

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАННЕЙ ЮНОСТИ**

Студент

А.В. Ларионичев

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.А. Виноградова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О.Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальную проблему мотивации профессионального самоопределения в ранней юности в отечественных и зарубежных теориях.

Выбор темы обусловлено проблемой мотивации и профессионального самоопределения в ранней юности

Целью работы является изучение выявления преобладающего вида мотивации и определение основных факторов, влияющих на мотивы профессионального самоопределения у юношей и девушек 15 – 16 лет.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой в процессе профессионального самоопределения у юношей наблюдается преобладание внешних положительных мотивов: материальные мотивы, мотив престижа, интерес к самой профессии.

- ходе работы решаются задачи: провести анализ научной литературы по проблеме исследования; изучение типов и уровней профессионального самоопределения; провести количественный и качественный анализ эмпирических данных; на основе проведенного исследования разработать рекомендации для юношей.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (40 наименований). Текст проиллюстрирован 4 таблицами и 4 рисунками.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретический анализ мотивов самоопределения ранней юности...	7
1.1 Теоретический анализ мотивов профессионального самоопределения....	7
1.2 Профессиональное самоопределение и его развитие в раннем юношеском возрасте	12
1.3 Содержание процесса профессионального самоопределения.....	15
1.4 Типы мотивов и уровни профессионального самоопределения	17
1.5 Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.....	23
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Эмпирическое исследование мотивов профессионального самоопределения.....	27
2.1 Организация и методы исследования	27
2.2 Анализ результатов эмпирического исследования профессионального самоопределения	28
2.3 Рекомендации по повышению эффективности и качества выбора при профессиональном самоопределении для людей периода ранней юности. .	35
Выводы по второй главе.....	38
Заключение	39
Список используемой литературы	41

Введение

Сознательный выбор профессии - сложный вид деятельности в подростковом возрасте, и предполагает определенную мотивацию. Осознание субъектом своих психологических мотивов, детерминирующих выбор профессии, несомненно, направило бы его к более осознанному подходу выбора своей будущей профессии.

Выбирая профессию, человек принимает очень важное решение в своей жизни, поскольку это решение определит его дальнейшую деятельность и соответствующие последствия этого выбора в виде состояния удовлетворенности либо не удовлетворенности своей жизнью.

На сегодняшний день существует огромное количество профессий, что существенно усложняет процесс профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение индивидом исходит из запросов общества, требований общества, в котором живёт человек и свойств его личности.

Чем раньше человек задумывается о выборе профессии, тем будет больше времени на переосмысление, попытки реализовать себя в выбранной профессии и укрепление в своем выборе.

Наряду с профессиональными интересами особенно важными являются мотивы. Профессиональная мотивация дает возможность учащимся осознанно, целенаправленно, сознательно, активно и умело осуществлять выбор профессии и подготовку к ней.

Цель исследования: определение основных факторов, влияющих на мотивы профессионального самоопределения у юношей и девушек 15 – 16 лет.

Объект исследования: профессиональное самоопределение

Предмет исследования: мотивы профессионального самоопределения в ранней юности.

Гипотеза исследования: в процессе профессионального самоопределения у юношей наблюдается преобладание внешних положительных мотивов: материальные мотивы, мотив престижа, интерес к самой профессии.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме «профессионального самоопределения».
2. Изучить мотивы, влияющие на выбор профессии в юношеском возрасте.
3. Разработать рекомендации по профессиональному самоопределению для юношей

В качестве **методологической основы** послужили работы Божович Л.И., Добрынина Н.Ф., Крутецкого В.А., Лукина Н.С., Левитова Н.Д., Смирнова В.Е. и др. по проблеме мотивов профессионального самоопределения ранней юности.

Методы исследования: Методы теоретического анализа, систематизации, обобщения научных источников по теме.

Применялись следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Методика изучения факторов привлекательности профессии» (В.А. Ядов, в модификации А. Реана);
2. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфира, в модификации А. Реана);
3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.

База исследования: МОУ СОШ №5 г. Жигулевска.

Выборка: 36 человек - ученики десятых классов (15-16 лет), из них 18 юношей и 18 девушек.

Практическая значимость работы, разработанные нами рекомендации по эффективному профессиональному самоопределению с

учётом ведущих мотивов в юношеском возрасте, могут быть использованы в работе школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и эмпирической главы, исследования, выводов, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретический анализ мотивов самоопределения ранней юности

1.1 Теоретический анализ мотивов профессионального самоопределения

Период старшего подросткового возраста заканчивается формированием мотивов у человека, которые соотносятся с желаниями и намерениями юноши касательно своей деятельности и дальнейшей жизнью.

А. В. Ермолин считал, что «... мотив, как сложное психическое образование, включает в его содержание потребность, цель, побуждение и намерение. Исходя из этого, мотив может проявлять следующие функции: побудительную, направляющую, смыслообразующую, стимулирующую...» [11].

К специалистам разных профессий и направленностей все больше растёт уровень требований. В соответствии с тенденциями в социуме меняется спрос и актуальность на рынке труда той или иной профессии. Но существуют профессии, которые всегда будут востребованы и актуальны в обществе, к ним относятся врачи, учителя, инженеры и т.д.

Профессиональное самоопределение у юношей часто искажается мнением друзей и близких, это приводит к неустроенности профессионального выбора юношей. Как следствие, в будущем, многие специалисты могут переопределять свою профессиональную деятельность, что приводит к текучести кадров на предприятиях. Неверно выбранная профессия, вследствие индивидуальных особенностей человека, может повлечь за собой отрицательные последствия, которые могут выражаться в состоянии депрессии, агрессивности, неврозах, апатии, подавленности. Поэтому следует информировать старшеклассников о необходимости осознанного формирования мотивов при выборе профессии.

Понятие мотивации, изучали Х. Хеккаузен, З. Фрейд, Г. Оллпорт, К. Левин, Дж. Аткинсон, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, В. Г. Асеев, П. М. Якобсон, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова и др. изучение данного аспекта усложняет тот факт, что существует много вариантов понятия «мотив» [7].

З. Фрейд считал, что «... человеческая активность берёт свой исток в бессознательных влечениях...» [40].

Г. Оллпорт пришел к заключению, что «... абсолютно любое действие, любая человеческая активность может превратиться в мотив [11]. Как отмечает К. Левин, понятие «квазипотребность» понимается с точки зрения динамического состояния, которое возникает у человека при осуществлении какого-нибудь намерения...» [33, с. 120].

Х. Хеккаузен пишет, что «... люди различаются по индивидуальным проявлениям тех или иных мотивов...» [14].

Отечественная психология определяет понятие мотив, как сложную многоуровневую систему, регулятор жизни и деятельности индивида. Сложность проблемы мотивации обуславливают разнообразие мнений, касательно методов изучения её природы, структуры, сущности.

По мнению В. И. Ковалева, «... высшим уровнем регуляции жизни индивида является сознательно-волевой. Мотивационная сфера включает в себя автоматически осуществляемые установки, направленность, область идеального, которое направляет человека на деятельность...» [20, с. 120–130].

Согласно С. Л. Рубинштейну «... мотив - осознанное побуждение для поведения и деятельности...» [40, с. 100–140].

А.Н. Леонтьев определяет мотив как «...предмет, который способен удовлетворить потребность человека...» [27].

Проведя анализ понятий о мотивации, мы можем сделать вывод, что понятие мотив можно определить, как то, что побуждает к действию, направляет на удовлетворение потребностей.

Мотив является смыслообразующим деятельности человека. Соответственно, появляется необходимость самоопределения в обществе.

Согласно П.А. Шавиру (1980), из всего спектра концепций профессионального развития, можно выделить 3 группы:

1. структура,
2. мотивация,
3. индивид.

Идея такова - в зависимости от условий, на разных этапах жизненного пути, профессиональное поведение изменяется.

В мотивационных теориях профессионального становления (Маслоу А.) определяются побуждающие внутренние силы у самой личности, к соответствующему виду профессиональной деятельности. Следует особо подчеркнуть, что нужно соотносить субъективные, внутренние условия, с условиями внешних воздействий.

Определив свои личностные положительные и отрицательные качества, человек принимает решение улучшать положительные качества и корректировать несовершенства [31].

Лишь в том случае это представляется возможным, если юноша поймёт, что созданные окружающими условия, необходимы, для его дальнейшего развития, и если он научится правильно сопоставлять поставленные перед ним условия и собственными возможностями и желаниями, тогда развитие будет эффективным.

Согласно А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву существует система внешних и внутренних мотивационных факторов труда, при помощи этой системы, можно определить, насколько человек готов к эффективному труду, а также, его профессиональное самоопределение [13].

К внешним мотивационным факторам относятся:

1) Давления. Со стороны окружающих (советы, установки, рекомендации); объективное давление внешнего характера (недостаточность финансов в семье, срочная служба в вооруженных силах

страны); объективное давление индивидуального характера (слабое здоровье, недостаток в навыках);

2) Притяжение-отторжение. Авторитетные люди или образы, которым подражает человек (тенденции, мода), то, что в обществе считается критерием преуспевающего человека;

3) Инерции. Принятые в обществе роли (семьянин, приверженность к субкультуре); привычные действия (это могут быть увлечения или занятий в школе, которые произвели положительный эффект).

К внутренним мотивационным факторам относятся:

1) собственные мотивационные факторы профессии – что необходимо делать на работе; насколько работа интересна, насколько процесс однообразен, от чего зависит успех, насколько сложна работа, коллективная деятельность/индивидуальная.

2) условия труда – расположение места работы, насколько сложно до него добраться; факторы организации труда, насколько объективен начальник при оценке труда; возможности социального плана (степень сложности обучения на эту профессию, насколько трудно, впоследствии, устроиться на работу по выбранной профессии).

3) возможности для реализации внепрофессиональных целей – возможно ли достичь определённого положения в обществе, возможно ли получить удовольствие от рабочего процесса, возможность самоактуализироваться [21 с. 33 – 43].

Большинство исследований по этой проблеме касаются подросткового и юношеского возраста, а среди решаемых вопросов существенное место принадлежит выбору профессии (Климов Е.А., Шавир П.А. и др.).

Следует отметить факт, что значительная часть ученых, занимающихся этой проблемой, рассматривают процесс профессионального самоопределения как существенную сторону развития личности. Ряд этих авторов рассматривают профессиональное самоопределение как

новообразование старшего школьного возраста (Кон И.С., Пряжников С.Н. и др.).

Процесс развития мотивов человека сильно подвержен влиянию социальных факторов:

1. Окружающая человека действительность.
2. Прошедший опыт человека, предшествующий настоящему.
3. Цели, относящиеся к будущему, направленности развития общества, уровень требований к себе и т.д.

По силе влияния на самоопределение юношей можно выделить следующие факторы.

1. Дружеские отношения.
2. Средства массовой информации
3. Педагоги
4. Семья
5. Успеваемость в школе
6. Внеклассная деятельность
7. Организации
8. Общественно-полезная деятельность
9. Внешкольная деятельность [22].

По мнению И.С. Кона «... Широкая зона выбора значительно усложняет процесс самоопределения. На сегодняшний день призванием считается единство субъективных склонностей и способностей к той или иной деятельности, в которой личность видит главную сферу самореализации. В процессе деятельности склонности и интересы сами формируются и изменяются. Ярко выраженные, устойчивые и активные склонности у детей встречаются довольно редко. В то время как старший школьник уже стоит перед выбором сферы деятельности. Но лишь в процессе самой деятельности, практически выясняется, подходит деятельность юноше или нет ...» [22].

1.2 Профессиональное самоопределение и его развитие в раннем юношеском возрасте

Возраст ранней юности - в это время человек определяется с тем, каким будет его жизнь. По этой причине приоритетное значение для подростка принимает вопрос, связанный с профессиональным и личностным самоопределением. Профессиональное самоопределение занимает важную позицию в самоопределении жизни, оно является частью, аспектом, своего рода более общим процессом самоопределения жизни. Без глубокого самопознания, сознательного выбора жизни, не может быть сознательного выбора профессии. Вначале, юноша решает для себя, какой жизни он хочет? И только потом выбрать профессию, которая реализует эту стратегию жизни.

На этапах становления профессионального самоопределения Е.А. Климов особо выделяет этап оптации, который соответствует рассматриваемому возрасту, в период, когда человек принимает решение о выборе направления профессионального развития.

В основе адекватного выбора профессии лежит образование познавательных интересов и профориентации личности. В период 16-17 лет возрастает интеграция интересов и одновременно их дифференциация по полу [30].

Во время выбора профессии, интересы когнитивного характера, а также профессиональные интересы как бы сужаются, таким образом, и сужается область выбора профессии, выделяются наиболее значимые и интересные виды деятельности.

Профессиональная ориентация основана на индивидуальных психологических характеристиках, системе личностных потенциалов и имеет довольно выраженную половую специфику: юноши часто имеют техническую ориентацию, девушки - социальную и художественную. [6]

Личность актуализируется инициацией различных событий профессионального самоопределения, например такими событиями как завершение обучения в школе, окончания вуза, завершения курсов повышения квалификации и т.д.

Важной характеристикой психологической зрелости является профессиональное самоопределение, также важными характеристиками являются потребность в самоактуализации.

В период ранней юности зарождаются основы моральных принципов к разным видам работы, образуется особая система личностных ценностей, определяющих избирательность отношения подростков к разным профессиям. Различное отношение к различным учебным предметам. Когда подросток занимается творчеством художественной и технической направленности, у подростка формируются образовательные намерения, мечты относительно будущей профессии, образы будущего, которое юноша желает для себя, меты о профессии занимают значимую позицию в образовании профессионального самоопределения.

Важная задача периода ранней юности является профессиональное определение. Это время реального выбора. Намерения, касательно своего профессионального будущего у юношей сильно размыты.

Зачастую выбранное место профессионального образования в этом возрасте является не оправдан психологически.

Школьники, получающие полное среднее образование, чувствуют себя психологически более комфортно.

зависят, прежде всего, от адекватного выбора профессии.

Юноши психологически устремлены в будущее, они понимают, что благополучие и жизненные успехи, зависят, прежде всего, от адекватного выбора профессии.

Согласно исследованию, ученики 9–11 классов в 2018 году примерно 35% подростков учащихся в школах, очень туманно могут себе представить

свою будущую работу, поскольку еще не думали о том, какую профессию выбрать. Список профессий, выбранных детьми, скуден, для студентов основной интерес проявляется в сторону профессий с, по их мнению, высокой заработной платой. Такие, как адвокат, работник банка, бухгалтер и т.д.

В ситуации, которую можно охарактеризовать, как неопределённую, самоопределение, как профессиональное, так и жизненное, предположительно, стимулирует подростка вырабатывать собственную жизненную позицию. Для того, чтобы сделать свой выбор, подростку необходимо сопоставить собственные потребности, жизненную позицию, цели, со своим уровнем подготовленности, способностей, со своими психологическими и волевыми качествами. Соответственно, требования, выдвигаемые учебным заведением, профессией, специальностью, необходимо сопоставить со своими потребностями.

Профессиональное самоопределение как процесс, мы можем разделить на следующие этапы:

1. Игры. Во время игр ребёнок "примеряет" на себе разные роли связанные с его представлениями о профессии.
2. Фантазии. Подросток представляет себя в воображении уже состоявшимся профессионалом в данной деятельности.
3. Сортировка. Включает в себя периоды подросткового и юношеского возраста.

Сортировка происходит следующим образом: вначале выступает интерес (биология очень интересный предмет, пожалуй, стану биологом); Впоследствии выбор сортируется под углом способностей (у меня всегда неплохо удавалось считать в уме, стану бухгалтером); и под конец вступает ценностная оценка (животные нуждаются в помощи, я буду ветеринаром!)

1.3 Содержание процесса профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение – процесс, который можно рассматривать с разных точек зрения. 1. Как задачи и условия, выдвигаемые обществом человеку. Эти задачи человеку следует выполнить за определённый срок. 2. Как процедура последовательного решения задач, таким образом, человек дифференцирует свои предпочтения со склонностями и условия общества. 3. Как процесс образования своего собственного жизненного стиля. Отчасти, профессиональная деятельность представляется как часть этого стиля [48, с. 196].

Данные подходы выделяют различные аспекты профессионального самоопределения: 1. запросы общества, 2. требования социума к личности, 3. свойства личности. Второй аспект даёт возможности регулирования первого и третьего. Одновременно с этим они являются взаимодополняющими.

В процессе выбора профессии, как результат проявляется профессиональное самоопределение, оно формируется рядом этапов, у каждого этапа есть свои задачи. В профессиональном развитии человека профессиональное самоопределение является лишь первой ступенью [35].

В процесс профессионального самоопределения включается развитие самосознания, образование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. На основе выработанных обществом представлений об идеалах и нормах поведения, а также деятельности происходит личностное самоопределение человека.

Выбор профессии происходит не сразу, за несколько стадий, от условий социума и особенностей индивидуума зависит продолжительности этих этапов.

Этапы, предшествующие профессиональному самоопределению включают в себя выбор профессии, когда у человека о рынке труда очень

плохо сформированы представления, как о профессиях, которые предлагает рынок, он мало понимает, какие требуются внутренние ресурсы, необходимые для выбранной профессии, также, намерения касательно его профессионального выбора очень неустойчивы. В период ранней юности (этап профессионального самоопределения) образуются базовые представления о том, в какой области хочет развиваться юноша. После того, как юноша заканчивает школу, он начинает изучение профессии в специализированных учебных заведениях, где и получает первичный профессиональный опыт в практических учебных упражнениях, а также проходя производственную практику. Образование собственного стиля деятельности протекает в период адаптации в профессиональную среду, юноша включается в структуру общественных и трудовых отношений. Самоактуализация в процессе трудовой деятельности связывается с тем, были ли выполнены те или иные ожидания, связанные с профессиональной деятельностью.

В исследованиях отечественных психологов, выбор профессии рассматривается с точки зрения деятельностного и личностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Лямов, П.К. Анохин, И.С. Кон, Е.А.Климов и др.), который рассматривает процесс профессионального самоопределения, школьниками, заканчивающими обучение.

Основой процесса профессионального самоопределения, является активная, готовая к деятельности личность, желающая творчески самореализоваться в профессиональной деятельности. [40].

Согласно А.В. Карпову выбор профессии - совокупность принятия решений, главными из них выделяются те решения, которые производятся на мотивационно-личностном уровне [16].

В процессе выбора профессии юношей, наряду с саморализацией, важное место занимает мотивационная основа, зависящая от процедуры анализа себя и профессий. Эти части входят в структурно-функциональную основу процедуры определения профессии юношей. В кратком виде данная

основа представляется следующей последовательностью: мотивационная основа – постановка выбора профессии – самоанализ – анализ профессий – самоактуализация – уровень притязаний – принятие решения о выборе профессии.

Соответственно, с точки зрения А.В. Карпова, И.В. Кузнецовой и других исследователей.

Процесс профессионального самоопределения может быть успешным в тех случаях, когда юноша сопоставляет представления о выбранной профессии и его собственные представления о себе. В данном случае юноше нужно учиться управлять этими процессами, которые могут включать в себя управление эмоциями, интеллектом, уметь правильно оценивать те возможности и варианты, всё это необходимо проводить с учётом всех трудностей выбираемой деятельности, осознания задач и т.д.

1.4 Типы мотивов и уровни профессионального самоопределения

Мотивы можно разделить на внешние и на внутренние:

Внешние - подсказки, намёки, требования окружающих (родители, педагоги, общества). Как правило, они оказываются действенными, но встречают внутреннее сопротивление, поэтому может быть названо не гуманным. Человек должен сам захотеть что-то сделать и сделал это.

Внутренние - желания, побуждения, стремления, исходящие непосредственно от самого человека.

Согласно К. Марксу, выбор профессии продиктован внутренним голосом, который может быть "погашен" бурной фантазией, импульсивными чувствами. Юноше следует определиться, не является ли его выбор заблуждением, следствием ложного воодушевления. Примером является ослепляющее тщеславие, но не только тщеславие может воодушевить, человек мог сам "разукрасить" профессию в своём воображении..."[30]

Данная проблема актуальна и в настоящее время, она заключена в том, что юноши недостаточно проинформированы о выбранной профессии. Как отмечает К. Маркс, родители здесь играют роль советников. Не всегда есть возможность выбрать профессию, которую желаем т.к. общественные взаимоотношения для человека уже установлены и влияют на человека. По мнению К. Маркса, социальную роль человека определяют его способности. Если юношей выбирается путь, которые не соответствует его способностям, то вскоре он со стыдом убедится в собственной неспособности, почувствует себя бесполезным, неспособным исполнить свое призвание. Лишь правильно определившись в выборе профессиональной сферы, молодой человек может выбрать достойную его профессию [30].

Профессиональное самоопределение в жизни человека берёт своё начало в детстве, В игровой форме ребёнок примеряет на себе разные профессиональные роли. Окончание профессиональное самоопределение находит в период ранней юности, когда наступает необходимость в принятии решения о том, какой будет дальнейшая деятельность в жизни.

Е.А. Климов выделяет 8 факторов, определяющих профессиональный выбор.

1) Позиция старших членов семьи.

Часто родители дают своему ребёнку самостоятельно сделать выбор, о будущем учебном заведении. Но в некоторых случаях, они вмешиваются в выбор, предлагая ребёнку пересмотреть выбор, считая, что другой вариант может быть более приемлемым, со своей стороны полагая, что их ребёнок достигнет больших успехов, чем они сами. Таким образом, юноша может уйти от верного решения, идти по интересующему лично его пути.

2) Позиция круга друзей.

Среди старшеклассников отношения внутри дружеской компании очень доверительные, они могут оказывать сильное влияние на выбор индивида.

3) Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.

Наблюдая за своим учеником, учитель делает о нём выводы и на их основе старается прогнозировать дальнейшие события в жизни юноши.

4) Личные профессиональные планы.

Представления человека своего близкого и дальнейшего будущего очень важно. Детальность образа своей дальнейшей деятельности зависит от склада ума человека.

5) Способности.

Необходимо рассматривать способности и таланты школьника не только связанные с учёбой, но и таланты, проявляющиеся во всех аспектах его жизни, так как способности это очень важная часть его дальнейшей деятельности в жизни.

6) Уровень требований к себе, при получении общественного признания.

Выдвигая к себе требования, человек совершает первый шаг к формированию себя как профессионала в обществе.

7) Информированность – своевременная, актуальная информация – очень важный фактор выбора профессии.

8) Склонности проявляются и формируются в деятельности. Включаясь в разные виды деятельности, человек способен оценить свое отношение к данной деятельности и выбрать наиболее подходящее лично ему.

При выборе профессии, поначалу человек редко задумывается о спросе данной профессии на рынке труда. Насколько сложно будет найти работу. Как следствие может получиться, что по окончании учебного заведения человек не может найти соответствующую работу.

Изучив основные интересы и ценности, А.Маслоу сформулировал систему основных потребностей, назвав эту систему условно пирамидой. На первом уровне этой пирамиды находятся потребности физиологического характера (еда, укрытие и т.п.), на второй ступени находится потребность в защите и стабильности, следующей ступенью в пирамиде является

потребность в общении и социальных связях. Далее идут потребность в уважении и признании, последним и самой высшей, по мнению А. Маслоу, является потребность в самоактуализации.

Большую часть своего времени, человек проводит на работе, поэтому можно предположить, что он будет стремиться удовлетворить потребности в своей трудовой деятельности.

Выделяют несколько групп мотивов выбора профессии:

Социальные - стремление своим трудом поддерживать общество, Определиться со своим местом в обществе в соответствии со своими интересами и возможностями.

Моральные - принесение пользы людям.

Эстетические - стремление к красоте.

Познавательные - стремлению к тому, чтобы разобраться в сути выбранной профессии, желание приобрести профессиональные знания.

Творческие - желание проявить свой потенциал, сделать что-то чего не делали ещё до него.

Материальные - стремление к высокой заработной плате, материальные преимущества от выбранной профессии.

Престиж - стремление выделяться более почитаемым, в обществе, рабочим местом.

Утилитарные - удобные условия труда, "чистое рабочее пространство", поближе к дому, легко устроиться на работу.

Можно выделить основные виды самоопределения: профессиональный, жизненный и личностный. В определённой степени проявления данные типы между собой взаимосвязаны.

Типы самоопределения имеют следующие отличительные особенности:

1. Профессиональному самоопределению характерно:

а) высокий уровень формализации (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);

б) профессиональное самоопределение требует "подходящих", благоприятных условий (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.).

2. Жизненному самоопределению характерно:

а) глобальность, инклюзивность того образа и стиля жизни, характерные для социокультурной среды, в которой живет данный человек;

б) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды;

в) зависимость от экономических, социальных, экологических и других "объективных" факторов, определяющих жизнь той или иной социальной и профессиональной группы.

3. Личностному самоопределению характерно:

а) невозможность формализации полноценного развития личности;

б) для полноценного самоопределения личности более сложные обстоятельства и проблемы лучше подходят, чем "благоприятные" в условия с точки зрения обывателя. Трудные обстоятельства не только позволяют лучшим личностным качествам человека проявиться, но и часто способствуют развитию этих качеств. Неудивительно, что большинство героев появляются именно в трудные, переходные социально-исторические периоды.

У каждого типа самоопределения, можно выделить подвиды. Их можно разделить по диапазону возможностей. Т.к. добавляется критерий величины, подвиды можно назвать уровнями.

Выделяется 5 уровней профессионального и 5 уровней жизненного самоопределения.

Формируясь в конкретной деятельности, в то же время происходит реализация себя, как личности. Мы можем выделить уровни реализации существующих возможностей. На рисунке 1 представлена схема типов и уровней самоопределения.



Рисунок 1 - Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения

На рисунке 1 в виде стрелок отображено, как при увеличении творческой реализации, начинают соединяться жизненное и профессиональное определения себя как индивида.

Условно, можно выделить следующие уровни реализации существующих возможностей (общие уровни профессионального и жизненного самоопределения):

1. Демонстративный отказ от деятельности.
2. Избегание деятельности
3. Шаблонное исполнение по «образцам».
4. Улучшение выделенных частей деятельности.

5. Желание самоактуализироваться в деятельности.

В отличие от старших коллег, молодые специалисты, занимаются развитием собственных способностей, тогда как старшие специалисты акцентируют внимание на развитие уже имеющихся профессиональных качеств. [9].

1.5 Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

Переходя в новое учебное заведение, юноша меняет не только круг общения, он меняет подход к тому, как он определяет свою будущую деятельность (дальнейшая профессия, круг общения и т.д.), таким образом, меняется его социальная установка. Данное положение детерминировано жизненной ситуацией, поддерживая юношу, учителя и родители подсказывают дальнейшее направление в жизни. Очень важным здесь выделяется стремление к самостоятельности подростка.

Период ранней юности определяется, как переходный. Этот период очень сложный, поэтому следует с особым вниманием отнестись к этой проблеме родителям и учителям, которые оказывают сильное влияние на профессиональное самоопределение подростка.

По мнению М. Р. Гинзбурга «... в юношеском возрасте происходит формирование осознания себя и своего миропонимания, в этот период происходит познание близости с окружающими, которое может занять всё внимание юноши...» [8].

Самосознание формируется в процессе ответов на личные вопросы самому себе (Что я делаю в этом мире? Для чего я родился? Чего я хочу? Кто я?). Таким образом формируется также миропонимание, как личностное отношение, независимое мнение, собственный опыт). Беря за основу пережитый опыт, юноша начинает заново выстраивать для себя картину мира, переопределяя и переосмысляя всего, что он видит и знает, как следствие формируется собственная концепция жизненных постулатов.

С точки зрения А.Е. Голомоштока, в суждениях юноши наблюдается выраженный максимализм, подросток проявляется порой эгоцентрично, выделяя свои постулаты, он относится к ним так, будто мир обязан соответствовать выработанным постулатам, а не наоборот. Доказывая собственную независимость, юноша ведёт себя неуважительно, относительно советов окружающих, он начинает выражать свою, отличную от них точку зрения, временами вступая в открытую конфронтацию, всё это ради того, чтобы выразить собственную, как он считает, независимую от окружающих, самобытную, позицию. Тогда он находит опору в виде друзей и сверстников, как следствие, подросток «подвергается» влиянию со стороны ровесников, впоследствии образуются общие интересы. Подростки собираются в единую группу. [9]

В этот период строятся жизненные планы, юноши задумываются над выбором профессии. Он ориентируется не только на выбор личностной сферы, но и на социально-полезные стремления, важность и необходимость данной профессии в мире.

Следствием необходимости в самоопределении, которая проявляется в периоды юношества, является отношение к дальнейшей учебе, юноша может выборочно посещать только интересующие лично его предметы, игнорируя те, которые, по его мнению, ему не нужны. [3]

Важный психологический процесс в этом периоде – становление своего «Я». Самосознание формируется по следующим направлениям:

1) раскрытие внутреннего мира, не как реакции на окружающий мир, но как состояние устойчивого внутреннего «Я»

2) осознание направленности времени, невозможности вернуть прошедшее вспять, понимание конечности бытия.

3) представления о самом себе, вначале формируется осознание физического тела, а потом морально-психического. Юношеские самооценки часто бывают очень противоречивы («Я в своем представлении — гений, но вместе с тем я ничтожество»).

В раннем юношеском возрасте происходит выбор и переход к будущей профессии.

М.Р. Гинзбург выделяет две характеристики в определённости выбора профессии:

1. определённость будущего – описывает будущее человека в формате смыслового будущего.

2. валентность – включается в себя несколько понятий, определяющих значимость профессии, в эти понятия входят значимость профессии и получение положительных эмоций в перспективе.

Окружающий мир оказывает существенное влияние на выбор профессии (родители, друзья, телевидение, фильм и др.) [8].

Согласно Майерсу Д. для того, чтобы была возможность направить учеников с выбором профессии, встаёт необходимость руководить непосредственно, их профессиональными предпочтениями. Для этого, преподавателю необходимо выяснить элементы руководства. К ним относятся:

Объективные условия (независимые элементы, закономерности, окружающие условия субъекта)

Субъективные условия (личностные качества самого человека)

В меняющемся мире, переходя в следующие социальные условия, юноша начинает выделять себя из общества, учебная деятельность для него теперь характеризуется возможностями самореализоваться. Происходит переосмысление ценностей, человек начинает самоопределяться в профессиональном плане, осознает свою профессию, как часть своей личности и, как следствие, выстраивает окружающий мир в соответствии со своей деятельностью, в том числе выстраивания социальных связей всё направлено на последующую самоактуализацию.

Выводы по первой главе

Мы видим, что в психологии существует множество теорий касательно мотивов профессионального самоопределения. Большое количество исследователей рассматривают профессиональный выбор как выбор деятельности, при этом они рассматривают выбор профессии как процесс развития субъекта труда. В данном контексте среди исследователей существует распространенное мнение, главной составляющей профессионального самоопределения является интерес или направленность.

Одним из наиболее продуктивных подходов в вопросе профессионального самоопределения является подход как к одному из наиболее значимых жизненных событий человека. Также в данном подходе внимание акцентируется на активность человека в процессе профессионального самоопределения, что в свое время и определяет доминирующие факторы в определенный период жизни субъекта.

Существует много мотивов, в том числе внешние и внутренние, все они определённым образом детерминируют профессиональное самоопределение человека.

Профессиональное самоопределение является достаточно сложной задачей. Таким образом, можно сделать вывод, что любой род профессиональной деятельности — является сложноорганизованным процессом, в котором нужна адаптация, долгое обучение, приспособление к разным факторам и условиям.

Глава 2. Эмпирическое исследование мотивов профессионального самоопределения

2.1 Организация и методы исследования

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс взаимосвязанных методов, адекватных предмету исследования по теме.

Психодиагностический материал предоставлен тремя методиками, благодаря которым можно изучить мотивы профессионального самоопределения,

Для исследования мотивов профессионального самоопределения мы выбрали методику «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана) [38].

Данная методика изучает внутреннюю и внешнюю мотивацию профессионального самоопределения старшеклассников. Дается список мотивов выбора профессии, предлагается выбрать мотивы по степени значимости по 10-ти бальной шкале.

При обработке считаются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) по следующим ключам.

При обработке полученных данных подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (оценка пункта 6 + оценка пункта 7)/2$$

$$ВПМ = (оценка п.1 + оценка п.2 + оценка п.5)/3$$

$$ВОМ = (оценка п. 3 + оценка п. 4)/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Методика изучения факторов привлекательности профессии В.А. Ядова (К. Замфира, в модификации А. Реана);

Методика позволяет выявить наиболее значимые факторы профессионального самоопределения.

Испытуемому предлагалось обвести кружком те пункты в колонках, которые отражают то, что привлекает и что не привлекает его в избранной профессии. Отмечать следует действительно значимые для Вас пункты — то есть правила не принуждают испытуемого делать выбор во всех без исключения строках

По каждому из 11 факторов подсчитывается коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется как: $KЗ = (n + m) / N$,

где: N - объем выборки (количество обследуемых), n — количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А, m - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). Е.А. Климова

Методика позволяет выявить профессиональные предпочтения юношей, в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова [17].

Испытуемым предлагается в каждой из 20 пар вопросов, выбрать только один вид деятельности и соответствующую позицию «а» или «б» выделить знаком «+».

2.2 Анализ результатов эмпирического исследования профессионального самоопределения

Обработка данных методики «изучение факторов привлекательности профессии» (В.А. Ядова) позволила определить основные предпосылки профессионального выбора в юношеском возрасте.

Средние коэффициенты по каждому фактору представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Коэффициенты значимости факторов привлекательности профессии в юношеском возрасте

Факторы привлекательности профессии	Коэффициент значимости профессии в юношеском возрасте
1. Социальная значимость	0,8
2. Работа с людьми	0,5
3. Творчество в работе	0,3
4. Работа не вызывает переутомления	0,2
5. Большая зарплата	0,7
6. Возможность самосовершенствования	0,6
7. Работа соответствует моим способностям	0,5
8. Работа соответствует моему характеру	0,3
9. Небольшой рабочий день	0,1
10. Отсутствие частого контакта с людьми	0,1
11. Достижение социального признания.	0,7

Из таблицы 1 видно, что в юношеском возрасте наиболее значимы следующие факторы выбора профессии:

- Социальная значимость,
- большая зарплата,
- Достижение социального признания.

Наименее значимыми в юношеском возрасте являются следующие факторы выбора профессии:

- небольшой рабочий день,
- отсутствие частого контакта с людьми,
- Творчество в работе,
- работа соответствует моему характеру.

Были подсчитаны коэффициенты значимости в группах испытуемых, в соответствии с инструкцией по обработке данных методики (отдельно у юношей и девушек).

В таблице 2 представлены Коэффициенты значимости по всем факторам привлекательности профессии в группах юношей и девушек

Таблица 2 - Коэффициенты значимости факторов привлекательности профессии у юношей и девушек

Факторы привлекательности профессии	Юноши (коэффициент значимости)	Девушки (коэффициент значимости)
1. Социальная значимость	0,7	0,9
2. Работа с людьми	0,3	0,8
3. Творчество в работе	0,1	0,6
2. Работа не вызывает переутомления	0,2	0,3
5. Большая зарплата	0,9	0,6
6. Возможность самосовершенствования	0,6	0,7
7. Работа соответствует моим способностям	0,5	0,5
8. Работа соответствует моему характеру	0,4	0,3
9. Небольшой рабочий день	0,05	0,2
10. Отсутствие <u>частого</u> контакта с людьми	0,2	0,02
11. Достижение <u>социального</u> признания.	0,9	0,6

Из таблицы 2 видно, что для юношей наиболее значимы следующие факторы выбора профессии:

- большая зарплата,
- достижение социального признания,
- социальная значимость.

Наименее значимыми для юношей являются следующие факторы выбора профессии:

- небольшой рабочий день,
- творчество в работе,
- работа не вызывает переутомления,
- отсутствие частого контакта с людьми.

Для девушек наиболее значимы следующие факторы выбора профессии:

- социальная значимость,
- работа с людьми,
- возможность самосовершенствования.

Наименее значимыми для девушек являются следующие факторы

При обработке результатов по методике «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфиро) были получены следующие результаты, показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) мотивации были подсчитаны согласно ключам к методике. Результаты исследования по методике В.А. Ядова предоставили возможность разделить всех испытуемых на две группы, группу юношей и девушек (из 36 по 18 человек в группу юношей и девушек). Полученные результаты первичных значений представлены в средние баллы по методике занесены в Таблицу 3.

Таблица 3 - Средние данные по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир

Группа		ВМ	ВПМ	ВОМ
Первая	Средний балл	3,94	3,41	1,5
группа	Сигма	0,68	0,52	0,43

Продолжение таблицы 3

Вторая группа	Средний балл	1,7	1,6	4,03
	Сигма	0,32	0,225	0,48

Полученные результаты исследования наглядно представлены на Рисунке 2.

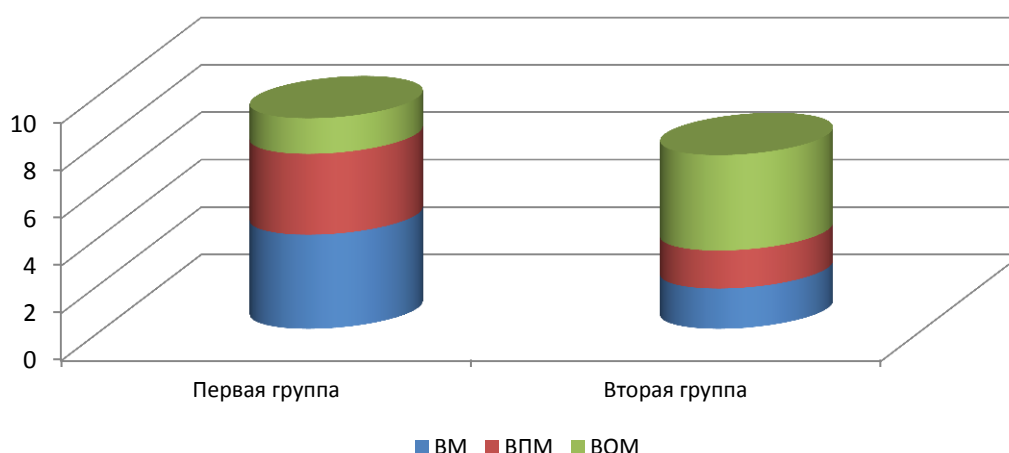


Рисунок 2 - Данные по методике «Мотивация профессиональной деятельности»

(Первая группа – юноши; вторая группа – девушки)

выбора профессии:

- отсутствие частого контакта с людьми,
- небольшой рабочий день,
- работа не вызывает переутомления.

В результате качественного анализа данных мы получили:

первая группа - преобладание внутренней мотивации профессиональной деятельности - 3,94

Внешняя положительная мотивация - 3.41

Внешняя отрицательная мотивация - 1.5

Вторая группа - внутренняя мотивация профессиональной деятельности - 1,5

Внешняя положительная мотивация - 1,6

Внешняя отрицательная мотивация - 4.03

Внутренняя мотивация описывает какой тип детерминирует поведение, иницирующие факторы исходят из личностного Я и находится в самом поведении.

Внутренняя деятельность не находит поддержки, кроме активности, люди вступают в деятельность, ради самой этой активности, а не ради достижения внешних поощрений. Это не может быть средством достижения другой цели, она является самоцелью. В таком случае наградой за свои действия человек получает в себе самом - уверенность, чувство компетенции, удачи, удовлетворения, саморализация.

Внешняя положительная мотивация - мотивация в процесс взаимодействия человека с окружающей средой. В качестве регулятора выступают внешние психологические и материальные условия деятельности.

Внешняя отрицательная мотивация - регулирующие факторы находятся за пределами "Я", либо вне поведения. Если иницирующий фактор станет внешним - мотивация станет внешней.

Обработка данных методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова позволила выявить особенности профессиональных предпочтений в юношеском возрасте. Наглядно процентное распределение испытуемых по типам профессий представлено на рисунке 3.

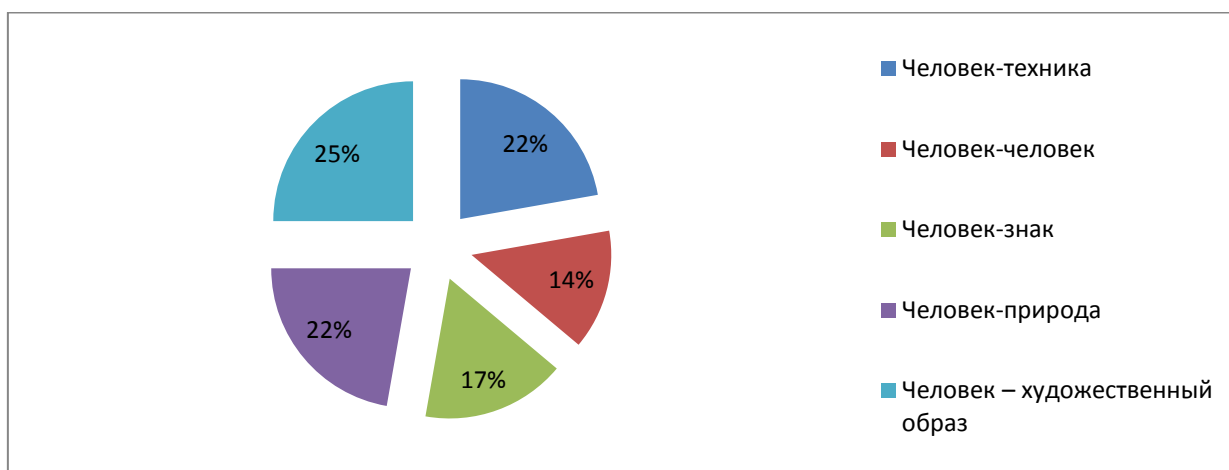


Рисунок 3 – Процентное распределение испытуемых по типам профессии
(по классификации Е.А. Климова)

По рисунку 3 мы видим, большинство юношей предпочитают тип "человек-художественный образ" (25 процента), сделавшим по выраженности предпочтения оказался тип "человек-техника" (22 процента), средним по выраженности оказался "человек-природа" (22 процентов), предпоследним по наибольшим предпочтениям оказался "человек-знак" (17 процентов), наименее предпочтительным оказался "человек-человек" (14 процентов). Дополнительно, чтобы получить информацию об особенностях выбора профессии у подростков были изучены профессиональные предпочтения юношей и девушек.

Таблица 4 - Результаты исследования профессиональных предпочтений старшеклассников по методике ДДО Климова

Сфера профессиональной деятельности	Человек -техника	Человек -человек	Человек-знак	Человек - природа	Человек – художественный образ
Юноши (кол-во человек)	5	2	3	3	4
Девушки (кол-во человек)	2	4	3	5	5

Анализ результатов нам показал, что юноши больше интересуются такими профессиональными сферами труда, как "человек-техника", а также "человек-художественный". Девушки предпочитают профессии направленности - "человек-человек" и "человек - природа". Необходимо учесть, что подобные представления у юношей влияют на профессиональное самоопределение.

Особенности профессиональных предпочтений юношей и девушек (по методике ДДО Е.А. Климова) представлены на рисунке 4.

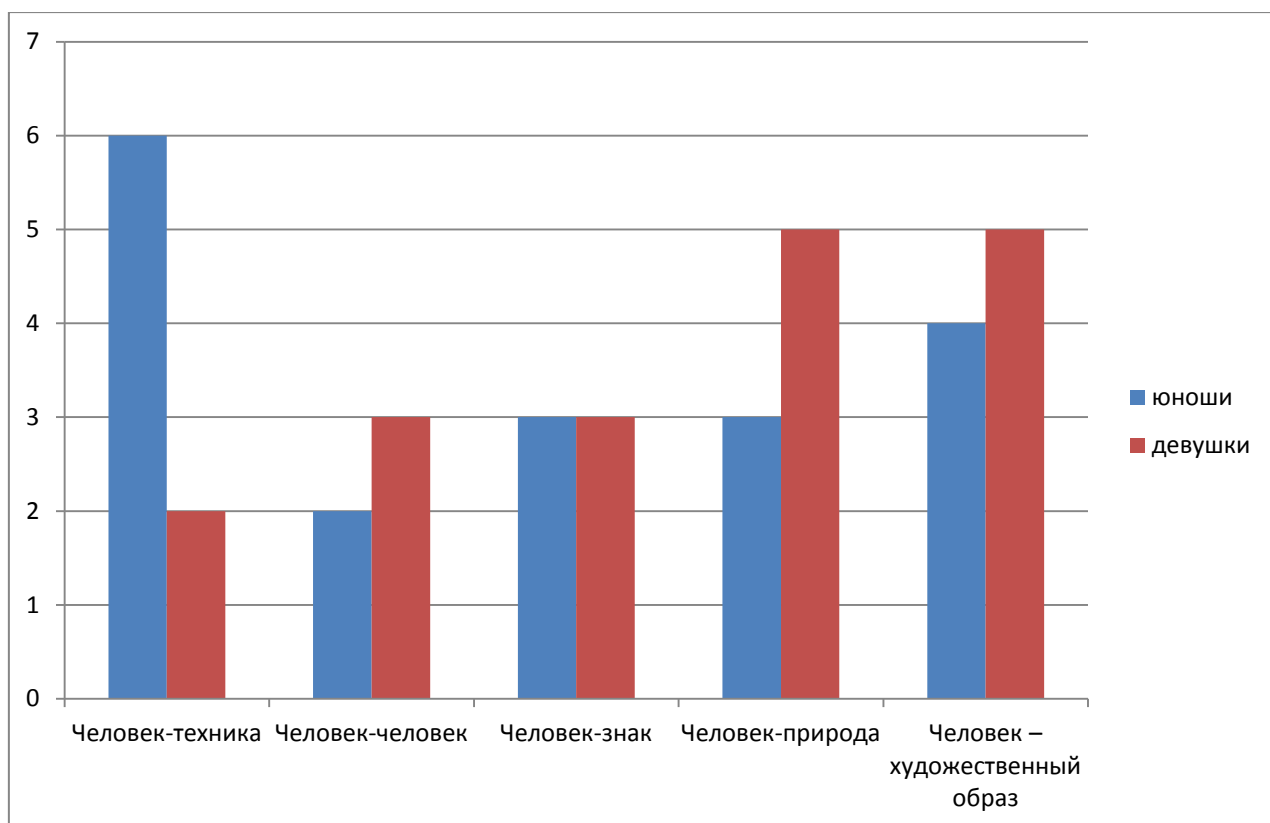


Рисунок 4 – Особенности профессиональных предпочтений юношей и девушек (по методике ДДО Е.А. Климова)

Из рисунка 4 видно, что наибольшие различия между юношами и девушками заметны по таким сферам профессиональной деятельности, как человек-техника, человек-человек и человек-природа.

2.3 Рекомендации по повышению эффективности и качества выбора при профессиональном самоопределении для людей периода ранней юности

Требования к человеку при выборе профессии - очень важный фактор, поэтому нужно знать как можно больше о требованиях профессии, например образование, навыки, личностные характеристики. Также полезно

знать о том, какие условия предлагает профессия: условия труда, дальнейшие перспективы и т.д.

Опираясь на изученную нами литературу, а также полученные результаты, мы составили рекомендации по повышению эффективности и качества выбора при профессиональном самоопределении для людей периода ранней юности.

Во избежание ошибок, при выборе профессии, в первую очередь, нужно объективно осознать как свои интересы, так и способности, навыки, возможности.

Ошибки при выборе профессии могут являться: недостаточное количество знаний, нехватка опыта, неверное отношение к выбору (не стоит идти на работу "за компанию", или выбирать работу только исходя из её престижа, слепо доверять советам тоже не рекомендуется). В таком случае может последовать разочарование и необходимость выбора другой профессии. Хуже только если вы решите заниматься нелюбимой деятельностью, которая не принесёт никакой личностной самореализации. Полезно знать особенности своей нервной системы, а также характеристики ваших когнитивных и прочих психических процессов. Необходимо адекватно соотносить собственные способности и требования выбранной профессии.

Мы подготовили некоторые рекомендации, для более успешного подбора профессии юношами:

- Выберите несколько профессий, которые больше всего нравятся.
- Детальнее ознакомьтесь с выбранными профессиями, ищите максимум информации, изучите нюансы профессии, положительные и отрицательные стороны.
- Чтобы было проще ориентироваться в области приложения данной профессии, рекомендуется изучить также рынок труда.
- Проанализировать мнения окружающих (родителей, друзей, учителей)

- Вывести возможности, которые предоставляет выбранная профессия, путешествия, общение с людьми, возможности самореализации, высокая зарплата, социальный пакет и т.д.)
- Сопоставить требования к психологическим и физическим качествам, выдвигаемыми профессией с собственными характеристиками.
- Для более точной, детальной оценки своих качеств, рекомендуется обратиться к профессиональному психологу для оценки ваших психических характеристик.
- Также рекомендуем пройти психологический тренинг направленный на профориентацию
- Оценить и сравнить все положительные и отрицательные качества выбранной профессии
- Выбрать и определить свой план по достижению поставленной цели.
- Целенаправленно достигать поставленной цели.

Выводы по второй главе

Согласно результатам исследования в последующей статистической обработке мы пришли к выводам:

самыми привлекательными факторами в юношеском возрасте оказались:

- социальная значимость,
 - большая зарплата
 - достижение социального признания.

Наименее привлекательными факторами для юношей оказались:

- короткий рабочий день,
- нечастое взаимодействие с людьми,
- творчество в работе,
- соответствие характеру.

У респондентов мы видим преобладание внешней положительной мотивации.

Предпочтительными мотивами в профессиональном самоопределении юношей оказались престиж и материальные ценности.

Заключение

Профессиональное самоопределение – это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе. Оно является главным в старшем школьном возрасте, это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

При выборе молодыми людьми специальности наблюдается проявление гендерных различий. Имеет место разделение профессий между юношами и девушками. Они выбирают специфические для мужчин и женщин виды деятельности.

В ходе бакалаврской работы были объективно использованы различные технологии и методы, направленные на определение профессиональной направленности юношей.

Было выяснено, что нужно выявлять не только их интересы, склонности и способности к различным профессиям, но также проводить ознакомление с содержанием и условиями труда по интересующим вопросам, развивать любознательность.

Выбор профессии, профессионального самоопределения сводится к предпочтениям, основанным на мотивационной иерархии тех или иных мотивов деятельности, которые отражаются в реальном контексте жизни и деятельности человека.

На основе изучения теоретического и методического материала, можно сказать, что процесс получения практического опыта показывает нам, ситуацию, в которой представлена очень существенная проблема профессиональной мотивации юношей.

Проведенное исследование подтвердило, Основным мотивом в профессиональном самоопределении юношей, является мотивация престижа и материальных ценностей.

На основе полученных данных мы составили рекомендации по продуктивному преодолению стрессовых состояний для учащихся.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список используемой литературы

1. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / Под ред Ю. И. Александрова. [Текст] / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – С. 17-59.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды [Текст] / Под ред. Д. И. Фельдштейна // Л.И. Божович. - М. - Воронеж: Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный институт, 1997.
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Л.И. Божович. - М.- Воронеж, 1998. - С. 120-131.
4. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект [Текст] / Е.М. Борисова / Дис... докт. психол. наук. - М., 1995. - 420 с.
5. Братусь, Б.С., Сидоров, П.И. Психологическая клиника и профилактика раннего алкоголизма [Текст] / Б.С. Братусь, П.И. Сидоров. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
6. Врублевская, М.М., Зыкова, О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации [Текст] / М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
7. Гейжан, Н.Ф. Основные направления профориентационной работы в школе // Методика индивидуальной профконсультации [Текст] / Н.Ф. Гейжан. - М., 1982. - С. 3-85.
8. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – М., 1994. - № 3. - С. 43–52.
9. Голомошток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] / А.Е. Голомошток. - М.: Педагогика, 1979. - 160 с.

10. Гриншпун, С.С. Определение критериев трудового становления школьников на этапе выбора профессии [Текст] / С.С. Гриншпун // Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М., 1978. - 122 с.
11. Ермолин, А.В. Психология профессий [Текст] / А.В. Ермолин: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академ. проект; Фонд «Мир», 2005. - 336 с.
12. Зейгарник, Б.В., Братусь, Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности [Текст] / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
13. Зеличенко, А.И. Методологические вопросы психологии [Текст] / А.И. Зеличенко. – М.: ИНФРА-М, 2009.
14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002.
15. Капрала, Дж. Психология личности [Текст] / Дж. Капрала. – СПб., 2003.
16. Карпов, А.В. Потребности человека [Текст] / А.В. Карпов. – М.: Мысль, 2010
17. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990.
18. Климов, Е.А. Личность, профессии и научно-практическая профконсультация [Текст] / Е.А. Климов. - М., 1970. - С. 68-71.
19. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996.
20. Ковалев, А.Г., Ковалев В.И. Мясищев, В.Н. Психические особенности человека [Текст] / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев. - СПб., 1957.
21. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон / Хрестоматия по возрастной психологии - М.-Воронеж, 1998. - С. 309-317.

22. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И.С. Кон. – М., 1984.
23. Кондаков, И.М. Диагностика профессиональных установок подростков [Текст] / И.М. Кондаков // Вопросы психологии. – М. – 1997. - №2. - С. 12-27.
24. Корнелиус, Х., Фейр, Ш. Знакомство с понятием конфликт [Текст] / Х. Корнелиус, Ш. Фейр / Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 321 с.
25. Корниенко, Н.А. Личность и индивидуальные различия [Текст] / Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 1998.
26. Кухарчук, А.М., Ценципер, А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся [Текст] / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. - Минск, 1976. - С. 127.
27. Леонтьев, А.Н. Основы теоретической психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: ИНФРА, 2005.
28. Лямов, Б.Ф. Системный подход и принцип деятельности [Текст] / Б.Ф. Лямов. – М.: Знание, 2009.
29. Майерс, Д. Тринадцать диалогов о психологии [Текст] / Д. Майерс, - М.: Смысл, 2009 – С. 135
30. Маркс, К. Заработная плата [Текст] / К. Маркс. – М.: Тривола, 1997.
31. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: 2017
32. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
33. Оллпорт, Г. Становление личности [Текст] / Г. Оллпорт. – М.: Мысль, 2007.
34. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
35. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное определение [Текст] / Н.С. Пряжников. – Воронеж, 1996.
36. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: Учебное

- пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
37. Райе, Ф. Психология в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / Ф. Райе – СПб., 2000. - С. 69-75.
38. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2002.
39. Русалов, В.М., Манолова, О.Н. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности [Текст] / В.М. Русалов, О.Н. Манолова. // Психологический журнал. - М. - 2005. - № 3. - С. 65–73.
40. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011.
41. Сазанов, П.С. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / П.С. Сазанов. - М., 1988. – 216 с.
42. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 1997.
43. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2000.
44. Сухарев, А.В. Психологические критерии профессионального самоопределения [Текст] / А.В. Сахарев / Дисс. канд. психол. наук. - М., 1987. - 130 с.
45. Фельдштейн, Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.-Воронеж, 1998. - С. 298-309.
46. Фрейд, З. Психология бессознательного [Текст] / З. Фрейд. – М.: 1989.
47. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование в профориентации [Текст] / А.П. Чернявская. - М., 2002. - С. 202.
48. Чистякова, С.Н., Захаров, Н.М. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.М. Захаров. - М., 1987. – 179 с.

49. Шавир, П.А. Мотивы человека: теория и методы изучения / П.А. Шавир. – Киев: Высшая школа, 2012.
50. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии [Текст] / Л.Ф. Шеховцова. – СПб.: Изд-во гос. ун-та педагогического мастерства, 2000. - 98 с.
51. Шмелев, А.Г. Человек и его потребности [Текст] / А.Г. Шмелев. – Рыбинск РГАТА, 2009.
52. McNeil M., Sherif M., 1976. Norm change over subject generations as a fiction of arbitrariness of prescribed norm/ M. McNeil, M. Sherif - J. Personality and Social Psychology. Vol.34. – 773 p.
53. Jacobson A., 2015. The Psychology of choosing profession. Scientific / A.Jacobson - American, Vol. 211, No 9, 2015. - 227 p.
54. Edwards, K & Quinter, M (2011) Factors Influencing Students Career Choices among Secondary School students in Kisumu Municipality / K. Edwards, M .Quinter-Kenya, , Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies, vol. 02, no. 02. – 354 p.
55. Lazarus R. S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. N. Y., 2001.
56. Millicent H. Abel. Humor, stress, and coping strategies., 1998.