

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Студент

А.Г. Филатова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Ошкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2018 г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы повышения уровня педагогической компетентности у родителей дошкольников посредством сайта воспитателя.

Выбор темы обусловлен противоречием между: необходимостью повышения уровня педагогической компетентности родителей, как одного из основных условий эффективности процесса воспитания и обучения детей в семье, и недостаточным использованием возможностей образовательного сайта воспитателя соответствующего содержания для изучаемого процесса.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности образовательного сайта воспитателя как средства повышения уровня педагогической компетентности родителей.

В ходе работы решаются следующие задачи: изучить теоретические основы повышения уровня педагогической компетентности у родителей воспитанников посредством образовательного сайта воспитателя; экспериментально выявить уровень сформированности компонентов педагогической компетентности у родителей воспитанников ДОО; разработать и апробировать содержание, средства и формы работы с родителями на образовательном сайте воспитателя для повышения педагогической компетентности; выявить динамику повышения уровня педагогической компетентности у родителей воспитанников дошкольной организации.

Бакалаврская работа имеет теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 источника) и приложений. Текст работы иллюстрирован 18 таблицами и 3 рисунками. Объем работы – 66 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования педагогической компетентности родителей посредством образовательного сайта воспитателя	9
1.1 Психолого-педагогические основы формирования педагогической компетентности родителей воспитанников ДОО	9
1.2 Характеристика персональных образовательных сайтов воспитателей как средства повышения педагогической компетентности родителей воспитанников	22
Глава 2. Экспериментальная работа по повышению педагогической компетентности родителей посредством образовательного сайта воспитателя	31
2.1 Выявление уровня сформированности педагогической компетентности родителей воспитанников ДОО	31
2.2 Содержание работы по повышению уровня педагогической компетентности родителей посредством образовательного сайта воспитателя	41
2.3 Динамика уровня сформированности педагогической компетентности родителей воспитанников ДОО	53
Заключение	60
Список используемой литературы	62
Приложения	67

Введение

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, несомненно, является полноценное развитие личности ребенка для будущего страны.

Для успешного воспитания, обучения и социализации ребенка большое значение имеют не только личностные и профессиональные качества воспитателя, но и педагогическая компетентность родителей.

Задачей воспитателя, находящегося в непосредственном контакте с детьми и знающего их проблемы, становится привлечение родителей к активному сотрудничеству, повышение их педагогической компетентности во всестороннем формировании личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Но такое развитие не может происходить без тесного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

В современном мире, родители ограничены во времени и зачастую не имеют возможности личного общения с воспитателем. Поэтому, для успешной организации работы, встает необходимость поиска новых современных форм и средств сотрудничества с семьями воспитанников дошкольного учреждения и направленных на их активное включение в образовательный процесс.

Основываясь на том, что и персональный компьютер, и интернет очень прочно вошли в нашу жизнь, и информационно-коммуникационные технологии приобретают все большую значимость, педагогу необходимо использовать в своей работе данные средства и технологии. Компетентное применение средств информационно-коммуникационных технологий позволяет воспитателю использовать в работе образовательный сайт. С помощью образовательного сайта воспитатель совершенствует содержание, формы и методы педагогического сопровождения семьи, которые могут удовлетворять потребности родителей, как в информационном, так и в

организационном плане, а также могут способствовать повышению их педагогической компетентности.

В работах отечественных ученых было доказано, что первостепенным институтом социализации детей является семья, где активно происходит развитие и становление личности (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Е.Л. Горлова, О.Л.Зверева, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская, В.В. Селина и др.) и зарубежных исследователей (Г. Доман, В. Сатир, Ю. Хямяляйнен, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Перечисленные авторы отмечают, что именно высокий уровень педагогической компетентности для родителей играет решающую роль, потому что он поможет не допускать ошибок в воспитании собственных детей.

Вопросами педагогической компетентности родителей занимались такие ученые как Н.Г. Кормушина, М.М. Мизина, Е.В. Руденский, Н.Ф. Талызина, А.П. Тряпицына, Р.К. Шакуров, С.С. Пиюковой.

Однако в ходе изучения научной литературы по теме повышения педагогической компетентности родителей, в современных условиях, посредством образовательного сайта воспитателя, был сделан вывод о том, что данный вопрос недостаточно изучен.

Поэтому, сложилось **противоречие** между: необходимостью повышения уровня педагогической компетентности родителей как одного из важнейших условий для эффективности процесса воспитания и обучения детей в семье и недостаточным использованием возможности образовательного сайта воспитателя соответствующего содержания для изучаемого процесса.

Выявленное противоречие дает возможность сформулировать **проблему исследования**: какова возможность образовательного сайта воспитателя как средства повышения педагогической компетентности родителей воспитанников.

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована **тема исследования:** «Образовательный сайт воспитателя как средство повышения педагогической компетентности родителей воспитанников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность образовательного сайта воспитателя как средства повышения уровня педагогической компетентности родителей.

Объект исследования: процесс повышения уровня педагогической компетентности родителей.

Предмет исследования: образовательный сайт воспитателя как средство повышения у родителей педагогической компетентности.

Гипотеза исследования базируется на предположение о том, что повышения педагогической компетентности родителей воспитанников посредством образовательного сайта воспитателя будет эффективно, если:

- содержание сайта разработано с учетом запросов и потребностей родителей;
- контент образовательного сайта наполнен материалами в соответствии с компонентами педагогической компетентности родителей;
- пользовательский интерфейс грамотно оптимизирован, имеет органический дизайн, удобную и понятную структуру и адаптирован под различные девайсы.

Для реализации поставленной цели и проверки основных положений выдвинутой гипотезы сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы повышения уровня педагогической компетентности у родителей воспитанников посредством образовательного сайта воспитателя.
2. Экспериментально выявить уровень сформированности компонентов педагогической компетентности у родителей воспитанников ДОО.

3. Разработать и апробировать содержание, средства и формы работы с родителями на образовательном сайте воспитателя для повышения педагогической компетентности.

4. Выявить динамику повышения уровня педагогической компетентности у родителей воспитанников дошкольной организации.

Для достижения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические – психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- метод обработки экспериментальных данных – количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретической основой исследования являются:

- исследования по проблеме педагогической компетентности родителей (К.А. Лебедева, М.Н. Недвецкая, И.А. Меркуль, О.Ю. Ипатьева, В.И. Кудзоева, О.С. Орлов, С.В. Соколова, П.П. Терехов);
- теоретические подходы к пониманию и развитию педагогической культуры, образованности, подготовленности, просвещенности и компетентности родителей (Г.Н. Головина, Е.Л. Горлова, Т. В. Бахуташвили, Е. В. Бондаревская, Ю. А. Гладкова С.С. Пиюкова, В.В. Селина);
- теоретические положения в области взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева, С.А. Козлова, Т.В. Кротова, Г.Н. Толкачева)
- информатизация образования и использование образовательного сайта в работе педагога (А.Ю. Сапожкова, Т.С. Масылюк, Л.А. Иванова, А.В. Хуторской, А.А. Осипов, А.Г. Шепило).

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования образовательного сайта воспитателя для повышения уровня

педагогической компетентности у родителей воспитанников дошкольной организации.

Теоретическая значимость исследования:

- обоснована возможность повышения уровня педагогической компетентности родителей в процессе работы на сайте;
- разработаны содержание, средства и формы работы с родителями воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности посредством образовательного сайта воспитателя.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные содержание, средства и формы работы с родителями на персональном образовательном сайте, направлены на повышение уровня педагогической компетентности родителей и могут быть использованы в практической деятельности воспитателя.

Экспериментальная база исследования: МАОУ д/с 79 «Гусельки» г.о. Тольятти. В исследовании принимала участие группа родителей, имеющих детей дошкольного возраста и посещающих ДОО (20 человек).

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 источника) и 5 приложений. Работа содержит 18 таблиц и 3 рисунка.

Глава 1. Теоретические основы формирования педагогической компетентности родителей посредством образовательного сайта воспитателя

1.1 Психолого-педагогические основы формирования педагогической компетентности родителей воспитанников ДОО

Именно семья как образец для подражания и направляющая сила, играет ни с чем несравнимую роль в становлении и развитии подрастающего поколения.

Стоит отметить, что главная функция семьи, как социального института – передать и адаптировать все самое ценное из социального опыта, что накоплено человечеством; обучить нормам поведения в различных ситуациях; оказать помощь в социализации. Но реализация этой функции невыполнима без систематического и планомерного просвещения современных родителей.

Просвещение родителей – это направление работы разнообразных общественных институтов с целью формирования у родителей знаний и умений по воспитанию своих детей. Большая часть семей осуществляет воспитание своих детей на довольно низком уровне. Оно носит стихийный, неосознанный, безответственный характер, чаще всего они воспроизводят пример поведения своих родителей, перекладывают воспитание на детский сад, школу.

Поэтому полноценное развитие в дошкольном возрасте возможно только при сотрудничестве ДОО и семьи.

Чем сильнее будет взаимосвязь и преемственность между воспитанием семейным и общественным, тем выше станут результаты от воспитания как процесса единого и целенаправленного.

В педагогической литературе взаимодействие общественных институтов и семьи рассматривается в работах Е.П. Арнаутовой,

Т.В. Байбородовой, Н.Ф. Виноградовой, С.Г. Глебовой, Т.Н. Дороновой, Е.С. Евдокимовой, Т.В. Загик, Н.М. Недвецкой, Л.В.Свирской и др.

В соответствии с ФГОС ДО «одним из основных принципов дошкольного образования выступает: сотрудничество Организации с семьей» [30]. Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является «оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [30].

Поэтому становится очевидным, что участие родителей в жизни своих детей является серьезным и ответственным для них делом, требующим достаточного уровня компетентности в педагогике.

Современным родителям трудно проявлять адекватное отношение, имея дело с проявлениями нестандартного поведения своего ребенка, а ведь именно педагогическая компетентность выступает гарантом правильного решения любой проблемы, которая касается детей и их поведения. Педагогическая компетентность родителей характеризуется не только знанием теоретических основ педагогики и психологии, но и способностью применять их на практике в условиях семьи.

Согласно словарю С.И. Ожегова, «понятие «компетентный» определяется как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области, обладающий компетенциями» [25, с. 578].

И.А. Зимняя считает, что «компетентность шире знаний и умений, она включает их; кроме того, в качестве составляющих компетентности следует выделить эмоционально-волевую регуляцию ее поведенческого проявления, и, что особенно важно, содержание компетентности всегда значимо для субъекта ее реализации» [13, с. 4].

Современные российские ученые педагогическую компетентность родителей трактуют, как широкое общекультурное понятие, которое является неотъемлемой частью общей педагогической культуры: «единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению

педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения» [28, с. 241]; «интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье» [28]; «знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности характеристику, выражающую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей» [39, с. 148].

Следует отметить, что В.П. Дуброва, О.Л. Зверева и другие современные деятели трактуют педагогическую компетентность родителей как «способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка» [8, с. 52].

В.В. Селина предложила рассматривать педагогическую компетентность родителей как «совокупность личностно-деятельностных характеристик и использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком в предметной деятельности, что позволяет успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания» [36, с. 35].

Педагогическая компетентность родителей выступает как сложное и многоаспектное понятие, в которое включают: «знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат); осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции; интерес к процессу личностного развития, социально-значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры; эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком» [21, с. 87].

Анализ понятия педагогической компетентности родителей, продемонстрирован в исследовательской работе В.В. Селиной. Автор характеризует педагогическую компетентность как комплекс «эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных компонентов, которые проявляются в способности принимать ребенка как ценность, в желании овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и использовать разнообразные способы взаимодействия с ребенком» [36, с. 34].

Е.Л. Горлова, обратившись к изучению «структуры педагогической компетентности родителей, выделила в ней три компонента: аффективный, когнитивный и поведенческий» [6, с. 61].

Однако не все авторы разделяют данную позицию. Так, С.С. Пиюкова выделяет «личностный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный компоненты педагогической компетентности» [28].

И.В. Гребенников, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева и Т.В. Кротова ведущим компонентом педагогической компетентности родителей считают их педагогическую подготовленность, которая помимо определенной суммы психолого-педагогических знаний, умений и навыков родителей, выработанных в процессе практики воспитания детей, характеризуется рефлексивным отношением к себе как к педагогам.

Педагогическая рефлексия по мнению Е.П. Арнаутовой рассматривается, как «умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность. Рефлексивные умения содержат: самоанализ, самоконтроль, саморегуляцию и позволяют родителю осуществлять контрольно-оценочную деятельность, направленную на себя» [1, с. 12].

К.А. Лебедевой в своей работе выделяется «ценностно-смысловой, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-деятельностный и поведенческо-коммуникативный компоненты» [18, с. 44].

Педагогическая компетентность родителей трактуется учеными как

многоаспектное понятие, в содержании описанных ими структурных компонентов непременно прослеживается наличие мотивационной составляющей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, в том числе коммуникативных. Это служит основанием к выделению трех основных компонентов: мотивационно-личностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный [22, с. 48].

По мнению Мининой А.В. «мотивационно-личностный компонент характеризуется наличием мотивированного желания в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия, саморазвития и его ценности).

Когнитивный компонент характеризуется наличием у родителей комплекса психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии ребенка, поиском и восприятием необходимой информации.

Коммуникативно-деятельностный компонент, включает коммуникативные и практические навыки и умения, особенности взаимодействия со своим ребенком» [22, с. 49].

Считается, что повышение уровня каждого компонента педагогической компетентности родителей будет эффективно лишь при грамотном сочетании современных форм работы с семьями и применение актуальных методов для активизации накопленного родительского опыта. Таким образом, применение комплекса современных форм и методов, основанных в первую очередь на целях и задачах по формированию и развитию каждого из структурных компонентов, будет иметь большое значение для формирования их педагогической компетентности в целом.

Формирование педагогической компетентности родителей, по мнению Головиной Г.Н., «процесс длительный и его результат будет напрямую зависеть от реализации следующих принципов: гуманистический характер взаимодействия с родителями; объединение и дифференциация целей, задач и действий всех участников педагогического процесса, направленных на

воспитание и развитие детей; ненавязчивое управление процессом взаимодействия детей и родителей; единство педагогического просвещения и самообразования родителей; многообразие применяемых форм работы с родителями; стимулирование родителей к сотрудничеству; принцип добровольности; принцип конфиденциальности» [5, с. 53].

Педагоги О.Л. Зверева и Т.В. Кротова считают, что «в работе педагога с родителями очень важно ориентироваться на потребности семьи, а не просто читать им доклады или лекции. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т. д.» [12, с. 39].

В педагогической практике известны традиционные и нетрадиционные формы работы педагога с семьями воспитанников. Их главной задачей является обогащение родителей педагогическими знаниями и достижение тесного взаимодействия с семьей. Традиционные формы прошли проверку временем и служат образцом для ДОО.

Все формы делятся на индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные.

Педагогическая беседа является наиболее доступной формой взаимодействия, она относится к индивидуальным формам. Она может выступать как запланированное мероприятие и как стихийно организованное, по желанию педагога или родителей. В ходе беседы педагог должен вселить в родителей уверенность в том, что главной его задачей служит оказание консультативной помощи. В итоге у родителей должен быть восполнен пробел в знаниях по воспитанию и развитию своего ребенка.

К коллективным формам относятся: родительские собрания, групповые конференции, консультации и семинары, заседания «Круглого стола», мастер классы, совместные праздничные мероприятия и развлечения, «Дни открытых дверей» и др.

Родительские собрания выступают наиболее востребованной формой работы педагога с коллективом родителей. Основная цель – ознакомление родителей с содержанием, методами и задачами воспитания детей в семье и в условиях ДОО. Тематика предстоящих собраний в первую очередь должна выбираться с учетом выявленных потребностей семьи или ребенка.

Групповые конференции. Могут иметь научно-практический и теоретический характер и предусматривают участие специалистов по работе с детьми, работников из городского отдела образования, медицинских работников.

Практикумы, мастер-классы, тренинги. Основная цель – помощь родителям в выработке педагогических умений по развитию и воспитанию детей, в решении на практике возможных педагогических проблем возникающих во взаимодействии с ребенком. Эта форма считается эффективной, из-за возможности активного включения участников в практическую деятельность.

Семинары и консультации. Консультация может проводиться в группе родителей, которым интересна общая тема, или индивидуально. Основная цель – помощь в решении проблемных вопросов.

«Круглый стол». Обсуждение актуальных проблем в воспитании детей в свободной форме, с учетом пожеланий и актуальных потребностей родителей и применением принципов партнерского взаимодействия. Родителям рекомендуется заранее ознакомиться с литературой по теме проблемной ситуации, практическими заданиями, вопросами для совместного обсуждения.

«Дни открытых дверей». Во время мероприятия родителей знакомят с ДОО, его сложившимися традициями, правилами и особенностями воспитательно-образовательного процесса. Важной задачей является предоставление семьям информации о системе просвещения и образования родителей (цели, содержание, формы, методы работы) и приглашение их к взаимодействию в различных направлениях.

Праздничные мероприятия, утренники. Эти мероприятия помогают сохранить эмоционально комфортные отношения в группе, сблизить всех участников педагогического процесса.

Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе игр участники не просто получают предлагаемые знания, а учатся применять новые для себя способы действий в построении отношений. Содержание игры помогает формировать навыки быстрого и верного принятия педагогических решений, умение своевременно увидеть и исправить ошибки.

Наглядно-информационные. Призваны знакомить родителей воспитанников с условиями и способами воспитания в ДОО, оказывают информационную помощь семье.

Родительские уголки. Это специальные папки, в которых размещаются материалы информационного характера (распорядок дня, меню на неделю, правила для родителей); материалы с методическими рекомендациями, написанные воспитателями, педагогом-психологом или другими специалистами ДОО.

Буклеты, памятки. Их главным достоинством, в просвещении родителей, служит адресная направленность, т.е. родители имеют возможность ознакомиться с информацией лично, в любое время и в удобном месте. Хорошо когда содержание информации совпадает с темой предстоящего родительского собрания.

Информационные стенды. Важно чтобы предоставляемая информация излагалась кратко, доступно, красочно и иллюстративно. Размещенные материалы должны непрерывно снабжать родителей доступной информацией о предстоящих мероприятиях, изменениях в программе и жизни ДОО.

Выставки детских работ, семейные вернисажи. Главная задача первых продемонстрировать родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению программы (рисунки, поделки, игрушки, альбомы и т.д.). Вернисажи призваны демонстрировать результаты совместной деятельности

родителей и детей, является важным моментом в налаживании доверительных отношений между ребенком и родителями.

Анкеты. Одна из форм получения информации по разным вопросам, в том числе о нюансах семейного воспитания, примерном уровне педагогической компетентности и родительских требованиях. Анализ полученных данных помогает воспитателю правильно организовать работу в необходимом направлении.

В настоящее время известно большое количество нетрадиционных форм по работе с родителями. Классификации форм работы с родителями предложенная Кротовой Т.В. представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Нетрадиционные формы организации работы с родителями

Наименование	Цели	Форма организации деятельности
Информационно-аналитические	Выявление запросов и потребностей родителей, уровня их педагогической компетентности	Социологические опросы, «Почтовый ящик»
Досуговые	Оказание помощи в установлении эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместный досуг, праздники, семейные выставки
Познавательные	Ознакомление родителей с психологическими и возрастными особенностями детей в период дошкольного возраста. Развитие у родителей умения применять на практике полученные навыки в воспитании собственных детей	Семинары-практикумы, педагогические брифинги, собрания и консультации в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление с работой ДОО, основными программами, особенностями воспитания детей. Формирование запаса необходимых знаний о воспитании и развитии детей	Мини-библиотеки, газеты и брошюры, «Дни открытых дверей»

В своей программе Л.Г. Петерсон предлагает «использовать систему дидактических принципов, которая помогает педагогу в работе по формированию у родителей педагогической компетентности» [31, с. 127].

Содержание принципов характеризуется не только тем, что родителям предоставляются необходимые знания об особенностях развития ребенка и эффективных способах и методах воспитания и взаимодействия со своими

детьми. Они получают необходимый практический опыт, который способствует выработке навыков самоизменения, саморазвития и самообразования.

Предложенная автором система дидактических принципов имеет следующее содержание:

- принцип психологической комфортности – предусматривает устранение основных причин приводящих к стрессовым ситуациям в системе взаимодействия «ДОО – воспитатель – родители» что приводит к формированию доброжелательных отношений;

- принцип деятельности – заключается в создании условий способствующих выработке у родителей осознания в необходимости получения психолого-педагогических знаний и желания активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе совместно с ДОО. Этот принцип содействует родителям в желании к самообразованию и личностному росту путем самосовершенствования. Для активации родителей, с целью привлечения внимания к обсуждаемым материалам, применяются разного рода методы взаимодействия, например: обыгрывание проблемных ситуаций возникающих во время взаимодействия с ребенком, которые вызывают наибольшее затруднение у родителей;

- принцип целостности – предполагает формирование у родителей обобщенного и целостного представления о единстве целей и задач ДОО и семьи в воспитании и развитии гармоничной личности ребенка;

- принцип минимакса – заключается в том, что ДОО должно предоставить родителям возможность повышения психолого-педагогической компетентности на максимальном (творческом) уровне и создать условия для информирования на уровне необходимого минимума. Этот принцип гарантирует индивидуальный подход к каждой семье, реализация которого возможна при условии грамотной организации системы диагностических мероприятий;

– принцип вариативности – родителям предоставляется выбор форм участия и меру вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс. Педагог должен уметь применять на практике разные формы взаимодействия с родителями и грамотно сочетать их между собой. Такими формами могут стать: детско-родительские проекты, консультации-размышления, мозговой штурм, тренинги и т.д.;

– принцип непрерывности – предполагает единое мнение педагогов и родителей в требованиях к ребенку и подходах воспитания; «открытость» ДОО семье;

– принцип творчества – заключается в наивысшей концентрации внимания на творческое начало семьи в процессе сотрудничества с ДОО.

«Технология взаимодействия с родителями состоит из четырех этапов:

Первый этап.

Самоопределение к развитию себя как родителя. Данный этап является ключевым для родителей, потому что включает мотивирование, а именно:

– раскрываются обязательные знания о важной роли семьи в развитии ребенка и требования со стороны государства и общества к воспитательным функциям семьи («надо»).

– создаются условия для появления внутреннего желания в самореализации себя как родителя через нахождение личностного смысла в педагогическом образовании («хочу»).

– раскрываются перед родителями возможности в выборе путей и средств повышения собственной педагогической компетентности, степени вовлеченности в деятельность ДОО и форм сотрудничества. Активно поддерживается уверенность родителей в своих педагогических возможностях («могу»).

На данном этапе используются такие направления работы с родителями как: изучение (включая самонаблюдение, самодиагностику), информирование.

Все перечисленные формы должны быть обращены на обозначение общих целей, стоящих перед ДОО и семьей, возникновение у родителей личностных посылов к саморазвитию, а вместе с тем – стремление к повышению своей педагогической компетентности.

Второй этап.

Проектирование образовательного маршрута. На этом этапе родители получают навык проектирования своего образовательного маршрута. Родители, с помощью специалистов, учатся находить причины проблем в воспитании, корректируют задачи своего педагогического образования, выбирают наиболее оптимальные средства их достижения. Формы реализации: собрания, тренинги, семинары, педагогические гостиные, индивидуальные консультации, самодиагностика, мини-библиотеки, деловые игры с постановкой поисковых задач, сочинения на актуальные темы и др.

Результатом помощи родителям на втором этапе является: осознание образовательных запросов родителей; понимание способов и сроков их реализации.

Третий этап.

Реализация образовательных маршрутов родителей. В рамках повышения педагогической компетентности родителей важную роль играет такой метод воспитания как положительный пример. Для реализации образовательных запросов родителей применяются разные формы: родительские клубы, индивидуальные и групповые консультации, семейные гостиные, занятия с элементами тренинга, библиотека, семинары, лектории, аудиотека, видеосалон и др.

На вышеописанных этапах перед родителями непрерывно ставятся проблемные задачи, и им предлагается выбрать наиболее подходящие способы их решения. Мероприятия с родителями проводятся по технологии деятельностного метода, это позволяет им на своем опыте ощутить эффективность метода образования своих детей и открыть для себя и для них новые возможности совместного развития.

По программе результатом третьего этапа, является значительный рост уровня педагогической компетентности родителей.

Четвертый этап.

Рефлексия образовательной деятельности. Этот этап характеризуется созданием условий для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим и личностным ростом.

Эффективными являются мероприятия, популяризирующие лучший воспитательный опыт семей: родительские конференции, выставки, презентации и пр.

Основные достижения на данном этапе – развитие активной партнерской позиции родителей в образовательном процессе, соотнесение целей и результатов прохождения образовательных маршрутов, возникновение новых образовательных запросов» [32].

Время не стоит на месте и вместе с развивающимися инновационными технологиями меняется представление о воспитании, меняется мышление. Чтобы вовремя прийти на помощь родителям, воспитателю необходимо применять на практике современные инновационные формы работы, чтобы содействовать семьям воспитанников в процессе повышения педагогической компетентности.

1.2 Характеристика персональных образовательных сайтов воспитателей как средства повышения педагогической компетентности родителей обучающихся

В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. Формирование здоровой и успешной личности ребенка невозможно без единства воспитательных методов, требований и форм между семьей и детским образовательным учреждением.

В условиях современного общества родителям приходится нелегко, из-за нехватки времени и постоянной занятости на работе, у многих возникают проблемы с посещением родительских собраний, открытых мероприятий. Поэтому использование в работе с родителями только традиционных форм становится все менее эффективным.

В наше время, самой современной, доступной и удобной формой становится налаживание взаимодействия с родителями с помощью возможностей сети Интернет. Большую популярность сейчас имеют социальные сети и Интернет сообщества, многие родители являются их активными участниками, поэтому посещение образовательного сайта воспитателя служит подходящим способом коммуникации.

Большинство педагогов используют Интернет-ресурсы для подбора информации при подготовке к занятиям, педагогическим часам, в работе с родителями и т.д. Образовательный сайт – новый уровень использования Интернета в профессиональных целях.

«Образовательный сайт воспитателя – это Интернет-ресурс, который принадлежит одному конкретному воспитателю и ориентирован на определенную сферу деятельности – это не только средство обмена информацией, но и визитная карточка педагогической деятельности; способ

обозначить свои достижения, представить наработанный опыт; место для хранения информации» [32].

«Сайт – это место во всемирной сети Интернет, которое имеет свой адрес (URL) собственного хозяина и состоит из отдельных веб-страниц, которые мы видим как одно целое. Само слово веб-сайт происходит от английских слов web – «паутина», site – «место». URL –это адрес страницы в интернете, который состоит из доменного имени (домен), пути к странице на сайте и имени файла страницы» [35, с. 10].

Несомненно, сайт, размещенный в сети Интернет, имеет ряд отличительных преимуществ и возможностей, среди которых:

- взаимодействие носит интерактивный характер;
- пользователи со всего мира имеют возможность получать доступ к информации в любое время суток;
- информационный материал своевременно обновляется, в том числе с учетом предложений непосредственных пользователей;
- предоставление неограниченного объема информации, причем помимо текстовой и графической, еще звуковой и видеоинформации;
- персонализация информации, предназначенной для конкретного контингента людей;
- возможность без труда и в короткий срок найти нужные сведения в больших массивах предложенной информации;
- мониторинг посещаемости сайта, т.е. получение сведений о его эффективности как средства взаимодействия.

Тем не менее, описанные преимущества приобретаются сайтами не автоматически при их создании, а появляются только в результате продуманного и логического использования всех его возможностей.

«Сайт должен быть создан и функционировать в соответствии с прописанными принципами заполнения интернет-пространства образовательными информационными ресурсами» что, по мнению А.В. Хуторского является на сегодняшний день актуальной задачей [43].

Главные принципы конструирования сайта – его адресность, интерактивность и продуктивность в отношении предполагаемых посетителей – участников процессов, организуемых педагогом с помощью сайта.

Содержание сайта – важнейший его элемент. Самой большой ошибкой многих воспитателей является желание сделать сайт универсальным, самым интересным и ярким по содержанию. Главным образом воспитателю следует ориентироваться на цель создания сайта и именно на ту аудиторию, с которой планирует общаться на страницах своего сайта. Кроме того подбирая контент сайта нельзя забывать о защите персональных данных.

По мнению А.А. Осипова «персональный образовательный сайт должен иметь понятную структуру, позволять посетителям на нем легко ориентироваться и находить необходимую информацию. Чаще всего используют двух- или трехуровневую структуру разделов: главный раздел делится на несколько рубрик, каждая рубрика также имеет свою отдельную структуру» [26, с. 9].

Восприятия визуальной информации, с точки зрения психологи, при рассматривании любого объекта, направление взгляда перемещается по следующей траектории: начинается сверху слева, далее взгляд перемещается вниз по диагонали, потом направо и вверх снова по диагонали, справа налево. Так же необходимо учитывать пространственное позиционирование изображений и текста на страницах сайта. Эти элементы должны соответствовать анатомическим особенностям визуального восприятия. Поскольку левое полушарие отвечает за обработку логической и вербальной информации, а правое – изобразительной, то правильно будет текст размещать справа от изображения, это облегчает и улучшает обработку всего материала. Эту закономерность необходимо учитывать, размещая информацию на страницах сайта.

Рассмотрим несколько несложных приемов, которые призваны сделать размещаемый воспитателем текст более привлекательным для читателя и удобным для восприятия:

- цветовое соотношение шрифта и фона – фон должен быть светлым, а шрифт темным, этот контраст облегчает работу глаз и подсознательно не вызывает эмоционального напряжения;

- использование форматирования текста – через выделение жирным и крупным шрифтом привлекается внимание читателей к наиболее важным частям текста.

- «количество печатных знаков в строке текста – в основном она состоит из 200-250 знаков, но для чтения с монитора компьютера, планшета или мобильного устройства такая ширина крайне неудобна. Поэтому необходимо текст разбивать на подразделы и писать подзаголовки. Подзаголовки в данном случае являются качественной аннотацией заключающей в себе идею основного текста, они призваны удержать внимание читателя заставляя его тем самым прочитать остаток текста» [15].

- дробление текста на небольшие абзацы – интервалы между абзацами должны превышать междустрочный интервал. Такое представление текстовой информации делает ее более комфортной для быстрого воспроизведения;

- использование в тексте гиперссылок (выделенные в тексте слова, позволяющие при нажатии на них перейти на другие страницы) и небольших иллюстраций. Под каждым изображением должны быть подписи и важно совместить качественную картинку и глубокомысленную подпись, чтобы читатель заинтересовался и начал читать всю текстовую информацию;

- содержание страницы по размеру в длину должно быть не больше, чем один, максимум два экрана. Большой текст лучше разбить на две или несколько страниц и предлагать читателю отдельными главами.

Информация и документы, представляемые на образовательном сайте воспитателя, должны соответствовать требованиям приказа Рособнадзора от

29.05.2014 № 785 (ред. 27. 11. 2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»:

- «файлы документов представляются на сайте в форматах Portable Document Files (.pdf), Microsoft Word / Microsoft Excel (.doc, .docx, .xls, .xlsx), Open Document Files (.odt, .ods);

- материалы педагогического работника, которые представляют собой медиа-файлы (фотографии, презентации, видеоролики и т. д.) могут быть представлены в иных форматах.

Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах сайта, должны удовлетворять следующим условиям:

- максимальный размер размещаемого файла не должен превышать 15 мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать максимальное значение размера файла, либо загружен на внешний ресурс с последующим размещением ссылки на файл;

- сканирование документа должно быть выполнено с разрешением не менее 75 dpi;

- отсканированный текст в электронной копии документа должен быть читаемым;

- доступ к размещенной информации должен осуществляться без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;

- информация размещается на русском языке, а также может быть размещена на государственных языках республик, входящих в состав Российской Федерации, и (или) на иностранных языках» [30].

Важно учесть, что «источники информации учебного, методического или воспитательного характера, размещаемые на образовательном сайте воспитателя, не должны:

- нарушать права субъектов персональных данных;
- нарушать авторское право;
- содержать ненормативную лексику;
- унижать честь, достоинство и деловую репутацию физических и юридических лиц;
- содержать государственную, коммерческую или иную специально охраняемую тайну;
- содержать информационные материалы, содержащие призывы к насилию и насильственному изменению основ конституционного строя, разжигающие социальную, расовую, межнациональную и религиозную рознь;
- содержать пропаганду наркомании, экстремистских религиозных и политических идей;
- содержать материалы, запрещенные к опубликованию законодательством РФ;
- противоречить профессиональной этике в педагогической деятельности» [30].

На сегодняшний день в сети Интернет находится огромное число самых разных персональных сайтов воспитателей. Все они отличаются друг от друга по ряду характерных параметров: целям создания, адресной направленности, средствам достижения поставленных целей, дизайну.

В своей работе Масылюк Т.С. утверждает, что «каждый образовательный сайт должен выполнять следующие требования:

- уникальность: информационные, тематические материалы, предъявляемые на сайте, демонстрируют, насколько компетентен педагог;
- удобство в работе: по правилам спроецированная навигация облегчит работу с сайтом и привлечёт к нему большее число посетителей;

– органичное визуальное исполнение сайта: всё должно быть выдержано в едином стиле и соответствовать друг другу. Шрифт должен отличаться четкостью и быть удобным для распознавания. Оформление сайта должно показывать посетителю, какой тематике посвящен данный ресурс. Он не должен быть чересчур пестрым или блеклым, цветовая гамма должна быть спокойных тонов (не более трех цветов);

– грамотность: грамматические и стилистические ошибки в текстовом наполнении сайта оказывают влияние не только на восприятие информации, но и дискредитируют самого автора;

– отсутствие переизбытка графических эффектов и информации не соответствующей тематике сайта. Это связано, с достаточно низкой реальной скоростью Интернет соединения у большинства пользователей;

– обязательно должна быть оформлена главная страница сайта – содержимое этой страницы должно раскрывать суть сайта и отвечать на запросы посетителя, чтобы он заинтересовался и остался на сайте;

– адаптивность: при открывании страниц с помощью персонального компьютера, планшета или смартфона, страницы должны быть легко читаемы, открываться быстро и без задержек. Размер иконок и шрифтов должен легко изменяться, подстраиваясь под различные размеры экрана;

– систематически обновляющимся. Информация всегда должна быть новой и актуальной. Постоянная работа воспитателя на сайте, демонстрирует стремление к самообразованию, рост профессиональной компетентности» [19, с. 7].

Анализ сайтов воспитателей размещенных в сети Интернет продемонстрировал, что больше всего распространен следующий набор страниц сайта: главная страница; визитка или портфолио; нормативно-правовые документы; методическая копилка; в помощь родителям; достижения воспитанников; фотогалерея.

Впрочем, применение информационных технологий в работе воспитателя и использование образовательного сайта, со стандартным

набором страниц, еще недостаточно для получения положительного результата в привлечении внимания родителей.

Успешность взаимодействия воспитателя и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько воспитатель использует новые и современные формы работы с родителями с помощью инструментов сайта, которые имеют огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для повышения уровня их педагогической компетентности.

Инструментами сайта способными повысить качество работы с родителями воспитанников, могут стать:

- доска объявлений – дает возможность родителям с детьми, находящимися дома по причине болезни, быть в курсе жизни группы и образовательной деятельности;

- устный педагогический журнал – короткое мультимедийное сообщение, которое может быть дополнено выдержками из статей относящимися к теме журнала, аудио или видеозаписями, выставками детских рисунков, ссылками на книги и методическую литературу. Журнал содержит 5-10 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Информация подобрана таким образом, что есть возможность продемонстрировать ее за короткий промежуток времени, и она представляет для родителей большой интерес;

- образовательный веб-квест с педагогическим содержанием – направлен на творческое переосмысление и систематизацию полученных ранее знаний и навыков. Он помогает родителям конструировать новую модель действий и отношений;

- онлайн-консультации – дает возможность родителям беседовать с воспитателем, делиться мыслями. Удобно тем, что текст сохраняется продолжительное время, родители будут иметь возможность многократно обратиться к информации;

- вебинары и видеоконференции позволяют проводить виртуальные собрания родителей и информировать родителей без их очного присутствия;
- активный календарь – отображает предстоящие мероприятия, памятные даты дня; медицинские процедуры по плану; кто из воспитателей, специалистов и воспитанников группы детского сада празднует день рождения в этот день;
- рубрика «Предложения родителей» – предоставляет возможность делиться своими идеями по улучшению деятельности детского сада;
- личные кабинеты родителей – дает возможность общаться с родителями в закрытом формате. В личные кабинеты каждой семье персонально рассылается информация: сведения об индивидуальном развитии ребенка, тесты, анкеты, опросы и их результаты, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др;
- презентации – демонстрируют занятия с детьми, деятельность детей в режимные моменты, станут своеобразным отчетом проведенных праздников внутри группы или всего детского сада;
- ссылки на полезные интернет-ресурсы с современными психолого-педагогическими публикациями и методической литературой по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Использование возможностей сайта во взаимодействии воспитателя и родителей позволяют получить следующие результаты:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- активизация личностного и культурного сознания родителей;
- повышение результативности процесса воспитания и обучения детей;
- поддержка семейного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в работе воспитателя образовательного сайта, для взаимодействия с родителями в целях повышения уровня их педагогической компетентности, становится необходимым.

Глава 2. Экспериментальная работа по повышению педагогической компетентности родителей посредством образовательного сайта воспитателя

2.1 Выявление уровня сформированности педагогической компетентности родителей воспитанников ДОО

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень сформированности педагогической компетентности у родителей воспитанников ДОО.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ д/с 79 «Гусельки» г.о. Тольятти. В исследовании принимало участие 20 родителей, имеющих детей дошкольного возраста и посещающих ДОО. Список родителей представлен в Приложении А.

При определении критериев мы руководствовались выбором А.В. Мининой, которая в своей работе выделила «четыре основных компонента педагогической компетентности родителей: мотивационно-личностный (заинтересованность в успешном результате воспитания детей; стремление понять мотивы поступков ребенка и поддержать его интересы; наличие способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю); коммуникативно-деятельностный (наличие умений строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики, развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; применять эффективные методы воспитания); когнитивный (наличие знаний об индивидуальных и возрастных особенностях своих детей; знаний о психологических особенностях личности ребенка; знаний о теоретических и практических основах и методах гармоничного воспитания и развития ребенка в семье); компетентностный (наличие взаимосвязанных педагогических знаний, умений, навыков воспитания, которые родитель приобретает через решение специально-организованных компетентностных

задач-ситуаций, апробирует в действии и применяет в практике семейного воспитания)» [21, с. 45].

Для выполнения поставленной цели нами также были выделены компоненты, показатели и подобраны диагностические методики, которые продемонстрированы в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерии	Показатель	Диагностическое задание
Когнитивный компонент	– знания об возрастных и индивидуальных особенностях развития своих детей; – знания о психологических особенностях развития личности ребенка; – знания о теоретических и практических основах и методах гармоничного воспитания и обучения детей в семье.	– Опросник «Представления об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова).
Мотивационно-личностный компонент	– умение принимать своих детей и осознавать мотивы их поступков; – умение осознавать свои достижения и ошибки, в организации и осуществлении воспитания своего ребенка; – способность к постоянному самоконтролю и саморазвитию.	– Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). – Методика «Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина).
Коммуникативно-деятельностный компонент	– умение разумно использовать имеющиеся знания о методах и средствах воспитания и обучения; – умение строить общение с ребенком, которое базируется на основных принципах гуманистической педагогики, а так же сотрудничестве; – умение создавать среду для продуктивного взаимодействия с детьми в условиях семьи и развития интереса к разным видам деятельности.	– Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская). – Опросник для родителей (А.М. Щетинина).

Подробнее рассмотрим основные характеристики применяемых нами диагностических заданий и проанализируем полученные результаты.

Диагностическое задание 1. Опросник «Представления об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова).

Цель: определить уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности родителей.

Методика состоит из 48 пар утверждений, каждая пара оценивается родителями по балльной шкале (-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3).

Описание методики:

Предложенные качества можно разделить на три структурных компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий; к каждому компоненту относятся 16 пар утверждений.

Все качества соответствующие каждому компоненту подобраны по следующим антиномиям: «положительное–отрицательное»; «должное–необязательное»; «теплое–холодное»; «предлагаемое–отвергаемое»; «достижимое–неосуществимое»; «простое–сложное».

Вопросы приводятся в соответствии с компонентами и антиномиями. Расположение вопросов представлено в таком виде, что родителям не понятна внутренняя логика построения, достаточно трудно предугадать выбор желаемых ответы.

Качества, которые расположены в опроснике справа, относятся к положительным, слева – отрицательным.

Количественная обработка состоит из подсчета баллов по каждому компоненту:

- когнитивный – первые 18 пар;
- эмоциональный – вторые 18 пар (19–36);
- поведенческий – заключительные 18 пар (37–54).

Общая сумма баллов может варьироваться в диапазоне от -54 до +54 (максимальная оценка предложенного качества – 3 балла).

Анализ полученных данных свидетельствует, что низкий уровень показали 13 родителей (65%), это указывает на дефицит базовых знаний.

Родители не испытывают потребности в их самостоятельном получении, по большей части надеются на помощь воспитателя или других специалистов.

Средний уровень у 6 родителей (30%), они обладают базовым запасом знаний, и по мере своих возможностей их обновляют.

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента показал только 1 родитель (5%). Он обладает достаточным запасом знаний о возрастных и индивидуальных особенностях своих детей, о психологических особенностях развития их личности, о практических и теоретических методах и приемах применяемых для гармоничного воспитания ребенка в семье. Своевременно обновляет запас своих знаний, используя при этом разнообразные средства получения необходимой информации.

Количественные результаты по диагностическому заданию 1 продемонстрированы в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты по диагностическому заданию 1

Количество родителей, %	Уровень сформированности (человек, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
20 родителей (100 %)	13 (65%)	6 (30%)	1 (5%)

Диагностическое задание 2. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Цель: изучить родительское отношение к своему ребенку (мотивационно-личностный компонент педагогической компетентности родителей).

Представленная методика характеризует родительское отношение как систему разнообразных чувств и эмоций, стереотипов поведения, особенностей в понимании личности ребёнка и его поступков.

Опросник включает в себя 61 вопрос, родители оценивают их согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей, чьи дети достигли возраста 3-10 лет.

Вопросы выражают те или иные аспекты родительского отношения к ребенку и сгруппированы в пять шкал: «Принятие–отвержение ребенка»; «Кооперация»; «Симбиоз»; «Контроль»; «Отношение к неудачам ребенка».

Количественная обработка состоит в суммировании баллов по каждой шкале отдельно.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл, а за каждый ответ «Нет» – 0 баллов. Если номер ответа отмечен знаком «-», значит за ответ «Нет» на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ «Да» – 0 баллов.

Анализ результатов полученных по данной методике показал что, мотивационно-личностный компонент сформирован на низком уровне у 10 родителей (50%). Они критически оценивают способности своего ребенка и редко одобряют его поступки. Во взаимодействии с ребенком склонны устанавливать психологическую дистанцию и не умеют проявлять заботу о своем ребенке, не считают своих детей беспомощными. Не умеют строить отношения на сотрудничестве, требуют соблюдения установленных правил и непрекословного послушания.

У 8 родителей (40%) данный компонент оказался сформирован на среднем уровне. Это указывает на то что, взрослые стараются принимать своего ребенка таким, какой он есть и обращать внимание на его интересы. Допускают негативные оценки поступков совершенных ребенком.

Высокий уровень зафиксирован у 2 родителей (10%). Они принимают индивидуальность ребенка, адекватно оценивают его способности и поддерживают интересы, осознают мотивы его поступков.

Количественные результаты по диагностическому заданию 2 отображены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты по диагностическому заданию 2

Количество родителей, %	Уровень сформированности (человек, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
20 родителей (100 %)	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)

Диагностическое задание 3. Методика «Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина)

Цель методики состоит в выявлении уровня сформированности мотивационно-личностного компонента педагогической компетентности родителей: рефлексия своих ошибок и достижений в воспитании ребенка, способность к постоянному самоконтролю, саморазвитию.

Методика состоит из 17 неоконченных предложений. Окончания предложений 1-7 выявляют качества, которые взрослый видит у своего ребенка и его отношение к этим качествам; 8-14 выявляют характеристики родительского поведения и степень осознания взрослым функции родителя; 15-17 выявляют особенности представлений взрослого о будущем своего ребенка.

Испытуемым предлагается закончить приведенные в бланке предложения. Ответы должны предоставляться без задержек. Если какое-то предложение вызывает затруднение, то его необходимо оставить и вернуться к нему по окончании работы.

Анализ ответов родителей показал следующие результаты:

Низкий уровень сформированности компонента продемонстрировали 11 родителей (55%): не осознают свою ответственность за ошибки, которые делают при организации и осуществлении воспитательного процесса и пытаются полностью перенести ее на специалистов ДОО.

Средний уровень показали 8 родителей (40%). Они имеют представление об успехах, но не умеют анализировать причины ошибок допущенных при организации и осуществлении воспитательного процесса. Разделяют свою ответственность за воспитание ребенка со специалистами ДОО.

Высокий уровень сформированности мотивационно-личностного компонента, по данному диагностическому заданию, выявлен у 1 родителя (5%). Это указывает на то, что родитель осознает свои успехи и ошибки,

которые он допускает при организации осуществления воспитательного процесса, имеет способность к самоконтролю и саморазвитию.

Количественные результаты по диагностическому заданию 3 представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания 3

Количество родителей, %	Уровень сформированности (человек, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
20 родителей (100 %)	11 (55%)	8 (40%)	1 (5%)

Общие количественные результаты по изучению уровня сформированности мотивационно-личностного компонента педагогической компетентности родителей наглядно представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты по изучению мотивационно-личностного компонента педагогической компетентности родителей

Количество родителей, %	Уровень сформированности (человек, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
20 родителей (100 %)	10 (55%)	8 (40%)	2 (10%)

Диагностическое задание 4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская).

Цель: выявить особенности во взаимодействии взрослого со своим ребенком (коммуникативно-деятельностный компонент педагогической компетентности родителей).

Опросник состоит из 60 утверждений, которые разделены на 10 шкал: «нетребовательность – требовательность»; «мягкость – строгость»; «автономность – контроль»; «эмоциональная дистанция – близость»; «отвержение – принятие»; «отсутствие сотрудничества – сотрудничество»; «тревожность за ребенка»; «непоследовательность – последовательность»; «воспитательная конфронтация в семье»; «удовлетворительность отношениями с ребенком».

Свой вариант ответа, родителям рекомендуется обозначить согласием или несогласием с предлагаемыми утверждениями. Ответы оцениваются по

балльной шкале (5 баллов – несомненно, да; 4 балла – в общем, да; 3 балла – и да, и нет; 2 балла – скорее нет, чем да; 1 балл – нет (абсолютное несогласие).

На основании полученных результатов можно сделать вывод: низкий уровень обнаружен у 9 родителей (45%). У таких взрослых во взаимодействии с ребенком отсутствует стремление к сотрудничеству, и они не ориентируются на индивидуально-личностные интересы и возможности ребенка в воспитательном процессе.

Средний уровень сформированности коммуникативно-деятельностного компонента, имеют 9 родителей (45%). Такие взрослые испытывают трудности в применении имеющихся знаний о методах и средствах воспитания непосредственно при взаимодействии с ребенком. Им в некоторой степени сложно воспитательный процесс выстраивать на основных принципах гуманистической педагогики, а так же сотрудничестве.

Только 2 родителя (10%) показали высокий уровень, это указывает на то что, они не испытывают трудностей в применении имеющихся знаний о методах и средствах воспитания во взаимодействии с ребенком, умеют строить гармоничные отношения на сотрудничестве. Принимают ребенка как личность, и оказывают содействие в развитии ее лучших качеств.

Количественные результаты по диагностическому заданию 4 продемонстрированы в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты по диагностическому заданию 4

Количество родителей, %	Уровень сформированности (человек, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
20 родителей (100 %)	9 (45%)	9 (45%)	2 (10%)

Диагностическое задание 5.Опросник для родителей (А.М. Щетинина).

Цель: изучить уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка и способах взаимодействия с ним (когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты педагогической компетентности родителей).

Опрос родителей проводится в индивидуальном порядке. Каждый родитель записывает свои ответы в бланк.

Результаты диагностики оцениваются по двум информативным показателям: развернутость ответа и его полнота.

Развернутость оценивается от 1 до 3 баллов:

- 1 балл – ответ конкретный и не требует расшифровки;
- 2 балла – ответ состоит из нескольких связанных между собой слов;
- 3 балла – ответ аргументирован и с объяснением своего мнения.

Полнота ответа так же оценивается от 1 до 3 баллов:

- 1 балл – один ответ на вопрос;
- 2 балла – ответ на вопрос подразумевает 2-3 варианта;
- 3 балла – ответ состоит из 4 и более вариантов.

Полученные баллы суммируются по вопросам, которые соответствуют компонентам педагогической компетентности родителей: когнитивный (вопросы 1-4); коммуникативно-деятельностный (вопросы 6-8), педагогическая компетентность в целом (вопрос 5). Далее высчитывается среднее арифметическое, по каждому отдельному компоненту и педагогической компетентности в целом, которое соответствует определенным уровням:

- 1-1,9 – низкий уровень;
- 2-2,5 – средний уровень;
- 2,6-3,0 – высокий уровень.

По результатам опроса мы выяснили, что низкий уровень имеют 11 родителей (55%). Такие взрослые придерживаются игнорирующих и авторитарных методов воспитания, часто противоречивы во взаимоотношениях с ребенком.

Средний уровень продемонстрировали 35% (7 родителей). Они не всегда последовательны в общении с ребенком. Не умеют адекватно выбирать необходимые способы оказания помощи ребенку в сложной ситуации.

2 родителя (10%) показали высокий уровень сформированности компонента. Свое общение с ребенком они строят на принципе сотрудничества и взаимодействия.

Количественные результаты по диагностическому заданию 5 отображены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты по диагностическому заданию 5

Количество родителей, %	Уровень сформированности (человек, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
20 родителей (100 %)	10 (55%)	8 (40%)	2 (10%)

Общие количественные результаты по изучению уровня сформированности коммуникативно-деятельностного компонента педагогической компетентности родителей представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты по изучению коммуникативно-деятельностного компонента педагогической компетентности родителей

Количество родителей, %	Уровень сформированности (человек, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
20 родителей (100 %)	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)

При проведении констатирующего эксперимента, по выявлению уровня сформированности компонентов педагогической компетентности родителей, мы получили результаты, которые продемонстрированы в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Компонент	Уровень сформированности (человек, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	11 (65%)	6 (30%)	1 (5%)
Мотивационно-личностный	10 (53%)	8 (40%)	2 (8%)
Коммуникативно-деятельностный	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)
Общие результаты по трем компонентам педагогической компетентности	10 (55%)	8 (38%)	2 (7%)

Необходимо заметить, что анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует о низком уровне сформированности педагогической компетентности родителей. Это можно объяснить тем, что у большинства родителей развитие компетентности носило главным образом спонтанный, неосознанный и нецеленаправленный характер.

Родители до конца не понимают своей ответственности за воспитание и обучение детей. Их знания неполные, поверхностные. Они не имеют навыка в правильной организации совместной образовательной деятельности. Критически оценивают достоинства и возможности своего ребенка.

В своей работе с родителями, не уделяется необходимое внимание проблеме повышения уровня их педагогической компетентности. Она ведется бессистемно и носит эпизодический характер, ограничиваясь только традиционными формами взаимодействия, которые малоинформативны и не интересны родительской общественности.

Поэтому мы считаем, что требуется проведение целенаправленной работы с родителями по повышению уровня педагогической компетентности. Необходимо подобрать нетрадиционные и современные формы работы с родителями на образовательном сайте воспитателя. А так же наполнить контент образовательного сайта материалами способствующими повышению уровня сформированности каждого показателя компонентов педагогической компетентности родителей.

2.2 Содержание работы по повышению уровня педагогической компетентности родителей посредством образовательного сайта воспитателя

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают необходимость в организации и проведении целенаправленной работы с родителями воспитанников по повышению педагогической компетентности. Это позволило сформулировать цель

нашего формирующего этапа эксперимента – разработать и апробировать содержание, средства и формы работы с родителями на образовательном сайте воспитателя для повышения педагогической компетентности. Список родителей, с указанием уровня сформированности педагогической компетентности, и принимающих участие в формирующем этапе эксперимента представлен в Приложении А.

В соответствии с положениями гипотезы и результатами констатирующего эксперимента мы определили этапы работы: подготовительный (направлен на разработку содержания, средств и форм работы с родителями на образовательном сайте воспитателя и выявление особенностей их интересов и потребностей); практический (направлен на повышение педагогической компетентности родителей посредством применения содержания, средств и форм работы с родителями на образовательном сайте воспитателя); рефлексивный (направлен на выявление динамики повышения педагогической компетентности, анализ полученных результатов).

Подготовительный этап включал в себя разработку содержания, средств и форм работы с родителями на сайте. Пользовательский интерфейс был грамотно оптимизирован, разработан органический дизайн, удобная и понятная навигация. Процесс информационного наполнения сайта проходил одновременно с корректировкой его структуры. В настоящее время меню сайта состоит из 6 разделов, которые включают в себя несколько рубрик. Структура образовательного сайта представлена в приложении Б.

Для формирующего этапа эксперимента нами были выбраны следующие инструменты и формы работы с родителями:

- родительское собрание в форме вебинар – это онлайн-совещание предназначенное для совместной работы с родителями. Здесь обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности группы, по вопросам воспитания и обучения детей;

– видеосюжеты – это короткая видеозапись (15-45 мин), представленная информацией познавательного и обучающего характера в вербальной форме, которая наиболее доступна и понятна родителям;

– педагогические веб-квесты – это проблемное задание направленное не просто на получение знаний в определенных областях, а именно на творческое переосмысление и систематизацию полученных ранее знаний и навыков. Они помогают родителям конструировать новую модель действий и отношений. В процессе прохождения задания родители учатся анализировать проблему со всех сторон и ищут приемлемое решение;

– памятки – текстовый материал с краткой информацией в виде правил, наставлений, практических сведений по вопросам воспитания и обучения детей;

– педагогический брифинг в форме видеоконференции – представляет собой дискуссию в режиме онлайн, по самым разнообразным вопросам которые изучает педагогика и психология;

– тематические видеоконференции – это мероприятие, цель которого обмен опытом семейного воспитания. Подразумевается, что сами родители выступают активными участниками конференций. Подготовка предполагает анализ предложенной темы с позиции собственного родительского опыта, воспитатель только при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления;

– сборник интернет-ресурсов – это каталог проверенных ссылок на качественные Интернет-ресурсы в которых собраны электронные библиотеки, с современными публикациями психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– устные педагогические журналы – это короткое мультимедийное сообщение, которое может быть проиллюстрировано выдержкой из статьи по теме журнала, проигрыванием аудио или видеозаписей, выставками детских рисунков, ссылками на книги и методическую литературу;

– тематические текстовые консультации – представляют собой короткие содержательные статьи, размещенные на сайте с целью помочь родителям ознакомиться и разобраться с проблемными или наиболее интересными темами;

– онлайн-консультации в форме обратной связи – это онлайн-переписка для установления индивидуального контакта воспитателя с родителями, с целью узнать ближе жизнь семьи и оказание консультативной помощи;

– презентации – оформление наглядного материала, которое облегчает процесс зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов и служит хорошим вариантом обогащения знаниями.

Для того, чтобы родители успевали следить за работой сайта, содержание контента должно обновляться с установленной периодичностью.

В начале учебного года каждый родитель заполнил анкету «Будем знакомы» для сбора информации о семьях воспитанников.

Ежемесячно обновляются: темы для онлайн-встреч с родителями, которые проходят в виде вебинара, педагогического брифинга и семинара в форме видеоконференции, тематические видеоконференции; ссылки на Интернет-ресурсы в разделе «Сборник Интернет-ресурсов».

Еженедельно родители имеют возможность ознакомиться с обновленной текстовой и мультимедийной информацией в виде памяток, видеосюжетов, педагогических веб-квестов, презентаций, устных педагогических журналов, тематических консультаций; раздела «Доска объявлений»; темами «Опроса».

В своей работе по реализации практического этапа формирующего эксперимента мы основывались на принципах, которые предложены в программе Л.Г. Петерсон.

На практическом этапе мы выделили три направления работы:

- мотивационно-личностное;
- когнитивное;
- коммуникативно-деятельностное.

Нами был разработан перспективный план работы с родителями по повышению уровня педагогической компетентности посредством образовательного сайта воспитателя, который представлен в приложении В.

Первое мотивационно-личностное направление работы ориентировано на самоопределение родителей к принятию родительской функции. Данный этап является ключевым для всех родителей, потому что включает мотивирование и обращен на возникновение у родителей личностных посылов к саморазвитию, самоконтролю и личностному росту путем самосовершенствования, а вместе с тем – стремление к повышению своей педагогической компетентности.

Задачи:

1. Развитие умения принимать своих детей и осознавать мотивы их поступков.
2. Развитие способности осознавать свои достижения и ошибки, в организации и осуществлении воспитания своего ребенка.
3. Развитие у родителей способности к постоянному самоконтролю и саморазвитию.

Содержание работы с родителями по первому направлению.

Для организации и проведения работы, на сайте мы создали раздел «Родительский клуб», который включает в себя рубрики: «Радостное родительство» и «Самосовершенствование». Данный раздел направлен на оказание психолого-педагогической помощи родителям в реализации воспитательной функции.

Оформление раздела «Родительский клуб» представлено в рисунке 1.



Рисунок 1 – Раздел «Родительский клуб»

Пример оформления рубрики «Радостное родительство» продемонстрирован в рисунке 2.

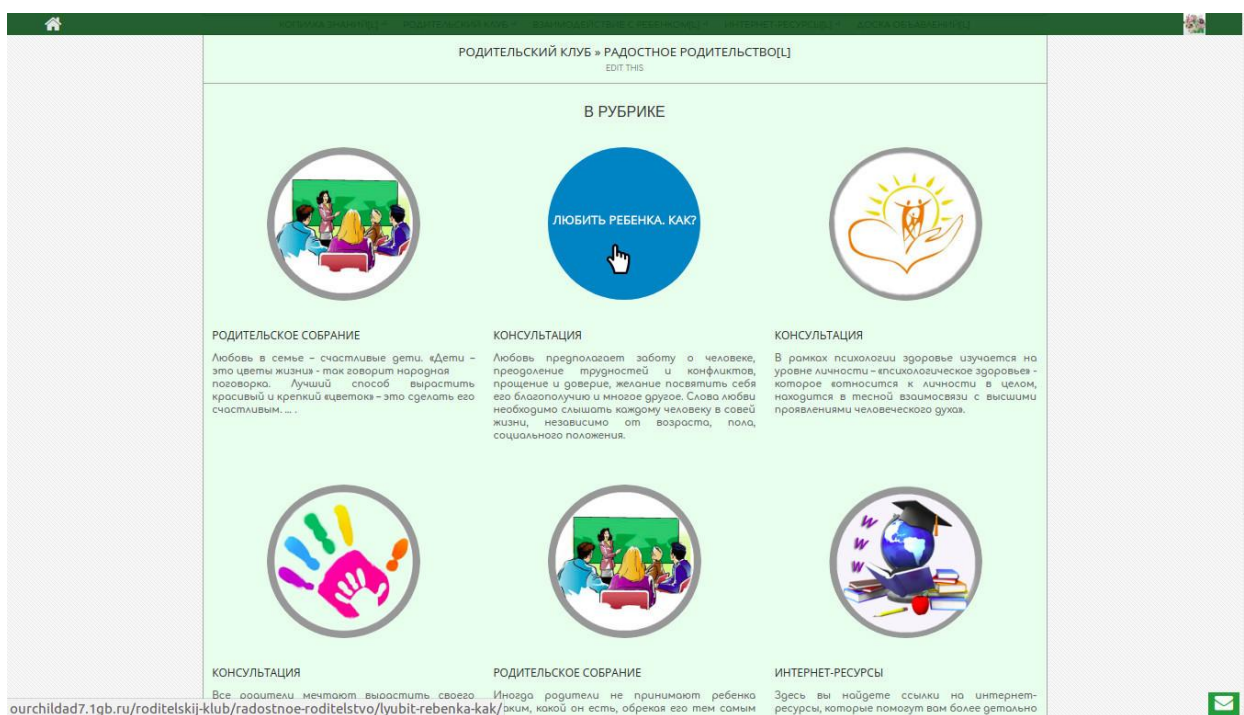


Рисунок 2 – Рубрика «Радостное родительство»

В рамках первого мотивационно-личностного направления для решения поставленных задач, в рубрике «Радостное родительство» с родителями проведены собрания в форме видеоконференции с участием

психолога по темам: «Позитивная психологическая атмосфера и комфорт в семье залог гармоничного развития личности ребенка», «Непринятие ребенка как психологический феномен», по итогам которых родители смогли отметить для себя стратегии дальнейшего саморазвития по предложенным темам.

Так же родительскому вниманию предложен ряд текстовых консультаций, на темы: «Любить ребенка. Как?», «Психологическое здоровье детей», «Ошибки воспитания», «Ссоры при детях. Способы самоконтроля», «Ребенок имеет право на ошибки», которые ориентированы на развитие у родителей способности к самоконтролю и саморазвитию.

Для успешной самореализации родительской функции в разделе «Сборник интернет-ресурсов» собраны ссылки на полезные и качественные сайты с полезными статьями и консультациями по заданной теме.

Совместно с родителями был проведен педагогический брифинг в форме видеоконференции на тему: «Психолого-педагогическая помощь родителям в реализации воспитательной функции», в ходе брифинга большая часть родителей проявила большую активность, что указывает на актуальность выбранной нами темы.

Для развития способности к пониманию своих ошибок и достижений в организации и осуществлении воспитательной функции добавлен Устный педагогический журнал на тему: «Формирование способности к педагогической рефлексии, эмпатии».

С целью установления индивидуального контакта с родителями и оказания консультативной помощи родителями проведены онлайн-консультации в форме обратной связи на тему: «Как научиться понимать своего ребенка».

Реализуя мотивационно-личностное направление работы, мы разработали условия, которые необходимы для мотивирования у родителей посылов к личностному росту, саморазвитию, самоконтролю путем

самосовершенствования, а вместе с тем – стремления к повышению своей педагогической компетентности.

Второе когнитивное направление нацелено на создание условий способствующих повышению у родителей уровня педагогических знаний, помогающих в воспитании и обучении детей.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.
2. Повысить уровень знаний о психологических особенностях развития личности ребенка.
3. Повысить уровень знаний о теоретических и практических основах и методах гармоничного воспитания и развития детей в семье.

В рамках второго направления на сайте нами создан раздел «Копилка знаний», который включает в себя рубрики: «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей», «Психологические особенности развития личности ребенка», «Советы родителям». Этот раздел ориентирован на обогащение имеющегося запаса знаний в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Работа по когнитивному направлению началась с проведения родительского собрания на страницах рубрики «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей», которое имеет немаловажное значение в обогащении знаниями родителей по проблеме оказания психолого-педагогической помощи детям в период адаптации к условиям и правилам дошкольного учреждения, тема собрания: «Условия для успешного преодоления адаптационного периода». Конспект по теме собрания представлен в Приложении Д.

Далее на страницах рубрики размещен видеосюжет, который раскрывает актуальную тему об особенностях воспитания детей раннего возраста «Особенности воспитания и обучения детей 2-3 лет».

Для развития и укрепления познавательного интереса у родителей, им было предложено задание, в виде педагогического веб-квеста, направленное не просто на получение знаний в определенных областях, а именно на творческое переосмысление и систематизацию полученных ранее знаний. В процессе прохождения заданий родители анализируют проблему со всех сторон и ищут приемлемое решение. Темы веб-квестов: «Как воспитывать мальчика и девочку. В чем разница?», «Как преодолеть кризис 3 лет».

Пример оформления педагогического веб-квеста «Как преодолеть кризис 3 лет» представлен в рисунке 3.

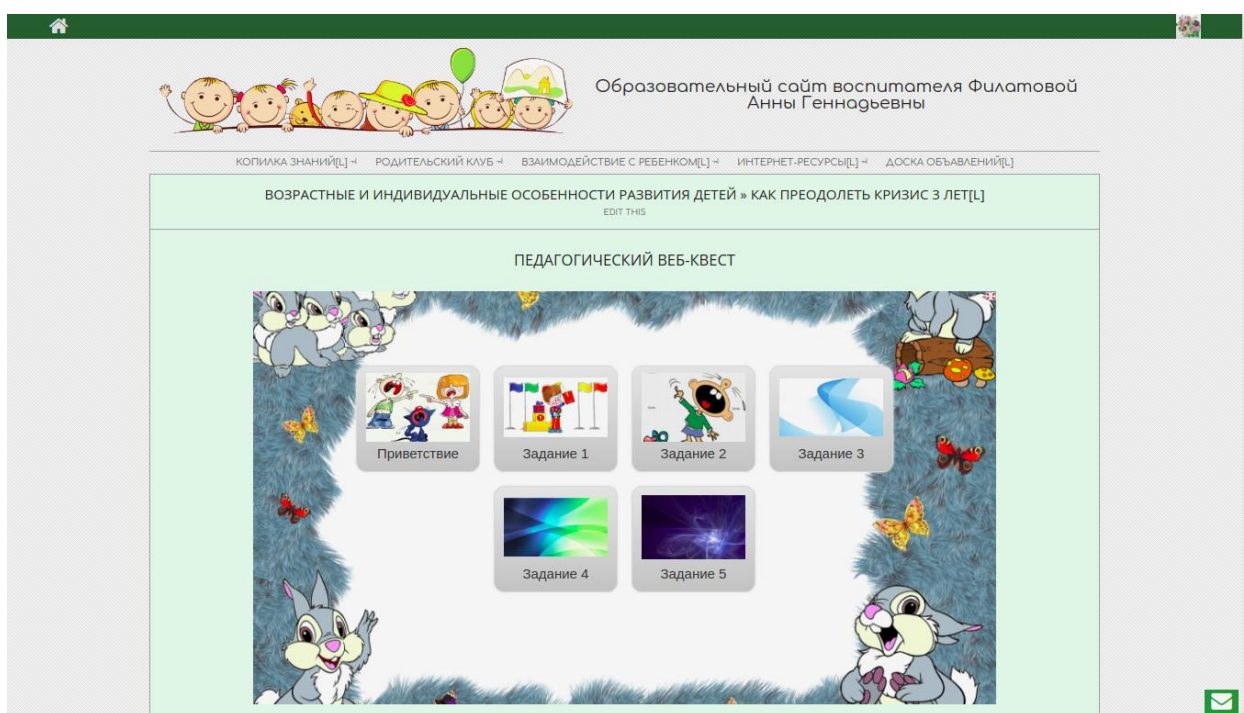


Рисунок 3 – Педагогический веб-квест

Кроме того, нами в рубрике размещена памятка «Организация ухода за ребенком и формирование у него привычки к здоровому образу жизни» раскрывающая родителям многоаспектность понятия о здоровом образе жизни.

Следующим шагом, в работе по данному направлению, на страницах рубрики «Психологические особенности развития личности ребенка» стало проведение педагогического брифинга в форме видеоконференции на тему: «Если ребенок не слушается» в результате мероприятия родители смогли

получить необходимые знания освоить некоторые приемы, которые помогут решить проблему.

Для ознакомления родителей с психологическими особенностями развития личности ребенка добавлен Устный педагогический журнал на темы «Психологические особенности детей раннего возраста», «Наказывать ребенка и не сломать его».

В качестве дополнительного материала для изучения добавлена памятка «Активный и гиперактивный ребенок».

Последним мероприятием в данной рубрике стало проведение с родителями тематической видеоконференции по проблеме волнующей каждого взрослого, о способах правильного запрета «Что нельзя запрещать ребенку».

В разделе сайта «Сборник интернет-ресурсов» по теме «Духовное воспитание личности» родительскому вниманию представлены ссылки на качественные интернет-ресурсы с полезными статьями и консультациями на представленную тему.

В рубрике «Советы родителям» предложен к просмотру видеосюжет на тему: «10 секретов воспитания послушного ребенка», который поможет родителям разобраться с основными методами и средствами воспитания и обучения детей в условиях семьи.

Необходимо отметить, что осуществляя второе направление работы, нам удалось организовать онлайн среду для родителей, ориентированную на обогащение запаса знаний в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Третье коммуникативно-деятельностное направление реализуется по технологии деятельностного метода, это позволяет родителям на своем опыте ощутить эффективность метода воспитания и образования своих детей и открыть для себя и для них новые возможности совместного развития и взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие способности разумно использовать имеющиеся знания о методах и средствах воспитания и обучения.
2. Развитие способности строить общение с ребенком, которое базируется на основных принципах гуманистической педагогики, а так же сотрудничестве.
3. Развитие способности создавать среду для продуктивного взаимодействия с детьми в условиях семьи и развития интереса к разным видам деятельности.

Содержание работы с родителями по третьему направлению.

Для организации и проведения работы, на сайте создан раздел «Взаимодействие с ребенком», который включает в себя рубрики: «Радость детства», «Развиваемся играя» и направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс для продуктивного взаимодействия родителей и детей в условиях семьи и повышение у родителей практических знаний о воспитании и образовании детей.

На страницах рубрики «Радость детства» каждому родителю было предложено принять участие в собрании в форме вебинар по теме, которая раскрывает важный и в тоже время сложный процесс выстраивания отношений между детьми и родителями «Психолого-педагогические особенности взаимодействия родителей и детей».

Для того чтобы развить у родителей осознание ценности дошкольного детства и умение принимать своих детей такими, какие они есть. Так же строить общение с детьми на принципах гуманистической педагогики, добавлен Устный педагогический журнал на тему: «Основные принципы гуманистической педагогики. Построение взаимоотношений с ребенком на основе этих принципов».

Так же размещены видеосюжеты: «Основы гуманной педагогики», помощь родителям в построении общения с ребенком на принципах

сотрудничества; «Игрушка в жизни ребенка. Способы действия с ней» для обучения родителей основным способам действия с игрушкой.

В рамках рубрики «Развиваемся играя» родительскому вниманию предложены памятки, в качестве дополнительного материала для ознакомления, по темам: «Роль игры в жизни ребенка. Рекомендации по организации игр в домашних условиях», «Веселые игры для ребят», «Когнитивные игры», «Пальчиковые игры в раннем возрасте».

Далее добавлены презентации, как инструмент транслирования не вербальной информации, который облегчает процесс зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов и служит хорошим вариантом обогащения знаниями по темам: «Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для продуктивного взаимодействия в условиях семьи», «Картотека подвижных игр».

Представлены текстовые консультации для родителей на темы: «Воспитание самостоятельности», «Как приучить ребенка к порядку», «Как общаться с ребенком, чтобы ему было интересно».

Для успешной самореализации ребенка необходимо иметь навык к развитию у него собственный интерес к разным областям детского творчества, для этого в разделе сайта Сборник интернет-ресурсов, в рубрике «Содействие творческому развитию ребенка» собраны качественные и полезные ссылки на сайты, которые направлены на познавательное развитие ребенка.

Заключительным мероприятием для родителей, в данной рубрике, стало прохождение педагогического веб-квеста на тему: «Формирование интереса у ребенка к разным видам деятельности».

Родители активно посещали все разделы сайта, средняя посещаемость составила 89%.

Рефлексивный этап нами будет реализован на контрольном этапе эксперимента, цель которого проведение итоговой диагностики и выявление

динамики повышения педагогической компетентности родителей по результатам формирующих воздействий.

2.3 Динамика уровня сформированности педагогической компетентности родителей воспитанников ДОО

Целью контрольного этапа эксперимента является проведение итоговой диагностики и выявление изменений в уровне сформированности педагогической компетентности родителей по результатам проведенной работы.

В контрольном эксперименте нами использовались те же диагностические задания, что и в констатирующем эксперименте, а анализ полученных результатов проводился по ранее выделенным критериям и показателям, которые наглядно продемонстрированы в таблице 2.

Диагностическое задание 1. Опросник «Представления об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова).

Полученные данные по результатам проведенного задания свидетельствуют о том, что у группы родителей значительно повысился уровень сформированности когнитивного компонента.

Низкий уровень сформированности когнитивного компонента зафиксирован у значительно меньшего количества родителей. А именно, на 55% уменьшилось число родителей, которые владеют минимальным запасом необходимых знаний, а те, что имеются, фрагментарны и не систематизированы. Сложившаяся ситуация им не кажется критичной поэтому не испытывают желания ее исправлять.

У 8 родителей (40%) выявлен средний уровень сформированности когнитивного компонента, это демонстрирует нехватку базовых теоретических знаний. Потребность в пополнении знаний у них выражена недостаточно.

Так на 9 человек (45%) опрошенных улучшились показатели высокого уровня, который указывает на то, что они обладают полным объемом теоретических знаний о воспитании и обучении. Имеют возможность грамотно использовать на практике теоретические знания о методах и приемах гармоничного воспитания ребенка в семье. Таким образом, они наглядно демонстрируют потребность в стабильном пополнении знаний.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента полученные по диагностическому заданию 1 приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты контрольного эксперимента по диагностическому заданию 1

Количество родителей (чел, %)	Уровень сформированности (человек, %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап
20 (100%)	13 (65%)	2 (10%)	6 (30%)	8 (40%)	1 (5%)	10 (50%)

Диагностическое задание 2. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Анализ полученных данных демонстрирует наличие позитивных изменений указывающих на повышение уровня мотивационно-личностного компонента педагогической компетентности родителей.

На 30 % снизились показатели по низкому уровню, у 3 родителей (15 %) прошедших задание, результаты остались на прежнем уровне, они не смогли поменять своего отношения к ребенку.

Так же 15% улучшились показатели среднего уровня, на 7 родителей (35%) продемонстрировали не ярко выраженное стремление к принятию индивидуальности и осознанию мотивов поступков собственных детей и поддержанию их интересов.

Высокий уровень показали 9 родителей (45%), на 35% больше, в сравнении с констатирующим этапом эксперимента, тем самым доказав

истинное стремление к принятию индивидуальности своего ребенка. В ходе проведенной работы у родителей выработалось умение адекватно оценивать способности ребенка и осознавать мотивы его поступков.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента полученные по диагностическому заданию 2 отражены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты контрольного эксперимента по диагностическому заданию 2

Количество родителей (чел, %)	Уровень сформированности (человек, %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап
20 (100%)	10 (50%)	4 (20%)	8 (40%)	7 (35%)	2 (10%)	9 (45%)

Диагностическое задание 3. Методика «Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина).

На этапе контрольного эксперимента низкий уровень показали лишь 2 родителя (10%), что показывает уменьшение показателей уровня на 45%.

Показатели среднего уровня увеличились на 15%. Данный результат указывает на то, что проявление самоконтроля и саморазвития, а так же стремление к анализу причин ошибок допущенных при организации и осуществлении воспитательного процесса носит непостоянный характер.

Высокий результат при проведении контрольного эксперимента показали большинство родителей, результаты улучшились на 50%. Это указывает на положительную динамику повышения уровня мотивационно-личностного компонента у 11 родителей (55%) опрошенных по данной методике.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента полученные по диагностическому заданию 3 продемонстрированы в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты контрольного эксперимента по диагностическому заданию 3

Количество родителей (чел, %)	Уровень сформированности (человек, %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап
20 (100%)	11 (55%)	2 (10%)	8 (40%)	7 (35%)	1 (5%)	11 (55%)

Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по двум диагностическим заданиям изучающим показатели мотивационно-личностного компонента педагогической компетентности родителей отражены в таблице 14.

Таблица 14 – Количественные результаты контрольного эксперимента по изучению мотивационно-личностного компонента педагогической компетентности родителей

Количество родителей (чел, %)	Уровень сформированности (человек, %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап
20 (100%)	10 (50%)	3 (15%)	8 (40%)	7 (35%)	2 (10%)	10 (50%)

Диагностическое задание 4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская).

Полученные данные свидетельствуют о том, что у группы родителей выражена тенденция роста уровня сформированности коммуникативно-деятельностного компонента.

Показатели высокого уровня улучшились на 35%. У 9 родителей (45%) появились яркие проявления сотрудничества с детьми. Взаимоотношения с ребенком строятся на принципах гуманистической педагогики и сотрудничества. Они не испытывают трудности в применении приобретенных знаний о методах и средствах воспитания во взаимодействии с ребенком.

Средний уровень сформированности исследуемого компонента, имеют 7 родителей (35%), что показывает улучшение результатов на 10%. Такие взрослые испытывают трудности в применении имеющихся знаний о методах и средствах воспитания непосредственно при взаимодействии с ребенком. Им в некоторой степени сложно воспитательный процесс выстраивать на основных принципах гуманистической педагогики.

Снизилась показатели низкого уровня на 25%, он был зафиксирован у 4 родителей (20%).

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента полученные по диагностическому заданию 4 представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Количественные результаты контрольного эксперимента по диагностическому заданию 4

Количество родителей (чел, %)	Уровень сформированности (человек, %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап
20 (100%)	9 (45%)	4 (20%)	9 (45%)	7 (35 %)	2 (10%)	9 (45%)

Диагностическое задание 5.Опросник для родителей (А.М. Щетинина).

Анализ результатов полученных по данной методике показал, что результаты, относимые к низкому уровню снизились на 35%, они зафиксированы у 3 родителей (15%), что указывает на неадекватность и непоследовательность в выборе методов и способов взаимодействия с ребенком.

Показатели среднего уровня увеличились на 10%, их продемонстрировали 6 родителей (30%).

9 родителей (45%) показали результаты, относящиеся к высокому уровню, что на 35% больше чем на констатирующем этапе эксперимента. Они в достаточной степени овладели умением привлечь внимание ребенка и

развивать у него положительное отношение и интерес к различным видам деятельности.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента полученные по диагностическому заданию 5 отображены в таблице 16.

Таблица 16 – Количественные результаты контрольного эксперимента по диагностическому заданию 5

Количество родителей (чел, %)	Уровень сформированности (человек, %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап
20 (100%)	10 (50%)	(15%)	8 (40%)	6 (30%)	2 (10%)	9 (45%) ³

Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по двум диагностическим заданиям изучающим показатели коммуникативно-деятельностного компонента педагогической компетентности родителей представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Количественные результаты контрольного эксперимента по изучению коммуникативно-деятельностного компонента педагогической компетентности родителей

Количество родителей (чел, %)	Уровень сформированности (человек, %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап
20 (100%)	10 (50%)	3 (15%)	8 (40%)	7 (35%)	2 (10%)	10 (50%)

По итогам контрольного этапа эксперимента мы видим положительную динамику в изменении уровня сформированности педагогической компетентности родителей воспитанников. Результаты показывают, что у родителей после проведенной нами работы по организации мероприятий, предложенных в разделе 2.2, наблюдается улучшение по всем компонентам педагогической компетентности, что свидетельствует об ее эффективности.

Список родителей, с указанием уровня сформированности педагогической компетентности, по итогам контрольного этапа эксперимента представлен в Приложении Г.

Сравнительные результаты количественного анализа констатирующего и контрольного этапов эксперимента по выявлению изменений в уровне сформированности педагогической компетентности продемонстрированы в таблице 18.

Таблица 18 – Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

Компонент	Уровень сформированности (человек, %)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констат. Этап	Контр. Этап	Констат. Этап	Контр. Этап	Конста т. Этап	Контр. Этап
Когнитивный	11 (65%)	2 (10%)	6 (30%)	8 (40%)	1 (5%)	10 (50%)
Мотивационно-личностный	10 (53%)	3 (15%)	8 (40%)	7 (35%)	2 (8%)	10 (50%)
Коммуникативно-деятельностный	10 (50%)	3 (15%)	8 (40%)	7 (35%)	2 (10%)	9 (45%)
Общие результаты по трем компонентам педагогической компетентности	10 (55%)	3 (14%)	8 (38%)	7 (37%)	2 (7%)	10 (49%)

Таким образом, результат наглядно доказывает эффективность проделанной работы с помощью образовательного сайта воспитателя, как средства по повышению уровня сформированности педагогической компетентности родителей.

Заключение

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и предоставило возможность сделать следующие выводы.

Результаты теоретического анализа дают основание утверждать, что проблема повышения педагогической компетентности родителей посредством образовательного сайта воспитателя в настоящее время является актуальной. Ученые К.А. Лебедева, И.А. Меркуль, А.В. Минина, Е.Л. Горлова, О.Л. Зверева, С.А. Козлова, Т.В. Кротова в своих работах обосновали необходимость повышения педагогической компетентности родителей и поиска инновационных форм и средств по взаимодействию с семьями на пути к повышению их педагогической компетентности и готовности к полноценному выполнению своей родительской роли.

Информатизация образования и использование образовательного сайта педагога в работе с родителями представлены в исследованиях А.Ю. Сапожковой, Т.С. Масылюк, Л.А. Ивановой, А.В. Хуторского, А.А. Осипова, А.Г. Шепило и других. Работа с помощью образовательного сайта ведет к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, обогащению и систематизации их знаний об особенностях воспитания и обучения детей, овладению навыками игрового взаимодействия с ними, таким образом, повышению их педагогической компетентности.

Выявление уровня сформированности компонентов педагогической компетентности родителей продемонстрировало, что 55 % родителей воспитанников имеют низкий уровень сформированности педагогической компетентности родителей. Это можно объяснить тем, что у большинства родителей развитие педагогической компетентности носило главным образом спонтанный, неосознанный и нецеленаправленный характер. Воспитателями работа ведется бессистемно и ограничивается только традиционными формами взаимодействия, которые малоинформативны и не интересны родительской общественности.

Использование образовательного сайта воспитателя как средства повышения педагогической компетентности родителей воспитанников возможно, если:

- содержание сайта разработано с учетом запросов и потребностей родителей;
- контент образовательного сайта наполнен материалами в соответствии с компонентами педагогической компетентности родителей;
- пользовательский интерфейс грамотно оптимизирован, имеет органический дизайн, удобную и понятную структуру и навигацию.

Проведенная экспериментальная работа позволила выявить эффективность использования образовательного сайта воспитателя как средства повышения педагогической компетентности родителей. После проведенного формирующего этапа в группе на 42% увеличилось количество родителей с высоким уровнем, и лишь у 14% родителей результат сформированности педагогической компетентности остался на низком уровне.

В результате, можно считать разработанные и примененные содержание, средства и формы работы на образовательном сайте воспитателя, эффективны для повышения педагогической компетентности родителей.

Список используемой литературы

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] : метод. пособие для воспит. дошк. образ. учреждений / Е.П. Арнаутова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 20 с.
2. Белинова, Н.В. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей педагога дошкольного образования [Текст] / Н.В. Белинова, Е.С. Барина, И.Г. Быкова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 39-1. – С.1 – 8.
3. Галкина, А.М. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга [Текст] / А.М. Галкина. – СПб., 2001. – С. 23 – 27.
4. Гильфанова, Д.З. Инновационно-прогностическая модель воспитания родителей [Текст] / Д.З. Гильфанова // Вестник Государственного университета управления. – 2011, – № 7. – С.56 – 69.
5. Головина, Г.Н. Семья – забота общая [Текст] / Г.Н. Головина. – М. : УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2010. – 136 с.
6. Горлова, Е.Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста [Текст] / Е.Л. Горлова // Психолог в детском саду. – 2006. – № 4. – С.59 – 65.
7. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М. : ЛИНКА, 2001. – 224 с.
8. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи [Текст] : учеб. пособие / В.П. Дуброва. – Минск. : ИНФОРМПРЕСС ООО, 2007. – 156 с.
9. Дыбина О.В. Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности детей дошкольного возраста: понятие, принципы, компоненты [Текст] / О.В. Дыбина, О.П. Болотникова, А.Ю. Козлова, Е.А. Сидякина //

Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – №1 (27). – 2014. – С.220 – 223.

10. Запорожцева, Н.Г. Семинар-практикум для педагогов «общение воспитателя с родителями воспитанников» [Текст] / Н.Г. Запорожцева, О.И. Манулина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 4 (7). – С.107 – 110.

11. Зверева, О.Л. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи [Текст] : автореф. дис....канд. пед. наук / О.Л. Зверева. – М. : 1987. – 23 с.

12. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ [Текст] : Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

13. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя // Научно-методический журнал. – 2012. – Вып. 6. – С.2 – 10.

14. Иванова, Л.А. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей через Web-сайт [Текст] / Л.А.Иванова // MagisterDixit. – 2012. – №1. – С.182 – 192.

15. Как привлечь больше читателей к вашему контенту: 8 простых способов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bigideas.ru/posts/8/73>

16. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.

17. Лебедева, К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода [Текст] / К.А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.84

18. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога [Текст] : метод. рекомендации для образовательных организаций / Т.С. Малысюк –

Добрянка : МБОУ ДПО (ПК)С «Межшкольный методический центр», 2015. – 20 с.

19. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 123 с.

20. Меркуль, И.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов ВУЗа [Текст] : автореф. дис....канд. псих. наук. / И.А. Меркуль. – М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 162 с.

21. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис....канд. пед. наук / А.В. Минина. – М. : 2015. – 220 с.

22. Недвецкая, М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи [Текст] : метод. пособие для учителей общеобр. Школы / М.Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2009. – 152 с.

23. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен [Текст] / Р.В. Овчарова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

24. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и выражений [Текст] / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М. : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 1376 с.

25. Осипов, А.А. Сайт образовательного учреждения [Текст] : учебно-методическое пособие / А.А. Осипов, А.Г. Шепило. – Великий Новгород : 2013. – 36 с.

26. Острогорский, А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение [Текст] / А.Н. Острогорский // Избр. Пед. соч. – М. : Педагогика, 1989. – 356 с.

27. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

28. Пиюкова, С.С. Формирование педагогической компетентности приемных детей [Текст] : автореф. дис....канд. пед. наук / С.С. Пиюкова. – Самара, 2002. – 200 с.
29. Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 (ред. От 07. 08. 2017) «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149242/
30. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6261>
31. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [Текст] / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. : Цветной мир, 2012. – 320 с.
32. Рекомендации по созданию личного сайта педагога [Электронный ресурс] : значение и содержание персонального сайта педагога / Ин-т «Инфоурок». Ведущий образовательный портал России. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-po-sozdaniyu-lichnogo-sayta-pedagoga-1921457>
33. Рубченко, А. К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии [Текст] / А.К. Рубченко // Вопросы психологии. – 2005. – №4. – С.98 – 114.
34. Рылеева, Е.В. Учимся сотрудничать с родителями [Текст] / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова // Управление ДООУ. – 2004. – № 3. – С.85 – 89.
35. Сапожкова, А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя [Текст] : методические рекомендации / А.Ю. Сапожкова. – Вологда : ВИРО, 2012. –32 с.

36. Селина, В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : автореф. дис....канд. пед. наук / В.В. Селина. – Великий Новгород : 2009. – 188 с.
37. Соснина, Н.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Н.В. Соснина, Е.М. Старобина // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С.25 – 29.
38. Суворова, О.В. Специфика структуры психологической компетентности родителей [Текст] / О.В. Суворова // Мир науки и культуры образования. – 2014. – № 6 (49). – С.44 –49.
39. Тряпицина, А.П. Педагогика [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицина. – М. : Издательский дом «Питер», 201. – 304 с.
40. Федеральный закон РФ «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2006/07/29/personaljnnyedannyedok.html>
41. Фунтусова, О.М. Формирование информационной культуры родителей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О.М. Фунтусова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 8. –С.336 – 341.
42. Хрусталькова, Н.А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности [Текст] / Н.А. Хрусталькова // Известия высших учебных заведений. Поволжский Регион. Гуманитарные науки. – 2008. – Вып. 3. – С.108 – 115.
43. Хуторский, А.В. Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. [Текст] : учеб. пособие для профильных классов общеобразоват. Учреждений / А.В. Хуторский, А.П. Орешко. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.

Приложение А

Список родителей принимающих участие в работе на этапе формирующего эксперимента

Таблица А.1 – Индивидуальные количественные результаты констатирующего эксперимента

№	Имя, фамилия родителей	Уровень педагогической компетентности на начало эксперимента
1.	Андрей К.	Низкий
2.	Анна Ф.	Высокий
3.	Анна У.	Средний
4.	Галина С.	Низкий
5.	Дмитрий К.	Низкий
6.	Дарья И.	Низкий
7.	Евгений А.	Средний
8.	Ирина А.	Средний
9.	Константин С.	Низкий
10.	Кристина К.	Низкий
11.	Михаил Ж.	Средний
12.	Надежда Ж.	Средний
13.	Николай Ф.	Средний
14.	Ольга Ж.	Низкий
15.	Петр О.	Низкий
16.	Регина Л.	Низкий
17.	Руслан У.	Средний
18.	Светлана К.	Средний
19.	Сергей С.	Низкий
20.	Юлия П.	Высокий

Приложение Б.



Рисунок Б.1 – Структура образовательного сайта

Приложение В

Перспективный план работы по повышению уровня педагогической компетентности родителей посредством образовательного сайта воспитателя

Таблица В.1 – Перспективный план работы

Раздел сайта	Тема	Формы и методы работы с родителями	Месяц
Родительский клуб	–«Позитивная психологическая атмосфера и комфорт в семье залог гармоничного развития личности ребенка»	–Собрание в форме видеоконференции	сентябрь
Копилка знаний	–«Адаптация к детскому саду» –«Активный и гиперактивный ребенок»	–Видеосюжет –Памятка	сентябрь
Взаимодействие с ребенком	–«Основные принципы гуманистической педагогики. Построение взаимоотношений с ребенком на основе этих принципов» –«Роль игры в жизни ребенка. Рекомендации по организации игр в домашних условиях»	–Устный педагогический журнал –Памятка	сентябрь
Родительский клуб	«Любить ребенка. Как?»	Текстовая консультация	сентябрь
Сборник Интернет-ресурсов	«Успешная реализация родительской функции»	Ссылки на методическую литературу	сентябрь
Копилка знаний	«Как преодолеть кризис 3 лет»	Педагогический веб-квест	октябрь
Взаимодействие с ребенком	–«Игрушка в жизни ребенка. Способы действия с ней» –«Воспитание самостоятельности»	–Видеосюжет –Текстовая консультация	октябрь
Родительский клуб	– «Непринятие ребенка как психологический феномен» –«Формирование способности к педагогической рефлексии, эмпатии»	–Собрание в форме видеоконференции –Устный педагогический журнал	октябрь
Копилка знаний	–«Если ребенок не слушается» –«Организация ухода за ребенком и формирование у него привычки к здоровому образу жизни»	–Педагогический брифинг в форме видеоконференции –Памятка	октябрь
Взаимодействие с ребенком	–«Основные принципы гуманистической педагогики. Построение взаимоотношений с ребенком на основе этих принципов» – «Веселые игры для ребят»	–Устный педагогический журнал –Памятка	ноябрь
Сборник Интернет-ресурсов	«Содействие творческому развитию ребенка»	Ссылки на сайты, которые направлены на познавательное развитие ребенка	ноябрь

Продолжение таблицы В.1

Копилка знаний	«Особенности воспитания и обучения детей 2-3 лет»	Родительское собрание в форме вебинар	ноябрь
Взаимодействие с ребенком	–«Формирование интереса у ребенка к разным видам деятельности» –«Основы гуманной педагогики»	–Педагогический веб-квест –Видеосюжет	ноябрь
Родительский клуб	– «Ошибки воспитания» –«Как научиться понимать своего ребенка»	–Текстовая консультация –Онлайн-консультация в форме обратной связи	ноябрь
Копилка знаний	«Как воспитывать мальчика и девочку. В чем разница?»	Педагогический веб-квест	декабрь
Взаимодействие с ребенком	–«Психолого-педагогические особенности взаимодействия родителей и детей» –«Как приучить ребенка к порядку»	–Собрание в форме видеоконференции –Текстовая консультация	декабрь
Родительский клуб	«Психологическое здоровье детей»	Текстовая консультация	декабрь
Копилка знаний	–«Психологические особенности детей раннего возраста» –«10 секретов воспитания послушного ребенка»	–Устный педагогический журнал –Видеосюжет	декабрь
Взаимодействие с ребенком	–«Ребенок имеет право на ошибки» – «Когнитивные игры»	–Текстовая консультация –Памятка	январь
Родительский клуб	«Психолого-педагогическая помощь родителям в реализации воспитательной функции»	Педагогический брифинг в форме видеоконференции	январь
Сборник Интернет-ресурсов	«Духовное воспитание личности»	Ссылки на интернет-ресурсы с полезными статьями и консультациями на представленную тему	январь
Копилка знаний	«Наказать ребенка и не сломать его»	Устный педагогический журнал	январь
Взаимодействие с ребенком	–«Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для продуктивного взаимодействия в условиях семьи» –«Пальчиковые игры в раннем возрасте»	–Презентация –Памятка	январь
Родительский клуб	«Ссоры при детях. Способы самоконтроля» –«Формирование способности к педагогической рефлексии, эмпатии»	–Текстовая консультация –Устный педагогический журнал	февраль
Копилка знаний	–«Развитие речи и голосового аппарата у детей раннего возраста» –«Что нельзя запрещать ребенку»	–Памятка –Тематическая видеоконференция	февраль

Продолжение таблицы В.1

Взаимодействие с ребенком	–«Картотека подвижных игр» –«Как общаться с ребенком, чтобы ему было интересно»	–Презентация –Текстовая консультация	февраль
------------------------------	---	---	---------

Приложение Г

Список родителей, с указанием уровня сформированности педагогической компетентности, по итогам контрольного эксперимента

Таблица Г.1 – Индивидуальные количественные результаты контрольного эксперимента

№	Имя, фамилия родителей	Уровень педагогической компетентности на начало эксперимента
1.	Андрей К.	Низкий
2.	Анна Ф.	Высокий
3.	Анна У.	Высокий
4.	Галина С.	Высокий
5.	Дмитрий К.	Средний
6.	Дарья И.	Средний
7.	Евгений А.	Высокий
8.	Ирина А.	Средний
9.	Константин С.	Низкий
10.	Кристина К.	Высокий
11.	Михаил Ж.	Средний
12.	Надежда Ж.	Высокий
13.	Николай Ф.	Средний
14.	Ольга Ж.	Высокий
15.	Петр О.	Низкий
16.	Регина Л.	Средний
17.	Руслан У.	Высокий
18.	Светлана К.	Высокий
19.	Сергей С.	Средний
20.	Юлия П.	Высокий

Приложение Д

Конспект родительского собрания в форме вебинар.

Тема: «Условия для успешного преодоления адаптационного периода»

Цель: повысить уровень знаний у родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.

Повестка собрания:

1. Особенности адаптационного периода у детей к условиям детского сада.

2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Воспитатель: Добрый вечер! Сегодня есть желание начать нашу встречу со стихотворения: «Отвели ребенка в сад».

Задание для родителей. Перед вами лежат карандаши, бумага. Вам необходимо аккуратно обвести свою руку и на каждый палец подписать чертой характер, которая есть у Вашего ребенка, а в центре ладони изобразить символ – кем, по вашему мнению, является ребёнок.

3. Особенности адаптационного периода у детей к условиям детского сада.

Поступления ребенка в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который дается детям достаточно трудно. Период адаптации – сложный период не только для ребёнка, но и для его родителей, которые, несомненно, переживают за него. Рассмотрим подробнее сложный процесс приспособления детского организма, который происходит на разных уровнях:

1) физиологическом – у ребенка снижается иммунитет, что приводит к повышению частоты заболеваемости простудными заболеваниями;

2) психологическом – ребёнок может без причин капризничать, плохо есть и спать, у него может проявляться агрессия и апатия, плаксивость;

3) социальном – ребёнку трудно находится в обществе незнакомых людей, он становится менее самостоятельным.

Адаптационный период проходит у всех детей индивидуально. Он может иметь разную длительность:

- 1) лёгкая – примерно месяц требуется ребёнку, чтобы привыкнуть к новым условиям;
- 2) средняя – ребёнок приспосабливается за два месяца;
- 3) тяжёлая – ребёнок приспосабливается за три месяца;
- 4) очень тяжёлая – около полугода и более.

Ваши дети посещают детский сад не так давно, но давайте проанализируем, изменился ли ваш ребёнок за это время? И если изменился, то в какую сторону – худшую или лучшую? И какой период адаптации был у вашего ребенка?

Задание для родителей. У вас на столах лежат белые кружочки. Вам необходимо на этих кружочках написать какие изменения положительные или отрицательные, по вашему мнению, произошли с вашим ребенком за этот период, а потом закрасить кружочек в красный цвет, если был тяжелый период адаптации, в голубой если средний, в желтый если легкий.

2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На сегодняшнем собрании мы не будем говорить, что должны знать дети 2-3 лет, я вам подготовила памятки, они находятся на сайте в свободном доступе в рубрике «Советы родителям», с ними можно ознакомиться в любое удобное время. Сегодня мы поговорим о том, что важно для каждого ребенка в этот возрастной период и что необходимо сделать вам как его родителям для развития ребенка.

В раннем возрасте детям крайне необходимо много и активно двигаться, таким образом он развивает и познает свое тело, а также изучает окружающее его пространство.

Важно освоить мелкую моторику рук через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей тесно связано с развитием мозга и речи, а в дальнейшем с навыками письма.

Ребенку важно как можно шире осваивать речь, для развития мышления, выражения мыслей и для установления контакта ребенка с миром. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

Особо важным для детей в этом возрасте является игра. Ребенку важно играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Не стоит забывать, что ребенку необходимо продолжать выстраивать отношения со взрослыми, так как ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Необходимо помогать ребенку в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2–3 года может реагировать на неудачи слезами, злостью, криками, бросание предметов.

Дорогие родители, вам необходимо знать и понимать, что активный и любознательный ребенок – это совершенно естественно, хотя часто бывает довольно утомительно. Вы должны осознавать этот факт и по возможности создавать развивающую и в тоже время безопасную среду, в которой ребенок сможет свободно использовать территорию для подвижных игр. Так же важно не забывать, что соблюдение разумных мер безопасного поведения, не должно лишать ребенка возможности исследования и открытия нового и интересного.