

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКАМИ 14-15 ЛЕТ**

Студент

К.Э. Петросян

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.А. Виноградова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О.Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальную проблему профессионального самоопределения подростков, а именно в возрасте 14-15 лет, когда эта проблема является острой и актуальной.

Выбор темы обусловлено проблемой, профессионального самоопределения и профессионального становления.

Целью работы является выявление особенностей факторов выбора профессии у подростков в возрасте 14-15 лет.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой у подростков в возрасте 14-15 лет преобладают субъективные факторы выбора профессии в связи со способностью соотносить свои идеалы, ценности и возможности с субъективными целями выбора профессии, в то время как объективные и социальные факторы смещаются на второй план.

В ходе работы решаются задачи:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме факторов выбора профессии.
2. Определить факторы выбора профессии у подростков в возрасте 14-15 лет.
3. Провести сравнительный анализ и интерпретацию результатов исследования.
4. Разработать рекомендации по работе с выбором профессии для педагогов

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (49 наименований), 1-го приложения. Текст проиллюстрирован 2 таблицами и 7 рисунками.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретическое изучение основных факторов выбора профессии подростками.....	7
1.1 Отечественные и зарубежные подходы к изучению проблемы выбора профессии.....	7
1.2 Свойства личности как факторы выбора профессии.....	14
1.3 Проблемы профессионального самоопределения подростков.....	19
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. Эмпирическое изучение основных факторов выбора профессии подростками.....	24
2.1 Организация и методы исследования.....	24
2.2 Результаты исследования факторов выбора профессии подростками 14-15 лет.....	25
2.3 Рекомендации для педагогов по работе с выбором профессии подростками.....	33
Выводы по второй главе.....	35
Заключение.....	37
Список используемой литературы.....	39

Введение

Актуальность исследования. Сознательный выбор профессии является сложным видом деятельности в подростковом возрасте, и предполагает определенную мотивацию. Осознание субъектом психологических факторов, влияющих на выбор профессии, несомненно, направило бы его к наиболее подходящей и желанной для него профессии.

Выбор профессии – это важный и ответственный шаг в жизни практически каждого человека, поскольку профессия, если она правильно выбрана, приносит человеку ряд положительных аспектов. Такими аспектами могут быть профессиональные достижения, которые приносят удовлетворение, самовыражение через деятельность, которым человек занимается, и многое другое, что в целом приводит к общей удовлетворенности прожитой жизнью.

На сегодняшний день проблема психологической помощи является острой и актуальной. Процесс выбора профессии состоит из ряда этапов, продолжительность которого зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Сложность состоит в том, что на сегодняшний день существует огромное количество профессий – более сорока тысяч, при этом около пятисот профессий исчезают и столько же новых появляется. Также, сложность выбора профессии заключается в том, что на сегодняшний день профориентация не достигла до конца своей цели – формировать у учащихся профессиональное самоопределение, которое будет соответствовать их индивидуальным особенностям и общественным запросам в кадрах.

Цель исследования: Выявить основные факторы выбора профессии у подростков в возрасте 14-15 лет.

Объект исследования: Факторы выбора профессии

Предмет исследования: Факторы выбора профессии подростками в возрасте 14-15 лет.

Гипотеза исследования: У подростков в возрасте 14-15 лет преобладают индивидуально значимые мотивы, познавательные, творческие, что влияет на основной фактор выбора профессии. Основным фактором выбора, на наш взгляд, будет являться субъективный фактор. Подростки стремятся осмыслить свою жизнь, что также влияет на преобладание субъективных факторов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме факторов выбора профессии.
2. Определить факторы выбора профессии у подростков в возрасте 14-15 лет, а также определить особенности факторов выбора профессии.
3. Провести сравнительный анализ и интерпретацию результатов исследования.
4. Разработать рекомендации для педагогов по работе с выбором профессии подростками.

Практическая значимость исследования заключается в раскрытии особенностей факторов выбора профессии у подростков для дальнейших ценных приращений к сознанию личности и психике школьников педагогами, что в последующем позволит подросткам ставить в приоритеты собственные профессиональные планы, личностные способности и жизненные интересы в выборе профессии.

Методологическая основа исследования:

1. Принцип единства психики и деятельности; деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, М.Г. Ярошевский и др.).
2. Принцип системного подхода к изучению личности и деятельности; общетеоретические положения общей и социальной психологии личности, (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Д.Н. Завалишина, В.В. Знаков, Е.А. Климов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн).

3. Принцип личностно-ориентированного подхода (Якиманская И.С., Асмолов А.Г., К. Роджерс, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский).

4. Теории профессиональной ориентации и самоопределения личности (М.В. Ретивых, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова, В.Ф. Сахаров).

Методы и методики исследования: Для решения поставленных нами задач и проверки нашей гипотезы исследования, были использованы взаимосвязанные методы, соответствующие предмету исследования: методы теоретического анализа, систематизации, обобщения научных источников по теме. Эмпирические методы: тестирование и анкетирование. Также нами были использованы следующие методы обработки данных: качественный анализ, количественный анализ, описательный метод; Применялись следующие диагностические методики: Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчаровой); Методика определения основных мотивов выбора профессии (Павлютенков); «Методика изучения факторов привлекательности профессии» (модификация И. Кузьминой, А. Реана); Тест смысловых ориентации (методика СЖО Д.А. Леонтьев); Авторская анкета.

Эмпирическая база исследования: Исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения Гимназия №9.

Выборка исследования составляет 69 человек: ученики 8-9 классов (31 мальчик и 38 девочек).

Работа состоит из введения, теоретической части (представленной 3-мя параграфами), эмпирического исследования (Глава 2 содержит 2 таблицы, 7 рисунков и интерпретацию полученных результатов), выводов (по первой и второй главам), заключения. Список используемой литературы представлен 49 источниками.

Глава 1. Теоретическое изучение основных факторов выбора профессии подростками

1.1 Отечественные и зарубежные подходы к изучению проблемы выбора профессии

Определение выбора профессии можно трактовать по-разному, но все они подразумевают, что профессиональное самоопределение является выбор, который осуществляет человек в процессе анализа внутренних способностей и соотнесением с требованиями существующих профессий.

Само определение свидетельствует о некой двусторонности процесса профессионального самоопределения – введем два понятия: субъект выбора – это собственно тот, кто осуществляет выбор, и, объект выбора – то, что выбирает субъект. Неоднозначность профориентации заключается в том, что каждый из них, и объект и субъект, содержит в себе большой набор характеристик.

Итоговым результатом обучения ребенка в школе, а, также благодаря руководству педагога, профессиональный выбор ученика должен заключаться в готовности сделать выбор профессии, умение анализировать, умение прогнозировать и проектировать различные вариации в процессе профессионального становления и жизненного пути. Заключительным этапом профориентации учащихся выступает профессиональный жизненный план. Выбор может быть наполнен и опосредован определенными юношескими мечтами о будущей профессии, что в свою очередь нельзя отнести к отрицательным явлениям. Наиболее важным результатом в процессе профессионального самоопределения должен быть сам факт того, что субъект самостоятельно и осознанно пришел к выбору профессии [11].

Этап профессионального самоопределения играет ведущую роль в процессе профессионального становления и развития. На сегодняшний день

проблема профориентации хорошо изучена и существует множество исследований посвящённых данной проблеме. Рассмотрим некоторые из исследований:

1) Чебышева В.В. и Галкина О.И. определяет две вероятные ситуации выбора профессии:

- выбор как возможность осуществить в плане решения достаточно сформированных способностей и интересов;
- выбор как возможность реализовать свои возможности, силы, а также накопить трудовой опыт, для дальнейшего более профессионально самоопределения.

2) В. Джайде в своих исследованиях реализовал подобный подход и он выделяет следующие типы ситуаций профессионального самоопределения:

- выбор профессии осуществляется благодаря большой значимости жизненных обстоятельств для подростка и нестабильностью желаний, непостоянством и в целом их пассивностью [13].
- Если у подростка наблюдается выраженная решительность и самостоятельность, у него имеются мало дифференцированные склонности;
- подросток способен сам осуществить выбор профессии, который мог бы подходить его личностным свойствам.

3) Довольно синтетическим характером обладает теория, разработанная Е.А. Климовым. В типологии проблемных ситуаций он выделяет такие типы как:

- низкая самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионально значимые качества;
- заниженная самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана;
- заниженная самооценка, яркие интересы, затруднения в построении профессионального плана, высокая требовательность к себе;
- завышенная самооценка, слабые склонности, затруднения в

построении профессионального плана, ориентация на материальный статус;

- завышенная самооценка, выраженные склонности, затруднения в построении профессионального плана, конфликт между желаемой профессией и возможностью ею овладеть [18; 20].

Огромное количество теорий профессионального самоопределения подразумевают «предсказание» пути профессионального определения, и моделирования карьерных планов.

Рассмотрим несколько теорий:

1) Сценарная Теория была разработана американским психотерапевтом Э. Берном, которую он разрабатывал с середины пятидесятых годов. Его теория связывает выбор профессии и профессиональную модель поведения сценарием, вырабатываемым в детстве. В сценарной теории описывается, что небольшое число людей достигают полной автономии в жизни в следующих аспектах - выбор профессии, брак, воспитание детей и т.д. Теория Берна утверждает, что именно сценарий, который вырабатывается в раннем детстве, до 6 лет, вырабатывается благодаря родителям и определенному поведению человека. Также, теория утверждает что субъектом выбора профессии не может считаться человек, который руководствуется сценарием неосознанно [27].

2) Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Теория исследователя Д. Сьюпера основывается на том, что человек пытается осуществить Я-концепцию и она тесно связана с выбором профессии и предпочтениями. Я-концепция представляется определёнными утверждениями, с которыми субъект хочет отождествлять себя. То есть все утверждения, которые человек хочет отнести к профессии и являются определением его Я-Концепции. В своей теории Д. Сьюпер писал: «...Также профессиональную Я-концепцию можно получить при помощи ранжирования профессии по фактору привлекательности, или же принятием действительной профессии испытуемого за утверждение его Я-концепции.

Из этого следует, что различные выборы профессии могут быть совместимы с Я-концепциями субъектов...» [11]. Другими словами человек делает выбор такой профессии, в которой требования могут максимально обеспечить ему роль, которая согласуется сего Я-концепцией.

3) Типологическая теория, разработанная американским исследователем Дж. Холландом (рисунок 1). Данная теория берет истоки с начала семидесятых годов и в ней выдвигается положение, что профессиональное самоопределение обуславливается типом личности, который сформировался у человека. Данная теория характеризует шесть типов личности.

Дж. Холланд писал: «...существует шесть типов личности: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный. Каждый из данных типов личности является продуктом взаимодействия между культурными и личностными факторами, включая родителей, социальный класс, физическое окружение, наследственность. Из данного опыта у личности появляются личностные предпочтения в сфере деятельности, которые в свою очередь могут перерасти в увлечения, что повлечет за собой формированию способностей и обусловит внутренний выбор профессии...» [12].

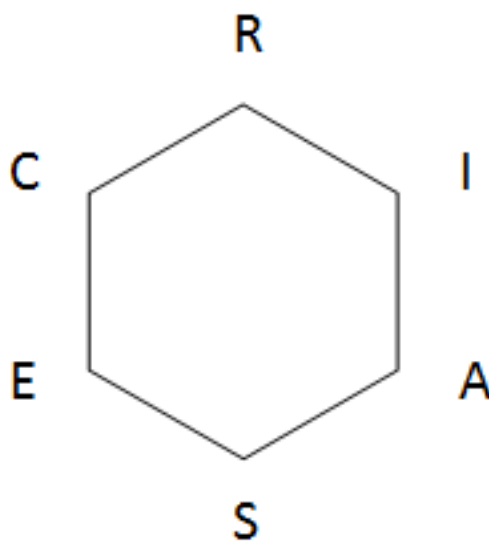


Рисунок 1- Типологическая теория Дж. Холланда

4) Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга. Гинзберг в своей теории делает акцент на том, что профессиональное самоопределение - это длительный и развивающийся процесс и выбор не происходит мгновенно. Он состоит из множеств решений, что в итоге и приводит субъект к окончательному результату. При этом каждое решение является важным, так как они выступают некими ограничителями свободы выбора и возможности для достижения новых целей [38].

На сегодняшний день в психологии существует множество теорий касательно психологических факторов профессионального самоопределения. Большое количество исследователей рассматривают профессиональный выбор как выбор деятельности, при этом они рассматривают выбор профессии как процесс развития субъекта труда. В данном контексте среди исследователей существует распространенное мнение, главной составляющей профессионального самоопределения является интерес или направленность. Многие авторы рассматривают выбор профессии как частные случаи определения себя в социуме. Можно сказать, что выбор профессии – это явление, которое задается социумом. Что в свое время определяется характеристиками профессии, которые задает социум.

Э. Гинзберга писал «...одним из наиболее подходов к исследованию выбора субъектом профессии считается подход, в котором он является одним из наиболее значимых событий в жизни человека. Другими словами опыт человека в прошлом неразрывно связан с процессом выбора профессии, а сам по себе процесс выбора является ключевым для дальнейшего участия в построении своего образа «Я», что в свою очередь определяется дальнейшую жизнь субъекта. В рассматриваемом подходе учитывается большое количество факторов, влияющих на процесс выбора профессии, и в свою очередь помогает обратить внимание на аспект времени – прошлое и будущее. Данный также обостряет внимание на человека и его активность в процессе жизненного самоопределения и выбора профессии. Это является определителем факторов, который

доминирует в определенный период жизни человека...» [13].

5) В своей теории Е.А. Климов рассматривает восемь основных факторов выбора профессии (рисунок 2):

1) Позиция старших и членов семьи. Большинство родителей не ограничивают своих детей в свободе выбора, требуют от них самостоятельности, инициативы и ответственности. Нередко родители не разделяют выбор ребенка, настаивают на изменении их жизненных планов и выборе профессии. Также родители мешают правильному профессиональному определению ребенка из-за своих установок. Родители хотят, чтобы дети компенсировали их собственные недостатки в будущем, а именно в деятельности, где они не смогли себя реализовать.

В большинстве ситуаций дети соглашались с их выбором, при этом рассчитывая на помощь родителей при поступлении в учебные заведения.

2) Позиция сверстников: у старшеклассников между собой могут наблюдаться крепкие дружеские отношения, что, несомненно, может сказаться на выборе профессии. Поэтому позиция сформированной микрогруппы может оказать большое влияние в процессе профессионального самоопределения.

3) Позиция школьного педагогического коллектива также оказывает воздействие на профессиональный выбор. Всё зависит от компетентности педагога, так как он может оказать, как и положительное, так и негативное воздействие на ученика.

4) Личные профессиональные и жизненные планы. Климов писал: «...жизненные планы и представления о будущем имеют большое значение в жизни человека и оказывают влияние на его поведение. Представление о будущей профессии и её особенностях напрямую зависят от характера человека, склада ума и его жизненного опыта. В жизненные планы входят главные цели, цели на будущее, а также пути достижения и решению этих целей...» [18].

5) Способности и их проявления: способности, таланты учащегося

старших классов необходимо рассматривать не только в учёбе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности;

6) Притязание на общественное признание.

7) Информированность о профессиональной деятельности и различных профессиях.

8) Склонности [18; 20].



Рисунок 2- Основные факторы выбора профессии

Профессиональное самоопределение является отражением уровня притязаний личности, которые основываются на оценке возможностей и способностей личности. Выбор профессии зависит от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы [18].

1.2 Свойства личности как факторы выбора профессии

Среди основных факторов профессионального самоопределения психологи выделяют следующие:

- Интересы
- Способности
- Темперамент
- Характер

Вышеперечисленные факторы относятся к субъективным.

Следующие факторы относятся к объективным. Они включают в себя:

- Уровень успеваемости
- Состояние здоровья
- Информированность о мире профессий.

Также, среди характеристик выделяют и социальные:

- Социальное окружение
- Домашние условия
- Образовательный уровень родителей.

Среди факторов особое место занимают способности. Нередко способности связывают с одаренностью, но лишь небольшое количество профессий требуют подобный уровень развития способностей.

Способности – индивидуально психологические особенности субъекта, которые обеспечивают успешность выполнения деятельности и возможность легко овладеть ею [27].

Способности можно разделить на специальные и общие. Исследование различных видов специальных способностей проводится главным образом в связи с профессиональной ориентацией. Е.А. Климов предложил разделить профессии на пять основных типов в зависимости от объекта, на который они направлены:

- П – природа (растения, животные).

- Т – техника (машины, материалы).
- Ч – человек, группы людей.
- З – знаковая система (книги, языки, коды, модели).
- Х – художественные образы (искусство).

При решении задач профориентации целесообразно определить прежде всего склонности молодого человека к перечисленным типам профессии [18; 20].

Далее рассмотрим темперамент как важный фактор в выборе профессии. Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения. Темперамент имеет тесную связь с характером, и их сложно дифференцировать у зрелой личности.

В связи с тем, что темперамент является врожденным свойством личности, он служит базой для большого количества других свойств личности. Однако, темперамент может определить только динамику проявления свойств личности.

У любой деятельности есть свои индивидуальные требования к динамическим особенностям личности и его психике. В связи с этим не существует темпераментов, которые идеально бы подошли для всех существующих видов деятельности. Можно лишь образно сказать, что люди с холерическим типом темперамента являются более пригодными к профессиям, где есть фактор риска, сангвиникам больше подходит более организованная деятельность, меланхолики – деятельность, связанная с творчеством, флегматикам – более планомерный и плодотворный вид деятельности. Темперамент оказывает влияние на деятельность психических состояний, которые в свою очередь вызываются определенными эмоциональными факторами и неблагоприятной обстановкой [39]. В этом заключается роль темперамента в выборе профессии.

Характер также является важной составляющей в процессе выбора

профессии [34]. Он из себя представляет слиянием черт субъекта, при этом черты качества устойчивые. Данные черты характера выражают отношение человека к окружающему миру, также они проявляются в действиях человека. Он тесно связан со многими другими свойствами личности. При этом одним из наиболее значимых является темперамент.

Черты характера изменяют жизнь субъекта и насыщают различными «оттенками», также является формированием стиля жизни, социальной жизни и социального окружения человека, что в свою очередь тоже оказывает влияние на выбор профессии

У каждой профессии есть свои требования к интересам человека. Интересом в свою очередь выступает психологическая особенность субъекта. профессия предъявляет требования к интересам.

В жизни человека интересы играют огромную роль. Благодаря им человек побуждается на выполнения различных действий, например, таких как овладение знаниями, расширение кругозора, а, также в процессе жизни преодолевать трудности. Интересы человека имеют свойства переходить в склонности. Благодаря склонностям у человека появляется желание заниматься определенной деятельностью [10].

Склонности характеризуются сочетанием интересов (устойчивых) к различным явлениям и желания к деятельности, чтобы двигаться в нужном для человека направлении [36].

Далее мы будем рассматривать самооценку в контексте ведущего фактора в процессе самоопределения. Она является важным фактором для определения себя и оценки своих возможностей в профессии. Ключевыми в выборе профессии является развитие таких качеств как самосознание, развитие ценностных ориентаций, представление и построение взглядов на будущее, и построение образа Я как профессионала. Процесс формирования представлений о профессии тесно связано с социальными факторами, такими как нормы поведения и нормы деятельности.

Специфические моменты самосознания, а также формирование Я-

концепции, которые включают в себя образ «Я-профессионала», напрямую зависят от согласованности «Я-реального» и «Я-идеального». Соотношение идеального и реального «образа-Я» определяет требование человека к самому себе. Я-концепция – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности. Формирование Я-концепции начинается с раннего детства, проходя большое количество этапов [41; 42].

Нельзя не отметить, что самооценка играет большую роль в процессе адаптации в социуме, а также является регулятором его поведения и деятельности. Формирование у человека самооценки детерминировано процессом деятельности, а также взаимодействия (межличностного). Взаимоотношения родителей, сверстников, а также педагогов формирует такие качества как самоуважение и самооценка. Это происходит в процессе сопоставления человеком мнения о себе и других людей, то есть человек формирует самооценку. Сначала человек оценивает окружающих его людей, и лишь потом оценивает себя. В возрасте 14-15 лет у подростка появляется способность к рефлексии, анализировать события, действия, а также результаты, которых он достиг на протяжении жизни. Благодаря этим новообразованиям подросток учится оценивать себя. Самооценка может быть как адекватной, так и неадекватной, другими словами, либо завышенной или заниженной. Это, в свою очередь, будет оказывать влияние на уровень притязаний человека, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится личность, и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным. В психологии самооценка рассматривается как феномен самопознания. Самопознание – это осознание человеком самого себя, своего «Я». Осознать самого себя – значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств уровня их развития. В профессиональном самоопределении личности самооценка – оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или несоответствующим специфике

профессии. Самооценка, как и любое психическое образование, формируется прижизненно [27; 39].

Ценностные ориентации также являются ведущим фактором в выборе профессии. Мотивы, планы, цели личности регулируются личностной системой ценностей. В психологии такими авторами как (В.П. Тугаринов, Б.Г. Ананьев, Е.П. Ильин) [7; 15] ценности понимаются как предметы, явления и их свойства, необходимые личности для удовлетворения ее потребностей, интересов. Направленность личности на определенные ценности формирует его ценностную ориентацию. Ценности и ценностные ориентации в научной литературе часто связываются с личностными смыслами [7; 15], со смыслом жизни вообще [2], обретение которого посредством осознания значимых для личности ценностей приводит к формированию доминирующих мотивов [4], позволяющих впоследствии воплотить определенные ценности в некоторых видах деятельности, то есть самореализоваться [10]. В данном контексте профессиональное самоопределение может рассматриваться как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой... профессии, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения» [32, с. 32]. Исходя из этого, психологи видят свою задачу в построении вместе с клиентом системы ценностей и смыслов, что позволило бы клиенту определиться в своих личностных и профессиональных пристрастиях. Изучая взаимосвязь мотивационной направленности личности и факторов, определяющих выбор профессии учащихся, В.Н. Колюцкий и И.Ю. Кулагина [30] выделили три типа направленности, характерные для современных подростков: гедонистическая (мотивация удовольствия и развлечения), эгоцентрическая (мотивы достижения, полностью направленные на собственные интересы) и духовно-нравственная (доминирование сущностных мотивов).

1.3 Проблемы профессионального самоопределения подростков

Сложным и переходным возрастом считается подростковый возраст. Именно по этой причине, перед педагогами, родителями и учащимися стоит огромная ответственность за правильный выбор профессионального жизненного пути и будущего подростков.

При выборе профессии, важным является, соотнести огромное количество факторов, таких как: самооценку, мечты, потребности, темперамент, интересы, состояние здоровья и т.д. Выбор профессии несомненно является сложной задачей. Важно отметить, что каждая профессия, представляет собой сложный мир, где нужно уметь адаптироваться, обучаться годами, уметь приспосабливаться к различным условиям и факторам.

Прежде чем выбрать ту, или иную профессию, важно заранее знать и понимать из чего выбирать. Таким образом, одной из наиболее важной проблемой профессионального самоопределения современного подростка, является незнание о существующих профессиях.

Также важно, чтобы он не просто выбрал профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать актуальность выбранной профессии в том регионе, в котором он будет жить [41].

Подростковый возраст – часто является финальным периодом обучения у большинства учащихся в школе. В связи с этим, проблема, которая касается социальной и личностной зрелости подростков, а также анализ субъективных представлений о своем будущем и профессиональном становлении, являются первостепенными в этом возрасте. Процесс выбора профессии является крайне значимым в данном возрасте компонентом развития личности. При правильном подходе к выбору профессии индивидуальные особенности учащегося совпадут с профессиональными требованиями.

Определенность планов оказывает большое воздействие на подростка: у него появляются определенные цели, задачи, мотивы, что является своего рода стержнем личности [25]. В этом возрасте детское представление и мечты о профессии сменяются размышлениями о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях. Несмотря на это, некоторые подростки полностью живут настоящим, уделяют мало времени размышлениям о будущей профессии [3].

Много факторов может стимулировать формирование интереса к профессии. Например, различные книги, люди, учение, и прочие сторонние ресурсы. У Подростков выражен большой интерес к различным видам деятельности, они часто ориентируются в различных сферах и интересуются ими. Также им свойственно переоценивать свои возможности в профессии, которая их интересует. Внеучебная деятельность стимулирует подростка к осознанию своих интересов, склонностей, возможностей, а, также недостатков.

Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований.

В возрасте 14-15 лет подросток склонен к самоанализу, рефлексии и самоанаблюдению. Он оценивает, анализирует собственные достижения. Этим самым он оценивает себя. В связи с этим, период обучения в 8-9 классах является периодом активных размышлений о будущем.

Одни пытаются воплотить мечты в действия, другие пробуют разные варианты будущего. Третьи думают о соответствии своих возможностей требованиям профессии, а четвертый собирает информацию о привлекательной профессии и учебном заведении, где они ее получают.

Подростки интересуются планами одноклассников, обсуждают сомнения, колебания, они отказываются от своих прежних мечтаний как «дети». Многие, как правило, находятся под влиянием авторитетных или старых друзей. Время от времени возникают споры и разногласия по поводу

различных профессий и того, где именно продолжать обучение [25]. Приближающееся окончание 9 класса стимулирует размышления подростков о своем будущем.

Выводы по первой главе

Мы видим, что в психологии существует множество теорий касательно психологических факторов профессионального самоопределения. Большое количество исследователей рассматривают профессиональный выбор как выбор деятельности, при этом они рассматривают выбор профессии как процесс развития субъекта труда. В данном контексте среди исследователей существует распространенное мнение, главной составляющей профессионального самоопределения является интерес или направленность.

Одним из наиболее продуктивных подходов в вопросе профессионального самоопределения является подход как к одному из наиболее значимых жизненных событий человека. Также в данном подходе внимание акцентируется на активность человека в процессе профессионального самоопределения, что в свое время и определяет доминирующие факторы в определенный период жизни субъекта.

Существует множество личностных характеристик, свойственных человеку. Но не все из них играют большую роль в процессе профессионального самоопределения. Существуют профессии, которые вовсе не требуют от человека многого по отношению к его личностным качествам. Такие профессии являются универсальными, и они могут быть освоены почти всеми людьми. Однако, существуют и другие профессии, которые требуют от субъекта определенные личностные качества, будь то физические, духовные или умственные способности. Нередко подростки совершают ошибки по отношению к этому. Как результат, осваивать профессию становится сложно, будучи даже в благоприятных условиях.

Или же они становятся посредственными специалистами в этой сфере деятельности.

Люди, находящиеся в активном процессе профессионального самоопределения, психологически настроены к самопознанию. Они занимаются самокопанием и стремятся разобраться в себе, активно оценивают свои возможности, определенные условия которые могут способствовать и препятствовать к определенной профессиональной деятельности.

В связи с этим, подростковый возраст является довольно сложным периодом в жизни самого подростка.

Для профессионального самоопределения нужно активно соотносить различные факторы, такие как самооценка, мечты, темперамент, способности, потребности и другие. В возрасте 14-15 лет подросток склонен к самоанализу, рефлексии и самонаблюдению. Он оценивает, анализирует собственные достижения. Этим самым он оценивает себя. В связи с этим, период обучения в 8-9 классах является периодом активных размышлений о будущем.

Ценностные ориентации также являются ведущим фактором в выборе профессии. Такие показатели у личности как мотивы, планы и цели регулируются ценностной системой личности. Ценностями в психологии принято считать предметы, явления, а также их свойства, которые являются необходимыми для того, чтобы удовлетворить интересы и потребности личности. Направленность личности на ценности является основой для формирования его ценностной ориентации. В психологии ценностные ориентации и ценности связывают с личностным смыслом, с осмысленностью жизни, благодаря которым формируются доминирующие мотивы. Они в свою очередь позволяют личности воплощать свои ценности, и, собственно самореализовываться.

Профессиональное самоопределение является достаточно сложной задачей. Таким образом, можно сделать вывод, что любой род

профессиональной деятельности — является сложноорганизованным процессом, в котором нужна адаптация, долгое обучение, приспособление к разным факторам и условиям.

Глава 2. Эмпирическое изучение основных факторов выбора профессии подростками

2.1 Организация и методы исследования

Психодиагностический материал предоставлен пятью методиками, благодаря которым можно выявить мотивы и факторы выбора профессии, ценностные ориентации респондентов.

Для исследования ведущего типа мотивации в процессе выбора профессии мы выбрали методику Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». В опроснике содержится двадцать утверждений, которые характеризуют профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики мы выявим, какие мотивы преобладают у респондентов: внутренние (индивидуально и социально-значимые мотивы), Внешние (положительные или отрицательные).

Мы воспользовались методикой Е.М. Павлютенкова для установления роли определенных мотивов в процессе выбора профессии респондентами.

Методика представляет из себя опросник, содержащий восемнадцать суждений о профессии, которые в свою очередь характеризуют восемь различных групп мотивов.

Для выявления показателя удовлетворенности профессии мы воспользовались методикой изучения факторов привлекательности профессии – модификацией И. Кузьминой и А. Реана. Показатель удовлетворенности выражается коэффициентом, представленным в пределах от -1 до 1, что в свою очередь свидетельствует об неудовлетворённости и удовлетворенности выбранной профессией.

Методика представляет собой связанные вопросы, которые впоследствии помогут выявить коэффициент.

Следующей методикой, выбранной нами, является методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. С помощью него можно оценить осмысленность жизни респондентов. Он состоит из двадцати пар противоположных утверждений, которые в свою очередь являются отражением факторов осмысленности жизни.

Для выявления ведущего фактора выбора профессии нами была составлена анкета, состоящая из двух вопросов:

- Кем ты хочешь стать?
- Почему ты выбрал данную профессию?

Данная анкета является простой, но достаточно эффективной. Благодаря ей можно понять степень осознанности выбора профессии учащимся и аргументированность выбора.

2.2 Результаты исследования факторов выбора профессии подростками 14-15 лет

Для определения ведущего типа мотивации при выборе профессии, была использована методика «мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой. Обработав материал опросника в соответствии с ключом, мы получили следующие результаты исследования и отобразили в диаграмме (рисунок 3).

У 29% учащихся преобладающими мотивами выступают внутренние индивидуально значимые мотивы. Это говорит о том, что они предпочитают, чтобы их будущие профессии соответствовали их возможностям и способностям, а также желанию работать по выбранной специальности.

27% учащихся движут внутренне социально значимые мотивы. Они считают, что выбранная профессия будет приносить пользу, как обществу, так и самим себе.

26% испытуемых предпочитают профессии с возможным продвижением по карьерной лестнице и, которые, будут хорошо оплачиваться.

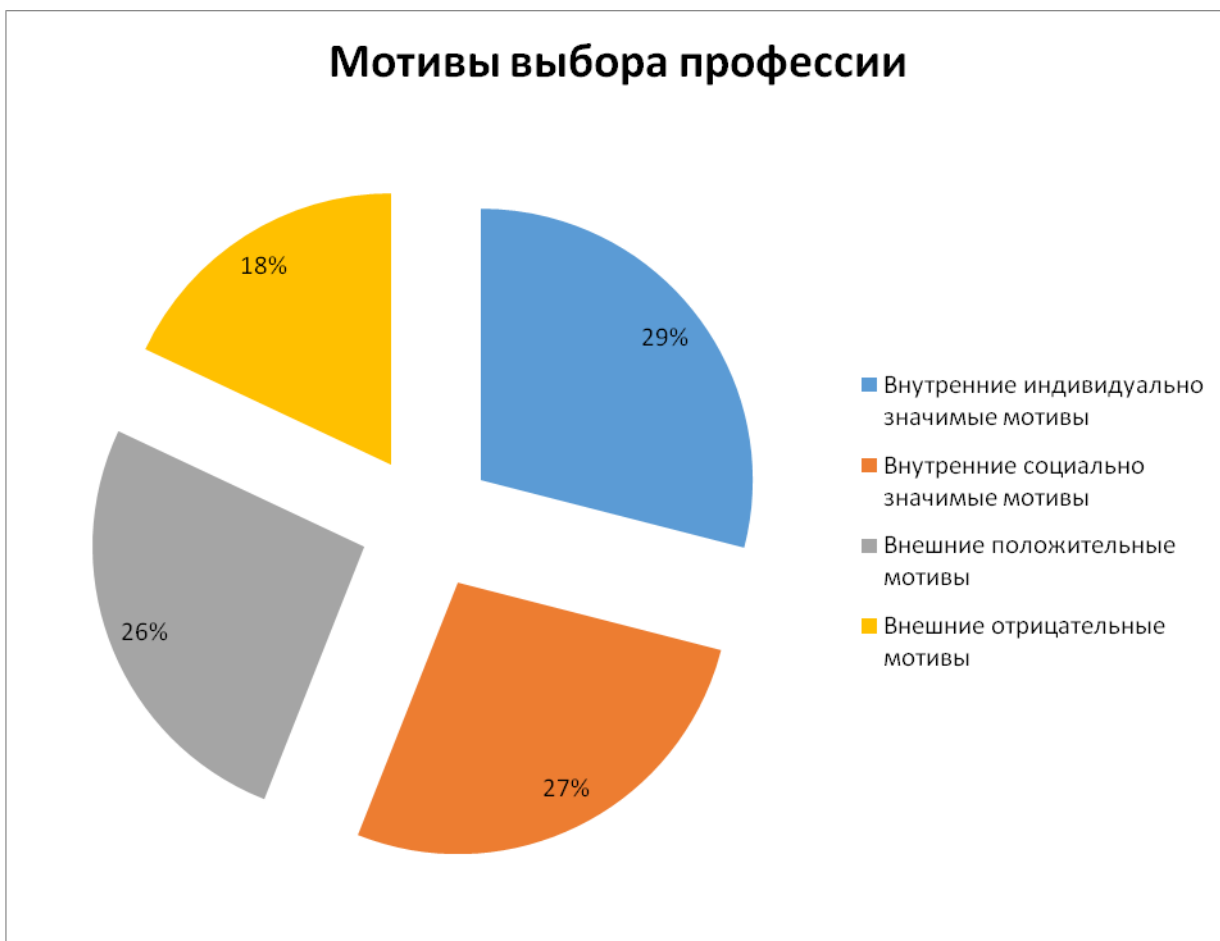


Рисунок 3 - Диаграмма по результатам методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овcharовой

И 18% выбрали внешний отрицательный тип мотивации. Они считают, что для успешной карьеры, необходимо командовать своими подчиненными, использовать наказания, критиковать и совершать другие действия негативного характера.

По результатам методики, можно сделать вывод, что для подростков основным критерием профессионального самоопределения выступают не внешние атрибуты (статус, престижность профессии, материальная значимость), а внутренние, такие как потенциал к самореализации в личности в профессии, удовлетворенность ею, а также социальная значимость.

Данный характер мотивации выбора профессии является оптимальным для дальнейшего успешного профессионального самоопределения.

Далее, нами была проведена методика по определению основных мотивов выбора профессии по Е.М. Павлютенкову. Мы получили следующие средние значения по мотивам выбора профессии у испытуемых:

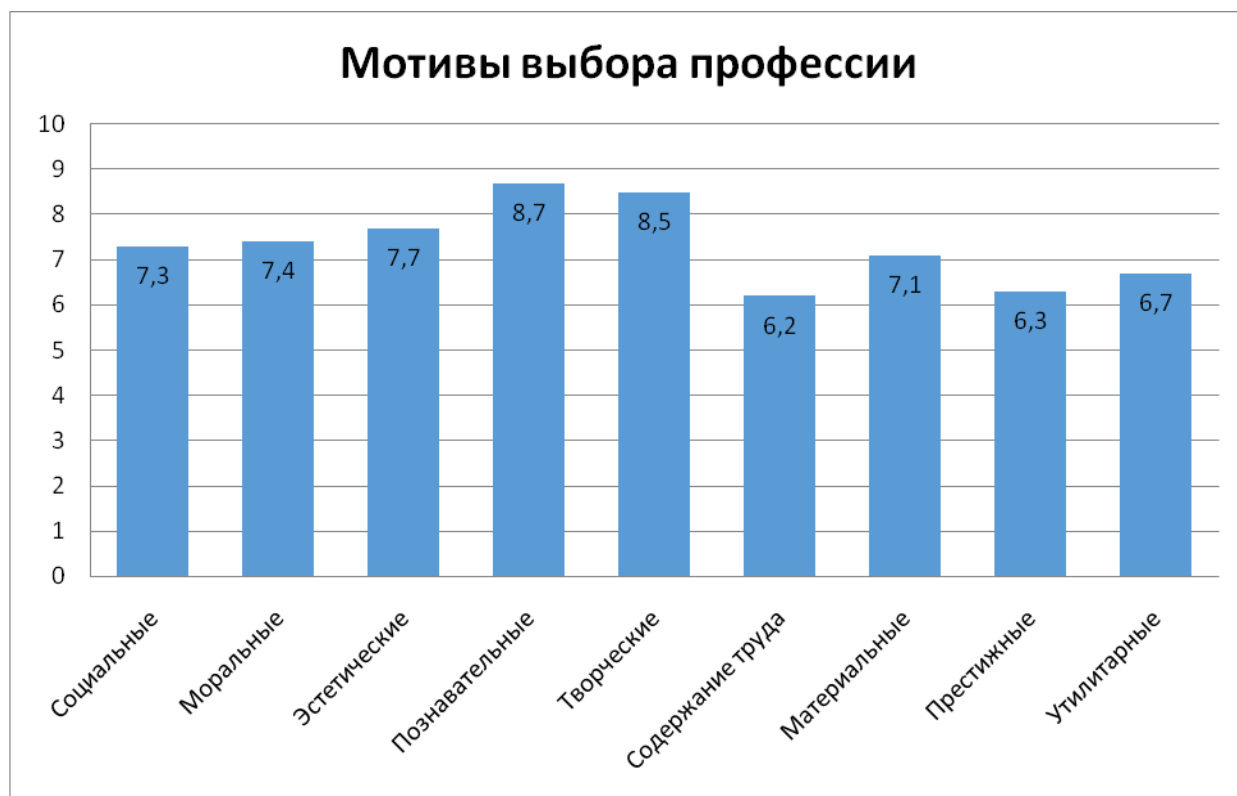


Рисунок 4 - Гистограмма по методике основные мотивы выбора профессии (Е.М. Павлютенков)

По результатам данной методики мы можем сделать вывод, что наиболее значимыми мотивами в выборе профессии являются познавательные и творческие мотивы. Учащиеся стремятся реализоваться в профессиях, где можно приобрести новые знания и навыки, относящиеся к данной профессии, а, также в профессиях, где они могут быть оригинальными, получать и использовать возможности для творчества и стремиться к новым открытиям. Данные мотивы являются индивидуально-

значимыми, что оказывает влияние на основной фактор выбора профессии – субъективный.

Далее по значимости идут эстетические мотивы. Тем самым испытуемые видят свою будущую профессию гармоничной и приносящей удовольствие от деятельности.

Следующими мотивами привлекательности профессии являются моральные – а значит, учащиеся стремятся к самосовершенствованию себя и духовного мира в работе.

Также мы видим, что многие выделяют в будущей профессии социальную значимость, направленность на общество, общественные цели и потребности.

Стремление к материальным благам и финансовой обеспеченности в работе также является значимым фактором.

Наименее значимыми мотивами являются унитарные, престижные и связанные с содержанием труда.

Для изучения факторов привлекательности профессии, мы воспользовались методикой модификации И. Кузьминой и А. Реана, и нами были получены следующие результаты.

Таблица 1 - Методика для изучения факторов привлекательности профессии (В. Ядова, модификация Н.В.Кузьминой, А.А. Реана)

Факторы	Общее кол-во обследуемых	П+	П-	Коэффициент Значимости
социальная значимость труда	69	40	6	0,492754
работа с людьми	69	51	36	0,217391
творчество в работе	69	50	7	0,623188
утомляемость	69	27	36	-0,13043
зарплата	69	54	21	0,478261

Продолжение таблицы 1

самосовершенство	69	55	17	0,550725
соответствие своим способностям	69	58	10	0,695652
соответствие своему характеру	69	58	10	0,695652
длина рабочего дня	69	24	45	-0,30435
контакт с людьми	69	21	21	0
достижение соц. признания	69	48	13	0,507246

По каждому из двух факторов мы посчитали коэффициент значимости по следующей формуле: $KЗ = [(п+) - (п-)]/P$. Для наглядности результатов, мы составили гистограмму (рисунок 5).

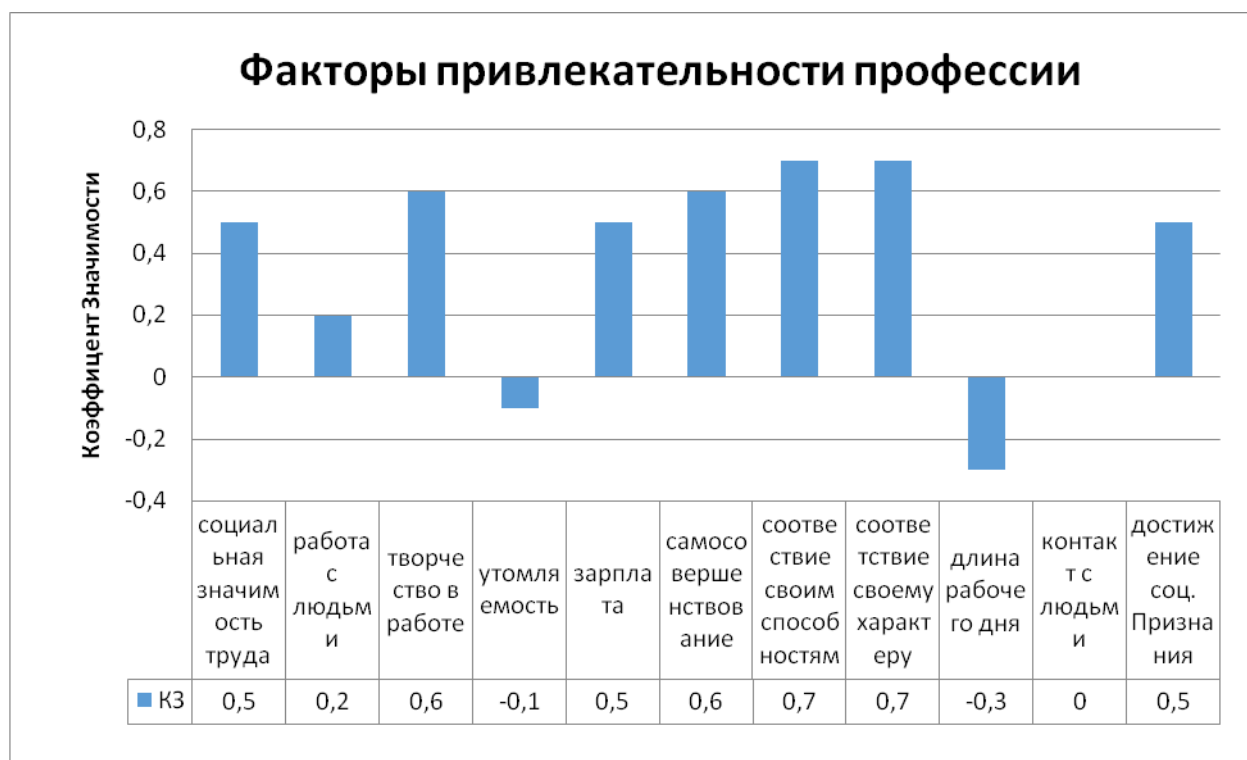


Рисунок 5 - Гистограмма по методике «Факторы привлекательности профессии» (В. Ядова, модификация Н.В. Кузьминой, А.А.Реана)

По результатам данной методики мы можем сделать выводы, что субъективные факторы профессионального самоопределения являются наиболее привлекательными для испытуемых. Ученики стремятся выбрать профессии, которая будет соответствовать их способностям и характеру. То есть учащиеся предпочитают работу, которая в первую очередь близка им.

Также высокие коэффициенты значимости наблюдаются у таких факторов как творчество в работе и самосовершенствование.

Далее, по значимости для испытуемых идут внутренние социальные мотивы и внешние положительные. Учащиеся стремятся к самореализации в профессии, где труд является социально значимым, а также, которая ценится в социуме. С коэффициентом 0,5 заработная плата является таким же значимым фактором привлекательности, как и социальные.

Наименее значимыми факторами являются следующие: работа с людьми, контакт с людьми, утомляемость и длина рабочего дня.

При помощи методики Д.А. Леонтьева были изучены ценностные ориентации студентов. На основе результатов была составлены гистограммы средних значений данных по методике для мужчин и женщин по отдельности (рисунок 6, 7). Для удобства сравнения результатов нами была введена таблица 9 – средние показатели смысловых ориентаций у мужчин и женщин.

По данным гистограммы и таблицы средних значений (приложение 1, таблица 2) мы видим, что все значения (цель жизни, процесс жизни, результат жизни, локус контроль-я, локус контроль жизни) являются средними у испытуемых мужского пола.

По результатам гистограммы (рисунок 6). Мы можем мы можем сказать, учащиеся имеют цели в будущем, их жизнь является достаточно осмысленной, у них выражена направленность, которые в свою очередь придают их жизни осмысленность, направленность и перспективу. Наиболее высоким показателем является «Цель жизни», что благоприятно влияет на профессиональное самоопределение. Средние показатели по

шкалам цель жизни и процесс жизни говорят нам о том, что испытуемые воспринимают свой процесс жизни интересным, осознанным и эмоционально насыщенным.

Далее рассмотрим показатели у испытуемых женского пола и сопоставим со средними значениями по методике (рисунок 7).



Рисунок 6 - Средние показатели по методике СЖО Д.А. Леонтьева у учащихся мужского пола

Далее рассмотрим гистограмму по показателям данной методики у учащихся женского пола (рисунок 7). По данным таблицы средних значений по методике и по средним показателям значений и учащихся женского пола мы видим, что все значения по шкале (цель жизни, процесс жизни, результат жизни, локус контроль-я, локус контроль жизни) являются средними. Наивысшими показателями по методике СЖО у учащихся женского пола являются показатели локуса контроля-жизнь и процесс жизни.

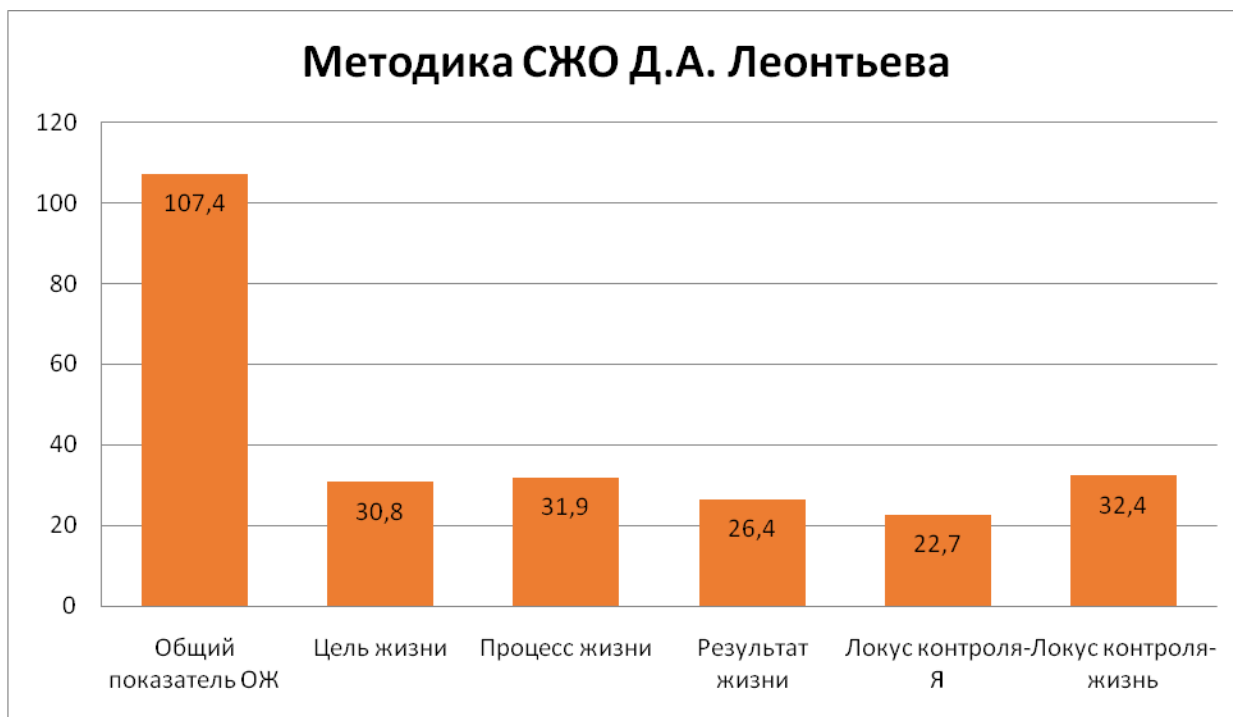


Рисунок 7 - Средние показатели по методике СЖО Д.А. Леонтьева у учащихся женского пола

По данным показателям мы можем сделать вывод, что учащиеся женского пола уверены, что могут повлиять на свою жизнь, и, также у них наблюдаются высокие цели в жизни. Данные показатели напрямую оказывают влияние на выбор профессии, а, также общий показатель осмысленности жизни.

По суммарным результатам мы можем сказать, что испытуемые имеют цели в будущем, которые в свою очередь придают их жизни осмысленность, направленность и перспективу.

Средние показатели по шкалам цель жизни и процесс жизни говорят нам о том, что испытуемые воспринимают свой процесс жизни интересным, осознанным и эмоционально насыщенным.

Далее, по результативности жизни и удовлетворенности реализацией себя, мы можем сделать выводы, что учащиеся удовлетворены прожитым отрезком жизни, они видят её осмысленной и продуктивной.

По данным шкалы локус контроля-Я и локус контроля-жизнь мы можем сказать, что испытуемые достаточно уверены в своих силах повлиять на свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь.

Так как ценностные ориентации являются одним из важнейших компонентов личности, а смысл жизни является основой для познания мира, задает направленность деятельности и активизирует её, то усиливается необходимость работы учащегося над постарением целостного образа-Я, а также социального мира, для последующего принятия важного решения в процессе выбора профессии.

Последней методикой, которую мы применили в нашем исследовании, является авторская анкета, состоящая из двух простых вопросов. Благодаря ей мы определили процент учащихся, которые определились со своей профессией. А также выявили основные факторы выбора профессии.

По данным пройденной методики мы можем сделать вывод, что 86% учащихся определились с выбором профессии. Ведущими факторами оказались внутренние – испытуемых в профессии привлекает самоактуализация, самореализация и интерес. Небольшой процент учащихся выделили материальную составляющую.

2.3 Рекомендации для педагогов по работе с выбором профессии подростками

Среди испытуемых есть ученики, которые сами определились в выборе будущей профессии. У ребят имеется интерес и стремление изучать и заниматься тем предметом, который их интересует. А также выбранные профессии пользуются спросом на современном рынке труда.

Небольшой процент испытуемых не может выбрать конкретную профессию, но определились с несколькими сферами профессионального

самоопределения. Причиной этого у многих подростков, является давление со стороны родителей.

И, что касается оставшихся подростков, то они не могут определиться не только с будущей профессией, но и со сферой профессиональной деятельности. А причина этого заключается, как было сказано выше, в недостатке информации, большом выборе профессий на рынке труда, которые не имеют большого дохода и отсутствие систематического участия педагогов в профориентационной и профконсультационной деятельности в школе.

Педагогам следует проводить профориентационную работу по самоопределению и выбора специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения. Проводить профконсультирование с ознакомлением различных профессий и объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий, также познакомить с требованиями рынка труда. Нужно организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития. Определить систему педагогических и психологических воздействий на учащихся, выбравших будущую профессию без учета реальных возможностей с целью их переориентации. Проводить обсуждения с учениками с целью выявления значения и необходимости каждой профессии, условий труда и заработной платы, перспективы профессионального роста, требований, предъявляемые профессией личности, соответствий личностных особенностей школьника этим требованиям. Не менее важным является задача педагога сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии. Также нужно

оказывать учащимся помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

Таким образом, можно делать вывод, что правильное использование информации о различных сферах профессиональной деятельности, которую ученики могут получать на занятиях по профессиональному самоопределению, смогло бы повлиять на принятие правильного решения в выборе своей будущей профессии.

Выводы по второй главе

Согласно результатам исследования в последующей статистической обработке мы пришли к следующим выводам:

86% испытуемых определились с выбором профессии. Ведущими факторами у подростков в возрасте 14-15 являются субъективные факторы – испытуемых в профессии привлекает самоактуализация, самореализация и личный интерес.

Также опираясь на результаты исследования, мы видим, что ведущим мотивом выбора профессии и факторами её привлекательности также являются внутренние индивидуально значимые мотивы и внутренние социально значимые. Они оказывают влияние на ведущий фактор профессионального самоопределения – на субъективный фактор выбора профессии.

По данным другой методики мы видим, что ведущим мотивом выбора профессии и факторами её привлекательности также являются внутренние индивидуально значимые мотивы и внутренние социально значимые. Творческий и познавательный факторы являются наиболее важными для учащихся в процессе выбора профессии, что также свидетельствует нам о преобладании субъективного фактора выбора профессии.

Также мы выявили, что подростки 14-15 лет стремятся осмыслить свою жизнь. По суммарным результатам мы можем сказать, что

испытуемые имеют цели в будущем, которые в свою очередь придают их жизни осмысленность, направленность и перспективу. Средние показатели по шкалам цель жизни и процесс жизни говорят нам о том, что испытуемые воспринимают свой процесс жизни интересным, осознанным и эмоционально насыщенным.

Мы наблюдаем у респондентов тенденцию к стремлению выбора профессии, которая будет соответствовать их способностям и характеру. То есть учащиеся предпочитают работу, которая в первую очередь близка им.

По данным исследования мы видим, что есть процент учащихся, которые не определились с будущей профессией, в связи с чем, педагогам рекомендуется проводить профориентационные занятия, нацеленные на ознакомление с профессиями, их перспективами, на формирование положительного отношения к себе, а также соотношении интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

Среди учеников есть те, кто не определились с выбором профессии. Их доля в эксперименте составила 14%. Ввиду актуальности нашего исследования, мы составили рекомендации для педагогов по работе с выбором профессии учениками. Таким образом, мы можем сделать вывод, что грамотное использование информации о различных сферах профессиональной деятельности, которую ученики могут получать на занятиях по профессиональному самоопределению, сможет оказать большое влияние на принятие правильного решения в процессе профессионального самоопределения.

Заключение

В процессе исследования благодаря теоретическому анализу, мы сделали следующие выводы:

Подростковый возраст является сложным, переходным возрастом в жизни подростка. Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие мечты, и для предотвращения разочарований. К 14-15 годам подросток овладевает умениями самоанализа, самонаблюдения и рефлексии, анализирует достигнутые собственные результаты и тем самым оценивает себя. Для многих подростков время обучения в 8-9 классах – период интенсивных размышлений о будущем. Одним из ведущих факторов являются ценностные ориентации.

В эмпирической части исследования нам удалось выяснить, что большая часть испытуемых определились с выбором профессии. Ведущими факторами у подростков в возрасте 14-15 выступают субъективные, а объективные и социальные уходят на второй план. То есть, мы можем сказать, что в профессии привлекает самоактуализация, самореализация и личный интерес. Из этого следует вывод, что у учащихся наиболее значимыми мотивами выбора профессии являются индивидуально значимые мотивы. Данный вид мотивации выбора профессии является оптимальным для дальнейшего успешного профессионального самоопределения.

Также мы выявили, что подростки 14-15 лет стремятся осмыслить свою жизнь. По суммарным результатам мы можем сказать, что испытуемые имеют цели в будущем, которые в свою очередь придают их жизни осмысленность, направленность и перспективу. Средние показатели по шкалам цель жизни и процесс жизни говорят нам о том, что испытуемые

воспринимают свой процесс жизни интересным, осознанным и эмоционально насыщенным.

Также опираясь на результаты исследования, мы видим, что ведущим мотивом выбора профессии и факторами её привлекательности также являются внутренние индивидуально значимые мотивы. Высокие коэффициенты значимости наблюдаются у таких факторов как творчество в работе и самосовершенствование.

Ученики стремятся выбрать профессии, которая будет соответствовать их способностям и характеру. То есть учащиеся предпочитают работу, которая в первую очередь близка им.

В связи с актуальностью нашей работы, мы составили рекомендации для педагогов по работе с выбором профессии подростками, и мы можем сказать, что правильное использование информации о различных сферах профессиональной деятельности, которую ученики могут получать на занятиях по профессиональному самоопределению, смогло бы повлиять на принятие правильного решения в выборе своей будущей профессии.

Мы считаем, что наша гипотеза подтвердилась, так как по результатам исследования подростков в возрасте 14-15 лет ведущим фактором выбора профессии являются именно субъективный. Мы связываем это с тем, что у подростков ведущими мотивами являются индивидуально значимые, познавательные и творческие, которые влияют на преобладание субъективных факторов. Также у подростков сформирована способность соотносить свои идеалы, ценности и возможности с общественными целями выбора профессии, в связи с чем их жизнь является осознанной, интересной и эмоционально насыщенной, что также влияет на преобладание субъективных факторов выбора профессии.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М., 1999.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991.
3. Агеев, Д.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы [Текст] / Д.С. Агеев. - М. 2012. – 112 с.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна [Текст] / Л.И. Божович. - М. - Воронеж: Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный институт, 1997.
5. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Л.И. Божович. - М.- Воронеж, 1998. - С. 120-131.
6. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект [Текст] / Е.М. Борисова / Дис... докт. психол. наук. - М., 1995. - 420 с.
7. Братусь, Б.С., Сидоров, П.И. Психологическая клиника и профилактика раннего алкоголизма [Текст] / Б.С. Братусь, П.И. Сидоров. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
8. Врублевская, М.М., Зыкова, О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации [Текст] / М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
9. Гейжан, Н.Ф. Основные направления профориентационной работы в школе // Методика индивидуальной профконсультации [Текст] / Н.Ф. Гейжан. - М., 1982. - С. 3-85.

10. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – М., 1994. - № 3. - С. 43–52.
11. Голомошток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] / А.Е. Голомошток. - М.: Педагогика, 1979. - 160 с.
12. Гриншпун, С.С. Определение критериев трудового становления школьников на этапе выбора профессии [Текст] / С.С. Гриншпун / Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М., 1978. - 122 с.
13. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академ. проект; Фонд «Мир», 2005. - 336 с.
14. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М., 2004.
15. Зейгарник, Б.В., Братусь, Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности [Текст] / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
16. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002.
17. Капрала, Дж. Психология личности [Текст] / Дж. Капрала. – СПб., 2003.
18. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990.
19. Климов, Е.А. Личность, профессии и научно-практическая профконсультация [Текст] / Е.А. Климов. - М., 1970. - С. 68-71.
20. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996.
21. Ковалев, А.Г., Мясищев, В.Н. Психические особенности человека [Текст] / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев. - СПб., 1957.
22. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон / Хрестоматия по возрастной психологии - М.-Воронеж, 1998. - С. 309-317.

23. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И.С. Кон. – М., 1984.
24. Кондаков, И.М. Диагностика профессиональных установок подростков [Текст] / И.М. Кондаков // Вопросы психологии. – М. – 1997. - №2. - С. 12-27.
25. Корнелиус, Х., Фейр, Ш. Знакомство с понятием конфликт [Текст] / Х. Корнелиус, Ш. Фейр / Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 321 с.
26. Корниенко, Н.А. Личность и индивидуальные различия [Текст] / Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 1998.
27. Кухарчук, А.М., Ценципер, А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся [Текст] / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. - Минск, 1976. - С. 127.
28. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
29. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: Просвещение, 1996.
30. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
31. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное определение [Текст] / Н.С. Пряжников. – Воронеж, 1996.
32. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
33. Райе, Ф. Психология в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / Ф. Райе – СПб., 2000. - С. 69-75.
34. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2002.
35. Русалов, В.М., Манолова, О.Н. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности [Текст] / В.М. Русалов, О.Н. Манолова. // Психологический журнал. - М. - 2005. - № 3. - С. 65–73.

36. Сазанов, П.С. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / П.С. Сазанов. - М., 1988. – 216 с.
37. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности [Текст] / В.Ф. Сафин. - Свердловск, 1986. - С. 19, 142.
38. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 1997.
39. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2000.
40. Сухарев, А.В. Психологические критерии профессионального самоопределения [Текст] / А.В. Сахарев / Дисс. канд. психол. наук. - М., 1987. - 130 с.
41. Фельдштейн, Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.-Воронеж, 1998. - С. 298-309.
42. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование в профориентации [Текст] / А.П. Чернявская. - М., 2002. - С. 202.
43. Чистякова, С.Н., Захаров, Н.М. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.М. Захаров. - М., 1987. – 179 с.
44. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии [Текст] / Л.Ф. Шеховцова. – СПб.: Изд-во гос. ун-та педагогического мастерства, 2000. - 98 с.
45. McNeil, M., Sherif M., 1976. Norm change over subject generations as a fiction of arbitrarities of prescribed norm/ M. McNeil, M. Sherif - J. Personality and Social Psychology. Vol.34. – 773 p.
46. Sherif, M. Experiments in Group Conflict. Scientific American / M. Sherif. Vol. 195, No 5, 1956. - 198 p.
47. Sherif, M. The Psychology of social norms. Harper and Brothers / M. Sherif. Vol. 195, No 5, 1966. – 249 p.
48. Jacobson, A. The Psychology of choosing profession. Scientific /

A.Jacobson. - American, Vol. 211, No 9, 2015. - 227 p.

49. Edwards, K. & Quinter, M. Factors Influencing Students Career Choices among Secondary School students in Kisumu Municipality / K. Edwards, M .Quinter-Kenya, Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies, vol. 02, no. 02, 2011. – 354 p.

Приложение А

Таблица 2 – Средние показатели СЖО у мужчин и женщин

Шкала	Средние нормы (муж)	Средние нормы(жен.)
Общий показатель осмысленности жизни	103.10 ± 15.03	95.76 ± 16.54
Цели в жизни	32.90 ± 5.92	29.38 ± 6.24
Процесс жизни	31.09 ± 4.44	28.80 ± 6.14
Результативность жизни	25.46 ± 4.30	23.30 ± 4.95
Локус контроля – Я	21.13 ± 3.85	18.58 ± 4.30
Локус контроля – жизнь	30.14 ± 5.80	28.70 ± 6.10