

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ
КРАЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В АСПЕКТЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)**

Студент

Т.М. Астахова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент А.А. Ошкина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирование у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности (в аспекте патриотического воспитания).

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: анализ психолого – педагогических основ формирования представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста и возможности проектной деятельности в процессе формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края; выявление уровня сформированности представлений о природе родного края у детей 5–6 лет; разработка и апробирование содержания и организации формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности; анализ динамики уровня сформированности представлений о природе родного края у детей 5–6 лет.

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования проектной деятельности в формировании у детей 5–6 лет представлений о природе родного края.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 107 страницах. Общий объем работы без приложений – 57 страниц. Текст работы иллюстрируют 12 таблиц.

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности	10
1.1. Психолого–педагогические основы формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в аспекте патриотического воспитания	10
1.2. Возможности проектной деятельности в формировании у детей 5–6 лет представлений о природе родного края	15
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности в аспекте патриотического воспитания	21
2.1. Выявление уровня сформированности у детей 5–6 лет представлений о природе родного края	21
2.2. Содержание работы по формированию у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности в аспекте патриотического воспитания	38
2.3. Динамика уровня сформированности у детей 5–6 лет представлений о природе родного края	46
Заключение	56
Список используемой литературы	58
Приложение А Программа патриотического воспитания	61
Приложение Б Количественные результаты в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе	65

эксперимента	
Приложение В Содержание проектной деятельности	67
Приложение Г Конспекты занятий	82
Приложение Д Количественные результаты в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента	106

Введение

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Любовь к родному краю и стране очень важно прививать с раннего детства. Патриотические чувства являются определяющей чертой современной личности.

Формирование у детей 5–6 лет представлений о природе родного края по–прежнему сохраняет свою актуальность, это связано, прежде всего, с тем, что в сети содержатся огромное количество негатива, подрывающего врожденную веру и любовь к своему народу.

Основная проблема формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края у дошкольников заключается в том, что общее внимание к патриотизму как проявлению нравственности значительно ослабло в последние годы. В итоге у многих молодых людей сформировался дефицит таких важных нравственных качеств, как гуманность, законопослушность коллективизм, направленных на сохранение связей во многих общностях – от узкого семейного круга до государства в целом.

Одним из частых проявлений духовной опустошенности современной молодежи и пониженного уровня культуры является резкое падение значимости государства в роли определяющих ценностей нашего народа. Сейчас часто наблюдается отчужденность молодого поколения от общей отечественной культуры, от важного общественно-исторического опыта.

Благодаря введению патриотического воспитания старших дошкольников у детей формируется правильное отношение к родной стране – ценности и уважение важных событий прошлого и нынешние достижения

наших сограждан, объяснение понятий добродетели и зла, сформированное представление о значимости России и ценности этой страны. Все эти мероприятия помогут вырастить молодое поколение, готовое отстаивать интересы собственной страны.

Формирование у детей 5–6 лет представлений о природе родного края является объектом большого числа исследований отечественных и зарубежных ученых. Вопросы патриотического воспитания рассматриваются в трудах В.Г. Белинского, К.А. Гельвеция, Н.А. Добролюбова, А.П. Куницына, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского, И.М. Ястребцова. В советской педагогике вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения разрабатывали такие ученые, как И.А. Каиров, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, М.А. Терентий, В.И. Шахненко.

Анализ научной литературы дает нам возможность утверждать, что в настоящее время актуализируется необходимость организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста для полноценного формирования представлений о природе родного края.

Таким образом, содержание дошкольного образования должно обеспечить формирование у детей 5–6 лет представлений о природе родного края.

На основании вышесказанного представляется актуальным изучить тему формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности.

Отметим, что огромное влияние на формирование представлений о природе родного края оказывает проектная деятельность. В последнее время область применения этой методики существенно расширилась, и она набирает популярность и у педагогов дошкольного образования.

Однако практики использования проектной деятельности как средства формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края недостаточно.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края и недостаточным использованием проектной деятельности в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: какова возможность формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности (в аспекте патриотического воспитания)».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности будет эффективен, если:

- отобран материал о родном крае в соответствии с возрастными особенностями детей и географическими особенностями региона;
- обеспечена поэтапная организация проектной деятельности детей;
- включены родители в совместную проектную деятельность.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогические основы формирования представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного

возраста и возможности проектной деятельности в формировании у детей 5–6 лет представлений о природе родного края.

2. Провести диагностику уровня сформированности представлений о природе родного края у детей 5–6 лет.

3. Разработать и апробировать содержание и организацию формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности.

4. Проанализировать динамику уровня сформированности представлений о природе родного края у детей 5–6 лет.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

- теоретические исследования в области развития представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста (Н.Ф. Виноградова, Г.А. Маркова, Л.В. Загик, С.А. Козлова);
- исследования о возможностях проектной деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста (Ш.А. Амоношвили, Л.Д. Вавилова, Н.А. Стародубова, И.С. Хомякова).

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования проектной деятельности в формировании у детей 5–6 лет представлений о природе родного края.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована возможность использования проектной деятельности в формировании у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в аспекте патриотического воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию у детей 5–6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования: СП «Детский сад № 3» ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань. В данном исследовании испытуемые – 40 детей в возрасте 5–6 лет.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 5 приложения. Текст работы иллюстрируется 12 таблицами.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о природе родного края в аспекте патриотического воспитания

Под представлением понимается психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент, но воссоздаваемых на основе предыдущего опыта [6].

По мнению И.П. Павлова, представления являются первыми сигналами действительности, которые лежат в основе сознательной деятельности человека. Ученый показал, что представления часто формируются по механизму условного рефлекса. Когда человек сталкивается с каким-то предметом или явлением, то формируется представление не только о предмете, но и его свойствах. Впоследствии эти знания выступают в качестве первичного ориентировочного сигнала. Представление относят к познавательным психическим процессам, поэтому в образовательном плане оно играет большую роль. Усвоение любого материала связано со зрительными представлениями [2].

Как определяет О.А. Вишнеvский, патриотическое воспитание – это организованный педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, а также развитие политической и правовой культуры, патриотизма, толерантности и т.п. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины [7].

Главной целью патриотического воспитания является воспитание полноценного гражданина современного общества и государства. Под гражданином понимается человек, обладающий определенными знаниями и умениями, сформированной системой собственных демократических ценностей и готовностью принимать участие в общественно–политической жизни общества и государства.

Помимо этого, выделяют ряд следующих целей патриотического воспитания детей:

- повышение чувства ответственности за собственные действия и поступки;
- формирование устойчивой жизненной и гражданской позиции;
- формирование патриотизма;
- успешная социализация каждого ребенка в современном обществе [1].

Задачи патриотического воспитания состоят в следующем:

- воспитание отрицательного отношения и порицание антиобщественного поведения;
- формирование патриотических чувств по отношению к своему народу, истории, традициям и Родине, развитие чувства гордости за свой народ и страну;
- воспитание экологической культуры, направленной на сохранение окружающего мира, родной природы, природных памятников культуры и т.д.;
- воспитание активной гражданской позиции, выраженной в желании принимать участие в жизни общества и государства, через осуществление самоуправления;
- формирование глубоких и устойчивых представлений об окружающем мире, социуме, государстве и их взаимосвязи друг с другом;

- формирование рациональных взаимоотношений между воспитанником и окружающим миром;
- формирование собственной точки зрения на происходящее вокруг (слова и поступки окружающих, их поведение и т.д.) [30].

Вопрос патриотического воспитания обучающихся через формирование представлений о природе родного края рассматривали многие ученые (А. Богуш, А. Макаренко, С. Русова, В. Сухомлинский, К. Ушинский).

Так, К. Ушинский отмечал, что во время ознакомления детей с родным краем следует приспосабливать к горизонту каждой местности, учитывая «инстинкт местности», который проявляется в любви ребенка к краю, где родился он и вырос [9]. В краеведении он видел, прежде всего мощное средство изучения родного края, его природных ресурсов. Природа, по мнению К. Ушинского, должна изучаться от знакомого – к общему, от близкого – к далекому. Он подчеркивал необходимость развития у детей понимания взаимообусловленности природных процессов, умение видеть местность в целом, со всеми особенностями ее природы, жизни населения, развития хозяйства [27].

О целесообразности регионального подхода в ознакомлении с родным краем отмечает А. Богуш: «Патриотизм, патриотическое воспитание в широком смысле – это любовь к своей Родине, преданность своему народу, готовность для них на жертвы и подвиги» [3].

Решение задач патриотического воспитания через формирование представлений о природе родного края осуществляется в рамках образовательного процесса, с упором на общечеловеческие и нравственные ценности. К таким ценностям относят:

- земля – является общим домом для всего человечества;
- Отечество – уникальное понятие, которое включает в себя Родину, историю предков, традиции, культуру и т.д.;

- семья – структурная единица общества, первое общество каждого ребенка;
- труд – основа бытия и успешности существования человека;
- знания – информация, накопленная предками и переданная педагогами, является мощным развитием личности ребенка;
- культура – материальное и духовное богатство, которое накоплено веками в рамках существования человеческой цивилизации;
- мир – главное условие беспроblemного и спокойного существования народов на Земле;
- человек – высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект и результат воспитательной системы [26].

А. Богуш считает, что функции патриотического воспитания подразделяются на воспитательные, образовательные и развивающие.

Образовательная функция патриотического воспитания направлена на формирование и развитие общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме. В процессе осуществления данной функции у детей развиваются организаторские способности, ведение политического и культурного диалога, умение четко и ясно излагать свои мысли.

Воспитательная функция патриотического воспитания направлена на включение воспитанников и учащихся, по мере их возможностей и сил, в общественно-гражданскую деятельность. Это необходимо для того, чтобы при осуществлении общественно-гражданской деятельности у детей происходило формирование таких чувств как патриотизм, интернационализм и высоких морально-политических качеств. К морально-политическим качествам относятся: порядочность, сознательность, дисциплинированность, критичность и способность отвечать за свои поступки и ошибки [2].

Развивающая функция патриотического воспитания вытекает из воспитательной и образовательной функций и заключается в формировании у

воспитанников умения аргументировано отстаивать свою позицию, осмысленно её выбирать, а также самостоятельно разбираться в потоке современной политической информации, давать ей собственную оценку [2].

Анализ научной литературы показывает, что формирование представлений о природе родного края начинается еще в дошкольном возрасте и является составной частью патриотического воспитания. В работах Л. Артемовой, А. Богуш, Г. Ващенко, Т. Кузь, Т. Пониманская, С. Русовой, В. Сухомлинского и других показано, что целенаправленное патриотическое воспитание должно сочетать любовь к самым близким людям с формированием такого же отношения к природе родного края.

Старшим дошкольным считается возраст от 5 до 7 лет. Этот возраст способствует изменениям в эмоциональной сфере. Эти дети отзываются на события, которые происходят вокруг них. Они по-прежнему склонны к искренности и к честному, непредвзятому выражению своих чувств и мыслей. В то же самое время, старший дошкольный возраст – это период нестабильных эмоций и переменчивого настроения. В этом возрасте детям еще весьма трудно правильно проанализировать и понять поведение сверстников, поэтому многое может бытии истолковано неверно.

Несмотря на искреннее выражение своих чувств, дети в старшем дошкольном возрасте постепенно начинают дифференцировать свой внешний и внутренний мир. Происходит медленно разделение, впоследствии которого ребенок может научиться скрывать свои истинные мысли переживания за маской внешних проявлений и определенной модели поведения.

Нравственные представления и суждения старших дошкольников характеризуются такими чертами, как элементарность, конкретность, связь с чувствами. Соответственно, представления, сформированные в процессе воспитания, переходят в убеждения, убеждения – в привычки, а привычки – в склонности. Недостаточное развитие представлений о патриотизме снижает влияние моральных мотивов и ограничивает проявления нравственного

поведения детей в целом. В процессе нравственного воспитания чувства детей становятся более устойчивыми и начинают играть роль мотивов поведения. Настоящая нравственность определяется стойкостью моральных мотивов, потребностью в соответствующем поведении. Если ребенок совершает поступок по принуждению или из страха наказания, то моральным его поведение считать нельзя [2].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие взрослого на духовный мир ребёнка. Патриотическое воспитание представляет собой формирование знаний о правах ребенка, знакомство с основными атрибутами государства (флаг, герб, гимн). В рамках патриотического воспитания происходит знакомство школьников с культурой своей страны, с ее традициями и обычаями. Дети овладевают понятием сообщество, а именно семья, друзья, группа и др. вопрос патриотического воспитания старших дошкольников через формирование представлений о природе родного края рассматривали многие ученые. Формирование представлений о природе родного края начинается еще в дошкольном возрасте и является составной частью патриотического воспитания.

1.2 Возможности проектной деятельности в формировании у детей 5-6 лет представлений о природе родного края

Метод проектов – это такая система обучения, которая является гибкой моделью организации всей учебы. Она направлена на развитие творчества и самореализации учеников, раскрытие их физических и интеллектуальных потенциалов, совершенствование волевых качеств. Все это происходит непосредственно в процессе создания нового продукта при содействии и под контролем учителя [21].

Согласно теории Дж. Дьюи, основоположника метода проектов, условиями успешности обучения с использованием данного метода являются:

- познавательная активность ребенка;
- проблематизация преподаваемого материала;
- тесная связь жизненного опыта ребенка и этапов его обучения;
- организация всего процесса обучения как игровой или трудовой деятельности [13].

Метод проектов стимулирует истинное учение, так как:

- этот метод преследует педагогические цели в аффективной, когнитивной и психомоторной областях;
- он личностно ориентирован;
- метод использует различные дидактические подходы;
- проектная деятельность самомотивируема, то есть по мере выполнения работы вовлеченность в нее и интерес возрастают;
- приносит удовлетворение от продуктов своего труда [19].

Результат проектной деятельности – это, прежде всего ход самой деятельности, а «продукт» – это одно из воплощений замысла решения проблемы, обозначенной в проекте.

Теперь остановимся на требованиях к учебному проекту.

Во-первых, необходима социально значимая проблема или задача. Она может быть любой – практической, исследовательской или информационной. Вся работа над проектом – это решение этой задачи. Поиск такой значимой, интересной ребенку, но в то же время выполнимой и реальной проблемы – одна из самых трудных задач для совместной деятельности педагога и ребенка. Зачастую дети ставят перед собой интересные им, но трудновыполнимые задачи, и роль учителя здесь – подсказать, направить школьника таким образом, чтобы выбранная им проблема имела конкретное выполнимое решение.

Далее, работа над проектом начинается с четного пошагового планирования действий, то есть – с проектирования самого проекта, с продумывания каждого шага.

Любой проект требует исследовательской работы ребенка. Можно сказать, что отличительная особенность работы методом проекта – это самостоятельный поиск информации по проблеме исследования [15].

Конечным результатом работы является продукт. То есть это то, что разработали участники проектной группы для решения поставленной проблемы. Продукт может быть материальным, а может быть чисто информационным [25].

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [17].

Проект – это такая независимая, самостоятельная творческая работа, при которой дети продолжают сами совершенствоваться и расширять свои умения и знания. Такая работа обязательно должна соответствовать возрасту ребенка [11].

Проектную деятельность И.В. Штанько рекомендует использовать в основном в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности [42].

Этапы работы над детским проектом в дошкольном учреждении сводятся к подготовке со стороны воспитателя и реализации совместными усилиями взрослых и детей:

1. Определение целей и задач проекта – это работа воспитателя, который должен выбрать тему проекта так, чтобы с его помощью решить какую-то проблему.

Определив цель, воспитатель озвучивает ее перед детьми. Все вместе выбираем конечный продукт проекта – плакат, альбом, праздник, спектакль [6].

2. Работа над реализацией проекта: нужно совместными усилиями составить план работы, то есть мотивировать детей самостоятельно определить, как можно осуществить задуманное. К кому обратиться за помощью, какие материалы использовать, где искать ответы на вопросы.

Ребята с помощью воспитателя делятся на группы и распределяют задания между собой.

3. Собственно, работа над практической реализацией задач проекта: в зависимости от цели, согласно плану, шаг за шагом выполняем задания по проекту и оформляем конечный продукт, например, выставку. Проводим презентацию перед родителями или условными экспертами.

4. Подводим итоги: что получилось, не получилось. Это для воспитателя. Он для себя отмечает результативность проекта, намечает темы для дальнейших проектов.

Предметная среда детского сада должна быть преобразована таким образом, чтобы она способствовала развитию деятельности детей по теме проекта. Разрабатываются содержание занятий, игр, экскурсий, прогулок и других видов деятельности, связанных с темой проекта [24].

Завершающий этап проекта – защита. Необходимо сделать этот этап зрелищным и праздничным, пригласить гостей, родителей, детей из младших групп [10]. Следует продумать форму защиты коллективного проекта, сделать ее яркой и интересной. Важно продемонстрировать и позитивно оценить вклад в разработку и реализацию проекта каждого из детей, членов их семей, сотрудников ДОО.

В ходе работы над коллективным проектом педагоги, дети и родители могут совместно принимать активное участие в различных видах деятельности: конкурсы, занятия, выставки, экскурсии, акции, беседы, встречи и т. д.

Обучение детей старшего дошкольного возраста особенно важно, поскольку в этот период идет интенсивное развитие личности. Если будут заложены необходимые основы, дальнейшая деятельность ребенка станет базой для самообучения и естественного развития. Работы над проектом заинтересуют детей и помогут выразить все творческие задумки.

Комплекс целей формируется, как правило, коллективом воспитателей, а дети зачастую относятся к ним отстраненно или выдвигают свои привлекательные для себя цели. Целеполагание должно быть совместной деятельностью педагогов и воспитанников.

Основная программа патриотического воспитания предполагает стимулирование разнообразных активных действий дошкольников, ведь быть настоящим гражданином означает не только иметь точные представления о собственной стране, но и вносить вклад в ее развитие. С этой целью применяются различные формы организации детей [14].

Важно, чтобы во время патриотического воспитания по формированию представлений о природе родного края велась активная мыслительная деятельность познавательного плана. Каждый опытный педагог должен повышать мыслительную активность дошкольников, этому процессу способствуют эффективные способы сравнения, например, «счеты и вычислительная техника», «былой и нынешний интерьер дома». Краткий план патриотического воспитания по формированию представлений о природе родного края включает в себя постановку различных вопросов, составление индивидуальных заданий для старших дошкольников, обращение к личному опыту детей. Необходимо побуждать их анализировать увиденное, делать итоговые обобщения, какие-то нравственные выводы. Можно предложить им найти иллюстрированный ответ на поставленный вопрос либо спросить у взрослых [29].

Можно объединять несколько видов деятельности дошкольников одной общей нравственной темой во время активного ознакомления с

окружающей природой, положительной музыкой, изодетельностью, прикладным трудом.

Таким образом, одной из особенностей дошкольного возраста является то, что дети лучше усваивают причинно–следственные связи в практической деятельности. По этой причине одним из эффективных методов развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста становится проектная деятельность. Проектную деятельность И.В. Штанько рекомендует использовать в основном в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.

Итак, по итогам первой главы можно сделать следующие выводы.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие взрослого на духовный мир ребёнка. Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте представляет собой формирование знаний о правах ребенка, знакомство с основными атрибутами государства (флаг, герб, гимн). В рамках патриотического воспитания происходит знакомство дошкольников с культурой своей страны, с ее традициями и обычаями. Дети овладевают понятием сообщество, а именно семья, друзья, группа и др. Нравственные представления и суждения старших дошкольников характеризуются такими чертами, как элементарность, конкретность, связь с чувствами. Соответственно, представления, сформированные в процессе воспитания, переходят в убеждения, убеждения – в привычки, а привычки – в наклонности. Недостаточное развитие представлений о патриотизме снижает влияние моральных мотивов и ограничивает проявления нравственного поведения детей в целом.

Вопрос патриотического воспитания старших дошкольников через ознакомление детей с родным краем рассматривали многие ученые. Формирование представлений о природе родного края начинается еще в

дошкольном возрасте и является составной частью патриотического воспитания. Одной из особенностей дошкольного возраста является то, что дети лучше усваивают причинно-следственные связи в практической деятельности. По этой причине одним из эффективных методов развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста становится проектная деятельность.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет представлений о природе родного края в процессе проектной деятельности в аспекте патриотического воспитания

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5–6 лет представлений о природе родного края

Экспериментальная работа проводилась на базе СП «Детский сад №3» ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань. В данном исследовании испытуемые – 40 детей в возрасте 5–6 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности представлений о природе родного края у детей 5–6 лет. Диагностическая карта соответствует макроединице «Природа родного края», которая представлена в приложении А. Критерии и показатели были разработаны на основе исследования кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ТГУ [1], и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностические задания
Наличие представлений о животных родного края	– представления о животном мире Сызранского района, редких и исчезающих животных, занесенных в Красную Книгу – умение реализовывать информацию о животном мире в продуктивных видах деятельности	Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Наличие представлений о растениях родного края	– представления о растениях, распространенных в Сызранском районе; – умение реализовывать информацию о растительном мире, природе родного края в разных видах деятельности.	Дидактическая игра «Собери букет из разных природных зон»
Наличие представлений о географических особенностях региона	– представления об «Рачейских Альпах» Сызранского района, истории возникновения памятника природы и названии валунов; – умение реализовывать информацию о «Рачейских Альпах» в разных видах деятельности.	Дидактическая игра «Закончи предложение»

Продолжение таблицы 1

Наличие представлений о реках города Сызрани	– представления о реках Сызрани: Волге, реках Крымзе, Сызранки, Кубре, Кашпирке – умение реализовывать информацию о реках города в разных видах деятельности.	Дидактическая игра «Путешествие по рекам Сызрани»
Наличие представлений о заповеднике родного края	– представления о заповеднике родного края, природоохранительной деятельности людей – умение реализовывать информацию о заповедниках Сызранского района в разных видах деятельности.	Беседа «Природный заповедник Раменская лесная дача».

Нами была разработана шкала оценки уровня сформированности представлений о природе родного края у детей 5–6 лет. Ответы детей оценивались от 1 до 3–х баллов по каждой методике:

- 1 балл – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, свой выбор обосновать не может;
- 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого, свой выбор обосновать не может;
- 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно справляется с заданием, ответы развернуты и аргументированы.

Диагностическое задание 1. Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Цель: выявить представление детей 5–6 лет о животном мире Сызранского района.

Материал: игровое полотно с контуром Сызранского района с изображением различных природных зон: лес, водоемы, луга, болота, горы; карточки с изображением животных обитающих в Сызранском районе (лиса,

заяц, волк, кабан, лось, олень, косуля, белка, ласка, барсук, соловей, чибис, чайка, кукушка, дятел, зяблик, иволга, жаворонок, дрозд, карась, лещ, уклейка, сом, щука, сазан, карп, ерш) животных из других климатических зон (верблюд, дикобраз, ягуар, лев, крокодил, буйвол, пингвин, попугай, дельфин, горбатка), животных, птиц, рыб занесенных в Красную Книгу Самарской области (норка европейская, выдра речная, суслик, еж ушастый, журавль, цапля серая, сапсан, кречет, белохвостый орлан, коршун, сокол, филин, тетерев осетр, белуга, стерлядь, форель), карандаши, лист А 4.

Ход. Игра проводится индивидуально с каждым ребенком группы. На игровом полотне, которое изображает Сызранский район, обозначены различные природные зоны: леса, горы, равнины, болота, реки, озера. В комплект входит набор карточек с изображением животных, птиц, рыб, в том числе и редких, занесенных в Красную Книгу, которые обитают в Сызранском районе. Ребенку необходимо расставить животных в соответствии с местом их обитания, указать какие из животных занесены в Красную Книгу, объяснить какие животные и птицы не обитают в Сызранском районе. Зарисовать по выбору место животное Самарской области в среде его обитания.

Критерии оценивания:

1 балл – отвечает на вопросы с наводящей помощью взрослого, затрудняется при ответах.

2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого, иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно.

3 балла – ребенок самостоятельно называет животных, птиц, рыб нашего города и района, хорошо ориентируется в местах обитания животных разных природных зон (лес, степь, болото). Называет виды занесенные в Красную книгу, умеет реализовывать информацию о животном мире Сызранского района в продуктивных видах деятельности (рисовании).

Диагностическое задание 2. Дидактическая игра «Собери букет из разных природных зон»

Цель: выявить представление детей 5–6 лет о растительном мире Сызранского района.

Материал: игровое поле с изображением леса, водоема, степи, лугов. Карточки с изображением цветов, которые могут произрастать во всех перечисленных природных зонах Сызранского района.

Игра проводится индивидуально с каждым ребенком. Перед ребенком раскладывают игровое поле с изображением леса, степи, луга, водоема. Ребенок выбирает карточку с изображением растения и предполагает куда необходимо отправиться за этим растением. Ребенок отбирает растения из предложенных, определяет какие из растений занесены в Красную Книгу Самарской области, необходимо их узнать и объяснить, почему мы не можем собрать их в букет. Ребенок представляет собранный в ходе игры букет из растений Сызранского района.

Критерии оценивания:

1 балл – затрудняется при ответах, не называет редкие растения, собирает букет бессистемно, наугад.

2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого, иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Сомневается в ответе, собирает не полный букет, не может отличить редкие растения.

3 балла – ребенок самостоятельно называет растения и цветы Сызранского района, различает редкие виды, называет их. Хорошо ориентируется в том, где произрастает то или иное растение. Называет растения, занесенные в Красную Книгу Самарской области. Умеет реализовывать информацию о растительном мире, природе родного края в игровом виде детской деятельности представив букет.

Диагностическое задание 3. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: определить уровень сформированности представлений детей 5–6 лет о достопримечательности Сызранского района «Рачейских Альпах».

Материал: презентация с видами известных валунов, редких растений и животных, обитающих на данной территории.

Ход задания: детям зачитывают предложения, которые они должны закончить; в конце задания, детям дается возможность обобщить свои знания в собственном небольшом рассказе о путешествии в Рачейские Альпы:

Село, возле которого расположены Рачейские Альпы, называется...

Округлые каменные глыбы, называются...

На валунах расположены маленькие круглые...

Между валунами на дне оврага бьет....

Валуны находятся среди высоких, огромных, корабельных...

Среди валунов порхают редкие виды....

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

1 балл – затрудняется продолжить предложение, сомневается, требуется помощь взрослого. Не проявляет интереса к происходящему.

2 балла – ребенок продолжает правильно все предложения, кроме двух с помощью взрослого, иногда допускает неточности. Рассказ не полный, требуются наводящие вопросы, направляющая помощь педагога.

3 балла – ребенок правильно продолжает все предложения, кроме одного или допускает неточность при ответе. Рассказывает о путешествии, дополняя свой рассказ собственными уникальными впечатлениями. Рассказ полный требуются одно-два уточнения.

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Путешествие по рекам Сызрани»

Цель: определить уровень сформированности представлений у детей 5–6 лет о реках города Сызрани их названиях и расположении.

Материалы: игровое поле–карта города Сызрани, на котором изображены пять рек города Сызрани; карточки с названиями рек. Картон, пластилин.

Ход игры. В игре могут принимать участие 5 детей. Раскладывается карта–схема города, дети выбирают карточки с названиями рек. У каждого

ребенка своя река. Задание: необходимо показать на карте «свою реку», назвать ее, перечислить 2–3 ориентира в городе через которые протекает река. На картоне с помощью приема пластилинографии показать течение реки, объяснить, что река течет, имеет начало и конец.

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

1 балл – ребенок называет реку с помощью наводящих вопросов. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. По карте не ориентируется. Работу из пластилина не доводит до конца.

2 балла – ребенок называет реку с помощью наводящих вопросов воспитателя, иногда допускает незначительные ошибки. Знает расположение реки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Плохо ориентируется по карте. Умеет пользоваться приемом пластилинографии.

3 балла – ребенок правильно называет реку и может сказать несколько слов о ней, знает о ее местонахождении. Называет отличительные черты речки, ориентируется по карте, имеет представление по каким местам города лежит ее путь, при помощи пластилинографии умеет показать движение реки, волн.

Диагностическое задание 5. Беседа «Природный заповедник Раменская лесная дача».

Цель: определить уровень сформированности представлений детей 5–6 лет о природных богатствах Раменской Лесной дачи.

В беседе педагог предлагает создать коллективную композицию из природного и бросового материала макет «Раменская лесная дача». Каждый ребенок может дополнить композицию своей поделкой и обосновать ее нахождение в заповеднике.

Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком группы. В ходе ее проведения детям задаются следующие вопросы:

Где расположен природный заповедник «Раменская лесная дача»?

Какие деревья растут в заповеднике?

Чем отличаются хвойные и лиственные леса?

Почему территория заповедника охраняется?

Какие виды животных обитают в заповеднике?

Какие виды птиц гнездятся в заповеднике?

Какие виды редких животных и птиц живут в заповеднике «Раменская лесная дача?»

Почему необходимо охранять редкие виды животных, птиц и растений?

Как нужно вести себя находясь в заповеднике?

Критерии оценивания:

1 балл – не отвечает на вопросы даже с помощью взрослого, затрудняется при ответах. Не проявляет интереса к созданию модели;

2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого, иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Принимает участие в создании поделки;

3 балла – ребенок самостоятельно называет виды деревьев, растительность, животный мир заповедника. Выражает заботливое отношение к природе, понимает причину охраны природных ресурсов. С удовольствием принимает участие в создании модели «Раменская лесная дача», поясняет, что именно он создал и почему.

Теперь обратимся к результатам исследования.

Результаты первичной диагностики на констатирующем этапе эксперимента представлены в Приложении Б.

Диагностическое задание 1. Дидактическая игра «Кто, где живет?».

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о животных родного края. Испытуемые не отвечали на вопросы даже с помощью взрослого, затруднялись при ответах. Так Маша С. и Ваня М. только с

помощью взрослого смогли расставить животных в соответствии с местом их обитания, однако так и не смогли указать, какие из животных занесены в Красную книгу. Даже с помощью экспериментатора дети были не в состоянии обосновать свои решения, уходили от ответа.

60% детей (12 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о животных родного края. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие в целом верно расставили животных в соответствии с местом их обитания, а также объяснили, какие животные и птицы не обитают в Самарской области. Однако указать, какие из животных занесены в Красную Книгу, дети смогли только с помощью взрослого.

Испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о животных родного края не выявлено.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о животных родного края. Дети говорили наугад, как и в экспериментальной группе, несколько раз меняли свое решение. Некоторые, например, Тимофей В. И Таисия Ф., не смогли расставить животных в соответствии с местом их обитания даже после подсказки взрослого, они говорили: «Не знаю, где он живет».

55% детей (11 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о животных родного края. Так, Маша А., Леон В., Саша Н. и другие в целом верно расставили животных в соответствии с местом их обитания, а также объяснили, какие животные и птицы не обитают в Самарской области. Они говорили: «Это рыба, она живет в реке». Однако указать, какие из животных занесены в Красную Книгу, дети смогли только с помощью взрослого.

Испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о животных родного края не выявлено.

Результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты сформированности представлений о животных родного края (констатирующий этап)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	8 человек (40%)	9 человек (45%)
Средний	12 человек (60%)	11 человек (55%)
Высокий	-	-

В экспериментальной и контрольных группах преобладает средний и низкий показатель сформированности представлений о животных родного края. Высокий уровень не выявлен ни в одной из групп.

Диагностическое задание 2. Дидактическая игра «Собери букет из разных природных зон».

Результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблице 3.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Испытуемые не отвечали на вопросы даже с помощью взрослого, затруднялись при ответах. Так Инна А. и Саша В. только с помощью взрослого смогли выбрать карточку с изображением растения и предположить, куда необходимо отправится за этим растением, однако так и не смогли указать, какие из растений занесены в Красную Книгу. Они говорили: «Это ромашка...нет, это одуванчик! За ним надо идти в лес или на поле».

55% детей (11 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о растениях родного края. Так, Арина А., Леон М. и другие в целом, верно выбрали

карточку с изображением растения и предположили, куда необходимо отправиться за этим растением. Однако указать, какие из растений занесены в Красную Книгу, дети смогли только с помощью взрослого. Они говорили: «Это ромашка! За ним надо идти на поляну».

5% детей (1 человек) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Так, Таисия С. верно выбрала карточку с изображением растения и предположила, куда необходимо отправиться за этим растением. Она также смогла указать, какие из растений занесены в Красную Книгу.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Дети говорили наугад, как и в экспериментальной группе, несколько раз меняли свое решение. Некоторые, например, Саша В. не смогли выбрать карточку с изображением растения и предположить, куда необходимо отправиться за этим растением, даже после подсказки взрослого.

50% детей (10 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о растениях родного края. Так, Маша А., Саша Н. и другие в целом, верно выбрали карточку с изображением растения и предположили, куда необходимо отправиться за этим растением. Однако указать, какие из растений занесены в Красную книгу, дети смогли только с помощью взрослого.

5% детей (1 человек) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Так, Алиса М. верно выбрала карточку с изображением растения и предположила, куда необходимо отправиться за этим растением. Она также смогла указать, какие из растений занесены в Красную книгу.

Таблица 3 – Количественные результаты сформированности представлений о растениях родного края (констатирующий этап)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	8 человек (40%)	9 человек (45%)
Средний	11 человек (55%)	10 человек (50%)
Высокий	1 человек (5%)	1 человек (5%)

В экспериментальной и контрольной группах преобладает средний и низкий показатель сформированности представлений о растениях родного края. У 5% в экспериментальной и контрольной группах выявлен высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края.

Диагностическое задание 3. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблице 4.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Испытуемые не продолжали предложения даже с помощью взрослого. Так Саша А. и Валя М. не смогли продолжить ни одного предложения, Леон М, смог продолжить только одно.

50% детей (10 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Эти дети продолжали правильно все предложения, кроме двух с помощью взрослого, иногда допускали неточности. Так, Арина А., Маша М. и другие в целом, верно, продолжали предложения. Однако рассказ детей был не полный, требовались наводящие вопросы, направляющая помощь педагога.

Испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о географических особенностях региона не выявлено.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе были получены следующие результаты.

50% детей (10 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Как и в экспериментальной группе, дети не продолжали предложения даже с помощью взрослого.

50% детей (10 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Эти дети продолжали правильно все предложения, кроме двух с помощью взрослого, иногда допускали неточности. Так, Соня Л., Арина С. и другие в целом, верно, продолжали предложения. Однако рассказ детей был не полный, требовались наводящие вопросы, направляющая помощь педагога.

Испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о географических особенностях региона не выявлено.

Таблица 4 – Количественные результаты сформированности представлений о географических особенностях региона (констатирующий этап)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	10 человек (50%)	10 человек (50%)
Средний	10 человек (50%)	10 человек (50%)
Высокий	-	-

В экспериментальной и контрольной группах низкий и средний показатель сформированности представлений о географических особенностях региона выявлен в равных пропорциях.

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Путешествие по рекам Сызрани».

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Испытуемые не называли реку даже с помощью наводящих вопросов. Так Саша А. и Саша В. на поставленные вопросы отвечали с трудом, в основном неверно.

55% детей (11 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Так, Инна А., Леон М. и другие называли реку с помощью наводящих вопросов воспитателя, иногда допускали незначительные ошибки. Дети знают расположение реки, но не могут объяснить, почему надо двигаться именно в определенном направлении. На поставленные вопросы отвечали последовательно, но ответы были слишком краткими. Плохо ориентировались по карте, чертили реку с помощью педагога.

5% детей (1 человек) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Так, Таисия С. правильно называла реку и могла сказать несколько слов о ней, знала проблемы реки, имела представление о ее местонахождении. Называла отличительные черты речки, ориентируясь по карте, умела изображать реку на карте, имела представление по каким местам города лежит ее путь.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Испытуемые не называли реку даже с помощью наводящих вопросов.

50% детей (10 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень

сформированности представлений о реках города Сызрани. Дети называли реку с помощью наводящих вопросов воспитателя, иногда допускали незначительные ошибки. Дети знают расположение реки, но не могут объяснить, почему надо двигаться именно в определенном направлении. На поставленные вопросы отвечали последовательно, но ответы были слишком краткими. Плохо ориентировались по карте, чертили реку с помощью педагога.

5% детей (1 человек) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Так, Алиса М. правильно называла реку и могла сказать несколько слов о ней, знала проблемы реки, имела представление о ее местонахождении. Называла отличительные черты речки, ориентируясь по карте, умела изображать реку на карте, имела представление по каким местам города лежит ее путь.

Результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты сформированности представлений о реках города Сызрани (констатирующий этап)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	8 человек (40%)	9 человек (45%)
Средний	11 человек (55%)	10 человек (50%)
Высокий	1 человек (5%)	1 человек (5%)

В экспериментальной и контрольной группах преобладает средний и низкий показатель сформированности представлений о реках города Сызрани. У 5% в экспериментальной и контрольной группах выявлен высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края.

Диагностическое задание 5. Беседа «Природный заповедник Раменская лесная дача».

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Испытуемые не отвечали на вопросы даже с помощью взрослого, затруднялись при ответах. Так Маша С. и Ваня М. не проявляли интереса к созданию модели.

60% детей (12 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие отвечали на вопросы с помощью взрослого, иногда затруднялись ответить на вопрос, или ответили на вопрос однозначно. Дети принимают участие в создании поделки.

Испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о заповеднике родного края не выявлено.

После проведения диагностического задания 5 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Испытуемые не отвечали на вопросы даже с помощью взрослого, затруднялись при ответах. Некоторые, например, Тимофей В. И Таисия Ф., не проявляли интереса к созданию модели.

55% детей (11 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Так, Маша А., Леон В., Саша Н. и другие отвечали на вопросы с помощью взрослого, иногда затруднялись ответить на вопрос, или ответили на вопрос однозначно. Дети принимают участие в создании поделки.

Испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о заповеднике родного края не выявлено.

Результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты сформированности представлений о заповеднике родного края (констатирующий этап)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	8 человек (40%)	9 человек (45%)
Средний	12 человек (60%)	11 человек (55%)
Высокий	0	0

В экспериментальной и контрольных группах преобладает средний и низкий показатель сформированности представлений о животных родного края. Высокий уровень не выявлен ни в одной из групп.

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня сформированности представлений о природе родного края у детей 5-6 лет. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней. Для этого мы суммировали баллы, полученные ребенком по каждому заданию.

Низкий уровень (5–8 б). У детей выявлен низкий уровень сформированности представлений о животных и растениях родного края. Они затруднялись при ответах, с первого раза не могли правильно назвать объект (растение, животное, рек и т.д.). Им присвоен низкий уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Дети не продолжали предложения даже с помощью взрослого. Им присвоен низкий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Испытуемые не называли реку даже с помощью наводящих вопросов. Им присвоен низкий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Испытуемые затруднялись при ответах, называли верный ответ не с первого раза, не проявляли интереса к созданию модели.

Средний уровень (9–12 б). У детей выявлен средний уровень сформированности представлений о животных и растениях родного края. Дети отвечали на вопросы с помощью взрослого, иногда затруднялись

ответить на вопрос, или отвечали на вопрос однозначно. Им присвоен средний уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Эти дети продолжали правильно все предложения, кроме двух с помощью взрослого, иногда допускали неточности. Им присвоен средний уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Дети называли реку с помощью наводящих вопросов воспитателя, иногда допускали незначительные ошибки. Дети знают расположение реки, но не могут объяснить, почему надо двигаться именно в определенном направлении. На поставленные вопросы отвечали последовательно, но ответы были слишком краткими. Плохо ориентировались по карте, чертили реку с помощью педагога. Им присвоен средний уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Дети отвечали на вопросы с помощью взрослого, иногда затруднялись ответить на вопрос, или отвели на вопрос однозначно, а также принимали участие в создании поделки.

Высокий уровень (13–15 б). У детей выявлен высокий уровень сформированности представлений о животных и растениях родного края. Дети правильно и самостоятельно справлялись с заданием, ответы развернуты и аргументированы. Им присвоен высокий уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Эти дети продолжали правильно все предложения без помощи взрослых. Им присвоен высокий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Дети правильно называли реку и могли сказать несколько слов о ней, знали проблемы реки, имели представление о ее местонахождении. Называли отличительные черты речки, ориентируясь по карте, умели изображать реку на карте, имели представление, по каким местам города лежит ее путь. Им присвоен высокий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Дети самостоятельно называли виды деревьев, растительность, животный мир заповедника. Выражали заботливое отношение к природе, понимали причину охраны природных

ресурсов. С удовольствием принимали участие в создании модели «Раменская лесная дача», поясняли, что именно они создали и почему.

После проведения всех диагностических заданий были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнение количественных результатов состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в обеих группах на констатирующем этапе исследования

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено
Контрольная	9 человека (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем сформированности представлений о природе родного края 45% детей, средним 55%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 45% детей обладает низким уровнем, у 55% детей был выявлен средний уровень и высокого уровня не выявлено.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности.

2.2 Содержание работы по формированию у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности в аспекте патриотического воспитания

В соответствии с общими задачами нашего исследования на формирующем этапе было необходимо разработать содержание работы по формированию у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности.

Формирование у детей 5–6 лет представлений о природе родного края как часть патриотического воспитания – приоритетная задача педагога в ДОО. Детский сад должен воспитывать, а не только дарить знания детям.

Мы считаем, что процесс формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности будет эффективен, если:

- отобран материал о родном крае в соответствии с возрастными особенностями детей и географическими особенностями региона;
- обеспечена поэтапная организация проектной деятельности детей;
- включены родители в совместную проектную деятельность.

Организовывать процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о природе родного края следует, выполняя некоторые важные функции: тире

- эмоциональное, а также духовно-гуманное воспитание достигается путём создания среды, которая благотворно влияет на детей (повышение дружественной обстановки в группе, работа с педагогами и родителями, проведение мероприятий, экскурсий и т.п.);
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику для воспитания в нём патриотических чувств;
- нужно стимулировать в детях самостоятельное воспитание своей личности. Семья ему должна помогать в этом деле, поддерживать его и помогать решать общественные дела в саду.

Данный комплекс состоит из 3 проектов, ориентирован на детей 5 – 6 лет.

Тематическое планирование работы по проектам представлено в приложении В. Конспекты занятий по проектам представлены в приложении Г.

Для начала работы по формированию у детей 5 – 6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности в аспекте патриотического воспитания нами были выделены направления проектной работы, а именно «Растения Сызрани», «Животные Сызрани» и «Природа

Сызрани». Каждый проект реализовывался в два этапа – подготовительный и технологический. Подготовительный этап каждого проекта состоял из следующих мероприятий: создание проблемной ситуации для детей по теме проекта; беседа по теме проекта; подбор печатной информации, аудио, видео, дидактического материала, пособий по теме проекта; обсуждение и составление плана дальнейшей информационно - продуктивной деятельности воспитателя с детьми, совместной работы детей и родителей; оформление папок-передвижек по теме проекта. Технологический этап каждого проекта состоял из множества тем, некоторые из которых мы рассмотрим ниже.

Прежде чем приступить к реализации проектов был проведен круглый стол с родителями воспитанников на тему «Формирование у детей 5 – 6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности в аспекте патриотического воспитания», где были рассмотрены цели, задачи и перспективы совместной деятельности по проектам.

На подготовительном этапе проекта «Растения Сызрани» был проведен комплекс мероприятий по введению дошкольников в проблематику проекта. Проведена беседа с дошкольниками на тему «Наш край» с целью повысить интерес детей к растениям Сызранского района. Был произведен подбор печатной информации, аудио, видео, дидактического материала, пособий о растениях родного края. Разработан подробный план проекта.

На технологическом этапе по формированию знаний о растениях Сызрани в первую неделю проекта, с детьми была проведена беседа на тему «Природа и мы» с целью расширения представлений детей о природе родного края. Организована образовательная деятельность на тему «Что такое природа Сызрани», подобраны стихи сызранских поэтов (Н. Подлесова, Г. Цыпленкова, Е. Миронова, О.Воронина, Л. Невская) о природе, растениях и цветах города, просмотрен развивающий мультипликационный фильм «История цветов», дети познакомились с загадками, пословицами, поговорками о растениях, проведены дидактические игры «Воздух, земля,

вода», «Природа и человек», совместно с родителями оформлен альбом «Цветы Сызрани» по ознакомлению детей с цветущими растениями города.

На второй неделе проекта с детьми проведена беседа на тему «Что такое сосна», образовательная деятельность «Деревья хвойного леса» с целью закрепления представлений детей о хвойных деревьях родного края, организован просмотр мультипликационного фильма «Новогодняя история»; расширены представления о ели и сосне с помощью загадок, пословиц и поговорок; разучили песню «Ёлочка–елка лесной аромат»; проведены дидактические игры «Найди дерево по описанию», «Назови части дерева», «Деревья наши друзья», на закрепление представления детей о свойствах деревьев хвойного леса; прочитан рассказ В. Сутеева «Ёлка»; совместно с родителями осуществлен сбор природного материала в лесном массиве «Монастырская гора», расположенного в черте города.

На третьей неделе проекта «Растения Сызрани» с детьми проведена беседа «Растения–живые существа» о факторах необходимых для жизни растений; организована «Литературная гостиная» «Цветущая Сызрань» в которой дети рассказывали стихи о цветах, разученные совместно с родителями дома; проведена образовательная деятельность «Путешествие в мир природы Сызрани» в форме путешествия по паркам и лесам Сызрани. В дидактических играх о растениях Поволжья «лесная почта», «Выбери нужное», закреплены названия растений и места их произрастания. В игре–путешествии «Лесные спасатели» дети познакомились с правилами поведения в лесу и на природе. В народной игре малой подвижности «Со вьюном я хожу» закреплено представление о свойствах растений; для родителей проведена консультация о необходимости бережного отношения к природе «Природа Сызрани».

На четвертой неделе проекта была проведена образовательная деятельность «Красная книга растений Сызрани» в ходе которой дошкольники ознакомились с редкими и исчезающими видами растений Сызранского района; проведена изобразительная деятельность «Мой

любимый цветок»; в дидактических играх «Отгадай растение», «Назови и нарисуй», «Лекарственные растения», дети закрепили представления о лекарственных растениях родного края; была оформлена папка-передвижка для родителей воспитанников «Красная книга растений Сызрани».

Итоговым мероприятием по проекту стало оформление выставки рисунков «Мой любимый цветок» и поделок из природного материала, выполненных детьми совместно с родителями «Лесные чудеса», в ходе которой были обобщены представления детей о разнообразии растительного мира Сызранского района.

Вторым проектом по формированию представлений детей о природе родного края стал «Животные Сызрани». На подготовительном этапе необходимо было повысить интерес детей к тематике проекта, создать проблемную ситуацию с целью выяснения представлений детей о животном мире Сызранского района, была проведена беседа «Животные родного края», начат подбор материала по теме.

На технологическом этапе, в первую неделю проекта, была проведена образовательная деятельность «В мире животных Сызрани», проведена беседа «Дикие и домашние животные» с целью уточнить и расширить представления детей о диких и домашних животных родного края. Организованы дидактические игры «Животные и их детеныши», «Пройди как...», «Чьи это следы?», «Что лишнее?», с целью закрепления представлений детей о повадках животных и птиц; проведена театрализованная деятельность, в которой дети обыграли сюжет сказки «Лиса и журавль», разгадывали загадки о животных и птицах области; совместно с родителями была оформлена фотовыставка «Наши домашние любимцы».

На второй неделе проекта была проведена образовательная деятельность с детьми «Птицы и красная Книга Самарской области»; был представлен видеоролик «Птицы Красной книги Самарской области» закрепились представления о редких птицах региона; проведены

дидактические игры» Прилетели птицы», «Кто как поет?» о перелетных и зимующих птицах области; с детьми был прочитан рассказ В. Бианки «Лесные домишки» о местах обитания перелетных птиц, оформлена папка-передвижка для родителей «Редкие птицы нашего края».

На третьей неделе проекта проведена образовательная деятельность «Птицы Самарской области»; закреплено представление о птицах региона через малые фольклорные формы: загадки, пословицы, поговорки; проведено конструирование «Соловушка» из бумаги методом Оригами; проведена совместная с родителями акция «Покормите птиц зимой», в ходе которой родители и дети изготовили кормушки для птиц и вывесили их на участке детского сада. После акции, в ходе прогулок, дети наблюдали, сколько и каких птиц прилетало в кормушки за зернами, эта акция формирует бережное отношение ребенка к природе, к птицам, дает понимание того, как важно помогать тем, кто меньше и слабее тебя.

На четвертой неделе проекта организована игра-путешествие «Кто, где живет», по формированию навыков у дошкольников по работе с картой региона. Организована образовательная деятельность «Красная книга животных Сызрани»; проведена лепка по теме «Мое любимое животное», дидактические игры «Редкие виды животных», «Звери, птицы, рыбы», на закрепление представлений о редких видах животных; прочитан рассказ Е.И. Чарушина «Про зайчат»; организована экскурсия в сызранский зоопарк «Птичья дача» с целью закрепления представлений о животных родного края их повадках и особенностях.

Итоговым мероприятием по проекту стала игра-викторина «Птичий базар», на которой дети представили свои знания о птицах Самарской области.

Третьим проектом по формированию представлений детей о природе родного края стал «Природа Сызрани»

На подготовительном этапе созданы предпосылки для организации направлений деятельности по проекту, осуществлен подбор различного

материала, обсужден план информационно-продуктивной деятельности с родителями по проекту.

На технологическом этапе на первой неделе проекта была проведена беседа с воспитанниками на тему: «Какие реки своего края я знаю»; организованная образовательная деятельность на тему «Река Волга»; произведен просмотр презентации «Кто живет в реке» о животных и рыбах обитающих в реках региона; просматривание иллюстраций и картин о великой реке России Волге; закрепление представлений о реке Волге с помощью малых фольклорных форм: пословиц и поговорок; проведена подвижная игра «Караси и Щуки»; проведена встреча с родителями воспитанников, работающих в речном порту Сызрани «Волга – главная река», расширены представления дошкольников о большом значении для города работы в порту на реке Волге; организована экскурсия детей с родителями на пристань города Сызрани;

На второй неделе проекта проведена образовательная деятельность «Реки горда Сызрани» в ходе которой воспитанники закрепили представление о реках города, их особенностях и проблемах; проведена беседа с презентацией «Проблема реки Кубры», дошкольники получили представление о проблеме малой реки города Сызрани; организована экспериментально-исследовательская деятельность по итогам беседы о проблеме реки Кубры «Очистить воду Кубры», в групповой лаборатории дети учились очищать воду от грязи и примесей с помощью подручных безопасных средств; проведено развлечение для детей «В гостях у Ерша Ершовича»; проведена беседа с родителями о необходимости безопасного отдыха на природе, возле водоемов и рек «Семейный отдых на реке»; проведена, совместно с родителями, игра-викторина «Правила поведения на реке», закреплены знания детей о правилах поведения на природе.

На третьей неделе с детьми проведена беседа «Любимые места отдыха родного края», организована образовательная деятельность «Любимый край Самарский», закреплено представление об особенностях природы Самарской

области; проведена дидактическая игра «Лес – многоэтажный дом» и игра – путешествие по рекам Сызрани «Куда мы попадем?»; для родителей воспитанников разработаны буклеты на тему: «Как не навредить лесным обитателям».

На четвертой неделе проекта «Природа Сызрани» детям представлена видео презентация «Самарский край – прекрасный край!», проведена образовательная деятельность на тему: «Любимый край Самарский», расширено представление детей об особенностях природы самарской области; оформлена стенгазета для родителей «Нам не найти прекрасней уголка, чем Сызранская добрая земля» с описанием мест красивых природных уголков Сызранского района, выставка рисунков детей «Мой край родной»; дети разучили песню «Над простором Волжским» (автор музыки и стихов музыкальный руководитель СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» Сурмина Н.П.)

Итоговым мероприятием по проекту стала викторина для детей совместно с родителями «Что я знаю о родном крае», в ходе, которой воспитанники продемонстрировали полученные в процессе проекта знания.

Таким образом, в результате организации и поэтапного проведения трех проектов: «Растения Сызрани», «Животные Сызрани» и «Природа Сызрани», была проведена работа по формированию у детей 5 – 6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности в аспекте патриотического воспитания. Об эффективности проведенной работы на данном этапе можно судить по тому, как дети выполняли задания викторин. Ребята действовали дружно, общими силами приходили к правильным выводам, проявляли смекалку, знания, умения и навыки, которые были приобретены как до начала эксперимента, так и во время проведения работы. В итоге представления о природе родного края у старших дошкольников значительно улучшились.

На контрольном этапе эксперимента будет осуществлен анализ результатов повторного проведения диагностических результатов, в котором

будет более точно обозначена эффективность проведения работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности в аспекте патриотического воспитания.

2.3 Динамика уровня сформированности представлений о природе родного края у детей 5 – 6 лет

Представим результаты контрольного этапа исследования.

Результаты повторного исследования по всем заданиям представлены в приложении Д.

Диагностическое задание 1. Дидактическая игра «Кто, где живет?».

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 25% детей (5 человек) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о животных родного края. Испытуемые не отвечали на вопросы даже с помощью взрослого, затруднялись при ответах. Так Маша С. и Ваня М. только с помощью взрослого смогли расставить животных в соответствии с местом их обитания, однако так и не смогли указать, какие из животных занесены в Красную Книгу. Даже с помощью экспериментатора дети были не в состоянии обосновать свои решения, уходили от ответа.

60% детей (12 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о животных родного края. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие в целом, верно расставили животных в соответствии с местом их обитания, а также объяснили, какие животные и птицы не обитают в Самарской области. Однако указать, какие из животных занесены в Красную Книгу, дети смогли только с помощью взрослого.

15% детей (3 человека) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о животных

родного края. Так, Таисия А., Леон С. и другие дети правильно и самостоятельно справлялись с заданием, ответы развернуты и аргументированы.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о животных родного края. Дети говорили наугад, как и в экспериментальной группе, несколько раз меняли свое решение. Некоторые, например, Тимофей В. И Таисия Ф., не смогли расставить животных в соответствии с местом их обитания даже после подсказки взрослого.

55% детей (11 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о животных родного края. Так, Маша А., Леон В., Саша Н. и другие в целом верно расставили животных в соответствии с местом их обитания, а также объяснили, какие животные и птицы не обитают в Самарской области. Однако указать, какие из животных занесены в Красную Книгу, дети смогли только с помощью взрослого.

Испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о животных родного края не выявлено.

Результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты сформированности представлений о животных родного края (контрольный этап)

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	5 человек (25%)	9 человек (45%)
Средний	12 человек (60%)	11 человек (55%)
Высокий	3 человека (15%)	0

На контрольном этапе в экспериментальной и контрольных группах преобладает средний показатель сформированности представлений о животных родного края, однако в экспериментальной группе выявлен высокий показатель, который составил 15%. В контрольной группе показатель остался на прежнем уровне.

Диагностическое задание 2. Дидактическая игра «Собери букет из разных природных зон».

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человека) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Испытуемые не отвечали на вопросы даже с помощью взрослого, затруднялись при ответах. Так Инна А. и Саша В. только с помощью взрослого смогли выбрать карточку с изображением растения и предположить, куда необходимо отправиться за этим растением, однако так и не смогли указать, какие из растений занесены в Красную Книгу.

60% детей (12 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о растениях родного края. Так, Арина А., Леон М. и другие в целом, верно, выбрали карточку с изображением растения и предположили, куда необходимо отправиться за этим растением. Однако указать, какие из растений занесены в Красную Книгу, дети смогли только с помощью взрослого.

20% детей (4 человека) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Так, Таисия С. верно выбрала карточку с изображением растения и предположила, куда необходимо отправиться за этим растением. Она также смогла указать, какие из растений занесены в Красную Книгу.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Дети говорили наугад, как и в экспериментальной группе, несколько раз меняли свое решение. Некоторые, например, Саша В., не смогли выбрать карточку с изображением растения и предположить, куда необходимо отправится за этим растением, даже после подсказки взрослого.

50% детей (10 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о растениях родного края. Так, Маша А., Саша Н. и другие в целом, верно, выбрали карточку с изображением растения и предположили, куда необходимо отправится за этим растением. Однако указать, какие из растений занесены в Красную Книгу, дети смогли только с помощью взрослого.

5% детей (1 человек) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Так, Алиса М. верно выбрала карточку с изображением растения и предположила, куда необходимо отправится за этим растением. Она также смогла указать, какие из растений занесены в Красную Книгу.

Результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты сформированности представлений о растениях родного края (контрольный этап)

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	4 человека (20%)	9 человек (45%)
Средний	12 человек (60%)	10 человек(50%)
Высокий	4 человека (20%)	1 человек (5%)

В экспериментальной и контрольной группах преобладает средний показатель сформированности представлений о растениях родного края.

Однако в экспериментальной группе высокий показатель вырос на 15 %. Показатели контрольной группы не изменились.

Диагностическое задание 3. Дидактическая игра «Закончи предложение».

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 30% детей (6 человек) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Испытуемые не продолжали предложения даже с помощью взрослого. Так Саша А. и Валя М. не смогли продолжить ни одного предложения, Леон М, смог продолжить только одно.

55% детей (11 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Эти дети продолжали правильно все предложения, кроме двух с помощью взрослого, иногда допускали неточности. Так, Арина А., Маша М. и другие в целом, верно, продолжали предложения. Однако рассказ детей был не полный, требовались наводящие вопросы, направляющая помощь педагога.

15% детей (3 человека) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Эти дети продолжали правильно все предложения без помощи взрослого.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

50 % детей (10 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Как и в экспериментальной группе, дети не продолжали предложения даже с помощью взрослого.

50% детей (10 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Эти дети продолжали правильно все предложения, кроме двух с помощью взрослого, иногда допускали неточности. Так, Соня Л., Арина С. и другие в целом, верно, продолжали предложения. Однако рассказ детей был не полный, требовались наводящие вопросы, направляющая помощь педагога.

Испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о географических особенностях региона не выявлено.

Результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты сформированности представлений о географических особенностях региона (контрольный этап)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	6 человек (30%)	10 человек (50%)
Средний	11 человек (55%)	10 человек (50%)
Высокий	3 человека (15%)	0

В экспериментальной группе показатель сформированности представлений о географических особенностях региона выявлен высокий показатель, который составил 15 %. В контрольной группе высокий и низкий показатель остались на прежнем уровне в равных пропорциях.

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Путешествие по рекам Сызрани».

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человека) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Испытуемые не называли реку даже с помощью наводящих вопросов. Так Саша А. и Саша В. на поставленные вопросы отвечали с трудом, в основном неверно.

55% детей (11 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Так, Инна А., Леон М. и другие называли реку с помощью наводящих вопросов воспитателя, иногда допускали незначительные ошибки. Дети знают расположение реки, но не могут объяснить, почему надо двигаться именно в определенном направлении. На поставленные вопросы отвечали последовательно, но ответы были слишком краткими. Плохо ориентировались по карте, чертили реку с помощью педагога.

25% детей (5 человек) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Так, Таисия С. правильно называла реку и могла сказать несколько слов о ней, знала проблемы реки, имела представление о ее местонахождении. Называла отличительные черты речки, ориентируясь по карте, умела изображать реку на карте, имела представление по каким местам города лежит ее путь.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Испытуемые не называли реку даже с помощью наводящих вопросов.

50% детей (10 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Дети называли реку с помощью наводящих вопросов воспитателя, иногда допускали незначительные ошибки. Дети знают расположение реки, но не могут объяснить, почему надо двигаться именно в определенном направлении. На поставленные вопросы отвечали последовательно, но ответы были слишком краткими. Плохо ориентировались по карте, чертили реку с помощью педагога.

5% детей (1 человек) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о реках города Сызрани. Так, Алиса М. правильно называла реку и могла сказать несколько слов о ней, знала проблемы реки, имела представление о ее местонахождении. Называла отличительные черты речки, ориентируясь по карте, умела изображать реку на карте, имела представление по каким местам города лежит ее путь.

Результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты сформированности представлений о реках города Сызрани (контрольный этап)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	4 человека(20%)	9 человек (45%)
Средний	11 человек (55%)	10 человек (50%)
Высокий	5 человек (25%)	1 человек (5%)

Уровень сформированности представлений о реках города Сызрани в экспериментальной группе показал рост высокого показателя на 15 %. Результат контрольной группы остался на прежнем уровне.

Диагностическое задание 5. Беседа «Природный заповедник Раменская лесная дача».

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 30% детей (6 человек) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Испытуемые не отвечали на вопросы даже с помощью взрослого, затруднялись при ответах. Так Маша С. и Ваня М. не проявляли интереса к созданию модели.

60% детей (12 человек) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о заповеднике

родного края. Так, Маша Б., Степа С. и другие отвечали на вопросы с помощью взрослого, иногда затруднялись ответить на вопрос, или отвели на вопрос однозначно. Дети принимают участие в создании поделки.

10% детей (2 человека) выполняли задания полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Так, Герман В. и другие отвечали на вопросы самостоятельно, охотно принимают участие в создании поделки.

После проведения диагностического задания 5 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) не смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Испытуемые не отвечали на вопросы даже с помощью взрослого, затруднялись при ответах. Некоторые, например, Тимофей В. И Таисия Ф., не проявляли интереса к созданию модели.

55% детей (11 человек) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Так, Маша А., Леон В., Саша Н. и другие отвечали на вопросы с помощью взрослого, иногда затруднялись ответить на вопрос, или отвели на вопрос однозначно. Дети принимают участие в создании поделки.

Испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о заповеднике родного края не выявлено.

Результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты сформированности представлений о заповеднике родного края (контрольный этап)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	6 человек (30%)	9 человек (45%)

Средний	12 человек (60%)	11 человек (55%)
Высокий	2 человека (10%)	0

Уровень сформированности представлений о заповедниках родного края выявил высокий показатель в экспериментальной группе. Показатель вырос на 10 %. В контрольной группе результаты не изменились.

После проведения всех диагностических заданий, как уже говорилось выше, на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня сформированности представлений об основах безопасного поведения в природе. Качественная характеристика каждого из уровней представлена в описании констатирующего этапа эксперимента.

После проведения всех диагностических заданий были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 13, а также на рисунке 1.

Таблица 13 – Сравнение количественных результатов состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в обеих группах (контрольный этап)

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	7 человек (35%)	12 человек (60%)	1 человек (5%)
Контрольная	9 человека (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 35%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень возрос с 55% до 60%, высокий с 0% до 5%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 60% (было 60%). Изменений не наблюдается.

Анализ результатов показал, что используемые средства по формированию представлений о природе родного края у детей 5-6 лет являются эффективными.

Заключение

Патриотическое воспитание – это процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие взрослого на духовный мир ребёнка. Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте представляет собой формирование знаний о правах ребёнка, знакомство с основными атрибутами государства (флаг, герб, гимн). В рамках патриотического воспитания происходит знакомство дошкольников с культурой своей страны, с ее традициями и обычаями, с родным краем.

Вопрос патриотического воспитания старших дошкольников через ознакомление детей с родным краем рассматривали многие ученые: В.Г. Белинский, К.А. Гельвеций, Н.А. Добролюбов, А.П. Куницын, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, И.М. Ястребцов. В советской педагогике вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения разрабатывали такие ученые, как И.А. Каиров, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, М.А. Терентий, В.И. Шахненко.

Формирование представлений о природе родного края начинается еще в дошкольном возрасте и является составной частью патриотического воспитания.

Одной из особенностей дошкольного возраста является то, что дети лучше усваивают причинно–следственные связи в практической деятельности. По этой причине одним из эффективных средств развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста становится проектная деятельность. Экспериментальная работа проводилась на базе СП «Детский сад №3» ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань. В данном исследовании испытуемые – 40 детей в возрасте 5–6 лет.

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что обладают низким уровнем сформированности представлений о природе родного края 45% детей. У них выявлен низкий уровень сформированности представлений о животных и растениях родного края. Они не отвечали на вопросы даже

с помощью взрослого, затруднялись при ответах. Воспитанники показали низкий уровень сформированности представлений о географических особенностях региона. Испытуемые не отвечали на вопросы даже с помощью взрослого, затруднялись при ответах, не проявляли интереса к заданиям.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по формированию у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности.

Нами установлено и экспериментально проверено, что процесс формирования у детей 5–6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности будет эффективен, если:

- отобран материал о родном крае в соответствии с возрастными особенностями детей и географическими особенностями региона;
- обеспечена поэтапная организация проектной деятельности детей;
- включены родители в совместную проектную деятельность.

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 35%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень возрос с 55% до 60%, высокий с 0% до 5%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 60% (было 60%). Изменений не наблюдается.

Анализ результатов показал, что используемые средства по формированию представлений о природе родного края у детей 5–6 лет являются эффективными.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учебно – методическое пособие / О. В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина. [и др.]. Тольяттинский гос. ун-т, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Ульяновск : Качалин А. В., 2013. 214 с.
2. Атемаскина Ю. В. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. М. : Наша новая школа, 2016. 48 с.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды 2–е изд., стереотип. М. : Эксмо, 2017. 352 с.
4. Боровлева А. В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. 2016. № 7. С.76–83.
5. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М. : Мозаика-Синтез, 2015. 336 с.
6. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М. : Мозаика-Синтез, 2014. 136 с.
7. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6лет // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С.47-56.
8. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М. : Айрис-пресс, 2018. 208 с.
9. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. : Народное образование, 2016. 240 с.
10. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. 2016. № 3 С. 20–24.
11. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. М. : Сфера, 2016. 64 с.
12. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М. : АРКТИ, 2015. 96 с.

13. Левшина Н. И. Использование метода проекта при взаимодействии с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения // Управление ДОУ. 2017. № 6. С. 77–89.
14. Мирджалилова С. С. Проектная деятельность – как средство развития познавательной инициативы // Молодой ученый. 2017. № 11. С. 54–59
15. Морозова И. С. Познавательная активность дошкольников
Электронный ресурс: URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/12/psixologiya/morozova-shtepina.pdf
(дата обращения 08.02.2020).
16. Морозова Л. Д. Учимся проектировать вместе или что такое «детское проектирование» Родительская академия: организация семейного досуга и создание детско-родительских проектов: Методическое пособие для родителей. В 2–хч. Ч.2. М. : МГПИ, 2015. 90 с.
17. Морозова Л. Д. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад от А до Я. 2012. № 2. С.124–131.
18. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. М. : Сфера, 2016. 122 с.
19. Николаева А. Н., Попова Л. В. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2017. Т.6. С. 242–245.
20. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Азбуковник, 2017. 944 с.
21. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб. : Питер, 2016. 304 с.
22. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М. : АРКТИ, 2013.112 с.
23. Поддьяков Н. Н. Очерки психического развития дошкольников. М. : Просвещение, 2015. 177 с.

24. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. М. : Сфера, 2014. 143 с.
25. Поддьяков Н. Н. Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития // Дошкольное воспитание. 2018. № 12. С. 68–74
26. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : Эксмо, 2015. 144 с.
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Статья 48.
28. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии. М. : Владос, 2015. 291 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Электронный ресурс: URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 12.01.2020).
30. Флегонтова Н. П. «Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи (1852-1952гг.) // Ребенок в детском саду. 2017. № 4. С.39–43.
31. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2014. № 4. С. 99–101.

Приложение А

Содержание программы по ознакомлению дошкольников с родным краем

Таблица А.1 – Содержание программы

МАКРОЕДИНИЦА «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»		
Микроединица «Животный мир родного края»		
<p>В Самарской области обитают различные животные и птицы. В реках много рыбы.</p>	<p>В Самарской области много различных природных зон, поэтому животные и птицы разнообразны, очень много редких видов.</p> <p>Редкие виды животных, птиц и рыб Самарской области занесены в Красную Книгу.</p> <p>Многие виды птиц самарской области живут здесь круглый год. Ещё 100 видов птиц использует наш край во время перелета или для зимовья.</p>	<p>В дубравах, сосновых борах, в степных зонах обитают такие животные как рысь, кабан, волк, заяц, лось, европейский олень, кабан, косуля, лиса, белка, заяц, горноста́й, ласка, барсук;</p> <p>В Красную Книгу занесены: норка европейская, выдра речная, суслик, еж ушастый.</p> <p>На просторах Самарской области гнездятся множество птиц: соловей, чибис, чайка озерная, кукушка, дятел, зяблик, иволга, жаворонок, дрозд и др.</p> <p>В Красную Книгу занесены следующие виды птиц: журавль, цапля серая, сапсан, кречет, белохвостый орлан, коршун, сокол, филин, тетерев и др.</p> <p>В Водоемах и реках Самарской области обитает много рыб таких как: карась, лещ, уклейка, сом, щука, сазан, карп, ерш и др.</p> <p>В Красную Книгу внесены такие виды рыб как: осетр, белуга, стерлядь, форель ит.д.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

<i>Микроединица «Растительный мир родного края»</i>		
<p>Территория Самарской области очень большая. Поэтому растения родного края разнообразны, встречаются редкие растения.</p>	<p>На территории Самарской области расположены несколько природных зон: лес, степь, равнины, водные пространства.</p> <p>Во всех этих природных зонах произрастают растения, характерные для данной местности. Встречаются и очень редкие виды, занесенные в Красную Книгу</p>	<p>Растения степей – ковыль, полынь, тюльпан, душица, мятлик</p> <p>Леса лиственные и хвойные в которых произрастают- ландыш, папоротник, колокольчик, василек, лютик.</p> <p>Водные растения- кувшинка, осока, камыш</p> <p>Растения лугов – клевер, гвоздика, луговая ромашка</p> <p>Растения занесенные в Красную Книгу- орхидея «венерин башмачок», волжский колокольчик, подснежник, ландыш.</p>
<i>Микроединица «Малоусинские нагорные сосняки и дубравы»</i>		
<p>Памятник природы «Малоусинские нагорные сосняки и дубравы» расположен в Сызранском районе, возле села Смолькино. На крутом склоне среди сосен расположены округлые валуны и камни разных форм и размеров.</p>	<p>«Малоусинские нагорные сосняки и дубравы» в народе называют «Рачейскими Альпами».Валуны расположены хаотично на крутом склоне по дну которого течет ручей. У каждого валуна есть свое название – Мыслитель, Ладья, Каменный Конь, Воин, Черепаха, Бегемот, Рачейский Сфинкс.</p>	<p>Валуны образовались из плит песчаника, который принес в Поволжье ледник. «Рачейские Альпы» овеяны легендами. Камни расположены по всему склону имеют обтекаемые формы, которые испещрены большим количеством округлых углублений, говорят, в этих круглых норах живет древний маленький народ, который иногда выбирается на поверхность камней.</p> <p>Здесь же обитают занесенные в Красную Книгу редкие виды бабочек и растений.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

<i>Микроединица «Город пяти рек»</i>		
<p>Сызрань стоит на правом берегу реки Волга. Кроме Волги в Сызрани протекает еще 3 реки. Реки на которых стоит город имеют большое значение. Человек использует речную воду в своем хозяйстве, рыбачит.</p>	<p>Реки Сызрани называются: Волга, Крымза, Сызранка, Кубра и Кашпирка. С давних пор реки приносили пользу людям. По Волге ходят грузовые и пассажирские речные суда, люди ловят рыбу. В реках Сызрани водятся: плотва, пескарь, окунь, лещ, карп, щука, сазан, судак, сом, уклейка, ёрш. Рыбы ценных и охраняемых пород: осетр, форель, белуга, стерлядь.</p>	<p>Сызрань-город пяти рек. Две из них впадают в Волгу: Крымза и Сызранка Волга – самая длинная река в Европе. Волга – является национальной гордостью России. Только эту реку называют самым ласковым на Земле словом – «матушка», до создания Саратовского водохранилища текла на некотором отдалении от города Сызранка, в переводе означает «из оврага» Место, где Сызранка впадает в Волгу хорошо видно на ул. Интернациональной. На реке Сызранке расположена старейшая в области ГЭС Река Крымза – название в переводе связано с крымскими татарами (крымзой) Крымза-левый приток Сызранки. В 18 веке была главной городской речкой. Кубра – впадает в Волгу, название в переводе означает лог, лощина. Течение очень медленное, вода мутная из-за аварии в 1990 году, когда в реку были выброшены нефтепродукты. Кубру надо спасать. Кашпирка одна из 4-х малых рек Сызрани. В переводе название означает каш-холм, пир-святое место. Реки Сызрани разнообразны и уникальны.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Микроединица «Заповедник»		
<p><i>Раменская лесная дача</i>, памятник природы регионального значения, расположен между сёлами Рамено, и Демидовка в Сызранском районе.</p>	<p><i>Раменская лесная дача</i> это лиственный и хвойный лес, где водятся редкие виды животных, птицы, растут растения. включённые в Красную книгу Самарской области. Животные Раменской лесной дачи: лиса, белка, бурундук, волк, заяц, кабан, лось, косуля. Птицы Раменской лесной дачи: ворон, тетерев, куропатка, кукушка, сорока, клест, удод, дятел.</p>	<p>В Лиственном лесу <i>Раменской лесной дачи</i> растут следующие виды деревьев: дуб, береза, осина, липа, клен, ольха, ветла, вяз. В хвойном лесу <i>Раменской лесной дачи</i> растут: сосна, ель В Красную Книгу Самарской области занесен Можжевельник, который растет на Раменской лесной даче. Животные и птицы Раменской лесной дачи занесенные в красную книгу: выхухоль, сова, орел.</p>

Приложение Б

Количественные результаты в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные результаты эксперимента

Экспериментальная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Аня С.	1	1	1	1	1	5	низкий
2. Арина М.	1	2	2	2	2	9	средний
3. Маша Б.	2	1	2	2	1	8	низкий
4. Степа С.	1	1	1	1	2	6	низкий
5. Герман В.	2	2	2	3	2	11	средний
6. Алиса В.	1	1	3	2	2	9	средний
7. Давид К.	2	2	3	3	2	12	средний
8. Майя Н.	2	2	2	1	2	9	средний
9. Таисия А.	1	1	1	2	1	6	низкий
10. Дима Л.	1	2	2	2	2	9	средний
11. Мирон В.	2	1	2	3	1	9	средний
12. Кира С.	1	1	2	2	1	7	низкий
13. Соня А.	2	2	2	2	2	10	средний
14. Аня М.	2	1	3	2	2	10	средний
15. Миша К.	3	2	2	2	2	11	средний
16. Саша В.	2	1	2	2	1	8	низкий
17. Ваня С.	1	1	2	2	1	7	низкий
18. Вася А.	1	1	2	2	1	7	низкий
19. Дима К.	1	2	3	2	1	9	средний
20. Тихон К.	2	2	2	2	2	10	средний
Итог	низкий уровень 8, средний уровень 12, высокий уровень 0						

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Контрольная группа							
1.Тимофей В.	1	2	3	2	2	10	средний
2.Маша А.	2	2	2	2	2	10	средний
3.Соня Е.	1	1	1	1	1	5	низкий
4.Таня Ф.	2	3	3	2	2	10	средний
5.Таисия Ф.	1	2	2	2	1	8	низкий
6.Ваня С.	2	2	2	1	2	9	средний
7.Гриша М.	3	2	2	2	2	11	средний
8.Саша Н.	1	2	1	1	1	6	низкий
9.Ваня И.	2	1	1	2	1	7	низкий
10.Леон В.	1	1	2	2	1	7	низкий
11.Олеся Е.	2	1	1	1	2	7	низкий
12.Лиза А.	1	2	2	2	1	8	низкий
13.Настя В.	1	1	1	1	1	5	низкий
14.Максат Л.	2	3	3	2	2	10	средний
15.Максим Ф.	2	2	2	3	2	11	средний
16. Тимофей М.	2	2	2	1	2	9	средний
17.Саша О.	2	2	2	1	2	9	средний
18.Катя Е.	1	2	1	1	2	7	низкий
19.Оксана Р.	2	2	3	2	2	11	средний
20.Дима О.	1	2	2	2	2	9	средний
Итого	низкий уровень 9, средний уровень 11, высокий уровень 0						

Приложение В

Содержание проектной деятельности

1 этап – подготовительный

Формирование устойчивого интереса к тематике проекта

«Растения Сызрани»

№	Мероприятия	Задачи	Участники
	Круглый стол с родителями на тему: «Формирование у детей 5-6 лет представлений о природе родного края посредством проектной деятельности в аспекте патриотического воспитания»	Ознакомить родителей с проблемой и целями работы с детьми по трем проектам Вместе обсудить цели и задачи, перспективу дальнейших действий, выработать совместный план работы по трем направлениям.	Воспитатель, родители
Содержание подготовительного этапа проектной деятельности «Растения Сызрани»			
1.	Создание интереса к теме проекта для детей	Выяснить, у детей, что они знают о растениях родного края? Хотели бы они узнать о них больше? Откуда можно узнать?	Воспитатель и дети
2.	Беседа «Наш край»	Повысить интерес детей к растениям Сызранского района. Представить привлекательные для посещения и отдыха места родного края. Обратить внимание на то, что необходимо бережно относиться к природе родного края.	Воспитатель, и дети
3	Подбор печатной информации, аудио, видео, дидактического материала, пособий, о растениях средней полосы.	Сформировать интерес у родителей к совместной работе по поиску информации. Договориться о прогулке в парк или лес за сбором природного материала для дальнейшего его использования в совместных поделках. Рекомендовать родителям подобрать пословицы-поговорки, загадки, о растениях. Выучить с детьми стихотворение о растении, которое растет на территории Самарской области.	Воспитатель, Родители.

Продолжение Приложения В

4	Обсуждение и составление плана дальнейшей информационно – продуктивной деятельности воспитателя с детьми, совместной работы детей и родителей.	Заинтересовать детей предстоящей работой. Создать условия для демонстрации продуктов детской деятельности и деятельности родителей.	Воспитатель, дети, родители.
5	Оформление папки-передвижки «Сызрань-зеленый край»	Создать определенный настрой у родителей для понимания того, что нам предстоит сделать и изучить.	Воспитатель, родители.

2 этап – технологический

Формирование знаний о растениях Сызрани

№	Мероприятия	Задачи	Участники
1 неделя			
1	Беседа «Природа и мы»	расширить представление детей о природе родного края	Воспитатель и дети.
2	Образовательная деятельность «Что такое природа Сызрани»	Цель: расширить знание детей о живой и неживой природе Сызрани. Задачи: –продолжать учить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы; –формировать бережное отношение к окружающему; –способствовать формированию представлений детей о природе родного края.	Воспитатель и дети.
3	Чтение детям стихотворений сызранских авторов о цветах и растениях родного края,	Познакомить детей с произведениями поэтов города Сызрани: Н. Подлесовой, Г. Цыпленковой, Е. Мироновой, О. Ворониной, Л. Невской. по тематике проекта	Воспитатель и дети.

Продолжение Приложения В

4	Просмотр развивающего мультфильма: «История цветов»	Закрепить знания детей о цветущих растениях Самарского региона.	Воспитатель и дети.
5	Загадки, пословицы, поговорки о растениях.	Закрепление знаний о растениях через жанры русского фольклора.	Воспитатель и дети.
6	Дидактические игры: «Воздух, земля, вода»; «Природа и человек»	Закрепить знания детей о растениях родного края через дидактическую игру	Воспитатель, дети.
7	Оформление альбома родителями «цветы Сызрани»	Дать представление детям о разнообразии цветущих растений родного края.	Воспитатель родители.
2 неделя			
1	Беседа «Что такое сосна»	Дать представление об особенностях хвойных деревьев	Воспитатель, дети
2	Образовательная деятельность «Деревья хвойного леса»	Цель: создание условий для уточнения и закрепления знаний о названии хвойных деревьев Сызрани. Задачи: —систематизация и уточнение представлений детей о ели и сосне как хвойных деревьях и местах их произрастания в Сызрани; —способствовать овладению знаниями о взаимосвязях в лесном сообществе —способствовать активизации и введению в активную речь детей слов, связанных с изучаемой темой (хвоя, хвоинки, воск, ельник, сосняк)	Воспитатель, дети
3	Загадки, пословицы, поговорки о хвойных деревьях	Закрепить представление детей о хвойных деревьях посредством малых фольклорных форм.	Воспитатель, дети
4	Просмотр мультипликационного фильма: «Новогодняя сказка»;	Закрепить представления детей о новогодних традициях и значении Ели (сосны) на новогоднем празднике	Воспитатель, дети

Продолжение Приложения В

5	Разучивание песни «Елочка-елка лесной аромат»	Закрепление представлений о ели через музыкальную деятельность. Вызвать чувство удовлетворения и радости от исполнения красивой песни.	Воспитатель, дети
6	Дидактические игры: «Найди дерево по описанию»; «Назови части дерева»; «Деревья наши друзья».	Закрепить знания детей о хвойных деревьях родного края через дидактическую игру	Воспитатель, дети
7	Чтение В. Сутеева «Ёлка»	Формировать бережное отношение к природе через художественную литературу	Воспитатель, дети
8	Сбор родителями, совместно с детьми, природного материала, в лесном сосновом массиве, расположенном в черте города, «Монастырская гора» для выставки поделок «Лесные чудеса»	Собрать материал для будущей выставки поделок из природного материала «Лесные чудеса» Дать представление о том, какой природный материал, возможно собрать в сосновом лесу (хвоя, кора, шишки, мох, ветки)	Родители, дети
3 неделя			
1	Беседа «Растения – живые существа»	Дать представление детям о том, что необходимо для жизни растений.	Воспитатель, дети
2	Литературная гостиная «Цветущая Сызрань» Дети рассказывают стихи о цветах, заученные дома с родителями	Расширить представление детей о растениях родного края через литературное творчество.	Воспитатель, дети, родители.
3	Образовательная деятельность «Путешествие в мир природы Сызрани»	Цель: ознакомление с миром природы Сызрани. Задачи: – формировать у детей представления об окружающем нас мире; – развивать любознательность, познавательный интерес; – воспитывать бережное отношение к живому.	Воспитатель, дети

Продолжение Приложения В

4.	Дидактические игры: «Лесная почта», «Выбери нужное».	Продолжать знакомить детей с растениями Самарской области. Закреплять представление о растениях в игровой деятельности.	Воспитатель, дети
5	Игра– путешествие «Лесные спасатели»	Закрепить представление детей о необходимости бережного отношения к растениям и животным.	Воспитатель, дети
6	Игра малой подвижности «Со вьюном я хожу»	Закрепить в подвижной народной игре представление о свойствах растений	Воспитатель, дети
7	Консультация для родителей о необходимости бережного отношения к природе «Природа Сызрани»	Повысить компетенцию родителей в представлениях о бережном отношении к природе.	Воспитатель, родители.
4 неделя			
1	Образовательная деятельность «Красная книга растений Сызрани»	Цель: воспитывать бережное, внимательное отношение детей к растениям и лекарственным травам, стремление беречь и охранять их. Задачи: –создавать условия для систематизации и уточнения представления детей о растениях Сызрани, занесенных в Красную книгу; –способствовать овладению знаниями о взаимосвязях мире растений.	Воспитатель, дети
2	Рисование на тему «Мой любимый цветок»	Расширять представление детей о редких растениях Самарской области в художественной деятельности.	Воспитатель, дети
3	Дидактические игры: «Отгадай растение»; «назови и нарисуй»; «Лекарственные растения»	Закреплять знания детей о растениях в игровой деятельности.	Воспитатель, дети
4	Папка-передвижка для родителей «Красная книга растений Сызрани»	Повышение компетенции родителей о редких и лекарственных растениях Сызрани и Самарской области.	Воспитатель, родители

Продолжение Приложения В

Итоговое мероприятие по проекту		
Оформление выставки рисунком «Мой любимый цветок» и поделок из природного материала «Лесные чудеса»	Закрепление представлений детей о растительном мире родного края	Воспитатель, родители, дети.

Формирование устойчивого интереса в тематике проекта

«Животные Сызрани»

1 этап – подготовительный

Содержание подготовительного этапа проектной деятельности «Животные Сызрани»			
1.	Создание интереса к теме проекта у детей	Выяснить, у детей, что они знают о животных родного края? Хотели бы они узнать о них больше? Откуда можно узнать?	Воспитатель и дети
2.	Беседа «Животные нашего края»	Повысить интерес детей к животным родного края. Представить детям места обитания диких животных их отличительные особенности, подчеркнуть необходимость бережного отношения к животным и птицам родного края.	Воспитатель и дети
3	Подбор печатной информации, аудио, видео, дидактического материала, пособий на тему животного мира Поволжья.	Сформировать интерес у родителей к совместной работе по поиску информации. Рекомендовать родителям подобрать пословицы–поговорки, загадки, о животных. Посетить с детьми Сызранский зоопарк «Птичья дача» Попросить родителей поучаствовать в акции «Покормите птиц зимой», изготовить кормушки из подручного материала.	Воспитатель, Родители.

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы приложения В

4	Обсуждение и составление плана дальнейшей информационно – продуктивной деятельности воспитателя с детьми, совместной работы детей и родителей.	Заинтересовать детей предстоящей работой. Создать условия для демонстрации продуктов детской деятельности и деятельности родителей.	Воспитатель, дети, родители.
5	Оформление папки-передвижки «Животные родного края»	Создать определенный настрой у родителей для понимания того, что нам предстоит сделать и изучить.	Воспитатель, родители.

2 этап – технологический

Формирование знаний о животных Сызрани

№	Мероприятия	Задачи	Участники
1 неделя			
1	Беседа «Дикие и домашние животные»	Формировать представления детей о животных и птицах родного края	Воспитатель и дети.
2	Образовательная деятельность «В мире животных Сызрани»	Цель: расширять и уточнять знания детей о диких и домашних животных нашего края. Задачи: –обогащать и активизировать словарный запас по теме; –закреплять умение узнавать животных по внешним признакам; формировать представления о среде обитания и образе жизни животных, –формирование навыков безопасного поведения при общении с животными.	Воспитатель и дети.

Продолжение Приложения В

3	Дидактические игры: «Животные и их детеныши» «Пройди как ...» «Чьи это следы?»; «Что лишнее?»; «Скажи наоборот»; «Чей хвост?»	Расширять представления детей о животном мире родного края посредством игровой деятельности.	Воспитатель и дети.
4	Театральная деятельность, обыгрывание детьми сказки по ролям «Лиса и журавль»;	Закрепить в театральной деятельности представление детей об особенностях животных и птиц родного края.	Воспитатель и дети.
5	Загадки о животных и птицах родного края;	Закрепить представления о животных и птицах родного края через малые фольклорные формы русского народа.	Воспитатель и дети.
6	Оформление фотовыставки «Наши домашние любимцы»	Расширить представление детей о домашних животных, формировать представление о бережном отношении к братьям нашим меньшим.	Воспитатель, родители.
2 неделя			
1	Образовательная деятельность «Птицы и Красная книга Самарской области»	Цели: познакомить детей с различными видами птиц, обитающих в Самарской области; вспомнить о пользе птиц в природе; прививать любовь и бережное отношение к природе. Задачи: –рассказать детям о зимующих и перелётных птицах Самарской области, о хищных птицах; –познакомить с красной книгой Самарской области и птицах занесённых в красную книгу.	Воспитатель и дети.
2	Просмотр видео–ролика «Птицы Красной книги Самарской области»	Закрепить представление о редких видах птиц Самарской области	Воспитатель и дети.
3	Дидактические игры: «Кто как поет?»; «Прилетели птицы».	Расширить представление об особенностях редких видов птиц в игровой деятельности	Воспитатель и дети.

Продолжение Приложения В

4	Чтение В.Бианки «Лесные домишки»	Закрепить представление детей о птицах Самарской области посредством художественной литературы.	Воспитатель и дети
5	Папка-передвижка для родителей «Редкие птицы нашего края»	Повысить компетенцию родителей в вопросах редких и исчезающих видов региона	Воспитатель, родители
3 неделя			
1	Образовательная деятельность «Птицы Самарской области»	Цель: формирование представлений детей о птицах родного края. Задачи: – закрепить умение детей загадывать описательные загадки о птицах; – узнавать птиц по голосам, на слайдах.	Воспитатель и дети
2	Загадки, пословицы, поговорки о птицах.	Закрепление представлений о птицах Самарской области через устное народное творчество	Воспитатель и дети
3.	Конструирование из бумаги методом оригами «Соловушка»	Закрепить умение работать с бумагой методом оригами. Расширить представление о перелетных птицах	Воспитатель и дети
4	Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек из подручного материала. Размещение кормушек на дереве на участке группы.	Формировать бережное, заботливое отношение к птицам.	Родители, дети, воспитатель.
5	Наблюдение за птицами во время прогулки «Птички в кормушке»	Закрепить представление о зимующих птицах региона	Воспитатель и дети

Продолжение Приложения В

4 неделя			
1	Образовательная деятельность «Красная книга животных Сызрани»	Цель: воспитывать бережное, внимательное отношение детей к животным, стремление беречь и охранять их. Задачи: создавать условия для систематизации и уточнения представления детей о животных Сызрани, занесенных в Красную книгу; способствовать овладению знаниями о взаимосвязях мире животных	Воспитатель и дети
2	Игра–путешествие «Кто, где живет»	Формирование у детей навыков работы с картой региона, умения ориентироваться по карте. Закрепление представлений о животных Сызранского района	Воспитатель и дети
3	Дидактическая игра: «Редкие виды животных»; «Звери, птицы, рыбы».	Закрепление в игровой деятельности представлений о животном мире родного края	Воспитатель и дети
4	Чтение Е.И. Чарушина «Про зайчат»	Продолжать формировать представление детей о бережном отношении к животным.	Воспитатель и дети
4	Экскурсия в Сызранский зоопарк «Птичья дача»	Закрепить представления о диких животных Сызранского района, их повадках и особенностях.	Родители, дети
4.	Лепка: «Мое любимое животное»	Закрепить навыки лепки животных, подчеркивая их характерные особенности	Воспитатель и дети
Итоговое мероприятие по проекту			
	Игра-викторина «Птичий базар»	Расширение и закрепление знаний детей о птицах Самарского региона в ирге-викторине.	Воспитатель, дети, родители.

Продолжение Приложения В

Формирование устойчивого интереса к тематике проекта

«Природа Сызрани».

1 этап – подготовительный

Содержание подготовительного этапа проектной деятельности «Природа Сызрани»			
1.	Повысить интерес к теме проекта детей	Выяснить, у детей, что они знают о природе родного края? Какие любимые места отдыха они знают? Известно ли детям о заповедниках Сызранского района? О природоохранных местах региона? Что знают дети о реках Сызрани? О проблемах каждой из рек? Откуда можно это узнать?	Воспитатель и дети
2.	Беседа «Природа нашего края»	Повысить интерес детей к красивейшим местам города. Вызвать чувство гордости, что именно в Сызранском регионе существуют такие уникальные природные места. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к ней.	Воспитатель и дети
3	Подбор печатной информации, аудио, видео, дидактического материала, пособий на тему Природных заповедных мест Сызранского района.	Сформировать интерес у родителей к совместной работе по поиску информации о родном крае. Рекомендовать родителям посетить заповедные места Сызранского района, выучить с детьми гимн Сызрани «Есть на Волге-реке, городок небольшой, лучше Сызрани города нету», посетить пристань города.	Воспитатель, Родители, дети.
4	Обсуждение и составление плана дальнейшей информационно – продуктивной деятельности воспитателя с детьми, совместной работы детей и родителей.	Заинтересовать детей предстоящей работой. Создать условия для демонстрации продуктов детской деятельности и деятельности родителей.	Воспитатель, дети, родители.
5	Оформление папки–передвижки «Сызрань–город пяти рек»	Создать определенный настрой у родителей для понимания того, что нам предстоит сделать и изучить.	Воспитатель, родители.

Продолжение Приложения В

2 этап – технологический

Формирование знаний о природе Сызрани

№	Мероприятия	Задачи	Участники
I неделя			
1	Беседа на тему: «Какие реки своего края знаю я»	Расширять представления детей о реках Сызрани	Воспитатель и дети.
2	Образовательная деятельность «Река Волга»	Цель: Формирование навыков познавательной деятельности воспитанников в процессе знакомства с рекой Волгой. Задачи: расширить и уточнить представления детей о Волге; формировать интерес к природоохранной деятельности, желание участвовать в ней; воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям своей области, побуждать желание чаще бывать на Волге.	Воспитатель и дети.
3	Рассматривание картин и иллюстраций о великой реке России Волге.	Закрепить представление о значении реки в жизни людей.	Воспитатель и дети.
4	Просмотр презентации «Кто живет в реке»	Расширять представления детей о богатом животном мире реки Волги.	Воспитатель и дети.
5	Пословицы и поговорки о великой русской реке Волге.	Обогащать словарный запас детей произведениями устного народного творчества.	Воспитатель и дети.
6	Подвижные игры: «Караси и щука»	Закрепить в подвижной игре знания о видах рыб обитающих в Волге.	Воспитатель и дети.
7	Встреча с родителями воспитанников, работающих в речном порту «Волга-главная река!»	Расширить знания детей о работах речного порта города, о большом значении их работы для горожан.	Родители, воспитатель, дети
8	Экскурсия с родителями на причал города Сызрани	Закрепить представление детей о работе пристани, о красивом месте отдыха горожан, набережной.	Родители, дети.

Продолжение Приложения В

2 неделя			
1	Образовательная деятельность «Реки города Сызрани»	Цель: Формирование навыков познавательной деятельности воспитанников в процессе знакомства с реками города Сызрани. Задачи: расширить и уточнить представления детей о реках города Сызрани; формировать интерес к природоохранной деятельности, желание участвовать в ней; формировать экологическое сознание, воспитывать экологическую культуру; воспитывать чувство гордости к за достопримечательности своей области, побуждать желание побывать в этих местах.	Воспитатель и дети.
2	Беседа на тему «Проблема реки Кубры»	Уточнить с детьми знания о проблемах одной из малых рек Сызрани, предложить найти решение.	Воспитатель и дети.
3	Экспериментально–исследовательская деятельность в групповой лаборатории «Очистим воду Кубры»	Исследовать проблему, уметь предлагать и отстаивать свои решения, опытным путем, безопасно очистить воду от грязи.	Воспитатель и дети.
4	Развлечение кукольный спектакль «В гостях у Ерша Ершовича»	Развивать умение обыгрывать сказку с помощью кукол театра Би–ба–бо, закреплять представление о многообразии рыб в реках Сызрани	Воспитатель и дети.
5	Беседа с родителями о правилах безопасного отдыха на природе «Семейный отдых на реке»	Расширить компетенции родителей в вопросах безопасного отдыха на воде	Воспитатель, родители
6	Игра – викторина совместно с родителями «Правила поведения на реке»	Расширить и закрепить представление детей о поведении на природе, возле воды.	Воспитатель, родители, дети.

Продолжение Приложения В

3 неделя			
1	Беседа «Любимые места отдыха родного края»	Уточнить знания детей о местах отдыха сызранцев. Закрепить представление об их многообразии уникальности.	Воспитатель и дети.
2	Образовательная деятельность «Любимый край Самарский»	Цель: закрепление знаний об особенностях природы Самарской области. Задачи: – воспитывать чувство гордости, любви к родному краю; ответственности за родную природу, бережное отношение к ней; – обобщать и закреплять знания детей о растительном и животном мире родного края; – развивать внимание, память, активизировать речь детей	Воспитатель и дети.
4	Дидактическая игра: «Лес– многоэтажный дом»;	В игровой деятельности закрепить представление о природном богатстве родного края	Воспитатель и дети.
5	Буклеты для родителей «Как не навредить лесным обитателям»	Повышение компетенции родителей в вопросе бережного отношения к природе.	Воспитатель и дети
6	Игра–путешествие по рекам «Куда мы попадем?»	Закрепить представление о реках города Сызрани и их особенностях	Воспитатель и дети.
4 неделя			
1	Видео презентация «Самарский край – прекрасный край»	Закрепить в представлении детей красоту и уникальность Самарской области. Вызвать чувство гордости за свою малую родину.	Воспитатель и дети.

Продолжение Приложения В

2	Образовательная деятельность «Самарская область — моя малая Родина»	Цель: Формирование духовно-нравственных отношений и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию народа. Задачи: Сформировать у воспитанников представления о Самарской области – своей малой Родине; расширить представления детей о географических объектах нашего края; пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю; развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края	Воспитатель и дети.
3	Стенгазета в уголке для родителей «Нам не найти прекрасней уголка, чем сызранская — добрая земля»	Привлечь родителей к созданию стенгазеты с фото отчетом о посещенных ранее совместно с детьми природных уголков Сызранского района.	Родители, дети, воспитатель
4	Выставка рисунков детей «Мой край родной»	Закрепить умение детей рисовать красками, отображать красоту родной природы.	Воспитатель, дети.
5	Разучивание песни «Над простором Волжским...» автор музыкальный руководитель СП «Детский сад №3» ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань Сурмина Н.П.	Прививать любовь к родному краю через музыкальную деятельность	Воспитатель, дети.
Итоговое мероприятие по проекту			
	Викторина совместно с родителями воспитанников «Что я знаю о родном крае».	Закрепить полученные в ходе проекта знания о родном крае.	Воспитатель, дети, родители

Приложение Г

Конспекты занятий

Конспект занятия по ознакомлению с миром природы в старшей группе

Тема: «Деревья хвойного леса»

Цель: создание условий для уточнения и закрепления знаний о значении хвойных деревьев в жизни животных и человека

Задачи:

1. Создавать условия для систематизации и уточнения представления детей о ели и сосне как хвойных деревьях
2. Способствовать овладению знаниями о взаимосвязях в лесном сообществе
3. Способствовать активизации и введению в активную речь детей слов, связанных с изучаемой темой (хвоя, хвоинки, воск, ельник, сосняк, ботаник)

Оборудование:

ТСО – (ноутбук); компьютерная презентация; природный материал для исследования (веточки и шишки ели и сосны); лупы на каждого ребенка.

Д/и «Угадай птицу» (силуэты зимующих птиц, картинки с их изображением)

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие. Но сначала отгадайте загадку:

Зимой и летом зелена,

В густом лесу живет она.

А на ней иголки,

Коротки и колки.

Дети отгадывают загадку (Ёлка)

Воспитатель: А можно ответить: «Сосна»?

Дети проводят сравнительный анализ иголок ели и сосны.

Воспитатель: Как называется лес, в котором растут только ели? Только сосны?

Дети отвечают, предполагают (ельник, сосновый)

Воспитатель: Общее название таких лесов – хвойные. Почему?

Дети предполагают (иголки по-другому можно назвать «хвоя»).

Воспитатель: Посмотрим, как живётся в лесу ёлкам и соснам зимой?

Динамическая пауза.

(Дети имитируют движения: надевают шапку, куртку, варежки, завязывают шарф; затем встают друг за другом и идут «по сугробам»)

II. Основная часть.

Воспитатель: В хвойном лесу даже днём темно, ведь ветки елей и сосен густые и плотные. Что уж говорить про вечер! Нужно торопиться! Не отставайте!

Дети с педагогом отправляются в путь.

Воспитатель: Вот мы и пришли. (Дети садятся на стульчики) Долго мы шли. Я замёрзла, а вы, ребята? Сейчас согреемся. (Воспитатель открывает воображаемый термос, наливает чай, угощает ребят). Согрелись?

Дети отвечают.

Воспитатель: (включает 1 слайд презентации) Посмотрите, какая красота! У ёлочек белые сверкающие шубки, прямо как у принцесс. Что же можно сказать о наряде сосен?

Дети дают свои ответы по фото елового леса.

Воспитатель: Снег не только похож на зимнюю одежду деревьев. Он ещё и не даёт им замёрзнуть на морозе, совсем как наши пальто, куртки и шапки. Как вы думаете, нужны ли высокие сугробы лесу? Зачем?

Дети предполагают, что в снег прячутся звери от мороза. Снег защищает корни деревьев и траву.

Воспитатель: Да, если зимой выпадет мало снега, деревья могут погибнуть, замёрзнут и семена растений, которые зимуют под снегом. Снег – это одеяло для земли.

Воспитатель: (переключает слайд презентации, на экране нарисованная ёлочка – девочка). Смотрите – ка, ребята, ёлочка поиграть с нами хочет.

Внимательно смотрите, ёлочка будет называть то, что есть у человека, а вы догадайтесь, что есть у дерева (на следующем слайде рисунок–схема дерева и рисунок человека)

Дети играют в игру с ёлочкой.

–У вас — туловище, а у деревьев что? (ствол)

–У вас руки, а у деревьев? (ветки)

–У людей ноги, а у деревьев? (корни)

–У людей тело покрыто кожей. Чем покрыты ветки и ствол у дерева? (корой)

Воспитатель: Назовите, что ещё у нас общего?

Дети предполагают, что и человек, и дерево могут дышать, расти.

Воспитатель: Правильно, человек рождается, растёт, становится взрослым, и дерево так же, значит и человек, и дерево – это живая природа. Про что ещё говорят «живая природа»?

Дети говорят о том, что входит в понятие «живая природа» –животные и растения.

Воспитатель: Ребята, послушайте, что нам расскажет ёлочка (следующий слайд)

Ёлочка рассказывает о своей жизни в лесу.

Воспитатель: Спасибо тебе, ёлочка, за интересный рассказ. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, давайте попрощаемся с лесом.

Динамическая пауза.

(Дети имитируют движения – возвращаются из леса, раздеваются)

Воспитатель: Ну вот мы и вернулись. Посмотрите – ка, у нас сегодня ещё дело есть, пройдем в лабораторию (дети проходят к столам, на которых

лежат лупы и веточки елей и сосен). Сейчас мы превратимся в настоящих ботаников, это ученые, которые изучают растения.

Воспитатель: Посмотрите, потрогайте иголки ели. Что о них можно сказать?

Дети перечисляют признаки хвойных иголок ели –короткие, твёрдые, зелёные, колючие.

Воспитатель: Что вы скажете об иголках сосны?

Дети называют признаки сосновых иголок – длиннее, тверже.

Воспитатель: Послушайте небольшое стихотворение:

У зелёной ёлочки

Колкие иголки.

И у сосенки

Иголки остреньки.

Давайте его выучим.

(Чистоговорка повторяется за воспитателем сначала в голос, затем шёпотом, потом вполголоса только мальчиками и только девочками.)

Воспитатель: Кто может рассказать? (Заслушиваются 2 – 3 человека)

(Возможно обыгрывание: первые 2 строчки говорит один ребёнок, второй отвечает ему, рассказывая третью и четвертую строчки)

Воспитатель: Хвоинки живут на ветке 5, 6 или 7 лет, потом постепенно, по несколько штук опадают и на их месте растут новые. Поэтому ели и сосны всегда зелёные. Хвоинки покрыты воском, он защищает от мороза. Так что иголкам зимой не холодно.

Воспитатель: Понюхайте иголки. Что можете сказать?

Дети рассказывают, как пахнут иголки.

Воспитатель: Гулять в хвойном лесу полезно для здоровья, потому что в воздух деревья выделяют пахучие вещества, которые лечат головную боль, спасают от кашля, да и просто улучшают настроение.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как появляются деревья?

Дети предполагают, что они вырастают из семян.

Воспитатель: И где же прячутся семена елей и сосен?

Дети отгадывают (в шишках)

Воспитатель (показывает шишки сосны и ели): Где, чья шишка?

Дети называют различия шишки еловой и сосновой – Шишка ели большая, похожа по форме на огурчик, а у сосны – маленькая, треугольная.

Воспитатель: Ели и сосны – настоящее богатство для лесных жителей. Семена их – лакомство для белок дятлов. Многие звери зимой и в начале весны едят ветки молодых сосен и елей как мы витамины. Какие это могут быть животные?

Дети перечисляют (лоси, зайцы)

Воспитатель: Деревья – дом и еда для многих животных. Я хочу рассказать об очень интересной птице. Живёт она в ветвях ели. Знаете ли вы, кто выводит птенцов зимой? Это клёт. Посмотрите (показ фото), вот такая птица. Клюв у клеста необычный, зато им очень удобно доставать семена из шишек. Посмотрите, птенцы не мёрзнут (показ фото) – ёлка защищает их от ветра, а пушистые пёрышки – от мороза, да и родители своих детей надолго не оставляют. Им и летать никуда не надо, ёлка – то рядом, на ней и еда.

Воспитатель: Вы хорошо запомнили, как выглядит клёт? Расскажите, каких зимующих птиц вы знаете еще?

Дети перечисляют птиц.

Воспитатель: Тогда я предлагаю поиграть.

Д/и «Угадай птицу»

Содержание игры: Детям раздаются силуэтные изображения птиц, предлагается найти знакомых, рассказать об окраске оперения.

III. Итог.

Воспитатель: Ребята, узнали ли вы что-то новое сегодня? Какие вопросы вы хотели бы задать друг другу? Давайте проведём конкурс на самый сложный вопрос. Подумайте и задайте свои вопросы.

Дети придумывают свои вопросы товарищам, закрепляя усвоенный материал.

Конспект занятия по ознакомлению с миром редких растений в старшей группе

Тема: «Красная книга растений Сызрани»

Цель: воспитывать бережное, внимательное отношение детей к растениям и лекарственным травам, стремление беречь и охранять их.

Задачи:

1. Воспитывать способность любоваться красотой цветов, уметь различать их.

2. Формировать представление о внешнем виде растений, занесенных в Красную книгу, о том, почему возникла эта книга.

3. Дать представление о роли человека в охране природы и окружающей среды.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Сегодня, дети, мы еще раз откроем с вами окошко в мир природы. Вы уже догадались, что мы сегодня увидим через это окошко?

Ну, конечно, цветы! Мы уже много знаем с вами о цветах, о полезных для человека и животных лекарственных травах. И сегодня мы узнаем еще много нового. А расскажет нам о диковинных редких и полезных цветах Мудрая Сова. Ее еще нет, она на пути в наш детский сад и с минуты на минуту сюда прибудет

Мудрая Сова: Здравствуйте, дети! Вы меня узнали?

Дети (дружно). Да, здравствуй, Мудрая Сова Заходи в наш дружный дом. Рады видеть тебя у нас.

Мудрая Сова показывает детям Красную книгу и спрашивает:

Дети, посмотрите, пожалуйста, что я вам принесла?

Дети: Красную книгу

Мудрая Сова: Ребята, как вы думаете, почему эта книга так называется?
(Красный цвет – это цвет опасности, означает «стоп, не губи»)

Воспитатель: Мы с нетерпением ждали твоего прихода, Мудрая Сова, и хотим, чтобы ты рассказала нам об этой книге и цветах, которые там нарисованы. Это очень красивые цветы, и книга, наверное, веселая?

Мудрая Сова: Цветы и правда красивые, а вот книга. (Мудрая Сова задумывается.) Ах, книга эта очень грустная. Я называю ее печальной книгой о красивых цветах. И мне очень грустно, когда я ее листаю. Мне жалко эти цветы.

Воспитатель: Почему же, Мудрая Сова? Расскажи нам, что с ними случилось?

Мудрая Сова: Тогда слушайте мой печальный рассказ.

Когда-то на Земле на полях и в лесах было много-много красивых цветов. Таких, какие нарисованы в этой книге. Эти цветы цвели повсюду. Они красовались и радовались веселому солнышку, хрустальному дождику, который их поливал и освежал, свежему ветерку. Один человек увидел эту дивную красоту природы и подумал: «Зачем мне любоваться цветами в лесу? Сорву и отнесу домой».

Так и сделал этот человек. Дома цветы быстро завяли, их пришлось выбросить и нарвать свежих.

Тогда и решили люди больше не рвать эти цветы, а сохранять и охранять их. А чтобы все запомнили, какие это цветы, нарисовали их и занесли в книжку. И назвали эту книгу Красной. Ребята, вы поняли, почему? Да потому, что этот цвет, как и красный сигнал светофора, должен напоминать нам всем: «Остановись, прохожий, не рви редкие растения и цветы, их осталось совсем немного. Пусть ими любоваются все: люди, звери, птицы. Их чарующая красота – для всех!»

Ребята, я хочу вам сказать, что в Красную книгу занесены не только растения, но животные. Так, например, Сова, как и многие другие редкие птицы, внесена в красную книгу и находится под охраной государства.

Воспитатель: Спасибо тебе, Мудрая Сова за этот интересный рассказ. Теперь мы понимаем, почему Красную книгу ты называешь печальной

книгой о красивых цветах, животных птицах. Давайте, дети, посмотрим на них еще раз, чтобы запомнить эти цветы и бережно к ним относиться.

Воспитатель показывает заранее подготовленные слайды, фотографии и рисунки, на которых изображены цветы и растения, занесенные в Красную книгу – ландыши, фиалки, гусиный лук, хохлатки, колокольчики и многие другие.

Физкультминутка

проводится совместно с воспитателем и персонажем Мудрой Совой.

Мудрая Сова: Вам, наверное, понравились эти цветы? Только жаль, что в наших лесах их немного. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы растения не исчезли на планете?

Дети: Говорят о том, что растения нужно беречь, не срывать их, а только любоваться со стороны.

Мудрая Сова: Тогда вы молодцы, ребята. Знаете ли вы, что кроме своей красоты многие из этих цветов обладают целебными свойствами и приносят пользу человеку, они могут лечить от многих болезней? Но обо всем этом я вам расскажу подробнее в следующий раз.

Воспитатель: Спасибо тебе, Мудрая Сова, за то, что пришла к нам и рассказала детям о красивых цветах и Красной книге. Теперь и мы сами не тронем эти цветы и другим детям расскажем о них. Мы вообще цветы не рвем и даже рассаживаем их на наших клумбах и грядках. Наши воспитанники ухаживают за ними, поливают их. Оттого и территория садика выглядит красивой и ухоженной. Посмотри за окно, и ты в этом убедишься.

Мудрая Сова: Дорогие ребята! Тогда вы все, мальчики и девочки, просто молодцы! А хорошо ли вы запомнили названия и внешний вид цветов? Ведь вам нужно будет рассказать о них и детям, и взрослым, чтобы все знали: редкие растения нужно беречь!

Мудрая Сова показывает растения, занесенные в Красную книгу, дети их называют.

Мудрая Сова: Эту Красную книгу, или, как я ее еще называю, печальную книгу о красивых цветах я оставляю вам. И оставляю с надеждой, что вы еще больше полюбите природу и будете ее беречь. Настала пора прощаться — до свидания, до наших новых встреч.

Мудрая Сова прощается с детьми. Все дружно машут ей руками.

Конспект занятия по ознакомлению с миром животных в старшей группе

Тема: «В мире животных Сызрани»

Цель: расширять и уточнять знания детей о диких и домашних животных нашего края.

Задачи:

1. обогащать и активизировать словарный запас по теме; закреплять умение узнавать животных по внешним признакам; формировать представления о среде обитания и образе жизни некоторых животных, формирование навыков безопасного поведения при общении с животными, упражнять детей в разных видах ходьбы.

2. развивать познавательную активность; развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи детей; развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества.

3. побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому, формировать умение работать в коллективе.

Ход образовательной деятельности.

1. Вступление.

Воспитатель Ребята, вчера ко мне в гости пришел маленький племянник, ему всего 3 годика, он, как и вы ходит в детский сад. Мы начали смотреть с ним книгу про животных, и он задал мне вопрос: ребята, мышка это дикое животное, или домашнее? Как вы думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Да, мышка это дикое животное, которое приспособилось жить возле человека.

Воспитатель: Ребята, у вас есть домашние животные? Как вы за ними ухаживаете? (ответы детей)

Может быть, кто-нибудь хочет рассказать стихотворение про них?

2. Стук в дверь. Приносят письмо.

Воспитатель: Интересно, от кого же оно? Прочитаем?

Воспитатель: Ребята, что же нам делать? (ответы) Как мы найдем этого злого волшебника? (ответы) На чем же отправимся в путь? (ответы, выбор транспорта)

Воспитатель: Ребята, смотрите, куда мы попали? (ответы). Находят послание от волшебника. Тут много необычного, давайте найдем заколдованные предметы (например, квадратное яблоко).

На каждом предмете дети находят задание, а внутри предмета животное:

1. Загадки про животных
2. Игра с мячом «Животные и их детеныши»
3. Физкультминутка «Пройди как ...»
4. Дидактическая игра «Чьи это следы?»
5. Вспомните сказки, в которых главными героями являются животные.
6. Дидактическая игра «Что лишнее?»
7. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Воспитатель: Вот мы и выполнили все задания, а сейчас вернемся обратно, и заберем животных. Можете сесть за столы.

Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что именно? А как еще человек может помочь диким животным? Где живут дикие животные? Давайте мы разместим их в нашем мини-лесу (находят подарки от медведя).

Конспект занятия по ознакомлению с миром природы в старшей группе
Тема: «Любимый край Самарский»

Цель: воспитывать чувство гордости, любви к родному краю; ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Задачи:

1. Обобщать и закреплять знания детей о растительном и животном мире родного края;

2. Развивать внимание, память, активизировать речь детей

Предварительная работа: беседа о Самарской области; рассмотрение иллюстраций; альбомов, фотографий, открыток с изображением памятных мест, пейзажного природного ландшафта.

Материал и оборудование: карта Самарской области, иллюстрации с видом на Волгу, письмо от Шуки, набор иллюстраций «Рыбы», дидактическая игра «Что есть у рыб».

Ход образовательной деятельности:

Ребята, подумайте и ответьте мне на вопрос, что такое Родина?

Ответы детей: это страна, в которой мы родились и живем, наша Родина – это поля, леса, реки; это земля, где трудились и жили наши предки; Родина – это наш край, город, детский сад; Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки; это место, где стоит наш детский сад.

– Самое прекрасное слово на свете – Родина. У каждого человека есть Родина и все любят ее. Любит место, где он родился и живет.

– Как называется наша Родина? (*Россия*)

Много городов в России.

– Назовите главный город России? (*Москва*)

– Как называется наш город, в котором мы живем? (*Сызрань*)

– Скажите, в какой области находится г. Сызрань (*в Самарской*)

(*Показать карту и иллюстрации природы*)

– Самарская область – гигантский край, прекрасная часть нашей огромной России.

– Ребята, сейчас послушайте загадку – стихотворение и попробуйте отгадать, о чем в ней говорится:

– Как вы думаете, о чем стихотворение? (*Это стихотворение о реке Волга*)

– Правильно, сегодня мы поговорим о великой русской реке Волге (*рассмотреть иллюстрации*)

– Великой ее называют, потому что она действительно велика.

– Посмотрите на карту.

Это самая большая река нашей страны.

Название «*Волга*» означает «*святая, священная*».

– Ой, посмотрите, здесь письмо от щуки.

Щука приглашает нас в свой мир, мир воды, чтобы мы поближе познакомимся с ее соседями – рыбами.

1. Взрослая рыба откладывает в воде икру в виде длинной ленты.

2. Множество круглых икринок прилепляются к водорослям под водой.

В икринках развиваются зародыши рыб.

3. Из икринок начинают появляться мальки – маленькие рыбки.

4. У мальков имеется специальный листочек с питательными веществами, за счет которого сначала они питаются.

5. Потом мальки начинают добывать пищу из воды – мелких рачков, водоросли, и постепенно растут, становятся похожими на маленьких рыб.

6. Малек развивается во взрослую рыбу.

Игра «*Волга волнуется...*»

– Ребята, всё бы было хорошо, но есть большая проблема. Люди сильно загрязняют реки и озёра, сбрасывают промышленные отходы, различные предметы и мусор. Вода становится грязной и ядовитой. От этого задыхаются водоросли, мелкие рыбешки, гибнут рыбы и птицы.

Разве будет в реке кто водиться?

Засорили, замутили всю водицу,

На дне его бутылки и рваные ботинки.

Бумага, тряпки, склянки, консервные банки.

Гибнут растения, раки, рыбешки,

Вы помогите, друзья, хоть немножко!

– Хорошо ли живется речным рыбам среди мусора?

– Что надо сделать, чтобы река стала чистой? (*собрать мусор*).

Игра – эстафета «*Очистим Волгу от мусора*»

– Вот мы очистили водоем от мусора.

(*подойти к плакату*)

– Я вам предлагаю запустить своих мальков в чистую речку.

Возьмите своих рыбок и прикрепите на плакат.

– Волга остается в сердце у нас.

Пусть никогда не пересохнет маленький ручеек, с которого начинается Волга, а вода в ней будет чистой и серебристой.

Конспект занятия по окружающему миру в старшей группе

Тема: «Птицы и Красная книга Самарской области»

Цели: познакомить детей с различными видами птиц обитающих в Самарской области; вспомнить о пользе птиц в природе; прививать любовь и бережное отношение к природе.

Задачи: рассказать детям о зимующих и перелётных птицах Самарской области, о хищных птицах; познакомить с красной книгой Самарской области и птицах, занесённых в красную книгу;

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, слайды.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети перечислите пожалуйста, каких птиц вы знаете?

(*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, вы знаете что, среди них есть и такие, которых осталось очень мало? Их и называют – редкие. Как вы думаете, почему?

(*Ответы детей*).

Воспитатель: Почему они могут исчезнуть?

(Ответы детей).

Все птицы делятся на зимующие и перелётные. Когда приходит зима не все птицы улетают в тёплые края, те которые остаются зимовать, их называют зимующими птицами. Этим птицам мы, люди, должны помогать зимой: подкармливать, строить кормушки.

Не все птицы могут перенести наши зимы и поэтому они улетают в южные страны. Таких птиц называют перелётными.

У нас в Самарской области много зимующих птиц. Есть зимующие птицы, живущие вблизи жилья людей, есть обитающие в лесу.

Такие как воробей, голубь, ворона, сорока, галка живут вблизи жилья человека и им немного легче перенести зиму. Для птиц мы строим кормушки, подкармливаем их на улице. Тяжелее приходится птицам в лесу, корм им приходится добывать самим. В нашем лесу обитают такие птицы: дятел, рябчик, глухарь, овсянка, дрозд и другие. Расскажу о некоторых из них.

Перелётные птицы Самарской области.

Наряду с зимующими птицами в Самарской области обитает очень много перелётных птиц. Среди них есть водоплавающие птицы, живущие в лесу, полях, около жилья людей. Самые распространённые: скворец, ласточка, лебедь, аист, цапля, грачи, утки, гуси, щурка – эти птицы обитают и у нас в Сызранском районе.

Птицы для природы и человека приносят большую пользу. Спасают растительный мир от вредных насекомых.

Для привлечения птиц на свои участки люди весной в своих садах и огородах вешают скворечники.

Хищные птицы.

Коршун: большой размах крыльев, зоркий глаз, питается мышами, иногда ворует цыплят у людей во дворе.

Ястреб – это хищная птица, распространённая достаточно широко. Окраска перьев зеленовато-белая, иногда с тёмными пятнами. Гнездится

ястреб в глубине леса, обычно в середине кроны дерева. Пища этой птицы разнообразна. Охотится он на крупных и мелких птиц, а также на млекопитающих: белок, кроликов и зайцев.

Красная книга Самарской области.

Воспитатель: Кто из вас знает, что такое Красная книга?

(Ответы детей)

Воспитатель: Красная книга – это не совсем обычная книга. Почему она имеет красный цвет?

(Ответы детей)

Это не закон об охране природы. В ней только факты, которые собраны учёными о животных и растениях в одном месте.

В нашей стране есть исчезающие виды птиц, они занесены в красную книгу, но у каждой области России есть ещё и своя красная книга. Такая книга есть в Самарской области.

Не все птицы могут перенести наши зимы и поэтому они улетают в южные страны. Таких птиц называют перелётными.

В нашей стране есть исчезающие виды птиц, они занесены в красную книгу, но у каждой области России есть ещё и своя красная книга. Такая книга есть в Самарской области. Красный цвет – сигнал опасности.

Среди журавлей белый журавль, или Стерх – самый крупный. Оперение почти всё белое (только часть перьев чёрные). Клюв буровато – красный, глаза бледно–жёлтые, ноги и часть головы красные.

Балабан гнездящаяся в Самарской области кочующая или перелётная птица из отряда соколообразные. Имеет пятнистый евроазиатский гнездовой ареал, приуроченный к лесостепной зоне, южной окраине лесной зоны и островным лесам в степях.

Природа и человек не делимы, мы всегда должны помнить об этом! Если погибнет природа, то и человек без неё долго не проживёт. Природу мы должны беречь и уважать. В походах, на прогулках не должны причинять ей ни какого вреда. В 60–е года в Китае были истреблены все воробьи, т. к. они

ели много зерна. На следующий год в Китае был не урожай, т. к. весь урожай съели вредители. Некому было истреблять вредителей.

Птицы – это наши помощники, друзья и мы их должны беречь!

Возьмём птиц под охрану!

Физкультминутка. *«Что находится вокруг».*

Воспитатель: Я хочу предложить вам поиграть в игру. Я читаю стихотворение, а вы, если услышите названия неживой природы – хлопаете в ладоши, а название живой – подпрыгиваете.

Воспитатель: Давайте подведём итоги нашего занятия и ответим на следующие вопросы.

– Для чего была создана Красная книга?

– Нужно ли знать птиц, растения и животных, занесённые в Красную книгу?

– Какие птиц, находящиеся в Красной книге Самарской области Вы запомнили?

Конспект занятия с детьми старшей группы

Тема: «Самарская область моя малая Родина»

Цель: формирование чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию народа.

Задачи:

1. Сформировать у воспитанников представления о Самарской области – своей малой Родине;

2. Расширить представления детей о географических объектах нашего края;

3. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям;

4. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края

Предварительная работа: разучивание стихотворений о Самарской области, поговорок и пословиц о Родине, изготовление вместе с детьми цветов способом объемной аппликации.

Материалы и оборудование: мяч – модель Земли, мольберт, силуэт карты Самарской области, фрагменты карты Самарской области, картинки с изображением гор, рек, лесов, полей, корзинка с самодельными цветами, клей – карандаш, презентация

На экране слайд 2

Воспитатель: здравствуйте, ребята

Дети здороваются

Воспитатель берет в руки мяч

У меня в руках мячик. Будем передавать его по кругу. Тот, в чьих руках окажется мячик называет себя. Но не просто, а ласково. Я начну. Я, Танечка Михайловна.

Дети передают мяч по кругу, называя свои имена в уменьшительно-ласкательной форме.

Воспитатель: Ребята, теперь давайте присядем на нашу полянку.

Дети рассаживаются на подушки, разложенные на полу

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на наш мячик. Это не просто мяч, это модель планеты.

Слайд

Воспитатель: Вы сможете назвать эту планету? Как она называется, и кто на ней живет?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно. Это наша планета, называется Земля. Мы на ней живем. На земле много стран, в которых проживает очень много разных народов.

Слайд с изображением карты России

Воспитатель: Скажите ребята, какое название у нашей страны? И как называют людей, которые в ней живут?

Ответы детей

Воспитатель: Мы Россияне и живем в большой прекрасной стране – Россия. Россия – это наша Родина.

Слайд 4

Воспитатель: Как вы думаете, что такое Родина?

Ответы детей

Воспитатель: Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живем.

Воспитатель: Ребята, как называется наш родной край, наша область, в которой мы с вами живем?

Ответы детей

Воспитатель: Я для вас приготовила небольшой сюрприз. Подойдите все ко мне.

Воспитатель: Посмотрите сюда.

Воспитатель снимает ткань, на мольберте – силуэт карты Самарской области, на котором красным цветом обозначен Сызранский район

Слайд 5

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы, правильно. Это карта Самарской области, на которой обозначен Сызранский район и наш город Сызрань. Но, к сожалению, она совсем пустая. Чтобы на нашей карте появились географические объекты, мы должны отправиться с вами в путешествие на их поиски. Как вы думаете, на чем можно совершить это путешествие?

Ответы детей

Воспитатель: Для того чтобы лучше разглядеть красоты родного края и восстановить карту, мы отправимся в путешествие на воздушном шаре. Занимайте скорее места, и в путь.

Дети занимают места в стилизованном «воздушном шаре»

Воспитатель: Все уселись? Для того, чтобы наш шар отправился в полёт, нужно произнести волшебные слова «Раз, два, три. Воздушный наш шар скорее лети!».

Звучит волшебная музыка

Слайд 6

Воспитатель: пока мы с вами летим, чтобы не скучать я предлагаю вам вспомнить пословицы и поговорки о Родине.

Человек без Родины – что соловей без песни.

Нет на свете ничего краше, чем Родина наша.

Родина - мать, умей за нее постоять.

Глупа та птица, которой гнездо свое немило.

Где кто рождается, там и пригодится.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, посмотрите на экран.

Слайд 7

Появилась подсказка №1. Давайте спустимся на землю и добудем первый фрагмент карты.

Дети выходят из «шара», подходят к воспитателю.

Воспитатель: Что вы видите на слайде?

Ответы детей

Воспитатель: Первая наше остановка «Водная».

Отгадайте загадку: Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. (Река)

Ответы детей

Слайд 8

Воспитатель: Реки имеют большое значение в жизни человека.

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы, ребята. Много рек назвали. Получите заработанную награду. И прикрепите на карту.

Воспитатель дает детям фрагмент карты. Дети прикрепляют его на силуэт.

Воспитатель: Давайте присядем на нашей полянке и посмотрим фотографии этих рек.

Дети рассаживаются на подушки

Слайд река Волга

Воспитатель: Река Волга – самая главная река в Самарской области и самая большая река Европы. Волга финского происхождения и означает «светлая, священная».

Давным – давно, когда ни вас, ни ваших родителей, ни даже ваших бабушек и дедушек ещё не было Волга носила имя «Ра» или Итиль.

Волга, одна из рек на которой и стоит горд Сызрань.

Слайд с Сызранью на Волге.

Воспитатель: Река Сызранка впадает в Волгу возле Города Сызрани. В 1925 году на реке была сооружена Сызранская гидроэлектростанция. Это старейшее в городе сооружение хорошо известно каждому жителю нашего города. В сосновом лесу, возле реки, недалеко от гидроэлектростанции, располагается любимое место отдыха многих горожан.

Слайд с гидроэлектростанцией.

Воспитатель: Река Крымза левый приток реки Сызранки. Самое известное фото города Сызрани, где Кремль красиво огибает река, как раз и является фото с устьем реки Крымзы.

Слайд река Крымза и Кремль.

Воспитатель: Река Кубра. впадает в Волгу в южной части города. Раньше она была правым притоком Сызранки, после затопления саратовским водохранилищем стала вливаться прямо в Волгу. В жаркое время года река пересыхает, превращаясь в узкий ручей, окружённый заболоченными берегами. Берега заросли осокой, камышом. Местами они перегораживают ручей. Течение очень медленное, вода мутная. И нет уже удалого журчания, вода становится всё грязнее и грязнее. Из-за аварии в 1990 году, когда сюда

были выброшены нефтепродукты, Кубру трудно узнать. Река, вода которой, переполнена нефтепродуктами, предстаёт перед нами в районе Образцовской площадки. Кубру надо спасать, освободить от грязи и нефтепродуктов и тогда может быть мы еще услышим веселое журчание благодарной реки.

Слайд река Кубра.

Воспитатель: Река Кашпирка, одна из 4-х малых рек Сызрани. Она совсем небольшая, но на ее берегу очень любят отдыхать жители городского района Кашпир – Рудник.

Воспитатель: Ну что же, нам пора двигаться дальше, посмотрите, куда мы прилетели? Как вы думаете, что это за дубрава?

Слайд с Раменской лесной дачей

Ответы детей.

Воспитатель: Все верно, это Раменская лесная дача, заповедник, где растут деревья, кустарники характерные для нашей климатической зоны, а еще на территории заповедника обитают множество видов животных, птиц, насекомых в том числе тех, которые занесены в Красную книгу Самарской области.

Давайте с вами приземлимся и поиграем в игру: «*Дикие животные нашего края*».

Воспитатель зачитывает описание животного, дети называют его, берут карточку с его изображением и кладут на карте в то место, где оно обитает.

– Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)

– Серый, злой, голодный. (Волк.)

– Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)

– Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

Воспитатель: Замечательно! Теперь пора размяться в этом прекрасном лесу.

Физкультминутка:

Золотятся между сосен, (поднимают руки, качают ими)

Клены желтые стоят.

Что за чудный им наряд (*повороты туловища вправо-влево*)

Подарила Осень!

Как украсила рябины, (*кружатся медленно на месте*)

Бросив щедрою рукой

Меж узорною листвою

Яркие рубины!

И качаются березы (*поднимают руки и качают ими*)

В разноцветных кружевах

Воспитатель: Ну что, передохнули? Пора отправляться дальше. Занимайте места в нашем воздушном шаре. Давайте еще раз скажем волшебные слова: «Раз, два, три. Воздушный наш шар скорее лети!»

Звучит музыка

Слайд «Рачейские Альпы»

Воспитатель: Полетели дальше. Посмотрите внимательно на экран. Мы пролетаем над красивейшим местом. Как вы думаете, что на картинке изображено?

Ответы детей

Воспитатель: Все верно, ребята, это всем нам известное место «Рачейские Альпы». Посмотрите, сколько удивительных валунов расположено в этом волшебном месте, давайте перечислим самые известные валуны.

Слайды с валунами.

Ответы детей.

Воспитатель: Замечательно! Может кто – то расскажет какие-то удивительные факты об этом месте? Откуда появились эти валуны, как вы думаете? Что за удивительные круглые отверстия есть на каждом валуне? Какие редкие виды бабочек живут в этом красивом месте?

Ответы детей.

Итак, мы добыли все фрагменты нашей карты, давайте сложим их и посмотрим, как красив и богат наш край.

Дети под музыку (Песенка Красной Шапочки из х/ф «про Красную Шапочку») вставляют пазлы – картинки в карту

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.

Какой город является самым главным в нашей области?

Ответы детей

Слайд с Городом Самара

Воспитатель: Правильно ребята. Столица нашего края, нашей малой Родины город Самара, который получил своё название от одноименной реки

Воспитатель берёт цветок из корзинки

Воспитатель: Я хочу прикрепить этот цветок на то место на карте, где находится наш город. Чтобы наш город с каждым днем становился краше и расцветал как этот прекрасный цветок.

Воспитатель прикрепляет цветок на место Сызрани.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам немного помечтать. Скажите мне, пожалуйста, какими бы вы хотели видеть наш город и нашу область.

Ответы детей

Воспитатель: С помощью цветов, которые мы с вами заранее подготовили, я предлагаю сделать нашу область цветущей как весенний сад. Подходите к корзинке, берите цветы, и приклеивайте их на карту нашей области.

Дети выполняют задание под музыку (гимн Сызрани)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какая красивая и цветущая получилась наша Родина. Я желаю вам и нашим гостям, чтобы наша Самарская область была всегда прекрасна и радовала нас своими природными богатствами!

Воспитатель: Вот и настало время вернуться назад, в наш детский сад. Занимайте места в шаре. Полетели. «Раз, два, три. Воздушный наш шар скорее лети!»

Звучит музыка «Я улетаю на большом воздушном шаре...»

Слайд с изображением детского сада

Воспитатель: Вот мы и вернулись назад. Ну как, понравилось вам наше сегодняшнее путешествие?

Ответы детей

Воспитатель: И мне очень понравилось наше сегодняшнее путешествие. Ведь мы с вами стали настоящими исследователями-краеоведами своей малой Родины. Я хочу вас всех наградить медалями «Сызранский краевед».

Приложение Д

Количественные результаты в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента

Таблица Д.1 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Экспериментальная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Аня С.	2	3	2	2	2	11	средний
2. Арина М.	1	2	3	2	2	10	средний
3. Маша Б.	2	2	2	2	2	10	средний
4. Степа С.	1	2	2	2	1	8	низкий
5. Герман В.	2	2	2	3	2	11	средний
6. Алиса В.	2	1	2	1	2	8	низкий
7. Давид К.	1	2	2	2	1	8	низкий
8. Майя Н.	2	2	2	3	2	11	средний
9. Таисия А.	3	2	3	3	3	14	высокий
10. Дима Л.	1	2	3	2	2	10	средний
11. Мирон В.	1	2	3	2	2	10	средний
12. Кира С.	2	2	2	2	2	10	средний
13. Соня А.	2	1	2	1	2	8	низкий
14. Аня М.	1	2	2	2	1	8	низкий
15. Миша К.	1	2	3	2	2	10	средний
16. Саша В.	2	2	2	2	2	10	средний
17. Ваня С.	2	2	2	3	2	11	средний
18. Вася А.	1	2	2	2	1	8	низкий
19. Дима К.	1	2	3	2	2	10	средний
20. Тихон К.	2	1	2	1	2	8	низкий
Итого	низкий уровень 7, средний уровень 12, высокий уровень 1						

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Контрольная группа							
1.Тимофей В.	1	2	3	2	2	10	средний
2.Маша А.	2	2	2	2	2	10	средний
3.Соня Е.	1	1	1	1	1	5	низкий
4.Таня Ф.	2	3	3	2	2	10	средний
5.Таисия Ф.	1	2	2	2	1	8	низкий
6.Ваня С.	2	2	2	1	2	9	средний
7.Гриша М.	3	2	2	2	2	11	средний
8.Саша Н.	1	2	1	1	1	6	низкий
9.Ваня И.	2	1	1	2	1	7	низкий
10.Леон В.	1	1	2	2	1	7	низкий
11.Олеся Е.	2	1	1	1	2	7	низкий
12.Лиза А.	1	2	2	2	1	8	низкий
13.Настя В.	1	1	1	1	1	5	низкий
14.Максат Л.	2	3	3	2	2	10	средний
15.Максим Ф.	2	2	2	3	2	11	средний
16. Тимофей М.	2	2	2	1	2	9	средний
17.Саша О.	2	2	2	1	2	9	средний
18.Катя Е.	1	2	1	1	2	7	низкий
19.Оксана Р.	2	2	3	2	2	11	средний
20.Дима О.	1	2	2	2	2	9	средний
Итого	низкий уровень 9, средний уровень 11, высокий уровень 0						