

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Развитие патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения»

Студент

А.Н. Баландина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Объём бакалаврской работы 57 страница, работа включает 10 диаграмм, 6 таблиц и 6 приложений. При написании использовалось 46 источников.

Ключевые слова: педагогика, психология, младший школьник, развитие, патриотические чувства, внеклассное чтение.

Объект исследования – процесс развития патриотических чувств на уроках внеклассного чтения. Предмет исследования – педагогические условия развития патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения.

В бакалаврскую работу входит введение, две главы, итоговое заключение и 6 приложений.

Во введении раскрывается актуальность темы, обозначается проблема, ставятся цели и задачи исследования, определяются объект и предмет, формулируется гипотеза.

В первой главе с различных аспектов рассмотрено понятие «патриотические чувства» и проанализированы условия развития патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения.

Во второй главе описано опытно-экспериментальное исследование процесса развития патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения. Опытно-экспериментальное исследование мы проводили в 3 этапа: 1- констатирующий, 2 - формирующий, 3-контрольный.

В заключении прописаны основные выводы по эффективности разработанного нами комплекса уроков внеклассного чтения, направленного на развитие патриотических чувств у младших школьников.

Оглавление

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения.....	7
1.1 Понятие «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Условия развития патриотических чувств у младших школьников.....	15
ГЛАВА 2. Опытнo - экспериментальная работа по развитию патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения	22
2.1 Диагностика уровня развития патриотических чувств у младших школьников.....	22
2.2 Разработка и реализация комплекса занятий, направленного на развитие патриотических чувств младших школьников	31
2.3 Анализ результатов развития патриотических чувств у младших школьников.....	38
Заключение	44
Список используемой литературы	46
Приложение А Результаты констатирующего этапа экспериментальной группы	50
Приложение Б Результаты констатирующего этапа контрольной группы.....	51
Приложение В Результаты контрольного этапа экспериментальной группы	52
Приложение Г Результаты контрольного этапа контрольной группы	53
Приложение Д Тематическое планирование комплекса уроков внеклассного чтения, направленного на воспитание патриотических чувств	54
Приложение Е Урок спектакль - по мотивам повести «Тимур и его команда»	55

Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач современной школы. Это подтверждается программой «Патриотическое воспитание граждан РФ, принятая на 2016 - 2020 годы», также об этом свидетельствуют программа «Развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», «Стратегия развития воспитания в РФ в период до 2025 года», «Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Проблема патриотического воспитания была и остаётся актуальной. Во все времена многие педагоги, психологи и учёные изучали данную проблему, искали пути её решения.

Данная проблема поднималась в работах таких философов как И.А. Ильина, Г.В. Плеханова, Л.П. Корсакина, Н.А. Бердяева; психологов: С.Л. Рубинштейна, И.Б. Котова, И.А. Сикорского; педагогов: Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Л.Р. Болотина; писателей: В.В. Маяковского, М.А. Шолохова, В.Г. Беллинского, Н.А. Островского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского. Проблема становления различных аспектов патриотической и гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л.Н. Боголюбова, Н.М. Воскресенской, Б.Ф. Горелика, А.Ю. Лазебниковой, В.И. Купцова, И.Л. Судаковой, Я.В. Соколова, Г.Н. Филонова, Л.Л. Хоружей и др.

Необходимо начинать воспитывать патриота уже с начальной школы. Младший школьный возраст - это самый чувствительный период для развития интеллектуальных, нравственных и эстетических чувств.

Развитие патриотических чувств у младших школьников - это одно из важнейших направлений в работе учителя начальных классов. В.А. Сухомлинский писал: «Как у маленького дерева, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель

должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»[40]. Как воспитывать это чувство в современных детях - это актуальный вопрос данного времени.

Большим потенциалом для воспитания патриотических чувств обладает литературное чтение. Именно чтение знакомит младших школьников с нравственно - эстетическими ценностями культуры своего народа и в целом всего общества. Художественные произведения поднимают вопросы нравственного выбора, патриотической памяти, долга и личной ответственности за судьбу Отечества, всё это, как нельзя лучше пробуждает у маленького читателя восхищение и гордость за свою Родину.

Всё вышеизложенное обуславливает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы: «Развитие патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения».

Цель исследования – разработать и реализовать комплекс уроков по внеклассному чтению, направленный на развитие патриотических чувств у младших школьников.

Объект исследования – процесс развития патриотических чувств на уроках внеклассного чтения.

Предмет исследования – педагогические условия развития патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения.

Гипотеза исследования – развитие патриотических чувств младших школьников посредством уроков внеклассного чтения будет эффективно, если:

- 1) будет отобрана информация патриотического содержания, которая будет доступна детям младшего школьного возраста;
- 2) будут использованы разнообразные наглядные пособия, для побуждения интереса учащихся, привлечения внимания к теме патриотизма.
- 3) включать в разработку и проведение уроков творческую деятельность учащихся, патриотической направленности.

Для решения поставленной цели исследования и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. На основе психолого-педагогической литературы раскрыть понятие «патриотические чувства» и определить условия развития патриотических чувств у младших школьников;

2. Выявить уровень развития патриотических чувств у младших школьников;

3. Разработать и реализовать комплекс уроков по внеклассному чтению, эффективно влияющий на развитие патриотических чувств у младших школьников;

4. Проанализировать полученные результаты и доказать эффективность разработанного комплекса.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами применялись различные методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Практическая значимость: разработанный нами комплекс уроков может быть использован учителем начальной школы в процессе развития патриотического сознания младших школьников.

База исследования: ГБОУ СОШ с.Тимофеевка

ГЛАВА 1. Теоретические основы развития патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения

1.1 Понятие «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе

В период реформ 90-х гг. XX века патриотическое воспитание испытало на себе влияние социально-экономических и политических факторов, которые присутствуют и на сегодняшний день. Вследствие этого, стали говорить об утрате и искажении такого важного качества, как патриотизм. Остро встала проблема развития патриотических чувств в России.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Данная работа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Согласно ФГОС НОО ступень начального общего образования отвечает за «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление ценностных ориентаций» [43].

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от

дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [7].

Если школа не выполняет своей задачи формирования ценностей и основ гражданского самосознания, то у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» идентичность и моральный релятивизм. Искажения в ценностных ориентациях российского общества в начале XXI в., есть следствие игнорирования воспитания школой и отсутствия ценностнообразующей государственной политики в 1990-х гг.

Так кто же такой патриот, какие чувствами и ценностями он должен обладать, и как эти чувства можно воспитать?

Любовь к Родине - это главная черта человека, который считает себя патриотом. Впервые появившееся в период Французской революции 1789-1793 гг., это слово в справочной литературе объясняется как «любитель отечества, ревнитель о благе его» [11] или как «человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины» [37].

Для того, чтобы провести комплексный анализ такого понятия, как «патриотические чувства» необходимо рассмотреть его с разных аспектов, а именно психолого-педагогического, историко-философского, социально-педагогического, что в конечном итоге позволит нам конкретизировать данное понятие.

Историко-философский аспект патриотических чувств, предполагает рассмотрение их как социально-исторического явления, результата социально-политических, экономических, этнокультурных и других особенностей конкретного общества.

Это положение нашло отражение в работах отечественных философов, которые условно можно разделить на два периода: советский и постсоветский.

В работах философов советского периода «патриотические чувства» определяются со ссылкой на труды В.И. Ленина, который рассматривал их как «наиболее глубокие чувства, закреплённые веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [21].

Проанализировав философскую литературу советского периода, мы можем отметить, что некоторые авторы, занимающиеся исследованием содержания такого понятия, как «патриотические чувства», ставили на первое место любовь народных масс к родной природе, Отечеству, к советскому народу и строю (М. Б. Митин, А. Чопоров, Н.И. Матюшкин и др.), в то время как другие (В. И. Курков, М. И. Бабинов, Н.М. Горбунов и др.), рассматривали патриотические чувства, как уважение к другим народам в сочетании с преданностью своей Родине.

В свою очередь, с такого рода определениями в философской литературе этого периода существует и другое, основанное на детальном анализе данного понятия, независимое от политических взглядов. Так, в кратком словаре философии, под редакцией И. В. Блауберга, И. К. Пантина, патриотические чувства определяются как: «принципы, обозначающие любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины» [19], а в другом философском словаре — как «нравственные и политические принципы, социальные чувства, содержанием которых является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [16].

В исследованиях М.А. Свердлина и И.П. Рогачёва также можно заметить стремление дать определение патриотическим чувства с общеполитических позиций, например в своей работе «Патриотизм и общественный прогресс» они пишут: «Патриотическое чувство, чувство любви к Родине, воплощено в служении её интересам, занимает важное

место в системе движущих сил развития общества. Настоящие патриотические чувства означают не просто чувство любви к Родине, они есть, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбы Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинять интересы каждого интересам всех» [32].

Немного шире рассматривает понятие Н.И. Губанов, отмечая, что подлинные патриотические чувства есть «глубокая преданность своему народу, сочетающаяся с уважением к другим народам» [10].

Часть учёных рассматривает патриотические чувства как нравственные или политические принципы (М.И. Бабинов, В.И. Курков и др.), другие как высшее моральное-политическое чувство (Н. И. Матюшкин, М.Б. Митин, А. Чопоров и др.).

Однако в современных условиях проблема определения сущности патриотических чувств требует, на наш взгляд, нового понимания.

Проанализировав историко-философский аспект патриотических чувств, мы сделали вывод, что данное понятие можно рассматривать как социально-исторический феномен, результат социально-политических и экономических особенностей каждого общества при наличии «естественной» основы, отражающей приверженность человека к родным местам. Ключевыми понятиями в данном случае являются Родина и Отечество, соответственно составляющие инвариантную и вариативную характеристику данного явления.

В социально-педагогическом плане патриотическое чувство рассматривается нами как социально-нравственная ценность, выражающая отношение человека к Родине и Отечеству.

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотические чувства» также трактуется по-разному. Так, например, в педагогическом словаре оно определяется как «любовь к Родине, к своему народу» [17].

В психологическом словаре патриотическое чувство определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу» [31].

В педагогических исследованиях советского периода нет однозначного определения данного понятия. Некоторые учёные рассматривают патриотическое чувство как нравственное чувство (В.В. Белорусова, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, Д.Н. Щербаков и др.), другие (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, В.П. Есипов, Ф.Ф. Королев, И.П. Тукаев и др.) определяют его как моральный принцип, третья группа исследователей относит такие чувства к нравственным качествам (И.С. Марьенко, Н.П. Егоров, А.Д. Солдатенков, А.В. Янковская и др.).

В работах П.В. Конаныхина и Л.Ф. Спирина патриотические чувства рассматриваются как коммунистическое воспитание. Авторы указывают на необходимость формирования у школьников личностных и нравственных чувств, а также усвоение ими норм нравственности.

По результатам проведённого анализа, можно отметить, что определение сущности патриотических чувств и их содержания в этот период осуществлялось с учётом социально-политических факторов. При этом мы можем заметить в педагогической литературе попытки провести анализ этого понятия на основе общефилософских, психолого-педагогических положений с учётом общечеловеческих ценностей. Так, к примеру, Н. Е. Щуркова, раскрывает особенности нравственного воспитания и подчёркивает: «что патриотическое чувство как одно из сложнейших нравственных чувств рождается у людей, который достаточно хорошо развиты, и проявляется в постоянной работе на благо и благополучие страны» [46].

С той же точки зрения, представлен материал в учебном пособии под редакцией С. Е. Матушкина, где он отмечает: «что наиболее важным компонентами нравственного воспитания, являются патриотические чувства и интернационализм, которые автор определяет как черты мировоззрения. Работа по патриотическому воспитанию включает в себя привитие любви к

Родине, чувства дружбы народов, непримиримость ко всяким проявлениям национализма и шовинизма, реализацию на практике принципов патриотизма и интернационализма» [29].

Т.А. Ильина также определяет патриотические чувства как «нравственные качества, которые являются наивысшим проявлением идейности и политической сознательности человека и одновременно как общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране». По мнению автора, к патриотическим чувствам относятся: «любовь к стране, гордость людей своим государством, его политическим и экономическим строем, достижениями многонациональной культуры, всё это может проявляться во всех без исключения областях и сферах деятельности человека» [14].

Мы склоняемся к определению понятия «патриотическое чувство», данное С. Н. Смирновым. Под патриотическими чувствами следует понимать «эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, которое имеет практическую направленность и выступает в качестве внутреннего побудителя активности, относится также к высшим духовным ценностям человека» [38].

Для того чтобы воспитательная работа в школе, нацеленная на развитие патриотических чувств была качественной, недостаточно общих знаний о понятии и содержании патриотизма. Необходимо изучить все компоненты патриотического воспитания личности.

Л.И. Манина [28], описывая патриотические чувства, выделяла в их структуре следующие компоненты:

- когнитивный,
- эмоционально-ценностный (взгляды, убеждения, эмоции),
- деятельностный.

Целесообразно рассматривать когнитивный критерий как наличие достаточного объёма патриотических знаний, которые в свою очередь лягут в основу возникновения патриотических чувств и мотивов патриотического

поведения. Эмоционально-ценностный критерий предполагает, что школьники испытывают эмоциональные переживания за судьбу своей страны. Деятельностный критерий демонстрируется в патриотических поступках. Мы подробно рассмотрим содержание предложенных критериев.

На наш взгляд, когнитивный критерий патриотического воспитания младших школьников выражается в знании содержания таких понятий как «Родина», «малая Родина», «патриот», а также в знании ключевых событий в истории своей семьи, родного края, своей страны. Кроме того, когнитивный критерий отражается в первоначальных способностях анализировать свои чувства, мотивы деятельности, оценивать свои и чужие поступки.

Эмоционально-ценностный критерий рассматривается как наличие ценностей и сформированность мотивов патриотической деятельности.

Мы считаем, что эмоционально-ценностный критерий для младших школьников ограничивается наличием патриотических ценностей. Учитывая возрастные особенности младших школьников, преждевременно оценивать у них такие личностные качества, как уровень сформированности патриотических убеждений.

Таким образом, эмоционально-ценностный критерий включает в себя патриотические чувства к семье, родному краю, к Родине, эмоциональную оценку своей общественно-полезной деятельности.

Патриотическое сознание у младших школьников только начинает развиваться, поэтому у них мало возможностей для демонстрации патриотического поведения. Не стоит ожидать от детей в этом возрасте проявления самостоятельной патриотической деятельности. Младшие школьники выполняют доступные им виды деятельности, которые чаще всего организуются и регулируются учителями.

Однако знания становятся личностными ценностями только в процессе деятельности человека. Кроме того, человек выражает свои убеждения, развивает необходимые навыки и умения именно в практической

деятельности. Это выделяет третий компонент в структуре понятия «патриотические чувства» - деятельностный.

Выбранные нами критерии развитости патриотических чувств детей младшего школьного возраста не противоречат друг другу и являются взаимосвязанными и взаимообусловленными, что, как мы считаем, является отражением системного характера патриотизма.

Как уже говорилось ранее, уровень развития патриотических чувств младших школьников в первую очередь зависит от сформированности когнитивного критерия, так как именно патриотические знания лежат в основе дальнейшего развития эмоционально-ценностного критерия и поведенческого критериев.

Понятие патриотические чувства можно раскрыть через отношение:

– к себе: национальное самосознание, честь, достоинство, искренность, доброта, терпение, честность, порядочность;

– к людям: толерантность, национальный такт, милосердие, благородство, справедливость, гостеприимство, открытость, щедрость, готовность помочь, осознание своей принадлежности к своему народу как его представителю, ответственность перед своей нацией;

– к Родине: гражданская ответственность, верность, готовность встать на защиту, желание работать для развития страны, повышать международный авторитет, уважение к Конституции законам государства, гордость за успехи государства, боль за неудачи, общественная активность и инициативность;

– к национальным ценностям: владение русским языком, желание и потребность в накоплении, сохранении и передачи семейных и национальных обычаев, традиций, обрядов, бережное отношение к национальным богатствам, к родной природе, содействие развитию духовной жизни российского народа, уважительное отношение к национальным и государственным символам, чувство заботливого хозяина своей земли.

Иными словами, истинным патриотом можно считать только того человека, который знает и почитает историю своей страны, уважает и ценит свою семью, почитает своих предков и нравственно растит и воспитывает своих потомков, постоянно стремится улучшить свой быт, образ жизни и культуру поведения, всегда готов оказать помощь и поддержку своему соотечественнику, участвует в жизни своего города и своей страны, готов встать на защиту своего Отечества от внешних и внутренних врагов.

Развитие патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения не может быть организовано без соблюдения определённых условий.

1.2 Условия развития патриотических чувств у младших школьников

Начало нового века в России сопровождалось повышенным вниманием к патриотическому воспитанию, оно было наполнено новым содержанием и структура его была восстановлена. По мнению Е.К. Ивановой и И.А. Чемериловой данный процесс является многогранным и содержит в себе решение многих социальных проблем: «повышение качества жизни россиян, реализацию задач семейного воспитания, а также поиск путей формирования исторического сознания молодёжи, форм более широкого использования в воспитательной части традиций военно-патриотических мероприятий, поисково-краеведческой работы, национальных традиций» [13].

Вопросы воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству всегда находились в центре внимания учёных на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы и педагоги с древнейших времён придавали этому вопросу значительное большое значение.

По мнению В. С. Шилова, «патриотическое воспитание – это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализация

её собственного творческого потенциала на благо Отечества и народа; развитие и реализация всех сущностных сил личности в заданном направлении, формирование социально-экологической культуры» [44].

Воспитание патриотизма – традиционная задача для российских педагогов и школ, и её решение напрямую связано с изучением школьниками истории и культуры своей страны, а также с деятельностью, направленной на сохранение исторических памятников, с воспитанием чести и достоинства, дисциплины, чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям.

Большинство педагогов сходятся во мнении, что патриотические чувства можно и нужно развивать у детей в семье, дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях. Также очевидно, что школа является наиболее благоприятным условием для организации патриотического воспитания. Потому что именно в школе патриотические чувства воспитываются комплексно и в различных сферах деятельности, в урочное и внеурочное время.

Младшие школьники, как известно, очень отзывчивы, любопытны, открыты для новых начинаний. Они искренне сочувствуют и готовы помочь и поддержать. Именно в этом возрасте закладывается фундамент духовно-нравственных чувств и эмоций. Период школьной жизни благоприятен для эмоционального и психологического воздействия на ребёнка. На этом этапе его восприятие носит образный характер, запоминание ярко. Это позволяет запоминать информацию на всю жизнь, что, несомненно, важно для формирования в голове ребёнка нравственных качеств.

Тема развития патриотических чувств у младших школьников нашла свою актуальность в рамках «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [43]. Именно в нём указан портрет выпускника начальной школы, одной из характеристик которого являются такие личностные черты, как любовь к своему народу, земле и дому, уважение и принятие ценностей семьи и общества,

любопытность, активность и интерес к познанию окружающего мира и др. Таким образом, младший школьник, осваивая основную образовательную программу начального общего образования, должен иметь и личностные результаты.

Во-первых, для эффективного процесса развития патриотических чувств на внеклассном чтении необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.

Для младших школьников важно найти в чтении заинтересованность и эмоциональность переживаемых эмоций. Остросюжетные произведения и героические подвиги поглощают их воображение и являются нормой жизни, а любимыми героями являются герои действия. Именно поэтому, для младших школьников следует предлагать произведения способные их удивить. А самое главное, что удивление порождает в ребенке интерес к жизни, жажду познания и умение выделять прекрасное. Однозначно, что пренебрегая литературными склонностями обучающихся данного возраста, можно на продолжительное время лишить их интереса к чтению и конкретно к урокам литературы.

Во-вторых, как подчёркивает И. М. Бондаренко, дети младшего школьного возраста благодаря своей развитой подражательности «нуждаются в нравственном просвещении со стороны взрослых посредством живого общения с ними, что даёт пример для их нравственного поведения» [4]. Учитель - это пример для своих учеников. Учителя всегда являются образцом и эталоном поведения для детей, особенно в младшем возрасте. Именно поэтому, учитель должен знать и любить свою страну, гордится её историей и достижениями, чтобы привить детям любовь к своей Родине. Увлечённость детей и их деятельность во многом зависит от личности педагога. Вы не должны рассчитывать на успех в воспитании патриотических чувств у младших школьников, если относитесь к этому формально и без личной заинтересованности. Учитель также должен знать, в чём проявляются патриотические качества у детей в начальной школе и как ученик их

выражает. Все это подскажет, над чем должен работать учитель и на что он должен ориентироваться при организации уроков внеклассного чтения по патриотическому воспитанию.

В-третьих, младший школьный возраст описывается А. А. Лопатиной, «как наиболее благоприятный период для эмоционального и психического воздействия на ребёнка» [24]. В этом возрасте дети очень любознательны, отзывчивы, инициативны и впечатлительны. Дети младшего школьного возраста действительно заботливы и сострадательны. В этот период жизни ребёнка формируются духовно-нравственные основы, эмоции, чувства, механизмы социальной адаптации в обществе. Дети начинают осознавать себя в окружающем мире, происходит процесс личностной актуализации в нём. Кроме того, восприятие образов очень яркое и мощное, что позволяет им запоминать их надолго, а иногда и на всю жизнь. Эта психологическая особенность младших школьников является наиболее важной для воспитания патриотических чувств.

Как уже упоминалось выше, именно младший школьный возраст оценивается как наиболее благоприятный период для эмоционального и психического воздействия в силу хорошо известной эмоциональности детей этой возрастной группы. Это указывает учителю на то, что он должен опираться на чувства и эмоции учеников, когда он организует и проводит уроки внеклассного чтения. Важно, чтобы знания об обществе, стране, литературных произведениях и их авторах были преподнесены в яркой и образной форме. Ученику необходимо эмоционально пережить то, что рассказывает ему педагог. Иначе сказанное или сделанное учителем не оставит глубокого следа в душе ребёнка.

В-четвёртых, очень важно в процессе развития патриотических чувств у детей приобщать их к духовной жизни литературных героев. Они являются носителями лучших черт национального характера. Истинная взволнованность и погружение ребёнка в мир образов произведения

формирует у школьников убеждения патриота своей страны, личности с активной гражданской позицией.

При проведении уроков внеклассного чтения, мы можем использовать следующие методы и приёмы: анализ содержания произведения, выразительное чтение, инсценировка, а также интерпретация. К тому же имеется большое количество практических форм деятельности, которые могут быть реализованы на уроках внеклассного чтения, к ним относятся: игровые приёмы, письмо и различные формы устной речи, в которую включаются пересказы, составления отзывов о книгах, сравнительных характеристик.

Внеклассное чтение часто включает в себя тексты краеведческой направленности. Академик Д. Лихачев, который говорил о важности краеведения и истории в воспитании граждан страны, говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежат, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране». Он также считал, что «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это - самый массовый вид науки» [23].

Организация личностно значимого для ребёнка чтения, а также анализ художественного произведения, является пятым и очень важным условием патриотического и нравственного воспитания младших школьников на уроках внеклассного чтения. Дети учатся самостоятельно и в полной мере понимать текст, сопереживать героям произведения и его автору, другими словами, извлекать всю информацию, содержащуюся в произведении. Крайне важно, чтобы учащиеся умели примерять на себя жизнь, написанную

писателем, отзываться своей душой на переживания героев, используя воображение.

Данные задачи на уроках чтения решаются посредством следующих видов деятельности:

- Осмысленное чтение художественных произведений;
- Построение диалогов;
- Написание литературно - творческих работ;
- Театрализация;
- Написание характеристик на главных героев;
- Проектирование судеб героев.

Деятельность, целиком состоящая из самостоятельной и живой мысли ребёнка, является одним из основных воспитательных средств, применяемых на уроках внеклассного чтения. К такой деятельности можно отнести: размышления учеников о жизни людей, которая описана в произведении; их взаимоотношения друг с другом и природой; проблемах, дружбе и любви; обо всех иных вопросах жизни. Можно решить все эти проблемы путём анализа литературных произведений учащимися на уроках внеклассного чтения, посредством осмысления и усвоения нравственных ценностей, которые содержатся в этих произведениях.

Учитель должен актуализировать эти проблемы для всех учеников. Необходимо, чтобы процесс их личностного освоения соответствовал мере трудности. Важная цель анализа литературного произведения состоит в том, чтобы дети понимали идею произведения.

С учётом исследований М.Р. Львова, выделяется два уровня восприятия произведений различных жанров, характерных для обучающихся 1-2 классов и 3-4 классов. В 1-2 классе дети не могут самостоятельно, осознать идейное содержание произведения.

Обучающиеся 3-4 классов с характерным для них читательским опытом, и жизненным багажом находятся на более высоком уровне. Самостоятельное уяснение идеи произведения, если его композиция не

осложнена и ранее обсуждалось произведение похожей структуры, не составит для них особой трудности. Воображение обучающихся достаточно развито и по описанию может воссоздать не виденный ранее предмет, если его описание строится на знакомых языковых средствах. Обучающиеся, находящиеся на данном уровне, проявляют сопереживание автору и способны разделить собственную читательскую позицию и позицию автора [26].

Выводы по первой главе

Таким образом, изучив ряд исследований о воспитании патриотических чувств на уроках внеклассного чтения, мы пришли к выводу о том, что деятельность учителя, направленная на патриотическое воспитание, достаточно сложна и многогранна, это проявляется как в использовании разнообразных средств и приёмов, так и в содержании. Только хорошо продуманный урок, в ходе которого будут использованы наглядные и технические средства, может донести до учащихся душевное настроение автора, передать его отношение к миру и Родине, а также вызвать в душе у ребёнка эмоциональный отклик.

Большинство педагогов согласны с тем, что работая над художественным произведением, необходимо прослушивать музыкальные композиции и просматривать репродукции картин. Также эффективным будет применение пословиц, словарей, исторических фактов.

Мы не должны забывать, что патриотические чувства не могут быть сформированы после нескольких, даже успешных уроков. Воспитание патриотизма у младших школьников является результатом длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

ГЛАВА 2. Опытнo - экспериментальная работа по развитию патриотических чувств у младших школьников на уроках внеклассного чтения

2.1 Диагностика уровня развития патриотических чувств у младших школьников

Целью нашей исследовательской работы стало изучение уровня развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ с. Тимофеевка. В эксперименте приняло участие 45 учеников, учащиеся 3-ых классов.

Для проведения опытнo-экспериментальной работы был определён экспериментальный и контрольный классы. Экспериментальная группа состояла из учащихся 3а класса (21 человека), а контрольная группа из учащихся 3б класса (24 человек). Возраст школьников 9-10 лет.

Для того чтобы выявить уровень развития патриотических чувств у младших школьников и отследить в динамике этот процесс, необходимо определить критерии и показатели патриотических чувств.

Для исследования уровня развития патриотических чувств у младших школьников были выбраны критерии, описанные Л.И. Маниной, так как они научно обоснованы. Представим их в виде Таблицы 1.

В соответствии с выделенными критериями и показателями оценки развития патриотических чувств у младших школьников были подобраны диагностические методики.

Когнитивный критерий был исследован на основе проведения анкеты «С чего начинается Родина?» В.М. Хлыстова и методики «Незаконченное предложение» Е.В. Федотова, И.В. Скворцова. Для исследования эмоционально-чувственного критерия был применён метод индивидуальной

беседы с каждым учащимся. С помощью методики «Я - патриот» мы исследовали деятельностный критерий.

Таблица 1 - Критерии и показатели развитости патриотических чувств у младших школьников

Критерии	Показатели и их характеристика
1. Когнитивный	Знания о государственной символике; Знания по истории Отечества и о его культурных традициях, о политических событиях, происходящих в государстве; Знание содержания понятий «Родина», «малая Родина», «патриот»; знание ключевых событий истории родного края.
2. Эмоционально-чувственный	Положительное отношение к Родине, Отечеству, к человеку как гражданину; Любовь к Родине, Отечеству, уважение к истории Отечества, к своей и иной культуре, к другим народам; Уважение прав других людей, толерантность; Самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека; Принятие и уважение правовых основ государства и общества.
3. Деятельностный	Участие в общественной жизни образовательного учреждения; Соблюдение общественного порядка, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; Самостоятельность в выборе решений, ответственность за принятые решения, действия и их последствия; Участие в социальных проектах, в субботниках по благоустройству города.

1. Анкета «С чего начинается Родина?» (В.М. Хлыстова).

Цель: определение уровня когнитивной составляющей патриотических качеств у младших школьников.

Испытуемым была предложена анкета, состоящая из 10-ти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у младших школьников.

Обработка результатов:

8-10 баллов - высокий уровень. Учащиеся с высоким уровнем, на большинство вопросов дали правильные и подробные ответы. Они не только знали название своей большой и малой родины, но и сумели дать точные, развернутые определения к этим понятиям.

5-7 баллов - средний уровень. Учащиеся со средним уровнем результатов смогли ответить только на половину вопросов. Они назвали свою большую и малую Родину. Когда перечисляли реки и города России, то называли лишь некоторые, самые известные. Ученики не смогли перечислить цвета на государственном флаге в правильном порядке, а некоторые из них не помнят, что такое герб. Они перечислили несколько памятников в городе. С песнями и стихотворениями также возникли трудности.

0-4 балла - низкий уровень. Учащиеся с низкими уровнями результатов правильно назвали свою малую и большую Родину, но смогли объяснить, что они понимают под определениями «Родина» и «малая родина». Среди городов, учениками были названы такие города, как Тольятти, Москва, Санкт-Петербург. Большинство учеников вспомнило только название только одной реки – Волги. С государственной символикой у учащихся возникли трудности и они не смогли дать ясный ответ, стихотворения и песни практически не называли.

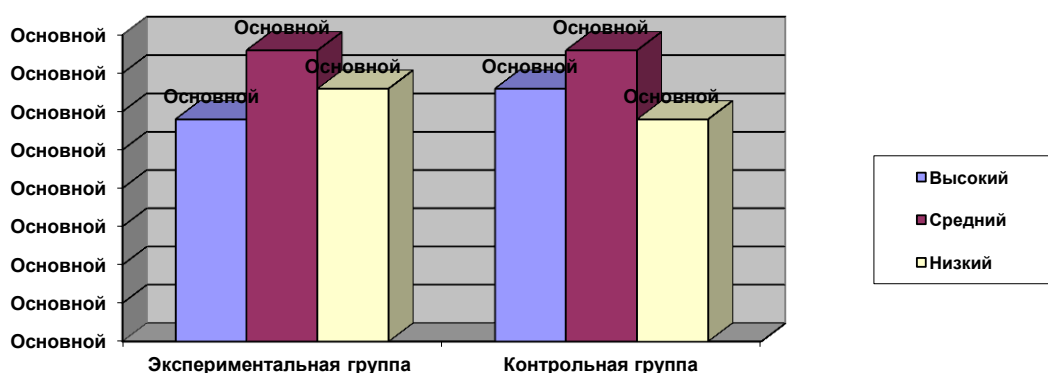


Рисунок 1 – Результаты уровня развития патриотических чувств по методике В.М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?»

В экспериментальной группе с вопросами данной анкеты справилось большинство учащихся, однако несколько учеников (Дарья Д., Наргиза А., Григорий Б, Сергей Ф.) затруднялись с ответом на вопрос «как ты понимаешь выражение малая родина?». Самым сложным вопросом анкеты, стал вопрос, «какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?», только 1/3 опрошенных учеников, смогла дать ответ на данный вопрос.

В контрольной группе с вопросами данной анкеты справились все, трудности с интерпретацией вопросов возникли лишь у семи учащихся (Айдан А., Сабир А., Умар Г., Михаил Г., Софья Д, Роман Н., Евгения Р.).

2. «Незаконченное предложение» (Е.В. Федотова, И.В. Скворцова).

Цель: выявление уровня когнитивной составляющей патриотических качеств у младших школьников.

Данная методика предполагает, что учащиеся допишут предложенные им 13 предложений, развёрнутыми и полными ответами.

Оценивание проводилось следующим образом: за правильный ответ испытуемый получает - 1 балл, за неправильный ответ - 0 баллов.

Обработка результатов:

13-12 баллов - высокий уровень. Учащиеся знают символику России, достопримечательности родного города, называют русских писателей и поэтов.

11-7 баллов - средний уровень. Учащиеся знают символику России, называют часть достопримечательностей родного города, вспоминают русских писателей и поэтов с помощью наводящих вопросов.

6-0 баллов - низкий уровень. Учащиеся с трудом рассказывают о символике России, плохо знают или не знают совсем достопримечательности родного города, не могут назвать русских писателей и поэтов.

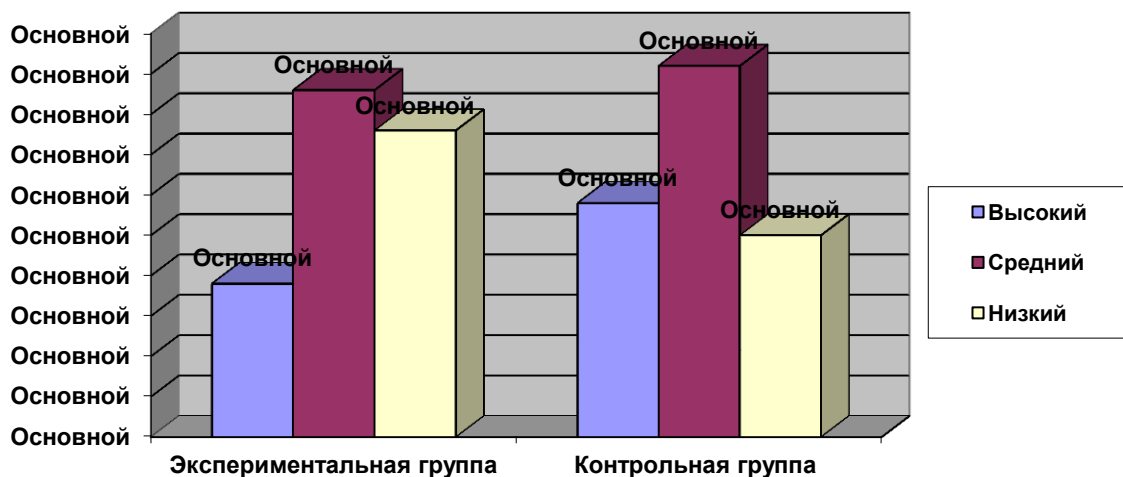


Рисунок 2 – Результаты уровня развития патриотических чувств по методике Е.В. Федотова, И.В. Скворцова «Незаконченное предложение»

В экспериментальной группе с вопросами данной анкеты справилось большинство учащихся, однако несколько учеников (Дарья Д., Наргиза А., Григорий Б, Сергей Ф., Дино А.) затруднялись с ответом на вопрос «Какие интересные места есть в России, где бы ты хотел побывать?» Самыми сложными вопросами стали вопросы о русских писателях и поэтах, а также о том, чем знаменит город Тольятти, только 7 опрашиваемых учеников, смогли дать ответы на предложенные вопросы.

В контрольной группе с вопросами данной анкеты справились все, сложным оказался лишь вопрос о том, чем знаменит Тольятти.

3. «Индивидуальная беседа с учащимся» (В.С. Горбунов).

Цель: выявление эмоционально-чувственного отношения младшего школьника к своей семье, родному городу и своей стране.

Оценивание проводилось по глубине эмоциональной реакции школьника.

Обработка результатов:

9-7 баллов - высокий уровень. Учащиеся с высоким уровнем во время беседы показали свою привязанность и уважение к своей семье, своему городу и своей стране. Дети ярко выражали свои эмоции. В зависимости от ситуации у них проявлялись чувства негодования, досады, сочувствия, сопереживания.

6-4 балла - средний уровень. Во время беседы, когда речь зашла о семье, ученики демонстрировали положительные эмоции. Однако при беседе о городе и стране они проявляли недостаточное понимание, были замечены равнодушие, вялость, апатичность.

3-0 - низкий уровень. Учащиеся показали низкое эмоционально-чувственное отношение к своему своему родному городу и своей стране. Но при этом к семьям учащихся низкое эмоционально-чувственное отношение не относится. К ним они демонстрировали устойчивые позитивные чувства.

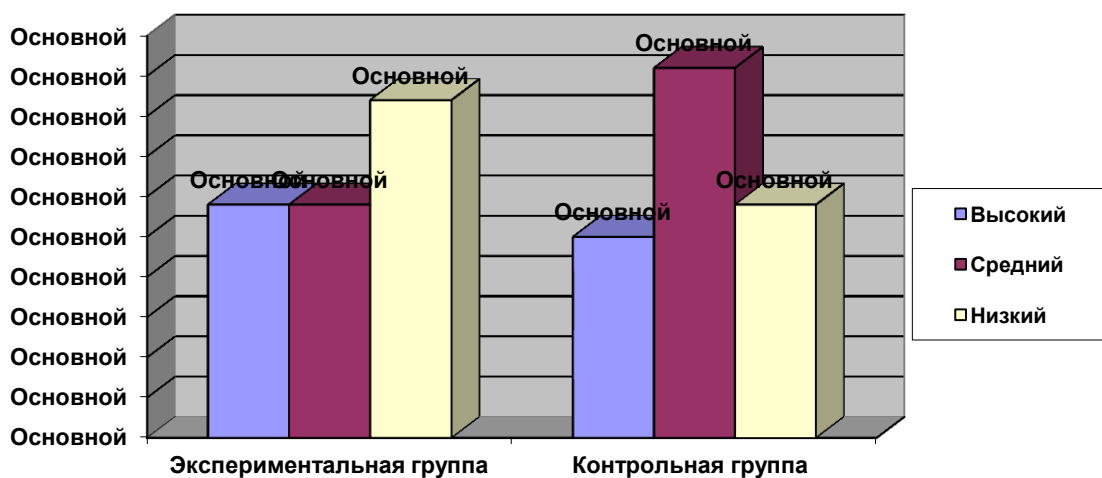


Рисунок 3 – Результаты уровня развития патриотических чувств по методике В.С. Горбунова «Индивидуальная беседа с учащимся»

В экспериментальной группе при проведении индивидуальной беседы приходилось задавать дополнительные вопросы, так как учащиеся проявляли слабую эмоциональную реакцию и давали односложные ответы, затруднялись пояснять свою точку зрения. Несколько учащихся не смогли

вообще прокомментировать свой ответ (Наргиза А., Григорий Б, Сергей Ф, Владислав П., Савелий П.).

В контрольной группе опрашиваемые реагировали на вопросы гораздо активнее, чем участники экспериментальной группы. Прокомментировать свои ответы смогли 2/3 класса, подкрепив свои ответы яркой эмоциональной реакцией.

4. Методика «Я - патриот» (Н. Бирюкова).

Цель: определить уровень патриотической воспитанности младших школьников по деятельностному компоненту патриотических чувств.

Методика состоит из 20 вопросов, учащимся предлагается выбрать один из трёх ответов: «да», «нет», «не знаю». Ответ «да» оценивается в 2 балла, ответ «не знаю» в 1 балл, ответ «нет» в 0 баллов.

Обработка результатов:

34-40 баллов - высокий уровень – уважительное отношение к семье, дому и школе; есть желание заботиться о других людях; ярко проявляется стремление к патриотической деятельности; интерес к истории "малой родины" и Отечества.

22-33 балла - средний уровень – патриотические качества личности проявляются только с подачи учителя; испытывают чувства привязанности и уважения к семье, дому и школе; выражают желание заботиться о других людях.

14-21 балл - ниже среднего – чувства привязанности и уважения к семье, дому и школе слабо выражены; желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности низкая; историей страны и родного города интересуются только по заданию учителя.

0-13 балла - низкий уровень – чувство уважения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко и слабо выражено; желание заботиться о других людях практически не демонстрирует; при патриотической деятельности вял и инертен; история Отечества и родного города не интересуют.

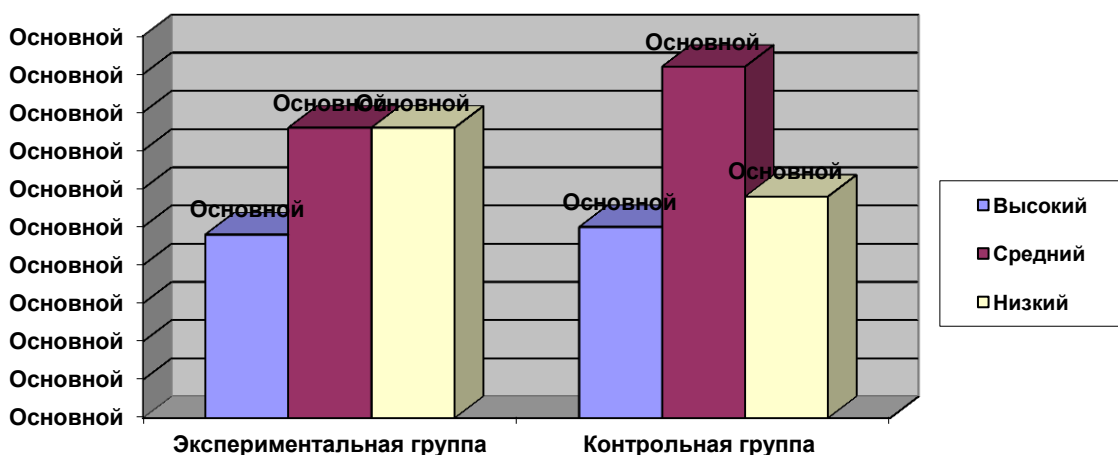


Рисунок 4 – Результаты уровня развития патриотических чувств по методике Н. Бирюковой «Я - патриот».

В экспериментальной группе при проведении методики «Я - патриот», без затруднений с вопросами анкеты справились 6 человек (Марк В., Марта И., Артём М., Рада М., Валерия Р., Руслан Ш.), 13 человек затруднялись с интерпретацией некоторых вопросов и просили их дополнительно пояснить, 3 человека (Сергей Ф., Григорий Б., Константин Л.) отвечали на вопросы, не особо задумываясь над их смыслом, и набрали по данной анкете крайне малое количество баллов.

В контрольной группе не возникло проблем с интерпретацией вопросов анкеты, однако результаты по данной методике не сильно отличаются от результатов участников экспериментальной группы.

Результаты по четырём методикам в экспериментальной и контрольной группах, сведены и представлены в таблице 2 (Приложение А) и таблице 3 (Приложение Б) . Результаты двух классов, мы видим на рисунке 5.

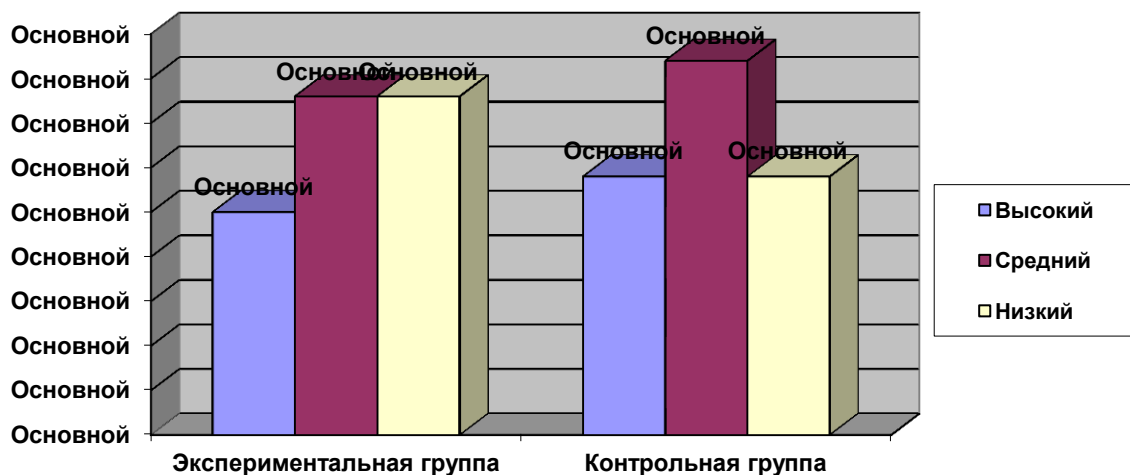


Рисунок 5 – Результаты уровня развития патриотических чувств на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в экспериментальной группе (3а класс) преобладают средний уровень 38 % (8 человек) и низкий уровень 38% (8 человек). Высокий уровень показали 24% (5 человек).

В контрольной группе (3б класс) преобладает средний уровень 42% (10 человек). Высокий уровень показали 29% (7 человек) и низкий уровень показали также 29% (7 человек).

По результатам данного эксперимента было выявлено, что уровень развития патриотических чувств у младших школьников не удовлетворяет требованиям ФГОС НОО.

Следовательно, для того, чтобы развить патриотические чувства на должном уровне возникла необходимость систематической и целенаправленной работы, реализуемой на уроках внеклассного чтения.

2.2 Разработка и реализация комплекса занятий, направленного на развитие патриотических чувств младших школьников

Целью формирующего эксперимента является развитие патриотических чувств у младших школьников.

Формирующий эксперимент проводился в 3а классе (экспериментальной группе) ГБОУ СОШ с. Тимофеевка.

Отталкиваясь от результатов констатирующего эксперимента, мы разработали и реализовали комплекс занятий по внеклассному чтению, направленный на развитие патриотических чувств. Комплекс уроков состоял из трёх блоков. Первый блок «Родина - как государство» был направлен на углубление и закрепление знаний о государстве и его символике, о столице России и родном городе. Второй блок «Моя Родина там - где моё сердце» способствовал развитию эмоционально-ценностного отношения к Родине, к своей семье и её традициям. Третий блок «Где родился - там и содился» предполагал развитие активной патриотической направленности, проявляющейся в желании осуществлять деятельность значимую для родного города и страны.

Основной метод, который мы использовали – объяснительно-иллюстративный, сообщение информации осуществлялось с помощью дополнительных пособий и наглядных средств (презентаций, картин, видеоматериалов и прочее), также применялись творческие методы обучения.

С темами уроков можно ознакомиться в тематическом планировании (Приложение Д)

Контрольная группа работала в соответствии с действующей образовательной программой, но по традиционной методике.

Целью первого блока стало закрепление знаний о Родине, столице и родном городе, посредством литературных произведений.

Первый урок по развитию патриотических чувств был на тему: «Наше Отечество» К.Д. Ушинский. Урок начинается с того, что учитель обозначает вопросы, которые нужно будет обсудить в ходе урока. Затем учащиеся прослушивают аудио-рассказ «Наше Отечество». После чего отвечают на вопросы: О чём этот рассказ? Почему Россия для нас Родина, наше Отечество? Затем учитель переходит к беседе об обязательных характерных признаках государства. Поясняется возникновение герба, идёт обсуждение о том, что символизирует корона, скипетр, держава и т.д. Далее следовал рассказ о российском флаге и значении его цветов. В конце занятия дети прослушали гимн Российской Федерации. После чего была осуществлена рефлексия, и дети получили домашнее задание. В качестве домашнего задания было предложено: придумать оригинальный рассказ творческого характера о флаге или гербе Российской Федерации.

В целом, урок прошёл так, как и был запланирован. Трудности не возникали. Дети активно участвовали в обсуждениях и с большим интересом прослушали предложенный им рассказ.

Целью второго урока в блоке «Родина - как государство», было закрепление знаний детей о столице нашей Родины. Второй урок начался с обсуждения домашнего задания. Дети представили свои творческие рассказы. Самая оригинальная работа была написана Радой М., остальные ребята использовали в рассказах информацию, полученную на уроке, либо информацию, взятую из интернета. Обсудив домашнее задание, дети просмотрели видеоклип на тему «Столица нашей Родины». Учитель задала учащимся вопросы об увиденном: о чем будет наш сегодняшний урок? Была проведена беседа по просмотренному видеоматериалу. После чего учитель выразительно прочитал стихотворение Фёдора Глинки «Москва» и напомнил учащимся биографию поэта. Далее ученикам были розданы листы с этим стихотворением, были пояснены значения незнакомых слов и дано задание в течение 10 минут подготовиться к выразительному чтению. Сначала дети читали стихотворение про себя, потом выразительно по желанию. В конце

урока дети делились впечатлениями об увиденном и прочитанном. Учащихся очень впечатлили кадры о городе Москве и его история. Некоторые из ребят обратили внимание на то, как величественна столица нашей Родины. Домой ребята получили задание провести анализ стихотворения Фёдора Глинки «Москва».

В ходе урока мы достигли поставленной цели. Дети проявляли интерес к предложенной теме и активно участвовали в дискуссиях.

Заключительный урок первого блока, был нацелен на закрепление знаний о родном городе Тольятти. Учитель начинает урок со стихотворения «Тольяттинский вальс» и задаёт вопросы к нему: «Что значит малая родина?», «Что каждый из вас считает малой родиной?», «Как называется ваша малая родина?». Далее учащиеся самостоятельно читают стихотворение про себя и осмысливают его. После чего учитель просит детей рассказать, о каких фактах про город Тольятти упоминается в стихотворении. Закончив беседу по произведению, дети получают задание в течение 7 минут подготовиться к выразительному чтению. Сначала дети повторно прочитали стихотворение про себя, потом выразительно по желанию. В конце урока дети просмотрели музыкальный видеофильм про город Тольятти, обменялись впечатлениями об уроке и получили домашнее задание. В качестве домашнего задания детям было предложено нарисовать иллюстрацию к стихотворению Каролины Лупановой «Тольяттинский вальс».

Второй блок «Моя Родина там - где моё сердце» мы открыли уроком, который был посвящён произведению Михаила Пришвина «Моя родина» (из воспоминаний детства). В начале урока учитель познакомил детей с биографией Михаила Пришвина, был продемонстрирован его портрет. После чего учитель подводит детей к изучению произведения, зачитывая цитату из произведения: «Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину». Сначала ученики читают произведение про себя, при

необходимости им были пояснены значения незнакомых слов, потом учащиеся обменивались впечатлениями в парах, затем каждый желающий делился своими эмоциями со всем классом. В конце урока дети прошли тест по прочитанному произведению, состоящий из 10-ти вопросов. В качестве домашнего задания учащимся было предложено написать свой рассказ на тему «Моя Родина» и подготовиться выразительно его прочитать перед классом.

Второй урок данного блока мы начали с подготовки к выразительному чтению своих рассказов. Учащимся было дано 10 минут для того, чтобы ещё раз прочитать свои тексты, после чего по очереди они выходили к доске и зачитывали свои произведения перед классом. После прочтения рассказа каждому ученику задавался вопрос, «Какие чувства ты испытывал при написании своего рассказа?». Познакомившись с творчеством каждого ученика, всему классу был задан вопрос «Что ещё для человека важно, кроме Родины?». Ответы были самые разные, но рассуждая, мы подвели детей к выводу, что для человека очень важны семья и семейные ценности. Домой ребята получили задание найти и выписать несколько пословиц и поговорок о семье.

Третий урок второго блока учитель начинает с прочтения сказки Льва Толстого «Отец и сыновья». После прочтения ученикам был задан вопрос «В чём главный смысл этой сказки?». Класс сошёлся во мнении, что дружная семья делает человека сильнее. Далее дети зачитывали пословицы и поговорки, которые они выписали дома, условием было не повторяться, если такие пословицы или поговорки уже звучали у одноклассников. Смысл каждой пословицы и поговорки разбирался и обсуждался. В оставшееся время урока детям было предложено написать небольшое сочинение на тему «Моя семья». Заданием на дом к следующему уроку было подготовить небольшое сообщение на тему «Традиции нашей семьи».

Заключительный урок блока «Моя Родина там - где моё сердце», начался с выступлений детей по теме домашнего задания. В каждой семье

нашлись интересные традиции, например, в семье Максима К., есть традиция каждую зиму ездить на море, а в семье Александра М., ездить летом отдыхать на природу и ночевать в палатках, Марта И., выпекает на каждую Пасху с мамой куличи и украшает их. К данному заданию дети подошли со всей ответственностью и подготовили очень интересные сообщения о традициях в их семьях. Закончив с домашним заданием, учитель к новой теме, задав вопрос о том, как называют людей, совершающих смелые поступки на благо своей Родины? Дети без затруднений сразу же сказали, что таких людей называют героями и даже награждают их за отвагу. После чего учитель предложила по цепочке прочитать «рассказ о неизвестном герое» Самуила Яковлевича Маршака. В ходе прочтения учащимся пояснялись незнакомые слова. После прочтения ребят был задан вопрос «Можно ли назвать незнакомца героем?» Все ученики ответили, что да, тогда учителем был задан вопрос «Но почему? Ведь он не участвовал в военных действиях» В процессе дискуссии ребята пришли к выводу, что иногда героями становятся самые обычные люди, иногда даже дети, и о своём героизме они часто молчат, ведь о хороших поступках не нужно кричать их и так оценят. В качестве домашнего задания, детям было предложено подготовить сообщение о современных героях. Ребята очень ответственно подошли к этому заданию и подготовили очень интересные сообщения, например Марта И. написала о трёх подростках из Челябинска, которые вынесли шестерых детей из горящего дома, а Руслан Ш. в своём сообщении рассказал про 12-летнего мальчика спасшего двух щенков из затопленной сточной канавы.

Третий блок «Где родился - там и сгодился» мы начали с урока-экскурсии «Моя малая родина - Тольятти». Целью этого урока было познакомить учащихся с главными достопримечательностями родного города и его историей. Виртуальная экскурсия проводилась в форме видеопрезентации. В ходе занятия дети познакомились с биографиями Пальмиро Тольятти и Василия Татищева, узнали о деятельности краеведческого музея и экспонатах представленных в техническом музее К.Г.

Сахарова, также учащимся была представлена история завода АвтоВаз и история возникновения памятника верности. В конце урока детям было предложено написать синквейн на тему «моя малая родина». На дом детям было задано написать сочинение на тему «Что я могу сделать для своего города, чтобы он стал ещё лучше».

Второй урок мы посвятили анализу повести Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда». На зимних каникулах дети прочли повесть полностью и к данному уроку принесли небольшие заметки о своих впечатлениях после прочтения данного произведения. После обмена впечатлениями, учитель познакомил детей с историей создания этой повести, а также совместно с классом были разобраны такие вопросы, как: каков главный смысл произведения?; От чьего лица ведётся повествование?; Герои произведения и их характеристика; Сюжетные линии и ключевые эпизоды произведения; Композиция произведения; Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения. Дома дети должны были подготовить краткий пересказ одного из отрывков повести. Дети выбрали отрывок, который повествует о странных происшествиях с водой и с дровами.

Третий урок мы начали с краткого пересказа отрывка. Класс подготовился хорошо, краткие пересказы отражали суть выбранного отрывка и не были перегружены второстепенной информацией. После этого учитель раздал детям сценарий, написанный по мотивам выбранного отрывка повести и предложил дома подготовиться к его прочтению по ролям.

Четвёртый урок мы посвятили тому, что подробно разобрали сценарий, распределили роли и подготовились к уроку-театрализации. Перед учащимися была поставлена задача - передать все эмоции и характер героев. В соответствии с выбранной ролью ученики зачитывали свои реплики. После этого ребята два раза репетировали сценку у доски. Дома, ученики, получившие роль должны были выучить свои слова и подготовить костюмы. С ребятами, которые были не задействованы в сценке как актёры, мы

подготовили декорации, и они были приглашены на следующий урок как зрители.

Заключительным уроком третьего блока стал мини-спектакль по мотивам повести Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда». Со сценарием урока можно ознакомиться в (Приложение Е) Целью третьего блока, было показать, что даже дети могут оказывать бескорыстную помощь нуждающимся. При этом они ничего не получают взамен, но делают всё честно, качественно и ответственно. Во всех их действиях прослеживается благородство. Именно таким должен быть юный патриот.

Несколько уроков мы посвятили повести «Тимур и его команда», потому что проблематика произведения напрямую связана с нравственностью и моралью. Каким будет юное поколение? Повесть учит юношей принимать участие в жизни окружающих, помогать тем, кому это необходимо. Также здесь поднимается тема дружбы, командного духа и самоотверженности. Подобные произведения воспитывают подрастающее поколение в правильном направлении. Дети являются отражением своей семьи и то, что в них вложится в юном возрасте, пойдёт с ними по жизни. После того, как повесть «Тимур и его команда» была опубликована, появилось новое слово - «тимуровцы». Это слово, в языке нашего народа, сохранилось как пример активной деятельной заботы о Родине молодыми патриотами и прекрасного выражения любви к ней.

Подводя итоги всего вышеописанного содержания формирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что при правильной организации уроков внеклассного чтения возможно воспитание патриотических чувств.

В процессе работы на занятиях осуществлялось формирование всех компонентов патриотических чувств: когнитивного, эмоционально-чувственного и деятельностного.

2.3 Анализ результатов развития патриотических чувств у младших школьников

На данном этапе мы провели повторную диагностику уровня развития патриотических чувств у младших школьников. Когнитивный критерий исследовался на основе проведения анкеты «С чего начинается Родина?» В.М. Хлыстова и методики «Незаконченное предложение» Е.В. Федотова, И.В. Скворцова. Для исследования эмоционально-чувственного критерия применялась методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Л.М. Фридмана. Деятельностному критерию соответствовала методика «Я - патриот».

Проведя повторное исследование, мы выяснили, что результаты в экспериментальной группе значительно улучшились.

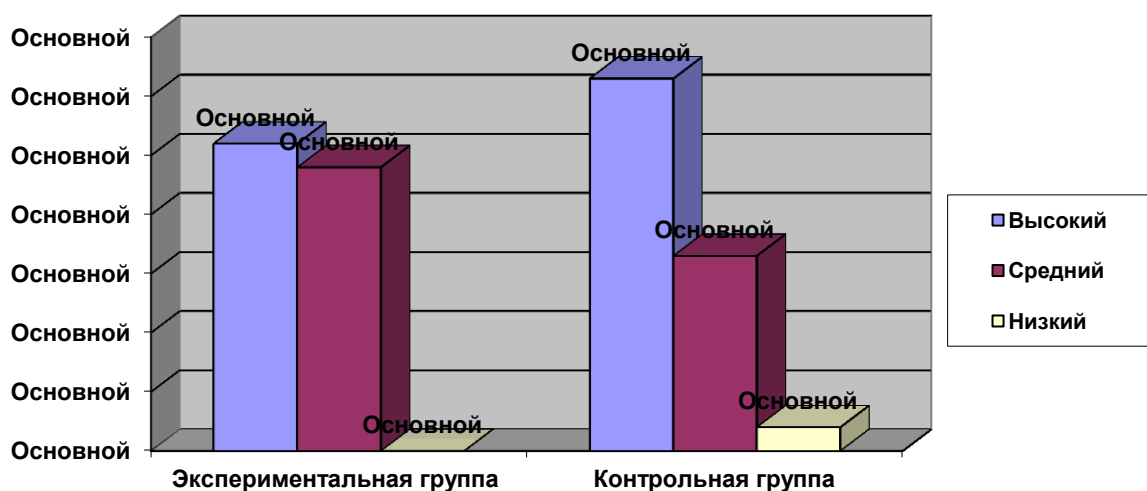


Рисунок 6 – Результаты уровня развития патриотических чувств по методике В.М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?»

В ходе эксперимента не было выявлено никаких замечаний, так как учащиеся были знакомы с вопросами методики.

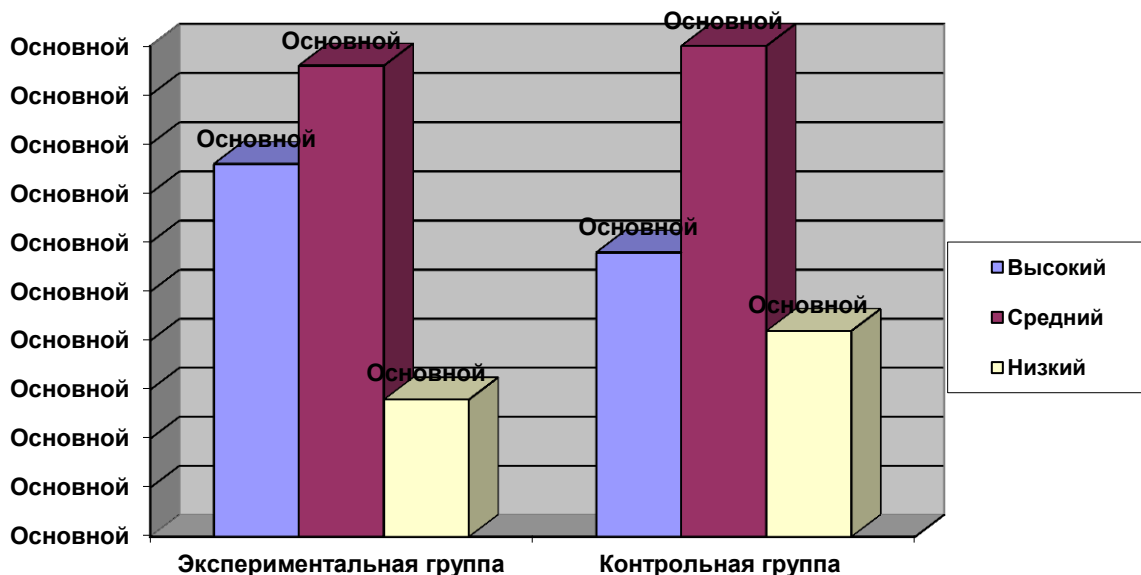


Рисунок 7 – Результаты уровня развития патриотических чувств по методике Е.В. Федотова, И.В. Скворцова «Незаконченное предложение»

В ходе эксперимента не было выявлено никаких замечаний, так как учащиеся были знакомы с вопросами методики.

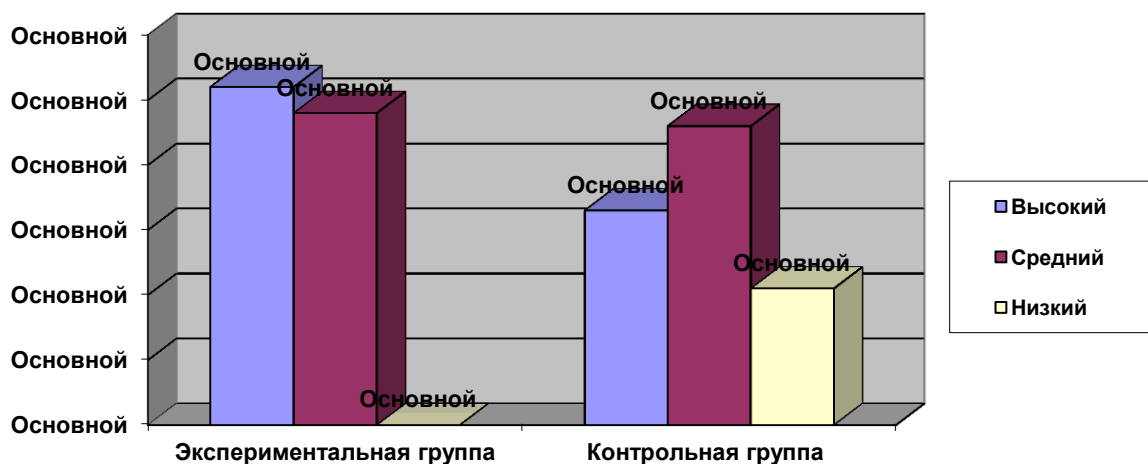


Рисунок 8 – Результаты уровня развития патриотических чувств по методике Н. Бирюковой «Я - патриот».

В ходе эксперимента не было выявлено никаких замечаний, так как учащиеся были знакомы с вопросами методики.

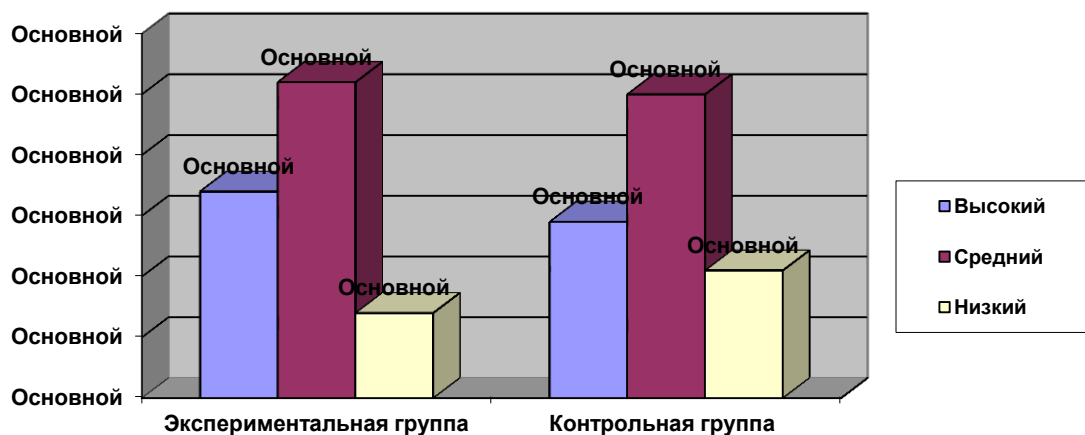


Рисунок 9 – Результаты уровня развития патриотических чувств по методике Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».

Целью данной методики было определить уровень осознания понятия патриотизма и эмоционально-чувственное отношение к нему со стороны учащихся.

Обработка результатов проводилась следующим образом, ответы анализировались по следующим сторонам патриотизма: любовь к Родине; осознание трудностей, недостатков в обществе; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; отсутствие национализма; интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, свидетельствует о недостаточном понимании важности всех аспектов патриотизма или негативном отношении к вытекающим из них обязанностям;

2 балла – средний уровень демонстрируют дети с поверхностным, частичным пониманием важности аспектов патриотизма, неустойчивым и пассивным отношением к вытекающим из них обязанностям.

3 балла – правильное понимание сущности патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям достаточно активно, но неустойчиво.

4 балла – высокий уровень, подразумевает полное понимание сути патриотизма, активное и устойчивое отношением ко всем вытекающим обязанностям.

В ходе эксперимента не было выявлено никаких замечаний, задание методики учащимся было понятно.

Результаты по четырём методикам в экспериментальной и контрольной группах, сведены и представлены в таблице 4 (Приложение В) и таблице 5 (Приложение Г). Результаты двух классов, мы видим на рисунке 10.

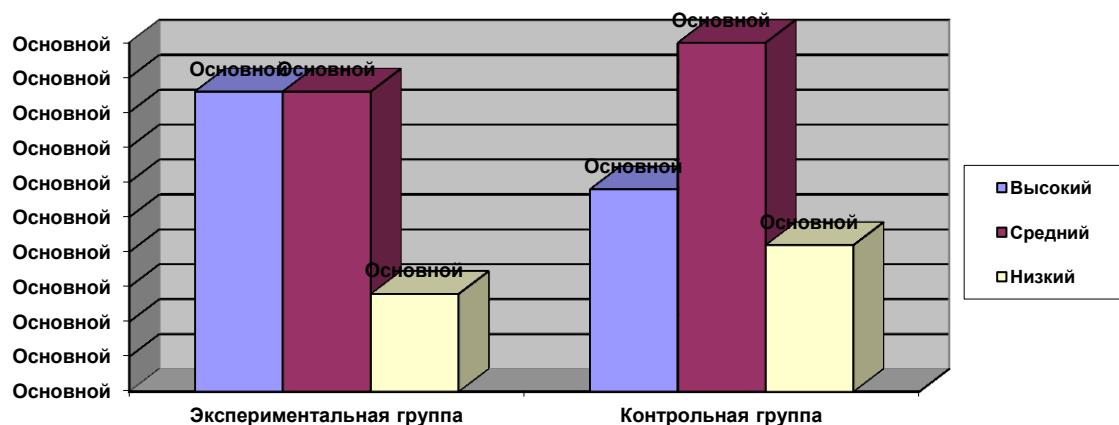


Рисунок 10 – Результаты уровня развития патриотических чувств на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в экспериментальной группе (3а класс), преобладают средний уровень 43% (9 человек) и высокий уровень 43% (9 человек), низкий уровень наблюдается у 14% (3 человека). В контрольной группе (3б класс) преобладает средний уровень 50% (12

человек), высокий уровень был выявлен у 29% (7 человек). Низкий уровень показали 21% (5 человек).

Динамика развития патриотических чувств у младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлена в Таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

	Уровни (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий эксперимент	25%	29%	38%	42%	38%	29%
Контрольный эксперимент	43%	29%	43%	50%	14%	21%

Показатели в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования значительно улучшились, высокий уровень развития патриотических чувств повысился на 18%, средний уровень повысился на 5%, а низкий уровень снизился на 24% .

Вывод по второй главе

Опираясь на динамику экспериментальной группы, можно утверждать, что разработанный нами комплекс уроков по внеклассному чтению, направленный на развитие патриотических чувств у младших школьников, показали свою эффективность.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, необходимо отметить, что экспериментальную работу по развитию патриотических чувств у младших школьников мы проводили в три этапа: 1 – констатирующий, 2 –формирующий, 3 – контрольный.

Констатирующий этап был связан с выявлением уровня развития патриотических чувств у младших школьников. По результатам диагностики

стало очевидно, что требуется систематическая и целенаправленная работа по развитию патриотических чувств у младших школьников.

На формирующем этапе педагогического эксперимента мы разработали и реализовали комплекс занятий, направленный на развитие патриотических чувств у младших школьников. Формирующий эксперимент проводился в соответствии с педагогическими условиями, изложенными в гипотезе исследования.

Комплекс уроков состоял из трёх блоков.

Первый блок «Родина - как государство» был направлен на углубление и закрепление знаний о государстве и его символике, о столице России и родном городе.

Второй блок «Моя Родина там - где моё сердце» способствовал развитию эмоционально-ценностного отношения к Родине, к своей семье и её традициям.

Третий блок «Где родился - там и сгодился» предполагал развитие активной патриотической направленности, проявляющейся в желании осуществлять деятельность значимую для родного города и страны.

Контрольный эксперимент показал, что уровень развития патриотических чувств в экспериментальной группе повысился, а низкий уровень понизился.

У учащихся в контрольной группе также были изменения в динамике уровней развития патриотических чувств, но весьма незначительные.

Результаты педагогического эксперимента полностью подтвердили актуальность выбранной темы исследования и правильность выдвинутой нами гипотезы.

Разработанный комплекс уроков мы рекомендуем использовать в системе начального общего образования.

Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования мы конкретизировали определение патриотических чувств, выделили его компоненты, критерии и показатели.

В основу нашего исследования легло определение данное С. Н. Смирновым, он писал: «патриотические чувства – это эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, которое имеет практическую направленность и выступает в качестве внутреннего побудителя активности, относится также к высшим духовным ценностям человека».

Патриотические чувства представляют собой совокупность следующих компонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного и деятельностного. В качестве критериев сформированности патриотических чувств выступают эти три компонента. Показателем сформированности когнитивного критерия является наличие патриотических знаний, показателем эмоционально-чувственного критерия – наличие ценностей и сформированность мотивов патриотической деятельности, показателем деятельностного критерия – активность и конкретные действия личности, характеризующиеся патриотической направленностью.

Младший школьный возраст является самым подходящим периодом в жизни ребёнка, для воспитания патриотических чувств, потому что дети в этом возрасте, как известно, отзывчивы, любознательны и открыты для новых начинаний. Они действительно готовы помочь. Именно в этом возрасте закладывается основа духовно-нравственных чувств и эмоций.

Также необходимо помнить, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому чувство уважения и гордости к своей стране у него проявляется в восхищении ею. Именно восхищение могуществом и величием своей страны необходимо вызывать у школьников в процессе развития патриотических чувств.

Мы доказали, что организация патриотического воспитания в школе на сегодняшний день – сложный управленческий и технологический процесс. При этом все содержательные компоненты этого процесса взаимосвязаны между собой, что даёт возможность целенаправленно, комплексно строить его.

Уроки внеклассного чтения - это уникальная площадка для реализации гражданско-патриотического воспитания. Работа на уроках внеклассного чтения над различными видами устной и письменной работы отлично сочетается с задачами патриотического воспитания. Художественная литература как нельзя лучше пробуждает у учащихся восхищение и гордость за свою Родину.

Результаты педагогического эксперимента показали, что разработанный нами комплекс уроков по внеклассному чтению, направленный на развитие патриотических чувств у младших школьников, показал свою эффективность, и он может быть рекомендован для использования в системе начального общего образования.

Таким образом, мы полностью подтвердили актуальность выбранной темы исследования и правильность выдвинутой нами гипотезы.

Список используемой литературы

1. Афанасьева К. С., Баранова О.И. Средства формирования патриотизма младших школьников в региональном аспекте // Современные наукоемкие технологии, 2015. № 12-3. 467-470 с.
2. Бардовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Розум. СПб.: Питер, 2019. 627 с
3. Безрукова В. С. Педагогика - Рн/Д: Феникс, 2016. 383 с.
4. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ / Т.М. Бондаренко. Воронеж: Учитель, 2013. 190 с.
5. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика, 2015. № 2. 37-42 с.
6. Власенко С. И. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках литературы: из опыта работы [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/obobschenie_opyta_vospitanie_patriotizma_i_grazhdanstvenn_ost_i_na_urokah_literatury-114307.htm
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. 1984. 385 с.
8. Гаврилушкин С. А., Кудинова И. Б. Кластерная модель патриотичности студентов. Вестник РУДН. 2015. №4. 27-34 с.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/21341>
10. Губанов Н. И. Советский патриотизм. М. : Госполитиздат, 1960. 201 с.
11. Даль В. И., Толковый словарь русского языка – М. : Эксмо, 2015. – 896 с.
12. Замологина Н. Г. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения при реализации ФГОС НОО. Интернет-источник. [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnajashkola/doklady/135724-patrioticheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolniko.html>

13. Иванова Е. К., Чемерилова И. А. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Межд. Науч-практ. конф. (5 декабря 2015 г.Уфа). в 5 ч. Ч 4. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. 107 с.

14. Ильин Т. А. Путь к очевидности. М. : 1993. 390 с.

15. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: 2-е издание. М. : Питер, 2016. 784 с.

16. Кемеров В. Е. Современный философский словарь / В.Е. Кемеров, Т.Х. Кемеров. М., Академический проспект, 2015. 823 с.

17. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М. : Академия, 2001. – С. 80, 160.

18. Креславская Т. А. Формирование основ гражданской идентичности с помощью метода проектов. Начальная школа. 2015. №3. 41-43 с.

19. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И. В. Блауберга, И. К. Пантина 4-е изд. М. : Политиздат, 1982. 431 с.

20. Кудинов С. И. Психологический анализ проявления патриотичности личности студентов. Вестник РУДН. Серия: «Психология и педагогика». 2015, №1. 5-14 с.

21. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Учебное пособие – М. : Изд-во РАО, 2015. 176 с.

22. Ленин В. И. Ценные признания Питирима Сорокина. — Полн. собр. соч., Т.37, 1918. 188-197 с.

23. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. М. : Альпина Паблишер, 2017. 207 с.

24. Лопатина А. А., Скребцова М. В. Воспитание нравственных качеств у детей. М. : Просвещение, 2007. 112 с.

25. Лукьяненко И. В. Воспитание чувства патриотизма на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/512214>

26. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. : Академия, 2007. 464 с.

27. Макладов А. Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб : Питер, 2016. 583 с.

28. Манина Л. И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев. Вестник Тамбовского университета. 2008. №7. 285-288 с.

29. Матушкин С. Е. Принцип народности в воспитании гражданственности. Вестн. Челяб. ун-та. Сер. 5, Педагогика. Психология, 1999. № 1 (2). 5–10 с.

30. Пасько, Т. Б. Нравственное воспитание как основа становления личности // Образование и воспитание, 2017. №2. 46-49 с.

31. Психологический словарь / Под ред. Ф. Н. Добрынина С. Е. Советова. Магадан, 1965. 291 с.

32. Рогачев П. М., Свердлин М. А. Патриотизм и общественный прогресс. М. : Политиздат, 1974. 280 с.

33. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 705 с.

34. Ручкин Б.А. Российское общество: патриотизм XXI века. Философия и современность. 2015. №1. 52-70 с.

35. Сагирова А.В. Патриотическое воспитание на уроках литературы [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/12/18/patrioticheskoevospitanie-uchashchikhsya-na-urokakh-literatury>

36. Саттарова Р. И. Патриотическое воспитание на уроках литературы и русского языка [Электронный ресурс]. URL:

<http://u4eba.net/sbornikidei/patrioticheskoe-vozpitanie-naurokah-literaturyi-i-russkogo-yazyika.html>

37. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. - Т.9 /АН СССР, Ин-т рус.яз 2-е изд. М. : Рус. яз., 1991. 296 с.

38. Смирнов С. Н. Педагогические условия использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетского корпуса: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: защищена 22.06.2002: утв. 18.09.2002. Кострома: Издательство Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, 2002. 163 с.

39. Стрельцов Е. В., Алешкино М. Г. Гражданско-патриотические воспитанники младших школьников на уроках литературного чтения // Научный форум: педагогика и психология: сб. ст. по материалам II 55 междунар. науч.-практик. конгр. № 2(2). М. : изд. «МНО», 2016. 51- 54 с.

40. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Издательство: Концептуал, 2018 г. 288 с.

41. Томилина, С. Н. Современный патриотизм: сущность и проблемы. Научный журнал КубГАУ, 2015. №110 (06). 1-11 с.

42. Тронь К. М. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников. Вестник науки и образования. 2015. №3 (5). 21-24 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2015. № 1. 4–21 с.

44. Шилова В. С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2015. №1 (3). [Электронный ресурс]. URL: <http://puma/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-suschnost-tseli-i-zadachi>

45. Штерн А. С. Введение в психологию: учеб. пособие / под ред. Л. В. Сахарного Т. И., Ерофеевой Е. В., Глазоновой. М. : ФЛИНТА, 2018. 311 с.

46. Щуркова Н. Е. Научить быть человеком (О специфике нравственного воспитания). М. : Знание, 1979. 96 с.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа экспериментальной группы

Таблица 2 Количественные результаты констатирующего этапа экспериментальной группы

Испытуемый	Анкета «С чего начинается Родина?»	Методика «Незаконченное предложение»	Методика «Я - патриот»	Индивидуальная беседа с учащимся	Уровень
Наргиза А.	4	5	14	3	Низкий
Григорий Б.	3	5	12	3	Низкий
Марк В.	9	13	37	7	Высокий
Софья В.	6	8	27	7	Средний
Дарья Д.	2	4	10	3	Низкий
Александр Д.	4	4	15	3	Низкий
Арсений Е.	8	9	32	3	Средний
Марта И.	9	12	37	9	Высокий
Софья К.	7	7	33	4	Средний
Максим К.	7	9	37	4	Средний
Константин Л.	4	5	14	3	Низкий
Александр М.	7	10	32	5	Средний
Артём М.	8	12	37	9	Высокий
Рада М.	10	10	37	9	Высокий
Савелий П.	4	4	16	3	Низкий
Владислав П.	5	5	20	3	Низкий
Валерия Р.	7	8	33	6	Средний
Захар Т.	7	8	24	5	Средний
Арина Т.	6	9	31	4	Средний
Сергей Ф.	3	3	12	3	Низкий
Руслан Ш.	10	13	33	7	Высокий

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа контрольной группы

Таблица 3 Количественные результаты констатирующего этапа контрольной группы

Испытуемый	Анкета «С чего начинается Родина?»»	Методика «Незаконченное предложение»	Методика «Я - патриот»	Индивидуальная беседа с учащимся	Уровень
Айдан А.	3	3	12	3	Низкий
Сабир А.	2	3	10	3	Низкий
Марина Б.	6	8	24	6	Средний
Арина Б.	8	12	37	6	Высокий
Полина В.	9	12	37	8	Высокий
Умар Г.	4	5	16	3	Низкий
Михаил Г.	4	4	12	3	Низкий
Софья Д.	4	6	13	3	Низкий
Юлия Е.	7	9	24	6	Средний
Елизавета Е.	8	10	24	6	Средний
Константин К.	7	8	27	6	Средний
Святослав К.	9	13	37	7	Высокий
Диана М.	8	12	33	8	Высокий
Роман Н.	4	5	16	3	Низкий
Артём Н.	6	9	33	6	Средний
Злата О.	7	9	31	6	Средний
Евгений Р.	4	5	18	3	Низкий
Ольга Р.	10	12	37	9	Высокий
Марсель Р.	7	8	33	6	Средний
Илья С.	7	9	27	6	Средний
Тимофей У.	8	12	37	7	Высокий
Дарья Х.	10	12	37	9	Высокий
Данис Х.	6	10	31	6	Средний
Ильдар Ш.	6	9	33	6	Средний

Приложение В

Результаты контрольного этапа экспериментальной группы

Таблица 4 Количественные результаты контрольного этапа экспериментальной группы

Испытуемый	Анкета «С чего начинается Родина?»	Методика «Незаконченное предложение»	Методика «Я - патриот»	Методика «Патриотизм . Как я его понимаю»	Уровень
Наргиза А.	6	7	24	3	Средний
Григорий Б.	5	8	22	2	Средний
Марк В.	10	13	40	4	Высокий
Софья В.	8	10	32	3	Средний
Дарья Д.	5	6	20	1	Низкий
Александр Д.	6	7	22	2	Средний
Арсений Е.	10	12	37	3	Высокий
Марта И.	10	13	40	4	Высокий
Софья К.	7	10	37	2	Средний
Максим К.	9	11	40	4	Высокий
Константин Л.	6	8	24	2	Средний
Александр М.	9	12	37	4	Высокий
Артём М.	10	13	40	4	Высокий
Рада М.	10	12	40	4	Высокий
Савелий П.	5	6	20	1	Низкий
Владислав П.	7	7	24	2	Средний
Валерия Р.	7	11	37	3	Средний
Захар Т.	9	11	32	3	Средний
Арина Т.	8	12	37	3	Высокий
Сергей Ф.	5	6	20	1	Низкий
Руслан Ш.	10	13	40	4	Высокий

Приложение Г

Результаты контрольного этапа контрольной группы

Таблица 5 Количественные результаты контрольного этапа контрольной группы

Испытуемый	Анкета «С чего начинается Родина?»»	Методика «Незаконченное предложение»»	Методика «Я - патриот»»	Методика «Патриотизм . Как я его понимаю»»	Уровень
Айдан А.	5	6	16	1	Низкий
Сабир А.	4	6	14	1	Низкий
Марина Б.	8	10	31	3	Средний
Арина Б.	10	12	37	4	Высокий
Полина В.	10	12	37	4	Высокий
Умар Г.	6	5	20	1	Низкий
Михаил Г.	7	7	22	2	Средний
Софья Д.	5	7	16	3	Средний
Юлия Е.	9	11	27	3	Средний
Елизавета Е.	10	11	27	3	Средний
Константин К.	8	10	31	3	Средний
Святослав К.	10	13	37	4	Высокий
Диана М.	9	12	37	4	Высокий
Роман Н.	6	6	20	1	Низкий
Артём Н.	7	11	37	2	Средний
Злата О.	8	11	33	3	Средний
Евгений Р.	6	6	20	1	Низкий
Ольга Р.	10	12	40	4	Высокий
Марсель Р.	9	10	33	2	Средний
Илья С.	9	11	33	3	Средний
Тимофей У.	10	12	40	4	Высокий
Дарья Х.	10	12	40	4	Высокий
Данис Х.	7	11	33	3	Средний
Ильдар Ш.	8	11	33	3	Средний

Приложение Д

Тематическое планирование комплекса уроков внеклассного чтения, направленного на воспитание патриотических чувств

Блоки уроков	Тема урока
Блок I. Родина – как государство	1.1. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество». 1.2. Выразительное чтение стихотворения Фёдора Глинки «Москва». 1.3. Выразительное чтение стихотворения «Тольяттинский вальс»
Блок II. Моя родина там, где моё сердце	2.1. Чтение «Моя родина» (Из воспоминаний детства) Михаила Пришвина. 2.2. Выразительное чтение рассказов, написанных дома на тему «Моя Родина» 2.3. Чтение басни «Отец и сыновья» 2.4. Чтение рассказа о неизвестном герое С.Я. Маршака.
Блок III. Где родился – там и сгодился	3.1. Урок - экскурсия «Моя малая родина - Тольятти» 3.2. Анализ повести «Тимур и его команда» Аркадия Петровича Гайдара 3.3. Краткий пересказ одного отрывков повести «Тимур и его команда» 3.4. Чтение по ролям отрывка повести «Тимур и его команда» 3.5. Спектакль - по мотивам повести «Тимур и его команда».

Приложение Е

Урок спектакль - по мотивам повести «Тимур и его команда»

Действующие лица: автор, Бабка, малыш, молочница, внучка бабки Нюрка, Тимур и 7 ребят, коза с табличкой на рогах.

Автор: - Живут в произведении Гайдара дружные, внимательные, заботливые ребята, которые стремятся делать добро людям, помочь каждому в трудную минуту. Это Тимур и его команда.

Действие происходит во дворе дома, возле которого навалены дрова

Бабка *кряхтит, укладывает дрова в дровницу и ворчи. Вытирает пот со лба.* - Не под силу мне уже такая работа! - *Садится на лавку.* - Эх! Пойду, полью огурцы на огороде!

Появляется внук бабки, который колотит по дну ведра палкой. Следом под свист вбегают ребята с Тимуром. Один даёт малышу леденец. Ребята встают цепочкой и начинают складывать дрова. Ещё один носит воду из колодца в бочку.

Тимур: - Ребята, кончай работу! Уходим!

Во двор входит бабка, внук в это время укладывает последнее палено.

Бабка: - Это кто же тут без меня работает?

Внук важно: - А ты бабушка не видишь? Это я работаю!

Входит молочница

Молочница: - Здравствуй, соседка! Да вы уже и с дровами управились.
Ну, молодцы!

Бабка: - Представляешь, пока в огороде была, кто-то все дрова сложил,
волы в бочку натаскал!

Молочница: - Чудеса!

Бабка обращается к внуку: - Внучок, кто это был?

Внук: - Прискакали из ворот люди, сунули мне леденец вкусный, ещё
пообещали зайца с четырьмя лапами и длинными ушами, а потом дрова
покидали и опять ускакали.

Входит сердитая Нюрка, к ней обращается Бабка

Бабка: - Нюрк, а Нюрк, ты не видала, кто к нам сейчас во двор
заскакивал?

Нюрка *уныло:*- Я козу искала всё утро по лесу, да по оврагам всё
скакала.

Бабка запричитала:- Пропала! А какая была коза! Ну голубь, а не коза!

Нюрка *передразнивая:*- Голубь! Как начнёт швырять рогами, так и не
знаешь куда деваться! У голубей рогов не бывает!

Бабка: - Молчи Нюрка, молчи! Разиня бестолковая! Она конечно коза была с характером. И я её козушку продать хотела. А теперь вот и нет моей голубушки!

В это время во двор входит коза с запиской на рогах.

Нюрка читает: - Я коза-дереза

Всех людей гроза!

А кто Нюрку будет бить,

Тому худо будет жить!

Все радостные уходят со двора.

А в это время во двор вбегают ребята-тимуровцы, держась за руки. И образующая круг приплясывая весело поют: Мы не шайка и не банда,

Не ватага удальцов

Мы весёлая команда

Тимуровцев-молодцов! У-у-ух!

Кланяются и под аплодисменты зрителей покидают сцену.

Автор: - Живут в произведении Гайдара дружные, внимательные, заботливые ребята, которые стремятся делать добро людям, помочь каждому в трудную минуту. Это Тимур и его команда.