

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления
(наименование института полностью)

Департамент бакалавриата (экономических и управленческих программ)
(наименование департамента)

38.03.02 «Менеджмент»
(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Государственное и муниципальное управление»
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Административно-правовое регулирование среднего образования в Российской Федерации (на примере МБОУ Веселовская СОШ №1)»

Студент

О.Л. Кобылат

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Мусаткина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Руководитель департамента, канд. экон. наук, С.Е. Васильева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Тольятти 2019



Росдистант

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнил: Кобылат Олег Леонидович

Тема работы: «Административно-правовое регулирование среднего образования в Российской Федерации на примере МБОУ Веселовская СОШ №1»

Научный руководитель: Мусаткина Александра Анатольевна

Цель исследования - разработка мероприятий по совершенствованию системы управления предприятием МБОУ Веселовская СОШ №1.

Объект исследования – МБОУ Веселовская СОШ №1, основным видом деятельности, которого является осуществление образовательной деятельности.

Предмет исследования – формы, принципы, методы и способы административно-правового регулирования отношений в системе общего образования современной России.

Методы исследования – факторный анализ, прогнозирование, синтез, дедуктивный анализ, статистическая обработка полученных результатов и т.д.

Краткие выводы по бакалаврской работе: проведен расчет экономических показателей МБОУ Веселовская СОШ №1, приведена организационно-экономическая характеристика предприятия. Проведено исследование характеристик основных элементов механизма правового регулирования сферы среднего образования.

Практическая значимость работы заключается в том, что отдельные её положения в виде данных из третьей главы могут быть применены и использоваться специалистами среднеобразовательных организаций.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3-х основных разделов и подразделов, заключения, библиографического списка из 35 источников. Общий объем работы без приложений – 46 страниц текста, в том числе таблиц – 3, рисунков – 3.

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение..... | 4 |
| 1 Теоретические основы государственного управления сферы образования | 7 |
| 1.1 Система общего образования как объект государственного управления | 9 |
| 1.2 Характеристика основных элементов механизма государственного регулирования сферы среднего образования | 11 |
| 1.3 Особенности административно-правового регулирования среднего образования в РФ..... | 14 |
| 2 Административное регулирование деятельности МБОУ Веселовская СОШ №1 | 21 |
| 2.1 Организационно-экономическая характеристика организации | 21 |
| 2.2 Управление образовательной организацией | 22 |
| 2.3 Регулирование деятельности образовательной организации | 29 |
| 3 Проблемы регулирования деятельности МБОУ Веселовская СОШ №1 и пути решения | 33 |
| 3.1 Экономическая деятельность образовательного учреждения..... | 33 |
| 3.2 Совершенствование административного регулирования образовательного учреждения | 37 |
| Заключение | 41 |
| Список используемой литературы | 43 |

Введение

Роль среднего образования в решении задач социального развития России заключается, прежде всего, в создании условий для развития научного сектора страны, создания трудовых ресурсов, для которых характерно быть профессионалами и развивать потенциал страны. При этом обязательно должны быть созданы условия для повышения личностной конкурентоспособности, основанной на свободном развитии личности.

Актуальность данной работы можно обосновать тем, что область среднего образования в Российской Федерации продолжает активно развиваться, а благодаря поддержке президента страны и государства, данная область была провозглашена приоритетной, что еще раз подчеркивает актуальность проведенного исследования.

Объектом исследования являются административно-правовые отношения, возникающие в сфере среднего образования Российской Федерации.

Предмет исследования – способы и методы административно-правового регулирования среднего образования в России, система среднего образования в целом.

Целью данной работы является анализ проблем административно-правового регулирования среднего образования в Российской Федерации, анализ экономической деятельности образовательного учреждения с последующими из него выводами о возможностях совершенствования административно-правового регулирования образовательного учреждения.

Задачи:

- рассмотрение система общего образования как объект государственного управления;
- выявление характеристики основных элементов механизма административно-правового регулирования сферы среднего образования;

- выявление особенностей административно-правового регулирования на примере МБОУ Веселовская СОШ №1,
- определение организационно-экономических характеристик МБОУ Веселовская СОШ №1,
- выявление проблем регулирования деятельности МБОУ Веселовская СОШ №1,
- определение путей решения совершенствования административного регулирования образовательных учреждений в Российской Федерации на примере МБОУ Веселовская СОШ №1.

Научная новизна исследования состоит в том, что на основе проведенного анализа и изучения актуальных проблем административно-правового регулирования системы среднего образования на современном этапе развития Российского государства:

- осуществлен системный анализ среднего образования как объекта государственного управления;
- рассмотрены особенности административно-правового регулирования среднего образования в Российской Федерации;
- полученные после проведенного комплексного анализа результаты изложены в виде путей решения проблем регулирования деятельности отдельной взятой организации;

Практическая значимость выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, выводами и заключениями, которые направлены на совершенствование и развитие отрасли среднего образования в Российской Федерации, а также на повышение эффективности административно-правового регулирования среднего образования.

Приведенная информация о теоретических основах государственного управления сферы образования, подробно рассмотренная система среднего образования как объект государственного управления, а также приведенная характеристика основных элементов механизма государственного

регулирования сферы среднего образования помогает выделить особенности административно-правового регулирования среднего образования в Российской Федерации.

Выводы по совершенствованию административно-правового регулированию среднего образования в Российской Федерации, предложенные в данной выпускной квалификационной работе, можно тиражировать и применять в средне-образовательных организациях.

1 Теоретические основы государственного управления сферы образования

Административно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации административно в соответствии с Законом «Об образовании» осуществляют:

- Правительство РФ;
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Органы исполнительной власти субъектов РФ.

Существует следующая иерархия в системе органов управления образованием:

- Министерство просвещения и министерство науки и высшего образования РФ;
- Местные министерства республик;
- Локальные управления образованием регионов.

Функция Правительства Российской Федерации – обеспечение единой государственной политики в образовании. Правительство РФ определяет приоритетные векторы развития, направленные на улучшения системы образования.

Функциями Рособрнадзора – Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, являются контроль и надзор в области образования (постановление Правительства России от 15 июля 2013 г. № 594 (в ред. от 27 декабря 2013 г.) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»). В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Рособрнадзору переданы функции по контролю и надзору упраздненного Министерства образования Российской Федерации, а

также функции по контролю и надзору в сфере науки упраздненного Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки действует на основании «Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885; Регламента внутренней организации Рособнадзора, утвержденного приказом № 1691 от 19.07.2011.

С 2018 года Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) было разделено на два ведомства: Министерство просвещения РФ и Министерство науки и высшего образования РФ.

Министерство просвещения РФ (Минпросвещения России) обладает функциями по оказанию госуслуг и управлению госимуществом в сфере образования, как среднего, так и дополнительного профессионального, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Министерство науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) основано приказом Президента РФ 15 мая 2018 года, и выполняет функции, связанные с реализацией госполитики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, а также профессионального образования (дополнительного): научно деятельности, деятельности инновационной и тд.

Органы исполнительной власти субъектов России предоставляют государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования). На данные органы также возложена ответственность по обеспечению предоставления образовательных услуг ряду граждан, обусловленная их социальным положением.

1.1 Система общего образования как объект государственного управления

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства. Данный процесс направлен на достижение образовательных уровней, которые впоследствии удостоверяются соответствующим официальным документом. «Планка» этих уровней, цензов непрерывно повышается, обеспечивая устойчивое развитие и прогресс общества.

В 2015 году государства-члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, чтобы правительства этих государств сообща решали проблемы, определяемые как «цели устойчивого развития» (ЦУР). Среди этих целей, в разделе социальных потребностей, присутствуют образовательные ЦУР. Основная цель в этой сфере – обеспечить «всеохватное и справедливое качественное образование». При этом особо подчеркивается, что государство и его структуры должны поощрять «возможность обучения на протяжении всей жизни для всех».

Известно, что система образования является социально-правовым институтом, в котором взаимодействуют общество, личность и государство. Это проявляется в различных сферах жизни. Современный образовательный процесс начинается практически с рождения человека, когда он получает первые знания, навыки и умения в семье, продолжается в системных институтах (дошкольное образование, все этапы школьного образования, среднее специальное и вузовское образование, формы ведомственного образования и переподготовки кадров) и сопровождается самообразованием личности на всех этапах ее профессиональной деятельности.

Именно образование как институт, играющий важную социально-культурную роль, способствует сохранению, созданию и трансляции культурного достояния общества, а также усилению интеллектуальной мощи нации. Через образование общество формирует культурную личность, при

этом культура понимается многоаспектно как явление, охватывающее все сферы проявления личности – от «багажа знаний» до умения выстраивать межсубъектные отношения в производственной и непроизводственной сферах.

Таким образом, через образование осуществляется передача знаний последующим поколениям, оно является средой, в которой достигается «сплав» науки, культуры и этических норм, по которым живет общество.

Таким образом, образование как социально-правовой институт нацелен, прежде всего, на прогресс личности, общества и позволяет им соответствовать современным вызовам.

«Образование, как и наука и культура, является основополагающим фактором роста экономики, важнейшим интеллектуальным и производственным ресурсом, влияющим на материальное благосостояние общества. В условиях рыночной экономики инвестиции в образование рассматриваются не только в плане функциональной важности самого образования, но и как наиболее перспективное и прибыльное вложение средств, а образовательные услуги измеряются не только в качественном, но и ценовом эквиваленте». [11]

Образование является также одним из факторов национальной безопасности. В современных условиях боеспособность армии определяется, в первую очередь, наличием вооружения, созданного на основе новейших технологий, и наличием квалифицированных военных кадров, умеющих это вооружение эксплуатировать. Всё это требует быстро развивающихся, динамичных общеобразовательных процессов и форм, а также современной системы специального военного образования.

Данный социокультурный институт выполняет контролирующие функции. Уровень образования в стране прямо коррелирует с криминогенной обстановкой: можно смело утверждать, что чем качественнее образование, тем будет ниже уровень преступности и криминала. Именно школа должна «воспитывать законопослушных граждан, понимающих и уважающих нормы права, институты гражданского общества».

Обязательным и важнейшим условием развития образования как социального института является его эффективное правовое регулирование. Под правовым регулированием можно понимать «нормативное упорядочение организации и деятельности объектов и субъектов управления и формирования стабильного правового поля, а также воздействия на общественные отношения в образовательной сфере в интересах личности, общества и государства». [12] Данное воздействие осуществляется с помощью системы правовых средств, в том числе правовых норм, правоотношений и индивидуальных предписаний.

1.2 Характеристика основных элементов механизма государственного регулирования сферы среднего образования

Под механизмом правового регулирования понимают взятую в совокупности систему юридических средств, обеспечивающую результативное правовое воздействие на общественные отношения. Сам термин «механизм» предполагает динамику, движение, связь элементов. Поэтому, на наш взгляд, под механизмом правового регулирования следует понимать не просто систему правовых средств, а систему взаимосвязанных, взаимодействующих средств.

Сложность и неоднозначность указанной проблемы связана, в частности, с тем, что понятие механизма правового регулирования достаточно широко раскрыто в общей теории права, в отличие от отраслевых юридических наук, в которых ему до сих пор уделялось недостаточно внимания. В данной ситуации можно привести наглядный пример, что анализ механизма правового регулирования в области формирующегося образовательного права остается, чаще всего, за рамками научных исследований.

Механизм административно–правового регулирования раскрывается через понимания как влияют нормы административного права на

общественные отношения. Приоритетной задачей является рассмотрение специфики элементов механизма правового регулирования, которые относятся к соответствующей отрасли права.

К основным стадиям механизма правового регулирования относятся:

- юридические нормы;
- правоотношения;
- акты реализации субъективных прав и юридических обязанностей.

Нормы права являются основными юридическими средствами и регламентируют общественные взаимоотношения. Они составляют «начальное, исходное звено механизма правового регулирования», «первичное структурное образование в системе законодательства». Нормы права в образовательной сфере отличаются от норм из других отраслей законодательства своей содержательной стороной.

Большинство норм образовательного права, в том числе относящихся к разделу отрасли общего образования, являются регулятивными. Среди них большое количество норм, которые устанавливают компетенцию органов государственной власти, органов местного самоуправления, права и обязанности участников образовательного процесса. В основном эти нормы относятся к нормам, дающим определенные правомочия и обязывающим.

Регулятивные нормы содержатся в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об общеобразовательном учреждении». При этом Закон РФ «Об образовании» устанавливает общие нормы, действующие для отрасли образования в целом и обобщающие подотраслевые нормы, «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» конкретизирует эти нормы для общеобразовательных учреждений.

Нормы в пунктах 2, 3 и 4 ст. 1 Закона Российской Федерации «Об образовании» относятся к регулятивным нормами прямого действия. Основная их задача – предписания федеральным органам власти обязательные действия по формированию государственной политики в области образования.

Регулятивной нормой обязывающего характера является норма 6 пункта Типового положения об общеобразовательном учреждении, которая предписывает общеобразовательному учреждению «осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивать охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности». Она является уточнением статьи 2 Закона РФ «Об образовании» и «переводом» норм – принципов, содержащихся в указанной статье.

Указанные выше нормы в основном регулируют общественные отношения, то есть отношения, возникающие в ходе образовательного процесса, или, другими словами, отношения по вопросам образования граждан. В связи с этим основополагающая роль отводится нормам, которые регулируют образовательный процесс как «по его содержанию и организации, так и по статусу его участников».

Особое значение имеют нормы, устанавливающие правовой статус участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся). Этот перечень приведен в 44 пункте «Типового положения об образовательном учреждении». Указанный перечень необходимо расширить, включив в него в качестве самостоятельного участника администрацию образовательного учреждения, поскольку она непосредственно организует образовательный процесс.

При этом следует различать участников образовательного процесса и субъектов правоотношений. К участникам образовательного процесса относятся лица, выступающие на стороне какого-либо субъекта. На стороне учащегося выступают его родители или законные представители. На стороне общеобразовательного учреждения, как правило, выступают учителя и администрация.

К субъектам относятся ученики, администрация школы, органы государственной власти и управления, муниципальные органы власти и органы управления образованием.

1.3 Особенности административно-правового регулирования среднего образования в РФ

Основой становления и успешного развития любого государства является качественная работа системы образования. Право на получение бесплатного образования является одним из основных и неотъемлемых Конституционных прав человека. Средний уровень образования населения страны напрямую зависит от государственной политики в сфере образования и проводимых реформ.

Правоотношения, возникающие в сфере образования, затрагивают несколько отраслей права, но административно-правовые нормы являются ведущими в регулировании данных правоотношений.

Нормативно-правовую базу функционирования системы образования определяют:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Проведя анализ 2 статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», можно сделать вывод, что образование на сегодняшний день должно стать единым, целенаправленным процессом воспитания и обучения личности, стать общественно необходимым благом и осуществляться в интересах гражданина, семьи, общества и государства [3, ст. 2].

Структурным элементом системы образования являются Федеральные государственные образовательные стандарты и требования, образовательные программы различного вида, уровня и направленности. В эту систему также

входят педагоги, которые осуществляют педагогическую деятельность, обучающиеся и их родители / законные представители.

В области образования государственное управление оказывается федеральными государственными органами и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организованные ими консультативные, совещательные и иные органы. Они также относятся к основополагающим элементам системы среднего образования. Также к ним можно отнести организации, которые осуществляют обеспечение образовательной деятельности, проводят оценку качества образования и объединения юридических лиц, работодателей, а также общественные объединения, которые осуществляют деятельность в сфере образования.

В Российской Федерации образование подразделяется таким образом:

- общее образование;
- профессиональное образование;
- дополнительное образование и профессиональное обучение.

Данная градация подразумевает непрерывность образования, получения образования постоянно получать знания, повышать уровень своего образования и квалификации на протяжении все жизни

Если рассматривать уровни среднего образования, то основываясь на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [3, ст. 10], можно выделить следующие виды: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Изучив этот Федеральный Закон, можем заметить, что непрерывное образование может осуществляться с помощью реализации как основных образовательных программ, так и различных дополнительных образовательных программ.

Статья 72 Конституции Российской Федерации определяет, что «общие вопросы воспитания, образования и науки находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации» [1, ст.72].

В главе 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности» ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ [3, гл.12]. представлены общие вопросы управления в области образования, а также указаны разграничения компетенции в этой области.

Руководствуясь данным Законом можно сделать несколько заключений. Осуществление управления системой образования должно базироваться на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости и учета общественного мнения. Но, если на деле принцип законности еще реализуется, то в части информационной открытости есть загвоздки, поскольку данная открытость имеет неясный обычному человеку характер. А общественное мнение вообще учитывается только в исключительных случаях.

Говорить о взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления приходится с осторожностью. Складывается мнение, что взаимодействие осуществляется в форме одностороннего подчинения. Органы местного самоуправления зачастую выполняют требования свыше, а насущные проблемы на местах никто не хочет афишировать.

Что касается стратегического планирования развития системы образования, то органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления просто не успевают перестраиваться в соответствии с постоянными поправками в законодательстве.

Государственные программы Российской Федерации, а также региональные и федеральные программы, которые направлены на развитие системы образования, на муниципальном уровне реализуются не в полной мере, поскольку они не подкреплены финансово. И это является большой проблемой и препятствием для успешной реализации запланированных программ.

А вот исследования в системе образования проводятся регулярно и отражают действительную ситуацию, в соответствии с которой вновь напрашиваются какие-то реформы.

Информационное обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих государственное управление в сфере образования существует, а вот методическое обеспечение осуществляется не на должном уровне.

Вообще образовательная деятельность должна иметь довольно жесткий государственный регламент, независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию.

Так же, считаем, что должны быть ужесточены меры контроля за подготовкой и повышением квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций, а, в особенности, работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Особую роль в реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» имеют местные органы власти. В 2013 г. Президент РФ В.В. Путин в своем Послании Федеральному собранию сказал, что «местная власть должна быть устроена так - а ведь это самая близкая власть к людям, - чтобы любой гражданин, образно говоря, мог дотянуться до неё рукой», «считаю важнейшей задачей уточнение общих принципов организации местного самоуправления, развитие сильной, независимой, финансово состоятельной власти на местах».

В обычной практике муниципальные органы власти перекладывают свои обязанности на плечи муниципального органа управления образованием.

Если обратиться к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3,ст. 9], то «местные органы власти должны создать условия для предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях; предоставить возможность дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях; создать условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; обеспечить на должном уровне содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустроить прилегающие к ним территории.». Необходимо вести учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Особенно важно закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа.

В соответствии с международными правовыми актами, законодательством России, особо необходимо создать нужные условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации, в том числе, с помощью внедрения инклюзивного образования. Лицам, с выдающиеся способности, так же важно оказывать необходимое содействие. Частично или полностью обеспечивать содержание лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Нормативно – правовые акты должны наиболее полно регламентировать данные полномочия органов власти муниципального образования.

Именно в муниципальной образовательной системе важна защита интересов населения, обеспечение согласования с образовательными потребностями и запросами граждан, требованиями государства. Система образования должна способствовать развитию образовательных учреждений, образования в целом.

К сожалению, на сегодняшний день органы управления образованием осуществляют не присущие им надзорные функции, а организационные, информационные и обслуживающие. Сегодня система образования требует огромное количество аналитических действий, посредством которых, как ошибочно считается, должна быть улучшена и облегчена работа образовательных организаций. Для качественного функционирования системы образования необходимы высококвалифицированные кадры. Ведь многие проблемы чаще всего появляются от того, что законодательство, которое существует на данный момент, имеет нестабильный характер, и здесь срабатывает человеческий фактор.

Как указано в научной статье Зенковой М.А. «Административно-правовое регулирование деятельности системы образования в РФ»: «Изменения, которые вносятся на постоянной основе, зачастую приводят к несовершенству нормотворчества на муниципальном и локальном уровнях, что не позволяет повысить эффективность административно-правового регулирования».

В мае 2018 года Президент Российской Федерации подписал так называемые «Майские указы», в которых определил вектор развития нашей страны на следующие 6 лет. Стоит отметить, что особую роль Президент отвел области образования. Наряду с экологией, здравоохранением, наукой и цифровой экономикой образование было выделено приоритетным проектом в соответствии с национальными целями страны.

Было отдельно отмечено, что по итогам следующих шести лет Российское образование должно войти в «десять ведущих стран мира», прежде всего, по качеству общего образования. Также было уделено внимание внедрению новых информационных технологий и новых методов. Можно выделить несколько основных аспектов «майских указов» Президента Российской Федерации:

- совершенствование образовательных технологий;

- профессиональный рост сотрудников общеобразовательных организаций;
- привлечение волонтеров;
- увеличение студентов, приезжающих получать образование на территории РФ из других стран (иностранцев);

Выводы: В первой главе выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические основы государственного управления сферы образования. Подобно описана система общего образования, как объект государственного управления. Приведена характеристика основных элементов механизма государственного регулирования образования. Описаны особенности административно-правового регулирования среднего образования в Российской Федерации. Уровень образованности населения государства напрямую зависит от государственной политики, обновленных законов и проводимых реформ в области образования. Проанализировав информацию, приходим к выводу, что современная система образования нуждается в серьезном анализе существующего положения для внесения улучшений и качественных изменений.

2 Административное регулирование деятельности МБОУ Веселовская СОШ №1

2.1 Организационно-экономическая характеристика организации

Организация основана на Решении Малого Совета Веселовского районного Совета народных депутатов от 05.03.1993г. № 33, и ее официальное название претерпевало изменения несколько раз. Изначально название школы было - Веселовская средняя школа №1. В 2002 году организация была переименована «постановлением Главы Веселовского района от 23.09.2002г. № 662» в Муниципальное общеобразовательное учреждение Веселовская средняя общеобразовательная школа №1. А в 2011 году (постановление Администрации Веселовского района № 694) получила свое окончательное название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веселовская средняя общеобразовательная школа №1.

В настоящее время полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веселовская средняя общеобразовательная школа №1. Организация имеет равнозначное по юридической силе сокращенное наименование: МБОУ Веселовская СОШ №1. Школа является некоммерческой организацией, финансируется в основном за счет бюджетных средств и не ставит целью деятельности извлечение прибыли.

Свою деятельность организация осуществляет на основании Устава, который утверждён постановлением Администрации Веселовского района от 23.11.2015г. № 453 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Тип учреждения: бюджетное учреждение. Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Адрес местонахождения Организации: Российская Федерация, Ростовская область, Веселовский район, п. Весёлый, пер. Комсомольский, 57, индекс: 347781.

Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование «Веселовский район» в лице Администрации Веселовского района. Адрес учредителя: Российская Федерация, Ростовская область, Весёловский район, посёлок Весёлый, переулок Комсомольский, 61 индекс:347781. Полномочия и функции учредителя Организации осуществляет Отдел образования Администрации Веселовского района Ростовской области в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования «Веселовский район».

В своей деятельности МБОУ Веселовская СОШ №1 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Законом Ростовской области от 14 ноября 2013 года №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, нормативными документами Отдела образования Администрации Веселовского района, Уставом школы.

Деятельность образовательной организации осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Образовательная организация старается максимально учитывать потребности и склонности обучающихся, интересы и запросы родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В данной образовательной организации уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

2.2 Управление образовательной организацией

Управление организацией (МБОУ Веселовская СОШ №1) осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление в МБОУ Веселовская СОШ №1 осуществляется на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья и жизни человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом материально – технических, социально – экономических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

В своей деятельности общеобразовательное учреждение ставит целью создание:

- благоприятных условий для получения общедоступного (бесплатного) начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, которое гарантировано гражданам Российской Федерации; условий для лучшего усвоения профессиональных программ и более осознанного последующего выбора профессии; условий для формирования культуры личности учеников;
- условий для получения обучающимися самообразования, дополнительного образования, получения всестороннего развития, расширения кругозора, усвоения обязательного минимума образовательных программ.

Цель управления образовательной организацией заключается в создании условий для формирования современного образовательного пространства школьной организации, способствующих обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система образовательной организации или органы управления представлены персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления

(общее собрание трудового коллектива школы; педагогический совет; управляющий Совет).

Директор школы подчиняется Отделу образования Администрации Веселовского района и осуществляет управление образовательной организацией.

Управление Организацией показано на рисунке 1, и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Рисунок 1 - Структура и органы управления образовательной организации

Единоличным исполнительным органом Организации является директор МБОУ Веселовская СОШ №1, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. Директор назначается на указанный в договоре срок. Директору подчиняется трудовой коллектив в целом в соответствии с действующим законодательством. Функции директора достаточно обширны, так как все решения директор организации принимает самостоятельно (если иное не установлено нормативными правовыми актами, Уставом

Организации, локальными нормативными актами) и выступает от имени Организации без доверенности.

Основной перечень функций директора школы:

- утверждение структуры и штатного расписания МБОУ Веселовская СОШ №1, в том числе, принятие решений о финансовых, кадровых и хозяйственных вопросах;
- принятие мер в соответствии с требованиями охраны труда для обеспечения безопасности;
- создание условий для работы в организации;
- определение стратегии, цели и задачи для развития Организации;
- соблюдение требований, предъявляемых к условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- планирование и осуществление контроля над работниками МБОУ Веселовская СОШ № 1;
- обеспечение эффективного сотрудничества и взаимодействия;
- обеспечение объективности оценки качества оказания образовательных услуг;
- создание условий для внедрения нововведений и инноваций с целью получения более качественного образования;
- повышение качества образования, поддерживание благоприятный морально-психологический климата в коллективе и в Организации в целом;
- обеспечение системной образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом общего образования;
- создание условий для повышения компетенций, квалификации и уровня образования учителей;
- эффективное распоряжение бюджетными средствами (в пределах своих полномочий).

На протяжении многих лет в МБОУ Веселовская СОШ №1 существует школьное ученическое самоуправление - детская организация «Республика гуманистов». Члены школьной детской организации могут наравне со взрослыми проводить анализ состояния дел в ОУ, заниматься принятием решений, которые касаются школьной жизни, принимать активное участие в реализации данных решений. Члены «Республики гуманистов» входят в состав Управляющего совета школы и всегда присутствуют на общешкольных собраниях.

В таблице 1 указаны функции органов управления в МБОУ Веселовская СОШ №1.

Таблица - 1 Функции органов управления в МБОУ Веселовская СОШ №1

| Наименования органа | Функции |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Выполняет контроль за работой и обеспечением эффективного взаимодействия структурных подразделений школы; проверяет и утверждает штатное расписание, осуществляет общее управление организацией. |
| Педагогический совет | Занимается постоянным руководством деятельностью школы (прежде всего, образовательной), а также занимается следующими вопросами: <ul style="list-style-type: none"> • разработкой и оптимизацией образовательных программ; • развитием платных и бесплатных образовательных услуг; • регламентацией образовательных отношений; • выбором учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально – техническим обеспечением образовательного процесса; • повышением квалификации педагогических работников и аттестацией; • координацией деятельности местных методических объединений. |

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Общее собрание Трудового коллектива</p> | <p>Общее собрание работников Организации является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Оно включает всех работников Организации, заключившими трудовые договоры. Собрание созывается не менее одного раза в 12 месяцев, и принимаются решения, если присутствуют не менее 50% сотрудников организации. Общее собрание может состояться по инициативе директора школы, группы работников, решения педсовета.</p> <p>Реализует права сотрудников принимать участие в управлении образовательной организацией, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в разработке и принятии правил трудового распорядка, а также изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, а также связанные с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. |
| <p>Управляющий совет</p> | <p>Является коллегиальным органом управления, имеющим полномочия, определенные Уставом школы, по решению вопросов ее функционирования и развития. Является органом государственно-общественного управления школой.</p> <p>Основные задачи Управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития образовательной организации; • обеспечение качества образовательных услуг, содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников. |
| <p>Ученическое самоуправление - «Республика</p> | <p>Самоуправление – это «принцип организации жизнедеятельности коллектива учащихся, означающий их права и обязанности, могут анализировать состояние дел в ОУ,</p> |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гуманистов» | <p>вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни ОУ, активно участвовать в их реализации». Главная цель деятельности школьной детской организации «Республика Гуманистов» - развитие и упрочение детской организации как основы для конструктивного общения учеников разных возрастов, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика. Возглавляет Республику Гуманистов избираемый демократическим путем Президент РГ. Президенту РГ подчиняется Парламент, в который входят Министры. В РГ образованы три Министерства: Образования и Чести, Культуры, СМИ.</p> <p>Детская общественная организация «Республика Гуманистов» построена по следующим принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • демократизм; • гуманизм; • социальная направленность; • творческое начало; • разновариативность; • самостоятельность. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Управление школой изображено на Рисунке 2 и строится на принципах единоначалия и совместного управления.



Рисунок 2 – Органы управления МБОУ Веселовская СОШ №1

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ Веселовская СОШ №1.

Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2.3 Регулирование деятельности образовательной организации

Особенностью деятельности администрации муниципальной организации является организация образовательного процесса, диагностика осуществления учебной и воспитательной работы, отслеживание эффективности работы педагогов.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация МБОУ Веселовская СОШ №1:

- директором является Евдокимова Г. Ф.;
- заместителями директора по учебно-воспитательной работе Шемякина И.В. (начальные классы), Никонова Т.В.;
- заместитель директора по воспитательной работе Голенева А.Г.;
- заместитель директора по развитию ОО Беркун О.В.;
- заместитель директора по социально — педагогическим вопросам Потапова Т.А.;

- заместитель директора по административно-хозяйственной части
Ахметов М.М.

Контрольно-оценочная деятельность в МБОУ Веселовская СОШ №1 является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Этот вид деятельности осуществляется на основании плана работы школы и положения о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Направления контрольно-оценочной деятельности:

- организация образовательного процесса;
- организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- организация методической работы;
- организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
- организация работы социально-психологической службы;
- организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
- мероприятия по укреплению материально-технической базы;
- мероприятия по информатизации.

Совершенствование и оптимизация качества планирования и осуществления внутреннего мониторинга приводит к повышению качества образовательного процесса. В МБОУ Веселовская СОШ №1 контрольно-оценочная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями школьных методических объединений в полном объеме. Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию. Планирование образовательной деятельности в МБОУ Веселовская СОШ № 1 последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед образовательной организацией. Вся система планирования способствует достижению целей образовательной организации. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

В своей деятельности Организация руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и правовыми актами Ростовской области, муниципальными правовыми актами Веселовского района Ростовской области, решениями органов управления образованием всех уровней, настоящим Уставом.

МБОУ Веселовская СОШ №1 проходит лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Выводы: Проанализировав организационно – экономическую характеристику организации пришли к выводу, что деятельность образовательной организации осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Образовательная организация старается максимально учитывать потребности и склонности обучающихся, интересы и запросы родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Подробно рассмотрено Управление организацией МБОУ Веселовская СОШ №1. Выяснено, что управляющая система образовательной организации или органы управления представлены двумя видами органов управления: 1) персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), 2) коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива школы; педагогический совет; управляющий Совет). В результате можно сделать вывод о том, что цель управления образовательной организацией заключается в создании условий для формирования современного образовательного пространства школьной организации, способствующих обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

3 Проблемы регулирования деятельности МБОУ Веселовская СОШ №1 и пути решения

3.1 Экономическая деятельность образовательного учреждения

Основные виды деятельности общеобразовательного учреждения МБОУ Веселовская СОШ №1 показаны на рисунке 3. Приоритетное направление деятельности организации – образовательная. Образовательные программы в учреждении делятся на начальное общее образование, основное общее образование, среднее полное общее образование и дополнительное образование.

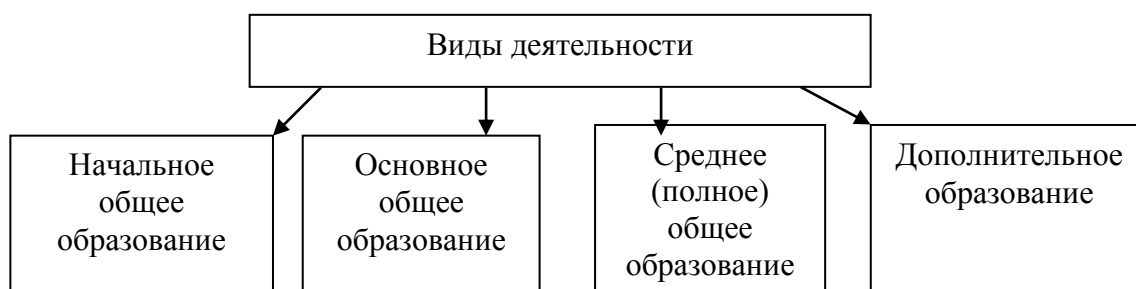


Рисунок 3 – Виды деятельности МБОУ Веселовская СОШ №1

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- соблюдение санитарно-бытовых условий (гардеробы для обучающихся, санитарные узлы, места личной гигиены);

- возможность для беспрепятственного доступа учеников школы с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы.

Образовательная муниципальная организация располагается в 3-х этажном здании. Территория школы огорожена забором по все правилам. Общая площадь земельного участка составляет 20324 квадратных метров. Территория школы облагорожена. Посажены деревья, цветы и кустарники. Есть две спортивные площадки, баскетбольная площадка, беговая дорожка для сдачи нормативов по физической культуре.

Материально-техническая база находится в хорошем состоянии, благодаря её вовремя проведенной оптимизации и модернизации. Включает в себя 36 учебных кабинетов, оснащенных современной техникой и оборудованием, три спортивных зала, современный актовый зал для проведения общешкольных мероприятий, два кабинета труда для девочек и мальчиков, кабинет психологической поддержки, кабинет социально – педагогической службы, кабинет логопедической службы, медицинский кабинет, информационно – библиотечный центр.

В здании организации есть столовая на 180 мест. 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

Модернизация описанной материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами образовательной организации проведена работа по оборудованию кабинетов новыми информационными стендами, раздаточным материалом и методическими пособиями. Кабинеты оборудованы в соответствии с проводимыми в них образовательными программами.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы образовательной организации показывает, что все пункты плана выполнены в полном объёме.

- Целевое использование бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
- В течение учебного года проводился текущий и косметический ремонт здания образовательной организации.
- Общая финансовая стратегия образовательной организации: разумное расходование собственных и привлечение средств, с целью развития организации, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами на общем собрании (протокол № 95 от 15.01.1018).

Основные расходы были направлены на заработную плату работников образовательной организации и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Перечень услуг Организации представлен в таблицах 2-3, относящихся в соответствии с уставом МБОУ Веселовская СОШ №1 к его основным видам деятельности, которые предоставляются как для физических, так и для юридических лиц осуществляется, в том числе, платно: плата за использование имущества, находящегося в муниципальной собственности и переданного в аренду.

**Таблица 2 - Показатели финансового состояния МБОУ Веселовская СОШ №1 за
2016-2018 гг.**

| № | Наименование показателя | Сумма, рублей | Сумма, рублей | Сумма, рублей |
|---|------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| | Нефинансовые активы, всего: | 72376898,43 | 73905788,67 | 74396858,72 |
| | из них: | 42899446,93 | 42275046,84 | 42899246,85 |
| | в том числе: остаточная стоимость | 7290527,23 | 7307807,43 | 7300527,65, |
| | особо ценное движимое имущество, всего: | 17954445,09 | 17746445,94 | 17984445,61 |
| | в том числе: остаточная стоимость | 62090429,59 | 6200329,06 | 6201229,28 |
| | Финансовые активы, всего: | | | |
| | из них: | | | |
| | из них: | | | |
| | денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в | | | |
| | иные финансовые инструменты | | | |
| | Дебиторская задолженность, всего: | 9648,85 | 6988,93 | 8228,28 |
| | из них: | | | |
| | дебиторская задолженность по расходам | | | |
| | иная дебиторская задолженность | 9648,85 | 6988,93 | 8228,28 |
| | Обязательства, всего: | 190374,74 | 187489,34 | 190459,91 |
| | из них: | | | |
| | кредиторская задолженность, всего: | 106349,95 | 119456,02 | 103879,91 |
| | из них: | | | |
| | кредиторская задолженность за счет поступлений от оказания услуг | | | |
| | в том числе: | | | |

Обращаясь к финансовым показателям состояния муниципального государственного учреждения МБОУ Веселовская СОШ №1 за последние 3 года, можно сделать следующие выводы:

- Непфинансовые активы организации за 2018 год выросли на 10% по сравнению с 2017 годом и на 13% по сравнению с 2016.
- Дебиторская задолженность за 2018 год выросла на 1239,35 рублей по сравнению с 2017 годом и уменьшилась на 1420,57 рублей по сравнению с 2016 годом.
- Кредиторская задолженность за 2018 год выросла на 1239,35 рублей по сравнению с 2017 годом и уменьшилась на 1420,57 рублей по сравнению с 2016 годом.

Таблица 3 - Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг

МБОУ Веселовская СОШ №1

| Наименование показателя | Код строки | Год начала закупки | Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, рублей (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00) | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | Всего на закупки | в том числе: | | | | | | | | |
| | | | | В соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" | | | | | | В соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" | | |
| | | | | на 20 ¹⁸ г. очередной финансовый год | на 20 ¹⁹ г. 1-ый год планового периода | на 20 ²⁰ г. 2-ой год планового периода | на 20 ¹⁸ г. очередной финансовый год | на 20 ¹⁹ г. 1-ый год планового периода | на 20 ²⁰ г. 2-ой год планового периода | на 20 ^{__} г. очередной финансовый год | на 20 ^{__} г. 1-ый год планового периода | на 20 ^{__} г. 2-ой год планового периода |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего: | 0001 | X | 10254145,00 | | | 10254145,00 | | | | | | |
| в том числе: на оплату контрактов, заключенных до начала очередного финансового года: | 1001 | X | | | | | | | | | | |
| на закупку товаров, работ, услуг по году начала закупки: | 2001 | | 10254145,00 | 10664310,80 | 11090883,23 | 10254145,00 | 10664310,80 | 11090883,23 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Исходя из проведенного анализа основных экономических показателей деятельности МБОУ Веселовская СОШ №1 выявлены проблемы недостаточного финансового обеспечения для регулирования деятельности организации.

3.2 Совершенствование административного регулирования образовательного учреждения

В настоящее время менеджмент является очень важной сферой в жизни общества. Он влияет на эффективность, в данном случае, организации.

Переход к экономическим методам управления повышает роль правового регулирования путем принятия соответствующих законов. Это действительно при сокращении сферы административных методов управления. Верховенство закона является обязательным условием современного правового государства.

Основными критериями правового государства так же являются его авторитетность и непререкаемость особенно в сфере конституционных прав и

свобод личности. По сравнению с актами исполнительных структур, регулирование с помощью закона наиболее стабильно и устойчиво, не подвержено частым корректировкам и внесению изменений. А эффективность актов органов исполнительной власти в основном зависит именно от успешной законодательной деятельности.

На данном этапе развития организации есть проблема недостаточного финансирования. Отсюда вытекает необходимость обновления материально-технической базы, так как компьютеры, проекторы, ноутбуки устарели или требуют ремонта. В спортивном зале не хватает оборудования, которое быстро изнашивается (волейбольные мячи, баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты и др.). В настоящее время в МБОУ Веселовская СОШ №1 не оказываются платные образовательные услуги. Поэтому предлагаю ввести платные услуги, востребованные обществом:

- дополнительные (расширенные) образовательные программы, не предусмотренные учебным планом и планом внеурочной деятельности;
- индивидуальное и семейное консультирование родителей либо законных представителей ребенка;
- проведение лекций, семинаров, мастер-классов, мероприятий по обмену опытом и компетенциями, групповых индивидуальных консультаций специалистов;
- организация курсов компьютерной грамотности для населения поселка.

При этом необходимо помнить и обратить особое внимание на то, что в России платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен образовательных услуг, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет ассигнований бюджетных средств.

Порядок оказания платных образовательных услуг и распределение доходов от указанной деятельности необходимо регламентировать локальным нормативным актом.

Еще один из методов улучшения показателей учреждения: управление складскими ресурсами. На балансе МБОУ Веселовская СОШ №1 находится

большое количество имущества. Грамотное распределение, учет и управление этими ресурсами поможет оптимизировать расходы организации. В современном мире не требуется содержать большой штат сотрудников. Для повышения эффективности управления складскими запасами, предприятию необходимо ввести систему учета складских запасов, например, такую как «Inventory Segmentation Tool». Inventory Segmentation Tool – эта методика, разработанная Шове Паскалем, которая позволяет вычислять и распределять оптимальное количество материалов и запасов в денежном выражении. Данная методика разрабатывается на базе Microsoft Office Excel и не требует штата специалистов.

Денежные средства, полученные от оказания платных образовательных услуг можно распределить:

- на повышение уровня образования и компетенций педагогического состава, в том числе и оплаты транспортных расходов на служебные командировки педагогов;
- на заработную плату учителей и работников организации;
- на формирование или расширение библиотеки, а также издание учебно-методических пособий и материалов для работы на уроках;
- на выплату преподавательскому составу денежной компенсации на приобретение книг и периодических изданий;
- на приобретение в учебных целях предметов снабжения и расходных материалов, учебных пособий;
- на выплаты социальной и материальной помощи ученикам из малообеспеченных семей.

Благодаря этим действиям можно добиться следующих показателей:

- повышение доступности к качественному среднему образованию детей с ограниченными возможностями;
- «омолаживание» кадров в системе среднего образования;
- повышение материально-технической базы образования и др.

Вышеназванные мероприятия несут положительный характер и направлены на решение действительно актуальных проблем образования.

Выводы: Так как в общеобразовательных учреждениях, в том числе, МБОУ Веселовская СОШ №1 платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательных услуг с финансированием за счет бюджетных средств, то можно сделать вывод, что платные услуги могут оказываться дополнительно для расширения кругозора и получения дополнительных компетенций учениками.

Проанализировав большое количество собранной информации: административно правовые аспекты среднего образования в РФ, организационно – экономические характеристики МБОУ Веселовская СОШ №1, пришли к выводу, что есть несколько способов улучшения экономических показателей общеобразовательных организаций. Например, организация дополнительных секций, направленных на развитие кругозора и расширения границ мышления учащихся; оказание услуг по медицинскому обслуживанию, предоставление психологической помощи как детям, так и их родителям, организации групп продленного дня, летних лагерей и т.д.

Эти и другие дополнительные услуги положительно сказались бы на экономическом развитии общеобразовательной организации, повысив спектр и качество оказываемых услуг, что соответствовало бы национальной программе развития, указанной президентами РФ в так называемых «майских указах».

Еще один из методов оптимизации расходов и улучшения показателей организации: управление складскими ресурсами. Грамотное распределение, учет и управление этими ресурсами поможет оптимизировать расходы МБОУ Веселовская СОШ №1.

Заключение

В первой главе выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические основы государственного управления сферы образования. Подобно описана система общего образования, как объекта государственного управления. Приведена характеристика основных элементов механизма государственного регулирования образования. Описаны особенности административно-правового регулирования среднего образования в Российской Федерации. Уровень образованности населения государства напрямую зависит от государственной политики, обновленных законов и проводимых реформ в области образования. Проанализировав информацию, приходим к выводу, что современная система образования нуждается в серьезном анализе существующего положения для внесения улучшений и качественных изменений.

Была проанализирована организационно-экономическая характеристика организации, был сделан вывод, что деятельность образовательной организации осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Образовательная организация старается максимально учитывать потребности и склонности обучающихся, интересы и запросы родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Подробно рассмотрено Управление организацией МБОУ Веселовская СОШ №1. Выяснено, что управляющая система образовательной организации или органы управления представлены двумя видами органов управления: 1) персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), 2) коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива школы; педагогический совет; управляющий Совет). В результате можно сделать вывод о том, что цель управления образовательной организацией заключается в создании условий для формирования

современного образовательного пространства школьной организации, способствующих обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Так как в общеобразовательных учреждениях, в том числе, МБОУ Веселовская СОШ №1 платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательных услуг с финансированием за счет бюджетных средств, то можно сделать вывод, что платные услуги могут оказываться дополнительно для расширения кругозора и получения дополнительных знаний учениками. Стоит отметить, что дополнительные платные образовательные услуги являются одним из способов улучшения экономических показателей школы.

Проанализировав большое количество собранной информации: административно правовые аспекты среднего образования в РФ, организационно – экономические характеристики МБОУ Веселовская СОШ №1, пришли к выводу, что есть несколько способов улучшения экономических показателей общеобразовательных организаций. Например, организация дополнительных секций, направленных на развитие кругозора и расширения границ мышления учащихся; оказание услуг по медицинскому обслуживанию, предоставление психологической помощи, как детям, так и их родителям, организации групп продленного дня, летних лагерей и т.д.

Эти дополнительные услуги положительно сказались бы на экономическом развитии общеобразовательной организации, повысив спектр и качество оказываемых услуг.

Еще один из методов улучшения показателей организации: управление складскими ресурсами. Грамотное распределение, учет и управление этими ресурсами поможет оптимизировать расходы МБОУ Веселовская СОШ №1.

Список используемой литературы

1. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс] : интегрированное учеб. пособие / А. П. Агарков [и др.] ; под общ. ред. А. П. Агаркова. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 270 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01583-0.
2. Глазов М. М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Глазов. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2013. - 168 с.
3. Ильенкова С. Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Д. Ильенкова, В. И. Кузнецов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 238 с. - ISBN 978-5-374-00114-3.
4. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01947-0.
5. Казанская А. Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс] / А. Ю. Казанская, В. С. Компаниец. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 224 с.
6. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Веселовская средняя образовательная школа №1
7. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>
8. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
9. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013г. // <http://www.consultant.ru/>
10. Конституция «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных

Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) - [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 08.05.2016)

11. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»- [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 08.05.2016)

12. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» - [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 08.05.2016)

13. Приказ Минобразования РФ от 25 января 1996г. №27 «Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений». // Вестник образования,-1998.- №11-12.

14. Программа реформирования и развития системы образования в условиях углубления социально-экономических реформ. // Вестник образования. 1992. № 10.

15. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М.: Издательство «Юридическая литература», 1966. 187с.

16. Алексеев С.С. Общая теория права: В 2- х т. т.1, М.: Юрид лит., 1981. 359с.

17. Алексеев С.С. Социальная ценность права в советском обществе. М.: Юридическая

18. Процевский А.И. Метод правового регулирования трудовых отношений. М., 1972.

19. Фапсуллин Ф.Н., Чулюкин Л.Д. Социальная ценность и эффективность правовой нормы. Казань. Издательство Казанского университета, 1977

20. Рыжаков М. Стандарты образования и современная российская школа. // Народное образование. 1995. - №8,9.

21. Сапаргалиев Г.С., Баянов Е.Б. Отношения по обучению граждан предмет правового регулирования. // Советское государство и право, 1977, № 8.

22. Состояние образования в РФ: необходимость и направления изменений в законодательстве. Парламентские слушания по вопросам образования. // Народное образование . 1994. - №6.

23. Нагиев Ф.Т. Правовое регулирование и государственное управление образованием (Сравнительный анализ в РФ и Азербайджанской Республике). Дисс. канд. юрид. наук : 12.00.02 / Российская академия управления. М., 1994,188 с.

24. Самиггулин В.К. Локальные нормы в советском праве. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. - Свердловск. - 1975.

25. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 февраля 1998г. №322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» Вестник образования. 1998. №4.

26. СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

27. СЗ РФ. 2006. № 2. Ст. 186.

28. Дополнительно см.: постановление Правительства России от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы»».

29. СЗ РФ. 2010. № 21. Ст. 2603.

30. СЗ РФ. 2004. № 26. Ст. 2670.

31. При этом в рамках данной темы читателям рекомендуется обратить внимание на ст. 93 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Государственный контроль (надзор) в сфере образования).

32. Конституция «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) -

[электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 08.05.2016)

33. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»- [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 08.05.2016)

34. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» - [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 08.05.2016)

35. Зенкова М.А. Административно – правовое регулирование деятельности системы образования в Российской Федерации// Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(41)