

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент(ка)	О.В. Майорова	_____
Руководитель	И.В. Непрокина	_____
Консультант		_____

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина _____

« _____ » _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы организации открытого образовательного пространства.....	7
1.1 Открытое образовательное пространство как педагогический феномен: исторические основы, иерархичность.....	7
1.2 Современные информационные технологии как основа открытого образовательного пространства.....	10
1.3 Информационно-коммуникативные технологии в работе педагогов в ДОО.....	16
Глава 2. Экспериментальная работа по созданию единого образовательного пространства ДОО через использование современных информационных технологий.....	23
2.1 Сайт как составная часть информационной компетентности педагога.....	23
2.2 Цель, задачи и содержание формирующего эксперимента.....	29
2.3 Оценка результативности деятельности по формированию у педагогов ДОО информационной компетентности.....	33
Заключение.....	40
Список используемой литературы.....	42
Приложение.....	49

Введение

Актуальность темы исследования. Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, влекут за собой изменение нашего взгляда на этот мир, изменение способов общения, образа жизни.

Большой поток информации, который мы получаем, заставляет нас использовать дополнительные средства для хранения, обработки и передачи этих знаний. Информационно-коммуникативные технологии давно вошли в нашу личную и профессиональную деятельность, стали частью нашего мира, культурой. Мы стали частью открытого информационного пространства, активными участниками и преобразователями современности.

Сегодня педагогика, также как и другие науки, активно использует информационное пространство, как средство развития, тем самым образуя открытое образовательное пространство. В педагогической литературе понятие «образовательное пространство» связано с образовательным процессом, с развитием педагогической науки. Проблемой образовательного пространства занимались О.П.Кубасов, В.И.Онищик, Н.В.Гоголев, И.В. Роберт и др.

Дошкольное образование, как первая ступень образования, меняется согласно требованиям, которые предъявляет новое современное общество. Сегодня Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" глава 3 статья 29 говорит об информационной открытости образовательной организации. Закон утверждает, что образовательная организация должна иметь открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об учреждении, а также, обеспечивать доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Сайт ДОО способствует активному взаимодействию участников образовательного процесса – воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников.

В настоящий момент участие ДОО в открытом образовательном пространстве имеет несколько трудностей. Кроме материальных проблем, которые испытывают ДОО, работу затрудняет недостаточная информационная компетентность педагогов, отсутствие навыков работы с информационными технологиями. Воспитатель должен не только в совершенстве знать компьютерные программы, специфику технических действий с ними, но и способен использовать основные прикладные программы и сеть Internet. Современный педагог, как носитель знаний информационных технологий, попадает в ситуацию, когда технологии постоянно совершенствуются и усложняются. Информационная компетентность педагога помогает быстро осваивать новые программы, находить нешаблонные решения, изменять методы работы. Возникает **противоречие** между необходимостью владения информационной компетентностью и недостаточной разработанностью организационно-методических условий для реализации этой компетентности в организации открытого образовательного пространства.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: как способствуют современные образовательные технологии организации открытого образовательного пространства ДОО?

Цель исследования – способствовать развитию информационной компетентности педагогов в ДОО при организации открытого образовательного пространства.

Объектом исследования является процесс использования технологий при организации открытого образовательного пространства.

Предметом исследования является информационно-коммуникативная компетентность педагогов как условие в организации открытого образовательного пространства ДОО.

Была выдвинута **гипотеза**: современные информационные технологии в организации открытого образовательного пространства ДОО будут способствовать:

- активному участию педагогов в функционировании сайта как части образовательного пространства;
- ведению дистанционной образовательной деятельности;
- создание «Школы информационных технологий» повысит уровень компьютерной грамотности педагогов.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-педагогическую, методическую и публицистическую литературу по теме исследования.
2. Выявить уровень информационной компетентности педагогов ДОО, как части открытого образовательного пространства.
3. Разработать рекомендации по использованию сайта в профессиональной деятельности.
4. Внедрить разработанные рекомендации в работу детского сада.

Теоретической основой исследования явились: научные концепции, подходы к пониманию образовательного пространства (О.П. Кубасов, В.И. Онищик, Н.В. Гоголев, И.В. Роберт и др.), теория об основных направлениях внедрения средств новых информационных технологий в образование (И.В. Роберт), Рамочные рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (Microsoft, Cisco, Intel, ISTE, Вирджинский Политехнический Институт и Университет штата Вирджиния), а также, санитарно-гигиенические правила при использовании информационно-коммуникативных технологий.

Экспериментальная база исследования: опытное исследование проводилось на базе МБУ детского сада №167 «Долинка» г.Тольятти. В опытной работе принимали участие 30 педагогов.

Новизна исследования: заключается в определении методических условий для работы педагогов ДОО в открытом образовательном пространстве.

Теоретическая значимость: состоит в возможности использования разработанной системы в работе с педагогами в дошкольных образовательных организациях.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы организации открытого образовательного пространства в ДОО

1.1 Открытое образовательное пространство как педагогический феномен и его современные направления развития

Термин "образовательное пространство" в настоящее время не имеет однозначной трактовки в научно-педагогической литературе. Концепция о категории пространства сформировалась в начале 20 века. Большое значение имеют представления о пространстве как феномене, означающий не только физический аспект, но и гуманитарно-культурную сферу. В педагогической литературе понятие "образовательное пространство" тесно связано с образовательным процессом, с развитием педагогической науки и другими фундаментальными процессами, происходящими в обществе [26].

При анализе научных подходов к применению термина "пространство" в отечественной педагогике наиболее актуальна точка зрения М.Я. Виленского и Е.В. Мещеряковой, которые выделили два аспекта по данной проблеме [43]:

- рассмотрение педагогических явлений в рамках единого образовательного пространства;
- выделение и изучение отдельных подпространств - социального, дидактического, воспитательного и др.

Образовательное пространство имеет определенную иерархию. Выделяют ряд уровней образовательного пространства:

1. Территориальная составляющая пространства. Это может быть глобальное образовательное пространство, образовательное пространство страны, региональное образовательное пространство и так далее[2].

2. По мнению В.И. Онищика, основанием для образовательного пространства являются макро-, мезо- и микроуровни. Макро уровень - мировое образовательное пространство, мезоуровень - пространство страны,

региона, города, образовательного учреждения, микроуровень - образовательное пространство личности [54].

3. По мнению А.Я Данилюка ведущим основанием является объем интегрируемых языков, учебных дисциплин [55].

Часто термин "образовательное пространство" употребляется, когда речь идет об интеграционных процессах в сфере образования, о Болонском процессе, целью которого является формирование Европейского пространства высшего образования, об интеграции России в Европейское и мировое образовательное пространство. Болонским процессом называют подписание Болонской декларации министрами образования европейских государств в 1999 году. Целью декларации является гармонизация систем высшего образования Европы. На Берлинской конференции министров образования стран - участниц Болонского процесса, в 2003 году Российская Федерация присоединилась к Болонской декларации, тем самым получив возможность влиять на решения, принимаемые участниками процесса[3]. Россия взяла на себя обязательства до 2010 года воплотить в жизнь принципы Болонского процесса. А именно:

- введение двухуровневого обучения;
- введение кредитной системы;
- контроль качества образования;
- расширение мобильности;
- обеспечение трудоустройства выпускников;
- обеспечение привлекательности европейского образования[4].

Словосочетание "образовательное пространство" имеет широкое смысловое значение и является для нашего исследования центральным, поэтому считаем необходимым обратиться к определению. И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик [6] определяют образовательное пространство как "специально организованную педагогическую среду, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности". Н.В. Гоголев описал 11 типов определений этого понятия: как систему условия для

получения образования, сеть образовательных учреждений с общими принципами, среду и социальную инфраструктуру, как пространство совместной жизнедеятельности, взаимодействия агентов, пространственно-временной континуум функционирования, определенных отношений, протекание определенных процессов [11]. Однако чаще всего это понятие употребляется для изучения среднего и высшего образования, а в дошкольном применяется пока редко. В дошкольной образовательной организации употребляется понятие "предметно-пространственная среда", но оно является более узким и не охватывает все практики, с которым связан образовательный процесс[5].

Современные концептуальные и прогностические модели общественного развития говорят о новой роли информации в жизни общества и образовании. А.И. Ракитов говорит о информационной революции, которая связана с использованием большого количества современных средств и механизмов связи, что означает передачу информации на значительные расстояния, возрастание скорости передачи информации [47]. Это подтверждается данными о развитии стационарной и подвижной телефонной связи, плотностью ПЭВМ, распространение Интернет. Так новейшие средства связи совместно с компьютерными и информационными ресурсами образуют информационно-коммуникативную среду информационного пространства. Что позволяет обеспечивать потенциал информационно-коммуникативных технологий [7].

С 2000х годов в странах Европы, принимаются стандарты дошкольного образования, в которых указывается на единство составляющих образовательной услуги: уход, воспитание и обучение, реализующиеся в ходе дневных мероприятий. 17.10.2013 в Российской Федерации принят приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", где в пункте 2.6 выделены пять направлений развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Кроме этого в стандарте утверждается вариативность образовательных программ, их направленность на личностное развитие ребенка [34].

Повышение доступности качественного образования - стратегическая цель государственной политики РФ. Стратегия развития российского образования до 2020 года уделяет большое значение инновационному этапу перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. В настоящее время реформирования образования детские дошкольные организации представляют собой открытую и развивающуюся систему [8]. Успешное взаимодействие с социумом является одной из главных ее задач. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу [49]. Активный рост использования информационных технологий в социуме позволяет использовать многочисленные средства новых информационных технологий в дошкольном образовании [9].

1.2 Современные информационные технологии как основа открытого образовательного пространства.

Новые возможности для внедрения в педагогическую практику новых методик и педагогических разработок открывает перед педагогами научно-технический прогресс и информатизация дошкольного образования [10]. Разработки могут быть направлены на реализацию инновационных идей воспитательного образовательного процесса, что является необходимым

условием развития дошкольного образования. Поэтому, организация работы по созданию информационно-образовательного пространства ДОО есть важный фактор для реализации ФГОС ДО [50].

Роберт И. В. выделяет основные направления внедрения средств новых информационных технологий в образование. Она утверждает, что происходящее ускорение научно—технического прогресса, которое протекает на фоне внедрения в производство автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, влечет необходимость воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Также, как направление, Роберт И.В. говорит об уникальности возможности средств новых информационных технологий. Информационные технологии способствуют развитию личности ребенка, подготовке его к жизни в информационном обществе. Информатизация общества вынуждает нас использовать информационные технологии, приобщая ребенка к информационным технологиям мы выполняем социальный заказ общества. Все уровни учебно-воспитательного процесса проходят интенсивнее, активнее, результативнее [36].

Средства новых информационных технологий позволяют использовать средства информационных технологий в качестве средства обучения. С помощью средств информационных технологий мы помогаем ребенку познавать окружающую действительность. Средства информационных технологий помогают нам в управлении учебно—воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений. Средства информационных технологий помогают нам в общении с коллегами, родителями. Важным преимуществом является возможность использования средства информационных технологий в качестве автоматизации процессов контроля, коррекции результатов деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики. Они предоставляют

возможность автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного). Не менее интересно применение средств информационных технологий для организации интеллектуального досуга, развивающих игр. Невозможно переоценить достоинства средств информационных технологий при обучении.

Современный педагог обязан не только обладать знаниями по информационно-коммуникативным технологиям, но и быть профессионалом по их использованию в образовательном процессе [38].

Слово "*технология*" в переводе с греческого обозначает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач [12]. В этом случае информационные технологии можно назвать такие технологии, которые направлены на обработку и переработку информации [20].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важными современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией [38].

Персональный компьютер с установленным программным обеспечением является основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования, в том числе и дошкольной [13]. Основные категории программных средств:

- системные программы - операционные системы, которые помогают взаимодействию других программ с оборудованием и взаимодействию пользователя компьютера с программами, а также служебные или сервисные программы;

- прикладные программы, к которым относят программное обеспечение, оно помогает нам в работе с тестами, графическими данными, и т.д.[51]

Широкое распространение в дошкольном образовании получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникативные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.[14]

Дошкольное образование изменилось с применением компьютерных сетей и других средств ИКТ. Через Интернет - глобальную сеть - возможен быстрый доступ ко многим информационным ресурсам (электронным библиотекам, и т.д.). В Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов [52]. С удовольствием и активно используются педагогами программы для общения в реальном режиме времени, они позволяют передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и другие файлы [15]. Эти программы способствуют организации совместной работы удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере. Активно развивается и используется Интернет-телефония. Автоматизированные поисковые средства используются для оптимального поиска информации в сетях, они помогают собирать данные об информационных ресурсах и предоставляют услугу быстрого поиска [53].

С помощью информационно-коммуникативных технологий педагогу ДОО доступно решение дидактических задач, таких как совершенствование организации воспитания, повышение индивидуализации обучения; индивидуализация работы самого педагога. Воспитатель имеет возможность делиться педагогическим опытом, изучать его, повысить мотивацию к обучению детей, скорость процесса обучения, возможность привлечения детей к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения и т.д.[18]

Считается, что главным преимуществом обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения, что соответствует одному из основных принципов ФГОС.

Одним из факторов изменений в обществе является информатизация – процесс, когда информационно-коммуникативные технологии, компьютерная техника входит во все сферы деятельности человека. Общество знаний должно быть инклюзивным обществом, т.е. комфортным для всех его жителей, включая лиц с ограниченными возможностями и специальными потребностями [19]. Такие изменения, а также изменения в экономике и социуме влекут необходимость формирования новых ключевых компетентностей общества знаний - профессиональных, социальных и информационных, среди которых именно последняя (информационная или ИКТ компетентность) позволяет эффективно формировать и развивать не только профессиональную компетентность, но и социальную компетентность [22]. Более того, ИКТ компетентность является своеобразным связующим звеном между двумя другими (профессиональной и социальной компетентностью) и обеспечивает устойчивый синергетический эффект.

Кроме этого существуют формальные требования к подготовке в области ИКТ в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих России (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Информационная компетентность педагогических работников рассматривается как «качество действий работника, обеспечивающее эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,

использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедиа технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях» [34].

Происходит переход к новому профессиональному сотрудничеству учителей - совместному творчеству в пространстве коллективных авторов, в котором важное значение приобретают социальные навыки группового взаимодействия, совместного управления учебным процессом, презентации коллективного творчества [23].

Другую тенденцию можно связать с рефлексивной компетентностью. Результатом рефлексии и одновременно ИКТ инструментом является электронное портфолио в форме авторского сайта, блога, форума, открытого образовательного ресурса, он-лайн курса и пр.[24].

Следует отметить о существовании рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (ICT-CFT) ЮНЕСКО вместе со своими стратегическими партнерами из ИКТ индустрии, профессиональных сообществ и университетов (Microsoft, Cisco, Intel, ISTE, Вирджинский Политехнический Институт и Университет штата Вирджиния) разработали и начали активно пропагандировать Рамочные рекомендации по структуре ИКТ компетентности учителей (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT)), ядром которых является матрица навыков и компетенций педагогов, связывающая профессиональную, социальную и ИКТ компетентность [25]. Данная система компетентностей структурирована по группам: технологическая цифровая грамотность, развитие знаний и производство (генерация) новых знаний. После разработки и официального запуска в 2011-2012 гг. разноязычных версий «Рамочных рекомендаций относительно структуры ИКТ компетентности учителей» (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT)) именно этот документ

сегодня является основой для разработки национальных (региональных) стандартов ИКТ компетентности учителей. Полная официальная русская версия документа «Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0, 2011 год» расположена на <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/%20files/3214694.pdf>.

Этот документ является рекомендательным, обобщенным, то есть в каждом конкретном условиях существует необходимость адаптации к определенным требованиям, где планируется их применение [17].

1.3 Информационно-коммуникативные технологии в работе педагогов в ДОО

Для оценки уровня ИКТ компетентности педагогов МБУ детского сада №167 «Долинка» мы обратились к определению понятия «информационная компетентность», рассмотренное ранее в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих России» [27]. Основываясь на этом определении, мы выделили основные умения, которые составляют основу информационной компетентности:

1. Умение осуществлять поиск информации. Умение осуществлять поиск информации является основой приобретения знаний как личности, так и педагога. К источникам информации мы можем отнести знающих людей, документы, средства связи. В настоящее время и общение со знающими людьми, и изучение документации, энциклопедий, и т.д. происходит, в значительной мере, через средства связи – это средства массовой информации, мобильные средства связи, компьютерные сети (блоги, социальные сети и т.д.). В нашей работе мы сделали акцент на поиск информации в сети Интернет, который является открытым образовательным пространством.

2. Умение работать с готовыми программно-методическими комплексами. Программно-методический комплекс – это комплекс

программных и методических средств поддержки процесса преподавания определенного учебного предмета (предметов) курса или его темы [38]. После вступления ФГОС ДО требования к образовательным программам претерпели изменения, что повлекло за собой изменение содержания, форм работы педагогов. Примерные образовательные программы разрабатывают методические комплексы для качественного освоения знаний воспитанниками. Готовые программно-методические комплексы позволяют педагогам спланировать свою работу с учетом ФГОС ДО, учитывать индивидуальные особенности детей, подобрать игры и упражнения в соответствии с целью образования и т.д. Умение работать с готовыми программно-методическими комплексами, является важной информационной компетенцией.

3. Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности. Сегодня дистанционная образовательная деятельность все шире распространена среди высшего образования. В дошкольном образовании родителям (законным представителям) часто требуется консультативная помощь в вопросах образования. Не менее интересны родителям общение друг с другом, совместные с детьми игровые флеш-задания, посещение виртуальных фотовыставок и т.д.

Для определения фактического уровня информационной компетентности педагогов МБУ детского сада №167 «Долинка» мы обратились к Руководству по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по ИКТ учителей. Руководство представляет собой шаблон анкеты, на основе которого можно разработать локальный вариант анкеты для фактического уровня информационной компетентности педагогов учреждения. Мы адаптировали вопросы, в соответствии с Руководством, к педагогам МБУ «Долинка».

Было опрошено 30 педагогов МБУ детского сада №167 «Долинка». Анализ анкет выявил, что 67% опрошенных, 20 человек, используют

поисковую систему Yandex, остальные 33%, 10 человек, пользуются поисковой системой Google.

У половины опрошенных второй вопрос выявил неумение пользоваться поиском информации, результатами поиска полностью недовольны 17% педагогов, а 33% не всегда могут найти искомую информацию в поисковых системах (всего 50%).

Кроме этого, только 3 человека (10%) используют специальные символы и пользуются тематическими каталогами. Остальные 27 человек – это 90% опрошенных не используют эти ресурсы.

Сложив сумму положительных ответов и разделив эту сумму на количество вопросов, мы получили среднее число, которое свидетельствует о среднем проценте использования поисковых систем для сбора информации. Мы получили среднее число – 49%.

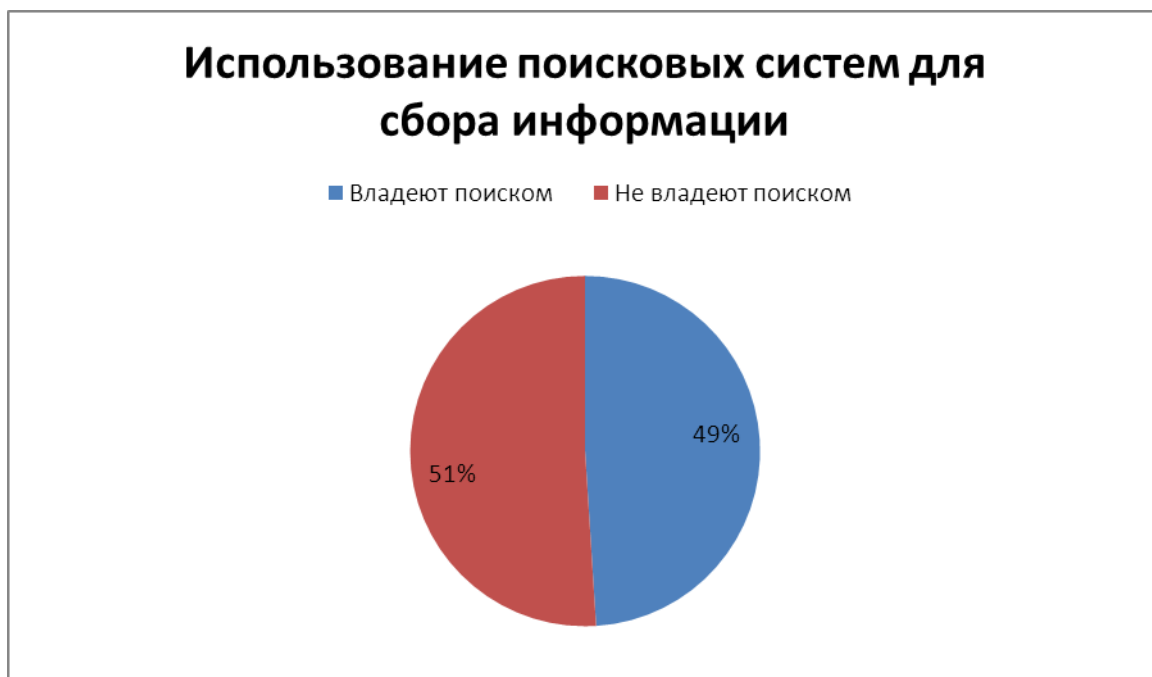


Рисунок 1 – Использование поисковых систем для сбора информации

Можно сделать вывод, что педагоги МБУ детского сада № 167 «Долинка» испытывают затруднения при поиске информации.

На выявление умений для работы с программно-методическими комплексами мы предложили педагогам анкету, в которой задали вопросы о

технических умениях и навыках работы с ИКТ. Анализ анкет выявил, что только 50% опрошенных, 15 человек, иногда используют ИКТ для оценки и мониторинга, остальные 50% никогда не используют этой возможности и выполняют всю рутинную работу вручную.

Такое же количество педагогов – 50% - иногда используют ИКТ при планировании воспитательно-образовательной деятельности. Остальные 15 человек совсем не применяют компьютер для планирования и оформляют документацию вручную.

Однако, 90% педагогов, 27 человек, владеют текстовым редактором и могли бы использовать его в своей работе чаще. Но, к сожалению, 10%, 3 человека, совсем не используют текстовый редактор.

Всего 10% опрошенных, 3 человека, используют при организации образовательной деятельности программные средства подготовки и представления презентаций. Остальные 90%, 27 человек, не используют такую возможность.

На вопрос об использовании электронной почты 50% респондентов, 15 человек, выбрали вариант «иногда», остальные 50% вообще не используют электронную почту.

Во время индивидуальной работы только 33% используют средства ИКТ, остальные 67%, 20 человек, выбрали ответ «никогда».

К большому сожалению, 100% педагогов, 30 человек, никогда не использовали технологию WEB 2.0 в педагогической деятельности.

Сложив сумму ответов и разделив эту сумму на количество вопросов, мы получили среднее число, которое свидетельствует о среднем проценте умения педагогов работать с программными методическими комплексами. Так ответов «всегда» 0%, ответов «иногда» - 40%, а вариант «никогда» выбрали 60% опрошенных.

Умение педагогов работать с программными методическими комплексами

■ ВСЕГДА ИСПОЛЬЗУЮТ ■ ИНОГДА ИСПОЛЬЗУЮТ ■ НИКОГДА НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ

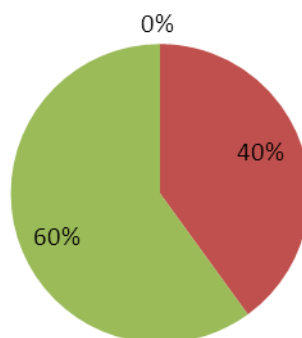


Рисунок 2 – Умение педагогов работать с программными методическими комплексами

Таким образом, можно заключить, что в коллективе лишь иногда используются ИКТ, многие педагоги не владеют элементарными знаниями для применения ИКТ технологий.

Для определения готовности педагогов к ведению дистанционной образовательной деятельности мы предложили следующую анкету, результаты которой выявили, что при общении с воспитанниками и их родителями средства ИКТ применяют иногда лишь 10 педагогов, 33% опрошенных, остальные 67% никогда не используют такую возможность.

Зато 23% респондентов, 7 человек, всегда используют ИКТ при общении с коллегами, чаще всего они используют социальные сети. Вариант «иногда» выбрали 40% педагогов – это 12 человек, вариант «никогда» 11 человек, 37% опрошенных.

Выяснилось, что никто из педагогов не планирует свою онлайн-активность. 100% ответили отрицательно.

Сложив сумму процентов первых трех ответов на вопросы и разделив эту сумму на количество вопросов, мы получили среднее число, которое

свидетельствует о среднем проценте готовности к ведению дистанционной образовательной деятельности. Ответ «всегда» отметили 8%, «иногда» - 24%, «никогда» - 68%.



Рисунок 3 – Готовность педагогов к ведению дистанционной образовательной деятельности

Однако, 27 человек, 90% респондентов, готовы делиться своим педагогическим опытом с помощью открытого образовательного ресурса – сайта детского сада. 10% опрошенных, 3 человека ответили отрицательно и высказали опасение из-за неуверенности в своих технических возможностях.

Из всего коллектива опрошенных 50% готовы делиться текстовой информацией, 7 % готовы предложить презентационный материал, 10% могут предложить к публикации видео и аудиозаписи. К сожалению, из-за отсутствия опыта в создании флеш-материалов, никто из педагогов не выбрал ответ «Г. Дидактические флеш-игры, обучающие задания и т.д.».

Кроме этого, вопрос №6 показал, что коллектив педагогов готов к периодическому размещению материалов в виртуальном пространстве. 50% опрошенных, 15 человек, готовы ежемесячно делиться информацией.

Ежеквартально – 5 человек, 17%, а хотя бы раз в год 33% педагогов могли бы что-то опубликовать.

Стремление учиться новому, готовность педагогов к освоению ИКТ проявились в положительном ответе на вопрос №7 о WEB 2.0. 83 % педагогов, 25 человек готовы знакомиться с WEB 2.0 для использования ее в педагогической деятельности.

Таким образом, после нашего анкетирования, можно сделать выводы.

Большинство педагогов МБУ детского сада №167 «Долинка» желают заниматься дистанционной образовательной деятельностью, но у многих отсутствуют технические знания о способах поиска информации, способах работы с готовыми программно-методическими комплексами и требуется дополнительная работа по просвещению педагогов о возможностях ИКТ.

Кроме анкетирования нами был проведен анализ среды ДОО на наличие технических средств. Рассматривалось наличие таких технических средств как персональные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, доступность сети Интернет, в также были проанализированы цифровые каталоги, имеющиеся в МБУ.

Анализ среды показал, что в детском саду имеется 2 персональных компьютера для работы педагогического коллектива, один из которых имеет доступ в сеть Интернет. Отсутствуют интерактивные доски, планшеты, ноутбуки, проекторы, что значительно затрудняет весь педагогический процесс с использованием ИКТ.

При анализе цифровых каталогов были выявлены каталоги по аттестации педагогов, каталоги методических материалов, фотоальбомы, каталог видеозаписей, архив материалов сайта ДОО.

Можно сказать, что при наличии методического материала для педагогической деятельности с использованием ИКТ отсутствуют технические средства для реализации ИКТ.

Глава 2. Создание единого образовательного пространства ДОО через использование информационных технологий

2.1 Сайт как составная часть информационной компетентности педагога

В настоящее время входят в жизнь многочисленные информационные средства для поиска информации и общения. С появлением компьютерных технологий появилась отличная возможность современных компьютеров разрабатывать новые и нестандартные варианты обучения. С помощью компьютерных технологий легко ребенка научить рисовать, считать, читать, познавать мир [29]. Кроме этого, у родителей появилась отличная возможность используя обучающие программы подготовить ребенка к школе более серьезно и качественно. Прогресс информационно-коммуникационных технологий шагнул и в детский сад. Информационно-коммуникативные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Следует заметить, что бурно развивающийся технический прогресс, может повлечь не только пользу, но и вред для хрупкого здоровья детей [30]. Лишь при соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники педагог имеет право реализовывать образовательную программу с использованием ИКТ. Нормы и правила регламентирует «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10). Пункт 4.19 гласит, что занятие с детьми с использованием компьютерной техники должно быть проходить в отдельном помещении. К оборудованию такого помещения, организации и режиму занятий предъявляются определенные требования, также как и к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними [17].

В пункте 6.11 говорится о правилах показа диафильмов, где должны использоваться экраны с коэффициентом отражения 0,8 и стандартные проекторы. Над полом высота подвеса экрана должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Непосредственно на стене показ диафильмов не разрешается.

Во время просмотра телевизионных передач и видеофильмов (6.12) возможно использование телевизоров с размером экрана по диагонали 59 - 69 см. Высота экрана над полом должна составлять 1 - 1,3 м. При непосредственном просмотре видеозаписей детей необходимо располагать на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана. Стулья, где находятся дети ставят не более 4 - 5 рядов (из расчета на одну группу); учитывается расстояние между рядами стульев, оно должно быть 0,5 - 0,6 м. Важным условием является рассаживать детей с учетом их роста [16].

С.Л. Новоселова в «Требованиях к организации компьютерного обучения дошкольников», описывала требования к компьютерному залу, к игровому залу и залу психологической разгрузки (релаксации). Она отмечала, что важно не использовать компьютер для детей 5-7 лет более одного раза в течение дня. Она отмечала, что в дни наиболее высокой работоспособности, такие как во вторник, среда и четверг использовать не чаще трех раз в неделю. После использования средств информационно-коммуникативных технологий с детьми необходимо провести гимнастику для глаз [35].

СанПин регламентирует время непрерывной продолжительности работы с компьютером для детей 5 лет, она не должна быть дольше 10 минут, а для детей 6-7 лет – 15 минут.

Сегодня в ДОО применяются: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А так же принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. К сожалению, не каждый детский сад может позволить себе иметь несколько информационно-коммуникативных технологий. И не все воспитатели могут применить их в работе, недостаточные знания информационно-коммуникативных

технологий не позволяют в полной мере использовать такие возможности [32].

Важно грамотное использование современных информационных технологий, которое не должно повредить здоровью детей. И тогда, педагог сможет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Ребенок сможет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что будет способствовать наибольшему раскрытию его способностей и активизации умственной деятельности [33]. Информационно-коммуникативные технологии заняли прочное положение в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений. И.В. Роберт утверждает, что сегодня информационно-коммуникативные технологии позволяют решить многие задачи в образовательной деятельности. Во время показа информации на экране в игровой форме у детей она вызывает большой интерес, так как игра – основной вид деятельности дошкольника. Доступная форма, яркость, образность позволяют преподнести дошкольникам материал, основываясь на наглядно-образном мышлении дошкольников. Легко завладеть вниманием детей с помощью движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими, а также, способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. Использование компьютерных технологий может применяться в оформлении перспективных планов работы, конспектов занятий, результатов диагностики, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов, обобщения опытом, портфолио ребёнка и т.д. Владение педагогом умением пользоваться интернетом помогает ему быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы мероприятий (проведение конкурсов,

семинаров), получать консультации по возникшим проблемам, также размещать свои работы на сайтах, там же знакомиться с разработками мероприятий своих коллег. Общаясь на форумах с педагогами страны можно заявить о себе и своей деятельности педагогическому сообществу. Свой педагогический опыт можно представить коллегам через свой сайт, страницу и т.д. Родители также могут использовать информационные ресурсы для общения с педагогом. «Скайп» (видиочат) способствует видеообщению. Используя интернет можно быть в курсе всех событий в мире, читая электронные СМИ – журналы, газеты, статьи официальных сайтов и т. д. Для мероприятий по ознакомлению детей с окружающим «Виртуальная экскурсия» помогает посетить недоступные места, совершить уникальные путешествия.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов [36].

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" глава 3 статья 29 напоминает нам об информационной открытости образовательной организации. "Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" [35].

Деятельность по ведению официального сайта Учреждения - в сети «Интернет» осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 27 декабря 1991 года N 2124-1 «О средствах массовой информации» (в случае регистрации сайта в качестве СМИ);
- Федеральный закон от 13 марта 2006 года N 38-ФЗ «О рекламе»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 10 января 2002 года №1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Указ Президента РФ от 17.03.2008 N 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Указы Президента Российской Федерации, решения Правительства РФ, Правительства Самарской области и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания детей, Устав Учреждения, настоящее Положение, локальные правовые акты образовательного учреждения (в том числе приказы и распоряжения заведующего);

Официальный сайт в сети «Интернет» Учреждения является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Создание Сайта Учреждения преследует цель обеспечить открытость деятельности образовательного Учреждения, реализовать права граждан на

доступ к информации, реализовать принцип единства культурного и образовательного пространства. Сайт помогает информировать общественность о развитии и результатах уставной деятельности.

Положение об официальном сайте учреждения регулирует порядок разработки, размещения Сайта Учреждения в сети «Интернет», особенности его обновления, а также разграничивает права доступа пользователей к возможностям использования сайта [17]. Указывается ответственное лицо за техническую информацию, оговариваются сроки замены информации, правила наполнения сайта.

Положение принимается органами управления Учреждения, которые назначены уставом и утверждается заведующим данного Учреждения. Это Положение является локальным нормативным актом, он регламентирует деятельность в данном Учреждении [41].

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» регламентирует правила и определяет тематику разделов, необходимых для размещения на сайте ДОУ.

Информация Сайта подбирается наиболее общественно-значимая для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Учреждения [1].

Информационный ресурс сайта Учреждения является открытым и общедоступным. Информация сайта Учреждения излагается общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории [42]. Приятно читать понятный, доступный текст, а информация, изложенная специальными узкими терминами, не привлечет внимание аудитории.

Сайт Учреждения является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства (региона, территории, города),

связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона [44]. Так на сайте размещаются ссылки на сайт Департамента образования города, Министерство образования области, и т.д.

2.2 Цель, задачи и содержание формирующего эксперимента.

Для организации открытого образовательного пространства педагоги должны уметь использовать современные технологии, а также, повышать свою информационную компетентность.

Исходя из анализа констатирующего эксперимента, для развития информационной компетентности педагогов при организации открытого образовательного пространства, мы поставили цель по трем направлениям:

1. Способствовать развитию умения педагогов осуществлять поиск информации с помощью поисковых систем.
2. Развивать умение педагогов работать с готовыми программно-методическими комплексами.
3. Подготовить к ведению дистанционной образовательной деятельности.

А также, определили задачи работы:

1. Создать творческую группу из педагогов, владеющих знаниями информационно-коммуникативных технологий.
2. Разработать рекомендации для размещения информации на сайте организации.
3. Создать «Школу информационных технологий» для повышения компьютерной грамотности педагогов и разработать план работы.

Анкетирование выявлено недостаточные умения педагогического коллектива в области поиска информации. Поиск информации с помощью поисковых систем имеет большое значение при нахождении информации различного рода, в том числе и педагогической. Неполные сведения в той

или иной области педагогики могут негативно отразиться на педагогическом процессе. Поэтому мы организовали мероприятия, связанные с обучением педагогов поиску информации с помощью поисковых систем.

В детском саду был организован День Интернета, с помощью которого нам удалось привлечь внимание педагогов к использованию виртуального пространства, его возможностях и перспективах. Были организованы выставочные стенды с историей Интернета, краткой информацией о его работе, возможностях использования. Используя результаты анкетирования, нами была выделена творческая группа педагогов, которая могла бы быть помощником для распространения знаний о ИКТ среди членов всего коллектива. Кроме этого, были организованы «мини-интернет-кафе» для более близкого и доступного знакомства педагогов с сетью Интернет. Для оптимальной работы и в качестве организаторов были привлечены педагоги из творческой группы, которые свободно обращаются с ПК и владеют элементарными знаниями о поисковых системах. Эти педагоги помогали малоопытным участникам при поиске информации, рассказывали о возможностях сети Интернет. Любому интересующийся педагог в этот День Интернета мог обратиться в «Мини-интернет-кафе» для консультации у опытных пользователей по использованию ПК, задать интересующие вопросы о работе поисковых систем. Организаторы, кроме консультации вели статистическую запись вопросов, которые интересуют педагогов-пользователей. Много вопросов было задано о технической стороне работы компьютера, а также встречались вопросы о способах поиска необходимой информации.

Педагоги творческой группы провели мастер-классы по работе с поисковыми системами. Малоопытные педагоги смогли познакомиться с многообразием поисковых систем, узнали о специальных символах для оптимального поиска информации и освоили навыки работы с тематическими каталогами.

Таким образом, мы смогли обеспечить примерно одинаковый уровень знаний о поиске информации у всех педагогов.

Творческой группой было принято решение о создании «Школы информационных технологий», где регулярно проходили «уроки-консультации» по техническим вопросам работы с ПК. Основными темами «уроков-консультаций» стали:

- «Осваиваем текстовый редактор»
- «Составляем презентацию»
- «Как выбрать веб-браузер»
- «Как оптимально использовать поисковые системы»
- «Вам письмо! Знакомимся с электронной почтой»
- «Сайт МБУ детского сада №167 «Долинка» мой билет в открытое образовательное пространство»
- «Составляем диагностику с помощью компьютера»
- «Социальные сети»
- «Что такое WEB 2.0?»
- «Программно-методические комплексы» и т.д.

Кроме этого были организованы индивидуальные консультации по запросам педагогов.

В ходе консультаций участники могли не только теоретически познакомиться с возможностями информационных технологий, но и практически освоить ту или иную программу, получили памятки, рекомендации.

В ходе работы «Школы информационных технологий» участники выполняли задания, связанные применением новой программы в образовательной деятельности. Например, после освоения текстового редактора педагоги должны были составить консультацию для родителей, начать составлять планирование воспитательно-образовательного процесса в цифровом виде.

При освоении презентационных программ педагоги составляли презентации по темам тематических недель.

Успешно созданы шаблоны для проведения диагностики.

Для быстрого обмена информацией членами коллектива была создана своя электронная почта, с помощью которой педагоги могли обмениваться информацией о конкурсах, проводимых в детском саду. Также появилась необходимость в создании группы в социальной сети «Одноклассники» для общения по мероприятиям, связанными с участием в конкурсе «Спартакиада коллективов муниципальных образовательных дошкольных и общеобразовательных учреждений, в 2015-2016 учебном году в рамках сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти». Кроме этого, общению между педагогами по различным вопросам способствовали такие программы передачи сообщений как WhatsApp и Viber.

Веб-приложения, как часть концепции WEB 2.0, расширили представления педагогов о значении ПК для образовательного процесса, помогли познакомиться с аналогами известных программ и выбрать наиболее удобные решения для работы с воспитанниками и их родителями.

В процессе создана «Копилка педагогического мастерства с использованием ИКТ», основанная на программно-методическом комплексе «От рождения до школы». В «Копилке» собраны дидактические материалы, консультативные материалы, тематические фотоальбомы.

Для подготовки педагогов в работе сайта ДОО творческой группой была проведена серия семинаров «Родители на сайте «Долинки». Тематика семинаров:

- Что интересно родителям?
- Как составить консультацию для сайта?
- Правила этикета в сети

В итоге была выработана система, которая регламентировала последовательность составления консультативного материала для сайта ДОО. В соответствии с планом консультаций были распределены

ответственные за определенную тематику статей, были определены сроки написания, выделены правила подачи материала.

Таким образом, нами были организованы:

- День Интернета
- Стенды с консультационной информацией
- Мини-интернет-кафе
- Творческая группа педагогов по распространению опыта по ИКТ
- Были проведены мастер-классы
- Работала «Школа Информационных технологий»
- Созданы группы для общения в социальных сетях и электронная

почта

- Копилка педагогического мастерства с использованием информационных технологий
- Опубликованы консультационные материалы на сайте ДОО
- Создана система планирования с использованием ИКТ

2.3 Оценка результативности деятельности по формированию у педагогов ДОО информационной компетентности

Для объективной оценки результативности деятельности по формированию у педагогов ДОО ИКТ-компетентности для организации открытого образовательного пространства мы провели анкетирование еще раз и сравнили результаты опроса.

Анкетирование «Использование поисковых систем для сбора информации» показало следующие результаты.

Также как и до формирующего эксперимента все респонденты используют поисковые системы – 100%, 30 человек. Предпочтения опрошенных также не изменились, они ответили, что используют Yandex и Google . При использовании поисковых систем 70% опрошенных, 21 человек,

предпочитают Yandex, при сравнении с предыдущим анкетированием число пользователей Yandex увеличилось на 1 человека. Соответственно, число пользователей Google уменьшилось на 1 человека и составило 30%.

На второй вопрос о том, удовлетворяют ли результаты поиска 67% - 20 человек ответили утвердительно, что больше на 17% в сравнении с предыдущими результатами анкетирования. 2 человека – 7% - не удовлетворены результатами поиска, это на 3 человека меньше, чем раньше. Ответ «не всегда» выбрали 8 человек, что на 2 человека меньше в сравнении с прошлыми результатами. Это свидетельствует о том, что педагоги стали оптимальнее использовать ключевые слова для поиска.

На вопрос об использовании специальных символов в поисковых системах 23% - 7 человек – ответили утвердительно, это на 13% больше, чем зафиксировало первое анкетирование. Но, к сожалению, 77% - 23 человека – так и не стали использовать специальные символы при поиске информации.

На 7 человек больше, 33% всех опрошенных, стали пользоваться тематическими каталогами. 67% - 20 человек – так и не считают эту систему удобной для поиска.

Сложив проценты всех положительных ответов и разделив эту сумму на количество вопросов мы получили средний процент использования поисковых систем для сбора информации. У нас получилось – 56%, что на 7% больше в сравнении с результатами первого анкетирования.



Рисунок 4 – Использование поисковых систем для сбора информации при констатирующем и контрольном эксперименте

Проведенные мероприятия с педагогами помогли им качественнее работать с поисковыми системами и использовать дополнительные возможности систем.

При анализе анкет «Умение работать с программными методическими комплексами» было установлено, что 7% опрошенных, 2 педагога, стали всегда использовать средства ИКТ для отслеживания, оценки и создания отчетности по достижениям воспитанников, в сравнении с прошлым исследованием, ответов «всегда» на этот вопрос не было. 67% - 20 человек - стали «иногда» использовать ИКТ для этих целей, что на 17% больше, а ответ «никогда» выбрали на 7 человек меньше что составило 26%.

В сравнении с первым анкетированием стали всегда вести планирование воспитательно-образовательного процесса с помощью ИКТ 33% - 10 человек. 53% - 16 человек выбрали ответ «иногда», что на 1 человека больше, чем раньше. Уменьшилось количество ответов «никогда» на 36%, что говорит о повышении ИКТ активности у 11 человек, и составило всего 14%.

Стали всегда использовать текстовый редактор 26% - 8 человек, ранее ответов «всегда» на этот вопрос не отмечалось. Ответ «иногда» выбрали 67% - 20 человек, что на 23% меньше, чем при предыдущем анкетировании. Уменьшилось количество ответов «никогда» на 3% и составило 7% - 2 человека.

Средства подготовки и представления презентаций в отличии от прошлого опроса стали иногда использовать еще 5 человек, вариант «иногда» выбрали 26%, а вариант «никогда» выбрали 22 человека 74%, что на 16% меньше.

33% респондентов – 10 человек - стали использовать электронную почту постоянно, ранее этого не отмечалось. Ответ «иногда» также как и раньше выбрали 50% опрошенных – 15 человек. Никогда не используют в работе электронную почту 5 человек, 17%, для сравнения с прошлым анкетированием это на 33% меньше.

При индивидуальном обучении на 17% больше педагогов стали иногда обращаться к средствам ИКТ, что составило 50%. Вариант ответа «никогда» выбрали на 5 человек меньше, чем раньше. 50% педагогов не используют ИКИ при индивидуальном обучении.

33% опрошенных – 10 человек - стали использовать технологию WEB 2.0 в педагогических целях. Раньше пользователей не отмечалось. Не используют возможности этой технологии 67% - 20 человек, что на 33% меньше, чем в предыдущем анкетировании.

Суммируя полученные проценты ответов, и разделив эту сумму на количество вопросов, можно выделить среднее число процентов по анкете. В сравнении с прошлым опросом, где ответ «всегда» отсутствовал, сейчас мы получили 16%. Ответ «иногда» имеет 50%, что больше предыдущего анкетирования на 10%. Ответ «никогда» выбрали 34%, что на 26% меньше.

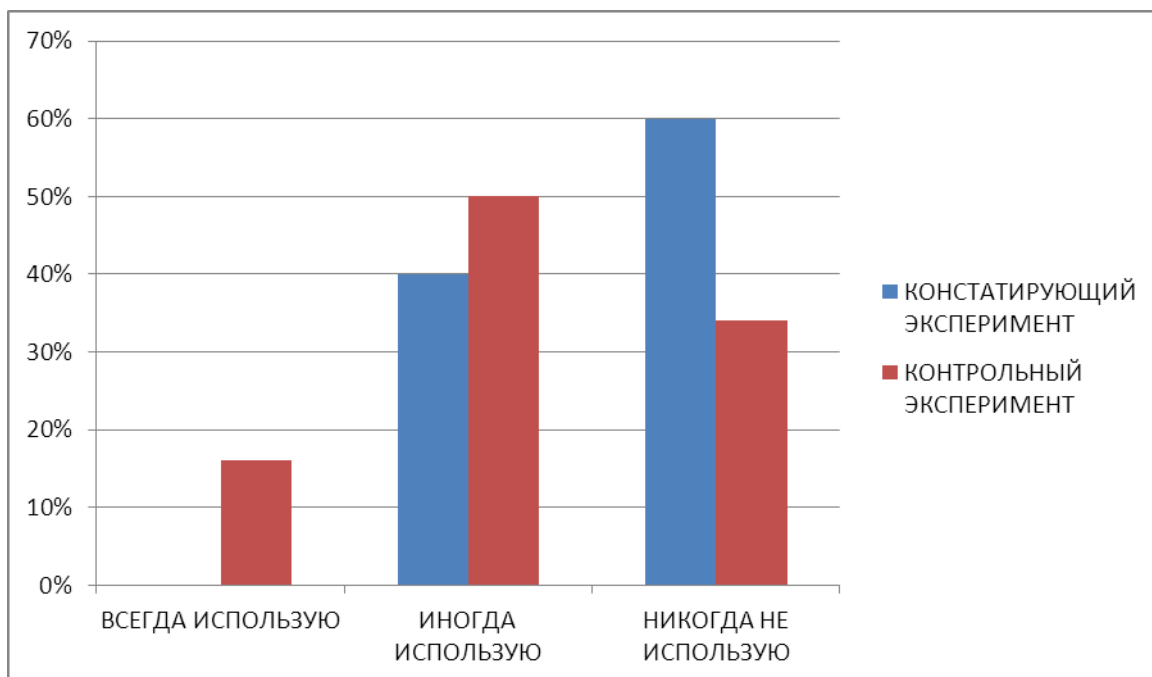


Рисунок 5 – Сравнительные результаты анкет «Умение работать с программными методическими комплексами» констатирующего и контрольного эксперимента

Таким образом, можно заключить, что педагоги стали чаще использовать средства ИКТ при планировании педагогической деятельности, оценке и создании отчетности по достижениям воспитанников, освоили новые программы.

Анкета «Готовность педагога к ведению дистанционной образовательной деятельности» выявила, что иногда стали использовать ИКТ для взаимодействия с воспитанниками и их родителями 50% опрошенных – 15 человек, что на 17% больше, чем показали результаты первого анкетирования. Соответственно, на 5 человек уменьшилось количество респондентов, выбирающих ответ «никогда», что составило 50% - 15 человек.

Общение с коллегами приобрело виртуальный характер у 15 человек, 50% опрошенных, что на 27% больше, чем раньше. Иногда используют

средства ИКТ для общения с коллегами 17% - 5 человек, остальные 33% - 10 человек – этим не интересуются.

5 человек – 17% - стали планировать свою онлайн-активность, раньше 100% опрошенных выбирали ответ «никогда». Сейчас такой ответ выбрали на 17% меньше, что составило 83%.

Сложив количество процентов по этим вопросам и разделив сумму на количество вопросов можно судить о среднем результате готовности педагогов к ведению дистанционной образовательной деятельности. Так среднее количество процентов по ответу «всегда» стал 17%, что на 9% больше прошлого опроса. По ответу «иногда» 28%, что на 4% больше. Ответ «никогда» составил 55%, что на 14% меньше. Все это свидетельствует о повышении уровня готовности к ведению дистанционной образовательной деятельности.

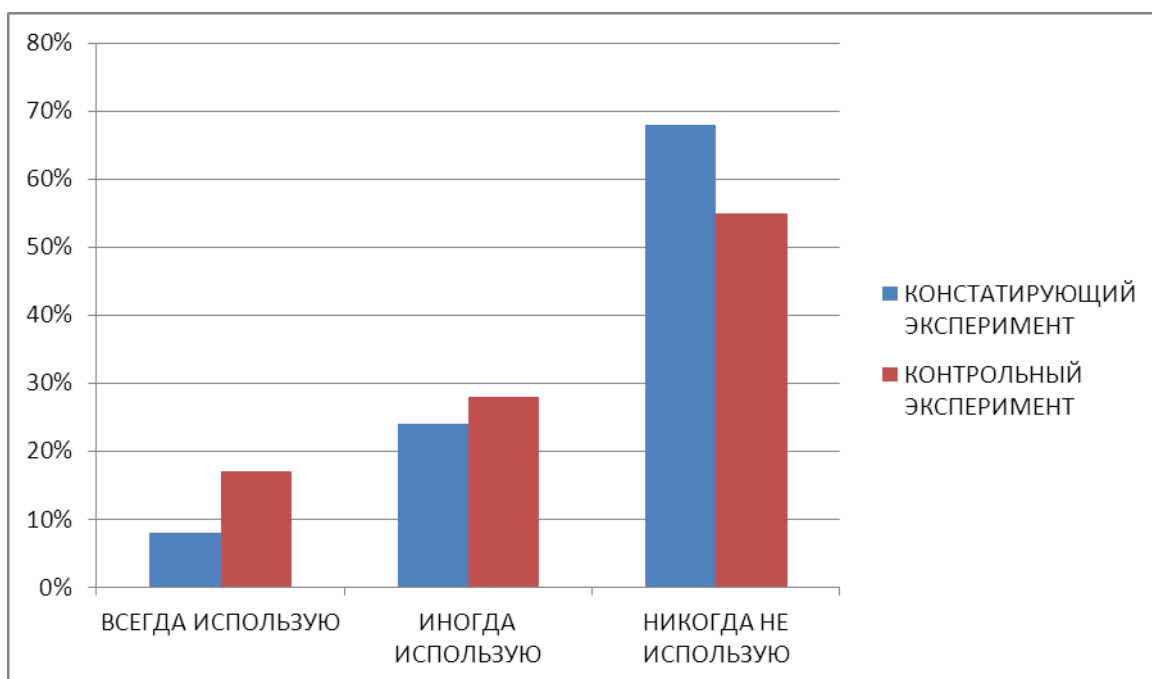


Рисунок 6 – Сравнительные результаты анкет «Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности» констатирующего и контрольного эксперимента

Готовность делиться своей педагогической деятельностью с помощью сайта проявили 93%, это больше предыдущих результатов на 3%. Отказом ответили 2 человека – 7%, что на 3% меньше.

На 10 человек больше выразили желание делиться текстовой информацией на сайте, 83% - 25 человек. Презентации готовы предложить 4 человека – 13% опрошенных, на 2 человека больше. Видеозаписи, аудиозаписи могут предложить 5 человек – 16%, на 2 человека больше. И, в отличии, от первого опроса 1 человек – 3% - готов предложить дидактические флеш-задания, обучающие игры и т.д.

Также увеличилось на 7% количество желающих ежемесячно предоставлять материал для публикации на сайте детского сада и составило 57% - 17 человек. Ежеквартально могут публиковаться 7 человек - 23%, на 5% больше. Ежегодно соответственно уменьшилось на 13% и составило 20% - 6 человек. Желающих еженедельно и ежедневно предоставлять материалы также как и ранее не оказалось.

Желающих познакомиться с технологией WEB 2.0 увеличилось на 7% и составило 90%, 3 человека опрошенных, оставшихся равнодушными к этой технологии уменьшилось на 7% и составило 10%.

Таким образом, можно сказать, что педагогический коллектив МБУ детского сада №167 «Долинка» повысил свою мотивацию к ведению дистанционной образовательной деятельности, приобрел необходимые умения для использования ИКТ в открытом образовательном пространстве

Заключение

Большой поток информации, который мы получаем, заставляет нас использовать дополнительные средства для хранения, обработки и передачи этих знаний. Информационно-коммуникативные технологии прочно вошли в нашу личную и профессиональную деятельность, стали частью нашего мира, культурой. Мы стали частью открытого информационного пространства, активными участниками и преобразователями современности.

В настоящий момент участие ДОО в открытом образовательном пространстве имеет несколько трудностей. Кроме материальных проблем, которые испытывают ДОО, работу затрудняет недостаточная информационная компетентность педагогов, отсутствие навыков работы с информационными технологиями. Воспитатель должен не только в совершенстве знать компьютерные программы, специфику технических действий с ними, но и уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и активно использовать сеть Internet.

До 2020 года одна из стратегических целей государственной политики Российской Федерации является повышение доступности качественного образования. Этот период в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. В настоящее время реформирования образования детские дошкольные организации представляют собой открытую и развивающуюся систему. Успешное взаимодействие с социумом является одной из главных ее задач. Сегодня, когда технический прогресс, информационный прогресс набирают свои обороты, для успешного существования, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу, использовать возможности прогресса в образовательной деятельности. Активный рост использования информационных технологий в социуме позволяет

использовать многочисленные средства новых информационных технологий в дошкольном образовании.

Персональный компьютер с установленным программным обеспечением является основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования, в том числе и дошкольной.

Сайт дошкольного учреждения представляет большие возможности для взаимодействия участников образовательного процесса. Информационная компетентность педагогов является основой открытого образовательного пространства.

Необходимость развития навыков информационной компетентности у педагогов показал констатирующий эксперимент, когда нами были выявлены затруднения педагогов при поиске информации, трудности при использовании готовых программно-методических комплексов, неспособность вести дистанционную образовательную деятельность.

Во время формирующего эксперимента нами была проведена работа по обучению педагогов использования поисковых систем, знакомство с технологией WEB 2.0, которая позволяет использовать многообразие программного обеспечения, а также активизирована работа по размещению консультативных материалов на сайте ДОО.

Контрольный эксперимент подтвердил наличие роста ИКТ компетенций у педагогов, отмечалось повышение интереса к возможностям ИКТ.

Таким образом, можно заключить, что планомерная работа по развитию информационной компетентности у педагогов способствует вхождению ДОО в открытое образовательное пространство.

Список используемой литературы

1. Абросимова, М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие [Текст] / М.А. Абросимова. - М.: КноРус, 2013. - 248 с.
2. Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: Учебник [Текст] / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
3. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие [Текст] / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
4. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [Текст] / А.Г., Асмолов, А. Л. Семенов, А.Ю. Уваров. — М., 2010, 84 стр.
5. Балдин, К.В. Информационные технологии в менеджменте: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / К.В. Балдин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 288 с.
6. Беккер, И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория [Электронный ресурс] / И.Л.Беккер, В.Н. Журавчик - Электрон. текстовые дан. – Пенза, 2007г. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-prostranstvo-struktura-i-funktsii>
7. Венделева, М.А. Информационные технологии в управлении: Учебное пособие для бакалавров [Текст] / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2013. - 462 с.
8. Гаврилов, Л.П. Информационные технологии в коммерции: Учебное пособие [Текст] / Л.П. Гаврилов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
9. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для бакалавров [Текст] / М.В. Гаврилов, В.А. Климов; Рецензент Л.В. Кальянов, Н.М. Рыскин. - М.: Юрайт, 2013. - 378 с.

10. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник [Текст] / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
11. Гоголев, Н.В. Категория «Образовательное пространство» как объект научного исследования [Электронный ресурс] / Н.В. Гоголев. - Электрон. текстовые дан. – Тула, 2012г.. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-obekt-nauchnogo-issledovaniya>
12. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник [Текст] / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
13. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования [Текст] / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
14. Граничин, О.Н. Информационные технологии в управлении: Учебное пособие [Текст] / О.Н. Граничин, В.И. Кияев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, ИНТУИТ, 2008. - 336 с.
15. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник [Текст] / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
16. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно- коммуникационные технологии в образовании [Текст]. Образовательные Интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов
17. ГОСТ Р 52656-2006. Информационно- коммуникационные технологии в образовании [Текст]. Образовательные Интернет-порталы федерального уровня. Общие требования.
18. Михайлова, Е.В. Единое информационное пространство: информационно-аналитическое обеспечение управления образованием [Текст] / Под ред. Е.В. Михайловой и Н.В. Бусыгиной. – СПб.: ГОУ ДПО

ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 50 с.

19. Заболоцкая, О.А. Образовательное пространство как педагогическая категория [Текст] // О.А. Заболоцкая// Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – Таганрог. – 2011. - №2 (4)

20. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.М. Ибрагимов; Под ред. А.Н. Ковшов. - М.: ИЦ Академия, 2008. - 336 с.

21. Игнатов, В.С. Информационное пространство. Структура и функции [Электронный ресурс] / В.С. Игнатов, Д.В. Пименова - Электрон. текстовые дан. – Поволжский регион, 2007г.. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-prostranstvo-struktura-i-funktsii>

22. Исаев, Г.Н. Информационные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2013. - 464 с.

23. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.

24. Киселев, Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учебное пособие [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова, В.И. Сафонов. - М.: Дашков и К, 2013. - 272 с.

25. Конюшенко, С.М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования [Текст] / С.М. Конюшенко. – Калининград: Изд-во КГУ, 2004. – 248 с.

26. Кубасов, О.П. Образовательное пространство как педагогическая категория [Электронный ресурс]/О.П. Кубасов. - Электрон. текстовые дан. – Тамбов: Грамота, 2008г.. – Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2008_10-1_36.pdf

27. Литвинов, В.А. Информационные технологии в юридической деятельности: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения [Текст] / В.А. Литвинов. - СПб.: Питер, 2013. - 320 с.
28. Логинов, В.Н. Информационные технологии управления: Учебное пособие [Текст] / В.Н. Логинов. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
29. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие [Текст] / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.
30. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие [Текст] / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2013. - 512 с.
31. Манойло, А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: Монография [Текст] / А.В. Манойло. – М.:, 2003. – 388с.
32. Мельников, В.П. Информационные технологии: Учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.П. Мельников. - М.: ИЦ Академия, 2009. - 432 с.
33. Молочков, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office Powerpoint 2007: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В.П. Молочков. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 176 с.
34. Панин, И.Н. Информационные технологии в государственном управлении [Текст] / И.Н. Панин. - М.: Гелиос АРВ, 2011. - 400 с.
35. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст] : Закон РФ от 29.09.2012 N 276-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" //- М. : "Изд-во ЭКСМО - Пресс", 2010. с. 56
36. Ревнивцева, Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г.

Челябинск, октябрь 2012 г.) Р.М Ревнивцева. — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 67-69.

37. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие [Текст] / И.В. Роберт, С.В Панюкова., А.А., Кузнецов, А.Ю Кравцова.- М.: «Дрофа», 2007.

38. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт - ИИО РАО. М.: - 2007.

39. Роберт, И.В.. Концепция комплексной многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования [Текст] / И.В. Роберт, О.А Козлов. – М.: ИИО РАО, 2005

40. Румянцева, Е.Л. Информационные технологии: Учебное пособие [Текст] / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.

41. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство [Текст] /Б.П. Сайков.- М.: Бинوم. Лаборатория знаний. 2005 2005. —406 с.: ил

42. Самарханова, Э.К. Организация единого образовательного пространства в высшем учебном заведении : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.08 [Текст] /Э.К. Самарханова. - Нижний Новгород, 2006. - 398 с.: ил.

43. Светлов, Н.М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие [Текст] / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 232 с.

44. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие [Текст] / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

45. Советов, Б.Я. Информационные технологии: Учебник для бакалавров [Текст] / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - М.: Юрайт, 2013. - 263 с.

46. Сучкова, Т.М. Оценка ИКТ-компетентности учителя [Электронный ресурс] / Т.М. Сучкова. - Электрон. текстовые дан. – Орск, Оренбургская область, 2008г.. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6072/Itemid,0
47. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие [Текст] / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
48. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие [Текст] / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 368 с.
49. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие [Текст] / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
50. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник [Текст] / А.А. Хлебников. - М.: КноРус, 2014. - 472 с.
51. Черников, Б.В. Информационные технологии в вопросах и ответах: Учебное пособие [Текст] / Б.В. Черников. - М.: ФиС, 2005. - 320 с.
52. Черников, Б.В. Информационные технологии управления: Учебник [Текст] / Б.В. Черников. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
53. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: Учебное пособие [Текст] / Л.Ю. Щипицина. - М.: Флинта, Наука, 2013. - 128 с.
54. Щербакова, М.В. Критерии внедрения информационного образовательного пространства образовательной организации [Электронный ресурс]// International Journal of Open Information Technologies ISSN: 2307-8162 vol. 3, no. 5, 2015. – Режим доступа: <http://injoit.ru/index.php/j1/article/view/198/149>

55. Юдина, И.А. Основные направления информатизации школьного образования [Электронный ресурс] / И.А. Юдина. - Электрон. текстовые дан. – Владивосток: Приморский ИПКРО, 2007г. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-404067.html>

Приложение Приложение А

Анкета для педагогов

«Использование поисковых систем для сбора информации»

Уважаемые педагоги, для выявления уровня использования информационно-коммуникативных технологий, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1.Используете ли Вы поисковые системы при решении педагогических задач? Какими?

А. Использую

Б. Не использую

2.Удовлетворяют ли Вас результаты поиска?

А. Да

Б. Нет

В. Не всегда

3.Используете ли Вы специальные символы в поисковых системах?

А. Да

Б. Нет

4. Пользуетесь ли Вы при поиске тематическими каталогами?

А. Да

Б. Нет

Спасибо за ответы!

Приложение Б

Анкета для педагогов

«Умение работать с программными методическими комплексами»

Уважаемые педагоги, для выявления уровня использования информационно-коммуникативных технологий, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Как часто Вы используете средства ИКТ для отслеживания, оценки и создания отчетности по достижениям воспитанников?

- А. Всегда
- Б. Иногда
- В. Никогда

2. Ведете ли Вы планирование воспитательно-образовательного процесса с помощью ИКТ?

- А. Всегда
- Б. Иногда
- В. Никогда

3. Используете ли Вы в своей работе текстовый редактор?

- А. Всегда
- Б. Иногда
- В. Никогда

4. Используете ли Вы программные средства подготовки и представления презентаций?

- А. Всегда
- Б. Иногда
- В. Никогда

5. Используете ли Вы электронную почту?

- А. Всегда
- Б. Иногда
- В. Никогда

6. Как часто используете ИКТ для индивидуального обучения?

А. Всегда

Б. Иногда

В. Никогда

7. Вы когда-нибудь использовали технологию WEB 2.0 в целях педагогической деятельности?

А. Да

Б. Нет

Спасибо за ответы!

Приложение В

Анкета для педагогов

«Готовность педагога

к ведению дистанционной образовательной деятельности»

Уважаемые педагоги, для выявления уровня использования информационно-коммуникативных технологий, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Используете ли Вы ИКТ для общения с Вашими воспитанниками и их родителями (законными представителями)?

- А. Всегда
- Б. Иногда
- В. Никогда

2. Используете ли Вы ИКТ для общения с коллегами?

- А. Всегда
- Б. Иногда
- В. Никогда

3. Планируете ли Вы свою онлайн-активность?

- А. Всегда
- Б. Иногда
- В. Никогда

4. Готовы ли Вы делиться опытом своей педагогической деятельности с помощью сервисов сайта детского сада?

- А. Да
- Б. Нет

5. Информацию какого рода Вы можете предложить для размещения на сайте детского сада?

- А. Текстовая информация (консультации, памятки и т.д.)
- Б. Презентации
- В. Видеозаписи, аудиозаписи

Г. Дидактические флеш-игры, обучающие задания и т.д.

6. С какой периодичностью Вы готовы предоставлять материал для опубликования на сайте детского сада?

А. Ежегодно

Б. Ежеквартально

В. Ежемесячно

Г. Еженедельно

Д. Ежедневно

7. WEB 2.0 – это комплексный подход к организации, реализации и поддержке WEB-ресурсов. Кроме системы различных энциклопедий и справочников сюда относятся WEB-приложения такие как: онлайн-графика (графика, анимация, коллажи,..), онлайн-презентации, публикации, видеоролики, тесты, опросники, дидактические материалы в игровой форме, агрегаторы социальных сетей. Хотели бы Вы поближе познакомиться с WEB 2.0 для дальнейшего использования его в педагогической деятельности?

А. Да

Б. Нет

Спасибо за ответы!

Приложение Г

План работы «Школы информационных технологий»

1. «Осваиваем текстовый редактор»
2. «Составляем презентацию»
3. «Как выбрать веб-браузер»
4. «Как оптимально использовать поисковые системы»
5. «Вам письмо! Знакомимся с электронной почтой»
6. «Сайт МБУ детского сада №167 «Долинка» мой билет в открытое образовательное пространство»
7. «Составляем диагностику с помощью компьютера»
8. «Социальные сети»
9. «Что такое WEB 2.0?»
10. «Программно-методические комплексы»

Приложение Д

Рекомендации для педагогов

"Размещение статей на сайте МБУ детского сада №167 "Долинка"

1. Текстовая информация должна быть в формате Word с выполнением следующих требований:

- 1) выравнивание текста по левому краю;
- 2) отсутствие отступов у абзацев;
- 3) обязательная расшифровка аббревиатур и инициалов;
- 4) отсутствие выделения текста заглавными буквами (Caps Lock).

2. Размер фотографий для материала должен быть не меньше 600 px, расширения графических файлов: jpg.

3. Размещаемая информация должна быть достоверной и актуальной, не требовать дополнительной проверки и уточнений, соответствовать следующим критериям: информативность, правильная стилистика, орфографическая грамотность.

4. Обязательно указывайте раздел или ссылку на страницу, где необходимо опубликовать информацию.

5. Внешний вид статьи:

1) название статьи должно раскрывать её смысл и быть лаконичным;

2) в статье на 2000 символов допускается не более 15 вхождений ключевых слов;

3) статья должна нести смысловую нагрузку, иметь логическую структуру (вступление, основная часть, завершение);

4) тематика статьи должна соответствовать тематике раздела сайта, на котором педагог планирует её разместить;

5) статья должна быть разбита на абзацы.