

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Электронное учебно-методическое пособие

Составители О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2019

ISBN 978-5-8259-1424-4

УДК 376.1

ББК 74.5

Рецензенты:

канд. пед. наук, заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада» *Н.А. Матуняк*;

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» Тольяттинского государственного университета *А.А. Ошкина*.

Специальная дошкольная педагогика : электронное учебно-методическое пособие / сост. О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. – 1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» состоит из трех разделов, в которых представлены тематика и содержание лекционных занятий (раздел 1), тематика и содержание практических занятий (раздел 2), материалы для контроля результатов освоения дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» (раздел 3).

Предназначено студентам направления подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной формы обучения.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2019



Редактор *Е.В. Ахмадуллина*

Технический редактор *Н.П. Крюкова*

Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*

Художественное оформление,

компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева, И.В. Карасев*

Дата подписания к использованию 01.02.2019.

Объем издания 1,5 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-18-18.

Издательство Тольяттинского государственного университета

445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,

тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел 1. ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	8
Раздел 2. ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	43
Раздел 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	98
Библиографический список	104
Глоссарий	109

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» и предназначено студентам очной и заочной форм обучения направления подготовки бакалавра 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Дошкольная дефектология».

Изучение дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» предусматривает следующее распределение часов по видам учебных занятий.

Название специальности (направления)	5, 6 семестры				
	Лекц. (час.)	Лаб. (час.)	Прак. (час.)	Формы кон- троля	
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»	30	—	62	зачет	экза- мен

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

Задачи

1. Формировать представления об исходных понятиях, на которых строится научная система специальной дошкольной педагогики как науки; об особенностях развития современной системы коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.

2. Формировать умения анализировать особенности развития детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста и конструировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с ними.

3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в рамках дисциплины.

4. Предоставить студентам инструмент для самостоятельного поиска знаний и их реализации в конкретных психолого-педагогических ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологические и социально-педагогические основы специальной дошкольной педагогики;
- концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми документами;
- организацию и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации;
- содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать образовательно-коррекционный процесс в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации;
- выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно ориентированного подходов;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми документами;
- способами проектирования образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- методами сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации;
- навыками анализа, оценивания подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогического явления и реализации коррекционно-образовательных программ для данного процесса;
- методами сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» состоит из трех разделов. В первом разделе представлены тематика и содержание лекционных занятий по дисциплине. Второй раздел пособия включает тематику и содержание практических занятий, учебно-исследовательские задания и методические рекомендации по подготовке к занятиям. В третьем разделе пособия представлены материалы для контроля результатов освоения дисциплины – примерные вопросы к зачету и экзамену.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология».

Раздел 1. ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пятый семестр

Тема 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* о генезисе терминологического аппарата специальной дошкольной педагогики;
- *знать* определение специальной дошкольной педагогики; объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной дошкольной педагогики; основные понятия, термины и категории специальной дошкольной педагогики;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели специальной дошкольной педагогики; различать понятия «объект», «субъект», «предмет» применительно к специальной дошкольной педагогике.

Содержание темы

Определение специальной дошкольной педагогики. Генезис терминологического аппарата специальной дошкольной педагогики: соотношение с дефектологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, общей педагогикой и общей психологией. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной дошкольной педагогики. Специфические принципы специальной дошкольной педагогики. Предметные области специальной дошкольной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, отрасль специальной дошкольной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной дошкольной педагогики применительно к лицам с нарушениями

эмоционально-волевой сферы. Основные понятия, термины и категории специальной дошкольной педагогики. Статистика специальной дошкольной педагогики.

Вопросы для самоконтроля

1. Кто является субъектом специальной дошкольной педагогики?
2. Что является объектом специальной дошкольной педагогики?
3. Что является предметом специальной дошкольной педагогики?
4. Какова цель специальной дошкольной педагогики?
5. Каковы задачи специальной дошкольной педагогики?
6. Какие специфические принципы дошкольной специальной педагогики вы можете перечислить?
7. Какие существуют отрасли специальной педагогики?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Специальная дошкольная педагогика».

2. Подготовьте рефераты на следующие темы: «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране», «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с. – (Серия «Учебное пособие»).
2. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
3. Фади́на, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фади́на. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Дополнительная

4. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 208 с.
5. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
6. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

Тема 1.2. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* о генезисе терминологического аппарата дошкольной олигофренопедагогика как отрасли специальной дошкольной педагогики;
- *знать* определение дошкольной олигофренопедагогика как отрасли специальной дошкольной педагогики; объект, субъект, предмет, цель и задачи дошкольной олигофренопедагогика; основные понятия, термины и категории дошкольной олигофренопедагогика;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели дошкольной олигофренопедагогика; различать понятия «объект», «субъект», «предмет» применительно к дошкольной олигофренопедагогике.

Содержание темы

Определение дошкольной олигофренопедагогика. Генезис терминологического аппарата дошкольной олигофренопедагогика. Объект, субъект, предмет, цель и задачи дошкольной олигофренопедагогика. Дошкольная олигофренопедагогика – это наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного

возраста. Она является частью специальной педагогики (дефектологии) и представляет собой сложную, многофункциональную, многокомпонентную ее отрасль. Вопросы теории и практики изучения, обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольная олигофренопедагогика разрабатывает с учетом достижений смежных наук: детской и специальной психологии, дошкольной и специальной педагогики, педиатрии, невропатологии, детской психоневрологии, психиатрии, анатомии, нейрофизиологии, генетики, биохимии и ряда других наук, способствующих раскрытию причин и механизмов умственной отсталости. С помощью выявленных причин возникновения умственной отсталости определяются стратегические пути и базовые методы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклоняющимся развитием в специализированных дошкольных учреждениях и в семьях. Методы дошкольной олигофренопедагогике как науки. В дошкольной олигофренопедагогике применяются те же методы воспитания и обучения, что и в общей педагогике (практические, наглядные, словесные). Однако и сами методы, и их отношения видоизменяются в соответствии с задачами коррекционно-воспитательной работы в специальных учреждениях и особенностями развития умственно отсталых детей. Основные понятия дошкольной олигофренопедагогике (умственно отсталые: олигофрения и деменция; дебильность, имбецильность, идиотия).

Вопросы для самоконтроля

1. Какие этапы становления олигофренопедагогике в нашей стране выделяет Е.А. Стребелева? Охарактеризуйте эти этапы.
2. Что изучает дошкольная олигофренопедагогика?
3. Почему дошкольная олигофренопедагогика выделяется отдельной отраслью?
4. Что является объектом, предметом и задачами олигофренопедагогике?
5. На какие науки опирается дошкольная олигофренопедагогика?
6. Какие методы использует дошкольная олигофренопедагогика как наука?
7. С какими основными понятиями специальной дошкольной педагогике вы ознакомились?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Дошкольная олигофренопедагогика».

2. Подготовьте реферат на тему «История вопроса помощи умственно отсталым детям» (по книге Х.С. Замского «Умственно отсталые дети». – М., 1995 г.).

3. Подготовьте реферат на тему «Современные тенденции помощи умственно отсталым за рубежом» (по материалам международных конгрессов, конференций, опубликованных в журналах «Дефектология»).

4. Подготовьте реферат на тему «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии» (по книге Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом». – М., 1995 г.).

5. Напишите эссе, просмотрев один из фильмов (прочитав книгу) по теме «Отображение умственной отсталости в культуре».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 208 с.
2. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
3. Фади́на, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фади́на. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Дополнительная

4. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. Приложение. Дневник Е.К. Грачевой / Х.С. Замский. – М. : Образование, 1995. – 400 с.

5. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. — СПб. : Питер, 2005. — 304 с.
6. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. — М. : Академия, 2002. — 480 с.
7. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. — М. : Академия, 2005. — 400 с.

Тема 1.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об особенностях организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта;
- *знать* нарушения при умственной отсталости; особенности работы с семьей;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

Содержание темы

Характеристика нарушений при умственной отсталости. Возрастные психологические особенности дошкольников разных периодов с нарушением интеллекта. Характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушением интеллекта. Система воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта; организация педагогической работы в специализированном дошкольном

учреждении: взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса, особенности коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, принципы коррекционной работы, основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта. Личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Характеристика блока задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи коррекционной работы. Методы воспитания и обучения, формы организации образовательной деятельности и основные формы обучения, организация работы с семьей и содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины умственной отсталости?
2. Каких лиц относят к умственно отсталым?
3. Дайте определения следующим терминам: «олигофрения», «деменция».
4. Расскажите о направлениях в коррекционно-развивающем обучении умственно отсталых детей.
5. Какие принципы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта вы знаете?
6. Что является главной целью дошкольного коррекционного воспитания?
7. С какими методами обучения вы ознакомились?
8. Какие методы будут ведущими на начальном этапе обучения?
9. Перечислите задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта».

2. Составьте библиографический список литературы по рассматриваемой теме.

3. Подготовьте рефераты на следующие темы: «Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей»; «Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта»; «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта»; «Работа специалиста-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллекта»; «Развивающая среда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 208 с.
2. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
3. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Дополнительная

4. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. Приложение. Дневник Е.К. Грачевой / Х.С. Замский. – М. : Образование, 1995. – 400 с.
5. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
6. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

Тема 1.4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как отрасль специальной дошкольной педагогики

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* о генезисе терминологического аппарата воспитания и обучения детей с задержкой психического развития как отрасли специальной дошкольной педагогики;
- *знать* определение воспитания и обучения детей с задержкой психического развития как отрасли специальной дошкольной педагогики; объект, субъект, предмет, цель и задачи воспитания и обучения детей с задержкой психического развития как отрасли специальной дошкольной педагогики; основные понятия, термины и категории воспитания и обучения детей с задержкой психического развития как отрасли специальной дошкольной педагогики;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели воспитания и обучения детей с задержкой психического развития как отрасли специальной дошкольной педагогики; различать понятия «объект», «субъект», «предмет» применительно к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития как отрасли специальной дошкольной педагогики.

Содержание темы

Определение воспитания и обучения детей с задержкой психического развития как отрасли специальной дошкольной педагогики. Генезис терминологического аппарата дошкольной олигофренопедагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи воспитания и обучения детей с задержкой психического развития как отрасли специальной дошкольной педагогики. Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Характеристика классификаций

задержки психического развития. Разные подходы к классификациям задержки психического развития. Характерные особенности детей с задержкой психического развития. Показатели нарушения темпа нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Характеристика незрелости речевого развития, развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Проблемы в формировании нравственно-этической сферы у детей данной категории.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое задержка психического развития?
2. Какие факторы играют роль в этиологии задержки психического развития?
3. Каковы классификации задержки психического развития В.В. Ковалева, К.С. Лебединской?
4. Как классифицируют инфантилизм Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер?
5. Какие характерные особенности детей с задержкой психического развития вы можете перечислить?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития».
2. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
2. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
3. Фадиной, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадиной. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Дополнительная

4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В.М. Астапов. – М. : Per Se, 2012. – 176 с.
5. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учеб. пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.
6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : МПГУ, 2014. – 183 с.
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.
8. Ошкина, А.А. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.-метод. пособие / А.А. Ошкина. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 57 с.
9. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов : в 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 398 с.

Тема 1.5. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций и реабилитационных центров

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об организации и содержании образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций и реабилитационных центров;

- *знать* систему комплексной помощи детям с задержкой психического развития; блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять основные направления воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Содержание темы

Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций и реабилитационных центров. Система коррекционно-развивающего обучения – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и в адаптации к школе. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития; содержание работы специалистов специализированных учреждений для детей с задержкой психического развития; комплектование групп для детей с задержкой психического развития; содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития; интегрированное воспитание детей с задержкой психического развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие блоки задач решаются в специализированном дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития?
2. Какие существуют противопоказания к зачислению детей с задержкой психического развития в коррекционные группы специализированных дошкольных учреждений?
3. С какого возраста принимаются дети в специализированные дошкольные учреждения для детей с задержкой психического развития? Какова наполняемость групп?
4. Какая форма организации детей с задержкой психического развития на занятиях дефектолога является наиболее эффективной?

5. Что является целью работы детского сада для детей с задержкой психического развития?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития».
2. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
2. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
3. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Дополнительная

4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В.М. Астапов. – М. : Per Se, 2012. – 176 с.
5. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учеб. пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.
6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : МПГУ, 2014. – 183 с.
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.

8. Ошкина, А.А. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.-метод. пособие / А.А. Ошкина. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 57 с.
9. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов : в 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 398 с.

Тема 1.6. Дошкольная логопедия как отрасль специальной дошкольной педагогики

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* о генезисе терминологического аппарата дошкольной логопедии как отрасли специальной дошкольной педагогики;
- *знать* определение дошкольной логопедии как отрасли специальной дошкольной педагогики; объект, субъект, предмет, цель и задачи дошкольной логопедии; основные понятия, термины и категории дошкольной логопедии;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели дошкольной логопедии; различать понятия «объект», «субъект», «предмет» применительно к дошкольной логопедии.

Содержание темы

Определение дошкольной логопедии. Генезис терминологического аппарата дошкольной логопедии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи дошкольной логопедии. Связи дошкольной логопедии с науками: межсистемные (с медико-биологическими и лингвистическими науками) и внутрисистемные (с педагогикой, различными отраслями специальной педагогики, методами обучения родному языку и математике, с логопедической ритмикой, с общей и специальной психологией). Принципы дошкольной логопедии. Методы логопедического исследования. Виды речи и основные причины ее нарушения; классификация речевых нарушений. Характеристика

критических периодов в развитии речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Исследования Г.В. Чиркиной.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды нарушений речи вы знаете?
2. Сколько и какие критические периоды выделяют в развитии речи?
3. Перечислите причины нарушения речи.
4. Почему наряду с клинической появилась психолого-педагогическая классификация нарушений речи?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Дошкольная логопедия как отрасль специальной дошкольной педагогики».
2. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с. – (Серия «Учебное пособие»). – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5473563/>
2. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Дополнительная

3. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
4. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

Тема 1.7. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об организации и содержании образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации;
- *знать* задачи логопедической работы при речевом недоразвитии; специфику организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели дошкольной логопедии; различать понятия применительно к дошкольной логопедии.

Содержание темы

Задачи логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Этапы логопедической работы, их характеристика. Задачи коррекционной работы по развитию речи, их раскрытие. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста (с фонетико-фонематическим недоразвитием, с общим недоразвитием речи, с заиканием).

Содержание обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи в специальных детских садах: традиционные для дошкольного воспитания разделы: игра, труд, физическое и музыкальное воспитание, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность и конструирование. Система коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах дошкольных образовательных учреждений (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Че-

велева, С.А. Миронова и др.). Модификация словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Основные особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями. Дошкольные логопункты, особенности их организации. Специфика организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (уточнение диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, разработка индивидуальной программы сопровождения развития ребенка). Основные направления работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в логопедических группах (диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая, коррекционная). Требования к психолого-педагогическому обеспечению обучения и воспитания детей с речевой патологией.

Вопросы для самоконтроля

1. Из каких этапов состоит логопедическая работа?
2. Какие выделяют задачи коррекционной работы по развитию речи?
3. Перечислите основные особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.
4. Какие существуют основные направления работы службы сопровождения в логопедических группах?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации».

2. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.

3. Составьте картотеку упражнений для артикуляционной гимнастики.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
2. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Дополнительная

3. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
4. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

Шестой семестр

Тема 1.8. Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* о генезисе терминологического аппарата дошкольной сурдопедагогике;
- *знать* определение дошкольной сурдопедагогике; объект, субъект, предмет, цель и задачи дошкольной сурдопедагогике; основные понятия, термины и категории дошкольной сурдопедагогике;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели дошкольной сурдопедагогике; различать понятия «объект», «субъект», «предмет» применительно к дошкольной сурдопедагогике.

Содержание темы

Определение дошкольной сурдопедагогике. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Генезис терминологического аппарата дошкольной сурдопедагогике: соотношение с дефектологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, общей педагогикой и общей психологией. Объект, субъект, предмет, цель и задачи дошкольной сурдопедагогике. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха (в основе классификации лежит как способность ребёнка с потерей слуха воспринимать речь на том или ином расстоянии от говорящего, так и критерии громкости в децибелах). Характеристика положений, которые являются основой для классификации. Критерии оценки нарушений слуховой функции (тугоухость и глухота). Связь дошкольной сурдопедагогике с другими науками (медико-биологические дисциплины, психолого-педагогические, лингвистические науки и психолингвистика и другие).

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое сурдопедагогика?
2. Чем обусловлено выделение дошкольной сурдопедагогике в цикле сурдопедагогических дисциплин?
3. С какими науками имеет связь дошкольная сурдопедагогика?
4. Что является критерием оценки нарушения слуховой функции у ребенка?
5. Что является критерием отграничения детей с частичным нарушением слуха от глухих детей?
6. От чего зависит выбор способа исследования слуха у детей?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогике».
2. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. — СПб. : Питер, 2005. — 304 с.
2. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. — Балашов : Николаев, 2004. — 80 с.

Дополнительная

3. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. — М. : Академия, 2002. — 480 с.
4. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. — М. : Академия, 2005. — 400 с.

Тема 1.9. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* о системе коррекционной помощи детям с нарушенным слухом;
- *знать* задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха; характеристику жестовой речи у детей с нарушениями слуха;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха; различать понятия «жестовая речь» и «словесная речь».

Содержание темы

Характеристика организаций, в которых воспитываются и обучаются дети с нарушениями слуха. Разделы содержания коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушения-

ми слуха. Цели и задачи каждого раздела работы. Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха. Билингвистический подход, его смысл. Характеристика жестовой речи и словесной речи, принципы. Специфика работы с родителями. Особенности внесемейного воспитания. Общая стратегия учебно-воспитательного процесса. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. В каких организациях воспитываются и обучаются дети с нарушениями слуха?
2. Какова организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха?
3. В чем смысл билингвистического подхода?
4. В чем заключается специфика работы с родителями?
5. В чем особенность внесемейного воспитания?

Учебно-исследовательские задания

1. Подберите игры для детей с нарушениями слуха.
2. Предложите формы интеграции в работе с детьми с нарушениями слуха.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
2. Фади́на, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фади́на. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Дополнительная

3. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
4. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

Тема 1.10. Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* о генезисе терминологического аппарата дошкольной тифлопедагогике;
- *знать* определение дошкольной тифлопедагогике; предмет, задачи, методы и средства дошкольной тифлопедагогике; основные понятия, термины и категории дошкольной тифлопедагогике;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели дошкольной тифлопедагогике; различать понятия «объект», «субъект», «предмет» применительно к дошкольной тифлопедагогике.

Содержание темы

Определение дошкольной тифлопедагогике. История развития тифлопедагогике как отрасли специальной дошкольной педагогики. Генезис терминологического аппарата дошкольной тифлопедагогике: соотношение с дефектологией, коррекционной педагогией, специальной психологией, общими педагогией и психологией. Предмет, задачи, методы и средства дошкольной тифлопедагогике. Специфика обучения и воспитания детей с нарушением зрения, ее проявление в учете общих закономерностей, специфических особенностей развития детей данной категории. Научно обоснованные положения современной дошкольной тифлопедагогике. Методологическая основа тифлопедагогике, раскрытие гносеологии (философия познания). Гносеология рассматривает познание как процесс творческий и активный. Это не простое отражение окружающего мира в сознании человека, а исследование объективно существующих предметов и явлений, вскрытие их связей, взаимозависимостей, установление закономерностей.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое тифлопедагогика?
2. Чем обусловлено выделение дошкольной тифлопедагогике в цикле тифлопедагогических дисциплин?
3. С какими науками имеет связь дошкольная тифлопедагогика?
4. Что является критерием оценки нарушения слуховой функции у ребенка?
5. Что является критерием отграничения детей с частичным нарушением слуха от глухих детей?
6. От чего зависит выбор способа исследования зрения у детей?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики».
2. Составьте библиографический список по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Матвеева, М.В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум : ИНФРА, 2016. – 176 с.
2. Мухортова, Д.Д. Тифлопедагогика, история развития от начала и до нашего времени / Д.Д. Мухортова // Образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 14–16.
3. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учеб. пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2013. – 188 с.

Дополнительная

4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В.М. Астапов. – М. : Per Se, 2012. – 176 с.
5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 248 с.

6. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – 222 с.
7. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики : учеб. пособие / Б.К. Тупоногов. – М., 2001. – 68 с.

Тема 1.11. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных дефектах нарушения зрения детей дошкольного возраста;
- *знать* определение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения; задачи и условия коррекционной работы с детьми, имеющими патологию зрения;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения; различать понятия применительно к дошкольной тифлопедагогике.

Содержание темы

Основные дефекты нарушения зрения детей дошкольного возраста. Врожденные и приобретенные дефекты зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга), их характеристика. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Основные задачи и условия коррекционной

работы с детьми, имеющими патологию зрения. Специальные задачи, их характеристика. Индивидуальный и дифференцированный подходы, их характеристика. Применение в процессе обучения и воспитания детей дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет компенсировать или корректировать обнаруженные недостатки развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы дефекты нарушения зрения детей дошкольного возраста?
2. Каковы теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения?
3. В чем заключается индивидуальный и дифференцированный подходы?
4. Каковы задачи коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Образовательно-коррекционный процесс в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения».

2. Составьте библиографический список по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Матвеева, М.В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум : ИНФРА, 2016. – 176 с.
2. Мухортова, Д.Д. Тифлопедагогика, история развития от начала и до нашего времени / Д.Д. Мухортова // Образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 14–16.
3. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учеб. пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2013. – 188 с.

Дополнительная

4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В.М. Астапов. – М. : Per Se, 2012. – 176 с.
5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 248 с.
6. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – 222 с.
7. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики : учеб. пособие / Б.К. Тупоногов. – М., 2001. – 68 с.

Тема 1.12. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как отрасль специальной дошкольной педагогики

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* о генезисе терминологического аппарата воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- *знать* определение процесса воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; предмет, задачи, методы и средства процесса воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; основные понятия, термины и категории процесса воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели процесса воспитания и обучения детей с нарушения-

ми функций опорно-двигательного аппарата; различать понятия «объект», «субъект», «предмет» применительно к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание темы

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды патологии опорно-двигательного аппарата, их характеристика. Этиологические факторы возникновения детского церебрального паралича, их характеристика. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Классификация детского церебрального паралича. Коррекционная работа при детском церебральном параличе.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
3. Каковы этиологические и патогенетические факторы возникновения ДЦП?
4. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
5. Назовите особенности нарушений психики при ДЦП. Чем они обусловлены?
6. Назовите основные формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
7. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
8. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
9. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
10. Обоснуйте необходимость целенаправленной работы с родителями в процессе психолого-педагогической коррекции.

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как отрасль специальной дошкольной педагогики».
2. Составьте библиографический список по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум : ИНФРА, 2016. – 176 с.
2. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учеб. пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2013. – 188 с.

Дополнительная

3. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) / Е.Ф. Архипова. – М. : Просвещение, 1989. – 76 с.
4. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев : Здоров'я, 1988. – 323 с.
5. Данилова, Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом / Л.А. Данилова. – М., 1977.
6. Ипполитова, М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1993. – 52 с.
7. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом (методические рекомендации). – М. ; СПб., 1998.
8. Левченко, И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами: психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации / И.Ю. Левченко. – М., 1989.
9. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Младенческий, ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1991. – 159 с.

10. Мастюкова, Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. — М. : Просвещение, 1985. — 203 с.
11. Семенова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин. — М. : Медицина, 1972. — 328 с.
12. Шамарин, Т.Г. Возможности восстановительного лечения детских церебральных параличей / Т.Г. Шамарин, Г.И. Белова. — Калуга, 1996.

Тема 1.13. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об организации и содержании образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- *знать* содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; принципы процесса воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; основные понятия, термины и категории процесса воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели процесса воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание темы

Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Основные направления

коррекционно-педагогической работы в доречевой период с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Социально-бытовая реабилитация, ее характеристика. Технические средства реабилитации, их характеристика.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
2. Каковы направления коррекционно-педагогической работы в доречевой период с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. В чем заключается взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка?
4. На что направлены коррекционно-педагогические занятия в сенсорной комнате?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

2. Составьте библиографический список по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Матвеева, М.В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум : ИНФРА, 2016. – 176 с.
2. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учеб. пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2013. – 188 с.

Дополнительная

3. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) / Е.Ф. Архипова. – М. : Просвещение, 1989. – 76 с.

4. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев : Здоров'я, 1988. – 323 с.
5. Данилова, Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом / Л.А. Данилова. – М., 1977.
6. Ипполитова, М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1993. – 52 с.
7. Левченко, И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами: психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации / И.Ю. Левченко. – М., 1989.
8. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Младенческий, ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1991. – 159 с.
9. Мастюкова, Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1985. – 203 с.
10. Семенова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин. – М. : Медицина, 1972. – 328 с.
11. Шамарин, Т.Г. Возможности восстановительного лечения детских церебральных параличей / Т.Г. Шамарин, Г.И. Белова. – Калуга, 1996.

Тема 1.14. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как отрасль специальной дошкольной педагогики

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь* представление о воспитании и обучении детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- *знать* содержание воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; принципы процесса воспитания и обучения детей с расстройствами эмоциональ-

- но-волевой сферы и поведения; основные понятия, термины и категории процесса воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели процесса воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Содержание темы

Типология нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психопатия у детей и подростков. Акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств. Дети с ранним аутизмом (РДА). Методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств. Этапы психорегулирующих тренировок (ПРТ): установочный, успокаивающий, обучающий и восстанавливающий.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие мероприятия включает педагогическая работа с семьей ребенка?
2. Каковы требования к коррекционным занятиям с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения?
3. Из каких этапов состоят психорегулирующие тренировки (ПРТ)?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как отрасль специальной дошкольной педагогики».
2. Составьте библиографический список по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Матвеева, М.В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум : ИНФРА, 2016. – 176 с.

2. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учеб. пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2013. – 188 с.

Дополнительная

3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В.М. Астапов. – М. : Per Se, 2012.
4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 248 с.

Тема 1.15. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями как отрасль специальной дошкольной педагогики

Форма проведения: визуальная лекция.

Метод: презентационный.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* о воспитании и обучении детей со сложными и множественными нарушениями;
- *знать* содержание воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями; принципы процесса воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями; основные понятия, термины и категории процесса воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями;
- *уметь* анализировать и обобщать лекционный материал в процессе ответов на контрольные вопросы; выделять общие и специфические цели процесса воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями.

Содержание темы

Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Основные направления коррекционной педагогической работы. Содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности. Содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития. Лечебные и лечебно-оздоровительные мероприятия. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.

Вопросы для самоконтроля

1. Каких детей принято относить к категории детей со сложными нарушениями? Приведите примеры.
2. Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у ребенка?
3. Что вы можете рассказать о классификации сложных нарушений у детей дошкольного возраста?
4. Какой вид сложного нарушения является наиболее изученным? Что вы можете рассказать о программах дошкольного обучения этих детей?
5. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями раннего возраста?
6. Охарактеризуйте основные направления педагогической помощи семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями в развитии.
7. Какие виды средств общения можно развивать у детей со сложными нарушениями развития?

Учебно-исследовательские задания

1. Оформите глоссарий по теме «Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями как отрасль специальной дошкольной педагогики».
2. Составьте библиографический список по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Матвеева, М.В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум : ИНФРА, 2016. – 176 с.
2. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учеб. пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2013. – 188 с.

Дополнительная

3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В.М. Астапов. – М. : Per Se, 2012.
4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 248 с.

Раздел 2. ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Пятый семестр

Тема 2.1. Основные категории нарушений в развитии детей

Форма проведения: проблемный семинар.

Метод: учебная дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Современные классификации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологическая классификация, предложенная В.В. Лебединским.
3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Медицинские классификации болезней.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* основные категории нарушений в развитии детей согласно различным классификациям;
- *уметь* охарактеризовать современные классификации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *владеть* навыками анализа характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья согласно различным классификациям.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- акцентировать внимание на перечне причин и классификациях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнить задания.

Рекомендуемая литература

1. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 140 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
3. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
4. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Задания

1. Составить схему «Причины отклонений в психическом развитии». Критерии оценки схемы: полнота и понятность представленного материала, установление взаимосвязи между элементами схемы.

2. Подготовить и реализовать дискуссию «Представления о причинах и видах отклонений в развитии». Критерии оценки дискуссии: активность участников, полнота и глубина обсуждения вопроса, аргументированность собственной точки зрения, подкрепление собственного мнения знаниями специальной дошкольной педагогики.

Тема 2.2. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики

Форма проведения: проблемный семинар.

Метод: учебная дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной дошкольной педагогики, укажите основные пути ее развития.
2. Социальные основы специального образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.
4. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* нормативно-правовые основы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России; содержание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- *уметь* характеризовать формы получения детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования; на основе сравнительного анализа выделять изменения в современных организационных формах дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *владеть навыками* анализа и обобщения учебной информации; контент-анализа нормативных документов.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- акцентировать внимание на современных возможностях получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнить задание.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Задание

Подготовить и реализовать дискуссию «Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики». Критерии оценки дискуссии: активность участников, полнота и глубина обсуждения вопроса, аргументированность собственной точки зрения, подкрепление собственного мнения знаниями специальной педагогики и психологии.

Тема 2.3. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и других странах

Форма проведения: практическое занятие в форме круглого стола.

Метод: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта в нашей стране.
2. Каковы современные тенденции помощи детям с нарушениями интеллекта за рубежом?
3. Охарактеризуйте историю вопроса помощи детям с нарушениями интеллекта.
4. Установите эволюцию отношения общества и государства к лицам с нарушениями интеллекта.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* историю развития помощи лицам с нарушениями интеллекта; содержание образования лиц с нарушениями интеллекта; задачи деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта;

- *уметь* определять типологические особенности и образовательные потребности ребенка на основе заключения ПМПК; на основе анализа задач выделять направления деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта;
- *владеть навыками* анализа и обобщения учебной информации; контент-анализа нормативных документов; ведения учебной дискуссии с использованием профессиональной лексики.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- изучить работу Х.С. Замского «История олигофренопедагогики» и заполнить таблицу;

Период	Направление	Представители	Теоретические положения	Практическое значение

- подготовить аналитические статьи: «Исторический обзор обучения лиц с умственной отсталостью за рубежом», «Исторический обзор обучения лиц с умственной отсталостью в России»;
- подготовить сообщения: «Взгляды В.П. Кашенко на воспитание и обучение дефективных детей», «Вклад Е.К. Грачевой в обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью», «Характеристика системы Э. Сегена», «Взгляд Ж. Демора на воспитание и обучение ненормальных детей дома и в школе», «Характеристика педагогической системы Б. Меннеля», «Характеристика деятельности вспомогательной школы А.Н. Граборова»;
- составить тезисы на основе прослушанных сообщений «Вклады ученых России и зарубежных стран в воспитание и образование детей с нарушениями интеллекта»;
- написать конспекты по темам: «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии» (по книге Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом», М., 1995), «Современные тенденции помощи умственно отсталым

детям за рубежом» (по материалам международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).

Рекомендуемая литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3. Граборов, А.Н. Очерки по олигофренопедагогике / А.Н. Граборов. – М., 1961.
4. Грачева, Е.К. Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка / Е.К. Грачева. – М. ; Л., 1932.
5. Демор, Ж. Ненормальные дети, воспитание их дома и в школе / Ж. Демор. – М., 1909.
6. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история изучения, воспитания и обучения с древних времен и до середины XX века / Х.С. Замский. – М. : Образование, 1995.
7. Кашенко, В.П. Воспитание – обучение трудных детей / В.П. Кашенко, С.Н. Крюков. – М., 1913. – 54 с.
8. Сеген, Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей / Э. Сеген. – СПб., 1903.
9. Школы для умственно отсталых детей за рубежом / под ред. Т.А. Власовой. – М., 1966.

Тема 2.4. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта

Форма проведения: практическое занятие с использованием деловой игры.

Метод: деловая игра.

Учебные вопросы

1. Назовите виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
2. Как формируются предпосылки предметной, игровой и трудовой деятельности на первом году обучения детей с нарушениями интеллекта?

3. Какое принципиальное отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме?
4. Определите пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
5. Охарактеризуйте этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
6. Расскажите о том, как организуется элементарная трудовая деятельность детей с нарушением интеллекта в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.
7. Расскажите о методах и приемах формирования изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* особенности разных сторон развития детей с нарушением интеллекта (специфику становления разных видов детской деятельности, особенности личностного развития детей с нарушением интеллекта); средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с нарушением интеллекта;
- *уметь* проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта; определять средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с нарушением интеллекта;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; анализа характеристик разных видов детской деятельности детей с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- взять на себя роли воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Обсудить теоретические и методические аспекты проблемы, проиллюстрировать разные подходы к формированию видов деятельности детей с нарушениями интеллекта. Обговорить

предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновать выбор коррекционно-образовательной программы и продемонстрировать применение средств, методов и приемов работы.

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
2. Специальная психология : учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 461 с.

Тема 2.5. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе

Форма проведения: семинар-беседа.

Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод.

Учебные вопросы

1. Сущность готовности детей к школе.
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
4. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* проблемы и причины школьной неуспеваемости в теории и практике обучения; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта;
- *уметь* раскрыть научно-методические основы обучения детей с нарушениями интеллекта (сущность обучения, характеристика процесса обучения, характеристика деятельности субъектов обучения); показать особенности их реализации на конкретных примерах;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- объединиться в четыре подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей с нарушением интеллекта к школе, уровневую характеристику готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению, наличие у ребенка элементарных познавательных интересов и познавательной активности;
- подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта. В презентации отразить пути по предупреждению трудностей обучения детей с нарушениями интеллекта. Требования к презентации: полнота освещения вопроса, участие всех участников в освещении презентуемого материала, свободное владение материалом, читаемость информации на слайдах, соблюдение регламента (не более 10 минут).

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
2. Школы для умственно отсталых детей за рубежом / под ред. Т.А. Власовой. – М., 1966.
3. Граборов, А.Н. Очерки по олигофренопедагогике / А.Н. Граборов. – М., 1961.
4. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева – М. : Владос, 2001. – 208 с.

Тема 2.6. Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта

Форма проведения: практическое занятие с использованием кейс-метода.

Метод: кейс-метод.

Учебные вопросы

1. Положение ребенка с нарушениями интеллекта в семье.
2. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку педагогов и родителей.
3. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.
4. Основные направления в работе специалистов дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта.
5. Формы психокоррекционной работы специалистов дошкольной образовательной организации с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* роль семьи в развитии ребенка с нарушениями интеллекта; формы психокоррекционной работы специалистов дошкольной образовательной организации с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта;
- *уметь* определять направления в работе специалистов дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта; решать кейс-задачи;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; решения кейс-задач.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- решить кейс-задачи (определить проблему, задав все необходимые для этого вопросы; дать рекомендации педагогам по разрешению проблемы).

Рекомендуемая литература

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева – М. : Владос, 2001. – 208 с.
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.

Кейс-задачи

Задача 1. Родители понимают, что дети с нарушениями интеллекта плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети с нарушениями интеллекта, не прошедшие коррекционного обучения, с точки зрения развития восприятия представляют собой весьма неоднородный контингент. Как развивать восприятие у детей с нарушениями интеллекта в условиях семьи?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушением интеллекта? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями интеллекта». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в семье?

Тема 2.7. Система помощи детям с задержкой психического развития в России и других странах

Форма проведения: практическое занятие в форме круглого стола.

Метод: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с задержкой психического развития в нашей стране.
2. Определите современные тенденции помощи детям с задержкой психического развития за рубежом.
3. Раскройте историю вопроса помощи детям с задержкой психического развития.
4. Раскройте организацию обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
5. Раскройте эволюцию отношения общества и государства к лицам с задержкой психического развития.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* историю развития помощи лицам с задержкой психического развития; содержание образования лиц с задержкой психического развития; задачи деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений социально-педагогической помощи детям с задержкой психического развития;
- *уметь* определять типологические особенности и образовательные потребности ребенка на основе заключения ПМПК; на основе анализа задач выделять направления деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с задержкой психического развития;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; контент-анализа нормативных документов; ведения учебной дискуссии с использованием профессиональной лексики.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- изучить вопросы развития помощи лицам с задержкой психического развития и выстроить историческую лестницу «Основные открытия в образовании лиц с задержкой психического развития в России»;
- подготовить аналитические статьи: «Исторический обзор обучения лиц с задержкой психического развития за рубежом», «Исторический обзор обучения лиц с задержкой психического развития в России»;
- составить тезисы «Вклады ученых России и зарубежных стран в воспитание и образование детей с задержкой психического развития»;
- написать конспект по теме: «Современные тенденции помощи детям с задержкой психического развития за рубежом» (по материалам международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).

Рекомендуемая литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. – М., 1997.
4. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР / И.И. Мамайчук. – СПб., 2004.
5. Обучение детей с ЗПР / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
6. Основы коррекционной педагогики / под ред. А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцевой. – М. : Академия, 1999.
7. Соколова, Е.В. Отклоняющееся развитие: причины, факторы и условия преодоления : монография / Е.В. Соколова. – Новосибирск, 2002.

8. Соколова, Е.В. Трудности обучения и развития детей и подростков / Е.В. Соколова. – Новосибирск, 2005.
9. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М., 1999.

Тема 2.8. Формирование различных видов деятельности детей с задержкой психического развития

Форма проведения: практическое занятие с использованием деловой игры.

Метод: деловая игра.

Учебные вопросы

1. Назовите виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
2. Как формируются предпосылки познавательной деятельности на первом году обучения детей с нарушениями интеллекта?
3. Какое принципиальное отличие в формировании деятельности детей с задержкой психического развития от детей в норме?
4. Определите пути формирования познавательной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.
5. Охарактеризуйте этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.
6. Расскажите о том, как организуется элементарная трудовая деятельность детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* особенности разных сторон развития детей с нарушением интеллекта (специфику становления разных видов детской деятельности, особенности личностного развития детей с задержкой психического развития); средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с задержкой психического развития;
- *уметь* проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития; определять средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с задержкой психического развития;

– *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; анализа характеристик разных видов детской деятельности детей с задержкой психического развития.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- акцентировать внимание на особенностях развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития, на специфике осуществления у них познавательной деятельности в целом;
- взять на себя роли воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Обсудить теоретические и методические аспекты проблемы, проиллюстрировать разные подходы к формированию видов деятельности детей с задержкой психического развития. Обговорить предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновать выбор коррекционно-образовательной программы и продемонстрировать применение средств, методов и приемов работы.

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
2. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. – М., 1997.
3. Специальная психология : учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 461 с.
4. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.
5. Ульenkова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkова. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.

Тема 2.9. Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе

Форма проведения: семинар-беседа.

Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод.

Учебные вопросы

1. Сущность подготовки детей с задержкой психического развития к школе.
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с задержкой психического развития.
4. Компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* проблемы и причины школьной неуспеваемости в теории и практике обучения; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития;
- *уметь* раскрыть научно-методические основы обучения детей с задержкой психического развития (сущность обучения, характеристика процесса обучения, характеристика деятельности субъектов обучения); показать особенности их реализации на конкретных примерах;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- объединиться в четыре подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей с задержкой психического развития к школе, уровневую характеристику готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению, наличие у ребенка элементарных познавательных интересов и познавательной активности;

- подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с задержкой психического развития; в презентации отразить пути по предупреждению трудностей обучения детей с задержкой психического развития. Требования к презентации: полнота освещения вопроса, участие всех участников в освещении презентуемого материала, свободное владение материалом, читаемость информации на слайдах, соблюдение регламента (не более 10 минут);
- подготовить схему «Компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе». В схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе. Требования к схеме: индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов); в ней отражены все компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе и их составляющие; установлена связь между всеми компонентами готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе; схема имеет не линейный, а структурно-логический характер. Студент использует схему для характеристики подготовки детей с задержкой психического развития к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Рекомендуемая литература

1. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР / И.И. Мамайчук. – СПб., 2004.
2. Обучение детей с ЗПР / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
3. Основы коррекционной педагогики / под ред. А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцевой. – М. : Академия, 1999.
4. Соколова, Е.В. Трудности обучения и развития детей и подростков / Е.В. Соколова. – Новосибирск, 2005.
5. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М., 1999.

Тема 2.10. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития

Форма проведения: практическое занятие с использованием кейс-метода.

Метод: кейс-метод.

Учебные вопросы

1. Положение ребенка с задержкой психического развития в семье.
2. Стереотипы отношения к ребенку с задержкой психического развития педагогов и родителей.
3. Помощь специалиста в воспитании ребенка с задержкой психического развития в семье.
4. Основные направления в работе специалистов дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с задержкой психического развития.
5. Формы психокоррекционной работы специалистов дошкольной образовательной организации с семьями, имеющими детей с задержкой психического развития.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* роль семьи в развитии ребенка с задержкой психического развития; формы психокоррекционной работы специалистов дошкольной образовательной организации с семьями, имеющими детей с задержкой психического развития;
- *уметь* определять направления в работе специалистов дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с задержкой психического развития; решать кейс-задачи;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; решения кейс-задач.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- решить кейс-задачи (определить проблему, задав все необходимые для этого вопросы; дать рекомендации педагогам по разрешению проблемы).

Рекомендуемая литература

1. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР / И.И. Мамайчук. – СПб., 2004.
2. Обучение детей с ЗПР / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.

Кейс-задачи

Задача 1. Педагоги понимают, что полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка с задержкой психического развития к себе и миру, что требует от взрослых, как активных «строителей» этих отношений, целенаправленных и осознанных усилий. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное взаимодействие педагогов с близкими ребенку взрослыми, позиции которых в отношении к ребенку должны быть скорректированы, а сами они обучены адекватным способам коммуникации и осведомлены о возможностях развития ребенка и о способах их активизации. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и ознакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с задержкой психического развития? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с задержкой психического развития». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития в семье?

Тема 2.11. Система помощи детям с нарушениями речи в России и других странах

Форма проведения: практическое занятие в форме круглого стола.

Метод: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте воспитание и обучение детей с нарушениями речи в России.
2. Раскройте современные тенденции помощи детям с нарушениями речи за рубежом.
3. Раскройте историю вопроса помощи детям с нарушениями речи.
4. Охарактеризуйте современные педагогические подходы к обучению детей с нарушениями речи.
5. Раскройте эволюцию отношения общества и государства к лицам с нарушениями речи.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* историю развития помощи лицам с нарушениями речи; содержание образования лиц с нарушениями речи; задачи деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями речи в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- *уметь* определять типологические особенности и образовательные потребности ребенка на основе заключения ПМПК; на основе анализа задач выделять направления деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; контент-анализа нормативных документов; ведения учебной дискуссии с использованием профессиональной лексики.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;

- составить таблицу после изучения системы специальных учреждений для лиц с нарушением речи в России;

Учреждение	Возраст детей	Речевая патология
Медицинское учреждение		
Дошкольная организация		
Общеобразовательная школа		
Школа для детей с нарушением речи		
...		

- составить тезисы на основе прослушанных сообщений «Вклады ученых России и зарубежных стран в воспитание и образование детей с нарушениями речи»;
- написать конспект по теме «Современные тенденции помощи детям с нарушениями речи за рубежом» (по материалам международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).

Рекомендуемая литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2008.
4. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.

Тема 2.12. Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР

Форма проведения: проблемный семинар.

Метод: учебная дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха. Укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при нарушениях зрения. Укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.
3. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при нарушениях интеллекта. Укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.
4. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при ДЦП. Укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.
5. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при ЗПР. Укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* особенности организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР; средства, методы и приемы организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР;
- *уметь* определять средства, методы и приемы организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; анализа характеристик организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- акцентировать внимание на особенностях организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР.

Рекомендуемая литература

1. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2008.
3. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.

Тема 2.13. Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению

Форма проведения: семинар-беседа.

Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод.

Учебные вопросы

1. Сущность подготовки детей с нарушениями речи к школе.
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями речи.
4. Компоненты готовности детей с нарушениями речи к обучению в школе.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* проблемы и причины школьной неуспеваемости в теории и практике обучения у детей с нарушениями речи; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи;

- *уметь* раскрыть научно-методические основы обучения детей с нарушениями речи (сущность обучения, характеристика процесса обучения, характеристика деятельности субъектов обучения); показать особенности их реализации на конкретных примерах;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- объединиться в четыре подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей с нарушениями речи к школе, уровневую характеристику готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению, наличие у ребенка элементарных познавательных интересов и познавательной активности;
- подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями речи; в презентации отразить пути по предупреждению трудностей обучения детей с нарушениями речи. Требования к презентации: полнота освещения вопроса, участие всех участников в освещении презентуемого материала, свободное владение материалом, читаемость информации на слайдах, соблюдение регламента (не более 10 минут).

Рекомендуемая литература

1. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2008.
2. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.

Тема 2.14. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи

Форма проведения: практическое занятие с использованием кейс-метода.

Метод: кейс-метод.

Учебные вопросы

1. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста.
2. Организация ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития ребенка в условиях семьи.
3. Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации и в семье.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* роль семьи в развитии ребенка с нарушениями речи; формы психокоррекционной работы специалистов дошкольной образовательной организации с семьями, имеющими детей с нарушениями речи;
- *уметь* определять направления в работе специалистов дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи; решать кейс-задачи;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; решения кейс-задач.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- решить кейс-задачи (определить проблему, задав все необходимые для этого вопросы; дать рекомендации педагогам по разрешению проблемы).

Рекомендуемая литература

1. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2008.
2. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2002.
3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова ; под ред. В.И. Селиверстова. — М. : Владос, 2003. — 408 с.

Кейс-задачи

Задача 1. Педагоги понимают, что эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений возможна только в результате активной, скоординированной деятельности логопедов, воспитателей и родителей ребенка. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и ознакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями речи? Какие следует предложить формы работы с семьей? Какие обучающие мероприятия родителей способствуют повышению знаний родителей о содержании специального обучения детей с нарушениями речи, помогут осознать свою роль в коррекционном воспитании ребенка с данным видом речевой патологии, изменить отношение к личности ребенка, характер общения с ним?

Задача 3. Дефектологу (логопеду) необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи в семье?

Шестой семестр

Тема 2.15. Система помощи детям с нарушениями слуха в России и других странах

Форма проведения: практическое занятие в форме круглого стола.

Метод: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с нарушениями слуха в нашей стране.

2. Определите современные тенденции помощи детям с нарушениями слуха за рубежом.
3. Раскройте историю вопроса помощи детям с нарушениями слуха.
4. Определите эволюцию отношения общества и государства к лицам с нарушениями слуха.
5. Определите нетрадиционные системы: билингвистическая, интеграционная, верботональная.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* историю развития помощи лицам с нарушениями слуха; содержание образования лиц с нарушениями слуха; задачи деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями слуха в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- *уметь* определять типологические особенности и образовательные потребности ребенка на основе заключения ПМПК; на основе анализа задач выделять направления деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; контент-анализа нормативных документов; ведения учебной дискуссии с использованием профессиональной лексики.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха», используя при выполнении задания статью Н.Д. Шматко «Интегрированный подход к обучению детей с нарушениями слуха в России»;
- подготовить аналитические статьи: «Исторический обзор обучения лиц с нарушениями слуха за рубежом», «Исторический обзор обучения лиц с нарушениями слуха в России»;
- составить тезисы «Вклады ученых России и зарубежных стран в воспитание и образование детей с нарушениями слуха»;

- написать конспект по теме «Современные тенденции помощи детям с нарушениями слуха за рубежом» (по материалам международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).

Рекомендуемая литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Андреева ; под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. — М. : Академия, 2005. — 576 с.
4. Сурдопедагогика : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. — М. : Владос, 2004. — 655 с.
5. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 1990. — № 1, 2.
6. Шматко, Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии / Н.Д. Шматко // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 3.

Тема 2.16. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями слуха

Форма проведения: практическое занятие с использованием деловой игры.

Метод: деловая игра.

Учебные вопросы

1. Назовите виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
2. Как формируются предпосылки предметной деятельности на первом году обучения детей с нарушениями слуха?
3. Какое принципиальное отличие в формировании деятельности детей с нарушениями слуха от детей в норме?

4. Определите пути формирования познавательной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Охарактеризуйте этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Расскажите о том, как организуется элементарная трудовая деятельность детей с нарушениями слуха в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* особенности разных сторон развития детей с нарушениями слуха (специфику становления разных видов детской деятельности, особенности личностного развития детей с нарушениями слуха); средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с нарушениями слуха;
- *уметь* проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с нарушениями слуха; определять средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с нарушениями слуха;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; анализа характеристик разных видов детской деятельности детей с нарушениями слуха.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- акцентировать внимание на особенностях развития различных видов детской деятельности у детей с нарушениями слуха, на специфике осуществления у них различных видов детской деятельности в целом;
- взять на себя роли воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Обсудить теоретические и методические аспекты проблемы, проиллюстрировать разные подходы к формированию видов деятельности детей с нарушениями слуха. Обговорить предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновать выбор коррекционно-образовательной программы и продемонстрировать применение средств, методов и приемов работы.

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Андреева ; под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
3. Сурдопедагогика : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : Владос, 2004. – 655 с.
4. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1990. – № 1, 2.
5. Шматко, Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии / Н.Д. Шматко // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 3.
6. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с. – (Серия «Учебное пособие»).
7. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Тема 2.17. Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению

Форма проведения: семинар-беседа.

Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод.

Учебные вопросы

1. Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению.
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями слуха.
4. Компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* проблемы и причины школьной неуспеваемости в теории и практике обучения у детей с нарушениями слуха; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха;
- *уметь* раскрыть научно-методические основы обучения детей с нарушениями слуха (сущность обучения, характеристика процесса обучения, характеристика деятельности субъектов обучения); показать особенности их реализации на конкретных примерах;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- объединиться в четыре подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей с нарушениями слуха к школе, уровневую характеристику готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению, наличие у ребенка элементарных познавательных интересов и познавательной активности;
- подготовить схему «Компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе». В схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе. Требования к схеме: индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов); в ней отражены все компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе и их составляющие; установлена связь между всеми компонентами готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе; схема имеет не линейный, а структурно-логический характер. Студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Рекомендуемая литература

Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Андреева ; под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. — М. : Академия, 2005. — 576 с.

Тема 2.18. Семейное воспитание детей с различными нарушениями слуха

Форма проведения: практическое занятие с использованием кейс-метода.

Метод: кейс-метод.

Учебные вопросы

1. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте.
2. Особенности развития игры в дошкольной образовательной организации и семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха.
3. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, имеющей ребенка с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с нарушениями слуха.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* роль семьи в развитии ребенка с нарушениями слуха; формы психокоррекционной работы специалистов дошкольной образовательной организации с семьями, имеющими детей с нарушениями слуха;
- *уметь* определять направления в работе специалистов дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с нарушениями слуха; решать кейс-задачи;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; решения кейс-задач.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- решить кейс-задачи (определить проблему, задав все необходимые для этого вопросы; дать рекомендации педагогам по разрешению проблемы).

Рекомендуемая литература

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова ; под ред. В.И. Селиверстова. — М. : Владос, 2003. — 408 с.

Кейс-задачи

Задача 1. В семейном воспитании дошкольников со слуховой недостаточностью большое внимание уделяется обучению чтению. При этом широко используются таблички с написанными печатным шрифтом словами и фразами. Родители вместе с детьми читают книжки-самodelки, отражающие занимательные события жизни ребенка. Как помочь родителям вместе с детьми подготовить книжки-самodelки? Как выбрать оптимальное направление работы и ознакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Обязательным условием является создание в семье слухоречевой среды, предполагающей постоянное речевое общение с ребенком всех близких ему людей. Что входит в понятие «слухоречевая среда»? Как организовать слухоречевую среду в условиях семьи? Какие требования предъявляют к организации слухоречевой среды?

Задача 3. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями слуха? Какие следует предложить формы работы с семьей? Какие обучающие мероприятия родителей способствуют повышению знаний родителей о содержании специального обучения детей с нарушениями слуха, помогут осознать свою роль в коррекционном воспитании ребенка с данным видом патологии, изменить отношение к личности ребенка, характер общения с ним?

Задача 4. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха в семье?

Тема 2.19. Система помощи детям с нарушениями зрения в России и других странах

Форма проведения: практическое занятие в форме круглого стола.

Метод: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с нарушениями зрения в нашей стране.
2. Раскройте современные тенденции помощи детям с нарушениями зрения за рубежом.
3. Определите прогрессивную деятельность тифлопедагогов и тифлопсихологов М.И. Земцовой, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвак, В.П. Ермакова, В.А. Феоктистовой, Л.И. Плаксиной, Б.К. Тупоногова и др.
4. Раскройте историю и современные тенденции обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (из опыта работы).
5. Охарактеризуйте эволюцию отношения общества и государства к лицам с нарушениями зрения.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* историю развития помощи лицам с нарушениями зрения; содержание образования лиц с нарушениями зрения; задачи деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями зрения;
- *уметь* определять типологические особенности и образовательные потребности ребенка на основе заключения ПМПК; на основе анализа задач выделять направления деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями зрения;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; контент-анализа нормативных документов; ведения учебной дискуссии с использованием профессиональной лексики.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения», используя при выполнении задания статью Л.И. Солнцевой «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения»;
- подготовить аналитические статьи: «Исторический обзор обучения лиц с нарушениями зрения за рубежом», «Исторический обзор обучения лиц с нарушениями зрения в России»;
- составить тезисы «Вклады ученых России и зарубежных стран в воспитание и образование детей с нарушениями зрения»;
- написать конспект по теме «Современные тенденции помощи детям с нарушениями зрения за рубежом» (по материалам международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).

Рекомендуемая литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
4. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – 222 с.
5. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики : учеб. пособие / Б.К. Тупоногов. – М., 2001. – 68 с.
6. Мухортова, Д.Д. Тифлопедагогика, история развития от начала и до нашего времени / Д.Д. Мухортова // Образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 14–16.

Тема 2.20. Особенности формирования различных видов деятельности детей с нарушениями зрения

Форма проведения: практическое занятие с использованием деловой игры.

Метод: деловая игра.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы, что дети нуждаются в специально направленном обучении элементам деятельности и главным образом исполнительской ее части, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей наиболее тесно связана дефектом и его влияние на двигательные акты оказывается наибольшим?
2. Согласны ли вы, что активная и развивающая роль ведущей деятельности у детей с нарушениями зрения растягивается во времени?
3. Согласны ли вы, что у детей с нарушениями зрения взаимозаменяемыми видами ведущей деятельности является предметная, игровая деятельность?
4. Согласны ли вы, что трудности усвоения предметных действий приводят к тому, что многие дети даже старшего дошкольного возраста в спонтанном поведении остаются на уровне предметно-практической деятельности?
5. Анализ конструктивной деятельности детей с нарушением зрения показывает, что наиболее результативным способом ее осуществления является усвоение правила конструирования в процессе обследования образца и создание модели образца в умственном плане.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* особенности разных сторон развития детей с нарушениями зрения (специфику становления разных видов детской деятельности, особенности личностного развития детей с нарушениями зрения); средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с нарушениями зрения;
- *уметь* проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с нарушениями зрения; определять средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с нарушениями зрения;

– *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; анализа характеристик разных видов детской деятельности детей с нарушениями зрения.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- акцентировать внимание на особенностях развития различных видов детской деятельности у детей с нарушениями зрения, на специфике осуществления у них различных видов детской деятельности в целом;
- взять на себя роли воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Обсудить теоретические и методические аспекты проблемы, проиллюстрировать разные подходы к формированию видов деятельности детей с нарушениями зрения. Обговорить предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновать выбор коррекционно-образовательной программы и продемонстрировать применение средств, методов и приемов работы.

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
3. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – 222 с.
4. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогтики : учеб. пособие / Б.К. Тупоногов. – М., 2001. – 68 с.
5. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с. – (Серия «Учебное пособие»).
6. Фади́на, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фади́на. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Тема 2.21. Подготовка детей с нарушениями зрения к школьному обучению

Форма проведения: семинар-беседа.

Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод.

Учебные вопросы

1. Подготовка детей с нарушениями зрения к школьному обучению.
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Компоненты готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* проблемы и причины школьной неуспеваемости в теории и практике обучения у детей с нарушениями зрения; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения;
- *уметь* раскрыть научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения (сущность обучения, характеристика процесса обучения, характеристика деятельности субъектов обучения); показать особенности их реализации на конкретных примерах;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- объединиться в четыре подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей с нарушениями зрения к школе, уровневую характеристику готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению, наличие у ребенка элементарных познавательных интересов и познавательной активности;
- подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями зрения; в презентации отразить пути по предупреждению трудностей обучения де-

тей с нарушениями зрения. Требования к презентации: полнота освещения вопроса, участие всех участников в освещении презентуемого материала, свободное владение материалом, читаемость информации на слайдах, соблюдение регламента (не более 10 минут).

Рекомендуемая литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
2. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – 222 с.

Тема 2.22. Семейное воспитание детей с различными нарушениями зрения

Форма проведения: практическое занятие с использованием кейс-метода.

Метод: кейс-метод.

Учебные вопросы

1. Нарушение зрительных функций на первом году жизни.
2. Особенности позиции родителей детей с нарушенным зрением.
3. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, имеющей ребенка с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с нарушениями зрения.
5. Некоторые особенности эмоционального развития ребенка с нарушением зрения.

Изучив данную тему, студент должен:

– *знать* роль семьи в развитии ребенка с нарушениями зрения; формы психокоррекционной работы специалистов дошкольной образовательной организации с семьями, имеющими детей с нарушениями зрения;

- *уметь* определять направления в работе специалистов дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с нарушениями зрения; решать кейс-задачи;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; решения кейс-задач.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- решить кейс-задачи (определить проблему, задав все необходимые для этого вопросы; дать рекомендации педагогам по разрешению проблемы).

Рекомендуемая литература

1. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – 222 с.
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.

Кейс-задачи

Задача 1. Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни всех членов семьи. Перед родителями возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребенка. Правильно организовать семейное воспитание детей с нарушением зрения могут немногие родители. Это обстоятельство объясняется особенностями отношения родителей к своему проблемному ребенку. Как выбрать оптимальное направление работы и ознакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Родители детей с нарушением зрения не оценивают возможности своего ребенка, подавляют малейшие проявления активности и самостоятельности с его стороны. Родители не видят

особой заслуги в самостоятельности ребенка, а расценивают это как опасность и делают все сами. Самостоятельная деятельность ребенка с нарушением зрения представляется родителям как далекая перспектива. Это формирует у ребенка сознание исключительности своего положения, мнение о том, что все нормальнозрящие должны заботиться о нем. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями зрения? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями зрения». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения в семье?

Тема 2.23. Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и других странах

Форма проведения: практическое занятие в форме круглого стола.

Метод: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
2. Раскройте воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России.
3. Определите современные тенденции помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата за рубежом.
4. Раскройте историю вопроса помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Определите эволюцию отношения общества и государства к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* историю развития помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; содержание образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; задачи деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- *уметь* определять типологические особенности и образовательные потребности ребенка на основе заключения ПМПК; на основе анализа задач выделять направления деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; контент-анализа нормативных документов; ведения учебной дискуссии с использованием профессиональной лексики.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- подготовить аналитические статьи: «Исторический обзор обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата за рубежом», «Исторический обзор обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России»;
- составить тезисы «Вклады ученых России и зарубежных стран в воспитание и образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- написать конспект по теме «Современные тенденции помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата за рубежом» (по материалам международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).

Рекомендуемая литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2005. — 400 с.
4. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. — Киев : Здоров'я, 1988. — 323 с.
5. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича : сб. науч. тр. / ЦНИИ экспертизы трудоспособности и орг. труда инвалидов. — М. : Логос, 1991. — 122 с.

Тема 2.24. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Форма проведения: практическое занятие с использованием деловой игры.

Метод: деловая игра.

Учебные вопросы

1. Какое принципиальное отличие в формировании деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от детей в норме?
2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Расскажите о том, как организуется элементарная трудовая деятельность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* особенности разных сторон развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (специфику становления разных видов детской деятельности, особенности личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата); средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- *уметь* проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; определять средства, методы и приемы формирования предпосылок разных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; анализа характеристик разных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- акцентировать внимание на особенностях развития различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на специфике осуществления у них различных видов деятельности в целом;
- взять на себя роли воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Обсудить теоретические и методические аспекты проблемы, проиллюстрировать разные подходы к формированию видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обговорить предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновать выбор коррекционно-образовательной программы и продемонстрировать применение средств, методов и приемов работы.

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
3. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова ; сост. С.А. Немкова [и др.]. – М. : Союз педиатров России, 2012. – 60 с.
5. Фадиная, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадиная. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

Тема 2.25. Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению

Форма проведения: семинар-беседа.

Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод.

Учебные вопросы

1. Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению.
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* проблемы и причины школьной неуспеваемости в теории и практике обучения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- *уметь* раскрыть научно-методические основы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сущность обучения, характеристика процесса обучения, характеристика деятельности субъектов обучения); показать особенности их реализации на конкретных примерах;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- объединиться в четыре подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе, уровневую характеристику готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению, наличие у ребенка элементарных познавательных интересов и познавательной активности;
- подготовить схему «Компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе». В схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе. Требования к схеме: индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов); в ней отражены все компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе и их составляющие; установлена связь между всеми компонентами готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе; схема имеет не линейный, а структурно-логический характер. Студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Рекомендуемая литература

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
2. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова ; сост. С.А. Немкова [и др.]. – М. : Союз педиатров России, 2012. – 60 с.

Тема 2.26. Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата

Форма проведения: практическое занятие с использованием кейс-метода.

Метод: кейс-метод.

Учебные вопросы

1. Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом.
2. Особенности позиции родителей детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, имеющей ребенка с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* роль семьи в развитии ребенка с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата; формы психокоррекционной работы специалистов дошкольной образовательной организации с семьями, имеющими детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- *уметь* определять направления в работе специалистов дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата; решать кейс-задачи;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; решения кейс-задач.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- решить кейс-задачи (определить проблему, задав все необходимые для этого вопросы; дать рекомендации педагогам по решению проблемы).

Рекомендуемая литература

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.

Кейс-задачи

Задача 1. Роль семьи в реабилитации детей с ограниченными возможностями трудно переоценить: родители и другие родственники ребенка могут стать союзниками профессионалов (врачей, педагогов, психологов), а могут сознательно или бессознательно препятствовать реабилитационному процессу. Как выбрать оптимальное направление работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ознакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Какие

следует предложить формы работы с семьей? Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье?

Тема 2.27. Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Форма проведения: практическое занятие с использованием проекта.

Метод: метод защиты проекта.

Учебные вопросы

1. Основные проблемы воспитания аутичных детей.
2. Проблема интеграции ребенка с особенностями эмоционального развития в образовательное учреждение.
3. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
4. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* особенности работы с аутичными детьми и их родителями, проблемы социализации аутичных детей, особенности разных сторон психического развития детей с искаженным развитием;
- *уметь* охарактеризовать особенности социализации детей с аутистическими расстройствами, обосновать свою позицию относительно какого-либо аспекта темы с опорой на достижения специальной дошкольной педагогики;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; анализа характеристик детей с аутистическими расстройствами, подходами к определению аутизма, проектирования образовательно-коррекционного процесса.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- объединиться в подгруппы (по 4–5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

Рекомендуемая литература

1. Баенская, Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская. – М. : Теревинф, 2014. – 288 с.
2. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / К.С. Лебединская. – М. : Академия, 2011. – 303 с.
3. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.

Тема 2.28. Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Форма проведения: практическое занятие с использованием проекта.

Метод: метод защиты проекта.

Учебные вопросы

1. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Система комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям и подросткам с нарушением поведения.
3. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
4. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в аффективном развитии.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* особенности работы с аутичными детьми и их родителями, проблемы социализации аутичных детей, особенности разных сторон психического развития детей с искаженным развитием;
- *уметь* охарактеризовать особенности социализации детей с аутистическими расстройствами, обосновать свою позицию относительно какого-либо аспекта темы с опорой на достижения специальной психологии и педагогики;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; анализа характеристик детей с аутистическими расстройствами, подходами к определению аутизма; проектирования образовательно-коррекционного процесса.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- объединиться в подгруппы (по 4–5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

Рекомендуемая литература

1. Баенская, Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская. – М. : Теревинф, 2014. – 288 с.
2. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / К.С. Лебединская. – М. : Академия, 2011. – 303 с.
3. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.

Тема 2.29. Проектирование основных направлений работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями

Форма проведения: практическое занятие с использованием проекта.

Метод: метод защиты проекта.

Учебные вопросы

1. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
3. Психолого-педагогические основы развития и образования детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
4. Пути и способы организации специального образования детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.

Изучив данную тему, студент должен:

– *знать* основные понятия в многообразии проявлений сложного нарушения развития у детей; различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям; нетрадиционные виды общения с ребенком (тактильную речь, жестовый язык, пиктограммы и др.);

- *уметь* ориентироваться в основных проблемах обучения ребенка со сложными нарушениями;
- *владеть* навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; проектирования образовательно-коррекционного процесса.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- объединиться в подгруппы (по 4–5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

Рекомендуемая литература

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.
2. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.

Тема 2.30. Семейное воспитание детей со сложными и множественными нарушениями

Форма проведения: практическое занятие с использованием кейс-метода.

Метод: кейс-метод.

Учебные вопросы

1. Воспитание в семье ребенка со сложными и множественными нарушениями.
2. Особенности позиции родителей детей со сложными и множественными нарушениями.

3. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, имеющей ребенка со сложными и множественными нарушениями.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка со сложными и множественными нарушениями.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать* роль семьи в развитии ребенка со сложными и множественными нарушениями; формы психокоррекционной работы специалистов дошкольной образовательной организации с семьями, имеющими детей со сложными и множественными нарушениями;
- *уметь* определять направления в работе специалистов дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка со сложными и множественными нарушениями; решать кейс-задачи;
- *владеть* навыками анализа и обобщения учебной информации; решения кейс-задач.

Методические рекомендации

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал, используя рекомендуемую литературу;
- решить кейс-задачи (определить проблему, задав все необходимые для этого вопросы; дать рекомендации педагогам по разрешению проблемы).

Рекомендуемая литература

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.

Кейс-задачи

Задача 1. Педагоги понимают, что социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи – неблагоприятный фактор его развития. Особенности материнского отношения к ребенку со сложными нарушениями в развитии усложняют данный процесс. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и ознакомить родителей

с ее содержанием? Как предупредить различные искажения родительского отношения?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями? Какие следует предложить формы работы с семьей? Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи проблемного ребенка.

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц со сложными и множественными нарушениями». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными и множественными нарушениями в семье?

Раздел 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы к зачету

1. Специальная дошкольная педагогика как наука.
2. Основные категории нарушений развития у детей.
3. Общие и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Общие требования к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса.
5. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах.
6. Организация образовательно-коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных организаций для детей с нарушениями интеллекта.
7. Характеристика программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8. Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
10. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе.
11. Задержка психического развития детей в контексте проблемы обучаемости.
12. Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития.
13. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций.
14. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.
15. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития.
16. Система помощи детям с нарушениями речи в России.

17. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи; просодической стороны речи (голос, заикание).
18. Организация коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
19. Программы, специальные методики и технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи.
20. Организация логопедической помощи детям в условиях дошкольной образовательной организации.
21. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
22. Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению.
23. Основы умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
24. Основы умственного воспитания детей с нарушениями речи.
25. Основы умственного воспитания детей с задержкой психического развития.
26. Основы нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
27. Основы нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
28. Основы нравственного воспитания детей с задержкой психического развития.
29. Особенности формирования деятельности детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности формирования деятельности детей с задержкой психического развития.

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Причины и классификации нарушений слуха у детей.
4. Основы умственного воспитания детей с нарушениями слуха.
5. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.
6. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха (формы, средства, содержание и методы).
7. Формирование деятельности (обучение игровой деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста).
8. Формирование деятельности (обучение изобразительной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста).
9. Формирование элементарной трудовой деятельности у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
10. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха (условия, основные направления и этапы работы).
11. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
12. Формирование взаимодействия взрослого с детьми, имеющими нарушения слуха, как фактор социального развития.
13. Развитие общения ребёнка с нарушенным слухом со сверстниками как фактор социального развития.
14. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха (задачи, условия, организация, содержание).
15. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе.
16. Возможности использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.
17. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
18. Объект, предмет, задачи тифлопедагогики.
19. Основные функции специалистов в группах компенсирующей направленности дошкольной организации для детей с нарушениями зрения.

20. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.
21. Общее физическое оздоровление ребёнка с нарушениями зрения.
22. Развитие ребёнка с нарушениями зрения в разных видах деятельности.
23. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
24. Категории детей с нарушениями зрения.
25. Развитие ведущей формы общения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
26. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
27. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительной работы.
28. Трудовое обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: содержание, задачи, основные положения, методы и приёмы.
29. Использование технических средств обучения в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
30. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов с детьми с нарушениями зрения.
31. Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.
32. Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
33. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
34. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
35. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в раннем возрасте.
36. Основные направления работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма.

37. Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
38. Система помощи детям со сложными и множественными нарушениями в России и в других странах.
39. Основные направления работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
40. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.

Практические задания

1. Предложите содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Предложите перечень технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.
3. Предложите методы и приемы организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.
4. Предложите оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей дошкольного возраста.
5. Предложите формы работы с родителями, воспитывающими детей с нарушенным зрением.
6. Разработайте конспект дидактической игры для повышения остроты зрения у детей (возраст по выбору).
7. Разработайте конспект подвижной игры для детей с амблиопией и косоглазием.
8. Предложите содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей со зрительной депривацией.
9. Представьте схему развития предметных действий у слепых детей дошкольного возраста.

10. Предложите перечень наглядных пособий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

11. Предложите методы и приемы оказания психокоррекционной помощи семье, имеющей детей с нарушенным зрением.

12. Предложите методы и приемы оказания психокоррекционной помощи семье, имеющей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

13. Разработайте комплекс методов оказания психокоррекционной помощи семье, имеющей детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

14. Предложите содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

15. Предложите содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными и множественными нарушениями.

16. Разработайте методическое обеспечение образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

17. Разработайте методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

18. Разработайте методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.

19. Предложите формы работы с семьей, имеющей детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

20. Предложите формы работы с семьей, имеющей детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Библиографический список

Основная литература

1. Баенская, Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская. – М. : Теревинф, 2014. – 288 с.
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учеб. пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.
4. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для вузов / И.А. Зайцева [и др.] ; под ред. В.С. Кукушина. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : МарТ, 2010. – 351 с.
5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : МПГУ, 2014. – 183 с.
6. Матвеева, М.В. Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум : ИНФРА, 2016. – 176 с.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зориной. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 207 с.

Дополнительная литература

8. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Андреева ; под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
9. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевого период) / Е.Ф. Архипова. – М. : Просвещение, 1989. – 76 с.
10. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В.М. Астапов. – М. : Per Se, 2012. – 176 с.
11. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев : Здоров'я, 1988. – 326 с.

12. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
13. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2011.
14. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 248 с.
15. Граборов, А.Н. Очерки по олигофренопедагогике / А.Н. Граборов. – М., 1961.
16. Грачева, Е.К. Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка / Е.К. Грачева. – М. ; Л., 1932.
17. Данилова, Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом / Л.А. Данилова. – М., 1977.
18. Демор, Ж. Ненормальные дети, воспитание их дома и в школе / Ж. Демор. – М., 1909.
19. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – 222 с.
20. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история изучения, воспитания и обучения с древних времен и до середины XX века / Х.С. Замский. – М. : Образование, 1995.
21. Ипполитова, М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1993. – 52 с.
22. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. – М., 1997.
23. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 208 с.
24. Кашенко, В.П. Воспитание – обучение трудных детей / В.П. Кашенко, С.Н. Крюков. – М., 1913. – 54 с.
25. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / К.С. Лебединская. – М. : Академия, 2011. – 303 с.

26. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. — М. : Академия, 2003. — 140 с.
27. Левченко, И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами. Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации / И.Ю. Левченко. — М., 1989.
28. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2008.
29. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР / И.И. Мамайчук. — СПб., 2004.
30. Мастюкова, Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. — М. : Просвещение, 1985. — 203 с.
31. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова ; под ред. В.И. Селиверстова. — М. : Владос, 2003. — 408 с.
32. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Младенческий, ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова. — М. : Просвещение, 1991. — 159 с.
33. Мухортова, Д.Д. Тифлопедагогика, история развития от начала и до нашего времени / Д.Д. Мухортова // Образование и воспитание. — 2016. — № 1. — С. 14–16.
34. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. — М. : Академия, 2011. — 335 с.
35. Обучение детей с ЗПР / под ред. В.И. Лубовского. — Смоленск, 1994.
36. Основы коррекционной педагогики / под ред. А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцевой. — М. : Академия, 1999.
37. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2002.
38. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для вузов / Н.М. Трофимова [и др.]. — СПб. : Питер, 2010. — 304 с.
39. Ошкина, А.А. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.-метод. пособие / А.А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2009. — 57 с.
40. Сеген, Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей / Э. Сеген. — СПб., 1903.

41. Семенова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин. – М. : Медицина, 1972. – 328 с.
42. Соколова, Е.В. Отклоняющееся развитие: причины, факторы и условия преодоления : монография / Е.В. Соколова. – Новосибирск, 2002.
43. Соколова, Е.В. Трудности обучения и развития детей и подростков / Е.В. Соколова. – Новосибирск, 2005.
44. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учеб. пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2013. – 188 с.
45. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов : в 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 398 с.
46. Специальная психология : учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 461 с.
47. Сурдопедагогика : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : Владос, 2004. – 655 с.
48. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики : учеб. пособие / Б.К. Тупоногов. – М., 2001. – 68 с.
49. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.
50. Шамарин, Т.Г. Возможности восстановительного лечения детских церебральных параличей / Т.Г. Шамарин, Г.И. Белова. – Калуга, 1996.
51. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М., 1999.
52. Школы для умственно отсталых детей за рубежом / под ред. Т.А. Власовой. – М., 1966.
53. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1990. – № 1, 2.
54. Шматко, Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии / Н.Д. Шматко // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 3.

55. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотеки России <http://biblio.ru>
2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
5. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования www.ikprao.ru
6. Информационный портал «Информика» <http://www.informika.ru>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
8. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
10. Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании http://www.edu_all.ru
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
15. Журнал «Практический психолог» <http://evolkov.net/practicpsychol/jpp/jpp.2000.html/> <http://ikprao.ru/>
16. Библиотека по дефектологии <http://www.comlib.ru/>
17. Журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>

Глоссарий

АНАМНЕЗ – совокупность сведений от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, о его развитии на всех этапах, включая беременность его матери и роды, и о течении его заболеваний. Сбор анамнеза является важной частью комплексного обследования ребенка.

АПРАКСИЯ – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.

АРТИКУЛЯЦИЯ – совместная работа речевых органов, необходимая для произношения звуков речи.

АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ – состояние, часто встречающееся при психических заболеваниях. Характеризуется общей слабостью, повышенной истощаемостью и раздражительностью. Нарушаются внимание, память, ослабляется или утрачивается способность к продолжительному умственному и физическому напряжению.

АСТИГМАТИЗМ – нарушение оптического аппарата глаза, при котором фокусирование параллельно падающих на глаз лучей невозможно в одной точке из-за различной преломляемости их в разных отделах глаза.

АСФИКСИЯ – удушье; угрожающее жизни патологическое состояние, обусловленное недостатком кислорода в крови и проявляющееся комплексом тяжелых расстройств жизненно важных функций организма. У новорожденных может быть зафиксирована в виде отсутствия дыхания или как нерегулярные дыхательные движения при наличии сердечных сокращений.

АТАКСИЯ – нарушение моторики, проявляющееся в виде расстройства координации движений.

АТРОФИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА – заболевание, характеризующееся нарушением связи между сетчаткой глаза и зрительными центрами. Наступают различные расстройства зрительных функций вплоть до полной слепоты.

АУДИОГРАММА – графическое изображение данных исследования слуха с помощью специального электроакустического прибора (аудиометра).

АУТИЗМ – болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего

мира. В 1943 г. Л. Каннером выделен ранний детский аутизм (РДА) как искажение психического развития ребенка, обусловленное биологической дефицитарностью его ЦНС.

АФАЗИЯ – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности.

АГНОЗИЯ – нарушение процессов узнавания, возникающее при поражении различных отделов коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Наблюдается зрительная, слуховая, осязательная, пространственная и другие виды агнозии.

АГРАММАТИЗМ – ошибки в грамматическом построении активной речи (экспрессивный аграмматизм) и в понимании значения грамматических конструкций, включающих союзы, предлоги, согласования слов, их порядок в предложении и другие (пассивный аграмматизм).

АГРАФИЯ – нарушения письма, возникающие при различных расстройствах речи. Проявляется либо в полной неспособности писать, либо в грубом искажении написания слов, пропусках слогов и букв, невозможности соединять буквы в слова.

АДАПТАЦИЯ – в широком смысле приспособление человека к условиям существования. Бывает биологическая, психологическая, социальная.

АЛАНИЯ – отсутствие или грубое недоразвитие речи у детей при сохранном слухе и первично сохранной возможности умственного развития.

АЛЕКСИЯ – нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правой), или неспособность овладения процессом чтения.

АМНЕЗИЯ – нарушение памяти с утратой способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Возникает при различных локальных поражениях мозга.

АФФЕКТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ – расстройства эмоционально-волевой сферы человека, проявляющиеся как в виде повышенной возбудимости (раздражительность, гневливость), так и в виде снижения возбудимости (апатия, безразличие). Могут быть связаны с органическими или функциональными заболеваниями ЦНС или возникают в связи с неправильным воспитанием ребенка.

АФФЕКТ – нервно-психическое возбуждение. Это сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, возникающее под воздействием психотравмирующих ситуаций и эмоциональных реакций различного характера. Сопровождается побледнением или покраснением лица, сужением или расширением зрачков, дрожанием губ и конечностей. Чаще наблюдается у лиц с неустойчивой психикой.

АХРОМАТИЧЕСКОЕ ЗРЕНИЕ – расстройство цветового зрения у человека, характеризующееся полной потерей способности различать хроматические тона. При этом весь окружающий мир воспринимается в сером цвете разной яркости.

ГЕМЕРАЛОПИЯ – уменьшение способности видеть при слабом освещении. Может иметь наследственный характер, являться следствием заболеваний зрительно-нервного аппарата или недостатка витамина А в организме.

ГИПОКИНЕЗИЯ – естественное или искусственное снижение двигательной активности.

ДЕМЕНЦИЯ – слабоумие, которое характеризуется обеднением всей психической деятельности человека: ослаблением познавательной активности, выхолащиванием чувств, крайним затруднением возможности использовать жизненный опыт и переносить его в новую ситуацию.

ДЕПРИВАЦИЯ – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека, а в особенности ребенка, в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей.

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ (ДЦП) – заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные нарушения. Двигательные нарушения часто сочетаются с чувствительными расстройствами, судорогами, задержкой речевого и психического развития.

ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ – физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка.

ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ – патологическое формирование личности детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, с комбинированными нарушениями,

при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

ДЕЦИБЕЛ (дБ) – единица измерения интенсивности (силы) звука. В дБ принято измерять слуховые пороги у слабослышащих детей.

ДИАГНОЗ – краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни (нарушения развития) на основании всестороннего исследования больного.

ДИЗАРТРИЯ – нарушение звукопроизводительной стороны речи, ее темпа и выразительности вследствие органического поражения ЦНС. Обусловлено недостаточной иннервацией речевого аппарата со стороны заднелобных и подкорковых отделов головного мозга.

ДИСГРАФИЯ – нарушение письма, при котором наблюдаются замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, слияние слов. В основе лежит неразвитость фонематического слуха и недостатки произношения.

ДИСЛАЛИЯ – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ – сложившаяся в советское время система обучения и воспитания детей с выраженными отклонениями в развитии в различных типах специализированных учреждений, различающихся в зависимости от характера и степени выраженности у детей первичного дефекта.

ЗАИКАНИЕ (ЛОГОНЕВРОЗ) – нарушение темпоритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ – это новое направление в обучении и воспитании детей с различными нарушениями психофизического развития. Осуществляется в образовательных учреждениях совместно с нормально развивающимися сверстниками.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ – система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечивающий их потребности в личностном росте и социализации.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического и физического развития детей и их адаптацию в обществе.

МОТОРИКА – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. В коррекционном плане важно выделять общую моторику, тонкую (или мелкую) ручную моторику и артикуляционную моторику.

МУТИЗМ – нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы. Относится к группе невротических реакций и носит временный, преходящий характер.

НЕВРОЗЫ – группа заболеваний нервной системы, характеризующихся функциональными нарушениями со стороны ВНД. К ним относят неврастению, невроз страха, истерические реакции, невроз навязчивых состояний.

НЕВРОПАТИЯ – общее название разного рода расстройств нервной системы.

НЕГАТИВИЗМ ДЕТСКИЙ – немотивированное и неразумное сопротивление ребенка воздействию на него со стороны окружающих его людей. Может проявляться в упрямстве, грубости, отчужденности, замкнутости.

НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ – качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

ОНТОГЕНЕЗ – процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологических и иных изменений в организме. Онтогенез как развитие индивида сопоставляется с филогенезом как развитием вида.

ОРТОПЕДИЯ – отрасль медицины, занимающаяся профилактикой, диагностикой и лечением деформаций и нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

ОСТАТОЧНЫЙ СЛУХ (У НЕСЛЫШАЩИХ) – сохранившаяся возможность слухового восприятия при глухоте, позволяющая непосредственно воспринимать отдельные резкие и громкие звуки окружающего мира. По объему воспринимаемых частот выделяют 4 группы неслышащих детей, имеющих остатки слуха.

ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ – понижение остроты зрения до 0,04, при котором ребенок различает пальцы на руке взрослого с расстояния 2 м при применении обычных средств коррекции (очки).

ОСТРОТА ЗРЕНИЯ – показатель чувствительности зрительного анализатора, отражающий способность различать две точки как отдельные при минимальном расстоянии между ними.

ПАРАЛИЧ – выпадение двигательных функций с отсутствием силы мышц в результате патологических процессов в нервной системе, вызывающих нарушение структуры и функций двигательного анализатора.

ПАРЕЗ – ослабление двигательных функций, сопровождающееся снижением силы мышц.

ПАТОГЕНЕЗ – раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ – нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).

ПОЛИОМИЕЛИТ – инфекционная болезнь, характеризующаяся преимущественным поражением ЦНС. Протекает с параличами или без них (непаралитический полиомиелит). Профилактика – прививка живой полиомиелитной вакциной, начиная с грудного возраста.

ПОСТНАТАЛЬНЫЙ – период после рождения ребенка.

ПРЕНАТАЛЬНЫЙ – период до рождения ребенка.

РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ – психические расстройства, возникающие в результате психических травм и не связанные с органическим поражением ЦНС.

СИНДРОМ – определенное сочетание признаков болезни (симптомов), обусловленных единым происхождением.

СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ДЕФЕКТА – по концепции Л.С. Выготского, в дефекте выделяются первичное нарушение, имеющее биологическую природу, и вторичное отклонение, возникающее вследствие дефицитарного развития и являющееся основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА – наука о воспитании и обучении детей с различными отклонениями в развитии.

СОМАТИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ (от др.-греч. σωμα – тело) – телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию. В данную группу заболеваний входят болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

СУДОРОГИ – непроизвольные сокращения отдельных или целых групп мышц, возникающие внезапно и проявляющиеся длительно или приступообразно.

ТАКТИЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ – один из видов кожной чувствительности. С нею связаны ощущения давления, прикосновения и частично вибрации.

ТОКСОПЛАЗМОЗ – паразитарное заболевание, заражение которым может происходить от диких и домашних животных. Токсоплазма может проникать сквозь плацентарный барьер, вызывая гибель плода или приводя к грубым порокам развития – водянке мозга, расщеплению верхней губы, отсутствию или недоразвитию конечностей и другим.

ТОНУС – длительное, не сопровождающееся утомлением возбуждение нервных центров и мышечной ткани. Тонус мышц – это напряжение, которое обеспечивает поддержание определенной позы тела и положение его в пространстве.

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие диффузного поражения головного мозга.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – способность к слуховому дифференцированному восприятию звуков речи – фонем. Является основой для овладения звуковой стороной языка.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА (ЦНС) – центральная часть нервной системы, состоящая из головного и спинного мозга, которая наряду с периферической частью, состоящей из нервов, нервных клеток, нервных узлов, ганглий и сплетений, обеспечивает связь организма с внешней средой, адекватные психические и физиологические реакции на изменения во внешней и внутренней среде, координирует и регулирует деятельность всех систем и органов организма, обуславливая их функциональное единство.

ШИЗОФРЕНИЯ – психическое заболевание с непрерывным или приступообразным течением, проявляющееся изменениями личности в виде шизофренического дефекта. Может сопровождаться бредом, галлюцинациями, аффективными нарушениями.

ЭНЦЕФАЛИТ – инфекционное заболевание головного мозга, возникающее вследствие проникновения в мозговую ткань болезнетворных организмов.

ЭМПАТИЯ – понимание эмоционального мира другого человека, сопереживание его чувствам и психологическому состоянию.

ЭПИЛЕПСИЯ – нервно-психическое заболевание, выражающееся в периодически повторяющихся судорожных припадках, характерных психических нарушениях (инертность мышления, повышенная раздражительность, импульсивность и др.), а в некоторых случаях – в снижении умственных способностей. Возникает у детей чаще всего вследствие воспалительных заболеваний и травматических повреждений мозга.

ЭТИОЛОГИЯ – учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).