

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников
во внеурочной деятельности»

Студент

А.Х. Аделова
(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент, Г.А. Медяник
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Аннотация
на выпускную (квалификационную) работу
Аделовой Айсылу Харисовны

Название темы бакалаврской работы: «Формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель работы: теоретически обосновать и доказать эффективность комплекса мероприятий по внеурочной деятельности на формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников.

Задачи бакалаврской работы:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме патриотического воспитания и ценностного отношения к Родине, малой родине;
- выявить уровень сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников;
- рассмотреть методы, приемы и средства воспитания во внеурочной деятельности на основе формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников;
- разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование ценностного отношения к малой родине у детей младшего школьного возраста;
- доказать эффективность комплекса мероприятий формирующего эксперимента и сделать сравнительный анализ констатирующего, контрольного экспериментов.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 74 страницы без приложений.

Методы проведенного исследования: теоретические - анализ психолого-педагогической и методической литературы, теоретический анализ и синтез; эмпирические – опрос, беседа, тестирование, эксперимент.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности	9
1.1 Понятие ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности	9
1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников	24
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности	40
2.1 Диагностика сформированности уровня ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников	40
2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников	51
2.3 Анализ результатов исследования	59
Заключение	67
Список используемой литературы и используемых источников	70
Приложение А Комплекс мероприятий формирующего эксперимента	75
Приложение Б Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента	80

Введение

Тема ценностного отношения к малой родине у младших школьников актуальна для современного общества. Проблема является важнейшей для современного учебно-воспитательного процесса и направлена на достижение национального идеала. Для воспитания национального идеала школа должна готовить нравственных, творческих, компетентных, ответственных перед своей Отчиной граждан. Содержание патриотизма и формирование ценностного отношения определяется духовной жизнью общества и прожитыми историческими корнями Родины.

В целом формирование ценностного отношения к малой родине раскрывается при воспитании ребенка через важнейшие нравственные ценности, такие как патриотизм, любовь к Родине, малой родине, Отечеству, чувство долга и ответственности перед своей Отчиной, осознание себя гражданином своей страны.

На данный момент молодое поколение недостаточно хорошо знает прошлое своей Родины, малой родины, а также не понимает её ценность и важность. Это является важной проблемой и, именно поэтому, необходимо сформировать в первую очередь ценностное отношение к малой Родине, сохранить историю своего народа и заинтересовать подрастающее поколение для получения знаний об историческом прошлом своей страны и своих предков.

Актуальность проблемы формирования ценностного отношения, становление гражданского общества, устойчивое внимание государства и общества к ней подтверждается появлением новой Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». В Государственной программе отмечено: «Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач

обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [53].

Вопросы ценностного отношения к малой Родине исследовались в трудах следующих известных педагогов и общественных деятелей: К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, М.В. Ломоносова, П.Ф. Каптерева, М.А. Бесова, С.М. Соловьева, Н.В. Мазыкиной, Т.А. Старовойтовой.

Академик Д.С. Лихачёв сказал: «Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».

По мнению О.Г. Дробницкого: «Ценность характеризует личностный смысл для человека определенных явлений действительности, поэтому ценность – это выбираемый личностный смысл».

Оба определения ведущих педагогов несут в себе неоспоримый смысл того, что личности характерны проявления ценностных отношений к чему или кому-либо. И в ходе внеурочной деятельности педагогу необходимо уделить внимание на развитие этих важных качеств у детей младшего школьного возраста.

С учетом целей, форм и методов, формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников, в большей степени продуктивнее осуществлять через внеурочную деятельность. В процессе организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях возможно и необходимо использовать различные формы организации воспитания учащихся.

Нет сомнения в том, что в школе в результате целенаправленной воспитательной работы у ребенка должны сформироваться элементы

ценностного отношения, гражданственности и чувства патриотизма. Первоначальным в развитии должно быть ознакомление ребенка с понятием «малая родина» как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Понятия должны развиваться посредством проведения кружков, экскурсий, проведения классных часов, посещения памятных мест своего народа, музеев, участия в акциях «Помоги ветерану», «Мы помним, гордимся и чтим» и проектной деятельности по данной тематике. Всё это должно сформировать ценностное отношение к малой родине у младшего школьника.

Анализ методической литературы и сложившейся школьной практики позволил выявить ряд противоречий между:

– необходимостью формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников и недостаточной разработанностью обоснованных педагогических условий, необходимых для формирования ценностного отношения к малой родине.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности?

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для выбора темы исследования: «Формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность комплекса мероприятий по внеурочной деятельности для формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников.

Объект исследования: процесс внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза – формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников будет эффективным, если:

- 1) создать благоприятный психологический климат;
- 2) стимулировать потребность младших школьников к познанию малой родины через мероприятия внеурочной деятельности;
- 3) применять во внеурочной деятельности разнообразные формы и методы воспитания, направленные на включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме ценностного отношения к Родине, малой родине;
- 2) выявить уровень сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников;
- 3) рассмотреть методы, приемы и средства воспитания во внеурочной деятельности на основе формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников;
- 4) разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование ценностного отношения к малой родине у детей младшего школьного возраста.
- 5) доказать эффективность комплекса мероприятий формирующего эксперимента и сделать сравнительный анализ констатирующего, контрольного экспериментов.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами применялись различные методы исследования:

1) теоретические - анализ психолого-педагогической и методической литературы, теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация;

2) эмпирические – опрос, беседа, тестирование, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Новизна исследования состоит в том, что комплекс мероприятий не только расширяет знания учащихся о своей малой родине, своих земляках в прошлом и настоящем времени, но и помогает овладеть основными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Каждое мероприятие направлено на приобщение детей к активной, социально-значимой и творческой работе на основе личного интереса ребёнка.

База исследования: МОУ Тёпловская СШ Ульяновской области Николаевского района.

Практическая значимость: разработанный комплекс мероприятий и результаты данного исследования могут быть использованы педагогами начальной школы и педагогами-психологами при организации внеурочной деятельности у младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, списка литературы из 56 источников, 2 приложений и 13 диаграмм.

Глава 1 Теоретические основы формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Понятие ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

Законодательно основой патриотического воспитания на данный период времени является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Формирование чувств любви, уважения и преданности является одной из важнейших основ воспитания патриотизма у младших школьников.

На сегодняшний день на школу возложена важная задача по формированию высоконравственного, ответственного гражданина, который имеет сформированный ряд основных национальных ценностей. Все потому, что на современном этапе общество значительно нуждается в нравственных и образованных гражданах своей страны, имеющих не только глубокие или привычные знания и умения, но и выдающиеся особенности личности.

Психологи, педагоги всегда считали и считают понятие «ценность» важной темой для изучения, обсуждения. Понятие несет в себе положительный и конкретный смысл: что мы ценим и желаем, и к чему стремимся в итоге.

Педагогика трактует ценность, как важный процесс, который необходим каждой личности и обществу в целом для развития и определения личных духовных, материальных интересов и потребностей, направленных на реализацию социальных целей [25, с 56].

По мнению Н.А. Волковой: «Ценность – это некий личностный смысл, который ребенок осознает всякий раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность» [16].

О.Г. Дробницкий утверждает «Ценность характеризует личностный

смысл для человека определенных явлений действительности, поэтому ценность он понимает как выбираемый личностный смысл» [54, 174 с].

У каждого человека есть ценности, которые оказывают большое влияние на его жизнь в целом, данные ценности влияют и определяют коммуникативные, личностные качества. Важную роль для развития личности имеют представления о ценностях, ценностные ориентации, которые закрепляются жизненным опытом человека, формируя важное и существенное.

Известные отечественные педагоги по разному объясняют значение ценностей и ценностных ориентаций. Для К.Д.Ушинского ценность «Родина, родной язык» [68], для В.А.Сухомлинского «Высшие ценности - патриотизм, любовь к родителям, к матери, к самому святому и прекрасному в жизни человека» [50, с 175].

Важные индивидуальные ценности человека начинают формироваться и закладываться в младшем школьном возрасте под влиянием школы и семьи. Освоение ценностей представляет сложный процесс, который включает в себя устойчивый и исторический характер.

Для формирования ценностного отношения к предмету или к объекту необходимо для начала сформировать представления о них, включающее в себя осмысление, принятие особенностей, эмоциональное прочувствование особенностей и как итог стимул к деятельности.

Ценности делятся на три группы: универсальные, групповые, личностные. К универсальным ценностям относятся общечеловеческие ценности, мало зависящие от культуры и времени (мир, уважение, любовь, свобода, благополучие близких людей) которые выступают базовыми, в соответствии с которыми человек выстраивает свою жизнь. Групповые представляют группы людей, отличающихся по возрасту, религии, национальности (солидарность, взаимопомощь, равенство возможностей), эти ценности свойственны для разных культур и стран. Личностные ценности выступают как собственные ценности конкретного человека (доброта,

патриотизм, верность, честность) [23, с 47].

В науке давно внедрилось и укрепилось понятие «ценность» и на данный момент в современной педагогике его использование актуально. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России занесен перечень базовых национальных ценностей. Базовые национальные ценности представляют из себя: гражданственность, патриотизм к Родине и к малой родине, семья, социальная солидарность, природа и человечество, наука, труд и творчество, традиционные российские религии, литература и искусство.

В рамках нашего исследования будет рассматриваться формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников. Патриотизм включает в себя ценностное отношение к малой родине и считается базовой национальной ценностью. Понятие патриотизм раскрывается через любовь, уважение, ценностное отношение к своему народу, к своей малой родине, к истории своей Родины, любовь к Родине, уважения к Отечеству.

Патриотическое чувство долга перед своей Родиной и Отечеством является одной из важнейших черт человека. В словаре С.И. Ожегова слово «патриотизм» связывается с Великой Французской революцией (1789-1793 гг.), что означало: «Человек любящий свое Отечество, преданный своему народу и готовый на жертвы по имя интересов своей Родины» [36]. И там же очень замечательная фраза С.И. Ожегова: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [45].

Формирование патриотического воспитания всегда являлось и является одной из важнейших задач воспитания подрастающего поколения в целом, как для школы, так и для семьи.

Патриот – это преданный человек с глубокими чувствами долга и преданности прежде всего перед своим Отечеством, Родиной и малой родиной. А в словаре В.И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник».

Патриотическое воспитание направлено на развитие и воспитание достойных граждан общества и настоящих патриотов своей страны, но еще и включает в себя множество других аспектов – это функциональные, моральные, целевые, организационные, ценностные, социальные и много других.

Патриотическое воспитание имеет многосторонний и высокий уровень комплексности, тем самым охватывает множество аспектов, как культурно-исторического развития общества, так и новые особенности и черты современного общества. Данный процесс воспитания охватывает и связывает разные поколения, проходит целую жизнь, как, с одной стороны, социальные, политические, экономические, так и духовные, культурные стороны [18].

Понятие патриотизм имеет три подхода к рассмотрению:

- 1) патриотизм – высшее социальное чувство, состоящее из чистой, возвышающей любви к своей Родине и активной деятельности на благо Отечеству;
- 2) патриотизм – яркое эмоциональное отношение к родному краю, малой родине, родному дому, вытекающее из чувства любви к Родине, Отечеству;
- 3) патриотизм – социальный феномен, несущий в себе аспекты исторического развития государства и общества.

Особенность патриотизма заключается в том, что данное понятие включает в себя ценные человеческие качества, в том числе и культурологические, воспитывает чувства любви, уважения к людям всех национальностей. Необходимо всегда помнить об уважении в межнациональных отношениях, уважать национальные традиции и обычаи. Понятие патриотизм непосредственно связано с понятием культуры.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования определяет: «Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть

до самопожертвования, к его защите» [53] [56].

По мнению современных педагогов, патриотизм формируется на протяжении всей жизни человека. По мнению К.Г. Миронов: «Патриотизм – это могучее педагогическое средство, а не только важная задача воспитания». [32].

В.И. Лутовинов считает: «Патриотическое воспитание – это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства» [30, с 24].

Рассматривая вопросы патриотического воспитания в отечественной педагогике XX века, можем обратиться к учебному пособию под редакцией В.А. Сластенина. В учебном пособии подробно рассматриваются идеи выдающего советского педагога В.А. Сухомлинского. Он считал: «Патриотическое воспитание – это процесс воспитания отношения, основа в системе всестороннего воспитания, а любовь к Родине это и есть сердцевина человека». По мнению Василия Александровича патриотическое воспитание необходимо развивать у детей с раннего детства, в развитии которой большую значимость для формирования образа Родины, малой родины оказывает семья [49, с.79].

Методы патриотического воспитания включают в себя классные часы, литературно-музыкальные композиции, фестивали патриотических песен, уроки мужества, Часы памяти, брейн-ринги по историческим датам, кружковая работа при историко-краеведческом музее, встречи с ветеранами, тружениками тыла и людьми, которые относятся к категории «Дети войны», участие в конкурсах чтецов, письмо в прошлое дедушке, просмотры

кинофильмов, участие в социально-значимых акциях, экскурсии по историческим местам, экскурсии в Города-герои, трудовые десанты, работа в клубах, кружках, музеях, библиотеках [43].

На данный момент мы можем сказать, что патриотизм у соотечественников не иссяк, наоборот ценностное отношение и патриотическое, гражданственное воспитание в стране растёт и продолжает формироваться.

На 37-м заседании российского оргкомитета «Победа» в Большом Кремлевском дворце президент Российской Федерации В.В. Путин заявил: «Патриотическое воспитание должно стать прежде всего органичной частью жизни самого общества, только объединив усилия мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе» [46].

Также президент отмечает: «Неразрывность, преемственность истории - это основа для движения вперед, ценности, которые консолидируют и объединяют наше общество. И мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети, подростки, молодые люди, вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей, знали героев своей страны и - что чрезвычайно важно - своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей собственной жизни».

В период с 2016-2020 годы в Российской Федерации утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Основной целью программы является: «Создание условий для инновационного развития патриотического воспитания у граждан Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности к великой истории и культуре страны, обеспечение преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». В программе патриотизм определяется как основной аспект развития современного общества РФ. Программа направлена на повышение уровня патриотического

воспитания, воспитания любви к Отечеству, ценностного отношения к Родине, малой родине [48].

Еще с древних времен Родину считали важнейшей общечеловеческой ценностью и на данный момент эта ценность не теряет своей особой значимости. В понимании у каждого человека складываются свои ценности и особенный образ Родины. Принято считать, что Родина – это место, где рождается человек. В целом, понятие Родина включает в себя национальность людей, местность с её природой, историю, традиции и обычаи, язык на котором говорит население.

Ценность любви к Родине нельзя переоценить в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании ребенка. Именно этой теме всегда уделялось и уделяется особое внимание, формирование патриотических чувств у личности играет большую роль в развитии и воспитании гражданина своей страны. К.Д. Ушинский внес значимый вклад в педагогику, разработав высокую идею воспитания патриотов.

Константин Дмитриевич обосновал принцип народности в педагогике. В своей работе К.Д. Ушинский указал, что важными нравственными качествами у детей в первую очередь являются воспитание любви к Родине, малой родине, воспитание гуманности, трудолюбия и ответственности. Долг патриота - это активная позиция в жизни нашего Отечества [52, с 23].

Чувство любви к Родине у ребенка формируется еще в раннем детстве, всё начинается с того, что видит ребенок перед собой и что вызывает у него положительные эмоции, отклик в душе. Хотя и в данном возрасте не все впечатления полностью осознаются ребенком глубоко, но то, что пропускает через себя детское восприятие играет особенную роль в формировании патриотических чувств, ценностного отношения к Родине и способности любить свою Родину. Это в первую очередь начинается с семьи ребенка и трепетных в ней отношениях, это отчий дом и в целом вся малая родина.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития считает основной педагогической целью – воспитание ответственного,

нравственного, активного и компетентного гражданина России, который будет переживать и принимать судьбу своей страны, как личную, собственную [20].

Концепция выделяет ступени для воспитания и развития Гражданина России:

1) Первая ступень – это начало воспитания в семье. Ценности в семье, усваиваемые ребенком с первого года жизни. Взаимоотношения в семье составляют основу и формируют гражданское поведение ребенка.

2) Вторая ступень – это осознание и принятие ребенком в младшем школьном возрасте ценностей, традиций, культуру и историю, духовную и социальную жизнь своего родного села, района, области, края, страны. Через близкое окружение – это семья, друзья, социальное окружение формируется осознание и принятие таких понятий, как «мой дом», «малая родина», «родной язык», «родная земля», «моё Отечество».

3) Третья ступень – это принятие духовных традиций и культуры многонационального народа Российской Федерации. Развивается сознательность гражданина и патриота, укореняется в этнокультурных традициях своей малой родины, Родины.

4) Четвертая ступень – это самая высшая ступень, характеризуется как российская гражданская идентичность. Развивается личность гражданина страны через гражданско-патриотическое воспитание. Человек, который осознает особенность, значимость, единство своей страны, осваивает культурные богатства Отечества и многонационального народа Российской Федерации.

Истинным гражданином и патриотом можно стать только пройдя все этапы выделенные в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития Гражданина России. После освоения личностью культурных богатств Родины и её многонационального народа, осознания особенностей, значимости, единства своей страны [32].

По мнению великого педагога, писателя Л.Н. Толстого: «Гораздо

проще любить человечество в целом, большую Родину – Россию, ведь в этом помогают поэты и музыканты. Намного сложнее любить своих ближних, свою малую родину, потому что в этой любви не обойтись стихами, клятвами, песнями, тут нужны конкретные поступки и дела» [51, с 542].

Известный педагог-гуманист Я.А. Коменский в своем первоклассном произведении «Великая дидактика» отметил: «Любовь ребенка к родителям, дому и месту, где он родился – это самые первые ступени воспитания любви к Отечеству» [27].

Н.Г. Пантелеева считает: «Необходимо воспитывать любовь и уважение к своему родному краю еще с детства» [38]. Несомненно важно воспитывать у младших школьников уважительное, ценностное и бережное отношение к истории, природе и традициям своей малой родины. Особенно нужно уделять внимание для младших школьников 8-9 лет, именно в данном возрасте у ребенка происходит сознательное эмоциональное настроение и приобретение мировоззренческих установок, которые раскрываются при изучении истории о своих предках, при знакомстве со значимыми памятными местами, объектами.

Выдающийся культуролог, советский и российский академик Д. С. Лихачев отметил: «Воспитание любви к родному краю, культуре, речи – это задача первостепенной важности. Но как воспитать эту любовь? Воспитание этой любви начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, постепенно расширяясь чувство любви переходит к своему государству, к его истории, его прошлому, настоящему, а затем ко всему человечеству» [29].

А.Н. Вырщиков считает, что самые важные компоненты патриотизма – это воспитание и развитие любви к малой родине, а также ценностное, бережное отношения к ней [18].

Известный русский педагог К. Д. Ушинский сформулировал идею «родиноведческого принципа в преподавании» в «Педагогических заметках». По мнению педагога, важное место в полноценной жизни личности, должно отдаваться изучению своего родного края и страны [52, с. 23].

Отечественные педагоги, ученые настаивают на том, что невозможно научить любить Родину как просто абстрактное понятие, предмет или определенное место. Человек должен осознать, что такое Родина, какую ценность она из себя представляет и что в себя включает. Любовь к малой родине не проявляется беспочвенно.

Малая родина – это дом, место, где человек родился и делает свои первые шаги, произносит первое слово, это мама, семья. Нельзя заставить человека полюбить свой дом, если он ни разу не навел в нем порядка, нельзя заставить любить сад, если в нем человек не срубил ни одного сорняка, не посадил ни одного цветка; невозможно научить любить тропинку к дому, если человек ни разу не подмел листву на ней, не убрал мусор.

Пассивная любовь, любование природой родного края – это не любовь. Если человек не вкладывает свой труд во благо своей малой родины, не охраняет её природные богатства, не ценит свой народ, язык, традиции, то такой человек не считается патриотом. Он не осознает ценности своего родного края. Ценен тот, кто бережет свою малую родину, такой человек не будет разрушать окружающее, а будет созидать во благо не только малой родины, но и в целом для Отечества.

Воспитание ценностного отношения к малой родине у младших школьников важный и актуальный процесс. Он требует введения и использование нового в содержании обучения и воспитания, новых приемов, методов и форм.

Базой для формирования ценностного отношения к окружающему миру в целом служат представления и мировоззренческие позиции человека, которые начинают своё развитие в младшем школьном возрасте.

Доктор философских наук О.Г. Дробницкий считал: «Ценность характеризует личностный смысл для человека определенных явлений действительности, поэтому ценность – это выбираемый личностный смысл».

Известными отечественными педагогами понятие «ценностное отношение» приравнивается к такому понятию, как «любовь» и

рассматривается ими как система мировоззренческих взглядов, способов, характеров поведения.

В.Н. Мясищев считал: «Понятие отношение – это системообразующий элемент личности, который включает из себя систему отношений» [34, с 16]. Действительно, отношения человека - это сложная, осознанная система, основанная на индивидуальном и социально-зависимом опыте связей личности с действительностью.

Деятельность и поступки человека, совершаемые им, проявляются в его отношении ко всему, с чем он сталкивается. При этом человек должен следовать моральным и нравственным требованиям, уметь давать оценку и самооценку своему отношению к малой родине, к другим людям, к окружающей природе [34, с 46].

Характер переживаний человека, его поведения, его чувства восприятия составляют систему отношений ко всему окружающему. От того, как складываются взаимоотношения с другими людьми будет формироваться внутреннее отношение к миру.

Многие отечественные исследователи рассматривали в своих работах понятие «ценностное отношение». Российский специалист по терминологии Н.В. Васильева считает: «Ценностное отношение – это система осознанных побуждений личности, аккумулирующая и направляющая её проявления (нравственные, физические, духовные) в различных областях жизнедеятельности» [14].

Доктор педагогических наук А.А. Пашин отмечает в своей работе: «Ценностное отношение – это сознательная и избирательная связь человека со значимыми для него явлениями, объектами, которая определяет индивидуальный характер поступков, деятельности человека и выражает активную позицию личности» [50].

Следовательно, ценностное отношение – это важное отношение личности к чему-либо, воспринимаемым сознанием человека, его осознанностью. Осознание своего отношения к малой родине, ко всему, что

можно отнести к этому понятию, руководит действиями, которые играют значительную полезную роль в ценностном отношении к этому объекту.

Специалист по вопросам народной культуры в обучении, воспитании и развитии детей М. Ю. Новицкая, в рассмотрении темы формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников, отметила: «Формирование ценностного отношения к своей малой родине возможно только при педагогическом взаимодействии взрослого и ребенка, в рамках единого культурно-смыслового пространства» [43]. Только при данном условии будет формироваться ценностное, эмоционально-действенное отношение к родному краю, сопричастности к его историко-культурному наследию, родной природе, к своей семье и отчужденному дому.

Результатом педагогического взаимодействия выступают нравственные, общечеловеческие, патриотические качества ребенка, которые будут проявляться на протяжении всей жизни в бережном отношении, в уважении, в проявлении чувств любви, ответственности и гордости за свою малую родину.

Для полноценного формирования ценностного отношения необходимо придерживаться ряду факторов:

1. Умение находить за предметными интересами скрытое или непроявленное отношение к чему-либо.
2. Естественный процесс проживания ребенком отношений с реальным, действительным окружающим миром.
3. Предметное осмысление, принятие ребенком общего значения понятия ценности и форм его проявления через ценностно-ориентировочную деятельность. Когда ребенок приходит к пониманию роли всех ценностей через взаимодействие с миром и оценивание объектов взаимодействия.

В отечественной педагогике выделяются компоненты ценностного отношения: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный компонент – наличие знаний и представлений о ценностях. Александр Григорьевич Асмолов считает: «Когнитивный

компонент – это не только знания о ценности, но и осознание значения ценности. Объективные знания не будут нести значимой роли, пока не станут субъективно значимыми и не приобретут личностный смысл». [5]

Условием развития следующего компонента является когнитивный компонент, основой которого является ценностное отношение, переходящее в эмоциональное. Основой всех отношений является эмоция, что является важным компонентом и без нее не имеет существования [41].

Эмоциональный компонент предполагает эмоциональное отношение к ценности, состояние и переживания человека, личностно-ситуативные смыслы. Для человека личностно-значимым являются такие чувства, как переживания [47, с 704].

Поведенческий компонент выступает как вербальное и невербальное проявление эмоций, важной установкой поведенческого компонента является осознание ценности, как личностно-значимого объекта. Установка имеет устойчивый характер и влияет на поведение личности в выборе формы поведения.

Достижения процесса воспитания будут результативны при соблюдении условий, включающих в себя развитие общего уровня сформированности целого ряда сформировавшихся компонентов ценностного отношения к малой родине. При этом они должны включать в себя развитие когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов.

Показателями когнитивного компонента являются: уровень овладения знаниями о своей малой родине (знания, представления об истории своей Родины, малой родины, своей области, района, села, семьи, традиции и обычаи своей малой родины), осознание не единичного понятия ценностного отношения, а целой системы ценностных отношений, осмысление и проявление любви к малой родине через виды деятельности (беседа, экскурсии, сообщения по теме и так далее) [45, с 49].

Показателем эмоционального компонента ценностного отношения выступает уровень сформированности целого и образного представления о

малой родине, положительное, осознанное и устойчивое отношение к знаниям о малой родине положительного отношения к усвоенным знаниям.

Для развития эмоционального компонента необходимо использовать различные формы работы с созданием ситуаций переживаний таких чувств, как гордость, любовь, восхищение, уважение к своей малой родине, к истории своего родного края. Большую значимость оказывает при таких ситуациях знакомства с выдающимися людьми, достопримечательностями малой родины через экскурсии [45, с 50].

Показателем поведенческого компонента является активное стремление к патриотической деятельности, способность применять знания о малой родине в деятельности, волевые проявления на благо своего родного края. Для развития поведенческого компонента используются участие в общественно-значимых акциях, операциях, краеведческие работы и в целом значимая деятельность, играющая важную роль для малой родины.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме «Ценностное отношение к малой родине у младших школьников», можем сказать, что ценностное отношение у ребенка возникает после осознания значимости своего дома, села, района, своей малой родины, своего края, Родины. Также наличием ценностного отношения у ребенка является свое личное понятие, свой личностный смысл, отражающийся в поведении.

Значимую и основную роль при формировании ценностного отношения у младшего школьника несет в себе школа. Деятельность педагога должна быть направлена на развитие, воспитание, обогащение в необходимый момент и оценивание системы отношений учащегося к окружающему миру. Но также большую роль в воспитании ценностного отношения имеет семья, социализация ребенка, общество, СМИ, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования [41].

Для того, чтобы воспитать истинных патриотов своей страны, необходимо развивать ценностное отношение детей в первую очередь к малой родине. Для этого необходимо разносторонне развивать и

усовершенствовать образовательный процесс, внеурочную деятельность. Стремиться в воспитании к тому, чтобы учащиеся бескорыстно, осмысленно, принимали участие на благо не только самому себе, но и к другим людям, природе, в целом к своей стране. Разнообразные методы воспитания ценностных отношений, применяемые на всех этапах воспитания подрастающего поколения, актуализируют, заинтересовывают детей. К этим методам относятся деятельностный подход, подход успешности и социальной значимости, практический и проблемно-поисковый методы, метод создания воспитывающих ситуаций, дискуссия, метод вовлечения в практическую общественно-значимую деятельность.

Таким образом, можем сказать, что любовь к малой родине, ценностное отношение к ней, чувство гордости за нее, уважение, бескорыстное вложение в процветание своего родного края – всё это закладывается в детское сознание в младшем школьном возрасте и продолжает развиваться на протяжении всей жизни человека. Чем больше и полнее знаний у учащихся о своём родном крае, о героях-земляках, об истории, традициях, интересных людях, достопримечательностях, тем ярче знания о малой родине, тем более бережное и ответственное отношение к ней. Учащиеся на настоящих примерах учатся быть патриотами своей страны. Содержание работы определяется когнитивным компонентом, а эмоциональный компонент является его ведущим в воспитании ценностного отношения к малой родине.

Главную роль в воспитании любви учащихся начальной школы к малой родине имеют чувства и представления, которые постепенно расширяются. К концу второго года обучения формируются система обобщения знаний об общественной жизни. Потому что ребенок к этому времени уже имеет анализировать, рассуждать, оценивать, излагать своё мнение, высказывать свою точку зрения. Ценностное отношение к малой родине неразрывно связано и зависит от чувств и знаний обучающихся. Так как переживая, соприкасаясь лично, ребенок развивается нравственно, включаясь в опыт практической деятельности. Например, встречи со свидетелями

исторических событий, посещение музеев, достопримечательных мест, общение с интересными людьми, экскурсии, проекты, уроки-мужества, участие в социальных акциях и многое другое.

Таким образом, можем отметить, что понятие ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности является актуальным, глубоко изучалось и изучается ведущими педагогами и педагогами-новаторами.

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников

Формирование ценностного отношения к малой родине – значимый компонент при развитии важного личностного качества человека, как патриотизм, оно несет в себе аспекты духовного и гражданского развития младшего школьника.

В ходе формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников необходимо опираться на их имеющийся жизненный опыт, задачи обучения и воспитания, учитывать их объем знаний. Наибольший результат достигается, если есть взаимосвязь с выполнением общеобразовательных целей и задач.

Достоинство личности, духовные ценности развиваются на основе чувства любви к родному дому, родной улице, знакомства историей родного края, традициями, историческими фактами, связанными с малой родиной.

При формировании ценностного отношения к малой родине у младших школьников для достижения результата применяются не только учебные предметы, но также для воспитания учащихся разрабатываются программы дополнительные базисного учебного плана.

Основным обязательным компонентом образовательного и воспитательного процесса в школе является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план

образовательного учреждения.

По мнению Г.П. Беляковой: «Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, она обеспечивает организацию свободного времени детей». Действительно, в настоящее время внеурочная деятельность определяется как деятельность для организации досуга учащихся. При верной организации внеурочной деятельности у учащихся формируются и развиваются познавательные потребности, воспитываются личностные качества.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Для достижения конкретных результатов во внеурочной деятельности предполагаются уровни достижения:

1. Социальные знания, приобретенные учащимися (нормы поведения, осознание ценностей, знания норм этичного поведения в обществе).
2. Позитивное и бережное отношение к ценностям окружающего мира, ценностное отношение к социальной реальности (семья, Родина, малая родина, природа, коллектив, культура, традиции).
3. Опыт самостоятельного общественного действия (приобретения мужества, умение действовать в обществе за пределами школы).

В педагогике выделяются направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное – это физическое развитие ребенка, укрепление здоровья учащихся, приобщение к спортивным традициям.
2. Духовно-нравственное – приобщение к культурным, общечеловеческим и национальным ценностям Российской Федерации, формирование гражданской идентичности.
3. Социальное – усвоение общечеловеческих ценностей, социальных норм поведения, закономерностей развития общества, сформированность элементов гражданско-патриотического воспитания.
4. Общеинтеллектуальное – усвоение важных элементов

общенаучных методов познания, способы мыслительных действий.

5. Общекультурное – усвоение основных экологических, общеэстетических, культурологических понятий.

Целью духовно-нравственного направления во внеурочной деятельности является воспитание истинного патриота, гражданина страны, у которого выработано жизненной важности морали, совесть, моральная стойкость, любовь и милосердие к окружающим, толерантность, культура поведения, способность к самостоятельным поступкам, принятие ответственности за результаты своих поступков, бережное отношение к окружающей природе и исторической достопримечательности своей страны.

Реализуется духовно-нравственное направление в развитии системы ценностей личности, а также в развитии способностей учащихся сознательно давать оценку своим поступкам, поступкам других людей, общества, государства, мира в целом, опираясь на моральные нормы поведения, ценностные ориентиры, на идеалы, вдохновляющие на правильные поступки, которые будут соответствовать закону и правилам моральных норм и этики.

Одними из важных задач духовно-нравственного воспитания являются: формирование ценностного отношения к малой родине, Родине, окружающему миру, формирование гражданственности, заботы, милосердия, уважения к старшему поколению и младшим. Таким образом, можем сказать, что духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности включает в себя процесс формирования ценностного отношения к малой родине.

Процесс формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников может осуществляться при помощи различных методов, воспитательных средств, приемов и в разных формах. Форма воспитания – это способ организации воспитательного процесса, который отражает отношения, складывающиеся между учителем и учащимся.

Основные классификации форм организации воспитания младших школьников во внеурочной деятельности:

1. В зависимости от количества учащихся. Данная форма может охватывать как отдельную часть класса, так и весь класс. Во внеурочной деятельности круг учащихся может быть расширен участниками, которые заинтересовались той или иной темой. Это самая распространенная классификация и в ней различают: фронтальную, групповую и индивидуальную работу [5].

2. Вторая основная классификация в зависимости от форм и методов организации воспитательной деятельности:

- словесные формы (классные часы, беседы, размышления, встречи и так далее);
- практические формы (подходы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, самые различные конкурсы и так далее);
- наглядные формы (школьные музеи и музейные комнаты при школах, выставки разных жанров, тематические стенды и другие) [5].

Исходя из выше сказанного, можно выделить и описать основные методы воспитания, которые могут быть использованы при патриотическом воспитании младших школьников.

Е.А. Сергеева считает, что для формирования патриотических чувств и чувства уважения к родному краю необходимо поэтапно изучать сведения о своей малой родине нужно через урок-погружение, урок-экскурсию [48].

Для формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности необходимо изучать историю, памятные места, архитектуру малой родины, знакомиться с интересными людьми, природой родного края, участие в проектной краеведческой деятельности [42].

А.С. Андрюнина считает, что при формировании ценностного отношения к малой родине у младших школьников необходимо применять такие формы деятельности, как экскурсии, проекты, собрания и классные часы с родителями, посещение музеев, краеведческие кружки, знакомство с

традициями и культурой своего народа [4].

Соответственно, можем сказать, что основными формами, используемыми во внеурочной деятельности для формирования ценностного отношения к малой родине и воспитания любви к родному краю являются: экскурсии в краеведческий музей, по достопримечательностям малой родины, уроки мужества и проекты, проводимые педагогом с учащимися.

Процесс воспитания любви к малой родине будет более эффективным, если будет проводиться системно. Г.Н. Ефремов считал, что необходимо учитывать этот факт, применяя все формы воспитания [21]. Педагог должен планировать свою деятельность по воспитанию у подрастающего поколения ценностного отношения к малой родине, опираясь на высокую восприимчивость, познавательность, эмоциональность учащихся начальной школы.

Главным в ценностном отношении к малой родине считается знакомство и изучение истории малой родины, бережное отношение к природе родного края, умение беречь и защищать свою малую родину. Один из известных подходов к формированию ценностного отношения младших школьников к малой родине во внеурочной деятельности привела в своей работе Е. Е. Бодурова. По мнению автора, во внеурочной деятельности очень важным элементом является включение учащихся в активную деятельность, которая будет направлена на благо своего родного края, также необходимо всегда поддерживать интерес учащихся к изучению истории своего села и нынешней его жизни [9].

В программе учебного курса «Истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин отмечают, что важным моментом в воспитании любви к родному краю выступает прежде всего интерес к истории и традициям родного края [28].

Делая выводы по туристическо-краеведческой деятельности, в формировании патриотического чувства и ценностного отношения к малой родине, Г.Н. Абросимова и В. Мартемьянова считают важным работу с

семьей, и утверждают, что кто знает историю своей семьи, тот будет изучать историю Отечества, будет чувствовать свою причастность к истории малой родины [37]. В воспитательном процессе по развитию ценностного отношения к малой родине педагоги в своей работе применяют разные формы и методы:

- проектно – исследовательские работы по темам: «Семейные архивы», «Древо моей семьи», «Вклад моей семьи в историю Отечества», «Моя родословная» и многие другие;

- сюжетно-ролевые игры;

- устные журналы;

- вечера встречи.

Обобщающими мероприятиями могут выступить такие формы, как вечер встречи, вечер- портрет, конференция, выставки, тематические стенды и альбомы [32].

К.А. Кирюханцев в своей научной статье отмечает, что для детей дошкольного и младшего школьного возраста характерно: неустойчивое внимание, кратковременные интересы, быстрая утомляемость. Именно поэтому педагогу необходимо повышать познавательную деятельность, поддерживать эмоциональную активность ребенка через новые приемы обучения и воспитания [26].

Учитывая теорию трудов известных педагогов исследователей, таких как К.Д. Ушинский, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, М.А. Бесова, Г.А. Цукерман, современная педагогика XXI века предположила, что ребенок младшего школьного возраста должен уметь осознавать и оценивать свою деятельность, проявлять активную самостоятельность в накоплении жизненного опыта. Для благоприятного и результативного воспитательного процесса во внеурочной деятельности необходимо учитывать и создавать педагогические условия.

Н.М. Борытко считает, что для достижения сознательно сконструированного запланированного результата педагог должен принимать

внешнее обстоятельство, которое влияет на процесс развития, то есть педагогические условия [11].

Педагогические условия при формировании ценностного отношения к родному краю в целом воздействуют на поведение и сознание личности ребенка, выступая как благоприятное обстоятельство процесса патриотического воспитания [55, с 60] .

По мнению А.В. Ивановой ближайшее окружение ребенка имеет огромное значение в воспитании любви к малой родине, интереса к ней [24]. Действительно, с рождения ребенок познает свой родной край, через язык на котором говорит его мама, быт, природу родного края. Подрастая, ребенок знакомится более шире с окружающим его миром: это его детская площадка, где он качается на качелях, его первые друзья, его детские первые игры на родной улице, его ознакомление с селом, городом, а затем символами страны и столицей. Важно с раннего детства знакомить ребенка со своим селом, районом, городом. В доступной форме объясняя историю, рассказывая о традициях родного края, знакомя с достопримечательностями можно вызвать интерес, восхищение, чувство гордости и воспитать ценностное отношение к малой родине.

Чем больше ребенок знакомится с объектами малой родины, тем больше расширяется его кругозор о родном крае. Знакомясь с достопримечательностями родного края, историческими местами, учащиеся узнают в честь кого они воздвигнуты, узнают исторические даты, биографии героев-земляков, лучших людей села и города. Учащиеся должны знать названия своего села, города, улицы, района, области, страны. Детям показывают и рассказывают о том, что у каждого человека есть родной дом. Это то место, где человек родился, живет, трудится на благо своей малой родины. В связи с этим, школьникам во внеурочной деятельности организовывают экскурсии по малой родине к достопримечательным местам, на природу родного края, на производства работающие в селе, районе, городе. Наблюдая за работой взрослых людей ребенок понимает, что любой

труд требует знаний, слаженности, трудолюбия, взаимопомощи. Важно познакомить детей не только с тружениками производства, но и с народными умельцами, мастерами родного края. Например, плетение корзин, лаптей, валяние валенок, выжигание по дереву и так далее [24].

Очень большое значение будет иметь знакомство с местными поэтами и писателями, которые восхваляют красоту родного края, с художниками, которые пишут картины родного края.

Самое важное в жизни ребенка воспитание ценностного отношения к своей малой родине играет семья, в которой он растет. Младшие школьники знакомятся с биографиями своих предков, дедов, бабушек – участников Великой Отечественной войны, локальных войн, ветеранов. Рассматривая семейные документы, альбомы, фотоальбомы, письма с фронта, дети получают представления о служении Отечеству и у них формируется ценностное отношение к государственным наградам. Участникам образовательного процесса важно принимать активное участие в проектной, исследовательской, краеведческой работе школы. Важно, когда ребенок совместно с членами своей семьи ведет поисковую работу по составлению хронологического дерева, составляют исследовательские проекты по изучению своей малой родины. Объект исследования может быть различным, важен тот факт, что ребенок заинтересовался историей малой родины.

Опытный учитель И.А Пашкович пишет: «Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств» [41]. Вся эта организованная работа с детьми помогает воспитывать в детях чувство

гордости и способствует формированию микроклимата в семье, и это уже воспитание любви к Родине.

Одним из важных условий патриотического воспитания являются семейные связи. Ребёнок прикоснувшись к истории своей семьи, испытывает сильные эмоции, переживает, проявляет интерес к истории своей семьи, малой родины.

Актуальным в работе педагогов по воспитанию ценностного отношения к малой родине, является совместная работа с родителями. Не все родители понимают и принимают важности значения формирования ценностного отношения к малой родине. Учителю нужно проявить тактичность и терпение, для убеждения родителей к совместной работе. Родителей также нужно заинтересовать совместной идеей, стимулировать. Особенно большое воспитательное значение имеют совместные семейные походы по историческим местам, семейные экскурсии по селу или городу, оформление семейного стенда, участие в праздничных мероприятиях, таких как «Бессмертный полк», участие в акциях, экскурсии в исторические музеи. Завершающим этапом может быть проектная работа, фотовыставка, видеоролик или снятый фильм [55].

Современная образовательная школа ориентирована на реализацию целей и задач по воспитанию патриотических чувств, ценностного отношения к малой родине, которые соответствуют потребностям, запросам, интересам семьи.

Если сравнить объекты в формировании ценностного отношения к малой родине, то нельзя выделить только один из них. Т.В. Волчанская писала, что школа формирует сознание, а семья формирует чувства. И в процессе воспитания ценностного отношения к малой родине важны оба компонента [17].

Совместная работа по изучению родного края детей с родителями развивает общий интерес между ними, создаёт взаимопонимание, чувство поддержки.

Пример взрослых имеет большое значение в формировании ценностного отношения к малой родине. Пример близкого человека ценен особенно. Изучая историю своей семьи, факты из жизни близких людей, учащиеся формируются такие понятия, как «честь», «долг перед Родиной», «патриотизм», «трудовой подвиг». Встречи с тружениками тыла, их рассказы вызывают трепетный интерес к истории малой родины, к землякам, уважение и гордость за их подвиг в лихие годы.

Малая родина – это частица Родины. Будь то село или город, хутор или мегаполис, они имеют много общего и поэтому детей нужно подводить к пониманию этого. Воспитать истинного патриота малой родины и Отечества в целом возможно тогда, когда человек чувствует гордость за близких, за земляков, любит природу родного края, бережёт её, ценит. Ещё воспитание любви к малой родине предполагает доброжелательное, толерантное отношение к людям всех национальностей, культуре других народов, к каждому человеку. Все эти чувства формируются, в первую очередь, в семье, в образовательных организациях, во внеурочной деятельности. Поэтому с раннего детства нужно знакомить детей с разными национальностями, с их фольклором, бытом, рассказать о территории, климате места, где проживает народ.

При решении задач духовно-нравственного воспитания необходимо учитывать все особенности учащихся, в том числе психолого-педагогические, а также территориальные условия работы. Нужно научить ребенка определять языки своего народа, традиции, обычаи и в целом национальное население страны.

Программа по формированию ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности для эффективного достижения результата должна включать в себя такие темы, как «Моя родословная»; «Герои - земляки»; «История моего села», проектные работы, участие в социально-значимых акциях. Каждая тема должна содержать в себе интересные занятия, экскурсии, мероприятия.

Правильно и грамотно составленное тематическое планирование позволяет эффективно и систематически познавать новое о родном крае, о своём селе или городе, о том месте, где живет ребёнок. Название тем могут оставаться такими же из одного учебного года на другой, но содержание познавательного материала, его объём приобретает более подробное описание, усложняется. Более эффективные результаты можно получить приурочивая даты занятий к праздничным датам, Дням воинской славы, событиям. Например, в январе приурочить к Дню снятия блокады Ленинграда 27 числа, в феврале День юного героя– антифашиста, День защитника Отечества, в мае ко Дню Победы и другие. Именно в такие знаменательные дни нужно воспитывать в подрастающем поколении чувства гордости, сострадания, сопереживания, единства, чувства ценностного отношения к людям своей малой родины, Родины.

По мнению О.Н. Буковшиной, в формировании патриотизма важную и неотъемлемую роль играет в первую очередь воспитание любви к родному краю. В воспитательной работе для достижения результативности нужно вовлекать учащихся в активную деятельность [60]. Такая деятельность включает в себя не только изучение документов истории родного края, но и практических форм занятий.

Самыми актуальными и представляющими наибольший интерес являются экскурсии в историко-краеведческие музеи на базе школ, районные, областные. Туристические походы, поездки тоже очень увлекают учащихся, вдохновляют их на глубокое изучение родного края. Знакомство с фольклором малой родины у детей начинается с колыбельных песен с младенчества, далее они приобщаются к культуре родного края, становятся участниками мероприятий на уровне села или города, муниципалитета. Вовлечение учащихся в социально-значимые акции, субботники, общественно-полезный труд, уход за памятниками и обелисками дают детям возможность принять непосредственное участие в благоустройстве своего двора, улицы, села, города и этим более трепетного отношения к малой

родине, чувства патриотизма.

Школьники с начальных классов должны понимать, что малая родина – это самое лучшее место на нашей планете, и нужно ценить его, любить, беречь, гордиться им. В патриотическом воспитании младших школьников большое влияние на формирование ценностного отношения к малой родине, большой нравственный потенциал вносят различные конкурсы среди обучающихся: конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс сочинений, конкурс патриотической песни «Мы маленькие граждане Ульяновской области», а также вовлечение детей в социально-значимые акции дают возможность раскрывать скрытый творческий потенциал детей, выявить талантливых. Все эти формы и методы по развитию ценностного отношения к малой родине дают детям применить свои способности в практической деятельности.

Таким образом, можем сказать, что формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников происходит не только через процесс получения знаний из теории, но для полной сформированности качеств необходима практическая активная деятельность учащихся. Практическая активная деятельность учащихся должна включать в себя проектно-исследовательскую, социально-значимую деятельности. Благодаря практической деятельности ребенок адаптируется в обществе, осознает своё место и значение в отношении малой родины, ощущает себя патриотом и гражданином своего Отечества.

Для практической деятельности учащихся на уровне муниципального и государственного образования организовываются социально-значимые акции, такие как «Письмо солдату», «Добро», «Поздравление ветерану», и операции «Забота», «Открытка ветерану», конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, участвуя в которых у детей формируются патриотические чувства и ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, Родины. Вовлечение детей в историко-краеведческую деятельность играет важную роль в формировании ценностного отношения к

малой родине [45, с 69].

По мнению Г.Д. Ахметовой ценностное отношение к малой родине формируется через различные виды деятельности. Одним из современных методов на сегодняшний день является метод проектов [6].

При формировании ценностного отношения к малой родине у младших школьников необходимо строить систему задач, целей, планов не только для воспитательного и образовательного процесса в школе, но и также дома. Важно, чтобы семья принимала активное участие в процессе воспитания младшего школьника [44].

Для формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности выделяются следующие условия:

- создание благоприятного психологического микроклимата во внеурочной деятельности у младших школьников;
- разработка и реализация программы, направленной на формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности;
- организация и участие в проектной общественно-значимой деятельности.

Для получения планируемых результатов по формированию ценностного отношения к малой родине у учащихся начальной школы в возрасте 9-10 лет во внеурочной деятельности, необходимо разработать и реализовать целый комплекс мероприятий, направленных на их реализацию. Очень важно, чтобы этот комплекс содержал разные формы проведения занятий по внеурочной деятельности, имели патриотическую и гражданственную направленность и решали ряд задач:

- формировать у учащихся начальной школы интерес к изучению истории малой родины, традиций и обычаев своего края;
- расширить и обогатить имеющиеся знания детей о своей малой родине;

– сотрудничество и тесная работа с семьями обучающихся в организации и ходе внеурочной деятельности;

– сотрудничество с музеями района, города или других образовательных организаций, взаимодействие в ходе внеурочной деятельности;

– привлечение младших школьников к участию в социально-общественных акциях, проводимых в школе, селе или городе, районе, области;

– организация и проведение экскурсий к памятным и достопримечательным местам своей малой родины;

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн, с тружениками тыла и с земляками, отнесёнными к категории «дети войны», с выдающимися людьми родного края [55, с 71].

Таким образом, правильно и грамотно организованная работа по внеурочной деятельности даёт подрастающему поколению широкие возможности для того, чтобы у них сформировалось ценностное отношение к малой родине, развилось чувства патриотизма, гордости за свою родную малую родину. Вовлекая учащихся в проектную деятельность, в поисково-исследовательскую работу, проводя занятия и мероприятия различной формы: экскурсии, встречи с интересными людьми своей малой родины, сотрудничая с другими музеями, участвуя в социально-значимых акциях, тематических и творческих конкурсах духовно-нравственного направления, педагоги добиваются формирования у младших школьников ценностного отношения к своей родной малой родине, воспитывают истинных патриотов малой родины и Отчизны.

Вывод по первой главе

Ценностное отношение к малой родине является составляющей и вытекает из понятия патриотизм. На сегодняшний день для современного

образования актуальной и востребованной в изучении проблемой является формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников. Базой для формирования ценностного отношения к окружающему миру в целом служат представления и мировоззренческие позиции ребёнка, которые начинают своё развитие в младшем школьном возрасте.

Ценностное отношение – это важное отношение личности к чему-либо, воспринимаемым сознанием человека, его осознанностью. Осознание своего отношения к малой родине, ко всему, что можно отнести к этому понятию, руководит действиями, которые играют значительную полезную роль в ценностном отношении к этому объекту. В педагогике выделяются неразрывно связанные друг от друга компоненты ценностного отношения: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Любовь к малой родине, ценностное отношение к ней, чувство гордости за нее, уважение, бескорыстное вложение в процветание своего родного края – всё это закладывается в детское сознание в младшем школьном возрасте и продолжает развиваться на протяжении всей жизни человека. Чем больше и полнее знаний у учащихся о своём родном крае, о героях-земляках, об истории, традициях, интересных людях, достопримечательностях, тем ярче знания о малой родине, тем более бережное и ответственное отношение к ней.

В ходе формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников необходимо опираться на их имеющийся жизненный опыт, задачи обучения и воспитания, учитывать их объем знаний. Наибольший результат достигается, если есть взаимосвязь с выполнением общеобразовательных целей и задач.

Основным обязательным компонентом образовательного и воспитательного процесса в школе является внеурочная деятельность. Одними из важных задач духовно-нравственного воспитания являются: формирование ценностного отношения к малой родине, Родине,

окружающему миру, формирование гражданственности, заботы, милосердия, уважения к старшему поколению и младшим. Таким образом, можем сказать, что духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности включает в себя процесс формирования ценностного отношения к малой родине.

Педагогические условия при формировании ценностного отношения к родному краю в целом воздействуют на поведение и сознание личности ребенка, выступая как благоприятное обстоятельство процесса патриотического воспитания.

Вовлекая учащихся в проектную деятельность, в поисково-исследовательскую работу, проводя занятия и мероприятия различной формы: экскурсии, встречи с интересными людьми своей малой родины, сотрудничая с другими музеями, участвуя в социально-значимых акциях, тематических и творческих конкурсах духовно-нравственного направления, педагоги добиваются формирования у младших школьников ценностного отношения к своей родной малой родине, воспитывают истинных патриотов малой родины и Отчизны.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к малой родине у младших школьников

2.1 Диагностика сформированности уровня ценностного отношения к малой родине у младших школьников

Для подтверждения теоретической части нами была предложена и проведена опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к малой родине у младших школьников.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня сформированности ценностного отношения к малой родине.

Экспериментальной базой исследования послужила МОУ Тёпловская СШ, учащиеся 4 класса в возрасте 9-10 лет, в количестве - 20 человек

Опытнo-экспериментальная работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Используемые методики представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности ценностного отношения младших школьников к своей малой родине

Компонент	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Уровень овладения знаниями о своей малой родине (знания, представления об истории своей Родины, малой родины, своей области, района, села, семьи, традиции и обычаи своей малой родины).	Диагностическая методика 1 «Моя малая родина» М.И.Шилова Диагностическая методика 2 «Война в судьбе моей семьи» С.А. Морозова
Эмоциональный	Уровень сформированности целого и образного представления о малой родине, положительное, осознанное и устойчивое отношение к знаниям о малой родине	Диагностическая методика 3 «Незаконченное предложение» Е.В. Федотова, И.В. Скворцова Диагностическая методика 4 «Мое положительного отношения к усвоенным знаниям» отношение к малой родине»
Поведенческий	Активное стремление к патриотической деятельности, способность применять представления о малой родине в деятельности.	Диагностическая методика 5 «Я - Патриот» Н.В.Савельева

В первой главе мы выяснили, что оценивать уровень сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников следует по трём основным критериям: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Исходя из критериев, представленных в таблице 1, мы охарактеризовали уровни сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников, характеристика представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников

Уровни	Характеристика
Высокий уровень	Учащиеся обладают необходимым запасом знаний о малой родине и желают расширять свой запас знаний о малой родине (история своей малой родины, своего села, района, история семьи, достопримечательности, традиции и обычаи малой родины), сформировано целое и образное представление о малой родине, сформировано положительное, осознанное и устойчивое отношение к малой родине; Выбор действий является устойчивым и осознанным, стремятся к патриотической деятельности.
Средний уровень	Учащиеся обладают частичным запасом знаний о своей малой родине (история своей малой родины, своего села, района, история семьи, достопримечательности, традиции и обычаи малой родины), сформировано образное, но не целое представление о малой родине, отношение к малой родине активное, положительное, но не устойчивое. Выбор действий недостаточно осознан, патриотическая деятельность организуется только после инициативы взрослых.
Низкий уровень	Учащиеся обладают минимальным запасом знаний о своей малой родине, не сформированы представления о малой родине, отношение неустойчивое. Выбор действий не осознан, патриотическая деятельность отсутствует.

Таким образом, для выявления уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников, нами были выбраны методики, диагностирующие уровень сформированности каждого показателя в отдельности. Для диагностики показателей когнитивного критерия мы разработали анкету для выявления уровня сформированности

знаний и представлений о своей малой родине у младших школьников «Моя малая родина».

Диагностическая методика 1 «Моя малая родина» (М.И. Шилова).

Методика представлена в приложении 1.

Цель: определение уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине.

Инструкция: методика содержит в себе 20 открытых вопросов, содержащих факты о селе Тёпловка. Учащимся необходимо дополнить предложения, учитывая свои знания о малой родине.

Интерпретация: полный правильный ответ - 2 балла, правильный неполный или частично правильный – 1 балл, неверный ответ -0 баллов.

Максимальное количество баллов 40.

40-30 б – высокий уровень сформированности знаний о своей малой родине;

29-15 б – средний уровень сформированности знаний о своей малой родине;

14-0 б – низкий уровень сформированности знаний о своей малой родине.

Результаты диагностической методики 1 «Моя малая родина» представлены на рисунке 1.

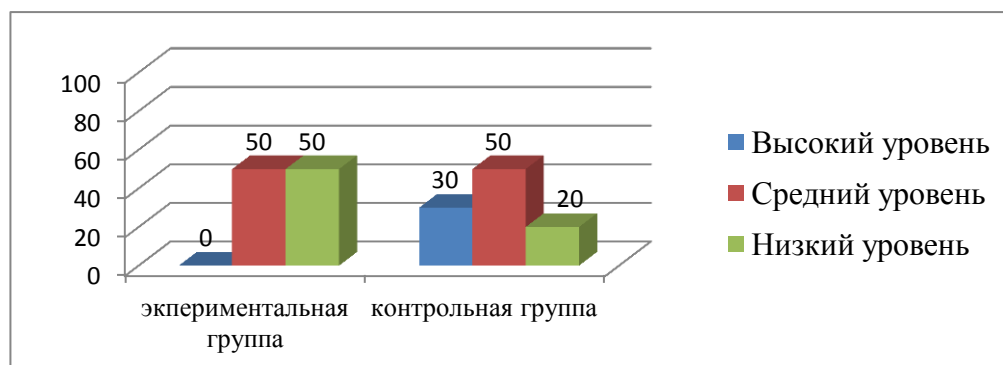


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине

Результаты исследования диагностической методики 1, проведенной с целью определения уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине показал, что в экспериментальной группе высокий уровень не выявлен, в средний уровень преобладает и составляет 50% учащихся в количестве 5 человек; низкий уровень составляет 50% в количестве 5 учащихся.

В контрольной группе высокий уровень составляет 30% учащихся в количестве 3 человек, средний уровень преобладает составляет 50% в количестве 5 человек, низкий уровень составляет 20% в количестве 2 учеников.

Большинство учащихся не в полной мере знают историю своей малой родины, поэтому затруднялись ответить на некоторые вопросы. В экспериментальной группе преобладает средний и низкий уровень сформированности знаний о малой родине, а в контрольной группе высокий и средний уровни.

Диагностическая методика 2 Беседа «Война в судьбе моей семьи» (С.А. Морозова).

Цель: выявление уровня знаний младших школьников об историческом прошлом своей малой родины, своей семьи. Был задан ряд вопросов, представленных в таблице 4.

Инструкция: Для раскрытия потенциала интереса младших школьников к историческому наследию Родины, малой родины, семьи и традициям своего народа с учащимися была проведена беседа в виде опроса «Война в судьбе моей семьи».

Интерпретация диагностической методики 2:

Утвердительный уверенный ответ – высокий уровень.

Ответ утвердительный, но моментами затрудненный – средний уровень.

Затруднительный, отрицательный ответ – низкий уровень.

Интерпретация диагностической методики 2 представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Интерпретация диагностической методики 2

1. Принимали ли ваши родственники участие в Великой Отечественной войне или были тружениками тыла, детьми войны? Рассказывали ли вам они о том, что пережили? Есть ли в вашей семье фотографии, награды со времен войны?	2. Посещаете ли вы с родителями памятные места не только в праздничные даты, но и в свободное время?	3. Знаете ли вы что такое «Книга Памяти» и книга «Солдаты Победы?»
Утвердительный уверенный ответ – высокий уровень Ответ утвердительный, но моментами затрудненный – средний уровень Затруднительный, отрицательный ответ – низкий уровень		

Результаты диагностической методики 2 «Война в судьбе моей семьи» представлены на рисунке 2.

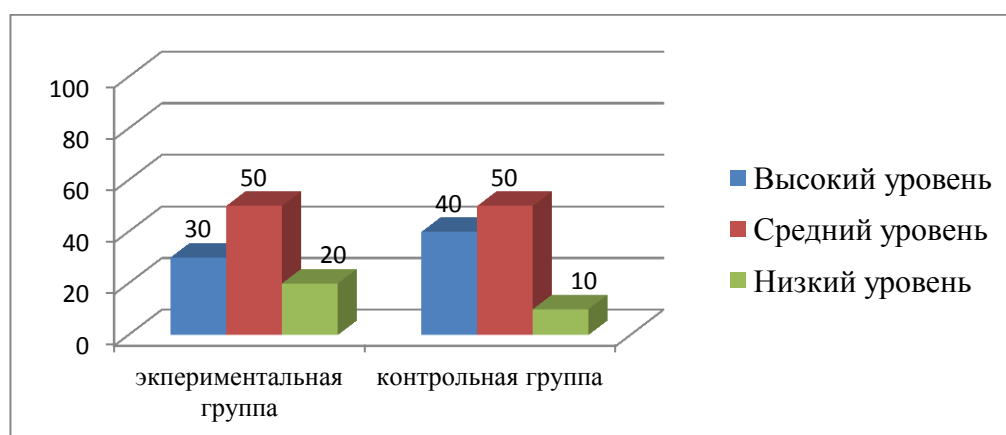


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня знаний младших школьников об историческом прошлом своей малой родины, своей семьи

Результаты исследования диагностической методики 2, проведенной с целью выявления уровня знаний младших школьников об историческом прошлом своей малой родины, своей семьи показал, что в экспериментальной группе высокий уровень составляет 30% в количестве 3 человек, в средний уровень преобладает и составляет 50% учащихся в количестве 5 человек; низкий уровень составляет 20% в количестве 2 учащихся. В контрольной группе высокий уровень составляет 40% учащихся в количестве 4 человек, средний уровень преобладает составляет 50% в

количестве 5 человек, низкий уровень составляет 10% в количестве 1 человека.

По результатам проведения второй диагностической методики у обоих классов преобладает средний уровень знаний об историческом прошлом своей семьи. В основном у учащихся затруднений данная методика не вызвала.

Диагностическая методика 3 «Незаконченное предложение»

(Е.В. Федотова, И.В. Скворцова).

Цель: выявление эмоционального отношения и интереса к малой родине.

Инструкция: Диагностическая методика состоит из 20 незаконченных предложений о малой родине, которые учащимся необходимо закончить.

Интерпретация: Ответы с положительным настроем, например «Если в моем селе происходит радостное событие, то я об этом знаю и тоже очень радуюсь» оценивается в 2 балла;

Ответы с попустительским настроем оцениваются в 1 балл, например «Если в моем селе происходит радостное событие, я могу и не знать об этом, если знаю, то радуюсь»; ответы с отрицательным настроем оцениваются в 0 баллов, например «Если в моем селе происходит радостное событие, то я не замечаю этого и не рад этому».

Максимальное количество баллов 40.

40-30 б – высокий уровень эмоционального отношения к малой родине;

29-15 б – средний уровень эмоционального отношения к малой родине;

14-0 б – низкий уровень эмоционального отношения к малой родине.

Результаты диагностической методики 3 «Незаконченное предложение» указаны на рисунке 3.

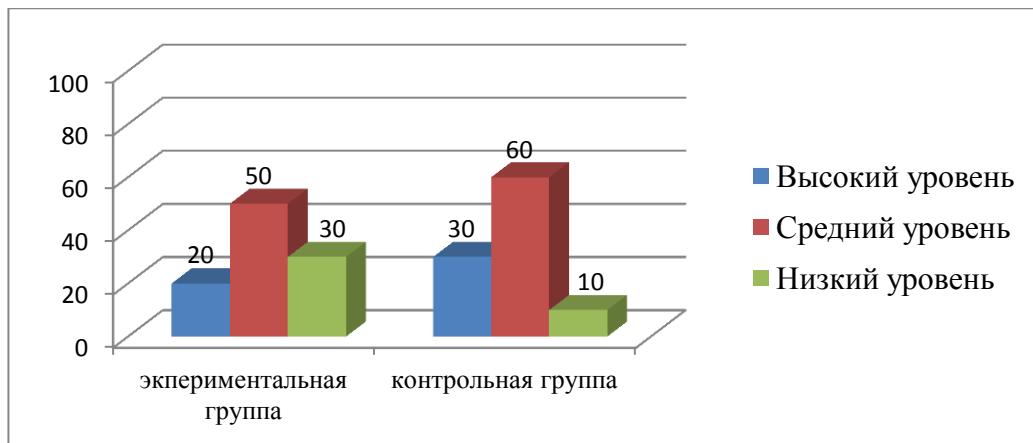


Рисунок 3 - Результаты исследования уровня эмоционального отношения и интереса к малой родине

Результаты исследования диагностической методики 3, проведенной с целью выявления эмоционального отношения и интереса к малой родине показал, что в экспериментальной группе высокий уровень составляет 20% в количестве 2 человек, в средний уровень преобладает и составляет 50% учащихся в количестве 5 человек; низкий уровень составляет 30% в количестве 3 учащихся. В контрольной группе высокий уровень составляет 30% учащихся в количестве 3 человек, средний уровень преобладает составляет 60% в количестве 6 человек, низкий уровень составляет 10% в количестве 1 человека.

При проведении диагностической методики были выявлены особенности: в целом задание не вызвало больших затруднений, но учащиеся справлялись не так уверенно, как могли бы. Дети со средним и низким уровнем отвечали неуверенно и безэмоционально, не были заинтересованы темой обсуждения.

Диагностическая методика 4 «Мое отношение к малой родине»

Цель: выявление уровня положительных эмоций к своей малой родине.

Инструкция: диагностическая методика состоит из 20 предложений на которые учащимся следует ответить.

Интерпретация: Ответ «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0

баллов;

Максимальное количество баллов 40.

40-30 б – высокий уровень эмоционального отношения к малой родине, учащийся ярко проявляет гордость за свое Отечество, малую родину;

29-15 б – средний уровень эмоционального отношения к малой родине, проявляет гордость за свое Отечество, малую родину;

14-0 б – низкий уровень эмоционального отношения к малой родине, проявляется слабо, либо не проявляется гордость за свое Отечество, малую родину.

Результаты диагностической методики 4 «Мое отношение к малой родине» указаны на рисунке 4.

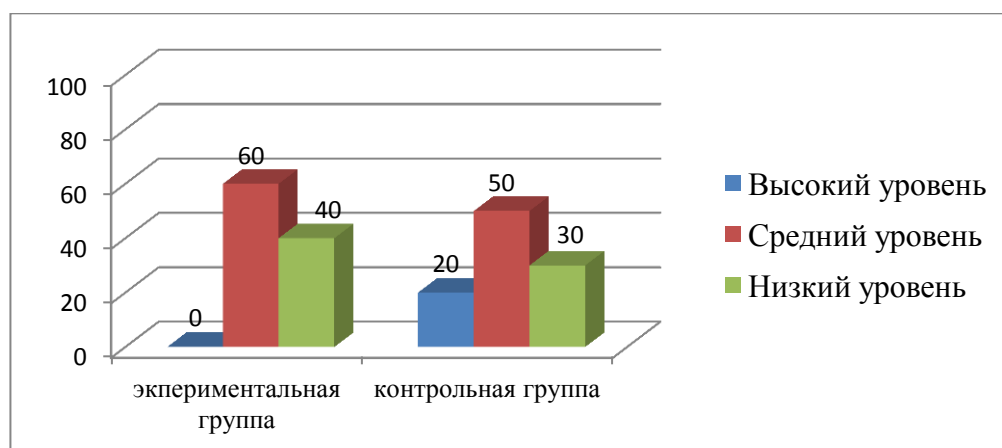


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня положительных эмоций к своей малой родине

Результаты исследования диагностической методики 4, проведенной с целью выявления уровня положительных эмоций к своей малой родине показал, что в экспериментальной группе высокий уровень не выявлен, в среднем уровне преобладает и составляет 50% учащихся в количестве 5 человек; низкий уровень составляет 50% в количестве 5 учащихся. В контрольной группе высокий уровень составляет 20% учащихся в количестве

2 человек, средний уровень преобладает и составляет 50% в количестве 5 человек, низкий уровень составляет 30% в количестве 3 человек.

При проведении диагностической методики были выявлены особенности: учащиеся с высоким уровнем восхищаются и хотят жить в своем селе в дальнейшем, любят и гордятся им, имеют свои любимые места, достопримечательности своего села, учащиеся со средним уровнем гордятся своим селом, но не хотят в дальнейшем жить в нем, с низким уровнем дети не имеют привязанности к своему селу, не имеют чувства гордости к малой родине.

Диагностическая методика 5 «Я - Патриот» (Н.В. Савельева).

Цель: выявление уровня овладения младшими школьниками практических умений и навыков, применение знаний о малой родине.
Инструкция: диагностическая методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен». «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Интерпретация: результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Максимальное количество баллов 40.

40-30 б – высокий уровень овладения младшими школьниками практических умений и навыков, применение знаний о малой родине;

29-15 б – средний уровень овладения младшими школьниками практических умений и навыков, применение знаний о малой родине;

15-0 б – низкий уровень овладения младшими школьниками практических умений и навыков, применение знаний о малой родине.

Результаты диагностической методики 5 «Я - Патриот» указаны на рисунке 5.

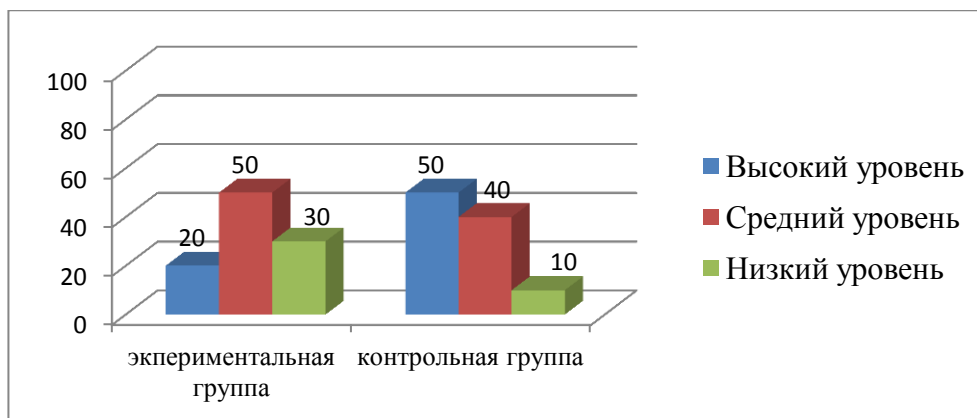


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня овладения младшими школьниками практических умений и навыков, применения знаний о малой родине

Результаты исследования диагностической методики 5, проведенной с целью выявления уровня овладения младшими школьниками практических умений и навыков, применения знаний о малой родине показал, что в экспериментальной группе высокий уровень составляет 20% в количестве 2 человек, в средний уровень преобладает и составляет 50% учащихся в количестве 5 человек; низкий уровень составляет 30% в количестве 3 учащихся. В контрольной группе высокий уровень составляет 50% учащихся в количестве 5 человек, средний уровень преобладает и составляет 40% в количестве 4 человек, низкий уровень составляет 10% в количестве 1 учащегося.

При проведении диагностической методики были выявлены особенности: в основном учащиеся мало знают об истории своего села, посещают памятные места только по праздничным датам.

По результатам констатирующего этапа эксперимента у экспериментальной и контрольной групп был выявлен общий уровень сформированности ценностного отношения к малой родине.

Результаты исследования уровня сформированности ценностного отношения к малой родине на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 6.

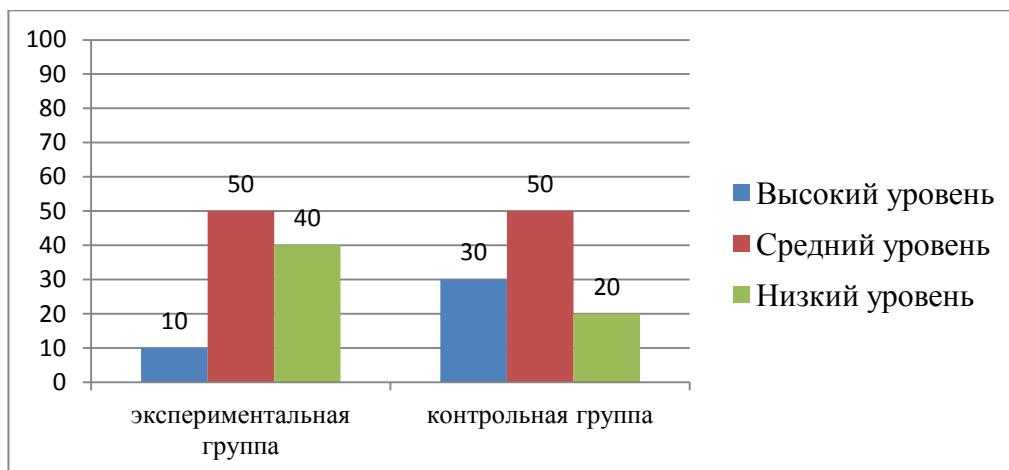


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня сформированности ценностного отношения к малой родине на констатирующем этапе эксперимента

Результаты исследования показали общего уровня сформированности ценностного отношения к малой родине на констатирующем этапе эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень составляет 10% в количестве 1 человека, средний уровень преобладает и составляет 50% учащихся в количестве 5 человек, низкий уровень составляет 40% в количестве 4 учащихся. В контрольной группе высокий уровень составляет 30% учащихся в количестве 3 человек, средний уровень преобладает и составляет 50% в количестве 5 человек, низкий уровень составляет 20% в количестве 2 учащихся.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента у учащихся выявили преобладающий средний уровень сформированности, а также выявлены высокий и низкий уровни сформированности ценностного отношения к малой родине. На наш взгляд, над полученными результатами необходимо поработать. Низкий уровень необходимо устранить, постараться повысить, а также улучшить результаты до высокого уровня. Что и будет основной задачей для формирующего этапа работы.

2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий направленного на формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников

Цель формирующего этапа: составление и апробация комплекса мероприятий, которые способствуют формированию ценностного отношения к малой родине у детей младшего школьного возраста.

Работа по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности построена с учетом возрастных особенностей учащихся.

В процессе формирования ценностного отношения к малой родине во внеурочной деятельности применялись разные методы и формы деятельности: деятельностный подход, проблемно-поисковый, практический, методы успешности и социальной значимости. В ходе проведенных мероприятий школьники получили опыт эмоционального восприятия истории своей малой родины и её окружающей действительности. Учащиеся младшего школьного возраста имеют высокую эмоциональность, что способствует восприятию ими поданного материала через личные переживания. Для реализации целей и задач программы создавались педагогические условия повышающие эффективность формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников важным условием является побуждение интересов детей на изучение истории, обычаев, традиций, достопримечательности своей малой родины.

В начале работы на подготовительном этапе важной задачей являлось создание мотивов участия, заинтересовав детей. Для мотивации учащихся первое вводное занятие было проведено в форме беседы на тему «История

моей малой родины» и планирования и обсуждения проектов. В ходе беседы для мотивации были использованы загадки о природе родного края, кроссворд по названиям улиц своего села. Это вызвало интерес учащихся и послужило мотивацией к изучению родного края и выполнению проектов. Вторым занятием в вводном блоке было планирование и обсуждение выбора проектов. Учащиеся разделились на две подгруппы и выбрали темы проектов. Для поддержания психологического климата в классе при выборе проектов у учащихся были учтены интересы и их желания, дети с различным уровнем были разделены с учетом успешности в обучении. Темы для проектов были выбраны следующие: «Достопримечательности моего села», «Интересные люди моего села». Поиск информации к проектам осуществлялся через мероприятия основного блока. В целях поддержания внутренних мотивов деятельности у учащихся, был включен соревновательный компонент между подгруппами. Таким образом, учащиеся включились в исследовательско-поисковую работу с энтузиазмом.

На основном блоке формирующего этапа нами были предложены детям различные формы мероприятий, вызывающие наибольший интерес и мотивацию к изучению малой родины. Применялись такие формы работы: классные часы, беседа, экскурсии в школьный краеведческий музей и на природу родного края, урок мужества, конкурсные программы, работа над проектами, участие в социально-значимых акциях, встречи с интересными людьми своего села.

Мероприятия были организованы на достаточно эмоциональном уровне, содержали исторические, краеведческие познавательные события и факты. Учащиеся узнали много интересного о своих семейных традициях, исторических фактах о своей семье в истории малой родины и Отчизны. Встречи с поэтами своего района, с ветеранами и тружениками тыла, проектная работа, конкурсы стихотворений и рисунков вдохновляют учащихся на развитие у них творческих способностей. Встречи с ветеранами и тружениками тыла знакомили детей с живыми свидетелями тех времен,

которые им известны только по книгам и кинофильмам. Особенно эмоционально проходят встречи с людьми, которые относятся к категории «дети войны». Сильные эмоции у детей вызывают рассказы, о том, как бабушки, будучи детьми собирали колоски, траву, помогали взрослым. Ребята к таким мероприятиям готовили подарки и поделки, сделанные собственными руками и дарили их приглашенным с благодарностью и уважением.

Главным условием формирования ценностного отношения к малой родине у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности является осмысленное изучение сведений о своей малой родине, о природе родного края, о людях живущих на малой родине, о традициях своего народа. Так как только после осмысления ребенок понимает и принимает информацию доведенную до него.

Проводимые мероприятия были ориентированы на то, чтобы учащиеся получали знания о своей малой родине разными способами. Для этого создавались ситуации поискового и проблемного характера. При выполнении проектов учащиеся самостоятельно добывали знания.

Для того, чтобы заинтересовать детей историей малой родины был организован классный час «Моя родословная». На классном часе рассматривали вопросы ценностей семьи, значение каждого члена семьи друг для друга, значение семьи в истории малой родины. На этом мероприятии дети получили задания узнать свою родословную, кем были их предки, воевали ли, где жили, какие есть в семье традиции и обычаи. Также был проведен классный час «Люблю тебя, мой край родной!», в ходе которого беседовали о своём селе, слушали песни о родном крае, познакомились с выставкой книг «Край родной, навек любимый!». Домашним заданием было нарисовать рисунок на конкурс «Мое село любимое».

Кроме того, в ходе формирующего эксперимента ребята приобрели и уточнили знания об истории создания своего села во время посещения школьного историко – краеведческого музея.

С обучающимися 4 класса было организовано посещение историко-краеведческого музея, где дети познакомились с историей села Тёпловка, что раньше называлось село Тёплый Стан Сызранского уезда. Основателем села был помещик Бестужев А.П., в селе были мельница, суконная фабрика. После революции в усадьбе помещика Бестужева размещалась школа до 2000 года и очень много других интересных фактов. Также дети познакомились с биографиями героев – земляков, изучили список участников Великой Отечественной войны, ознакомились со стендом «Учителя – участники войны», с уголком памяти «Эхо афганской войны», в котором хранятся письма, документы, фотографии нашего земляка Алтынбаева Х.Я., который трагически погиб в Афганистане. За мужество и отвагу Харис Яруллович был награжден орденом Красной Звезды посмертно. Также дети познакомились с экспонатами и вещами со времен Великой Отечественной войны. Экскурсия по музею вызвала у детей эмоциональный интерес к прошлому нашей Родины, к фактам Великой Отечественной войны, к биографиям земляков.

Группы учащихся еще неоднократно обращались к школьному краеведческому музею для получения информации, необходимой для работы над проектами.

Беседа «В дружбе народов – единство России!» прошла очень эмоционально. Фоном послужило то, что в классе учатся дети трех национальностей: русские, татары, армяне. Были приглашены родители учащихся, которые рассказывали о своих национальных традициях, праздниках. Ученики читали стихотворения на своих родных языках с переводом на русский язык, пели песни, ученик Д. Шарипов исполнил татарский танец. Мама испекли национальные выпечки для чаепития. В конце классного часа сделали вывод, что в России проживают народы многих национальностей и у всех одинаковые права, обязанности, объединяет всех русский язык. Единство нашей Родины России состоит в дружбе и единстве народов, проживающих в ней. И наше село является частицей нашей страны,

в котором проживают народы разных национальностей в дружбе, мире и согласии. Наше село стало домом и малой родиной для русских, татар, украинцев, мордвы, чувашей, марийцев, немцев, азербайджанцев, армян. И все народы живут дружно и это является наглядным примером для наших школьников, которые учатся быть толерантными с детства.

Экскурсия «Родные просторы» была осуществлена в интересной форме. Был организован поход на родник «Синенький», посетили пруд, речку Сызранку, лес. Родник «Синенький», располагается на восточной окраине села и подножия горы, имеет бетонный каркас, его освятили и поставили крест, разместили икону «Архистратига Михаила». Родник первоначально был обнаружен первыми переселенцами села, у источника останавливались все путники. Этот источник все считают святым. На Крещение его всегда освещают, приходят за водой, в крещенские морозы купаются и обливаются святой водой. Люди называли его Синеньким из-за цвета воды - вода имеет сине-голубой цвет. Родник впадает в реку Сызранка. Пруд села Тёпловка – это искусственный водоем, созданный в 2003 году. Туда приходят порыбачить и отдохнуть семьями местные жители. Река Сызранка впадает в реку Волгу. В ней водятся рыбы: щуки, караси, красноперки, плотва и много других видов. Также можно увидеть раков и ужей. Тёпловские леса ценятся хвойными и смешанными лесами, богатым животным и растительным миром. По окончании экскурсии в классе учащиеся познакомились с растениями и животными, которые занесены в Красную книгу Ульяновской области: ландыш, пион тонколиственный, береза приземистая, хвощ ветвистый, рысь обыкновенная, крошечная бурозубка, глухарь, рябчик, домовый сыч, жук-олень. Следующей экскурсией было организовано посещение поместья Бестужевых. Вход в здание запрещен, так как оно находится в аварийном состоянии. Это двухэтажное белое здание было построено в 1800 году. Очень интересный факт, что здание имело центральное отопление, трубы были деревянные. Здание имело подземный ход с выходом к реке. На фасадной части здания сохранился Герб

Бестужевых. В советское время к этому Гербу была выложена пятиконечная звезда, в настоящее время её нет. Дети с большим интересом рассматривали колонны и Герб здания, были увлечены историей возникновения села.

На урок мужества «Нам не нужна война» перед проведением мероприятия совместно с детьми был подготовлен класс, развесили портреты Героев Великой Отечественной войны и плакаты на данную тематику. Были приглашены труженица тыла Л.Н. Качалова и дети войны В.П. Калугина, З.А. Власова. Заранее с учащимися были подготовлены пригласительные открытки, подарки, продуманы вопросы, которые задавали ребята в ходе мероприятия приглашенным для реализации своих проектных работ. В ходе классного часа была продемонстрирован презентационный доклад об истории родного края во время Великой Отечественной войны и о судьбе Героев-земляков. Мероприятие нацелено на развитие у детей чувства патриотизма, долга, уважения к своей Родине, малой родине и героям Великой Отечественной войны.

Учащиеся приняли участие в операции «Забота». Целью которого было: воспитание ценностного отношения, формирование чувства любви, уважения, заботы и внимания к старшему поколению. Было предложено посещение тружеников тыла и детей войны совместно с педагогом. С целью помочь им в хозяйственном и бытовом плане, сходить с педагогом в магазин за хлебом или за необходимыми продуктами нуждающимся пожилым людям. Детям очень нравится оказывать помощь старшим, они чувствуют гордость за свои добрые поступки и показывают свое большое уважение к людям, пережившим тяжелое бремя войны.

С учащимися была организована встреча с поэтами Ульяновской области. Гостями были местные поэты-педагоги Ульяновской области: Глазова Тамара Ивановна, Саюков Мьявет Каримович. Они читали свои стихи о малой родине. Мьявет Каримович презентовал свою книгу «Сайман – источник вдохновения», рассказал о своей любви и ценностном отношении к своей малой родине. Глазова Тамара Ивановна учитель русского языка и

литературы Тёпловской СШ с 1970 года, читала детям свои стихотворения о малой родине, Родине, России. Призывала всех быть истинными патриотами малой родины, беречь и ценить частицу своего Отечества. После выступления гостей был проведен конкурс чтецов на тему «Моя малая родина». Ребята с выражением рассказывали стихи, инсценировали стихотворение Ивана Сурикова «Детство». Первое место было присуждено Валерии К, второе место Шарипов Д, третье место Виктор С. Дети ответственно отнеслись к проводимому мероприятию, подготовили яркие выразительные произведения о малой родине. Встреча с писателями произвела на детей неизгладимый след. Учащиеся попросили тексты стихотворений, чтобы оформить свои проектные работы.

Для формирования патриотических чувств и ценностного отношения к малой родине, развития уважение к памяти павшим в годы Великой Отечественной войны и памяти участников локальных войн была организована социальная акция «Обелиск» духовно-нравственной направленности. Акция направлена на посещение обелиска с младшими школьниками с целью провести уборку и полив цветов, посаженных вокруг территории памятного места.

Завершающим мероприятием в основном блоке была проведена викторина «Моя малая родина». С целью обобщения и систематизации знаний о малой родине, о родном селе. Детям задавались вопросы «В каком году основалось село? Какое название имело первоначально село? На какой улице установлен Обелиск павшим в годы Великой Отечественной войны и памяти участников локальных войн? В каком году заложена аллея Хариса Алтынбаева?». С учащимися были закреплены полученные ранее знания, проведены игровые моменты по ним. Викторина понравилась ребятам, так как они показывали свою эрудицию перед ровесниками.

Таким образом, можем сказать, что самостоятельная работа детей осуществлялась в нестандартной форме и послужила источником самостоятельно добытых знаний о своей малой родине. Что вызвало у них

особый эмоциональный интерес.

На протяжении всего формирующего этапа эксперимента учащиеся готовили проекты по темам о малой родине. Каждая группа готовила проекты по своим выбранным темам. Во время работы над проектами осуществлялась помощь и корректировка со стороны педагога. В поиске информации и сбора материала учащимся оказывали помощь родители. Работа осуществлялась школьниками в основном самостоятельно, но на всех этапах и мероприятиях разбирались основные направления проектов.

На итоговом блоке был проведен конкурс рисунков «Мое село любимое», в котором приняли участие все учащиеся экспериментальной группы, гостями были все учащиеся начальных классов, жюри состояло из педагогов школы. Среди работ детей были выбраны призёры. Первое место получила Алёна Т., второе место Влад О., третье место Алмаз Ю.

Завершающим мероприятием была презентация и защита выполненных проектов. На мероприятии присутствовали родители учащихся, администрация школы. Учащиеся для защиты выполнили презентации своих проектов. Все ребята представили свои проекты в электронном виде и в бумажном виде, оформленными в папках. Защита проектов проходила с помощью компьютерной техники, дети рассказывали и одновременно показывали на экране свои работы. Было приятно наблюдать, что учащиеся наизусть рассказывали исторические события, приводили примеры из истории своей малой родины. Выделить призовое место было сложно, так как все дети отнеслись к работе по оформлению, по защите своих проектов очень серьёзно. В конце ребятам вручили дипломы «Юный знаток малой родины» и всему классу подарили книгу «Азбука краеведа Николаевского района».

В ходе всей работы формирующего этапа нами была проведена достаточно полная и широкая для данного возраста работа по внеурочной деятельности. Особое внимание уделялось на воспитание у подрастающего поколения чувства ценностного отношения к малой родине, патриотизма,

гражданственности, доброты, отзывчивости, уважения, почитания, любви к людям и бережного отношения к природе родного края, Родины.

На проведенных мероприятиях дети проявляли большой интерес к изучению малой родины через историю своей семьи, историю своего села, района, области. Ребята эмоционально впечатлены и работали с воодушевлением. Делились своими эмоциями со своими близкими и ровесниками.

Таким образом, после проведенных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к малой родине, можем сделать вывод, что комплекс мероприятий заинтересовал всех учащихся и не вызвал затруднений со стороны младших школьников. Все формы работы внеурочной деятельности, примененных в ходе формирующего этапа эксперимента создавали благоприятные условия для формирования ценностного отношения к малой родине. Наша цель по реализации программы мероприятий во внеурочной деятельности полностью достигнута.

2.3 Анализ результатов исследования

Для оценки эффективности предложенного комплекса мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель проведения контрольного этапа эксперимента – выявление у экспериментальной и контрольной групп динамики уровня сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Контрольный этап проводился аналогично констатирующему эксперименту, с использованием тех же методов и методик.

Диагностическая методика 1 «Моя малая родина» (М.И. Шилова).

Результаты диагностической методики 1 представлены на рисунке 7.

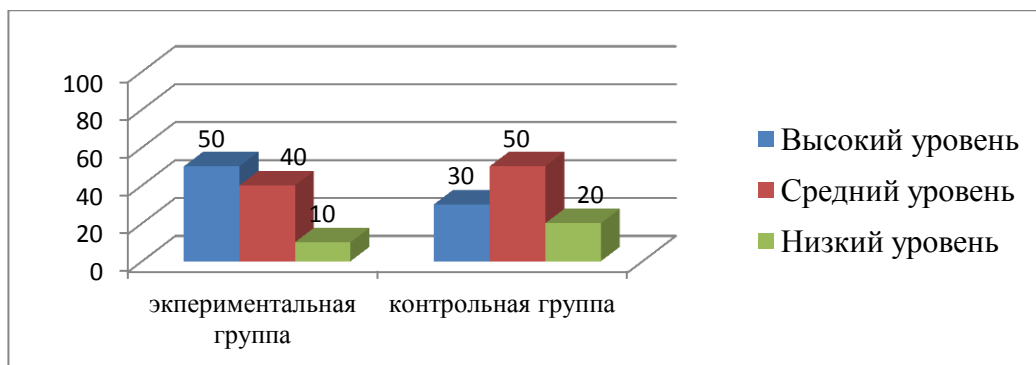


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине

Результаты контрольного исследования диагностической методики 1, проведенной с целью определения уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине показал, что у контрольной группы результат остался неизменным, а у экспериментальной группы высокий уровень увеличился на 50% и составил 50% учащихся в количестве 5 человек, средний уровень составил 40% учащихся в количестве 4 человек, низкий уровень уменьшился на 40% и составил 10% в количестве 1 учащегося.

Диагностическая методика 2 Беседа «Война в судьбе моей семьи» (С.А. Морозова).

Результаты диагностической методики 2 представлены на рисунке 8.

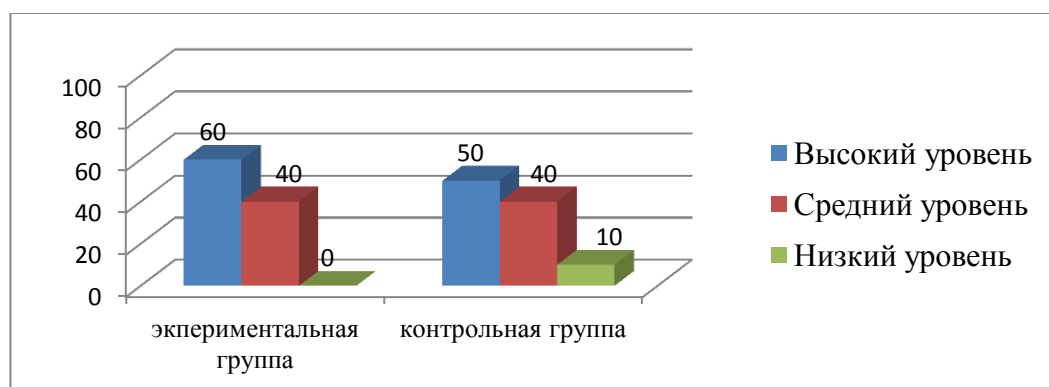


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня знаний младших школьников об историческом прошлом своей малой родины, своей семьи

Для выявления уровня знаний младших школьников об историческом прошлом своей малой родины, своей семьи была повторно проведена диагностическая методика 2 «Война в судьбе моей семьи». Результат показал, что у контрольной группы результат незначительный, а в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 30% и составил 60% учащихся в количестве 6 человек, средний уровень составил 40% учащихся в количестве 4 человек, низкий уровень не выявлен.

Диагностическая методика 3 «Незаконченное предложение» (Е.В. Федотова, И.В. Скворцова).

Результаты диагностической методики «Незаконченное предложение» представлены на рисунке 9.

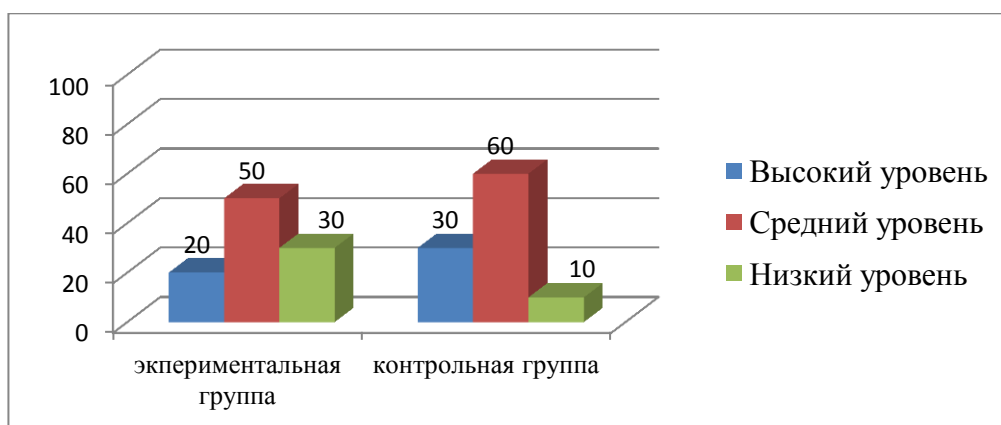


Рисунок 9 - Результаты исследования уровня эмоционального отношения и интереса к малой родине

Для выявления уровня эмоционального отношения и интереса к малой родине была повторно проведена диагностическая методика 3 «Незаконченное предложение». Результат показал, что у контрольной группы результат остался неизменным, а в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 10% и составил 30% учащихся в количестве 3 человек, средний уровень на 10% перешел в высокий и составил 60% учащихся в количестве 6 человек, низкий уровень уменьшился на 20% и составил 10% в количестве 1 учащегося.

Диагностическая методика 4 «Мое отношение к малой родине»

Результаты диагностической методики 4 «Мое отношение к малой родине» представлены на рисунке 10.

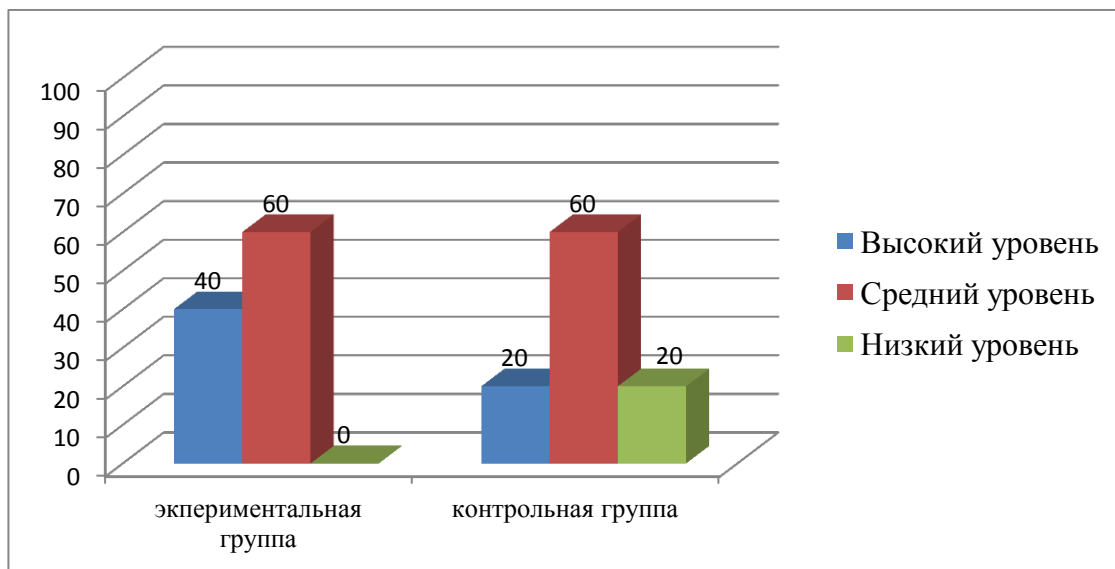


Рисунок 10 - Результаты исследования уровня положительных эмоций к своей малой родине

Для выявления уровня положительных эмоций к своей малой родине была повторно проведена диагностическая методика 4 «Мое отношение к малой родине». Результат показал, что у контрольной группы результат незначительный, а в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 40% и составил 40% учащихся в количестве 4 человек, средний уровень на 40% перешел в высокий и составил 60% учащихся в количестве 6 человек, низкий уровень уменьшился на 50% и не был выявлен.

Диагностическая методика 5 «Я - Патриот» (Н.В.Савельева).

Результаты диагностической методики 5 «Я - Патриот» представлены на рисунке 11.

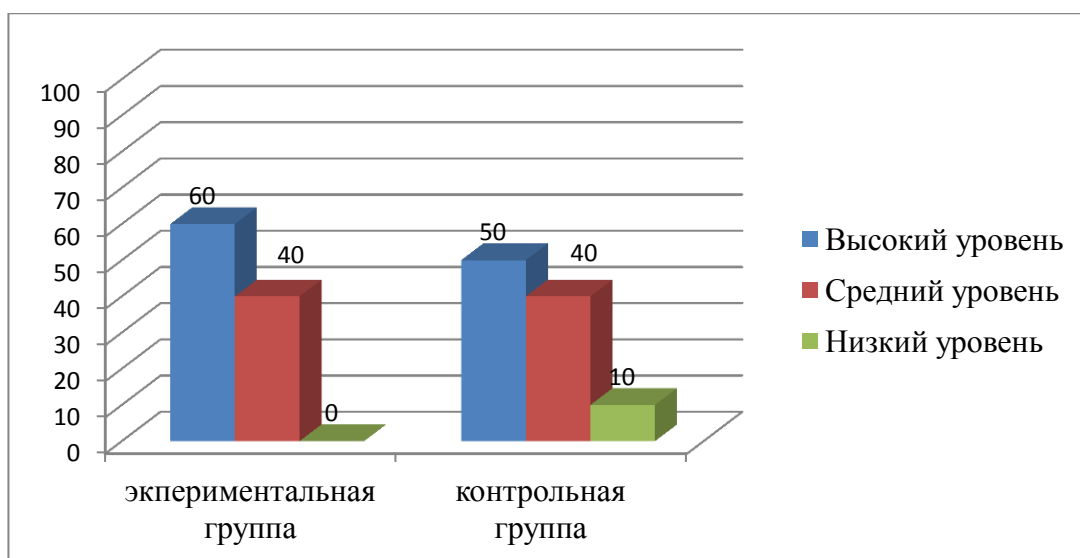


Рисунок 11 - Результаты исследования уровня овладения младшими школьниками практических умений и навыков, применения знаний о малой родине

Для выявления уровня овладения младшими школьниками практических умений и навыков, применения знаний о малой родине повторно проведена диагностическая методика 5 «Я - Патриот». Результат показал, что у контрольной группы результат остался неизменным, а в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 40% и составил 50% учащихся в количестве 5 человек, средний уровень на 40% перешел в высокий и составил 50% учащихся в количестве 5 человек, низкий уровень уменьшился на 20% и не был выявлен.

По результатам констатирующего этапа эксперимента у экспериментальной и контрольной групп был выявлен общий уровень сформированности ценностного отношения к малой родине.

Результаты исследования уровня сформированности ценностного отношения к малой родине на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 12.

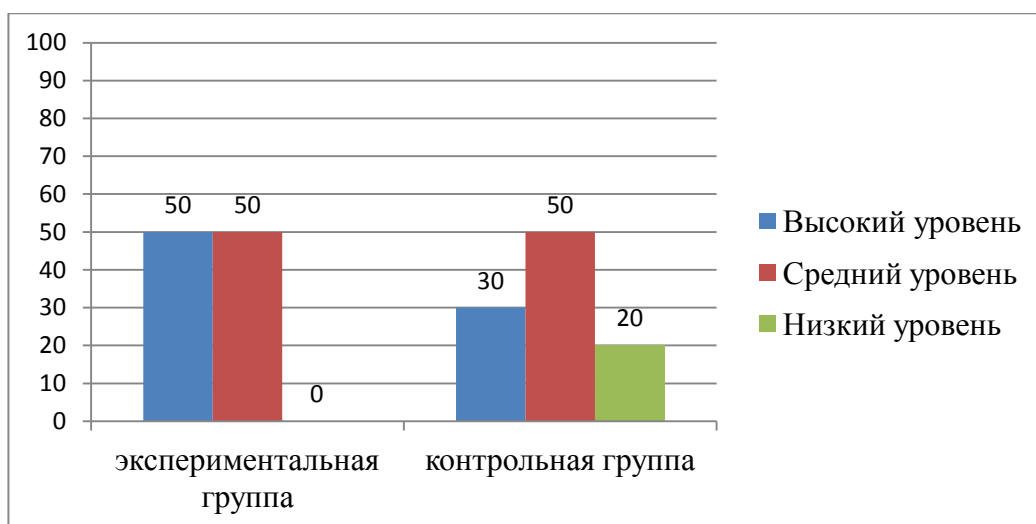


Рисунок 12 – Результаты исследования уровня сформированности уровня ценностного отношения к малой родине на контрольном этапе эксперимента

Результаты общего уровня сформированности ценностного отношения к малой родине на контрольном этапе эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень составляет 50% учащихся в количестве 5 человек, средний уровень составляет 50% учащихся в количестве 5 человек, низкий уровень не выявлен. В контрольной группе в результат остался таким же, высокий уровень составляет 30% учащихся в количестве 3 человек, средний уровень преобладает и составляет 50% в количестве 5 человек, низкий уровень составляет 20% в количестве 2 учащихся.

Данные результатов контрольного этапа эксперимента позволяют составить диаграмму по итоговым результатам контрольной и экспериментальной групп на выявление уровня сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Глядя на динамику исследования уровня сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников, можно сделать вывод о том, что она действительно существенна.

На рисунке 13 представлена динамика исследования сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

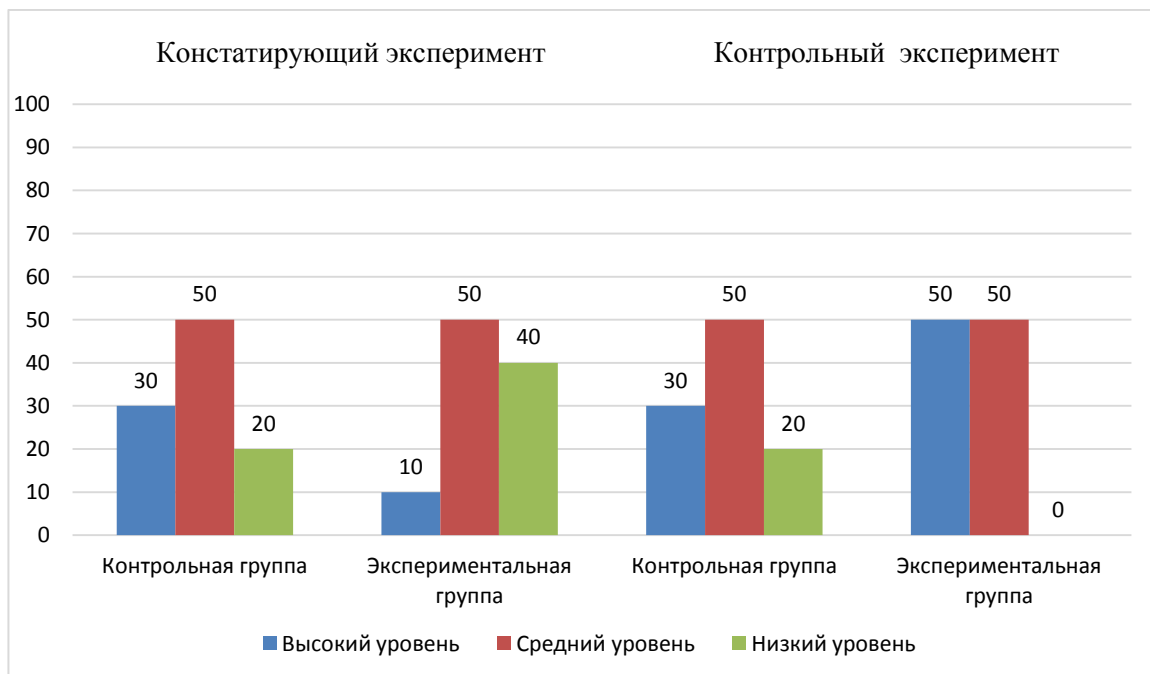


Рисунок 13 - Динамика исследования сформированности уровня ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

После проведенного итогового эксперимента, мы можем отметить следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 40% и составил, а в контрольной группе результат остался таким же. Средний уровень в экспериментальной группе также составил 50% учащихся в количестве 5 человек, низкий уровень не выявлен. В контрольной группе в результате неизменным, высокий уровень составляет 30% учащихся в количестве 4 человек, средний уровень преобладает и составляет 50% в количестве 5 человек, низкий уровень уменьшился на 40% и не был выявлен.

После проведенного комплекса мероприятий, мы можем отметить положительную динамику, так как увеличились высокий и средний уровни и

учащихся с низким уровнем ценностного отношения к малой родине у младших школьников не обнаружено. Показатели по трем компонентам экспериментальной группы изменились в лучшую сторону, что свидетельствует о результативности проведенного комплекса мероприятий.

Таким образом, можем сказать, что учащиеся начали ценить, гордиться малой родиной, проявлять интерес к истории своей малой родины.

Выводы по второй главе

Таким образом, мы пришли к выводу, что предложенный нами комплекс мероприятий эффективен для формирования младших школьников.

Предложенные нами детям различные формы мероприятий вызвали большой интерес и мотивацию к изучению малой родины. Применялись такие формы работы: классные часы, беседа, экскурсии в школьный краеведческий музей и на природу родного края, урок мужества, конкурсные программы, работа над проектами, участие в социально-значимых акциях, встречи с интересными людьми своего села.

На проведенных мероприятиях дети проявляли большой интерес к изучению малой родины через историю своей семьи, историю своего села, района, области. Ребята эмоционально впечатлены и работали с воодушевлением. Делились своими эмоциями со своими близкими и ровесниками.

Все формы работы внеурочной деятельности, примененных в ходе формирующего этапа эксперимента создавали благоприятные условия для формирования ценностного отношения к малой родине. В ходе проведенных мероприятий школьники получили опыт эмоционального восприятия истории своей малой родины и её окружающей действительности.

Показатели в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования значительно увеличились, а в контрольной группе результаты выявлены без существенных изменений.

Заключение

Патриотическое воспитание, воспитание гражданственности и ценностного отношения к малой родине являются главными задачами в воспитании подрастающего поколения. Именно в детстве прививается любовь к малой родине, Отчизне, гордость за свою страну и её героев. Начало этой любви ребёнок черпает в своей семье, из отчего дома, колыбельных песен, которые напевает мама, из сказок своего народа, красоты природы родного края, с берёзки, растущей под окном, с первого звонка и парты, с первого урока... Ребёнок учится ценить и беречь то, что ему дорого и родное. Так и закладывается начало формирования ценностного отношения к малой родине.

Анализ современной литературы, посвященной теме исследования позволяет сделать вывод, что современном обществе имеется потребность во всесторонне сформированном человеке, гражданине, умеющим жить в обществе, умеющим двигать процесс экономического, социального и культурного прогресса. Чем больше противоречий между государством и обществом, тем острее проблемы воспитания гражданина, считающего свою малую родину, Отечество высшей ценностью, бережно и с любовью относящегося к ним.

В данной работе рассматривались понятия «малая родина», «родной край», «ценностное отношение», «ценностное отношение к малой родине», «патриотизм» и сущность этих понятий. Дана характеристика духовно-нравственного направления внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к малой родине у учащихся начальной школы. Для выявления уровня сформированности ценностного отношения к малой родине у учеников младшего школьного возраста были подобраны и проведены диагностические методики, разработаны и также проведены

занятия и мероприятия по внеурочной деятельности с целью формирования ценностного отношения к своей малой родине у учащихся 4 класса.

Были изучены условия формирования ценностного отношения к малой родине у учащихся начальных классов в условиях современного общеобразовательного процесса во внеурочной деятельности. В ходе работы выявлено и доказано, что предложенные педагогические условия оказали эффективное влияние на формирование ценностного отношения к своей малой родине у детей младшего школьного возраста. В работе использованы диагностические методики, содержащие основные критерии и показатели понятия ценностного отношения к малой родине у учащихся начальных классов.

В данной работе описываются методы и приемы развития ценностного отношения у детей младшего школьного возраста обучающихся в 4 классе. Были проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента, а также контрольный срез по показателям, разработанным в содержании работы.

Мы проанализировали и описали результаты исследования сформированности уровня ценностного отношения к малой родине у учащихся 4 класса МОУ Тёпловская СШ во внеурочной деятельности. На основании полученных результатов диагностировали уровень ценностного отношения к малой родине у учащихся. После проведенного констатирующего этапа эксперимента нам удалось определить уровень ценностного отношения к малой родине у учащихся 4 класса. Выяснилось, что дети не в полной мере понимают значение слова «малая родина», не имеют полного представления о значении малой родины в жизни, не все дети знают историю своей семьи и своей Родины, малой родины. Чтобы повысить уровень ценностного отношения к малой родине с учащимися 4 класса был разработан и проведен комплекс мероприятий по внеурочной деятельности, который состоял из трех блоков: вводный, основной, итоговый.

После формирующего эксперимента был проведен итоговый эксперимент. В контрольной группе результат остался таким же 30% в количестве 3 человек в контрольной группе имеют высокий уровень, 50% в количестве 5 человек имеют средний уровень и 2 человека (20%) имеют низкий уровень сформированности ценностного отношения к малой родине; в экспериментальной группе высокий уровень имеют 50% в количестве 5 человек, средний уровень 50% в количестве 5 учащихся и низкий уровень не выявлен. Уровень сформированности ценностного отношения к малой родине в экспериментальной группе повысился на 40%, а низкий уровень уменьшился на 40%.

Результаты повторного исследования показали нам, что при полной реализации программы формирующего эксперимента сформировались интерес учащихся 4 класса к историческому наследию Родины, малой родины, своей семьи и традициям своего народа. После проведенного комплекса мероприятий, мы можем отметить положительную динамику, так как увеличились высокий и средний уровни и значительно уменьшился низкий уровень понимания патриотизма младших школьников.

Опыт, который представлен в данной работе, позволяет реализовать комплекс мероприятий, способствующих формированию ценностного отношения к малой родине у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в том, что данный опыт может быть применён другими педагогами при работе по формированию ценностного отношения к своей малой родине у учащихся начальной школы, причем материал может варьировать по усмотрению педагогов, ориентирующихся на уровни способностей детей.

Таким образом, мы пришли к выводу, что предложенный нами комплекс мероприятий эффективен для формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Абрамова Н.А. Патриотическое воспитание школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях. М. : Изд-во МГУ, 2009. 56 с.
2. Азбука нравственного воспитания; под ред. И.А. Каирова, О. С. Богдановой. М. : Просвещение, 1997. 324 с.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М. : Амрита, 2012. 198 с.
4. Андрунина А.С. Формирование ценностного отношения к малой родине в период детства [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-period-detstva> (дата обращения: 19.01.2020).
5. Асмолов А.Г. О смыслах понятия толерантность. М. : Респект, 2001. 156 с.
6. Ахметова Г.Д. Проблемы и перспективы развития образования. Краснодар. : Новация, 2015. 134 с.
7. Баликоева А.М. Классный час № 10 «Люблю тебя Отчизна, Родина, любимая моя!» // Классный руководитель. 2017. № 5. С. 104-114.
8. Барженакова А.В. Преданья старины забывать мы не должны // Начальная школа. 2018. № 8. С. 9-10.
9. Бодурова Е.Е. Программа внеурочной деятельности для 2 класса: пособие для учителя. М. : Дрофа, 2015. 125 с.
10. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М. : Педагогика, 1979. 224 с.
11. Борытко Н.М. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя. Волгоград. : Учитель, 2015. 228 с.

с.

12. Буковшина О.Н. Школа – центр патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2016. № 1. С. 40-42.

13. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников.: под ред. А.К. Быков, Г.Н. Мусс, М.В. Слабоспицкая. //Воспитание школьников. 2015. №7. С. 12-17.

14. Васильева Н.В. Технология формирования мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов в процессе физического воспитания // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2011. № 4 (21). 256 с.

15. Веденяпина В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям // Начальная школа. 2011. №2. С. 34-36.

16. Волкова Н.А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников. Ленинград. : Изд-во ЛГПУ, 1983. 151 с.

17. Волчанская Т.В. Семья как социокультурное пространство гражданско-патриотического воспитания. Волгоград. : Учитель, 2016. 164 с.

18. Вырщикова А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. М. : Педагогика, 1990. 148 с.

19. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах. М. : Олма-Пресс, 2005. 179 с.

20. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2011. 24 с. 21

21. Ефремов Г.Н. Патриотическое воспитание школьников// Воспитание школьников. 2010. №8. С. 17- 20.

22. Загладина Х.Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах // Воспитание школьников. 2016. № 3. С. 3-8.

23. Занковский А.Н. Организационная психология: учеб. Пособие для студентов вузов. М. : Проспект, 2001. 211 с.
24. Иванова А.В. Изучение родного края во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2015. № 12. С. 51-54.
25. Кирьякова А.В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: монография. Оренбург. : ОГУ, 2000. 240 с.
26. Кирюханцев К.А. Экскурсия – важная форма обучения детей: Шадринск. : 2015. 5с.
27. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982. 251 с.
28. Кузьмин И.А., Камкин А.В. Истоки: программа для начальной школы. М. : Издание 3-е, дополненное, 2010. 125 с.
29. Лихачев Д.С. Избранные работы : в 3 томах. Л. : Художественная литература, 1987. 371 с.
30. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи. М. : Изд-во РАГС, 2010. 170 с.
31. Меркулова Т.К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2018. № 4. С. 24-28.
32. Миронов К.Г. Категории духовность и нравственность в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Начальная школа. 2014. № 8. С.30-35.
33. Морозова Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой Родине: литературное краеведение // Начальная школа. 2010. № 11. С. 45 – 48.
34. Мясичев В.Н. Психология отношений.: под ред. А.А. Бодалева. М. : МОДЭК, 1998. 368 с. 43.
35. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: метод. пособие. М. : Дрофа. 2010. 154 с.
36. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 1999. 944 с.

37. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001– 2005 годы / под. ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. М. : АРКТИ, 2004. 208 с.

38. Пантелеева Н.Г. Народная память о защитниках Отечества — важный фактор патриотического воспитания подрастающего поколения: Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск. : 2015. 7 с.

39. Пастернак Н.А. Психология воспитания. М. : ФЛИНТА, 2018. 166 с.

40. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. - <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> (дата обращения: 03.11.2019).

41. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград. : Учитель, 2008. 162 с.

42. Первова Г.М. Реализация педагогического проекта по краеведению в начальных классах [Электронный ресурс] // Воспитание школьников: электронное прил. 2017. № 1. 35 с.

43. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. М. : Педагогическое общество России, 1998. 640 с.

44. Попова Т.В. Исторический краеведческий материал в начальной школе // Начальная школа. 2013. №2. С. 74 – 76.

45. Провоторова В.П. Педагогическое воздействие школы и семьи в патриотическом воспитании // Начальная школа. 2013. №4. С. 19-22.

46. Программа патриотического воспитания: выступление Президента России В.В. Путина [Электронный ресурс]. - <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> (дата обращения: 25.12.2019).

47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник для студентов вузов. М. : Учпедгиз, 1946. 704 с.
48. Сергеева Е.А. Педагогический совет «Дискуссия о патриотизме или патриотическое воспитание – основа учебно-воспитательного процесса в школе» // Классный руководитель. 2016. № 1. С. 46-54.
49. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2002. 576 с.
50. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. М. : Молодая гвардия, 1978. 175 с.
51. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1989. 542 с.
52. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1988. 23 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: с изменениями и дополнениями на 18 мая 2015 года. М. : Просвещение, 2015. 33 с.
54. Философская энциклопедия: в 5 томах / под ред. О. Дробницкого. М. : Сов. энциклопедия, 1970. 179 с.
55. Шиканова А.Н. Формирование ценностно-смысловой компетентности в процессе патриотического воспитания как инструмент успеваемости школьников. Чебоксары. : Мир науки , 2019. №6. С. 37-75.
56. Щуркова Н.Е. Методика и технология учебного курса: «Нравственные основы жизни человека» // Начальная школа. 2013. №7. С. 51-56.

Приложение А

Комплекс мероприятий формирующего эксперимента

Этап, период	Тема	Цель	Характеристика деятельности	Ответственные
Подготовительный	1. Вводное занятие. Беседа «История моей малой родины» «Моя малая родина в годы Великой Отечественной войны»	Актуализация знаний о своем родном крае, малой родине.	Проводится беседа с учащимися на актуализацию знаний об истории своей малой родины.	Учитель
	2. Планирование и обсуждение выбора проектов	Развитие навыков целеполагания, планирования, сотрудничества, побуждение интереса к своей малой родине.	Каждая группа получает свою тему проектов.	Учитель, учащиеся
Основной	3. Классный час «Моя родословная»	Расширение знаний о своих родных, формирование ценностного отношения к своей семье.	Дети представляют свои выступления в виде знакомства со своей семьей.	Учитель, учащиеся
	4. Посещение школьных краеведческих музеев	Формирование интереса к своей Родине, малой родине. Расширение знаний и малой родине и о земляках, воспитание уважения.	Знакомство с историей возникновения своего села, с биографиями героев – земляков, изучение списка участников Великой Отечественной войны, ознакомление со стендами «Учителя – участники войны», с уголком памяти «Эхо афганской войны», в котором хранятся письма, документы, фотографии Алтынбаева Х.Я, который трагически погиб в Афганистане.	Учитель, учащиеся, ответственный за музей

Продолжение Приложения А

	5. Беседа «В дружбе народов – единство России!»	Формирование уважительного отношения к народам населения своей малой родины, знакомство с их традициями, воспитания толерантного отношения.	С презентационным докладом проводится беседа с участием детей и их родителей, подготовленные участники рассказывают о традициях русского, татарского, мордовского и чувашского народа.	Учитель, родители, учащиеся
	6. Экскурсия «Родные просторы»	Воспитание эстетических чувств, формирование бережного отношения к родному краю, природе, расширение знаний о природе родного края.	Совместно с родителями и учителем организуется поход-экскурсия на родник, пруд, находящиеся недалеко от школы.	Учитель, учащиеся, родители
	7. Урок мужества «Нам не нужна война»	Формирование интереса к своей Родине, малой родине. Расширение знаний и малой родине и о земляках.	В ходе классного часа была продемонстрирован презентационный доклад об истории родного края во время Великой Отечественной войны и о судьбе Героев-земляков. На урок мужества были приглашены жительницы села, категории «дети войны», которые рассказали о нелегкой судьбе своих семей и односельчан.	Учитель, учащиеся

Продолжение Приложения А

	8. Операция «Забота»	Формирование активной гражданской позиции, воспитание уважения к старшему поколению.	Было предложено посещение раз в неделю ветерана и детей войны совместно с педагогом. С целью помочь им в хозяйственном и бытовом плане - это подмести полы, протереть пыль, сходить с педагогом в магазин за хлебом или за необходимыми продуктами нуждающимся пожилым людям. Детям очень нравится оказывать помощь старшим, они чувствуют гордость за свои добрые поступки и показывают свое большое уважение к старшим.	Учитель, учащиеся
	9. Встреча с поэтами Ульяновской области Конкурс стихотворений на тематику «Моя малая родина»	Формирование знаний обучающихся о культурном наследии своей малой родины, воспитание эстетических чувств, уважительного отношения к творчеству поэтов-земляков.	Мероприятие проводится в библиотеке. Гости являются педагоги-поэты Ульяновской области Глазова Тамара Ивановна, Саюков Мьявлет Каримович.	Учитель, учащиеся, поэты-земляки
	10. Работа над проектами	Формирование навыков работы с информацией, коммуникативных навыков, творческих способностей.	Обрабатывается информация, найденная детьми, ее оформление в соответствии с требованиями, корректировка дальнейших действий.	Учитель, учащиеся

Продолжение Приложения А

	11. Акция «Обелиск»	Патриотическое воспитание и развитие чувства уважения к памяти павшим в годы Великой Отечественной войны и памяти участников локальных войн.	Акция направлена на посещение обелиска с младшими школьниками с целью провести уборку и полив цветов, посаженных вокруг территории памятного места.	Учитель, учащиеся
	12. Экскурсия к достопримечательностям села Тепловка	Расширение знаний обучающихся о своей малой родине; формирование уважительного и бережного отношения к истории и достопримечательностям своего села.	Экскурсия предполагает посещение достопримечательностей.	Учитель, учащиеся
	13. Проведение классного часа «Люблю тебя, мой край родной!»	Формирование уважительного отношения к фольклору, традициям, обычаям родного края.	С учащимися начальной школы был проведен классный час. В ходе классного часа дети читали стихотворения о родном крае, пели песни, танцевали русский народный танец.	Учитель, учащиеся
	14. Викторина «Моя малая родина»	Мотивация и планирование последующей деятельности	Дети делятся на две группы, отвечают на вопросы по викторине, выполняют задания. Викторина содержательного характера, имеет в себе вопросы и задания, связанные с историей села и её традициями.	Учитель

Продолжение Приложения А

Итогов ый	15.Конкурс рисунков «Мое село любимое»	Формирование ценности отношения к своей малой родине, развитие творческих способностей.	Учащимся предлагается изобразить свою малую родину, которой она им запомнилась или особенности своей малой родины, которые для них наиболее интересны.	Учитель, учащиеся
	16. Презентация проектов	Формирование ценности отношения к малой родине. Развитие коммуникативных навыков, расширение знаний о своей малой родине.	Защита проектов по тематике.	Учитель, родители, учащиеся.

Приложение Б

Результаты констатирующего и контрольного (итогового) этапов эксперимента

И.Ф. ребенка	Диагностические методики					Уровень сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников
	ДМ 1 «Моя малая родина»	ДМ 2 «Война в судьбе моей семьи».	ДМ 3 «Незаконченное предложение»	ДМ 4 «Мое отношение к малой родине»	ДМ 5 «Я - Патриот»	
Контрольная группа						
1.Валерия К.	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ
2. Кирилл Л.	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ
3. Степан В.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ
4. Владимир О.	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ
5. Анастасия П.	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ
6. Артем С.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: НУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: НУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ
7. Виктор С.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ
8. Никита К.	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ:	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ
9. Кирилл С.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ
10. Егор Д.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ
Экспериментальная группа						
1. Яна Б.	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ
2. Яна В.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ
3. Александр К.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ
4. Виктория Л.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ

Продолжение Приложения Б

5. Динар Ш.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ
6. Алмаз Ю.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ
7. Владисл ав О.	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ
8. Дарья П.	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ
9. Сос С.	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ
10. Дарья Е.	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ