

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент

О.С. Борисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент А.Ю. Козлова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

В бакалаврской работе рассматриваются решение актуальной проблемы дошкольного образования – развитие самостоятельности детей 5-6 лет как интегративного качества. Выбор темы исследования обусловлен противоречиями: между доказанной необходимостью развития у детей дошкольного возраста самостоятельности в разных видах деятельности и недостаточным использованием потенциала игровой деятельности в данном процессе; между декларируемой в связи с принципами, задачами, целевыми ориентирами дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО) необходимостью развития у детей самостоятельности и недостаточным вниманием к педагогическому сопровождению данного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке возможности и результативности педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

В ходе работы решаются следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности; определить показатели и выявить уровень развития самостоятельности детей 5-6 лет; определить содержание и апробировать организацию педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 источников), одного приложения. Текст бакалаврской работы изложен на 59 страницах. Общий объем работы с приложениями – 60 страница.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.....	10
1.1 Понятие самостоятельности в психолого-педагогических исследованиях.....	10
1.2 Особенности развития самостоятельности у детей 5-6 лет.....	15
1.3 Характеристика педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.....	22
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности	29
2.1 Организация и методика выявления уровня развития самостоятельности детей 5-6 лет	29
2.2 Содержание и организация педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности	39
2.3 Анализ эффективности педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности	50
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	58
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	60

Введение

Феномен самостоятельности в современном мире является одним из наиболее важных аспектов развития личности. Возможности проявления индивидуальных качеств, которыми обладает личность, напрямую зависят от тех волевых способностей, которыми эта личность обладает. Самостоятельность – важнейшее волевое качество, необходимое для самореализации ребенка и его развития в целом. Однако навыки самостоятельности закладываются с детства – в период, когда личность формируется под влиянием воспитания.

Актуальность исследования заключается в том, что самостоятельность не является врожденным качеством, в то время как именно от нее зависит дальнейшее развитие ребенка. Самостоятельность считается опорной точкой для развития личности старшего дошкольника, поэтому перед дошкольной педагогикой встает вопрос о разработке диагностических методик для выявления уровня развития самостоятельности детей, способов, технологий ее поддержки и развития в разных видах деятельности. Важно понимать, что именно самостоятельность обеспечивает дальнейшее личностное развитие ребенка, особенно в старшем дошкольном возрасте при становлении новообразований, предпосылок перехода к следующему возрастному периоду – младшему школьному возрасту.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности. Поэтому современная педагогическая наука уделяет серьезное внимание проблеме формирования самостоятельных навыков у детей 5-6 лет. Большинство из педагогических теорий развития самостоятельности имеют гуманистический характер, основаны на значимости навыков подобного рода в жизни ребенка. С каждым возрастным этапом жизнь детей становится сложнее и

многообразнее, что, в свою очередь, требует от личности умения самостоятельно справляться с задачами и проблемами, достигать цели и прикладывать для этого усилия, использовать творческий подход. В связи с этим самостоятельность входит в обязательный перечень навыков, которые должны развиваться в старшем дошкольном возрасте, так как именно в этом возрастном периоде закладываются перспективные для будущего развития.

Изучением вопросов развития самостоятельности у детей 5-6 лет занимались различные педагоги и психологи. В число таких работ входят труды Т. Гуськовой, А.А. Люблинской, А.К. Осницкого, Л.А. Порембской и других.

Сущность самостоятельности и источники его развития у учащихся рассматривались таким педагогом, как П.И. Пидкасистый. Ученый утверждал, что проявление самостоятельности напрямую зависит от предоставляемых взрослыми возможностей для самостоятельной деятельности детей.

Теория взаимоотношений различных компонентов самостоятельности и уровней их развития у старших дошкольников рассматривались К.П. Кузовковой, Т. Гуськовой. Одновременно с данными исследованиями педагогическая наука получила возможность подробно изучить все этапы и методы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста благодаря работам З.В. Елисеевой, Н.С. Кривовой и А.А. Люблинской. Н.А. Цыркун в процессе наблюдения за волевым развитием детей старшего дошкольного возраста предполагает, что уровень самостоятельности дошкольника зависит не только от тех возможностей, что дает взрослый, но и от внутренних психических процессов.

С.Н. Теплюк в исследовании развития самостоятельности у дошкольников отметила, что родители играют важную роль в развитии данного качества. По мнению исследователя, развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста будет происходить при постепенном снижении степени помощи ребенку со стороны взрослого.

Итак, развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является значимой проблемой в педагогической науке, однако в ходе анализа литературы и педагогической практики нами было выявлено следующее: процесс развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста широко описан различными педагогами и психологами, однако современному педагогу сложно отследить динамику развития самостоятельности у каждого ребенка в силу отсутствия четких представлений о способах и методах диагностики, а также осуществить педагогическую поддержку развития данного качества у каждого ребенка в связи с фронтальностью образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Необходимо непрерывное педагогическое сопровождение развития самостоятельности детей в разных видах деятельности. В данном исследовании, принимая во внимание значение игровой деятельности для психического развития детей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие) мы решили использовать потенциал данной ведущей деятельности для организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности.

На основании вышеизложенного, нами были установлены **противоречия:**

- между доказанной необходимостью развития у детей дошкольного возраста самостоятельности в разных видах деятельности и недостаточным использованием потенциала игровой деятельности в данном процессе;
- между декларируемой в связи с принципами, задачами, целевыми ориентирами дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО) необходимостью развития у детей самостоятельности и недостаточным вниманием к педагогическому сопровождению данного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования:** каковы возможности педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Педагогическое сопровождение развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность и результативность педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

Объект исследования: процесс развития у детей 5-6 лет самостоятельности.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении, что развитие у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности возможно благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению, включающему:

- осуществление педагогической диагностики уровней проявления самостоятельности детей 5-6 лет в разных видах деятельности и учет ее результатов при планировании педагогического сопровождения;
- создание проблемно-игровых ситуаций в совместной игровой деятельности педагога и детей для активизации показателей самостоятельности;
- оптимизация развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий поддержки и развития самостоятельности детей 5-6 лет;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в аспекте педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы проблемы педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

2. Определить показатели и выявить уровень развития самостоятельности детей 5-6 лет.

3. Определить содержание и апробировать организацию педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- качественный и количественный анализ полученных данных.

Теоретической основой исследования являются:

- подход Л.А. Порембской к определению понятия «самостоятельность»;
- подход М.Н. Поляковой к выделению показателей самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- положения исследований Т. Гуськовой, К.П. Кузовковой, о зависимости уровня самостоятельности детей от содержания конкретной деятельности;
- положения исследований Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина о самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Новизна исследования заключается в том, что доказана возможность развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности при целенаправленном педагогическом сопровождении.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнены составляющие педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности: педагогическая диагностика уровней проявления самостоятельности детей 5-6 лет; учет ее результатов при руководстве игровой деятельностью детей 5-6 лет; оптимизация развивающей предметно-пространственной среды; организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в аспекте педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что апробированное содержание работы по педагогическому сопровождению развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности может быть использовано воспитателями в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования: МБУ детский сад № 138 «Дубравушка» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 5-6 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 источников) и одного приложения. В тексте работы представлены 7 таблиц, 8 рисунков.

Глава 1 Теоретические основы развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности

1.1 Понятие самостоятельности в психолого-педагогических исследованиях

Самостоятельность – важнейшее волевое качество, необходимое для самореализации ребенка и его развития в целом. Жизнь в современном мире многообразна и очень сложна, человеку необходимо самостоятельно решать задачи и проблемы, возникающие на его жизненном пути, от человека требуется творческий подход к решению этих проблем, а не шаблонные (привычные) действия.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности: познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, изобразительной, коммуникативной.

В целом, феномен самостоятельности как личностной характеристики за последние десятилетия получил повышенное внимание со стороны педагогической науки.

В связи с этим Т.А. Маркова отмечает, что «в рамках личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей данного подхода считается, что формирующаяся личность в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата» [14, с. 18].

В целом, самостоятельность – это «способность совершать независимые действия, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи» [14, с. 18]. «Толковый словарь русского языка» дает определение самостоятельности, как навык независимого суждения и проявления инициативы. Педагогическая наука в широком кругу понимает под самостоятельностью одну из сторон личности человека, которая гарантирует ту или иную степень выраженности инициативности и решимости [25, с. 419].

В.Д. Иванов в исследованиях уровней самостоятельности личности в зависимости от социального статуса и взаимоотношений указывает, что «самостоятельность не может быть абсолютной, так как жить в обществе (в семье) и быть свободным, независимым от общества нельзя. Все зависят друг от друга: и отдельные люди, и группы людей, и человеческие обязанности. Поэтому следует иметь в виду достаточный уровень самостоятельности. Также исследователь рассматривает самостоятельность в неразрывной связи с самодеятельностью и самоуправлением» [7, с. 173].

Среди необходимых компонентов самостоятельности В.Д. Ивановым «выделяются:

- 1) умение реагировать на критику, умение её принимать;
- 2) ответственность, т. е. необходимость и обязанность отвечать за свои действия. Ответственность невозможна без адекватной самооценки. Предпосылкой ответственности является свобода выбора;
- 3) дисциплина. Она имеет два плана – внешний и внутренний. Внешняя дисциплина характеризуется послушанием и исполнительностью. Внутренний план предполагает более глубокий уровень дисциплины, когда кроме четкого выполнения обязанностей привносится творчество в осмысленной деятельности. Именно этот вид дисциплины характерен для самостоятельности» [7, с. 173].

Т.В. Маркова описывает гуманистическую важность самостоятельности «в формировании с другими людьми гуманных

положительных отношений, основанных на взаимном уважении и взаимопомощи. Без самостоятельности невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни должен уметь самостоятельно осмысливать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива» [13, с. 81].

И.С. Кон, как и В.Д. Иванов, отмечает, что самостоятельность, являясь личностной характеристикой, имеет несколько важных компонентов: независимость решений, убеждение в правильности решений, готовность нести ответственность за последствия решений [10, с. 112].

По мнению С.Л. Рубинштейна, самостоятельность – ничто иное, как результат внутренних конфликтов и борьбы человека, который ставит перед собой задачи, и изменяет себя и свою деятельность для достижения поставленных целей [20, с. 169-170].

В педагогической науке также существует теория развития самостоятельности как не личностной характеристики, а как психического состояния человека. В данной теории существует понимание структуры самостоятельности, которая «включает в себя:

- способность ставить перед собой задачу;
- способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения;
- способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением» [21, с. 38-40].

А.К. Осницкий утверждает, что «навык самостоятельности имеет несколько механизмов формирования: подражание, «перенос», испытание собственных возможностей, проявление вариативности возможностей, непосредственно творчество. Только после перехода из этапа подражания личность способна проявлять инициативу и стремление. Действие этого механизма подкрепляется синергичным участием природных механизмов, поддерживающих и закрепляющих подражание, к ним добавляются чувства

симпатии, сопереживания, эмоциональной поддержки, заинтересованности. Затем начинают себя обнаруживать механизмы «переноса» и репрезентации, дополняющиеся механизмами антиципации. Позднее начинается интенсивное испытание собственных возможностей. Следующими обнаруживают себя механизмы исследования вариативности и механизмы усовершенствования. На высшей стадии этого процесса привносятся элементы творчества» [16, с. 259].

Формирование самостоятельности происходит в раннем возрасте ребенка. С.Н. Теплюк в наблюдениях за дошкольниками определил этапы и изменения в процессе развития навыков самостоятельности на протяжении всего дошкольного возраста детей. Кроме того, С.Н. Теплюк отмечает «роль родителей в развитии самостоятельности детей. По мнению педагога, родители должны целенаправленно её развивать, не оставляя её на потом. При этом родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, что является противоположным процессом самостоятельности ребенка. Самостоятельность – это налог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства» [24, с. 67].

А.А. Люблинская подчеркивает, что «самостоятельность не является врожденным свойством, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек» [12, с. 57-58].

М. Монтессори, опираясь на гуманистическую теорию личностного и умственного развития ребенка определяет «самостоятельность и независимость как биологическое качество человека» [1, с. 42]. По ее мнению, «эволюция дала людям возможность развивать самостоятельность

для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями» [1, с. 42]. При этом М. Монтессори отмечает, что «развитие самостоятельности происходит вместе с развитием личности на раннем этапе развития – в детском возрасте. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых» [12, с. 93].

По мнению Е.О. Смирновой, самостоятельность есть «не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Навык самостоятельности не предполагает абсолютную свободу действий и решений, как и любой личностный процесс, самостоятельность ограничена нормами и рамками социума. При этом самостоятельность в большинстве случаев требует оценочной деятельности извне. В особенности данное явление прослеживается в детском возрасте. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым – мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями» [22, с. 265].

Исследования К.П. Кузовковой и Т. Гуськовой показали, что «самостоятельность на этапе формирования имеет несколько уровней. Авторы отмечают, что уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой личностью без помощи других людей. Самостоятельность имеет и ещё одну характеристику – индивидуальная степень выраженности. Сравнивая действия двух детей на одном возрастном этапе формирования самостоятельности всегда можно определить, кто из них более самостоятелен, т. е. более настойчив, менее рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании» [4, с. 61].

Таким образом, педагогическая наука под самостоятельностью понимает ведущее качество личности, в основе которого лежит умение действовать независимо без посторонней помощи, находить творческий подход к решению задач и нести ответственность за последствия своих решений. При этом формирование навыков самостоятельных действий происходит задолго до окончательного формирования личности человека, а именно в дошкольном возрасте.

1.2 Особенности развития самостоятельности у детей 5-6 лет

Как было описано ранее, самостоятельность закладывается в детском возрасте и развивается вместе с личностью ребенка. В старшем дошкольном возрасте навык самостоятельности проявляется в игровой и элементарной трудовой деятельности, в особенности дети испытывают потребность проявить самостоятельность в творчестве. Если в раннем и среднем дошкольном возрасте взрослые являлись направляющими в деятельности ребенка, то теперь дети сами выбирают игру и способы взаимодействия с теми или иными предметами. Более того, взрослые включаются в игру на определенных, поставленных ребенком, условиях.

Данное явление связано с тем, что дети старшего дошкольного возраста «уже имеют свое собственное мнение, которое проявляется неподчинением, капризами или требовательностью, привлекая внимание к собственной персоне. Ребенок уже не позволяет обращаться с собой как с вещью» [19, с. 90].

Данный факт говорит об интенсивном развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста. Важно понимать, что сам процесс личностного развития сложен и тяжел, ребенок испытывает множество изменений. В этот период дошкольник особенно сильно нуждается в понимании взрослых, в особенности в поддержке родителей и воспитателей в проявлении самостоятельности и инициативности.

Становление знаний о формировании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста имело активный процесс в XIX-XX вв. П.Ф. Каптерев и К.Н. Вентцель подчеркивали значимость развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, их самостоятельности [8, с. 552]. В истории отечественной педагогики XX века развитие навыков самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста рассматривалось «в русле связи обучения с жизнью, использованием в процессе исследовательского метода, как принципиального условия развития творческой самостоятельности дошкольников. А.А. Люблинская и С.Л. Рубинштейн самостоятельность трактовали как целостное качество личности, представляющее единство рационального, эмоционального и волевого начала» [12, с. 20].

Л.А. Порембская при изучении развития личности старших дошкольников отмечала, что «возникновение и развитие самостоятельности стоит в прямой зависимости от овладения ребенком определенными навыками, умениями в трудовой деятельности. Вместе с этим Порембская уточняет важность участия взрослого в становлении самостоятельности ребенка». Смысл навыка самостоятельности в период старшего дошкольного времени, по ее мнению, заключается в том, что «ребенок, благодаря самостоятельности, включается в новые социальные связи, в результате чего у него формируется отношение к себе, к другим людям и к труду». Самостоятельность Л.А. Порембская определяет «как способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативностью и решительностью» [18, с. 156].

Можно выделить следующие основные направления процесса становления самостоятельности детей 5-6 лет.

1. Совершенствование навыка обслуживания себя без сторонней помощи. Каждый день перед выходом из дома ребенку нужно самостоятельно обуваться и одеваться, управляя набором сложных застежек. Например, завязать шнурки. Ребенок должен понимать важность личной

гигиены, уметь ухаживать за собой, когда это нужно. В указанном возрасте многим детям свойственно проявлять личный вкус с точки зрения личного стиля, указывать на свои предпочтения к выбору одежды. Родителям нужно принимать во внимание личное мнение детей к покупке одежды. Педагоги ДОО и родители должны научить ребенка бережно относиться к сохранности и чистоте личных вещей.

2. Самостоятельность в быту. В понятие самостоятельного поведения входит выполнение обязанностей по дому, формирование их списка, умение пользоваться примитивными бытовыми приборами – микроволновой печью, чайником и так далее. Ребенка нужно приобщить к приготовлению еды. По развитию навыка приготовления пищи его нужно приобщать к процессу без помощи родителей или педагога. Начинать нужно с простейшего бутерброда, затем учиться доставать готовую пищу, чтобы разогреть ее в микроволновой печи, приготовить чай и так далее.

3. Правила, касающиеся того, как действовать в чрезвычайных ситуациях. Однако, необходимо отметить, что оставлять ребенка одного дома на длительное время не рекомендуется до достижения хотя бы 10-летнего возраста.

4. Максимальная концентрация и осторожное поведение на улице. Детям дошкольного возраста нужно постоянно акцентировать внимание на правила безопасности при нахождении на улице. Например, ребенка надо научить переходить дорогу. Неоживленные транспортные развязки без сопровождения взрослых ребенок сможет преодолевать минимум в семь лет. Это возможно, если он имеет достаточный запас терпения. При каждом новом переходе через дорогу родителям надо напоминать о правилах поведения на дороге – обратить внимание на сигнал светофора, смотреть в обе стороны еще до совершения шага на дорогу, заранее убедившись в отсутствии автомобилей, не выскакивать резко на дорогу между автомобилями, припаркованными в отведенных местах. Для того чтобы переходить самостоятельно дорогу, необходимо много практики. Также

взрослый может следовать в нескольких метрах за ребенком, чтобы видеть, как он делает. Через пару недель можно встать на противоположной стороне улицы, и пусть ребенок без спешки придет к вам. Если в районе проживания ребенка имеется оживленная дорога или ребенок легко отвлекается, нужно подождать, пока ему не исполнится хотя бы 10 лет.

5. Правила поведения с незнакомыми людьми. Взрослым необходимо научить ребенка правильно идентифицировать опасные ситуации и понимать разницу между безопасным и опасным своим поведением. Если ребенок может четко следовать простым указаниям и хорошо ориентируется в пространстве, он может самостоятельно дойти до соседнего подъезда друга. Соответственно, необходимо не только проинструктировать ребенка, но и, по возможности, наблюдать за ним в окно или стоя возле подъезда, пока он не придет.

6. Принятие ответственности за поступки и собственные действия. Ребенка надо научить понимать последствия за свои действия, воспринимать ответственность на неотъемлемую часть жизнедеятельности. По ходу развития увеличивается количество действий, принятых самостоятельно. Родители должны предоставить комфортные условия для свободного принятия решения – что прочитать, с кем поиграть, что одевать и так далее. Тем не менее, не нужно забывать о границах выбора. Например, можно ограничить количество доступной одежды с учетом погодных условий на улице. Единственное исключение – вопросы безопасности. В этом случае детей не нужно торопить принимать важные решения, если от качества их выполнения зависит безопасность. Есть мнение, что иногда даже нужно позволить ребенку ошибиться в учебных целях.

Необходимо отметить, что 5-6 лет – это возраст, когда формируется индивидуальность детей и развивается уверенность себе. Дети чувствуют себя «маленькими взрослыми», большинству из них нравятся любые проявления самостоятельности, дети пытаются обособить себя от родителей. Дети охотно готовы отправиться сами к другу или в магазин, погулять сами

на улице. Но время для таких самостоятельных походов еще не пришло, поскольку именно в дошкольном возрасте необходимо подготовить ребенка к ним.

Таким образом, А.А Люблинская подчеркивает, что самостоятельность у детей 5-6 лет является «продуктом подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы. Вместе с этим, чем лучше, глубже, осмысленнее освоил старший дошкольник правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни» [12, с. 113].

В то же время развитие самостоятельности у детей 5-6 лет напрямую «сопряжено с увеличением потребности детского сознания в самоконтроле и самооценки осуществляемой деятельности, будь то игровая или трудовая работа. Каждый вид деятельности оказывает свое влияние на развитие тех или иных компонентов самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста» [12, с. 113].

Игра, являясь одной из ведущих деятельностей у детей старшего дошкольного возраста, способствует развитию активности и инициативности и самостоятельности. Детская игра как средство формирования самостоятельности, рассмотрена в различных исследованиях педагогов. Так, М.И. Лисина считает, что «детская игра способствует развитию самостоятельности в создании положительных социальных связей» [11, с. 300]. Д.Б. Эльконин утверждает, что игра помогает детям 5-6 лет возраста «самостоятельно знакомиться и осваивать роли взрослых в игровой деятельности» [27, с. 209].

В конечном счете, объединяя все сильные стороны игровой деятельности, как средства развития навыков самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста, можно объяснить сущность ее влияния на развитие ребенка [2, с. 128].

Несмотря на то, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, ее значимость при подходе ребенка к школьной жизни

снижается. Л.С. Выготский отмечал, что «в старшем дошкольном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность детей». Л.С. Выготский определил игру как «неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую «зону ближайшего развития» [3, с. 288].

Еще одним видом деятельности, способствующей развитию самостоятельности у детей 5-6 лет, является элементарная трудовая деятельность. Отмечается, что уже у ребенка раннего возраста возникает «желание самостоятельно выполнять действия с предметами, относящимися к миру взрослых людей (мыть посуду, накрывать на стол, пылесосить и т.п.). Это желание в старшем дошкольном возрасте укрепляется в связи с повышенным стремлением ребенка к самостоятельности и интересу к взрослым ролям. Формирование навыков бытового труда необходимо, прежде всего, для развития самостоятельности» [3, с. 289].

Отличительной особенностью самостоятельности детей старшей группы является ее организованность. Отмечается, что «инициатива детей направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, то есть вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших» [23, с. 75].

Л.Ф. Обухова отмечает, что «изменяется у детей 5-6 лет и отношение к обязанностям и ответственности. Появляется новый мотив – «сделать для других», старший дошкольник проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка» [15, с. 111].

Нередки случаи, когда дети 5-6 лет «оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы» [27, с. 87].

Если в уже сложившейся личности показателями самостоятельности является инициатива, уверенность и ответственность за последствия поступков, то «показателями самостоятельности у детей 5-6 лет является стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению творчества в решении возникающих задач» [27, с. 87].

При этом важно помнить, что формирование самостоятельности у детей 5-6 лет также зависит от тех навыков и того опыта, которыми обладает ребенок. Так, способность к анализу действий и отношений создает оптимальный фундамент для развития навыка самостоятельности. Наличие у детей 5-6 лет всех описанных выше показателей и способности к элементарному самоанализу «позволяет им быстро самоутвердиться в общей деятельности, найти своё место и применить разумно свои способности» [17, с. 69]. Также отмечается, что «совместная деятельность со сверстниками и соответствующее руководство этим процессом со стороны взрослого являются важными условиями развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте» [17, с. 69].

Значимость навыка самостоятельности у детей 5-6 лет также «заключается в развитии нравственно-волевых качеств. В старшем дошкольном возрасте самостоятельность связана с воспитанием у детей способности управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности» [9, с. 163].

Еще одной важной составляющей самостоятельности, является целеполагание. Как указывает Г.А. Урунтаева, «данная взаимосвязь самостоятельности и умения целеполагания не всегда учитывается в деятельности педагогов ДОО. В своей работе воспитатели отдают предпочтение формированию у детей конкретных, готовых знаний, сами задают цель деятельности, выбирают средства и пути ее достижения. Это

часто приводит к неумению детей самостоятельно поставить цель, спланировать деятельность, управлять своим поведением» [26, с. 44].

Целеполагание, развивающееся как одна из ветвей самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, ведет за собой умение ребенка находить средства достижения цели и совершать какие-либо действия и анализ в уме, без словесного произношения и деятельности. Это умение способствует, в свою очередь, формированию рефлексии – «способности осознавать и оценивать свою деятельность, полученные результаты, способы их достижения» (Р.П. Ефимкина) [5, с. 78].

Таким образом, развитие самостоятельности у детей 5-6 лет происходит в разных видах деятельности. Основными показателями качества на данном возрастном этапе является стремление к деятельности, умение поставить элементарную цель, получить результат, а также проявить творческие способности в решении поставленной задачи.

1.3 Характеристика педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности

Основным условием успешного развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности является высокая компетентность педагогов и умение принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОО.

Иными словами, необходимо разграничивать компетенции как цели и компетентности как результаты, поскольку достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в ДОО, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка.

Ведущая идея педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности – активизировать ее

составляющие. Это способствует определению задач работы, ориентированных на освоение детьми новых игр, где нужно самостоятельно решать проблему путем использования таких умений, как:

- включение в игровой процесс различных предметов в качестве игрушек либо совершение тех или иных действий без использования предметов (изо- или творческая деятельность – к примеру, подъем несуществующего камня);
- замена хорошо известных ребенку действий предметного характера набором задач, где используются предметы-заместители, а затем уже слово;
- имитация действий или поступков, свойственных конкретному персонажу («врачу», «бабушке» и другим), а также копирование взаимодействий между людьми в быту и социальных ситуациях («папа» дает советы «сыну»);
- «одушевление» игрушки, приписывание ей эмоционального состояния, желаний;
- словесное объяснение действий в игре, предметов-заместителей и воображаемых предметов («это у меня мячик», «я пою»);
- прием от педагога замысла игры, обозначенного в словесной форме («Сегодня мы поедem на отдых на море») в первом полугодии. Задача на конец полугодия – научиться самостоятельно обозначать простые замыслы;
- самостоятельное создание смысловых цепочек, структура которых состоит из двух-трех действий в игре, продолжение действия по логике, начатое старшим партнером;
- активная работа со сверстниками, обмениваясь предметными действиями.

Дети в возрасте 5-6 лет, играющие в такие игры, получают возможность:

- самостоятельно осознавать личный рост, оценивать качество продвижения в познании мира, окружающих предметов;
- искренне довольствоваться возможностью прибегать к улучшенным способам деятельности;
- чувствовать собственное достоинство;
- гордиться успехами сверстников.

Ведущие принципами педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности выступают следующие.

1. Психофизиологическое обоснование: ребенок узнает новое о человеческих отношениях, овладевает ролевыми играми, совершенствует внешнюю и внутреннюю стороны явлений, эффективно их различая. Ребенок активно формирует символическую функцию сознания и воображения, благодаря которым свойства одних вещей можно наложить или перенести на другие. Это приводит к возникновению ориентации в своих чувствах, формированию навыков их выражения в культурной форме. Результат – эффективная интеграция в коллективную деятельность, ведение общения.

2. Педагогический принцип: умение создать единый принцип обучения – начинать от простого и постепенно переходить к более сложному, с которым неразрывно связан принцип самостоятельной творческой деятельности в зависимости от способностей.

3. Качество решения педагогических задач: в рамках игрового процесса достигается решение ряда педагогических задач. Например, ребенок развивает творческие способности с самого малого возраста. По Л.С. Выготскому, поэтапное развитие, в котором задействуется зона ближайшего развития (ЗБР), оказывает прямое влияние на формирование детских способностей. Занятия проводятся в творческой радостной атмосфере. При этом занятия невозможны без ситуаций успеха.

Каждый игровой процесс не должен быть наигранным. Дети, даже несмотря на возраст, прекрасно понимают, когда они играют, а когда их пытаются «обучить».

Педагогическое сопровождение развития самостоятельности в рамках игровой деятельности характеризуется следующей особенностью. При взаимодействии с каждым ребенком педагогу приходится менять собственную позицию, исходя из уровня развития творческих способностей и самостоятельности, постоянно сотрудничать с детьми. Благодаря сопровождающему взаимодействию ребенку под силу актуализировать игровой опыт в виде результата общей игры с педагогом, пользоваться им в разных ситуациях, которые возникают за пределами игровой деятельности, заранее организованной воспитателем.

Неотъемлемыми составляющими педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности во время игр являются следующие (О.В. Солнцева):

- мониторинг игровой деятельности, наблюдение взаимодействия ребенка с другими детьми в игре;
- общая игровая позиция, в которой сочетается ряд косвенных и прямых способов взаимодействия;
- тщательный отбор игрового содержания с учетом интересов каждого ребенка дошкольного возраста;
- разработка предметно-игровой среды в соответствии с правилами и образовательными стандартами;
- упор педагога на проявление индивидуальных творческих способностей в игре с последующим их развитием;
- умение педагога быть полноценным игроком со своей игровой позицией.

В структуру игровой позиции входит яркое проявление интереса к детским играм. Педагог должен научиться разобратить реальную ситуацию со стороны, чтобы потом составить список игровых возможностей для

установления доверительных отношений с окружающими. Также педагог ДОО должен хорошо чувствовать игровое состояние детей, проявлять навыки креативности и способности найти нестандартные варианты решения игровых задач.

Современный подход к организации творческих игр в аспекте развития у детей 5-6 лет самостоятельности требует гибкой тактики руководства, предполагающей изменение позиции педагога:

- педагог-партнер – носитель опыта большого количества игр, а также умений организованно общаться во время игрового процесса;
- педагог-координатор, создающий условия для комфортного и беспрепятственного общения и игровой деятельности детей;
- педагог-наблюдатель и консультант при возникновении трудностей.

В процессе педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности педагог может заниматься планированием игры совместно с детьми:

- поддержка спонтанной игры, обогащение и обеспечение игрового времени и пространства;
- подготовка совместно с воспитателем атрибутов игры;
- взяв на себя роль, взрослый косвенно управляет игрой, выводя детей из конфликтной ситуации и предупреждая их, ненавязчиво использует свои знания для поддержания положительного отношения к игре и партнерам.

Педагогическое сопровождение развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности включает оптимизацию развивающей предметно-пространственной среды. Задача среды – создание условий для выполнения игровых действий, развертывания игровых ситуаций. Игровое поле должно постепенно расширяться. Необходимо выделять:

- место для игрового процесса с использованием дидактических игрушек;

- место для игрового процесса со строительными материалами, двигателями (обычно касается игр для мальчиков);
- две трети пространства в комнате на игры с сюжетными игрушками.

Из этого следует, что правильная организация игровой среды сводит к минимуму конфликтность при общении детей между собой. Также пропадает лишняя тревога в условиях отсутствия родителей. Желательно, чтобы на каждом этапе возрастного развития игровая среда для ребенка была максимально информативной. Педагоги могут привлекать детей к обогащению, изменению развивающей предметно-пространственной среды.

При этом задача предметной игровой среды для развития детей 5-6 лет не заключается в ее создании только «ради красоты», не в использовании как самоцель, не учитывая интересы детей. Предметная среда – это «живая система» открытого типа, которой свойственно постепенно меняться, обогащаться. То есть игровая среда не только развивает детей, но и развивается сама, не только обогащает их новыми знаниями, но и сама обогащается новыми подходами, методами к ее проектированию.

Тем не менее, создавая игровую предметную среду, необходимо помнить, что даже если она организована максимально лучшим образом, она все равно не способна оказать положительное влияние на ребенка, если взрослые в этом процессе отсутствуют. Взрослым необходимо «открывать» игровую предметную среду, расширять ее по мере общения. Из этого следует, что развивающее общение является собой форму взаимодействия детей и взрослых, благодаря которому ребенок познает и систематизирует информацию об окружающем мире, овладевает им в ходе своего развития.

Итак, на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы мы выделили и рассмотрели основные составляющие педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности:

- осуществление педагогической диагностики уровней проявления самостоятельности детей 5-6 лет в разных видах деятельности и учет ее результатов при планировании педагогического сопровождения;
- создание проблемно-игровых ситуаций в совместной игровой деятельности педагога и детей для активизации показателей самостоятельности;
- оптимизация развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий поддержки и развития самостоятельности детей 5-6 лет;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в аспекте педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности

2.1 Организация и методика выявления уровня развития самостоятельности детей 5-6 лет

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБУ детский сад № 138 «Дубравушка» г.о. Тольятти. В исследовании участвовали 15 детей экспериментальной группы (далее – ЭГ) и 15 детей контрольной группы (далее – КГ) в возрасте 5-6 лет.

Цель констатирующего эксперимента – определить показатели и выявить исходный уровень развития самостоятельности детей 5-6 лет.

Показатели были выделены нами на основе понимания самостоятельности как интегрального личностного качества, характеризующегося способностью к независимым действиям, суждениям, инициативностью и решительностью (Л.А. Порембская, М.Н. Полякова). В соответствии с каждым показателем были подобраны диагностические методики и определены методы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Метод / диагностическая методика
1. Независимость (автономность) – умение выполнить действие без помощи взрослого	Диагностическая методика 1 «Аппликация» (А.В. Запорожец)
2. Инициативность и решительность – стремление выполнить задачу	Диагностическая методика 2 «Конструирование» (С.Д. Забражная)
3. Проявление творческого подхода к решению задачи, способность к переносу знаний и умений в новые условия деятельности	Диагностическая методика 3 «Поиск творческих решений» (С.Д. Забражная)
4. Целенаправленность деятельности	Наблюдение (М.Н. Полякова)
5. Состояние существующей предметно-пространственной среды в ДОО	Контент-анализ среды Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей в среде (Н.А. Короткова)

Опишем полученные результаты.

Диагностическая методика 1 «Аппликация» (А.В. Запорожец)

Цель: выявить умение детей 5-6 лет выполнять деятельность без помощи со стороны взрослых (независимость, автономность).

Детям в игровой форме предлагается вырезать и наклеить в подарок для друга «Разноцветные шары». Перед началом мы выявляем готовность детей к выполнению данного задания, а именно выясняем знания детей старшего дошкольного возраста о геометрических предметах, цветах.

В процессе выполнения мы уточняем у детей пожелания относительно цвета и размера шаров. После ребенку было предложено выполнить эту работу самостоятельно. Оценка происходила по следующей шкале:

1 балл – отсутствие желания работать самостоятельно, проявление пассивности и раздражительности, отсутствие окончательного результата;

2 балла – стремление работать самостоятельно в начале выполнения задания, выполнение работы с подсказками воспитателя;

3 балла – выполнение работы в самостоятельном режиме, получение адекватного результата, стремление к выполнению работы.

В процессе выполнения работы наибольшие трудности у детей были отмечены во время непосредственного вырезания фигур из бумаги. Один из детей, Илья А., отказывался выполнять работу самостоятельно без помощи воспитателя, однако, когда помощь все же была оказана, отказался доводить работу до конца. Вместе с тем в группе выявились дети с высоким уровнем независимости действий, которые не встречали затруднений во время ответов на вопросы о цветах и формах, а также во время вырезания фигур.

Полученные данные позволили нам определить уровень независимости действий детей 5-6 лет, участвующих в экспериментальной работе (рисунок 1).

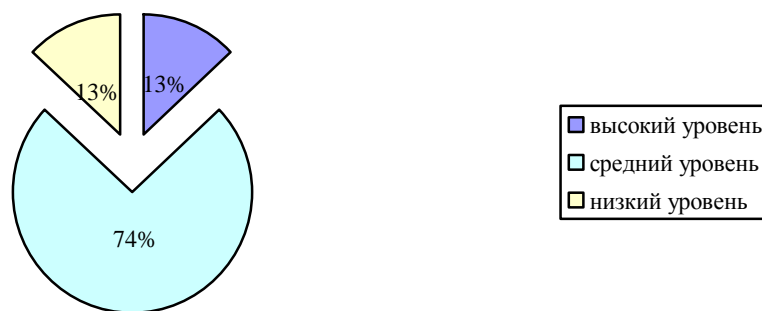


Рисунок 1 – Результаты диагностического задания 1, ЭГ

Как видно из рисунка 1, из 15 детей: 11 детей (74%) справились с заданием с помощью воспитателя; 2 детей (13%) справились без помощи взрослого; 2 детей (13%) не смогли справиться с заданием.

Представленные результаты позволили нам определить детей с низкими показателями независимости: Георгий Ж., Илья А. Примечательным является тот факт, что дети, которые смогли справиться с заданием без помощи или с помощью воспитателя, демонстрировали стремление к выполнению задания самостоятельно. Однако 74% детей, испытывая трудности, все же были вынуждены обратиться за помощью взрослого, отчего стремление к получению результата у данных детей резко падало.

Полученные результаты в ходе наблюдения за выполнением детьми задания доказывает, что на этом возрастном этапе дети стремятся проявить независимость действий, как личностную характеристику. Отсутствие возможности проявить самостоятельность приводит к снижению инициативности у старшего дошкольника.

Диагностическое задание 2 «Конструирование» (С.Д. Забрамная).

Цель: выявить у детей 5-6 лет проявления инициативности и решительности – стремления выполнить задачу.

Воспитатель показывает ребенку фигуру из одноцветных плоских палочек и в игровой форме предлагает ему выполнить точно такую же фигуру из палочек на столе. В случае затруднения воспитатель демонстрирует процесс постройки.

Оценка результатов и процесса происходит по следующей шкале:

1 балл – ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла – ребенок принимает задание, по образцу самостоятельно задание выполнить не может, но после показа может приступить к самостоятельному выполнению задания;

3 балла – ребенок принимает задание и самостоятельно выполняет его по образцу.

В ходе проведения конструирования для определения уровня инициативности и решительности детей старшего дошкольного возраста нами было установлено, что дети в большинстве случаев имеют высокий и средний уровни данного показателя самостоятельности (рисунок 2).

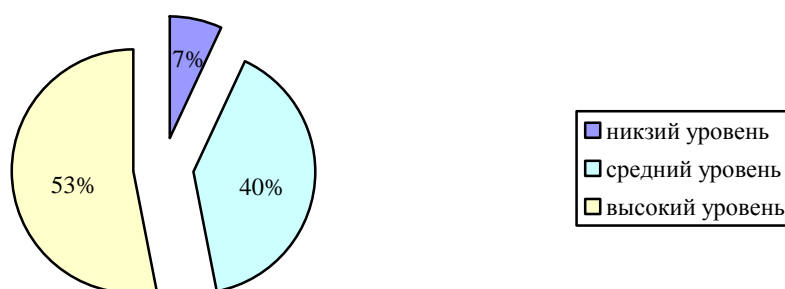


Рисунок 2 – Результаты диагностического задания 2, ЭГ

Анализируя полученные данные, мы выявили, что среди 15 детей ЭГ: 8 детей (53%) показали высокий уровень инициативности и решительности; 6 детей (40%) справились с заданием только после побуждения воспитателя; 1 ребенок (7%), Илья А., не смог справиться с заданием, не проявлял инициативы. Этот же мальчик в предыдущем задании показал низкий уровень независимости от взрослого, отказываясь выполнять работу без участия взрослого. В ходе проведения методики на решительность ребенок совершал попытки выполнения по образцу воспитателя, однако в конечном счете отказался выполнять задание, так и не получив результата.

Анна К., Инесса Д., Рустам В. и Савелий К., показавшие высокие результаты в умении выполнять действия без помощи взрослого в задании «Аппликация», также смогли выполнить постройку самостоятельно, что говорит о высоком уровне автономности и инициативности у данных ребят.

Таким образом, можно сделать вывод, что умение действовать без помощи взрослого (независимость, автономность) и инициативность являются взаимосвязанными структурами компонентами самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическое задание 3 «Поиск творческих решений» (С.Д. Забрамная).

Цель: выявить проявление у детей 5-6 лет творческого подхода к решению задачи, способность к переносу знаний и умений в новые условия деятельности.

Воспитатель показывал ребенку тележку с кирпичами, которые сложил сверстник. Кирпичики разложены в хаотичном порядке. Взрослый «задавал ребенку вопросы:

- «Хорошо друг убрал кирпичики?»
- «Хочешь помочь другу?»
- «Как нужно правильно и хорошо собрать кирпичики?»

Затем ребенку предоставлялась возможность самому решить поставленную задачу. Однако в случае затруднения взрослый, напоминая нужные действия, показывал и даже практически помогал выполнить задание».

Оценка результатов и процесса происходит по следующей шкале:

1 балл – нежелание выполнять задачу, пассивность, отсутствие результата в ходе самостоятельной работы ребенка, неадекватное поведение во время помощи воспитателя;

2 балла – выполнение работы с помощью подсказок воспитателя, неординарный результат;

3 балла – выполнение работы в самостоятельно, получение адекватного результата.

Полученные данные в ходе анализа результатов данного задания позволили нам сделать вывод, что проявление творческого подхода к решению задачи, способность к переносу знаний и умений в новые условия деятельности у детей, участвующих в эксперименте, является наименее сформированным среди других показателей самостоятельности. Результаты диагностического задания 3 в ЭГ представлены на рисунке 3.

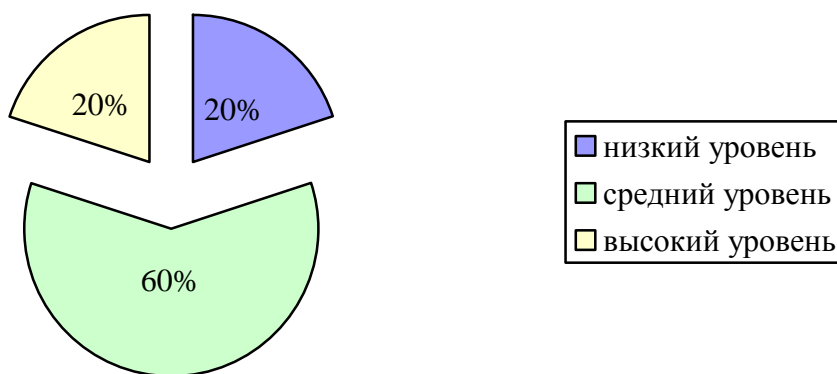


Рисунок 3 – Результаты диагностического задания 3, ЭГ

Выявление проявления у детей 5-6 лет творческого подхода к решению задачи, способности к переносу знаний и умений в новые условия деятельности показало, что среди детей ЭГ: 9 детей (60%) смогли найти творческое решение задачи с помощью воспитателя; 3 детей (20%) нашли решение задачи в игровой деятельности самостоятельно; также 3 детей (20%) не смогли справиться с разрешением задачи. Среди детей, которые не смогли справиться с данным заданием (Георгий Ж., Илья А. и Олег Ш.), также не проявили автономности в первом диагностическом задании (Георгий Ж. и Олег Ш.). Илья А. во всех диагностических заданиях показал низкие результаты. Более того, ребенок отказывался выполнять любое задания, когда слышал предложение действовать самостоятельно.

Дети, у которых в диагностическом задании 3 был выявлен высокий уровень соответствующего показателя самостоятельности (Аня К., Инесса Д. и Савелий К.), демонстрировали высокие уровни показателей (автономность, инициативность) и в других диагностических заданиях. Данный факт указывает на то, что у детей происходит равномерное развитие компонентов самостоятельности.

Для выявления следующего показателя самостоятельности – целенаправленности деятельности – мы проводили выборочное наблюдение, по критериям, предложенным М.Н. Поляковой (таблица 2):

- способность к самостоятельному выбору деятельности, её целей, средств и способов, партнёров для общения;
- уверенность в своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей;
- умение осуществлять деятельность во всех компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов (в планировании и практическом воплощении плана) до получения намеченного результата);
- умение использовать свой опыт для решения новых задач.

Таблица 2 – Критерии и характеристика проявлений целенаправленности деятельности как показателя самостоятельности детей 5-6 лет

Критерий	Характеристика
Умение осуществлять выбор	Отдает предпочтение самостоятельному выбору партнеров для совместного игрового процесса и ведения диалога, способен самостоятельно заняться чем-то. Склонен к проявлению самостоятельности при выполнении задач.
Уверенность в своих возможностях	Без проблем приступает к решению задач, поддерживает диалог, имеет положительную самооценку, может охарактеризовать и описать себя, называя пару-тройку умений и черт характера, свойственных ему.
Освоение компонентов деятельности	Может принимать или ставить задачи с планированием двух-трех этапов их выполнения, подготовить место для работы. Для решения задачи часто принимает нестандартные решения, не свойственные сверстникам, искреннее довольствуется положительным результатом.

Продолжение таблицы 2

Умение использовать свой опыт для решения новых задач	Не отчаивается в новой ситуации, делает все возможное для достижения цели, прибегает к использованию различных путей для получения результата. Даже при неудаче не бросает попытки добиться успеха.
Эффективность выполнения деятельности	Способен самостоятельно решать познавательные проблемы путем использования накопленного опыта и знаний (сравнивает количество ситуаций, выполненных правильно, из перечня доступных).

По результатам диагностических заданий и наблюдения были выявлены уровни развития самостоятельности у детей 5-6 лет. Уровни определены на основании показателей развития самостоятельности:

- оптимальный уровень – показатели проявляются всегда или почти всегда в разных обстоятельствах общения и деятельности;
- допустимый уровень – показатели проявляются нестабильно, зависят от условий деятельности и общения;
- критический уровень – показатели проявляются очень редко или не проявляются.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в процентном соотношении, ЭГ и КГ)

Группы	Уровни		
	оптимальный	допустимый	критический
экспериментальная	47%	33%	20%
контрольная	53%	33%	14%

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что оптимальный уровень самостоятельности выявлен у 7 детей (47%) экспериментальной группы, у 8 детей (53%) контрольной группы. Эти дети способны выполнять деятельность автономно (без помощи взрослого), проявляют инициативу,

переносят усвоенные способы действий в новую ситуацию. Их деятельность характеризуется целенаправленностью и достижением результата.

Допустимый уровень выявлен у 5 детей (33%) экспериментальной группы, а также у 5 детей (33%) контрольной группы. К этой категории относятся дети, которые в повседневной жизни, находясь в зоне комфорта, выполняют последовательные действия. Если поставить новую задачу, либо при недостаточно очевидном и понятном процессе достижения нужного результата сразу же снижается уровень самостоятельности.

Критический уровень показателей самостоятельности выявлен в экспериментальной группе у 3 детей (20%), в контрольной группе – у 2 детей (14%). У детей не проявляются показатели самостоятельности. Они могут действовать автономно, но нарушая при этом правильный алгоритм целенаправленной деятельности. В случае самостоятельного выполнения заметно снижение качества результата деятельности.

Для наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента в экспериментальной группе мы представили на рисунке 4.

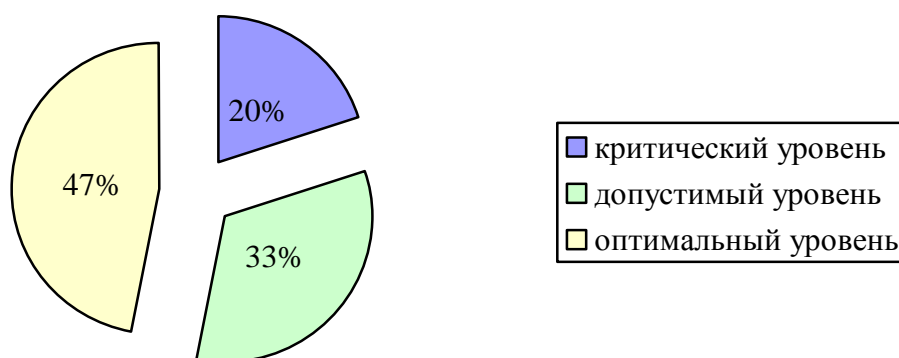


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в ЭГ

Для оценки состояния существующей предметно-пространственной среды в ДОО осуществлялся контент-анализ. Мы выделили наличие в группе необходимых пространств для разных видов детской деятельности. Процесс изучения детских предпочтений при использовании тематических

пространств в групповом помещении, а также оценки эффективности их применения без помощи взрослых проводился помощью метода наблюдения, предложенного Н.А. Коротковой.

Наблюдение проводилось в течение недели в период свободной деятельности детей. В первой половине дня свободная деятельность приходится на 10:00-10:30, во второй – на 16:00-16:30. На протяжении этого периода времени мы фиксировали положение всех детей, делая метки, с периодичностью один раз в пять минут. Индивидуальная карта демонстрирует местоположение детей на территории пространственных зон, а также маршрутов их передвижения в пространстве между зонами. По результатам сбора данных удалось сформировать перечень типичных пространственных зон.

1. Бытовое пространство – зона отдыха, туалет и коридор.
2. Центр познания, дидактический уголок.
3. Центр изобразительной деятельности.
4. Литературный центр.
5. Игровое пространство для сюжетных игр.
6. Мини-театр, музыкальный центр.
7. Экологический центр.
8. Двигательный центр.

Периодичность посещения детьми дошкольного возраста указанных центров и пространств фиксировалась в групповой карте перемещения. Также фиксации подлежал характер деятельности, развернутой детьми в пределах указанного группового пространства (таблица 4).

Исследование показало, что дети отдают предпочтение изобразительной деятельности. Доля самостоятельной изобразительной деятельности детей от общего времени свободной деятельности составила 48%. Также популярной является пространство для ролевых игр (16%), центр познания (14%).

Таблица 4 – Виды самостоятельной деятельности детей, реализуемые в «рабочей зоне»

Виды самостоятельной деятельности, реализуемые в групповом пространстве	Доля самостоятельной деятельности детей (% от суммарного объема времени наблюдений)
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	48%
Рольевые игры	16%
Познавательно-исследовательская деятельность, том числе игры с головоломками, мозаиками, уменьшенными копиями реального транспорта; экспериментирование	14%
Игры с правилами (домино, лото и другие)	7%
Игры с созданием различных конструкций с использованием детских конструкторов и стройматериалов	4%
Ведение коммуникативной деятельности со своими сверстниками в игровом процессе	6%
Отдых	3%
Просмотр художественной литературы	2%

Благодаря полученным данным удалось сформировать выводы о необходимости расширить границы игрового пространства, организовав тем самым более простую индивидуальную деятельность детей, задействовав для этого помещение спальни и раздевалки. Воспитателю необходимо придерживаться тактики гибкого управления досуговым и образовательным процессом, применять творческий подход к наполнению всего пространства группы.

2.2 Содержание и организация педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности

Анализ психолого-педагогической и методической литературы и результаты диагностики развития самостоятельности детей 5-6 лет на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа экспериментальной работы.

Для создания условий, способствующих развитию у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности, педагогическое сопровождение включало:

- учет результатов педагогической диагностики проявления самостоятельности детей в игре, а также игровых предпочтений детей при планировании педагогического сопровождения;
- создание проблемно-игровых ситуаций в совместной игровой деятельности педагога и детей для активизации показателей самостоятельности;
- оптимизация развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий поддержки и развития самостоятельности детей 5-6 лет;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в аспекте педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

В процессе педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности мы решали следующие задачи:

- 1) использовать в образовательном процессе разные виды игровой деятельности;
- 2) продолжать внедрять разнообразные формы работы с педагогами и родителями по организации самостоятельной деятельности детей;
- 3) совершенствовать в соответствии с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду группы для организации самостоятельной деятельности детей.

При решении данных задач мы руководствовались следующими положениями.

Упор на систему деятельности, благодаря которой гарантируется достижение мотивационной составляющей в игровой деятельности. К примеру, продолжение выполнения одной задачи было невозможным без перехода на другую с последующим возвратом к исходной. Таким образом,

ребенок осуществлял единую и целостную деятельность: на территории ДОО все компоненты деятельности распределялись в определенной степени между педагогом и ребенком.

Организация совместной деятельности между детьми и педагогами в игровой форме, выступающей в качестве рабочего инструмента для накопления опыта для дальнейшей деятельности. В случае игнорирования этого условия ребенку не удастся получить достаточный опыт деятельности. С другой стороны, если педагог делает упор исключительно на совместную деятельность, в будущем ребенку не удастся эффективно пользоваться накопленным опытом в самостоятельной работе. Именно в этом и заключается ценность создания условий с предоставлением достаточного запаса времени, чтобы активно усвоить полученные знания. Специфика работы с детьми строится на основе схемы мотивационного плана (действия) и результата.

Создание специфической среды, с помощью которой создаются условия для эффективного, беспрепятственного и свободного педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности. В случае необходимости – провести замену, дополнение или даже создание дополнительной среды исходя из перечня и сложности поставленной задачи.

Реализация педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности детей в ДОО осуществлялась с соблюдением следующих принципов.

1. Индивидуальная и совместная работа в группах. Организация развивающей предметно-пространственной среды ведется так, чтобы у каждого ребенка в процессе игровой деятельности появилась возможность заняться тем, что ему нравится. Практическая реализация принципа позволяет детям объединиться в несколько групп в зависимости от общих интересов, особенностей развития. Педагог в этом случае должен обращать внимание как на возраст, так и на качество закрепления материала для

последующей практической реализации в деятельности. Педагог формирует перечень проблемных ситуаций, с возможностью реализации их в игровой деятельности, чтобы создать ребенку условия для творческого проявления своих возможностей. При этом, педагог параллельно выявляет особенности каждого воспитанника как самостоятельной личности и постепенно повышает планку требований к детям, несмотря на общий показатель их способностей в целом.

2. Принцип информированности. В структуре этого принципа лежит комплексность, возможность выбора игрушек и материалов, тематика. Выбирать материал необходимо с учетом направления развития, а также вида деятельности. На территории ДОО была создана среда с участием как воспитателей, так и родителей. Индивидуальные игры организовывались в игротеки, где был представлен перечень игр на овладение операциями сравнения, классификации, определения предметов в зависимости от характера их описания и так далее. В группе также имелся набор пиктограмм, схем, таблиц, моделей, благодаря которым дети быстрее самостоятельно справлялись с действиями, требующими использования мышления, навыков планирования, обобщения, сравнения, классификации.

3. Принцип доступности. Учитывая специфику детского восприятия, игровая среда должна была быть создана в доступной форме. Благодаря этому в процессе игровой деятельности помимо самостоятельности развиваются творческие способности, формируется фантазия, улучшаются показатели активности действий. Кроме того, ребенок учится общаться со сверстниками, ярко выражать свои чувства. В рамках проекта использован набор разнообразных предметов-заместителей для достижения эффективных результатов. С их помощью ребенок действует самостоятельно и активно, делая игровой сюжет еще более увлекательным. Для игр использовался также набор доступных в быту материалов: набор больших картонных коробок небольшой высоты (создана сцена, на которой разворачивается сюжет), бросовые материалы, комплект схем-образцов, кукол, декораций.

Дети принимали активное участие в создании среды. Это дало возможность сформировать осознанное отношение детей к игре и формируемым в ней навыкам и умениям, достижение необходимого уровня комфортности среды для каждого ребенка. В процессе привлечения детей к разработке игровой среды педагог принимал во внимание индивидуальные особенности, склонности и предпочтения детей.

Так, детям очень понравилось готовить декорации для игр. Благодаря такой совместной деятельности дети получали истинную радость и удовольствие, совершенствовали навыки творческого подхода к решению задач, самостоятельности.

4. Функциональная безопасность, надежность, комфортность и многофункциональность игровой среды. Прежде всего, речь идет об обустройстве мест, где созданы «центры» индивидуальной и совместной игровой деятельности. Для этого отлично подходят коробки и контейнеры, ширмы, этажерки, легкие стеллажи.

При совершенствовании игровой среды мы учитывали, что все материалы и пособия должны быть доступны детям, располагаться в пространстве группы, чтобы дети могли их использовать, не прибегая к помощи воспитателя.

При осуществлении педагогического сопровождения согласно нашей гипотезе необходимо учитывать результаты педагогической диагностики проявления самостоятельности детей, в том числе в игре, а также игровых предпочтений детей. Поэтому в процессе формирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы была проведена беседа, оценивающая проявления самостоятельности детей в игре, после чего в формате наблюдения мы оценили сформированность самостоятельных игровых умений детей в ходе двух этапов: 1 этап – сюжетно-ролевая игра организованная взрослым; 2 этап – сюжетно-ролевая игра самостоятельная. Для реализации второго этапа была выбрана сюжетно-ролевая игра

«Супермаркет», позволяющая включить в игровой процесс всех детей экспериментальной группы.

Критерии и показатели, а также технология выявления игровых предпочтений детей представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели самостоятельности детей 5-6 лет в игровой деятельности

Критерии и показатели	Метод	Технология реализации
<p>Проявления самостоятельности детей в игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношение детей к сюжетно-ролевой игре; – проявляет при выборе тематики игр самостоятельность; – проявляет в подборке ролей и партнеров по игре инициативность. 	Беседа	<p>Вопросы к беседе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твои любимые игры в детском саду? 2. Кто помогает придумывать игры? 3. Ты играешь один или с друзьями? 4. Какие любимые игры и игрушки в группе? 5. Любимые домашние игры? Кто играет с тобой дома?
<p>Сформированность самостоятельных игровых умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет предлагать замысел, развивать его по ходу игры, создавать игровую среду; 2. Разнообразное содержание игр, чередование игр с одинаковым содержанием, отражающих окружающую действительность; 3. Умеет выбирать сюжет, сюжет игры устойчив, и строит совместный творческий сюжет; 4. Словесно обозначает роли, направляет ролевое поведение, соотносит ролевое поведение реальному персонажу; 5. Умеет согласовывать действия партнера с ролевыми действиями игры, соотносит ролевые действия с характером персонажа. 	<p>Наблюдение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – сюжетно-ролевая игра организованная взрослым; 2 этап – сюжетно-ролевая игра самостоятельная. 	<p>1 этап – сюжетно-ролевая игра организованная взрослым Тема игры предлагается и подбирается педагогом, чтобы роли были для всех детей. Направляет детскую деятельность главной ролью воспитатель.</p> <p>2 этап – самостоятельная сюжетно-ролевая игра. Педагог наблюдает за ходом самостоятельной сюжетно-ролевой игры в обычных для ребенка условиях.</p>

В беседе, направленной на выявление игровых предпочтений участвовали 15 детей экспериментальной группы.

Первый вопрос: Какие игры в детском саду твои самые любимые? Почему?

- Игру в семью или «дочки-матери» выбрали 7 детей.
- В магазин – 2 детей.
- В шофера, гонщика, водителя – 4 ребенка.
- В кафе – 2 ребенка.

Объяснить дети, почему они выбрали именно эти игры, не смогли, часто ответом детей были слова «потому что», «просто» или «нравится». 5 детей предпочли играть дома, поскольку «дома свои любимые игрушки»; 5 любят игры на прогулке, потому что «можно играть с песком, лепить куличики», «можно слепить снеговика»; 5 ребят сказали, что больше любят игры в группе в детском саду, и объяснили это тем, что «здесь есть с кем играть», «здесь много игрушек».

Следующий вопрос: Кто помогает придумывать игры?

- Мама с папой – 10 детей;
- Воспитатель – 3 ребенка;
- Никто/сам или сама – 2 ребенка.

Далее мы уточняли: Ты играешь один или с друзьями?

- Мама (или мама с папой) играют со мной – 8 детей;
- Братик играет – 1 ребенок;
- Играют с друзьями – 3 детей;
- Играют одни – 3 детей.

Также мы спрашивали у детей: Какие у тебя любимые игры и игрушки в группе?

Большинство ребят любят играть, подражая поведению и образам персонажей из просмотренных мультфильмов. Большинство (10) дошкольников в играх принимают на себя роль мамы и папы; 2 детей предпочитают роль водителя (1 ребёнок) или покупателя (1 ребенок); один

мальчик в игре принимает роль «Человека-Паука», один ребенок – педагога. И только один ребенок не принимает на себя роль в игре.

Последним был вопрос: Любимые домашние игры? Кто играет с тобой дома?

- «Транспорт» – играют с машинами – 4 ребенка;
- «Семья» – играют с куклами, кормят, укладывают спать, гуляют – 4 ребенка;
- «Магазин» – делают покупки – 3 ребенка;
- «Человек-паук» – плетет паутину, кидает, запутывает паутину – 1 ребенок;
- «Школа» – учит игрушки – 3 ребенка.

На вопрос, почему им больше нравятся именно эти игры, дети отвечали, что им хочется быть похожими на маму или папу или значимых взрослых. У 9 дошкольников большей популярностью пользуются игрушки-животные. Меньшее количество ребят, а именно 6, предпочли другие игрушки, такие как куклы, коляски, сумочку с косметикой, роботы, конструкторы.

На вопрос, кто именно играет с детьми дома, ответы распределились следующим образом:

- Мама (или мама с папой) играют со мной – 8 детей.
- Братик играет – 1 ребенок.
- Бабушка/дедушка – 2 ребенка.
- Няня – 1 ребенок.
- Играют одни – 3 детей.

Полученные в ходе беседы данные показали, что в процессе сюжетно-ролевой игры дошкольники используют игровые действия с предметами и отражают внешние признаки бытовой и досуговой деятельности в семье, но не всегда правильно понимают суть и общественный смысл социальных ролей, а в процессе игры им часто требуется помощь взрослых.

Далее с целью стимулирования у детей показателей самостоятельности в игровой деятельности мы организовали сюжетно-ролевую игру. С учетом игровых предпочтений и количества играющих (чтобы роли были для всех детей) мы выбрали популярную игру «Супермаркет». Первоначально воспитатель выступал в роли администратора, затем по желанию детей менялся с ними ролями. Для данной игры дети самостоятельно готовили игровую среду, муляжи товаров, ценники, таблички, обозначающие отделы магазина, деньги, карты для безналичной оплаты.

Воспитатель предложил организовать в группе супермаркет, где будут продаваться овощи, фрукты, молочные, хлебобулочные и другие товары. Дети самостоятельно распределяли между собой роли сотрудников супермаркета – кассиров, продавцов-консультантов, кладовщиков, торговых представителей, покупателей. После этого педагог побуждал воспитанников в роли сотрудников супермаркета рассортировать товары по отделам. Когда товары рассортированы, дети начинали игру. Воспитанники-покупатели приходили в супермаркет за покупками, выбирали продукты, советовались с продавцами-консультантами, оплачивают покупки на кассе.

Воспитатель обращал внимание на стиль взаимодействия между продавцами и покупателями. По мере роста заинтересованности детей игра усложнялась, добавлялись новые отделы, новые сюжетные линии: день рождения магазина (акции и скидки), сломался кассовый аппарат, роботы в супермаркете и другие.

Созданные в группе условия для игры в супермаркет сохранялись несколько дней, чтобы дети могли самостоятельно развернуть сюжетно-ролевые игры с данной сюжетной оболочкой. Педагог наблюдал за ходом самостоятельной сюжетно-ролевой игры в уже привычных для детей условиях. На данном этапе исследование показало, что сюжетная составляющая представляет определенную логичную последовательность определенных игровых действий. Несмотря на то, что дошкольники в основном предпочитают определенную роль (покупателя, кассира,

консультанта и другие), увлекаются ею. Однако интересы детей все же изменяются: дети способны поменять роль и сюжет игры.

В процессе формирующего эксперимента мы создавали проблемно-игровые ситуации в совместной игровой деятельности педагога и детей для активизации показателей самостоятельности. Мы организовывали игры «Медицинский центр», «Салон красоты», «Кафе», «Туристическое агентство», «Пекарня» и другие, моделирующие социально значимые ситуации и вызывающие интерес у детей 5-6 лет.

Одной из выделенных нами составляющей педагогического сопровождения является организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в аспекте педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности. Поэтому на этапе формирующего эксперимента был составлен план мероприятий детского сада по организации и реализации педагогического сопровождения развития у детей самостоятельности в игровой деятельности. В мероприятиях участвовали все педагоги детского сада, так как изучаемая проблема является важной, и руководители ДОО сочли необходимым проведение мероприятий такой направленности в рамках реализации годового плана.

В таблице 6 отражено содержание педагогического сопровождения развития у детей самостоятельности в игровой деятельности, включая перечень мероприятий и планируемый результат от их реализации.

Таблица 6 – Содержание педагогического сопровождения развития у детей самостоятельности в игровой деятельности

Перечень мероприятий	Запланированный результат
Подготовительный этап Задача: изучить уровень осведомленности педагогов в решении задач, связанных с созданием условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности.	Подготовка аналитической справки

Продолжение таблицы 6

<p>Мониторинг Задача: изучить эффективность работы педагога по поддержке детской инициативы и самостоятельности. Действия: – проанализировать календарные планы образовательной деятельности воспитателей; – провести педагогическую диагностику показателей самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>Подготовка аналитической справки</p>
<p>Педсовет Тема: «Актуальные условия для творческого саморазвития дошкольников»</p>	<p>Планирование работ по достижению целей</p>
<p>Семинар на тему «Условия эффективного педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности» Действия: 1. Разработать план поддержки воспитателей при разработке условий эффективного педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности. 2. Создать творческие группы по разработке условий, методов и приемов эффективного педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности. 3. Разработать набор проектов по каждой группе с учетом тематического планирования.</p>	<p>Создание методички для образовательной программы семинара</p>
<p>Создание методических материалов: – методические рекомендаций; – подготовка планов для педагогов.</p>	<p>Комплексное методическое и нормативное сопровождение</p>
<p>Создание творческой группы Создание условий для эффективного педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.</p>	<p>Составление описания</p>
<p>Проведение практического семинара «Специфика создания условий для эффективного педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности»: – формирование благоприятных условий; – повышение уровня мотивации; – доступность изложения новых разделов в методических указаниях и прочих материалах; – формирование плана работы с детьми.</p>	<p>Набор материалов</p>
<p>Банк идей для педагогов Обсуждений условий для комфортной самостоятельной деятельности обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>Формирование перечня эффективных идей и методик для педагогов</p>
<p>Отчеты в творческой форме Реализация эффективного педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности</p>	<p>Результаты отчетов и анализ практических результатов</p>

Таким образом, педагогический коллектив ДОО разработал и реализовал в течение 2019-2020 учебного года план мероприятий по обеспечению педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

2.3 Анализ эффективности педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности

В данном параграфе представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

На контрольном этапе исследования мы повторно провели педагогическую диагностику по показателям и с помощью диагностических заданий, описанных в п. 2.1.

Представим полученные результаты.

Диагностическая методика 1 «Аппликация» (А.В. Запорожец)

Цель: выявить умение детей 5-6 лет выполнять деятельность без помощи со стороны взрослых (независимость, автономность).

Детям в игровой форме предлагается вырезать и наклеить в подарок для друга «Разноцветные шары». Перед началом мы выявляем готовность детей к выполнению данного задания, а именно выясняем знания детей старшего дошкольного возраста о геометрических предметах, цветах.

В процессе выполнения мы уточняем у детей пожелания относительно цвета и размера шаров. После ребенку было предложено выполнить эту работу самостоятельно. Оценка происходила по следующей шкале:

1 балл – отсутствие желания работать самостоятельно, проявление пассивности и раздражительности, отсутствие окончательного результата;

2 балла – стремление работать самостоятельно в начале выполнения задания, выполнение работы с подсказками воспитателя;

3 балла – выполнение работы в самостоятельном режиме, получение адекватного результата, стремление к выполнению работы.

Полученные данные позволили нам составить уровень независимости действий детей 5-6 лет в группе (рисунок5).

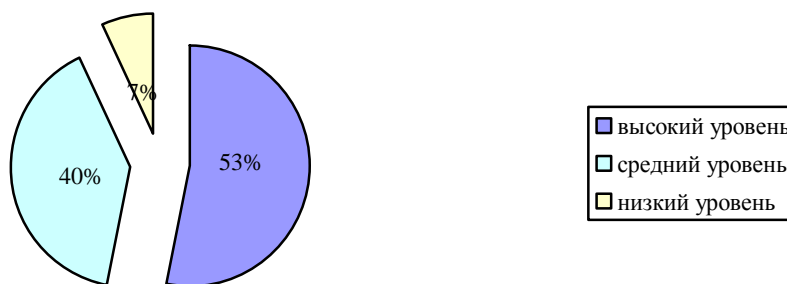


Рисунок 5 – Результаты диагностического задания 1, ЭГ

Как видно из рисунка 5, из 15 детей экспериментальной группы: 6 детей (40%) справились с заданием с помощью воспитателя; 8 детей (53%) справились без помощи взрослого; 1 ребенок (7%) не смог справиться с заданием. Полученные результаты доказывают наличие положительной динамики.

Диагностическое задание 2 «Конструирование» (С.Д. Забрамная).

Цель: выявить у детей 5-6 лет проявления инициативности и решительности – стремления выполнить задачу.

Воспитатель показывает ребенку фигуру из одноцветных плоских палочек и в игровой форме предлагает ему выполнить точно такую же фигуру из палочек на столе. В случае затруднения воспитатель демонстрирует процесс постройки.

Оценка результатов и процесса происходит по следующей шкале:

1 балл – ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла – ребенок принимает задание, по образцу самостоятельно задание выполнить не может, но после показа может приступить к самостоятельному выполнению задания;

3 балла – ребенок принимает задание и самостоятельно выполняет его по образцу.

В ходе проведения конструирования для определения уровня инициативности и решительности детей старшего дошкольного возраста нами было установлено, что дети в большинстве случаев имеют высокий и средний уровни данного показателя самостоятельности (рисунок 6).

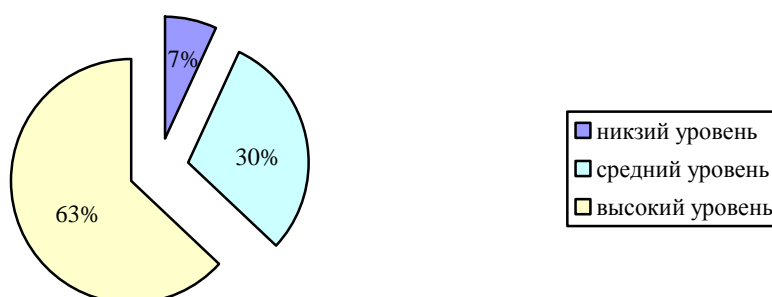


Рисунок 6 – Результаты диагностического задания 2, ЭГ

Анализируя полученные данные, мы выявили, что среди 15 детей ЭГ: 9 детей (60%) продемонстрировали высокий уровень инициативности и решительности; 5 детей (33%) справились с заданием только после побуждения воспитателя; 1 ребенок (7%) Илья А. не смог справиться с заданием, инициативы не проявлял. По результатам данного задания отмечена незначительная, но, тем не менее, положительная динамика у одного ребенка (Оксана А.).

Диагностическое задание 3 «Поиск творческих решений» (С.Д. Забрамная).

Цель: выявить проявление у детей 5-6 лет творческого подхода к решению задачи, способность к переносу знаний и умений в новые условия деятельности.

Воспитатель показывал ребенку тележку с кирпичами, которые сложил сверстник. Кирпичики разложены в хаотичном порядке. Взрослый «задавал ребенку вопросы:

- «Хорошо друг убрал кирпичики?»
- «Хочешь помочь другу?»
- «Как нужно правильно и хорошо собрать кирпичики?»

Затем ребенку предоставлялась возможность самому решить поставленную задачу. Однако в случае затруднения взрослый, напоминая нужные действия, показывал и даже практически помогал выполнить задание».

Оценка результатов и процесса происходит по следующей шкале:

1 балл – нежелание выполнять задачу, пассивность, отсутствие результата в ходе самостоятельной работы ребенка, неадекватное поведение во время помощи воспитателя;

2 балла – выполнение работы с помощью подсказок воспитателя, неординарный результат;

3 балла – выполнение работы в самостоятельно, получение адекватного результата.

Полученные данные в ходе анализа результатов данного задания позволили нам сделать вывод о положительной динамике в проявлении творческого подхода к решению задачи, способности к переносу знаний и умений в новые условия деятельности у детей, участвующих в эксперименте (рисунок 7).

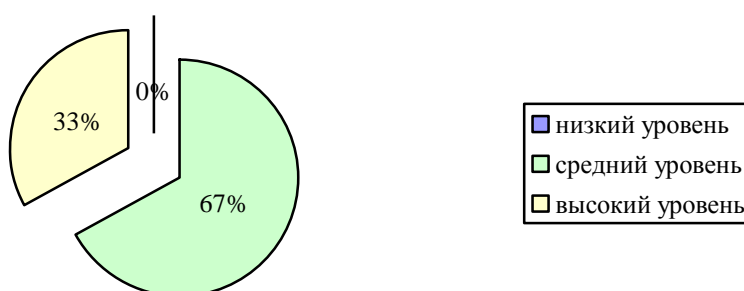


Рисунок 7 – Результаты диагностического задания 3, ЭГ

Выявление проявления у детей 5-6 лет творческого подхода к решению задачи, способности к переносу знаний и умений в новые условия деятельности показало, что среди детей ЭГ: 10 детей (67%) смогли найти творческое решение задачи с помощью воспитателя; 5 детей (33%) нашли решение задачи в игровой деятельности самостоятельно. Все испытуемые ЭГ

на этапе контрольного эксперимента справились с заданием. Низкий уровень данного показателя самостоятельности не был выявлен.

Для выявления следующего показателя самостоятельности – целенаправленности деятельности – мы проводили выборочное наблюдение, по критериям, предложенным М.Н. Поляковой:

- способность к самостоятельному выбору деятельности, её целей, средств и способов, партнёров для общения;
- уверенность в своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей;
- умение осуществлять деятельность во всех компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов (в планировании и практическом воплощении плана) до получения намеченного результата);
- умение использовать свой опыт для решения новых задач.

Результаты наблюдения проявлений целенаправленности деятельности детей ЭГ представлены на рисунке 8.

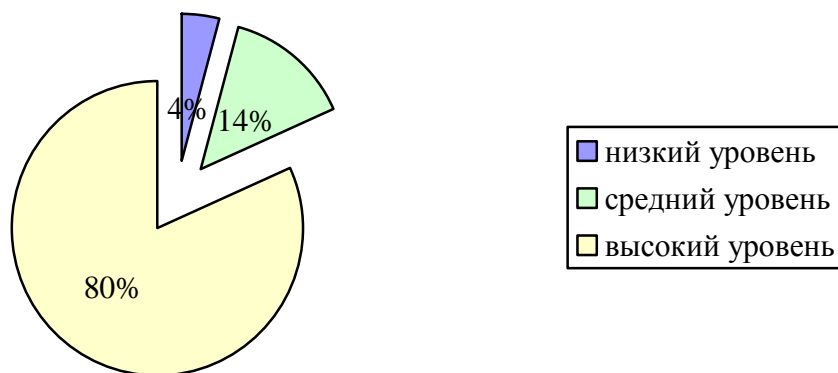


Рисунок 8 – Результаты выявления уровней целенаправленности деятельности как показателя самостоятельности (ЭГ)

Анализ результатов контрольного эксперимента после проведения всех диагностических заданий и наблюдения позволил на основе среднего значения определить соотношение уровней развития самостоятельности у детей ЭГ и КГ (таблица 7).

Таблица 7 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в ЭГ и КГ (в процентном соотношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	оптимальный		допустимый		критический	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	47%	53%	33%	33%	20%	14%
Контрольный	80%	60%	13%	26%	7%	14%

Количественный и качественный анализ результатов, полученных на этапе контрольного эксперимента, показал, что оптимальный уровень самостоятельности выявлен у 12 детей (80%) экспериментальной группы. На этапе констатирующего эксперимента данный уровень был выявлен у 7 детей (47%) ЭГ, что говорит о положительной динамике развития показателей самостоятельности у детей ЭГ, у которых ранее был выявлен допустимый уровень. Дети теперь способны выполнять деятельность автономно (без помощи взрослого), проявляют инициативу, переносят усвоенные способы действий в новую ситуацию. Их деятельность характеризуется целенаправленностью и достижением результата. В контрольной группе оптимальный уровень был выявлен у 9 детей (60%), в данной группе также отмечена положительная динамика, но она не столь значительная, как у детей ЭГ.

Критический уровень показателей самостоятельности выявлен в экспериментальной группе на этапе контрольного среза только у 1 ребенка (7%), в контрольной группе – также, как на этапе констатации, у 2 детей (14%).

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику развития показателей самостоятельности у детей экспериментальной группы. Произошли качественные изменения в проявлении таких качеств, как независимость и автономность (умение выполнять действие без помощи взрослого), инициативность и решительность, проявление творческого подхода к решению задачи, целенаправленность и результативность деятельности.

Заключение

Теоретическое исследование проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы.

Теоретический анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы показал актуальность проблемы развития самостоятельности детей дошкольного возраста. Самостоятельность, как интегральное личностное качество, характеризуется способностью к автономным действиям, инициативностью, решительностью, целенаправленностью и результативностью деятельности.

Однако данное качество не развивается стихийно. Необходимо непрерывное педагогическое сопровождение развития самостоятельности детей в разных видах деятельности. В данном исследовании, принимая во внимание значение игровой деятельности для психического развития детей дошкольного возраста, мы использовали потенциал игровой деятельности для организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБУ детский сад № 138 «Дубравушка» г.о. Тольятти в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента мы определили показатели, методы педагогической диагностики и выявили исходный уровень развития самостоятельности детей 5-6 лет.

Результаты диагностики на констатирующем этапе послужили основой разработки содержания формирующего эксперимента. Для создания условий, способствующих развитию у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности, педагогическое сопровождение включало:

- учет результатов педагогической диагностики проявления самостоятельности детей в игре, а также игровых предпочтений детей при планировании педагогического сопровождения;
- создание проблемно-игровых ситуаций в совместной игровой деятельности педагога и детей для активизации показателей самостоятельности;
- оптимизация развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий поддержки и развития самостоятельности детей 5-6 лет;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в аспекте педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

В результате проведенной повторной педагогической диагностики на контрольном этапе эксперимента, мы отметили положительную динамику развития показателей самостоятельности у детей экспериментальной группы. Произошли качественные изменения в проявлении таких качеств, как независимость и автономность (умение выполнять действие без помощи взрослого), инициативность и решительность, проявление творческого подхода к решению задачи, целенаправленность и результативность деятельности. По сравнению с констатирующим этапом количество детей с критическим уровнем сократилось до 7% (1 ребенок). В группе детей, составивших экспериментальную выборку, преобладают оптимальный и допустимый уровни самостоятельности. Произошедшая положительная динамика показателей самостоятельности у детей экспериментальной группы свидетельствует об эффективности предложенного содержания и организации педагогического сопровождения развития у детей 5-6 лет самостоятельности в игровой деятельности.

Следовательно, гипотеза исследования доказана, поставленные задачи решены.

Список используемой литературы

1. Борисова О. Ф. Детский сад по системе Монтессори. Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. М. : Национальное образование, 2015. 192 с.
2. Борисова О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника // Детский сад от А до Я. 2008. № 1. С. 124-132.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : АСТ, 2005. 670 с.
4. Гуськова Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок // Дошкольное воспитание. 2006. № 11. С. 60-64.
5. Ефимкина Р. П. Детская психология. М. : Педагогика, 2005. 389 с.
6. Запорожец А. В. Психологическое развитие ребенка. Психологические труды в 2 т. М. : Педагогика, 2010. 360 с.
7. Иванов В. Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами. М. : Просвещение, 1991. 392 с.
8. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. М. : Педагогика, 2012. 704 с.
9. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М. : Академия, 2002. 243 с.
10. Кон И. С. Психология самостоятельности. М. : Педагогика-Пресс, 1992. 169 с.
11. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. М. : Институт практической психологии, 2008. 384 с.
12. Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М. : Просвещение, 2013. 310 с.
13. Маркова Т. А. Воспитание дошкольника в семье. М. : Педагогика, 2002. 283 с.

14. Микляева Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности // Детский сад от А до Я. 2008. № 1. С. 17-23.
15. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М. : Академия, 2005. 260 с.
16. Осницкий А. К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. М. : Эльфа, 2009. 331 с.
17. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность дошкольников в обучении. М. : Педагогика, 2014. 240 с.
18. Порембская Л. А. Ручной труд как средство воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста. СПб. : Летний сад, 2001. 449 с.
19. Психология детства / под ред. А. А. Реана. М. : НОРМА, 2002. 120 с.
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 1. М. : Педагогика, 1989. 358 с.
21. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. М. : Просвещение, 1988. 219 с.
22. Смирнова Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. М. : Дрофа, 2008. 324 с.
23. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. М. : Норма, 2010. 456 с.
24. Теплюк С. Н. Истоки самостоятельности // Дошкольное воспитание. 2011. № 7. С. 67-73.
25. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. В. Дмитриева. М. : Астрель, 2003. 571 с.
26. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. СПб. : Питер, 2004. 54 с.
27. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). М. : Тривола, 1994. 168 с.

Приложение А

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Экспериментальная группа	Контрольная группа
1 Анастасия Б.	1 Маша Б.
2 Аня К.	2 Даниил Б.
3 Галина Р.	3 Даша Г.
4 Георгий Ж.	4 Тарас В.
5 Зинаида Д.	5 Влад Д.
6 Илья А.	6 Таня К.
7 Инесса Д.	7 Даша К.
8 Матвей Л.	8 Катя В.
9 Михаил Н.	9 Мирослав М.
10 Олег Ш.	10 Луиза П.
11 Оксана А.	11 Аня У.
12 Рустам В.	12 Жанна К.
13 Савелий К.	13 Дима Б.
14 София Д.	14 Аня Б.
15 Ульяна С.	15 София Ф.