

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6  
ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЫТОВОЙ ТЕХНИКЕ**

Студент

Л.Э. Корнеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике; разработать содержание работы по организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике; определить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

Новизна исследования заключается в обосновании возможностей педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике; определении показателей уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 62 страницах. Общий объем работы с приложением – 70 страницах. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 3 таблицы.

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о бытовой технике .....	9
1.1 Проблема формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике в психолого-педагогической литературе .....	9
1.2 Характеристика педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике .....	14
Глава 2 Экспериментальное изучение организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике .....	21
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике .....	21
2.2 Содержание работы по педагогическому сопровождению формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике .....	34
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике .....	46
Заключение .....	56
Список используемой литературы .....	60
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальной работе .....	63
Приложение Б Количественные результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента .....	65
Приложение В Тематическое планирование занятий в рамках педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники .....	67

Приложение Г Количественные результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента .....	69
---	----

## Введение

В настоящее время в России актуален вопрос повышения качества образования. Система образования ориентирована на развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения.

Старший дошкольный возраст является очень ценным, в этот период ребенок учится пользоваться предметами, связывать предметы и события между собой. У детей повышается познавательный интерес к устройству вещей, что в свою очередь приводит к увеличению вопросов к взрослым. Для познания окружающего мира ребёнком большую роль играют представления. Представление определяется как наглядный образ предмета, а источниками детских представлений являются: собственный опыт ребенка, наглядные пособия, живое слово воспитателя, письменные источники.

Из всех перечисленных источников именно собственный опыт ребенка нужно использовать с осторожностью, поскольку его представления о бытовых предметах бедны и не точны. Поэтому важную роль в представлении о бытовых предметах играет организация упражнений и игр для распознавания, узнавания и использования изучаемых объектов.

Проблема формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике изучалась в работах Л.И. Божович, Д.Б. Годовиковой, Т.И. Зубковой, М.И. Лисиной, Т.А. Серебряковой, Т.И. Шамова, Г.И. Щукиной.

Таким образом, содержание дошкольного образования должно обеспечить формирование у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике. Отметим, что огромное влияние на формирование у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике оказывает грамотное педагогическое сопровождение.

На основании вышесказанного представляется актуальным изучить тему педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике. Однако практики использования

педагогического сопровождения как средства формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике недостаточно.

Анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучения организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике позволил выделить **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике в условиях дошкольной образовательной организации и недостаточным использованием ресурса педагогического сопровождения в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования:** какова роль педагогического сопровождения, способствующего формированию у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности педагогического сопровождения при организации формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

**Предмет исследования:** организация педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что специально организованное педагогическое сопровождение способствует формированию у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике и включает в себя:

- обогащение предметно-пространственной среды группы предметной и иллюстративной наглядностью;
- организацию дидактических игр для распознавания, узнавания и использования изучаемых объектов – предметов бытовой техники;

– организацию занятий по теме «Бытовая техника» в рамках совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

#### **Задачи исследования.**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

3. Разработать содержание работы по организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

4. Определить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);

– качественный и количественный анализ эмпирических данных.

**Теоретической основой исследования** являются:

– теоретические положения Д.Б. Годовиковой, Т.И. Зубковой, Т.А. Серебряковой о том, что содержание представлений дошкольников о бытовой технике должно опираться на явления окружающей жизни, обуславливаться ее потребностями;

– теоретические положения М.Ю. Бурькиной, И.И. Кобитиной, Н.Н. Никандрова о том, что знакомство с предметами рукотворного мира обеспечивает ребенку освоение универсальных способов «открытия» общих характеристик объектов материального мира, таких как форма, величина, цвет, материал, строение, функция, назначение; культуры и особенностей создания, использования, исторического

преобразования человеком многообразной области рукотворных предметов;

– теоретические положения Л.А. Венгера, В.И. Логиновой, М.В. Крулехт, Т.С. Комаровой, Р.И. Жуковской, М.В. Грибановой о предметном мире как области познания и активизации умственной, трудовой, изобразительной деятельности детей, как средстве духовно-нравственного воспитания дошкольников;

– концептуальные положения М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, О.С. Газмана, И.В. Серебряковой об организации социально-педагогического и методического сопровождения в системе образования.

**Новизна исследования** заключается в том, что выявлена возможность специально организованного педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике; определены показатели уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в работе обосновано содержание педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанное содержание педагогического сопровождения может быть использовано педагогами в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций для решения задач, связанных с формированием у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

**Экспериментальная база исследования:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1095» Здание 3. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 5-6 лет.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 4 приложений. Текст работы иллюстрирован 3 таблицами, 10 рисунками.



## **Глава 1 Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о бытовой технике**

### **1.1 Проблема формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике в психолого-педагогической литературе**

Очень большое значение для развития ребенка играет познавательная деятельность. В процессе познания у ребенка активизируется работа мыслительных процессов.

Под представлением понимается психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент, но воссоздаваемых на основе предыдущего опыта.

По мнению И.П. Павлова, представления являются первыми сигналами действительности, которые лежат в основе сознательной деятельности человека. Ученый показал, что представления часто формируются по механизму условного рефлекса. Когда человек сталкивается с каким-то предметом или явлением, то формируется представление не только о предмете, но и его свойствах. Впоследствии эти знания выступают в качестве первичного ориентировочного сигнала. Представление относят к познавательным психическим процессам, поэтому в образовательном плане оно играет большую роль. Усвоение любого материала связано со зрительными представлениями [12].

Представления о бытовой технике у детей 5-6 лет формируются в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) по познавательно-речевому развитию, на которых стимулируется познавательная активность детей.

В основе формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике лежат познавательные потребности. Л.С. Выготский [7] фокусируется на новых возникающих познавательных потребностях для каждого поколения. По мнению учёного, познавательные потребности носят

конкретно исторический характер, поскольку их объекты являются явлениями общественной жизни. А.Н. Леонтьев [8], придерживается схожих взглядов, представляя социальный аспект при толковании познавательных потребностей, автор отмечает, что для социального существования человека или человека, включенного в определенную систему отношений путем усвоения социального опыта в деятельности, необходима потребность в знаниях. Более расширенное определение познавательных потребностей встречается в работах С.Л. Рубинштейна [22]. Ученый подчеркивает, что когнитивные потребности человека опосредованы внешними воздействиями социальной системы и внутренними условиями деятельности. С точки зрения ученого, познавательные потребности человека представляют собой внутренние условия их развития под воздействием внешних условий (воспитательная подготовка); это мотивы, интересы, желания, убеждения, отношения, провоцирующие и направляющие действия для удовлетворения потребностей в знаниях; это познавательная деятельность, создание новых потребностей, стимулирование действий по их удовлетворению [29].

Ознакомление с бытовой техникой требует большой сосредоточенности и внимания, и в результате у детей активно развиваются психические процессы: увеличивается объем памяти, активизируется произвольное внимание, укрепляется воля, мышление становится более гибким и логичным, ребенок приучается думать не только конкретно, но и абстрактно. Формирование у дошкольников представлений о бытовой технике оказывает огромное влияние на все стороны развивающейся личности. Ознакомление детей с техникой приобщает дошкольников к миру взрослых, к трудовой деятельности. В.Г. Нечаева отмечала, что формирование у дошкольников представлений о бытовой технике у детей формируются нравственные качества: аккуратность, бережливость, умение оказать помощь, взаимовыручка, ответственность за свои поступки, чувство коллективизма [6]. Многие исследователи детской речи (Е.М. Струнина, О.С. Ушакова) отмечали, что при возникновении у детей устойчивого

интереса к технике интенсивнее развивается речь дошкольников, за счет усвоения технических терминов, увеличивается пассивный и активный словари [25].

Цель формирования представлений о бытовой технике у детей старшего дошкольного возраста: интеллектуально-творческое развитие личности ребенка, формирование у дошкольников отношения к бытовой технике не как к развлечению или смыслу существования, а как к орудию труда и инструменту познания окружающей действительности, и первооснова всего – охрана жизни и здоровья каждого ребенка [1].

Отбор знаний об окружающей детей бытовой технике должен идти в соответствии с принципами интеграции, энциклопедичности, педоцентризма, а также теоретизации, эстетизма и экологизации, что обеспечивает использование наиболее ценного материала из окружающей технической действительности.

Старший дошкольный возраст в рамках современной периодизации психического развития включает промежуток от 5 до 7 лет. В этом возрасте дети стремятся все больше взаимодействовать со сверстниками, строить социальные контакты. При этом, их эмоциональный настрой остается таким же неустойчивым, как и у младших дошкольников. Ребенок имеет неустойчивое внимание, сложности с его концентрацией, нестабильность мыслительной деятельности [30]. Поведение ребенка становится более осознанным и произвольным. Значение речи в построении коммуникативных контактах и иных направлениях деятельности все больше возрастает. К шестилетнему возрасту дети начинают активно заниматься изобразительной деятельностью. Рисунки характеризуются детальностью и художественным замыслом. Кроме того, у детей развиваются технические способности. Дети не просто конструируют что-либо, но и задумывают вид конструкции и ищут варианты ее практического воплощения [5].

Как известно, ребёнок дошкольного возраста является природным исследователем окружающего мира. Познать его он может через опыт

личных ощущений, действий и переживаний. Создать условия для познания окружающего мира – одна из актуальных тем современного дошкольного образования. Новый образовательный стандарт ставит своей целью воспитание личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Постепенно экспериментирование вводится во все виды детской деятельности, включая игровую. Таким образом, оказывается существенное влияние на развитие детской любознательности, пытливости ума, расширение кругозора [11].

Отличительной чертой психического развития ребенка пяти лет является произвольность и осознанность функционирования процессов памяти, внимания и восприятия. В целом психическое развитие характеризуется следующими чертами:

- первоначальное развитие волевых качеств;
- преобладание наглядно- образного мышления;
- выполнение действий, носящих практическую ориентацию, основанных на опыте;
- начальные задатки развития словесно-логического мышления;
- расширение объема и возможностей памяти;
- внимание становится более стабильным и сосредоточенным. Дети способны заниматься какой-то одной деятельностью в течение двадцати минут;
- преобладание эгоцентрической позиции в мыслительной деятельности и поведенческих процессах;
- развитие интеллектуального общения [9].

Данный период характеризуется активным развитием эмоциональной личностной структуры. Дети начинают испытывать первые осознанные привязанности и симпатии. Они являются более глубокими и осознанными. При этом, наблюдается активная эмоциональная связь между ребенком и близкими ему людьми. Он чувствует состояние взрослых, стремится помочь им, снять эмоциональное напряжение, сочувствует и сопереживает.

Характерной чертой этого возрастного периода является острая чувствительность ребенка. Он очень раним, его легко обидеть, и огорчить. Похвала воспринимается им очень эмоционально, а замечания или требования остро переживаются. Дети старшего дошкольного возраста ориентируются в своей деятельности на активно развитое воображение. Это опасно тем, что может развить разнообразные страхи. Поэтому нужно обращать внимание на фантазии ребенка, воображаемых друзей и прочих выдуманных персонажей [21].

Процесс сюжетно-ролевой игры выходит на новый уровень. В группах из нескольких человек дети разыгрывают сложные сюжеты, состоящие из серии простых действий. Они распределяют роли, обсуждают план хода игры, рассматривают предложенные друзьями варианты развития событий.

В старшем дошкольном возрасте ребенок принимает от взрослых и самостоятельно ставит познавательное задание. Ребенок шестого года жизни с удовольствием играет в дидактические игры «Радуга», «Запомни и расскажи», «Отгадай на ощупь», «Овощи и фрукты», «Зоологическая пирамида», «Путаница»; составляет пазлы, танграм, решает логические задачи, головоломки; находит выход из лабиринтов; играет в исследовательские игры со снегом, песком, водой. Экспериментирует с различными по свойствам материалами. Делает обобщающие выводы, аргументируя свои мысли. Подсказывает сверстникам решение познавательного задания [28].

На шестом году жизни сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике ребенка характеризуется следующими показателями:

- проявляет интерес к тому, что происходит в группе и окружающей среде;
- дифференцирует с помощью анализаторов различные свойства предметов и явлений окружающего мира;
- исследует объекты привычным для себя способом;

- экспериментирует с предметами, проводит опыты;
- впоследствии и внутренние свойства, возможные действия;
- осуществляет различные действия;
- радуется открытиям;
- обосновывает собственные рассуждения с элементами доказательства;
- осуществляет самостоятельный поиск на отдельных этапах решения проблемы;
- действует согласно цели;
- делает выбор;
- расширяет и углубляет знания о предметах, которые его интересуют [13].

Таким образом, представления о бытовой технике у детей 5-6 лет формируются в процессе НОД по познавательнo-речевому развитию. Цель формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике – формирование основных ключевых компетенций и знаний о бытовой технике. Цель такой деятельности детей дошкольного возраста является единой для всех возрастных этапов, в то время как задачи специфичны для каждого возраста. В основе формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике лежат познавательные потребности.

## **1.2 Характеристика педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике**

Педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике в дошкольной образовательной организации является обязательным условием освоения основной образовательной программы дошкольного образования, достижения ее результатов [17].

Педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике рассматривается в трех вариантах:

- педагогическое сопровождение детей – это динамический процесс, направленный на постепенное решение тактических задач, стоящих на пути достижения цели по приобретению социального статуса в обществе;
- педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации – деятельность, направленная на успешную социализацию детей;
- педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации – достижение конечной цели, суть которой заключается во вхождении ребенка во все сферы жизни общества и ощущение себя его полноценным членом [10].

Как и любая деятельность, педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике имеет определенные качественные характеристики, присущие только ему:

- целенаправленность – процесс педагогического сопровождения выстраивается на основании четко поставленной цели, а также с учетом возрастных, личностных и психологических особенностей ребенка;
- опосредованность – заключается в том, что педагогическое сопровождение оказывает влияние на ребенка не прямо, а косвенно. Педагог осуществляет грамотное руководство ходом организации педагогического сопровождения;
- субъективность – состоит в том, что каждая из сторон (ребенок и педагог) воспринимают процесс педагогического сопровождения индивидуально. Индивидуальность состоит из жизненного опыта ребенка и педагога, их активного участия в процессе педагогического сопровождения;

- интенсивность – заключается в том, что у каждого педагога свой стиль деятельности, который позволяет добиваться результата с определенной эффективностью [18];
- динамичность – определяет поступательность задач и их решение в процессе работы с ребенком. Важными являются даже маленькие достижения и решение, казалось бы, незначительной задачи;
- эффективность – определяется путем соотношения полученного результата и того, к которому стремятся участники педагогического сопровождения (ребенок и педагог). Основными показателями эффективности является уровень развития ребенка, уровень его адаптации и интеграции в общество [3].

В дошкольных образовательных организациях в процессе педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике педагоги используют специальные средства, методы и формы организации детской деятельности.

Одним из средств педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике, является обогащение развивающей предметно-пространственной среды [14]. Её специально обустраивают так, чтобы получаемая ребёнком информация касалась не только актуального развития (того, что доступно ребёнку на данный момент), но и ближайшего (того, что будет доступно, так сказать, на следующем уровне).

В рамках педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике педагоги организуют специальные занятия по теме «Бытовая техника» в рамках совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах [20].

Такие занятия всегда включают в себя игровой элемент, а то и полностью проводятся в виде игры. Например, на сюжетно-игровом занятии дети могут выполнять квесты, через которые усваивают новые способы



действий, открывающие им новые возможности для познания свойств, принципа действия и функций бытовых приборов [27].

На этих занятиях дети активно включаются в познавательно-исследовательскую деятельность.

Важной деталью таких занятий является большое количество наглядности так, как преобладающее мышление у дошкольника наглядно-образное. Наглядность делится на два вида: предметная – игрушки по тематике «Бытовая техника», бытовые предметы, и иллюстративная – картинки и иллюстрации бытовой техники, схемы бытовой техники.

При подборе наглядных пособий соблюдаются четкие правила. Картинки и предметы должны быть эстетичными, узнаваемыми, близкими к реальности, так, как дети должны получать правильную научную информацию [26]. Оба вида наглядности помогают детям старшего дошкольного возраста быстрее, легче и прочнее усвоить представления о бытовой технике [19].

Следующей формой организации детской деятельности в рамках педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике являются беседы. Они имеют большое развивающее значение. Ребёнку нужно как можно больше рассказывать о происхождении бытовых приборов, о их назначении, об особенностях их использования и технике безопасности при работе с ними [16].

Эффективным методом педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике являются дидактические настольно-печатные игры: лото, домино, лабиринты, пазлы и так далее. Некоторые из них часто применяют на занятиях в качестве упражнений. Использование дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста направлено на усвоение и закрепление у детей дошкольного возраста представлений, умений и навыков, речевое развитие и развитие умственных способностей. Различное содержание дидактических игр может

способствовать экологическому, правовому, экономическому, поликультурному, познавательному развитию детей [24].

Приведем примеры дидактических настольно-печатных и словесных игр, направленных на формирование у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике:

- дидактическая настольно-печатная игра «Для чего нужен электроприбор?». Цель: обобщать и расширять представления детей о функциях бытовых электроприборов. Содержание: педагог показывает детям картинки с изображением бытовой техники и просит детей их назвать (электрическая лампа, телефон, холодильник, магнитофон, стиральная машина, пылесос, утюг, плита, фен, миксер); уточняет, для чего нужны эти приборы;
- дидактическая словесная игра «Что можно делать с бытовыми электроприборами?». Цель: обобщать и расширять представления детей о бытовых электроприборах. Содержание: педагог спрашивает у детей, какие действия можно выполнять: с телевизором (включать, переключать, выключать, вытирать, ремонтировать), с холодильником, с пылесосом и другими электроприборами [4];
- дидактическая игра «Осторожно – электроприборы». Цель: обобщать и расширять представления детей о бытовых электроприборах, их назначении. О правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Содержание: педагог спрашивает у детей, для чего предназначен тот или иной бытовой прибор, уточняет, какие действия с прибором могут представлять опасность.
- дидактическая словесная игра «Что у меня есть дома». Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику, развивать связанную речь. Содержание: педагог показывает детям карточки с изображением бытовых приборов, просит назвать, что изображено и вспомнить, есть ли такой прибор дома и для чего его используют.

– дидактическая настольно печатная игра «Четвертый лишний». Цель: побуждать детей выделять, классифицировать предметы. Содержание: педагог предлагает детям классифицировать предметы, изображенные на картинках и определить, какая из четырех картинок лишняя и почему [2].

Использование дидактических игр в процессе педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

– соответствие игры образовательным целям и особенностям развития детей старшего дошкольного возраста. Применяя игру как метод, методический прием или форму организации детской деятельности педагог должен определить цели игры в соответствии с образовательными задачами. Каждая дидактическая игра должна решить определенную задачу. Дидактические игры должны быть системой, которая включает в себя определенную последовательность и постепенное усложнение. Игры должны соответствовать исследуемому материалу и строиться с учетом подготовки дошкольников и их психологических особенностей, так как игра основана на опыте, но задания должны быть выбраны таким образом, чтобы их выполнение было связано с определенными трудностями [15];

– создание доброжелательности при взаимодействии педагога и воспитанников. Должен быть особый тип взаимоотношений между педагогом и детьми – партнерский;

– включение детей в самоанализ и самооценку результата, не имеющего утилитарного характера. Вовлечение педагога в игру позволяет развивать сотрудничество между педагогом и воспитанниками, осуществлять гуманизацию и демократизацию отношений в образовательном процессе;

– мотивирование детей старшего дошкольного возраста на игровые действия. Дидактическая игра должна иметь личностный смысл и значимость для каждого из участников. Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность детей к участию в игре. Ситуация, в которой происходит действие дидактической игры, должна способствовать созданию радостного настроения, общению в атмосфере доброты, взаимопонимания и сотрудничества. Большую роль в этом играет педагог, который должен учитывать индивидуальные особенности ребенка [23].

Таким образом, в дошкольной образовательной организации педагоги в ходе организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике:

- обогащают предметно-пространственную среду группы предметной и иллюстративной наглядностью по теме «Бытовая техника»;
- используют формы организации детской деятельности, такие как специально организованные занятия и беседы познавательной направленности;
- применяют специальные средства, методы, методические приемы, в том числе дидактические настольно-печатные и словесные игры.

Все рассмотренные средства, методы, методические приемы и формы организации детской деятельности являются составляющими педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

## Глава 2 Экспериментальное изучение организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике

### 2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике

Экспериментальная работа проводилась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1095» Здание 3. В исследовании приняли участие 40 детей 5-6 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей). Списки детей представлены в таблицах А.1, А.2 в приложении А.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

Показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике были разработаны с опорой на исследования В.А. Левицкого, А.А. Сочинского, М.Б. Шумаковой. В соответствии с разработанными показателями были подобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическое задание
– представления о предметах бытовой техники	Диагностическое задание 1. Беседа «Что ты знаешь о бытовой технике?» (автор: М.Б. Шумакова)
– представления о роли бытовой техники в доме	Диагностическое задание 2. Беседа «Расскажи о бытовой технике» (модификация А.К. Матвеева)
– умение задавать вопросы о предметах бытовой техники	Диагностическое задание 3. Методика «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова)
– представления о функциональном назначении предметов бытовой техники	Диагностическое задание 4. Беседа «Что ты знаешь о назначении бытовой техники?» (автор: М.Б. Шумакова)

Ниже представлено описание диагностических заданий и результаты констатирующего эксперимента.

Диагностическое задание 1. Беседа «Что ты знаешь о бытовой технике?» (автор: М.Б. Шумакова).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники.

Материалы и оборудование: фотографии бытовой техники и посторонних предметов: телевизор, утюг, машина, мотоцикл, стиральная машина, гладильная доска, пылесос, веник.

Проведение исследования: проводится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание. Экспериментатор озвучивал инструкцию к заданию «Знаешь ли ты, что такое бытовая техника? Что к ней относится? Сейчас я покажу тебе картинки, а ты определи, на какой из них изображены предметы бытовой техники».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок не мог рассказать об особенностях предметов бытовой техники. Также не мог показать предметы бытовой техники на картинках.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок не мог рассказать об особенностях предметов бытовой техники, однако смог показать предметы бытовой техники на картинках.

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок самостоятельно рассказывал об особенностях предметов бытовой техники, а также смог показать предметы бытовой техники на картинках.

Наглядно результаты, полученные после проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 1.

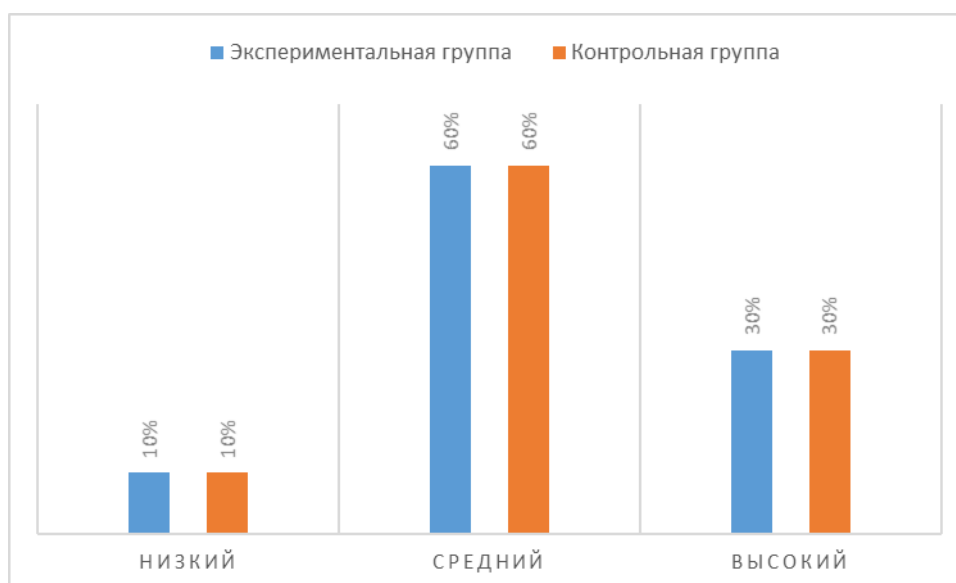


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 2 детей (10%) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Эти дети не смогли рассказать об особенностях предметов бытовой техники, а также не смогли показать предметы бытовой техники на картинках. Так, Аня С. и Арина М называли несколько раз разные предметы, показывая на одну картинку. Например, Аня С, показывая на компьютер, сначала сказала, что это телевизор, а потом, что это утюг.

12 детей (60%) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие не смогли рассказать об особенностях предметов бытовой техники, однако смогли показать предметы бытовой техники на картинках.

У 6 детей (30%) не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном

объеме. Так, Алиса М. и Дима В. самостоятельно рассказали об особенностях предметов бытовой техники, а также смогли показать предметы бытовой техники на картинках.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе были получены следующие результаты.

У 2 детей (10%) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Эти дети не смогли рассказать об особенностях предметов бытовой техники, а также не смогли показать предметы бытовой техники на картинках. Так Маша В. и Таисия С. говорили наугад, например, показывая на стиральную машину, сначала сказали, что это телевизор, а потом, что это утюг.

12 детей (60%) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Так, Аня А., Леон К., Тимофей М. и другие не смогли рассказать об особенностях предметов бытовой техники, однако смогли показать предметы бытовой техники на картинках.

У 6 детей (30%) не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Майя Н. и Дима В. самостоятельно рассказали об особенностях предметов бытовой техники, а также смогли показать предметы бытовой техники на картинках.

Диагностическое задание 2. Беседа «Расскажи о бытовой технике?» (модификация А.К. Матвеева).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о роли бытовой техники в доме.

Материалы и оборудование: карточки с изображением бытовой техники: телевизор, утюг, стиральная машина, пылесос, компьютер.



Проведение исследования: проводится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание. Экспериментатор озвучивал инструкцию к заданию «Возьми карточку и расскажи мне, как называется то, что на ней нарисовано, и для чего нужен этот прибор в квартире».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок не мог рассказать о роли бытовой техники в квартире.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок смог рассказать о роли 2-3 предметов бытовой техники в квартире.

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок самостоятельно рассказывал о роли бытовой техники в квартире.

Наглядно результаты, полученные после проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 2.

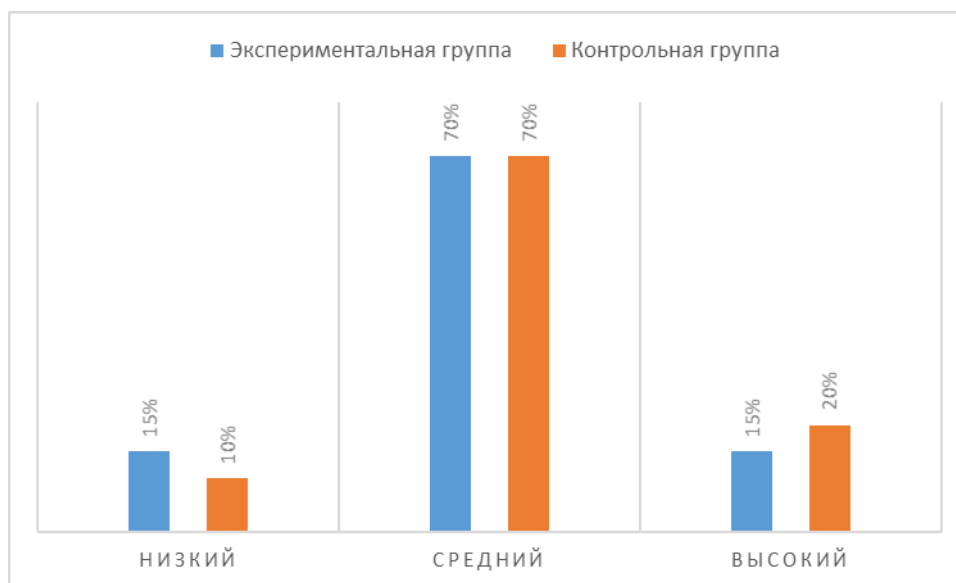


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о роли бытовой техники в доме в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 3 детей (15%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Эти дети с заданием не справились вообще. Так, Аня С. и Арина М. не смогли рассказать о роли бытовой техники в квартире.

14 детей (70%) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие самостоятельно рассказали, для чего нужен телевизор и компьютер, но не смогли рассказать о назначении остальных бытовых приборов.

У 3 детей (15%) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать о роли бытовой техники в квартире.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе были получены следующие результаты.

У 2 детей (10%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Маша В. и Таисия С. не смогли рассказать о роли бытовой техники в квартире.

14 детей (70%) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Так, Аня А., Леон К., Тимофей М. и другие самостоятельно рассказали, для чего нужен утюг и компьютер, но не смогли рассказать о назначении остальных бытовых приборов.

У 4 детей (20%) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Эти дети с заданием справились самостоятельно в

полном объеме. Так, Майя Н. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать о роли бытовой техники в квартире.

Диагностическое задание 3. Методика «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет умения задавать вопросы о предметах бытовой техники.

Материалы и оборудование: две картинки. Одна картинка близка детям по содержанию – на ней изображены знакомые детям предметы бытовой техники: телевизор, утюг, стиральная машина, пылесос, компьютер. На другой картинке изображены незнакомые детям предметы бытовой техники: тостер, хлебопечка, увлажнитель воздуха.

Проведение исследования: проводится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание. Экспериментатор предлагал ребенку поиграть в игру «Вопрошайка»: «Посмотри, у меня есть две картинки, спроси у меня обо всем, что тебе хочется узнать о предметах бытовой техники, изображенных на картинках».

Критерии оценки результатов.

В протоколе экспериментатор фиксировал количество вопросов каждого ребенка. Также фиксировалось, о каких предметах бытовой техники ребенок спрашивал: о знакомых или незнакомых.

Ответы анализировались в соответствии со следующими уровнями:

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок не смог задать ни одного вопроса о незнакомых предметах бытовой техники. Ребенок задал 1-2 вопроса о знакомых предметах бытовой техники.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок задал 3-5 вопросов, но большинство вопросов было о знакомых предметах бытовой техники.

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок задал больше 5 вопросов, большинство вопросов было о незнакомых предметах бытовой техники.

Наглядно результаты, полученные после проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 3.

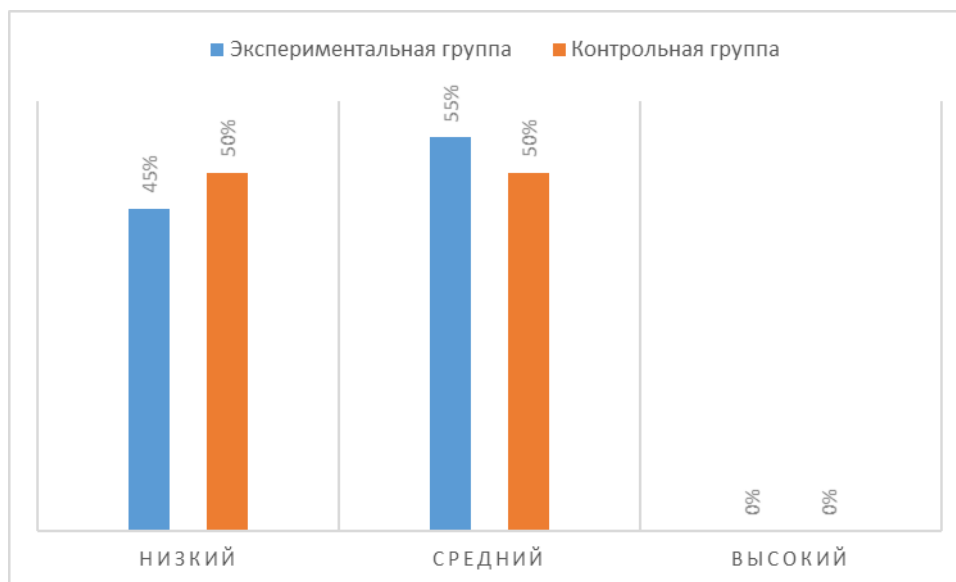


Рисунок 3–Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения задавать вопросы о предметах бытовой техники в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 9 детей (45%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности умения задавать вопросы о предметах бытовой техники. Эти дети не смогли задать ни одного вопроса о незнакомых предметах бытовой техники. Так, Аня С. и Арина М. задали 1-2 вопроса о знакомых предметах бытовой техники.

11 детей (55%) справились с заданием частично, у них диагностирован средний уровень сформированности умения задавать вопросы о предметах бытовой техники. Эти дети задали 3-5 вопросов, но большинство вопросов было о знакомых предметах бытовой техники.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе были получены следующие результаты.

У 10 детей (50%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности умения задавать вопросы о предметах бытовой техники. Эти дети не смогли задать ни одного вопроса о незнакомых предметах бытовой техники. Так, Маша В. и Таисия С. задали 1-2 вопроса о знакомых предметах бытовой техники.

10 детей (50%) справились с заданием частично, у них диагностирован средний уровень сформированности умения задавать вопросы о предметах бытовой техники. Эти дети задали 3-5 вопросов, но большинство вопросов было о знакомых предметах бытовой техники.

Диагностическое задание 4. Беседа «Что ты знаешь о назначении бытовой техники?» (автор: М.Б. Шумакова).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники.

Материалы и оборудование: фотографии бытовой техники: телевизор, утюг, стиральная машина, пылесос.

Проведение исследования: проводится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание. Экспериментатор озвучивал инструкцию к заданию «Знаешь ли ты, зачем нужна бытовая техника?».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок не мог рассказать о назначении бытовой техники.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок смог рассказать о назначении бытовой техники после подсказки взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок смог самостоятельно рассказать о назначении бытовой техники.

Наглядно результаты, полученные после проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 4.

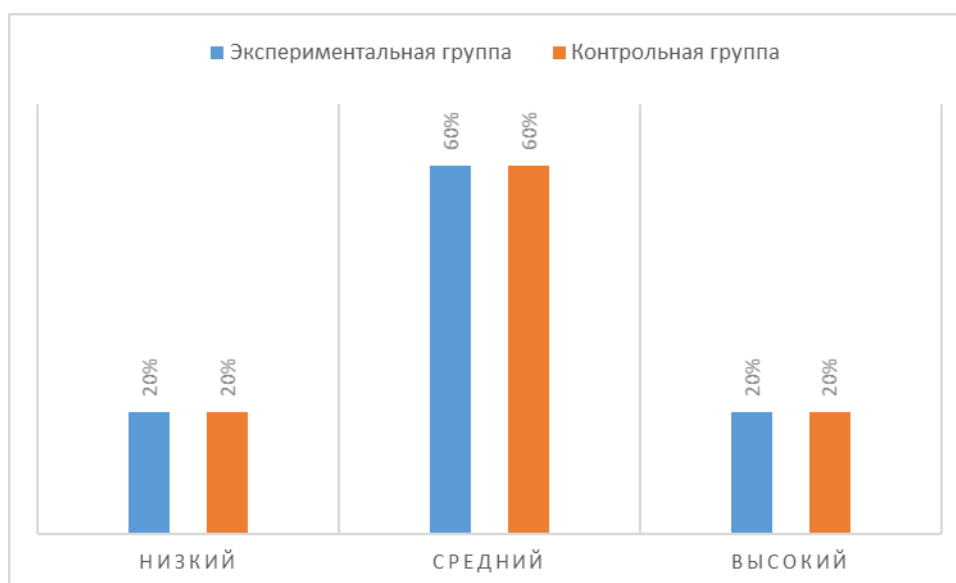


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 4 детей (20%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Аня С. и Арина М. не смогли рассказать о назначении бытовой техники.

12 детей (60%) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие смогли рассказать о назначении бытовой техники после подсказки взрослого.

У 4 детей (20%) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать о назначении бытовой техники.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе были получены следующие результаты.

У 4 детей (20%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Таисия С. не смогла рассказать о назначении бытовой техники.

12 детей (60%) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Так, Аня А., Тимофей В. и другие смогли рассказать о назначении бытовой техники после подсказки взрослого.

У 4 детей (20%) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Майя Н. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать о назначении бытовой техники.

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования мы условно отнесли всех детей экспериментальной группы и контрольной группы к одному из трех уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

Низкий уровень – 3-6 баллов.

Средний уровень – 7-9 баллов.

Высокий уровень – 10-12 баллов.

Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

К низкому уровню сформированности представлений о бытовой технике мы условно отнесли 7 детей (35%) экспериментальной группы и 7 детей (35%) контрольной группы. Эти дети не могут правильно показать предметы бытовой техники на картинках, рассказать об их особенностях, исходя из внешнего вида. Могут только задать 1-2 вопроса о знакомых

предметах бытовой техники. Дети затрудняются в определении роли и функциональном назначении предметов бытовой техники в квартире. Они не проявляют интереса к предметам бытовой техники, не испытывают потребности задавать вопросы о незнакомых предметах бытовой техники.

К среднему уровню сформированности представлений о бытовой технике мы условно отнесли 11 детей (55%) экспериментальной группы и 11 детей (55%) контрольной группы. Эти дети могут правильно показать предметы бытовой техники на картинках, но затрудняются рассказать об их особенностях, исходя из внешнего вида. Дети могут рассказать о роли 2-3 предметов бытовой техники в квартире, но рассказать о функциональном назначении бытовой техники дети могут только после подсказки педагога. Дети проявляют интерес к предметам бытовой техники, задают вопросы о предметах бытовой техники, но большинство вопросов касается только знакомых предметов бытовой техники.

К высокому уровню сформированности представлений о бытовой технике мы условно отнесли 2 ребенка (10%) экспериментальной группы и 2 ребенка (10%) контрольной группы. Эти дети правильно показывают все предметы бытовой техники на картинках, самостоятельно рассказывают об особенностях предметов бытовой техники, исходя из внешнего вида. Дети самостоятельно рассказывают о функциональном назначении и роли бытовой техники в квартире. Дети проявляют интерес к предметам бытовой техники, задают вопросы о предметах бытовой техники, причем большинство вопросов касается незнакомых предметов бытовой техники.

Итоговые количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике в экспериментальной и контрольной группе, полученные на констатирующем этапе, представлены в таблице 2.



Таблица 2 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике (констатирующий этап)

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	7 детей (35%)	11 детей (55%)	2 детей (10%)
Контрольная	7 детей (35%)	11 детей (55%)	2 детей (10%)

Наглядно соотношение количественных результатов исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе, представлены на рисунке 5 и в таблицах Б.1, Б.2 в приложении Б.

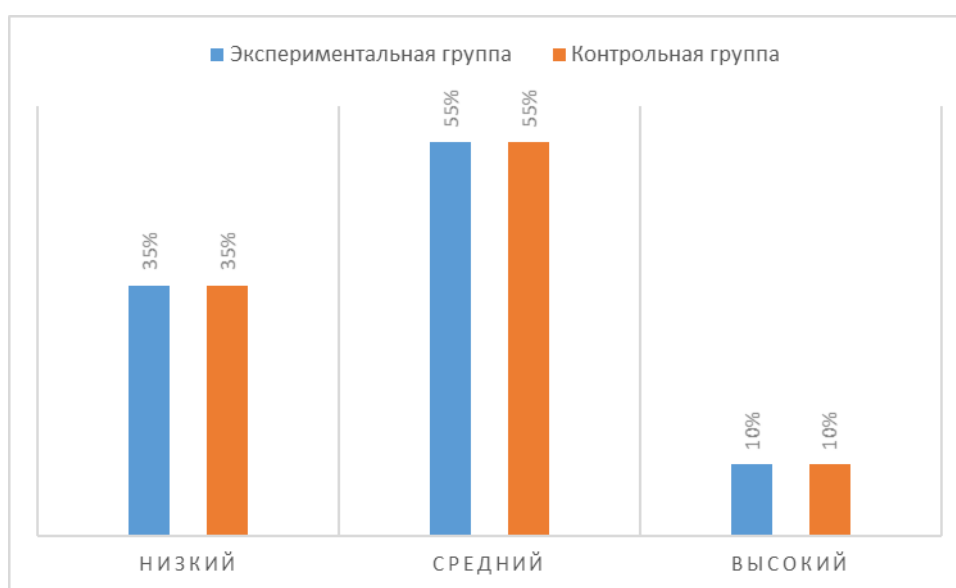


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Полученные на констатирующем этапе результаты исследования свидетельствуют о том, что как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе преобладают дети, условно отнесённые к низкому и среднему уровню сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике. Это дает нам основание необходимости разработки и проведения работы по педагогическому сопровождению формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

## **2.2 Содержание работы по педагогическому сопровождению формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике**

Мы предположили, что специально организованное педагогическое сопровождение способствует формированию у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике и включает в себя:

- обогащение предметно-пространственной среды группы предметной и иллюстративной наглядностью;
- организацию дидактических игр для распознавания, узнавания и использования изучаемых объектов – предметов бытовой техники;
- организацию занятий по теме «Бытовая техника» в рамках совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

В начале работы мы создали в группе насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике. В группу были добавлены:

- игрушки по теме «Бытовая техника: холодильник, плита, утюг, телевизор, мультиварка;
- наглядно-демонстрационный материал: дидактические карточки с изображением кухонной техники и бытовой техники;
- демонстрационный материал для проведения речевых игр: «Один – много», «Продолжи предложение», «Большой – маленький»;
- дидактические настольно-печатные игры по типу: лото, домино;
- книги и иллюстрации.

Также мы организовали дидактические игры для распознавания, узнавания и использования изучаемых объектов – предметов бытовой техники. Подобрали дидактические игры по теме «Бытовая техника»: «Расскажи для чего?», «Кто больше назовет слов, что умеет делать прибор?», «Четвертый лишний», «Что будет». Игры расположены в свободном доступе для возможности использования их детьми в свободное время, а так же использовались в режимных моментах.

Также нами было проведено 6 занятий по теме «Бытовая техника» в рамках совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Тематическое планирование занятий в рамках педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники представлено в таблице В.1 в приложении В.

Первым шагом нашей работы стала организация занятия «Наши помощники, бытовая техника». Целью занятия явилось формирование представлений о бытовой технике; уточнить представления у детей о бытовых электроприборах посредством аппликации, расширять представления о том, как электроприборы помогают людям в быту; воспитывать умение обезопасить себя в быту; развивать умение строить предложение. Раздаточный материал: цветная бумага, ножницы, клей, шерстяные ниточки. Оборудование: предметные картинки с изображением бытовой техники, мяч, шарики Су-Джок.

В начале занятия мы провели игру «Круг знакомств». Группа садилась в круг. Использовался мяч. Педагог по кругу передавала мяч, и каждый ребёнок должен был поздороваться и назвать своё имя. Потом педагог сказала: «Выбери любого в группе, кто тебе интересен, поймай мяч его взгляд, перекинь ему мячик, поздоровайся».

После разминки педагог сказала: «Ребята! У меня случилась беда, мой помощник веник – рассыпался. Теперь мне нечем подметать пол, а мне так хочется, чтобы у меня дома была чистота и порядок. Помогите, пожалуйста! Я слышала, есть такая бытовая техника, которая может заменить веник, что это? Ребята вы мне поможете? Что же такое «бытовая техника?». Дима В. ответил: «Пылесос!». Маша А. сказала: «Техника, используемая в быту, служит для облегчения домашней работы. Ее можно купить в магазине».

Педагог продолжила: «Отправляемся в страну бытовой техники. Но чтобы туда попасть, вам придётся ответить, на вопросы: «Для чего нужны электрические бытовые приборы?», «Как с ними обращаться?». Далее мы провели игру «Продолжи предложение». Педагог сказала: «Я буду кидать

вам мяч, и начинать предложение, а вы будете его заканчивать». Цель: формировать умение составлять простые предложения, пополнять словарный запас по теме бытовая техника, развивать речь, безопасность в быту. Например, педагог говорила: «Пылесос нужен для того, чтобы. Мясорубка нужна для того, чтобы».

После игры педагог сказала детям: «Ребята, я предлагаю вам самим сделать бытовую технику – пылесос. Но для этого мы с вами подготовим наши руки и пальчики. Посмотрите у вас на подносах лежат заготовки из цветной бумаги. На какие геометрические фигуры похожи ваши заготовки?». Маша А. сказала: «На прямоугольник, квадрат».

Педагог продолжила: «Нам надо из прямоугольника сделать овал, для этого мы закругляем уголки у прямоугольника. Вместо шланга у нас будет шерстяная ниточка. Из квадратов мы вырежем два колеса. Когда все детали будут вырезаны, вы прикладываете детали и смотрите, что, куда будете приклеивать. Только потом берёте клей, промазываем детали на клеёнке и приклеиваем. Салфеткой убираем лишний клей. Не забывайте убирать ножницы в сторону, а мусор в тарелочку, чтобы он вам не мешал». После этого педагог провела физкультминутку.

В конце занятия педагог сказала: «Все мы молодцы!».

Вторым шагом нашей работы стала организация занятия «Бытовая техника». Целью занятия явилось закреплять и систематизировать представления у детей о собственной квартире/доме и предметов бытовой техники, которые находятся в ней.

В начале занятия педагог провела беседу с детьми: «Ребята, сегодня у нас с вами будет очень интересное занятие, а тема посвящена нашим домам и тому, что в них находится и делает нашу жизнь легче и удобней, помогает нам в хозяйстве. Как вы думаете, что помогает нам жить с комфортом?». Маша А. ответила: «Телевизор, чтобы смотреть кино и мультики; стиральная машинка – чтобы стирать одежду; плита – чтобы готовить пищу и так далее».

Педагог продолжила: «Хорошо, это все называется одним словом – бытовая техника. Ребята, а какие бывают виды бытовой техники? А для чего вообще нам нужна техника?». Далее мы провели игру «Какая бывает техника?». Педагог предлагала детям по очереди назвать, какая бывает мебель. Дети не должны были повторяться в ответах. При затруднениях, можно было оказывать помощь другим детям или взрослому. Например: цифровая (компьютер, телефон, фотоаппарат, кухонная (плита, микроволновка, чайник, тостер, блендер, для отдыха и развлечения (телевизор, магнитофон, музыкальный центр, фотоаппарат, для уборки (пылесос, стиральная машинка, для повседневного пользования (фен, плойка) и так далее.

После игры педагог дала следующее задание: «Угадай, какой предмет лишний. А теперь давайте поиграем вот как, я буду называть ряд слов, а вы мне будете говорить какой предмет лишний. Например: Пылесос, утюг, стиральная машинка, плита». Дети с удовольствием играли в эту игру и верно назвали лишние предметы.

После игры педагог дала следующее задание: «Опиши предмет. Ребята, сейчас мы с вами разобьемся на маленькие команды, и каждой из команд будет загадан предмет. Ваша задача не называть его, а рассказать о нем, чтобы другие дети отгадали, что это за предмет. Параметры для описания предмета: Форма, материал, предназначение, функции». Дети с удовольствием играли в эту игру и верно описали все предметы.

Далее мы провели физкультминутку, после которой была игра «Веселые шарады». Данное задание было направлено на развитие аналитико-синтетической стороны мышления, фонетико-фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. Детям предлагался ряд картинок для создания верного слова. Путем звукобуквенного анализа дети находили нужные буквы и создавали загаданное слово.

В конце педагог провела беседу с детьми и спросил: «О чем мы с вами сегодня говорили? Что узнали нового? Какое задание вам понравилось больше всего?».

Следующим шагом нашей работы стала организация занятия «Помогите Незнайке». Целью занятия явилось обобщить представления у детей о бытовой технике, её использовании. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Бытовые приборы». Развивать память, мышление, воображение, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к труду рабочих, создающих бытовую технику.

В начале занятия к детям пришел расстроенный Незнайка.

Педагог сказала: «Здравствуй, Незнайка, что случилось? Ты чуть не плачешь. Кто – то тебя обидел?»

Незнайка: «Да, меня все обижают! У меня испачкалась рубашечка, положил её стирать в холодильник! Она, как была грязная, так и осталась, только холодная стала! Купил мороженое и, чтобы оно не растаяло, поставил его в духовку. Так от него одно молоко осталось! И так каждый день, хочу сделать что – нибудь хорошее, а получается все наоборот!»

Педагог: «Всё понятно, Незнайка! Ты не знаешь, как надо пользоваться бытовой техникой. Но в этом разобраться тебе помогут наши ребята. Они знают о технике очень много. Ребята, давайте расскажем Незнайке всё, что мы знаем о домашних помощниках?»

Дети рассматривали иллюстрации с бытовой техникой, после чего педагог спросил: «Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?». Дима В. ответил: «Это стиральная машина. Стиральная машина – изобретение, которое облегчило жизнь людям. Сейчас появились стиральные машины-автоматы, в которые требуется лишь загрузить бельё, засыпать порошок, а все остальное машина сделает сама».

Педагог спросила: «Ребята, расскажите, как стиральная машина работает. Кто знает?». Степа С. ответил: «Стирает машина, перемешивая бельё с мыльным раствором. В машину – автомат нужно только заложить

бельё и задать ей программу работы. Она сама зальёт воду в бак, добавит стирального порошка и начнет стирку. Закончив стирку, машина сливает моющий раствор, заливает чистую воду и полощет бельё. Потом его отжимает. После чего можно вывешивать бельё сушиться».

Педагог спросила: «Назовите меры предосторожности при работе со стиральной машиной». Таисия К. сказала: «Для того чтобы машина исправно работала, её нужно устанавливать только на жёстком полу или подложить тонкий резиновый коврик. При неполадках машину нужно отключить от источника электроэнергии и подачи воды. Нельзя играть с машиной, складывать в неё посторонние вещи, перегружать или недогружать машину».

Далее педагог показала холодильник и спросил: «Скажите, ребята, как называете этот прибор?». Степа С. ответил: «На картине изображен холодильник».

Педагог попросила: «Расскажите о его предназначении». Маша А. сказала: «Это блестящий белый шкаф стоит обычно на кухне. Используется он для хранения продуктов. Холодильник работает от электричества и в нём есть специальное вещество, которое выполняет поручение по охлаждению морозилки. От морозилки и холодно во всём холодильнике».

Педагог предложила: «Назовите меры предосторожности при работе с холодильником». Маша В. ответила: «При обнаружении какой-либо неисправности нужно отключить холодильник от электросети, выдернув шнур из розетки. Отключать розетку можно только сухими руками. Нельзя вставлять на основание, выдвижные полки или дверцы».

Далее мы провели физкультминутку, после которой педагог сказала: «Продолжим наше занятие и ответим на вопросы викторины. Как можно назвать все эти приспособления – холодильник, пылесос, телевизор, утюг, электрочайник?». Дима В. ответил: «Бытовая техника, бытовые приборы, электроприборы». Педагог спросила: «Какие бытовые приборы используются для приготовления пищи и нагревания воды?». Маша А. сказала: «Микроволновая печь, электрическая печь, электрочайник».

Незнайка сказала: «Вот спасибо вам, ребята! Теперь – то я точно знаю, где нужно хранить мороженное, и что поможет мне справиться со стиркой. Давайте ребята поиграем в игру «Четвёртый лишний». На доске по четыре картинки. Дети выбирали из четырёх предметов три правильных.

Педагог сказала: «Все, ребята, молодцы! Но на самом деле изобрести любой бытовой прибор, не так - то просто. Кроме хорошего воображения, нужно иметь много знаний и умений. Для производства техники существуют большие заводы, на которых трудятся множество людей, создавая таких нужных в любой семье помощников. Поэтому и относиться к бытовым приборам нужно очень бережно. Следить, чтобы они правильно использовались и не ломались. Ведь поломка бытовых приборов может не просто огорчить, но и натворить много бед, таких, как пожары, потопы, замыкание электричества».

Следующее занятие, которое педагог организовала с детьми: «Бытовая техника – наша помощница». Целью занятия стало закрепление представления у детей о бытовой технике и её назначении; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов современной бытовой техники; формировать умение у детей составлять рассказ по схеме, развивать связную речь детей; уточнять с детьми правила техники безопасности, при использовании электроприборов в быту; закрепить правильные названия электроприборов.

Педагог предложила детям отгадать загадку:

«Ровно в полночь убежала

И, споткнувшись, потеряла

На балу у короля

Туфельку из хрусталя».

Дети отгадали, что это Золушка.

Педагог спросила: «Ребята, вы помните сказку «Золушка»? Алиса К.ответила: «Она мыла посуду, топила дровами печь, подметала пол, стирала



белье». Педагог предложила: «Давайте вспомним, какие предметы-помощники помогали ей в работе?».

Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации предметов, которыми пользовалась Золушка. Миша М. перечислил: «Чугунный утюг, веник, тряпка, ведро» Педагог спросила: «Как вы думаете, что могло бы облегчить труд Золушки?» Рита В. Предположила: «Золушке могла бы помочь бытовая техника». Далее педагог провела уточняющую беседу о том, что такое бытовая техника и задала вопрос: «А если бытовой техники дома нет, то где мы можем ее взять?» Матвей К. ответил: «Сходить в магазин «Бытовая техника».

Педагог предложила отправиться в магазин. Была проведена физкультминутка « По дорожке мы пойдем, к магазину попадем». Педагог, придя в магазин, предложила выбрать продавца, а все остальные дети стали покупателями. Напомнила детям о правилах поведения в магазине, о правилах обращения к продавцу. Предложила ребенку – продавцу встать за прилавком, а детям встать в очередь. Дети по очереди подходят к продавцу и называют тот предмет бытовой техники, который они хотели бы приобрести. Ребенок – продавец выдает нужный товар. Когда все дети сделали покупку, педагог предлагает детям вернуться к Золушке: «Давайте с вами вернемся к Золушке и подарим ей наши покупки, но прежде, чем отдать ваши покупки Золушке, вы должны рассказать о том, что за предмет вы купили, как он называется и для чего может пригодиться. А поможет вам в этом схема для составления вашего рассказа». Педагог вывешивает на доску схему. Дети по очереди рассказывают о своих покупках.

После того, как все дети рассказали о выбранных ими предметах бытовой техники, педагог проводит беседу с детьми о том, что им понравилась на занятии, что было трудно, что запомнили. И предложила рассказать родителям о том, какие предметы бытовой техники они запомнили.

Еще один способ знакомства детей с бытовыми электроприборами – это чтение произведений художественной литературы. Педагог выбрала стихотворение О.Л. Чернорицкой «Кот Василий и бытовая техника». Целью этого занятия стало закрепление и обобщение представления у детей о бытовых предметах, знакомство с новым стихотворением, развитие зрительной памяти, воображения, воспитание умения обезопасить себя в быту, развивать умение строить предложение. Педагог предлагает детям вспомнить названия бытовых приборов и сказать, для чего эти приборы нужны. Макар Х. вспомнил пылесос, уточнил, что он нужен для сбора пыли, Лиза С. Назвала стиральную машину, сказав, что она нужна для стирки вещей, Андрей Ш. назвал телевизор – для просмотра мультиков.

Педагог предложила детям: «А, вот послушайте, как один кот, по имени Василий, рассказал о своем доме и бытовых приборах в нем. Это стихотворение Ольги Леонидовны Чернорицкой «Кот Василий и бытовая техника». Педагог читает стихотворение, после прочтения задает детям вопросы: «Понравилось вам стихотворение? Как оно называется? Может кто-то запомнил, кто написал это стихотворение?» Маша П. назвала имя поэта, фамилию вспомнила с помощью педагога. Педагог спросила: «О каких бытовых приборах говорится в этом стихотворении?» Настя Р. Вспомнила холодильник, Тимофей С. вспомнил чайник, Миша М. вспомнил телевизор, Рита В. вспомнила утюг. Педагог уточнила, какой еще предмет не назвали дети. Дима Ю. сказал: «Я вспомнил! Это штука для сушения!» Педагог вместе с детьми вспомнил название: «Фен».

В завершении занятия педагог сказала: «Молодцы, ребята! Вы правильно вспомнили все бытовые приборы, которые перечислялись в стихотворении О.Л. Чернорицкой «Кот Василий и его бытовая техника» и вспомнили для чего, на самом деле нужны все эти приборы».

Следующим шагом в ознакомлении детей с приборами бытовой техники стало занятие «Бытовая техника – помощники человека». Целью данного занятия стало обобщение представлений у детей о предметах,

облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, закрепление правил безопасности поведения в обращении с электроприборами в быту, развитие мышления, памяти, внимания, формирование правильной разговорной речи, воспитание интереса к познанию окружающего мира.

В начале занятия педагог сказал: «Ребята, сегодня к нам в гости пришел Гном Гномыч, но не сказки рассказывать, а за помощью. Получил он письмо от своего маленького внука. В письме он рассказывает о помощниках человека в городе – чудо технике. Гном Гномыч чудо технику никогда не видел. Как вы думаете, мы с вами сможем помочь разобраться Гном Гномычу с этим вопросом? Что такое чудо-техника? Может быть вы, знаете?» Дети затруднились ответить на вопрос педагога. Тогда педагог предложил им несколько наводящих вопросов: «Какую технику вы знаете?» Миша М. предположил, что это машины. Педагог задал еще один наводящий вопрос: «А какая техника питается электричеством?» Арина Г. сказала: «Телевизор, пылесос, утюг». Стас О. вспомнил: «Стиральная машинка», Настя Р. назвала: «Компьютер, чайник». Педагог похвалил детей: «Молодцы, ребята! Вы много назвали предметов бытовой техники, или чудо-техники. Но дело в том, что внучек Гном Гномыча писать не умеет, поэтому письмо в картинках. Поможем, ребята, Гном Гномычу прочесть письмо?» Дети с удовольствием согласились. Педагог открыла письмо и показала содержимое детям: «Ребята, нам нужно по рисункам составьте предложения о том, как бытовая техника помогает человеку в современном городе». В письме были картинки с изображением пылесоса, стиральной машины, электрической плиты, утюга, чайника. Маша П. сказала: «Убрать квартиру от пыли и грязи нам поможет пылесос, а не веник». Дима Ю. составил предложение с картинкой стиральной машины: «Постирать грязное белье можно быстро в стиральной машине, а не в тазике». Рита В. взяла картинку электрической плиты и составила предложение: «Приготовить еду можно вкусно и быстро на электрической плите, а не костре». Тимофей С. составил предложение: «Вскипятить воду для чая можно быстро в электрочайнике». Педагог

похвалила детей: «Ребята, вы молодцы, помогли Гном Гномычу прочитать письмо от своего внука. Только мне кажется, что Гном Гномыч не поверил в такие чудеса. А давайте возьмем, Гном Гномыча на экскурсию в огромный магазин бытовой техники, мы покажем и расскажем о технике все, что знаем». Педагог проводит физкультминутку, имитируя поход в магазин. После физкультминутки педагог говорит: «Ребята, посмотрите внимательно, сколько здесь бытовой техники. Что вы видите?» Дети перечисляют, какие приборы бытовой техники они видят. Педагог предлагает отгадать загадки: «Ребята, я сейчас буду загадывать загадки, а вы должны догадаться, о какой бытовой технике загадки»:

1. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу

Больше греться не хочу

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела».

Игорь П. угадал, что это чайник.

2. Я на кухне – главная!

Без меня, как ни трудитесь,

Без обеда насидитесь!

Алиса К. угадала, что это электроплита.

3. То назад, то вперед.

Ходит – бродит пароход

Он погладит нам бельё

Будет ровненьким оно.

Андрей Ш. угадал, что это утюг.

4. Пыль увижу – заворчу,

Заворчу и проглочу.

Матвей К. угадал, что это пылесос.

5. Соберу рубашки, майки,

И скажу ей: «Постирай-ка!

В барабане покрути,

Бельё чистым возврати».

Маша П. угадала, что это стиральная машина.

6. Чудо-печка, чудеса!

Разогреет всё сама!

Рита В. угадала, что это микроволновка.

Педагог похвалила детей: «Молодцы! Все загадки угадали. А теперь давайте вместе с Гном Гномычем послушаем, о чем могут спорить электроприборы». Педагог читает:

Спор электроприборов:

1. Я микроволновая печь – я самая главная, так как я разогреваю, готовлю еду несколько раз быстрее, она никогда не пригорает. А еще я делаю вкусные бутерброды, запекаю и размораживаю. А готовлю я при помощи микроволн (это невидимые волны энергии)

2. Я стиральная машина, я главная, так как я забочусь об одежде людей, стираю, полощу, отжимаю, а хозяйка отдыхает.

3. А я утюг, и я главный, я глажу белье, выпуская пар. Оно становится гладким, без единой складочки, а люди опрятными и красивыми.

4. Я пылесос, я самый главный, я навожу порядок в квартире, забочусь о чистоте. Я все засасываю внутрь быстро и чисто.

5. А я кухонный комбайн – я могу все и очень быстро могу нарезать, измельчить и отжать. Поэтому я самый главный.

После прочтения педагог предлагает детям: «Как вы думаете, кто из электроприборов прав?» Выслушав мнения детей, педагог подводит итог: «Я думаю, что зря они затеяли этот спор. Ведь бытовые приборы это сложные и умные устройства из-за того, что они питаются электричеством, их и называют электроприборами. И каждый электроприбор главный и нужный, ведь ими мы выполняем свою работу, помогая нам, людям, в повседневной жизни». После подведения итога, педагог предлагает детям вернуться из магазина и проводит физкультминутку. Педагог предлагает детям порассуждать: «Ребята, а давайте представим, что вы один прекрасный

момент все электроприборы исчезнут? Как нам быть? Что делать? Если не будет: холодильника, стиральной машины, пылесоса, телевизора». Педагог выслушивает ответы детей и предлагает вспомнить, что электроприборы не только большие помощники людям, но и могут быть опасными, если не соблюдать правила безопасности: «Давайте вспомним, какие правила по обращению с электроприборами вы помните». Даня Р. сказал: «Не засовывайте в розетку посторонние предметы». Миша М. вспомнил: «Не трогайте включенные приборы мокрыми руками». Дима Ю. сказал: «Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра». Макар Х. сказал: «Не включайте электроприборы сами, без взрослых». Педагог похвалила детей: «Молодцы, ребята, помните эти правила! Ребята, посмотрите, как повеселел Гном Гномыч, он много узнал о помощниках человеку в городе». В конце занятия педагог спрашивает у детей, понравилось ли им занятие и что им запомнилось.

Таким образом, была проведена работа по формированию у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике в рамках организации педагогического сопровождения данного процесса. В ходе работы было замечено, что дети с большим энтузиазмом принимают все предложения и готовы познавать новое, формировать умения и работать как индивидуально, так и в группах.

### **2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике**

Ниже представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

Диагностическое задание 1. Беседа «Что ты знаешь о бытовой технике?» (автор: М.Б. Шумакова).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники.

Наглядно результаты, полученные после проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 6.

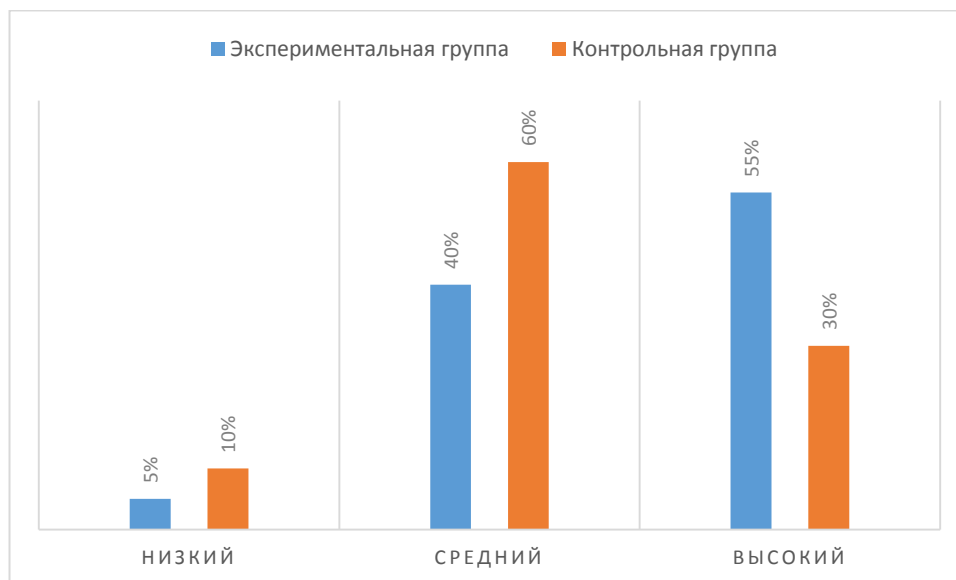


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 1 ребенка (5%) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Эти дети не смогли рассказать об особенностях предметов бытовой техники, а также не смогли показать предметы бытовой техники на картинках. Так, Аня С. называла несколько раз разные предметы, показывая на одну картинку. Например, Аня С, показывая на компьютер, сначала сказала, что это телевизор, а потом, что это утюг.

8 детей (40%) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие не смогли рассказать об особенностях предметов бытовой техники, однако смогли показать предметы бытовой техники на картинках.

У 11 детей (55%) не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. самостоятельно рассказали об особенностях предметов бытовой техники, а также смогли показать предметы бытовой техники на картинках.

После проведения диагностического задания 1 на контрольном этапе в контрольной группе были получены следующие результаты.

У 2 детей (10%) были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Эти дети не смогли рассказать об особенностях предметов бытовой техники, а также не смогли показать предметы бытовой техники на картинках. Так Маша В. и Таисия С. говорили наугад, например, показывая на стиральную машину, сначала сказали, что это телевизор, а потом, что это утюг.

12 детей (60%) выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Так, Аня А., Леон К., Тимофей М. и другие не смогли рассказать об особенностях предметов бытовой техники, однако смогли показать предметы бытовой техники на картинках.

У 6 детей (30%) не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о предметах бытовой техники. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Майя Н. и Дима В. самостоятельно рассказали об особенностях предметов бытовой техники, а также смогли показать предметы бытовой техники на картинках.

Диагностическое задание 2. Беседа «Расскажи о бытовой технике?» (модификация А.К. Матвеева).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о роли бытовой техники в доме.



Наглядно результаты, полученные после проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 7.

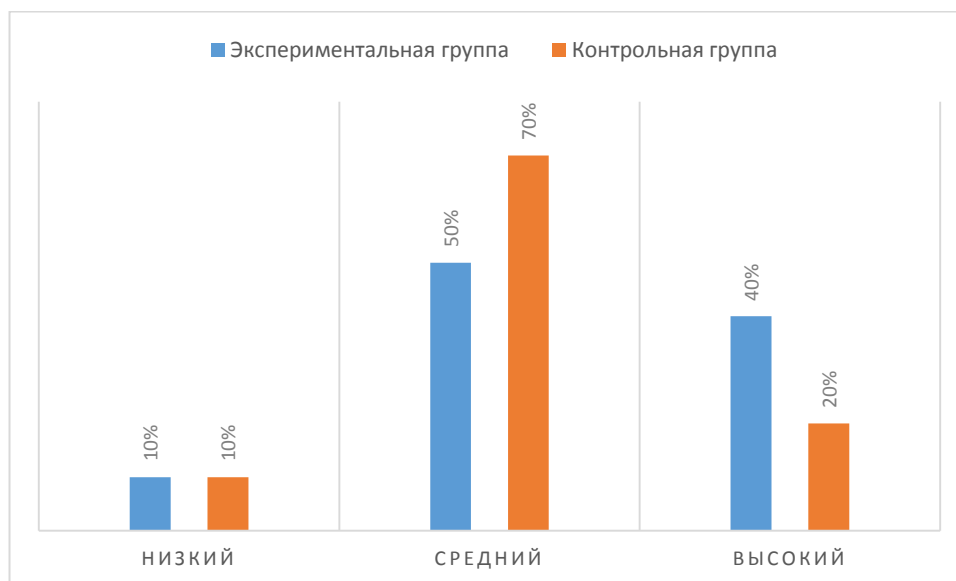


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о роли бытовой техники в доме в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 2 детей (10%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Эти дети с заданием не справились вообще. Так, Аня С. и Арина М. не смогли рассказать о роли бытовой техники в квартире.

10 детей (50%) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие самостоятельно рассказали, для чего нужен телевизор и компьютер, но не смогли рассказать о назначении остальных бытовых приборов.

У 8 детей (40%) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Эти дети с заданием справились самостоятельно в

полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать о роли бытовой техники в квартире.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе были получены следующие результаты.

У 2 детей (10%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Маша В. и Таисия С. не смогли рассказать о роли бытовой техники в квартире.

14 детей (70%) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Так, Аня А., Леон К., Тимофей М. и другие самостоятельно рассказали, для чего нужен утюг и компьютер, но не смогли рассказать о назначении остальных бытовых приборов.

У 4 детей (20%) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности представлений о роли бытовой техники в доме. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Майя Н. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать о роли бытовой техники в квартире.

Диагностическое задание 3. Методика «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет умения задавать вопросы о предметах бытовой техники.

Наглядно результаты, полученные после проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 8.

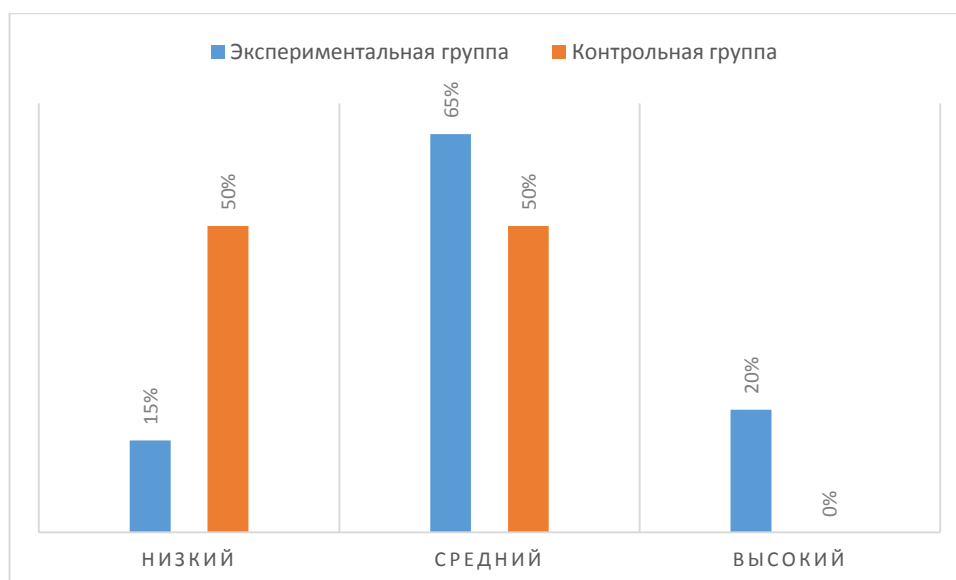


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения задавать вопросы о предметах бытовой техники в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 3 детей (15%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности умения задавать вопросы о предметах бытовой техники. Эти дети не смогли задать ни одного вопроса о незнакомых предметах бытовой техники. Так, Аня С. и Арина М. задали 1-2 вопроса о знакомых предметах бытовой техники.

13 детей (65%) справились с заданием частично, у них диагностирован средний уровень сформированности умения задавать вопросы о предметах бытовой техники. Эти дети задали 3-5 вопросов, но большинство вопросов было о знакомых предметах бытовой техники.

4 детей (20%) справились с заданием полностью, у них диагностирован высокий уровень сформированности умения задавать вопросы о предметах бытовой техники. Эти дети задали более 8 вопросов, и расспрашивали о незнакомых предметах бытовой техники.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе были получены следующие результаты.

У 10 детей (50%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности умения задавать вопросы о предметах бытовой техники. Эти дети не смогли задать ни одного вопроса о незнакомых предметах бытовой техники. Так, Маша В. и Таисия С. задали 1-2 вопроса о знакомых предметах бытовой техники.

10 детей (50%) справились с заданием частично, у них диагностирован средний уровень сформированности умения задавать вопросы о предметах бытовой техники. Эти дети задали 3-5 вопросов, но большинство вопросов было о знакомых предметах бытовой техники.

Диагностическое задание 4. Беседа «Что ты знаешь о назначении бытовой техники?» (автор: М.Б. Шумакова).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники.

Наглядно результаты, полученные после проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 9.

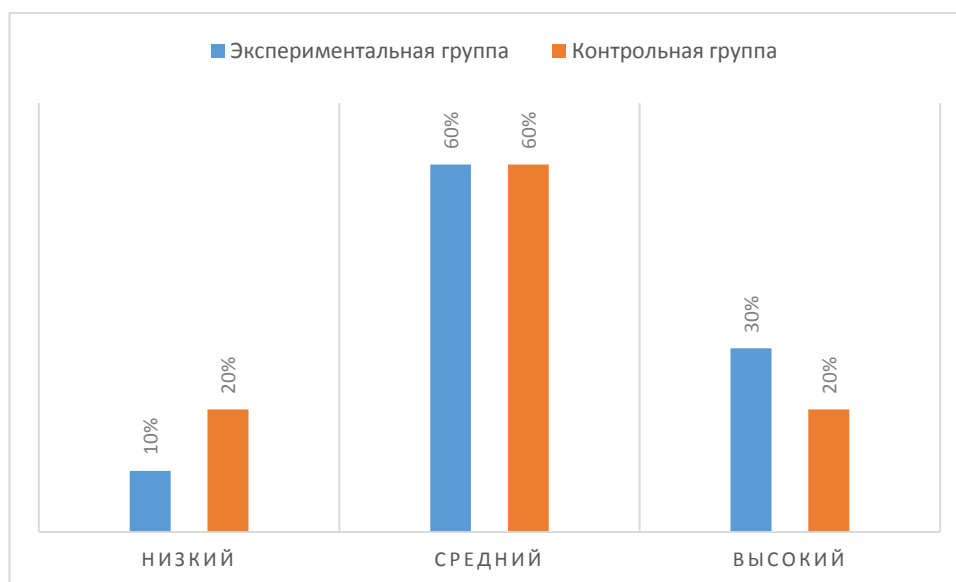


Рисунок 9 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 2 детей (10%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Аня С. и Арина М. не смогли рассказать о назначении бытовой техники.

12 детей (60%) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие смогли рассказать о назначении бытовой техники после подсказки взрослого.

У 6 детей (30%) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать о назначении бытовой техники.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе были получены следующие результаты.

У 4 детей (20%) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Таисия С. не смогла рассказать о назначении бытовой техники.

12 детей (60%) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Так, Аня А., Тимофей В. и другие смогли рассказать о назначении бытовой техники после подсказки взрослого.

У 4 детей (20%) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности представлений о функциональном назначении предметов бытовой техники. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Майя Н. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать о назначении бытовой техники.

После проведения всех диагностических заданий, количественные результаты сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике (контрольный этап), представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике (контрольный этап)

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	2 детей (10%)	14 детей (70%)	4 детей (20%)
Контрольная	7 детей (35%)	11 детей (55%)	2 детей (10%)

Наглядно соотношение количественных результатов исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе представлено на рисунке 10 и в таблицах Г.1, Г.2 в приложении Г.

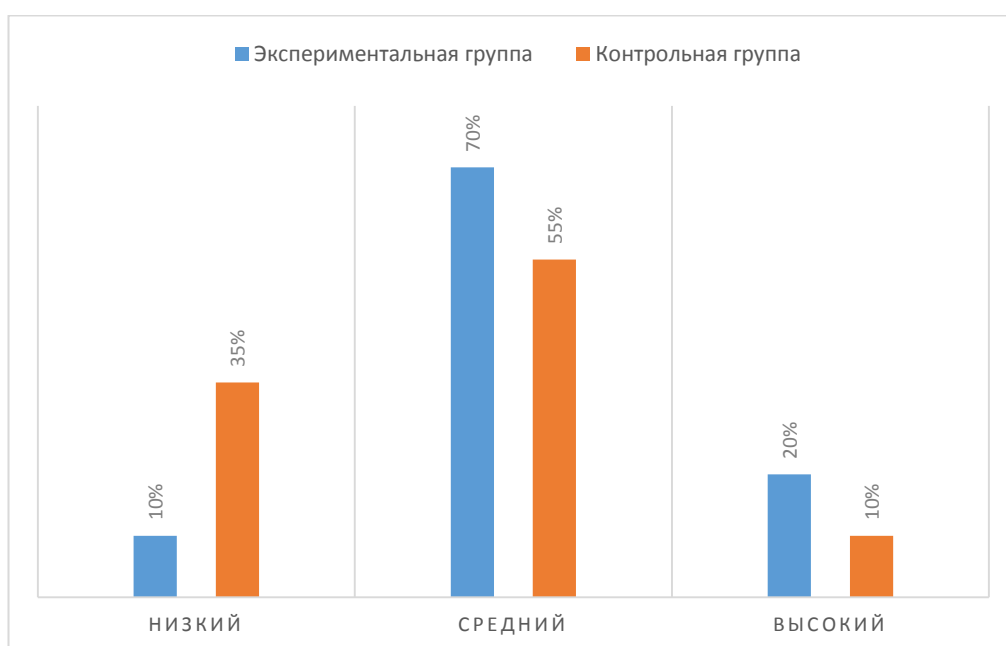


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике на контрольном этапе

Исходя из результатов, полученных на контрольном этапе, можно говорить о динамике уровня сформированности представлений о предметах бытовой техники у детей 5-6 лет экспериментальной группе:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 25%;
- количество детей со средним уровнем повысилось на 15%;
- количество детей с высоким уровнем повысилось на 10%.

Это свидетельствует о том, что работа, организованная на формирующем этапе, оказалась успешной.

В контрольной группе, исходя из результатов, полученных на контрольном этапе, можно говорить о том, что результаты не изменились и динамики уровня сформированности представлений о предметах бытовой техники у детей 5-6 лет контрольной группы не наблюдается.

Анализ результатов показал, что проведенная работа по педагогическому сопровождению формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике оказалась успешной.

Таким образом, полученные результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу. Задачи исследования решены, цель достигнута.

## Заключение

Проведенное исследование позволило установить, что проблема формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике изучалась в работах Л.И. Божович, Д.Б. Годовиковой, Т.И. Зубковой, М.И. Лисиной, Т.А. Серебряковой, Т.И. Шамова, Г.И. Щукиной и является актуальной на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание дошкольного образования должно обеспечить формирование у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике, а влияние на формирование у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике оказывает грамотное педагогическое сопровождение.

В основе формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике лежат познавательные потребности. В дошкольной образовательной организации педагоги в ходе организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике:

- обогащают предметно-пространственную среду группы предметной и иллюстративной наглядностью по теме «Бытовая техника»;
- используют формы организации детской деятельности, такие как специально организованные занятия и беседы познавательной направленности;
- применяют специальные средства, методы, методические приемы, в том числе дидактические настольно-печатные и словесные игры.

Все рассмотренные средства, методы, методические приемы и формы организации детской деятельности являются составляющими педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования мы условно отнесли всех детей экспериментальной группы и контрольной группы к одному из трех уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.



К низкому уровню сформированности представлений о бытовой технике мы условно отнесли 7 детей (35%) экспериментальной группы и 7 детей (35%) контрольной группы. Эти дети не могут правильно показать предметы бытовой техники на картинках, рассказать об их особенностях, исходя из внешнего вида. Могут только задать 1-2 вопроса о знакомых предметах бытовой техники. Дети затрудняются в определении роли и функциональном назначении предметов бытовой техники в квартире. Они не проявляют интереса к предметам бытовой техники, не испытывают потребности задавать вопросы о незнакомых предметах бытовой техники.

К среднему уровню сформированности представлений о бытовой технике мы условно отнесли 11 детей (55%) экспериментальной группы и 11 детей (55%) контрольной группы. Эти дети могут правильно показать предметы бытовой техники на картинках, но затрудняются рассказать об их особенностях, исходя из внешнего вида. Дети могут рассказать о роли 2-3 предметов бытовой техники в квартире, но рассказать о функциональном назначении бытовой техники дети могут только после подсказки педагога. Дети проявляют интерес к предметам бытовой техники, задают вопросы о предметах бытовой техники, но большинство вопросов касается только знакомых предметов бытовой техники.

К высокому уровню сформированности представлений о бытовой технике мы условно отнесли 2 ребенка (10%) экспериментальной группы и 2 ребенка (10%) контрольной группы. Эти дети правильно показывают все предметы бытовой техники на картинках, самостоятельно рассказывают об особенностях предметов бытовой техники, исходя из внешнего вида. Дети самостоятельно рассказывают о функциональном назначении и роли бытовой техники в квартире. Дети проявляют интерес к предметам бытовой техники, задают вопросы о предметах бытовой техники, причем большинство вопросов касается незнакомых предметов бытовой техники.

Полученные на констатирующем этапе результаты исследования свидетельствуют о том, что как в экспериментальной группе, так и в

контрольной группе преобладают дети 5-6 лет, условно отнесённые к низкому и среднему уровню сформированности представлений о бытовой технике. Это дает нам основание необходимости разработки и проведения работы по педагогическому сопровождению формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

Нами установлено и экспериментально проверено, что специально организованное педагогическое сопровождение способствует формированию у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике и включает в себя:

- обогащение предметно-пространственной среды группы предметной и иллюстративной наглядностью;
- организацию дидактических игр для распознавания, узнавания и использования изучаемых объектов – предметов бытовой техники;
- организацию занятий по теме «Бытовая техника» в рамках совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

В начале работы мы создали в группе насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.

Также мы организовали дидактические игры для распознавания, узнавания и использования изучаемых объектов – предметов бытовой техники. Подобрали дидактические игры по теме «Бытовая техника»: «Расскажи для чего?», «Кто больше назовет слов, что умеет делать прибор?», «Четвертый лишний», «Что будет». Игры расположены в свободном доступе для возможности использования их детьми в свободное время, а так же использовались в режимных моментах.

Также нами было проведено 6 занятий по теме «Бытовая техника» в рамках совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Чтобы выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике мы провели контрольный срез.

Исходя из результатов, полученных на контрольном этапе, можно говорить о динамике уровня сформированности представлений о предметах бытовой техники у детей 5-6 лет экспериментальной группе:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 25%;
- количество детей со средним уровнем повысилось на 15%;
- количество детей с высоким уровнем повысилось на 10%.

Это свидетельствует об эффективности работы, организованной на формирующем этапе. В контрольной группе, исходя из результатов, полученных на контрольном этапе, можно говорить о том, что результаты не изменились и динамики уровня сформированности представлений о предметах бытовой техники у детей 5-6 лет контрольной группы не наблюдается.

Анализ результатов показал, что проведенная работа по педагогическому сопровождению формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике оказалась успешной.

## Список используемой литературы

1. Атемаскина Ю. В. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. М. : Наша новая школа, 2016. 48 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды 2-е изд., стереотип. М. : Эксмо, 2017. 352с.
3. Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М. : Мозаика-Синтез, 2013. 336с.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 136 с.
5. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Психологическая наука и образование. 2017. № 2. С.47-56.
6. Виноградова Е. Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников // Журнал прикладной психологии. 2019. № 2. С. 50–59.
7. Выготский Л. С. Психология познания. М. : Издательство «Эксмо», 2012. 329 с.
8. Гальперин П. Я. О методе формирования умственных действий. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М. : Просвещение, 2017. 319 с.
9. Годовикова Д. Б. Формирование познавательной // Дошкольное воспитание. 2016. № 1. С. 35–42.
10. Голицин В. Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика. 1991. № 3. С. 33–38.
11. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. : Народное образование, 2016. 240 с.
12. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М.: Просвещение, 2017. 258 с.

13. Зубкова Т. И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2017. 63 с.
14. Клопотова Е. Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации // Психологическая наука и образование. 2015. № 2. С. 24–32.
15. Кулюткин Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности. Новосибирск, 2016. 379 с.
16. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 2016. № 4. С. 18–35.
17. Литранович Ж. Т., Землянова В. Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий // Педагогический альманах. 2016. № 1. 101 с.
18. Микерина А. С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. М. : «Искра-Профи», 2013. 106 с.
19. Морозова И. С. Познавательная активность дошкольников  
Электронный ресурс: URL: [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2012/12](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/12) (дата обращения 01.02.2020).
20. Морозова Л. Д. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад от А до Я. 2017. № 2. С. 124–131.
21. Поддьяков Н. Н. Очерки психического развития дошкольников. М. : Просвещение, 2017. 177 с.
22. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. М.: Сфера, 2014. 143 с.
23. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : Эксмо, 2015. 144 с.
24. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265). – URL: <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html> (дата обращения: 13.01.2020).

25. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник. М. : Академия, 2014. 336 с.

26. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии. М. : Владос, 2015. 291 с.

27. Фролов А. А. Развитие познавательной активности у дошкольников. М. : Педагогика, 2018. 400 с.

28. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб.пособие. М. : Логос, 2015. 446 с.

29. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М. : Просвещение, 2019. 160 с.

30. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М. : Педагогика, 2012. 70 с.

## Приложение А

### Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Списочный состав экспериментальной группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
1 Игорь П.	5 лет 9 месяцев
2 Вова А.	5 лет 3 месяца
3 Маша П.	5 лет 3 месяца
4 Данила Р.	5 лет 7 месяцев
5 Анастасия Р.	5 лет 3 месяца
6 Лиза С.	5 лет 6 месяцев
7 Тимофей С.	5 лет 3 месяца
8 Алиса К.	5 лет 3 месяца
9 Алина Ф.	5 лет 6 месяцев
10 Миша Х.	5 лет 3 месяца
11 Макар Х.	5 лет 9 месяцев
12 Таисия Ш.	5 лет 10 месяцев
13 Андрей Ш.	5 лет 8 месяцев
14 Дима Ю.	5 лет 5 месяцев
15 Миша М.	5 лет 10 месяцев
16 Рита В.	5 лет 8 месяцев
17 Станислав О.	5 лет 5 месяцев
18 Ваня Г.	5 лет 11 месяцев
19 Арина Г.	5 лет 7 месяцев
20 Матвей К.	5 лет 3 месяца

## Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Списочный состав контрольной группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
1 Лиза Г.	5 лет 3 месяца
2 Арина Г.	5 лет 6 месяцев
3 Рашид Д.	5 лет 4 месяца
4 Вера К.	5 лет 9 месяцев
5 Маша А.	5 лет 3 месяца
6 Георгий К.	5 лет 3 месяца
7 Ярослав К.	5 лет 7 месяцев
8 Селина М.	5 лет 3 месяца
9 Алиса М.	5 лет 6 месяцев
10 Арина О.	5 лет 3 месяца
11 Ян П.	5 лет 9 месяцев
12 Василиса П.	5 лет 11 месяцев
13 Ваня М.	5 лет 8 месяцев
14 Тимофей Б.	5 лет 5 месяцев
15 Аня С.	5 лет 10 месяцев
16 Саша М.	5 лет 8 месяцев
17 Дима К.	5 лет 5 месяцев
18 Алиса М.	5 лет 6 месяцев
19 Арина О.	5 лет 3 месяца
20 Степа П.	5 лет 9 месяцев



## Приложение Б

### Количественные результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Протокол результатов исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностическое задание, балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1 Игорь П.	1	1	1	1	3	низкий
2 Вова А.	1	2	2	2	7	средний
3 Маша П.	2	1	1	2	4	низкий
4 Данила Р.	1	1	1	1	3	низкий
5 Анастасия Р.	2	2	2	3	6	средний
6 Лиза С.	1	1	1	2	7	средний
7 Тимофей С.	2	2	2	3	8	средний
8 Алиса К.	2	2	2	1	8	средний
9 Алина Ф.	1	1	1	2	4	низкий
10 Миша Х.	1	1	1	2	5	низкий
11 Макар Х.	2	1	1	3	7	средний
12 Таисия Ш.	1	1	1	2	4	низкий
13 Андрей Ш.	2	2	2	2	6	средний
14 Дима Ю.	2	1	1	2	7	средний
15 Миша М.	3	2	2	2	7	средний
16 Рита В.	2	1	1	2	4	низкий
17 Станислав О.	1	1	1	2	5	низкий
18 Ваня Г.	1	1	1	2	5	низкий
19 Арина Г.	1	2	2	2	7	средний
20 Матвей К.	2	2	2	2	8	средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Протокол результатов исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностическое задание, балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	2	4		
1 Лиза Г.	1	2	2	2	6	средний
2 Арина Г.	2	2	2	2	6	средний
3 Рашид Д.	1	1	1	1	3	низкий
4 Вера К.	2	3	3	2	6	средний
5 Маша А.	1	2	2	2	4	низкий
6 Георгий К.	2	2	3	1	7	средний
7 Ярослав К.	3	2	1	2	8	средний
8 Селина М.	1	2	2	1	4	низкий
9 Алиса М.	2	1	2	2	4	низкий
10 Арина О.	1	1	3	2	5	низкий
11 Ян П.	2	1	2	1	5	низкий
12 Василиса П.	1	2	2	2	4	низкий
13 Ваня М.	1	1	2	1	5	низкий
14 Тимофей Б.	2	3	2	2	7	средний
15 Аня С.	2	2	2	3	9	средний
16 Саша М.	2	2	2	1	7	средний
17 Дима К.	2	2	2	1	8	средний
18 Алиса М.	1	2	2	1	4	низкий
19 Арина О.	2	2	2	2	8	средний
20 Степа П.	1	2	1	2	8	средний

## Приложение В

### Тематическое планирование занятий в рамках педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники

Таблица В.1 – Тематическое планирование

Тема занятия	Цель, задача	Форма организации совместной деятельности
«Наши помощники, бытовая техника»	Цель: уточнение и закрепление представления у детей о бытовой технике. Задачи: уточнить представления у детей о бытовых электроприборах, расширять представления о том, как электроприборы помогают людям в быту, расширить и активизировать словарный запас, развивать мыслительную активность, закреплять представления о предметах бытовой техники посредством аппликации.	Дидактическая словесная игра «Что у меня есть дома». Беседа на тему «Что такое электроприборы?». Загадки о электроприборах, применяемых на кухне.
«Бытовая техника»	Цель: закрепление и систематизация представлений детей о собственной квартире/доме и предметов бытовой техники, которые находятся в ней Задачи: обобщить представления у детей о бытовой технике, формировать умение сравнивать, классифицировать по форме, звучанию, назначению (цифровая, кухонная, повседневного использования), продолжать обучать детей связной речи, обучать говорить громко и четко, формулировать свои мысли в развернутом предложении, воспитывать у детей интерес к образовательному процессу, к теме занятия; закреплять умение выполнять задание по правилам (как в коллективе, так и самостоятельно).	Беседа на тему: «Какие приборы есть у вас дома? Для чего они нужны?». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Просмотр электронной презентации «Бытовая техника: что это?».
«Помогите Незнайке»	Цель: уточнение и закрепление представлений детей о бытовой технике. Задачи: обобщить представления у детей о бытовой технике, её использовании, уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Бытовые приборы». Развивать память, мышление, воображение, связную речь, воспитывать уважительное отношение к труду рабочих, создающих бытовую технику.	Беседа на тему «Нужны ли нам помощники?». Дидактическая словесная игра «Что у меня есть дома?». Дидактические настольно-печатные игры: «Лото», «Домино».

## Продолжение Приложения В

### Продолжение таблицы В.1

<p>«Бытовая техника – наша помощница»</p>	<p>Цель: познакомить детей с бытовыми приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей. Задачи: закреплять представление у детей о бытовой технике и её назначении; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов современной бытовой техники; формировать у детей умение составлять рассказ по схеме, развивать связную речь детей; уточнять с детьми правила техники безопасности, при использовании электроприборов в быту; закрепить правильные названия электроприборов.</p>	<p>Беседа на тему «Как было раньше». Совместное рассматривание иллюстраций – какие предметы были раньше, вместо современной бытовой техники. Чтение художественного произведения «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились».</p>
<p>Знакомство со стихотворением О. Чернорицкой «Кот Василий и бытовая техника»</p>	<p>Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о бытовой технике. Задачи: познакомить с новым стихотворением. Закреплять и обобщать представления у детей о бытовых предметах; развивать смекалку, зрительную память, воображение. Воспитывать желание выполнять работу сообща: воспитывать умение обезопасить себя в быту; развивать умение строить предложение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книги. Рисование на тему «Кот Василий и бытовая техника».</p>
<p>«Бытовая техника – помощники человека»</p>	<p>Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о бытовой технике. Задачи: обобщить представления у детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; расширить представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила безопасности поведения в обращении с электроприборами в быту, развивать мышление, память, внимание, формировать правильную разговорную речь, воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Беседа на тему «Для чего нужны электроприборы. Бытовая техника – друзья или враги?». Дидактические игры: «Осторожно – электроприборы!», «Что можно делать с бытовыми электроприборами?». Загадки на тему «Бытовая техника».</p>

## Приложение Г

### Количественные результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента

Таблица Г.1 – Протокол результатов исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа						
Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание, балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1 Игорь П.	3	3	2	2	10	высокий
2 Вова А.	1	2	2	2	7	средний
3 Маша П.	2	2	2	2	8	средний
4 Данила Р.	1	2	2	2	5	низкий
5 Анастасия Р.	2	2	2	3	8	средний
6 Лиза С.	2	2	2	1	9	средний
7 Тимофей С.	1	2	2	2	5	низкий
8 Алиса К.	2	2	2	3	7	средний
9 Алина Ф.	3	2		3	11	высокий
10 Миша Х.	1	2	2	2	7	средний
11 Макар Х.	1	2	2	2	8	средний
12 Таисия Ш.	2	2	2	2	9	средний
13 Андрей Ш.	2	2	2	1	8	средний
14 Дима Ю.	1	2	2	2	5	низкий
15 Миша М.	1	2	2	2	8	средний
16 Рита В.	2	2	2	2	7	средний
17 Станислав О.	2	2	2	3	8	средний
18 Ваня Г.	1	2	2	2	5	низкий
19 Арина Г.	1	2	2	2	7	средний
20 Матвей К.	2	2	3	2	8	средний

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.2– Протокол результатов исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о предметах бытовой техники в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностическое задание, балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	2	4		
1 Лиза Г.	1	2	2	2	6	средний
2 Арина Г.	2	2	2	2	6	средний
3 Рашид Д.	1	1	1	1	3	низкий
4 Вера К.	2	3	3	2	6	средний
5 Маша А.	1	2	2	2	4	низкий
6 Георгий К.	2	2	3	1	7	средний
7 Ярослав К.	3	2	1	2	8	средний
8 Селина М.	1	2	2	1	4	низкий
9 Алиса М.	2	1	2	2	4	низкий
10 Арина О.	1	1	3	2	5	низкий
11 Ян П.	2	1	2	1	5	низкий
12 Василиса П.	1	2	2	2	4	низкий
13 Ваня М.	1	1	2	1	5	низкий
14 Тимофей Б.	2	3	2	2	7	средний
15 Аня С.	2	2	2	3	9	средний
16 Саша М.	2	2	2	1	7	средний
17 Дима К.	2	2	2	1	8	средний
18 Алиса М.	1	2	2	1	4	низкий
19 Арина О.	2	2	2	2	8	средний
20 Степа П.	1	2	1	2	8	средний