

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практикум

ФГОС

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная программа РФ «Развитие образования»

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2019

ISBN 978-5-8259-1465-7

УДК 378.1

ББК 74.4

Рецензенты:

д-р пед. наук, директор МБУ «Гимназия № 77» *Л.И. Андреева*;
канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета
Л.А. Сундеева.

Авторы:

Г.В. Ахметжанова, И.В. Руденко, И.В. Голубева, Н.Н. Ершова

Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности : практикум / Г.В. Ахметжанова [и др.]. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. – 1 оптический диск.

Практикум содержит разработки практических занятий, методические материалы для самоподготовки студентов, тесты, задания для самостоятельной работы.

Предназначен для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профили «Педагогика и психология воспитания», «Теория и методика образовательной деятельности», «Теория и методика профессионального образования», в рамках дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности». Практикум адресован также преподавателям вузов, практическим работникам системы образования.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2019

Конституция Российской Федерации

ФГОС

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная программа РФ «Развитие образования»

Редактор *Е.В. Пилясова*

Технический редактор *Н.П. Крюкова*

Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*

Художественное оформление,

компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева, И.В. Карасев*

Дата подписания к использованию 17.09.2019.

Объем издания 1 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-47-18.

Издательство Тольяттинского государственного университета

445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,

тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

Введение	5
Методика проведения лекционных и практических занятий	7
Тема 1. Система законодательства РФ об образовании (лекция)	9
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников (практическое занятие)	12
Тема 3. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса (практическое занятие)	18
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации (практическое занятие)	25
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования (практическое занятие)	31
Тема 6. Экспертиза образовательной и научной деятельности образовательной организации (практическое занятие)	37
Тема 7. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Виды методической продукции (практическое занятие)	43
Вопросы к экзамену	46
Приложение 1	47
Приложение 2	48
Приложение 3	49
Приложение 4	50
Приложение 5	55
Приложение 6	56
Приложение 7	59

Введение

Практикум «Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности» предназначен для студентов магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – способствовать повышению нормативно-правовой культуры педагогов образовательных организаций.

Задачи

1. Рассмотреть основные законодательные документы по вопросам образования, особенности их использования в образовательной практике.
2. Обучить основам нормативно-правового анализа форм, системы, качества педагогической деятельности.
3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения профессиональных проблем в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла и базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Теории и технологии современного образования», «Мастерство делового взаимодействия».

3. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Знать: основные нормативные акты в области образования, основные права ребенка и формы его правовой защиты; основные документы в области организации воспитательной деятельности и дополнительного образования детей; проблемы интеграции образования РФ в мировую образовательную систему

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях; оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей</p> <p>Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагога</p>
Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	<p>Знать: требования государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса</p> <p>Уметь: анализировать различные виды методической продукции; анализировать нормативные акты в области образования, выявлять противоречия и проблемы</p> <p>Владеть: способами проявления педагогического творчества в разработке и представлении методической продукции профессиональному сообществу</p>
Способность превращать результаты анализа и экспертизы в учебно-методические рекомендации (ПК-51)	<p>Знать: виды методической продукции; особенности оснащения образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать и создавать методическую продукцию</p> <p>Владеть: способами анализа и экспертизы образовательной продукции</p>
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса (ОПК-3)	<p>Знать: учредительные документы образовательной организации; правовые основы взаимодействия с родителями, детьми как субъектами образовательного процесса; специфику регулирования педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять сравнительный анализ статуса педагогических работников; определять результативность деятельности на основе таких критериев, как квалификация, компетентность</p> <p>Владеть: способами общения с родителями, детьми, коллегами в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами организации; формами правовой защиты ребенка</p>

Методика проведения лекционных и практических занятий

Изложение содержания лекций должно происходить в строгом соответствии с намеченным планом, включать концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

В лекционном материале преподаватель рассматривает:

- основные нормативные акты в области образования, основные права ребенка и формы его правовой защиты;
- документы в области организации воспитательной деятельности и дополнительного образования детей; проблемы интеграции образования РФ в мировую образовательную систему;
- требования государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса;
- виды методической продукции; особенности оснащения образовательного процесса;
- учредительные документы образовательной организации, правовые основы взаимодействия педагогов с родителями, детьми как субъектами образовательного процесса; специфику регулирования педагогической деятельности.

Практические занятия посвящены развитию способности использовать освоенное содержание курса для решения профессиональных проблем в практической деятельности. Предполагается самостоятельная работа студентов при решении тестовых заданий и ситуационных задач с использованием текстов нормативно-правовых актов и их обсуждение, деловые игры, диспуты, технология «Круглый стол» и другие формы работы.

Во время обсуждения вопросов практического занятия преподаватель опрашивает студентов по предложенному плану и проводит с ними обсуждение вопросов темы. В ходе практических занятий по дисциплине студент учится применять полученные знания при решении профессиональных проблем, свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях; оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания

детей; осуществлять сравнительный анализ статуса педагогических работников, определять результативность деятельности на основе таких критериев, как квалификация, компетентность; анализировать различные виды методической продукции; анализировать нормативные акты в области образования, выявлять противоречия и проблемы; разрабатывать и создавать методическую продукцию.

Тема 1. Система законодательства РФ об образовании (лекция)

Цель: изучение основных нормативных документов в области образования.

Вопросы

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Общая характеристика законодательства об образовании.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса.
6. Структура системы образования. Уровни образования.
7. Профессиональные образовательные стандарты.

Планируемые результаты обучения: ПК-9.

Уровни формирования компетенций

Продвинутый уровень. Студент обладает глубокими знаниями в области законодательной базы современного образования, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, четко воспроизводит учебную информацию.

Базовый уровень. Студент обладает знаниями в области законодательной базы современного образования, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; аргументированно излагает отдельные вопросы, но испытывает затруднения в организации межличностных контактов.

Пороговый уровень. Студент в целом знаком с нормативными документами, но обладает недостаточными умениями для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

Форма проведения занятия: визуальная лекция.

Лекция-визуализация – это наиболее эффективная форма занятий на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Она представляет собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения. Основная цель лекции-визуализации – формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Данный вид лекционных занятий реализует дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Связано это с тем фактом, что в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Чтение лекции-визуализации представляет собой комментирование просматриваемых визуальных материалов в развернутом или кратком виде.

Во время лекции можно выделить время для переосмысления значимых или необходимых наглядных изображений. Студент может конспектировать содержание, а преподаватель заранее готовит раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами.

Преподаватель может также раздать наглядные изображения в электронном виде всем студентам для последующего самостоятельного изучения.

Для подготовки и проведения лекции-визуализации необходимо:

- поставить цель и задачи;
- подобрать весь необходимый материал для его преобразования в визуальную форму;
- разработать конспект проведения лекции с включением в него визуального материала;
- разработать визуальный ряд;
- определить методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов.

Излагаемая информация должна быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

Практическое задание

1. Изучить Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституцию РФ, ФГОС.

2. Подобрать материал из специальных источников по теме «Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников».

Рекомендуемая литература

Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / М.Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/fedorova-myu-normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya_fcf72cf8088.html# (дата обращения: 23.01.2018).

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutionrf.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения: 23.01.2018).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2882> (дата обращения: 17.12.2017).

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников (практическое занятие)

Цель: изучение основных нормативных документов в области образования.

Вопросы

1. Правовой статус педагогического работника.
2. Трудовые отношения между педагогическими работниками и образовательными организациями.
3. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки.
4. Трудовые и социальные права и гарантии.
5. Рабочее время педагогических работников.
6. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск.
7. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Планируемые результаты обучения: ПК-9.

Уровни формирования компетенций

Продвинутый уровень. Студент обладает глубокими знаниями в области законодательной базы современного образования, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, четко воспроизводит учебную информацию. Обладает базисными умениями, аргументирует точку зрения по данному вопросу. Свободно владеет способами поиска необходимой информации, умеет решать проблемы профессиональной деятельности.

Базовый уровень. Студент обладает знаниями в области законодательной базы современного образования, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; аргументированно излагает отдельные вопросы, но испытывает затруднения в организации межличностных контактов. Умеет обосновать и представить актуальность темы, подобрать и проанализировать достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргу-

ментированно излагает отдельные вопросы. Хорошо владеет способами поиска необходимой информации, но не всегда умеет решать профессиональные проблемы.

Пороговый уровень. Студент неубедительно обосновывает и раскрывает тему; не всегда умеет применять полученные знания на практике; демонстрирует слабое владение навыками решения проблем.

Форма проведения занятия: семинар-конференция.

На семинаре-конференции студенты выступают с докладами по заранее оговоренной теме, которые затем обсуждаются другими участниками. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопросов выступают показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу. Если ответ докладчика недостаточен или поверхностен, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести коррективы и дополнения.

Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа. Выступления докладчиков позволяют рассмотреть вопрос с нескольких сторон, благодаря чему исчезает однобокость.

План проведения занятия

1. Задание

Студенты садятся по кругу, каждому в произвольном порядке присваиваются порядковые номера по числу студентов в аудитории. Выбранные преподавателем студенты раздают остальным карточки с номерами. Затем преподаватель предлагает любому студенту назвать изученный юридический термин и передать слово другому студенту, назвав номер его карточки. Названный студент дает определение термину, произносит другой юридический термин и таким же образом передает слово следующему, пока не выскажется последний студент. Преподаватель фиксирует названные термины.

2. Практическая часть

Преподаватель предоставляет слово парам студентов, подготовившим выступления по документам:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации российского образования до 2025 г.;
- Концепция развития дополнительного образования. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Преподаватель подводит итоги семинара, акцентируя внимание студентов на основных моментах выступлений, приоритетности нормативных правовых актов (от международных по нисходящей до локальных актов).

Затем преподаватель приглашает студентов поделиться впечатлениями от занятия и оценить его, предлагая выполнить тест (прил. 1). После выполнения озвучивается верный вариант ответа (заполненные формы остаются у студентов).

3. Задание на закрепление материала

Преподаватель предлагает одному из студентов назвать изученный юридический термин и передать слово другому студенту, назвав номер его карточки. Названный студент дает определение, затем произносит другой юридический термин и передает слово следующему, пока не выскажется последний студент. Преподаватель фиксирует называемые термины, а затем сравнивает их со списком, который он составил в начале занятия. Разница очевидна: при повторном выполнении задания чаще упоминаются термины, связанные с тематикой семинара. Студенты самостоятельно делают вывод.

В конце занятия студентам предлагается заполнить форму обратной связи (прил. 2).

Практическое задание

1. Изучить локальные акты образовательной организации.
2. Подготовить реферат.

Примерные темы рефератов

1. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
2. Зарубежные образовательные системы: сущность понятия.
3. Основные документы ЮНЕСКО в области образования.
4. Положение учителей в странах Европы (по выбору).
5. Положение учителей в США.
6. Положение учителей в странах Азии.
7. Положение учителей в странах Латинской Америки.
8. Положение учителей в Китае.
9. Основные идеи Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования.
10. Зарубежное законодательство в области образования.
11. Единое образовательное пространство СНГ.
12. Концепция образовательного кодекса для стран СНГ.
13. Болонское соглашение: основные идеи.
14. Интеграция профессионального образования РФ в мировую образовательную систему.
15. Интеграция высшего образования РФ в мировую образовательную систему.

Критерии оценки реферата: реферат объемом до 10 страниц оценивается в соответствии со следующими требованиями:

«отлично» — содержание работы отражает ее тему; материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом; реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата; при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений; работа носит творческий характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам;

«хорошо» — содержание работы отражает тему; материал изложен логично, в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические

или методические аспекты проблемы; допускается поверхностный анализ литературных источников; реферируются менее пяти современных источников литературы; при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата; не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса; выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, вместе с тем работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам;

«удовлетворительно» — содержание работы отражает тему частично; в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается непоследовательно; реферируются менее трех современных источников литературы; при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы; оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность;

«неудовлетворительно» — содержание работы не отражает тему; основная тема и проблема работы не соответствуют заданию; логика отсутствует; при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности; высокий процент заимствования; оформление текста и литературы реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам; в тексте допускаются грубые ошибки.

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения: 15.12.2017).

2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 15.12.2017).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutionrf.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения: 23.01.2018).
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2882> (дата обращения: 20.11.2017).
7. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 23.01.2018).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 23.01.2018).

Тема 3. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса (практическое занятие)

Цель: изучение основных прав ребенка и форм его правовой защиты.

Вопросы

1. Ответственность ребенка как участника образовательного процесса.
2. Права и обязанности участников образовательного процесса:
 - 2.1. Основные права и обязанности обучающихся.
 - 2.2. Основные права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
 - 2.3. Основные права и обязанности педагогических работников.

Планируемые результаты обучения: ПК-9; ОПК-3.

Уровни формирования компетенций

Продвинутый уровень. Студент обладает глубокими знаниями в области законодательной базы современного образования, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, четко воспроизводит учебную информацию. Обладает базисными умениями, аргументирует точку зрения по данному вопросу. Свободно владеет способами поиска необходимой информации, умеет решать проблемы профессиональной деятельности.

Базовый уровень. Студент обладает знаниями в области законодательной базы современного образования, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; аргументированно излагает отдельные вопросы, но испытывает затруднения в организации межличностных контактов. Умеет обосновать и представить актуальность темы, подобрать и проанализировать достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно излагает отдельные вопросы. Хорошо владеет способами поиска необходимой информации но не всегда умеет решать профессиональные проблемы.

Пороговый уровень. Студент неубедительно обосновывает и раскрывает тему; не всегда умеет применять полученные знания на практике; демонстрирует слабое владение навыками решения проблем.

Форма проведения занятия: семинар-дискуссия.

Семинар-дискуссия — это процесс диалогического общения его участников, где происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивая свою точку зрения, аргументированно возражая или опровергая ошибочную позицию сокурсника. Такая работа позволяет студенту получить возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать. Так, семинар-дискуссия может содержать элементы мозгового штурма и деловой игры.

В первом случае участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оценивается возможность или невозможность их реализации, сложность введения в практическую деятельность.

В другом случае семинар-дискуссия получает своего рода ролевое оснащение, отражающее реальные позиции людей, участвующих в научных или иных дискуссиях. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента или рецензента, логика, психолога, эксперта и т. д., в зависимости от того, какой материал обсуждается и какие дидактические цели ставит преподаватель перед семинарским занятием. Если студент назначается на роль ведущего семинара-дискуссии, он получает все полномочия преподавателя по организации дискуссии: поручает кому-то из студентов сделать доклад по теме семинара, руководит ходом обсуждения, следит за аргументированностью доказательств или опровержений, точностью использования понятий и терминов, корректностью отношений в процессе общения.

Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, принятую в среде исследователей. Он должен не только воспроизвести основную позицию докладчика, продемонстрировав тем самым ее понимание, найти уязвимые места или ошибки, но и предложить свой собственный вариант решения.

Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждениях докладчика или оппонента, уточняя определения понятий, анализируя ход доказательств и опровержений, правомерность выдвижения гипотезы.

Психолог отвечает за организацию продуктивного общения и взаимодействия студентов на семинаре-дискуссии, добивается согласованности совместных действий, доброжелательности отношений, не допускает превращения дискуссии в конфликт, следит за правилами ведения диалога.

Эксперт оценивает продуктивность всей дискуссии, правомерность выдвинутых гипотез и предложений, сделанных выводов, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло обучение участников дискуссии.

Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

План проведения занятия

1. Задание

Преподаватель предлагает студентам небольшую игру, в ходе которой необходимо ответить на вопросы (вопросы появляются на экране, к каждому из вопросов предлагается 3–4 варианта ответа).

Предлагаемые вопросы

1. Какие различия могут стать причиной неодинакового использования детьми своих прав?

- а) таких различий нет
- б) национальная принадлежность
- в) состояние здоровья

2. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

- а) педагог
- б) родители
- в) члены правительства

3. Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей

- а) на благотворительные организации
- б) на иностранных спонсоров
- в) на государство

4. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая

- а) не указана в официальных изданиях
- б) может мешать образованию и вредить здоровью
- в) не соответствует интересам и склонностям ребенка

5. Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им?

- а) да, если они получены с согласия родителей
- б) да, если они получены не в результате правонарушения
- в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители

6. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка?

- а) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав
- б) право на жизнь, на семейные связи, на образование
- в) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, на отдых и досуг

7. Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

- а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование
- б) должен быть правильно организован режим питания, занятий воспитанников

- в) необходимо направлять ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения
- г) должны быть созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников

8. Дает ли право ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) обучающихся?

- а) да, только через родительские комитеты
- б) да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия
- в) да, только через совет образовательного учреждения
- г) нет

9. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

- а) лица, совершившие или допустившие нарушения
- б) органы местного самоуправления
- в) местные органы управления образованием
- г) образовательное учреждение

10. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения воспитанников в образовательном учреждении?

- а) учредитель
- б) органы управления образовательным учреждением
- в) должностные лица образовательного учреждения
- г) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции

2. Проблемная ситуация для организации дискуссии

В настоящее время в современном обществе активно обсуждается проблема домашнего насилия, запугивания, небрежного отношения к ребенку в семье, фиксируются факты жестоко обращения с детьми.

В чем заключается причина нарушения прав ребенка? (Ответы студентов: нарушение прав детей связано с низким уровнем правовой и психолого-педагогической культуры родителей; подрастающее поколение и родители не знакомы со своими правами и обязанностями и другие).

Преподаватель предлагает высказать свои предположения о возможных путях выхода из создавшейся ситуации. В процессе дискуссии все предлагаемые варианты фиксируются. Анализ ответов приводит к выводу о необходимости повышения уровня знаний нормативно-правовой документации.

Преподаватель предлагает ознакомиться с документом «Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах» (прил. 3).

Студентам предлагается пройти тестирование (прил. 4).

После выполнения задания проводится оглашение правильных ответов и обсуждение итогов.

В заключение преподаватель предлагает ознакомиться с документом «Признаки жестокого обращения и насилия» (прил. 5) и сделать выводы. Студенты по очереди высказывают свое мнение.

Практическое задание

1. Изучить основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Подготовить сообщение по изученной теме.

Критерии оценки

«**Зачтено**» – студент изучил основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; подготовил анализ форм, методов работы учреждения ДО в соответствии с заданной темой.

«**Не зачтено**» – задание не выполнено.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutionrf.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).

2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 15.12.2017).
3. Уголовный кодекс РФ 2017 (УК РФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stykrf.ru/>(дата обращения: 15.12.2017).
4. Новая редакция Семейного кодекса РФ с изменениями на 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skodeksrf.ru/> (дата обращения: 15.12.2017).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации (практическое занятие)

Цель: изучение основных документов в области организации воспитательной деятельности.

Вопросы

1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации на федеральном уровне.
2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации на региональном уровне.
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации на муниципальном уровне.

Планируемые результаты обучения: ПК-9; ОПК-3.

Уровни формирования компетенций

Продвинутый уровень. Студент обладает глубокими знаниями в области законодательной базы воспитательной деятельности образовательной организации, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, четко воспроизводит учебную информацию. Обладает базисными умениями, аргументирует точку зрения по данному вопросу. Свободно владеет способами поиска необходимой информации, умеет решать проблемы профессиональной деятельности.

Базовый уровень. Студент обладает знаниями в области законодательной базы воспитательной деятельности образовательной организации, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; аргументированно излагает отдельные вопросы, но испытывает затруднения в организации межличностных контактов. Умеет обосновать актуальность темы, подобрать и проанализировать достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно излагает отдельные вопросы. Хорошо владеет способами поиска необходимой информации; не всегда умеет решать профессиональные проблемы.

Пороговый уровень. Студент неубедительно обосновывает и раскрывает тему; не всегда умеет применять полученные знания на практике. Демонстрирует слабое владение навыками решения проблем.

Форма проведения занятия: семинар – круглый стол.

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого целенаправленно включается несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям. Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации;
- критического мышления и прогнозирования;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы.

Обязательным условием для проведения круглого стола является приглашение сторонних участников.

Структура подготовки и проведения круглого стола включает постановку цели и задач, подготовку к проведению круглого стола и само его проведение.

Рассмотрим этап подготовки к проведению круглого стола. Преподаватель: выбирает тему, которая, в свою очередь, должна быть противоречивой и неоднозначной; подбирает материал; разрабатывает план занятия; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол; консультирует студентов; готовит аудиторию, позволяющую всем участникам разместиться по кругу.

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы к дискуссии.

При разработке плана круглого стола преподаватель должен учесть, что он включает: цель занятия, ориентированную на то, чему могут или должны научиться у специалистов студенты и насколько

ко специалисты могут вызвать у студентов интерес к своему делу; структуру занятия; порядок ведения круглого стола; возможные варианты обсуждения темы; вопросы и задачи для создания проблемной ситуации; приемы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп; порядок завершения занятия.

Основными характеристиками круглого стола являются: наличие неразрешенного вопроса; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Для ведения круглого стола обязательно назначается ведущий. Ведущим может быть как сам преподаватель, так и кто-то из студентов. Ведущему необходимо соблюдать принцип справедливости в очередности выступлений, быть готовым к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе круглого стола, а также соблюдать нейтралитет и не склоняться ни к одной из точек зрения участников. Деятельность ведущего охватывает решение четырех основных вопросов: с чего начинать занятие; кому и в какой последовательности давать слово; что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться; чего нельзя допускать за круглым столом.

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, в котором ставятся цель и задачи встречи, а также определяются позиции участников. Открытие круглого стола должно быть впечатляющим, так как от него зависит ход всего занятия и эмоциональный настрой участников.

Важно, чтобы в ходе занятия каждый участник неоднократно высказал свое мнение по обсуждаемому вопросу. Если микрогруппы по единым точкам зрения не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, правильным будет поочередно давать слово представителю каждой из них. Возможен вариант, когда при наличии явных лидеров в микрогруппах слово поочередно предоставляется им. Лидеры же, в свою очередь, прежде чем выступить, советуются с членами микрогруппы.

В ходе занятия может вновь начаться разговор об уже сказанном, без приращения знаний, без корректировки позиций, без сближения позиций участников занятия. В этой ситуации ведущий должен проанализировать сложившуюся ситуацию и в случае очевидной бесплод-

ности дискуссии завершить обсуждение вопроса; при затянувшемся теоретическом обсуждении направить обсуждение вопроса в практическое русло; при длительном обсуждении практической стороны вопроса ориентировать участников на теоретическое обоснование вопроса или выработку практических заданий для студентов.

В процессе ведения круглого стола ведущий не должен нарушать принцип равноправия всех его участников; допускать разжигания конфликтных ситуаций между участниками; допускать уговаривания кого-либо кем-либо; позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения; стремиться примирить спорящих участников только для того, чтобы всем было хорошо; отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу или склоняться к точке зрения кого-то из участников.

Подведение итогов работы круглого стола является обязательным. Ошибочный вариант подведения итогов может выглядеть следующим образом: «Уважаемые участники встречи, гости! Несомненно, что разговор за круглым столом носил полезный и плодотворный характер. Были высказаны точки зрения, позиции многих участников занятия. Все это мы постараемся использовать в дальнейшем. Мы благодарим наших гостей за то, что они нашли время и пришли к нам. Спасибо, до свидания».

Правильный вариант подведения итогов предусматривает:

- напоминание цели и задач круглого стола;
- демонстрацию итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему;
- формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи;
- ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии;
- задание на самоподготовку;
- слова благодарности всем участникам встречи.

План проведения занятия

Студенты получают опережающее задание. На занятии предлагаются следующие темы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Создание единого воспитательного пространства и единых подходов к направленности воспитательной деятельности. Системность и многоуровневость воспитательного пространства.
2. Документационное обеспечение воспитательной работы.
3. Воспитательная деятельность в образовательной организации в контексте требований Профессионального стандарта педагога.
4. Концепция, программы, планы воспитательной работы, локальные акты и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность.
5. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.

Преподаватель делит студентов на группы в соответствии с числом обсуждаемых вопросов. Студентам дается время на обсуждение и подготовку сообщения. Затем от группы выступает докладчик с кратким обзором вопроса и резолюцией. После выступления предполагается обсуждение и ответы на вопросы. Преподаватель в завершение занятия предлагает студентам вынести общее заключение по вопросу нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности образовательной организации.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения строится на основе концепций В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. и развивается в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания до 2025 г., Концепцией духовно-нравственного развития гражданина России, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Практическое задание

1. Изучить Стратегию развития воспитания до 2025 г., Концепцию духовно-нравственного развития гражданина России.
2. Подготовить доклад по изученной теме.

Критерии оценки

«Зачтено» – студент проработал источники по заданной теме, свободно, грамотно и логично излагает свои суждения.

«Не зачтено» – доклад не подготовлен, студент не ориентируется в проблеме, не принимает участия в обсуждении вопросов.

Рекомендуемая литература

Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / И.В. Руденко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Нормативно-правовые акты

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 23.01.2018).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyH1BitwN4gB.pdf> (дата обращения: 23.01.2018).
3. Новая редакция Семейного кодекса РФ с изменениями на 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skodeksrf.ru/> (дата обращения: 15.12.2017).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования (практическое занятие)

Цель: изучение основных документов в области организации дополнительного образования детей.

Вопросы

1. Нормативная база дополнительного образования.
2. Меры, принимаемые государством по развитию ДОО.
3. Документы, регламентирующие условия организации образовательного процесса в системе ДОО.

Планируемые результаты обучения: ПК-9, ОПК-3.

Уровни формирования компетенций

Продвинутый уровень. Студент обладает глубокими знаниями в области законодательной базы дополнительного образования, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, четко воспроизводит учебную информацию. Обладает базисными умениями в области законодательной базы дополнительного образования, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу. Свободно владеет способами поиска необходимой информации, умеет решать проблемы профессиональной деятельности.

Базовый уровень. Студент обладает знаниями в области законодательной базы дополнительного образования, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; аргументированно излагает отдельные вопросы, но испытывает затруднения в умении организовывать межличностные контакты. Умеет обобщать и представить актуальность темы, подобрать и проанализировать достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно излагает отдельные вопросы. Хорошо владеет способами поиска необходимой информации; не всегда умеет решать профессиональные проблемы.

Пороговый уровень. Студент неубедительно обосновывает и раскрывает тему; не всегда умеет применять полученные знания на практике; демонстрирует слабое владение навыками решения проблем.

Форма проведения занятия: семинар – мозговой штурм.

Мозговой штурм представляет собой практическое занятие, где поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у студентов творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Структура подготовки и проведения мозгового штурма включает постановку цели и задач, подготовку к проведению мозгового штурма и его проведение.

В ходе подготовки к проведению мозгового штурма преподаватель: подбирает материал; разрабатывает сценарий; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Студентам предлагается самостоятельно проработать материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподавателю необходимо помнить о том, что сценарий включает следующие компоненты: формулирование проблемы, которую необходимо решить; формирование рабочих групп по 3–4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки; тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки об-

щей позиции по проблеме; собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы; оценка и отбор наилучших идей экспертной группой; обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

Мозговой штурм рекомендуется начинать с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросом, на который они должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом в течение 10–15 минут в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам мозговой штурм, начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи. При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Любая возникшая идея, неважно, насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием. По результатам защиты экспертная комиссия проводит оценку представленных идей. В завершение занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

В отдельных случаях преподавателю рекомендуется подготовить на следующее занятие раздаточный материал по результатам мозгового штурма, который студенты могут использовать в своей профессиональной деятельности.

План проведения занятия

Преподаватель предлагает студентам изучить документы, касающиеся прав детей на получение образования; системы дополнительного образования; учреждений дополнительного образования; современных стратегий российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; дополнительного образования детей в регионе (прил. 6).

После изучения указанных документов преподаватель делит студентов на три группы, каждая из которых получает лист бумаги форматом А3 и свое задание.

Первая группа готовит выступление, где акцент делается на основополагающих документах в области дополнительного образования и их положениях.

Вторая группа должна предложить комплекс мер, которые могут быть предприняты в образовательной практике с целью максимальной реализации применения положений вышеуказанных документов.

Третья группа выделяет препятствия, которые существуют и могут еще возникнуть при реализации положений этих документов в реальной жизни.

Студентам дается по 10 минут для презентации работы своей группы другим участникам. Затем организуется обсуждение.

После обсуждения студенты презентуют итоги работы своей команды.

Для обобщения знаний студентам предлагается инструмент «Ментальный граф». Стволом будет являться внедрение полученных знаний в профессиональной деятельности, а ветвями — конкретные шаги, которые будут предприняты для этого.

Полученные в результате совместной работы материалы студенты представляют выполненными разноцветными карандашами на листах бумаги формата А3.

Практическое задание

1. Изучить Концепцию дополнительного образования.
2. Подготовить сообщение по изученной теме.

Критерии оценки

«Зачтено» – студент изучил основные положения Концепции дополнительного образования; подготовил анализ форм, методов работы учреждения ДО в соответствии с заданной темой.

«Не зачтено» – задание не выполнено.

Рекомендуемая литература

1. Современный воспитательный процесс в образовательной организации : словарь-тезаурус. В 2 ч. Ч. 2. Словарь ключевых понятий / Л.В. Алиева [и др.] ; под ред. И.В. Руденко, Л.В. Алиевой. – Тольятти : Кассандра, 2015. – 69 с.
2. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Кроль. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 302 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>.
3. Педагогика : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/skno/inspection/iam/12.2013/.pdf> (дата обращения: 23.01.2018).

3. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-25102013-n-1185/> (дата обращения: 23.01.2018).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70436460/> (дата обращения: 23.01.2018).
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09012014-n-2/> (дата обращения: 23.01.2018).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-10072013-n-582/> (дата обращения: 23.01.2018).

Тема 6. Экспертиза образовательной и научной деятельности образовательной организации (практическое занятие)

Цель: изучение требований государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса.

Вопросы

1. Соответствие образовательной системы учреждения нормативно-правовой базе.
2. Актуальность экспертизы образовательного процесса.
3. Объективность оценок деятельности образовательного учреждения.
4. Определение направлений оценки качества образовательного процесса.
5. Результаты экспертной деятельности.

Планируемые результаты обучения: ПК-51, ПК-32.

Уровни формирования компетенций

Продвинутый уровень. Студент обладает глубокими базовыми знаниями в области экспертизы образовательной и научной деятельности образовательной организации, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, четко воспроизводит учебную информацию. Обладает базисными умениями, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу. Свободно владеет способами поиска необходимой информации, умеет решать проблемы профессиональной деятельности.

Базовый уровень. Студент обладает знаниями в области экспертизы образовательной и научной деятельности образовательной организации, необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; аргументированно излагает отдельные вопросы, но испытывает затруднения в умении организовывать межличностные контакты. Умеет обосновать и представить актуальность темы, подобрать и проанализировать достаточный круг

источников, однако недостаточно полно и аргументированно излагает отдельные вопросы. Хорошо владеет способами поиска необходимой информации, но при этом не всегда умеет решать профессиональные проблемы.

Пороговый уровень. Студент обнаруживает поверхностность теоретических знаний, затрудняется свободно и аргументированно высказать свои мысли. Испытывает трудности в анализе методической продукции, демонстрирует слабое владение способами ее разработки.

Форма проведения занятия: семинар-диспут «Как оценить качество обученности школьников?».

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он представляет собой специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава и стороны аргументированно отстаивают свои позиции в форме диалогического общения.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными. Докладчик излагает в тезисной форме сущность защищаемой точки зрения или позиции. Содокладчику предлагается подкрепить аргументами или обосновать, проиллюстрировать позицию докладчика. Оппонент демонстрирует контрпримеры, излагая иную точку зрения. Экспертом проводится сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяются области их истинности. «Провокатор» задает каверзные вопросы, приводит неожиданные примеры. Ассистент осуществляет материально-техническое обеспечение (готовит плакаты, схемы, кодограммы, видеозапись и т. д.).

Преподавателю необходимо продумывать: задачи семинара-диспута; прогнозируемый ход обсуждения выбранных вопросов; возможные варианты ответов или оценочных суждений; выводы, к которым участники могут прийти в результате обсуждения.

Во время проведения семинара-диспута преподаватель участвует в обсуждении, обращает внимание на возникающие противоречия. Особенно полезным это становится в тех случаях, когда группа идет по неверному пути или имеющихся знаний оказывается недостаточно. Подготовку к семинару-диспуту лучше начинать с выбора

темы. Желательно, чтобы тема диспута звучала остро, а в ее названии содержался элемент дискуссии.

Рекомендации по организации и проведению семинара-диспута

1. Выступление должно быть четко сформулированным, предметным, с выводами из сказанного.

2. Ограничение времени выступления затрудняет чтение конспекта, приучает говорить по существу, при подготовке лучше обдумывать материал.

3. Если речь по содержанию не самостоятельна (студент читает печатный текст или конспект), то прервать ее вопросом. Вопрос должен быть к содержанию уже сказанного в выступлении. Например: «Почему Вы утверждаете, что...».

4. Если на вопрос студент отвечает правильно и кратко, то можно продолжить его выступление до 3–5 мин, но если выступление студента не по существу, необходимо прервать его и обратить оставшийся нераскрытым вопрос ко всей аудитории или можно прервать его выступление вопросом.

5. Если студент не смог ответить на вопрос, необходимо его упростить и задать всей аудитории.

6. Если вся группа не находит правильного ответа, то вопрос уместно «раздробить» и конкретизировать.

7. Когда имеются студенты, желающие высказаться, необходимо предоставить им слово. На дополнительные вопросы целесообразны выступления по желанию, чтобы не снизить активность.

8. Если никто из группы не смог правильно ответить на дополнительный вопрос, ответ на него необходимо дать самому преподавателю и сделать вывод.

9. После обсуждения первого основного вопроса семинара необходимо сделать вывод, затем после паузы можно перейти ко второму вопросу и предоставить слово одному из слушателей.

10. При подведении итогов следует оценивать степень обсуждения вопросов и глубину их усвоения, качество выступлений слушателей, поставить задачу на самостоятельную работу по недостаточно усвоенным вопросам.

План проведения занятия

Студенты получают опережающее задание. По предложенной тематике выполняют рефераты и докладывают результаты в группах. Преподаватель проверяет рефераты, определяет проблематику, актуальность которой является всеобщей, и формулирует тему семинара-диспута. Таким образом определяется тема семинара: «Как оценить качество обученности школьников?».

Преподаватель объявляет цель диспута.

Цель семинара-диспута – установление путей решения обозначенной проблемы.

Преподаватель рекомендует студентам ознакомиться с понятием «диспут», правилами и законами диспута, памяткой (прил. 7).

В течение пяти минут студенты обсуждают заданную тему. Приводят не менее трех аргументов для доказательства своей точки зрения.

По итогам обсуждения готовят публичное выступление, аргументируя свою точку зрения.

Затем преподаватель предоставляет поочередно слово докладчикам по вопросам диспута. Основные докладчики выступают по пять минут, затем присутствующие задают вопросы: студент – докладчику; докладчик – студенту; студент – студенту.

При этом студенты по желанию дополняют докладчика и высказывают свое мнение по проблеме, используя сведения, полученные из различных источников.

Преподаватель направляет дискуссию при помощи дополнительных наводящих вопросов. Чтобы оживить дискуссию, предлагает выступающему студенту поставить себя на место законодателя, ректора вуза, родителей, работодателей и т. д.

Для подведения итогов семинара-диспута слово поочередно предоставляется его участникам:

- докладчики излагают свое мнение относительно решения поставленной на семинаре-диспуте проблемы;
- оппоненты (критики) делают замечания и отмечают удачные, аргументированные точки зрения участвующих в обсуждении проблемы;

– эксперт дает общую оценку и сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность.

Затем слово предоставляется наблюдателю.

В конце занятия преподаватель делает логические и обоснованные выводы, обозначает пути оценки качества обученности школьников, оценивает работу студентов.

Преподаватель выводит ключевые факторы совершенствования обучения через оценивание:

1. Обеспечение обратной связи с учениками.
2. Активное участие учеников в собственном обучении.
3. Изменение преподавания с учетом результатов оценивания.
4. Признание значительного влияния оценивания на мотивацию и самооценку учеников, что в свою очередь влияет на обучение.
5. Необходимость того, чтобы ученики могли оценивать себя сами и понимать, как улучшить свое обучение.

Практическое задание

1. Изучить источники и литературу о формах получения образования в РФ, аккредитации, аттестации ОУ и учащихся.

2. Подготовить к практическому занятию материал из специальных источников по теме «Методическое обеспечение образовательной деятельности. Виды методической продукции».

Критерии и нормы оценки

«**Зачтено**» – грамотно и правильно изложены основные идеи источника, в наличии план, прослеживается системность и логичность в изложении материала, материал логично структурирован, сохранены основные фактические выводы и обобщения, представлена авторская позиция, изложение основных идей материала развернуто и осмыслено.

«**Не зачтено**» – неверно изложены основные идеи источника, основные идеи не выделены, изложение нелогично, не сохранены основные фактические выводы.

Рекомендуемая литература

1. Современный воспитательный процесс в образовательной организации : словарь-тезаурус. В 2 ч. Ч. 2. Словарь ключевых понятий / Л.В. Алиева [и др.] ; под ред. И.В. Руденко, Л.В. Алиевой. — Тольятти : Кассандра, 2015. — 69 с.
2. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Кроль. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 302 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>.
3. Педагогика : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://constitutionrf.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения: 23.01.2018).

Тема 7. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Виды методической продукции (практическое занятие)

Цель: изучение видов методической продукции, особенностей оснащения образовательного процесса.

Вопросы

1. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Основные понятия и определения.
2. Основные виды методической продукции: информационно-пропагандистская, организационно-инструктивная и прикладная.

Планируемые результаты обучения: ПК-51, ПК-32.

Уровни формирования компетенций

Продвинутый уровень. Студент обладает глубокими базовыми знаниями по теме, убедительно аргументирует свою точку зрения. Обладает базисными умениями анализа методической продукции; умеет выявлять противоречия и проблемы, недостатки. Свободно владеет способами разработки и предоставления методической продукции педагогическому сообществу.

Базовый уровень. Студент в целом освоил содержание темы, опирается на знания в работе, но не всегда убедительно аргументирует свою точку зрения. Обладает базисными умениями анализа методической продукции, но не всегда грамотно проявляет их в практической деятельности. Хорошо владеет навыками разработки структуры методической продукции, иногда испытывая затруднения в анализе и представлении содержательных аспектов.

Пороговый уровень. Студент обнаруживает поверхностность теоретических знаний, затрудняется свободно и аргументированно высказать свои мысли. Испытывает трудности в анализе методической продукции, демонстрирует слабое владение способами ее разработки.

Форма проведения: практическое занятие.

Задания к практической работе

Задание 1. Провести анализ методического обеспечения образовательной деятельности. Определить соответствие потребностям обучающихся и современным социокультурным условиям. Ответ обосновать.

Задание 2. Проанализировав ФГОС, заполнить таблицу.

№ п/п	Разделы основной образовательной программы	Характеристика разделов
-------	--------------------------------------------	-------------------------

Задание 3. Проанализировать виды методической продукции, заполнить таблицу.

Название	Цель	Принципы	Особенности содержания и методики
----------	------	----------	-----------------------------------

Критерии оценки: ответ отражает знание УМК, названы все компоненты – 5 баллов; ответ отражает знание УМК, названы все компоненты, но есть неточности в формулировках – 4 балла; перечислены все УМК, но указаны не все структурные компоненты или раскрыты не все характеристики – 3 балла; перечислены не все УМК, указаны не все структурные компоненты или раскрыты не все характеристики – 2 балла; перечислены не все УМК, не раскрыты характеристики – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

Выполнить самостоятельно

1. Изучить источники и литературу о видах методической продукции для образовательной деятельности.
2. Подготовить доклад-презентацию по изученной теме.

Условия допуска: знание видов методической продукции.

Критерии и нормы оценки

«Отлично» – доклад соответствует теме, четко структурирован, представлен заданный вид методической продукции, раскрыта собственная точка зрения, материал свободно изложен.

«Хорошо» – доклад соответствует теме, четко структурирован, представлен определенным видом методической продукции, однако материал излагается с опорой на текст, отношение к рассматриваемой проблеме недостаточно выражено.

«Удовлетворительно» – текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме, презентация содержит технические ошибки, выполнена небрежно.

Рекомендуемая литература

1. Современный воспитательный процесс в образовательной организации : словарь-тезаурус. В 2 ч. Ч. 2. Словарь ключевых понятий / Л.В. Алиева [и др.] ; под ред. И.В. Руденко, Л.В. Алиевой. – Тольятти : Кассандра, 2015. – 69 с.
2. Кустов, Ю.А. Социальная компетенция специалиста : монография / Ю.А. Кустов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 147 с.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова ; под ред. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 350 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutionrf.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 23.01.2018).
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения: 23.01.2018).

Вопросы к экзамену

1. Конституция РФ как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.
2. Концепция модернизации российского образования до 2025 г.
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ.
5. Цели, задачи, приоритетные направления развития образования в РФ.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – о принципах и задачах государственной политики в области образования.
7. Задачи законодательства РФ в области образования.
8. Организационно-правовые основы деятельности ОО.
9. Устав ОО.
10. Понятие системы непрерывного образования. Формы получения образования.
11. Права и обязанности участников образовательного процесса.
12. Семейный кодекс РФ – о правах и обязанностях родителей по воспитанию детей.
13. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
14. Основные направления обеспечения защиты прав детей как участников образовательного процесса.
15. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности ОО.
17. Права и обязанности учащихся ОО.
18. Виды методической продукции.
19. Государственная экспертиза образовательной деятельности ОО.
20. Экспертиза методической продукции.

Экспресс-тест

1. Минимально допустимый уровень освещенности в аудиториях для теоретических занятий с детьми 7–11 лет.		
<input type="checkbox"/> 250–300 лк	<input type="checkbox"/> 300–500 лк	<input type="checkbox"/> 500–600 лк
2. Наличие какого компонента учебно-методического комплекса как обязательного на аудиторных занятиях творческих объединений определяет Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008?		
<input type="checkbox"/> Наглядные средства обучения	<input type="checkbox"/> Журнал учета работы педагога	<input type="checkbox"/> Документ не регламентирует состав и использование УМК
3. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в выходные и каникулярные дни		
<input type="checkbox"/> до 3 акад. часов	<input type="checkbox"/> до 4 акад. часов	<input type="checkbox"/> до 5 акад. часов
4. В пояснительной записке к дополнительной образовательной программе раскрывается (-ются)		
<input type="checkbox"/> педагогическая целесообразность	<input type="checkbox"/> календарно-тематический план занятий	<input type="checkbox"/> цели и задачи занятий

Оценка качества проведенного занятия

- Провел время с пользой
- Узнал новое для себя, систематизировал прежние знания
- Не узнал ничего нового
- Чрезмерная информационная насыщенность

Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и утверждает меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст. 6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
- признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);
- защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);
- защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);
- меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106–136);
- преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150–157).

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);
- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
- немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника.

Задания-тесты

Задание 1

Выберите правильный вариант ответа с точки зрения Конвенции ООН о правах ребенка.

Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции?

- 1) право на жизнь, право на гражданство, право на образование
- 2) право на жизнь, право на семейные связи, право на образование
- 3) право на жизнь, право свободно выражать свои мысли, право на отдых и досуг
- 4) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав

Правильный ответ – 4. Конвенция признает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других.

«Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья...» (Конвенция о правах ребенка, ч. 1, ст. 2).

Задание 2

Выберите правильный вариант ответа с точки зрения Семейного кодекса РФ.

Вопрос 1. Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- 1) органы управления Российской Федерации
- 2) органы местного самоуправления
- 3) образовательное учреждение
- 4) родители и другие лица, воспитывающие ребенка

Правильный ответ – 4.

«Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» (Семейный кодекс РФ, ст. 63, п. 1).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности.

Вопрос 2. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

- 1) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту
- 2) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей
- 3) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение
- 4) родители и органы местного управления образованием

Правильный ответ – 2.

«Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей» (Семейный кодекс РФ, ст. 65, п. 2).

Вопрос 3. Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им?

- 1) да, если они получены с согласия родителей
- 2) да, если они получены не в результате правонарушения
- 3) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители
- 4) нет, ребенок не должен работать

Правильный ответ – 2.

«Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им» (Семейный кодекс РФ, ст. 60, п. 3). Под доходами подразумевается не только имущество, полученное в дар или в порядке наследования, но и заработок.

Задание 3

Выберите правильный вариант ответа с точки зрения закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вопрос 1. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

- 1) лица, совершившие или допустившие нарушения
- 2) органы местного самоуправления
- 3) местные органы управления образованием
- 4) образовательное учреждение

Правильный ответ – 4.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся возлагает на образовательное учреждение (ст. 32, п. 4). Речь идет об ответственности образовательного учреждения как юридического лица.

Вопрос 2. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения воспитанников в образовательном учреждении?

- 1) учредитель
- 2) органы управления образовательным учреждением
- 3) должностные лица образовательного учреждения
- 4) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции

Правильный ответ – 3.

«Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха воспитанников несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством РФ и уставом данного образовательного учреждения» (закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 51, п. 7).

Должностное лицо – служащий государственного учреждения, уполномоченный принимать важные решения и осуществлять юридически значимые действия. В дошкольном образовательном учреждении под должностным лицом подразумевается заведующий ДОУ.

Вопрос 3. Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы воспитанников и дело дойдет до судебного разбирательства?

- 1) заведующий как представитель образовательного учреждения
- 2) заведующий как должностное лицо этого учреждения
- 3) работник образовательного учреждения, допустивший нарушение
- 4) учредитель образовательного учреждения

Правильный ответ – 1.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников должно нести образовательное учреждение. Представлять его должен руководитель этого учреждения или иное уполномоченное должностное лицо. Постановление суда будет обращено к образо-

вательному учреждению, а не к конкретным должностным лицам, несущим ответственность за деятельность образовательного учреждения, и не к лицам, непосредственно нарушившим права и свободы воспитанников. Руководитель же образовательного учреждения по результатам решения суда должен принять меры по устранению отмеченных судом нарушений и возмещению ущерба, причиненного образовательному учреждению действиями его работников.

Вопрос 4. Дает ли право ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) обучающихся?

- 1) да, только через родительские комитеты
- 2) да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия
- 3) да, только через совет образовательного учреждения
- 4) нет

Правильный ответ – 2.

«Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право... защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением» (закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 52, п. 1).

Закон не указывает на какие-либо ограничения в выборе органов управления образовательным учреждением, в котором родители (законные представители) могли бы участвовать. Они имеют право избирать и быть избранными в представительные или иные органы самоуправления образовательного учреждения в соответствии с установленным в уставе порядком.

Задание 4

Вам стало известно, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своим ребенком. Какие действия вам следует предпринять?

- 1) побеседовать с родителями ребенка и указать на неправомерность их действий
- 2) сообщить в образовательное учреждение, где обучается ребенок
- 3) позвонить в органы опеки и попечительства и сообщить координаты семьи, где нарушаются права ребенка

Правильный ответ – 3.

«Должностные лица организаций и иные граждане, которым стало известно об угрозе жизни и здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка» (Семейный кодекс, ст. 56, п. 3).

Задание 5

Между супругами при разводе возник имущественный спор. В ходе судебного разбирательства в юридической процедуре необходимо участвовать их шестилетнему ребенку. Имеет ли право представлять интересы ребенка только кто-нибудь из родителей?

- 1) да, поскольку родители являются защитниками прав и законных интересов детей
- 2) да, если назначенный родитель проживает совместно с ребенком
- 3) нет, органы опеки обязаны назначить ребенку представителя для защиты его прав
- 4) нет, ребенок имеет право на собственное мнение

Правильный ответ – 3.

«Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей» (Семейный кодекс, ст. 64, п. 2).

Признаки жестокого обращения и насилия

- Ребенок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.
- Ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывающе ведет себя.
- Ребенок демонстрирует изменчивое поведение: то спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.
- У ребенка могут быть проблемы с обучением из-за слабой концентрации внимания, несобранности, усталости, недосыпания.
- Ребенок проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений.
- Ребенок отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны.
- Для ребенка характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления мочеполовых органов. Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.
- У ребенка реакция испуга или отвращения на физический контакт с определенным взрослым.
- Судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается, боясь удара).
- Ребенок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.
- Он демонстрирует не соответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.
- Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.
- У ребенка проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

*Развитие сферы дополнительного образования детей
в контексте стратегических документов системы образования*

– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года разработана на основе положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» и задает долгосрочные ориентиры развития субъектам инновационной деятельности.

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации – основополагающий государственный документ, который определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. В результате реализации доктрины российская система образования должна обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе.

– В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования».

– Основной целью Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ, поэтому модернизации подлежат все уровни образования, в том числе и дополнительного.

– Государственная Программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность

услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет. Согласно Госпрограмме, к 2020 году не менее 75 процентов детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент образовательного процесса и реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы также направлена на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Она предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования, организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей, повышение оплаты труда педагогам учреждений дополнительного образования детей.

Представленные выше государственные стратегические документы в области образования, по сути, стали началом системных мероприятий по обновлению нормативно-правовой базы дополнительного образования.

2013–2015 годы были ознаменованы целым рядом документов, направленных на модернизацию сферы дополнительного образования:

- приняты Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта;
- утвержден «Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Агентство стратегических инициатив разработало Модельную программу по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ, включающую меры по созданию благоприятных условий развития системы отдыха, оздоровления детей, развитию конкуренции и стимулированию частных инвесторов при строительстве загородной инфраструктуры отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ в целях увеличения количества и качества загородных организаций отдыха, оздоровления детей.

Особое значение на данном этапе развития системы дополнительного образования имеют Концепция развития дополнительного образования детей, разработанная Минобрнауки РФ в 2014 году, и представленный к обсуждению проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Целью этих документов является определение концептуальных стратегических направлений и создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы ДОД.

В Концепции определены состояние и проблемы и описаны основные цели, задачи и направления развития дополнительного образования и модернизации его инфраструктуры.

Правила диспута

1. Диспут — это свободный обмен мнениями.
2. На диспуте все должны быть активны.
3. В споре все равны.
4. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым не согласен.
5. Главное в диспуте — факты, логика, умение доказывать. Мимика, жесты, восклицания в качестве аргументов не принимаются.

Законы диспута

1. В диспуте нет наблюдателей. Каждый студент — активный участник диспута.
2. Неуместные шутки и лексика запрещаются.
3. Оскорбления запрещаются.
4. Говори, что думаешь; думай, что говоришь.
5. Имейте мужество выслушать правду, не обижаясь.

Памятка участнику диспута

Прежде чем спорить, подумайте.

Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей и слов своих товарищей.

Начиная спорить, ясно и определенно выскажите положения, которые будете защищать и доказывать.

Помните, что доказательством и лучшим способом опровержения являются точные и бесспорные факты.

Доказывая и опровергая, говорите ясно, просто, отчетливо, точно.

Старайтесь говорить своими словами.

Если доказали ошибочность вашего мнения, имейте мужество признать правоту своего оппонента.

Заканчивая выступление, подведите итоги, сформулируйте выводы.