

Е.А. Нешта, Е.В. Смирнова, Г.И. Петрова

# ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (с использованием средств ИКТ)

*Учебно-методическое пособие*



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Гуманитарно-педагогический институт  
Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
МБУ № 143 «Бусинка» г.о. Тольятти

Е.А. Нешта, Е.В. Смирнова, Г.И. Петрова

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ  
К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
(с использованием средств ИКТ)**

Учебно-методическое пособие

Тольятти  
Издательство ТГУ  
2012

УДК 373:811.11  
ББК 81-9:74.10:004  
Н59

Рецензенты:

к.п.н., методист по коррекционной работе МОУ ДПО повышения квалификации специалистов «Ресурсный центр» г.о. Тольятти *Л.А. Ягодина*;  
к.п.н., доцент Тольяттинского государственного университета *Г.В. Артамонова*.

Авторы учебно-методического пособия выражают благодарность и признательность за сотрудничество И.В. Светлаковой, заместителю заведующего по ВМР МБУ № 143 «Бусинка» г.о. Тольятти, Л.А. Ягодиной, методисту по коррекционной работе МОУ ДПО повышения квалификации специалистов «Ресурсный центр» г.о. Тольятти.

**Н59** Нешта, Е.А. Лингвометодические подходы к преподаванию английского языка для дошкольников (с использованием средств ИКТ) : учеб.-метод. пособие / Е.А. Нешта, Е.В. Смирнова, Г.И. Петрова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 47 с. : обл.

Основной целью настоящего учебно-методического пособия является построение современной траектории обучения дошкольников 5–7 лет английскому языку с использованием средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для формирования и развития у детей иноязычной социально-коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечения возможности участия в межкультурном общении, всестороннего воспитания и развития ребенка в процессе раннего обучения английскому языку.

Методика преподавания курса «Английский язык для дошкольников (с использованием средств ИКТ)» создавалась и апробировалась в МБУ № 143 «Бусинка» г.о. Тольятти.

Предназначено для студентов направлений 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050100.62 «Педагогическое образование», 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» учителей иностранного языка, практикующих в детских садах, преподавателей курсов, работающих по методике раннего обучения дошкольников иностранному языку.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

УДК 373:811.11  
ББК 81-9:74.10:004

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», 2012

## ПРЕДИСЛОВИЕ И ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ

*...Где слово запомнишь, где два. Сейчас без языка нельзя. Пропадешь сразу, или из тебя шапку сделают или воротник, или просто коврик для ног.*

*Э. Успенский. «Дядя Федор, Пес и Кот»*

В современном мире все более осознается тот факт, что многообразие языковых сообществ и культур, являясь бесценным уникальным наследием, должно превратиться из фактора, препятствующего диалогу между представителями разных культур, в средство взаимного понимания и обогащения. Как известно, языковое и культурное многообразие России, одного из крупнейших полиэтнических государств, где проживают, по последним данным, 176 народов, наций и национальных групп, есть одно из исторических и культурных ее наследий. Поэтому в понятие «языковое образование» вкладывается широкий смысл – овладение наряду с родным любимым неродным (в том числе и иностранным) языком или языками. Таким образом, поликультурный и многоязычный «ландшафт» России создает плодотворную базу для развития многоязычия отдельной личности с самого раннего детства. И если речь идет о «выходе» в общеевропейскую и мировую сферы общения, то вопрос заключается в последовательном приобщении обучающихся к иностранным языкам.

Исходным при определении сущности языкового образования как ценности, формируемой с самого рождения, является тезис о том, что изучение иностранного языка должно сопровождаться изучением культуры народа – его носителя. Современной моделью овладения иностранным языком, позволяющей рассматривать язык не в абстракции от развивающегося человека, а как сторону человеческой личности, выступает концепт языковой личности, а применительно к обучению иностранным языкам – вторичной языковой личности.

Один из подходов к обучению иностранным языкам состоит в параллельном изучении родного и иностранного языков. В современном мире очень распространены случаи, когда родители двуязычные и их ребенок также свободно владеет двумя языками с самого раннего возраста. В начальный период освоения языка ребенок максимально открыт к восприятию любого материала. Маленькие дети могут становиться билингвами именно потому, что они осваивают второй язык параллельно родному и не воспринимают его как что-то чуждое.

Исследования ученых и имеющийся опыт отечественных и зарубежных специалистов в данной сфере доказывают, что изучение иностранного языка в случае правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Так, в результате проведенного в школах Англии и Уэльса эксперимента, охватившего 6000 детей, было установлено, что занятия иностранным языком положительно влияют на знание родного, многие дети со слабыми общими способнос-

тиями показали прекрасные успехи в речи на иностранном языке. Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л.С. Выготский, отмечал Л.В. Щерба и другие отечественные ученые. Многолетнее обучение иностранному языку подтвердило благотворное влияние учебного предмета на детей, на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у детей способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом. Ученые — приверженцы раннего развития (как отечественные, так и зарубежные педагоги-психологи) приводят данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Физиологи считают, что существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет — это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. После 10-летнего возраста уже приходится преодолевать препятствия. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом (В. Пенфильд, Л. Робертс. «Речь и мозговые механизмы»).

Глен Доман, американский врач, возглавляющий институт достижения человеческого потенциала в Филадельфии, автор книг «Гармоничное развитие ребенка», «Как дать вашему ребенку энциклопедические знания» и др., приводит следующие факты из своей многолетней практики: «Если какой-нибудь взрослый захочет быстро приобрести комплекс неполноценности, то все, что для этого надо сделать, — это посоревноваться в изучении иностранного языка с полуторагодовалым малышом... Если ребенок рождается в семье, где говорят на двух языках, то и он будет говорить на двух. Если в семье будут в ходу три языка — он заговорит на трех, четыре — на четырех. И так далее — предела совершенству здесь нет. И это самое большое лингвистическое чудо, которое я знаю». В его институте по его программе прошли обучение уже десятки тысяч детей. Суть ее в том, что самым продуктивным для обучения является период, когда растет мозг, и возможности для обучения в этот период поистине уникальны.

Великий теоретик раннего развития Масару Ибука, основатель фирмы SONY, директор Ассоциации раннего развития и организации «Обучение талантов», исследует раннее развитие в своей книге «После трех уже поздно»: «Для ребенка, у которого нет четких, устоявшихся представлений о том, что «трудно» или «легко» — английский или японский языки, музыка Баха или детские песенки, однозвучная, однообразная музыка или гармония звуков, — все должно начинаться одновременно, для него одинаково ново все. Маленькие дети обладают способностью научиться чему угодно. То, что они усваивают без каких-либо усилий в 5, 6 или 7 лет, в дальнейшем дается им с трудом или вообще не дается. То, что взрослые осваивают с трудом, дети выучивают играючи. То, что взрослые усваивают со скоростью улитки, детям дается почти мгновенно. Взрослые иногда ленятся учиться, тогда как дети готовы учиться всегда. Одним из самых сложных занятий для

человека является изучение иностранных языков, обучение чтению и игре на скрипке или фортепьяно. Такими навыками взрослые овладевают с трудом, а для детей — это почти неосознанное усилие. Чтобы наши дети, подрастая, свободно говорили на нескольких языках, умели плавать, ездить верхом, писать маслом, играть на скрипке на самом высоком профессиональном уровне, — нужно, чтобы их любили (что мы и делаем), уважали (что мы делаем редко) и предоставляли в их распоряжение все то, чему мы бы хотели их научить...».

В связи с вышеприведенными исследованиями ученых педагогов-психологов, практиков и теоретиков, врачей можно констатировать, что изучение иностранного языка можно и нужно включать в сетку занятий в дошкольных учреждениях. Главным методическим требованием является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соблюдение психолого-педагогических требований к возрастным категориям. Педагоги и психологи предлагают обратить внимание на следующие моменты.

Прежде всего, занятия должны проходить в игровой форме и с максимальным использованием наглядного материала. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — игра, главное для малышей — движение, важно, чтобы занятие ни в коем случае не превращалось в урок — это противоречит психологии детей дошкольного возраста.

У дошкольников наглядно-образное мышление. Поэтому занятие должно иметь зрительную опору — предметные сюжеты, картинки, игрушки.

Детям дошкольного возраста не дают домашние задания, их не обучают транскрипции, символам её написания, а также письменной речи.

Если у ребенка трудности с родным языком и произношением отдельных звуков, то с приобщением его к активному изучению иностранного языка лучше повременить и проконсультироваться с логопедом.

Ни в коем случае нельзя заставлять маленького ребенка говорить, этого не должно быть ни при самостоятельном (домашнем) обучении, ни в дошкольном учреждении. Ребенок сам придет к этому, когда будет готов, пусть копится пассивный словарный запас, сначала ребенок начнет понимать, а позже заговорит. Ребенок должен обучаться в обстановке любви и отзывчивости, в напряженной обстановке от занятий не будет толку.

В младшем возрасте ребенка нужно обучать через разговорную речь. Детские рифмованные четверостишья, в которых все слова русские и лишь одно английское, служат для тренировки памяти.

Нужно учитывать и то, что в дошкольном возрасте к обучению иностранному языку лучше подходить как к специфическому разделу ознакомления с окружающим миром, нужно подготовить ребенка к обучению, мотивировать его. Необходимо знакомить ребенка со страной, с традициями, найти страну изучаемого языка на карте, рассказать о том, какие там живут люди, чем они занимаются, как одеваются, чем отличаются от нас, на каком языке говорят.

Жизнь диктует свои условия, и стоять на одном месте, интересуясь исключительно традиционными методиками, было бы неверно. Занятие по иностранному языку с детьми дошкольного возраста предполагает использование новых образовательных технологий,

требует творческого отношения педагога к процессу обучения. В связи с этим согласно программе к учебному курсу «Английский для дошкольников (с использованием средств ИКТ)» настоящего пособия на занятиях по иностранному языку дополнительно используются интерактивная мультимедийная доска и электронное средство учебного назначения (ЭСУН) «Английский с медвежонком Тедди». С помощью этих средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) педагог может активно вовлекать детей в процесс обучения. Интерактивная доска и ЭСУН «Английский с медвежонком Тедди» представляют богатейший визуальный ресурс, который помогает педагогу излагать новый материал живо, увлекательно и доступно, обеспечивает хороший темп занятия.

Основной целью учебно-методического пособия является построение современной траектории обучения дошкольников английскому языку с использованием средств ИКТ (интерактивная доска, компьютерные игровые средства (КИС) для:

- формирования и развития у детей иноязычной социально-коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности;
- обеспечения возможности участия в межкультурном общении;
- всестороннего воспитания и развития ребенка в процессе раннего обучения английскому языку;
- развития разговорной речи и подготовки дошкольника к школе.

Учебно-методическое пособие включает предисловие и общие рекомендации преподавателям и родителям, описание, структуру и содержание программы по курсу «Английский язык для дошкольников (с использованием средств ИКТ)» с изложением: цели, задач учебного курса, принципов обучения, требований к знаниям, умениям и компетентностям, содержания учебного курса и технологической карты прохождения курса, речевой практик «Tongue twisters you need», учебно-методическое обеспечение курса, библиографию. Все разделы и подразделы учебно-методического пособия носят описательный, объяснительный, рекомендательный характер. В то же время авторы пособия предполагают и определенную свободу на практических занятиях при организации обучения дошкольников английскому языку и оставляют для преподавателей возможность проявить свободу творчества и варьировать содержание занятий.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов направлений подготовки психолого-педагогического образования, педагогического образования, профиля теории и методики преподавания иностранных языков и культур, учителей иностранного языка, практикующих в детских садах, преподавателей курсов, работающих по методике раннего обучения дошкольников иностранному языку. Пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Мы уверены, что и сами педагоги, и их воспитанники получают огромное удовольствие от изучения иностранного языка с использованием современных образовательных технологий в условиях соблюдения всех психолого-педагогических, возрастных и эргономических требований к проведению занятий по иностранному языку с детьми дошкольного возраста.

# ОПИСАНИЕ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (с использованием средств ИКТ)»

## Цель и задачи учебного курса

Учебный курс «Английский для дошкольников (с использованием средств ИКТ)» рассчитан на использование потенциала, который несет в себе такой тип учреждения, как детский сад общеразвивающего, компенсирующего и комбинированного типа, а также осуществление преемственности между детским садом и начальной школой по направлениям воспитания и обучения детей. Предлагаемый учебный курс соответствует психолого-педагогическим, возрастным и эргономическим требованиям к обучению английскому языку дошкольников и рассчитан на игровые и музыкальные формы занятий с привлечением кукольных и анимационных персонажей, речевую и двигательную активность, усиление положительных эмоций ребенка, расширение познавательного кругозора.

Учебный курс основывается на концепции развития ребенка 5–7 лет в процессе активной деятельности и обучения, развития познавательных способностей в дошкольном детстве через овладение сенсорными эталонами, наглядно-образными и знаковыми моделями, развитие умственных способностей детей.

По целям, задачам и методам обучения Программа учебного курса соответствует базовым программам детского сада.

*Цель учебного курса* – всестороннее воспитание и развитие ребенка в процессе раннего обучения английскому языку.

*Задачи учебного курса:*

- реализация путей и средств осуществления всестороннего воспитания и развития дошкольников в процессе раннего обучения английскому языку с учетом возрастных особенностей;
- создание таких условий раннего обучения английскому языку, в которых дошкольник чувствует себя комфортно в коллективе сверстников;
- формирование знаний, умений и навыков по английскому языку и страноведению, которые соответствуют возрастным особенностям и поэтапно усложняются и расширяются от этапа к этапу в процессе подготовки к школе;
- использование динамики личностного и интеллектуального развития ребенка за период с 5 до 7 лет для формирования его социально- коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие коммуникативных способностей в условиях новой социокультурной среды;
- развитие способностей к осознанному восприятию интегрированной информации для решения лингвометодических задач;
- применение комплекса средств ИКТ (интерактивная доска, КИС) для интенсификации психолого-педагогического воздействия с целью развития мышления, активизации познавательной деятельности, формирования информационной культуры

и развития способности к пониманию того, как в условиях восприятия информации различного вида и из различных информационных источников надо мыслить, чтобы уметь решать различные лингвометодические задачи.

Полный учебный курс «Английский для дошкольников (с использованием средств ИКТ)» рассчитан на два этапа. Занятия по английскому языку реализуются в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку в следующем режиме: дошкольники занимаются 1 раз в неделю по подгруппам: старшая группа – 25 минут (I этап – 34 часа в год); подготовительная группа – 30 минут (II этап – 34 часа в год) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами (СанПиН), введенными в действие с 1 октября 2010 года.

### **Принципы обучения английскому языку дошкольников с использованием средств ИКТ**

Описание принципов обучения есть ключ к созданию высокоэффективного учебно-воспитательного процесса в любом типе учебного заведения и по любой учебной дисциплине. Принципы обучения английскому языку детей дошкольного возраста представляют собой первооснову, закономерность, согласно которой функционирует и развивается система обучения. Общепринятым является разделение всех принципов обучения иностранному языку на общедидактические и методические, однако не исключен и так называемый «комбинированный» подход, включающий отдельные, присущие конкретной методике принципы как общедидактического, так и методического плана в одну группу.

Выдвинутые принципы обучения призваны моделировать современный процесс обучения дошкольников английскому языку с использованием средств ИКТ – интерактивной мультимедийной доски и ЭСУН «Английский с медвежонком Тедди» как открытый процесс, исключающий директивность со стороны учителя и неприятие содержания обучения со стороны ребенка. Открытый процесс обучения означает, что он должен иметь ярко выраженную лично ориентированную направленность, связанную с тем, что в центре этого процесса должна находиться би/поликультурная личность ребенка. В условиях совершенствования методики преподавания английского языка использование средств ИКТ кстати и вовремя создает соответствующие возрастные, технологические, информационные и методологические предпосылки и возможности для полной реализации принципов обучения иностранным языкам.

Одним из важных принципов обучения дошкольников английскому языку является принцип *дифференцированного обучения*. Это такое обучение, при котором основные компоненты учебного процесса (содержание, организационные формы, средства обучения и многое другое) реализуются прежде всего с учётом особенностей личности учащегося. Данный принцип в определенном смысле связан как с принципом воспитывающего и развивающего обучения предмету, так и с принципом индивидуализации обучения. Основное содержание *дифференцированного принципа* обучения английскому языку при использовании средств ИКТ заключается в последовательной активизации имеющихся у

каждого ребенка интеллектуальных способностей, знаний и речевого опыта, его эмоций и настроений, а также в развитии этих личностных параметров. Личностно ориентированная направленность обучения английскому языку призвана способствовать усвоению дошкольниками социального опыта, т. е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности в обществе, конкретном социуме (и не только в перспективе, но и на каждом этапе его актуального развития); стимулировать способность дошкольников к свободному и творческому мышлению; формировать у детей мировоззрение, создавать целостную картину мира во всем его многообразии; развивать умение самостоятельно учиться, в том числе самостоятельно усваивать новую лингвокультуру; воспитывать у ребенка систему личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию: мотивацию, рефлекссию, системные знания как средство контроля сформированности картины мира и подготовки ребенка к школе.

Реализация дифференцированного принципа обучения при использовании средств ИКТ основана на максимальном учете индивидуальных психофизических особенностей детей дошкольного возраста, их индивидуальных личностных свойств (темперамент и волевые качества; особенности мышления, восприятия, памяти, внимания; мотивация; самооценка; самоактуализация; уровни притязаний). Для многих дошкольников является значимой возможность проявления самоактуализации в условиях своего рода соревнований, когда основную роль играет не столько получение высокой оценки по английскому языку, сколько потребность ярко показать себя, продемонстрировав свою особую подготовку. Самоактуализацию правильнее считать процессом актуализации возможностей ребенка. Для познавательной деятельности – это процесс развития интеллектуальных способностей, самостоятельности, инициативности.

Личностно ориентированная направленность обучения английскому языку при использовании средств ИКТ принципиально меняет систему отношений учителя и ученика. Отношения «учитель – дошкольник» строятся на принципах партнерства, основанного на увлекательной совместной деятельности и сотрудничестве, направленных на достижение общей цели. Дошкольники активно участвуют в выборе и организации конкретного занятия, учитель выступает в роли консультанта, помощника, участника игр и занятий. Исходным является ребенок как субъект учебно-воспитательного процесса и как субъект межкультурного общения, его индивидуальная картина мира, его потребности и мотивы, социокультурные и индивидуальные программы развития.

*Принцип интеграции различных видов деятельности (продуктивной, игровой, художественной, трудовой и др.)* заключается в том, что обучение английскому языку, направленное на становление у дошкольников способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс смены родов деятельности. Творческий характер процесса обучения английскому языку проявляется в том, что ребенок, пошагово решая те или иные коммуникативные задачи, реализует собственные намерения, т. е. действует от своего лица, перенося усвоенные ранее знания, навыки и умения в новый контекст их использования. В этом случае развиваются творческие способности, являющиеся пока-

зателем коммуникативного владения английским языком на определенном уровне. При этом в учебном процессе должна создаваться такая ситуация, в которой употребление дошкольниками неродного языка является естественным и свободным – таким, каким оно выступает в родном языке. В этой ситуации от них ожидается умение сосредоточить свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. При подготовке билингвиста, т. е. активного участника межкультурной коммуникации, владеющего наряду с родным и английским языком как средством повседневного общения, важно научить носителя образа мира одной социально-культурной общности понимать иной языковой образ мира. В современном процессе обучения английскому языку делается особый акцент на сопоставлении не столько разных языковых явлений, сколько разных концептуальных систем в контексте мировой и национальной культур.

В связи с этим важно, чтобы система обучения раскрепощала ребенка, освобождала его от каких-либо манипуляций им со стороны преподавателя, предлагая ситуации и приемы, имитирующие ситуации реального речевого общения. Создавая свои иллюстрации к тем или иным ситуациям, сочиняя сценки, стихи, сказки и истории, оформляя коллажи, внося свои предложения по тематике и форме проведения уроков и т. д., дошкольники модифицируют, обогащают предложенное учителем содержание. Таким образом, они становятся подлинными соавторами учебного процесса, давая выход своей познавательной активности, приобретая необходимую информацию о стране изучаемого языка, ее традициях и истории, творчески, в соответствии с определенной задачей, перерабатывая эту информацию. Данный принцип способствует более глубокому осмыслению действительности, формированию представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения.

Содержание *принципа коммуникативной направленности обучения* сведено к следующему: обучение дошкольников английскому языку должно быть ориентировано на формирование у детей черт би-, поликультурной языковой личности, делающих их способными равноправно и автономно участвовать в межкультурном общении. Речь идет не только о развитии у дошкольника социально-коммуникативной компетентности, делающей его способным осуществлять иноязычную речевую деятельность в социально детерминированных ситуациях, но и о формировании у него комплекса личностных качеств и умений, которые присущи би-, поликультурной языковой личности и могут не иметь прямой связи исключительно с вербальными способностями ребенка. Важным является также развитие способности и готовности осуществлять общение на изучаемом языке, способности к адекватному взаимодействию с представителями иных культур и социумов. Языковая личность обладает многослойным и многокомпонентным набором языковых способностей, умений, а также готовностью к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, движущих развитием личности, ее поведением. Отсюда обучение английскому языку должно создавать условия, обеспечивающие ребенку возможность свободно проявлять все мыслительные операции и действия, использовать языковые средства для реализации личных потребностей («действовать от собственного лица»), преодолевать так называемые языковые барьеры. Все лингвометодические задачи в данном курсе обучения решаются пошагово с точки зрения «от простого к сложному».

При интерактивном диалоговом взаимодействии дошкольников со средствами ИКТ преследуются реальные цели коммуникации (запрос и получение информации), происходит человеко-машинный диалог, где компьютер выступает в роли партнера по коммуникации. Общение детей в процессе работы с симулирующе-моделирующим ЭСУН «Английский с медвежонком Тедди» выступает в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения. ЭСУН «Английский с медвежонком Тедди» предоставляет возможность общения с носителями языка. Особенностью включения средств ИКТ в процесс обучения с точки зрения реализации принципа коммуникативной направленности обучения является то, что эти средства предоставляют ребенку большую автономию (физическую, социальную, лингвистическую и когнитивную).

*Принцип опоры на родной язык и лингвокультуру* заключается в том, что обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его ориентации на родную лингвокультуру ребенка. Данный принцип сводится к тому, что владение родным языком следует использовать при обучении иностранным языкам, поставив это владение на службу овладения неродным языком. Реализация этого принципа предполагает проведение учителем предварительного сопоставительного анализа языковых явлений в родном и изучаемом языках. Данный анализ осуществляется с целью прогнозирования трудностей, с которыми могут столкнуться дети дошкольного возраста при овладении неродным для них языком, и построения методики обучения (прежде всего овладения языковым материалом), призванной помочь и учителю, и детям преодолеть эти трудности. Кроме того, важной является идея об опоре на имеющийся у детей опыт в родном языке и о переносе ряда умений из родного языка на процесс овладения иностранными навыками и умениями.

То, как ребенок воспринимает мир и что он в нем видит, всегда находит отражение в его интерпретациях и понятиях на основе родного языка во всем многообразии его выразительных возможностей и значений. Он описывает или оценивает события и явления иных культур через призму своих собственных культурных норм, через принятую им модель миропонимания – собственный культурный опыт всегда первичен при восприятии чужой культуры. Осваивая новые культурные феномены, ребенок расширяет возможности своего отражения восприятия, и этот процесс разворачивается на фоне уже имеющегося языкового и культурного багажа. Реализация принципа ориентации на исходную лингвокультуру способствует тому, что ребенок, осваивая новый язык, расширяет границы своего мировосприятия и мироощущения. Его картина мира, созданная с помощью родного языка, его личностное пространство наполняются новыми красками иной культуры, усвоенной через изучаемый язык.

*Принцип наглядности* предполагает, что любой учебный материал должен предъявляться дошкольнику с максимальным использованием наглядного материала. У дошкольников наглядно-образное мышление, поэтому каждое занятие должно иметь зрительную опору – предметные сюжеты, картинки, игрушки. Наглядность непосредственно влияет на сенсорные процессы, образное мышление, воображение. Именно для их развития до-

школьный возраст сензитивен, а наглядность предоставляет для этого большие возможности посредством включения всех анализаторов в процесс обучения.

В целях развития воображения ребенка с учетом его внутренних качеств, интуиции, ассоциаций посредством восприятия наглядного материала обучение английскому языку строится на основе формирования умений запоминать, проводить ассоциации, сопоставлять образ и слово, придумывать сказочные фантазийные сюжеты, в которых участвуют волшебные герои. Наглядность формирует и развивает процессы действия, мышления, памяти, воли, изложения самостоятельных суждений, творческого, активного отношения к окружающему миру.

Процесс восприятия наглядного образа представляет собой соединение сенсорного и этического отражения предмета и его свойств. Восприятие наглядности – это сенсорно-эстетическая реакция индивида (удивление, восторг, сопереживание, восхищение наблюдаемым предметом – не только внешней формой, но и его внутренним содержанием) и последующая передача в устной разговорной речи. Этот процесс требует опыта непосредственного восприятия наглядного образа, определенного словарного запаса для устного отображения графических образов, зрительных представлений графических структур.

Уникальные возможности современных средств ИКТ позволяют учителю:

- дополнительно визуализировать учебную информацию, проецируя ее на интерактивную мультимедийную доску;
- интенсифицировать усвоение своего труда и существенно сократить затраты рабочего времени на подготовку и представление наглядного материала за счет переноса акцента в учебном процессе на компьютерные технологии обучения под своим руководством;
- представить информацию в современном эстетически, художественно оформленном виде, показывая наглядные объекты в развитии, во временном и пространственном движении с целью развития памяти, наблюдательности, внимания;
- усилить мотивацию обучения;
- вооружить обучаемых стратегией усвоения учебного материала;
- инициировать процессы наглядно-образного, наглядно-действенного, интуитивного, творческого видов мышления;
- интенсифицировать развитие памяти, наблюдательности для последующего решения различных лингвометодических задач;
- наглядно представить (на интерактивной мультимедийной доске) объект в целом, в виде его составных частей или моделей, во всевозможных ракурсах;
- демонстрировать внутренние взаимосвязи составных частей;
- параллельно прослушать озвучивание производящего действия или названия объектов с сохранением возможности диалогового общения с ЭСУН;
- представить обучаемым контаминированную учебную информацию (соединенную в одно целое), включающую наглядную текстовую, графическую, мультипликационную, видеоинформацию.

## Требования к знаниям, умениям, компетентностям

При прохождении полного учебного курса дошкольник будет

### **знать:**

- минимум этикетно-узуальных форм английской устной речи;
- минимум лексических единиц по сферам общения в рамках следующих тем: «Приветствие», «Знакомство», «Семья», «Животные», «Цвета», «Счет от 1 до 10», «Игрушки», «Еда», «Одежда», «Дом», «Город», «Погода»;
- имена собственные;
- названия стран изучаемого языка, их отдельные достопримечательности;
- детский фольклор: игры, песни, считалки, поговорки, пословицы, сказочные персонажи;

### **уметь:**

- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения;
- играть в игры сверстников страны изучаемого языка, использовать детский фольклор в ситуациях общения;
- сравнивать обычаи празднования Нового года, дня рождения сверстников и других праздников в стране изучаемого языка и своей стране;
- пользоваться интерактивной мультимедийной доской для использования, хранения и передачи учебной информации, ведения интерактивного диалога;
- работать в разных режимах – индивидуально, в паре, фронтально, в группе;
- воспринимать на слух речь учителя и диктора в объеме изученного материала;
- распознавать и дифференцировать по определенным признакам языковые явления и слова в иностранном языке, например, имена собственные, слова, обозначающие предметы, действия и т. д.;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида;
- планировать свое высказывание, используя вербальную установку учителя, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности;
- соблюдать культуру общения в речевом и неречевом поведении, в обращении к собеседнику, в употреблении этикетных форм общения, в адекватном реагировании на ситуацию, реплику собеседника, во вступлении в разговор;
- употреблять лексические единицы и простые высказывания, пользуясь ограниченным по сравнению с родным языком запасом языковых средств;
- узнавать устные образы слов в иллюстрированной форме;
- выразительно, с правильным интонированием и смысловым ударением произносить слова вслух;

### **владеть социально-коммуникативной, информационной и технологической компетентностями:**

- *социально-коммуникативная компетентность* в дошкольном возрасте рассматривается как совокупность умений, определяющих желание ребенка вступить в контакт с ок-

ружающими, включающее умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, решать конфликтные ситуации и т. п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, работая в парах, в группе и индивидуально. Процесс формирования социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку осуществляется средствами театрализованных игр, музыки, игры, поэтических праздников, инсценировок, фольклора и т. д. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, так как в играх наряду с соревновательным моментом предусмотрена и совместная работа, партнерство (социальная компетентность). Игровые лингвистические задания готовят детей к общению (коммуникативная компетентность);

- формирование *информационной компетентности* в ходе учебно-воспитательного процесса по английскому языку предполагает умение дошкольников ориентироваться в источниках информации, получать информацию, используя различные источники, делать выводы из полученной информации, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, задавать вопросы при использовании средств ИКТ (интерактивная доска, КИС, web-сервисы) в образовательном процессе по английскому языку. Информационная компетентность дошкольника формируется в результате совместной работы с учителем по управлению, перемещению, хранению и использованию информации, предоставляемой информационными и коммуникационными технологиями. Логика формирования информационной компетентности осуществляется как взаимообусловленная последовательность этапов: от развития способности к установлению контактов, продуктивному обмену информацией – к образованию обратной связи в общении и в процессе обучения коммуникативной деятельности. Лингвистические игры, занятия в ситуациях общения и т. п. помогают ребенку реализовать желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетентность);
- *технологическая компетентность* рассматривается как умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, планировать этапы своей деятельности, продумывать способы действий и находить новые способы решения проблемы, понимать инструкцию и алгоритм деятельности, доводить начатое дело до конца, устанавливая причинно-следственные связи, принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях, использовать способы преобразования: воссоздание, аналогия, предвосхищение; умение организовать свое рабочее место.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ДОСКИ**

Практика использования интерактивной мультимедийной доски (ИМЛ) в образовательном процессе показала, что это инструментальное средство предоставляет уникальную возможность за счет сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности повысить эффективность занятия, познавательную активность дошкольников, мотивацию педагогов к повышению уровня педагогического мастерства. Базовые принципы работы с ИМЛ практически полностью копируют традиционные для обычной «меловой» или «фломастерной» досок. Выполнять операции с информационными объектами на ИМЛ дошкольники могут без затруднений, так как для этого не нужно уметь работать с компьютером или клавиатурой, операционной системой или другими программами.

ИМЛ вместе с поставляемым с ней программным обеспечением позволяет провести занятие на качественно новом уровне, заслужив признание педагогов во всем мире.

Некоторые наиболее существенные дидактические возможности можно рассмотреть на примере ИМЛ SMART Board.

В 1991 году компания SMART Technologies Inc. выпустила первую электронную интерактивную доску. С тех пор оборудование SMART пользуется неизменным успехом у профессионалов всего мира: в школах и вузах, проектных организациях, государственных и бизнес-структурах, силовых ведомствах.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.

Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Доска SMART Board предоставляет уникальные возможности для работы и творчества и легка в управлении. Интерактивное оборудование позволяет проводить занятия, нацеленные не только сообщать детям знания, но и вызывать оценочное отношение к фактам, событиям и социальным явлениям, способствуя развитию эмоций и чувств, благодаря тому, что основное содержание передается с помощью зрительного и аудиоряда интерактивной доски. Дети обсуждают разнообразные проблемы, высказывают свое мнение, учатся отстаивать свою точку зрения, выполняют игровые задания на интерактивной доске. Благодаря современным интерактивным технологиям занятия превращаются в захватывающее учебное приключение, где даже мы, педагоги, вместе с детьми с удовольствием отправляемся в увлекательное путешествие.

Работа с интерактивной доской становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видеоэффектами. Использование различных «волшебных» маркеров развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу.

Интерактивная доска побуждает детей к активной коллективной работе, помогает донести материал до каждого ребенка. Никакое другое техническое средство обучения не дает таких возможностей.

Основные преимущества ИМЛ для преподавателей:

- сочетается с программами для всех лет обучения;
- усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами;
- предоставляет большие возможности для взаимодействия и обсуждения в классе;
- делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и детей благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
- развивает мотивацию;
- дает возможность преподавателям объяснять материал из центра класса;
- предоставляет возможность импровизации и гибкости, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- предоставляет возможность преподавателям делиться материалами друг с другом, дополнять, изменять и вновь использовать их;
- создает удобство при работе с детской аудиторией для концентрации внимания благодаря большому экрану и хорошему обзору;
- вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- позволяет использовать различные стили обучения, дает возможность обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаться к определенным потребностям обучаемых;
- помогает самостоятельно разрабатывать новые КИС с применением программы SMART NoteBook.

Основные преимущества ИМЛ для детей:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
- дети начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

При работе с ИМЛ дети начинают работать творчески и становятся уверенными в себе. Им не нужна клавиатура, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом, удостоверяется вовлеченность дошкольников и детей с ограниченными возможностями.

Факторы эффективного использования ИМЛ заключаются в следующем:

- обеспечение доступа к интерактивной доске, чтобы преподаватели могли набраться опыта;

- использование доски не только преподавателями, но и детьми;
- предоставление преподавателю времени на подготовку к занятию;
- временные затраты преподавателя для того, чтобы стать уверенным пользователем и подобрать ресурсы для занятия;
- обмен идеями и ресурсами между преподавателями;
- расположение доски в классе таким образом, чтобы не мешал солнечный свет и ничто не находилось между проектором и доской;
- высокий уровень надежности и технической поддержки, чтобы свести к минимуму возможные проблемы.

Работая на ИМЛ, любой объект можно передвинуть на другое место с помощью опции «drag and drop» (тащить и отпустить). Это позволяет передвигать текст и рисунки в любое место на доске – необходимо нажать на объект и тащить его до нужного места, а потом отпустить нажатие. Используя традиционные методы, такого же эффекта можно было бы добиться, написав слова на карточках или вырезав картинки и приклеив их к доске. Однако такая работа на ИМЛ займет гораздо меньше времени и сэкономит место, где хранились бы карточки.

Возможность передвигать объекты по доске помогает в занятиях, предусматривающих соединение, классификацию, группировку, сортировку, заполнение пропусков, упорядочивание.

Дети могут экспериментировать с заданием и передвигать объекты, пробовать снова. Они считают, что это гораздо интереснее, чем делать работу в тетради, где постоянно возникают ошибки. Также можно провести дискуссию о том, что дошкольники видят на интерактивной доске. Правильно задавая вопросы, преподаватели помогут дошкольникам объяснить свои действия, продемонстрировать свое понимание проблемы и поделиться информацией со всей группой.

Задания с использованием drag & drop идеальны для начала урока: они привлекают внимание всего коллектива. Можно применять эту опцию для проверки знаний или как введение в новую тему.

На занятии с ИМЛ можно использовать все материалы, доступные на компьютере: таблицы, схемы, анимацию, аудио- и видеозаписи. Разнообразие ресурсов предоставляет широкий выбор подходов к обучению.

Работая на ИМЛ, можно взять маркер или просто рукой сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию. Используя разную цветовую гамму, а также выделение, с помощью интерактивной доски можно развивать обсуждение в классе. Универсальность интерактивной доски обеспечит вовлеченность детей в работу, особенно тех, кто воспринимает информацию в основном кинестетически.

Записи и комментарии можно добавлять поверх любого изображения на экране, а затем сохранять их в нужном файле. Таким образом, дети смогут воспользоваться файлом позже. Этот метод может быть удобен на различных занятиях – любое задание, которое включает сортировку, соединение, группировку и упорядочивание объектов, будет более эффективным на интерактивной доске.

## **ОПИСАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ И ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ С МЕДВЕЖОНКОМ ТЕДДИ»**

ЭСУН «Английский с медвежонком Тедди» («Teddy Bear English») предлагает совершенно новый способ обучения английскому языку. Большинство ЭСУН основаны на двухстороннем взаимодействии и предполагают интерактивное освоение программы пользователем. В отличие от них в ЭСУН «Английский с медвежонком Тедди» используется уникальный подход, предусматривающий трехстороннее взаимодействие между анимационным персонажем по имени Тедди, педагогом и дошкольниками. Педагогу предстоит использовать данное ЭСУН для того, чтобы представить Тедди своим воспитанникам. Он будет помощником преподавателю английского языка. Тедди и другие персонажи, включенные в ЭСУН, принимают участие в уроке и выполняют роль носителей английской речи. Они помогают учителю научить детей разговорному языку, который дошкольники сразу могут использовать в общении, получая от этого настоящее удовольствие.

ЭСУН «Английский с медвежонком Тедди» очень удобно в применении и является хорошим вспомогательным методическим подспорьем для педагогов, обучающих детей дошкольного возраста, помогая существенно расширить, закрепить и освежить словарный запас детей и знание простейших правил грамматики английского языка.

Преподаватель английского языка контролирует ход занятия, управляя медвежонком Тедди. Медвежонок выполняет все указания преподавателя. Выполнив задание, Тедди ждет дальнейших инструкций. Когда Тедди обращается к преподавателю или детям, он всегда ждет сигнала преподавателя, прежде чем продолжить, для того чтобы педагог мог объяснить или перевести его слова. Хотя Тедди может донести до детей разговорную английскую речь и доставить им массу удовольствия, без указаний преподавателя английского языка он не знает, когда нужно продолжать диалог с группой, нужно ли повторить реплику еще раз, перевести отдельные слова или пропустить какое-либо упражнение.

В то же время каждому ребенку предоставляется игровая возможность выступить в роли медвежонка Тедди, используя входящую в комплект ЭСУН красочную бейсболку с эмблемой медвежонка. Дети охотно перевоплощаются в роль любимого героя и получают большую мотивацию к проявлению своей иноязычной речевой активности.

Методические рекомендации ЭСУН содержат руководство для педагога, состоящее из двух разделов. Первый раздел «Основные инструкции» включает общие сведения и указания, относящиеся ко всем занятиям. Второй раздел «План урока» содержит инструкции и рекомендации по проведению первого занятия.

Используя версию ЭСУН для занятий в классе, оборудованном ИМЛ, применяют принцип так называемой «персонификации». ЭСУН позволяет учителю сообщать Тедди разные сведения о ситуации в группе, например, о том, где находится он сам относительно проецируемого изображения Тедди, чтобы медвежонок, обращаясь к преподавателю, поворачивал голову в нужную сторону. Если урок проходит утром, Тедди может сказать «Good morning, Teacher» или «Good morning, Class» и т. п. Персонификация позволяет

придать более достоверный характер общению между преподавателем, Тедди и дошкольниками, тем самым облегчая усвоение материала. Использование персонификации настраивается при вводе пароля.

Ввод пароля позволяет в дальнейшем сообщить ЭСУН сведения о преподавателе и детях, о которых будет знать и Тедди. Медвежонок будет знать, где находится преподаватель английского языка по отношению к ИМЛ, а также время проведения занятий: утром, во второй половине дня или вечером.

Тедди можно сообщить и о том, какая погода на улице во время проведения занятия. Это дает ему возможность правильно реагировать на рассказ воспитанников о погоде. В соответствии с программой занятия Тедди задает детям вопрос о погоде в начале каждого занятия по этой теме. Преподавателю нужно следить, чтобы дети отвечали с учетом реальной погоды на улице «It's nice», «It's hot», «It's raining» и т. д. Тедди будет комментировать сообщения своими репликами, например: «Eck, I hate rain, my fur gets wet» (Фу, я не люблю дождь, у меня становится мокрой шкурка).

Тедди также знает и дни рождения педагога и воспитанников. Если будет выбрана функция музыкального сопровождения Magic Music (Музыкальная волшебная шкатулка), медвежонок попросит класс спеть песенку Happy Birthday.

Тедди сообщит также, в какой день недели проходит занятие. Он будет каждый раз спрашивать детей, какой сегодня день недели и, если дети ответят неправильно, поправит их.

Каждое занятие с медвежонком начинается с небольшого вступительного диалога, во время которого медвежонок здоровается с ребятами и делает краткий обзор предыдущего урока. Краткий обзор можно пропустить, щелкнув на большую красную стрелку, а также прибегнуть к возможности перехода к следующему занятию без повторного прослушивания вступительного диалога. После «приветствий» преподаватель может выбрать один из двух словарей активной лексики или упражнения по произношению, которые включают распознавание текста, диалог либо воспроизведение музыки или песни. После каждого занятия следует краткий опрос по теме.

Завершает каждый урок раздел Game Room (Игровая комната) с играми и практическими заданиями, позволяющими детям использовать на практике те слова и предложения, которые они выучили на этом занятии и на предыдущих уроках.

Каждый урок ЭСУН содержит раздел активной лексики, включающий от шести до двенадцати новых слов и выражений. Формат раздела варьируется, но обычно состоит из нескольких картинок. При выборе картинки звучит соответствующее слово или выражение. Дети повторяют после Тедди. На повторных занятиях можно сначала попросить детей произнести слово или выражение, которое должно звучать при выборе картинки, затем щелкнуть курсором, чтобы услышать, как это слово произносит Тедди. Такой способ ведения занятия устраняет монотонность бесконечных повторов.

Большинство уроков ЭСУН имеют второй раздел активной лексики, содержащей шесть дополнительных слов и выражений.

Занятия в режиме See, Hear & Say помогут детям научиться различать английские буквы и познакомиться со зрительным образом слова.

Каждое занятие включает четыре коротких диалога по вариантам А, В, С, D от простого к более сложному. Вариант А состоит всего из шести фраз. В некоторых занятиях одни диалоги построены как «живое» видео с реальными детьми, а другие – как сочетание анимационного медвежонка с изображением реальных детей.

Детям очень нравятся занятия из раздела Magic Music. Здесь они знакомятся с легко запоминающимися мелодиями популярных детских песен.

В разделе Tests содержатся тесты занятий. При прохождении тестов Тедди задает вопросы, и дети выбирают варианты ответов. Проверкой результатов может заняться Тедди.

Занятия в режиме Game Room позволяют закрепить материал, усвоенный детьми при выполнении заданий других разделов ЭСУН.

## **Содержание учебного курса**

### *Лексика английского языка*

За полный курс обучения дошкольник приобретает словарный запас в объеме 130 лексических единиц на продуктивном уровне, 150 лексических единиц – на рецептивном уровне.

### *Грамматика английского языка*

В течение курса обучения учитель знакомит с основами грамматических явлений английского языка.

### *Морфология*

Имя существительное – единственное и множественное число, неопределенный артикль как признак единственного числа имени существительного; предлоги места.

Имя прилагательное (цвета, описательные прилагательные).

Количественные числительные.

Личные местоимения в форме именительного падежа.

Повелительное наклонение глагола. Глаголы to be, to have.

### *Синтаксис*

Простое предложение. Прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной формах. Общий вопрос. Безличные предложения.

## I ЭТАП

Старшая группа: 34 часа, занятия 1 раз в неделю по подгруппам, 25 минут – 1 академический час

<b>СЕНТЯБРЬ</b> «Трям, здравствуйте!» (приветствие, знакомство) Greeting, Introduction				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	<i>Names:</i> Alex Sally Polly Boy Girl Man Woman	Hello, I am ( <i>I'm</i> ) + indefinite article + noun: a ball	– Hello! What's your name? – My name is Andy. What's your name? – My name is Sue.	What's your name? What's your name? I'm Adam. What's your name? What's your name? I'm Helen...
2	<i>Toys:</i> Ball Car Doll Kite Dog Cat Elephant Frog	Hello! What's your name? My name... I'm...	– Hello! What's your name? – My name is Andy. What's your name? – My name is Sue.	What's your name? What's your name? I'm Adam. What's your name? What's your name? I'm Helen...
3	He She Tree Flower Leaf Bird	Good morning! How are you? I'm fine. Goodbye!	– Good morning, Ronald! – Good morning, Teddy! – How are you? – I'm fine! How are you? – I'm fine! – That's good.	“Hello!”
4	Teddy Box Shoe	What is this? It's a... It's a box. Look!	– Hello, Meg. – Hello, Sue. What's this? A teddy? – It's a bag. Look!	“Goodbye!”
<b>ОКТАБРЬ</b> «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» (цвета) Colours				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	<i>Classroom items:</i> Book Pencil Rubber Ruler	What is it? It is ( <i>it's</i> ) + indefinite article + noun: It is a ruler	– Look! A book. Look A ruler. – Look! A pencil. – Look! A rubber.	Red and yellow, green and blue. Look at my umbrella.

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
2	<i>Colours:</i> Red Yellow Green Blue	It's ( <i>it's</i> ) + colour	– What's this? – It's a balloon. – What colour is it? – It's orange.	My box of colours, Purple and blue. My box of colours, Green and yellow too.
3	Red Orange Brown Pink	What colour is it? It's...	– What's this? – It's a balloon. – What colour is it? – It's orange.	"Colours".
4	Yellow White Black	What colour is it? It's...and...	– Hello, Carolyne! – Hello, Teddy! – Have you got a pet? – Yes, I have. – What kind? – A cat. – What colour is it? – It's grey and white.	A red ballon, A green ballon, A black ballon too. A yellow ballon...

### НОЯБРЬ

«Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»  
(счет от 1 до 10) Count

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	<i>Numbers:</i> One Two Three Four Five	How many? Is it a... ?	Look! One. One. One dinosaur.	"Two Little Blackbirds..."
2	Six Seven Eight Nine Ten	How old are you? I am ( <i>I'm</i> )... What time is it? It's eight o'clock.	– Good morning, Ronald. – Good morning, Teddy. – What's time is it? – It's eight o'clock.	"Six in a Bed".
3	Desk Bed Toothbrush Rock	How old are you? I'm...	– Happy birthday Sue! How old are you? – I'm seven.	"Happy birthday to you!"
4	Bear Parrot Monkey Rabbit Dinosaur	Is it a... ? Yes, it is. No, it isn't.	– Look! Is it a lion? – No, it isn't	"One little, two little, three little dinosaurs..."

ДЕКАБРЬ «Ручки, ножки, огуречик – получился человечек» (семья) Family				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Baby Pink Long Nose Little	She/He has (+adj.) + colour + noun; Who is it?	– Look at the baby! Her name is Lucy. She is little. Look she has a little nose. She has got big blue eyes.	“Head, Shoulders, knees and toes”.
2	Ears Body Head Eyes	Who is it? It’s Tom.	– You look strange. – I look strange? – Yes, you have two eyes and one mouth. – Everyone has two eyes and one mouth. – Where I come from everyone has three eyes and two mouths.	“Head, Shoulders, knees and toes...”
3	Hair Tongue Shoulders Knees	Do they have... ? Yes, they do. No, they don’t.	– I have a ball. Do you have a ball? – No, I don’t. – I have a boat. Do you have a boat? – I do. My boat is little.	“Hands up, hands down...”
4	Mouth Teeth Lips	Do...have... ?	– I have a ball. Do you have a ball? – No, I don’t. – I have a boat. Do you have a boat? – I do. My boat is little.	“Hands up, hands down...”
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПОЛУГОДИЯ				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Toys Names Numbers Family	Hello! What’s your name? Good morning! How are you? How old are you? I am ( <i>I’m</i> )... What time is it? It’s eight o’clock.	– Hello! What’s your name? – My name is Andy. – What’s your name? – My name is Sue. – What’s this? – It’s a balloon. – What colour is it? – It’s orange.	“What’s your name?” “How old are you?” “Happy birthday to you!”

ФЕВРАЛЬ				
«Мы не знали, как нам быть: Что же выбрать? Что купить?» (игрушки) Toys				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Colours: Grey Black Brown Purple Violet Pink	I have got ( <i>I've got</i> )... I've got a ball. I've got a doll.	This is my ball. My ball is red. This is your ball, Adam. Your ball is blue.	I've got a ball, And a bear and a clown. I've got a little cat, And my cat is brown. Tabby is my cat and my cat is brown.
2	Big Little	I have got ( <i>I've got</i> )...	I have a friend His name Sam. He's not little. But I am. He is eight. And I'm five. He can swim. And jump and drive. He has a bike. And some skates. I'm glad that Sam and I are mates.	"Look at the toys, look at the toys!"
3	Kite Clown Bike Robot Doll Bear	They are ( <i>They're</i> )...	Toys, toys, toys. We like toys! Robots and dolls. Teddy bears and balls. Cars and a plane. A kite and a train. Toys, toys, toys. For girls and boys!	"Look at the toys, look at the toys!"
4	Dog/s Bird/s	They are ( <i>They're</i> )...	– Hello, Meg. – Hello, Sue. What's this? A Teddy? – It's a bag. Look!	"Teddy bear".

<p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b>  «Солнце с небес нам улыбается, манит к себе вода.  Летом мечты у всех сбываются чаще, чем в холода...»  (погода) Weather</p>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Seasons: Winter Spring Summer Autumn	What is your favorite season? I like winter. I like spring.	– What is your favorite season? – It's winter. – Why? – There is a New Year in winter.	Rain, rain! Go away. Little Johnny wants to play,
2	Cold Hot Warm Cloudy Windy	I'm cold. I'm hot. I'm happy.	– What is the weather like? – It's very nice. – That's good. – Let's go out and play.	It's a sunny day today. sunny day, sunny day. It's a sunny day today. hot. hot, hot.
3	Snow Snowing Sun Rain Raining Wind	Is it snowing? Is it raining? Great!	– Good morning Ronald. – Good morning Teddy. – What is the weather like? – Great! – You mean it's warm? – No, it's raining.	It's a rainy day today. Rainy day, rainy day. It's a rainy day today. Wet. wet, wet.
4	Christmas New Year, Santa Claus, Father Frost	What is your favorite holiday?	– Nora, is it cold outside? – Yes, it's very cold. – That's great! – Do you like cold weather? – Yes, I like it.	“Jingle bells”.
<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b>  «Все равно его не брошу, потому что он хороший»  (животные) Animals</p>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Rabbit Fish Dog Cat Bird	I have a...	Text: I have six fish. They live in a tank. My fish are very beautiful. This fish is blue and yellow...and this fish is orange. These fish are silver...and these fish are black. I feed them every day. We all love my pets.	I have a dog, a little dog, And Bingo is his name-o. I have a dog, a little dog, And Bingo is his name-o.
2	Barn Farm Bee Cow	What have you got? I've got a...	Text: Nora has got a pet. Her pet is a cat. His name is Tabby.	“Ba-h, ba-h, black sheep, Have you any wool?”

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
3	Goat Frog Horse Hen	She has got a...	Text: My grandma has a house. She has four hens. She has a big pond and a big apple tree. She has a big grey cat and a little white horse.	“Old McDonalds had a farm...”
4	Pig Chicken Turkey Duck	I have a dog. Have you got a dog? Yes, I have. No, I haven't.	Text: In the evening, she has an egg for tea. The grey cat has a fish. And the little white horse has an apple. Grandma has a very big bed.” Good night”.	“The horse jumped over the fence”.
<b>МАЙ</b> <b>«Фруктовый сад»</b> <b>(еда) Food</b>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Apple Biscuit Cake Candle	Look! This is my lunch. What's for lunch?	Text: Look. This is my lunch. A sandwich, a banana, a cake and an orange. This is my lunch. A sandwich and an apple. And a cake.	Look in your box. What's for lunch? Here's a cake and an apple to crunch. A sandwich for me, a sandwich for you. A banana, an egg and an orange too!
2	Ice cream Present Sandwich	Here is ( <i>here's</i> ) a cake. Here's a cake and an apple. What's this? It's an egg.	– What's this” – It's an egg. And what's this? – It's a banana. – I like bananas.	Look in your box. What's for lunch? Here's a cake and an apple to crunch. A sandwich for me, a sandwich for you. A banana, an egg and an orange too!
3	Sweets Banana Egg	Do you like apples? Yes, I do. No, I don't.	Text: The cake is on the table. Here is Tabby. No, Tabby! Oh, look at the cake! Look at Tabby! Naughty cat!	“I scream for Ice cream”.
4	Lunch Dinner Bread Milk Butter	The cake is on the table. Look at the cake.	Text: The cake is on the table. Here is Tabby. No, Tabby! Oh, look at the cake! Look at Tabby! Naughty cat!	“I scream for Ice cream”.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОДА				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Toys Animals Weather Food	What is your favorite season? What have you got? I've got a... Do you like apples? Yes, I do. No, I don't.	– What is your favorite season? – It's winter. – Why? – There is a New Year in winter. – What's this? – It's an egg. And what's this? – It's a banana. – I like bananas.	“Old McDonalds had a farm...” “The horse jumped over the fence”. “I scream for Ice cream”.

## II ЭТАП

Подготовительная группа: 34 часа, занятия 1 раз в неделю по подгруппам, 30 минут – 1 академический час

СЕНТЯБРЬ «Говорит спокойно Лена: «Завтра «пять» я получу! И меня не беспокоить, я приветствие учу!» (приветствие, знакомство) Introduction				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Hello Good morning Good afternoon Good evening	What's up? Not much. All right!	– What's up? – Nothing special. – All right! – See you later.	Goodbye, goodbye, boys and girls. I'll see you tomorrow.
2	Goodbye Good night Sun moon	See you later. That's great!	– Hello, Ronald. – Hello, Teddy. – How are you? – I'm fine. And you? – I'm fine too. – That's great. See you later. – See you.	Goodbye, goodbye, boys and girls. I'll see you next week.
3	Stars Morning Afternoon Night house	You look happy. You look sad. Why are you happy? Why are you sad?	– Did you go to school yesterday? – Yes, I did. – Did you learn anything? – Yes, I learned a lot. – That's great. – Thank you Teddy.	Good morning, good morning to you, good morning, good morning, I'm glad to see you.

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
4	Window Pencil Pen Computer bell	How are you? I'm fine. And what about you? I'm fine, too.	– Did you go to school yesterday? – Yes, I did. – Did you learn anything? – Yes, I learned a lot. – That's great. – Thank you Teddy.	Good evening, Good evening, Good evening to you, Good evening, Good evening, I'm glad to see you.
<b>ОКТАБРЬ</b> «Он и тебя посчитал!» (счет от 7 до 12) Count				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Numbers 7–10 Soap Desk Bed toothbrush	What is (What's) the time? It is (It's)... o'clock. Please/ thank you.	– Good morning, Ronald. – Good morning, Teddy. – What time is it? – It's eight o'clock. – Thank you, Ronald. – You're welcome, Teddy.	“Ten Little Dinosaurs”.
2	Numbers 10–12 Rock Spider mice	What is (What's) the time? It is (It's)... o'clock. Please/ thank you.	– Good morning, Ronald! You look good today. – Good morning, Teddy. – Do you feel better? – Yes, I feel great.	“Ten Fat Sausages”.
3	Clock Bird Kitchen little	How many... are there? There are five/ six...	– Tick, tock goes the clock. What's the time, please? – It's three o'clock. – Tick, tock...	Big grandfather clock. (tick... tick... tick...) Mother's little watch. Father's bedroom clock. Grandmother's kitchen clock.
4	Watch Kitchen clock	Is there a bird? Yes, there is. No, there isn't.	– Tick, tock goes the clock. What's the time, please? – It's three o'clock. – Tick, tock...	Big grandfather clock. (tick... tick... tick...) Mother's little watch. Father's bedroom clock. Grandmother's kitchen clock.

<p style="text-align: center;"><b>НОЯБРЬ</b>  «В магазине, как в лесу: можно тут купить лису,  лопоухого зайчонка, снежно-белого мышонка...»  (животные) Animals</p>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Hippos Crocodiles Camels Giraffes	They (plural nouns) are (They're)...	Hippos are big. They have little ears. Crocodiles are long. They have big mouths.	“Two Little Blackbirds”.
2	Tails Necks Elephants Lions	They have..... Ajective + noun	Hippos are big. They have little ears. Crocodiles are long. They have big mouths.	“Head and Shoulders knees and toes”.
3	Ears Mouths Noses Legs	Do we/they have... ? Do they have + adjective + plurals noun? Yes, they/we do. No, they/we do not (don't). Are they... ?	– My animals are little. – Do they have long tails? – No, they don't. – Do they have big ears? – Yes, they do. – Are they rabbits? – Yes!	“Head and Shoulders knees and toes”.
4	Big Little Long Short		Look at the terrible crocodile, I-oh, I-oh, I-oh. He's in the river Nile, I-oh, I-oh, I-oh. See his mouth is open wide, I-oh, I-oh, I-oh. A dear little fishy is inside... Oh, no he isn't! I-oh, I-oh, I-oh.	“Hands up, hands down”.
<p style="text-align: center;"><b>ДЕКАБРЬ</b>  «Синие, красные, голубые, разные, желтые, зеленые воздушные шары» (цвета) Colours</p>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Circle Square Red Blue	What colour is it? It is (it's) blue.	My box of colours, Purple and blue, My box of colours, Green and yellow too.	“Colours”.
2	Green Pink Brown Black	What colour is it? It is (it's) blue.	My box of colours, Purple and blue, My box of colours, Red and orange too.	“Colours”.
3	Key Brush Fence Bike	What's this? It's a...	– What is it? A cat? – No, it's a pencil.	“Humpty Dumpty”.

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
4	Orange Doll Car balloon	It is a/ an + colour + noun; and	An orange cat.(meow) A yellow dog.(woof) A blue doll. (Мама!) A red doll (waaaaaa!) A green car.(da-da-da-da) A purple car.(parp, parp)	“Humpty Dumpty”.
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПОЛУГОДИЯ</b>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Introduction Animals Colours Numbers	You look happy. You look sad. Why are you happy? Why are you sad? Is there a bird? Yes, there is. No, there isn't.	– Good morning, Ronald! You look good today. – Good morning, Teddy. – Do you feel better? – Yes, I feel great.	“Colours”. “Hands up, hands down”.
<b>ФЕВРАЛЬ</b> «Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?» (дом, игрушки) / Home, toys				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Ball Car Doll Kite Bed	The...is (...’s) under/in/ on/next to...; definite article: the This is the...	In the house there’s a man. A man in the house. Но, ho, ho. And on the man there’s a hat...	“If You’re Happy”.
2	Phone Fridge Chair Table	Where is (Where’s) the...? S/He is (S/He’s) between...and... It is in/on/under/next to	In the house there’s a man. A man in the house. Но, ho, ho. And on the man there’s a hat...	“If You’re Happy”.
3	Bath Duck Kitchen	That is my flat Where is the... ? It is in...	– Where’s the mouse? – Is it under the table? – Is it on the chair? – Is it next to the fridge?	“Head, Shoulders, Knees, Toes”.
4	Hall Bedroom Living room TV	Put your hands on your head(legs, arms, feet)etc.		“Head, Shoulders, Knees, Toes”.

<p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b>  «Где же солнце? Что случилось? Целый день течет вода.  На дворе такая сырость, что не выйдешь никуда...»  (погода) / Weather</p>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Seasons: Winter Spring Summer Autumn	What is your favorite season? I like winter. I like spring.	– What is your favorite season? – It's winter. – Why? – There is a New Year in winter.	Rain, rain! Go away. Little Johnny wants to play.
2	Snow Snowing Sun Rain Raining Wind	Is it snowing? Is it raining? Great!	– Good morning Ronald. – Good morning Teddy. – What is the weather like? – Great! – You mean it's warm? – No, it's raining.	It's a rainy day today. Rainy day, rainy day. It's a rainy day today. Wet, wet, wet.
3	Cold Hot Warm Cloudy Windy	I'm cold. I'm hot. I'm happy.	– What is the weather like? – It's very nice. – That's good. – Let's go out and play.	It's a sunny day today. sunny day, sunny day. It's a sunny day today. Hot, hot, hot.
4	Christmas New Year Santa Claus Father Frost	What is your favorite holiday?	– Nora, is it cold outside? – Yes, it's very cold. – That's great! – Do you like cold weather? – Yes, I like it.	“Jingle bells”.
<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b>  «Это – папа, это – я, это – улица моя...»  (город, семья) / City, family</p>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Family members Mother Father Brothers Sisters	Is this/Are these your... ? Yes, it is/Yes, they are.	Mother: Is this your ball, Meg? Meg: Yes, it is. Mother: Are these your shoes, Tom?	This is mother, kind and dear. This is father, standing near. This is brother, see how tall. This is sister, not so tall. This is baby, sweet and small. These are the family one and all!

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
2	Grandmother Grandfather Hat Pencils Bag Books	Are these your... ? Yes, they are. No, they are not (aren't). Is this your... ? Yes, it is/No, it is not.	– Is this your hat? – Yes, it is. – And are these your pencils? – No, they aren't. – Are these your pencils, Tom? – Yes, they are. – And is this your bag? – Yes, it is.	This is mother, kind and dear. This is father, standing near. This is brother, see how tall. This is sister, not so tall. This is baby, sweet and small. These are the family one and all!
3	Sweets Tom's Meg's	Where is... ? Next to... Is this/Are these his/her... ? Yes/No	Tape 35 – Where is Billy? – He is next to Sally. – Where is Sally? – She is next to Meg. – Where is Andy? – He is next to Tom. – Where is Tom? – He is next to Sue.	“Doctor Foster”.
4	Street House Flat Address	Where is the... ? It is in the... Who is it? S/He/It/has...		“Little Jack Horner”.
<p><b>МАЙ</b> «Я рубашку сшила мишке, я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить и конфетку положить (одежда, еда) / Clothes, food</p>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	T-shirt Socks Shoes Bag	Whose is this/are these? It is (it's) They are (they're)...	– Whose is this? – This big black car? – Yes. – It's Mr Macaroni's.	“I Scream for Ice Cream”.
2	Dress Trousers Hat Shorts	Whose are these/is this? It is/They are... 's.	– Whose ball is this? – It's the cat's ball. – Whose hat is this? – It's the girl's hat.	“Can you Clap your Hands...”

№ занятия	Лексик	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
3	Banana Apple Sandwich Lunch Lunch box	Whose are these/is this? It is/They are...-'s.	There are monkeys and bears and a big kangaroo, Lions and zebras and elephants too. Hippos and camels and a talking cock-a-too, And a lot more animals live in the zoo.	“Ten Fat Sausages”.
4	Egg Cheese Bread Butter	What’s for lunch? Here is a cake and an apple.	Look in my box! What’s for lunch? Here’s a cake and an apple to crunch a sandwich for me...	“What’s for Lunch?”
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОДА</b>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, рифмовки, стихи
1	Clothes Food City Family Weather	Dialogues, questions, statements, captions, numbers, number words	– Nora, is it cold outside? – Yes, it’s very cold. – That’s great! – Do you like cold weather? – Yes, I like it.	Rhyming words

## Конспекты занятий

### Сентябрь

#### Тема «*Greeting, Introduction*» (приветствие, знакомство)

**Цели:** учить понимать на слух лексические единицы Alex, Sally, a boy, a girl, a man, a woman, a dog, a cat, речевые обороты What's your name? My name is...; употреблять лексические единицы a butterfly, a leaf, a tree, a bird, grass; выучить песенку "What's your name?"

**Материал.** Плюшевый медвежонок.

#### Ход занятий

1. Организационный момент.
2. Беседа о формах приветствия. Дети приветствуют на английском языке медвежонка Teddy. Медвежонок учит детей новым словам. Дети вместе с Teddy знакомятся с новыми словами.

#### *Этап 1. Приветствие*

**Тедди:** Good morning, teacher! (Учитель объясняет, что сказал медвежонок. Тедди продолжает беседу, после того как учитель говорит "Good morning, Teddy" и нажимает значок продолжения.)

**Тедди:** Good morning, children!

**Дети:** Good morning, Teddy!

**Тедди:** How are you?

**Дети:** We are fine. How are you?

**Тедди:** I feel great. Are you ready for today's lesson?

**Дети:** Yes, we are ready.

**Тедди:** Ok, but first I have a few questions from the last lesson.

#### *Этап 2. Фонетическая зарядка*

**Учитель:** Сегодня наш друг *Teddy* приглашает нас прогуляться с ним по лесу (учитель включает кассету с записью шумов леса). Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршат листья и ветки, иголки и шишки: *sh-sh-sh*. И вдруг на нас нападают комары и жужжат: */z-z-z/*. А мы их отгоняем вот так (дети хлопают в ладоши). Комары испугались и улетели, и мы дальше идем по лесу: *sh-sh-sh*. Вдруг на нас нападают пчелы и жужжат: *th-th-th*. Мы стараемся не делать резких движений, и пчелы улетают, а мы с вами выходим на красивую полянку, на ней много разноцветных бабочек, и мы говорим: */wau-w-wau/*. Мы ложимся на травку и отдыхаем: */o:-o:-o:/*.

#### *Этап 3. Семантизация лексики*

**Учитель:** Дети, пока мы с вами отдыхали, посмотрите, кто к нам пришел. Посмотрите, какой у нас веселый мишка. Он хочет совершить с вами прогулку по лесу и научить произносить новые слова.

Входим в режим Vocabulary. Включаем первый урок с картинками. Медвежонок *Teddy* просит детей щелкнуть мышью или нажать пальцем на соответствующую картинку на

интерактивной доске. При выборе какой-либо из картинок звучит соответствующее слово или выражение. В данном случае звучат слова (**a butterfly, a bird, a tree, a flower, grass, a leaf**). Дети повторяют слова за медвежонок **Teddy**. На повторных занятиях можно сначала попросить детей произнести каждое слово или выражение, которое, по их мнению, должно звучать при выборе картинки, на которую укажет учитель, а затем щелкнуть ее курсором, чтобы услышать, как это слово произносит медвежонок. Такой способ ведения занятий устраняет монотонность бесконечных повторов. Перед запуском программы просим детей очень внимательно слушать слова, звучащие с экрана, потому что они должны будут их повторить.

Когда усвоение новой лексики закончено, медвежонок спрашивает.

**Тедди:** Let's see what they learned, teacher.

Далее медвежонок называет слова вразнобой, и дети должны показать соответствующую картинку.

**Тедди:** Which is a flower? Which is a bird? Which is a leaf?

#### *Этап 4. Завершение работы*

**Учитель:** Итак, ребята, каким словам вас научил медвежонок?

**Дети:** a bird, a butterfly, a leaf, grass, a flower.

**Учитель:** Молодцы, ребята. Вам понравилось гулять по лесу с медвежонок?

**Дети:** Yes!

**Учитель:** Медвежонок приглашает нас в игровую комнату. Он приготовил для нас сюрприз.

Включаем песенку. Дети слушают. В конце урока дети благодарят медвежонка и прощаются с ним.

Многим детям больше всего нравятся занятия из раздела Magic Music. Здесь они знакомятся с легко запоминающимися мелодиями популярных детских песен. Во время занятий дети слушают песенки, что позволяет им подготовиться к переходу в программный режим Sing Along (давай споем) раздела Game Room (игровая комната). А если песенка повторяется два или три раза, то дети могут начать подпевать и в режиме Magic Music.

### *Октябрь*

#### *Тема «Colours» (цвета)*

**Цель** – учить понимать на слух лексические единицы red, yellow, blue, green, black, white, речевые обороты What's this? It's a balloon. What colour is it? It's orange; счет до 10.

**Материал:** 1) **кукла-медвежонок Teddy**; 2) разноцветные следы, похожие на следы медвежонка; 3) разноцветные надувные шары (10 штук).

#### **Ход занятий**

1. Организационный момент. Беседа о формах приветствия. Дети на английском языке приветствуют учителя.

### *Этап 1. Приветствие*

**Учитель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to ten. Сегодня мы научимся считать до десяти. Now close your eyes, let's count to ten. One, two, three... ten. Open your eyes!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.*

Teddy не появляется.

### *Этап 2. Повторение лексики*

**Учитель:** Open your eyes. Where's Teddy? I can't see him. Can you see him, Olya? And you, Tanya, can you see Teddy? (Учитель спрашивает у детей по очереди, видят ли они Teddy.)

**Дети:** No, we can't see him.

**Учитель:** Teddy is not here. Oh, look, what is it? (На полу – заранее разложенные разноцветные следы, похожие на следы медвежонка.) I can see somebody's steps! They are bear's steps. They may be Teddy's. Oh, there's a note here. Здесь записка. (На полу или на столе – записка. Учитель читает ее.) "Teddy is near here. Follow the steps". "Тедди поблизости. Идите по следам". Я думаю, ребята, это Тедди все сам придумал, чтобы мы его поискали. Ну что ж... Let's follow the steps. Let's try to find Teddy. Пойдем по следам. Попробуем найти Тедди. Stand up. Oh, there's something else written in the note. (Снова читает.) "Jump to the blue step". "Прыгните на синий след". Давайте выполним то, что написано в записке, тогда мы сможем найти Тедди.

*Дети по очереди выполняют команды. (Run to the green step. Fly to the blue step. Hop to the orange step. Walk tiptoe to brown. Stamp on white. Dance on yellow. Touch the red step.)*

Когда дети выполняют все команды, учитель достает Тедди из шкафчика.

**Учитель:** Aha, here's Teddy, in the cupboard.

**Тедди:** Hello, kids! I am so glad to see you! Long time no see.

**Учитель:** Long time no see (давно не виделись).

**Дети:** Hello, Teddy. Long time no see.

### *Этап 3. Семантизация лексики*

**Учитель:** Хорошо, что Тедди нашелся. Тедди, ты цел, не ушибся там в шкафу? Проверь-ка, все ли у тебя на месте? Голова на месте? Where's your head?

**Teddy** (дотрагивается до своей головы): Here's my head.

**Учитель** (тоже дотрагивается до головы Тедди): Good. Here's your head. And where's your nose?

**Тедди** (дотрагивается до своего носа, глаз и т. д.): Here's my nose (Here are my eyes. Here is my mouth. Here are my knees. Here are my toes.)

**Учитель:** Слава Богу, Тедди цел, все у него на месте. Давайте ему пожмем лапу. Let's shake hands with him. I'll shake hands with Тедди. (Жмет лапу Тедди.) Good bear. Olya, come and shake hands with Тедди. And you, Serezha, too.

Дети жмут лапу Тедди со словами «Good bear».

**Учитель:** Now, kids, do you want to play? Тедди приготовил для нас красивую песенку. (Звучит песня "Head and Shoulders". Teddy раздает детям разноцветные шары.)

**Учитель:** Do you like the song?

**Дети:** Yes, we do!

**Учитель:** Let's play. You've got a lot of balloons. They are red, blue, yellow, white... Teddy will name the colour and those who has a balloon of that colour should raise your balloon.

Медвежонок называет разные цвета, дети поднимают руки с шариками называемых цветов.

**Тедди:** I'm so tired. Thank you for your answers. I'd like to have some rest.

Медвежонок обращает внимание на интерактивную доску. Просит детей научить его пользоваться ей. Дети показывают медвежонку игру "Painting". В нижней части экрана изображены баночки с краской, а в верхней части – четыре незакрашенных картинки. В центре экрана находится кисточка. Звучит команда: Paint the circle red. Ребенок должен перетащить кисточку к баночке с красной краской. Когда кисточка обмакнется в баночку и захватит немного краски, ее нужно перетащить мышью и поместить кончик кисточки внутрь круга.

#### *Этап 4. Завершение работы*

**Учитель:** Good. What new English words have you learnt today? Какие новые английские слова вы сегодня узнали? Right, "face", "nose", "mouth", "eyes".

Мишка хочет подарить детям шары и просит завершить стихотворения-догадки.

#### **Red**

Дети любят яркий цвет,  
Красный по-английски – **red**.

#### **Green**

По траве идет пингвин,  
А зеленый будет – **green**.

#### **Black and white**

Мой сосед угрюмый Jack  
Ходит только в черном – **black**,  
А другой сосед – **All right**  
Ходит только в белом – **white**.

Дети успешно дополняют стихотворения. Медвежонок дарит ребятам разноцветные шары.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ** **для отслеживания уровня формирования ЗУН у детей старшего** **дошкольного возраста**

### **Пояснительная записка**

**Преподаватель:** Нешта Елена Александровна.

**Образовательное учреждение:** МДОУ № 163 «Бусинка» г.о. Тольятти Самарской области.

**Должность:** старший преподаватель английского языка.

**Педагогический стаж:** 17 лет.

### *Методические рекомендации*

Данный материал может быть использован при диагностике ЗУН у детей дошкольного возраста (5–7 лет). В таблицах ежемесячно отмечается уровень развития формируемых умений и навыков (В – высокий, С – средний, Н – низкий). В конце учебного года выставляется общий уровень по каждому пункту.

Такие таблицы удобно показывать родителям, они могут видеть уровень развития своего ребёнка в течение года.

При изучении иностранных языков чтение и письмо, являющиеся ядерным звеном воспитания произносительной культуры учащихся, включаются в цепь всех речевых процессов таким образом: аудирование (слушание) – чтение и письмо – говорение. Первое место занимает аудирование, так как именно в процессе восприятия образцового произношения, предъявляемого в основном учителем, начинается овладение произносительными нормами. Далее, осваивая грамотное чтение, дети приучаются в своей речи следовать известным им правилам произношения. Следовательно, путь к достижению орфоэпически грамотной устной речи лежит через организацию правильного чтения.

Для успешного овладения учащимися литературным произношением необходимы становление и закрепление целого комплекса умений:

- слушать звучащую речь;
- слышать произносимое, находить отклонения от орфоэпических и акцентологических норм в чужой и собственной речи;
- правильно воспроизводить услышанное на основе образца;
- дикционно ясно артикулировать звуки, звукосочетания, слова иноязычной речи;
- соотносить слышимое и произносимое слово с видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречие между литературным произношением и написанием слова.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Старшая группа

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Формируемые умения и навыки	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май (итог)	Уровень развития
<b>І. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>										
1. Развитие фонематического слуха										
2. Развитие:										
• внимания										
• памяти										
• слуха										
• зрительной памяти										
• творческого воображения										
3. Умение классифицировать предметы										
4. Ориентировка в направлениях										
5. Речевое развитие:										
• словарный запас										
<b>ІІ. АУДИРОВАНИЕ</b>										
1. Умение слушать звучащую речь										
2. Умение правильно воспроизводить услышанное на основе образца										
3. Умение дикционно ясно артикулировать звуки, звуко сочетания, слова иноязычной речи										
4. Умение соотносить слышимое и произносимое слово с видимым										

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Подготовительная группа

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Формируемые умения и навыки	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май (итог)	Уровень развития
<b>І. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>										
1. Развитие фонематического слуха										
2. Развитие:										
• внимания										
• памяти										
• слуха										
• зрительной памяти										
• творческого воображения										
6. Умение классифицировать предметы										
3. Ориентировка в направлениях										
4. Речевое развитие:										
• словарный запас										
<b>ІІ. АУДИРОВАНИЕ</b>										
5. Умение слушать звучащую речь										
6. Умение правильно воспроизводить услышанное на основе образца										
7. Умение дикционно ясно артикулировать звуки, звукосочетания, слова иноязычной речи										
8. Умение соотносить слышимое и произносимое слово с видимым										

## РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКУМ «TONGUE TWISTERS YOU NEED»

### ALPHABET

#### **A**

В нашу дверь стучатся.  
– Кто там?  
– Буква **A** и осень – *autumn*  
Каждому, чтоб грустным не был,  
Дарят яблоко – *an apple*.

#### **B**

Буква **B**, как мячик – *ball*,  
Скачет, прячется под стол.  
Жаль, играть мне недосуг:  
Я читаю книжку – *book*.

#### **C**

На охоту вышла **C**.  
Мыши! Лапы уноси!  
Чтоб сегодня на обед  
Не достаться кошке – *cat*.

#### **D**

К букве **D** не подходи,  
А не то укусит **D**.  
Кот бежит, не чуя ног,  
Во дворе собака – *dog*.

#### **E**

Буква **E** белей, чем снег.  
С **E** берет начало *egg*,  
Egg высиживает квочка.  
Тут конец – *the end*. И точка!

#### **F**

На листок зеленый сев,  
Громко квакнет буква **F**,  
Потому что *frog* – лягушка,  
Знаменитая квакушка.

#### **G**

С этой буквой не дружи,  
Зазнается буква **G**.  
Важно голову задрав,  
Смотрит свысока – *giraffe*.

#### **H**

**H** утрет любому нос.  
Мчится вихрем конь мой – *horse*.  
Для него преграды нет,  
Если всадник в шляпе – *hat*.

#### **I**

С буквой **I** мы так похожи:  
**I** и я – одно и то же.  
Мы не плачем, не хандрим,  
Если есть пломбир – *ice-cream*.

#### **J**

Сладкоежка буква **J**  
Слаще булок и коржей.  
Буква **J** знакома всем,  
Кто отведал сладкий *jam*.

#### **K**

**K** откроет все замки,  
У нее есть ключик – *key*,  
В царство – *kingdom* ответит,  
Мир волшебный распахнет.

#### **L**

Буква **L** пришла затем,  
Чтоб помочь ягненку – *lamb*.  
Он в кровать боится лечь,  
Просит лампу *lamp* зажечь.

#### **M**

Буква для обезьянки,  
Для веселой шустрой *monkey*.  
Угощенья ждет она,  
*Melon* – дыня ей нужна.

#### **N**

**N** висеть не надоест.  
На ветвях гнездо – *a nest*.  
В нем птенцы. Хотелось нам бы  
Посчитать число их – *number*.

## **O**

От зари и до зари  
Машет веткой дуб — *oak-tree*,  
Всех зовет под свод ветвей,  
Бормоча под нос: «*O.K.*»

## **P**

*Pirate* — молодой пират  
С *parrot* — попугаем рад:  
— Посмотрите, это нам  
Машет веткой пальма — *palm*.

## **Q**

Тут я песенку спою  
В честь прекрасной буквы *Q*,  
Потому что *queen* — царица  
Очень любит веселиться.

## **R**

Почему идет молва:  
«Берегитесь буквы *R!*»?  
Я открою вам секрет —  
Нет противней крысы — *rat*.

## **S**

Не случайно буква *S*  
Вызывает интерес:  
В небе — *sky* сверкает *star*  
Очень яркая звезда.

## **T**

В «Детский мир» зовет нас *T*.  
В гости рады мы зайти:  
Там подружится с тобой  
Каждая игрушка — *toy*.

## **Red**

Дети любят яркий цвет  
Красный по-английски — *red*.

## **Blue**

Сидит кошечка в углу,  
Синий по-английски — *blue*.

## **Green**

По траве идет пингвин,  
А зеленый будет — *green*.

## **U**

Если встретишь букву *U*,  
Значит, скоро быть дождю.  
Сегодня подобрела,  
Подарила зонт — *umbrella*.

## **V**

Эй! Беги, держи, лови!  
На подаче буква *V*.  
Прямо в небо мяч ушел,  
Обожаю *volleyball*.

## **W**

*W*, известно всем, —  
Перевернутая *M*.  
В темноте, клыком сверкнув,  
Ходит серый волк — *a wolf*.

## **X**

Врач сказал из-за дверей:  
— Я беру вас на *x-ray*.  
— Что такое? Может, в плен?  
— Нет, всего лишь на рентген.

## **Y**

Эй, на весла налегай!  
Мчится в море буква *Y*.  
В дальний путь ребят зовет  
Белый парусник — *a yacht*.

## **Z**

Что такое буква *Z*?  
Ты увидишь, взяв билет,  
Волка, тигра и козу  
В зоопарке — *in the ZOO*.

## **COLOURS**

### **Yellow**

Я лимон сегодня съел/а,  
Желтый по-английски — *yellow*.

### **Black and white**

Мой сосед угрюмый Jack  
Ходит только в черном — *black*,  
А другой сосед — *All right*  
Ходит только в белом — *white*.

## *TONGUE TWISTERS YOU NEED*

A good cook could cook as much cookies as a good cook who could cook cookies.

Black bug bit a big black bear. But where is the big black bear that the big black bug bit?

A big bug bit the little beetle but the little beetle bit the big bug back.

I thought, I thought of thinking of thanking you.

I wish to wish the wish you wish to wish, but if you wish the wish the witch wishes, I won't wish the wish you wish to wish.

These thousand tricky tongue twisters trip thrillingly off the tongue.

Sounding by sound is a sound method of sounding sounds.

Double bubble gum, bubbles double.

A sailor went to sea to see, what he could see. And all he could see was sea, sea, sea.

A box of mixed biscuits, a mixed biscuit box.

Upper roller lower roller Upper roller lower roller.

Purple Paper People, Purple Paper People, Purple Paper People.

If two witches were watching two watches, which witch would watch which watch?

Which watch did which witch wear and which witch wore which watch?

Six slippery snails, slid slowly seaward.

I scream, you scream, we all scream for ice cream!

An Ape hates grape cakes.

She sells sea shells on the sea shore she sells sea shells no more.

Any noise annoys an oyster but a noisy noise annoys an oyster more.

A skunk sat on a stump. The stump thought the skunk stunk. the skunk thought the stump stunk. What stunk the skunk or the stump?

The owner of the inside inn was inside his inside inn with his inside outside his inside inn.

Daddy draws doors. Daddy draws doors. Daddy draws doors.

Do tongue twisters twist your tongue?

Friendly Fleas and Fire Flies.

Fuzzy Wuzzy was a bear, Fuzzy Wuzzy had no hair, Fuzzy Wuzzy wasn't fuzzy, was he?

Can you can a can as a canner can can a can?

How much wood could a wood chopper chop, if a wood chopper could chop wood?

If a black bug bleeds black blood, what color blood does a blue bug bleed?

Penny's pretty pink piggy bank

One smart fellow, he felt smart. Two smart fellows, they felt smart. Three smart fellows, they all felt smart.

Black bug's blood.

Crisp crusts crackle and crunch.

Freshly-fried fat flying fish

Rubber baby-buggy bumpers.

Jolly juggling jesters jauntily juggled jingling jacks.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Cochrane S. Primary Grammar Pupil's book. Macmillan Publishers Limited, 2008. 151 p.
2. Ellis P. Way Ahead Flashcards (наглядный методический материал – демонстрационные открытки). Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Ellis P. Way Ahead Pupil's book 1. Macmillan Publishers Limited, 2008. 111 p.
4. Evans V. Round-up Starter. Pearson Education Limited, 2008. 110 p.
5. Английский с медвежонком Тедди (электронное средство учебного назначения). Teddy Bear Education, Inc. ООО «Медиахаус», 2004.
6. Интерактивная мультимедийная доска.
7. Персональный компьютер.
8. Проектор.
9. CD «Sing and play».

## Библиографический список

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингвистических ун-тов и фак-тов иностранных языков / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 336 с.
2. Дыбина, О.В. Ключевые компетентности для детей дошкольного возраста : научно-метод. пособие для практ. работников ДОУ, студ. спец. 050703 «Дошкольная педагогика и психология» / О.В. Дыбина, О.А. Сергеева, Т.Н. Родионова. – Тольятти, 2006. – 230 с.
3. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс : методические рекомендации / под ред. О.Ф. Брыксиной. – Самара : СасГПУ ; МОУ гимназия № 1 г.о. Самара, 2008. – 80 с.
4. Нешта, Е.А. Лингвометодические аспекты формирования вторичной языковой личности в процессе раннего обучения иностранному языку / Е.А. Нешта, Е.В. Смирнова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. научно-метод. работ. – Тольятти : ТГУ, 2009.
5. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М. : Рос. акад. наук, Институт информатизации образования, 2007. – 234 с.
6. Смирнова, Е.В. Индивидуально-психологический аспект в преподавании иностранного языка при использовании информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Смирнова // Татищевские чтения: Актуальные проблемы науки и практики : материалы междунар. научной конф. – Тольятти : ВУиТ, 2004.
7. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студ. педвузов и учителей / Сост. Е.Н. Соколова. – М. : Просвещение. 2002. – 239 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ И ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ.....	3
ОПИСАНИЕ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (с использованием средств ИКТ)»...7	
Цель и задачи учебного курса.....	7
Принципы обучения английскому языку дошкольников с использованием средств ИКТ.....	8
Требования к знаниям, умениям, компетентностям.....	13
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ДОСКИ.....	15
ОПИСАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ И ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ С МЕДВЕЖОНКОМ ТЕДДИ».....	18
Содержание учебного курса.....	20
Конспекты занятий.....	34
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ УРОВНЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗУН У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	38
РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКУМ «TONGUE TWISTERS YOU NEED».....	41
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.....	44
Библиографический список.....	45

Учебное издание

*Нешта Елена Александровна*  
*Смирнова Елена Владимировна*  
*Петрова Галина Ивановна*

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ  
К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
(с использованием средств ИКТ)  
Учебно-методическое пособие

Технический редактор *З.М. Малявина*  
Корректор *Г.В. Данилова*  
Вёрстка: *Л.В. Сызганцева*  
Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 01.06.2012. Формат 84×108/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 4,94.

Тираж 50 экз. Заказ № 1-50-11.

Издательство Тольяттинского государственного университета  
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

