

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ**

Студент

Г.А. Антропова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н., Е.В. Некрасова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы изучения психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможностей психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать проблему формирования патриотических чувств в педагогической литературе, охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств; выявить уровень сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет; определить и реализовать психолого-педагогические условия по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств.

Новизна исследования заключается в том, что обоснованы психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 источника) и 4 приложений. Текст работы иллюстрируют 12 рисунков и 1 таблица.

Общий объем работы– 60 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое изучение психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств	8
1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств.....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств.....	22
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет патриотических чувств.....	22
2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств.....	35
2.3 Динамика сформированности у детей 6-7 лет патриотических чувств.....	45
Заключение	56
Список используемой литературы	58
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	61
Приложение Б Количественные результаты исследования уровня сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента.....	62
Приложение В Тематическое планирование по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств	64
Приложение Г Количественные результаты исследования уровня сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет на контрольном этапе эксперимента.....	68

Введение

Патриотические чувства являются определяющей чертой современной личности, поэтому любовь к родному краю и стране очень важно прививать с раннего детства.

Основная проблема патриотического воспитания у дошкольников заключается в том, что общее внимание к патриотизму как проявлению нравственности значительно ослабло в последние годы. Благодаря введению патриотического воспитания старших дошкольников у детей формируется правильное отношение к родной стране – ценности и уважение важных событий прошлого и нынешние достижения наших сограждан, объяснение понятий добра и зла, сформированное представление о значимости России и ценности страны. Все эти мероприятия помогут вырастить молодое поколение, способное совершать подвиг, готовое отстаивать интересы собственной страны.

Патриотическое воспитание является объектом большого числа исследований отечественных и зарубежных ученых. Вопросы патриотического воспитания отражены в трудах В.Г. Белинского, К.А. Гельвеция, Н.А. Добролюбова, А.П. Куницына, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского, И.М. Ястребцова. Вопрос патриотического воспитания старших дошкольников рассматривали многие ученые: А.С. Богуш, А.С. Макаренко, С.Е. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский.

Патриотические чувства – это осознание своей причастности к истории, традициям, культуре своего народа, любовь к своей Родине, переживания за судьбу своего народа, его будущее. Формирование патриотических чувств у детей 6-7 лет является необходимым элементом дошкольной образовательной программы. Оно является системным процессом, который ориентирован на привитие детям патриотических

чувств, любви к Родине и своему народу, гражданского долга и ответственности за развитие своей страны.

Несмотря на многочисленные исследования, практики создания необходимых психолого-педагогических условий для формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств недостаточно.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий для данного процесса.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств.

Гипотеза исследования: процесс формирования патриотических чувств у детей 6-7 лет будет возможным при следующих психолого-педагогических условиях:

- поэтапная реализация содержания работы с детьми 6-7 лет, обеспечивающее стимулирование патриотических чувств в ходе формирования представлений о родине и деятельности по их применению;

- вовлечение родителей в совместную работу по формированию патриотических чувств, с учетом положительного опыта семейного патриотического воспитания;
- создание в группе насыщенной, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей проявлению патриотических чувств в самостоятельной деятельности детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования патриотических чувств в педагогической литературе, охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств.
2. Выявить уровень сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет.
3. Определить и реализовать психолого-педагогические условия по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы),
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

- исследования патриотического воспитания детей (В.К. Бальсевич, Н.А. Бернштейн, Ю.Д. Железняк, Л.П. Матвеева);
- исследования патриотического воспитания старших дошкольников (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, М.Д. Маханева, О.Л. Князева, Н.Г. Пантелеева);
- исследования формирования патриотических чувств у дошкольников (А.С. Богуш, А.С. Макаренко, С.Е. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский).

Новизна исследования заключается в том, что обоснованы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены показатели и охарактеризованы уровни сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подобранные психолого-педагогические условия по формированию патриотических чувств у детей 6-7 лет могут быть использованы воспитателями в образовательном процессе в дошкольных образовательных организациях.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ МО г. Ирбит «Детский сад № 19». В данном исследовании принимало участие 40 детей в возрасте 6-7 лет, из них 50% девочки и 50% мальчики.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 источника) и 4 приложений. Текст работы иллюстрирован 1 таблицей, 12 рисунками.

Глава 1 Теоретическое изучение психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств

1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств

Проблема формирования патриотических чувств у детей 6-7 лет всегда занимала одно из ведущих мест в отечественной педагогической и философской мысли. В современной литературе патриотическое воспитание трактуется как воспитание, которое формирует осознание своей причастности к истории, традициям, культуре своего народа, любовь к своей Родине, переживания за судьбу своего народа, его будущее. Воспитание патриотизма и культуры построения межнациональных коммуникаций является важнейшей составной частью воспитательной системы на всех ее уровнях. Прививать любовь к Родине необходимо с раннего возраста. Это позволит воспитать и духовно развить личность каждого ребенка, наделить ее нравственными ценностями и упростить процесс социализации.

Этимологически слово «патриотизм» произошло от греческого «соотечественник». Наиболее кратко данный термин можно толковать как любовь к Отечеству. В более широком смысле он означает гордость за достижения своих соотечественников; родную культуру; готовность пожертвовать ради Родины частными интересами, доходящую до высокой жертвенности жизнью.

Исторически «патриотизм» имел разное смысловое наполнение. В Древней Греции это был патриотизм полисного типа, однако при защите от врагов он трансформировался в патриотическое чувство ко всей Элладе. Универсалистические религии отвергали наличие патриотизма на основании равноправия нравственных уз, связывающих всё человечество. Начало этой традиции положил еще Лаэртский Диоген, объявив себя космополитом [8].

Первоосновы формирования патриотических чувств у детей 6-7 лет были заложены в народной педагогике, значение которой освещается в работах А. Любар, В. Мацюка, В. Филина, М. Стельмаховича, Д. Федоренко. Они освещали идеал древнерусской эпохи, составной частью которого выступает патриотическое воспитание [24].

По мнению К.Д. Ушинского, патриотическое воспитание – это разновидность педагогической деятельности, направленной на привитие у подрастающего поколения качеств, присущих патриоту и гражданину. К таким качествам можно отнести следующие:

- нравственные основы общественного поведения;
- уважение к родному краю, своей стране, народу, ее населяющему;
- честь и достоинство;
- чувство долга и ответственности за свои поступки и решения;
- преданность Отечеству;
- стремление и готовность действовать в интересах общества и своей страны, защищать ее и жертвовать своими интересами для ее блага;
- толерантность;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности;
- гордость за свою страну и свое наследие [26].

Эти патриотические качества, по мнению К.Д. Ушинского, оказывают формирующее воздействие на становление личности, развивая ее достоинство, духовные качества и ценности.

Патриотические чувства – это осознание своей причастности к истории, традициям, культуре своего народа, любовь к своей Родине, переживания за судьбу своего народа, его будущее. А.К. Быкова рассматривает патриотические чувства как индивидуальное самосознание, формируемое в условиях рыночной экономики и предполагающего рациональное соотношение общественного и личного в реализации конституционного долга гражданина по защите государственных интересов.

Как определяет О.А. Вишневский, формирование патриотических чувств – это организованный педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, а также развитие политической и правовой культуры, патриотизма, толерантности. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины [9].

Главной целью формирования патриотических чувств является воспитание полноценного гражданина современного общества и государства. Под гражданином понимается человек, обладающий определенными знаниями и умениями, со сформированной системой собственных демократических ценностей и готовностью принимать участие в общественно-политической жизни общества и государства.

Помимо этого, выделяют ряд следующих целей формирования патриотических чувств у детей:

- повышение чувства ответственности за собственные действия и поступки;
- формирование устойчивой жизненной и гражданской позиции;
- формирование патриотизма;
- успешная социализация каждого ребенка в современном обществе [3].

Задачи формирования патриотических чувств у детей состоят в следующем:

- воспитание отрицательного отношения и порицание антиобщественного поведения;
- формирование патриотических чувств по отношению к своему народу, истории, традициям и Родине, развитие чувства гордости за свой народ и страну;

- воспитание экологической культуры, направленной на сохранение окружающего мира, родной природы, природных памятников культуры;
- воспитание активной гражданской позиции, выраженной в желании принимать участие в жизни общества и государства, через осуществление самоуправления;
- формирование глубоких и устойчивых представлений об окружающем мире, социуме, государстве и их взаимосвязи друг с другом;
- обучение навыкам демократического управления государством и осуществления народного контроля за происходящими в стране событиями;
- формирование рациональных взаимоотношений между воспитанником и окружающим миром;
- формирование собственной точки зрения на происходящее вокруг (слова и поступки окружающих, их поведение, на события, происходящие в стране);
- воспитание и развитие лидерских качеств, ответственности за свои слова, обещания, исполнение порученных дел;
- умение компетентно и грамотно управлять коллективом;
- воспитывать стремление совершенствовать свои гражданские знания и компетенции;
- создание оптимальных условий для формирования правового самосознания и культуры;
- оказывать содействие в развитии качеств, навыков, мотиваций и моделей поведения, необходимых для реализации и отстаивания собственной позиции [25].

Формирование патриотических чувств у детей 6-7 лет является необходимым элементом дошкольной образовательной программы. Оно является системным процессом, который ориентирован на привитие детям

патриотических чувств, любви к Родине и своему народу, гражданского долга и ответственности за развитие своей страны. Формирование патриотических чувств у детей 6-7 лет в ДОО является длительным, поэтапным процессом, поскольку охватывает весь период дошкольного обучения. Это обуславливает постановку широкого круга задач перед патриотическим воспитанием в стенах дошкольного образовательного учреждения. Детский сад играет весомую роль в личностном воспитании и развитии. Он являет собой социальный институт, который воспитывает нравственную гармоничную личность.

Патриотизм относится к одному из необходимых условий всестороннего развития личности. Он является значимой ценностью, наполняющей все сферы жизнедеятельности социума и государства. Личность, наделенная патриотическими качествами, является духовно обогащенной и высокоразвитой. Эти свойства проявляются в активно-деятельностной самореализации личности, ориентированной на деятельность во благо Родины. В процессе патриотического воспитания, дошкольникам прививается чувство гордости за свою страну, признание ее специфики, культурного наследия и уважение к истории, свершениям.

А.С. Богуш считает, что функции формирования патриотических чувств подразделяются на воспитательные, образовательные и развивающие.

Образовательная функция формирования патриотических чувств у детей направлена на формирование и развитие общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме. В процессе осуществления данной функции у детей развиваются организаторские способности, ведение политического и культурного диалога, умение четко и ясно излагать свои мысли.

Воспитательная функция формирования патриотических чувств у детей направлена на включение воспитанников и учащихся, по мере их возможностей и сил, в общественно-гражданскую деятельность. Это

необходимо для того, чтобы при осуществлении общественно-гражданской деятельности у детей происходило формирование таких чувств как патриотизм, интернационализм и высоких морально-политических качеств. К морально-политическим качествам относятся: порядочность, сознательность, дисциплинированность, критичность и способность отвечать за свои поступки и ошибки [4].

Развивающая функция формирования патриотических чувств у детей. Данная функция вытекает из воспитательной и образовательной функций и заключается в формировании у воспитанников способности политического мышления, умения аргументировано отстаивать свою позицию, осмысленно её выбирать, а также самостоятельно разбираться в потоке современной политической информации, давать ей собственную оценку [4].

Чтобы достичь целей и задач формирования патриотических чувств у детей 6-7 лет, его содержание должно базироваться на нравственно-психологических принципах, которые обеспечат создание среды в дошкольном заведении, комфортной для усвоения патриотических качеств.

Основными принципами патриотического воспитания являются:

1. Опора на нравственные коллективные взаимоотношения. Этот принцип означает самоотверженность в отношении к окружающим людям. Воспитание должно носить личностную ориентацию. Предполагается воспитать у детей сознательную жизненную позицию, чтобы они были готовы к самоотверженным действиям и поступкам.

2. Комплексный подход к нравственному воспитанию и самовоспитанию.

3. Прохождение воспитания на основе культурно-исторического контекста. Это позволяет сформировать объективное и последовательное знание, а также понимание традиций и ценностей, культурного наследия своей страны, ее исторических подвигов и значимости в мире.

Старший дошкольный возраст – время зарождения этических понятий: совесть, вина, сочувствие. Это связано со снижением уровня

эгоцентричности и тем, что дети начинают лучше понимать переживания другой стороны. В сказках и рассказах ребенок начинает осознавать мораль и этику. Нравственные представления и суждения старших дошкольников характеризуются такими чертами, как элементарность, конкретность, связь с чувствами. Соответственно, представления, сформированные в процессе воспитания, переходят в убеждения, убеждения – в привычки, а привычки – в наклонности. Недостаточное развитие представлений о патриотизме снижает влияние моральных мотивов и ограничивает проявления нравственного поведения детей в целом.

В процессе нравственного воспитания чувства детей становятся более устойчивыми и начинают играть роль мотивов поведения. Настоящая нравственность определяется стойкостью моральных мотивов, потребностью в соответствующем поведении. Если ребенок совершает поступок по принуждению или из страха наказания, то моральным его поведение считать нельзя [4].

Процесс формирования патриотических чувств дошкольников основывается на формировании и последующем развитии гражданского и патриотического сознания и нравственной позиции учащихся. Воспитание патриотизма помогает формировать познавательную заинтересованность и потребность в познании своей страны, ее культуры, природы, традиций. На этом основании, у детей в дальнейшем формируются общечеловеческие ценности, профессиональные качества, нравственные нормы поведения.

Таким образом, патриотическое воспитание – это организованная деятельность, направленная на формирование у детей дошкольного возраста ценностных ориентаций, норм поведения гражданина и патриота России. Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к Родине, семье, людям. Знакомство с историей и традициями страны; воспитание бережного отношения к труду, природе, окружающему миру, людям; ориентация родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств

Решение задач формирования патриотических чувств у детей 6-7 лет осуществляется в рамках воспитательно-образовательного процесса, с упором на общечеловеческие и нравственные ценности. К таким ценностям относят:

- земля – является общим домом для всего человечества;
- Отечество – уникальное понятие, которое включает в себя Родину, историю предков, традиции, культуру;
- семья – структурная единица общества, первое общество каждого ребенка;
- труд – основа бытия и успешности существования человека;
- знания – информация, накопленная предками и переданная педагогами, является мощным развитием личности ребенка;
- культура – материальное и духовное богатство, которое накоплено веками в рамках существования человеческой цивилизации;
- мир – главное условие беспроблемного и спокойного существования народов на Земле;
- человек – высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект и результат воспитательной системы [2].

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста нацелено на формирование основ патриотизма, воспитания уважительного отношения к родному краю и своей стране, ее гражданам и усвоение ее ценностей. Данная цель определяет начало воспитательной работы – знакомство с культурными ценностями и культурным наследием Родины. В этой связи, в организации воспитательного процесса в ДООУ можно выделить несколько подцелей: ознакомление детей с традициями и обычаями своего народа. Дать детям представления о стране, в которой они проживают, закрепить их, рассказать историю становления и развития страны, ее

названия, народов ее основавших и населявших, выделить природные особенности и культурную специфику развития. Ознакомление с праздниками, отмечаемыми в стране, как в древние времена, так и сегодня. Знакомство со сказками, преданиями. Знакомство с народным фольклором. Знакомство с народным творчеством, его особенностями, практические мероприятия в данном направлении. Привитие уважения, восхищения и любви к Родине и ее богатству [15].

Чтобы достичь поставленных воспитательных целей, необходимо соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

- подбор оптимальных технологий и методик организации воспитательного процесса;
- обязательное проведение разнообразных мероприятий, ориентированных на развитие патриотизма, посредством участия в практической деятельности;
- создание уютной атмосферы в ДОУ, позволяющей привить чувство привязанности ребенка к этому заведению. Это станет фундаментом привития чувства любви к Родине;
- создание условий для развития самостоятельности детей, обеспечить их самореализацию;
- показ детям важности и значимости их деятельности и заинтересованность общества в освоении ими гражданственности и патриотизма;
- применение современных технологий и средств в воспитательном процессе [22].

Основная программа формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств предполагает стимулирование разнообразных активных действий дошкольников, ведь быть настоящим гражданином означает не только иметь точные представления о собственной стране, но и вносить вклад в ее развитие. С этой целью применяются различные формы организации детей [16].

Одним из эффективных методов формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств является ознакомление дошкольников с родным краем.

Так, К.Д. Ушинский отмечал, что во время ознакомления детей с родным краем следует приспособлять к горизонту каждой местности, учитывая «инстинкт местности», который проявляется в любви ребенка к краю, где родился он и вырос [11]. В краеведении он видел, прежде всего мощное средство изучения родного края, его природных ресурсов. Природа, по мнению К.Д. Ушинского, должна изучаться от знакомого – к общему, от близкого – к далекому.

Анализ научной литературы показывает, что воспитание любви к родному краю начинается еще в дошкольном возрасте и является составной частью патриотического воспитания. В работах Л. В. Артемовой, А.С. Богущ, Г.Г. Ващенко, Т.И. Кузь, Т.А. Пониманской, С.А. Русовой, В.А. Сухомлинского и других показано, что целенаправленное формирование у детей 6-7 лет патриотических чувств должно сочетать любовь к самым близким людям с формированием такого же отношения к феноменам общественной жизни.

Каждый опытный педагог должен повышать познавательную активность дошкольников, этому процессу способствуют эффективные способы сравнения, например, «счеты и вычислительная техника», «былой и нынешний интерьер дома». Краткий план формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств включает в себя постановку различных вопросов, составление индивидуальных заданий для старших дошкольников, обращение к личному опыту детей. Необходимо побуждать их анализировать увиденное, делать итоговые обобщения, какие-то нравственные выводы. Можно предложить им найти иллюстрированный ответ на поставленный вопрос либо спросить у взрослых [29].

Для детей в этом возрасте характерно кратковременность личных интересов, повышенная утомляемость, низкая степень концентрации

внимания. Именно по этим причинам обращение к одной и той же теме формирует у них концентрацию внимания и сохраняет длительный личный интерес к этой теме. Можно объединять несколько видов деятельности дошкольников одной общей нравственной темой во время активного ознакомления с окружающей природой, положительной музыкой, изобразительной деятельностью, прикладным трудом.

Занятия по формированию патриотических чувств у детей 6-7 лет должны проходить путем приобщения к народному творчеству и обычаям народа. При этом, следует знакомить детей с праздниками, которые позволят более эффективно повлиять на детское восприятие и мышление, что соответственно положительно скажется на усвоении основ патриотизма.

Дети должны быть ознакомлены с символикой государства, ее значением и важностью для страны и ее народа, правами и свободами, культурными нормами, эстетическими принципами поведения, знать устройство своей страны, историческую значимость городов и регионов. Патриотическое воспитание детей должно протекать прямолинейно, то есть дети сначала должны полюбить своих родных и близких, свою семью. Затем, прививается любовь к своему дому и детскому саду. Потом уже к своей улице, поселению или городу, а затем к стране. Такая любовь должна складываться постепенно и осознанно. Только так ребенок может полюбить свой дом, свою семью и страну такими, какие они есть [1].

Эффективными средствами формирования патриотических чувств у детей 6-7 лет являются музыка, литература, изобразительное искусство и народное творчество. Через них ребенок может получить представление о том, чем знамениты места, в которых он живет, природой их наполняющей, людьми и их жизнедеятельностью. Понимание этих процессов очень значимо и важно для воспитания патриотических чувств.

Рассмотрим качества личности, формирующиеся при развитии у детей 6-7 лет патриотических чувств, и виды деятельности, способствующие их формированию:

1. Любовь к своему свой народу, своему краю и своей Родине. Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос [11]. Праздник «С Днем рождения, Детский сад!», конкурс чтецов «Мой край родной», встреча с ветеранами ВОВ, конкурс фотографий о родном городе, выпуск газеты, праздник «Посиделки в горнице», конкурсные программы, где есть всегда задания о России, округе, городе, детском саде.

2. Уважение и принятие ценности семьи и общества. Стандарт в первую очередь ориентирован на семью. Семья и школа – это партнёры.

На занятиях ведутся беседы на морально-этические темы, о культуре поведения, об охране жизнедеятельности, о правилах дорожного движения. Игра «В поисках клада» для детей и родителей, выставка фотографий «Мамочка, любимая моя!», сочинений «О маме моей», игра семейных команд «С семьей по России», праздник «Посиделки в горнице» и многое другое [8].

3. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Воспитание такого гражданина происходит и тогда, когда старший дошкольник приобщается к искусству страны, народному творчеству, когда он знакомится с людьми, прославившими Родину. Наша задача, поддерживать интерес и увлечение детей, стремление к активному образу жизни. Это – новое поколение, которое отличается своим рвением, упорством, своими знаниями и умениями достигает цели в жизни.

Концерт, посвященный Международному Дню музыки, Международный день танца, это интеллектуальные игры на разные темы, конкурсы рисунков «Чудесные краски осени», «Любимые сказки А.С. Пушкина» [4].

4. Владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности.

Поиск необходимой информации для подготовки к мероприятиям, выполнения заданий в них с использованием литературы, энциклопедий, интернет-ресурсов, умение применять на практике все это подразумевает

собственную деятельность – самоподготовку. Самоорганизация, самосовершенствование, стремление к лидерству – все эти качества педагоги стараются воспитывать в своих воспитанниках. Разные поделки, новогодние игрушки своими руками, защита проектов, участие в концертной программе, в конкурсах и соревнованиях, защита презентаций и т.д.

5. Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Следует отметить, что и воспитатели, назначив старшего среди детей, дают ему возможность самостоятельно принимать решения. Дети чувствуют себя ответственными, взрослыми. Самостоятельность ребенка, осознание ценности семьи, принадлежности к народу, Отечеству, почитание нравственных устоев семьи, как любовь, почитание родителей, взаимопомощь, забота о младших, ответственность перед старшими, страной – очень важные качества, необходимые для нашего выпускника.

Конкурсы для мальчиков, игры и викторины по правам ребенка, участие в акциях «Помощь другу», «Посылка солдату», «Письмо солдату», участие в мероприятиях к 8 Марта, участие в спортивных состязаниях, традиционный день Дублера [10].

6. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Через дошкольные дела в рамках ЗОЖ, месячника оборонно-спортивной работы приобщаем детей к ЗОЖ, даем ценность занятий спортом и здоровых увлечений с целью личной безопасной жизни каждого и комфортного состояния их, формирование устойчивой мотивации «на здоровье» детей, родителей, учителей.

Соревнования между командами групп, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, акции по ЗОЖ, спортивные часы, защита презентаций о спорте, это традиционные соревнования с привлечением родителей «Равнение на папу!», «Мама, папа, я-спортивная семья!», ЗОЖ, беседы о ЗОЖ, выставка работ «Мое увлечение», «Я и спорт» [40].

В воспитании личности и формировании у детей 6-7 лет патриотических чувств важная роль отводится художественной самодеятельности. Это деятельностный способ отражения и познания мира. Через участие в художественной самодеятельности ребенок может самовыражаться и самоутверждаться. Самодеятельность расширяет опыт жизненных и патриотических отношений, помогает детям посредством личных переживаний более глубоко познать искусство, постичь серьезное художественное творчество. Получает развитие эмоциональная сфера ребенка [35].

Таким образом, можно заключить, что основные психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств предполагают стимулирование разнообразных активных действий дошкольников, ведь быть настоящим гражданином означает не только иметь точные представления о собственной стране, но и вносить вклад в ее развитие. С этой целью применяются различные формы организации детей. Одним из эффективных методов формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств является ознакомление дошкольников с родным краем.

Чтобы достичь поставленных воспитательных целей, необходимо соблюдение следующих психолого-педагогических условий: подбор оптимальных технологий и методик организации воспитательного процесса; обязательное проведение разнообразных мероприятий, ориентированных на развитие патриотизма, посредством участия в практической деятельности; создание уютной атмосферы в ДОУ, позволяющей привить чувство привязанности ребенка к этому заведению. Это станет фундаментом привития чувства любви к Родине; создания условий для развития самостоятельности детей, обеспечить их самореализацию; показа детям важности и значимости их деятельности и заинтересованности общества в освоении ими гражданственности и патриотизма; применение современных технологий и средств в воспитательном процессе.

Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет патриотических чувств

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет патриотических чувств. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ МО г. Ирбит «Детский сад № 19». В данном исследовании принимало участие 40 детей в возрасте 6-7 лет, которые для доказательства гипотезы исследования были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей). Список детей, участвующих в эксперименте, представлен в приложении А.

Показатели и также диагностические задания были разработаны с опорой на исследования Т.С. Комаровой, М.Д. Маханевой и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностические задания
– представления о том, что такое Родина и о патриотизме	Диагностическое задание 1. «Опрос-анкета по теме «Представления о Родине» (авторская)
– представления о значимых исторических событиях и их героях, культурно-исторических и природных достопримечательностях	Диагностическое задание 2. «Анкетирование детей по теме «Представления о родной стране» (авторская)
- отношение к своему городу	Диагностическое задание 3. «Мой любимый город» (М.Д. Маханева)
- отношение к своей Родине	Диагностическое задание 4. «Что такое Родина?» (М.Ю. Новицкая).
- проявление любви к Родине в поступках и деятельности	Диагностическое задание 5. «Нравственно-патриотическое отношение» (авторская).

Ниже представлены описания диагностических заданий и результаты констатирующего этапа эксперимента.

Диагностическое задание 1. Опрос-анкета по теме «Представления о Родине» (авторская).

Цель: выявить уровень развития представления о том, что такое Родина и о патриотизме.

Содержание: организация индивидуальной беседы с ребенком 6-7 лет по теме «Представления о том, что такое Родина и о патриотизме» по следующим вопросам:

Фамилия, имя ребенка

1. Что такое Родина? Родина – это....
2. Как называется твоя Родина? Моя Родина называется
3. Какие чувства ты испытываешь к Родине? Свою Родину я
4. Что значит «любить свою Родину»? Любить свою Родину – это значит....
5. Что значит «защищать свою Родину»? Защищать свою родину, значит...
6. Какой должна быть твоя Родина? Моя Родина должна быть
7. Что такое патриотизм? Кто такой патриот?

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого.

Высокий уровень: ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 1.

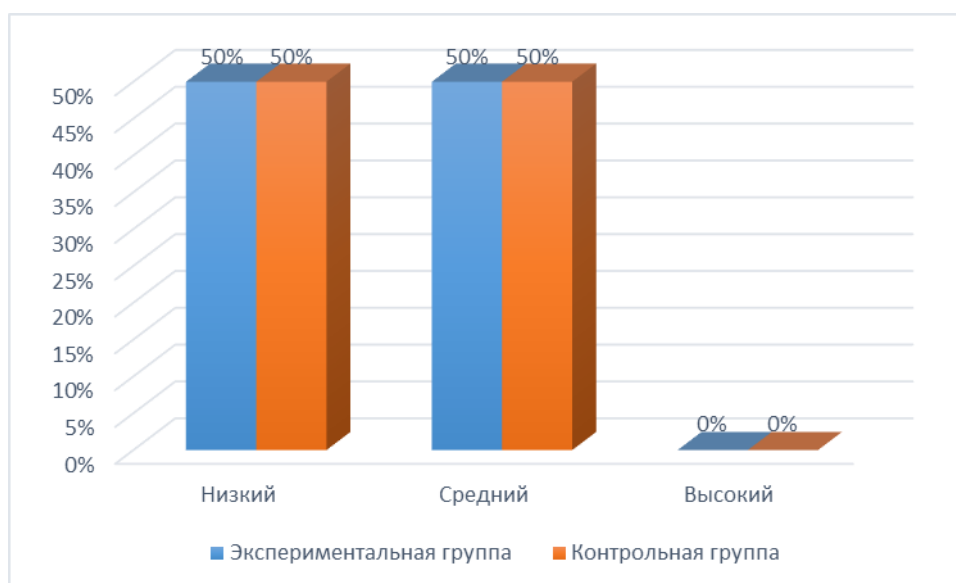


Рисунок 1 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 1 на констатирующем этапе

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты. У 50% детей (10 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о том, что такое Родина и патриотизм. Дети говорили наугад «Родина – это машина», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Миша А. и Аня С. называли несколько раз разные предметы.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о Родине и патриотизме. Например, Милана Е., Софья М. сначала не смогли сказать, какие чувства испытывают к Родине, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты. У 50% детей (10 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о Родине и патриотизме.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о

своей стране. Например, Саша К., Таня П. сначала не смогли сказать, что такое патриотизм, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

Диагностическое задание 2. Анкетирование детей по теме «Представления о родной стране» (авторская).

Цель: выявить уровень развития представления о значимых исторических событиях и их героях, культурно-исторических и природных достопримечательностей.

Содержание: организация индивидуальной беседы с ребенком 6-7 лет по теме «Представления о исторических событиях, и достопримечательностях страны» по следующим вопросам:

1. Какие города России ты знаешь? Я знаю
2. Какие реки России ты знаешь? Я знаю
3. Что такое достопримечательность? Достопримечательность – это
4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть Я бы хотел(а) узнать о

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду:

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с г. Ирбит и его окрестностями?

Я бы повел своих гостей

7. Что есть в г. Ирбит, чем ты гордишься? Я горжусь ..

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого

Высокий уровень: ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 2.



Рисунок 2 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 2 на констатирующем этапе

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты. У 50% детей (10 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о достопримечательностях родной страны. Дети говорили наугад «Реки – Москва, Самара», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Миша А. и Аня. С. называли несколько раз разные названия.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень представлений о достопримечательностях родной страны. Например, Милана Е., Софья М. и другие сначала не смогли назвать интересные места в России, где хотели бы побывать, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты. У 50% детей (10 человек)

наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о достопримечательностях и героях родной страны. Дети говорили наугад «Реки – это Вологда, Ирбит», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Ваня Р. и Соня. А. называли несколько раз разные названия.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о культуре страны. Например, Саша К., Таня П. и другие сначала не смогли сказать, интересные места в России, где хотели бы побывать, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

Диагностическое задание 3. «Мой любимый город» (М.Д. Маханева).

Цель: выявить уровень развития отношения к своему городу.

Содержание: беседа проводилась с детьми индивидуально, детей просили ответить на вопросы:

– «За что ты любишь свой город?»

– «Какие места ты любишь посещать вместе с родителями в своем городе?»

– «Что интересного о родном городе ты узнал о своем городе от взрослых?»

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не испытывает интереса беседовать на предложенную тему, испытывает затруднения, давая ответы на вопросы.

Средний уровень: ребёнок дает неполный ответ, часто отвлекается, интерес к теме неустойчивый.

Высокий уровень: ответ ребенка полный и развёрнутый, его интересуется предложенная тема, вызывает положительный эмоциональный отклик.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 3.

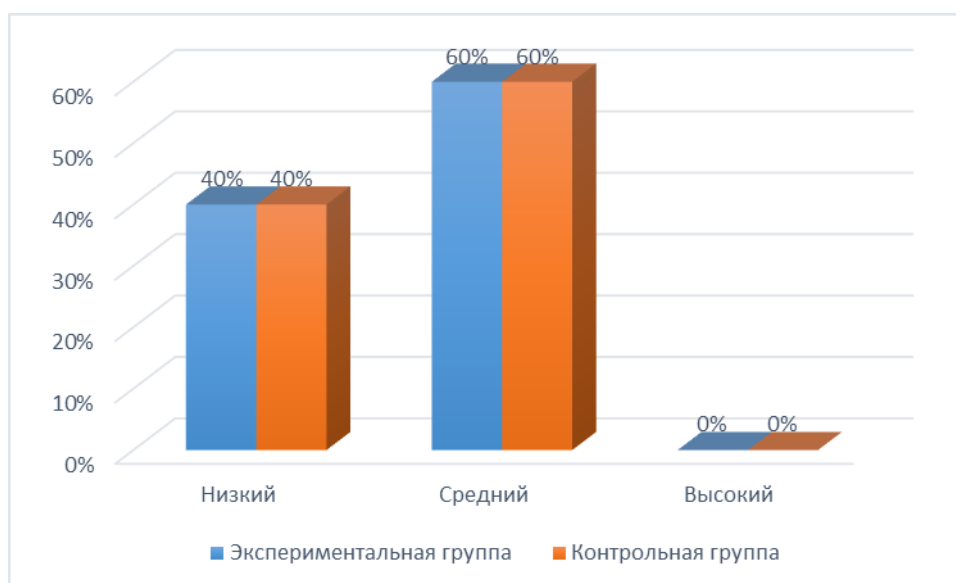


Рисунок 3 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 3 на констатирующем этапе

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты. У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они испытывают затруднения, давая ответы на вопросы. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша А. и Аня С. Отвечали не впопад.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу. Например, Милана Е., Софья М. и другие сначала не смогли сказать, какие места любят посещать вместе с родителями в своем городе, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты. У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они испытывают затруднения, давая ответы на вопросы. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Ваня Р. и Соня.

А. называли несколько раз разные названия мест, которые они любят посещать.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу. Например, Саша К., Таня П. и другие сначала не смогли сказать, какие места любят посещать вместе с родителями в своем городе, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

Диагностическое задание 4. «Что такое Родина?» (М.Ю. Новицкая).

Цель: выявить уровень отношения к своей Родине.

Содержание: мы попросили детей ответить на вопросы:

1. Что такое Родина, почему человек любит свою родину?
2. Как называется народ, который живет в нашей стране?
3. Кто и зачем защищает нашу родину?

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не способен дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи, характеризуется слабым эмоциональным откликом на предложенную тему, пассивностью в ходе беседы.

Средний уровень: ребёнок эмоционально спокоен при ответе на вопросы педагога, затрудняется аргументировать свой ответ, не может привести примеров, нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Высокий уровень: ребёнок проявляет ярко эмоциональный отклик при обсуждении вопросов, дает полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит примеры, знает и может назвать имена знаменитых защитников Родины.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 4.

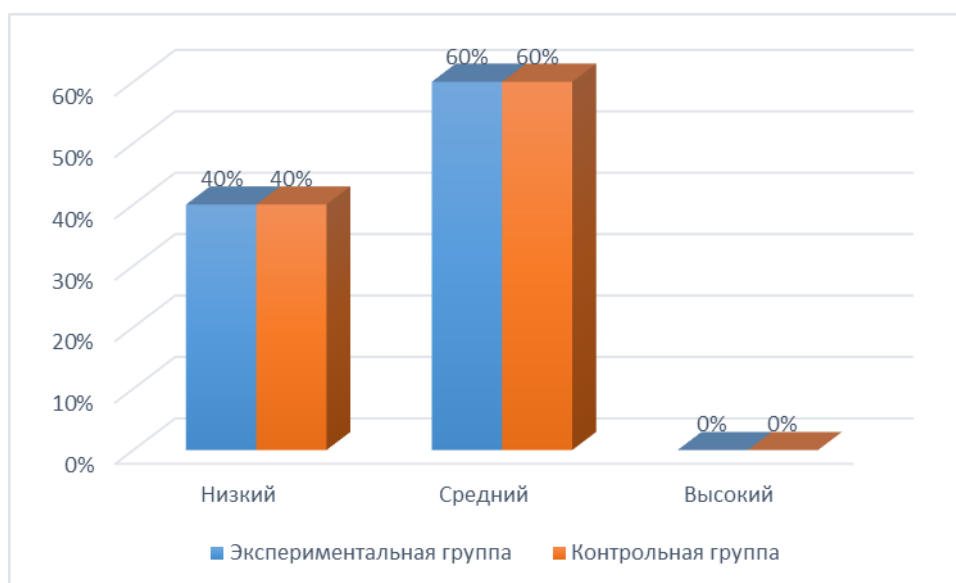


Рисунок 4 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 4 на констатирующем этапе

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты. У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша А. и Аня С. называли несколько раз разные названия, отвечали неуверенно.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине. Например, Милана Е., Софья М. и другие сначала не смогли сказать, почему человек любит свою родину, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты. У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-

чувственного отношения к своей родине. Например, Саша К., Таня П. и другие сначала не смогли сказать, почему человек любит свою родину, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

Диагностическое задание 5. «Патриотическое отношение» (авторская).

Цель: определение уровня проявления любви к Родине в поступках и деятельности.

Содержание: организация индивидуальной беседы с ребенком 6-7 лет по следующим вопросам:

1. Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в г. Ирбит?
2. В каких исторических местах вы уже были с родителями?
3. Что интересное о родном городе ты видел, посещая музей нашего города?
4. Посещали ли Вы с родителями Парад победы?
5. Дарили ли Вы цветы ветеранам на параде?

Исходя из ответов детей по всем заданиям, определяется уровень развития проявления любви к Родине в поступках и деятельности.

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: у ребенка не наблюдается проявлений любви к Родине в поступках и деятельности.

Средний уровень: у ребенка эпизодически наблюдаются проявления любви к Родине в поступках и деятельности

Высокий уровень: у ребенка наблюдается проявления любви к Родине в поступках и деятельности.

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 5.

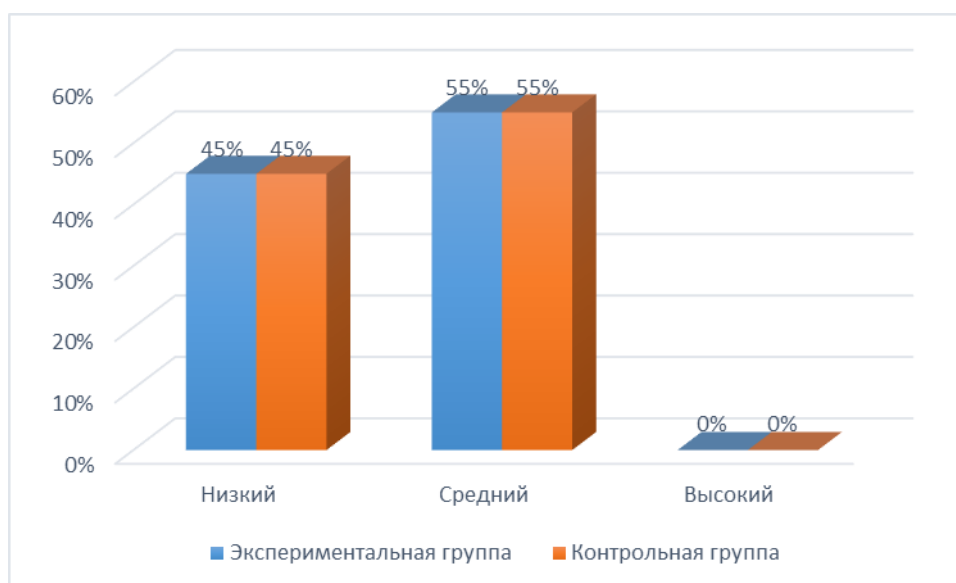


Рисунок 5 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 5 на констатирующем этапе

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты. У 45% детей (9 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша А. и Аня С. Не смогли назвать исторические места города.

55% детей (11 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития отношения к родному краю. Например, Милана Е., Софья М. и другие сначала не смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в г. Ирбит, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 5 в контрольной группе, были получены следующие результаты. У 45% детей (9 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Ваня Р. и Соня А. ответили, что не участвовали в параде Победы.

55% детей (11 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития отношения к родному краю. Например, Саша К., Таня П. и другие сначала не смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в г. Ирбит, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня сформированности детей 6-7 лет патриотических чувств. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень (1-5 б). У детей наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о родном крае, о символике родной страны. Дети не демонстрируют эмоционально-чувственного отношения к своему городу, к своей родине. У них не сформировано отношение к родному краю. У детей не сформированы представления о том, что такое Родина и о патриотизме, представления о значимых исторических событиях и их героях, культурно-исторических и природных достопримечательностей. Также у них не наблюдаются проявления любви к Родине в поступках и деятельности.

Средний уровень (6-10 б). Дети смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о своей стране, о символике родной страны. Дети демонстрируют средний уровень эмоционально-чувственного отношения к своему городу, к своей родине. Отношений к родному краю сформировано у них не полностью. У детей частично сформированы представления о том, что такое Родина и о патриотизме, представления о значимых исторических событиях и их героях, культурно-исторических и природных достопримечательностей. Также у них частично наблюдаются проявления любви к Родине в поступках и деятельности.

Высокий уровень (11-15 б). Дети смогли справиться с заданием полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о своей стране, о символике родной

страны. Дети демонстрируют высокий уровень эмоционально-чувственного отношения к своему городу, к своей родине. Отношений к родному краю сформировано у них в полном объеме. У детей полностью сформированы представления о том, что такое Родина и о патриотизме, представления о значимых исторических событиях и их героях, культурно-исторических и природных достопримечательностей. Также у них наблюдаются проявления любви к Родине в поступках и деятельности.

После проведения всех диагностических заданий были выявлены следующие количественные результаты, представленные на рисунке 8. Количественные результаты исследования уровня сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента представлены в Приложении Б.

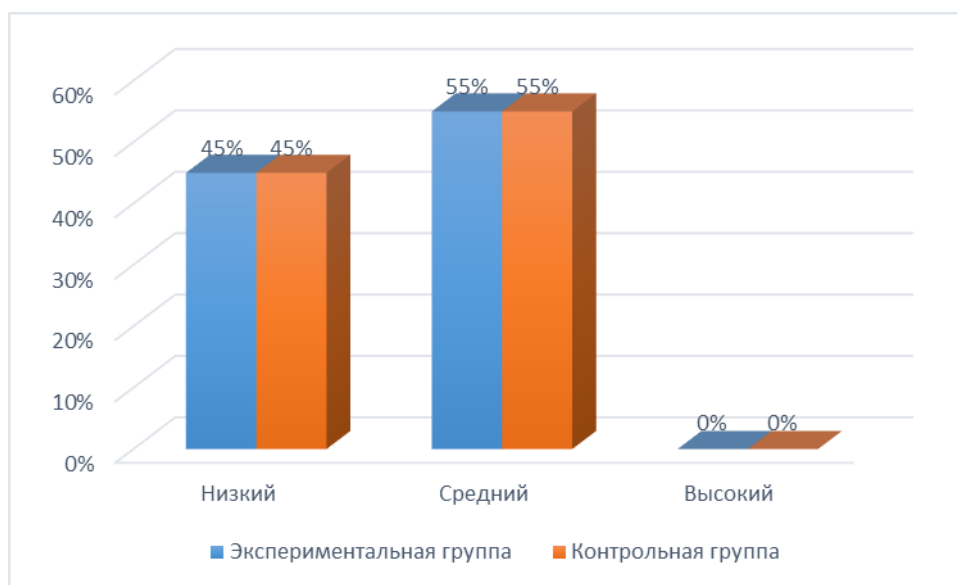


Рисунок 6 – Количественные результаты исследования уровня сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет на констатирующем этапе

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем сформированности патриотических чувств 45% детей, средним 55%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 45%

детей обладает низким уровнем, у 55% детей был выявлен средний уровень, высокого уровня не выявлено.

Полученные данные обосновали необходимость проведения работы по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств

Согласно положениям гипотезы, перед началом работы по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств был осуществлен отбор совместной деятельности с детьми 6-7 лет в соответствии с психолого-педагогическими условиями:

- поэтапная реализация содержания работы с детьми 6-7 лет, обеспечивающее стимулирование патриотических чувств в ходе формирования представлений о родине и деятельности по их применению;
- вовлечение родителей в совместную работу по формированию патриотических чувств, с учетом положительного опыта семейного патриотического воспитания;
- создание в группе насыщенной, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей проявлению патриотических чувств в самостоятельной деятельности.

На первом этапе нашей работы осуществлялась поэтапная реализация содержания работы с детьми 6-7 лет, обеспечивающая стимулирование патриотических чувств в ходе формирования представлений о родине и деятельности по их применению (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный этапы).

На данном этапе была проведена работа по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств. Тематическое планирование работы представлено в приложении В.

Первым мотивационно-ценностным этапом нашей работы стала организация совместной деятельности «Любимый город Ирбит». Целью совместной деятельности явилось расширение и закрепление знания детей о достопримечательностях родного города, развитие связной речи, воспитание патриотических чувств к малой Родине.

Материал и оборудование: фотографии города, фотоаппараты оригами, дидактическая игра «Собери герб», подвижная игра «Карусель», белая бумага, карандаши, аудиозапись.

Нами была проведена предварительная работа: беседа о Ирбите, рассматривание книг, фотографий города, знакомства с изображением герба, флага города, изготовление фотоаппаратов. В начале занятия педагог сказал: «Ребята у меня сегодня хорошее настроение, и я хочу его передать вам и нашим гостям, давайте друг другу улыбнёмся. Ребята скажите, на какой планете мы живём? Воспитатель: Как называется наша страна? Кто назовёт край и город, в котором мы живём?». Милана Е., Софья М. и другие отвечали правильно: «Наша страна называется Россия. Город Ирбит». Воспитатель продолжил: «Наш город небольшой. Гости города, побывавшие хоть один раз, стремятся попасть сюда снова. Я хочу прочитать вам стихотворение о нашем городе. У каждого города, как и у человека, есть свой возраст, нашему городу в этом году будет 245 лет, статус города был присвоен Екатериной Великой. В каждом городе есть достопримечательности. Что обозначает это слово?». Миша А. и Аня С. затруднились ответить на данный вопрос, и пришлось им подсказывать. В итоге дети сказали: «Это места, куда любят ходить люди, чтобы отдохнуть, полюбоваться на красивые здания, памятник, их показывают гостям)». Воспитатель продолжил: «Молодцы. Сегодня предлагаю отправиться на экскурсию по некоторым таким местам. Я буду экскурсовод, а вы фотокорреспондентами. Всё что вам понравится фотографируйте. Потом расскажите друзьям и родителям о достопримечательности нашего города и покажите фотографии. На чём можно отправиться на экскурсию? Способов много, но я предлагаю, раз наш

город не такой большой мы с вами пойдем пешком. Первая остановка кто узнал это здания? И что в нем интересного? Здесь можно узнать много интересного, о животных, о растительном мире, о полезных ископаемых, о наших предках как жили раньше. Сюда мы с вами ездим на занятия. Правильно, это музей, Ирбитский историко-этнографический музей – уникальный провинциальный музей. Следующая остановка Ирбитский мотоциклетный завод, она называется в честь мотоциклетного завода, где выпускают мотоциклы Урал. У кого родители работают здесь? Дальше площадь Ленина. Какие здания вам здесь знакомы? Здания администрации, Рядом Дворец культуры (концерты, цирковые Представления, КВН, вечера встреч). А ещё к нам приезжают артисты из других городов и показывают, балет, спектакли, оперу. А где они потом остаются ночевать? Она тоже находится на площади. А ещё перед Д.К. проходят праздничные мероприятия. А еще на площади Ленина стоит памятник Екатерине Великой. Скажите, что изображено на плакате?». Миша А. и Аня. С. изучили герб города, после чего мы провели игру «Собери герб». Степа А. и другие собирали герб города из разрезных картинок. Воспитатель сказал: «Дальше мы подойдём к самому зелёному уголку города узнаете? Да это наш любимый парк. Перед ним находится площадь звёзд, каждая звёздочка обозначает какое-то важное событие, которое произошло в нашем городе. Что ещё интересного в нашем парке?» Степа А. и другие ответили: «Скульптуры, фонтан карусели». После этого мы провели подвижную игру «Карусель». Сфотографируйте, что вам понравилось. Следующая улица Королёва. Что вам здесь знакомо? Дальше мы остановимся на площади Жукова. Здесь установлен памятник Погибшим войнам. Это памятное место. Сюда приносят цветы и благодарят тех, кто защищал нашу большую Родину во время Великой Отечественной войны. Он проходит 9 мая. Мы все свами ходим на парад. Сфотографируйте. Вот мы и закончили нашу экскурсию, но в нашем городе ещё очень много интересных мест и мы с вами отправимся по ним в следующий раз. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Кто

знает адрес детского сада?». Милана Е., Софья М. и другие затруднились ответить, пришлось им подсказывать. В конце занятия педагог сказал: «Вот мы и в детском саду. Вы сделали много интересных снимков, и вы сейчас проявите их, то есть нарисуете то, что вам понравилось». Милана Е., Софья М. и другие приступили к работе. Звучала аудиозапись. По окончании рассматривали рисунки и объясняли, почему нарисовали именно это место и вывешивали на стенд.

Вторым когнитивным этапом нашей работы стала организация совместной деятельности «Родной край люби и знай». Целью совместной деятельности явилось развивать духовно-нравственные ценности, воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к родному краю у детей старшего дошкольного возраста, формировать представление детей о родном крае, Свердловской области; обобщать и закреплять знания детей о городах Свердловской области; дать детям представление о работе шахтеров; подвести к пониманию важности любого труда, развивать любознательность, память, речь, внимание, эмоциональную отзывчивость, собственное мнение, воспитывать интерес и любовь к родному краю, чувство гордости за свою Родину, уважение к труду шахтеров; интерес и доброжелательное отношение к людям других национальностей.

В начале занятия звучала спокойная мелодия. Педагог сказал: «Здравствуйте дорогие ребята. Я пришла сегодня к вам в гости и для встречи с вами надела свой самый интересный наряд (национальный костюм). Вам он нравится? Вы поймете, почему я так выгляжу, если отправитесь со мной в путешествие по родному краю. Вы готовы к путешествию? Я уверена, что мы вместе постараемся сделать эту встречу интересной и незабываемой. Для этого необходимо внимательно слушать, быть активными и отвечать на вопросы. Чтобы начать наше путешествие давайте подойдем с вами к карте. Я хочу рассказать вам о нашей Родине, (приглашает к карте) Ребята, а в какой стране мы с вами живём? (в России) Молодцы! Необъятна наша Россия, ее протяженность составляет много тысяч километров, но у каждого

человека есть место, где он родился и вырос, это место называется малой Родиной. Ребята, а в какой области живём мы с вами? (Свердловской) Молодцы, правильно. Сегодня мы поговорим с вами о нашей малой Родине. Наша область находится почти в середине Российского государства (показывает, а вот посмотрите на другую карту, карту Свердловской области (показывает очертания). Очертания нашей области на карте напоминает форму сердца. Каждый человек горячо любит свою Родину и поэтому сложили много пословиц и поговорок. А вы знаете пословицы о Родине? Давайте вспомним». Степа А. и другие затруднились вспомнить пословицы, пришлось помогать им. После этого педагог продолжил: «Молодцы ребята, вы много знаете пословиц о Родине. Ребята, нашу область еще называют Свердловской, а какой город является главным в нашей области? Молодцы. А какие города еще есть в нашей области, назовите их (обозначает флажками на карте Свердловской области) Посмотрите, как много городов вы назвали, в которых живут и работают замечательные люди. А сейчас ребята, я предлагаю вам пройти и занять свои места на стульчиках». После этого мы провели физкультминутку. Далее педагог сказал: «Но не только богат наш край полезными ископаемыми, но и неповторимой природой. Более половины территории нашего края покрыты таёжными лесами, в которых обитают разнообразные животные. А вы ребята знаете, какие животные живут в наших лесах? Давайте поиграем в игру: У меня на столах разложены картинки животных, вам нужно выбрать только тех, кто обитает в наших лесах, и прикрепить их на магниты на доску. Молодцы, вы оказались очень дружными, помогали друг другу и поэтому сделали правильно. Ребята, а назовите город, в котором вы живете (Ирбит). А как называют жителей города Ирбит? Значит кто мы с вами? А вы любите свой город? Ребята, а вы любите гулять по своему городу? Тогда я всех приглашаю на прогулку». Степа А. и другие охотно и правильно отвечали на данные вопросы. Потом мы провели с детьми пальчиковую гимнастику (со слайдами и музыкой) «Люблю по городу гулять, люблю смотреть, люблю считать.». В конце

занятия педагог сказал: «Вот как весело мы погуляли и много интересного о родном городе узнали. Ребята, вам понравилось наше путешествие? О чем мы сегодня с вами говорили, что нового вы узнали о родном крае? Спасибо дорогие ребята, мне очень понравилась наша встреча, вы все такие активные, дружные, любознательные. И на память о нашей встрече я хочу подарить вам сувениры-обереги с пожеланиями здоровья, доброты и благополучия».

Следующим деятельностным этапом нашей работы стала организация совместной деятельности «Моя малая Родина». Целью совместной деятельности явилось развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине, желание лучше узнать историю родного края, дать представление, что такое малая Родина, расширять знания детей о родном селе, продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, закреплять у детей знания о домашнем адресе (улице, на которой он живёт), развивать любознательность, кругозор, воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к тому месту в котором он живёт, формировать гражданско-патриотические чувства. Предварительная работа: экскурсии по городу, знакомство с достопримечательностями родного села, встреча с библиотекарем сельской библиотеки, чтение стихов о родном крае, знакомство с картой России. В начале занятия воспитатель сказал: «Дети, у каждого человека, живущего на Земле, есть своя Родина. Наша с вами Родина зовется? (Россия) И мы с вами, кто? (россияне). Россия – самая большая страна в мире. Почему мы любим все Родину – Россию? Потому что нет нигде Родины красивей. Вот перед вами карта России. Посмотрите на нее внимательно и скажите, что вы на ней видите? Ребята, кто покажет, где на карте мира находится наша страна? А сейчас, ребята, мы найдем столицу нашей Родины – город Москва. У каждого человека есть не только большая Родина, но и малая – город, село, где он родился и живет. Наше село находится очень далеко от Москвы. Это частичка нашей большой Родины. Наше село- наша Родина, это наш дом, это все, что нас с вами окружает, это тот уголок земли, где вы родились, где прошло ваше детство, где живут ваши

родители, друзья. Для кого-то малая родина – небольшой посёлок или деревенька, для других – городская улица и уютный зелёный дворик с качелями. Словом, малая Родина у каждого своя! Скажите, как называется город, где мы живем? Как вы думаете, почему наш город называется Ирбит? Сейчас я расскажу вам историю возникновения нашего города. Я приглашаю вас в путешествие по нашему городу. Посмотрите внимательно. Я вам буду показывать известные места нашего города, где вы часто бываете, где бывают ваши родители. Вы должны узнать это место, сказать, как оно называется и выбрать нужную фотографию. Предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Как называется этот дом?». После этого мы с детьми играли в игру «Как называется этот дом?». Миша А. и Аня. С. справились с игрой, она им очень понравилась. Далее мы провели физкультминутку, после которой педагог сказал: «А еще, ребята, в нашем городе живет много хороших и добрых людей разных национальностей. Вы сможете назвать их? Молодцы, правильно, все люди независимо от национальности живут в мире и дружбе! Ребята, каждому человеку очень важно знать свой домашний адрес. А кто знает, что такое адрес?». Милана Е., Софья М. и другие смогли назвать свой домашний адрес без подсказок. Потом педагог продолжил: «А что вы хотели бы сделать для своего города, чтобы оно стало краше, лучше?». Милана Е., Софья М. и другие ответили: «Я хотела бы посадить много елочек. Они зеленые и пушистые», «Чтобы дома стали красивыми, я их покрасил бы в желтый, голубой и белый цвет», «Будет очень красиво, если мы посадим много-много цветов». Воспитатель сказал: «Да, это действительно украсило бы наш город. Ребята, представьте, что лист бумаги – это клумба, нарисуем много- много цветов, которыми можно украсить улицы нашего села». Степа А. и другие сели за столы и нарисовали цветы. Воспитатель сказал: «Готово? Выходите, покажите свои рисунки. Как много цветов! Да, цветы получились яркие, красивые. Они будут украшать город, радовать всех вокруг, делать наши улицы нарядными». Потом мы сыграли в игру «Передай сердечко и скажи словечко». Миша А. и Аня. С. говорили, за что они любят свой город,

и передают игрушку-сердечко: «Я люблю свой город, потому что он красивый». В конце занятия воспитатель сказал: «Дети, сегодня на занятии мы много узнали о своём городе, нашей маленькой Родине, о достопримечательностях. Но главное, вы старались сделать наш город краше. Молодцы!».

Также нами была проведена сюжетно-ролевая игра «Пограничники» в старшей группе. Целью игры явилось обогащение социально-игрового опыта между детьми; формирование патриотических представлений у дошкольников. Игровой материал: Знаки различия, игрушки-пистолеты, автоматы, погоны, палатка (для оборудования санчасти, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружка, карта-схема, обручи, мешочки, мишень. Игровые роли: пограничный патруль, разведчики, шпионы, собаковод, санитарки, воспитатель-командир заставы. В начале занятия воспитатель внес в группу карту-схемы заставы и спросил: «Что это такое, ребята? Ребята, что на этой карте изображено? Ребята, у нас есть карта-схема, но нет заставы, что же нам делать? Очень хорошо, тогда давайте ее и построим». Дети возвели постройки, необходимые для игры. Воспитатель сказал: «Ребята, какие вы молодцы, очень хорошая получилась у вас застава. А вы хотите поиграть в игру «пограничники»? Руслан, ты кем хочешь быть? А ты, Даша, кем хочешь быть? Мы и узнали, кто кем хочет быть. А я сегодня буду командиром заставы, и буду командовать вашим взводом. Подготовьте атрибуты, которые вам необходимы для игры». Дети взяли необходимые атрибуты в соответствии с выбранной ролью и начали играть. Самостоятельная деятельность детей длилась 20-25 минут. С помощью громкоговорителя, воспитатель объявлял, чтобы все приступили к своей службе и докладывал: «Стало известно, что в нашу сторону идут нарушители. Наша задача – задержать их, знайте, враг хитер, будет умело маскироваться». В процессе воспитания раздавал команды, чтобы игра детей развивалась. В конце занятия воспитатель сказал: «Вы очень хорошо справились со своими обязанностями, было трудно, но вам удалось

задержать врага, теперь все мы в безопасности, и за это я вас всех награждаю медалью за отвагу».

С целью привлечения родителей к проблеме воспитания патриотических чувств у детей, нами было организовано и проведено родительское собрание «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей».

Целью собрания стало показать родителям значимость нравственно-патриотического воспитания детей в семье, формировать культуру общения родителей и детей, помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей, сплотить родительский коллектив, чтобы каждый мог почувствовать радость общения.

Оборудование: мультимедиа, фрагменты пословиц, музыкальный центр, буклеты, памятки «Семейные традиции».

С родителями была проведена беседа на тему воспитания нравственно-патриотических чувств у детей, а также дискуссия по вопросам такого воспитания. Родители активно участвовали в обсуждении вопросов воспитания нравственно-патриотических чувств у детей, задавали много уточняющих вопросов.

Также с родителями нами были проведены:

- конференция на тему «Патриотическое воспитание»;
- консультации «Воспитание любви к Малой Родине», «Растим патриотов», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Как приобщить детей к нравственно патриотическому воспитанию», «Гражданин воспитывается с детства»;
- вечера для родителей – «Вечер народных игр и забав», «Как играли наши бабушки и дедушки», «Люблю березку русскую» (вечер стихов).

Также мы создали в группе насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств. В группу были добавлены:

Наполнение материалами центра по формированию патриотических чувств было представлено по группам:

- визуальные дидактические материалы (плакаты с государственной символикой, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города, республики);
- папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры, пазлы): дидактические игры на знание достопримечательностей и природы страны и области: «Чьи семена?», «Детка с какой ветки», «Кто так поет», «Природа г. Ирбит»; дидактические игры на знание символики страны: «Наш флаг», «Наш герб», «Мой адрес», «Назови кто».
- куклы, игрушки;
- творчество самих детей (поделки, рисунки);
- текстовый дидактический материал (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов).

Были изготовлены дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план нашего района, на котором дети без труда узнают свой детский сад. Созданы макеты «Детский сад», «Мой город», «Бабушкино подворье», «Лес», альбомы климатических и природных зон с представителями флоры и фауны, представлены различные виды театра по русским народным сказкам, элементы декоративно – прикладного творчества. Интерьер украшала кукла в национальном костюме, предметы декоративно-прикладного творчества.

Таким образом, была проведена работа по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств.

2.3 Динамика сформированности у детей 6-7 лет патриотических чувств

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап (повторное исследование) для отслеживания динамики сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет. Для этого использовались методики, описанные ранее в п.2.1.

Количественные результаты по всем методикам исследования представлены в приложении Г.

Диагностическое задание 1. Опрос-анкета по теме «Представления о Родине» (авторская).

Цель: выявить уровень представлений детей 6-7 лет о Родине, о патриотизме.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 7.

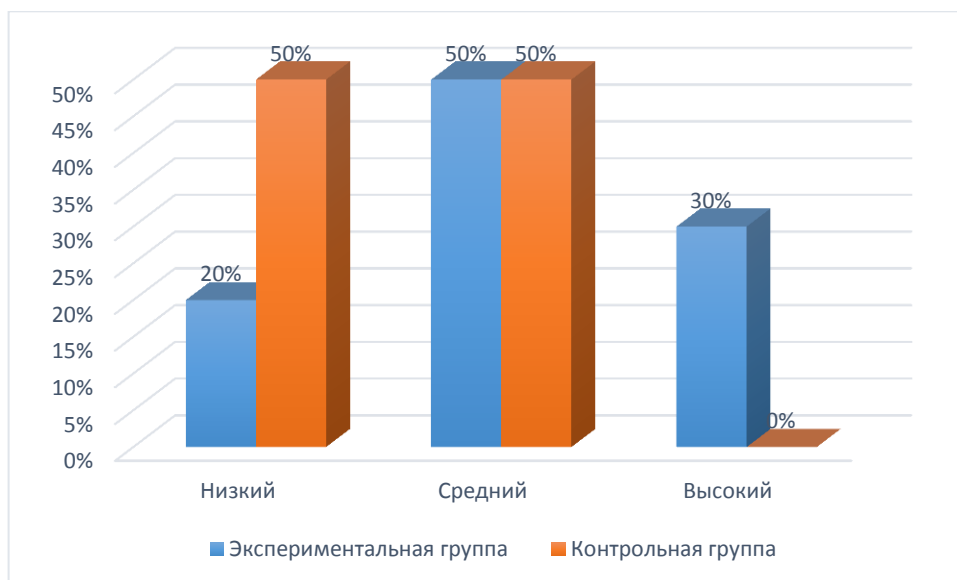


Рисунок 7 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 1 на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о родном крае. Дети говорили наугад «Родина – это машина», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Миша А. и Аня С. называли несколько раз разные предметы.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о своей стране. Например, Милана Е., Софья М. и другие сначала не смогли сказать, какие чувства испытывают к Родине, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

30% детей (6 человек) смогли справиться с заданием полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о своей стране. Например, Степа А. и другие сами смогли сказать, какие чувства испытывают к Родине.

В целом в экспериментальной группе повысилось количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о своей стране на 30%, а число детей с низким уровнем сформированности представлений о своей стране, напротив, снизилось на 30%.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о родном крае. Дети говорили наугад «Родина – это машина», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Ваня Р. и Соня А. называли несколько раз разные предметы.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о своей стране. Например, Саша К., Таня П. и другие сначала не смогли

сказать, какие чувства испытывают к Родине, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

Диагностическое задание 2. Анкетирование детей по теме «Представления о родной стране» (авторская).

Цель: выявить уровень развития представления о значимых исторических событиях и их героях, культурно-исторических и природных достопримечательностей.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 8.



Рисунок 8 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 2 на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (4 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о достопримечательностях родной страны.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о

символике родной страны. Например, Милана Е., Софья М. и другие сначала не смогли назвать интересные места в России, где хотели бы побывать, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

30% детей (6 человек) смогли справиться с заданием полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о родной стране. Например, Степа А. и другие сами смогли назвать интересные места в России, где хотели бы побывать.

В целом в экспериментальной группе повысилось число детей с высоким уровнем сформированности представлений о своей стране на 30%, а число детей с низким уровнем сформированности представлений о своей стране, напротив, снизилось на 30%. Дети демонстрируют значительное повышение уровня развития представления о значимых исторических событиях и их героях, культурно-исторических и природных достопримечательностей.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не владеют информацией о достопримечательностях родной страны. Дети говорили наугад «Реки – это Вологда, Ирбит», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Ваня Р. и Соня А. называли несколько раз разные названия.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о своей стране. Например, Саша К., Таня П. и другие сначала не смогли сказать, интересные места в России, где хотели бы побывать, но после подсказки педагога справились с этим заданием. В целом, дети справились с заданием на том же уровне, что и на констатирующем этапе исследования. Дети не демонстрируют повышения уровня развития представления о значимых исторических событиях и их героях, культурно-исторических и природных достопримечательностей.

Диагностическое задание 3. «Мой любимый город» (М.Д. Маханева).

Цель: выявить уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 9.

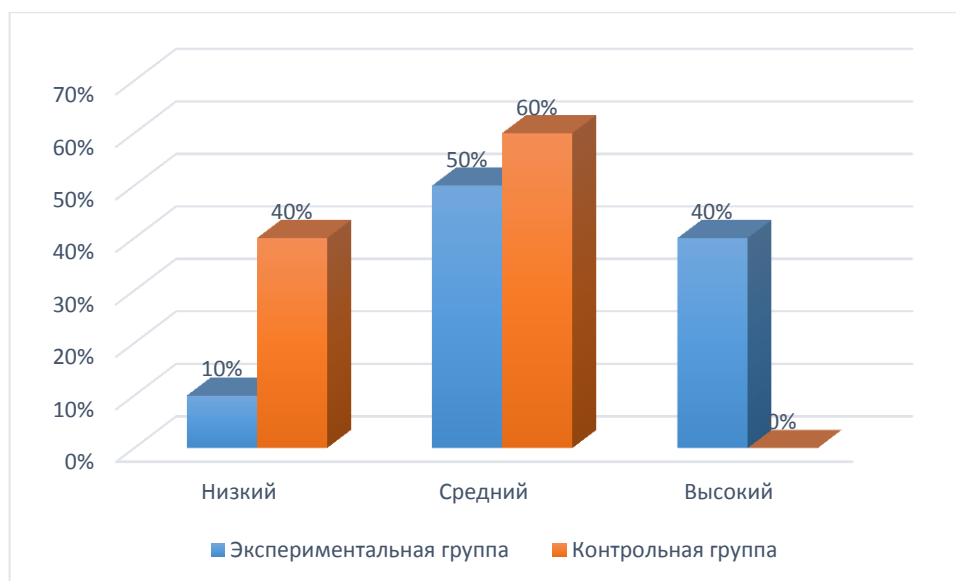


Рисунок 9 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 3 на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 10% детей (2 человека) наблюдаются трудности в выполнении задания, они испытывают затруднения, давая ответы на вопросы. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша А. и Аня С. называли несколько раз разные названия.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу. Например, Милана Е., Софья М. и другие сначала не смогли сказать, какие места любят посещать вместе с

родителями в своем городе, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

40% детей (8 человек) смогли справиться с заданием самостоятельно, им присвоен высокий уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу. Например, Степа А. и другие сами смогли сказать, какие места любят посещать вместе с родителями в своем городе.

В целом в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким уровнем развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу на 40%, а число детей с низким уровнем развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу, напротив, снизилось на 30%.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они испытывают затруднения, давая ответы на вопросы. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Ваня Р. и Соня. А. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своему городу. Например, Саша К., Таня П. и другие сначала не смогли сказать, какие места любят посещать вместе с родителями в своем городе, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

Диагностическое задание 4. «Что такое Родина?» (М.Ю. Новицкая).

Цель: выявить уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 10.

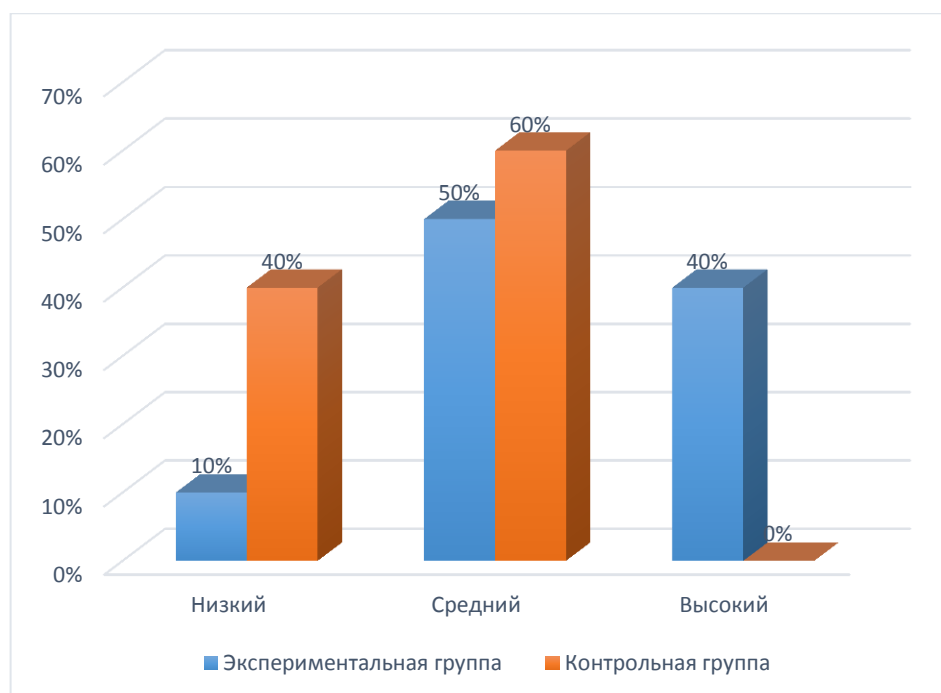


Рисунок 10 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 4 на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 10% детей (2 человека) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша А. и Аня С. называли несколько раз разные названия.

50% детей (10 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине. Например, Милана Е., Софья М. и другие сначала не смогли сказать, почему человек любит свою родину, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

40% детей (8 человек) смогли справиться с заданием полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине. Например, Степа А. и другие сами

смогли сказать, почему человек любит свою родину, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Ваня Р. и Соня. А. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине. Например, Саша К., Таня П. и другие сначала не смогли сказать, почему человек любит свою родину, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

В экспериментальной группе повысилось число детей с высоким уровнем развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине на 40%, а число детей с низким уровнем развития эмоционально-чувственного отношения к своей родине, напротив, снизилось на 30%.

Диагностическое задание 5. «Нравственно-патриотическое отношение» (авторская).

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос.

Свободно формулировать свою мысль.

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 11.

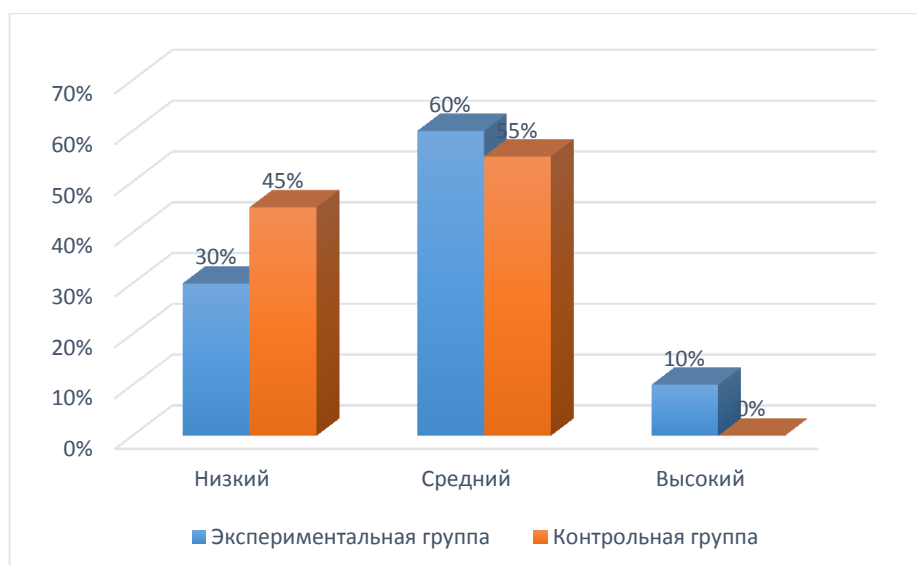


Рисунок 11 – Количественные результаты исследования по диагностическому заданию 5 на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты. У 30% детей (6 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Миша А. и Аня С. называли несколько раз разные названия.

60% детей (12 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития отношения к родному краю. Например, Милана Е., Софья М. и другие сначала не смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в г. Ирбит, но после подсказки педагога справились с этим заданием.

10% детей (2 человека) смогли справиться с заданием полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень развития отношения к родному краю. Например, Степа А. и другие сами смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в г. Ирбит.

В экспериментальной группе повысилось число детей с высоким уровнем развития отношения к родному краю на 10%, а число детей с низким уровнем развития отношения к родному краю, напротив, снизилось на 15%.

После проведения диагностического задания 5 в контрольной группе, были получены следующие результаты. У 45% детей (9 человек) наблюдаются трудности в выполнении задания, они не способны дать ответ на вопрос даже при оказании педагогом помощи. Дети не испытывали интереса к беседе, на вопросы не отвечали или отвечали не верно. Так, Ваня Р. и Соня. А. называли несколько раз разные названия.

55% детей (11 человек) смогли справиться с заданием с помощью педагога, им присвоен средний уровень развития отношения к родному краю. Например, Саша К., Таня П. и другие сначала не смогли сказать, какие достопримечательности хотели бы посетить вместе с родителями в г. Ирбит, но после подсказки педагога справились с этим заданием. В целом, дети справились с заданием на том же уровне, что и на констатирующем этапе исследования. Дети не демонстрируют повышения уровня развития отношения к родному краю.

После проведения всех диагностических заданий в качестве контрольного среза были выявлены следующие количественные результаты, представленные на рисунке 12.

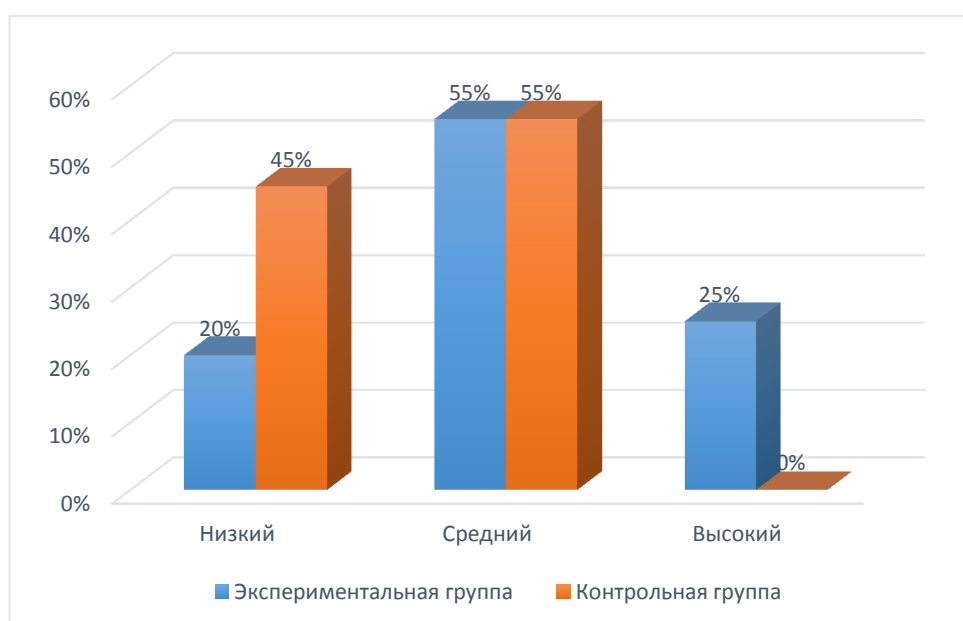


Рисунок 12 – Количественные результаты исследования уровня сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет на контрольном этапе

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 20%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень не изменился – 55%, высокий же возрос с 0% до 25%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 55% (было также 55%). Иными словами, изменений не наблюдается.

Анализ результатов показал, что используемые психолого-педагогические условия по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств являются эффективным.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Заключение

Проведенное исследование позволило установить, что вопрос формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств рассматривали многие ученые. Основная программа формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств предполагает стимулирование разнообразных активных действий дошкольников, ведь быть настоящим гражданином означает не только иметь точные представления о собственной стране, но и вносить вклад в ее развитие. С этой целью применяются различные формы организации детей. Одним из эффективных методов формирования у детей 6-7 лет патриотических чувств является ознакомление дошкольников с родным краем. Чтобы достичь поставленных воспитательных целей, необходимо соблюдение следующих психолого-педагогических условий: подбор оптимальных технологий и методик организации воспитательного процесса; обязательное проведение разнообразных мероприятий, ориентированных на развитие патриотизма, посредством участия в практической деятельности; создание уютной атмосферы в детском саду, позволяющей привить чувство привязанности ребенка к этому заведению. Это станет фундаментом привития чувства любви к Родине; создать условия для развития самостоятельности детей, обеспечить их самореализацию; показывать детям важность и значимость их деятельности и заинтересованность общества в освоении ими гражданственности и патриотизма; применение современных технологий и средств в воспитательном процессе.

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем сформированности патриотических чувств 45% детей, средним 55%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 45% детей обладает низким уровнем, у 55% детей был выявлен средний уровень, высокого уровня не выявлено.

Нами установлено и экспериментально проверено, что процесс формирования патриотических чувств у детей 6-7 лет будет возможным при следующих психолого-педагогических условиях:

- поэтапная реализация содержания работы с детьми 6-7 лет, обеспечивающее стимулирование патриотических чувств в ходе формирования представлений о родине и деятельности по их применению;
- вовлечение родителей в совместную работу по формированию патриотических чувств, с учетом положительного опыта семейного патриотического воспитания;
- создание в группе насыщенной, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей проявлению патриотических чувств в самостоятельной деятельности.

Посредством повторной диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 20%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень не изменился - 55%, высокий же возрос с 0% до 25%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента. Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 55% (было также 55%). Иными словами, изменений не наблюдается.

В результате проведенной работы отмечено значительное повышение уровня сформированности у детей 6-7 лет патриотических чувств.

Список используемой литературы

1. Агапова И. А. Беседы с дошкольниками о великих соотечественниках. М. : Педагогическая литература, 2014. 39 с.
2. Агапова И. С. Патриотическое воспитание в ДОО. М. : Айрис-пресс. 2014. 224 с.
3. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий. М. : Перспектива, 2014. 294 с.
4. Ануфриев Е. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 2017. № 5. С. 52-54.
5. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». М. : Республика, 2018. 103 с.
6. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М. : Айрис-пресс, 2016. 312 с.
7. Божович Л. И. Личность и формирование в детском возрасте. М. : Генеза, 2015. 168 с.
8. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе образования детей // Молодой ученый. 2014. № 5. С. 405–412.
9. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика, 2016. № 2. С. 372–378.
10. Волков Ю. Г. Российская идентичность: особенности формирования и проявления // Социологические исследования. 2016. № 7. С. 17–22.
11. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб: КАРО, 2018. 128 с.
12. Гаврилова Т. П. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание дошкольников. 2014. № 7. С. 28–37.

13. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М. : Просвещения, 2017. 24 с.
14. Ефремова Г. А. Патриотическое воспитание дошкольников // Воспитание школьников. 2015. № 8. С. 17–29.
15. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] // Российская газета. 2012. 31.12 (№ 269). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
16. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. М. : АРКТИ, 2015. 326 с.
17. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М. : Айрис-пресс, 2015. 98 с.
18. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское // Педагогика. 2017. № 9. С. 77–83.
19. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. 2017. № 3. С. 52–56.
20. Непомнящий Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М. : + Педагогика. 2015. 160 с.
21. Пантелеева Н. Г. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем. М. : ИРОТ, 2016. 231 с.
22. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. Волгоград : Учитель, 2016. 169 с.
23. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

URL: <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>.(дата обращения: 17.02.2020).

24. Савотина Н. А. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников. 2015. № 5. С. 17–18.

25. Терентий М. А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Кишинев: Штеница, 2018. 275 с.

26. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. М. : Просвещение, 1968. 557 с.

27. Харламов И. Ф. Патриотическое воспитание дошкольников. М. : Просвещение. 2015. 199 с.

28. Хомяков М. Б. Идентичность, толерантность и идея гражданства. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России. М. : Эксмо, 2016. 326 с.

29. Шевченко М. И. Нравственное воспитание. Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста. М. : Синтез, 2015. 56 с.

30. Юдина Г. Д. Патриотическое воспитание: Из опыта работы педагогов ДОУ № 11 г. Армавира // Ребенок в детском саду. 2016. № 4. С. 59–64.

31. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М. : Педагогика, 2012. 70 с.

32. Ясева Н. Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников. Могилев: Издательство МГУ, 2018. 159 с.

Приложение А

Список детей экспериментальной и контрольной групп

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Александра Б.	6 лет 7 месяцев	1. Игорь П.	6 лет 3 месяца
2. Рита В.	6 лет 8 месяцев	2. Тимофей П.	6 лет 6 месяцев
3. Марсель Г.	6 лет 5 месяцев	3. Демьян П.	6 лет 4 месяца
4. Лиза Г.	6 лет 11 месяцев	4. Данила Р.	6 лет 9 месяцев
5. Арина Г.	6 лет 7 месяцев	5. Анастасия Р.	6 лет 3 месяца
6. Рашид Д.	6 лет 3 месяца	6. Злата С.	6 лет 3 месяца
7. Вера К.	6 лет 6 месяцев	7. Тимофей С.	6 лет 7 месяцев
8. Глеб К.	6 лет 4 месяца	8. Ульяна Т.	6 лет 3 месяца
9. Георгий К.	6 лет 5 месяцев	9. Алина Ф.	6 лет 6 месяцев
10. Ярослав К.	6 лет 3 месяца	10. Малика Х.	6 лет 3 месяца
11. Селина М.	6 лет 9 месяцев	11. Макар Х.	6 лет 9 месяцев
12. Алиса М.	6 лет 11 месяцев	12. Таисия Ш.	6 лет 11 месяцев
13. Арина О.	6 лет 7 месяцев	13. Андрей Ш.	6 лет 8 месяцев
14. Ян П.	6 лет 9 месяцев	14. Дима Ю.	6 лет 5 месяцев
15. Василиса П.	6 лет 4 месяца	15. Миша Я.	6 лет 10 месяцев
16. Ваня М.	6 лет 3 месяца	16. Рита В.	6 лет 8 месяцев
17. Тимофей Б.	6 лет 6 месяцев	17. Станислав О.	6 лет 5 месяцев
18. Аня А.	6 лет 4 месяца	18. Лиза Г.	6 лет 11 месяцев
19. Саша М.	6 лет 9 месяцев	19. Арина Г.	6 лет 7 месяцев
20. Анастасия К.	6 лет 3 месяца	20. Леон К.	6 лет 3 месяца

Приложение Б

Количественные результаты исследования уровня сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные результаты исследования экспериментальной группы на констатирующем этапе

Экспериментальная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Александра Б.	1	1	1	1	1	5	низкий
2. Рита В.	1	2	2	2	2	9	средний
3. Марсель Г.	2	1	2	2	1	8	низкий
4. Лиза Г.	1	1	1	1	2	6	низкий
5. Арина Г.	2	2	2	3	2	11	средний
6. Рашид Д.	1	1	3	2	2	9	средний
7. Вера К.	2	2	3	3	2	12	средний
8. Глеб К.	2	2	2	1	2	9	средний
9. Георгий К.	1	1	1	2	1	6	низкий
10. Ярослав К.	1	1	2	2	2	8	низкий
11. Селина М.	2	1	2	3	1	9	средний
12. Алиса М.	1	1	2	2	1	7	низкий
13. Арина О.	2	2	2	2	2	10	средний
14. Ян П.	2	1	3	2	2	10	средний
15. Василиса П.	3	2	2	2	2	11	средний
16. Ваня М.	2	1	2	2	1	8	низкий
17. Тимофей Б.	1	1	2	2	1	7	низкий
18. Аня А.	1	1	2	2	1	7	низкий
19. Саша М.	1	2	3	2	1	9	средний
20 Анастасия К.	2	2	2	2	2	10	средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Количественные результаты исследования контрольной группы на констатирующем этапе

Контрольная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Игорь П.	1	2	3	2	2	10	средний
2. Тимофей П.	2	2	2	2	2	10	средний
3. Демьян П.	1	1	1	1	1	5	низкий
4. Данила Р.	2	3	3	2	2	10	средний
5. Анастасия Р.	1	2	2	2	1	8	низкий
6. Злата С.	2	2	2	1	2	9	средний
7. Тимофей С.	3	2	2	2	2	11	средний
8. Ульяна Т.	1	2	1	1	1	6	низкий
9. Алина Ф.	2	1	1	2	1	7	низкий
10. Малика Х.	1	1	2	2	1	7	низкий
11. Макар Х.	2	1	1	1	2	7	низкий
12. Таисия Ш.	1	2	2	2	1	8	низкий
13. Андрей Ш.	1	1	1	1	1	5	низкий
14. Дима Ю.	2	3	3	2	2	10	средний
15. Миша Я.	2	2	2	3	2	11	средний
16. Рита В.	2	2	2	1	2	9	средний
17. Станислав О.	2	2	2	1	2	9	средний
18. Лиза Г.	1	2	1	1	2	7	низкий
19. Арина Г.	2	2	3	2	2	11	средний
20. Леон К.	1	2	2	2	2	9	средний

Приложение В

Тематическое планирование по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств

Таблица В.1 – Тематическое планирование по формированию у детей 6-7 лет патриотических чувств

Название ОД	Цели и задачи	Формы и методы работы
«Любимый город Ирбит»	Цель: Расширить и закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, развивать связную речь. Задачи: - Воспитывать патриотические чувства к малой Родине.	Беседа, дидактическая игра «Собери герб», подвижная игра «Карусель».
«Свердловская область - мой край родной»	Цель: Расширить и закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, развивать связную речь. Задачи: - Воспитывать патриотические чувства к малой Родине.	Беседа, дидактические игры, рисование.
«Родной край люби и знай»	Цель: Развивать духовно-нравственные ценности, воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к родному краю у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: - формировать представление детей о родном крае, Свердловской области; - обобщать и закреплять знания детей о городах Свердловской области; - дать детям представление о работе в городе; - подвести к пониманию важности любого труда.	Беседа с детьми, рассматривание пособий, дидактическая игра, художественное слово.

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

<p>«Россия — Родина моя»</p>	<p>Цель: Развивать духовно-нравственные ценности, воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о родном крае, Свердловской области; - обобщать и закреплять знания детей о городах Свердловской области; - дать детям представление о работе в городе; - подвести к пониманию важности любого труда. 	<p>Беседа с детьми, рассматривание пособий, дидактическая игра, художественное слово.</p>
<p>«Моя малая Родина»</p>	<p>Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине, желание лучше узнать историю родного края.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление, что такое малая Родина. - расширять знания детей о родном селе, продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей знания о домашнем адресе (улице, на которой он живёт). - развивать любознательность, кругозор. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт. - формировать гражданско-патриотические чувства. 	<p>Беседа с детьми, рассматривание пособий, дидактическая игра, художественное слово.</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

«Моя малая Родина. Ирбит»	<p>Цель: Познакомить детей с родным городом Ирбитом и его историей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить видеть красоту и неповторимость родного города, - познакомить с некоторыми объектами: озером, площадью, памятниками воинам, автостанцией, вокзалом, учить узнавать знакомые места. - ввести в словарь детей новые слова: Ирбит, озеро, памятник, площадь, автостанция, вокзал. - воспитывать у детей любовь к родному городу, желание узнать о нем больше. 	Беседа, дидактическая игра «Собери герб», подвижная игра «Карусель».
«Воспитание нравственно-патриотических чувств через произведения писателей-земляков. П.П. Бажов»	<p>Цель: Воспитание у старшего дошкольного возраста чувства любви к Родине, родному краю, приобщение к истории и культуре родного города, интерес к творчеству уральского писателя-земляка П.П. Бажова.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории и культуре родного края. 2. Прививать любовь и интерес к природе Урала. 3. Воспитывать уважение к людям труда. 4. Воспитывать патриотические чувства, чувства гордости за свою малую Родину. 	Знакомство с биографией и произведениями П.П. Бажова.
Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	<p>Цель: формирование патриотических представлений у дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей развивать сюжет на основе знаний полученных из окружающей жизни. 2. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. 3. Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, использовать необходимые атрибуты. 4. Совершенствовать умение возводить постройки, необходимые для игры. 	Сюжетно-ролевая игра

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Беседа «Родина моя»	Цель: Развивать духовно-нравственные ценности, воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к родному краю у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: - формировать представление детей о родном крае, Свердловской области; - обобщать и закреплять знания детей о городах Свердловской области; - дать детям представление о работе в городе; - подвести к пониманию важности любого труда.	Беседа с детьми, рассматривание пособий, дидактическая игра, художественное слово.
---------------------	--	--

Приложение Г

Количественные результаты исследования уровня сформированности патриотических чувств у детей 6- 7 лет на контрольном этапе эксперимента

Таблица Г.1 – Количественные результаты исследования экспериментальной группы на контрольном этапе

Экспериментальная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Александра Б.	3	3	3	2	2	13	высокий
2. Рита В.	1	2	3	2	2	10	средний
3. Марсель Г.	2	2	2	2	2	10	средний
4. Лиза Г.	1	2	2	2	1	8	низкий
5. Арина Г.	2	2	2	3	2	8	средний
6. Рашид Д.	2	2	2	1	2	8	средний
7. Вера К.	1	2	2	2	1	8	низкий
8. Глеб К.	2	2	2	3	2	7	средний
9. Георгий К.	3	2	3	3	3	14	высокий
10. Ярослав К.	2	2	2	3	2	8	средний
11. Селина М.	1	2	3	2	2	10	средний
12. Алиса М.	2	2	2	2	2	10	средний
13. Арина О.	2	2	2	1	2	9	средний
14. Ян П.	1	2	2	2	1	8	низкий
15. Василиса П.	1	2	3	2	2	10	средний
16. Ваня М.	2	2	2	2	2	10	средний
17. Тимофей Б.	2	2	2	3	2	9	средний
18. Аня А.	1	2	2	2	1	8	низкий
19. Саша М.	1	2	3	2	2	10	средний
20 Анастасия К.	2	2	2	2	2	10	средний

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.2 – Количественные результаты исследования контрольной группы на контрольном этапе

Контрольная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Игорь П.	1	2	3	2	2	10	средний
2. Тимофей П.	2	2	2	2	2	10	средний
3. Демьян П.	1	1	1	1	1	5	низкий
4. Данила Р.	2	3	3	2	2	10	средний
5. Анастасия Р.	1	2	2	2	1	8	низкий
6. Злата С.	2	2	2	1	2	9	средний
7. Тимофей С.	3	2	2	2	2	11	средний
8. Ульяна Т.	1	2	1	1	1	6	низкий
9. Алина Ф.	2	1	1	2	1	7	низкий
10. Малика Х.	1	1	2	2	1	7	низкий
11. Макар Х.	2	1	1	1	2	7	низкий
12. Таисия Ш.	1	2	2	2	1	8	низкий
13. Андрей Ш.	1	1	1	1	1	5	низкий
14. Дима Ю.	2	3	3	2	2	10	средний
15. Миша Я.	2	2	2	3	2	11	средний
16. Рита В.	2	2	2	1	2	9	средний
17. Станислав О.	2	2	2	1	2	9	средний
18. Лиза Г.	1	2	1	1	2	7	низкий
19. Арина Г.	2	2	3	2	2	11	средний
20. Леон К.	1	2	2	2	2	9	средний