

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЕТСКОМ САДЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ**

Студент

Н.Н. Шура

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент А.Ю. Козлова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме в области дошкольной педагогике – адаптации и формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о детском саде. Выбор темы обусловлен противоречием: между необходимостью формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде и недостаточным использованием экскурсий в данном процессе.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке возможности формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: проанализировать проблему формирования представлений о детском саде в психолого-педагогической литературе; выявить возможности экскурсий в формировании у детей 3-4 лет представлений о детском саде; выявить уровни сформированности у детей 3-4 лет представлений о детском саде; определить и апробировать содержание и методы работы по формированию у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников), 3 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 44 страницах. Общий объем работы с приложениями – 68 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саду посредством экскурсий	8
1.1 Проблема ознакомления детей с детским садом в психолого-педагогических исследованиях	8
1.2 Возможности экскурсий в формировании у детей 3-4 лет представлений о детском саду	14
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 3-4 лет представлений о детском саду посредством экскурсий	19
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет представлений о детском саду	19
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 3-4 лет представлений о детском саду посредством экскурсий ...	26
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 3-4 лет представлений о детском саду	32
Заключение	39
Список используемой литературы	42
Приложение А Результаты диагностики	45
Приложение Б Тематическое планирование	51
Приложение В Конспекты экскурсий	53

Введение

Актуальность исследования. Каждый человек – это отдельная личность со своими убеждениями, интересами, ценностями. Но живет он не изолированно, а в социуме – в непосредственных взаимоотношениях с другими людьми, определяющихся, в свою очередь, едиными условиями жизни, морально-нравственными нормами и культурными традициями.

К двум-трем годам в жизни ребенка наступает новый этап, обусловленный важным событием – он начинает ходить в детский сад. Дошкольное общеобразовательное учреждение (ДОО) – один из важнейших институтов социализации. Если до этого процесс социального развития ребенка проходил в большей степени ситуационно и стихийно, то в стенах ДОО он становится целенаправленным и планомерным.

Однако, дезадаптация детей младшего дошкольного возраста, к условиям детского сада, стала устойчивой тенденцией последних лет. Именно поэтому одной из важных задач воспитателя является заинтересовать ребенка в детском саду, привить любовь к своему второму дому, познакомить с традициями детского сада. Значение формирования представлений о детском саде у детей 3-4 лет заключается в том, что работа в данном направлении способствует формированию у детей стремления к посещению детского сада, способность подчиняться установленным правилам, пониманию социальной роли воспитателя и воспитанника.

Экскурсия в условиях дошкольной образовательной организации представляет собой такую форму организации непрерывной образовательной деятельности, ядром которой являются наблюдение, изучение природных явлений и процессов в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым, развивая познавательную активность младшего дошкольника. Экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы, приобщить к культурным ценностям и традициям. При этом решаются задачи по формированию

познавательной активности, связной речи, культуры поведения в общественном месте.

Таким образом, содержание дошкольного образования должно обеспечить формирование у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий.

Проблема формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде изучалась в работах Л.И. Божович, Д.Б. Годовиковой, Т.И. Зубковой, М.И. Лисиной, Т.А. Серебряковой, Т.И. Шамова. Значение экскурсий для формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде описано в трудах Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, И.В. Истанько, Г.М. Казановой, Л.С. Киселевой.

На основании вышесказанного представляется актуальным изучить тему формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде. Отметим, что огромное влияние на формирование у детей 3-4 лет представлений о детском саде оказывают экскурсии. Однако практики использования экскурсий как средства формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде недостаточно.

На основании выше изложенного нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде и недостаточным использованием экскурсий в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: какова возможность формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий.

Объект исследования: процесс формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде.

Предмет исследования: экскурсии как средство формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что формирование у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий возможно, если:

- определена тематика и разработано соответствующее содержание экскурсий по детскому саду;
- определены методы проведения экскурсий с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет (доминирование игровой мотивации, преобладание наглядности, создание проблемно-практических ситуаций);
- экскурсии по детскому саду включены в образовательную деятельность по познавательному развитию детей 3-4 лет.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать проблему формирования представлений о детском саде в психолого-педагогической литературе; выявить возможности экскурсий в формировании у детей 3-4 лет представлений о детском саде;
- 2) выявить уровни сформированности у детей 3-4 лет представлений о детском саде;
- 3) определить и апробировать содержание и методы работы по формированию у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

- положения о значении ознакомления детей с детским садом (Л.Д. Волошина, Е.О. Смирнова);
- положения об организации экскурсий в дошкольной образовательной организации (И.С. Ильина, Г.Ф. Кумарина).

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий; определены показатели и уровни сформированности у детей 3-4 лет представлений о детском саде.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована возможность использования экскурсий в формировании у детей 3-4 лет представлений о детском саде.

Практическая значимость исследования заключается в том, что апробированное содержание работы по формированию у детей 3-4 лет представлений о детском саде посредством экскурсий может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ № 5 «Колосок» г. Канск.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 3 приложений. В тексте работы представлены 10 таблиц, 6 рисунков.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саду посредством экскурсий

1.1 Проблема ознакомления детей с детским садом в психолого-педагогических исследованиях

Обратимся к центральному понятию нашего исследования – представлению. Под представлением понимается психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент, но воссоздаваемых на основе предыдущего опыта [6].

По мнению Л.И. Божович, представления являются первыми сигналами действительности, которые лежат в основе сознательной деятельности человека. Ученый показал, что представления часто формируются по механизму условного рефлекса. Когда человек сталкивается с каким-то предметом или явлением, то формируется представление не только о предмете, но и его свойствах. Впоследствии эти знания выступают в качестве первичного ориентировочного сигнала. Представление относят к познавательным психическим процессам, поэтому в образовательном плане оно играет большую роль. Усвоение любого материала связано со зрительными представлениями [2].

Философские, социальные и психологические основы проблемы ознакомления детей с детским садом рассматривались в исследованиях Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.П. Бугеи, Л.С. Выготского, Э.Ф. Зеера, В.Т. Лисовского, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и других.

Формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саду проводится в рамках работы по адаптации детей к дошкольному учреждению. Чтобы изучить проблему ознакомления детей с детским садом, остановимся на понятии адаптации.

Под адаптацией понимают приспособление организма к условиям окружающей среды. Термин адаптация используется как в биологии, так и в

психологии. По мнению Ж.Г. Сенокосова, адаптация – динамичный процесс, она может привести как к положительным итогам, так и к отрицательным [7]. П.К. Анохин рассматривал адаптацию с биофизиологической позиции и в своих исследованиях определял ее как набор сложных приспособительных реакций животных и человека к условиям окружающей среды [4]. Г. Селье изучал адаптации с точки зрения психологии [28]. Именно им было введено понятие общего адаптационного синдрома, с которым, по его мнению, и связан процесс адаптации. Под общим адаптационным синдромом ученый понимал комплекс реакций, которые возникают в целостном организме под действием различных повреждающих факторов и обеспечивающий приспособление организма к конкретным условиям.

Проблема адаптации детей к ДОО особо активно обсуждается именно в последние годы. В отечественной литературе это вопрос освещают в своих трудах Г.Ф. Кумарина, Ш.А. Амонашвили, А.В. Мудрик, и другие. Например, Н.Д. Ватутина в своих трудах подвергает анализу оптимизацию ситуаций для максимально комфортной адаптации детей в детском саду, а также раскрывает особенности поведения детей и способы педагогического воздействия на них в этот трудный период. Большинство авторов сходятся во мнении, что особенно важная роль в период адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям ДОО отводится именно воспитателю, а также его работе с семьей ребёнка.

А.В. Мудрик отмечает, что адаптационный процесс к ДОО – сложное явление, во время которого поведение ребёнка может кардинально меняться. Период адаптации может длиться от 2 недель до 3-4 месяцев. На длительность адаптационного периода может повлиять ряд факторов: особенности нервной системы ребенка; возраст ребёнка; наличие или же отсутствие тренировки нервной системы; состояние здоровья; контраст между домашней обстановкой и обстановкой в ДОО; разница в методах воспитания.

Работа по ознакомлению детей с детским садом ведется в ходе образовательной деятельности по познавательному развитию.

Г.М. Лямина в своих трудах подчеркивала необходимость знакомства дошкольников с окружающим миром. Устройство окружающего мира вызывает интерес у каждого маленького ребенка и потому используются в качестве основного образовательного средства. В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок наблюдает за окружающими его явлениями и людьми, знакомится с природными материалами и использует их в игровой деятельности. Процессы и явления окружающего мира ребенок видит собственными глазами и потому воспринимает непосредственно, с помощью органов чувств. Таким образом, в его сознании закладываются первичные представления о природе, ее устройстве, месте и функциях в жизнедеятельности общества и человека [15].

Ю.А. Афонькина пишет, что возраст 3-4 лет является младшим дошкольным возрастом. На данном этапе процесс познания и его развитие характеризуется активным восприятием ребенком окружающего мира, его процессов и явлений. В основном оно реализуется за счет ощущений. Он знает и понимает предназначение вещей и предметов и применяет их в быту, игре, общении [5].

Л.И. Божович считает, что начиная с трехлетнего возраста, а бывает и раньше, ребенку уже недостаточно просто наблюдать за объектами и процессами окружающего мира. Он стремится все пощупать, понюхать, попробовать на вкус. Вопросы относительно предметов и явлений задаются взрослому непрерывно. Они не заканчиваются. Объяснение одного процесса влечет за собой новый перечень вопросов. Жажда познания находится в активной фазе. Можно выделить основные свойства познавательного процесса этого периода:

- развитие образов памяти. Ребенок запоминает уже несколько слов и названий, причем осознает их и применяет в нужный момент. В четыре

года уже развиваются навыки заучивания небольших стихотворений или их частей;

– развитие способностей оценивания предметов. Дети в этом возрасте вполне могут выделить какие-то признаки предмета, сравнить его с другими аналогичными;

– формирование краткосрочной конструктивной деятельности. Сосредоточиться на одном процессе длительное время ребенку пока не удается. Он может заниматься тем, что ему нравится в течение пяти минут, а затем деятельность необходимо сменить;

– внимание ребенка является произвольным. Ребенок знает, какими свойствами обладают предметы, может их выделить, а также знает назначение различных предметов и объектов, их полезность для окружающего мира [7].

Именно в этом возрасте происходит развитие стремления и заинтересованности ребенка в установлении социальных контактов. Ребенку становится интересно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разнообразных видах и сферах деятельности. При этом эмоциональное восприятие ребенка находится на пике. Он испытывает множество чувств и эмоций. Это может быть радость, недовольство, страх, симпатия, удивление и другие. Среди окружающих ребенка людей он выделяет тех, которые ему интересны и приятны и тех, кто вызывает отрицательные эмоции – агрессию, страх, антипатию.

Социальные контакты строятся ребенком посредством применения речи или неречевых способов, представленных мимикой, различными жестами и движениями, построением поз, взглядами. При этом процесс общения является лишь поверхностным. Его нельзя назвать длительным и конструктивным. Общение достаточно неустойчиво и применимо к конкретной ситуации, по завершению которой оно прекращается [12]. Наиболее активно контакты строятся детьми в процессе игры. Начинают

применяться наиболее простые сюжетно-ролевые игры с небольшим количеством действий.

Л.Д. Волошина пишет, что ознакомления детей с детским садом имеет важное воспитательное значение. Основными воспитательными задачами, связанными с ознакомлением дошкольников с детским садом, являются:

- становление и развитие в сознании ребенка первоначальных представлений о детском саду, его помещениях, игровых зонах, а также о людях, которые трудятся в детском саду;
- развитие трудолюбия и трудовых способностей. В задачу воспитателей, входит привитие детям понимания о труде взрослых в детском саду.
- развитие любви к природе путем ознакомления с территорией детского сада и растениями, растущими на ней [9].

Знакомство детей с детским садом, формирование основных навыков взаимодействия с людьми и предметами в детском саду осуществляется путем применения разнообразных приемов и методик воспитания. Использование того или иного метода воспитательного воздействия зависит от конкретной воспитательной задачи и этапа возрастного развития дошкольника.

Е.О. Смирнова считает, что основными методами знакомства детей с детским садом являются: наблюдение; эксперимент; труд; игра; беседа; рассказ.

Наблюдения, эксперименты, трудовая и игровая деятельность относятся к методам, способствующим восприятию ребенком окружающего мира и активному усвоению основных навыков. В процессе наблюдения, ребенок легко и быстро усваивает процессы и явления, происходящие в детском саду, знакомится с правилами поведения в группе и на прогулке. Такой метод актуально применять в раннем и младшем дошкольном возрасте, поскольку дети усваивают информацию через визуальное восприятие. Эксперименты помогают воплотить на практике и

проанализировать увиденные объекты, процессы и явления. Их используют в более старшем возрасте – среднем и старшем дошкольном. Рассказы и беседы основаны на слове воспитателя. Их эффективность, во многом зависит, от способности педагога преподнести информацию интересно и увлекательно. Эти приемы будут эффективны в старшем дошкольном возрасте, когда дети уже способны усваивать информацию на слух.

Для знакомства с детским садом часто используется комплексное сочетание методов и приемов воспитательного воздействия. Кроме того, в разных методах могут применяться одни и те же приемы [21].

Таким образом, формирование у детей 3-4 лет представлений о детском саду проводится в рамках работы по адаптации детей к дошкольному учреждению. Под адаптацией понимают приспособление организма к условиям окружающей среды. Адаптационный процесс к ДОО – сложное явление, во время которого поведение ребёнка может кардинально меняться. Период адаптации может длиться от 2 недель до 3-4 месяцев. На длительность адаптационного периода может повлиять ряд факторов: особенности нервной системы ребенка; возраст ребёнка; наличие или же отсутствие тренировки нервной системы; состояние здоровья; контраст между домашней обстановкой и обстановкой в ДОО; разница в методах воспитания. Работа по ознакомлению детей с детским садом ведется в ходе образовательной деятельности по познавательному развитию. Основными методами знакомства детей с детским садом являются: наблюдение; эксперимент; труд; игра; беседа; рассказ. Наблюдения, эксперименты, трудовая и игровая деятельность относятся к методам, способствующим восприятию ребенком окружающего мира и активному усвоению основных навыков. В процессе наблюдения, ребенок легко и быстро усваивает процессы и явления, происходящие в детском саду, знакомится с правилами поведения в группе и на прогулке. Такой метод актуально применять в раннем и младшем дошкольном возрасте, поскольку дети усваивают информацию через визуальное восприятие.

1.2 Возможности экскурсий в формировании у детей 3-4 лет представлений о детском саду

Экскурсии – особая форма организации познавательной деятельности [5]. Экскурсии в детском саду – это увлекательные мероприятия, которые с интересом воспринимаются детьми. С одной стороны, они имеют безусловную познавательную ценность, с другой – это возможность сменить обстановку, получить новые впечатления. Экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы, приобщить к культурным ценностям и традициям. При этом решаются задачи по формированию познавательной активности, связной речи, культуры поведения в общественном месте.

И.С. Ильина подчеркивает, что организация экскурсий сопровождается не только наглядным изучением объектов, но и рассказами, пояснениями воспитателей. Это помогает непосредственному восприятию детей, наглядному ознакомлению с изучаемыми объектами окружающей действительности в их естественном месторасположении. Работниками детского сада заранее разрабатывается план экскурсий в зависимости от возраста и подготовленности детей. Важно, чтобы ребята поняли цель мероприятия, узнали что-то новое для себя [12].

По мнению Л.И. Божович, экскурсии могут носить различную направленность. Если, требуется подготовить детей к изучению нового материала, то такие экскурсии носят вводный характер, а если же, требуется закрепить приобретенные знания и навыки и оценить успешность их усвоения, то экскурсии являются текущими и итоговыми соответственно.

Кроме того, экскурсии отличаются по своему содержанию. Это зависит от направления работы, по которой организуется экскурсия. Так, могут организовываться экскурсии естественно-научного характера, исторического, литературного, краеведческого, экономического, культурно-просветительского и другие [7].

К.Л. Печора пишет, что часто в детских садах экскурсии организуются таким образом, чтобы помочь развить и дополнить содержание одновременно нескольких областей развития. Такие экскурсии являются комплексными и помогают дошкольникам в большей степени представить картину реального мироустройства и развивают предметную интеграцию. Экскурсия может длиться от 40-45 минут до 2-2,5 часов. В этот промежуток не входит время, затрачиваемое на дорогу. Обычно время экскурсии определяется характером предмета экскурсии, содержанием и сложностью материала и, конечно, возрастом детей [16].

Наиболее эффективное выполнение экскурсией своих функций зависит от способностей педагога ее качественно спланировать и организовать проведение, которое будет максимально увлекательным для детей, отвечать их интересам и потребностям и, тем самым, способствовать достижению целей и задач обучения.

Для детей младшего дошкольного возраста первые экскурсии проводятся на участках и в помещениях детского сада. Во многих дошкольных учреждениях есть свои музеи, живые уголки, мастерские с поделками, теплицы. По времени такие экскурсии не являются длительными, так как трех-четырёхлетние дети не могут удерживать внимание долго. Экскурсия по детскому саду для детей 3-4 лет является ознакомительным видом экскурсии. Г.Ф. Кумарина отмечает, что основная цель экскурсии по детскому саду для у детей 3-4 лет – создать условия для быстрой адаптации дошкольников в детском саду [16].

Выделяют следующие задачи экскурсии по детскому саду для детей 3-4 лет.

1. Дать понятие об уголках и зонах, которые есть в групповой комнате (игровая, книжная, художественная), ознакомить с игрушками, оборудованием, материалами, правилами их использования.

2. Развивать внимание, мышление, умение ориентироваться в окружающей среде, воспитывать бережное отношение к оборудованию групповой комнаты.

3. Формировать представления о том, что в детском саду есть люди, которые трудятся, чтобы создать комфортные условия для пребывания тут детей.

4. Помочь усвоить названия и назначение отдельных помещений (музыкальный и спортивный зал, кухня, прачечная, кабинет медсестры, заведующей).

5. Учить правилам культурного дружелюбного поведения в отношении с детьми и взрослыми.

6. Воспитывать вежливость, уважительное отношение к труду работников детского сада [20].

Воспитатель обращает внимание детей на интересные особенности растений, животных, ландшафта, видах сельхозработ (например, при наличии теплицы или учебных клумб). Важен краеведческий принцип и принцип сезонности, ведь во время экскурсии в детском саду можно изучать смену времен года, используя при этом наглядность, собирать природный материал для поделок, проводить конкурсы (например, «Конкурс осеннего букета») [13].

Проектируя экскурсионную работу в детском саду, нужно учитывать предварительный этап (планирование), проведение самой экскурсии и постэкскурсионный этап (обсуждение, беседу, викторину и другие формы и методы по изученному материалу). Подготовительный этап подразумевает подготовку педагога и детей к экскурсии, объяснение того, для чего она проводится, создание нужной мотивации, стимулирование интереса к теме экскурсии. Когда время экскурсии согласовано, воспитатель должен подготовить необходимый реквизит [8].

Самым главным во время проведения экскурсии по детскому саду является наблюдение. Воспитатель задает больше вопросов по теме,

стимулирует познавательную активность детей, поощряет их за наблюдательность и правильно сформулированные ответы. Обычно предусматривается общение детей с работниками разных профессий, которые рассказывают о том, чем интересна их работа. На прогулках по территории детского сада полезно собирать природный материал, из которого потом изготавливаются поделки. Можно провести викторину для детей по тематике экскурсии. Это особенно целесообразно, если экскурсия проводится повторно [1]. Обычно после экскурсии дети возбуждены и полны впечатлений. И воспитателям, и родителям стоит поддержать эти эмоции, поговорить с ребятами, что им запомнилось больше всего, что удивило или порадовало их. Через некоторое время проводится одно или несколько занятий по теме экскурсии, на которых она получает развитие. В результате дети должны получить полное представление, соответствующее их уровню, о предмете изучения.

Таким образом, экскурсии – особая форма организации познавательной деятельности. Организация экскурсий сопровождается не только наглядным изучением объектов, но и рассказами, пояснениями воспитателей. Это помогает непосредственному восприятию детей, наглядному ознакомлению с изучаемыми объектами окружающей действительности в их естественном месторасположении. Экскурсия по детскому саду для детей 3-4 лет является ознакомительным видом экскурсии. Основная цель таких экскурсии – создать условия для быстрой адаптации дошкольников к детскому саду. При этом решаются следующие задачи: дать понятие об уголках и зонах, которые есть в групповой комнате (игровая, книжная, художественная), ознакомить с игрушками, оборудованием, материалами, правилами их использования; формировать представления о том, что в детском саду есть люди, которые трудятся, чтобы создать комфортные условия для пребывания тут детей; помочь усвоить названия и назначение отдельных помещений (музыкальный и спортивный зал, кухня, прачечная, кабинет медсестры, заведующей);

воспитывать вежливость, уважительное отношение к труду работников детского сада.

Итак, по итогам первой главы можно сделать следующие выводы.

Формирование у детей 3-4 лет представлений о детском саду проводится в рамках работы по адаптации детей к дошкольной образовательной организации. Под адаптацией понимает приспособление организма к условиям окружающей среды. Адаптационный процесс к ДОО – сложное явление, во время которого поведение ребёнка может кардинально меняться. Период адаптации может длиться от 2 недель до 3-4 месяцев. На длительность адаптационного периода может повлиять ряд факторов: особенности нервной системы ребенка; возраст ребёнка; наличие или же отсутствие тренировки нервной системы; состояние здоровья; контраст между домашней обстановкой и обстановкой в ДОО; разница в методах воспитания. Работа по ознакомлению детей с детским садом ведется в ходе образовательной деятельности по познавательному развитию. Основными методами знакомства детей с детским садом являются: наблюдение; эксперимент; труд; игра; беседа; рассказ. Экскурсия по детскому саду для детей 3-4 лет является ознакомительным видом экскурсии. Основная цель таких экскурсии - создать условия для быстрой адаптации дошкольников к детскому саду. При этом решаются следующие задачи: дать понятие об уголках и зонах, которые есть в групповой комнате (игровая, книжная, художественная), ознакомить с игрушками, оборудованием, материалами, правилами их использования; формировать представления о том, что в детском саду есть люди, которые трудятся, чтобы создать комфортные условия для пребывания тут детей; помочь усвоить названия и назначение отдельных помещений (музыкальный и спортивный зал, кухня, прачечная, кабинет медсестры, заведующей); воспитывать вежливость, уважительное отношение к труду работников детского сада.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 3-4 лет представлений о детском саду посредством экскурсий

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет представлений о детском саду

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № 5 «Колосок» г. Канск. В данном исследовании испытуемые – 40 детей в возрасте 3-4 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о детском саду. Критерии и показатели, а также диагностические задания были разработаны на констатирующем этапе эксперимента (с опорой на исследования Г.А. Марковой) и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерий	Показатель	Диагностическое задание
когнитивный	представления о группе, умение ориентироваться в групповой комнате	1. Беседа «Моя группа»
эмоционально-мотивационный	представления о правилах безопасного поведения в детском саду	2. Наблюдение за детьми
деятельностный	умение ориентироваться внутри детского сада; знать и называть профессии взрослых в детском саду	3. Диагностическая игра «Мой любимый детский сад»

1. Беседа «Моя группа».

Цель: выявление у детей 3-4 лет представлений о своей группе, умение ориентироваться в групповой комнате.

Процедура организации и проведения.

Вопросы:

1. Как называется наша группа?
2. Какие игрушки есть в нашей группе?
3. Где и с кем ты любишь играть?
4. Любишь ли ты играть вместе со взрослыми?

Критерии оценки:

высокий – 6-7 баллов,

средний – 4-5 баллов,

низкий – 2-3 балла.

2. Наблюдение за детьми.

Цель: выявление представлений детей 3-4 лет о правилах безопасного поведения в детском саду.

Процедура организации и проведения.

За детьми проводится серия наблюдений, направленных на выявление степени самостоятельного безопасного поведения в детском саду.

Критерии оценки:

высокий – 5-6 баллов,

средний – 3-4 балла,

низкий – 1-2 балла.

3. Диагностическая игра «Мой любимый детский сад».

Цель: выявление представлений детей 3-4 лет о детском саду, умение ориентироваться внутри детского сада; знать и называть профессии взрослых в детском саду.

Процедура организации и проведения.

Воспитатель в игровой форме задает вопросы:

1. Как называется наш детский сад?
2. Куда мы ходим с вами заниматься?
3. Назови профессии взрослых в детском саду?

Критерии оценки:

высокий – 6-7 баллов,

средний – 3-5 баллов,

низкий – 1-2 балла.

Обратимся к результатам констатирующего эксперимента.

Диагностическое задание 1. Беседа «Моя группа».

Представим полученные результаты.

Количественные результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты выявления уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате (констатирующий этап)

Уровень	Количество испытуемых (%)
низкий (в %)	6 (15%)
средний (в %)	20 (50%)
высокий (в %)	14 (35%)

Итак, низкий уровень сформированности у детей 3-4 лет представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате выявлен у 6 детей (15%). Эти дети не знают, как называется их группа, не могут сказать, какие игрушки есть в их группе, а также затрудняются ответить, где и с кем они любят играть, и любят ли они играть вместе со взрослыми.

Средний уровень сформированности у детей 3-4 лет представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате выявлен у 20 детей (50%). Они не знают, как называется их группа, но могут сказать, какие игрушки есть в их группе, а также могут ответить, где и с кем они любят играть, и любят ли они играть вместе со взрослыми.

Высокий уровень сформированности у детей 3-4 лет представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате выявлен у 14 детей (35%). Они знают, как называется их группа, могут сказать, какие игрушки есть в их группе, а также могут ответить, где и с кем они любят играть, и любят ли они играть вместе со взрослыми.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 1.

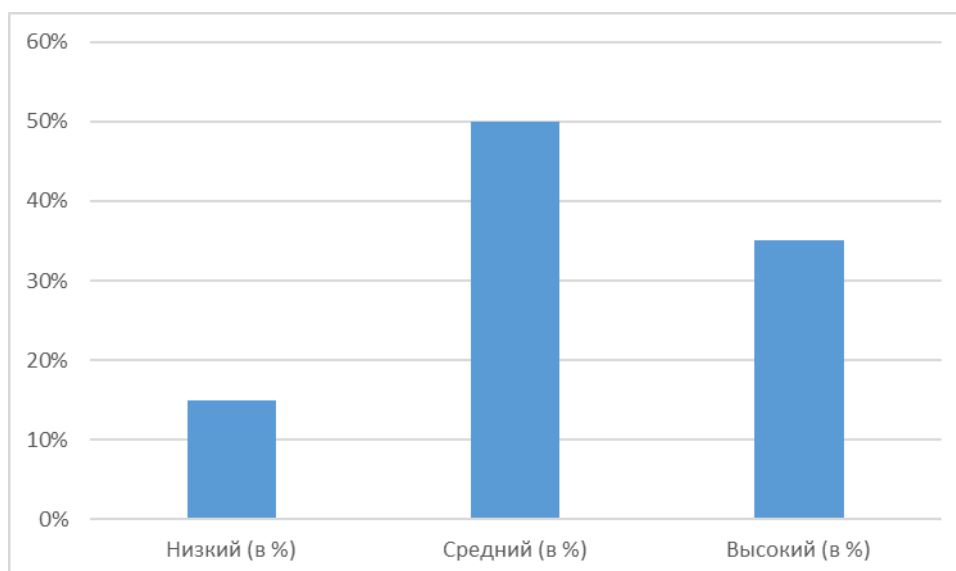


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 3-4 лет представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате (констатирующий этап)

Диагностическое задание 2. Наблюдение за детьми.

Представим полученные результаты.

Количественные результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты выявления уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о правилах безопасного поведения в детском саду (констатирующий этап)

Уровень	Количество испытуемых (%)
низкий (в %)	20 (50%)
средний (в %)	16 (40%)
высокий (в %)	4 (10%)

Итак, низкий уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения в детском саду выявлен у 20 детей (50%). У этих детей не сформированы представлений о правилах безопасного поведения в детском саду.

У 16 детей (40%) выявлен средний уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения в детском саду. У этих детей частично сформированы представлений о правилах безопасного поведения в детском саду.

У 4 детей (10%) выявлен высокий уровень. У этих детей сформированы представления о правилах безопасного поведения в детском саду.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

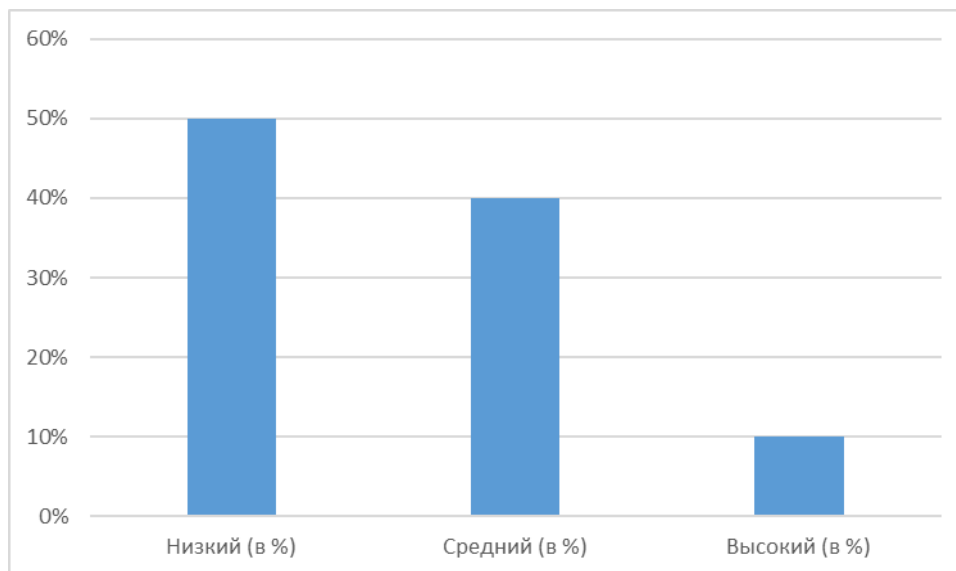


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о правилах безопасного поведения в детском саду (констатирующий этап)

Диагностическое задание 3. Диагностическая игра «Мой любимый детский сад».

Представим полученные результаты.

Количественные результаты отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты выявления уровней сформированности у детей 3-4 лет деятельностного критерия представлений о детском саде (констатирующий этап)

Уровень	Количество испытуемых (%)
низкий (в %)	6 (15%)
средний (в %)	20 (50%)
высокий (в %)	14 (35%)

Итак, низкий уровень сформированности деятельностного критерия представлений о детском саде выявлен у 6 детей (15%). Эти дети не справляются с заданием даже после наводящих вопросов, они не знают, как

называется детский сад, не могут сказать, куда ходят заниматься музыкой и физической культурой, затрудняются назвать профессии взрослых в детском саду.

Средний уровень сформированности деятельностного критерия представлений о детском саде выявлен у 20 детей (50%). Они не знают, как называется детский сад, однако могут сказать, куда ходят заниматься музыкой и физической культурой, и могут назвать профессии взрослых в детском саду.

Высокий уровень сформированности деятельностного критерия представлений о детском саде выявлен у 14 детей (35%). Они справились с заданием, безошибочно ответили на все вопросы. Они знают, как называется детский сад, и могут сказать, куда ходят заниматься музыкой и физической культурой, и могут назвать профессии взрослых в детском саду.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 3.

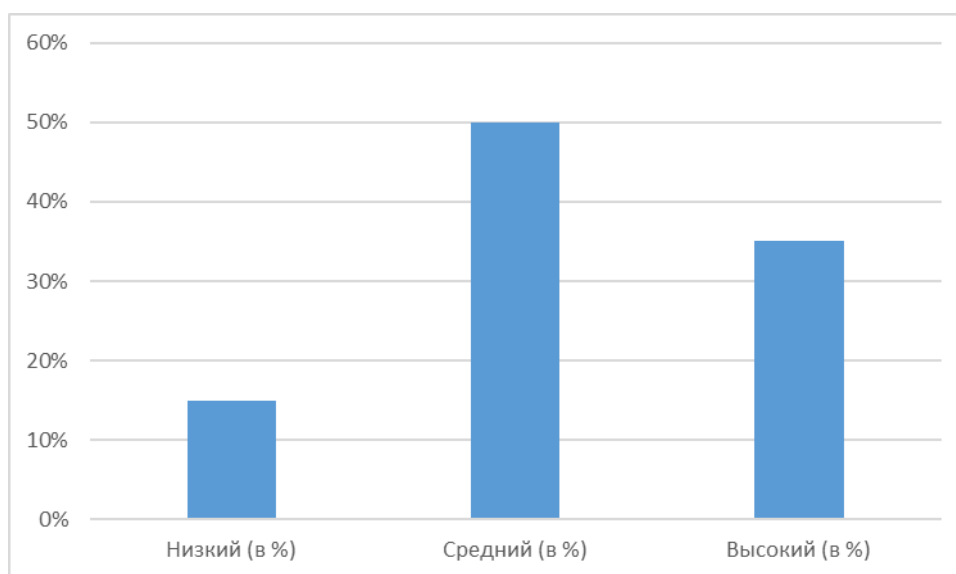


Рисунок 3 – Результаты диагностики деятельностного критерия представлений детей 3-4 лет знаний о детском саде (констатирующий этап)

Далее, нам было необходимо разделить детей на экспериментальную и контрольную группы. Дошкольники из младшей группы № 2 вошли в экспериментальную группу, а дошкольники из младшей группы № 3

составили контрольную группу. Индивидуальные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблицах приложения А.

Для того чтобы статистически проверить равнозначность групп, применялся t-критерий Стьюдента, результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Средние значения показателей сформированности представлений детей 3-4 лет о детском саде на констатирующем этапе эксперимента

Показатели	Группа		t эмп
	экспериментальная	контрольная	
Сформированность представлений о группе, умение ориентироваться в групповой комнате	3,1	3,2	- 0,04
Наличие представлений о правилах безопасного поведения в детском саду	4,4	4,5	0,01
Умение ориентироваться внутри детского сада; знать и называть профессии взрослых в детском саду.	3,0	3,0	0,01

На этапе констатирующего эксперимента статистически достоверных различий между группами не обнаружено. Это связано с тем, что обе группы, как экспериментальная (далее – ЭГ), так и контрольная (далее – КГ) находятся в равных условиях образования и развития.

На данном этапе эксперимента мы составили качественную характеристику уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о детском саде.

К низкому уровню сформированности представлений о детском саде мы условно отнесли 6 детей (30%) в КГ и 6 детей (30%) в ЭГ. Эти дети не знают, как называется их группа, не могут сказать, какие игрушки есть в их группе, а также затрудняются ответить, где и с кем они любят играть, и любят ли они играть вместе со взрослыми. У этих детей не сформированы представления о правилах безопасного поведения в детском саду. Они не знают, как называется детский сад, не могут сказать, куда ходят заниматься

музыкой и физической культурой, затрудняются назвать профессии взрослых в детском саду.

К среднему уровню сформированности представлений о детском саду мы условно отнесли 20 детей (50%) в КГ и 20 детей (50%) в ЭГ. Эти дети не знают, как называется их группа, но могут сказать, какие игрушки есть в их группе, при этом могут ответить, где и с кем они любят играть и любят ли они играть вместе со взрослыми. У этих детей частично сформированы представления о правилах безопасного поведения в детском саду. Они не знают, как называется детский сад, однако могут сказать, куда ходят заниматься музыкой и физической культурой, и могут назвать профессии взрослых в детском саду.

К высокому уровню сформированности представлений о детском саду мы условно отнесли 14 детей (35%) в КГ и 14 детей (35%) в ЭГ. Эти дети знают, как называется их группа, могут сказать, какие игрушки есть в их группе, а также могут ответить, где и с кем они любят играть и любят ли они играть вместе со взрослыми. У этих детей полностью сформированы представления о правилах безопасного поведения в детском саду. Они знают, как называется детский сад, и могут сказать, куда ходят заниматься музыкой и физической культурой, и могут назвать профессии взрослых в детском саду.

Опираясь на полученные результаты диагностики, нами была организована работа по формированию у детей 3-4 лет представлений о детском саду посредством экскурсий.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 3-4 лет представлений о детском саду посредством экскурсий

В процессе формирующего эксперимента мы проверяли положения гипотезы, согласно которой формирование у детей 3-4 лет представлений о детском саду посредством экскурсий возможно, если:

- определена тематика и разработано соответствующее содержание экскурсий по детскому саду;
- определены методы проведения экскурсий с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет (доминирование игровой мотивации, преобладание наглядности, создание проблемно-практических ситуаций);
- экскурсии по детскому саду включены в образовательную деятельность по познавательному развитию детей 3-4 лет.

Наиболее эффективное выполнение экскурсией своих функций зависит от способностей педагога ее качественно спланировать и организовать проведение, которое будет максимально увлекательным для детей, отвечать их интересам и потребностям и, тем самым, способствовать достижению образовательных целей и задач.

Цель проведения экскурсий в нашем исследовании – формирование у детей 3-4 лет представлений о детском саду.

Задачи:

- 1) формирование у детей представлений о своей группе, ее устройстве, центрах развивающей предметно-пространственной среды;
- 2) формирование представлений о людях, которые работают в детском саду;
- 3) формирование умения ориентироваться внутри детского сада.

Всего было проведено 10 экскурсий (Приложения Б, В). Время проведения 1 экскурсии – 20 минут. Частота проведения – 2 раза в неделю.

Структура непрерывной образовательной деятельности в форме экскурсии.

1. Приветствие (1-2 минуты).
2. Вводная часть (5 минуты).
3. Основная часть (10 минут).
4. Рефлексия (1-2 минуты).
5. Ритуал прощания (1-2 минуты).

Ожидаемые результаты:

- у детей сформированы представления о своей группе в детском саду;
- сформированы представления о людях, которые работают в детском саду;
- сформированы умения ориентироваться внутри детского сада;
- наличие желания посещать детский сад, взаимодействовать с воспитателями и детьми.

Первым шагом нашей работы стало проведение игры-путешествия «Мой любимый детский сад». Ее целью стало ознакомление детей с групповой комнатой и ее игрушками, игровыми зонами. На занятии мы пытались расширять и систематизировать представление детей о детском саде, расширять словарный запас за счёт имён существительных (столовая, спальня, раздевалка, ширина, высота); ввести в словарь детей прилагательные (игровой, умывальный).

В начале занятия мы с детьми провели осмотр всех групповых помещений, а также обсуждение с детьми, для чего нужны все помещения группы. После этого мы провели с детьми игру «Каравай». Воспитатель по очереди называл имена детей, дети садились. Педагог сказал: «Вчера вечером после работы я зашла в магазин игрушек и увидела на полке в уголке красивую куклу, которая стояла и грустила. Мне стало её жалко, и я купила её, и принесла к нам в группу. А зовут её Таня. А для начала, давайте скажем кукле Тане, как нас зовут. Я положу ладошку на грудь и назову своё имя и отчество – Наталья Евгеньевна. А теперь вы все по порядку будите класть ладошку на грудь и называть своё имя». Дети называли свои имена: Дима, Вика, а кукла Таня просила ребят проверить, все ли имена она запомнила: «Рядом с Викой сидит Саша, а рядом с Викторией сидит Федя». Ребятки, а посмотрите, кукла Таня задумалась: «Ой, забыла! Кто же сидит рядом с Федей?». Педагог сказала: «А давайте, ребятки, поможем кукле Тане, назовём тех, кто сидит с нами рядом». Дети называли имена своих соседей: «Рядом со мной сидит Ваня». После этого была проведена физкультминутка,

после которой педагог сказал: «Дети, а давайте познакомим куклу Таню с нашей группой. Пойдём Таня, дети тебе покажут и расскажут о своей группе, где ты теперь будешь жить. Таня, посмотри – это спальня. Здесь мы спим. А это группа. Здесь мы играем, кушаем, занимаемся. Это раздевалка. Здесь мы одеваемся. Это умывальная комната. Здесь мы умываемся. Кукла Таня посмотри, сколько у ребят в детском саду разных игрушек. А вот какие это игрушки, надо отгадать. А вы ребятки, внимательно смотрите на мои пальчики и слушайте загадки».

Дети вместе с педагогом ходили по помещениям группы, объясняя кукле, какое помещение для чего нужно, показывали ей столы, стулья, игровые уголки. После этого педагог сказал от лица куклы: «Какие вы все молодцы! Все загадки отгадали! А как интересно вы умеете пальчиками играть. А меня научите?». После этого нами была проведена рефлексия занятия – что понравилось детям, а что – нет.

Следующим шагом нашей работы стало проведение игры-путешествия «Экскурсия в медицинский кабинет и кабинет заведующей». Его целью было формирование знаний о людях, которые работают в детском саду. На занятии мы знакомили детей с помещениями детского сада. Педагог сопровождала посещение каждого кабинета стихами и загадками. Так, в медицинском кабинете педагог сказала: «Посмотрите, ребята, кто нас встречает здесь? Деток я лечу с утра, Я сегодня медсестра! Это медицинский кабинет. Здесь работает врач Надежда Александровна и медсестра Галина Григорьевна. Что делают врач и медсестра? Они очень добрые и заботливые, умелые и внимательные. Надежда Александровна и Галина Григорьевна делают прививки, дают витамины и смазывают раны и царапины зеленкой. Давайте попрощаемся и отправимся дальше!»

В ходе экскурсии дети посетили также кабинет заведующей детским садом Надежды Николаевны и помещение подготовительной группы «Радуга». Педагог сказал: «В эту группу ходят дети, которые осенью пойдут в школу, поэтому эта группа называется подготовительной к школе группой.

Давайте не будем ребятам мешать, попрощаемся с ними». После этого дети отправились в свою группу. В группе дети вспоминали, какие помещения детского сада они посетили, как зовут сотрудников и что в экскурсии им запомнилось больше всего.

Следующим шагом нашей работы стало проведение игры-путешествия «Экскурсия по детскому саду». Его целью стало помочь адаптироваться вновь прибывшим детям, сформировать представление детей о детском саду, как о доме, где их любят, где они занимаются интересными, увлекательными и разнообразными делами. Учить ориентироваться в помещении детского сада, знать для чего предназначены комнаты, правилам безопасного поведения.

В начале экскурсии воспитатель сказал: «Ребята, все вы ходите в детский сад. Кто-то уже давно, кто-то совсем немножко. Сюда вы приходите каждый день, как на работу. Это и есть ваша работа. В детском саду вы трудитесь: рисуете, лепите, занимаетесь спортом, музыкой, убираете игрушки. Давайте узнаем его получше. Сейчас мы пойдем на экскурсию. А нашими экскурсоводами, т. е. расскажут о детском саду, будут старшие ребята». После этого педагог спросил: «Как называется эта комната? Для чего она предназначена? Что здесь находится?». Дети отвечали уверенно и верно, затруднений не возникло.

После этого мы провели дидактическую игру «Чей шкафчик?». Воспитатель называл картинку на шкафчике, ребенок, чей шкафчик, говорил: «Мой!». Тут возникли затруднения, многие дети не знали картинки на своих шкафчиках, пришлось им подсказывать. После этого дети перешли в игровую комнату. Воспитатель спросил: «Как называется эта комната? Для чего она нужна? В группе вы проводите больше всего времени». Дети отвечали уверенно и верно, затруднений не возникло. После этого детям было предложено сесть за свои столы и выложить красивый узор на тарелочках – это была дидактическая игра «Выложи узор». После этого дети перешли в умывальную комнату. Воспитатель спросил: «Для чего нужна эта

комната? Дети отвечали уверенно и верно, затруднений не возникло. После этого дети перешли в спальню. Воспитатель спросил: «Как называется эта комната?» После этого дети играли в русскую народную игру «Золотые ворота». Далее дети посетили кухню детского сада. Воспитатель сказал: «Это кухня. Здесь наш повар тетя Люда готовит вкусную и полезную еду. А вы знаете полезную еду?». Дети отвечали уверенно и верно, затруднений не возникло.

Далее дети играли в дидактическую игру «Узнай на вкус». Дети отвечали уверенно и верно, затруднений не возникло. Потом дети посетили физкультурный зал. Воспитатель сказал: «Ребята, как называется эта комната? Чем вы здесь занимаетесь?». Дети отвечали уверенно и верно, затруднений не возникло. Далее дети играли в дидактическую игру «Солнышко и дождик». После чего воспитатель сказал: «А теперь мы возвращаемся в группу. Скажем «спасибо» нашим экскурсоводам за интересную и познавательную экскурсию. О детском садике нам осталось узнать совсем немного. Вы знаете, кто работает в детском саду и как их зовут?». Далее дети играли в дидактическую игру «Можно-нельзя»: воспитатель называл различные действия, связанные с жизнедеятельностью детского сада, дети говорили, можно или нельзя это делать.). В конце нами была проведена рефлексия по проведенной экскурсии. Воспитатель спросил: «Ребята, что вы видели сегодня на экскурсии? Где вам понравилось? Не понравилось? Почему?»

Следующим шагом нашей работы стало проведение игры-путешествия «Кто в саду работает?». Его целью было обогащение эмоционального опыта детей в восприятии объектов и явлений окружающей действительности. В процессе игры мы способствовали формированию тёплых, дружеских отношений между детьми, закрепляли представления воспитанников о детском саду, воспитывали любовь к детскому саду, уважительное отношение к труду взрослых. Перед началом занятия мы провели предварительную беседу «Мой любимый детский сад». После нее педагог

сказал: «Ребята, у нас в детском саду тоже работают разные люди, чтобы приносить пользу вам маленьким ребяткам. В саду работают: воспитатели, помощники воспитателя, повара, прачки, музыкальный руководитель, методист, заведующая. Вот сколько профессий, и все они окружают теплом и заботой всех ребят. Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по детскому саду, вы согласны? А в путешествие мы с вами отправимся на автобусе. Получите билетик. Наш автобус отправляется». После этого детям был задан вопрос, как называется их группа. Дети затруднились с ответом, и педагогу пришлось подсказывать. После этого педагог спросил: «Как зовут ваших воспитателей?». Дети на этот вопрос ответили быстро, затруднений не возникло. После чего аналогичные вопросы были заданы про заведующего, прачку и музыкального руководителя. Самостоятельно ответить на данные вопросы дети не смогли, воспитателю пришлось им подсказывать. После этого нами была проведена рефлексия занятия – что понравилось детям, а что – нет.

Таким образом, была проведена работа по формированию у детей 3-4 лет представлений о детском саду посредством экскурсий. В ходе работы было замечено, что дети с большим интересом и желанием принимают все предложения и готовы познавать новое, осваивать умения и действовать как индивидуально, так и в группах.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 3-4 лет представлений о детском саду

Цель контрольного эксперимента – выявление изменений, произошедших в представлениях детей 3-4 лет о детском саду после проведения формирующего эксперимента.

Методики при этом использовались те же, что и на констатирующем этапе (п. 2.1). Обратимся к результатам контрольного исследования.

Диагностическое задание 1. Беседа «Моя группа».

Представим полученные результаты. Количественные результаты отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностического задания 1 (контрольный этап)

Уровень	Количество испытуемых (%)
Экспериментальная группа	
низкий (в %)	1 (5%)
средний (в %)	9 (45%)
высокий (в %)	10 (50%)
Контрольная группа	
низкий (в %)	3 (15%)
средний (в %)	10 (50%)
высокий (в %)	7 (35%)

В экспериментальной группе низкий уровень сформированности представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате выявлен у 1 ребенка (5%). Ребенок не знает, как называется его группа, не смог сказать, какие игрушки есть в группе, а также затруднялся ответить, где и с кем он любит играть, и любит ли он играть вместе со взрослыми.

Средний уровень сформированности представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате выявлен у 9 детей (45%). Они не знают, как называется их группа, но смогли сказать, какие игрушки есть в их группе, при этом смогли рассказать, где и с кем они любят играть, как играют вместе со взрослыми.

Высокий уровень сформированности представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате выявлен у 10 детей (50%). Они знают, как называется их группа, рассказали, какие игрушки есть в их группе, а также смогли ответить, где и с кем они любят играть, и как играют вместе со взрослыми.

В контрольной группе получены результаты, аналогичные констатирующему этапу эксперимента: низкий уровень сформированности представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате выявлен у 6 детей (15%). Средний уровень – у 20 детей (50%). Высокий

уровень сформированности представлений о группе, умения ориентироваться в групповой комнате выявлен у 14 детей (35%).

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 4.

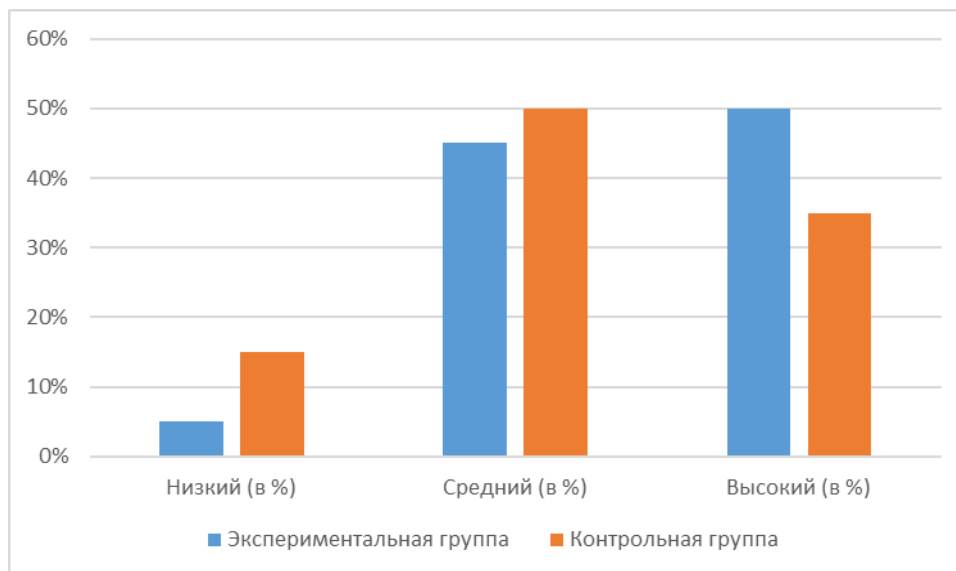


Рисунок 4 – Результаты диагностического задания 1 (контрольный этап)

Диагностическое задание 2. Наблюдение за детьми.

Представим полученные результаты. Количественные результаты отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания 2 (контрольный этап)

Уровень	Количество испытуемых (%)
Экспериментальная группа	
низкий (в %)	2 (10%)
средний (в %)	12 (60%)
высокий (в %)	6 (30%)
Контрольная группа	
низкий (в %)	10 (50%)
средний (в %)	8 (40%)
высокий (в %)	2 (10%)

В экспериментальной группе низкий уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения в детском саду выявлен у 2

детей (10%). У этих детей не сформированы представления о правилах безопасного поведения в детском саду.

У 12 детей (60%) выявлен средний уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения в детском саду. У этих детей частично сформированы представления о правилах безопасного поведения в детском саду.

У 6 детей (30%) выявлен высокий уровень. У этих детей полностью сформированы представления о правилах безопасного поведения в детском саду.

В контрольной группе получены результаты, аналогичные констатирующему этапу эксперимента: низкий уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения в детском саду в разные времена года выявлен у 20 детей (50%). У 16 детей (40%) выявлен средний уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения в детском саду. У 4 детей (10%) выявлен высокий уровень представлений.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 5.

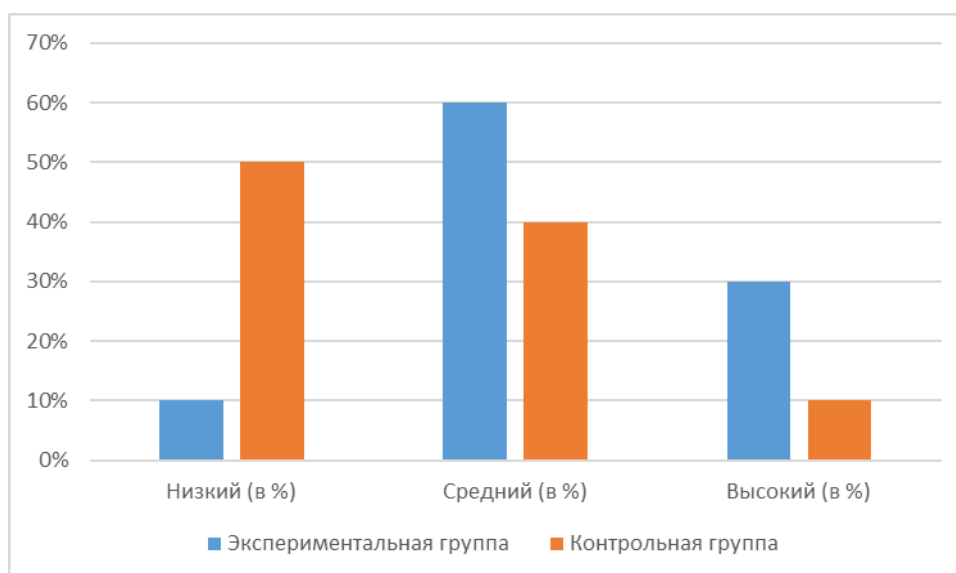


Рисунок 5 – Результаты диагностического задания 2 (контрольный этап)

Диагностическое задание 3. Диагностическая игра «Мой любимый детский сад».

Количественные результаты отражены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностического задания 3 (контрольный этап)

Уровень	Количество испытуемых (%)
Экспериментальная группа	
низкий (в %)	1 (5%)
средний (в %)	9 (45%)
высокий (в %)	10 (50%)
Контрольная группа	
низкий (в %)	3 (15%)
средний (в %)	10 (50%)
высокий (в %)	7 (35%)

В экспериментальной группе низкий уровень сформированности деятельностного критерия представлений о детском саде выявлен у 1 ребенка (5%). Он не справился с заданием даже после наводящих вопросов, не смог сказать, как называется детский сад, куда ходит заниматься музыкой и физической культурой, затруднялся назвать профессии взрослых в детском саду.

Средний уровень сформированности деятельностного критерия представлений о детском саде выявлен у 9 детей (45%). Они знают, как называется детский сад, могут сказать, куда ходят заниматься музыкой и физической культурой, но затрудняются назвать профессии взрослых в детском саду.

Высокий уровень сформированности деятельностного критерия представлений о детском саде выявлен у 10 детей (50%). Они справились с заданием, безошибочно ответили на все вопросы. Они знают, как называется детский сад, и могут сказать, куда ходят заниматься музыкой и физической культурой, могут назвать профессии взрослых в детском саду.

В контрольной группе получены результаты, аналогичные констатирующему этапу эксперимента: низкий уровень сформированности деятельностного критерия представлений о детском саде выявлен у 6 детей

(15%). Средний уровень – у 20 детей (50%). Высокий уровень сформированности деятельностного критерия представлений о детском саду выявлен у 14 детей (35%). Они справились с заданием, безошибочно ответили на все вопросы. Наглядно данные результаты представлены на рисунке 6.

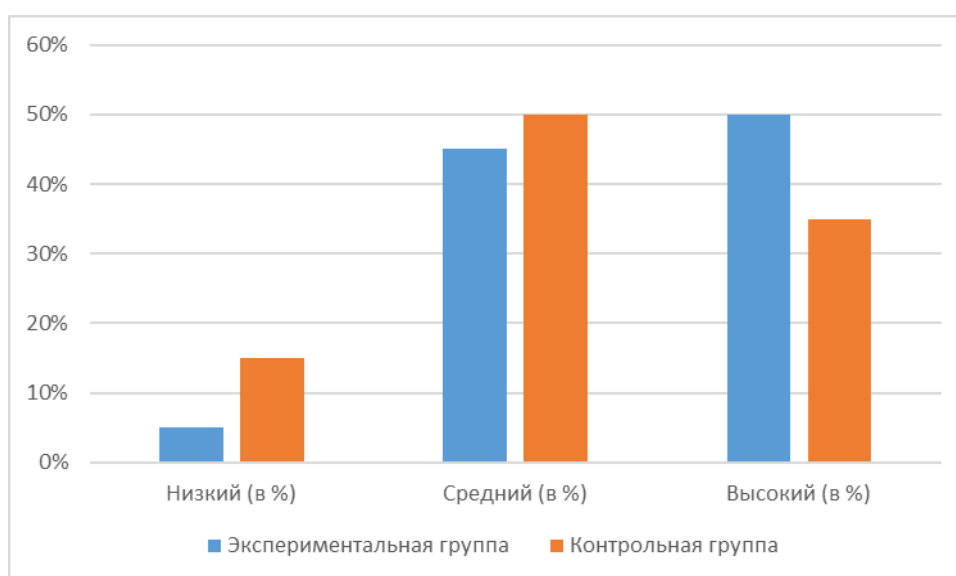


Рисунок 6 – Результаты диагностического задания 3 (контрольный этап)

Далее для выявления различий средних значений показателей у детей экспериментальной и контрольной групп был использован параметрический критерий сравнения для зависимых выборок t-Стьюдента. Результаты различий представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Средние значения показателей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	до	после	T	до	после	T
Сформированность представлений о группе, умение ориентироваться в групповой комнате	3,1	5,5	0,45*	3,2	3,1	-0,11

Продолжение таблицы 10

Наличие представлений о правилах безопасного поведения в детском саду	4,4	6,5	0,56**	4,5	4,5	-0,01
Умение ориентироваться внутри детского сада; знать и называть профессии взрослых в детском саду	3,0	5,92	0,51**	3,0	3,1	-0,04

*-значимые различия между показателями при $p < 0,05$;

**-значимые различия между показателями при $p < 0,01$.

Как видно из таблицы, значимые различия выявлены по всем показателям в экспериментальной группе. Так, количество испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о детском саде выросло на 15% (с 35% до 50%). Количество же испытуемых с низким уровнем представлений о детском саде, напротив, снизилось на 10% (с 15% до 5%).

В контрольной же группе результаты не изменились.

Гипотеза, поставленная нами в начале исследования, полностью подтверждается. Полученные результаты доказывают эффективность экскурсий как формы ознакомления детей 3-4 лет с детским садом.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать ряд выводов.

Представления – это психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент, но воссоздаваемых на основе предыдущего опыта. Формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саду проводится в рамках работы по адаптации детей к дошкольной образовательной организации. Под адаптацией понимают приспособление организма к условиям окружающей среды. Адаптационный процесс к ДОО – сложное явление, во время которого поведение ребёнка может кардинально меняться. Период адаптации может длиться от 2 недель до 3-4 месяцев. На длительность адаптационного периода может повлиять ряд факторов: особенности нервной системы ребенка; возраст ребёнка; наличие или же отсутствие тренировки нервной системы; состояние здоровья; контраст между домашней обстановкой и обстановкой в ДОО; разница в методах воспитания. Работа по ознакомлению детей с детским садом ведется в ходе образовательной деятельности по познавательному развитию. Основными методами знакомства детей с детским садом являются: наблюдение; эксперимент; труд; игра; беседа; рассказ. Наблюдения, эксперименты, трудовая и игровая деятельность относятся к методам, способствующим восприятию ребенком окружающего мира и активному усвоению основных навыков. В процессе наблюдения, ребенок легко и быстро усваивает процессы и явления, происходящие в детском саду, знакомится с правилами поведения в группе и на прогулке. Такой метод актуально применять в раннем и младшем дошкольном возрасте, поскольку дети усваивают информацию через визуальное восприятие.

Экскурсии – форма особой организации познавательной деятельности. Организация экскурсий сопровождается не только наглядным изучением объектов, но и рассказами, пояснениями воспитателей. Это помогает непосредственному восприятию детей, наглядному ознакомлению с

изучаемыми объектами окружающей действительности в их естественном месторасположении. Экскурсия по детскому саду для детей 3-4 лет является ознакомительным видом экскурсии. Основная цель таких экскурсии – создать условия для быстрой адаптации дошкольников к детскому саду. При этом решаются следующие задачи: дать понятие об уголках и зонах, которые есть в групповой комнате (игровая, книжная, художественная), ознакомить с игрушками, оборудованием, материалами, правилами их использования; формировать представления о том, что в детском саду есть люди, которые трудятся, чтобы создать комфортные условия для пребывания тут детей; помочь усвоить названия и назначение отдельных помещений (музыкальный и спортивный зал, кухня, прачечная, кабинет медсестры, заведующей); воспитывать вежливость, уважительное отношение к труду работников детского сада.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № 5 «Колосок» г. Канск. В данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 3-4 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

Констатирующий этап эксперимента позволил установить, что у большинства детей 3-4 лет представления о детском саде сформированы на среднем уровне. Дети не знают, как называется их группа, но могут сказать, какие игрушки есть в их группе, а также не могут ответить, где и с кем они любят играть, и любят ли они играть вместе со взрослыми. У детей частично сформированы представления о правилах безопасного поведения в детском саду. Они знают, как называется детский сад, могут сказать, куда ходят заниматься музыкой и физической культурой, но не могут назвать профессии взрослых в детском саду. 30% детей демонстрируют низкий уровень сформированности представлений о детском саде. Они не знают, как называется их группа, не могут сказать, какие игрушки есть в их группе, а также затрудняются ответить, где и с кем они любят играть, и любят ли они играть вместе со взрослыми. У детей не сформированы представления о

правилах безопасного поведения в детском саду. Они знают, как называется детский сад, но не могут сказать, куда ходят заниматься музыкой и физической культурой, затрудняются назвать профессии взрослых в детском саду.

Опираясь на полученные результаты диагностики, нами была определена тематика и разработано соответствующее содержание экскурсий по детскому саду. В рамках непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию мы проведены 10 экскурсий. Методы проведения экскурсий определялись с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет: доминирование игровой мотивации; преобладание наглядности; создание проблемно-практических ситуаций; использование методов эмоционального стимулирования и поддержки.

Контрольный этап эксперимента показал, что значимые различия выявлены по всем параметрам представлений о детском саде у детей экспериментальной группы. Так, количество испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о детском саде выросло на 15% (с 35% до 50%). Количество же испытуемых с низким уровнем представлений о детском саде, напротив, снизилось на 10% (с 15% до 5%). В контрольной группе результаты в процентном соотношении по уровням не изменились.

Гипотеза, поставленная нами в начале исследования, полностью подтверждается. Полученные результаты доказывают эффективность экскурсий как ведущего педагогического средства формирования у детей 3-4 лет представлений о детском саде.

Список используемой литературы

1. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М. : Просвещение, 2017. 176 с.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. Воронеж : «Учитель», 2016. 314 с.
3. Аксарина М. Н. Воспитание детей раннего возраста. М. : Медицина 2014. 304 с.
4. Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / Сост. М. А. Аралова. М. : Т Ц Сфера, 2018. 128 с.
5. Афонькина Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста : Методическое пособие. М. : АРКТИ, 2017. 311 с.
6. Божович Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Проспект, 2014. 414 с.
7. Брэдвей Л., Хил Б. А. Ребёнок от 2 до 7 лет. М. : ЮНВЕС, 2014. 160 с.
8. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад : Пособие для воспитателей дет. сада. М. : Просвещение, 2013. 104 с.
9. Волошина Л. Д., Кокунько Л. И. Современная воспитательная система детского сада // Дошкольное воспитание. 2014. № 3. С. 12-17.
10. Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Сергеева Д. В. Кроха : Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2015. 253 с.
11. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). Ростов н/Д : Феникс, 2016. 192 с.
12. Ильина И. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. М. : Эксмо, 2015. 204 с.
13. Калинина Р.А., Семёнова Л.О., Яковлева Г.В. Ребёнок пошёл в детский сад // Дошкольное воспитание. 2016. № 4. С. 14-16.

14. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2016. № 1. С. 34-37.
15. Лямина Г. М. Воспитание детей раннего возраста. М. : Просвещение, 2014. 359 с.
16. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М. : Владос, 2016. 176 с.
17. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М. : Международная педагогическая академия, 2014. 435 с.
18. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста : Тексты и методическое пособие / Ред.-сост. Г. В. Бурменская. М. : Психология, 2013. 352 с.
19. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. СПб. : Медицинская пресса, 2015. 352 с.
20. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М. : Книголюб, 2014. 72 с.
21. Смирнова Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. М. : Мозаика-Синтез, 2014. 160 с.
22. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб. : Детство пресс, 2013. 201 с.
23. Социальная адаптация детей в ДОУ / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. М., 2013. 315 с.
24. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2013. 124 с.
25. Ступени общения: от года до семи лет / Под редакцией Л. Н. Галигузовой, Е. О. Смирновой. М. : Эксмо, 2016. 133 с.
26. Теплюк С. Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. М. : Мозаика-Синтез, 2018. 176 с.
27. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей о рождения до трех лет : Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. : Мозаика-Синтез, 2018. 144 с.

28. Харитонов Н. В. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2016. № 6. С. 3-12.

29. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д, 2014. 95 с.

30. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Эксмо, 2014. 251 с.

Приложение А

Результаты диагностики

Таблица А.1 – Результаты первичной диагностики по заданию 1

№ испытуемого	Баллы
1	1
2	2
3	1
4	1
5	1
6	2
7	5
8	2
9	1
10	1
11	1
12	1
13	3
14	1
15	3
16	2
17	1
18	2
19	3
20	1
21	1
22	2
23	1
24	1
25	1
26	2
27	5
28	2
29	1
30	1
31	1
32	1
33	3
34	1
35	3
36	2
37	1
38	2
39	3
40	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты повторной диагностики по заданию 1

№ испытуемого	Баллы
Экспериментальная группа	
1	2
2	3
3	1
4	2
5	3
6	2
7	3
8	3
9	3
10	2
11	3
12	2
13	3
14	2
15	3
16	2
17	3
18	2
19	2
20	3
Контрольная группа	
21	1
22	2
23	1
24	1
25	1
26	2
27	1
28	2
29	1
30	5
31	1
32	1
33	3
34	1
35	3
36	2
37	1
38	2
39	3
40	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты первичной диагностики по заданию 2

№ испытуемого	Баллы
1	1
2	2
3	1
4	1
5	1
6	2
7	5
8	2
9	1
10	1
11	1
12	1
13	3
14	1
15	3
16	2
17	1
18	2
19	3
20	1
21	1
22	2
23	1
24	1
25	1
26	2
27	5
28	2
29	1
30	1
31	1
32	1
33	3
34	1
35	3
36	2
37	1
38	2
39	3
40	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.4 – Результаты повторной диагностики по заданию 2

№ испытуемого	Баллы
Экспериментальная группа	
1	2
2	3
3	1
4	2
5	3
6	2
7	3
8	3
9	3
10	2
11	3
12	2
13	3
14	2
15	3
16	2
17	3
18	2
19	2
20	3
Контрольная группа	
21	1
22	2
23	1
24	1
25	1
26	2
27	1
28	2
29	1
30	5
31	1
32	1
33	3
34	1
35	3
36	2
37	1
38	2
39	3
40	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.5 – Результаты первичной диагностики по заданию 3

№ испытуемого	Баллы
1	1
2	2
3	1
4	1
5	1
6	2
7	5
8	2
9	1
10	1
11	1
12	1
13	3
14	1
15	3
16	2
17	1
18	2
19	3
20	1
21	1
22	2
23	1
24	1
25	1
26	2
27	5
28	2
29	1
30	1
31	1
32	1
33	3
34	1
35	3
36	2
37	1
38	2
39	3
40	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.6 – Результаты повторной диагностики по заданию 3

№ испытуемого	Баллы
Экспериментальная группа	
1	2
2	3
3	1
4	2
5	3
6	2
7	3
8	3
9	3
10	2
11	3
12	2
13	3
14	2
15	3
16	2
17	3
18	2
19	2
20	3
Контрольная группа	
21	1
22	2
23	1
24	1
25	1
26	2
27	1
28	2
29	1
30	5
31	1
32	1
33	3
34	1
35	3
36	2
37	1
38	2
39	3
40	1

Приложение Б

Таблица Б.1 – Тематическое планирование

Тема экскурсии	Цель и задачи	Форма работы
«Мой любимый детский сад»	Цель: ознакомление детей с групповой комнатой и ее игрушками, игровыми зонами. Задачи 1. Расширять и систематизировать представление детей о детском саде. 2. Расширять словарный запас за счёт имён существительных (столовая, спальня, раздевалка, ширина, высота); ввести в словарь детей прилагательные (игровой, умывальный).	Осмотр групповой комнаты, имитация движений. Сюрпризный момент, физкультурная минутка, пальчиковые игры.
«Экскурсия в медицинский кабинет и кабинет заведующей».	Цель: формирование знаний о людях, которые работают в детском саду. Задача 1. Знакомить с помещениями детского сада.	Осмотр помещений детского сада, загадки, потешки.
«Экскурсия на кухню и в другие группы».	Цель: формирование знаний о людях, которые работают в детском саду. Задача 1. Знакомить с помещениями детского сада.	Осмотр помещений детского сада, загадки, потешки.
«День знакомства с достопримечательностями детского сада»	Цель: сформировать знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Задача 1. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.	Осмотр помещений детского сада. Сюрпризный момент, физкультурная минутка, пальчиковые игры.
«Экскурсия в прачечную и к завхозу».	Цель: формирование представления о людях, которые работают в детском саду. Задача: 1. Знакомить с помещениями детского сада.	Осмотр помещений детского сада, загадки, потешки.
«Экскурсия по территории детского сада»	Цель: сформировать представления о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Задача 1. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.	Осмотр территории детского сада. Сюрпризный момент, физкультурная минутка, пальчиковые игры.

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

«Экскурсия по территории площадки для прогулок»	<p>Цель: сформировать представления о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Задача</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.</p>	<p>Осмотр территории детского сада.</p> <p>Сюрпризный момент, физкультурная минутка, пальчиковые игры.</p>
«День знакомства с помещениями детского сада»	<p>Цель: сформировать представления о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Задача</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.</p>	<p>Осмотр помещений детского сада.</p> <p>Сюрпризный момент, физкультурная минутка, пальчиковые игры.</p>
«Экскурсия по территории детского сада»	<p>Цель: сформировать представления о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Задача</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.</p>	<p>Осмотр территории детского сада.</p> <p>Сюрпризный момент, физкультурная минутка, пальчиковые игры.</p>
Итоговое мероприятие игра-путешествие «Мой любимый детский сад»	<p>Цель: обогащение эмоционального опыта детей в восприятии объектов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Задачи</p> <p>1. Способствовать формированию тёплых, дружеских отношений между детьми.</p> <p>2. Закреплять представления воспитанников о детском саде.</p> <p>3. Воспитывать любовь к детскому саду, уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Игры, загадки, потешки.</p>

Приложение В

Конспекты экскурсий

Итоговое мероприятие игра-путешествие «Мой любимый детский сад»

Цель: обогащение эмоционального опыта детей в восприятии объектов и явлений окружающей действительности.

Задачи:

- способствовать формированию тёплых, дружеских отношений между детьми;
- закреплять представления воспитанников о детском саде;
- воспитывать любовь к детскому саду, уважительное отношение к труду взрослых.

Материал и оборудование: билетки на автобус, опознавательные картинки важных мест в детском саду.

Предварительная работа: беседа «Мой любимый детский сад».

Ход игры:

Ведущий: - Ребята, у нас в детском саду тоже работают разные люди, чтобы приносить пользу вам маленьким ребятам.

В саду работают: воспитатели, помощники воспитателя, повара, прачки, музыкальный руководитель, методист, заведующая. Вот сколько профессий, и все они окружают теплом и заботой всех ребят. Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по детскому саду, вы согласны?

Дети: Да!

Ведущий: А в путешествие мы с вами отправимся на автобусе. Получите билетик. Наш автобус отправляется.

Звучит песня Е. Железновой "Автобус"

Первая остановка наша группа, как называется наша группа?
(опознавательный знак группы «Почемучки»)

Дети: Наша группа «Почемучки»

А сейчас ребятки, отгадайте загадки:

Продолжение Приложения В

Кто нас в садике встречает,

Кто домой нас провожает,

С нами водит хоровод,

С нами пляшет и поёт,

На прогулку с нами ходит

И занятия проводит?

Это всё они, они –

(Воспитатели мои)

Ведущий: Как зовут ваших воспитателей?

Дети: Оксана Владимировна и Татьяна Викторовна.

Ведущий: Отправляемся дальше. (опознавательный знак кабинет заведующего)

Кто бывает очень строгой,

Но умеет и шутить?

У кого в детском саду

Очень много дошколят?

На все вопросы нам ответит,

Конечно же (заведующий!

- Как зовут нашу заведующую?

Дети: Татьяна Викторовна.

Ведущий: Правильно ребята, а сейчас отправляемся дальше.

Ведущий: (опознавательный знак стирка белья)

Кто стирает нам белье,

Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит,

И утюгом погладит?

(Прачка)

- Как зовут нашу прачку?

Дети: Татьяна Рудольфовна.

Продолжение Приложения В

Ведущий: Молодцы! Наше путешествие продолжается.
(опознавательный знак муз. руководитель)

Учит в бубен нас играть

Частушки петь

И танцевать.

Любят наши малыши

(Олесю Алексеевну) от души!

Ведущий: Верно, Олеся Алексеевна так зовут нашего музыкального руководителя. Следующая остановка (опознавательный знак физкультура)

Подружившись с физкультурой,

Гордо смотрим мы вперед!

Закаляемся всей группой,

Мы не лечимся микстурой

Нам болезни нипочем!

Помогает стать всем краше,

Алена Евгеньевна наша!

Ведущий: Правильно, Алена Евгеньевна наш инструктор по физической культуре.

Продолжаем наш путь (опознавательный знак завхоз)

Кто, увидев неполадки,

Вмиг порядок наведёт?

Отвечайте на вопрос,

Кто же это? Наш. (завхоз!

Как зовут нашего завхоза? (Наталья)

Ведущий: Совершенно верно. Отправляемся дальше. (опознавательный знак мед. кабинета)

Создать совсем не просто

Условия для роста!

Продолжение Приложения В

Чтоб не болела детвора,

Есть в садике у нас. (медсестра).

Ведущий: Правильно, едем дальше. (опознавательный знак кухня)

Кто умеет приготовить

Десять блюд из макарон?

Кто в приготовление пищи

Ежедневно погружен?

Вам отгадывать пора.

Это - наши. (повара!)

Ведущий: Молодцы, все правильно, что мы можем сказать своим поварам.

Дети: Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам!

Ведущий: Наше путешествие продолжается, слушаем следующую загадку.

Кто решает каждый день

Трудную задачку:

Собирает мусор,

И рыхлит цветочки.

Ведущий: Правильно ребята! Наше путешествие подошло к концу, скажем всем сотрудникам детского сада спасибо.

Продолжение приложения В

Конспект экскурсии «Мой любимый детский сад»

Цель: ознакомление детей с групповой комнатой и ее игрушками, игровыми зонами.

Задачи.

1. Расширять и систематизировать представление детей о детском саде.
2. Расширять словарный запас за счёт имён существительных (столовая, спальня, раздевалка, ширина, высота); ввести в словарь детей прилагательные (игровой, умывальный).

Методы и приёмы:

Словесные: вопросы, уточнение, поощрение, беседа, обсуждение, загадывание загадок.

Практические: осмотр групповой комнаты, имитация движений.

Игровые: сюрпризный момент, физкультурная минутка, пальчиковые игры.

Предварительная работа:

1. Осмотр всех групповых помещений.
2. Обсуждение с детьми, для чего нужны все помещения группы.
3. Уточнить, знают ли дети имена друг друга, как зовут по имени и отчеству воспитателей и младшего воспитателя.
4. Игра «Каравай».

Материал:

1. Новая кукла и коробка для неё.
2. Игрушки: барабан и барабанные палочки, дудочка, волчок, шар, машинка.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель по очереди называет имена детей, дети садятся.

Продолжение приложения В

В: Вчера вечером после работы я зашла в магазин игрушек и увидела на полке в уголке красивую куклу, которая стояла и грустила. Мне стало её жалко, и я купила её, и принесла к нам в группу. А зовут её Таня. А для начала, давайте скажем кукле Тане, как нас зовут. Я положу ладошку на грудь и назову своё имя и отчество – Наталья Евгеньевна. А теперь вы все по порядку будите класть ладошку на грудь и называть своё имя.

Дети называют свои имена: Дима, Вика и т. д.

А кукла Таня просит ребят проверить, все ли имена она запомнила: «Рядом с Викой сидит Саша, а рядом с Викой сидит Федя». Ребятки, а посмотрите, кукла Таня задумалась: «Ой, забыла! Кто же сидит рядом с Федей?»

А давайте, ребятки, поможем кукле Тане, назовём тех, кто сидит с нами рядом.

Дети называют имена своих соседей: «Рядом со мной сидит...»

Физкультминутка.

Дети, а давайте познакомим куклу Таню с нашей группой. Пойдём Таня, дети тебе покажут и расскажут о своей группе, где ты теперь будешь жить.

Таня, посмотри – это спальня. Здесь мы спим. А это группа. Здесь мы играем, кушаем, занимаемся. Это раздевалка. Здесь мы одеваемся. Это умывальная комната. Здесь мы умываемся.

Кукла Таня посмотри, сколько у ребят в детском саду разных игрушек. А вот какие это игрушки, надо отгадать. А вы ребятки, внимательно смотрите на мои пальчики и слушайте загадки:

Пальчиковая игра «Дудочка»:

А теперь вместе со мной поиграем на дудочке.

Дудочка.

Дети играют на дудочке: ду-ду-ду.

Продолжение Приложения В

Кукла Таня: «Какие вы все молодцы! Все загадки отгадали! А как интересно вы умеете пальчиками играть. А меня научите?».

В: Оставайся в нашей группе кукла Таня и ребята тебя всему научат.

Кукла Таня: Хорошо я останусь. А сейчас я хочу поиграть с ребятами. А вы будите со мной играть?

Дети: Да. Мы хотим с тобой поиграть.

Воспитатель относит куклу Таню в игровой уголок и оставляет для игры детям.

Продолжение Приложения В

Экскурсия в медицинский кабинет и кабинет заведующей

Цель: формирование представлений о людях, которые работают в детском саду; знакомить с помещениями детского сада.

Посмотрите, ребята, кто нас встречает здесь?

Деток я лечу с утра,

Я сегодня медсестра!

Это медицинский кабинет. Здесь работает врач Надежда Александровна и медсестра Галина Григорьевна.

Что делают врач и медсестра?

Они очень добрые и заботливые, умелые и внимательные. Надежда Александровна и Галина Григорьевна делают прививки, дают витамины и смазывают раны и царапины зеленкой.

Давайте попрощаемся и отправимся дальше!

Наша следующая остановка – кабинет заведующей детским садом Надежды Николаевны.

Что вы знаете о работе заведующей детским садом?

Заведующая заботится о том, что бы в детском саду была красивая мебель, игрушки. Чтобы нам здесь было хорошо.

Прощаемся с Надеждой Николаевной и отправимся в путь.

Следующая остановка – группа «Радуга».

В эту группу ходят дети, которые осенью пойдут в школу, поэтому эта группа называется подготовительной к школе группой. Давайте не будем мешать ребятам заниматься и попрощаемся с ними.

Наше путешествие заканчивается и мы отправляемся в свою группу.

В группе дети вспоминают, какие помещения детского сада они посетили, как зовут сотрудников и что в экскурсии им запомнилось больше всего.

Продолжение Приложения В

Конспект экскурсии во второй младшей группе

«Экскурсия по территории детского сада»

Цель занятия: ознакомление детей с территорией детского сада, окружающей средой, с явлениями, происходящими в природе, в осеннее время года.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать детям знания о территории детского сада, окружающей среде, которая расположена на территории детского сада.

2. Упражнять в умении распознавать по листочкам и по стволу дерева, что за дерево растет.

3. Разъяснить признаки осени.

4. Рассказать о таких явлениях, происходящих осенью, как листопад, пожелтения и покраснения листочков.

Развивающие:

1. Развивать мышление.

2. Уметь рассуждать по данной теме и отстаивать свои суждения.

Воспитательные:

1. Воспитывать познавательный интерес к окружающей среде.

2. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, доброжелательность.

3. Создавать положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.

Материалы и оборудования: булка для птичек.

Методика проведения: дети вместе с воспитателем выходят на улицу, на прогулку.

Продолжение Приложения В

Воспитатель начинает разговор с детьми: «Ребята, а хотите пойти на экскурсию вокруг детского сада и увидеть много интересного?»

«Да» - отвечают дети.

«Тогда стройтесь парами, и экскурсия наша начнется!»

Дети строятся парами, и воспитатель начинает экскурсию. Воспитатель подводит детей для начала на свой участок.

«Ребятки, а посмотрите под ноги, что Вы видите на земле?» - задает воспитатель вопрос детям.

«Листочки, лужи» - ответы детей.

«А какого цвета листочки?» - спрашивает воспитатель ребят.

«Желтые, красные, коричневые, зеленые» - ответы детей

«Молодцы, правильно!» - хвалит детей воспитатель.

«А почему листочки разных цветов, а не зеленые, как летом?» - продолжает опрос детей воспитатель.

«Потому что осень, холодно» - говорят хором дети.

Дети внимательно слушают воспитателя.

«А почему лужи на земле, на асфальте?» - спрашивает воспитатель.

«Потому что дождик осенью идет очень часто» - ответ детей.

«Умнички мои, а теперь скажите, пожалуйста, а что за дерево у нас тут растет с красными ягодками?» - продолжает разговор воспитатель.

«Рябина» - ответы детей.

«Правильно, рябина, потому что на рябине гроздьями растут красные ягодками, а ягодки называются рябиной» - рассказывает воспитатель.

«Ребятки, а теперь давайте подойдем к домику для птичек, куда птичкам кладут люди кушать, а как он называется, кто мне скажет?» - спрашивает воспитатель.

Продолжение Приложения В

«Кормушка» - отвечают дети.

«Правильно. Кормушка, потому что мы в нее птичкам кладем кушать, например булочку» - разъясняет воспитатель.

«А давайте покормим птичек булочкой» - предлагает воспитатель.

«Давайте» - хором отвечают дети.

Воспитатель с детьми кормит птичек, затем дети с воспитателем двигаются дальше.

«Ребята, а посмотрите, пожалуйста, а это что за дерево растет с белым стволом и черными полосками» - спрашивает воспитатель детей.

«Береза» - отвечают дети.

«Молодцы, а хотите, я Вам прочитаю стихотворение «Береза»?» - спрашивает воспитатель детей.

«Да» - отвечают дети.

«Тогда слушайте» - говорит воспитатель.

«вот видите, даже в стихотворении написано у поэта, что у березы осенью желтые листики» - рассказывает детям воспитатель.

Дети двигаются дальше и останавливаются у скворечника.

«Дети, а это что за домик? Как он называется, и кто в нем живет? – спрашивает воспитатель.

«Это домик для птичек, а называется скворечник» - ответы детей.

«Правильно, а зачем нужен домик для птичек?» - спрашивает воспитатель у детей.

«Что бы птичкам зимой холодно не было, жалко птичек» - ответы детей.

«Ребятки, Вы такие молодцы, а может, Вы скажите, какие птички на зиму остаются здесь, а какие улетают на юг?» - спрашивает воспитатель.

«Синички, воробьи, вороны – остаются» - отвечают дети.

Продолжение Приложения В

«А какие птички от нас улетели на юг?» - спрашивает воспитатель детей.

«Ласточка, дятел, чайка» - ответы детей.

«Молодцы, ребята» - хвалит детей воспитатель.

Дети двигаются дальше по территории детского сада.

Воспитатель подводит детей к елке и спрашивает у детей: «А это что за дерево растет?»

Дети отвечают: «ЕЛКА»

«Правильно, а как Вы догадались?» - интересуется у детей воспитатель.

«У елочки, есть иголки зеленые» - ответы детей.

«Молодцы ребята. Дети, а смотрите на всех деревьях листики желтые, а у елки вместо листиков иголки, и они не желтеют. Иголки у елки в любое время года зеленые» - ведет рассказ воспитатель.

«Ребята, а давайте поиграем с Вами в игру «Листопад» - предлагает воспитатель детям.

«Да» - отвечают ребята.

Дети играют игру.

«Ребята, вот мы поиграли, но нам уже пора в группу на обед, но я Вас хочу спросить. Вам понравилась экскурсия?» - спрашивает воспитатель.

«Очень» - отвечают дети.

«Ребята, а что Вы видели во время экскурсии?» - спрашивает педагог.

«Рябину, Елку, березу, птичек, кормушку, скворечник» - ответы детей.

«А какое сейчас время года?» - спрашивает воспитатель.

«Осень» - отвечают дети.

«А как Вы догадались?» - спрашивает педагог.

«Потому что листики желтые на деревьях, лужи, птички некоторые улетают на юг» - ответы детей.

Продолжение Приложения В

«Молодцы дети! Ребята, а осень красивое время года и содержит в себе много ярких красок и приносит нам урожай» - рассуждает педагог.

«Спасибо Вам за внимание. На этом наша экскурсия заканчивается» - воспитатель подводит занятие к концу.

Экскурсия по детскому саду

Цель. Помочь адаптироваться вновь прибывшим детям, сформировать представление детей о детском саде, как о доме, где их любят, где они занимаются интересными, увлекательными и разнообразными делами. Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада, знать для чего предназначены комнаты, правилам безопасного поведения.

Ход организованной деятельности

Воспитатель:

- Ребята, все вы ходите в детский сад. Кто-то уже давно, кто-то совсем немножко. Сюда вы приходите каждый день, как на работу. Это и есть ваша работа. В детском саду вы трудитесь: рисуете, лепите, занимаетесь спортом, музыкой, убираете игрушки. Давайте узнаем его получше. Сейчас мы пойдем на экскурсию. А нашими экскурсоводами, т. е. расскажут о детском саде, будут старшие ребята.

Ребенок

Кирпичик за кирпичиком

Построен новый сад.

И светлый дом, уютный дом

Принял своих ребят.

Ребенок

Расставаться с садом жалко –

Это наша раздевалка.

Хотите ль, не хотите ли,

Продолжение Приложения В

А ждут нас здесь родители.

Воспитатель. Как называется эта комната? (Раздевалка.) Для чего она предназначена? Что здесь находится? (Ответы детей.)

Дидактическая игра «Чей шкафчик?» (воспитатель называет картинку на шкафчике, ребенок, чей шкафчик, говорит: «Мой!»)

Дети проходят в другие комнаты.

Ребенок

Это наша игровая:

Здесь мы трудимся, играем.

Есть больничный уголок,

Кукольная зона,

Театральный есть кружок.

Ребята здесь, как дома.

Воспитатель. Как называется эта комната? (Игровая, группа.) Для чего она нужна? В группе вы проводите больше всего времени. А сейчас сядьте за свои столы и выложите красивый узор на тарелочках.

Дидактическая игра «Выложи узор» (дети выкладывают узоры на пластмассовых тарелочках из геометрических фигур.)

Ребенок

В умывальной красота.

Моем руки дочиста.

Чтоб иметь здоровый дух,

Примем мы контрастный душ.

Закаляемся с тобой

Мы целебной водой.

Воспитатель. Для чего нужна эта комната? (Мыть руки, умываться, полоскать горло, закаляться водой.)

Ребенок

Продолжение Приложения В

Мы заходим в нашу спальню,

Здесь стоят кровати.

Одеяла и подушки

Ждут своих ребяток.

Ребенок

Приглашаем всех на посиделки:

Попеть песен, поиграть в горелки.

В русской избе есть все для души –

Хочешь пряжу пряди, хочешь ешь калачи.

Воспитатель. Как называется эта комната? (Музей, русская изба.) Эта комната показывает, как люди жили раньше, давным-давно. Какие у них были вещи, предметы. И игры, и песни у них тоже были другие.

Русская народная игра «Золотые ворота»

Ребенок

Ну, а здесь кипит, шипит,

Жарит, варит и шкворчит.

Здесь тарелки, вилки, ложки,

Чашки, блюда, поварешки,

Здесь кастрюли и тазы –

Все, что нужно для еды.

Воспитатель. Это кухня. Здесь наш повар тетя Люда готовит вкусную и полезную еду. А вы знаете полезную еду? (Овощи, фрукты.)

Дидактическая игра «Узнай на вкус»

Ребенок

Если вдруг мы заболеем,

Будем охать и чихать.

Наша доктор тетя Маша,

Может быстро исцелять.

Продолжение Приложения В

т. Маша. Ребята, а куда вы пришли? (В медицинский кабинет.) Для чего он нужен? (Измерять рост и вес, ставить градусники, делать прививки, смотреть горло.) А чтобы горло у нас не болело, давайте сделаем несколько упражнений.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Вкусное варенье»

Ребенок

Ну, а в этом зале мы

Спортом занимаемся.

Крутим обруч, мяч кидаем,

Скачем, отжимаемся.

А еще поем танцуем,

Встречаем сказочных гостей.

На каждый праздник приглашаем

Мы родителей, друзей.

Воспитатель. Ребята, как называется эта комната? (Спортивно-музыкальный зал.) Чем вы здесь занимаетесь? (Ответы детей.)

Дидактическая игра «Солнышко и дождик»

Воспитатель. А теперь мы возвращаемся в группу. Скажем «спасибо» нашим экскурсоводам за интересную и познавательную экскурсию. О детском садике нам осталось узнать совсем немного. Вы знаете, кто работает в детском саду и как их зовут? (Ответы детей.)

Дидактическая игра «Можно-нельзя» (воспитатель называет различные действия, связанные с жизнедеятельностью детского сада, дети говорят, можно или нельзя это делать.)

Воспитатель. Ребята, что вы видели сегодня на экскурсии? Где вам понравилось? Не понравилось? Почему?