

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ИГРЕ В ФЛОРБОЛ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент

В.Ю. Ерофеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент А.Ю. Козлова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение значимой проблемы современного дошкольного образования – физическое развитие детей, приобщение к спортивным играм, здоровому образу жизни. В данном исследовании выбор игры флорбол обусловлен тем, что он как и другие виды спорта, способствует укреплению здоровья детей, улучшению функций организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем) и способствует физическому развитию.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: проанализировать теоретические основы обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр; охарактеризовать игру флорбол, осуществить ее адаптацию для детей 6-7 лет; разработать и апробировать методику обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации; выявить эффективность методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников (23 наименования) и 3 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 48 страницах. Общий объем работы с приложениями – 56 страниц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.....	8
1.1 Теоретический анализ проблемы обучения детей дошкольного возраста спортивным играм.....	8
1.2 Характеристика игры в флорбол, адаптация игры для детей 6-7 лет .....	14
Глава 2 Экспериментальная апробация методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации....	21
2.1 Анализ условий дошкольной образовательной организации для овладения детьми 6-7 лет игрой в флорбол.....	21
2.2 Реализация методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации .....	30
2.3 Выявление уровней овладения детьми 6-7 лет техникой игры в флорбол .....	41
Заключение .....	46
Список используемой литературы и используемых источников .....	49
Приложении А Уровни овладения техникой флорбола .....	51
Приложение Б Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Клюшка – игрушка»...	53
Приложение В Сценарный план проведения дружеского турнира по флорболу .....	54

## Введение

В комплексном развитии ребенка его физическое воспитание занимает важное место. С раннего детства закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки.

Спорт является ключом к правильному развитию детей в физическом и психологическом плане. Большую роль в комплексном физическом воспитании детей дошкольного возраста играют спортивные игры. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. Используются только некоторые элементы техники, доступные и полезные для детей дошкольного возраста. На основе этих элементов могут быть организованы спортивные игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Спортивные игры укрепляют группы мышц, развивают физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, мышление и осознание собственных действий (Н.Е. Ветков, С.П. Казаков, В.И. Столяров и другие).

Различные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют улучшению обмена веществ, кровообращения, дыхания, то есть повышают жизнедеятельность организма.

Ребенок учится координировать свои действия с действиями сверстников; воспитываются сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность. Сенсомоторный опыт ребенка обогащается, развивается творчество. Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных эмоций и неослабевающего интереса к результатам игры. Увлечение ребенка игрой улучшает физиологическое состояние организма.

В отечественной методике физического воспитания детей дошкольного возраста разработаны методы и приемы обучения дошкольников элементам

спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, теннис, настольный теннис, хоккей, серсо, городки.

Однако в образовательном процессе предпочтение отдается обучению основным видам движений и развитию у детей двигательных качеств. Занятия проводятся с использованием традиционных средств (строевые упражнения, основные виды движений, подвижные игры).

Элементы спортивных игр, используемые на занятиях, носят эпизодический характер или вообще отсутствуют. Тогда как их ценность в совершенствовании деятельности основных физиологических систем организма, улучшению физического развития и двигательных качеств отмечалась многими ведущими специалистами (Н.Е. Ветков, С.П. Казаков, В.И. Столяров и другие).

В данном исследовании выбор игры флорбол обусловлен тем, что он как и другие виды спорта, способствует укреплению здоровья детей, улучшению функций организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем) и способствует физическому развитию. Особенно благоприятные условия в игре создаются для развития точности, скоростных качеств, выносливости, ловкости движений, силы, глазомера, ориентации в пространстве. Флорбол развивает быстроту реакции и наблюдательность. Это молодой и прогрессивный вид спорта набирает темп и популярность во всем мире.

Выбор возраста детей (6-7 лет) связан с тем, что данный возраст характеризуется интенсивным развитием основных систем организма. В этот период активно развиваются двигательные способности, происходит становление двигательного опыта, который при определенной методике педагогического руководства становится основой овладения детьми спортивными играми.

Наряду с выше указанным можно выделить **противоречие**: несмотря на отмечаемую педагогическую ценность игры флорбол она до настоящего времени не находит должного применения в практике физического

воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. На наш взгляд одной из причин является недостаточность научно-методической разработанности данной проблемы.

На основании обнаруженного противоречия определена **проблема** исследования: какой должна быть методика обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации?

**Цель исследования** – теоретически обосновать, экспериментально проверить методику обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – процесс обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – методика обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования.** Мы предположили, что применение специальной методики в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности позволит детям 6-7 лет освоить элементы игры в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические основы обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр; охарактеризовать игру флорбол, осуществить ее адаптацию для детей 6-7 лет.

2. Разработать и апробировать методику обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Выявить эффективность методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и изучение педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирические (беседа, наблюдение, эксперимент), методы обработки результатов

(качественный и количественный анализы результатов исследования), интерпретация.

**Теоретическую основу** исследования составили положения:

- концепции о многоуровневой системе управления движениями (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, А. А. Маркосян);
- о возможности формирования у детей новых двигательных навыков (Б. Косило, А. А. Маркосян);
- положения исследований по обучению детей элементам спортивных игр (Э.Й. Адашкявичене, М.А. Вершинин, Л.Н. Волошина, О.А. Сабуркина, Н.В. Финогенова).

**Новизна исследования** состоит в адаптация игры флорбол для детей 6-7 лет.

**Теоретическая значимость исследования.** В исследовании определены организационно-методические подходы к методике обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в разработке и внедрении в образовательный процесс ДОО дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению детям 6-7 лет игре в флорбол.

**Экспериментальная база исследования:** МБУ детский сад № 46 «Игрушка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 16 детей 6-7 лет.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников (23 наименования) и 3 приложений. В тексте бакалаврской работы представлены 3 рисунка, 15 таблиц.

# **Глава 1 Теоретические аспекты методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации**

## **1.1 Теоретический анализ проблемы обучения детей дошкольного возраста спортивным играм**

Неоценимую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. На основе разученных детьми элементов спортивных игр могут быть организованы игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Под спортивными играми подразумевают соревнования, в котором участвует как минимум 2 человека, стремясь выполнять определенные физические упражнения на силу, скорость или выносливость лучше, чем соперник.

Для спортивных игр характерно наличие специальных правил, выполнение которых необходимо для определения победителей. Специфика детских спортивных игр заключается в том, что главной задачей является не столько выявление победителя, сколько развитие важные физические навыки посредством веселья и развлечений.

Детские спортивные игры – соревнование, включающее развивающие, обучающие и воспитательные аспекты.

Спортивные игры – это сложные подвижные игры. Это виды игровых соревнований, в основе которых лежат различные технико-тактические приёмы поражения в процессе противостояния конкретной цели с помощью спортивного инвентаря; содержание и организация спортивных игр регулируются официальными правилами. Большинство спортивных игр представляет собой наборы естественных движений, физических упражнений, выполняемых игроком или взаимодействующими партнёрами, которые в конечном итоге обеспечивают победу [1].



Во многих спортивных играх спортсмены занимаются прямой, контактной борьбой. Широкое использование «спортивных игр обусловлено их доступностью, относительной простотой содержания и организации, силой эмоционального воздействия на участников и зрителей» [1].

Важно, что в рамках предлагаемой игры ребенок может узнать что-то новое, почувствовать возможности своего тела. Большинство спортивных игр для детей подразумевает воспитание уважения к сопернику, стимулирование умения работать в команде и развитие коммуникативных навыков.

Спортивные игры для детей можно разделить на три вида.

1. Общие виды спорта: футбол, баскетбол, гандбол и другие.
2. Домашние и дворовые игры.
3. Соревнования и спортивные мероприятия.

Каждый из этих видов спортивных игр направлен на улучшение физических способностей детей, но отличается методами и способами обучения, и тренировками детей. Для обычных видов спорта характерна постепенная тренировка в игровой технике игры, ориентация на победу. Для домашних и дворовых игр – доступность и желание развить любовь к спорту. Соревнования и спортивные мероприятия помогают развивать знания о возможностях своего тела, развить желание стать лучше в физическом плане.

Абсолютно любой взрослый может предложить ребенку все три вида при условии, что это не займет все свободное время ребенка. Ребенок может посещать спортивную секцию, где обучают игре в команде (волейбол, регби), активно играя со сверстниками во дворе и посещать различные спортивные мероприятия, организуемые родителями или педагогами.

Использование любых видов спортивных игр для детей позволяет:

- улучшить физические данные ребенка, развить полезные навыки;
- научиться работать в команде; развить целеустремленность, выносливость, смелость;

- научиться как можно больше выкладываться и отдаваться занятиям; развивать аналитические навыки;
- обучить умению прогнозировать ситуацию; развивать уважение к сопернику;
- развитие коммуникативных навыков.

Спортивные игры, преподаваемые в секциях, оказывают большее влияние на физическое развитие ребенка, но дворовые игры также приумножают роль учебного материала в физическом воспитании детей.

Ежедневные спортивные игры являются важным шагом на пути к здоровью, потому что физическая активность очень важна для формирования крепкого здоровья и поддержки иммунитета [10].

При нормальных физических нагрузках (около 1,5 часов в сутки) у детей наблюдается:

- укрепление иммунитета за счет достаточной работы всех групп мышц;
- развитие мышц опорно-двигательного аппарата, повышение выносливости, силы организма;
- улучшение координации, вестибулярного аппарата; увеличение гибкости тела;
- улучшение работы сердечно-сосудистой, легочной систем.

Командные спортивные игры позволяют ребенку стать более дисциплинированным, уверенным в себе.

Описывая преимущества спортивных игр, нельзя не упомянуть про один существенный минус – травмы. Если была произведена неправильная подготовка соревнований взрослыми, а дети не внимательны, то риск травмы значительно возрастает. Поэтому перед каждой игрой необходимо тщательно разъяснить правила соревнования, предлагать детям разминку, предложить играть в безопасном месте [10].

Спортивные игры в дошкольной образовательной организации представлены «элементами бадминтона, игры «городки», малого и

настольного тенниса, футбола, волейбола, баскетбола, хоккея» [1]. Эти игры «способствуют не только повышению уровня физической подготовленности старших дошкольников, но и развитию у них психофизических качеств таких, как ловкость, быстрота, гибкость, сила и выносливость. Развитие названных качеств в процессе спортивных игр происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков, которые представляют собой процесс создания динамического стереотипа при взаимодействии первой и второй сигнальных систем с преобладающим значением второй сигнальной нервной системы» [7].

Раскроем характерные признаки спортивных игр детей дошкольного возраста.

1. «Свобода и самостоятельность. Во время игры ребенок самостоятельно переключает одно двигательное действие на другое, при этом стремится принимать и реализовывать игровую задачу также самостоятельно.

2. Высокая эмоциональная насыщенность. Ребенок получает удовольствие, достигая в игре результат, преодолевая трудности, переживает чувства, связанные с двигательными действиями. В спортивной игре ребенок переживает не только положительные эмоции, но и горечь поражения, неудовлетворение своими действиями. Но тем не менее игра всегда радует ребенка.

3. Саморегуляция действий, поступков и поведения. Проявления играющих детей регулируется определенными правилами и требованиями.

4. Разносторонний характер воздействия на организм ребенка. Изменяющиеся по интенсивности и продолжительности двигательные действия оказывают комплексное воздействие на организм ребенка, способствуют развитию у детей основных психофизических качеств.

5. Коллективность, соревновательность. Эта особенность спортивных игр имеет важное значение для воспитания у дошкольников

дисциплинированности, целеустремленности, честности, настойчивости, инициативы, находчивости» [7].

Спортивные игры наиболее удовлетворяют потребность растущего организма в основных действиях. Но спортивные игры детей дошкольного возраста имеют своеобразную специфику и являются средством физического воспитания, развития старших дошкольников. К этому следует добавить, что «специфика спортивных игр детей дошкольного возраста заключается в том, что спортивная игра выступает как деятельность, имеющая прямое отношение к потребной сфере ребенка, существенно важным является то, что в игре у ребенка возникает новая психологическая форма мотивов» [7], то есть «именно в спортивной игре происходит переход от мотивов непосредственных желаний: «хочу играть, потому что красивая ракетка; или – нравится бросать мяч в корзину» – к мотивам, имеющим оттенок сознательности.

Объективно это означает, что в основе спортивной игры дошкольников лежит социальный мотив – стать «по-настоящему» взрослым и реально выполнять функции взрослого. Существенным в поведении детей является и то, что они осознают свою роль в спортивной игре и, следовательно, уже сознательно подчиняются правилу» [7].

Во всех видах спортивных игр основной смысл для ребенка представляют «двигательные действия. В любом действии можно выделить три функциональных компонента: ориентировочный, собственно исполнительный и контрольный. Они тесно связаны между собой и представлены одновременно в процессе выполнения действия. Объединяет их функциональная система поведенческого акта» [7]. Но здесь необходимо обратить внимание на известную в физиологии высшей нервной деятельности закономерность: нейродинамическая подвижность второй сигнальной системы сообщает пластичность тем участкам в коре головного мозга, к которым она подключается. А в «любом произвольном движении имеется контроль сознания как оптимальный очаг возбуждения коры мозга,

который перемещается и концентрируется в зависимости от уровня автоматизма динамического стереотипа, сложности двигательной задачи и напряженности умственной деятельности» [7].

Отсюда для овладения первоначальными элементами спортивных игр необходимо и наличие следующих факторов:

- постоянная концентрация внимания в процессе движения;
- оптимальная степень участия двигательных автоматизмов в управлении движением;
- овладение элементарной техникой движения;
- координация движений.

Вместе с тем в спортивной игре ребенку необходимо набраться элементарного опыта по реализации поставленной перед ним задачи. Это необходимо потому, что игровая задача может видоизменяться в зависимости от впечатлений, получаемых из внешнего окружения.

Особенностью спортивных игр детей дошкольного возраста является и то, что двигательные действия в игре отличаются высоким автоматизмом, то есть действия выполняются детьми без активного контроля сознания, а это возможно лишь после многократных упражнений и тренировок.

Следует отметить, что «занятия спортивными играми оказывают существенное влияние на развитие и совершенствование различных физических и психических качеств дошкольников, повышают общую двигательную активность и благоприятно воздействуют на протекание физических процессов» [7]. Но здесь необходимо помнить и то, что при занятиях только спортивными играми не достигается максимальный уровень развития физических качеств. В то же время спортивные игры в силу их эмоциональности, игровой азартности, увлекательности являются эффективным средством воздействия на функции ребенка, совершенствование отдельных физических и психических качеств. Поэтому средствам спортивных игр в различном их сочетании в процессе организации физического воспитания в детском саду отводится особое место.

## **1.2 Характеристика игры в флорбол, адаптация игры для детей 6-7 лет**

Флорбол – игра командная и одна из самых динамичных игр. Она формирует активную, здоровую, спортивную среду для детей дошкольного возраста. Это молодой и прогрессивный вид спорта набирает темп и популярность во всем мире.

«Флорбол, как и другие виды спорта, способствует укреплению здоровья детей, улучшению функций организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем) и способствует физическому развитию. Особенно благоприятные условия создаются в игре для развития точности, скоростных качеств, выносливости, ловкости движений, силы, глазомера, ориентации в пространстве. Помимо влияния флорбола непосредственно на организм ребёнка, необходимо учитывать психологическую характеристику. Среди психических процессов, развивающихся во время игры, следует обратить внимание на восприятие, пространственное мышление, а также волевые качества» [4], умственные способности, способность выполнять различные роли в игры.

В 1982 г. «Банкер и Торп разработали подход, позволяющий наиболее глубоко сочетать понимание игры и отработку практических навыков ведения игры» [2]. «Впервые флорбол появился в Швеции, где в него начали играть в середине 70-х годов. Эта новая игра прижилась по всему миру, так как подобные игры были популярны в течение всего 19-го века. Например, в Северной Америке и Англии хоккей с шайбой был преобразован» [14] в «флорхоккей, а популярный в Австралии хоккей на траве – в хоккей закрытых помещениях. Корни флорбола можно найти и во многих других играх, но официальное начало игре положила только Швеция, когда 7-го ноября 1981 года в г. Сала была основана Первая официальна национальная Федерация флорбола. А когда в сентябре 1983 года вышла в свет первая официальная книга правил, в которой было определен обязательное наличие

специальной площадки для игры, современный флорбол сделал свои первые шаги в сторону преобразования в организованный вид спорта. И несмотря на то, что флорбол того времени сильно отличался от современного, он положил начало межконтинентальному росту этой новой захватывающей спортивной командной игры, приводящей в восторг народы различных культур» [14].

12 «апреля 1986 года Швеция, Финляндия и Швейцария учредили международную федерацию флорбола (МФФ). В следующие несколько месяцев некоторые страны всего мира проявили массовый интерес к игре. А когда в Швеции проходил Первый чемпионат мира по мужскому флорболу, уже восемнадцать стран были членами Федерации. Турнир имел огромный успех, а его кульминацией стала финальная игра между Швецией и Финляндией, на которую было продано огромное количество билетов» [14] «Следующим этапом стало предварительное вступление федерации МФФ в члены GAISF (Генеральной Ассоциации международных спортивных федераций) в 2000 году. Сегодня МФФ состоит из 39 членов ассоциаций с более чем 3 500 клубов и 200 000 зарегистрированных членов. Каждый четный год проводится чемпионат мира среди мужских команд и среди команд девушек до 19 лет, а каждый нечетный год – среди женских команд и юношеских команд до 19 лет. Кроме того, каждый год проводится кубок Европы по флорболу. Следующим шагом развития МФФ должно стать ее признание Олимпийским комитетом с целью получения статуса олимпийской игры» [14].

В России флорбол начал культивироваться в начале 90-х годов прошлого века. Первопроходцами стали спортсмены из Омска. Затем эстафету подхватили Нижний Новгород, Архангельск, Северодвинск, Санкт-Петербург, Москва, Московская область. Начиная с 1993 года, проводятся Чемпионаты и розыгрыши Кубка России среди мужских и женских команд, всероссийские детские турниры. С 1997 года сборная России регулярно выступает на международных соревнованиях.

«Существует Российская детская флорбольная лига. В период с сентября по май в детский флорбол играют в спортзалах, летом на открытых площадках, например, на футбольных с искусственным или настоящим газоном» [14].

«Начинать играть во флорбол легко, так как для этого не требуется какого-либо сложного или дорогостоящего снаряжения, даже на самом высоком уровне. Ключка и мяч очень легкие, и с ними очень просто обращаться, что значительно облегчает процесс обучения. Передвижения в игре осуществляются бегом, что может сравниться с баскетболом. По своей сути игра очень безопасна, так как игрокам запрещены силовые приемы, что делает флорбол прекрасной игрой для смешанных команд и детей. Несмотря на это, на международном уровне игра становится физически высокоактивной и тактически более разнообразной.» [3]

«Эффективность игровой активности во многом связана с проявлением внимания, его объёма, интенсивности, стабильностью, распределением и переключением. В это же время под объёмом внимания понимается способность игрока одновременно держать в поле зрения несколько объектов: мяч, игроков соперника и партнёров. Концентрация внимания на наиболее важном объекте указывает на интенсивности внимания, а способность противостоять различным отвлекающим действиям определяется стабильностью внимания. Возможность управлять несколькими объектами одновременно – движением мяча, игроками противника и партнёрами – и быстро переключаться между ними, указывает на распределение и переключение внимания.

Способность ориентироваться в обстановке связана с процессом восприятия. Он определяется периферическим и глубинным зрением, а также включает специфические типы восприятия: «чувство ворот», «чувство мяча», «чувство времени и пространства».

Результат игры во многом зависит от степени проявления волевых качеств: смелости, инициативности, решительности, целеустремлённости.



Развитие этих качеств у детей 6-7 лет наиболее активно происходит во время игры, в том числе спортивной. Следовательно, основой методики обучения детей игре в флорбол должна быть игровая форма занятий [12].

Во время игры дети учатся понимать общую цель,» [12] брать на себя ответственность за «свои действия, не подводить команду. У детей появляется опыт жертвовать личным интересами ради достижений общей цели команды. Совместная игра способствует взаимопониманию, умению слушать других детей. Они привыкают оказывать помощь игроку в сложной ситуации. В играх коллективного характера дети учатся самостоятельно решать конфликты и споры» [1].

Представим адаптацию правил игры в флорбол для детей старшего дошкольного возраста.

«Поле для флорбола служит специальная площадка со скругленными углами. Стандартный размер 40x20 м. Иногда соревнования проводят на укороченном поле с размерами 24x14 м. В этом случае в матче принимает участие ограниченный состав: три игрока и голкипер. Игра проводится в три периода по 20 мин. с перерывами по 10 мин. В некоторых случаях, третий период отменяется» [5]. Игроки могут входить плечо в плечо, когда защищаются или нападают.

В флорболе разрешается:

- «подыгрывать ногой, но не более одного касания;
- останавливать мяч корпусом без прыжка;
- опираться на колено, защищая ворота.

Запрещается:

- пасовать чем-либо кроме клюшки;
- играть в положении сидя и лежа, бить или мешать продвижению соперников;
- поднимать и насильно удерживать клюшку соперника.

Правила исполнения стандарта:

- при исполнении штрафного соперники должны стоять не ближе чем за 3 м.;
- сторону исполнения стандарта указывает судья;
- в спорной ситуации отдают мяч тому игроку, который при нарушении был к нему ближе всего» [5].

«Ворота для флорбола. Размер ворот составляет 1,6 x 1,15 м. Ворота, используемые на официальных соревнованиях, проводимых Международной федерации флорбола, должны подвергаться специальной проверке и быть сертифицированными. Ворота для флорбола с сеткой, как и хоккейные. Они бывают цельносварные и разборные разных цветов. Часто в магазинах сетка и сами ворота приобретаются отдельно.

Борта для флорбола. Борты помечают специальным образом, их длина составляет 10 м. Они прилегают к площадке по обе стороны от зоны замен» [4]. «Борты располагаются на расстоянии 5 м от центральной линии и включают в себя две скамьи запасных игроков. Они предназначены для 19 человек. Глубина зон замены не может превышать 3 м, а напротив них располагаются скамьи для удаленных игроков и места для секретариата, которые обслуживают игру» [4].

Флорбол-экипировка. У каждого полевого игрока есть клюшка. Вратари не могут использовать ее. У вратарей обязательно есть маска, которая защищает их лицо от мяча. Разрешается любое другое защитное оборудование, которое не перекрывает линию ворот. Нужно использовать перчатки и шлем.

Форма для флорбола.

Есть ряд особенностей, касающихся одежды для игры:

- полевые игроки одной команды надевают шорты, футболки и гетры одного цвета;
- разрешены любые цвета, кроме серого;
- «гетры закрывают ногу до колена и выполнены в той же цветовой гамме, что и остальная форма; не разрешается носить их поверх обуви;

- форма вратаря отличается, поэтому флорбол обязывает их носить длинные брюки и свитеры;
- номер размещается на футболке; нумерация находится в диапазоне чисел от 1 до 99;
- игроки обуты в кроссовки или кеды, в случае утери обуви можно продолжить игру до остановки» [22].

Мяч для флорбола.

Флорбольный мяч из пластика ровно с 26 отверстиями. Максимальный вес составляет 23 г, диаметр – 72 мм. «Предпочтительны яркие контрастные цвета, такие как: белый, голубой, зеленый, красный, желтый, оранжевый» [22].

Клюшка для флорбола. «Основные моменты, касающиеся этого снаряжение:

- подбирается она в зависимости от типа хвата; если левая рука при обхвате клюшки ниже, то хват левый и наоборот;
- как и другая экипировка клюшка должна пройти сертификацию; запрещается модифицировать рукоятку, можно только укорачивать ее и покрывать обмоткой выше линии захвата» [22];
- «клюшки делают из пластика, длина не превышает 1,05 м, а масса – 350 г.
- крюк не острый, и его можно загибать, длина не более 30 см» [22].

Обувь для флорбола. Обувь должна быть легкой, прочной и «должны присутствовать высокие показатели амортизации. Обувь для флорбола для детей учитывает особенности растущего организма» [22].

Анализ теоретических основ обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр в данной части нашего исследования позволил сделать вывод, что спортивные игры в детском саду проводятся по упрощенным правилам. В них используются небольшие элементы техники спортивных игр, и они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья ребенка.

В данном исследовании выбор игры флорбол обусловлен тем, что он, как и другие виды спорта, способствует укреплению здоровья детей, улучшению функций организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем) и способствует физическому развитию. Особенно благоприятные условия в игре создаются для развития точности, скоростных качеств, выносливости, ловкости движений, силы, глазомера, ориентации в пространстве. Флорбол развивает быстроту реакции и наблюдательность. Это молодой и прогрессивный вид спорта набирает темп и популярность во всем мире.

Мы охарактеризовали игру флорбол и выделили ее преимущества:

- данный вид спорта полезен детям, которым противопоказаны занятия на коньках в связи с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- безопасный вид спорта, где для тренировок можно использовать любую ровную площадку, а игрокам не нужна специальная спортивная обувь;
- круглогодичный вид спорта: игры могут быть организованы как в помещении (спортивном зале), так и на открытой площадке (стадионе);
- флорбол является средством физического воспитания детей, которое направлено на развитие глазомера, ориентации в пространстве, благоприятствует развитию точности, ловкости движений.

## **Глава 2 Экспериментальная апробация методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации**

### **2.1 Анализ условий дошкольной образовательной организации для овладения детьми 6-7 лет игрой в флорбол**

После осуществления теоретических основ обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр, мы приступили к экспериментальной работе.

Констатирующий эксперимент строился в два этапа.

Целью первого этапа было выявление начальных представлений детей 6-7 лет и базовых двигательных действий, необходимых для игры в флорбол.

Целью второго этапа констатирующего эксперимента являлся анализ имеющихся в ДОО условий и оборудования, необходимых для организации игры флорбол.

Эксперимент проводился на базе МБУ детский сад № 46 «Игрушка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 16 детей 6-7 лет.

Рассмотрим первый этап констатирующего эксперимента, направленный на выявление начальных представлений и начального двигательного опыта детей 6-7 лет, необходимых для игры в флорбол.

Опираясь на работы А.А. Баженова [3-5], М.А. Ефременко [8], В.А. Костяева [13], Д. Банкера, Р. Торпа [2], мы выделили показатели базовых двигательных действий в игре флорбол, а также осуществили отбор и разработку диагностических заданий (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Диагностическое задание
Базовые двигательные действия: – передача мяча	Диагностическое задание 1 «Передай мяч»

Продолжение таблицы 1

– прием мяча	Диагностическое задание 2 «Прими мяч»
– выполнение удара	Диагностическое задание 3 «Выполни удар»
– контроль мяча	Диагностическое задание 4 «Проконтролируй мяч»
– ведение мяча	Диагностическое задание 5 «Веди мяч»
– обвод	Диагностическое задание 6 «Обводи мяч»
Знание правил игры	Диагностическое задание 7 «Мы игроки флорбола»
Наличие интереса к игре, желания играть	

Диагностическое задание 1 «Передай мяч».

Цель: выявить уровень развития у ребенка умения передавать мяч.

Проведение. Педагог показывает ребенку действие и предлагает повторить: встаем в стойку, мяч кладем на середину крюка и отводим немного назад. Затем закрываем крюк и ведем мяч по площадке вперед. В момент, когда мяч срывается с крюка, обязательно закрыть крюк и показать движением клюшки, куда отдаем передачу. Очень важно отвести мяч назад и движение должно быть плавным. Ни в коем случае не бить по мячу.

Обратимся к результатам проведенного задания. 3 ребенка, что составляет 19% от числа всех испытуемых, имеют высокий уровень передачи мяча. Это Сережа Г., Максим С., Артем И.

Средний уровень был выявлен у 6 детей (37%): Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С., Денис З., Данил В.

Низкий уровень наблюдался у 7 детей (44%): Влад С., Вера В., Катя А., Игорь Т., Саша К., Милана М., Леша П.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания 1

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 (19%)	6 (37%)	7 (44%)

Диагностическое задание 2 «Прими мяч».

Цель: выявить уровень развития у ребенка умения принимать мяч.

Проведение. Педагог показывает ребенку действие и предлагает повторить: «Перед тем как принять передачу, отведи клюшку немного вперед. Принимая пас, сделай мягкое движение назад. Крюк не забываем закрывать, нижняя рука ходит по клюшке. Старайся принимать мяч без шума, чтобы не было громких звуков. Они означают, что ты принимаешь мяч слишком жестко. Обязательно следи за этим». Все то же самое проделываем с неудобной руки.

Обратимся к результатам проведенного задания. 4 ребенка, что составляет 25% от числа всех испытуемых, имеют высокий уровень развития приема мяча. Это Сережа Г., Максим С., Артем И., Данил В.

Средний уровень был выявлен у 4 детей (25%): Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С.

Низкий уровень наблюдался у 8 детей (50%): Влад С., Вера В., Катя А., Игорь Т., Саша К., Милана М., Леша П., Денис З.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания 2

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 (50%)	4 (25%)	4 (25%)

Диагностическое задание 3 «Выполни удар».

Цель: выявить уровень развития у ребенка умения выполнять удар по мячу.

Проведение. Педагог показывает ребенку действие и предлагает повторить: удар по мячу с укороченным замахом, передача мяча кистями рук.

Обратимся к результатам проведенной методики. 3 ребенка, что составляет 19% от числа всех испытуемых, имеют высокий уровень развития удара по мячу. Это Сережа Г., Максим С., Артем И.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (31%): Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С., Данил В.

Низкий уровень наблюдался у 8 детей (50%): Влад С., Вера В., Катя А., Игорь Т., Саша К., Милана М., Леша П., Денис З.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 3 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания 3

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 (19%)	5 (31%)	8 (50%)

Диагностическое задание 4 «Проконтролируй мяч».

Цель: выявить уровень развития у ребенка умения контролировать мяч.

Проведение. Педагог показывает ребенку действие и предлагает повторить: передача мяча с носка на пятку и с пятки на носок. Нужно раскрутить мяч, проводя по всей плоскости крюка. Важно не бить по ней, а стараться «облизывать» крюком клюшки с удобной и неудобной стороны. Нижняя рука ходит по клюшке, не закрепощается.

Обратимся к результатам проведенного задания. 3 ребенка, что составляет 19% от числа всех испытуемых, имеют высокий уровень развития контроля мяча. Это Влад С., Вера В., Катя А.

Средний уровень был выявлен у 6 детей (37%): Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С., Денис З., Данил В.

Низкий уровень наблюдался у 7 детей (44%): Сережа Г., Максим С., Артем И., Игорь Т., Саша К., Милана М., Леша П.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 4 представлены в таблице 5.



Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания 4

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 (19%)	6 (37%)	7 (44%)

Диагностическое задание 5 «Веди мяч».

Цель: выявить уровень развития у ребенка умения вести мяч.

«Проведение: ведение шайбы по восьмерке. Ставим две стойки на расстоянии полтора метра друг от друга» [13]. И нужно водить мяч по восьмерке. В этом упражнении очень важно, чтобы мяч не уходил с крюка. Такого эффекта можно добиться, постоянно закрывая шайбу с удобной и неудобной сторон. Педагог показывает ребенку действие и предлагает повторить.

Обратимся к результатам проведенного задания. 2 ребенка, что составляет 13% от числа всех испытуемых, имеют высокий уровень развития ведения мяча. Это Влад С., Вера В.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (31%): Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С., Денис З.

Низкий уровень наблюдался у 9 детей (56%): Сережа Г., Максим С., Артем И., Игорь Т., Саша К., Милана М., Леша П., Катя А., Данил В.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 5 представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания 5

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 (13%)	5 (31%)	9 (56%)

Диагностическое задание 6 «Обводи мяч».

Цель: выявить уровень развития у ребенка умения обводить мяч.

«Проведение: обводка стоек, поставленных на различном расстоянии друг от друга, змейкой, петлей, с последующим броском о борт. Можно ставить стойки в разном направлении, а также по кругу и по восьмерке» [13]. Педагог показывает ребенку действие и предлагает повторить.

Обратимся к результатам проведенного задания. 4 ребенка, что составляет 25% от числа всех испытуемых, имеют высокий уровень развития умения обводить мяч. Это Сережа Г., Максим С., Артем И., Данил В.

Средний уровень был выявлен также у 4 детей (25%): Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С.

Низкий уровень наблюдался у 8 детей (50%): Влад С., Вера В., Катя А., Игорь Т., Саша К., Милана М., Леша П., Денис З.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 6 представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты диагностического задания 6

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)

Диагностическое задание 7 «Мы игроки флорбола».

Цель: выявить знание детьми правил игры флорбол, наличие интереса к игре, желания играть.

Проведение: каждому ребёнку раздаются карточки, на которых изображены экипировки разных видов спорта, а также в схематической форме представлены элементарные правила игры. Ребенку необходимо выбрать карточки, на которых представлены форма игроков и правила игры флорбол, и объяснить свой выбор. Кроме этого в процессе данного задания мы уточняли, хотел бы ребенок научиться играть в эту игру, участвовать в соревнованиях по флорболу.

Обратимся к результатам проведенного задания. 1 ребенок, что составляет 6% от числа всех испытуемых, знает элементарные правила игры и выразил желание овладеть данной игрой (Сережа Г.).

Средний уровень был выявлен у 12 детей (75%): Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С. Максим С., Артем И., Данил В. Катя А., Саша К., Милана М., Леша П., Денис З. Дети не знают правила игры флорбол, но

проявили интерес, задавали вопросы педагогу о данной игре и выразили желание научиться в нее играть.

Низкий уровень был выявлен у 3 детей (19%): Влад С., Вера В., Игорь Т. Эти дети не имеют представлений о правилах игры флорбол, не выражают к ней интерес и желание научиться играть.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 7 представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностического задания 7

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 (6%)	12 (75%)	3 (19%)

После проведения всех диагностических заданий мы определили на основе средних значений соотношение уровней начальных представлений и базовых двигательных действий, необходимых для игры в флорбол в группе детей экспериментальной выборки (рисунок 1).

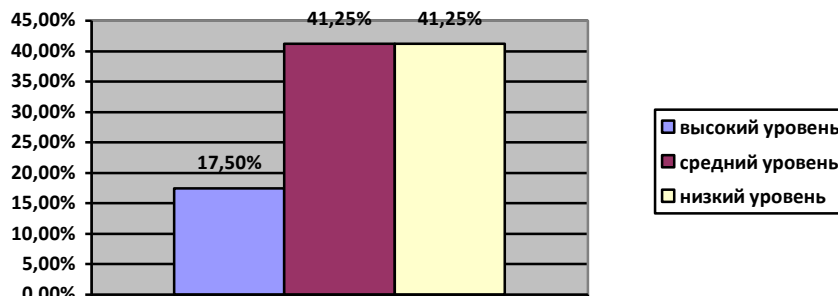


Рисунок 1 – Соотношение уровней начальных представлений и базовых двигательных действий, необходимых для игры в флорбол в группе детей экспериментальной выборки (констатирующий эксперимент)

Опишем качественную характеристику уровней начальных представлений и базовых двигательных действий детей 6-7 лет, необходимых для игры в флорбол (Приложение А).

Высокий уровень. Ребенок может точно воспроизвести по показу «движения в реальных условиях, выполняет движения с большим эффектом. Движения ребенка правильные, уверенные, гибкие, точные. Выполнение

движений попадает под контроль сознания. Ребенок сам контролирует свои действия. Активен, подвижен, быстро реагирует в различных ситуациях. Интерес к спортивной игре повышен, имеется желание овладеть игрой, достичь лучших результатов. Среднее значение данного уровня в группе детей экспериментальной выборки на этапе констатирующего эксперимента составило 17,5%.

Средний уровень. Движения по показу выполняются ребенком без особого напряжения, сосредоточения. Иногда допускаются технические ошибки. Большинство движений экономичны. Самоконтроль, самооценка движений непостоянны. При этом ребенок адекватно оценивает ошибки других детей, замечает свои ошибки» [8]. Правилами игры не владеет, но интерес к флорболу выражен. Среднее значение данного уровня в группе детей экспериментальной выборки на этапе констатирующего эксперимента составило 41,25%.

Низкий уровень. «Движения ребенка не экономичны, требуется длительная концентрация внимания. Много лишних движений. На освоение новых движений тратится много времени. Слабо контролирует выполнение движений. Затрудняется в их оценке. Элементарными правилами игры не владеет, интерес к флорболу отсутствует» [8]. Среднее значение данного уровня в группе детей экспериментальной выборки на этапе констатирующего эксперимента составило 41,25%.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей экспериментальной выборки преобладают низкий и средний уровни начальных представлений и базовых двигательных действий, необходимых для игры в флорбол.

Затем мы приступили ко второму этапу констатирующего эксперимента, целью которого явился анализ имеющихся в ДОО условий и оборудования, необходимых для организации игры флорбол.

Необходимые условия дошкольной образовательной организации для владения детьми 6-7 лет игрой в флорбол крайне важны не менее, чем сама

методика обучения данной игре. Необходимо иметь хорошее покрытие площадки, материально-технические средства обучения. Покрытие площадки играет не малое значение в данной игре. Можно играть в любом месте, но лучше всего для этой цели подходит матовое деревянное или пластиковое напольное покрытие.

Необходимые оборудование для игры в флорбол:

- клюшки для игры в флорбол – 20 шт.;
- ворота малые – 2 шт.;
- ворота большие – 2 шт.;
- форма для вратаря – 2 комплекта;
- мячи для игры в флорбол – 5 шт.;
- чехол-баул для клюшек – 1 шт.

МБУ детский сад № 46 «Игрушка» участвовал в смотре-конкурсе проектов управленческих портфелей департамента образования «Физически развитый дошкольник сегодня – успешный человек завтра» с проектом «Физическое развитие старших дошкольников посредством создания «Дошкольной флорбольной лиги» г.о. Тольятти через межведомственное взаимодействие». Поэтому для игры детей 6-7 лет в флорбол детский сад имеет вышеуказанное оборудование и спортивный инвентарь.

Актуальность выбранной темы проекта связана с недостаточной эффективностью процесса физического воспитания дошкольников в современных условиях. По данным анализа физкультурно-оздоровительной работы в МБУ детский сад № 46 «Игрушка» в целом, в том числе по обеспечению физкультурно-спортивного развития дошкольников в условиях семьи было установлено (данные анализа предоставлены Н.А. Горобец, заведующим и Е.Ю. Поповой, старшим воспитателем МБУ детский сад № 46 «Игрушка»):

- количество воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих дополнительные услуги физкультурно-спортивной направленности в детском саду составило 42%;

- количество воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих спортивные кружки и секции города составило 13%;
- только 7 семей активно занимаются физической культурой и спортом;
- 48% семей не интересуются достижениями в сфере спорта (на различных уровнях) и укреплением своего здоровья.

Поэтому с октября 2019 года педагогический коллектив МБУ детского сада № 46 «Игрушка» г.о. Тольятти активно изучает и внедряет идеи флорбола под руководством А.А. Ошкиной, к.п.н., доцента кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ТГУ, осуществляя межведомственное взаимодействие с Региональной спортивной общественной организацией «Самарской федерацией флорбола».

## **2.2 Реализация методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации**

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, мы определили цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать методику обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации.

Достижение данной цели осуществлялось в процессе нашего участия в реализации проекта МБУ детского сада № 46 «Игрушка» г.о. Тольятти «Физическое развитие старших дошкольников посредством создания «Дошкольной флорбольной лиги» г.о. Тольятти через межведомственное взаимодействие».

Перед педагогическим коллективом встала задача – пробудить интерес к спорту и физической культуре у дошкольников. Для поддержания интереса у детей к спорту и спортивным играм, было принято решение внедрить в деятельность дошкольного учреждения «молодую», но набирающую обороты, спортивную игру флорбол, которая способствует не только

укреплению физического здоровья, но и развитию интеллектуальной деятельности.

Целью проекта по внедрению в дошкольное учреждение спортивной игры флорбол является – разработка, апробация и внедрение новых механизмов модернизации образовательного процесса, форм организации образовательной деятельности с дошкольниками, направленных на приобщение подрастающего поколения к физкультуре и спорту через спортивную игру флорбол.

Задачи проекта:

- 1) повысить качество обучения воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе реализации содержания ОО «Физическое развитие» путем расширения двигательного опыта дошкольников;
- 2) повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по использованию в образовательной деятельности современных видов спорта – спортивной игры флорбол;
- 3) разработать методические рекомендации по формированию у дошкольников умений в спортивной игре флорбол;
- 4) улучшить качество развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие»;
- 5) обобщить и транслировать опыт ДОО по внедрению спортивной игры флорбол, как средства расширения двигательного опыта дошкольников.

В соответствии с планом деятельности коллектив МБУ детского сада № 46 «Игрушка» разработал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей старшего дошкольного возраста по флорболу «Клюшка – игрушка».

Доля нашего участия состояла в разработке и апробации методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях ДОО. За основу мы взяли материалы программы приобщения старших дошкольников к спортивной

игре флорбол «Волшебная клюшка» (автор: М.А. Ефременко). «Работа с детьми имела два направления.

Первое направление: формирование первоначальных знаний о флорболе (правила игры, знакомство с инвентарем, понимание действий игроков).

Ознакомление со спортивной игрой включало в себя:

- знакомство с правилами;
- знакомство с инвентарем (клюшкой, мячом и другим инвентарем);
- понимание действий игроков» [8].

В результате реализации данного направления работы у детей развивался интерес к игре. Также обеспечивалась база для сознательного освоения действий. Понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования навыков, способствует умению в последующей двигательной деятельности самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять.

Сознательное и активное отношение ребенка к действиям возникает только тогда, когда он знает, почему в той или иной ситуации целесообразно применять то или иное действие, выполнять их в определенном направлении. «Но для этого недостаточно только разъяснений и показа воспитателем движений в стереотипных упражнениях – необходимо создавать условия для применения разученных действий в разнообразной двигательной активности» [8].

Второе направление работы в методике обучения детей 6-7 лет игре в флорбол: формирование у детей двигательных навыков, необходимых для флорбола.

В содержание тренировочных занятий входило:

- объединение детей для «занятий флорболом»;
- общефизическая подготовка с широким диапазоном средств всестороннего физического воздействия;



- подготовительные упражнения, способствующие овладению разнообразными технико-тактическими приемами;
- подводящие и основные упражнения, способствующие овладению простыми техническими и тактическими приемами;
- подготовительные игры и игровые упражнения» [8].

Для формирования у детей двигательных навыков, необходимых для флорбола, мы определили содержание работы по программе «Клюшка – игрушка» (таблица 9).

Режим занятий по программе: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу, всего за год – 72 часа.

Таблица 9 – Основное содержание работы по формированию у детей 6-7 лет двигательных навыков, необходимых для флорбола

Направление работы	Примерное содержание	Достижение детьми образовательных результатов
«Техника полевых игроков	Стойка флорболиста (высокая, средняя, низкая). Бег. Бег с прыжками, поворотами, приставным шагом.	Демонстрировать основную стойку в движении и на месте после сигнала. Выполнять ведение мяча клюшкой одной и двумя руками.
Техника владения клюшкой	Обучение обхвату клюшкой одной или двумя руками. Ведение мяча (без отрыва клюшки, по прямой, по дуге, ведение мяча толчками, концом клюшки, короткое широкое движение). Выполнение броска с «удобной» и «неудобной» стороны, на месте и в движении.	Знать основные правила поведения на занятиях флорболом.
Техника нападения	Остановка мяча ногой, бедром, клюшкой. Выполнение остановки мяча поступающим движением клюшки и без поступающего движения клюшки. Остановка «удобной» и «неудобной» стороной клюшки.	

Продолжение таблицы 9

Техника защиты	Отбор мяча ногами. Выполнение отбора при встречном движении сбоку. Отбор мяча клюшкой, корпусом. Вытаскивание мяча.	
Техника вратаря	Обучение основной стойке. Принятие основной стойки по сигналу после бега. Передвижение толчком голеностопа влево и вправо. Ловля и отбивание мяча, посланного тренером. Обучение передвижению в воротах в основной стойке» [8].	

Пути реализации данного содержания являются в основном подвижные игры, игровые упражнения, а также спортивная игра по упрощенным правилам.

Понимание игры на начальном этапе.

Главное развивать навыки игроков и понимание игры с целью их комбинирования и превращения в захватывающую картину. Однако, обучение не может быть само собой разумеющимся, оно требует опыта, мастерства и применения «разнообразных тренировочных стилей. Игра состоит из многочисленных ситуаций, отличающихся одна от другой. Эти ситуации требуют умения быстро разрешать возникающие проблемы в комбинации с мастерством игры. Чтобы отработать у игроков такие навыки, необходимо их обучить осмыслению навыков решения возникающих во время игры проблем.

В 1982 г. Д. Банкер и Р. Торп разработали подход, позволяющий наиболее глубоко сочетать понимание игры и отработку практических навыков ведения игры. В обучающих играх, нацеленных на понимание игры»

[2], используется подход, при этом основной упор делается на сочетании отработки движений и тактических знаний (рисунок 2).

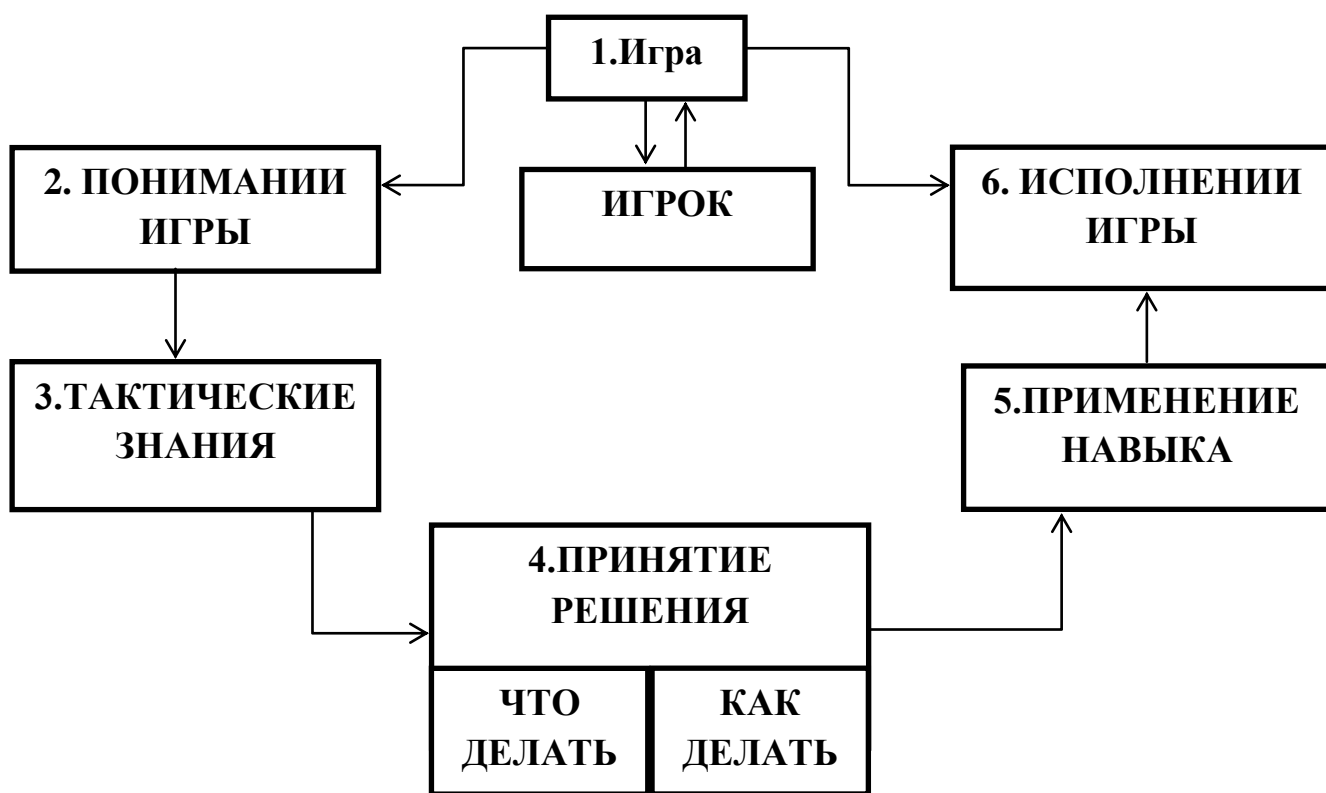


Рисунок 2 – Обучающие игры (подход Банкера и Торпа, 1982)

### 1. «Игра.

Изменение размеров поля/площадки и количества игроков на поле, может позволить разнообразить количество тактических вариаций» [13].

### 2. «Понимание игры.

Правила определяют навыки, которыми можно пользоваться во время игры, и посредством изменения, которых можно акцентировать внимание на отработке тех или иных движений.

### 3. Тактические знания» [13].

Нужно «создавать для игроков ситуации, необходимые для обдумывания различных тактических проблем, которые могут возникать во время игры с индивидуальной точки зрения. Заранее обучившись способам разрешения таких ситуаций, игрок наиболее эффективно переходит на

следующий уровень дальнейшего совершенствования подобной ситуации в реальной игре» [13].

#### 4. Принятие решения.

Игроков следует настраивать на обдумывание следующих вопросов «Что делать?» и «Как делать?», что способствует более глубокому пониманию игры.

##### «Что делать?»

Этот вопрос должен возникать в процессе развития игры в ее динамичном окружении, где любая возникающая ситуация требует собственного принятия решения. На этот процесс оказывает влияние индивидуальное восприятие и способность вести наблюдение, что абсолютно необходимо для принятия каждого конкретного решения.

##### «Как делать?»

Ответ на этот вопрос является решающим при выборе одного или нескольких игровых ходов, так как требуется правильно определить наилучший способ разрешения ситуации. На этот выбор оказывает влияние пространство, время, тактика команды, а также уровень подготовленности игрока.

#### 5. Применение навыков

Только в реальном исполнении можно увидеть результат применения полученных игроками навыков и умений в игре. Применение отработанных «навыков – это процесс, состоящий из нескольких этапов: анализ ситуации, принятие решения, и только затем фактическое исполнение действия. Основой их успешного применения является познавательный фактор, несмотря на его визуальное отсутствие» [13].

#### 6. «Исполнение игры

Игра – это интеграция сложных функций, основывающихся на прошлом опыте. У каждого игрока исполнение игры индивидуально» [13].

В понимании игры у некоторых детей (Катя, Ваня, Миша, Петя, Саша) были проблемы, так как при прослушивании правил игры они отвлекались.

На этапе применения навыков игры у некоторых детей (Дима, Саша, Алина) были проблемы из-за недостаточного усвоения двигательных умений детьми.

Индивидуальное исполнение игры воспитанниками было ярко выражено при проведении нами игр. Каждый ребенок приносил в игру свои индивидуальные черты и действия.

В игре, сконцентрированной на обучении, тактика становится неотъемлемой частью. Такой подход позволяет глубже понимать игру, нацелен на развитие навыков принятия решения и тактического понимания с целью осуществления эффективного применения полученных умений и навыков. Вместо тренировки по методу «от частного – к целому» метод обучения TGFU использует подход «от целого к частному – от частного к целому», при этом тактические приемы включаются в процесс обучения на самом начальном этапе.

Начиная с самых легких тактических элементов, например, «как во время атаки создать пространство для своей команды, занимая разные позиции на поле», далее можно переходить к более сложным ситуациям, таким как расчет времени. При этом необходимо попытаться определить в группе, какое воздействие оказывает расчет времени на выполнение передач или бросков. С целью выполнения более сложных индивидуальных тактических решений игроку необходимо овладеть разнообразными физическими навыками. Это может означать, что чем лучше владеют клюшкой, тем больше возможностей будет для реализации способностей на поле. Несмотря на то, что стиль обучения TGFU имеет в своей основе метод, сконцентрированный на игре, он не исключает отработку упражнений.

Во время отработки игровых умений не у всех детей сразу получают упражнения. Многие ребята путаются в последовательности необходимых действий, но быстро усваивают игровые упражнения и выполняют их без ошибок.

«Упражнения используются для тренировки определенных игровых действий, их можно выполнять по необходимости в промежутках между игровыми сессиями, а затем возвращаться к модифицированной игре. Такие правила как количество игроков на поле, размер игровой площадки и правила забивания мяча (например, удар в одно касание) следует модифицировать таким образом, чтобы они ярче отражали отрабатываемый тактический элемент. Используя пространство и лимиты времени в сочетании со стилем обучения TGFU» [13], побуждает игроков к самостоятельному мышлению и осознанию новых тактических элементов игры.

«Передача мяча:

- крюк следует держать как можно ближе к мячу;
- после паса крюк должен смотреть в направлении передачи;
- необходимо удерживать сбалансированную стойку;
- голова должна быть постоянно поднятой, чтобы иметь хороший обзор поля;
- ровным крюком пас выполнять легче, при этом передачи более точны.

Прием мяча:

- крюк на полу;
- устойчивое равновесие;
- голова постоянно поднята для хорошего обзора поля;
- касаться мяча следует плавно, «мягкими руками».

Выполнение удара:» [13]

- «– удар выполняется запястьем: мяч удерживается крюком;
- сильный удар: крюк касается пола непосредственно перед выполнением удара;
- голова поднята.

Контроль мяча:

- игрок имеет устойчивое равновесие;
- для контроля мяча используются корпус, стопы и руки;

- крюком следует прикрывать мяч со стороны противника;
- необходим хороший контроль движения мяча.

Ведение мяча:

- мяч постоянно удерживается крюком;
- следует выполнять легкое касание без ударов;
- пасы следует выполнять как слева, так и справа;
- выполняется контроль мяча.

Обвод:

- необходимо максимально развивать навыки владения мячом;
- необходимо уметь хорошо развивать скорость и работать корпусом;
- обвод следует выполнять вовремя;
- следует пытаться вести защитника в ту сторону, которая необходима»

[13].

При реализации данных упражнений некоторые ребята не могли учитывать все рекомендации, изложенные нами выше, они путались в том, что нужно было сделать. Ваня и Петя не держали голову при передаче мяча, Алина, Катя и Маша при обводе мяча теряли его из-за потери концентрации внимания на мяче.

Саше, Васе, Диме и Мише лучше давались такие упражнения, как прием мяча. Кате, Маше и Алине лучше давались упражнения по обводу мяча.

Пете, Никите и Славе лучше давались упражнения на выработку навыков по контролю мяча.

В рамках реализации проекта «Флорбол в детском саду» 12 марта 2020 года во Дворце спорта «Волгарь» (Приморский б-р, д.37) был проведен дружеский матч по флорболу (Приложение В), организатором которого выступило МБУ детский сад № 46 «Игрушка». Соорганизатор – Региональная спортивная общественная организация «Самарская федерация флорбола» в лице президента Антона Валентиновича Смирнова.

Участниками дружеского матча выступили детские команды МБУ детского сада № 46 «Игрушка» и детского сада № 68 «Серебряное копытце» АНО ДО «Планета детства «Лада».

На дружеский матч были приглашены:

- главный специалист департамента образования администрации г.о. Тольятти Наталья Геннадьевна Чупина;
- заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада» Наталья Анатольевна Матуняк;
- научный руководитель проекта, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ТГУ Алла Анатольевна Ошкина.

Проведение дружеского матча по флорболу было направлено на решение следующих задач:

- расширение межотраслевых взаимоотношений;
- укрепление физического здоровья дошкольников;
- пропаганда физической культуры и спорта;
- повышение двигательной активности;
- приобщение детей и к активному отдыху, здоровому образу жизни;
- расширение общего кругозора всех участников игры «Флорбол».

Дружеский матч по флорболу проводится впервые в городе Тольятти и является уникальным событием по значимости, потому что принимали в нем участие дети дошкольного возраста.

Флорбол – самый молодой из видов хоккея, хоккея с мячом в закрытом помещении на ровной поверхности. Этот вид спорта интересен и уникален тем, что развивает ловкость, выносливость, быстроту способствует не только укреплению физического здоровья, но и развитию интеллектуальной деятельности.

Матч прошел очень энергично, активно, юные спортсмены получили отличный опыт игры с командами-соперниками, а зрители-болельщики получили массу позитива и заряда энергии.



Юные флорболисты получили от мастеров-профессионалов мастер-класс по владению техникой ведения клюшки, умению передавать точные пасы и, конечно, главной цели игры – забиванию мяча в ворота.

Как и полагается в дружеском матче победила дружба. Соревнования сопровождалось выступлениями творческих коллективов воспитанников МБУ детского сада № 46 «Игрушка».

Главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования администрации г.о. Тольятти Н.Г. Чупина и заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада» Н.А. Матуняк произнесли поздравительную речь и вручили юным спортсменам заслуженные награды, сладкий приз и грамоту.

Все присутствующие в зале, включая участников-спортсменов, судей, зрителей, группы поддержки получили заряд позитива и удовлетворение от полученных результатов.

### **2.3 Выявление уровней овладения детьми 6-7 лет техникой игры в флорбол**

После формирующего эксперимента мы провели контрольный срез, который позволил выявить уровни овладения детьми 6-7 лет техникой игры флорбол. Для этого использовались показатели и диагностические задания, описанные на этапе констатирующего эксперимента. Также мы отслеживали на данном этапе экспериментальной работы дополнительные показатели: знание специальной игровой лексики, культура игрового взаимодействия.

Представим полученные результаты.

Диагностическое задание 1 «Передай мяч».

Низкий уровень наблюдался у 3 детей (19%): Сережа Г., Максим С., Артем И.

Средний уровень был выявлен у 3 детей (19%): Влад С., Вера В., Леша П.

Высокий уровень выявлен у 10 ребят (62%): Катя А., Игорь Т., Саша К., Милана М., Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С., Денис З., Данил В.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 1 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностического задания 1

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 (19%)	3 (19%)	10 (62%)

Диагностическое задание 2 «Прими мяч».

Низкий уровень выявлен у 3 детей (19%): Сережа Г., Артем И., Данил В.

Средний уровень наблюдался у 6 детей (37%): Максим С., Влад С., Вера В., Катя А., Игорь Т., Денис З.

Высокий уровень выявлен у 7 детей (44%): Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С., Леша П., Милана М., Саша К.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 2 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты диагностического задания 2.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 (19%)	6 (37%)	7 (44%)

Диагностическое задание 3 «Выполни удар».

Низкий уровень выявлен у 3 детей (19%): Сережа Г., Макс С., Артем И.

Средний уровень выявлен у 3 детей (19%): Влад С., Вера В., Игорь Т.

Высокий уровень выявлен у 10 детей (62%): Катя А., Саша К., Милана М., Леша П., Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С., Денис З., Данил В.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 3 представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты диагностического задания 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 (19%)	3 (19%)	10 (62%)

Диагностическое задание 4 «Проконтролируй мяч».

Низкий уровень выявлен у 2 детей (13%): Влад С., Вера В.

Средний уровень выявлен у 9 детей (56%): Катя А., Сережа Г., Максим С., Артем И, Игорь Т., Саша К., Милана М. Леша П., Андрей С.

Высокий уровень выявлен у 5 детей (31%): Галя Т., Артур О., Кристина Д., Денис З., Данил В.

Дети стали активнее и самостоятельно выполнять задание, не обращаясь за помощью к педагогу.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 4 представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты диагностического задания 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 (13%)	9 (56%)	5 (31%)

Диагностическое задание 5 «Веди мяч».

Низкий уровень выявлен у 2 детей (13%): Влад С., Вера В.

Средний уровень выявлен у 5 детей (31%): Саша К., Милана М., Леша П., Катя А., Данил В.

Высокий уровень выявлен у 9 детей (56%): Сережа Г., Максим С., Артем И., Игорь Т., Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С., Денис З.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 5 представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Количественные результаты диагностического задания 5

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 (13%)	5 (31%)	9 (56%)

Диагностическое задание 6 «Обводи мяч».

Низкий уровень выявлен у 4 детей (25%): Сережа Г., Максим С., Артем И., Данил В.

Средний уровень выявлен у 4 детей (25%): Влад С., Катя А., Саша К., Леша П.

Высокий уровень выявлен у 8 детей (50%): Вера В., Игорь Т., Милина М., Денис З., Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 6 представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Количественные результаты диагностического задания 6

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4 (25%)	4 (25%)	8 (50%)

Диагностическое задание 7 «Мы игроки флорбола».

Низкий уровень выявлен у 1 ребенка (6%): Сережа Г.

Средний уровень выявлен у 2 детей (13%): Катя А., Вера В.

Высокий уровень выявлен у 13 детей (81%): Влад С., Галя Т., Артур О., Кристина Д., Андрей С., Максим С., Артем И., Данил В., Игорь Т., Саша К., Милана М., Леша П., Денис З.

Дети проявляли самостоятельность в процессе выполнения задания.

Количественные результаты (в процентном соотношении) диагностического задания 7 представлены в таблице 16.

Таблица 15 – Количественные результаты диагностического задания 7

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 (6%)	2 (13%)	13 (81%)

После проведения всех диагностических заданий мы определили на основе средних значений соотношение уровней овладения детьми 6-7 лет техникой игры флорбол и сравнили с результатами констатирующего эксперимента (рисунок 3).

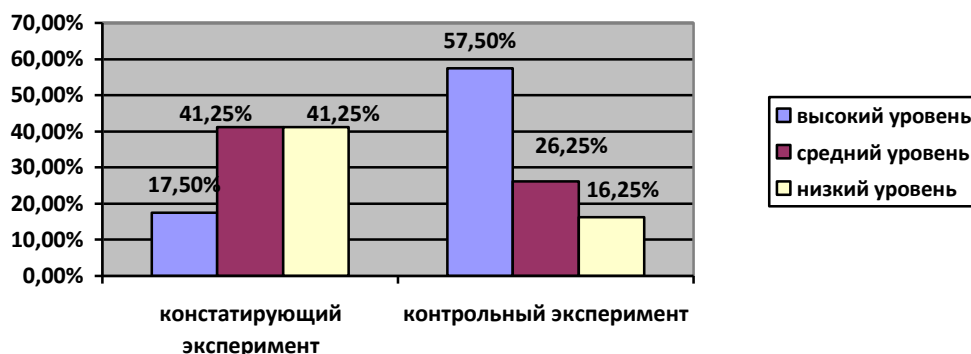


Рисунок 3 – Соотношение уровней овладения детьми 6-7 лет техникой игры флорбол (констатирующий и контрольный эксперименты)

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большинство детей (в среднем 57,50%) имеют высокий уровень знаний о флорболе, владения техникой игры, у детей хорошо развит двигательный опыт. Но есть дети со средним уровнем (в среднем 26,25% детей) и низким уровнем (в среднем 16,25% детей).

Тем не менее, зафиксированная положительная динамика (по высокому уровню – 40%) является индикатором эффективности апробированной методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол.

Таким образом цель, задачи выполнены и гипотеза исследования подтверждена.

## Заключение

Анализ теоретических основ проблемы и проведенное исследование позволили сделать следующие выводы.

В отечественной методике физического воспитания детей дошкольного возраста разработаны методы и приемы обучения дошкольников элементам спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, теннис, настольный теннис, хоккей, серсо, городки. Спортивные игры в детском саду проводятся по упрощенным правилам. В них используются небольшие элементы техники спортивных игр, они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья ребенка.

Однако в образовательном процессе предпочтение отдается обучению основным видам движений и развитию у детей двигательных качеств. Занятия проводятся с использованием традиционных средств (строевые упражнения, основные виды движений, подвижные игры). Элементы спортивных игр, используемые на занятиях, носят эпизодический характер или вообще отсутствуют. Тогда как их ценность в совершенствовании деятельности основных физиологических систем организма, улучшению физического развития и двигательных качеств отмечалась многими ведущими специалистами

В данном исследовании выбор игры флорбол обусловлен тем, что он как и другие виды спорта, способствует укреплению здоровья детей, улучшению функций организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем) и способствует физическому развитию. Особенно благоприятные условия в игре создаются для развития точности, скоростных качеств, выносливости, ловкости движений, силы, глазомера, ориентации в пространстве. Флорбол развивает быстроту реакции и наблюдательность. Это молодой и прогрессивный вид спорта набирает темп и популярность во всем мире.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, – на базе МБУ детского сада № 46 «Игрушка» г.о. Тольятти, который с октября 2019 г. участвует в реализации проекта «Физическое развитие старших дошкольников посредством создания «Дошкольной флорбольной лиги» г.о. Тольятти через межведомственное взаимодействие».

Несмотря на то, что в данной ДОО созданы необходимые условия для организации игры флорбол с детьми старшего дошкольного возраста, результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей экспериментальной выборки преобладают низкий и средний уровни начальных представлений и базовых двигательных действий, необходимых для игры в флорбол.

В процессе формирующего эксперимента совместно с инструктором по физическому развитию мы разработали и апробировали методику обучения детей 6-7 лет игре в флорбол в условиях дошкольной образовательной организации. На основе данной методики осуществлялась реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей старшего дошкольного возраста по флорболу «Ключка – игрушка» МБУ детского сада № 46 «Игрушка».

Методика обучения детей 6-7 лет игре в флорбол включала два направления работы. Первое направление – формирование первоначальных знаний о флорболе (правила игры, знакомство с инвентарем, понимание действий игроков). Второе направление – формирование у детей двигательных навыков, необходимых для флорбола. Основная форма работы – тренировочные занятия по флорболу (2 раза в неделю). В содержание тренировочных занятий входило:

- объединение детей для занятий флорболом;
- общефизическая подготовка с широким диапазоном средств всестороннего физического воздействия;

- подготовительные упражнения, способствующие овладению разнообразными технико-тактическими приемами;
- подводящие и основные упражнения, способствующие овладению простыми техническими и тактическими приемами;
- подготовительные игры и игровые упражнения.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в технике овладения детьми 6-7 лет игрой флорбол.

Если при анализе начальных представлений детей 6-7 лет и базовых двигательных действий, необходимых для игры в флорбол, мы выяснили, что дети на освоение новых движений тратят много времени. Уклоняются от разыгрывания игровых ситуаций. Интерес к флорболу снижен. Движения выполняются детьми без особого напряжения, сосредоточения. Иногда допускаются технические ошибки.

После проведения тренировок, бесед, игр, дети стали применять движения в реальных условиях, выполняют движения с большим эффектом. Движения детей в игре правильные, уверенные, гибкие, точные. Способны сами организовать спортивную игру со сверстниками, понимают и не нарушают правила в игре. Стремятся к игре в команде, осознавая общность результата игры. Дети сами контролируют свои действия в игре. У детей появился интерес к спортивной игре, имеется желание достичь лучших результатов.

Зафиксированная положительная динамика является индикатором эффективности апробированной методики обучения детей 6-7 лет игре в флорбол. Задачи исследования решены, гипотеза доказана.



## Список используемой литературы и используемых источников

1. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. : Просвещение, 1992. 159 с.
2. Алмонд Л., Банкер Д., Торп Р. Классификация игр. Переоценка игровых методик. Технологический университет Логборо. 1986. С. 71-72.
3. Баженов А. А. Правила соревнований и технические приемы во флорболе // Физическая культура в школе. 2006. № 5, 6.
4. Баженов А. А. Флорбол. Тактика игры // Физическая культура в школе. 2005. № 1, 2.
5. Баженов А. А. Флорбол. Правила игры и толкования. М. : Спорт Академ Пресс, 2001. 76 с.
6. Бломквист М. Понимание и исполнение игры в бадминтоне. Развитие и понимание инструмента оценки, его применение в методиках обучения спортивным играм. Университет Яваскюля. Курсы по обучению спорту, физическому образованию и оздоровлению. 2001. 77 с.
7. Вершинин М. А., Финогенова Н. В., Сабуркина О. А. Методика использования элементов спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-6. С. 1289-1293. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37022> (дата обращения: 17.06.2020).
8. «Волшебная клюшка»: программа приобщения старших дошкольников к спортивной игре флорбол [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/2618726/> (дата обращения: 17.06.2020).
9. Гриффин Л., Митчел С., Ослин Дж. Л. Обучающие спортивные концепции и навыки. Тактический игровой подход. 1997.
10. Детская спортивная медицина: Руководство для врачей / Под ред. С. Б.Тихвинского, С. В. Хрущева. М. : Медицина, 2007.
11. Качашкин В. М. Физическое воспитание в начальной школе. М. : Просвещение, 2008.

12. Костяева В. А. Флорбол. Правила соревнований : учебно-методическое пособие) / Под ред. В. А. Костяева. Архангельск : Издательский центр СГМУ г. Архангельск, 2013. С. 18.

13. Костяев В. А. Методика начального обучения технике флорбола // Современные проблемы и развитие физической культуры и спорта. Архангельск : АГМА, 2010. 83 с.

14. Костяев В. А. История развития флорбола // Современные проблемы и развитие физической культуры и спорта. Архангельск : АГМА, 2008. 20 с.

15. Лондер А. Игровая практика. Игровой подход в обучении спортивным играм. 2001.

16. Луис С., Венер П., Торп Р., Банклер Д. Обучающие игры на понимание. Эволюция Модели // Журнал по физическому образованию, отдыху и танцам. 1986. № (67)1. С. 28-33.

17. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников : Пособие для учителя. М., 2009.

18. Мосстон М., Эшуорс С. Физическое образование. Торонто. Мак Милан. 1994.

19. Особенности организации спортивных игр и упражнений в учреждениях дошкольного образования : справочные материалы для студентов факультета физической культуры / сост.: В. И. Оляха, В. Н. Барановский. Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2015. 65 с.

20. Селуянов В. Н., Шестаков М. П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. М. : Спорт Академ Пресс, 2009.

21. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Б. А. Ашмарина. М. : Просвещение, 2009.

22. Флорбол. Пособие по обучению. М. : УЦ Перспектива, 2013. 44 с.

23. Харисова Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие. Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2011. 370 с.

## Приложение А

### Уровни овладения техникой флорбола

Таблица А.1 – Уровни овладения техникой флорбола

Уровни	Устойчивость интереса	Качество выполнения движений в игре	Общность действий с другими детьми	Самоконтроль, самооценка	Выполнение правил	Игровые реакции	Организация игры
ВУ	Интерес повышен	«Движения с большим эффектом, умеет применять в реальных условиях. Правильные, уверенные, гибкие, точные.	Стремится к игре в команде, осознавая общность результата	Выполнение движений попадает под контроль сознания.	Понимает и не нарушает правила» [8]	Активные, подвижные, быстро реагирует.	Способен сам организовать спортивную игру со сверстниками.
СУ	Интерес устойчивый	Движения без особого напряжения, сосредоточения. Иногда допускает технические ошибки	Вовлекается в общую игру, «делает передачи», начинает переживать за общий результат. Больше интересуется собственной игрой.	Самоконтроль, самооценка непостоянны. Адекватно оценивает ошибки других. Замечает свои ошибки» [8]	Признает и принимает, но возможно эпизодическое их нарушение.	Активные, способны оценивать обстановку, реагировать на действия других игроков.	К организации игры самостоятельно не стремится, но участвует в играх, организованных другими детьми.

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Н У	Интерес снижен	«Движения не экономичны, требуют длительной концентрации внимания. Много лишних движений. На освоение новых движений тратится много времени» [8]	Понимает, что результат игры зависит от общих усилий команды, но к контактам во время игры стремится редко.	Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.	Допускает нарушение правил.	Слабо реагирует на игровую ситуацию. Бывает пассивен, уклоняется от разыгрывания игровых ситуаций, обособляется от других детей. Не стремится овладеть мячом.	Самостоятельно игру не организует. В игру, организованную другими детьми включается не всегда.
--------	-------------------	---	---	---	-----------------------------	---	--

**Приложение Б**  
**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Ключка – игрушка»**

Таблица Б.1 – Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Ключка – игрушка»

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1	Теоретическая подготовка и ТБ.	«Словесный (объяснение, рассказ, беседа)	Групповая, индивидуальная, по подгруппам, фронтальная	Специальная литература, справочные материалы.
2	Физическая подготовка.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, групповой, в парах, индивидуальный.	Индивидуальная, групповая, по подгруппам, фронтальная, коллективно-групповая, в парах.	Спортивное оборудование и инвентарь. Специальная литература.
3	Техническая подготовка	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, групповой, в парах, индивидуальный.	Индивидуальная, групповая, по подгруппам, фронтальная, коллективно-групповая, в парах.	Спортивное оборудование и инвентарь. Научная и специальная литература
4	Тактическая подготовка. Индивидуальные действия.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, групповой, в парах, индивидуальный.	Индивидуальная, групповая, по подгруппам, фронтальная, коллективно-групповая, в парах.	Спортивное оборудование и инвентарь.
5	Тактическая подготовка. Групповые взаимодействия	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, групповой, в парах, индивидуальный.	Индивидуальная, групповая, по подгруппам, фронтальная, коллективно-групповая, в парах.	Спортивное оборудование и инвентарь» [8]

## Приложение В

### Сценарный план проведения дружеского турнира по флорболу

**Дата проведения:** 12 марта 2020 года (четверг)

**Время проведения:** с 09:30 до 11:00 часов

**Место проведения:** Дворец спорта «Волгарь» (Приморский б-р, д.37)

#### **Участники:**

1. Региональная спортивная общественная организация «Самарская федерация флорбола».
2. Представители департамента образования администрации городского округа Тольятти.
3. МБУ детский сад № 46 «Игрушка».
4. Детский сад АНО ДО «Планета детства «Лада» № 68 «Серебряное копытце».

**Цель:** формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- расширение межотраслевых взаимоотношений;
- укрепление физического здоровья дошкольников;
- пропаганда физической культуры и спорта;
- повышение двигательной активности;
- приобщение детей и к активному отдыху, здоровому образу жизни;
- расширение общего кругозора всех участников игры флорбол.

**Оборудование:** мячи, клюшки, ворота для флорбола, кегли, секундомер, маты, воздушные шары, таблицы с названием команд, дипломы.

#### **Музыкальное оформление:**

- мунусовка,
- песня «Зарядка»,
- гимн флорбола,
- фонограммы детских песен.

**Оформление:** зал оформлен эмблемами игры, размещена фотовыставка.

### Ход мероприятия

Официальная часть (торжественное приветствие президента РСОО «Самарская федерация флорбола» А.В. Смирнова).

**1 Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья!

Наш зал сегодня особенно нарядный

И рад принять всех вас, гостей желанных.

## Продолжение Приложения В

**2 Ведущий:** Мы бить рекордов олимпийских не стремимся  
И, честно говоря, немножечко волнуемся, боимся.  
И так, все гости собрались,  
Спортсмены заждались.

(Звучит гимн флорбола)

Команды под гимн флорбола входят в спортивный зал.

### **Выступление воспитанников МБУ детского сада № 46 «Игрушка»**

#### **2 «Ведущий:**

Пусть жюри весь ход сраженья  
Без промашки проследит.  
Кто окажется дружнее,  
Тот в бою и победит» [23]

Представление жюри (в состав жюри входят 3 человека).

В конце игры победитель определяется по количеству набранных очков.

Выявляется победитель.

#### **1 Ведущий:** И так начинаем наше путешествие в «страну «Флорбол»

Флорбол (floodball) – это название, присвоенное игре Международной федерацией флорбола 12 апреля 1986 года в шведском городе Хускварна.

До того момента флорбол имел много наименований: в Швеции – innebandy (иннебанди), в Финляндии – salibandy (салибанди), в США и Канаде – floorhockey (флорхоккей), а в некоторых европейских странах – unihockey (юнихоккей). Однако все эти слова называют одно – разновидность хоккея с мячом в закрытом помещении» [14].

### **Конкурсная программа**

1 станция «Давайте познакомимся!».

Представление команд. Название, девиз.

2 станция нашего путешествия. «Зарядка». Команды проводят зарядку.

3 станция «Снайперы».

Команды встают в колонну по одному. Капитан команды получает клюшку и мяч. На средней линии зала располагаются городки напротив каждой команды. По сигналу судьи первый участник клюшкой направляет мяч в городок, передаёт клюшку следующему участнику, бежит за мячом, все выполняют по очереди, пока не будет сбита фигура.

## Продолжение Приложения В

4 станция «Угадай-ка!». Приветствуем. Ключка и мяч загадывают загадки командам по очереди.

5 станция. «Нападающий».

Команды по очереди выполняют удар по воротам клюшкой. Каждому участнику дается 1 попытка. Сравнивается количество попаданий в ворота каждой командой.

6 станция «Ловкачи».

Команды встают в круг, берутся за руки. У капитана клюшка и мяч. По сигналу судьи участник обводит клюшкой команду, передает следующему. И так все по очереди. Когда последний участник команды выполнит, капитан с клюшкой встает в центр круга, все садятся на пол, взявшись за руки.

7 Станция «Дружба».

Команды выстраиваются в колонну по одному. По сигналу судьи первый участник обводит клюшкой кегли, затем свою команду и передает эстафету следующему. Когда все выполнят задание, команда дружно, взявшись за клюшку перебегают на мат, расположенный в конце спортивного зала.

Жюри подводят итоги. Проводится игра для всех желающих «Попади в ворота»

Слово для награждения предоставляется жюри. Жюри вручает грамоты.

1-й Ведущий: «Всем спасибо за внимание,  
За задор и звонкий смех,  
За азарт соревнованья,  
Обеспечивающий успех!»

2-й Ведущий: «Вот настал момент прощанья,  
Будет краткой наша речь:  
Говорим всем: «До свиданья!  
До счастливых новых встреч!»

Все вместе фотографируются на память.