

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование кафедры)

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Физическая реабилитация»

(направленность (профиль)/ специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Развитие двигательных способностей у слабослышащих
мальчиков 12-13 лет в секции баскетбола»

Студент

И.В. Сердцев

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Лазунина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу Сердцева Ивана Викторовича
по теме: «Развитие двигательных способностей у слабослышащих мальчиков
12-13 лет в секции баскетбола»

Занимаясь баскетболом, дети с нарушением слуха развивают сенсорно-моторную реакцию, рационально выбирая свои будущие действия, координацию движений, умение быстро реагировать на движущийся объект. На основе ранее приобретённых связей дети с нарушением слуха, играя в баскетбол, решают двигательные задачи, близкие по структуре к ранее освоенным движениям, имея определённый спектр навыков, приобретают способность правильно выполнять огромное количество вариантов двигательных действий.

Основная цель работы заключается в совершенствовании методики развития двигательных способностей у слабослышащих мальчиков в секции баскетбола с использованием динамических игровых ситуаций.

Основные задачи бакалаврской работы: изучить и проанализировать особенности методики построения тренировочных занятий баскетболом слабослышащих детей 12-13 лет, разработать и экспериментально обосновать методику построения тренировочных занятий на основе динамических игровых ситуаций, включающих приемы техники игры в разных сочетаниях и программы подвижных игр слабослышащих детей 12-13 лет и оценить влияние предложенной методики на развития двигательных способностей у слабослышащих детей 12-13 лет.

Бакалаврская работа состоит из 42 страниц печатного текста и включает в себя: введение, три главы, заключение, список используемой литературы, таблицы, рисунки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ МАЛЬЧИКОВ В СЕКЦИИ БАСКЕТБОЛА	6
1.1 Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	6
1.2 Влияние занятий баскетболом на развития двигательных способностей у слабослышащих мальчиков.....	10
1.3 Особенности построения учебно-тренировочного процесса у слабослышащих мальчиков в секции баскетбола.....	14
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	23
2.1 Организация исследования	23
2.2 Методы исследования.....	23
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	26
3.1 Особенности методики развития двигательных способностей у слабослышащих мальчиков в секции баскетбола.....	26
3.2 Результаты развития двигательных способностей у слабослышащих мальчиков 12-13 лет за период эксперимента	31
3.3 Результаты технической подготовки у мальчиков контрольной и экспериментальной групп за период эксперимента.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основой эффективной реабилитации каждого ребёнка с любой патологией является квалифицированная диагностика его заболевания, причины ограниченных возможностей ребёнка и, главное, осмысление характера дефектов его развития. Часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются те или иные особенности развития личности. Основным принципом работы с детьми с нарушениями слуха является постоянное их пребывание в речевой среде. Занятия в спортивных секциях, способствуют формированию активной жизненной позиции, их физическому развитию и это создает условия детям с нарушением слуха достойно адаптироваться в социальном обществе и развиваться.

Баскетбол характеризуется разнообразной двигательной деятельностью. Он включает бег, ходьбу, прыжки, метания, ловлю и броски. Эти упражнения выполняются в условиях взаимодействия с игроками своей команды и командами соперников. Эффективность действий игроков обусловлена быстротой оценки игровых положений и их действиями, совершенствованием технических приемов и уровнем физического развития.

Цель исследования: совершенствование методики развития двигательных способностей у слабослышащих мальчиков в секции баскетбола с использованием динамических игровых ситуаций и подвижных игр.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс по баскетболу у слабослышащих мальчиков 12-13 лет.

Предмет исследования: развитие двигательных способностей у слабослышащих мальчиков 12-13 лет.

Гипотеза. Предполагалось, что развитие двигательных способностей у слабослышащих мальчиков 12-13 лет, улучшится за счет построения тренировочных занятий на основе динамических игровых ситуаций,

включающих приемы техники игры в разных сочетаниях и программы подвижных игр.

Процесс предусматривал решение следующих **задач**:

1. Изучить и проанализировать особенности методики построения тренировочных занятий баскетболом у слабослышащих мальчиков 12-13 лет.
2. Разработать и экспериментально обосновать методику построения тренировочных занятий на основе динамических игровых ситуаций, включающих приемы техники игры в разных сочетаниях и программы подвижных игр у слабослышащих мальчиков 12-13 лет.
3. Оценить влияние предложенной методики на развитие двигательных способностей слабослышащих мальчиков 12-13 лет.

Новизна работы: разработана и внедрена методика развития двигательных способностей у слабослышащих мальчиков 12-13 лет с использованием динамических игровых ситуаций и подвижных игр в секции баскетбола.

Практическая значимость заключается в том, что развитие двигательных способностей у слабослышащих мальчиков 12-13 лет, улучшится за счет построения тренировочных занятий на основе динамических игровых ситуаций, включающих приемы техники игры в разных сочетаниях и программы подвижных игр. В практической деятельности можно применять результаты внедрения данной методики мальчиков с нарушением слуха в секциях по баскетболу.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ МАЛЬЧИКОВ В СЕКЦИИ БАСКЕТБОЛА

1.1 Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Рассматривая понятие адаптированной образовательной программы надо четко понимать, что есть две категории детей, которые нуждаются в специальных условиях при организации образования, но они совершенно различны: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Понятие вроде бы и схожие, но все - таки признание ребенка инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Если ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет статус ребенка-инвалида, то программа разрабатывается и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Причем, что рекомендации для родителя имеет рекомендательный характер, то есть, родитель может предоставить их в образовательной организации, а может и не предоставлять. Если же образовательной организации рекомендации были предоставлены, то они

являются обязательными для исполнения со стороны образовательной организации. Кроме закона об образовании в РФ существует еще ряд документов, регламентирующих предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, но данный перечень федеральных и областных документов будет являться далеко неполным, если не будут дополнены нормативными документами образовательной организации. Данные документы будут интересны, прежде всего потому что, в них прописаны определенные условия, которые должны быть созданы в образовательной организации для предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья: устав образовательной организации, образовательная программа образования, договор с родителями (который также для родителей детей с ОВЗ может быть несколько изменен, в соответствии с возможностями учреждения и ребенка), договоры с коррекционной общеобразовательной школой, с учреждениями дополнительного образования и другие. Договоры необходимы если осуществляется сетевое взаимодействие и реализация адаптированной образовательной программы предусмотрена в нескольких учреждениях. Кроме того в заключении психолого-медико-педагогической комиссии сейчас должна прописываться не только та или иная программа для конкретного ребенка, но и создание конкретных условий, которые должны быть созданы в образовательном учреждении. В связи с этим необходимы такие положения, как положения об организации инклюзивного образования, об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, о группах, которые функционируют в данной образовательной организации (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности) [1].

По мнению Цветковой Л.А, необходимо рассматривать развитие ребенка как биологической единицы, у которой формируются условные рефлексы, навыки, необходимые для жизнедеятельности. И чем больше

будут выражены нарушения у ребенка, тем больше внимания необходимо будет уделять в процессе обучения именно данному аспекту развития [25].

Включение в адаптированной образовательной программе должно быть предусмотрено не только в рамках группы (класса), но и в рамках образовательного учреждения и в рамках общества. Следующий аспект развития ребенка - это личностное развитие, с точки зрения автономного субъекта, который сам себя мотивирует, ставит цели и преодолевает препятствия. То есть в адаптированной образовательной программе должно быть прописано, в том числе, каким образом идет целеполагание ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также какие личностные качества, необходимо развивать или корректировать у данного ребенка в процессе обучения, с какими препятствиями в связи с этим ребенок может столкнуться в процессе обучения. В зависимости от характера и сложности нарушения слуха при обучении ребенка может быть больше внимания уделено не столько предметным компетенциям, то есть освоению образовательных областей, а жизненным компетенциям, то есть формированию навыков.

Адаптированная образовательная программа пишется под конкретную категорию детей, и в ней указываются наиболее общие, часто встречающиеся особенности детей. И если образование предоставляется четко только в соответствии с адаптированной образовательной программой, то специальная индивидуальная программа развития будет ссылаться на адаптированную образовательную программу. Организация особых условий для образования является главным элементом его доступности. Нужно отметить, что факт появления ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации не делает ее инклюзивной, поэтому возникает необходимость систематического мониторинга готовности образовательных учреждений к инклюзии для поэтапного ее внедрения. Отечественные исследователи отмечают тот факт, что процессы инклюзии не могут основываться только на организационных изменениях, важна

профессиональная и личностная готовность руководителей и педагогов образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования к внедрению инклюзии. Инклюзия трансформирует профессиональное мышление, которое принципиально и содержательно изменяет всю организацию. В рамках реализации инклюзии изменяется организационная структура образовательного учреждения, соответственно меняется социальное взаимодействие педагогов, детей и родителей. Основной вехой на определенном этапе является психологическое принятие друг друга, расширение границ как профессионального, так и личностного взаимодействия. Готовность образовательного учреждения к реализации инклюзивного подхода помимо технической и учебно-методической оснащенности предполагает, на наш взгляд, и психологическую готовность педагогов, детей и родителей к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В целом, отсутствие готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья представляет собой реальную проблему, стоящую перед образовательными учреждениями. Результаты анкетирования на предмет готовности детей к сотрудничеству и обучению с особыми детьми показали, что 77 человек (67 %) отметили неготовность, низкий уровень в указан 32 анкетах (28 %) руководителей, средняя готовность отмечена лишь в 6 случаях (5%). Так как оценка готовности детей к общению с особыми детьми была дана опосредовано через руководителей, то можно отнести данную оценку к неготовности самих руководителей к данной работе. Подобная картина наблюдается относительно готовности родителей к совместному обучению их детей, реализующих инклюзивное образование 69 респондентов (60 %) оценили готовность как нулевую или низкую - 44 респондента (33%). И только 8 опрошенных (7%) считают, что родители частично готовы к совместному посещению их детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья [1]. Необходимость разъяснительной и просветительской работы с родителями - важная составляющая пропаганды и популяризации инклюзивного

образования. Чем лучше понимают родители суть инклюзивного подхода, тем больше их содействие педагогам и специалистам, поэтому необходимо активизировать данное направление работы с родителями воспитанников. С родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, должна вестись специальная работа - педагогическая, социальная, психологическая - по формированию объективных ожиданий и планирования этапов обучения и развития их детей [9].

1.2 Влияние занятий баскетболом на развития двигательных способностей у слабослышащих мальчиков

Игра в баскетбол - весьма эффективное средство укрепления здоровья, физического развития и воспитания. Она способствует укреплению костно-мышечного аппарата, совершенствованию всех функций организма, а также развитию быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости. Командные действия отличаются взаимопониманием и взаимодействием игроков, и независимо от того, что действия могут быть индивидуальными или групповыми, цель у игроков одна - командная победа. Баскетбол привлекает своей зрелищностью, обилием разнообразных технико-тактических приемов, эмоциональностью борьбы, коллективизмом. Это воспитывает у занимающихся такие необходимые качества, как дружба, коллективизм, дисциплинированность [4].

Правильное и планомерное овладение техническими приемами имеет первостепенное значение для формирования баскетболиста. Недостатки в технике можно обнаружить даже у ведущих игроков. Одним плохо дается передвижение в защите (передвижение на недостаточно согнутых ногах), другим - броски по кольцу в прыжке (низкая траектория мяча или плохо работает кисть в конечной фазе броска). Это следствие неправильного начального обучения. Практикой установлено, что легче усвоить какой-нибудь новый технический прием, чем переучить неправильно усвоенный старый.

В игре часто приходится менять не только направление бега, но и его скорость. Это вызвано сравнительно небольшими размерами баскетбольной площадки, 26 м в длину к 14 м в ширину, непрерывными изменениями игровой обстановки, сопротивлением противника. Поэтому баскетболист должен уметь бегать мягко, эластично, чтобы быть готовым в любой момент к любой неожиданности, будь то ускорение или же изменение направления бега. Баскетболисту часто приходится передвигаться спиной вперед. Это делается различными способами: приставными шагами (когда к выдвинутой ноге низко над площадкой приставляется другая), короткими шагами на носках. Чтобы быстро выйти на свободное место или удалиться от соперника, применяется рывок. Частота шагов при рывке максимальная, но сами шаги короткие. Скорость рывка увеличивается за счет удлинения шагов.

Игрок выполняет в среднем за игру 130-150 прыжков из различных положений и с различными заданиями. Чаще всего игроки применяют прыжки вверх, которые выполняются без предварительной подготовки. При остановке двумя шагами следует обращать внимание на погашение скорости при первом шаге, торможение при втором с последующим переносом центра тяжести на обе ноги. Второй шаг должен быть длиннее первого. Такой остановкой пользуются после ускорения или быстрого бега [5].

Остановка одним шагом выполняется так же. Но сам шаг должен быть широким, ноги более согнуты в коленях, корпус слегка отведен назад. Затем он перемещается вперед, так, что центр тяжести переносится на выдвинутую вперед ногу. Эта остановка применяется после относительно спокойного бега.

Остановка прыжком выполняется на ногу, которая в последний момент бега была сзади. После приземления на нее центр тяжести переносится на обе ноги. Такая остановка используется для изменения направления движения и приема мяча.

Основная ошибка у начинающих при остановках - это потеря равновесия, что ведет за собой ошибки (пробежка или падение). Она вызывается тем, что при остановках занимающиеся не сгибают ноги в коленном суставе, или же ступни ног находятся близко друг от друга (не параллельно), или же корпус не наклоняется по направлению движения. Обучение бегу и остановкам должно проходить одновременно. Вначале остановки необходимо имитировать, потом делать их на заранее определенном месте, затем по звуковому сигналу (свистку, хлопку), потом уже по зрительному сигналу (поднятию руки). Необходимо с самого начала добиваться одинаково успешного выполнения остановок - как на правую, так и на левую ногу. Все остановки должны выполняться автоматически, в зависимости от игровых ситуаций [6].

Для обучения и совершенствования остановок можно применять такие упражнения: бег в среднем темпе, по свистку ускорение, по второму свистку остановка, поворот кругом и бежим в другом направлении, потом остановка и т. д.

После того как занимающиеся научились передвигаться на площадке без мяча, необходимо перейти к обучению владения мячом (ловля, передачи, ведение, броски мяча в корзину). В зависимости от игровой ситуации передачи выполняются из разных исходных положений: с места, в движении, в прыжке; они бывают разные по характеру - короткие, длинные с высокой и низкой траекторией, без отскока и от пола; по направлению - продольные, поперечные, диагональные.

Передача является вариантом обычной передачи мяча от груди и напоминает ее по технике выполнения, применяется она в любом месте площадки для того, чтобы обыграть защитника. При ведении мяча правой рукой необходимо кисть правой руки положить на правый бок мяча и толчком перевести на левую сторону и дальше вести левой рукой. Важно следить за тем, чтобы при таком ведении скорость передвижения не снижалась. Броски в корзину - приемы, от точности которых, в конечном

счете, зависит успех игры. Обучение необходимо начать со стойки. Руки согнуты, локти опущены вниз, предплечья направлены вперед-вверх. Разгибая руки и ноги, игрок поднимает мяч над плечом. Перекладывает его на бросающую руку. Затем, опускает левую, продолжает выпрямлять руку с мячом вверх, немного вперед, завершая движение активным направляющим сгибанием кисти.

Чтобы обыграть противника или выйти на свободную позицию для получения мяча, игроки часто применяют отвлекающие движения (финты). Их основное значение - скрыть действительные действия игрока. Финты выполняются с помощью резкого изменения скорости бега, перемены направлений перемещения, с помощью прыжков, а также движений рук, головы, корпуса. Чем естественнее выглядит то или иное отвлекающее движение, тем легче выполнить последующий маневр. Финты бывают с мячом и без него. Отвлекающие движения без мяча применяются в основном для его получения. Резкое изменение темпа бега с изменением его направления. Игрок, движется в направлении защитника, делая вид, что хочет, например, обойти его слева, затем резко меняет темп бега и делает рывок вправо от защитника [4].

Отвлекавшие движения при передачах. Игрок имитирует передачу мяча в сторону, противоположную той, куда он действительно собирается сделать пас. Игрок имитирует бросок в корзину, слегка выпрямляя руки с мячом и ноги. Противник или приближается вплотную к игроку, или же прыгает вверх. Сразу же после этого игрок должен начать ведение дальше от противника рукой, чтобы прикрыть мяч корпусом. Характерной ошибкой у новичков является скрещивание ног при передвижениях приставными шагами. Это снижает скорость и уменьшает маневренность. Если игровая ситуация требует быстрого перемещения, то это делается за счет быстрых приставлений толчковой ногой к опорной [7].

Часто при перехватах целесообразно не ловить мяч, а отбивать его одной или двумя руками в поверхность площадки, чтобы тут же перейти в

ведение. Вырывание мяча целесообразно, когда нападающий ослабил контроль за действиями защитника и позволил ему вплотную приблизиться к себе. После того, как нападающий произвел бросок, защитник должен периферическим зрением проконтролировать полет мяча и следить за действиями нападающего. Когда нападающий делает движение к щиту, чтобы овладеть мячом, защитник отсекает путь нападающего к щиту, поворачиваясь к нападающему спиной, а к щиту лицом. После чего прыгает вверх и ловит отскочивший мяч. Поймав мяч, защитник опускает его к груди, широко расставив локти, приземляется на широко расставленные ноги, согнутые в коленях. Постепенно овладевая навыками и совершенствуя их, можно научить детей играть в баскетбол. Умелое, гибкое владение целым рядом технических приемов - неперенное условие повышения технического мастерства занимающихся [6].

1.3 Особенности построения учебно-тренировочного процесса у слабослышащих мальчиков в секции баскетбола

Мальчики с нарушением слуха, записавшиеся в секцию баскетбола, отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет. Учебная нагрузка в школе приводит к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением здоровья, что, в свою очередь, становится проблемой и сказывается на их учебной деятельности, поэтому в практике используют технологии, обеспечивающие условия гармоничного развития и максимальную эффективность обучения и развития. Задачи, которые решаются в секции по баскетболу с детьми, имеющими нарушения слуха:

- снизить дефицит общения детей,
- исключить изоляцию детей данной категории в социуме;
- приобрести друзей среди сверстников;
- больше узнать здоровым сверстникам о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья;

- научиться здоровым детям деликатности, терпимости, пониманию своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья [13].

В нашем педагогическом эксперименте были задействованы как обычные дети, так и дети с нарушением слуха. Это позволило детям с нарушением слуха почувствовать себя нужными, полноценными членами команды, представилась возможность общения со сверстниками. В то же время здоровые дети больше узнали о том, с какими проблемами приходится сталкиваться их сверстникам. Это подтверждает, что все люди одинаково равны, поэтому должны жить, учиться и общаться вместе, не делясь на больных и здоровых.

Снятие барьеров и социальная адаптация детей с нарушением слуха - вот главная задача. Социальная среда в секции по баскетболу является для них новой, непривычной. Им необходима помощь в социальной адаптации, в освоении навыков межличностного взаимодействия, самопроявления в ходе игры, развития, обучения. С этой целью тренером-преподавателем собирается и систематизируется следующая информация:

- индивидуальный потенциал занимающегося,
- индивидуальные особенности занимающегося;
- трудности, возникающие при адаптации в секции баскетбола и дальнейшем саморазвитии;
- особенности развития и воспитания занимающегося с нарушением слуха;
- сведения о взаимоотношениях в группе сверстников [20].

Таким образом, мы отвлекаем данную категорию детей от вредных для здоровья занятий, воспитываем отрицательное отношение к курению, алкоголю, наркомании, формируем необходимые гигиенические навыки и привычки. Важным аспектом при этом является социально-педагогическая работа с ребёнком в целом, ориентированная на развитие его как личности, создание общей для всех организационной формы воспитания (специально

организованной внеучебной деятельности), направленной на формирование социальной активности детей с нарушением слуха.

Первая группа связана с непосредственным воздействием тренера на ребёнка с нарушением слуха: изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов, реализация комплекса методов и форм работы с таким ребёнком, анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды: сплочение коллектива (интеграция в коллектив); включение занимающихся с особыми потребностями в разнообразные виды деятельности.

Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений занимающегося: взаимодействие с коллективом; нейтрализация негативных воздействий социума; взаимодействие с другими занимающимися. К основным направлениям внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья относится так же физкультурно-оздоровительная работа (участие во внеучебной спортивно-массовой работе: спортивные праздники и соревнования «День здоровья», «Паралимпийские старты»). Непосредственно внеучебную работу ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений, поэтому к формам внеучебной деятельности с этой категорией детей целесообразнее будет отнести мероприятия, направленные на:

- формирование коммуникативных качеств (использование диалоговых форм: включение в коллективные, микрогрупповые и межличностные отношения);

- обогащение эмоционального опыта (участие в разнообразных соревнованиях);

- проектирование общественных взаимодействий (включение в систему самоуправления, установление контактов с другими заведениями для обмена опытом);

- формирование личностной ориентации (использование диалоговых форм) [14].

В целом соотношение используемых воспитательных форм работы во внеучебное время определяется характером воспитательных задач, уровнем развития межличностных отношений, индивидуальными особенностями членов группы, конкретной ситуацией. В основе лежит система взаимодополняющих мер подготовки таких людей к активной жизни (в соответствии с их возможностями) к участию, на равных со своими сверстниками, в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей и, наконец, к результативной интеграции в социальную среду [15].

Задача значительно осложняется тем, что заболевания различных нозологий предопределяют наличие целого спектра отличительных особенностей развития и жизнедеятельности. И фактически не существует универсальных методов адаптации, реабилитации и интеграции. Социализация детей происходит в постоянном тесном контакте с окружающей средой, в трех основных сферах: деятельности, общении и внутреннем плане сознания.

В сфере деятельности в процессе взросления человека происходит обогащение и усложнение ее видов. В сфере общения - расширение круга вовлеченных в общение лиц, а так же углубление содержания общения, усвоение норм и правил поведения, принятых в данном обществе. В сфере сознания на основе получаемого извне опыта происходит формирование образа «Я», осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли. Процесс социализации тесным образом связан с процессом социальной адаптации. Два эти процесса являются необходимыми составляющими взаимодействия личности и общества. Социализация, как понятие, имеет

отношение в большей степени к формированию опыта поведения и деятельности, к становлению личности под влиянием окружающего социума. В то время как адаптация определяет приспособительные механизмы личности, формирующиеся в новых условиях общения и деятельности [25].

По сути, смысловым наполнением социальной адаптации является усвоение ценностей и поведенческих норм группы, в которую вовлекается индивид. И хотя в ходе социализации происходит формирование личности, она не является достаточным условием формирования полноценной социальной адаптации. И в то же самое время без развития полноценных адаптивных механизмов о нормальном процессе социализации не может идти речи.

Работа тренера в секции баскетбола с детьми, имеющими нарушения слуха, базируется на следующих принципах:

- принцип компетентности;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов;
- принцип взаимодействия с родителями;
- принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы;
- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции [4].

Решение по формированию двигательных умений и навыков в работе с детьми с нарушением слуха предполагает, прежде всего, помощь естественному процессу формирования возрастных моторных функций.

Этапы формирования двигательного навыка при игре в баскетбол по существу отражают фазы образования условного рефлекса. На первом этапе в фазе генерализации (становление условного рефлекса) отмечается возбуждение с широким спектром ответных ориентировочных реакций и вовлечением в работу многих мышц, происходит концентрация возбуждения, вследствие чего улучшается межмышечная и внутримышечная координация. На основе ранее приобретённых связей дети с нарушением слуха, играя в

баскетбол, решают двигательные задачи, близкие по структуре к ранее освоенным движениям, имея определённый спектр навыков, приобретают способность правильно выполнять огромное количество вариантов двигательных действий. Спортивные навыки необходимы для высокого уровня развития физических качеств, двигательных способностей и умения применить их на соревнованиях. Тело занимающегося благодаря тренировкам становится более крепким и выносливым, программа тренировок должна быть: регулярной, должна включать в себя разнообразные упражнения на силу и гибкость, различные тренировочные комплексы на все группы мышц, любая тренировка должна проходить только в сопровождении тренера. Для подростков характерно резко развивающееся самосознание, стремление воспитать в себе волевые, физические и нравственные качества. Поэтому именно в спорте дети с нарушением слуха находят эффективное развитие данных способностей. Постоянные тренировки обеспечивают огромное воздействие на формирование двигательных способностей в подростковом возрасте. Развитие двигательных качеств у детей, занимающихся спортом, могут изменяться в зависимости от разнообразия тренировочного процесса.

В работах многих авторов указано, что наиболее интенсивное совершенствование двигательных качеств физического состояния здоровья происходит именно в возрасте 12-13 лет. В возрастной период между 10 и 12 годами обусловлен окончательным развитием координационных способностей, тем самым дети эффективнее выполняют произвольные упражнения, движения становятся разнообразнее и точнее, приобретают плавность и гармоничность исполнения. При правильном подходе физическая нагрузка при занятиях баскетболом позволяет динамично развиваться детям, происходит активная тренировка выносливости и координации движений, ускоряется работа центральной нервной системы, благодаря чему может наблюдаться даже улучшение показателей учебной деятельности, что очень важно для детей 12-13 лет. Занятия баскетболом

позволяют каждому ребенку получать удовольствие от занятий спортом, которая имеет направленность не только на укрепление здоровья, но и на всестороннее физическое развитие. Проведение занятий для развития двигательных качеств чрезвычайно важны, они позволяют создать базовые условия для их развития. Основными педагогическими принципами работы при формировании двигательных навыков средствами баскетбола является последовательность и преемственность занятий. Способность к сложно-координированным двигательным актам тесно связана с ранее накопленным двигательным опытом, формирование навыка. Во время игры в баскетбол наблюдается стабилизация, высокая степень координации и автоматизации движений. Игрок должен полностью сосредоточиться на выполнении упражнения, продолжительность выполнения каждого упражнения должна быть оптимальной. Развивая свои физические качества на основных, дополнительных и самостоятельных занятиях, дети должны уметь пользоваться системой самоконтроля. Сопоставляя свои субъективные и объективные показатели в развитии своей функциональной подготовленности, занимающиеся баскетболом, достигают определённых физических навыков и спортивных результатов в занятиях физической культурой [5].

Реализация цели по организации и проведению учебно-тренировочных занятий по баскетболу с детьми, имеющими нарушение слуха, позволяют решать следующие задачи физического воспитания:

а) образовательные задачи: научить правильно дозировать физические нагрузки на свой организм, обучить технике и тактике игры баскетбол.

б) задачи развития физических возможностей: развивать основные физические качества организма, формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями.

в) воспитательные задачи: способствовать развитию социальной активности, развивать у детей с нарушением слуха самостоятельность и ответственность; совершенствовать личные качества: коммуникабельность,

коллективизм, готовность прийти на помощь другим и в то же время сохранение своей индивидуальности; пропагандировать здоровый образ жизни [8].

Один из принципов российской политики и правового регулирования отношений в сфере образования - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость ограничения в удовлетворении образовательных потребностей учащихся. Большую часть учащихся с особыми образовательными потребностями составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. До недавнего времени обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья проходило в различных учреждениях. В целом, развитие образовательной системы детей с особенностями в развитии связано с отношением общества к данной категории детей. Как только общество признало право инвалидов на образование, появились специальные школы - учреждения, в которых образование получали только дети с ограниченными возможностями здоровья. Первыми в истории специального образования появились школы для глухих, слепых, умственно отсталых детей и движущими силами становления системы специального образования являлись развитие гражданского права, введение всеобщего начального обучения. Педагоги создали уникальные методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха, зрения, речи, эмоционально-волевой сферы, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Но специальные учебные учреждения оставались изолированными от системы общего образования и после их окончания выпускник должен был адаптироваться в обществе. Начиная с шестидесятых годов XX века в США, а затем и в европейских странах, стали предприниматься первые попытки совместного обучения детей, принимается закон «Об образовании детей-инвалидов», внедряются интеграционные процессы. С введением интеграции возникают проблемы, а именно: неготовность педагогов общеобразовательных школ обеспечить условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения

со сверстниками. Интеграция проходила как перевод детей с ограниченными возможностями из специальных школ в общеобразовательные, поэтому такой подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья оказался малоэффективным. После Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями в педагогику был введен термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования - целенаправленный процесс совместного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся детей, исключая любую дискриминацию и создание условий для таких детей. Сущность инклюзивного образования, на основе теоретического анализа, определена как доступность образования для всех, приспособление к различным потребностям детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Сравнивая инклюзивное образование и интегративное, можно выделить отличительные признаки включенного образования: адаптированная образовательная среда и доступность образования для всех детей, использование ресурса взросло-детской и детской совместной деятельности, особая деятельность педагога по организации совместной деятельности детей. Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья удовлетворять свои образовательные потребности наравне с другими детьми, социализироваться как можно раньше. В целом, развитие инклюзивного образования приведет к становлению инклюзивного общества - равного общества для всех, для каждого, в котором нет изолированных людей [1].

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Мы проводили педагогическое исследование в период с 2017 г. по 2019 г. на базе ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти в секции баскетбола с детьми, имеющими нарушения слуха.

На первом этапе исследования (2017 г.) выявляли проблему, анализировали научно - методическую литературу по теме исследования. Разрабатывали план работы и экспериментальную методику.

На втором этапе исследования (2017-2018 г.г.) Была рассмотрена актуальность выбранной темы, выдвинута гипотеза, поставлены цель и задачи работы, определены методы, разработана методика исследования, с помощью которой решались поставленные задачи, проводили формирующий педагогический эксперимент.

На третьем этапе исследования (2019 г.) оформляли бакалаврскую работу, формулировали заключение, которое основано на результатах контрольной и экспериментальной групп. Составляли презентационный материал и доклад к защите.

2.2 Методы исследования

В ходе педагогического исследования «использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогический эксперимент.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Контрольные испытания (тесты).
5. Метод математической статистики» [26].

Анализ научно-методической литературы.

Мы изучили результаты научных исследований, посвященных теме нашей проблемы исследования по следующим отраслям науки: адаптивное

физическое воспитание, педагогика физической культуры, психология, анатомия, физиология, биомеханика, методы математической статистики.

Педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение проводилось во время учебно-тренировочных занятий с целью получения информации и внесения в случае необходимости корректировки в учебно-тренировочный процесс.

Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проходил на базе ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти. В экспериментальной группе принимали участие мальчики 12-13 лет в количестве 12 человек, в контрольной группе мальчики такого же возраста в количестве 12 человек. Всего в эксперименте приняло участие 24 человека. Педагогический эксперимент проводили с целью совершенствования методики обучения технике игры в баскетбол у слабослышащих мальчиков 12-13 лет с использованием динамических игровых ситуаций, влияющих на развитие их двигательных способностей.

Контрольные испытания (тесты).

Физические способности мальчиков контрольной и экспериментальной группы определяли при помощи контрольных тестов:

- относительная сила кисти,
- бег 20 м, с
- прыжок в длину с места, см
- высота подскока, см
- бег 40 с, кол-во метров
- бег 300 м, с

Изучая техническую подготовку мальчиков экспериментальной и контрольной группы, мы использовали следующие контрольные тесты:

- передвижение в защитной стойке,
- скоростное ведение,
- передачи мяча,
- дистанционные и штрафные броски.

Метод математической статистики.

Полученные материалы исследования обрабатывались методами математической статистики. Для определения достоверности результатов исследований и оценки, разработанной и использованной методики, мы использовали t -критерий Стьюдента.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Особенности методики развития двигательных способностей у слабослышащих мальчиков в секции баскетбола

Направления развития образования в стране со слабослышащими детьми поставили перед педагогами по физической культуре задачу по разработке новых путей и средств по укреплению физического состояния здоровья детей, повысить навык к физическим нагрузкам, развить стойкий интерес к спортивным занятиям, развить желание самостоятельно вести оздоровительную деятельность. В возрастной период между 12-13 годами обусловлен окончательным развитием координационных движений, тем самым дети эффективнее выполняют произвольные упражнения, движения у детей становятся более разнообразными и точнее, приобретают плавность и гармоничность исполнения. В данном возрасте юноши могут научиться умению дозировать свои усилия, подчинять движения заданному ритму движений, вовремя регулировать интенсивность. Организм детей 12-13 лет, которые регулярно занимаются спортом, развивается интенсивнее, повышение двигательных способностей у мальчиков возможны только при рациональном построении тренировки с учетом соответствия возраста объема и интенсивности нагрузки.

«Основное место в учебно-тренировочном процессе с детьми, имеющими нарушение слуха, занимают различные подвижные игры. Во время тренировки по баскетболу реализуется свойственная детям высокая потребность в движении, а разнообразие движений обогащает содержание игры и делает ее особенно интересной и желанной для каждого ребенка. Главным моментом, влияющим на ход игровой деятельности ребенка с нарушением слуха, является объяснение подвижных игр. В помощь при организации самостоятельной игровой деятельности эффективно и целесообразно привлекать более сообразительных и опытных детей. Такие дети помогут своим товарищам во время самостоятельных игр, окажут

помощь в нахождении места игры, в выполнении правил игры, в преодолении трудностей новой игры» [26].

Подвижные игры с элементами баскетбола:

1. «Ведение мяча»

«Свободно перемещаясь по площадке в разных направлениях, игроки выполняют ведение мяча, один игрок с двумя флажками в руках располагается в центре площадки или свободно перемещается. Если его руки с флажками опущены вниз, то все игроки выполняют ведение шагом, если вверх поднят красный флажок - ведение на месте, если вверх поднят зеленый флажок - ведение бегом. Игроки получают штрафные очки за потерю мяча, за столкновение и за нарушение команд, соответствующих сигналам» [2].

2. «Броуновское движение»

«Все игроки – молекулы, они свободно бегают по площадке в разных направлениях и с разной скоростью. Их главная задача - не задевать друг друга. Для этого надо сильнее согнуть ноги в коленях и использовать остановки и повороты. Кроме того, необходимо рассчитывать скорость своего движения, чтобы успеть вовремя повернуть или остановиться. Сначала все перемещаются медленно, а по мере освоения (но по указанию тренера) - быстро. В игре используются разные варианты бега: грудью, спиной или боком вперед, а также их сочетания. Можно выполнять бег приставным или обычным шагом. По мере освоения детьми правил игры вместо команд можно использовать зрительные сигналы. При обучении приёмам техники передвижения необходимо изучать каждый из них в отдельности (бег, прыжки, остановки) и научиться использовать их в самых различных сочетаниях» [16].

3. «Одиннадцать»

«Каждая группа образует круг и играет самостоятельно, игра проходит в группах по 7-10 игроков в каждой. У одного игрока мяч в руках, он начинает игру. Выполняя передачу любому игроку, он громко говорит: «Раз!» Все остальные передачи делают молча. Игрок, которому достанется

одиннадцатая передача, должен оттолкнуть мяч, а не ловить его. Затем игру начинают сначала» [16].

4. «Подвижная цель»

«Игроки одной команды имеют в руках баскетбольные мячи, игроки другой команды располагаются за лицевыми линиями баскетбольной площадки. По площадке, с одной стороны на другую, прокатывают футбольный мяч. Пока мяч катится по площадке, команда, имеющая мячи, выполняет передачи, стараясь попасть в футбольный мяч. Противоположная команда подбирает мячи и готовится выполнять передачи при следующем прокатывании футбольного мяча. За каждое касание мяча команда получает 1 очко. Очки, заработанные на нескольких этапах игры, суммируют, обе команды выполняют равное количество передач. Побеждает команда, набравшая больше очков» [2].

5. «Номера»

«Игроки, предварительно рассчитавшись по номерам, встают в круг, но не друг за другом, а вперемешку. Мяч в руках любого игрока. В данном варианте игроки самостоятельно поднимают руки и громко называют свои номера, но делают это в строго определенной последовательности. Например: по порядку номеров; в обратном порядке номеров; вначале четные числа, затем нечетные, и т.д. Если игроки выполняют задание легко, то свой номер называет только игрок, с которого начинают, все остальные играют молча» [2].

6. «Ускорения»

Для развития скорости у игроков применяют беговые упражнения длительностью до 3 с (отрезки 5-20 м), выполняемые только с максимальной скоростью. По сигналу впереди стоящие игроки делают рывок на 5 м, касаются стойки (конуса), разворачиваются на 180°, бегут к своим партнёрам по команде, касаются впереди стоящего. На занятиях необходимо применять различные скоростные упражнения в вариативных изменяющихся ситуациях.

Для совершенствования бега (передвижения на площадке) можно рекомендовать выполнение таких упражнений:

1. Занимающиеся бегут в колонне по одному вокруг площадки, предварительно рассчитавшись на 1 и 2. По команде преподавателя вторые номера делают ускорение, по внешней стороне обгоняют первые номера, и бегут впереди их, потом наоборот, первые номера обгоняют вторые

2. Бег в группах по 4. Последний (4-й) после рывка влево обегает зигзагом (слаломом) трех впереди бегущих. Также по очереди действуют игроки 3, 2, 1 и т. д.

3. Бег зигзагом в группах по 3, резко меняя направление бега. Каждая группа выполняет упражнение самостоятельно.

7. «Пятнашки»

По первому сигналу - ведение мяча, по второму сигналу - остановка мяча, по третьему сигналу - поворот с мячом и рывок в другом направлении.

Для ликвидации отставаний в игровой деятельности необходимо уделять больше времени работе с мячом в неоднородных упражнениях, которые позволяют развивать технические возможности в нестандартных игровых ситуациях. Чем разнообразнее упражнения в рамках одного метода, тем эффективнее их воздействие на организм, независимо от возраста и уровня подготовленности. Борьбу за мяч двух, трех игроков и противоборствующих команд, совершенствование взаимодействий игроков в нападении и обороне, внезапные изменения обстановки, требующие организации движений в соответствии с целесообразностью проявления определенных двигательных навыков обеспечивают эффективность реализации технико-тактического потенциала игроков.

На занятиях с детьми необходимо поддерживать оптимальный моральный климат, для детей 12-13 лет очень важно от занятий получать положительные эмоции, испытывать чувство комфорта, занятия обязательно должны быть интересны и увлекательны. Спортивные навыки необходимы

для высокого уровня развития специальных физических качеств и умения применять их на соревнованиях.

В доступной форме даётся небольшой набор простых упражнений и методических рекомендаций по каждому элементу техники и тактики, знакомство с элементарными стандартными положениями, раскрываются некоторые положения правил поведения на баскетбольном поле и взаимоотношений с партнерами и соперниками во время игры. Техническое мастерство игроков характеризуется следующими показателями: количество приемов, которыми игрок владеет в совершенстве; стабильностью и надежностью выполняемых приемов в условиях противоборства и других сбивающих факторов.

При использовании упражнений в подготовке игроков следует учитывать, что существуют действия с мячом, наличие которых объясняется неравномерностью темпов созревания двигательного аппарата и развития физических качеств детей с нарушением слуха. Так различные действия с мячом, влияют на быстроту и точность двигательных действий. Занятия баскетболом позволяют обучить умениям быстро и точно действовать, но и выполнять быстро и точно практически любые по сложности технические приемы. Если игроки, например, в принципе не могут справиться с выполнением атакующих действий с мячом, необходимо несколько облегчить на некоторое время требования к скорости и точности движений. Это может быть сделано путем увеличения размеров игрового поля и зон действий игроков. Обусловленный возрастом недостаток силовых качеств лимитирует возможности занимающихся посылать мяч на большие расстояния. Период с 11 до 15 лет проблема недостаточного уровня развития физических качеств практически решается, но одновременно происходит значительное увеличение антропометрических показателей. С последним обстоятельством связано определение оптимальных нагрузок для обучения игре баскетбол разного возраста.

В баскетболе необходимо проявлять определенный уровень быстроты и точности движений при выполнении действий с мячом. Игра стала более динамичной, живой, свободной, лишенной схематизма, игроки должны уметь работать самостоятельно и проявлять собственные стремления и инициативу, как в командной, так и в индивидуальной тактике игры.

В ходе игры в баскетбол важно быстро оценивать игровую ситуацию, определять нахождение игроков команды и соперников на площадке и анализировать свои действия, выбирая эффективные и целесообразные решения. В основе тренировки должны применяться групповые командные упражнения игрового характера, моделирующие различные стороны единоборства. Только уверенные, согласованные действия всех игроков команды принесут успех комбинации, поэтому особое значение приобретает взаимопонимание при выборе действий, игроки должны быстро решить поставленную задачу, успешно ее осуществить. Достигнуть управляемости и способствовать эффективности тренировочного процесса возможно посредством построения процесса начального обучения технике баскетбола, которое основано на теории поэтапного формирования действий. Базовым методическим требованием является умение рационально и эффективно выполнять действия с мячом в условиях взаимодействия с соперником с активным сопротивлением. Таким образом, разработанная методика состояла в том, чтобы научить принимать эффективные решения в конкретных игровых ситуациях.

3.2 Результаты развития двигательных способностей у слабослышащих мальчиков 12-13 лет за период эксперимента

Физическая подготовка в баскетболе складывается из двух равноценных компонентов: общей физической и специальной подготовки. Общая физическая подготовка (ОФП) направлена на развитие основных физических качеств, расширение объема и совершенствование необходимых двигательных навыков и решает следующие задачи: повышение

функциональных возможностей организма, повышение физической работоспособности, разностороннее физическое развитие, стимуляция восстановительных процессов, укрепление здоровья. Задачами специальной физической подготовки (СФП) являются: достижение хорошей спортивной формы, совершенствование психологической подготовленности игроков. Оказалось, что статистически значимого прироста уровня физической подготовленности можно достигнуть при использовании повторного метода тренировки. Как правило, тренеры предлагают определенное соотношение нагрузок различной направленности.

Таблица 1

**Результаты развития двигательных способностей мальчиков
за период эксперимента**

№ п/п	Показатели	КГ		ЭГ	
		X±m	p	X±m	p
1	Относительная сила кисти,	0,42 ±0,03	≤0,05	0,54 ±0,03	≤0,05
2.	Бег 20 м, с	4,0 ±0,1	≤0,05	4,9 ±0,1	≤0,05
3.	Прыжок в длину с места, см	169,0 ±4,0	≤0,05	181,0 ±3,3	≤0,05
4.	Высота подскока, см	32,1 ± 1,6	≤0,05	33,9 ±2,0	≤0,05
5.	Бег 40 с, кол-во м	130,0 ±4,0	≤0,05	139,0 ±3,3	≤0,05
6.	Бег 300 м, с	72,3 ±2,4	≤0,05	69,0 ±2,6	≤0,05

По завершению педагогического эксперимента мы получили прирост результатов в показателях, характеризующих физическую подготовку испытуемых в контрольных тестах:

- относительная сила кисти,
- бег 20 м , с

- прыжок в длину с места, см
- высота подскока, см
- бег 40 с, кол-во метров
- бег 300 м, с

Преимущество экспериментального подхода наглядно проявилось в темпах прироста результатов двигательных способностей слабослышащих детей 12-13 лет. Результаты контрольных тестов представлены в табл.1 Достигнутые положительные сдвиги в физической подготовке слабослышащих детей 12-13 лет подтверждают эффективность внедрения в практику динамических игровых ситуаций, включающих приемы техники игры в разных сочетаниях и программы подвижных игр.

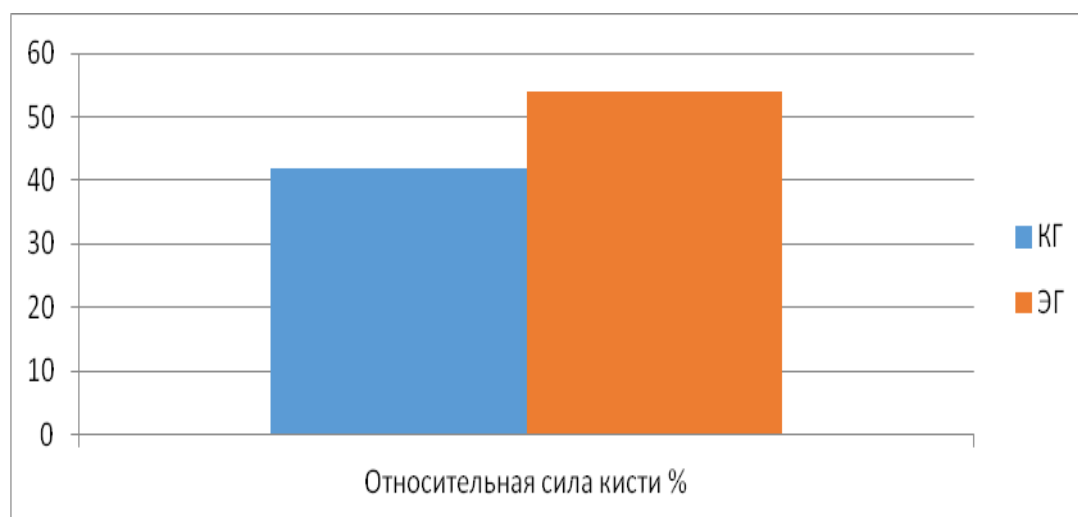


Рис.1 Результаты контрольного теста

Полученные материалы позволяют расширить теоретическую и практическую базу обучения и управления учебно-тренировочным процессом слабослышащих детей на основе применения технологического подхода, конкретизировать условия и параметры обучающих воздействий и тренировочных нагрузок при реализации на занятиях динамических игровых ситуаций и подвижных игр в баскетболе.

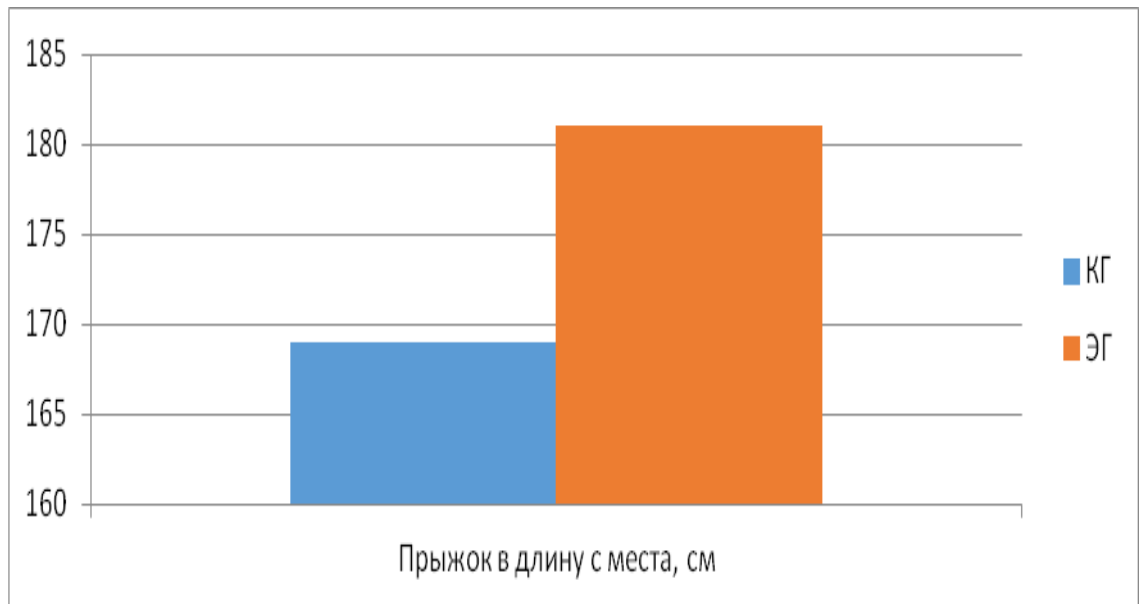


Рис.2 Результаты контрольного теста

Для оценки уровня физической подготовки необходимо использовать тесты, характеризующие проявление скоростных, скоростно-силовых способностей и выносливости.

3.3 Результаты технической подготовки у мальчиков контрольной и экспериментальной групп за период эксперимента

Техническую подготовку в баскетболе оценивают путем регистрации количества и точности выполнения результативных действий, например: сочетание различных способов ведения мяча, направленных на обыгрывание соперника. Техничко-тактическое действие считается точно выполнено, если игрок сохраняет контроль за мячом. Уровень технико-тактической подготовленности определяется по результативности технико-тактических действий игроков, а также по их сбалансированности в зонах атаки и защиты. Взаимодействуя во время игры между собой, игроки команды проводят различные тактические комбинации - это действия двух или нескольких игроков, решающих различные тактические задачи. Техническая подготовка изучалась при помощи показателей в контрольных тестах:

- передвижение в защитной стойке,
- скоростное ведение,
- передачи мяча,

- дистанционные броски и штрафные броски (табл.2).

Таблица 2

**Характеристика технической подготовки мальчиков
ЭГ и КГ за период эксперимента**

№	Контрольные тесты	ЭГ		КГ	
		X±m	p	X±m	p
1.	Передвижение в защитной стойке, с	9,8 ± 0,3	≤0,05	10,0 ±0,3	≤0,05
2.	Скоростное ведение, (с, попадания)	14,0 ±0,3	≤0,05	14,4 ±0,5	≤0,05
3.	Передача мяча (с, попадания)	12,8 ±0,7	≤0,05	13,0 ±0,5	≤0,05
4.	Дистанционные броски, кол-во попаданий	6,0 ±1,0	≤0,05	4,0 ±1,0	≤0,05
5.	Штрафные броски, кол-во попаданий	7,0 ±1,0	≤0,05	4,0 ±1,0	≤0,05

Тренер, используя тактические комбинации в ходе учебно-тренировочного процесса должен стремиться к максимальному взаимодействию игроков в команде и их сыгранности. К обучению командным тактическим действиям необходимо переходить по мере овладения ими необходимыми техническими приемами и освоения взаимодействий между игроками, при этом важно учитывать склонности и возможности каждого игрока. Игра в баскетбол складывается из множества самых разнообразных комбинаций, которые начинают разыгрывать, как правило, два партнера. Атакующий стиль игры, коллективность игровых действий, скоростная техника, высокое индивидуальное мастерство игроков, вот к чему стремится каждый тренер при подготовке к соревнованиям.

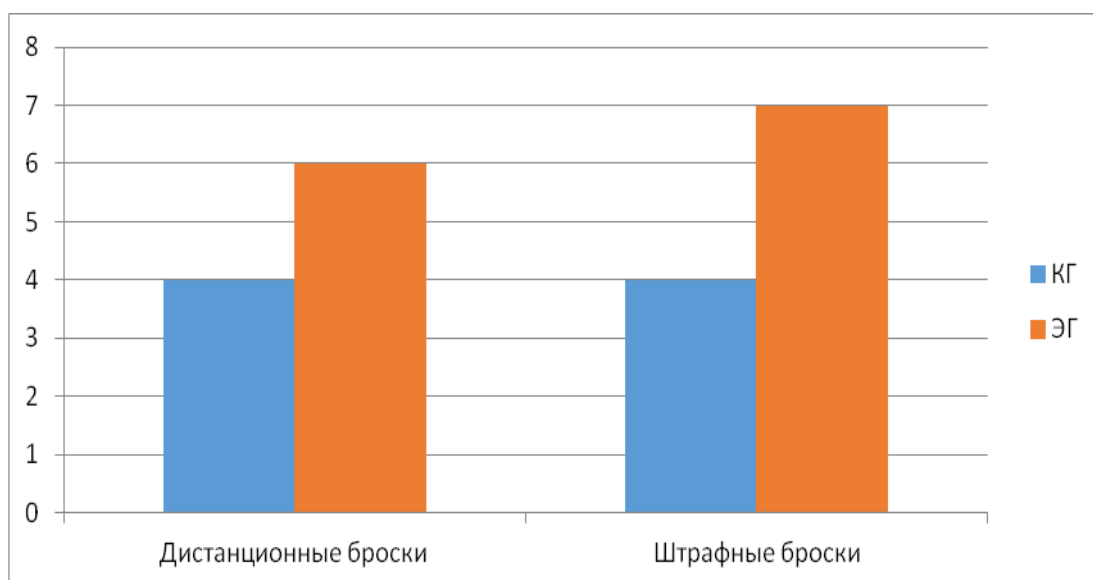


Рис.3 Результаты контрольных тестов

В экспериментальной и контрольной группе произошли положительные изменения результатов, но в разной степени значимости. Заметный прирост в освоении технических приемов игры в баскетбол в экспериментальной группе, где достоверное улучшение результатов получено во всех изучаемых показателях, в то же время в контрольной группе аналогичный сдвиг установлен в 60% показателей. Разработанная и внедрённая методика построения тренировочных занятий на основе динамических игровых ситуаций, включающая приемы техники игры в разных сочетаниях и программы подвижных игр дала положительные результаты, способствовала развитию двигательных способностей слабослышащих детей 12-13 лет и подтвердила гипотезу исследования.

Условия результативной игры в баскетболе сводятся к следующим требованиям:

- 1) требования к игрокам предъявляются с учетом развивающегося организма;
- 2) учитываются функциональные и психические особенности ребят;
- 3) игра в баскетбол, отличается высокой динамикой и постоянно изменяющимися нагрузками;
- 4) ацикличность движений при игре в баскетбол приводит к изменениям в режиме сердечнососудистой деятельности;

5) преобладающими двигательными качествами являются: ловкость, быстрота, сила, скоростная выносливость.

При отборе каждого упражнения необходимо учитывать возможности занимающегося, уровень его подготовки, введение трудных элементов (повышенная или недостаточная нагрузка), соотношение с другими двигательными качествами.

Техника игры в баскетболе должна совершенствоваться, тренировочный процесс должен включать в себя разнообразные средства, направленные на укрепление мышц, участвующих в реализации скоростных движений, т.е. единства скоростных и силовых качеств и соответственно скоростной выносливости. Совершенствование отдельных технических качеств и действий необходимо проводить в отдельности или в комбинациях параллельно с усвоением тактических требований к игрокам. Совершенствование технико-тактических действий в баскетболе заключается в развитии способности управления своими движениями при активном участии сознания, недостаточная связь сознания и мышечно-суставного чувства может быть помехой в достижении результата, поэтому необходимо игрокам обеспечить полной информацией о ходе и результатах двигательных действий. В свою очередь, надежность (точность) выполнения технико-тактических действий в соревновательных играх может служить одной из интегральных характеристик. Постоянное применение игр и соревновательных упражнений стимулирует детей в игре, такие упражнения должны занимать значительное место в тренировочных программах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Занятия в спортивных секциях, способствуют формированию активной жизненной позиции, физическому развитию занимающихся и это создает условия детям с нарушением слуха достойно адаптироваться в социальном обществе и развиваться. В целом соотношение используемых воспитательных форм работы во внеучебное время определяется характером воспитательных задач, уровнем развития межличностных отношений, индивидуальными особенностями членов группы, конкретной ситуацией. Спортивные навыки необходимы детям с нарушением слуха для высокого уровня развития физических качеств, двигательных способностей. Тело занимающегося благодаря тренировкам становится более крепким и выносливым, программа тренировок должна быть: регулярной, должна включать в себя разнообразные упражнения на силу и гибкость, различные тренировочные комплексы на все группы мышц, любая тренировка должна проходить только в сопровождении тренера. Для детей 12-13 лет характерно резко развивающееся самосознание, стремление воспитать в себе волевые, физические и нравственные качества. Поэтому именно в спорте дети с нарушением слуха находят эффективное развитие данных способностей. Постоянные тренировки обеспечивают огромное воздействие на формирование двигательных способностей в подростковом возрасте.

2. Возрастной период 12-13 лет обусловлен развитием координационных способностей, тем самым дети с нарушением слуха эффективнее выполняют произвольные упражнения, движения у детей становятся более разнообразными и точнее, приобретают плавность и гармоничность исполнения. Организм детей 12-13 лет, которые регулярно занимаются спортом, развивается интенсивнее, повышение двигательных способностей у мальчиков возможны только при рациональном построении тренировки с учетом соответствия возраста объема и интенсивности нагрузки. Для ликвидации отставаний в игровой деятельности необходимо уделять больше времени работе с мячом в неоднородных

упражнениях, которые позволяют развивать технические возможности в нестандартных игровых ситуациях. В доступной форме тренером даётся небольшой набор простых упражнений и методических рекомендаций по каждому элементу техники и тактики, знакомство с элементарными стандартными положениями, раскрываются некоторые положения правил поведения на баскетбольном поле и взаимоотношений с партнерами и соперниками во время игры.

3. Занятия баскетболом позволяют детей с нарушением слуха обучить умениям быстро и точно действовать, выполнять быстро и точно технические приемы. В основе тренировки должны применяться групповые командные упражнения игрового характера, моделирующие различные стороны игры. Только уверенные, согласованные действия всех игроков команды принесут успех комбинации, поэтому особое значение приобретает взаимопонимание при выборе действий в баскетболе, игроки должны быстро решить поставленную задачу, успешно ее осуществить.

Техника игры в баскетболе должна совершенствоваться, тренировочный процесс должен включать в себя разнообразные средства, направленные на укрепление мышц, участвующих в реализации скоростных движений, т.е. единства скоростных и силовых качеств и соответственно скоростной выносливости. Совершенствование отдельных двигательных способностей и действий необходимо проводить в отдельности или в комбинациях параллельно с усвоением тактических приемов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие, Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с.
2. Адейеми, Д.П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. - Электрон. дан. - Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 40 с.
3. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография [Электронный ресурс] : монография - Электрон. дан. Лань - Москва: Советский спорт, 2014. - 304 с.
4. Баскетбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. С.Ю. Махова. - Электрон. дан. - Орел: , 2016. - 37 с.
5. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Р. Авлиахметов [и др.]. - Электрон. дан. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 61 с.
6. Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания: Учебное пособие : учеб. пособие / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. Томск: ТГУ, 2009. - 160 с.
7. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 156 с.
8. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 93 с.
9. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт: учеб. пособие, Москва: Советский спорт, 2010. - 316 с.
10. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учеб. Москва: ФЛИНТА, 2012. - 424 с.
11. Калинина, И.Ф. Проведение профилактических мероприятий и оказание первой помощи на занятиях физической культуры: учеб. пособие. Москва: Научный консультант, 2016. - 88 с.

12. Капилевич, Л.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для студентов нефизкультурных специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Капилевич, С.В. Радаева, М.С. Лим. - Электрон. дан. Лань - Томск: ТГУ, 2011. - 116 с.

13. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов [Электронный ресурс] / И.В. Королева, П.А. Янн. - Электрон. дан. Лань - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 240 с.

14. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 304 с.

15. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 56 с.

16. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Лепёшкин. - Электрон. дан. - Москва: Советский спорт, 2013. - 98 с.

17. Методы восстановления: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие - Электрон. дан. Лань - Орел: 2016. - 157 с.

18. Мишенькина, В.Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина. - Электрон. дан. - Омск : СибГУФК, 2014. - 136 с.

19. Психология физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон. дан. Лань - Москва: 2016. - 624 с.

20. Речицкая, Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. Москва: Владос, 2014. - 199 с.

21. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие. Москва: Издательство "Прометей", 2012. - 256 с.

22. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : монография - Электрон. дан. Лань - Москва: Издательство "Прометей", 2011. - 188 с.
23. Физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. Лань - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. - 120 с.
24. Физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Минск: "Вышэйшая школа", 2012. - 544 с.
25. Цветкова, Л.А. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья: учебное пособие / Л.А. Цветкова, Н.А. Антонова, К.Ю. Ерищян. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2013. - 55 с.
26. Чернякова, С.Н. Физическая культура: учебно-тренировочные занятия (элективный курс «Баскетбол») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Чернякова. - Электрон. дан. - Тюмень : , 2016. - 36 с.
27. Шаргородская, Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях. Москва: Теревинф, 2015. - 57 с.