



## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития личности детей 6-7 лет.....	7
1.1 Развитие личности ребенка как психолого-педагогическая проблема..	7
1.2 Роль оценочных высказываний педагога во взаимодействии с детьми в образовательных организациях.....	12
Глава 2. Экспериментальная работа по обеспечению личного роста детей 6-7 лет.....	17
2.1 Диагностика уровня владения педагогами оценочными высказываниями, влияющие на личный рост детей 6-7 лет.....	17
2.2 Содержание, формы и методы работы по овладению педагогами оценочными высказываниями, влияющими на личный рост детей 6-7 лет.....	29
2.3 Выявление динамики в уровне овладения педагогами оценочными высказываниями, влияющие на личный рост детей 6-7 лет.....	38
Заключение.....	44
Список используемой литературы.....	46
Приложение.....	51

## Введение

Актуальность исследования несомненна. Она определяется следующими положениями:

– о необходимости развития личности ребенка, его целостности, а также субъектности (Л.Н. Галигузова, Т.И. Ерофеева, Л.В. Запорожец, Л.Н. Комисарова, В.Т. Кудрявцев, Е.Г. Хайлова и другие);

– о «личном росте» (Е.В. Бондаревская, В.В. Зайцев, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Е.А. Царегородцева и другие), как росте самосознания, самосовершенствования, саморазвития, развития творческого потенциала личности, творческой деятельности;

– об оценочной деятельностью педагога и роли на процесс личного роста ребенка-дошкольника (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Г.Ю. Ксензова, В.М. Полонский, Е.А. Царегородцева и другие).

Однако теоретический анализ исследований свидетельствует о том, что недостаточно изучена данная проблема. Необходимость исследования оценочной деятельности педагогов в период дошкольного детства обусловлена **противоречиями**:

– необходимостью обеспечения личного роста ребенка-дошкольника, и недостаточной разработанностью условий обеспечивающих данный процесс;

– рассмотрением важности оценочной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, ее места в образовательном процессе и недооцениваем ее потенциальных возможностей как условия обеспечивающего личный рост ребенка.

Обозначенные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каковы возможности оценочных высказываний педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО), обеспечивающих личный рост ребенка дошкольного возраста.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности оценочных высказываний педагогов ДОО в личном росте детей 6-7 лет.

**Объект исследования** – процесс личного роста детей 6-7 лет.

**Предмет исследования** – оценочные высказывания педагогов ДОО, обеспечивающие личный рост детей 6-7 лет.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что оценочные высказывания педагога становятся условием, обеспечивающим личный рост детей 6-7 лет, если:

- обоснованы структурные компоненты личного роста детей 6-7 лет;
- раскрыта сущность оценочных высказываний педагога как условия личного роста детей 6-7 лет;
- разработана и реализована программа совершенствования оценочной деятельности педагогов;
- определен критериально-диагностический аппарат, необходимый для объективной оценки влияния оценочной деятельности педагогов на личный рост ребенка 6-7 лет.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить философские, психолого-педагогические подходы к рассмотрению понятия «личный рост».
2. Охарактеризовать сущность оценочных высказываний педагога и их возможности в личном росте детей 6-7 лет.
3. Разработать и апробировать на практике программу совершенствования оценочной деятельности для педагогов.
4. Определить критериально-диагностический аппарат оценки личного роста детей 6-7 лет.

**Теоретическую основу исследования** составили: положения теории деятельностного подхода о формировании личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

основные подходы к проблеме личного роста ребенка (С.К. Изюмова, Г. Крайг, А.Б. Орлов, А. Ребер, К. Роджерс, А.В. Рыжухин, Д.Ф. Швецов, Е.А. Царегородцева и др.); психолого-педагогические подходы к оценочной деятельности педагога (Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонский, У. Древе, Э. Фурман, З.И. Калмыкова, А.К. Количенко, А.Н. Леонтьев, Н.Ю. Максимова, Е.Г. Юдина, Е.А. Царегородцева и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы; метод анализа и обобщения; метод количественной и качественной обработки полученных данных.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проводилось в 2015-2016 гг. в три этапа:

На первом этапе была определена проблема исследования, уточнялись объект, предмет, цель, задачи. Была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература.

На втором этапе реализована программа экспериментальной работы, включая констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На третьем этапе были проанализированы полученные результаты.

**Новизна исследования:**

– определены критерии и показатели оценки личного роста детей 6-7 лет.

– выявлена возможность оценочных высказываний педагога и раскрыта специфика этого процесса в личном росте детей 6-7 лет.

**Теоретическая значимость исследования:**

– осуществлен теоретический анализ отечественных и зарубежных психологических и педагогических исследований по проблеме личного роста детей 6-7 лет;

– расширено понятие «оценочные высказывания педагога» через обращение к ребенку, обращение к ситуации, отношение к ситуации, отношение к ребенку.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанная программа совершенствования оценочной деятельности педагогов и рекомендации по ее реализации могут быть использованы в ДОО.

**База исследования:** МБУ «Школа №86», структурное подразделение детский сад «Веста» г.о. Тольятти. В исследовании принимали 15 педагогов, 20 детей подготовительной к школе группы.

**Структура бакалаврской работы:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы, 5 приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы развития личности детей 6-7 лет**

### **1.1 Развитие личности ребенка как психолого-педагогическая проблема**

Одной из сложных и центральных проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в особо организованных условиях. Она имеет разнообразные подходы и изучается разными науками. Педагогика рассматривает и определяет наиболее успешные условия для гармоничного развития личности в ходе обучения и воспитания.

Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе совершенствования: приобретая речь, сознание, навыки и привычки в обращении с предметами, общении с людьми, которые делают его субъектом деятельности, формируя общественные отношения.

Личность – общественная характеристика человека, это тот, кто способен на самостоятельную деятельность. В процессе становления человек раскрывает свои внутренние свойства, скрытые в нем природой и созданные в нем процессом воспитанием [43, с.215].

Личность – это осознание себя, внешнего мира и места в нем. Такое понятие личности дал в свое время Г. Гегель. В настоящее время в педагогике употребляется следующее определение: личность – это автономная, отдаленная от общества, самоорганизованная система, социальная сущность человека [52, с. 329].

Известный философ В.П. Тугаринов к числу важнейших признаков личности относил:

- разумность;
- ответственность;
- свободу;
- личное достоинство;
- индивидуальность.

Потому как личностные качества человека совершенствуются прижизненно, для педагогики существенное значение имеет раскрытие понятия «развитие».

Развитие - реализация имманентных, внутренне присущих задатков, свойств человека [5, с. 41].

Личный рост – изменения, происходящие в личности ребенка, отражающиеся в его осознании самого себя, своего мира.

Л.И. Божович утверждал, что дошкольный возраст – это начальный период освоения социального статуса, принятие своего социального «Я», осознанное и активное общение с окружающей средой. Именно на этом этапе осуществляется осознание ребенком себя как субъекта [13, с. 123].

Формирование личности ребенка поэтапно, начальной точкой и главным этапом является дошкольный возраст. Именно в этом этапе ребенок начинает осваивать окружающий его мир, именно здесь происходят первые шаги нравственного развития. Где ребенок начинает выстраивать общение с окружающими, ощущая себя личностью, требующей к себе другого воспитательного подхода. А уже в старшем дошкольном возрасте у ребенка возникают осознанные нравственные качества. Второй этап – это развитие чувств, воли, позволяющие обеспечить подчинение мотивов и устойчивое спокойное поведение.

Личностное развитие дошкольника – это открытый прием, продуктивность которого устанавливается не только единичными качествами, но и условиями среды, которые постоянно изменяются. Для результативного становления системы ею необходимо профессионально управлять. Подобрать разные подходы к осознанию сущности личного развития в раннем онтогенезе, отметим следующее: детская личность едина, ее качества и характеристики нельзя развивать «по частям»; каждый ребенок неповторим, его развитие, неотъемлемо от саморазвития; процесса личного становления [50, с. 30].

Л.Н. Толстого утверждал, что ребенок по сравнению от взрослого больше приближен к идеалам красоты, добра, гармонии. Поэтому не имеет смысла просто учить и воспитывать его, необходимо только лишь представить ему материал, создать условия для самовыражения, и он постигнет все всесторонне самостоятельно [15, с. 94].

С точки зрения философии, личный рост заключается в стремлении человека к поиску и реализации собственного смысла жизни, обретении конкретного смысла жизни данной личностью в данный момент, что является основной врожденной тенденцией поведения и развития личности. По мере осуществления смысла, который человек находит во внешнем мире, он «осуществляет» сам себя. Осуществление смысла жизни всегда включает в себя принятие решения, ситуацию выбора.

Формирование личности ребенка поэтапно, начальной точкой и главным этапом является дошкольный возраст. Где ребенок начинает выстраивать общение, с окружающими его людьми ощущая себя как личность, требуя к себе другого воспитательного подхода. Именно в этом этапе ребенок начинает осваивать окружающий его мир, именно здесь происходят первые шаги нравственного развития. А уже в старшем дошкольном возрасте у ребенка возникают осознанные нравственные качества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста постоянно находится в изменении, требуя создания специальных условий для развития. Именно в этот период жизни происходит проявление основных новообразований:

- 1) Умение управлять своим поведением опираясь на нормы и правила.
- 2) Умение ребенка выделять главный мотив и подчинить ему действия, для достижения успеха.
- 3) Развитие самостоятельности, как формы активности ребенка.
- 4) Развитие когнитивной сферы ребенка, что позволяет развить детское творчество, его креативность, оригинальность.

5) Проявление изменений самосознания, проявление способности адекватно оценивать себя, все место в мире [11, с. 57].

Именно возраст 6-7 лет является главным и решающим звеном в процессе становления личности. В этом возрасте ребенок старается регулировать себя, уделяя больше внимания своим действиям и поступкам. Ребенок стремится получить одобрение со стороны окружающих. У него возникает потребность в достижении успеха, проявляя целеустремленность, уверенность и самостоятельность своих действий.

Д.Б. Эльконин считал, что первые моральные качества формируются в дошкольном возрасте. Исходя из этого, у детей устанавливается связь таких понятий как «добро и зло», «хорошо и плохо». Происходит изменение эмоциональных процессов, ребенок испытывает чувства и радости и печали не только на данный момент, но и по тому, что еще только предстоит. Переживания становятся все глубже и сложнее [35, с.78].

У детей дошкольного возраста рост индивидуальности рассматривается в проявлении самосознания, которое состоит из представлений ребёнка о себе, своём месте в жизни и способности оценить свои поступки, действий по сравнению с другими. Именно у дошкольников проявляется критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка.

Так же в этом возрасте происходят кардинальные преобразования в индивидуальном развитии ребенка, он способен в полной мере проявить свою деятельность и индивидуальность, если чувствует себя в безопасности, ему комфортно действовать, он отчетливо понимает и разделяет требования, которые к нему применяются и замечают его достижения и успехи.

Успехи позволяют ребенку стать полноценным членом общества, что позволяет увеличить его возможностей и изменить отношение окружающих к нему. При этом возрастают и требования со стороны окружающих.

Выходя за границы своего личного опыта, наблюдает, и стремится подражать деятельности взрослых, осваивая это через игру, трудовую деятельность и учение. При взаимодействии с детьми ребенок учится

согласовывать свои мысли и интересы с другими. И образцом могут выступить не только взрослые, но и сверстники, а также художественная литература и мультипликация. Все это и помогает формировать личность ребенка. Поведение ребенка становится независимым.

То есть условия, которые обеспечивают удовлетворение основных потребностей каждого ребенка, также обеспечивают социальные – потребности личного роста (потребности принадлежности и любви; принятия, понимании, потребность в успехе, потребности самоуважения; самоактуализации или потребности личного самоусовершенствования).

В дошкольном возрасте появляется любознательность, самоутверждение, признание, т.е. основные общественные мотивы, во главе которых стоит стремление вделать все правильно. Общественный опыт является источников личного роста ребенка, передаваемый в процессе общения с взрослыми, как образец и эталон поведения.

Педагогические работники дошкольной образовательной организации приучают детей к взаимодействию с другими людьми. Создавая эмоционально благоприятные условия (поддерживая, подбадривая) помогает им поверить с себя и свои силы, что позволяет развить чувство собственного достоинства, доброжелательность и доверие к людям [21, с. 129].

Сталкиваясь с педагогическими задачами, воспитатель должен уметь побудить ребенка вызвать у него интерес и желание к самостоятельной активности, прибегая к внешним стимулам.

Немаловажно в образовательном процессе ДОО создавать условия, которые предоставляли бы возможности для осуществления личных интересов и потребностей детей, их индивидуальной деятельности и творческого развития личного опыта, где ребенок чувствовал бы внутренний комфорт от понимания собственной ценности благодаря признанию окружающими его индивидуальности, принятие его интересов, в первую очередь воспитателями.

## **1.2 Роль оценочных высказываний педагога во взаимодействии с детьми в образовательных организациях**

На сегодняшний день система дошкольного образования совершенствуется как открытая, вариативная, направленная на предоставление образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. На первый план ставится поиск новых путей к организации образовательной деятельности дошкольного учреждения, его взаимодействия с семьей и начальной школой, уделяя большое внимание результативности процессов социализации, персонализация личного развития дошкольников. В связи с этим все более актуальной становится необходимость в специалисте, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе дошкольного образования в России и регионе оценивать педагогические ситуации и выбирать оптимальные варианты организации образовательного процесса, просчитывать социально-значимые образовательные результаты, обеспечивая тем самым качество дошкольного образования.

Организовать педагогическую деятельность без оценки недостижимо, так как оценка является одним из главных компонентов педагогической деятельности, признаком ее эффективности. Итогом оценочной деятельности является оценка, как количественное и качественное выражение оценочного отношения.

Н.В. Селезнева утверждала, что педагогическая оценка носит социально-специфический характер, что диктуется «потребностями общества в определенном типе личности и выражается в форме педагогических суждений или отметок в соответствии с социально заданными эталонами» [44, с. 52].

Одновременно с педагогической оценкой своевременного развития ребенка должна реализовываться оценка условий его развития. Оценка среды развития дошкольника позволяет выявить приемлемые психолого-

педагогические условия ее организации, обеспечивающие зону ближайшего развития – личного роста, которая отвечает индивидуальным качествам каждого дошкольника и определяется как область потенциальных возможностей ребенка. Таким образом, адекватная педагогическая оценка дает начало для преобразований, коррекций форм и характера педагогического взаимодействия с дошкольниками и, соответственно, содержательно-организационных условий образовательного процесса в ДОО.

Оценочная деятельность воспитателя имеет определенную логику и осуществляется через последовательную реализацию следующих оценочных действий:

- исследование личности дошкольника, его поведения и отношений (оценивание уровня развития и актуального состояния детей);
- прогнозирование влияния оценок на поведение ребенка, личный рост;
- оценка собственных способов оценочной деятельности и принятие оценочных решений;
- планирование оценочных высказываний;
- реализация оценочных решений в ходе педагогического взаимодействия (межличного взаимодействия);
- коррекция оценочных высказываний [8, с. 25].

Преобразование целей и ценностных ориентиров в области дошкольного образования; замещение значения обучения ребенка на ценности его индивидуального развития оказало на переосмысление объекта оценивания.

Залог эмоционального благополучия каждого ребенка, воспитание его положительного самоощущения; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; формирование различных знаний об окружающем мире, являются определяющими задачами дошкольного образования. Поэтому в образовательном процессе должны организовываться такие психолого-

педагогические условия, которые будут содействовать развитию коммуникативной, познавательной, игровой и других активностей детей в различных видах деятельности.

Оценочная деятельность дает возможность педагогу быстро оценивать выявленные изменения, которые происходят в личности его воспитанников и в детской группе.

Объектом оценивания могут быть внешние проявления поведения и деятельности дошкольника в разных сферах жизнедеятельности: действия, рассуждения, высказывания, процесс и результаты продуктивных видов детской деятельности, отношения, личностные качества и свойства, состояния и многое другое. В этом случае оценка воспитателя будет выражаться в разных вариантах от эмоционального отношения к различным вербальным и невербальным реакциям. Вербальное проявление в отношениях и высказываниях педагога, а невербальное – как отметка: мимические действия, либо соответствующее поведение (одобрительный кивок головы, резкие движения руками или, например, «угрозы» указательным пальцем и др.) или «метка» в знаковой форме (цифрой, знаком «солнышко, улыбка, кружочек и др.», словом «Умница», «Прекрасно», «Постарайся..» и др.) [22, с.66].

Именно для дошкольника оценка взрослого (родителей, воспитателя, педагога) играет важную роль. В процессе взросления у ребенка постепенно изменяется его отношение к деятельности, к своему поведению, но сложность заключается в том, что ребенок не всегда может адекватно оценить свои действия, так как во всем привык полагаться на помощь или совет взрослого. Взрослый для ребенка – пример для подражания.

Под воздействием оценок взрослого ребенок начинает обращать свое внимание на процесс и результат своих поступков и действий, стремиться достигать желаемых результатов. Оценочные высказывания становятся регулятором действий ребенка. Под воздействием оценочных высказываний у дошкольников формируется умение действовать осмысленно, развиваются

волевые процессы, характер. Для детей 6-7 лет важна оценка не только конкретных умений, но и оценка его индивидуальности. В этом возрасте проявляется повышенная чувствительность к оценкам взрослого; неуважительные, небрежные, оскорбительные замечания могут вызвать обиду. Ребенок стремится к тому, чтобы оценки взрослого совпадали с его собственными. Ему важно понять сущность оценочных требований для того, чтобы увидеть себя «как бы со стороны».

В ходе педагогического оценивания главной точкой отсчета должны стать собственные достижения ребенка (сравнение ребенка с тем, каким он был еще сравнительно недавно; достижения нынче по отношению к его результатам вчера).

Ребенок начинает обращать свое внимание на процесс и результат своих поступков и действий, стремиться достигать желаемых результатов, только под воздействием оценки взрослого. Оценочные высказывания становятся сигналом для действий ребенка. Под воздействием оценочных высказываний у дошкольников формируется умение действовать осмысленно, развиваются волевые качества личности, характер. Для детей 6-7 лет важна оценка не только знаний, но и оценка его как личности. В этом возрасте проявляется повышенная чувствительность к оценкам взрослого; неуважительные, небрежные, оскорбительные замечания могут вызвать обиду. Ребенок стремится к тому, чтобы оценки взрослого совпадали с его собственными оценками. Ему важно понять сущность оценочных требований для того, чтобы увидеть себя «как бы со стороны». В результате педагогического оценивания толчком должны стать собственные достижения ребенка (соотнесение ребенка с тем, каким он был еще вчера).

Необходимо помочь ребенку почувствовать свою значимость, стать уверенным в своих силах, стараясь это сделать так, чтобы у него не пропал интерес к важным для него занятиям. Взрослые, главным образом, должны сохранять и оберегать позитивное отношение ребенка к самому себе.

Оценочная деятельность выполняется в ходе педагогического общения с ребенком, в ходе которого наблюдается проекция ценностного отношения педагога к другим воспитанникам образовательного процесса. Поэтому необходимо выделить оценочные высказывания педагогов, формулируемые в процессе обучения в различных сферах жизнедеятельности ребенка как оценочную характеристику процесса и результата деятельности воспитанника, а также его индивидуальных проявлений. Роль педагогического оценивания определять эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие ребенка, сохранить его индивидуальность в образовательной среде дошкольного учреждения [44, с. 54].

Таким образом, педагогическая оценка может стать для ребенка мощным толчком для развития. Конструктивное оценочное высказывание педагога вызывает уверенность ребенка в своих силах, позитивное отношение к себе, открытость всему новому. Находясь в состоянии душевного комфорта, ребенок начнет оптимально развиваться (активно принимать решения, проявлять самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности) не беспокоясь о допустимых неудачах. Если его ожидания или взрослого не оправдываются, ребенок снова и снова будет предпринимать попытки исправить ситуацию и справиться с трудностями.

Настоящая педагогическая оценка должна быть направлена на деятельность и личностную составляющие активности ребенка.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по обеспечению личного роста детей 6-7 лет**

### **2.1 Диагностика уровня владения педагогами оценочными высказываниями, влияющие на личный рост детей 6-7 лет**

Теоретический анализ исследования позволил нам перейти к экспериментальной работе. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный срез.

Экспериментальная работа проходила на базе: МБУ "ШКОЛА №86", структурное подразделение детский сад «Веста» г.о. Тольятти. Участвовали 15 педагогов, 20 детей подготовительной к школе группы.

Констатирующий эксперимент включал два подэтапа.

Первый подэтап направлен на изучение сформированности личного роста ребенка.

Второй подэтап направлен на изучение уровня владения педагогами оценочными высказываниями, влияющие на личный рост детей подготовительной к школе группы.

Рассмотрим подробно каждый подэтап констатирующего эксперимента.

Первый подэтап. Для выявления уровня сформированности личного роста у дошкольного возраста была модифицирована методика Н.П. Капустина (Приложение А). Для реализации данной цели каждому ребенку предлагались следующие утверждения:

- Я люблю узнавать, что-то новое
- Мне нравится читать книжки
- Если я что-то не знаю, я обязательно спрошу у взрослых
- Мне нравится убирать за собой вещи и игрушки
- Я стараюсь на занятиях в детском саду
- Я могу справиться с заданием сам

- Я помогаю другим ребятам в делах
- Я берегу нашу природу
- Я не бросаю мусор на землю
- Я забочусь о животных
- Я берегу цветочки и деревья
- Я хорошо общаюсь с ребятами в саду
- Я добрый (ая), когда разговариваю с другими
- Я выполняю режим дня в саду
- Я соблюдаю режим дня дома
- Я делаю зарядку и закаляюсь
- Я всегда чистый и опрятный
- У меня нет вредных привычек

Оценивали согласие ребенка с данным утверждением или его несогласие.

В процессе диагностики детей, ребята давали пояснения своим ответам, т.е. почему они ответили именно так, а не иначе.

Настя И., Даниил К. и Вова Ш. сказали, что им всегда интересно узнавать что-то новое. Настя: «Я всегда спрашиваю у мамы и папы, если мне что-то не понятно. Папа говорит, что я очень любопытная».

Алена Б., Полина М., Гоша Щ., Сережа З. и Регина Д. очень любят читать книжки, особенно сказки. Никита М.: «Я люблю узнавать, что-то новое – интересное нам рассказывают в садике. У нас там много книжек и я люблю их разглядывать, а читать я не очень люблю». Гоша Щ.: «Если мама сказала прочитать книжку, то я прочитаю. Мне больше нравится смотреть телевизор, чем читать».

Полина М.: «Если вдруг я что-то не знаю, то я все спрашиваю у мамы и бабушки, они очень умные».

Гриша П.: « У меня дома очень-очень много игрушек и я их убираю сам. И в садике у нас много игрушек, и мы их убирает с Вовой Ш. и

Сережей З., и с Гришей Ш., и с Анитой К., мы их все убираем. А вот Артем С. не любит убирать игрушки».

На высказывание «Я стараюсь на занятиях в детском саду», большинство ответили, что на занятиях они послушны и внимательны. Анита К.: «Я всегда стараюсь, всегда называю ответ первой, только воспитательница говорит, что я шумлю. Мы с Эльвиной самые быстрые». Даниил К.: «Ну, когда я стараюсь, то у меня получаются классные работы, и Елена Владимировна их берет на выставку».

Ребята в подготовительной к школе группе уже многое умеют делать самостоятельно и готовы прийти на помощь товарищам. Сережа З.: «Я могу сам завязать шнурки, застегнуть пуговицы, еще я умею сам писать буквы и читать книжки, а еще считать. Я все делаю сам, мама только чуть-чуть мне помогает». Артем С.: «Я не люблю, когда мне помогают, потому что я хочу все сделать сам, а они мне мешают». Алена Б.: «Я все делаю очень быстро, а потом иду помогать Ирине Петровне».

На вопросы связанные с природой большинство ребят сказали, что природу надо беречь. Но есть и ребята (Эльвина Г., Артем С., Гриша Ш.) признались в том, что выкидывают мусор на землю, когда никто их не видит. Рома Л.: «Я забочусь о животных – у меня дома нет домашних животных, но мы с папой зимой делали кормушку для птичек и каждый день приносили туда хлебушек». Тимофей А., Никита В., Гоша Щ., Алена Б., Даша Р. тоже рассказали, как они кормят животных зимой и летом.

Гриша П., Алена Б., Даша Р., Соня К., Полина М. и многие другие ребята очень общительны, вежливы и добры к окружающим. Но, по словам детей, бывают дни, когда от них «убегает хорошее настроение» и они становятся «колючками».

Тимофей А., Сережа З. и Даниил К. очень любят подольше поспать перед садиком, и поэтому не выполняют утреннюю гимнастику дома. Гоша Щ., Гриша Ш., Артем С. и Вова Ш. любят перед сном посмотреть

мультимики и поэтому ложатся спать поздно. По словам ребят вредных привычек у них нет.

Для определения уровня сформированности личного роста детей подготовительной группы нами были выделены три уровня: низкий, средний и высокий. Каждому уровню соответствует своя оценка: низкий уровень – 1-1,7 балл, средний уровень – 1,8-2,9 балла и высокий уровень – 3 балла.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности личного роста детей 6-7 лет

Уровень	Характеристика
Высокий	Ребенок стремится получать новые знания, у него формируется экологическое сознание, он испытывает глубокие чувства жалости к животным, он готов беречь и охранять природу. Ребенок получает удовольствие от помощи другим, не ленится выполнять поручения.
Средний	Ребенку свойственна самостоятельность, он готов получать и добывать знания, ему знакомы чувства переживания, сострадания к окружающему миру, он готов помогать другим, если это необходимо, но выполняет он это периодически
Низкий	У ребенка слабо выражена познавательная активность, все задания он выполняет только по просьбе или под присмотром взрослых. Ему требуется больше мотивации. Ребенок более закрыт в общении с другими.

На основе анализа результатов исследования было выявлено, что детей с низким уровнем сформированности личного роста – 8 человек (40%), со средним уровнем – 10 (50%) и только 2 ребенка (10%) имеют высокий уровень. Результаты проведенной методики представлены на рисунке 1 и в приложении Б.

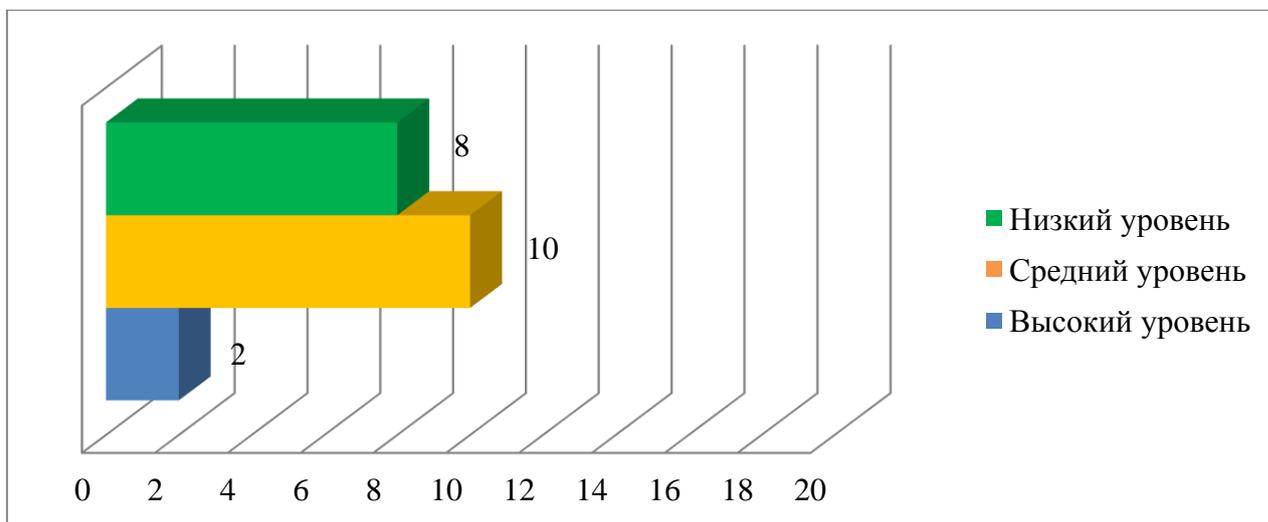


Рисунок 1 – Уровень сформированности личного роста детей 6-7 лет

Второй подэтап направлен на изучение использования оценочных высказываний педагогов. С этой целью определены следующие показатели: позиция педагогов по отношению к оценочным высказываниям; знание педагогов об оценочных высказываниях; желание использовать оценочные высказывания; умение педагогов использовать оценочные высказывания.

Для изучения уровня владения оценочными высказываниями подобраны методики: анкетирование, наблюдение и анализ педагогических ситуаций.

Остановимся на организации и проведении каждой методики

Методика 1. Анкетирование.

Цель: изучить позицию педагогов по отношению к оценочным высказываниям (Приложение В). С этой целью нами были предложены следующие вопросы:

1. Используете ли вы оценочные высказывания в работе с детьми?

На этот вопрос большая часть воспитателей ответила «Да, используем», другая же половина задалась другим вопросом «А можно ли как то иначе, ведь именно оценка для ребенка является главным стимулом для выполнения работы».

2. Как часто вы используете оценочные высказывания?

Педагоги разделились на несколько групп. Первая группа ответила, что прибегают к оценочным высказываниям только в крайнем случае; вторая группа – заменила оценочные высказывания на знаковую систему (солнышки, цветочки и т.д.); третья группа педагогов стараются использовать оценочные высказывания ежедневно. Светлана Викторовна Д.: «В своей работе оценочные высказывания я использую уже давно, и мне кажется, что это идеальный вариант для мотивации, наставления и направления воспитанников. Я даже не могу представить свое занятие без такой эмоциональной поддержки».

### 3. Какие оценочные высказывания вы используете?

Большая часть педагогов используют эмоциональные оценки: «Молодец!», «Умничка!», «Постарайся, я очень недовольна такой работой» и др.

Елена Васильевна Т.: «На занятиях я часто использую такие выражения как: «Прекрасная работа!», «Ты сегодня лучший счетовод!», «Сегодня моими помощниками будут..., потому что они превосходно справились со своей работой» или «Как ты сегодня прекрасно пишешь (рисуешь)!».

### 4. Используете ли вы отрицательные оценочные высказывания?

Несколько педагогов решили, что отрицательная оценка – это тоже оценка, и ребенок должен научиться принимать информацию и уметь справиться с ней или исправить ее на положительную. Другие же педагоги признались, что иногда это необходимо, для прояснения какой-либо плохой ситуации.

### 5. Вы больше хвалите детей или критикуете?

Ирина Михайловна В.: «Конечно же больше хвалим. Ребенок, выполняя работу, всегда ждет похвалы».

Татьяна Дмитриевна Е.: «В своей практике в работе с детьми, я чаще их критикую, потому что считаю, что это стимулирует их на более качественную деятельность».

### 6. Как ребята реагируют на отрицательные оценочные высказывания (критика)?

Все педагоги в большей или меньшей степени отметили, что подавляющее большинство детей расстраиваются, однако есть несколько детей, которые не принимают это близко к себе.

7. Считаете ли вы, что при оценке ребенка оптимальным действием является метод «кнута и пряника» (равновесие между критикой и похвалой)? Педагоги разделились на две группы. Первая группа считает, что данный метод является оптимальным при работе с детьми. Другая группа педагогов полагает, что в работе с детьми важно выбрать преобладающее воздействие: критика или похвала.

Анализ ответов педагогов свидетельствует, что все воспитатели используют оценочные высказывания в большей или меньшей степени при работе с детьми. Елена Владимировна А. утверждает, что оценочные высказывания являются стимулом для ребенка, они позволяют рационально оценить результаты деятельности детей. Благодаря оценочным высказываниям ребенка можно похвалить, подбодрить, можно немного пожуриет (за плохое поведение). Ирина Петровна К. считает, что благодаря оценочным высказываниям можно оценить работу ребенка на занятиях, его поведение. Оценочные высказывания помогают ненавязчиво подтолкнуть ребенка в нужное русло. Для дошкольников очень важна положительная оценка со стороны взрослого, поэтому они стараются выполнять все красиво и аккуратно для того чтобы их похвалили.

#### Методика 2. Наблюдение.

Цель методики: изучить желание использовать оценочные высказывания.

Анализ наблюдений свидетельствует, что педагоги детского сада осознают значимость оценочных высказываний при работе с детьми, но не все педагоги умеют грамотно применять оценочные высказывания для осуществления личного роста ребенка. В своей работе педагоги используют как положительные, так и отрицательные оценочные высказывания. Но

большая часть высказываний имеют общих характер оценивания («Хорошо / плохо», «Правильно / неправильно», «Красиво / некрасиво» и т.д.).

Елена Васильевна Т.: «В своей работе я прибегаю к использованию оценочных высказываний, например: «Замечательная работа!», «Ты сегодня читаешь лучше», «У тебя прекрасная работа, а не хочешь ли ты помочь ребятам?», «Твое поведение может быть примером для других». Ребятам очень нравится быть примером для подражания, они очень рады получить положительную оценку своих действий. Но иногда приходится оценивать действия детей обычной мимикой и жестами, например: когда во время занятий ребята начинают отвечать хором или кричать, я молча показываю свое удивление, и ребята начинают задумываться над происходящим».

Мы обратили внимание, что воспитанники чаще всего начинают обращать внимание на процесс и результат своей деятельности именно под влиянием оценочных высказываний педагогов. У детей появлялось желание достигать лично значимых результатов. В таких случаях оценочные высказывания являются регулятором действий ребенка. Было отмечено, что детей дошкольного возраста (6-7 лет) проявляется повышенная чувствительность к оценке со стороны взрослого, любое замечание способно вызвать обиду.

Однако наблюдение за существующей практикой педагогической деятельности продемонстрировало нам, что оценочные высказывания педагогов чаще носят «безликий» характер. Было отмечено, что, как правило, определяются некоторые деятельностные и предметные качества дошкольника, в редких случаях присутствует ориентировка на относительные показатели успешности в разных видах детской активности. Например, очень мало педагогов сравнивают сегодняшние достижения ребенка с его вчерашними достижениями.

Методика 3. Анализ педагогических ситуаций.

Цель: изучить наличие знаний об оценочных высказываниях и умений использовать их. С этой целью каждому педагогу нами были предложены следующие педагогические ситуации:

1. На занятиях Катя С. справилась со своей аппликацией быстрее всех, работа была выполнена правильно и аккуратно. Ей стало скучно и она начала отвлекать соседа. В результате мальчик не смог выполнить работу достойно. Как вы оцените работу детей?

Лариса Вячеславовна С., Татьяна Дмитриевна Е. и еще несколько педагогов, посчитали, что данный инцидент можно было разрешить, если Кате С. было дано поручение по окончанию ее работы. К примеру, помочь организовать выставку детских работ.

Также во время разбора первой педагогической ситуации были педагоги, которые предложили оценить работу девочки, т.к. она ее выполнила (красочность, точность выполнения инструкции, аккуратность), а вот поведение девочки оценить при помощи оценочного высказывания «Катюша, ты такая молодец, у тебя получилась прекрасная работа, но вот из-за твоего ужасного поведения Лева не смог справиться».

2. Комната только после ремонта. Рома К. разрисовал красками обои над своим столом. На мамино удивление он, смеясь, ответил: - Вы же сами сказали, это твоя комната, следи за своими игрушками, соблюдай порядок... Вот и я нарисовал картину над своим столом. Ребенок весело и лукаво спрашивает: - Разве некрасиво получилось? Данная ситуация становится предметом семейного разговора: Посмотри, какую картину нарисовал наш художник! Ах ты, озорник! И ведь додумался же! – в тон маме подхватывает отец. Проанализируйте поведение Ромы. Как можно оценить его поступок? Правильно ли отнеслись к поступку ребенка его родители?

Данная педагогическая ситуация разделила педагогов на две группы. Одни посчитали, что ребенок, разбалованный и непослушный, а его поступок – «ужасный», а реакцию взрослых неподобающей, ведь комната после ремонта и для детского творчества есть специальные приспособления.

Другая же группа поддержала реакцию родителей на поступок ребенка. И также попыталась подобрать оценочное высказывание. «Какой прекрасный рисунок у тебя получился, а давай в следующий раз создадим альбом».

3. В группе появились новые игрушки. Ребята рассматривают их, начинается интересная игра. В то время пока ребята знакомились с правилами игры, Саша Л. бегал по группе. Вдоволь набегавшись, он решат присоединиться к ребятам, но, не прочитав инструкцию, он выхватил карточки у ребят и попытался начать игру, но получает отказ. В чем был неправ Саша Л.? Оцените поведение ребенка?

Елена Владимировна А.: «Ребенок был не прав в том, что необходимо было дослушать инструкцию до конца. И если он и решил присоединиться к игре, то необходимо было сначала ознакомиться с инструкцией. И только потом спросить разрешение уже у играющих ребят. Ответы были разными: «Ты не прав!», «Подумай над своим поведением!», «Ну ты же умеешь дружить, давай ты нам покажешь» и т.д.

Анализ предложенных педагогических ситуаций свидетельствует, об умении педагогов анализировать сложившиеся или представленные ситуации, при необходимости корректировать и подбирать максимально подходящие оценочные высказывания.

В ходе исследования было показано, что большая часть педагогов считают необходимым использовать оценочные высказывания в процессе обучения детей в дошкольной образовательной организации.

При рассмотрении позиций педагогов о характере оценивания в дошкольной образовательной организации было выявлено, что педагогическая оценка направлена на фиксацию результатов овладения детьми предметных знаний, различных видов деятельности или оценка является свидетельством ребенку об ошибках или положительных результатах в его поведении и деятельности.

Результаты анкетирования подтверждаются сведениями, полученными при наблюдении и анализе работы педагогов в рамках образовательного

процесса в дошкольной образовательной организации. В ходе взаимодействия с детьми воспитатели придерживаются эмоционального и информационного характера взаимодействий.

Анализ полученных в результате анкетирования и педагогического наблюдения позволил разделить педагогов на четыре группы различных по типу оценочных высказываний в работе с детьми.

1 группа (33,3%) – педагоги, у которых преобладают деструктивные высказывания, педагоги критически оценивают действия и результаты ребенка, что приводит к раздражительности, агрессии, недоверию к окружающим, таким образом развивая комплекс неполноценности. («Что это за кошмар?», «На кого ты похож?», «Постоянно отвлекаешься, поэтому и куча ошибок»)

2 группа (40%) – педагоги, у которых преобладают рестриктивных высказываний, педагоги оценивают ребенка сравнивая его с эталоном, образцом, правилом, которые известны в большей степени педагогам, но по их мнению это должен знать и воспитанник. Все это приводит к угасанию ребенка, его самостоятельности и инициативности, ребенок старается сделать все, чтобы получить положительную оценку со стороны педагога. («Сегодня у тебя неплохо вышло, но...», «Мне кажется ты сам виноват в этом...», «Если ты еще больше постарайся, то возможно твоя работа попадет на выставку»)

3 группа (20%) – педагоги, у которых преобладают реструктивных высказывания, педагоги поддерживают ребенка в различных видах деятельности, выделяя самые маленькие и незначительные успехи ребенка, благодаря этому у ребенка повышается уверенность в себе и своих силах, ребенок ощущает эмоциональный комфорт и готов стремиться к большему. («Прекрасная работа!», «Мне понравилось, как ты выполнил...», «Я очень рада твоим успехам!»)

4 группа (6,7%) – педагоги, придерживающиеся конструктивных высказываний, т.е. педагоги, дают огромный стимул для дальнейшей работы

ребенка, помогают ему высказать собственное мнение и оценку. («Какая прекрасная работа, а сможешь научить этому других ребят?», «Какая ты умница! Ты выполнила работу без моей помощи, а знаешь, почему ты достигла успеха?», «Ты хорошо справился с работой. А как бы ты оценил себя?»).

Количественные результаты представлены в таблице 2 и рисунок 2.

Таблица 2 – Классификация педагогов по типу оценочных высказываний

Название группы с указанием преобладающих высказываний	Количество педагогов, чел.	Проценты, %
1 группа (деструктивные высказывания)	5 чел.	33,3 %
2 группа (рестриктивные высказывания)	6 чел.	40 %
3 группа (реструктивные высказывания)	3 чел.	20 %
4 группа (конструктивные высказывания)	1 чел.	6,7 %

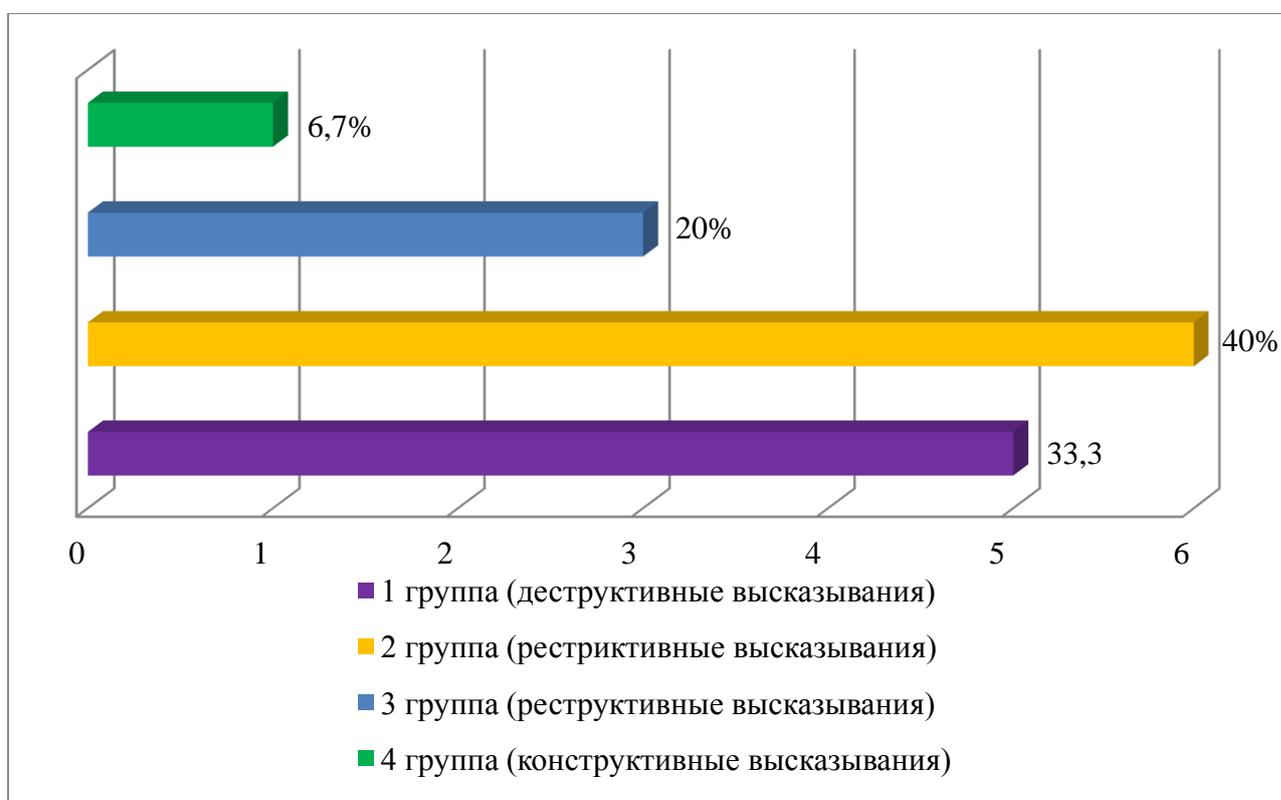


Рисунок 2 – Классификация педагогов по типу оценочных высказываний

Анализ полученных результатов доказывает необходимость осуществления дополнительной работы с педагогами ДОО по оптимизации педагогической оценки как одного из важнейших условий способствующего личному росту дошкольников.

## **2.2 Содержание, формы и методы работы по овладению педагогами оценочными высказываниями, влияющими на личный рост детей 6-7 лет**

Формирующий эксперимент имел цель: обеспечить педагогов оценочными высказываниями, влияющими на личный рост детей подготовительной к школе группы.

Формирующий эксперимент был организован с педагогами дошкольной образовательной организации, особое внимание уделили педагогам, работающим в подготовительной к школе группе.

Эксперимент включал следующие этапы: мотивационный, обучающий и преобразовательный.

Первый этап – мотивационный, направленный на побуждение педагогов использовать в своей деятельности оценочные высказывания. С этой целью нами были организованы следующие мероприятия: беседа, игра.

Беседа «Оценочные высказывания – что это?»

Цель беседы: побуждение педагогов к использованию оценочных высказываний в педагогической деятельности.

Ход беседы:

Чтобы получить ответ на данный вопрос, нам необходимо будет проанализировать, обладают ли педагоги способностью создавать оценочное высказывание.

Э.: «Для начала давайте вспомним, а что же такое оценочные высказывания?»

Воспитатели давали следующие ответы: метод стимулирования детей; такие высказывания помогают воздействовать на деятельность дошкольников; словесная оценка ребенка (его работы, поступков и поведения).

Оценочное высказывание – высказывание, устанавливающее абсолютную или сравнительную ценность какого-то объекта.

Любое оценочное высказывание создается в речевой ситуации.



Рисунок 3 – Главные компоненты речевой ситуации

Невозможно осуществлять педагогическую деятельность без оценки, ведь она является показателем (результатом) детской деятельности. А так как в дошкольном возрасте оценка взрослого играет особую важную роль, то в процессе взросления. Таким образом, полагаясь на взрослого, ребенок учится оценивать свои поступки и деятельность.

Ситуации оценивания обусловлены рядом определенных свойств, указанных выше, и ребенок оказывается в ней нередко и в роли субъекта оценки, и в роли ее объекта. Поэтому умение создавать оценочные высказывания является неотъемлемой частью обучения, как для педагога, так и для ребенка.

Одним из требований удачного построения оценочного высказывания является наличие оценочного фона обучения. Яркий оценочный фон побуждает ребенка к дальнейшей работе, проявляет интерес к познанию нового.

В случае если оценочный фон отсутствует или слабо выражен, то ребенок теряет уверенность в себе и своих силах, появляется раздражительность, замкнутость.

Э.: «По каким критериям вы оцениваете работу воспитанников?»

Воспитатели предложили такие варианты: аккуратность, старательность, то, на сколько, правильно ребенок следует инструкции.

Действительно, могут быть использованы следующие критерии:

- правильность выполнения задания ребенком;
- порядок выполнения задания;
- точность выполнения;
- понимание результата работы.

Для того чтобы проверить существует ли оценочный фон обучения, помогающий ребенку овладеть умением создавать оценочные высказывания, проанализируем ваши занятия.

Э.: «Какие оценочные высказывания вы используете на занятиях?»

«Снова ты сделал, все нет так», «Будь внимателен, смотри, как делаю я», «Что ты расстроился?», «Если ты в плохом настроении, то ты не сможешь сделать работу», «Как много ты можешь делать!», «Какая красивая поделка!», «Я рада за тебя!» и многие другие.

Э.: «Как часто вы пользуетесь методом оценки воспитанников?»

Подавляющее большинство педагогов отметили, что используют оценочные высказывания постоянно.

Благодаря оценочным высказываниям можно не только оценить деятельность и поведение ребенка. С их помощью можно спланировать, скорректировать, направить в нужное русло деятельность ребенка.

Оценочные высказывания можно разделить на несколько группы.

Э.: «Как вы думаете, по какому принципу можно это сделать?»

Педагоги предлагали разделить высказывания на положительные и отрицательные. На высказывания, которые относятся на прямую к деятельности ребенка и на те, что отмечают эмоциональные состояния ребенка.

1) Критика - приводит к раздражительности, агрессии, недоверию к окружающим, развивается комплекс неполноценности

2) Эталон - приводит к угасанию ребенка, его самостоятельности и инициативности

3) Стимул – приводит к повышению уверенности в себе, ощущение комфорта, к стремлению в познании нового

Э.: «Как вы считаете, чем можно дополнить речевые оценочные высказывания?»

Педагоги предлагали: погладить ребенка по голове, раздавать стимулирующие жетоны.

Оценочные высказывания позволяют педагогу отметить изменения, происходящие в детской группе или индивидуально в каждом ребенке. С их помощью можно оценить ребенка в различных видах деятельности, а также его поведение. Для эффективности словесные оценочные высказывания могут быть дополнены невербальными средствами: мимика, жесты, позы.

Э.: «Используете ли вы невербальные средства общения при работе с детьми? Приведите примеры».

Большая часть педагогов в своей педагогической деятельности не могут обойтись без мимики и жестов. По их мнению, это своего рода дополнение к словесным высказываниям. Были приведены следующие примеры: улыбка, поднятые брови (в знак удивления), качание головой, указательный палец у рта (как знак тишины), пожимание плечами.

Таким образом, в дошкольном возрасте оценка взрослого играет важную роль. Это позволяет в дальнейшем научиться оценивать свои действия и поступки. Под влиянием оценки взрослого ребенок учится

обращать внимание на процесс и результат своих действий. Можно сказать, что оценочные высказывания занимают особое место в развитии ребенка как личности.

По итогам беседы воспитателям была предложена игра «Мой сосед», которую можно использовать и при работе с детьми.

Цель игры: развивать умение выполнять различные роли, подбирая вербальные и невербальные средства для общения, научиться оценивать поведение партнёров по общению.

Правила игры: в игре могут участвовать от 5 до 15 человек. Все участники рассаживаются, образуя круг. Игра проходит по цепочке с указанием направления движения цепи (например: скажи соседу слева, скажи соседу справа).

1. «Приветствие», участникам необходимо поприветствовать своего соседа и постараться сделать это необычно.

2. «Представь себя», необходимо представить себя соседу, это можно сделать при помощи слов, жестов.

3. «Смайлик», участники должны показать своему соседу веселую рожицу.

4. «Какой ты...», следует оценить внешний вид соседа (прическу, одежду и т.д.)

5. «Поделись ромашкой», данное задание проходит в обратном порядке, цветок находится у вашего соседа, необходимо попросить или убедить его передать этот цветок вам.

6. «Лентяй», необходимо представить, что ваш сосед «лентяй», вам необходимо призвать (убедить) его выполнить какое-либо действие.

Второй этап – обучающий, направленный на обучение педагогов действенным оценочным высказываниям. С этой целью нами были организованы следующие мероприятия:

Игра «Образ действия»

Цель игры: научиться оценивать поведение ребенка, используя оценочные высказывания.

Материал: сюжетные карточки-картинки.

Правила игры: участники должны разбиться на группы от 3 до 5 человек. Каждой группе предлагаются картинки с сюжетом из жизни детей, где изображены хорошие и плохие поступки ребят. Необходимо дать оценку поступку ребенка, если поступок положительный необходимо поощрить ребенка с помощью оценочных высказываний, если поступок отрицательный, то необходимо подобрать оценочные высказывания, которые бы скорректировали поведение ребенка. (Приложение Г)

Третий этап – преобразовательный, направленный на реализацию умений педагогов использовать действенные оценочные высказывания. С этой целью нами была организована педагогическая ситуация:

Воспитатель подготовительной группы обратилась к психологу с жалобой на одного из своих воспитанников: «Слава просто настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя на занятиях. Постоянно выкрикивает ответы, не дослушав вопрос до конца, перебивает ребят, роняет принадлежности со стола, отвлекается сам и отвлекает других (смешит, кривляется, корчит рожицы). А когда я делаю замечания, он начинает обижаться на меня или делает вид, что не слышит о чем я говорю».

Как вы оцениваете поведение ребенка? Что вы можете посоветовать воспитателю, как коллега? Возможно, ли исправить поведение ребенка при помощи оценочных высказываний? Поясните свой ответ.

Из разговора Натальи Петровны Р., «Как вы оцениваете поведение ребенка? Ребенку не хватает внимания со стороны окружающих, поэтому он привлекает к себе все внимание воспитателя. Что вы можете посоветовать воспитателю, как коллега? Ребенку сложно сконцентрировать свое внимание, где много ярких раздражителей. Можно отвлечь малыша. Возможно, ли исправить поведение ребенка при помощи оценочных высказываний?»

Полностью исправить не получится, но можно попробовать скорректировать».

Анна Геннадьевна Д. ответила так: «Ситуация конечно желает лучшего. Обычно так поступают дети для привлечения внимания взрослого. И тут ни как не обойтись без помощи родителей. Я советую в первую очередь побеседовать с родителями, чтобы выяснить, как ведет себе ребенок дома, хватает ли ему внимания и любви со стороны родителей. Также можно попробовать давать ребенку различные поручения во время занятий (раздать листочки, шаблоны и т.д.). Если говорить об оценочных высказываниях, то попробовать можно, но придется немного подождать».

Светлана Юрьевна Н.: «На мой взгляд, мальчик возможно гиперактивен, отсюда и такое плохое поведение. Я бы посоветовала создать для него ситуацию успеха, где ребенок почувствовал бы себя успешным, ведь именно этого зачастую им не хватает. А как результат стараться закреплять его успехи как раз положительными оценочными высказываниями, которые бы помогли ребенку «раскрыть» свое Я. И возможно перемены в поведении ребенка не заставят себя ждать».

Анализ данной педагогической ситуации показал, что педагоги внимательно проанализировав действия мальчика, пришли к выводу о том, что при помощи оценочных высказываний можно скорректировать поведение ребенка, дав ему огромный стимул для дальнейшей работы, что способствовало формированию умения высказать свое собственное мнение и давать оценку своим поступкам.

Анализ теоретических положений, представленных в первой глав, дает нам основание рассматривать личный рост как один из самых важных путей, которые каждому из нас предстоит пройти, ну или хотя бы попробовать это сделать.

В ходе работы были выявлены правила помогающие педагогам способствовать развитию личного роста детей. Принятие этих правил позволяет педагогу взглянуть на ребенка как полноценную личность.

– гуманистическая упорядоченность педагогического процесса как система суждений, оценивающая ценность человека, обладающая защитой его достоинства и свободы развития, расценивающая пользу человека основным мерками жизнедеятельности соответствующих социальных институтов;

– принятие ребенка как личности, признание за ним права на существование, позволяющее реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку.

– признание ребенка как творческую личность, принятие за ним права на существование, позволяющее реализовать возможные умения и навыки ребенка; право на ошибку.

– сензитивность периодов развития ребенка, т.е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;

– базис ведущей деятельности одного из периода развития ребенка, который определяет его психическое развитие, определяет возникновение и развитие психологических новообразований;

– направленность на активные действия ребенка, которые сформированы на интересе, личном смысле, развивает ответственность, вызывает позитивные эмоции в ходе выполняемых действий, что стимулирует личный рост дошкольника;

– расширение детского развития, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, реализации своего «Я»;

– осознание гармонии эмоционального и интеллектуального развития, отражающий становление жизненной позиции ребенка;

– рефлексивный учет одной из фазы личного развития ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;

- организация совместной деятельности взрослых и детей, направленной на творческое развитие;
- обеспечение внутренних условий для саморазвития;
- создание ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой с опорой на развернутое оценочное мнение взрослого о значении явлений и поступков окружающих;
- оценочная деятельность взрослых, сопровождающая процесс развития дошкольника.

Когда взрослые в течение всего возрастного периода демонстрируют глубокую поддержку ребенка, то рост и развитие дошкольника в личном, индивидуальном планах происходит гораздо оптимальнее. Результатом такого взаимодействия является формирование у ребенка доброжелательного отношения и доверия к окружающему миру и самому себе. Взаимодействие опосредуется разнообразными факторами, в том числе оценочной деятельностью педагога. Именно оценочные высказывания педагога и других взрослых в ходе взаимодействия опосредуют проявление позитивных эмоций в ходе выполняемых действий, способствуют развитию ответственности, инициативности, возникновению личностных смыслов, разносторонней мотивации, обеспечивают условия для реализации способностей и вероятных возможностей ребенка, что служит толчком для дальнейшего личного роста дошкольника.

Таким образом, педагогическое взаимодействие, совместная деятельность ребенка с взрослым, оценочное мнение значимого взрослого должны рассматриваться как условия личного роста ребенка дошкольного возраста. Все это позволяет направить активную деятельность ребенка в нужную сторону развития личности, проявить самостоятельность, осознать свои причастность и значимость в окружающем мире.

### **2.3 Выявление динамики в уровне овладения педагогами оценочными высказываниями, влияющие на личный рост детей 6-7 лет**

На основе констатирующей и формирующей часть эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня сформированности личного роста детей подготовительной к школе группы посредством овладения педагогами оценочными высказываниями.

Контрольный эксперимент состоял из двух этапов: первый – повторная диагностика уровня личного роста дошкольников и второй этап – анкетирование воспитателей.

В процессе повторной диагностики детей, ребята также давали пояснения своим ответам. Было отмечено, что у многих детей поменялось мнение по некоторым высказываниям. Например: Гоша Щ. раньше говорил, что ему больше нравится смотреть телевизор, а сейчас он с удовольствием читает детскую энциклопедию, которую ему подарила мама. Никита В. утверждал, что больше любит разглядывать книжки, чем их читать, сейчас он признается, что читать ему нравится чуть больше, чем просто смотреть на картинки. Артем С. не любил убирать игрушки за собой, а теперь он делает это, потому что хочет помогать воспитателю.

При ответе на высказывание об их старательности на занятиях, дети обратили внимание, что раньше Тимофей Ш. выкрикивал и мешал другим, а сейчас старается не шуметь, но у него это не всегда получается.

На высказывания, связанные с природой многие ребята ответили, что природу надо беречь. Алена Б. сказала, что теперь она объясняет своему маленькому братику, что не нужно мусорить.

Анита К., Сережа З., Вова Ш., Эльвина Г. и многие другие ребята очень общительны, вежливы и добры к окружающим. Но, по их мнению, у них по-прежнему бывают дни, когда от них «уходит» хорошее настроение.

Артем С. признался, что перестал выкидывать фантики на улице, а доносит их до урны.

Анализ результатов исследования показал следующие положительные изменения: высокий уровень у 5 детей – (25%); средний уровень у 13 детей (65%); низкий уровень у 2 (10%).

Уровни сформированности личного роста ребенка представлены на рисунке 4 и в приложении Д.

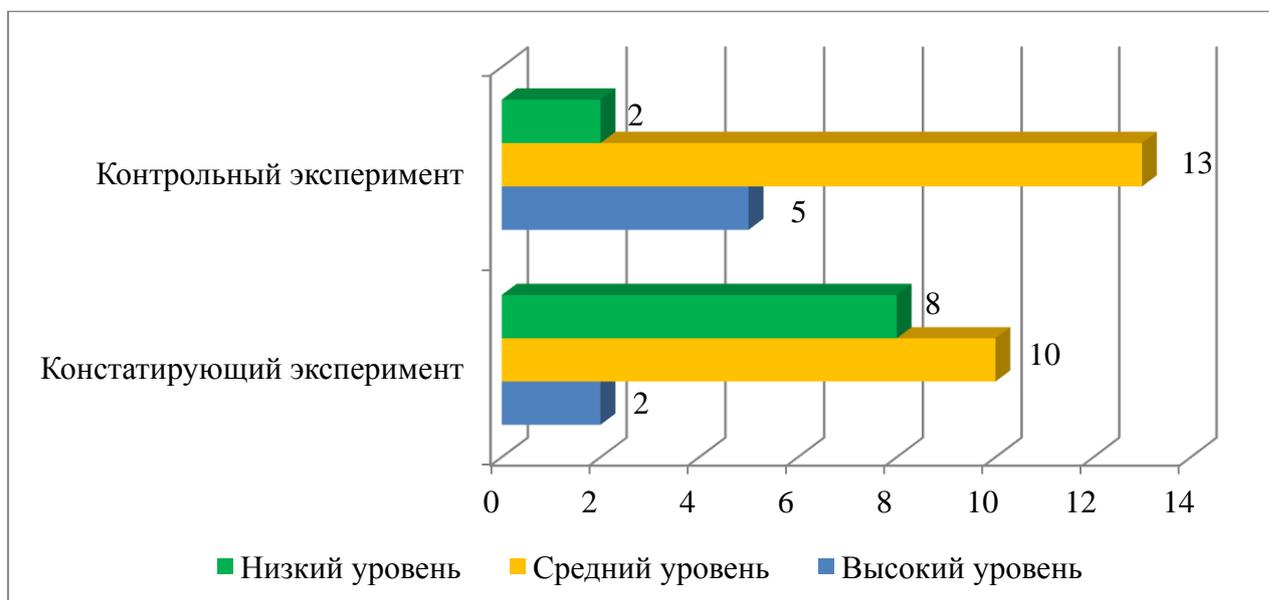


Рисунок 4 – Уровень сформированности личного роста детей подготовительной к школе группы

Результаты повторных наблюдений показали, что дети стали стремиться познать больше интересующей их информации, появилась уверенность в себе, созданные воспитателями ситуации успеха посредством оценочных высказываний подтолкнули ребят к активной деятельности на занятиях.

Целью повторного анкетирования педагогов было определить их нынешнюю позицию по отношению к оценочным высказываниям. Для этого они снова ответили на ряд вопросов:

1. Используете ли вы оценочные высказывания в работе с детьми?  
На данный вопрос по-прежнему подавляющее большинство педагогов отвечают «Да, используем».
2. Как часто вы используете оценочные высказывания?

Здесь педагоги вновь разделились на несколько групп. Однако количество педагогов, которые прибегают к оценочным высказываниям только в крайнем случае значительно сократилось. Несколько педагогов заменили оценочные высказывания на знаковую систему (звездочки, бантики, шарики и т.д.). Преобладающее количество педагогов используют оценочные высказывания ежедневно. Ирина Михайловна В.: «Действительно применение оценочных высказываний является идеальным вариантом для мотивации моих воспитанников. Теперь я и не могу представить свое занятие без такой замечательной эмоциональной поддержки».

### 3. Какие оценочные высказывания вы используете?

Педагоги подтвердили, что по-прежнему используют эмоциональные оценки: «Молодец!», «Умничка!», «Постарайся, ты можешь гораздо лучше» и др.

Ирина Николаевна З.: «На занятиях я часто использую такие выражения как: «Великолепная работа!», «Ты сегодня замечательно справился с ролью моего помощника!», «Как ты сегодня прекрасно занимаешься!».

### 4. Используете ли вы отрицательные оценочные высказывания?

Два педагога по-прежнему считают, что отрицательная оценка – это тоже оценка. Они уверены, что ребенок должен научиться совладать с такой информацией, должен уметь справиться с ней. Остальные педагоги заметили, что такие высказывания нельзя исключать полностью, так как это необходимо иногда для прояснения плохой ситуации.

### 5. Вы больше хвалите детей или критикуете?

Здесь педагоги отметили, что у многих поменялось отношение к похвале и критике. Некоторые высказали мнение, что если раньше применяли критику нерационально, то сейчас стараются заменять её на более конструктивную. Воспитатели, в большинстве своём, утверждают, что даже их похвала стала более конструктивной, они не «разбрасываются хвалебными словами направо и налево».

### 6. Как ребята реагируют на отрицательные оценочные высказывания (критика)?

Все педагоги также отмечают, что подавляющее большинство детей расстраиваются, однако есть несколько детей, которые не принимают это близко к себе.

7. Считаете ли вы, что при оценке ребенка оптимальным действием является метод «кнута и пряника» (равновесие между критикой и похвалой)? Теперь большинство педагогов считают, что данный метод является оптимальным при работе с детьми. Они уверены, что нельзя выбрать единый способ, так как каждый ребенок индивидуален и для кого-то большим стимулом будет критика, а для кого-то похвала.

Лариса Николаевна Л.: «Мое отношение к использованию оценочных высказываний в педагогическом процессе изменилось. После проведенных вами тренингов я на практике попробовала использовать наиболее продуктивные оценочные высказывания, я не сравнивала ребенка с его сверстником, а обращала его внимание на достижения ребенка по отношению к его прошлым результатам. И я убедилась в эффективности данного метода».

«Если говорить о занятиях, которые я дополнила не только стимульным материалом (солнышки, цветочки) но еще и подбадривающими речевыми высказываниями, то можно сказать что занятия стали яркими. Я заметила, что даже самые «несмышленные» детки стали проявлять активность и старательность. Причем это происходит не только на учебных занятиях, но и в повседневной жизни (на прогулках, на зарядке, во время приема пищи). Также детки стали учиться правильно, оценивать своих сверстников, мы провели облегченный вариант игры «Мой сосед» и получили море позитивных эмоций» – поделилась результатом своей работы Ольга Алексеевна С.

По итогам проведения анкетирования было выявлено, что воспитатели стали чаще использовать оценочные высказывания, которые стимулируют детей к познанию нового. Выделяя даже самые незначительные успехи, у ребят появилась уверенность в своих силах, они стали проявлять

самостоятельность и любопытство в различных видах деятельности. Ребята перестали опасаться возможных неудач. Педагоги отошли от использования негативных и сравнительных с эталоном высказываний, что способствовало положительной динамике личного роста детей подготовительной к школе группе.

Классификация педагогов по оценочным высказываниям представлена в таблице 3 и на рисунке 5.

Таблица 3 – Классификация педагогов по типу оценочных высказываний

Название группы с указанием преобладающих высказываний	Количество педагогов, чел.	Проценты, %
1 группа (деструктивные высказывания)	0 чел.	0%
2 группа (рестриктивные высказывания)	2 чел.	13,3%
3 группа (реструктивные высказывания)	7 чел.	46,7%
4 группа (конструктивные высказывания)	6 чел.	40%

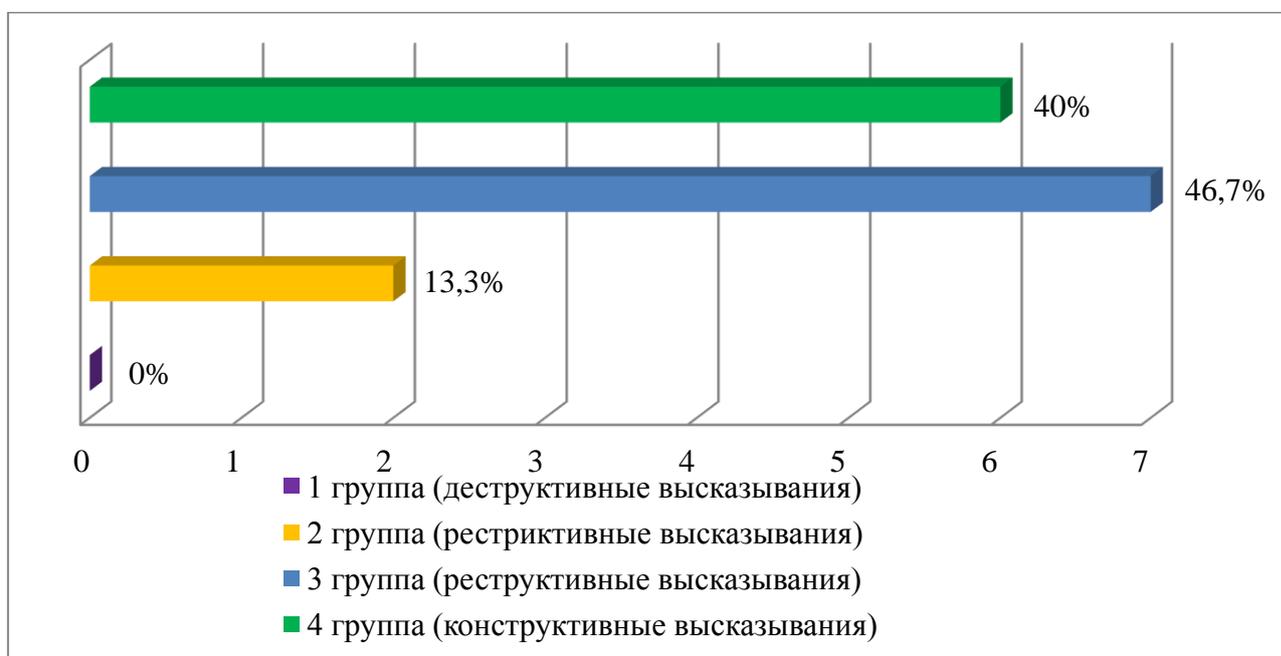


Рисунок 5 – Классификация педагогов по типу оценочных высказываний

Таким образом, контрольный эксперимент показал, что правильное использование педагогами оценочных высказываний, влияет на личный рост детей подготовительной к школе группы. Педагогическая оценка,

использованная педагогами, явилась мощным стимулом для детей подготовительной к школе группы. Используемые оценочные высказывания зародили у детей уверенность в свои силы, открытость окружающим и внешнему миру, а также положительное отношение к занятиям в целом. Испытывая эмоциональный комфорт, дети стали проявлять самостоятельность и активность в различных видах деятельности. Перестали опасаться за возможные неудачи, стали прикладывать усилия для достижения лучших результатов. Оценочные высказывания представляют собой не только часть педагогической деятельности в детском саду, но способность ребенка оценить себя, свои поступки, окружающий его мир, развивая при этом личностные.

## Заключение

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что проблема овладения педагогами оценочных высказываний важная, особенно ее возможности велики в плане обеспечения личного роста ребенка. Оценочные высказывания определяются как словесная оценка, цель которой оценить ответ ребенка, его поступки и действия, побудить ребенка к действию. Под воздействием оценочных высказываний у дошкольников формируется умение действовать осмысленно, развиваются волевые качества личности, характер.

Констатирующий эксперимент показал, что педагоги понимают необходимость использования оценочных высказываний, но не всегда этому следуют. Анализ результатов полученных в ходе констатирующего эксперимента позволил разделить педагогов на четыре группы различных по типу и характеру оценочных высказываний в работе с детьми. Для педагогов в основном характерно было использование оценочных высказываний направленных на сравнение действий ребенка с различными образцами и эталонами, также часто были использованы критические оценки действий, которые указывают ребенку об ошибках в его поведении и деятельности. Что приводило к постепенному угасанию самостоятельности детей.

Формирующий эксперимент доказал эффективность методик овладения педагогами оценочными высказываниями. Важными, на наш взгляд, являются методика педагогических ситуаций и игры-тренинги «Мой сосед», «Образ действия». При включении педагогов в педагогические ситуации позволило им внимательно проанализировать каждую ситуацию, высказать свое мнение, подискутировать и прийти к более эффективному способу решения ситуаций. При проведении игр положительным результатом стало эмоциональная разгрузка педагогов, придало им больше сил для дальнейшей работы. Педагоги смогли, как бы со стороны

проанализировать повседневные сюжетные мотивы и заметить достоинства и недостатки своих способов оценки.

Контрольный этап исследования показал положительную динамику уровня сформированности личного роста у детей подготовительной группы. Что позволяет нам сделать выводы о том, что использование в педагогической деятельности оценочных высказываний оказывает огромное влияние на дошкольника. Именно оценка взрослого позволяет проявить положительные эмоции на результат деятельности ребенка, способствуют самостоятельности, ответственности, а также мотивирует на дальнейшую работу.

Также было замечено значительное изменение в характере оценочных высказываний педагогов. Педагоги стали в большей степени использовать оценочные высказывание направленные на фиксацию самых незначительных успехов ребенка, благодаря чему ребенок испытывает эмоциональный комфорт и готовность в дальнейшей плодотворной работе.

Таким образом, результаты, полученные в процессе контрольного эксперимента, подтвердили выдвинутую гипотезу и реализовали задачи исследования.

## Список используемой литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М., Педагогика, 1984. – 430с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. В двух томах. Том 1 [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПбГУ, 2007. - 412 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки / Избранные психологические труды: в 2 т. [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева и др. М.: Педагогика: - т 2. - 1980. – 287с.
4. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
5. Братченко, С.Л. Личный рост и его критерии [Текст] / С.Л. Братченко, М.Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности. СПб., 1997. - С. 38-46.
6. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. [Текст] / С.В. Велиева. - СПб: Речь, 2007. – 159 с.
7. Венгер А.В. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] - М.: Педагогика, 1986. 167 с.
8. Венгер, Л.А. К вопросу об оценочных действиях в дошкольном возрасте [Текст] / Л.А. Венгер // Новые исследования в психологии : сб. ст. / гл. ред. В. В. Давыдов. -1982.- № 2(27). С. 23-31.
9. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. [Текст] / С.Л. Вигман. – М.: ТК Велби, 2004. – 208 с.
10. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / сост. И.В. Дубровина [и др.]. М.: Академия, 2005. - 368 с.
11. Волков, Б.С. Дошкольная психология [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М: Академический проект, 2009. – 79 с.

12. Вольф, Е.М. Функциональная семантика оценки [Текст] / Е.М. Вольф. М.: Едиториал УРСС, 2002. - 280 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития человека. [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с.
14. Гмурман В.Е. Введение достижений педагогики в практикум школы. М., 2009.
15. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
16. Гонкова-Ямпольская, Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста [Текст] / Р.В. Гонкова-Ямпольская, Т.Л. Черток.- М.: Просвещение, 2009.-187 с.
17. Гуткович, И. ТРИЗ - педагогика в детском саду [Текст] / И. Гуткович // Детский сад от А до Я: журнал. — 2012. - №4. - С. 104-105.
18. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] / И.Д.Демакова. - М., 2007.
19. Коджаспитрова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах. [Текст] – М.: Высшее образование, 2006. – с.21 – 23.
20. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. Образования [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 414 с.
21. Красовских Т.И., Млечко А.В. Педагогические и психологические вопросы развития личности ребенка в современной модели дошкольного образования [Текст] // Молодой ученый. - 2015. - №8. - С. 852-855
22. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность педагога [Текст] / Г.Ю. Ксензова. М.: Педагогика, 1998 - 154 с.
23. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития [Текст] //Дошкольное воспитание. 2005. №7, 10, 12. 2006. №1, 4, 5, 10, 11. 2005. №3, 12.

24. Кудрявцев, В.Т. Личный рост ребенка в дошкольном образовании [Текст] / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева, И.Л. Кириллов ; Ин-т дошк. образования и семейн. воспитания Рос. акад. образования, Центр развивающего образования Владимира Кудрявцева. - М.: МАКС Пресс, 2005. - 390с.
25. Кудрявцев, В.Т. Предпосылки личного роста в развивающем образовании [Текст] / В.Т. Кудрявцев, Г.К.Уразалиева // Вопр. психологии. 2005. - № 4. - С. 59-60.
26. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда: пер. с англ. [Текст] / Общ. ред. и предисл. Ю.Г. Рычкова и И.В. Ранич-Щербо. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993.
27. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005. - 76 с.
28. Ломакина И.С. Методика измерения ценностей личности. [Текст] //Методы социально-психологических исследований. - М., ТЦ СФЕРА, 2003. – 144с.
29. Майер, А.А. Перспективы развития педагогического взаимодействия в дошкольном образовании [Текст] / А.А. Майер, С.Я. Ромашина, М.Е. Карпова // Дошкольник: журнал. – 2012. - №8. - С. 23-31.
30. Макаревич, Р.А. Экспериментальная психология: Теоретические основы, лабораторный практикум [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Р.А. Макаревич. Минск : Университет, 2000. - 173 с.
31. Максимова, Н.Ю. Оценочная деятельность учителя и формирование самооценки школьника [Текст] / Н.Ю. Максимова // Вопр. психологии. 1983. № 5. - С. 42-47.
32. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Психологический словарь [Текст] / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
33. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория

воспитания. [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – М.: Академия, 2012. – 208 с.

34. Мухина, В.С. Психология дошкольников [Текст] / В.С. Мухина. – М.: «Педагогика», 2005. – 276с. 26.

35. Немов, Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 688 с.

36. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: АСТ, 2012. - С. 23-57.

37. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. [Текст] / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2008. – 68 с.

38. Полонский В.М. Критерии теоретической и практической значимости исследования [Текст] //Советская педагогика. 2010. №11.

39. Полонский, В.М. Оценка знаний школьников [Текст] / В.М. Полонский. М.: Педагогика, 1981. - 123 с.

40. Понукалин, А.А. Психическая функция оценивания [Текст] / А.А. Понукалин // Проблемы психологии суждений и оценок : науч.-темат. сб. - Саратов, 1984. - С. 9-11.

41. Поташник, М.М., Хомерики О.Б. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении [Текст] // Магистр. 2009. №5.

42. Поташник, М.М.. Управление развитием образовательного учреждения [Текст] // Педагогика. 2009. №2.

43. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь [Текст]: в 2 т.- М.: Вече : Аст, 2001. Т. 2. - 467 с.

44. Селезнев, Н.В. Роль педагогической оценки [Текст] / Н.В. Селезнева // Советская педагогика. – 1986. - № 10. – С.52-55.

45. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 196 с.

46. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2006.
47. Смирнов, С.А., Котова, И.Б., Шиянов, Е.Н., и др. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. учеб. заведений [Текст] / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов; под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр.- М.: Академия, 2001. - 512 с.
48. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.О. Смирнова. М.: Академия, 2000. - 160 с.
49. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, И.П. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов [Текст] / М.: Советская энциклопедия, 1983.
50. Харламов И.Ф. Саморазвитие личности и воспитание [Текст] // Советская педагогика. – 1990. - №12. – С.28-35.
51. Юдина, Е.Г. , Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М., 2002. –124с
52. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии [Текст] / В.В. Юрчук. – М.: Элайда: 2010. 704 с.

## Приложение А

### Модифицированная диагностика уровня сформированности личного роста детей дошкольного возраста (методика Н.П. Капустина)

		Я оцениваю себя			Оценка педагога
		Всегда 3 б.	Иногда 2 б.	Никогда 1 б.	
Я узнаю мир	Я люблю узнавать, что-то новое				
	Мне нравится читать книжки				
	Если я что-то не знаю, я обязательно спрошу у взрослых				
Моя старательность	Мне нравится убирать за собой вещи и игрушки				
	Я стараюсь на занятиях в детском саду				
	Я могу справиться с заданием сам				
	Я помогаю другим ребятам в делах				
Я и Матушка-природа	Я берегу нашу природу				
	Я не бросаю мусор на землю				
	Я забочусь о животных				
	Я берегу цветочки и деревья				
Я и детский сад	Я хорошо общаюсь с ребятами в саду				
	Я добрый (ая), когда разговариваю с другими				
	Я выполняю режим дня в саду				
Я и прекрасное	Я соблюдаю режим дня дома				
	Я делаю зарядку и закаляюсь				
	Я всегда чистый и опрятный				
	У меня нет вредных привычек				

Затем полученные результаты суммируются, высчитывается средний балл, он и является показателем личного роста ребенка дошкольника.

Средний балл:

3 – высокий уровень (в)

2,9 – 1,8– средний уровень (с)

1- 1,7 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня сформированности личного роста  
детей дошкольного возраста

№ п/п	Ф.И. ребенка	Я узнаю мир	Моя старательность	Я и Магушка-природа	Я и детский сад	Я и прекрасное	Уровень сформированности личного роста дошкольника
1.							

## Приложение Б

Сводный лист данных изучения уровня сформированности личного роста  
детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Ф.И. ребенка	Я узнаю мир	Моя старательность	Я и Матушка-природа	Я и детский сад	Я и прекрасное	Уровень сформированности личного роста дошкольника
1.	Тимофей А.	2	1	2	1	1	1,4
2.	Алена Б.	3	3	3	3	2	2,8
3.	Никита В.	2	2	3	2	2	2,2
4.	Эльвина Г.	2	1	1	2	2	1,6
5.	Регина Д.	3	3	2	2	1	2,2
6.	Ксюша З.	3	3	3	3	3	3
7.	Сергей З.	3	2	2	1	1	1,8
8.	Анастасия И.	2	2	2	2	3	2
9.	Анита К.	2	3	2	1	3	2,2
10.	Софья К.	3	3	2	2	3	2,6
11.	Даниил К.	1	2	2	1	1	1,4
12.	Роман Л.	1	2	2	1	2	1,6
13.	Полина М.	2	3	3	2	2	2,4
14.	Григорий П.	2	2	2	2	3	2
15.	Дарья Р.	2	2	3	2	2	2,2
16.	Артем С.	2	1	1	2	2	1,6
17.	Владимир Ш.	1	2	2	1	2	1,6
18.	Тимофей Ш.	3	2	2	3	2	2,4
19.	Григорий Ш.	2	1	1	2	2	1,6
20.	Георгий Щ.	1	2	2	1	1	1,4

## Приложение В

Анкета для воспитателей детских садов

Добрый день!

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты.

Анкета конфиденциальна.

Заранее благодарны за сотрудничество!

1. Используете ли вы оценочные высказывания в работе с детьми?

---

2. Как часто вы используете оценочные высказывания?

---

3. Какие оценочные высказывания вы используете?

---

4. Используете ли вы отрицательные оценочные высказывания?

---

5. Вы больше хвалите детей или критикуете?

---

6. Как ребята реагируют на отрицательные оценочные высказывания (критика)?

---

7. Считаете ли вы, что при оценке ребенка оптимальным действием является метод «кнута и пряника» (равновесие между критикой и похвалой)?

---

## Приложение Г

### Игра «Образ действия»

Цель игры: научиться оценивать поведение ребенка, используя оценочные высказывания.

Материал: сюжетные карточки-картинки.

Правила игры: участники должны разбиться на группы от 3 до 5 человек. Каждой группе предлагаются картинки с сюжетом из жизни детей, где изображены хорошие и плохие поступки ребят. Необходимо дать оценку поступку ребенка, если поступок положительный необходимо поощрить ребенка с помощью оценочных высказываний, если поступок отрицательный, то необходимо подобрать оценочные высказывания, которые бы скорректировали поведение ребенка





## Приложение Д

Сводный лист данных изучения уровня сформированности личного роста  
детей дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Ф.И. ребенка	Я узнаю мир	Моя старательность	Я и Матушка-природа	Я и детский сад	Я и прекрасное	Уровень сформированности личного роста дошкольника
1.	Тимофей А.	3	2	2	2	1	2
2.	Алена Б.	3	3	3	3	3	3
3.	Никита В.	2	2	3	2	2	2,2
4.	Эльвина Г.	2	1	2	2	2	1,8
5.	Регина Д.	3	3	3	3	2	2,8
6.	Ксюша З.	3	3	3	3	3	3
7.	Сергей З.	3	2	2	3	2	2,4
8.	Анастасия И.	2	3	2	2	3	2,4
9.	Анита К.	2	3	2	1	3	2,2
10.	Софья К.	3	3	2	3	3	2,8
11.	Даниил К.	1	2	2	2	1	1,6
12.	Роман Л.	2	2	2	1	2	1,8
13.	Полина М.	3	3	3	3	2	2,8
14.	Григорий П.	2	3	2	2	3	2,4
15.	Дарья Р.	2	2	3	2	2	2,2
16.	Артем С.	2	2	2	3	2	2,2
17.	Владимир Ш.	1	2	2	1	2	1,6
18.	Тимофей Ш.	3	2	2	3	2	2,4
19.	Григорий Ш.	2	2	1	2	2	1,8
20.	Георгий Щ.	2	2	3	2	1	2