

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ
ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ИГР СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

Студент

Г.Х. Биктимирова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент А.Ю. Козлова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме в области дошкольной педагогики – формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых. Выбор темы обусловлен противоречием между социальной значимостью и необходимостью ознакомления детей 5-6 лет с трудом взрослых и недостаточным использованием игр со строительным материалом в данном процессе в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке возможности формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: изучить теоретические основы проблемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых; выявить уровень сформированности представлений детей 5-6 лет о труде взрослых; определить и экспериментально проверить эффективность содержания и методы формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 источника), 9 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 45 страницах. Общий объем работы с приложениями – 66 страниц.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические основы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых посредством игр со строительным материалом	9
1.1 Психолого-педагогические основы формирования у старших дошкольников представлений о труде взрослых	9
1.2 Игры со строительным материалом как средство формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых..	13
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом	20
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых	20
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом	29
2.3 Определение эффективности работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом	37
Заключение	41
Список используемой литературы	43
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальной работе	46
Приложение Б Стимульный материал с изображением представителей разных профессий для проведения диагностической методики 1 «Интервью»	47
Приложение В Стимульный материал для проведения диагностической	

методики 2 «Что нужно для профессии»	48
Приложение Г Стимульный материал для проведения диагностической методики 4 «Беседа»	49
Приложение Д Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах	50
Приложение Е Содержание консультации для родителей «Значение игр со строительным материалом»	51
Приложение Ж Конспект образовательной деятельности по конструированию. Тема: «Робопомощники»	52
Приложение И Конспект образовательной деятельности по конструированию. Тема «Инженерно-технический центр «Разумняша»	57
Приложение К Конспект образовательной деятельности по конструированию. Тема «Авиаконструкторы»	63

Введение

Формирование позитивных установок к различным видам труда является одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников. В современных условиях ограничения самостоятельной трудовой деятельности детей в детском саду одним из средств реализации данной цели становится ознакомления дошкольников с трудом взрослых. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики (работы П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и других). К настоящему времени в отечественной дошкольной педагогике:

- определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и другие);
- выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);
- изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и другие);
- рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова);
- исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и другие).

Анализ реальной практики дошкольного образования свидетельствует о том, что современный педагог не всегда владеет содержанием и

технологиями формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых, что приводит к отсутствию у детей системных представлений о профессионально-трудовой деятельности взрослых. Наличие данной проблемы в современной дошкольной педагогике обусловило актуальность нашего исследования.

Одним из педагогических средств формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых в дошкольной образовательной организации является организация игр со строительным материалом. В дошкольном детстве игра – ведущий вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Труд и игра возникают из предметной деятельности детей, они тесно взаимосвязаны, хотя имеют и различия. Взаимосвязь игры с трудом становится особенно заметна в старшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте элементарный труд начинает дифференцироваться от игры. Одними из таких рубежных игр являются игры со строительным материалом, в ходе которых ребенок конструирует, создает, строит. Они открывают детям разнообразные особенности труда взрослых. Дошкольники осознают не только внешние проявления труда взрослых, но и мотив. Использование педагогами игр со строительным материалом в процессе ознакомления с трудом взрослых активизирует эмоциональную сферу детей, побуждает их к сопереживанию тем, кто работает. Пережитые эмоции обуславливают конкретизацию знаний о сущности профессии, требования, которые она предъявляет человеку, и о том, как труд влияет на развитие, общественное признание личности. Все это формирует основы внутренней готовности ребенка к самостоятельному труду.

Наряду с пониманием актуальности можно выделить **противоречие:** между социальной значимостью и необходимостью ознакомления детей 5-6 лет с трудом взрослых и недостаточным использованием игр со строительным материалом в данном процессе в условиях дошкольной образовательной организации.

Проблему нашего исследования, можно обозначить следующим образом: каковы возможности игр со строительным материалом в формировании у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых.

Предмет исследования: игры со строительным материалом как средство формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что качественные изменения представлений детей 5-6 лет о труде взрослых посредством игр со строительным материалом возможны, если:

- выявлен исходный уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых;
- организовано формирование у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых в совместной с воспитателем игровой деятельности со строительным материалом;
- развивающая предметно-пространственная среда группы обогащена материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с трудом взрослых в играх со строительным материалом.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы проблемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых.
2. Выявить уровень сформированности представлений детей 5-6 лет о труде взрослых.
3. Определить и экспериментально проверить эффективность содержания и методы формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом.

Для решения поставленных задач использовались: **теоретические методы исследования** (анализ педагогической и методической литературы); **эмпирические методы исследования** (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных).

Теоретической основой исследования являются:

- теоретические положения о ведущей роли взрослого в развитии личности ребенка (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова);
- положения об ориентации ребенка на взрослого, потребности подражать, участвовать в его жизни (О.В. Дыбина, В. Ливи, С.А. Козлова);
- положения отечественной теории трудового воспитания дошкольников (В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева).

Новизна исследования: обоснована возможность формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом.

Практическая значимость: материалы экспериментальной работы могут быть использованы воспитателями для формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых.

Экспериментальная база исследования: МБУ «Лицей №67» г.о. Тольятти.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 источника) и 9 приложений. В тексте работы представлены 4 таблицы, 3 рисунка.

Глава 1 Теоретические основы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых посредством игр со строительным материалом

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у старших дошкольников представлений о труде взрослых

Труд «взрослых в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессии, определили её как общность людей, занятых определённым видом труда» [9]. «В их работах показано, что от престижа профессии часто зависит и социальный статус человека. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период жизни» [9]. Очень часто дошкольники «имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители» [11]. Если ребёнок и был на работе у своих папы или мамы, «он так и не понял сути их профессиональной деятельности, не отделил трудовые процессы от нетрудовых» [11].

«Первыми, кто занялся разработкой теории трудового воспитания в детском саду, были классики отечественной педагогики Н.К. Крупская и А.С. Макаренко [19].

Н.К. Крупская считала, что уже в дошкольном возрасте надо начинать политехническое образование – поддерживать у детей интерес к технике, знакомить со свойством материалов. Она предлагала систематически знакомить детей с трудом взрослых, подчеркивая его социальную направленность. Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде» [5]. Она отмечала: «Совместную работу детей надо особенно ценить, – это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде

развертываются лучше всего силы ребенка» [5]. «Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой. Идеи Н.К. Крупской развил в своих трудах и педагогическом опыте А.С. Макаренко. Определяя методы и приёмы трудового воспитания, он подчеркивал, что решающим должна быть обязательность труда для всех» [19]. «Нужно втягивать детей в труд путём поручений, показа способов выполнения, контроля за работой. Но при любых обстоятельствах важно, что бы дети работали с увлечением, радостно и добивались результата труда» [19].

Дальнейшую разработку идей Н.К. Крупской и А.С. Макаренко и внедрение их в практику детских садов продолжили отечественные педагоги – З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и другие.

«Серьёзные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведённые под руководством доктора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом стержневом понятии, вокруг которого выстраивается информация. Наряду с вышесказанным В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии: няня вымыла посуду – посуда чистая, накрыла на стол к обеду – можно есть, т.е. няня заботится о детях в отсутствии их родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том» [5], «чтобы все были сыты. Портниха шьет платья, пальто – заботится о том, чтобы у всех была одежда. Взрослые шьют одежду, строят дома, варят еду, печатают книги, работают на фабриках и заводах – их трудовая деятельность состоит из множества разнообразных трудовых процессов» [5]. На основе данных «первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда

позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид» [5] «профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы.

Поэтому так важно знакомить детей с трудом взрослых, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. И начинать воспитывать эти качества лучше с детских лет. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так рождаются династии врачей, учителей. Рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребёнку огромную пользу, вызывает большой интерес» [5].

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если «ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка» [3, 5, 21].

К «настоящему времени в России известна предложенная Е.А. Климовым периодизация развития человека как представителя той или иной профессии. Согласно его теории ребенок в возрасте 3-8 лет через различные способы овладевает основными понятиями о профессии человека,

а также впервые знакомится с конкретными профессиями (шофера, продавца, повара, учителя и т.д.).

Данная проблема рассматривалась и зарубежными педагогами-теоретиками» [9]. «Их концепция заключалась в свободном развитии личности ребенка и реализации направлений по формированию представлений о трудовой деятельности человека: диагностического, воспитательного,» [9] самореализации. Так, «по мнению Е. Гинберга, процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии, переходящая из одной в другую. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов» [9] ребенка, «оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений.

В контексте проблемы приобретения детьми системных знаний проведены значительные исследования по выявлению способов формирования представлений о людях разных профессий (С.П. Крядже, В.И. Логинова, Л.А. Маширина, Д.Б. Эльконин, В.Н. Парамзин). Они говорили о том, что ребенка необходимо нацеливать на овладение трудовыми процессами и ориентацию его в сфере будущей деятельности. Все это возможно при целесообразном использовании методов, средств, приёмов для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых» [5, 32].

«В.Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность

приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм детской деятельности» [21].

Таким образом, в современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Одни «авторы считают, что ребёнка надо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться положительное отношение к труду. (В.И. Логинова, М.В. Крулехт) [5, 12]. Другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в ответ на потребности людей в ней – врач нужен, чтобы лечить, учитель, чтобы учить (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова) [11].

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый и второй подход. Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребёнок будет ориентироваться» [11].

1.2 Игры со строительным материалом как средство формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых

В истории педагогики игры со строительным материалом представлены во многих системах воспитания детей дошкольного возраста (система Ф. Фребеля, вальфдорфская педагогика, система Л.К. Шлегера и др.). Этот вид игры достаточно хорошо изучен в отечественной дошкольной педагогике (В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова и др.). Одной из основных особенностей данной игры является то, что в ее основе лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего она в большей

степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближается к созидательной практической деятельности ребенка, в частности, к конструированию [4, 18, 22, 24].

Игры со строительным материалом относятся к группе творческих игр. Как всякой игре ей присущи структурные элементы – мотив, игровой замысел, роли, игровые действия, результат.

Они в некоторой степени сходны с сюжетно-ролевой игрой и рассматриваются некоторыми исследователями как ее разновидность. У них «один источник – окружающая жизнь, дети объединяются на основе общих интересов, оба вида игр являются коллективными. В процессе этих игр происходит формирование положительных взаимоотношений между сверстниками, развитие взаимопонимания, умения внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми.

Однако между играми со строительным материалом и сюжетно-ролевыми играми есть существенные различия: в сюжетно-ролевой игре отражаются прежде всего разнообразные явления и осваиваются взаимоотношения между людьми, а в играх со строительным материалом основным является конструктивное творчество детей. В основе игр» [24] со строительным материалом лежит деятельность детей, где они отражают окружающую жизнь и профессии взрослых в разнообразных постройках с помощью различных материалов и игровых действий с ними. Кроме того, у детей заметно развивается интерес к профессиям, технике, они учатся доводить начатое дело до конца, «видеть результат коллективного труда, его пользу. В замысле, содержании строительных игр заключена та или иная умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Это способствует развитию конструктивного мышления, умению создавать различные модели, расширяет знания детей о цвете, величине, форме» [24].

«Воспитателю важно учитывать взаимосвязь игр со строительными материалами с другими видами игр (сюжетно-ролевыми, театрализованными, подвижными, дидактическими). Так, строительство часто возникает в процессе сюжетно-ролевой игры и вызывается ею. Она как бы задает цель строительной игре. Например, дети задумали играть в моряков, поэтому возникла необходимость строить корабль. Однако строительная игра может возникнуть и как самостоятельная, и уже на ее основе развивается та или иная игра. Например, дети строят театр, а потом играют в артистов.

В старших группах дети в течение длительного времени возводят» [17] довольно сложные постройки. При этом ребенка увлекает сам процесс созидания, конструирования. В сооружении постройки, изготовлении игрушки и заключается игра: дети договариваются, что будут строить, какими способами, распределяют роли (начальника стройки, архитектора, шоферов, каменщиков и т.д.) [17].

Творческий характер игры определяет наличие игрового замысла, его свободное развитие, вариативность решения созидательной задачи, интерес детей к процессу деятельности, наличие воображаемой ситуации. Освоение конструктивных особенностей материала наталкивает детей на создание новых предметов, изменение их свойств: положил кирпичик на широкую грань – можно строить дорожку, скамейку, поставил этот же кирпичик на узкую короткую грань – можно строить высокий забор и т. д. Возможность выполнить постройку на одну и ту же тему разными способами также активизирует воображение. Заимствование образцов из окружающей жизни требует умений выделять главное, отвлекаться от частных деталей, принимать условность собственного созидания, например, использовать в качестве колонны цилиндр, заменять треугольной призмой крышу и так далее.

Строительные «игры способствуют развитию у ребенка творчества, мышления, пространственного воображения, лежащих в основе конструкторской деятельности, что убедительно доказано в исследованиях Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамоновой» [24, 25].

Однако «особенностью игр со строительными материалами является то, что для усвоения конструктивных умений необходима организация специальной образовательной деятельности. Без последовательного формирования конструктивных умений игры остаются на уровне манипуляций» [17].

В «процессе строительных игр воспитатель учит детей наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в» [17] «целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

Воспитатель на экскурсиях, во время целевых прогулок знакомит детей с новыми постройками, архитектурными особенностями сооружений, которые сочетают в себе целесообразность, удобство, красоту. Это дает детям материал для творческого отображения окружающей жизни в игре. Педагог поощряет красивые и добротные постройки, стремление внести украшающие детали, воспитывая тем самым художественный вкус детей» [17].

В «теории и практике дошкольного воспитания долгое время господствовала неправильная точка зрения о руководстве строительными играми детей. Для того чтобы игра развернулась, считалось достаточным внести строительный материал в группу. Эти взгляды прочно укоренились в практике дошкольного воспитания и привели к тому, что строительные игры детей до конца дошкольного возраста оставались крайне примитивными. З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова доказали, что развитие конструктивных способностей детей» [17, 22] находится в прямой зависимости от «руководства воспитателя детской деятельностью. Если воспитатель систематически обучает детей сооружению различных построек, знакомит их с конструктивными особенностями материалов, то практически все дети овладевают определенным объемом умений и навыков. Игры со строительным материалом становятся богаче по содержанию, постройки

более разнообразными, лучше технически выполнены. Если же воспитатель ограничивается только наблюдением за развитием строительной игры, то конструктивные способности у детей развиваются не одинаково и разница в умениях будет значительной. Также дети не смогут самостоятельно, без помощи воспитателя договориться о характере постройки, о том, кто какую работу будет выполнять. Таким образом, в играх со строительным материалом при отсутствии должного руководства со стороны воспитателя взаимоотношения детей могут принимать совершенно неправильное направление. Систематическое обучение конструированию и руководство воспитателя детской игрой приводят к существенному изменению характера строительной деятельности детей.

Таким образом, педагогическое руководство играми со строительным материалом открывает большие возможности в развитии детей. Систематическое обучение конструированию и руководство воспитателя детской игрой приводят к существенному изменению характера строительной деятельности» [10]. «Исследования отечественных педагогов показали, что установление взаимосвязи строительной игры и труда оказывает новые воспитательные возможности, создает условия для более полного и содержательного развития замысла игры, повышая у детей интерес [10].

В дошкольном учреждении для строительно-конструктивных игр создаются специальные условия. Одним из основных условий является организация предметной среды, то есть наличие необходимого строительного материала в соответствии с задачами развития конструктивной деятельности детей данного возраста. Различаются следующие виды строительного материала:

- специально созданный (напольный, настольный строительный материал, наборы типа «Юный архитектор», «Старинный замок», «Лего» и др. конструкторские наборы);
- природный (песок, снег, глина, камни и так далее);

– подсобный (доски, ящики, коробки и другие).

Материал должен быть разнообразным, привлекательно оформленным, достаточно устойчивым, соответствовать возрасту детей. Необходимо обеспечить в каждой возрастной группе время в режиме дня и место для данных игр. Мелкий строительный материал и конструкторы лучше хранить в шкафу или на стеллаже доступно для детей; крупный строительный материал располагается вдали от столов, за которыми сидят шахматисты, любители книг, лото, так как строительные игры требуют большего пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят «изменения в постройки».

Обычно в группе для хранения строительного материала отводится постоянное место – центр конструирования. Детали складываются аккуратно, устойчиво, с целью соблюдения техники безопасности. Дети младших групп берут материал и укладывают его после игры с помощью воспитателя, а старшие дошкольники все это делают самостоятельно.

В старших группах следует иметь для самостоятельных построек модели, чертежи, фотографии, рисунки разнообразных предметов для развития у детей конструкторских способностей. В данном случае они имеют возможность перенести плоскостное изображение в объемную постройку, проявив тем самым аналитическую деятельность.

Воспитанников нужно побуждать бережно относиться к постройкам, сооружениям, выполненным их сверстниками. Обычно ребенок любит возвращаться к своим постройкам, вносить в них изменения. Поскольку постройки в старших группах рекомендуется хранить по нескольку дней, воспитателю целесообразно обращать внимание детей на постройки сверстников, побуждать замечать успехи других, радоваться им.

Во всех возрастных группах необходимо создавать условия для обыгрывания построек, подобрав мелкие игрушки (машинки, фигурки животных, людей и так далее). Старшие дошкольники могут конструировать

подсобный материал различных предметов для оснащения игр из бумаги, картона. Можно использовать также игрушки, собранные из конструктора» [17].

Изучение теоретических основ проблемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых позволило нам рассмотреть игры со строительным материалом как педагогическое средство формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых. В дошкольном детстве игра – ведущий вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Труд и игра возникают из предметной деятельности детей, они тесно взаимосвязаны, хотя имеют и различия. Взаимосвязь игры с трудом становится заметна в старшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте элементарный труд начинает дифференцироваться от игры. Одними из таких рубежных игр являются игры со строительным материалом, в ходе которых ребенок конструирует, создает, строит. Они открывают детям разнообразные особенности труда взрослых. Дошкольники осознают не только внешние проявления труда взрослых, но и мотив. Использование педагогами игр со строительным материалом в процессе ознакомления с трудом взрослых активизирует эмоциональную сферу детей, побуждает их к сопереживанию тем, кто работает. Пережитые эмоции обуславливают конкретизацию знаний о сущности профессии, требования, которые она предъявляет человеку, и о том, как труд влияет на развитие, общественное признание личности. Все это формирует основы внутренней готовности ребенка к самостоятельному труду.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых

Проанализировав теоретические основы проблемы ознакомления детей с трудом взрослых, мы приступили к экспериментальной работе.

Экспериментальная работа проводилась в течение 2019-2020 учебного года на базе МБУ «Лицей № 67» СП детский сад «Русалочка» г.о. Тольятти в естественных условиях в процессе осуществления образовательного процесса в старшей группе. Для осуществления эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы детей 5-6 лет (Приложение А).

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень сформированности представлений детей 5-6 лет о труде взрослых; проанализировать организационно-педагогические условия детского сада для формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом. Для реализации данной цели эксперимента мы определили показатели и методы исследования (таблица 1). «Показатели представлений детей 5-6 лет о труде взрослых были выделены нами на основе обобщения подходов В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, С.А. Козловой.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Методы, диагностические методики
Организация формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых в совместной с воспитателем игровой деятельности со строительным материалом	Контент-анализ годовых планов МБУ «Лицей № 67» сп д/с «Русалочка» г.о. Тольятти (за последние три года)
	Контент-анализ календарно-тематических планов воспитателей старших групп
	Наблюдение совместной деятельности воспитателей с детьми 5-6 лет в образовательном процессе ДОО
	Беседа с заместителем заведующего по ВМР и воспитателями старших групп

Продолжение таблицы 1

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с трудом взрослых в играх со строительным материалом	Анализ развивающей предметно-пространственной среды старших групп
Интерес и положительное отношение ребенка к труду взрослых» [10]	Диагностическая методика 1 «Интервью» (А.Ю. Козлова, Н.С. Федосеенко) Диагностическая методика 3 «Чей предмет?» (А.Ю. Козлова, Н.С. Федосеенко)
Умение ребенка называть профессии взрослых	Диагностическая методика 2 «Что нужно для профессии?» (А.Ю. Козлова, Н.С. Федосеенко)
Умение ребенка «устанавливать причинно-следственные связи между профессией взрослого и необходимыми орудиями труда» [10]	Диагностическая методика 2 «Что нужно для профессии?» (А.Ю. Козлова, Н.С. Федосеенко)
Умение ребенка характеризовать человека-труженика	Диагностическая методика 4 «Беседа: Что я знаю о мире взрослых?» (А.Ю. Козлова, Н.С. Федосеенко)

Прежде всего, мы проанализировали годовые планы МБУ «Лицей № 67» СП д/с «Русалочка» г.о. Тольятти (за последние три года) и календарно-тематические планы воспитателей старших групп за последний учебный год.

Анализ годовых планов показал, что в течение последних трех лет годовые задачи по ознакомлению детей с трудом взрослых планировались в рамках инновационной деятельности детского сада по разработке культурной практики ранней профориентации детей дошкольного возраста «Пространство-профи». В беседе с заведующим СП д/с «Русалочка» Верой Евгеньевной И. и воспитателями старших групп мы выяснили, что методическая работа по данному направлению ведется, в детском саду создана творческая группа, но ее деятельность связана с разработкой и внедрением сюжетно-дидактических игр профориентационной направленности, а также настолок-студии как формы организации культурной практики ранней профориентации «Пространство Профи» (под

руководством А.А. Ошкиной, к.п.н., доцента кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»).

Анализ календарно-тематического планирования за 2018-2019 учебный год в старших группах показал, что воспитатели планируют работу по ознакомления детей 5-6 лет с трудом взрослых в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка». Ознакомление дошкольников с трудом взрослых осуществляется как в образовательной деятельности, так и в совместной деятельности в режимных моментах. Воспитатели отражают в планах традиционные формы и методы работы такие, как беседы, чтение и обсуждение художественных произведений, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за трудом взрослых в группе и на участке детского сада, а также инновационные в рамках деятельности настолок-студии как формы организации культурной практики ранней профориентации «Пространство Профи». Однако игры со строительным материалом как средство формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых недостаточно представлены в календарно-тематических планах воспитателей.

Наблюдение совместной деятельности воспитателей с детьми 5-6 лет в образовательном процессе ДОО показало, что организация совместных игр со строительным материалом не рассматривается воспитателями как средство формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых. Данный вид игр носит характер планируемой в режимных моментах совместной деятельности (коллективные постройки), а также самостоятельный характер. Воспитатели целенаправленно решают задачи по развитию конструктивных умений в процессе образовательной деятельности, которая планируется еженедельно. Используются различные материалы и

виды конструирования: по образцу, по условиям, по схеме, по модели, по замыслу. Однако задачи по ознакомлению детей с трудом взрослых при этом решаются второстепенно, эпизодически в зависимости от темы образовательной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды старших групп МБУ «Лицей № 67» СП д/с «Русалочка» показал, что во всех группах оформлен центр конструирования, с целью развития пространственного мышления детей, совершенствования навыков работы по схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу; формирования мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). Центры конструирования хорошо оснащены, в них представлены:

- строительные материалы (наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, средний, мелкий, конструкторы «Лего»);
- наглядный материал (модели, схемы, чертежи построек, иллюстрации городов, улиц, мостов и других сооружений, картонные дома);
- природный материал;
- бросовый материал (коробки, катушки и тому подобное);
- игрушки для обыгрывания построек.

Таким образом, анализ организационно-педагогические условия для формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом показал, что частично условия созданы, но они не носят системный, комплексный характер.

Для выявления исходного уровня сформированности представлений детей 5-6 лет о труде взрослых мы использовали диагностические методики, разработанные и апробированные в исследовании Н.С. Федосеенко (2013 г.) в рамках бакалаврской работы, выполненной под руководством А.Ю. Козловой.

Диагностическая методика 1 «Интервью» (А.Ю. Козлова, Н.С. Федосеенко)

Цель: выявить интерес и положительное отношение детей 5-6 лет к труду взрослых.

«Материал. Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей разных профессий (Приложение Б).

Инструкция к проведению. Перед ребенком выкладываются картинки с изображением представителей разных профессий, предлагаются атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующая инструкция» [10]: «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интересней рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь представь, что я превратилась в ... (называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе» [10].

Диагностическая методика 2 «Что нужно для профессии?» (А.Ю. Козлова, Н.С. Федосеенко)

Цель: выявить умение детей 5-6 лет называть профессии взрослых; устанавливать причинно-следственные связи между профессией взрослого и необходимыми орудиями труда.

Материал: серии предметных картинок (по 4 шт.) с изображением предметов используемых представителями разных профессий, картинки с изображением представителей этих профессий (Приложение В).

Инструкция к проведению. Экспериментатор показывает «ребенку картинки с изображением представителей разных профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с

изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать с изображенным предметом» [10].

Если ребенок ошибался, ему задавались вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Диагностическая методика 3 «Чей предмет?» (А.Ю. Козлова, Н.С. Федосеенко)

Наблюдение за поведением детей в игровой деятельности при включении предметов представителей разных профессий в развивающую предметно-пространственную среду группы

Цель: изучение интереса и положительного отношения детей 5-6 лет к труду взрослых.

Инструкция к проведению. В развивающей предметно-пространственной среде группы размещаются предметы (статоскоп, строительные инструменты и другие). Ребенку предлагается выбрать профессию и представить себя в роли представителя данной выбранной профессии, поиграть.

В процессе наблюдения отмечалось:

- обращает ли внимание ребенок на предметы, относящиеся к этой профессии;
- стремится ли обследовать их, действовать с ними;
- правильно ли использует их в играх;
- проявляет ли желание узнать о них.

Диагностическая методика 4 «Беседа: Что я знаю о мире взрослых?» (А.Ю. Козлова, Н.С. Федосеенко)

Цель: выявить умение детей 5-6 лет характеризовать человека-труженика

Материал: картинки с изображением представителей разных профессий (Приложение Г).

Инструкция к проведению. Проводится индивидуальная беседа по вопросам:

- Кто такие взрослые?
- Чем отличаются взрослые от детей?
- Хотел бы ты стать взрослым?
- Что бы ты делал?
- Кем ты хочешь стать в будущем и почему?
- Человек, какой профессии изображен на картинке?
- Что делает человек данной профессии?
- Какие инструменты использует человек данной профессии?
- Чем занимается человек этой профессии?
- Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Например, он должен быть сильным? А еще каким?

На основе анализа результатов, полученных в процессе проведения методик, мы оценивали в баллах уровень проявления каждого показателя:

- низкий уровень, оценивали в 1 балл;
- средний уровень, оценивали в 2 балла;
- высокий уровень, оценивали в 3 балла.

Затем мы суммировали баллы всех показателей и определяли уровень сформированности представлений детей 5-6 лет о труде взрослых (таблица 2).

Таблица 2 – Шкала определения уровней сформированности представлений детей 5–6 лет о труде взрослых

Уровень сформированности представлений о труде взрослых	Сумма баллов
Высокий уровень (ВУ)	10-12 баллов
Средний уровень (СУ)	7-9 баллов
Низкий уровень (НУ)	4-6 баллов

Результаты экспериментальной группы, представленные на рисунке 1, позволяют сделать выводы: высокий уровень представлений о

труде взрослых выявлен у 2 детей (20%); средний уровень – у 4 детей (40%); низкий уровень – у 4 детей (40%).



Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе

Результаты контрольной группы, представленные на рисунке 2, позволяют сделать выводы:

- высокий уровень представлений о труде взрослых выявлен у 4 детей (40%);
- средний уровень – у 5 детей (50%);
- низкий уровень – у 1 ребенка (10%).



Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в контрольной группе

Охарактеризуем уровни сформированности представлений детей 5-6 «лет о труде взрослых.

Низкий уровень представлений о труде взрослых образуется у каждого ребенка, независимо от какого-либо специального образовательного воздействия и систематических знаний, составляющих содержание его образования. Данный уровень создает возможности стартового развития ребенка и обеспечивает его контакты с окружающим миром. Он характеризуется умением детей называть и элементарно объяснять свои представления о трудовой деятельности взрослого. Он отличается от других уровней отсутствием самостоятельности в действиях и их обедненным содержанием, слабо развитой речью, отсутствием интереса к труду взрослых,» [10] «неумением устанавливать причинно-следственные связи между профессиями взрослых и необходимыми орудиями труда (ЭГ – Даша Я., Катя Г., Митя И., Настя Ф.; КГ – Настя К.).

Средний уровень сформированности представлений о труде взрослых образуется при специальном педагогическом воздействии в условиях реализации определенной системы знаний в организованной деятельности дошкольников. На этом уровне дети отличаются умением понимать простые связи и закономерности между профессиями взрослых и необходимыми орудиями труда, умением выразить их в речи. Содержание их трудовой деятельности более разнообразно, они способны действовать под руководством взрослого и частично самостоятельно. Однако проявления интереса к труду взрослых ситуативные (ЭГ – Алена Д., Саша Д., Оксана Л., Сергей Л.; КГ – Настя Д., Антон С., Катя К., Игорь Т., Семен С.).

Высокий уровень сформированности представлений о труде взрослых возможен только при развивающемся взаимодействии взрослого с детьми, в процессе овладения детьми элементами трудовой деятельности. Этот уровень характеризуется наличием у детей элементарных системных знаний о трудовой деятельности взрослых, способностью детей к рассуждениям, умозаключениям, выводам; богатым содержанием игр со строительным

материалом, которые носят творческий самостоятельный характер; возросшей интеллектуальной и эмоциональной активностью, стойким интересом» [10] к труду взрослых (ЭГ – Таня М., Марина П.; КГ – Миша А., Маша К., Миша П., Лена С.).

Сравнительные данные о процентном соотношении количества детей с разными уровнями сформированности представлений о труде взрослых в ЭГ и КГ представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительные данные по ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Уровни сформированности представлений детей 5-6 лет о труде взрослых		
	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
ЭГ	20	40	40
КГ	40	50	10

Таким образом, уровень сформированности представлений детей 5-6 лет о труде взрослых в контрольной группе преобладает средний и составляет 50%, что на 10% выше, чем в экспериментальной группе и низкий уровень в контрольной группе составляет 10%, что на 30% меньше чем в экспериментальной (40%). Это определяет необходимость проведения формирующего этапа эксперимента с детьми экспериментальной группы.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом

Формирующий эксперимент был направлен на проверку следующих положений гипотезы: качественные изменения представлений детей 5-6 лет о труде взрослых посредством игр со строительным материалом возможны, если организовано формирование у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых в совместной с воспитателем игровой деятельности со

строительным материалом; развивающая предметно-пространственная среда группы обогащена материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с трудом взрослых в играх со строительным материалом.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в руководстве играми детей 5-6 лет со строительным материалом мы провели семинар-практикум «Дошкольник и современный мир профессий». Участниками семинара-практикума стали воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста.

«Задачи семинара-практикума.

1. Совершенствование образовательного процесса по расширению и уточнению представлений о разных видах труда, трудовых действий, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

2. Поиск педагогических идей по пробуждению любознательности детей, интересу к деятельности взрослых.

3. Построение модели образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых» [10] в процессе игр со строительным материалом.

В процессе обсуждения и проведения семинара-практикума участники смогли познакомиться с технологией ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых в процессе игр со строительным материалом, обменяться опытом, задать свои вопросы друг другу и ведущему.

После проведения семинара-практикума мы провели консультацию для воспитателей старших групп на тему «Формирование у детей 5–6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом». В процессе консультации воспитатели продемонстрировали осознание того, что в ходе образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в центре конструирования дети приобретают конструктивно-технические умения, обобщенные умения, у детей появляется трудолюбие,

самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность, а самое главное, что у детей в процессе игр со строительным материалом формируются «представления о труде взрослых, дети подражают им.

Далее мы вместе с воспитателями подобрали и апробировали игры со строительным материалом для формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых. При разработке содержания игр мы руководствовались следующей последовательностью ознакомления детей с трудом взрослых:

- 1) накопление фактов о процессе труда, преобразования предмета труда, результатах труда, их значимости;
- 2) формирование представлений о человеке труда, его отношения к труду;
- 3) формирование представлений о коллективном характере трудовой деятельности.

Формирующий эксперимент проводился в течение 2019-2020 учебного года и заключался в организации и проведении развернутой игры со строительным материалом в экспериментальной группе в форме деятельности конструкторского бюро. В контрольной группе работа проводилась традиционно.

При организации игр учитывалась следующая группа показателей:

- содержание игры,
- способы решения детьми игровых задач,
- взаимодействие в игре» [10].

Приведем примеры содержания некоторых проведенных воспитателями игр со строительным материалом в процессе деятельности конструкторского бюро.

Игра со строительным материалом «Строим аквапарк» проводилась с целью формирования у детей умения в определенной последовательности сооружать конструкцию аккуратно, красиво; стимулировать

самостоятельность в игре; развивать общение детей в игре; формировать представления о труде взрослых.

Опишем фрагмент проведения игры.

На столе у воспитателя в конструкторском бюро два образца горки. Воспитатель проводит с сотрудниками бюро анализ объектов, которые необходимо сконструировать для детского аквапарка.

Воспитатель: Дети, какие постройки вы видите?

Митя И.: Горки.

Воспитатель: Как называется эта часть горки? (Показывает на площадку.)

Саша Д.: Площадка.

Воспитатель: Как построена площадка?

Даша Я.: Площадка построена из большого куба.

Воспитатель: Из какого строительного материала и как построена эта часть постройки? (Поднимает часть постройки).

Сергей Л.: Это лестница, по которой дети поднимаются на горку. Она построена из маленьких кирпичиков.

Воспитатель: Как поставлены кирпичики?

Митя И.: Кирпичики поставлены на длинную и широкую сторону.

Воспитатель: Расскажите, как построен спуск горки.

Саша Д.: Спуск построили из длинных пластин.

Воспитатель. Как можно построить перила горки?

Таня М.: Перила можно построить из кирпичиков, из брусков и пластин, можно из кубиков.

Воспитатель: С чего нужно начинать конструировать горку?

Сергей Л.: С площадки.

После анализа образца постройки дети строят, воспитатель помогает наводящими вопросами создавать горки одинаковой конструкции, но разной величины, обращает внимание на то, что перила можно строить разной конструкции.

Воспитатель: Одинаковые ли горки у вас получились? Посмотрите, какие горки построили ваши товарищи.

Таня М.: Мы построили разные горки. Большие и маленькие. Разные перила у горок.

Воспитатель: Почему же у вас получились разные горки? Вы же строили такую, как у меня. Горки мы строили одинаково.

Сергей Л.: Мы строили горку из больших и маленьких кубов и кирпичей. Я построил свою горку из маленьких кирпичиков, кубов и пластин.

Катя Г.: А я построила горку из большого куба и больших кирпичей.

Воспитатель: Подумайте и скажите, как можно сделать ваши горки высокими, чтобы на них могли кататься взрослые посетители аквапарка. Кто догадался? Какую часть горки нужно увеличить в высоту?

Саша Д.: Нужно сделать повыше площадку, потом пристроить лесенку и спуск.

Воспитатель. Как же увеличить высоту площадки?

Саша Д.: Нужно поставить сверху еще один куб.

Воспитатель: Хорошо. Можно поставить еще один куб, а можно два и три куба поставить друг на друга, а зачем уже достроить лестницу и спуск. Сделайте свои горки повыше.

Дети строят. Воспитатель помогает затрудняющимся увеличить высоту своей постройки. У кого из детей не хватает материала, берут дополнительный. В конце деятельности конструкторского бюро воспитатель поощряет наиболее удачные постройки, обращает внимание на способ, с помощью которого выполнено построение.

Игра со строительным материалом «Проектируем станции метро»

Воспитатель рассказывает детям, что в конструкторское бюро поступил заказ из администрации города Самара на постройку станций Самарского метрополитена; показывает детям 3 образца станций метро.

Предварительная работа заключалась в беседе о работе метро, рассматривание иллюстраций, видеофрагментов.

Опишем фрагмент проведения игры.

Воспитатель в роли руководителя конструкторского бюро обращал внимание детей на конструкции трех станций метро: Кто покажет, где в метро вход, выход? (Дети показывают.) Станции метро разные, но у всех есть стены, вход-выход, перекрытие. (Показывает.) Одинаковые ли станции метро?

Митя И.: Нет. Они разные.

Воспитатель: Посмотрите на эту станцию. Кто расскажет, как построена ее стена?

Оксана Л.: Стена построена из кирпичей и пластин.

Воспитатель: Как поставлены кирпичи и пластины?

Марина П.: Пластины поставлены на широкую сторону, а кирпичи на маленькую, по краям.

Воспитатель. Кто расскажет, как построена эта станция метро?

Даша Я.: Из кирпичей и кубов. Кирпичики поставили на узкую – короткую сторону, а между ними кубик.

Воспитатель: Хорошо посмотрите: кирпичики повернуты широкой стороной к кубу. Как построена третья станция метро?

Сергей Л.: Ее построили из кирпичей. Один кирпич повернули к нам широкой стороной, а один узкой.

Воспитатель: Очень хорошо. А теперь по своему желанию выберите одну из этих станций и постройте ее сами. Вначале нужно строить стены, потом вход – выход и наконец – перекрытие.

Дети в роли сотрудников конструкторского бюро создают постройки выбранных станций метро.

Усложнение следующего цикла игры по данной теме было связано с предложением детям самостоятельно продумать и сконструировать станцию метро. Дети в роли сотрудников конструкторского бюро обдумывали

постройку, воспитатель в это время помогал отдельным детям советом, напоминанием.

Опишем фрагмент проведения игры.

Воспитатель. Ребята, расскажите, как будете строить свою станцию метро?

Таня М.: Буду строить из больших кирпичей и кубов, но не так, как тогда.

Воспитатель. Как ты будешь ставить кирпичи и кубы?

Таня М.: Я... поставлю... вот так. (Показывает.)

Воспитатель: Хорошо. Кто еще расскажет о своей постройке?

Митя И.: Буду строить станцию метро. Можно из кубов и больших цилиндров? ...Я поставлю куб, а сверху цилиндр. А можно и рядом, правда?

Воспитатель: А как ты все-таки их поставишь?

Митя И. (думает): Лучше рядом. Потом куб и цилиндр. Спереди сделаю вход и выход, вот так перегороджу (показывает движением рук).

В заключении игры дети в роли архитекторов рассказывали о своей постройке. Воспитатель предлагала детям обыграть свои постройки.

Также мы проводили непрерывную образовательную деятельность детей (НОД) в форме конструкторского бюро. В процессе НОД мы апробировали методические разработки участников городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2020» (Приложения Ж, И, К).

Так НОД по теме «Робопомощники» проводился на основе конспекта, составленного воспитателем первой квалификационной категории Н.С. Вальтер (МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» г.о. Тольятти). В процессе данной НОД мы знакомили детей с современной профессией инженер-робототехник; упражняли детей в моделировании и конструировании из деталей конструкторов ROBO KIDS, TECHNOLAB, LEGO Education WeDo 2.0; формировали умение создавать творческий проект

на основе готового решения; закрепляли навыки программирования, способы крепления деталей, в зависимости от выбранного конструктора.

Воспитатель создавал мотивацию: внимание детей привлекает звуковой сигнал электронной почты. На электронную почту конструкторского бюро детского сада «Русалочка» пришло голосовое сообщение: «Привет! Это Skybot F-850. Инженеры и космонавты называют меня робот Федор. На МКС, где я нахожусь, очень много интересной и важной работы и мне нужны помощники».

После того, как дети приняли предложенную ситуацию, выразили согласие помочь роботу Федору, воспитатель познакомил их с профессией «Инженер-робототехник» с помощью презентации и предложил стать инженерами-робототехниками, создать модель робота с движущимися и программируемыми элементами. Дети выбирали конструктор, делились на подгруппы по выбранному материалу. Далее воспитатель обращал внимание детей на раздел Инженерной книги «Основные правила безопасности при работе с конструктором», предлагал вспомнить и обсудить правила. Дети вспоминали правила работы с конструктором (Настя Ф.: «Конструктор не разбрасываем»; Таня М.: «Не надо брать в рот детали конструктора»); выбирали и отмечали в Инженерной книге технику безопасности, вид конструктора и способы крепления деталей, в зависимости от выбранного конструктора.

После физминутки «Робот делает зарядку» воспитатель уточнял особенности крепления деталей конструкторов в разделе Инженерной книги «Основные правила соединения деталей конструктора» и предлагал детям придумать и сконструировать Робопомощников с разными функциями, не похожими друг на друга и программой для конструкторов ROBO KIDS и LEGO Education WeDo 2.0, обращал внимание детей на необходимость проговаривания алгоритма конструирования вслух.

Дети, вспомнив особенности крепления деталей, придумывали роботов, подбирают нужные детали конструктора, вслух проговаривали алгоритм

конструирования, рассказывали о планируемой модели Робопомощника: какого он будет цвета, формы, какие функции будет выполнять, какую программу выберут. Так, Марина П. и Таня М. решили создавать робота-уборщика, который будет помогать няне поддерживать чистоту в группе. Саша Д. и Митя И. придумали робота-повара, который будет на кухне помогать готовить еду для детей детского сада и мыть посуду.

Воспитатель в процессе НОД стимулировал детей на общение, оказание друг другу взаимопомощи, уточнял этапы их работы.

После завершения работы дети демонстрировали своих робопомощников, рассказывали, что у них получилось, а что не совсем удалось; разместили модели роботов в игровых уголках, отправляли вместе с воспитателем электронное письмо роботу Федору. В самостоятельной деятельности дети обыгрывали созданные в конструкторском бюро модели робопомощников.

Таким образом, была проведена работа по формированию у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом. В процессе формирующего эксперимента было отмечено, что дети с большим интересом и желанием принимают предложения взрослого, им нравилась деятельность в игровой форме в конструкторском бюро.

2.3 Определение эффективности работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом

Цель контрольного этапа эксперимента заключалась в определении эффективности работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых.

Реализация данной цели осуществлялась в ходе тематического контроля (таблица 4).

Таблица 4 – Содержание и методы тематического контроля на этапе контрольного эксперимента

Аспекты контроля	Методы контроля	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
ЗУН детей	Наблюдение и анализ ОД	Владение детьми ЗУН в соответствии с ОПП ДО	до 20 марта	Г.Х. Биктимирова
	Наблюдение и анализ совместной деятельности во второй половине дня	Наличие интересов, самостоятельности и активности детей. Использование ЗУН в самостоятельных играх со строительным материалом	до 20 марта 2020 г.	Г.Х. Биктимирова
	Беседа с детьми	Знания о трудовой деятельности взрослых на работе и дома	до 20 марта 2020 г.	Г.Х. Биктимирова
Планирование работы с детьми	Анализ работ	Система работы по ознакомлению с трудом взрослых. Взаимосвязь с другими видами детской деятельности (ИЗО, игра, конструирование). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	до 20 марта 2020 г.	Г.Х. Биктимирова
Создание условий	Изучение развивающей предметно-пространственной среды	Методическое обеспечение. Наличие оборудования и целесообразность размещения.	до 20 марта 2020 г.	Г.Х. Биктимирова
Компетентность воспитателей	Наблюдение в течение всего дня, беседы	Знание программы по теме. Методика проведения ОД, руководство самостоятельной деятельности детей. Использование нетрадиционных методов и приемов в работе.	до 20 марта 2020 г.	Г.Х. Биктимирова
Работа с родителями	Анализ документации	Работа по данной теме, наличие совместной деятельности (досуг, ОД и другие).	до 20 марта 2020 г.	Г.Х. Биктимирова

Сравнив результаты диагностики уровней сформированности представлений детей 5-6 лет о труде взрослых до и после проведения формирующего этапа эксперимента, мы получили следующие данные.

В экспериментальной группе:

- высокий уровень сформированности представлений о труде взрослых выявлен у 6 дошкольников (60 %);
- средний уровень – у 4 дошкольников (40 %);
- низкий уровень не выявлен.

В контрольной группе:

- высокий уровень сформированности представлений о труде взрослых выявлен у 5 дошкольников (50 %);
- средний уровень – у 4 детей (40%);
- низкий уровень – у 1 ребенка (10 %).

Результаты контрольного этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах представлены в виде гистограммы на рисунке 3.

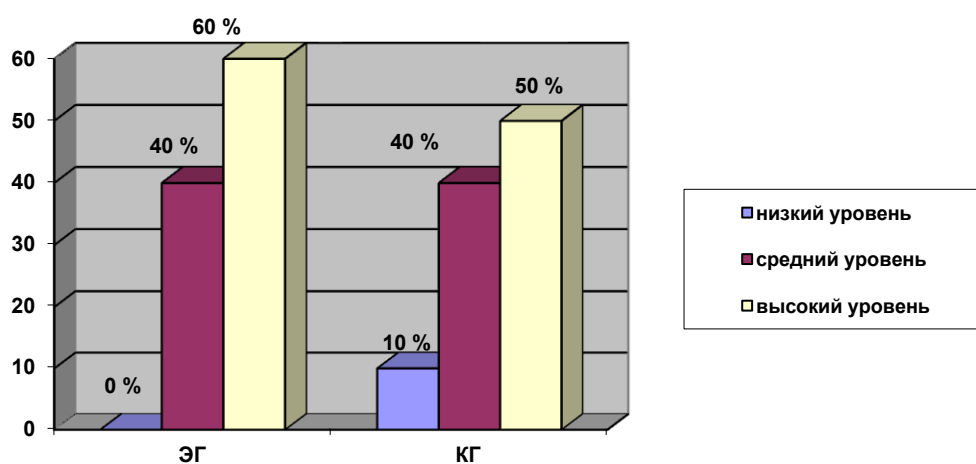


Рисунок 3 – Результаты контрольного этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

В экспериментальной группе балльный показатель изменился. Средний балл по данным контрольного среза повысился с 7,2 до 10,2 балла.

В контрольной группе балльный показатель практически не изменился: средний балл на этапе констатации был 9, на этапе контрольного среза стал 9,2 балла.

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно отметить, что в экспериментальной группе для достижения наилучших результатов послужили организованные игры детей со строительным материалом. У детей выявлены элементарные системные знания о трудовой деятельности взрослых, о видах труда, результатах и средствах их достижения. Дети способны к рассуждениям, умозаключениям, выводам. Их игры со строительным материалом носят творческий самостоятельный характер. Возросли интеллектуальная и эмоциональная активность, интерес к труду взрослых стал устойчивым.

Заключение

Проведенная работа была посвящена обоснованию и экспериментальной проверке возможности формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом. В связи с поставленной целью в первой главе нашей работы мы рассмотрели состояние исследуемой проблемы в педагогических исследованиях. Также в теоретической части нашей работы мы рассмотрели потенциальные возможности игр со строительным материалом в формировании у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых, подчеркнули необходимость организации именно совместной со взрослым и сверстниками игровой деятельности.

Игра со строительным материалом – опосредованная форма участия детей в жизни взрослых. Очень важно, какие именно стороны жизни воспроизводят дети в своих играх. Подражая трудовой деятельности и взаимоотношениям взрослых людей, ребенок проникается их чувствами, содержанием их труда, усваивает законы общества, в котором он живет. Важно, чтобы ребенок отображал в игре то, что впоследствии появится в его собственном поведении – доброжелательное отношение к людям, взаимная помощь, правдивость, честность, уважение к старшим, любовь к труду, всё это может быть воспитано у ребенка в правильно организованной игре со строительным материалом. При отборе содержания игр со строительным материалом необходимо учитывать возрастные особенности детей 5-6 лет.

Анализ теоретических положений позволил приступить к осуществлению экспериментальной работы, направленной на экспериментальную проверку содержания и методов формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых посредством игр со строительным материалом.

Проведение экспериментальной работы осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Результаты, полученные на

этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют, что при общем эмоционально-положительном отношении детей к труду взрослых, у детей, участвующих в экспериментальной работе, преобладают средний и низкий уровни сформированности представлений о труде взрослых. Анализ организационно-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых показал, что частично в группе условия созданы, но они не носят комплексного характера, что определило необходимость проведения формирующего эксперимента.

На этапе формирующего эксперимента был разработан и реализован комплекс игр со строительным материалом, которые представляли совместную со взрослым и сверстниками игровую деятельность, организованную в режимные моменты в образовательном процессе старшей группы ДОО. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в руководстве играми детей 5-6 лет со строительным материалом осуществлялось в таких формах методической работы как семинар-практикум, консультации.

Контрольный срез выявил положительную динамику в формировании у детей экспериментальной группы представлений о труде взрослых. Дети стали проявлять инициативу в познании мира взрослых, задавать познавательные вопросы, объяснять, что именно заинтересовало, что еще хотят узнать, предполагать, как это можно сделать (из каких источников получить информацию); демонстрировали стремление преодолевать трудности в процессе познания.

Анализ результатов экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности проведенной работы и верности выдвинутой нами гипотезы. Игры со строительным материалом становятся действенным средством формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых при соответствующей организации и руководстве со стороны взрослого.

Список используемой литературы

1. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность : монография. М. : Академия Естествознания, 2010. 310 с.
2. Буре Р. С. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности : автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1968. 21 с.
3. Глотова В. И. Знания о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1969. № 4. С. 22-24.
4. Давидчук А. И. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М. : Просвещение, 1976. 235 с.
5. Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. М. : Просвещение, 1991. 288 с.
6. Дыбина О. В. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 14-23.
7. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М. : ТЦ Сфера, 2002. 128 с.
8. Заморев С. И., Кудрявцев С. В. От игры – к развитию личности // Дошкольное воспитание. 1995. № 3. С. 78-81.
9. Климов Е. А. Введение в психологию труда : учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : МГУ ; Академия, 2004. 336 с.
10. Козлова А. Ю. Организационно-педагогические условия формирования у детей 5–6 лет представлений о труде взрослых // «Научное отражение». 2017. № 2(6). С. 18-21.
11. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 146 с.
12. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СПб., 2002.

13. Крулехт М. В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Под ред. Т. И. Бабаевой. СПб. : Речь, 2007.

14. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1990. 256 с.

15. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М. : Академический Проспект, 2008. 423 с.

16. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. М. : 1996. № 3. С. 19-31.

17. Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду : пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1971. 145 с.

18. Лиштван З. В. Конструирование : пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1981. 138 с.

19. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Педсочинения. М., 1984. Т.4. С.73-74.

20. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников : Кн. для воспитателей детск. сада. М. : Просвещение, 1991. 112 с.

21. Нечаева В. Г. Конструирование в детском саду : пособие для воспитателя детского сада. М., 1961. 276 с.

22. Нечаева В. Г., Корзакова Е. И. Строительные игры в детском саду : методическое пособие для воспитателей. М., 2006.

23. Парамонова Л. А. Конструирование // Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 2001. 327 с.

24. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 2002. 200 с.

- 25.Поддьяков Н. Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. : ТЦ Сфера, 2009. 407 с.
- 26.Силаева М. Н. Формирование самостоятельности у детей 6 года жизни в конструктивных играх : автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2012. 16 с.
- 27.Смирнова Е. О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. 2003. № 4. С. 73-76.
- 28.Солнцева О. В. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание. 2005. № 4.С. 33-37.
- 29.Таллер Л. А. Труд начинается с примера. Минск : Народная асвета, 1982. 96 с.
- 30.Урадовских Г. В. Формирование творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования : автореф. дис... канд. пед. наук. М., 2009. 16 с.
- 31.Ушинский К. Д. Сочинения. М. : Лениздат, 1950. Т 8. 540 с.
- 32.Эльконин Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. М. : Просвещение, 1988. 134 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
имя ребенка	возраст	имя ребенка	возраст
Даша Я.	5 лет 6 мес.	Настя Д.	6 лет 2 мес.
Алена Д.	6 лет 1 мес.	Антон С.	5 лет 8 мес.
Таня М.	5 лет 8 мес.	Миша А.	6 лет 3 мес.
Саша Д.	6 лет 2 мес.	Катя К.	5 лет 9 мес.
Оксана Л.	6 лет 3 мес.	Игорь Т.	5 лет 7 мес.
Катя Г.	5 лет 7 мес.	Маша К.	6 лет 3 мес.
Митя И.	5 лет 9 мес.	Миша П.	6 лет 2 мес.
Сергей Л.	6 лет 4 мес.	Семен С.	5 лет 8 мес.
Настя Ф.	6 лет 0 мес.	Настя К.	6 лет 3 мес.
Марина П.	5 лет 7 мес.	Лена С.	6 лет 1 мес.

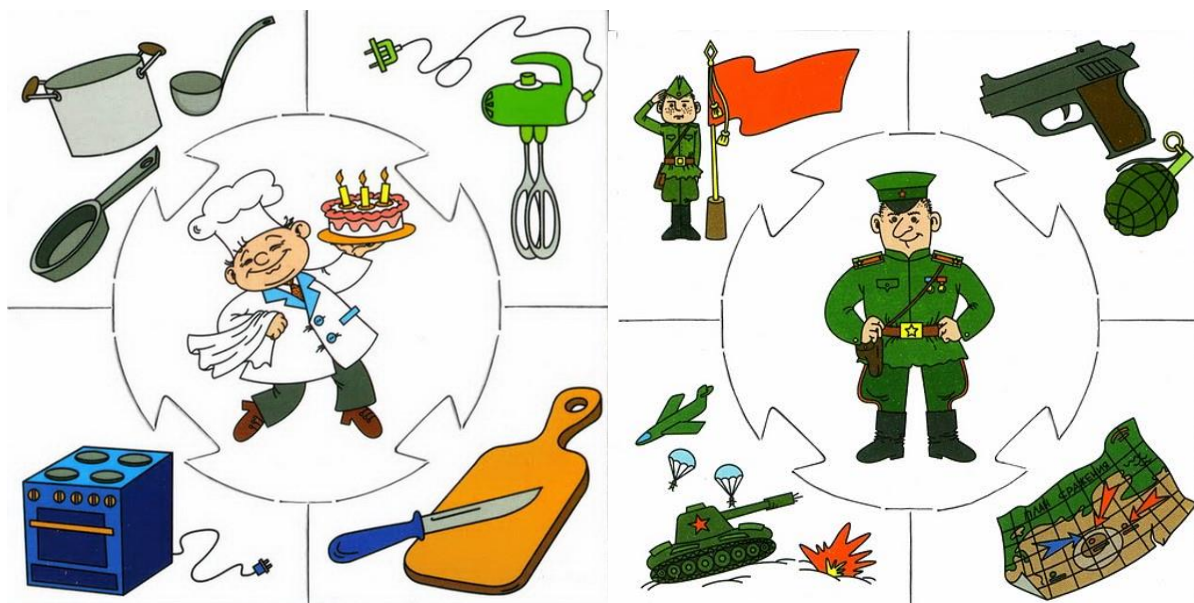
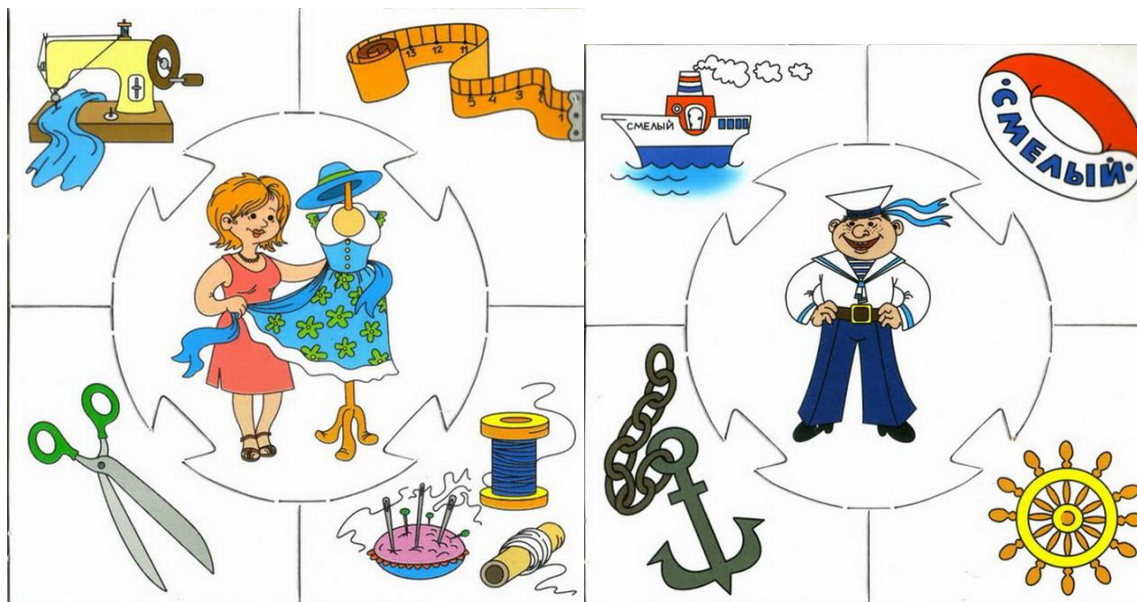
Приложение Б

Стимульный материал с изображением представителей разных профессий для проведения диагностической методики 1 «Интервью»



Приложение В

Стимульный материал для проведения диагностической методики 2
«Что нужно для профессии»



Приложение Г

Стимульный материал для проведения диагностической методики 4 «Беседа»



Приложение Д

Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Таблица Д.1 – Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Имя ребёнка	Баллы	Имя ребёнка	Баллы
Даша Я.	4	Настя Д.	8
Алена Д.	7	Антон С.	9
Таня М.	10	Миша А.	10
Саша Д.	9	Катя К.	7
Оксана Л.	8	Игорь Т.	9
Катя Г.	5	Маша К.	12
Митя И.	6	Миша П.	11
Сергей Л.	8	Семен С.	9
Настя Ф.	4	Настя К.	5
Марина П.	11	Лена С.	10

Приложение Е

Содержание консультации для родителей «Значение игр со строительным материалом»

Образовательная деятельность в детском саду всегда вызывает много вопросов со стороны родителей. Остановимся на значении игр со строительным материалом. Игра и конструирование являются типичными видами детской деятельности. Их интеграция в играх со строительным материалом способствует развитию созидательных качеств и способствует ознакомлению детей с трудом взрослых в процессе игровой активности.

Строительство при помощи конструктора, где присутствует проработанный сюжет, понятный для воспитанника старшей группы. Это может быть и как размещение зверьков на лайнере, так и управление хозяйством на территории, предназначенной для фермерства. Во время активности, воспитанники используют строительно-конструктивный материал, который может включать в себя природное происхождение и искусственное.

Строительно-конструктивные игры должны соответствовать задачам ФГОС ДО. В заданиях должен присутствовать не только элемент имитации примера, предложенного по заданию, но и повторение его ключевых особенностей.

Конструирование отличается разумным применением для строительства материалов, заставляя ребенка искать взаимосвязь между нужными фигурами для построения, помогая тренировать мыслительную функцию, что помогает ему самосовершенствоваться как личности и проводить время с пользой.

Любая строительно-конструктивная активность известна своим не только развивающим действием, но и снятием эмоционального напряжения путем переключения внимания на постройке заданной фигуры. Сопровождается процесс приобретением навыка трудолюбия для воспитанников, в которых они утверждаются как личности за счет чувства самоудовлетворения. В игровых активностях они вольны проявить свой потенциал как они захотят, они могут сами выбрать способ построения, ориентируясь на доступные стройматериалы.

Игровая активность является эффективным педагогическим средством для формирования знаний о трудовой сфере деятельности взрослых.

Приложение Ж

Конспект образовательной деятельности по конструированию Тема: «Робопомощники»

Разработчик:

Н.С. Вальтер, воспитатель первой квалификационной категории
(МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» г.о. Тольятти)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи

«Познавательное развитие»: развивать умение детей решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать умение анализировать свою деятельность, планировать дальнейшую деятельность совместно со сверстниками и взрослыми. Закрепить навыки работы с Инженерной книгой.

«Социально-коммуникативное развитие»: развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности в процессе выполнения поставленной задачи, побуждать отвечать полным ответом.

«Физическое развитие»: развивать мелкую моторику, двигательную активность, умение соотносить движения с речью при выполнении физминуток.

«Речевое развитие»: развивать речевую активность детей, автоматизировать звуки, развивать фонематическое восприятие, слоговую структуру слов сложного слогового состава, обогащать и активизировать технический словарь «Робот Skybot F-850», «Антропогенный робот» «Инженер-робототехник». Развивать связную монологическую и диалогическую формы речи.

«Художественно – эстетическое развитие»: Упражнять детей в моделировании и конструировании из деталей конструкторов ROBO KIDS, TECHNOLAB, LEGO EducationWeDo 2.0.

Формировать умение создавать творческий проект на основе готового решения. Закреплять навыки программирования. Закрепить способы крепления деталей, в зависимости от выбранного конструктора.

Методы и приемы

Практические: моделирование и конструирование движущихся и программируемых Робопомощников, определение количества слогов с движениями.

Наглядные: рассматривание правил техники безопасности, способов крепления деталей в Инженерных книгах.

Продолжение Приложения Ж

Словесные: проговаривание слов со сложной слоговой структурой, автоматизация звуков, определение первого и последнего звука в слове, беседа «Как мы можем помочь роботу Фёдору», словесное сопровождение образовательной деятельности.

Материалы и оборудование: Проектор (интерактивная доска), ноутбук, аудио обращение от «Робота Skybot F-850», презентация «Инженер-робототехник», конструкторы: робототехнический конструктор ROBO KIDS, образовательный робототехнический модуль TECHNOLAB «Предварительный уровень», базовый набор LEGO Education WeDo 2.0, инженерные книги.

Формы организации совместной деятельности детей

Познавательно-исследовательская: Презентация «Инженер-робототехник».

Коммуникативная: беседа «Как мы можем помочь роботу Фёдору».

Двигательная: Физминутка «Робот делает зарядку»

Художественно-эстетическая: моделирование и конструирование движущихся и программируемых Робопомощников.

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Создает мотивацию. Внимание детей привлекает звуковой сигнал электронной почты. На электронную почту детского сада пришло голосовое сообщение. Предлагает детям прослушать его: «Привет! Это Skybot F-850. Инженеры и космонавты называют меня робот Федор. На МКС, где я нахожусь, очень много интересной и важной работы и мне нужны помощники».	Слушают голосовое сообщение. Принимают предложенную ситуацию. Выражают согласие помочь роботу Федору.	Привлекается внимание к звучанию голосового сообщения, развивается слуховое восприятие, память. Возникает желание помочь.
Знакомит детей с профессией «Инженер – робототехник». Побуждает детей к правильному произнесению слов: «Робот Skybot F-850», «Антропогенный робот»,	Проговаривают правильно новые понятия: «Робот Skybot F-850», «Антропогенный робот», «Инженер-робототехник», утрированно произносятся звуки [Ж] и [Р], определяя количество слогов в словах: «Антропогенный»,	Развивается умение слушать друг друга, активизируется технический словарь, автоматизируются звуки [Ж] и [Р], развивается фонематическое восприятие, слоговая

Продолжение Приложения Ж

<p>«Инженер-робототехник», в случае необходимости уточняет правильную артикуляцию проблемных звуков. Предлагает произнести слова сначала медленно, подставляя ладонь под подбородок - помогает определить количество слогов в словах. Дает задание на определение и название первого и последнего звука в слове «Робот».</p> <p>Обращает внимание детей на интерактивную доску с презентацией «Инженер-робототехник».</p> <p>Предлагает детям помочь роботу Федору и стать инженерами-робототехниками, создать модель робота с движущимися и программируемыми элементами</p>	<p>«Инженер», «Робототехник». Определяют первый и последний звук в слове «Робот».</p> <p>Обращают внимание на интерактивную доску. Просматривают презентацию.</p>	<p>структура слов, слоговой анализ. Совершенствуются монологическая и диалогическая формы речи.</p> <p>Принимаются роли инженеров-робототехников.</p>
<p>Предлагает выбрать конструктор и разделить на подгруппы по выбранному материалу</p>	<p>Выбирают конструктор, делятся на подгруппы</p>	<p>Закрепляется умение делать выбор по определенным признакам, делится на подгруппы</p>
<p>Обращает внимание детей на раздел Инженерной книги «Основные правила безопасности при работе с конструктором»</p> <p>Предлагает вспомнить и обсудить правила: конструктор не разбрасываем, не надо брать в рот детали конструктора</p>	<p>Вспоминают правила работы с конструктором. Выбирают и отмечают в Инженерной книге технику безопасности, вид конструктора и способы крепления деталей, в зависимости от выбранного конструктора.</p>	<p>Закрепляется умение соблюдать технику безопасности при работе с конструктором с речевым сопровождением.</p>

Продолжение Приложения Ж

<p>Проводит физминутку «Робот делает зарядку»</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом физминутки.</p>	<p>Развивается двигательная активность, координация речи с движениями, снимается мышечное напряжение, переключается внимание с одной деятельности на другую, сохраняется умственная активность и работоспособность.</p>
<p>Уточняет особенности крепления деталей конструкторов в разделе Инженерной книги «Основные правила соединения деталей конструктора». Предлагает детям придумать и сконструировать Робопомощников с разными функциями, не похожими друг на друга и программой для конструкторов ROBO KIDS и LEGO Education WeDo 2.0. Обращает внимание на необходимость проговаривания алгоритма конструирования вслух.</p>	<p>Вспоминают особенности крепления деталей. Придумывают роботов, подбирают нужные детали конструктора, вслух проговаривают алгоритм конструирования, рассказывают о планируемой модели Робопомощника: какого он будет цвета, формы, какие функции будет выполнять, какую программу выберут</p>	<p>Совершенствуется умение соединять детали конструктора, развиваются творческие способности и инициатива в конструктивной деятельности. Развивается логическое мышление и связная речь.</p>
<p>Стимулирует детей на общение, оказание взаимопомощи детям, испытывающим трудности, поощряет оказание помощи.</p>	<p>Обращаются друг к другу за помощью, помогают сверстникам.</p>	<p>Развивается умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым в процессе выполнения поставленной задачи.</p>
<p>Проявляет интерес к деятельности детей, уточняет этапы их работы.</p>	<p>Проговаривают свои мысли вслух, объясняют ход своих рассуждений</p>	<p>Активизируется мышление. Развивается умение работать в команде, умение слушать друга. Развивается речь-рассуждение, диалогическая речь.</p>

Продолжение Приложения Ж

<p>Проводит рефлексию. Спрашивает детей, получилось ли у них то, что они задумали.</p>	<p>Проводят самоанализ. Рассказывают, как помогали Роботу Федору. Демонстрируют получившихся Робопомощников, рассказывают о них: для чего конструировали, из какого конструктора, в чём испытывали затруднения, что больше всего понравилось.</p>	<p>Развивается умение анализировать свою деятельность, планировать дальнейшую деятельность совместно со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Предлагает разместить модели Робопомощников в предметно-пространственной среде группы. Фотографирует роботов для того, чтобы отправить электронное письмо с фотографиями Робопомощников роботу Федору. Стимулирует детей к обыгрыванию готовых моделей.</p>	<p>Помогают воспитателю разместить модели роботов в игровых уголках, отправляют вместе с воспитателем электронное письмо роботу Федору.</p>	<p>Закрепляется умение обыгрывать готовые постройки</p>

Приложение И

Конспект образовательной деятельности по конструированию Тема «Инженерно-технический центр «Разумняша»

Разработчик:
А.И. Гааб,
воспитатель первой категории
ДС № 122 «Красное солнышко»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Форма организации детей: веб-квест.

Возраст детей: старший дошкольный возраст.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: развивать у дошкольников логическое мышление, память, первоначальные навыки решения алгоритмических задач, навыки критического мышления и логику, пошаговое программирование, умение собирать схемы.

Программные задачи.

1. Формировать умение у детей использовать разные способы для получения информации.
2. Формировать у детей умения осуществлять поиск информации и моделирование ситуации; работать в команде, уверенность в себе, креативность.
3. Формировать умение у детей составлять план, действовать по алгоритму, определять правильность порядка выполнения шагов.
4. Развивать умение выполнять формально-логические операции.
5. Закреплять правила безопасности, используя электронные средства обучения.

Методы и приемы.

Практические: игровые упражнения, интерактивные игры, работа с интерактивной доской, настольное игровое поле.

Наглядные: просмотр видео.

Словесные: рассуждение.

Материалы и оборудование: Wi-Fi – технология беспроводной локальной сети; интерактивная доска, стилус, ноутбук, проектор; конструктор «Знаток», расширенный набор робо-мышь; настольный алгоритм; схемы-алгоритмы, флеш-накопитель, картотека игр для интерактивной доски; поле, конструктор «Lego»; набор карточек с командами, карты-схемы.

Продолжение Приложения И

Логика образовательной деятельности

Этап	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
<p>I мотивационно-ориентировочный этап</p>	<p>Постановка и принятие детьми цели деятельности. Формирование интереса и желания участвовать в веб-квесте.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на маршрутную карту веб-квеста, представленную на интерактивной доске.</p>  <p>Педагог предлагает перейти по ссылке для просмотра социального ролика.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Привлекает детей к проблеме: как помочь человеку безопасно перейти дорогу.</p>	<p>Просмотр социального ролика. Обсуждение увиденного. Возникает проблемная ситуация, детям предложено помочь в решении ситуации.</p>	<p>Создание мотивации для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели. Проявление интереса к событиям в социальной сфере жизни.</p>

Продолжение Приложения И

<p>II поисковый этап</p>	<p>Введение в проблемную ситуацию, поиск решения</p>	<p>Коммуникативная ситуация Педагог приглашает детей к обсуждению: как можно помочь людям, которые затрудняются самостоятельно перейти дорогу? Поощряет высказывания детей. Педагог обращает внимание детей на маршрутную карту веб-квеста, которая включает в себя два направления деятельности: выбрав конструкторское бюро и бюро программирования.</p> <p>Ситуация выбора Педагог предлагает осуществить выбор кто, в каком из бюро будет сегодня работать и какие трудовые действия осуществлять. (При затруднении детей в выборе – педагог распределяет детей с помощью определенного стикера)</p> <p>Работа по маршрутной карте Педагогом для осуществления выбора используется маршрутная карта.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Дети предлагают различные варианты решения проблемы</p> <p>Дети делают свой выбор, нажав на одну из иконок на интерактивной доске.</p> <p>Выбирают, в каком бюро они сегодня будут работать и что создавать: конструкторское бюро собирают звуковой сигнал по схеме, бюро программистов строят безопасный маршрут.</p>	<p>Активизация познавательной и поисковой активности.</p> <p>Создание ситуации распределения по ролям с помощью технологии «Цепочка»</p>
---	--	---	--	--

Продолжение Приложения И

<p>III организационно-практический этап</p>	<p>Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.</p>	<p>Педагог предлагает детям перейти к рабочему месту, ориентируясь на логотип (маркер) соответствующего бюро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторское бюро собирает по схеме звуковой сигнал • Бюро программистов строят схему безопасного маршрута, программируют робо-мышь на прохождение безопасного маршрута. <p>Работа по алгоритму Педагог предлагает познакомиться с алгоритмом, по которому бюро программистов и бюро конструкторов будут осуществлять работу.</p> <p>Косвенно управляет процессом.</p> <p>Мультизарядка «Робот» Далее, следуя маршрутному листу, воспитатель с детьми переходят по ссылке на страницу с физминуткой.</p> <p>После выполнения физминутки, ребята возвращаются к маршрутной карте.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Выбор сделан – дети делятся на две команды. Каждая команда внимательно изучает свой алгоритм и приступает к выполнению задания. «Сотрудники Конструкторского бюро» на игровом поле расшифровывают слово СИГНАЛ, получают детали конструктора «Знатоки» и собирают по схеме звуковой сигнал. «Сотрудники Бюро программистов» строят схему безопасного маршрута, составляют алгоритм его прохождения, программируя робо-мышь.</p> <p>Двигательная Дети выполняют движения по собственному замыслу.</p>	<p>Проявление инициативы и самостоятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать свою деятельность, согласовывать ее со сверстниками, осуществлять работу по алгоритму.</p> <p>Активизация двигательной деятельности, снятие психомышечного напряжения, предупреждение утомляемости, проявление творчества.</p>
--	--	--	---	---

Продолжение Приложения И

<p>IV результатив- ный этап</p>	<p>Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.</p>	<p>Далее, следуя маршруту, педагог предлагает детям объединиться в одну команду для перехода на следующую станцию «Испытательское бюро». Детям предлагается пройти безопасный маршрут с помощью робо-мыши, используя звуковой сигнал. Косвенно управляет процессом.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Дети запускают робо-мышь по безопасному маршруту. Когда робо-мышь проезжает через пешеходный переход, дети подают звуковой сигнал.</p>	<p>Умеют работать на результат.</p>
<p>V рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки).</p>	<p>Предлагается посмотреть социальный ролик и оценить, как это работает в реальной жизни. Педагог обращает внимание детей на маршрутный лист. Осталась последняя станция – «Рефлексивный круг». Педагог вместе с детьми встает в круг, предлагает им поделиться своими впечатлениями, оценить свою работу, ответить на вопросы, передавая робо-мышь по кругу: «Что показалось вам самым интересным?», «Что было наиболее трудным?», «Что нового узнали?» Воспитатель задает творческий вопрос: «Что можно еще придумать, создать, изобрести, чтобы сделать наш мир безопасным?»</p>	<p>Просмотр социального ролика. Коммуникативная Оценивают свою деятельность. Анализируют достижение поставленной задачи. Дети отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>Умеют анализировать свою деятельность, высказывать своё мнение, аргументировать. Адекватно производят оценку своих действий. Дети умеют вести диалог.</p>

Продолжение Приложения И

		<p>Ребятам предлагается подумать, пофантазировать. Педагог раздает блокноты с QR-кодом и полезными ссылками для осуществления совместной деятельности с родителями.</p>	<p>Дети заносят результаты своего проекта в блокнот.</p>	<p>Создана мотивация для дальнейшей деятельности.</p>
--	--	---	--	---

Деятельность за рамками мероприятия.

Предложить родителям создать настольно-печатные, дидактические игры для проведения семейного досуга.

Провести интерактив с родителями «Прилежный пешеход: за и против», «Раннее программирование».

Предложить родителям разработать совместный проект по творческому вопросу: «Что можно еще придумать, создать, изобрести, чтобы сделать наш мир безопасным?» с последующей презентацией, используя информационные технологии.

Презентация созданного детьми словарика «Малый словарик компьютерных терминов»

Алгоритм – конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.

Ссылка – адрес объекта (ячейки, строки, столбца, блока).

Иконка – значок (уменьшительное от знак), небольшая картинка.

Правила – знания о последовательности действий, направленных на достижение некоторой цели.

Приложение К

Конспект образовательной деятельности по конструированию Тема «Авиаконструкторы»

Разработчик:
О.П. Прокофьева,
воспитатель МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти

Цель: создание условий для раскрытия интеллектуального, математического потенциала воспитанников, для преобразования пространства и плоскости с помощью техники оригами.

1. Обучающие задачи: дать представление о соревнованиях по запуску бумажных самолетов; формировать и активизировать словарь математических понятий; закрепить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; упражнять в умении точно и последовательно следовать алгоритму изготовления модели.

2. Развивающие задачи: развивать познавательный интерес к созданию оригамной модели; развивать логическое и конструктивное мышление, внимание и память; способствовать формированию аналитико-синтетических связей.

3. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, активность, инициативность; формировать культуру общения и поведения в коллективе; помочь ребенку в самореализации.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Формы организации коллективной деятельности: работа в парах, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Мотив деятельности для детей: мотивация личной заинтересованности.

Этап	Методы	Приемы
Мотивационно-целевой	словесный, игровой	беседа, вопросы, создание игровой ситуации
Содержательно-деятельностный	словесный, игровой, практический, наглядный	художественное слово, вопросы, указания, пояснения, объяснение, дидактическая игра, задание, упражнение, моделирование, показ способов действий, демонстрация видео инструкции
Оценочно-рефлексивный	словесный, наглядный	беседа, вопросы, демонстрация видео альбома

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная деятельность, конструирование из бумаги.

Продолжение Приложения К

Образовательные развивающие технологии: ТРИЗ-технология, технология поэтапного обучения технике оригами.

Материалы и оборудование

Демонстрационный материал	видео-инструкция, видео-альбом
Раздаточный материал	8 частей фото-картинки, 4 карточки с цифрами, 8 таблиц, 8 карандашей, 8 конвертов с карточками-схемами, 8 листов цветной бумаги размером 21x21см
Средства материальной культуры	ноутбук, мяч, детские столы и стулья

Логика образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Рассказывает о себе, в каких соревнованиях принимала участие. Спрашивает о достижениях, увлечениях детей, уточняет: какими качествами должен обладать победитель.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>Раздает каждому ребенку по одной части, просит сложить фото-картинку из 8 частей, и рассказать о ее сюжете.</p> <p>Приглашает на подготовку к соревнованиям «Бумажная авиация» по конструированию и запуску бумажных самолетов.</p>	<p>Сидят полукругом, отвечают на вопросы, коллективно складывают сюжетную фото-картинку.</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Рассказывает стихотворение: И считать, и цифры знать Нужно всем пилотам. Математика важна в постройке самолета!</p> <p>Дидактическая игра «Назови цифры»</p> <p>Просит по желаниюделиться на пары.</p> <p>Каждой паре дает 1 карточку с недостающими цифрами.</p> <p>Подает сигнал для смены детей внешнего круга.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Для игры делятся на пары, встают в два круга лицом друг к другу (внутренний и внешний). Дети внутреннего круга держат карточки и стоят на месте.</p> <p>По сигналу дети внешнего круга перемещаются, называют недостающие цифры. И так они передвигаются четыре раза и проходят все четыре карточки.</p> <p>Садятся за столы.</p>

Продолжение Приложения К

	<p>Читает следующее стихотворение: Кто смекалистый пилот? Победит твой самолет! Дидактическое задание «Поиск девятого» Раздает карточки и карандаши. Просит определить закономерность и нарисовать недостающий самолет в пустой клетке.</p> <p>Читает следующее стихотворение: Ты пилот, или не пилот? Мне скажи наоборот. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Бросает ребенку мяч и просит сказать наоборот (далеко, высоко, влево, вперед, быстро, легко, полет, победа)</p> <p>Читает следующее стихотворение: Что потом, а что сначала, Самолет нам сделать надо! Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом» Раздает конверты с карточками поэтапного изготовления самолета. Просит детей разложить на столе, что делают в самом начале, а что потом при моделировании самолета.</p> <p>Читает стихотворение: Я бумажный самолетик Сам сегодня смастерил, Чтобы с птицами в полете Самолетик мой парил. (С. Видерхольд) Предлагает детям выбрать цвет бумаги для изготовления своего самолета по видео. Включает видео инструкцию. Оказывает помощь во время моделирования.</p>	<p>Выполняют задание. Желающий ребенок описывает нарисованный самолет (самоконтроль).</p> <p>По-очереди каждый ребенок ловит мяч и дает ответ (близко, низко, вправо, назад, медленно, трудно, падение, поражение).</p> <p>Достают из конвертов карточки-схемы и раскладывают их на столе, соблюдая последовательность изготовления самолета. Проверяют друг у друга (взаимоконтроль).</p> <p>Выбирают цвет бумаги. Делают свой самолет, следуя видео инструкции.</p>
--	--	---

Продолжение Приложения К

Оценочно-рефлексивный	Хвалит детей. Просит рассказать, где в детском саду ребята могут провести соревнования «Бумажная авиация», как определяют победителя. Предлагает посмотреть видео альбом соревнований «Бумажная авиация» (дети другого детского сада).	Отвечают на вопросы, смотрят видео альбом.
-----------------------	--	--