сверстниками в детском саду, ребенок приобретает навыки эмоциональной саморегуляции – способность управлять своим опытом и выражением эмоций. Уже к четырем годам большинство детей начинают использовать простейшие стратегии для устранения внешних раздражителей. Например, они закрывают глаза, когда напуганы, и затыкают уши, когда слышат громкий шум.

Эмоциональный интеллект ребенка еще не позволяет использовать более сложные стратегии для эмоциональной саморегуляции. Например, к 10 годам многие дети уже способны использовать две основные категории эмоционального поведения, свойственного взрослым: то, которое направлено на решение проблемы, и то, которое направлено на то, чтобы терпеть эмоции. То есть когда человек выбирает одно из двух:

- внести изменения, чтобы решить проблему, и начинает решать ее, ориентируясь на проблему, выявляя проблему и составляя план ее решения;
- определить проблему как нерешаемую и начать справляться с эмоциями, работая над тем, чтобы терпеть и контролировать страдания [1].

Эмоциональный интеллект старших дошкольников не настолько развит, но уже включает в себя принятие, понимание и способность выражать свои эмоции и управлять ими.

Еще пару десятков лет назад целью воспитательного процесса было достижение академических результатов, развитие умственного интеллекта. Но впоследствии стало понятно, что гармоничное развитие личности невозможно без развития эмоционального интеллекта. Тем более что оценить эмоциональный интеллект даже проще, чем умственный.

Самоконтроль как одна из составляющих эмоционального интеллекта особенно важен для прогнозирования дальнейших достижений у детей. Дети, которые способны подавлять импульсы (часто движимые эмоциями) и

избегать отвлекающих факторов, демонстрируют высокую степень социализации и чаще способны достигать поставленных целей.

Исследования, проводимые западными психологами, в которых экспериментальные группы детей наблюдались затем в течение 30 лет, показали, что самоконтроль гарантирует жизненный успех в большей степени, чем высокий IQ, социально-экономический статус и семейное окружение. Дети, которые превратились во взрослых с высоким уровнем самоконтроля, были также более здоровыми, зарабатывали больше денег и реже имели судимости или проблемы с алкоголем.

Для развития эмоционального интеллекта используют варианты педагогического сопровождения. Рассмотрим наиболее эффективные из них.

А.П. Кошелева предлагает использование сюжетно-ролевых игр, в которых, примеряя на себя роль с установленными условиями игры поведенческой моделью, ребенок учится понимать других людей, учитывать их побудительные мотивы, настроения, пожелания. Одна из форм ролевых игр – кукольный театр [11].

О.В. Гордеева говорит о необходимости чтения сказок, произведений детской художественной литературы. В таких произведениях добро и зло четко разделены между собой. Однозначная авторская оценка склоняет ребенка к тому, чтобы сопереживать положительным героям и возмущаться поведением отрицательных персонажей [5].

Н.Л. Кряжева рассматривает творческую деятельность как метод развития эмоционального мира у детей. Рисование, лепка, изготовление поделок формирует эстетическое чувство и чувство вкуса. Ребенок переносит восприятие прекрасного или ужасного, уродливого на поступки и высказывания других людей [13].

Использование специальных игрушек для развития эмоционального интеллекта предлагает Е.А. Столярчук в своем исследовании. Такие игрушки пока что можно найти не в каждом магазине, но приобрести их можно через интернет, причем предназначены они для детей с самого юного возраста. Это

может быть игрушка-рукавичка (крольчонок, лягушонок) с карточками, обозначающими эмоции, – такой набор позволяет придумывать вместе с малышом истории приключений и понимать, что чувствует их герой. Или, например, набор из нескольких овалов лиц и готовых выражений губ, глаз, бровей. Используя фантазию и этот набор, также можно составить множество интересных историй и рассказать о том, что чувствуют и как себя ведут их герои в разных жизненных ситуациях [25].

О необходимости совместной деятельности говорится в исследованиях П.В. Воробьевой. Привлекайте детей к совместным занятиям трудом, творчеством или, например, уходу за домашними питомцами, младшими членами семьи. Дома вместе с родителями или с другими детьми в дошкольном учреждении ребенок учится эмоциональному взаимодействию, которое помогает достигать общих целей, преодолевать трудности и препятствия, добиваться нужного результата [3].

Необходимо выбирать подход с учетом характера ребенка, он не должен быть не слишком сложным, и не слишком простым, чтобы не утомлять. Каждый ребенок уникален и будет развиваться в своем темпе. Поэтому вариант, который подходит одному ребенку, может быть слишком сложным для другого, и наоборот. Успех занятий с ребенком по развитию эмоционального интеллекта в семье или дошкольной образовательной организации обеспечивается за счет создания безопасного пространства, в котором ребенок будет чувствовать поддержку и получать свободу выражать свои эмоции.

Глава 2 Экспериментальное изучение организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта

2.1 Выявление уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, Самарской области. В исследовании принимало участие 24 человека, дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Методом свободной выборки на организационном этапе определили экспериментальную группу (12 человек) и контрольную группу (12 человек). Списочный состав обеих групп представлен в приложении А.

Целью констатирующего исследования является определение уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Мы определили критерии уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта: когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный.

В соответствии с критериями на основе исследований Н.Я. Семаго, О.Е. Смирновой, Д.В. Люсина мы определили показатели уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Критерии и показатели, а также диагностические задания, которые были подобраны в соответствии с каждым показателем уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическое задание
Когнитивный	– представления об эмоциональных ориентациях на себя или на других людей	Диагностическое задание 1. «Три желания» (автор: М.А. Нгуен)

Продолжение таблицы 1

Эмоционально-мотивационный	– эмоционально-положительное отношение к окружающему миру	Диагностическое задание 2. «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (автор: Н.Я. Семаго)
	– интерес к эмоциональным переживаниям других	Диагностическое задание 3. «Картинки» (автор: О.Е. Смирнова)
Деятельностный	– умение определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица	Диагностическое задание 4. «Мимический тест» (автор: Д.В. Люсин)
	– умение позитивно влиять на эмоции других	Диагностическое задание 5. «Мозаика» (автор: О.Е. Смирнова)

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. Все задания предлагались в игровой форме, диагностический инструментарий подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, и направлен на выявление уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

На данном этапе нашего исследования было проведено диагностическое обследование в двух группах детей – экспериментальной и контрольной, с использованием подобранного нами диагностического инструментария.

Рассмотрим описание подобранных нами диагностических методик.

Диагностическое задание 1. «Три желания» (автор: М.А. Нгуен) [19].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет эмоциональной ориентации на себя или на других людей.

Материал: цветные карандаши, бумага.

Инструкция: «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три ваших желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!». Ребенок должен нарисовать 3 рисунка, отобразив на них каждое желание отдельно.

Критерии оценки результатов:

- «низкий уровень – рисунок отсутствует;
- средний уровень – рисунок связан с желанием для себя;
- высокий уровень – рисунок связан с желанием для других

людей» [19].

Результаты.

Полученные данные по диагностическому заданию «Три желания» экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет эмоциональной ориентации на себя или на других людей на констатирующем этапе

Группа	Уровень сформированности эмоциональной ориентации на себя или на других людей		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	2 (17%)	7 (58%)	3 (25%)
Контрольная	1 (8%)	6 (50%)	5 (42%)

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 2.

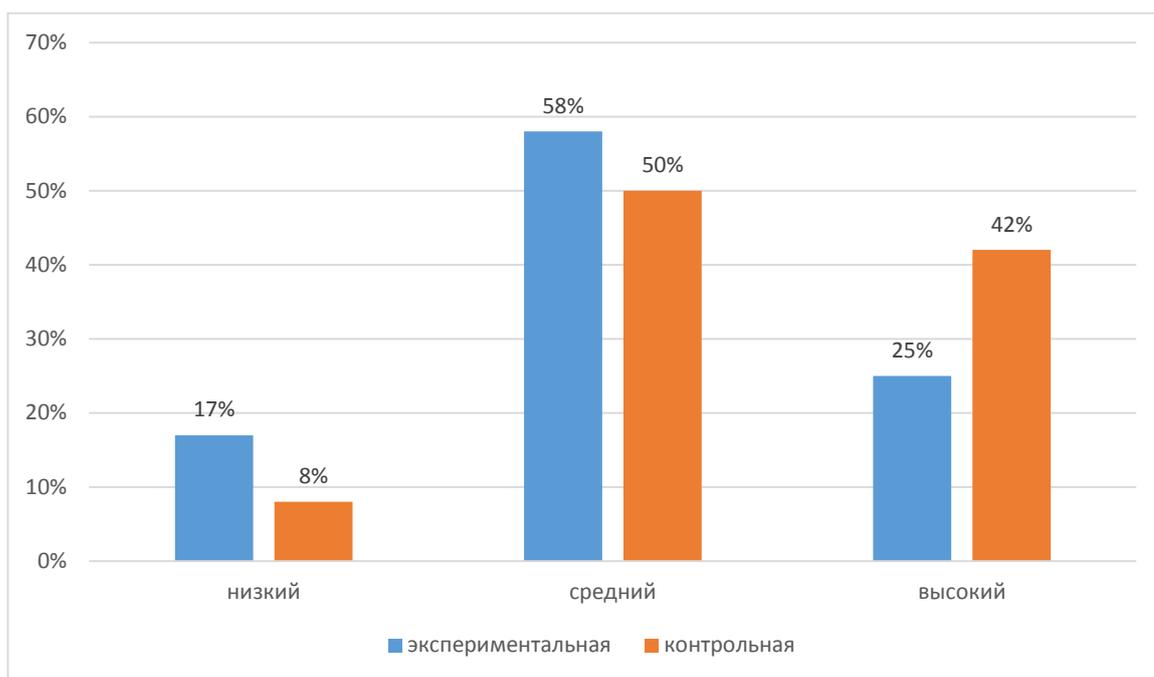


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет эмоциональной ориентации на себя или на других людей в ЭГ и КГ на констатирующем этапе

У 17% (2 человека) экспериментальной группы (Паша Ч., Света К.) и у 8% (1 человек) контрольной группы (Данил Л.) выявлен низкий уровень сформированности эмоциональной ориентации на себя или на других людей,

это дети, у которых либо рисунок отсутствует вообще, либо связан с желанием для себя.

У большинства дошкольников преобладает средний уровень сформированности эмоциональной ориентации на себя или на других людей, что составляет – 58% (7 человек) в экспериментальной группе (Андрей М., Ира Т., Артем К., Вика Т., Влад Г., Юля Д. и Кристина В.), 50% (6 человек) – в контрольной (Таня Ш., Миша В., Анна А., Максим Т., Костя Н. и Толя З). Эти дети в своих рисунках отразили желание для себя и желание для других людей.

У 25% (3 испытуемых) экспериментальной группы (Маша В., Катя М. и Максим А.) и у 42% (5 человек) контрольной группы (Женя С., Катя Р., София К., Лиза С. и Арина К.) определен высокий уровень сформированности эмоциональной ориентации на себя или на других людей, на их рисунках отображено желание для других людей и желания для себя. Рисунки детей носят разнообразную направленность, у многих желания совпадают, это получение новой игрушки, либо какой-то вещи, у некоторых приобретение нового друга.

Диагностическое задание 2. «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (автор: Н.Я. Семаго) [22].

Цель: выявить уровень развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Инструкция. «Детям предлагается за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом» [22]. На рисунке 3 представлен шаблон для дорисовывания.



Рисунок 3 – Шаблон для дорисовывания

Критерии оценки результатов:

- «низкий уровень – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное;
- средний уровень – изображено человеческое лицо;
- высокий уровень – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении)» [22].

Результаты.

Полученные данные по диагностическому заданию «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру на констатирующем этапе

Группа	Уровень развития эмоционально-положительного отношения к окружающему миру		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
Контрольная	2 (16%)	7 (58%)	3 (26%)

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 4.

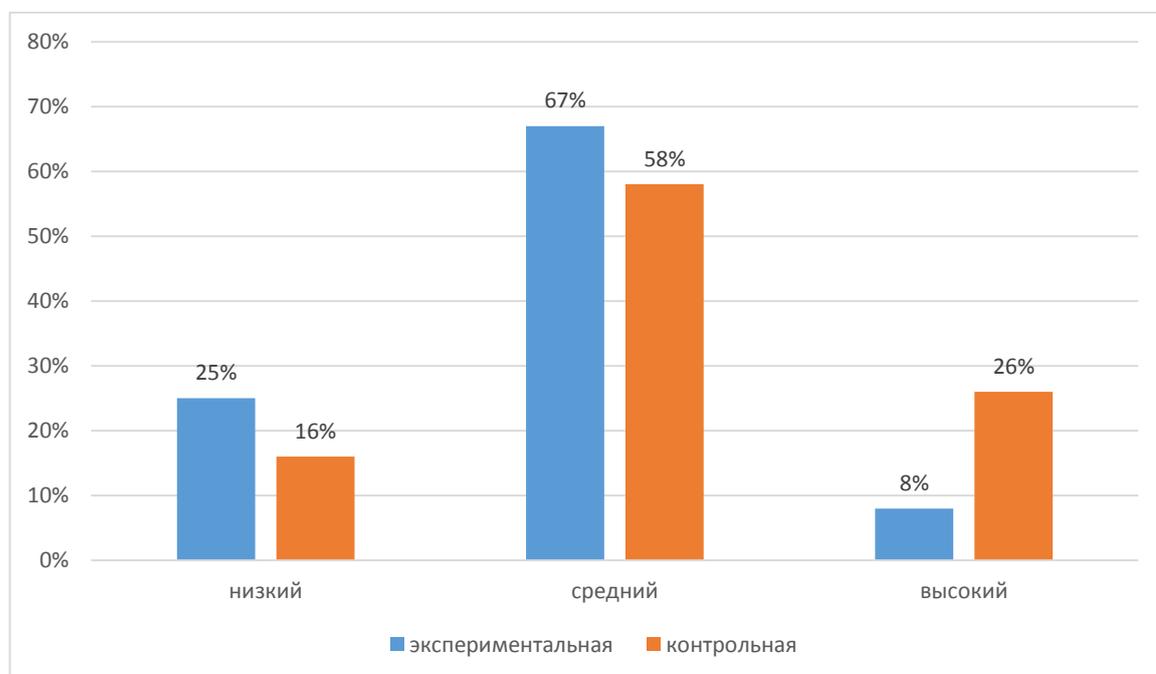


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру на констатирующем этапе

В результате проведенного диагностического задания было установлено, что в экспериментальной группе у 3 человек (25%) низкий уровень развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру (Света К., Паша Ч. и Влад Г.), 16% (2 человека) – в контрольной группе (Даниил Л. и Толя З.). Работы этих детей характеризуются отсутствием дорисовки, и изображением различных непонятных предметов.

Преобладающим выявлен средний уровень развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, он составляет 67% (8 испытуемых) в экспериментальной группе (Андрей М., Ира Т., Максим А., Артем К., Катя М., Вика Т., Юлия Д. и Кристина В.), 58% (7 человек) в контрольной группе (Таня Ш., Миша В., София К., Анна А., Максим Т., Костя Н. и Арина К.). На рисунках этих детей отмечено изображение вполне понятных человеческих лиц с изображением глаз, рта, ушей, носа.

Высокий уровень определен у 1 человека (8%) в экспериментальной группе (Маша В.), 26% (3 человека) в контрольной группе (Женя С., Катя Р. и Лиза С.). Эти ребята дорисовали к фигурам детали характерные для человеческого образа, это тело, движения рук, улыбка на лице, дополнительные аксессуары.

Диагностическое задание 3. «Картинки» (автор: О.Е. Смирнова) [24].

Цель: выявить уровень развития у детей 5-6 лет интереса к эмоциональным переживаниям других.

Материал: серия из картинок представлена в приложении Б.

Содержание: дошкольнику предлагается рассмотреть 4 картинки, составить рассказ по ним, важно узнать у ребенка понимает ли он эмоцию, изображенную на картинке.

Критерии оценки результатов:

– «низкий уровень – ребёнок никак эмоционально не отзывается на переживания другого человека;

- средний уровень – ребёнок эмоционально отзывается на переживания другого человека, но не знает способов проявления заботы;
- высокий уровень – ребёнок эмоционально отзывается на переживания другого человека» [24].

Результаты.

Полученные данные по диагностическому заданию «Картинки» экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет интереса к эмоциональным переживаниям других на констатирующем этапе

Группа	Уровень развития интереса к эмоциональным переживаниям других		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	2 (16%)	9 (76%)	1 (8%)
Контрольная	1 (8%)	9 (76%)	2 (16%)

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 5.

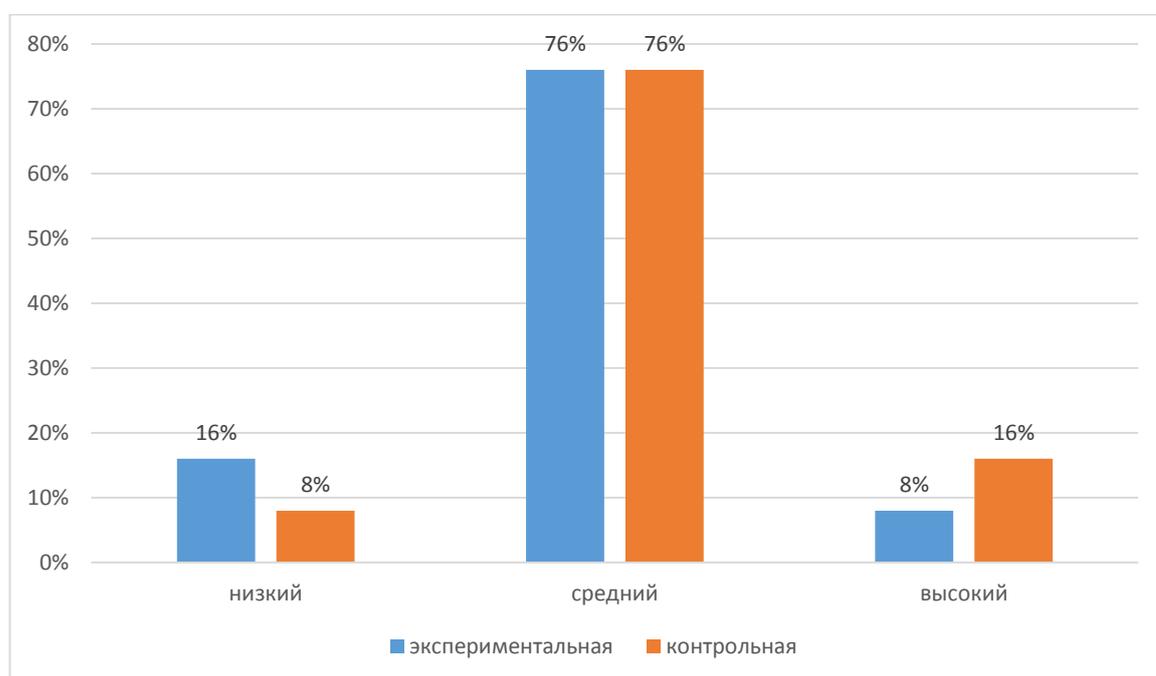


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет интереса к эмоциональным переживаниям других на констатирующем этапе

В результате проведенного диагностического задания было установлено, что низкий уровень интереса к эмоциональным переживаниям

других у 1 человека (8%) в экспериментальной группе (Паша Ч.), 8% (1 человек) в контрольной группе (Данил Л.). Рассказы этих детей характеризуются отсутствием эмоциональной реакции на переживания ребенка на картинке.

Преобладающим выявлен средний уровень интереса к эмоциональным переживаниям других, он составляет 76% (9 испытуемых) в экспериментальной группе (Андрей М., Света К., Ира Т., Максим А., Артем К., Вика Т., Катя М., Влад Г., Юлия Д. и Кристина В.), 76% (9 человек) в контрольной группе (Женя С., Таня Ш., Миша В., София К., Анна А., Максим Т., Костя Н., Толя З. и Арина К.). Эти дошкольники понимают эмоцию, изображенную на картинке, но не знают, как проявить сочувствие.

Высокий уровень определен у 1 человека (8%) в экспериментальной группе (Маша В.), 16% (2 человека) в контрольной группе (Лиза С. и Катя Р.). Эти дети понимают изображенную эмоцию и знают, как откликнуться на нее, проявить сочувствие.

Диагностическое задание 4. «Мимический тест» (автор: Д.В. Люсин) [16].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица.

Материал: «12 карточек со схематическим изображением лиц, на которых зафиксированы различные степени выраженности фундаментальных эмоций» [16].

Инструкция: «Посмотрите на изображение лица и определите, какое чувство оно выражает».

Критерии оценки результатов.

Оценка осуществляется на основе положения о зонном характере выраженности эмоций и «смысловых полях» категорий, обозначающих эмоцию:

– «низкий уровень – неправильный ответ (название не входит в

смысловое поле данной эмоции), либо частично правильный ответ (косвенная, приблизительная характеристика эмоционального состояния);

– средний уровень – правильный ответ (но не дифференцирующий данную эмоцию по степени выраженности);

– высокий уровень – ответ правильный (точный, полный, аргументированный, составляющий «смысловое поле данной эмоции»)» [16].

Результаты.

Полученные данные по диагностическому заданию «Мимический тест» экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица на констатирующем этапе

Группа	Уровень сформированности у детей 5-6 лет умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	5 (42%)	6 (50%)	1 (8%)
Контрольная	3 (26%)	7 (58%)	2 (16%)

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 6.

Низкий уровень сформированности умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица определен у 5 человек (42%) в экспериментальной группе (Паша Ч., Влад Г., Света К., Юля Д. и Артем К.), 26% (3 человека) в контрольной группе (Данил Л., Толя З. и Костя Н.). То как эти дети называли выражение эмоций на карточках не входило в смысловое поле эмоций, но были и частично правильные ответы, характеризующиеся косвенной, приблизительной характеристикой эмоционального состояния.

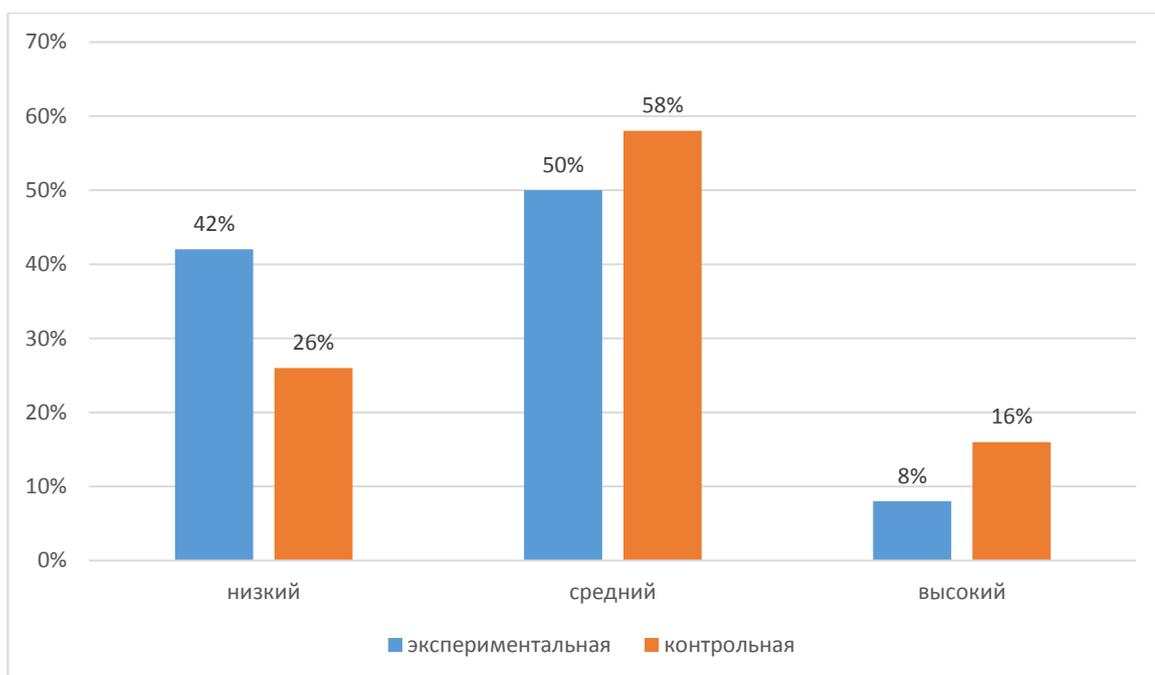


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица на констатирующем этапе

Средний уровень сформированности умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица определен у 6 человек (50%) в экспериментальной группе (Андрей М., Ира Т., Максим А., Вика Т, Катя М. и Кристина В.), 7 человек (58%) в контрольной группе (Женя С., Таня Ш., Миша В., София К., Анна А., Максим Т. и Арина К.). Ответы этих детей были правильными, но не дифференцирующими ту или иную эмоцию по степени выраженности, мало было ответов точных, полных, аргументированных, составляющих «смысловое поле эмоций».

Высокий уровень сформированности умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица наблюдается у 1 дошкольника (8%) в экспериментальной группе (Маша В.), у 2 дошкольников (16%) в контрольной группе (Катя Р. и Лиза С.). Все ответы этих детей были правильными, эмоции были дифференцированы по степени выраженности, ответы точные и аргументированные.

Диагностическое задание 5. «Мозаика» (автор: О.Е. Смирнова) [24].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет умения позитивно влиять на эмоции другого человека.

Материал: «образец постройки дороги с машиной, коробка с цветными деталями мозаики, в которой не хватало по одной детали в каждом объекте» [24].

Содержание: участвует двое дошкольников. Детям предлагалась совместная работа: выполнить по образцу дорогу с машиной. Дети сами выбирали, кто и что будет составлять. При этом особое значение придавалось умению детей поддержать друг друга, когда что-то не получалось.

Критерии оценки результатов:

- «низкий уровень – ребёнок никак не влияет на эмоциональное состояние партнера;
- средний уровень – ребёнок выражает несогласие с несправедливой критикой взрослого, но не ищет слов поддержки для другого ребёнка;
- высокий уровень – ребёнок самостоятельно может позитивно повлиять на эмоциональное состояние партнера» [24].

Результаты.

Полученные данные по диагностическому заданию «Мозаика» экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения позитивно влиять на эмоции другого человека на констатирующем этапе

Группа	Уровень сформированности у детей 5-6 лет умения позитивно влиять на эмоции другого человека		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	4 (34%)	6 (50%)	2 (16%)
Контрольная	3 (26%)	7 (58%)	2 (16%)

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 7.

Низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет умения позитивно влиять на эмоции другого человека определен у 4 человек (34%) в экспериментальной группе (Паша Ч., Света К., Влад Г. и Артем К.), 26% (3

человека) в контрольной группе (Данил Л., Толя З. и Костя Н.). Эти дети никак не влияют на эмоциональное состояние партнера.

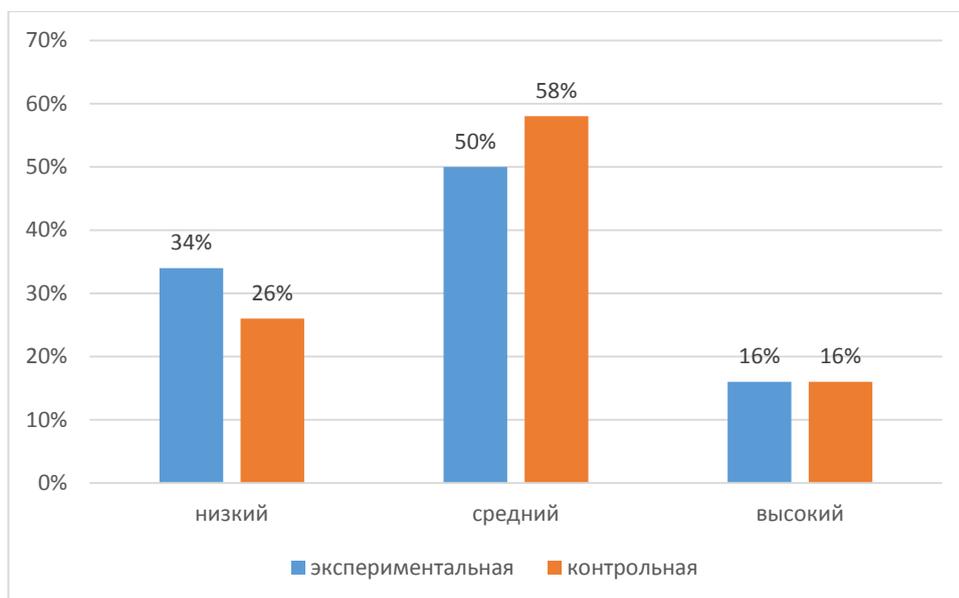


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения позитивно влиять на эмоции другого человека на констатирующем этапе

Средний уровень сформированности у детей 5-6 лет умения позитивно влиять на эмоции другого человека определен у 6 человек (50%) в экспериментальной группе (Андрей М., Ира Т., Максим А., Вика Т., Юлия Д. и Кристина В.), и у 7 человек (58%) в контрольной группе (Женя С., Таня Ш., Миша В., София К., Анна А., Максим Т. и Арина К.). Это дети, которые выражают несогласие с несправедливой критикой взрослого, но и не ищут слов поддержки для другого ребёнка.

Высокий уровень умения позитивно влиять на эмоции другого человека определен у 2 человек (16%) в экспериментальной группе (Маша В. и Катя М.), у 2 человек (16%) в контрольной группе (Катя Р. и Лиза С.). Эти дети могут самостоятельно позитивно повлиять на эмоциональное состояние партнера.

Проведя все пять диагностических заданий, мы объединили полученные данные и представили количественные показатели уровня

развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта в контрольной и экспериментальной группах в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта на констатирующем этапе

Группа	Уровень развития эмоционального интеллекта		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	3 (26%)	7 (58%)	2 (16%)
Контрольная	2 (16%)	7 (58%)	3 (26%)

Наглядно результаты констатирующего этапа исследования представлены на рисунке 8.

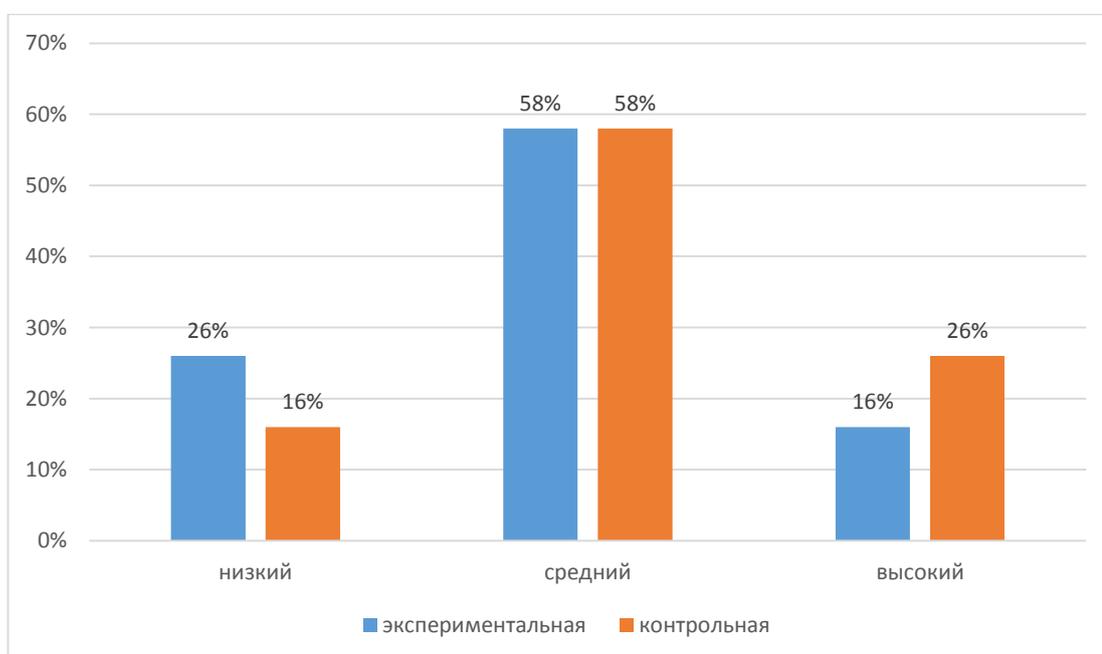


Рисунок 8 – Уровни развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта в ЭГ и КГ на констатирующем этапе

Таким образом, по завершению констатирующего этапа исследования, мы можем констатировать следующее.

К низкому уровню развития эмоционального интеллекта мы условно отнесли 3 человека (26%) в экспериментальной группе и 2 человека (16%) в контрольной группе. Это дети, у которых отсутствуют представления об эмоциях, выразительность эмоциональных проявлений. Они не могут определить по графическому изображению эмоциональные состояния людей,

не могут выразить словами свое эмоциональное состояние. У них отсутствует выразительная мимика, пантомимика и речь.

К среднему уровню развития эмоционального интеллекта мы условно отнесли по 7 человек (58%) в экспериментальной группе и контрольной группе. Эти дети имеют определенные представления об эмоциях, но их выразительность представлена недостаточно. Они не всегда способны определить по графическому изображению эмоциональные состояния людей, но чаще всего способны выразить словами свое эмоциональное состояние. Мимика достаточно выразительна.

К высокому уровню развития эмоционального интеллекта мы условно отнесли 2 человека (16%) в экспериментальной группе и 3 человека (26%) в контрольной группе. Эти дети характеризуются полными знаниями об эмоциях, их выразительность представлена в достаточном виде. Эти дети способны определить по графическому изображению эмоциональные состояния людей, правильно выражают словами свое эмоциональное состояние. Ярко выражена мимика, пантомимика и речь.

Экспериментальные данные показали, что большинство детей как экспериментальной, так и контрольной группы имеют средний либо низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Поэтому требуется специально организованная работа по организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта, которую мы будем осуществлять на этапе формирующего эксперимента.

2.2 Содержание работы по организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта

Мы предположили, что специально организованное педагогическое сопровождение способствует развитию у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта, если:

- разработать содержание развивающей программы, направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста;
- организовать в рамках программы проведение занятий, способствующих развитию у детей способности понимать эмоциональные состояния, переживания, личностные особенности другого человека;
- разработать содержание и организовать консультирование родителей и педагогов по вопросам расширения и обогащения представлений детей об эмоциях и чувствах.

Поэтому на первом этапе в рамках педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта нами была разработана развивающая программа, направленная на развитие у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Цель программы: развитие у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Задачи программы:

- развивать способность понимать эмоциональные состояния, переживания, личностные особенности другого человека;
- формировать у детей умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- расширять и обогащать представления детей об эмоциях и чувствах, их полярности и способах вербализации;
- воспитывать самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.

Принципы развивающей программы.

1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач: развитие эмоциональной сферы детей, установление контакта с детьми, закрепление полученных результатов.

2. Принцип единства коррекции и диагностики: с помощью проведения диагностического обследования детей был определен уровень развития

эмоционального интеллекта детей на основе чего была составлена развивающая работа.

3. Деятельностный принцип коррекции: в программе подобраны игры и игровые упражнения на развитие эмоциональной сферы ребенка.

Критерии отбора в коррекционную программу: по результатам диагностического обследования уровня развития эмоционального интеллекта. Выявлено что у детей преобладает средний и ниже среднего уровень развития эмоционального интеллекта.

Временные границы: 1 месяц.

Форма проведения: групповая.

Вид программы: развивающая.

Участники программы: дошкольники 5-6 лет (12 человек).

Структура программы: программа состоит из занятий, которые включают в себя игры, упражнения, беседы, релаксационные упражнения, ритуалы приветствия, прощания, рефлексии.

План развивающей программы представлен в приложении В.

На втором этапе мы организовали в рамках развивающей программы, направленной на развитие у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта, проведение занятий, способствующих развитию у детей способности понимать эмоциональные состояния, переживания, личностные особенности другого человека. Всего было проведено 8 занятий по программе.

Дети, принимающие участие в развивающей программе, посещали все занятия. Они проявляли интерес к выполнению упражнений, с удовольствием играли. У них не возникало трудностей в общении, так как они все знакомы друг с другом. Особенно дошкольникам понравились упражнения, где нужно было выразить определенные эмоции, что вызывало у них положительную реакцию.

Вначале каждого занятия проходил ритуал приветствия, чтобы настроить участников на продуктивную деятельность. В середине занятия дети выполняли релаксационные упражнения, с целью снятия мышечного и

эмоционального напряжения. В конце занятий проходил ритуал прощания и рефлексия. Дети оценивали свои действия и делились впечатлениями.

На первом занятии было проведено знакомство. Мы установили общие правила проведения занятий. Всем детям предлагалось представиться и рассказать о себе, пример показал педагог. Маша В. вызвалась первой. С удовольствием рассказала, как ее зовут, назвала фамилию, рассказала, чем любит заниматься. По ее примеру также активно высказались Вика Т., Влад Г. Другим детям, например, Кристине В., Андрею М., Ире Т. пришлось задавать уточняющие вопросы, хотя вызвались представиться они сами. Некоторые дети не хотели сначала рассказывать о себе, но послушав другие ответы детей согласились (Света К., Юлия Д.). Остальные просто назвали свое имя.

Второе занятие называлось «наши эмоции». Вначале занятия была проведена небольшая игра «Встаньте все, кто...», в которой с удовольствием приняли участи все дошкольники. В начале игры дети сидят по местам, педагог задает вопросы, которые начинаются с фразы «встаньте, кто...» (любит бегать, имеет сестру/брата, радуется дождю, любит дарить подарки). В основной части занятия была прослушана сказка «Домовые», в сказке переданы разные характеры главных героев. Дети достаточно внимательно прослушали сказку, Паша Ч. иногда отвлекался и немного отвлекал рядом сидящих детей. Далее детям предлагалось рассказать о своем настроении сегодня, и здесь не все дети проявили активность. Кристина В., Андрей М. не смогли правильно подобрать слова для описания своего настроения. Ира Т., Паша Ч. вообще отказались что-либо рассказывать. А вот Маша В., Вика Т., Влад Г. смогли разобраться с заданием, достаточно подробно рассказали о своих эмоциях, и даже попытались выявить их причины.

На третьем занятии мы говорили об эмоциях взрослых и детей. В начале занятия послушали стихотворение о грустном настроении, попытались разобраться что такое грусть. Маша В. смогла рассказать

достаточно подробно, почему грустят взрослые и почему может грустить она. Вика Т., Влад Г., Андрей М. также имеют понятия о причинах грусти взрослых и детей. Другие дети неохотно рассказывали о настроениях, либо вообще отказывались отвечать, мотивируя это тем, что не знают. Далее проведена творческая работа, на котором мы нарисовали дождик. С этим заданием справились все ребята. Далее мы разобрали стихотворение о девочке, которая не всегда поступала верно. Маша В., Вика Т., Влад Г., Кристина В., Андрей М. активно отвечали на вопросы о хороших и плохих поступках. Света К., Юля Д., Ира Т. отвечали на вопросы только если воспитатель обращался лично к ним, но ответы детей были правильными. Далее детям была предложена игра, в которую с удовольствием включилась вся группа. Мы подбирали к добрым и злым персонажам игр соответствующие пиктограммы.

Четвертое занятие было по теме «Подари другу улыбку». После приветствия мы собрали мозаику из разных частей фотографии, чтобы собрать фото солнечного зайчика, символизирующее радость. Детям было предложено отправить зайчику свои фото с сегодняшним настроением. Все дети изобразили радостные улыбки на своих рисунках. Далее мы заполняли ромашку радости, задание было групповым, активность проявили все те же дети, что и раньше, но можно было наблюдать, как к игре начали подключаться дошкольники, которые ранее не отличались активностью – Света К., Юля Д., Ира Т., Кристина В., Андрей М.

Пятое занятие прошло под названием «Умеете ли вы радоваться». В самом начале был задан вопрос: что такое радость, ответы детей были разными, но достаточно точно выразили понятие. Совместно с детьми нарисовали рисунок «Кто как радуется», после чего провели выставку рисунков, дети сами выбирали самые лучшие рисунки. Особенно удались рисунки Иры Т., Светы К., Влада Г.

Шестое занятие было по теме «Наши страхи». На этом занятии мы учились распознавать такую эмоцию как страх. Вначале проведена игра

«Поздоровайся с соседом, как будто ты его боишься». Игра очень понравилась, все дети с удовольствием в ней приняли участие. Рассмотрели сюжетную картинку, описали эмоции героев. Дети достаточно чутко реагируют на проявление страха у героев. Маша В., Вика Т., Влад Г., Света К., Юля Д., Ира Т., Кристина В., Андрей М. смогли передать эмоции с картинки, рассказать о своих страхах, способах борьбы с ним.

Седьмое занятие было по теме «Я самый храбрый». Прочитали рассказ «Один дома», где маленький енот бояться оставаться дома. Послушали рассказы детей о способах борьбы со страхом. Андрей М., Влад Г., Артем К. высказались о своих способах, рассказали, как им помогли родители перестать бояться. Неожиданно в беседу включился самый неактивный на занятиях ребенок – Паша Ч. Оказывается, у него была сложная история с боязнью темноты, и сейчас он почти поборол свой страх.

Восьмое занятие было по теме «Умеешь ли ты злиться». На этом занятии мы учились различать гнев и страх, а также отличать гнев еще от других эмоций. Читали «Мойдодыр», где рассматривали вопросы почему злился умывальник, крокодил на мальчика. Изучали картинки, дети рассказывали, как художник передал гнев, как это выглядит на лице.

На третьем этапе мы разработали содержание и организовали консультирование родителей и педагогов по вопросам расширения и обогащения представлений детей 5-6 лет об эмоциях и чувствах.

На собрании с родителями мы обсудили проблемы, возникающие у детей, при проявлении эмоций. Эмоциональные проблемы детей – это частое явление, которое можно определить по их поведению. Главное – вовремя отреагировать на изменения поведения ребёнка и помочь ему справиться с внутренними переживаниями.

На сайте детского сада также были размещены материалы по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Данная форма работы приветствовалась родителями, так как все они являются активными пользователями интернета. Так же немало важным является тот

факт, что теоретический и практический материал всегда доступен, при необходимости его можно заново проработать.

Основной смысл консультирования родителей заключается в том, чтобы знакомить их с основными закономерностями и условиями благоприятного развития эмоционального интеллекта ребенка, популяризовать и разъяснить результаты исследований эмоционального интеллекта, формировать потребность в знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Пример рекомендаций для родителей воспитанников и педагогов дошкольной образовательной организации по развитию эмоционального интеллекта детей 5-6 лет представлены в приложениях Г и Д.

Таким образом, на данном этапе нашего исследования мы организовали педагогическое сопровождение развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта в рамках реализации специально разработанной развивающей программы, направленной на развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, включающее в себя организацию работы с детьми 5-6 лет, их родителями и педагогами.

2.3 Динамика уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта

По окончании формирующей работы с детьми экспериментальной группы, мы провели повторное диагностическое обследование детей экспериментальной и контрольной групп, с использованием тех же диагностических заданий и критериев оценки результатов, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Диагностическое задание 1. «Три желания» (автор: М.А. Нгуен) [19].

Полученные данные по диагностическому заданию 1

экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет эмоциональной ориентации на себя или на других людей на контрольном этапе

Группа	Уровень сформированности эмоциональной ориентации на себя или на других людей		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная группа	–	3 (25%)	9 (75%)
Контрольная группа	1 (8%)	6 (50%)	5 (42%)

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 9.

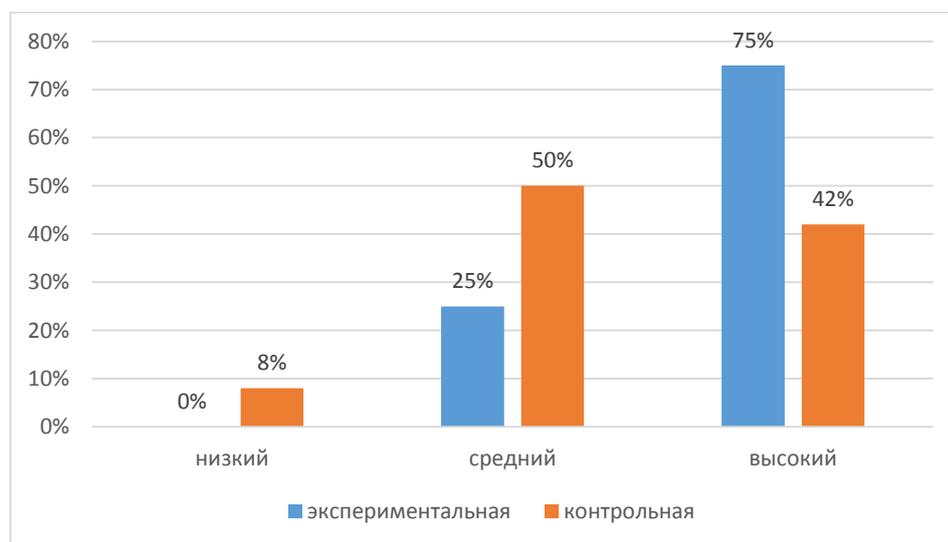


Рисунок 9 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет эмоциональной ориентации на себя или на других людей в ЭГ и КГ на контрольном этапе

После повторного исследования можно сказать, что теперь низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет эмоциональной ориентации на себя или на других людей в экспериментальной группе не выявлен, у одного человека (8%) он в контрольной группе (Данил Л.). Это ребенок, у которого рисунок связан с желанием для себя.

Средний уровень сформированности у детей 5-6 лет эмоциональной ориентации на себя или на других людей выявлен у 25% испытуемых (3

человека) в экспериментальной группе (Света К., Влад Г. и Паша Ч.), у 6 человек (50%) в контрольной группе (Таня Ш., Миша В., Анна А., Максим Т., Костя Н. и Толя З.). В своих рисунках эти дети отразили желание для себя и желание для других людей.

Высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет эмоциональной ориентации на себя или на других людей составляет 75% (9 человек) в экспериментальной группе (Маша В., Максим А., Катя М., Кристина В., Вика Т., Андрей М., Ира Т., Артем К. и Юлия Д.), 42% (5 человек) в контрольной группе (Женя С., Катя Р., София К., Лиза С. и Арина К.). На рисунках этих детей отображено желание для других людей и желания для себя.

Можно констатировать следующую динамику в экспериментальной группе: количество детей с низким уровнем сформированности эмоциональной ориентации на себя или на других людей снизилось на 17% и количество детей с высоким уровнем повысилось на 50%.

Диагностическое задание 2. «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (автор: Н.Я. Семаго) [22].

Полученные данные по диагностическому заданию 2 экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру на контрольном этапе

Группа	Уровень развития эмоционально-положительного отношения к окружающему миру		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная группа	–	5 (42%)	7 (58%)
Контрольная группа	2 (16%)	7 (58%)	3 (26%)

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 10.

После повторного исследования можно сказать, что теперь низкий уровень развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в экспериментальной группе не выявлен, 16% (2

человека) в контрольной группе (Даниил Л. и Толя З.). Работы этих детей характеризуются отсутствием дорисовки, и изображением различных непонятных предметов.

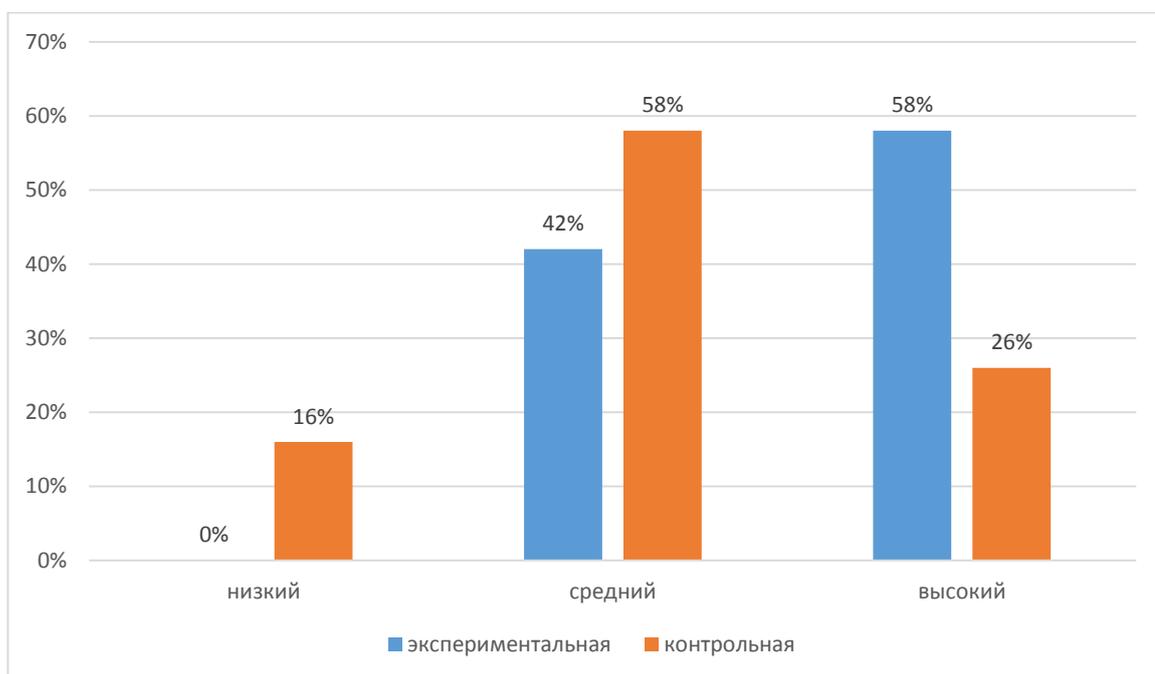


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру на контрольном этапе

Средний уровень развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру выявлен у 42% испытуемых (5 человек) в экспериментальной группе (Света К., Ира Т., Артем К., Влад Г. и Паша Ч.), 58% (7 человек) в контрольной группе (Таня Ш., Миша В., София К., Анна А., Максим Т., Костя Н. и Арина К.). На рисунках этих детей отмечено изображение вполне понятных человеческих лиц с изображением глаз, рта, ушей, носа.

Высокий уровень развития у детей 5-6 лет эмоционально-положительного отношения к окружающему миру у 7 человек (58%) в экспериментальной группе (Маша В., Максим А., Катя М., Андрей М., Вика Т., Юлия Д. и Кристина В.), у 26% (3 человека) в контрольной группе (Женя С., Катя Р. и Лиза С.). Эти ребята дорисовали к фигурам детали характерные для человеческого образа, это тело, движения рук, улыбка на лице,

дополнительные аксессуары.

Можно констатировать следующую динамику в экспериментальной группе: количество детей с низким уровнем снизилось на 25% и количество детей с высоким уровнем повысилось на 50%.

Диагностическое задание 3. «Картинки» (автор: О.Е. Смирнова) [24].

Полученные данные по диагностическому заданию 3 в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет интереса к эмоциональным переживаниям других на контрольном этапе

Группа	Уровень развития интереса к эмоциональным переживаниям других		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная группа	–	5 (42%)	7 (58%)
Контрольная группа	1 (8%)	9 (76%)	2 (16%)

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 11.

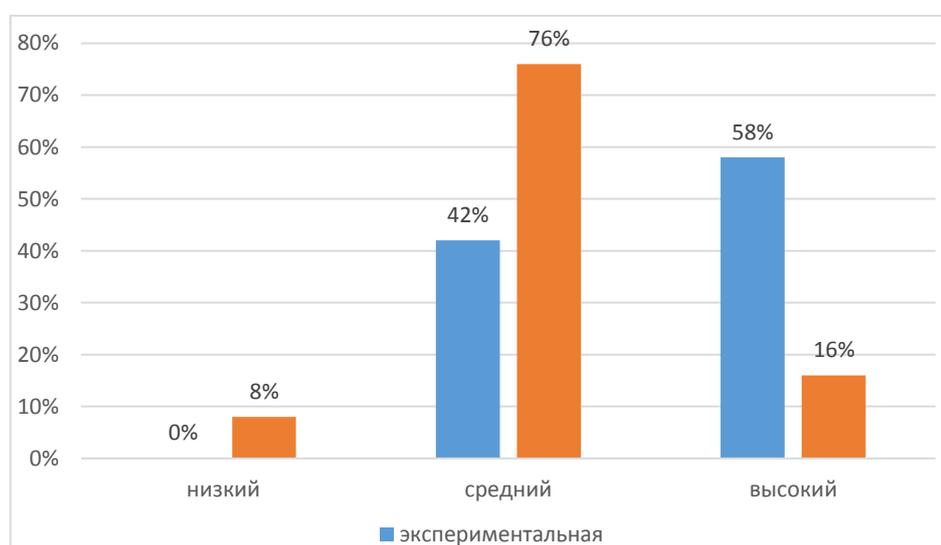


Рисунок 11 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет интереса к эмоциональным переживаниям других на контрольном этапе

В результате проведенной методики было установлено, что низкий уровень развития интереса к эмоциональным переживаниям других в

экспериментальной группе не был выявлен, 8% (1 человек) в контрольной группе (Данил Л.). Рассказ этого мальчика характеризовался отсутствием эмоциональной реакции на переживания ребенка на картинке.

Средний уровень развития интереса к эмоциональным переживаниям других определен у 5 человек (42%) в экспериментальной группе (Света К., Ира Т., Артем К., Влад Г. и Паша Ч.), 76% (9 человек) в контрольной группе (Женя С., Таня Ш., Миша В., София К., Анна А., Максим Т., Костя Н., Толя З. и Арина К.). Эти дошкольники понимают эмоцию, изображенную на картинке, но не знают, как проявить сочувствие.

Преобладающим выявлен теперь высокий уровень развития интереса к эмоциональным переживаниям других, он составляет 58% (7 испытуемых) в экспериментальной группе (Маша В., Андрей М., Максим А., Вика Т., Катя М., Юлия Д. и Кристина В.), 16% (2 человека) в контрольной группе (Лиза С. и Катя Р.). Эти дети понимают изображенную эмоцию и знают, как откликнуться на нее, проявить сочувствие.

Можно констатировать следующую динамику в экспериментальной группе: количество детей с низким уровнем развития интереса к эмоциональным переживаниям других снизилось на 16%; количество детей со средним и высоким уровнем повысилось на 50%.

Диагностическое задание 4. «Мимический тест» (автор: Д.В. Люсин) [16].

Полученные данные по диагностическому заданию 4 в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе представлены в таблице 11.

В результате проведенной методики было установлено, что низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица в экспериментальной группе не был выявлен, 26% (3 человека) в контрольной группе (Данил Л., Толя З. и Костя Н.). То как эти дети называли выражение эмоций на карточках не входило в смысловое поле эмоций, но были и

частично правильные ответы, характеризующиеся косвенной, приблизительной характеристикой эмоционального состояния.

Таблица 11 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица на контрольном этапе

Группа	Уровень сформированности умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная группа	–	4 (32%)	8 (66%)
Контрольная группа	3 (26%)	7 (58%)	2 (16%)

Средний уровень сформированности у детей 5-6 лет умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица определен у 4 человек (32%) в экспериментальной группе (Света К., Артем К., Влад Г. и Паша Ч.), 7 человек (58%) в контрольной группе (Женя С., Таня Ш., Миша В., София К., Анна А., Максим Т. и Арина К.). Ответы этих детей были правильными, но не дифференцирующими ту или иную эмоцию по степени выраженности, мало было ответов точных, полных, аргументированных, составляющих «смысловое поле эмоций».

Высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица выявлен у 8 человек (66%) в экспериментальной группе (Маша В., Андрей М., Максим А., Вика Т., Катя М., Юлия Д., Кристина В. и Ира Т.), у 2 дошкольников (16%) в контрольной группе (Катя Р. и Лиза С.). Все ответы этих детей были правильными, эмоции были дифференцированы по степени выраженности, ответы точные и аргументированные.

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 12.

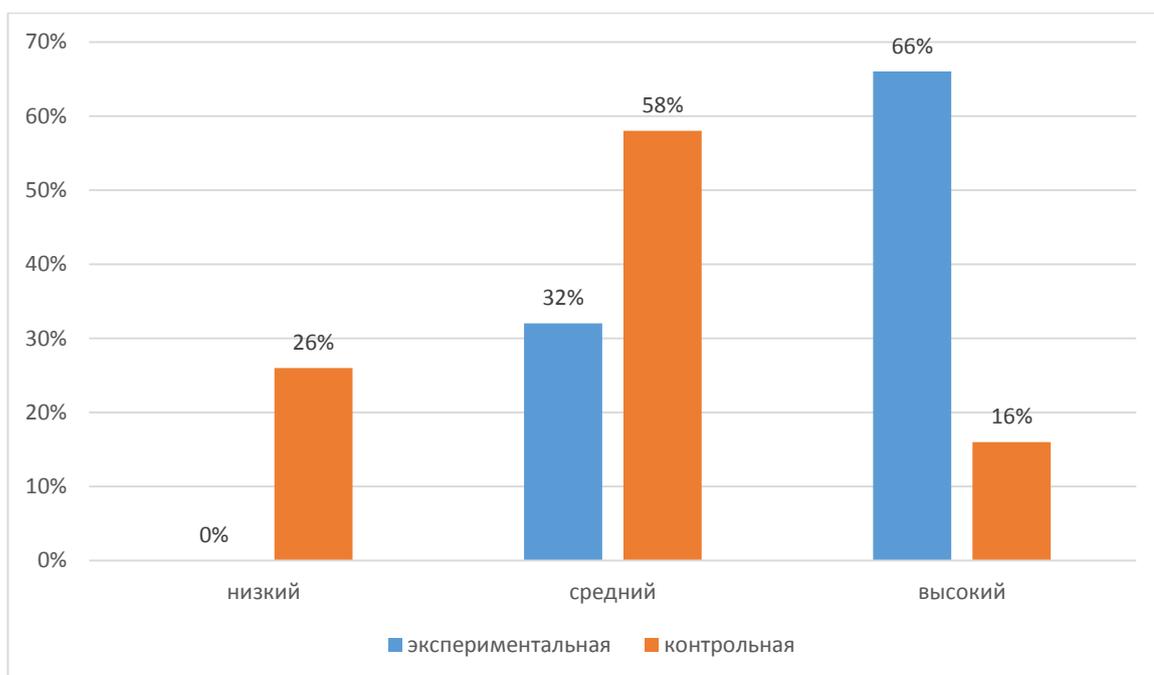


Рисунок 12 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица на контрольном этапе

Можно констатировать следующую динамику в экспериментальной группе: снижение количества детей с низким уровнем сформированности умения определять эмоциональное состояние человека по схематическому изображению лица на 42% и повышение количества детей с высоким уровнем на 58%.

Диагностическое задание 5. «Мозаика» (автор: О.Е. Смирнова) [24].

Полученные данные по диагностическому заданию 5 в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе представлены в таблице 12.

Низкий уровень сформированности умения позитивно влиять на эмоции другого человека выявлен только у 1 человека (8%) в экспериментальной группе (Паша Ч.), и 26% (3 человека) в контрольной группе (Данил Л., Толя З. и Костя Н.). Эти дети никак не влияют на эмоциональное состояние партнера.

Средний уровень сформированности умения позитивно влиять на эмоции другого человека определен у 4 человек (34%) в экспериментальной

группе (Света К., Ира Т., Артем К. и Влад Г.), и у 7 человек (58%) в контрольной группе (Женя С., Таня Ш., Миша В., София К., Анна А., Максим Т. и Арина К.). Это дети, которые выражают несогласие с несправедливой критикой взрослого, но и не ищут слов поддержки для другого ребёнка.

Таблица 12 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения позитивно влиять на эмоции другого человека на контрольном этапе

Группа	Уровень сформированности умения позитивно влиять на эмоции другого человека		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная группа	1 (8%)	4 (34%)	7 (58%)
Контрольная группа	3 (26%)	7 (58%)	2 (16%)

Высокий уровень сформированности умения позитивно влиять на эмоции другого человека определен теперь у 7 человек (58%) в экспериментальной группе (Маша В., Катя М., Андрей М., Максим А., Вика Т., Юлия Д. и Кристина В.), у 2 человек (16%) в контрольной группе (Катя Р. и Лиза С.). Эти дети могут самостоятельно позитивно повлиять на эмоциональное состояние партнера.

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 13.

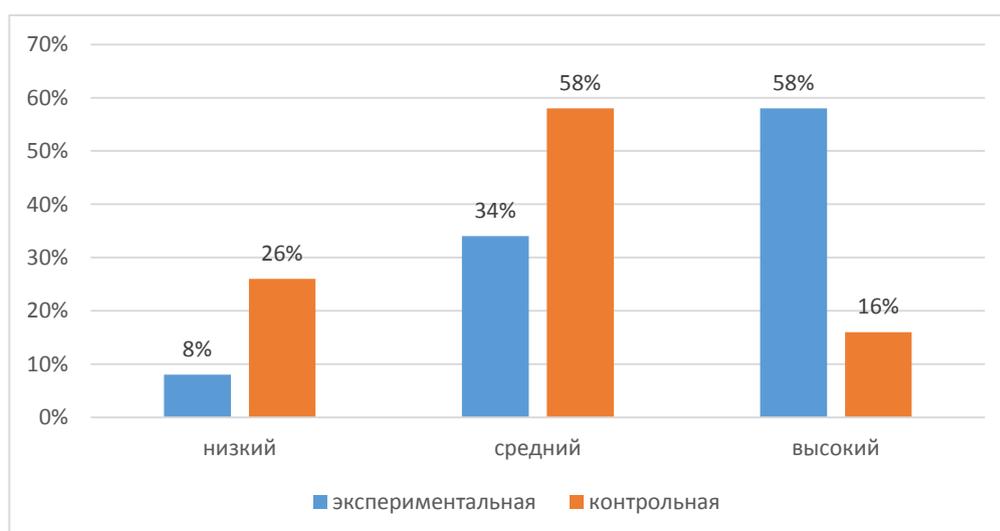


Рисунок 13 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения позитивно влиять на эмоции другого человека на контрольном этапе

Можно констатировать следующую динамику в экспериментальной группе: снижение количества детей с низким уровнем сформированности умения позитивно влиять на эмоции другого человека на 26% и повышение количества детей с высоким уровнем на 42%.

Проведя все пять диагностических заданий, мы объединили полученные данные и представили количественные показатели уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта в контрольной и экспериментальной группах в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта на контрольном этапе

Группа	Уровень развития эмоционального интеллекта		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	–	4 (34%)	8 (66%)
Контрольная	2 (16%)	7 (58%)	3 (26%)

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 14.

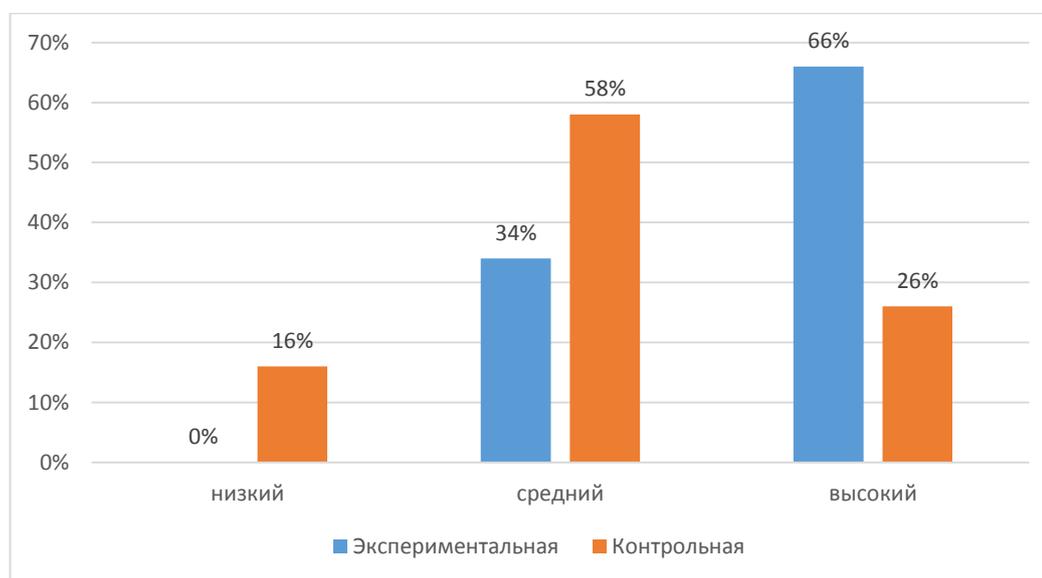


Рисунок 14 – Уровни развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта в ЭГ и КГ на контрольном этапе

Таким образом, по завершению контрольного этапа исследования, мы можем констатировать следующее:

- к низкому уровню развития эмоционального интеллекта в экспериментальной группе нельзя отнести никого, условно отнесем 2 человека (16%) в контрольной группе;
- к среднему уровню развития эмоционального интеллекта мы условно отнесли 4 человека (34%) в экспериментальной группе и 7 человек (58%) в контрольной группе;
- к высокому уровню развития эмоционального интеллекта мы условно отнесли 8 человек (66%) в экспериментальной группе и 3 человека (26%) в контрольной группе.

Проследим динамику уровни развития эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет в экспериментальной группе. Эти данные представлены на рисунке 15.

Динамика по экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах так же отображена в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты исследования уровня развития эмоционального интеллекта у детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Этап	Уровень развития эмоционального интеллекта		
	низкий	средний	высокий
Констатирующий	3 (26%)	7 (58%)	2 (16%)
Контрольный	–	4 (34%)	8 (66%)

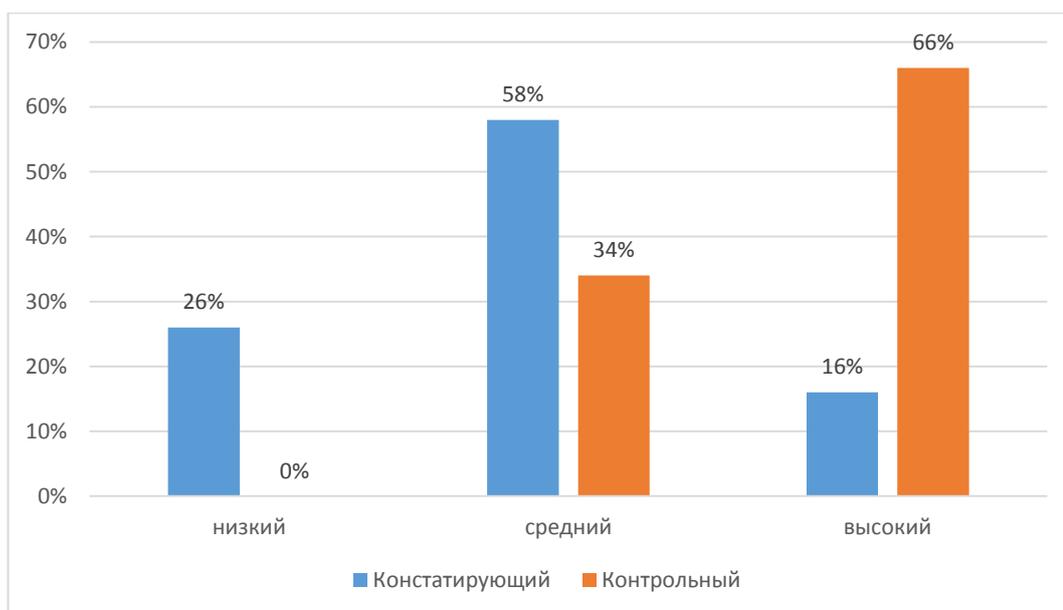


Рисунок 15 – Уровни развития эмоционального интеллекта у детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Можно констатировать следующую динамику в экспериментальной группе:

- количество детей 5-6 лет с низким уровнем развития эмоционального интеллекта снизилось на 26%;
- количество детей 5-6 лет с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта повысилось на 50%.

В контрольной группе динамики уровня развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта выявлено не было.

Таким образом, по результатам повторного диагностического обследования испытуемых была отмечена положительная динамика развития эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет экспериментальной группы, чему послужило специально организованное нами педагогическое сопровождение данного процесса.

Результаты контрольного среза доказывают, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза исследования подтвердилась.

Заключение

В рамках первой задачи исследования был проведен анализ основных подходов к пониманию эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке. Существует огромное множество определений эмоционального интеллекта. Данный вопрос изучается философами, психологами, социологами и даже физиологами. И одними из самых существенных характеристик авторы выделяют «способность понимать и осознавать свои и чужие эмоции».

Изучение существующих точек зрения на проблему эмоций и развития эмоционального интеллекта, поможет не только научиться эффективно, управлять собственными эмоциями, но и повысить уровень профессиональной компетентности. Дана характеристика педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Далее была поставлена задача – выявить уровень развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта. По завершению констатирующего этапа исследования, мы констатировали:

- к низкому уровню развития эмоционального интеллекта мы условно отнесли 3 человека (26%) в экспериментальной группе и 2 человека (16%) в контрольной группе;
- к среднему уровню развития эмоционального интеллекта мы условно отнесли по 7 человек (58%) в экспериментальной группе и контрольной группе;
- к высокому уровню развития эмоционального интеллекта мы условно отнесли 2 человека (16%) в экспериментальной группе и 3 человека (26%) в контрольной группе.

Экспериментальные данные показали, что большинство детей 5-6 лет как экспериментальной, так и контрольной группы имеют средний либо низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Поэтому требовалась специально организованная работа по организации педагогического

сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

Решая третью задачу исследования, мы предположили, что специально организованное педагогическое сопровождение способствует развитию у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта, если

- разработать содержание развивающей программы, направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста;
- организовать в рамках программы проведение занятий, способствующих развитию у детей способности понимать эмоциональные состояния, переживания, личностные особенности другого человека;
- разработать содержание и организовать консультирование родителей и педагогов по вопросам расширения и обогащения представлений детей об эмоциях и чувствах.

На первом этапе в рамках педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта нами была разработана развивающая программа, направленная на развитие у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта.

На втором этапе мы организовали в рамках развивающей программы, направленной на развитие у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта, проведение занятий, способствующих развитию у детей способности понимать эмоциональные состояния, переживания, личностные особенности другого человека. Всего было проведено 8 занятий по программе.

Вначале каждого занятия проходил ритуал приветствия, чтобы настроить участников на продуктивную деятельность. В середине занятия дети выполняли релаксационные упражнения, с целью снятия мышечного и эмоционального напряжения. В конце занятий проходил ритуал прощания и рефлексия. Дети оценивали свои действия и делились впечатлениями.

На третьем этапе мы разработали содержание и организовали консультирование родителей и педагогов по вопросам расширения и

обогащения представлений детей 5-6 лет об эмоциях и чувствах.

В рамках четвертой задачи исследования было проведено повторное диагностическое обследование детей экспериментальной и контрольной групп, с использованием тех же диагностических заданий, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Мы констатировали следующую динамику в экспериментальной группе: снижение количества детей 5-6 лет с низким уровнем развития эмоционального интеллекта на 26% и повышение количества детей 5-6 лет с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта на 50%.

Таким образом, по результатам повторного диагностического обследования испытуемых была отмечена положительная динамика развития у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта, чему послужило специально организованное нами педагогическое сопровождение данного процесса.

Результаты контрольного среза доказывают, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза исследования подтвердилась.

Список используемой литературы

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как предпосылка способностей к управлению // Управление в социальных и экономических системах. 2015. № 24. С. 210–212.
2. Вежновец И. А. Программа развития эмоциональной сферы // Школьный психолог. М. : Детство Пресс, 2015. № 17. С. 28–32.
3. Воробьева П. В. Программно-методическое руководство по организации занятий эмоционально-экспрессивного восприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. : Просвещение, 2012. 230 с.
4. Вундт В. Очерк психологии / пер. с нем. Г.А. Паперна. М. : Терра, 2015. 464 с.
5. Гордеева О. В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. 2015. № 4. 210 с.
6. Горскова Г. Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру // Ананьевские чтения: Тез. науч.-практ. конф. СПб., 2016. С. 45–48.
7. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М. : Педагогика, 2019. 478 с.
8. Ильин Е. П. Эмоции и чувства // Серия «Мастера психологии». – СПб. : Питер, 2013. 784 с.
9. Использование модели эмоционального интеллекта в оценке и управленческой деятельности [Электронный источник]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-modeley-emotsionalnogo-intellekta-v-otsenke-upravlencheskoy-deyatelnosti> (дата обращения 11.02.2020).
10. Киселева Т. С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых. М. : Психология, 2015. 26 с.
11. Кошелева А. П. О возможности развития эмоций в игре // Дошкольное воспитание. 2012. № 3. С. 30–39.

12. Крайторов А. Н. Эмоциональный интеллект как интегративный феномен психологического знания в структуре социального и общего интеллекта // Научный альманах. 2017. № 4. С. 212–215.
13. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира у детей. Ярославль : Кедр, 2016. 260 с.
14. Куракина А. О. Эмоциональный интеллект дошкольника: структура, условия и механизмы развития. Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2013. 680 с.
15. Ларина А. Т. Эмоциональный интеллект // Азимут научных исследований : педагогика и психология. 2016. № 3 (16). С. 275–278.
16. Люсин Д. В. Новая методика измерения эмоционального интеллекта // Психологическая диагностика. 2016. № 4. С. 3–22.
17. Минаева В. М. Развитие эмоций. М. : ЛРКТИ, 2017. 259 с.
18. Мурашко О. Ю. Понятие эмоционального интеллекта // Труды ГПНТБ СО РАН. 2016. № 10. С. 69–76.
19. Нгуен М. А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника. М. : Просвещение, 2018. 341 с.
20. Психологические факторы становления эмоционального интеллекта [Электронный источник]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-standovleniya-emotsionalnogo-intellekta> (дата обращения 13.02.2020).
21. Рыжов Д. М. Эмоциональный интеллект в системе психологических знаний // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 87–89.
22. Семаго Н. Я. Исследование эмоционально–личностной сферы ребенка // Школа здоровья. 2018. № 6. 280 с.
23. Сергиенко Е. А. Создание и психометрическая проверка методики измерения эмоционального интеллекта // Казанский педагогический журнал. 2017. № 3. С. 113–118.
24. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М. : ВЛАДОС, 2005. 158 с.

25. Столярчук Е. А. Эмоциональный интеллект // Вестник тверского государственного университета. Серия : педагогика и психология. 2016. № 4. С. 200–205.

26. Солдатова Е. Л. Эмоциональный интеллект и креативность структуре способностей // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2017. № 2. С. 5–14.

27. Трунова Н. М. Об изучении эмоций у детей // Дошкольное воспитание. 2016. № 5. С. 28–34.

28. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии. М. : Просвещение, 2015. 269 с.

29. Щетинина А. И. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека // Вопросы психологии. 2014. № 3. С. 61–69.

30. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А. П. Кошелевой. М. : Просвещение, 2015. 306 с.

31. Эмоциональный интеллект и психологические теории эмоций [Электронный источник]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30681247> (дата обращения 10.02.2020).

32. Chau–Kiu Cheung, Hoi Yan Cheung, Ming–Tak Hue. (2015) Emotional Intelligence as a Basis for Self–Esteem in Young Adults. The Journal of Psychology 149:1, pages 63–84.

Приложение А

Списки детей экспериментальной и контрольной групп, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Списочный состав экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Имя Ф. ребенка	Возраст	Имя Ф. ребенка	Возраст
1 Маша В.	5 лет 2 мес.	1 Женя С.	5 лет 5 мес.
2 Андрей М.	5 лет 5 мес.	2 Таня Ш.	5 лет 4 мес.
3 Света К.	5 лет 6 мес.	3 Миша В.	5 лет 2 мес.
4 Ира Т.	5 лет 1 мес.	4 Катя Р.	5 лет 3 мес.
5 Максим А.	5 лет 6 мес.	5 Данил Л.	5 лет 6 мес.
6 Артем К.	5 лет 8 мес.	6 София К.	5 лет 8 мес.
7 Вика Т.	5 лет 8 мес.	7 Анна А.	5 лет 6 мес.
8 Катя М.	5 лет 6 мес.	8 Максим Т.	5 лет 8 мес.
9 Влад Г.	5 лет 3 мес.	9 Костя Н.	5 лет 1 мес.
10 Юля Д.	5 лет 2 мес.	10 Лиза С.	5 лет 6 мес.
11 Кристина В.	5 лет 4 мес.	11 Толя З.	5 лет 5 мес.
12 Паша Ч.	5 лет 5 мес.	12 Арина К.	5 лет 2 мес.

Приложение Б

Стимульный материал для проведения диагностического задания
«Картинки» (автор: О.Е. Смирнова)



Приложение В

Тематический план развивающей программы по развитию у детей 5-6 лет эмоционального интеллекта

Таблица В.1 – Тематический план

Занятие	Цель	Содержание
«Давайте познакомимся»	Установление эмоционально–позитивного контакта с ребенком Знакомство детей друг с другом, с правилами поведения в группе.	Знакомство Приветствие Принятие правил Прощание Подвижная игра «Путаница» Подвижная игра «Свеча» Игра-путешествие «Волшебный квадрат» Рефлексия
«Наши эмоции»	Ознакомление детей с эмоциями; развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики; развитие выразительности жестов; снятие психомышечного напряжения	Приветствие Рефлексия прошлого занятия Сказка «Домовые» Релаксационное упражнение «Воздушный шарик» Словесная игра «Тренируем эмоции» Подвижная игра «Колобок» Рефлексия
«Эмоции детские–эмоции взрослые»	Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям	Приветствие. Слушание стихотворения (читает воспитатель) Беседа с детьми о грусти, о плохом настроении Творческая работа Слушание стихотворения Беседа по вопросам Дидактическая игра «Какое настроение?» Дидактическая игра «Добрые и злые герои сказок» Рисование или аппликация «Открытка» Рефлексия
«Подари улыбку другу»	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики; развитие выразительности жестов; снятие психомышечного напряжения	Приветствие Дидактическая игра «Будь внимательным» Сюжетно-отобразительная игра «Соберем цветок настроения» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» Рефлексия

Продолжение приложения В

Продолжение таблицы В.1

«Умеете ли вы радоваться»	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики пантомимики; снятие психомышечного напряжения	Приветствие. Словесная игра «Поздоровайся радостно» Рисунок «Кто как радуется» Рисунок «Кто как радуется» Психогимнастика «Ручеек радости» Рефлексия
«Наши страхи»	Познакомить с новой эмоцией – страхом; учить распознавать, изображать и отреагировать имеющиеся страхи	Приветствие Словесная игра «Поздоровайся с соседом так, как будто ты его боишься» Словесная игра «Испорченный телефон» Рисование «Я боюсь» или «Я боялся» Дидактическая игра «Живая шляпа» Релаксационное упражнение «Что нам делать с этим чувством?» Рефлексия
«Я самый храбрый»	Повышение самооценки; снятие психического напряжения, устранение страхов; создание положительного эмоционального фона	Приветствие Коммуникативная игра «Круговая беседа» Мозговой штурм «Как побороть страх?» Упражнение «Воспитай свой страх» Релаксационное упражнение «Самолет» Коммуникативная игра «Пожелания» Рефлексия
«Отправляемся в путешествие»	Закрепить знания детей об основных эмоциях; способствовать осознанию своих эмоций; формировать умение понимать эмоции других людей; развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; учить сопереживать героям; обучать приемам регуляции и саморегуляции	Приветствие Подвижная игра «Повтори движение» Упражнение «Переходы» Этюды по сценке из кукольного спектакля Упражнение «Связывающая нить» Этюд по сценке из мультфильма Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Рефлексия

Продолжение приложения В

Продолжение таблицы В.1

<p>«Эмоции бывают разные»</p>	<p>Развивать у детей умения различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление); приучать детей вслушиваться в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах детей; воспитывать у детей чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения</p>	<p>Приветствие Игра–этюд «Хорошая погода» Игра–этюд «Плохая погода» Игра–этюд «Погода изменилась» Упражнение «Зеркало» Рисование «Облака» Коммуникативная игра «Пожелания» Рефлексия</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение Г

Рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей 5-6 лет

1. Не прячьте от детей все свои эмоции. Как правило, в процессе воспитания, взрослые выглядят в глазах детей некими бездушными механизмами, которые их очень сильно любят, но не способны по-настоящему что-то почувствовать и оценить. Это происходит от того, что взрослые очень редко «снисходят» до истинных переживаний своих детей. И поэтому дети очень удивляются. Когда узнают, что их родители тоже способны переживать и за что-то беспокоиться, кроме его поведения или чего-то подобного.

2. Следует учить ребенка распознавать свои эмоции. Очень часто детям просто не хватает правильных слов в лексиконе, чтобы точно выразить то, что он чувствует. И поэтому взрослые никак не могут понять, чего же он от них хочет конкретно в данный момент.

3. Разговаривайте с ребенком, читайте ему книги и стихи, пополняете его активный словарный запас новыми лексическими единицами, которые отображали бы суть эмоций.

4. Учите ребенка распознавать чужие эмоции. Они могут выражаться в том, как человек говорит, как двигается, какая у него мимика и т.д.

5. Учите ребенка быть наблюдательным и внимательным к окружающим. Умение вовремя распознать эмоции другого человека и скорректировать собственное поведение в соответствии с его ожиданиями позволит ему успешно общаться и в детском саду, и в классно коллективе, и в дальнейшем по жизни.

6. Необходимо создать в семье доверительную атмосферу. Для того, чтобы ребенок не боялся выражать свои эмоции и мог правильно оценивать себя и окружающих.

Продолжение приложения Г

7. Советуйтесь с ребенком, если он чем-то недоволен в ходе ваших взаимоотношений. Не бойтесь немного пойти ему навстречу в некоторых вопросах. Потому как, при должной постановке ситуации, в следующий раз ребенок сможет пойти навстречу вам. И получит определенный опыт в управлении собственным эмоциональным состоянием, а также обогатиться вашим личным опытом.

8. Снимайте стресс у ребёнка с помощью двигательных упражнений.

9. Научить детей позитивно воспринимать сверстников и себя самого.

10. Помните, что дети, открыто проявляющие свои эмоции, получают возможность творчески использовать их в своей жизни.

Приложение Д

Рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации по развитию эмоционального интеллекта детей 5-6 лет

1. При общении с детьми необходимо организовывать контакт с ними на уровне глаз.
2. Показывать детям пример доброго внимательного отношения к окружающим.
3. Поддерживать, поощрять положительные поступки детей.
4. Организовывать различные ситуации, в которых дети будут осваивать необходимый социальный опыт, приобретать умение совместной деятельности.
5. Речь должна носить эмоциональный характер.
6. Отношение к детям должно быть внимательное, приветливое.
7. Создавать у детей хорошее настроение.
8. В общении с детьми быть добрыми, ласковыми, вызывая ответные положительные эмоции, желание у детей взаимодействовать, заниматься.
9. Выразительно, меняя интонацию читать различные стихи, потешки, четко имитировать голоса сказочных персонажей.
10. С теплом, с заботой относиться к каждому ребенку.
11. Приучать детей к совместному образу жизни и самостоятельности.