

Е.М. Третьякова



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Архитектурно-строительный институт  
Кафедра «Городское строительство и хозяйство»

Е.М. Третьякова

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Учебно-методическое пособие

Тольятти  
Издательство ТГУ  
2013

УДК 37  
ББК 74.20я723  
Т666

Рецензенты:

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,  
д-р пед. наук, канд. техн. наук, профессор Поволжского  
государственного университета сервиса *Н.П. Бахарев*;  
канд. техн. наук, доцент Тольяттинского государственного  
университета *В.А. Филиппов*.

**Т666** Третьякова, Е.М. Педагогическая практика : учеб.-метод.  
пособие / Е.М. Третьякова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. –  
44 с. : обл.

В учебно-методическом пособии даны общие сведения и рекомендации по организации педагогической практики и проведению различных видов занятий в вузе, указаны цель и задачи педагогической практики, содержание и организация практики, порядок отчёта. В приложениях содержатся формы индивидуального плана студента и отчёта о практике.

Предназначено для студентов, обучающихся по магистерской программе «Техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений» направления подготовки 270800.68 «Строительство» очной формы обучения, а также может быть использовано студентами, обучающимися по магистерским программам других технических направлений подготовки.

УДК 37  
ББК 74.20я723

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
Тольяттинского государственного университета.

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский  
государственный университет», 2013

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных элементов учебного процесса подготовки магистров в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений является педагогическая практика, которая способствует подготовке будущего магистра к осуществлению образовательного процесса в вузах (средних специальных или начальных профессиональных учебных заведениях). Практика заключается в разработке дидактических материалов курсов, включенных в подготовку бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Строительство», и проведении лекционных и практических занятий в присутствии научного руководителя (руководителя практики). Её результаты должны быть отражены в отчёте о практике.

Педагогическая практика студентов, обучающихся по магистерской программе «Техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений», осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 12 августа 1996 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 «Строительство» (квалификация (степень) – «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 750;
- учебный план магистерской программы «Техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений», утвержденный ректором Тольяттинского государственного университета.

Педагогическая практика призвана ориентировать будущих магистров на педагогическую деятельность и обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебный процесс.

Педагогическая практика проводится на кафедрах университета в осеннем семестре второго курса. Её продолжительность – четыре недели.

# 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи практики

**Цель** практики – формирование у студентов на основе знания педагогических приёмов умения принимать непосредственное участие в учебной работе кафедр по профилю направления подготовки.

Для этого студенты знакомятся с работой педагогов-исследователей, владеющих современным инструментарием науки, для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания технических дисциплин, овладевают видами вузовской педагогической деятельности, готовятся к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

**Задачи** практики:

- совершенствование аналитической деятельности магистрантов в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям;
- овладение магистрантами методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы – подготовка дидактического материала, проведение различных видов занятий в вузе;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- выработка умения постановки учебно-воспитательных целей;
- ознакомление со способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе и технологией выбора типа диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- приобретение студентами навыков разработки различного вида методического материала: конспекта лекции, практичес-

- кого занятия, простейшей методической работы (указания) по выполнению практического или лабораторного занятия;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки студентов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

## **1.2. Требования к знаниям, умениям и навыкам**

В результате педагогической практики студент должен

### ***знать:***

- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приёмы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;

### ***уметь:***

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой дисциплины;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать её результаты;

### ***владеть:***

- основными методическими приёмами организации разных видов учебной деятельности;
- инструментарием анализа современных проблем в строительстве;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче студентам новых педагогических приёмов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов студента и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит студент в ходе практики.

### **1.3. Обязанности студента**

С начала прохождения практики на студентов распространяется трудовое законодательство, правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации (ТГУ), с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

В период прохождения практики студент обязан:

- в установленный срок являться на кафедру «Городское строительство и хозяйство» Тольяттинского государственного университета;
- проявлять высокую организованность, строго выполнять положения внутреннего распорядка, установленного в ТГУ, а также соблюдать трудовую и служебную дисциплину, ознакомиться с правилами охраны труда и техники безопасности и выполнять их;
- выполнить программу практики в полном объеме и в установленный срок, четко следуя указаниям руководителя.

### **1.4. Задание на педагогическую практику**

В ходе педагогической практики студенты, обучающиеся по направлению «Строительство», должны:

- изучить нормативную, методическую и справочную литературу по педагогике и строительству;
- посетить не менее двух плановых занятий своего научного руководителя по преподаваемой им учебной дисциплине с целью ознакомления с технологией обучения в вузе;

- провести не менее двух лекционных, трёх практических занятий и занятий по курсовому проектированию по дисциплинам, связанным с тематикой научной работы;
- составить план для каждого проводимого занятия;
- подобрать дидактический материал;
- составить список контрольных вопросов по каждой теме и провести устный или письменный опрос студентов на занятии.

## **1.5. Содержание практики**

Педагогическая практика состоит из четырех этапов.

На начальном этапе (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план прохождения практики по образцу (прил. 1) и утверждает его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом студент самостоятельно осуществляет изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомится с методиками подготовки и проведения лекций, практических занятий, курсового проектирования; осваивает инновационные образовательные технологии; получает представление о возможностях технических средств обучения. Результатом этого этапа является разработка дидактических материалов для занятий.

На втором этапе (2-я неделя) студент присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытного педагога (своего научного руководителя). Он самостоятельно анализирует занятия, на которых выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия.

Третьим этапом педагогической практики является самостоятельное проведение студентом занятий (3-я неделя). В соответствии с направлением своего педагогического исследования он самостоятельно проводит занятия и анализирует их результаты.

На заключительном этапе (4-я неделя) студент оформляет и защищает отчёт о практике.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

### 2.1. Виды аудиторных учебных занятий

**Лекция** – это учебное занятие, являющееся основой теоретического обучения, на котором даются систематизированные научные знания по дисциплине, раскрываются состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрируется внимание учащихся на самых сложных, узловых вопросах, стимулируется их познавательная деятельность и формируется творческое мышление.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- воспитывающую;
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, литературе);
- разъясняющую (направлена прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Лекции являются основной формой учебных занятий в вузе. Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной базы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у учащихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории.

Педагоги выделяют три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: вводная, информационная и обзорная лекции.

**Вводная лекция** дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, имена известных ученых. Намечаются перспективы развития науки, её вклад в практику. Теоретический материал связывается с практикой будущей работы специалиста. На этой лекции могут быть представлены методические и организационные особенности работы в рамках курса, проводится анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчётности.

**Лекция-информация** ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

**Обзорная лекция** – систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем и др.

**Проблемная лекция** – новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

**Лекция-визуализация** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения (ТСО) или средствами аудиовидеотехники (видеолекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

**Лекция пресс-конференция** — научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длящихся 5—10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы, что позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

**Лекция вдвоем (бинарная лекция)** — это разновидность лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы дискуссия и вовлечение студентов в обсуждение проблемы.

**Лекция с заранее запланированными ошибками** — рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки — содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

**Лекция-консультация** — может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы — ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделу или курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы — ответы — дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Наряду с данными традиционными видами проведения лекций современная дидактика оперирует инновационными техноло-

гиями, позволяющими значительно активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы. К ним относятся лекция – деловая игра, лекция-блицтурнир, лекция-брифинг, лекция-брейнсторминг, на которых учащиеся не конспектируют излагаемый материал, а обсуждают информацию, предлагаемую в форме конспектов или текстов лекций.

**Практическое занятие** – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

**Лабораторное занятие** – это одна из разновидностей практических занятий, являющаяся эффективной формой учебных занятий в вузе. Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с приборами и современным оборудованием. Именно лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах; на них студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения. Следовательно, ведущей целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опыта. Для всех лабораторных работ, которые выполняют студенты, на ведущей кафедре составляются методические указания, содержащие описание работы, порядок ее выполнения и форму отчёта. Лабораторное занятие проводится в составе академической группы с разделением на подгруппы.

**Семинар** – это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследо-

вательско-аналитическая работа студентов с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством преподавателя. Цели семинара – углубление и систематизация теоретических знаний учащихся, а также целенаправленный контроль за освоением знаний со стороны преподавателя и критическое обсуждение творческих работ студентов (продуктов технического творчества, исследовательских докладов, статей и т. д.).

Структура семинаров очень разнообразна и подвижна, но основной частью является контроль знаний, их систематизация и обобщение. Значение проведения семинаров заключается в предоставлении возможностей студентам раскрыть свой творческий потенциал, развить аналитико-синтетические способности, культуру речи, сформировать общее научно-критическое мировоззрение. Так же как и лекция, данная форма организации обучения является преимущественно вузовской, но активно используется на современном этапе в некоторых средних учебных заведениях.

**Коллоквиум** (от лат. *colloquium* – собеседование) – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум является одной из разновидностей семинара и проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

**Игра (педагогическая или дидактическая)** – это форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно органи-

зованной деятельности обучаемых по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию учащихся при моделировании опыта человеческой деятельности.

В образовательной практике игровые формы обучения реализуются, как правило, посредством деловой игры, имеющей цель усиления практической направленности обучения, творческого применения полученных научных знаний и их закрепления.

Современные исследования показывают, что значение педагогических и дидактических возможностей игры достаточно велико, так как:

- активизируется и интенсифицируется процесс обучения посредством стимуляции мотивов учебной деятельности;
- воссоздаются межличностные отношения, моделирующие реальные условия социальной жизни;
- варьируется проблемность учебного материала за счет нивелирования сложностей его освоения;
- расширяется и углубляется процесс творческого самоопределения учащихся.

Основными признаками деловой игры как формы обучения являются:

- 1) наличие проблемы, требующей решения;
- 2) моделирование игровой ситуации, аналогичной социальной, профессиональной или научной проблеме;
- 3) наличие участников игры, выполняющих игровые роли;
- 4) активное взаимодействие игроков между собой и с преподавателем;
- 5) использование дополнительной игровой атрибутики;
- 6) высокое эмоциональное напряжение участников;
- 7) импровизационный характер действий игроков.

**Экскурсии** — это форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними. Именно экскур-

сии позволяют объединить учебный процесс с практикой для непосредственного знакомства учащихся с существующими предметами и объектами. В системе обучения экскурсия выполняет целый ряд дидактических функций:

- реализует принцип наглядности обучения;
- повышает научность образования и укрепляет его связи с жизнью и практикой;
- расширяет технологический кругозор учащихся.

По содержанию экскурсии подразделяются на производственные, краеведческие, естественно-научные, историко-литературные и т. д. Нередко проводятся экскурсии, которые сочетают в себе информацию по нескольким учебным дисциплинам, позволяют изучать отдельные объекты в их целостности и носят название комплексных.

## **2.2. Подготовка и план проведения различных видов занятий**

*Порядок подготовки лекционного занятия:*

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия. Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

*Порядок проведения лекционного занятия:*

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

*Порядок подготовки практического занятия:*

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- моделирование практического занятия.

*Порядок проведения практического занятия*

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- проведение инструктажа;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- проведение экспериментов или практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

### *Порядок подготовки лабораторного занятия:*

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и технической эстетики;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

### *Порядок проведения лабораторного занятия*

#### 1. Вводная часть:

- входной контроль подготовки студента;
- вводный инструктаж (знакомство студентов с содержанием предстоящей работы, анализ инструкционных карт, технологической документации, показ способов выполнения отдельных операций, напоминание отдельных положений по технике безопасности, предупреждение о возможных ошибках).

#### 2. Основная часть:

- проведение студентом лабораторной работы;
- текущий инструктаж (повторный показ или разъяснения – в случае необходимости – преподавателем исполнительских действий).

#### 3. Заключительная часть:

- оформление отчёта о выполнении задания;
- заключительный инструктаж (подведение итогов выполнения учебных задач, разбор допущенных ошибок и выявление их

причин, сообщение результатов работы каждого, объявление о том, что необходимо повторить к следующему занятию).

### **2.3. Требования к лекциям**

*Требования к проведению лекции:*

- нравственность содержания и преподавания;
- научность и информативность (современный научный уровень);
- доказательность и аргументированность;
- наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- эмоциональность формы изложения;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка — выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

*Требования к содержанию лекции:*

- соответствие содержания лекции программе и учебно-тематическому плану дисциплины;
- обзор содержания предыдущей лекции, его связь с новым материалом;
- определение актуальности, связи с практикой, места в системе других наук;
- научность, доказательность и аргументированность;
- информативность (соответствие современному уровню развития науки);

- освещение истории вопроса, показ различных концепций;
- использование примеров из практики, ярких, эмоционально окрашенных фактов;
- методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (тема практического занятия, указание литературы и пр.).

*Методика чтения лекций:*

- соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы лекции);
- четкая структура лекции и логика изложения;
- наличие плана, следование ему;
- связь с предыдущим и последующим материалом (внутрипредметная), межпредметные связи;
- доступность и разъяснение новых терминов и понятий;
- доказательность и аргументированность;
- выделение главных мыслей и выводов;
- использование приемов закрепления: повторение, подведение итогов в конце изложения вопроса, всей лекции;
- использование наглядных пособий, ТСО;
- применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

*Руководство работой студентов:*

- акцентированное изложение материала лекции, выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации;
- предоставление пауз для записи, конспектирования; излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект; задача лектора — дать студентам возможность осмысленного конспектирования;
- записи ключевых слов на доске;
- демонстрация иллюстративного материала;
- использование приемов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы);
- разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме);

- просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях;
- контроль усвоения содержания материала;
- активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции;
- поддержание дисциплины на лекции.

*Требования к лекторским данным:*

- культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, избегание жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу);
- дикторское мастерство: внятность, четкость артикуляции, слышимость на последних партах;
- экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом);
- ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории);
- педагогический такт (уважительное отношение к студентам, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок);
- внешний вид;
- умение установить контакт с аудиторией.

*Оценка результативности лекции:*

- информационная ценность;
- воспитательный аспект;
- достижение дидактических целей.

Педагогическое мастерство, как и знания, складывается из мелких крупинок ежедневного опыта. Важно не растерять эти крупинцы, зафиксировать, учесть и сделать их своим достоянием. Прочитав лекцию, преподаватель сам хорошо видит и чувствует её сильные и слабые стороны: об этом он судит прежде всего по тому, как ее приняла аудитория. Он помнит, какие ее части и разделы слушались с интересом, в каких местах внимание ослабевало, какие объяснения были излишне детализированы или растянуты, а где слишком схематичны, где не хватало примеров или они были

не совсем удачными. Рекомендуется все эти замечания сразу же записать и в дальнейшем учитывать при работе над курсом.

## **2.4. Требования к практическим и лабораторным занятиям**

Ведущей дидактической целью практических и лабораторных занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических (лабораторных) занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических (лабораторных) занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

На практических (лабораторных) занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной, технологической, преддипломной практик.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических (лабораторных) занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические зна-

ния, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развивается интеллект.

Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

Необходимыми структурными элементами практического (лабораторного) занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

## **2.5. Проектирование целей обучения**

Планирование представления студентам любой информации следует начинать с проектирования целей обучения. В качестве цели обучения мы понимаем предполагаемый заранее результат обучения. Описание учебной цели должно содержать высказывания, передающие желательное состояние, которое учащийся должен будет продемонстрировать после изучения курса лекций или практического занятия.

Выделяют следующие иерархические уровни целей обучения:

- социальные цели, задающие общее направление деятельности всех учебно-воспитательных учреждений общества;
- педагогические цели определенного этапа профессиональной подготовки;
- цели изучения отдельных курсов, входящих в состав предмета;
- цели разделов и тем (модулей);
- цели отдельных учебных занятий.

Помимо уровней целей обучения различают категории целей:

- когнитивной области – сфера мышления;
- психомоторной области – сфера действий;
- аффективной области – сфера чувств.

Цели должны быть четко и однозначно сформулированы, чтобы любой обучаемый мог узнать, чему хочет его научить автор цели – преподаватель. Определить, достигнута ли студентом учебная цель, мы можем, наблюдая его действия после обучения. Поэтому важнейшим признаком описания цели является однозначность определения действия студента после обучения.

На практике вы можете, например, поступить следующим образом. Сначала устанавливаете направляющую цель всей учебной дисциплины с учетом квалификационных требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для данной специальности (направления). Затем формулируете в качестве «грубых» целей её отдельные части (курс лекций, практические и лабораторные занятия, курсовое проектирование). Наконец, разрабатываете «тонкие» цели – цели конкретной лекции, отдельной лабораторной работы и пр. Реализация сформированных таким образом структур «тонких» и «грубых» целей позволяет в итоге достичь результатов, сформулированных в направляющей цели изучения данной дисциплины.

## **2.6. Выбор методов обучения**

Достижение целей обучения зависит не только от правильно выбранного предметного содержания, но и методов обучения. Методы обучения – это система целенаправленных и упорядоченных взаимодействий между преподавателями и студентами, обеспечивающих реализацию педагогических целей обучения. Основным критерий выбора методов обучения – его педагогическая эффективность, т. е. количество и качество усвоенных знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных препода-

давателем и студентами усилий, средств и времени. Поскольку универсального, оптимального метода, который можно было бы использовать всегда и всюду, не существует, каждый преподаватель самостоятельно выбирает метод обучения и определяет конкретную область его применения. Чем лучше преподаватель знает свою дисциплину, владеет психолого-педагогическими закономерностями процесса обучения, тем больше вероятность выбора наиболее эффективного метода обучения.

Отечественная психология рассматривает процесс учения как деятельность, поэтому задача обучения состоит в формировании навыков познавательной деятельности. Решающую роль в этом играет ориентировочная основа деятельности, которая представляет собой систему ориентиров (указаний), даваемых обучаемому преподавателем или самостоятельно выделяемых обучаемым. Если расположить методы обучения в порядке понижения числа задаваемых ориентиров, то получается следующая последовательность:

- 1 – алгоритмизированное;
- 2 – программированное (линейное);
- 3 – программированное (разветвленное);
- 4 – проблемно-программированное;
- 5 – проблемное;
- 6 – проблемно-поисковое;
- 7 – поисковое;
- 8 – исследовательское.

Данная последовательность методов обучения систематизирована по понижению числа ориентиров, т. е. по уровню допускаемой самостоятельности и творческой активности студентов. При этом при переходе от алгоритмизированного обучения к исследовательскому меняется не только число ориентиров, но и научный характер их содержания. При алгоритмизированном обучении учащимся даются предписания к выполнению отдельных действий и операций, касающихся узких и частных вопросов

изучаемой науки. При исследовательском обучении ориентиры представлены в виде системы изучаемой науки, ее учений, внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

## **2.7. Средства обучения**

Средства обучения – это материальные объекты, при помощи которых преподаватель и студент, используя содержание, методы и организационные формы обучения, достигают поставленных перед ними целей. К средствам обучения относятся книга (учебник, пособие), научное и учебное оборудование лабораторного практикума, демонстрационные модели и устройства, технические средства обучения (кодоскоп, эпипроектор, диапроектор, кинопроектор, компьютер) и т. д.

Одна из важнейших черт современного образования – применение технических средств обучения (ТСО), предназначенных для улучшения условий педагогического труда, повышения наглядности в обучении. ТСО представляет собой совокупность дидактических материалов и технических устройств, используемых для передачи информации, контроля и обучения. Информационные ТСО предназначены для обеспечения канала прямой передачи преподаватель – студент; контролирующие – для обеспечения канала обратной связи; обучающие – для обучения с замкнутым циклом управления. Применение ТСО улучшает дидактические условия учебно-познавательной деятельности, расширяет дидактический инструмент, с помощью которого преподаватель управляет процессом обучения, усиливает информативность изучаемого материала.

Доказано, что только 15 % информации запоминается при слуховом восприятии, 25 % – при зрительном и 65 % – при одновременном слуховом и зрительном. Более 2/3 людей, особенно молодых, обладают преимущественно зрительной памятью.

В психологии выделяют три типа приема и передачи информации, соответствующие трем типам мышления: речевое, об-

разное и сенсорное. Дидактически обоснованное применение средств обучения способствует развитию мышления студентов.

Средствами обучения техническим дисциплинам являются также специализированные пакеты прикладных программ, обеспечивающие различные аспекты инженерной деятельности: «ArchiCAD», «AutoCAD», «Компас», программы по расчету конструкций.

## 2.8. Организационные формы обучения

Классификация форм обучения по целям:

– *обучающе-образовательные*, позволяющие конструировать и использовать данные формы для создания наиболее эффективных условий передачи обучаемым знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей;

– *воспитательные*, обеспечивающие последовательное введение обучаемых в разнообразные виды деятельности. В результате происходит развитие интеллектуальных, нравственно-эмоциональных и физических качеств личности;

– *организационные*, требующие четкой методической проработки и инструментовки образовательного процесса;

– *психологические*, предполагающие оптимальное развитие у обучаемых всех психических процессов, способствующих обучению;

– *развивающие*, связанные с созданием многообразия условий для полноценной интеллектуальной деятельности;

– *систематизирующие* и *структурирующие*, обеспечивающие научную последовательность и логичность передачи информационного учебного материала;

– *комплексирующие* и *координирующие*, представляющие взаимосвязь самих форм обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса;

– *стимулирующие*, проявляющиеся в учете возрастных особенностей обучаемых.

Классификация форм обучения по количеству обучаемых:

– **индивидуальная форма** сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от старшего поколения младшему, от одного человека – другому. Ее суть заключалась в индивидуальном выполнении определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта. В настоящее время данная форма обучения применяется с целью адаптации степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей учащегося и оптимизации самого учебного процесса. В связи с этим в качестве основного достоинства данной формы обучения выделяется возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы получения образования, отслеживать и корректировать как преподавательскую, так и учебную деятельность;

– **парная форма** связана с коммуникативным взаимодействием между преподавателем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание. Одной из форм подобной организации обучения является репетиторство, ранее – гувернерство;

– **групповая форма** – когда общение преподавателя осуществляется с группой обучаемых, состоящей более чем из трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с преподавателем с целью реализации образовательных задач;

– **коллективная форма** – одна из самых сложных форм организации деятельности, рассматривающая обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды учащихся. Данная форма ориентирована на активное взаимообучение студентов, их сплоченность и взаимопонимание;

– **фронтальная форма**, т. е. «обращенная к зрителям», предполагает одновременное обучение группы студентов, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподавателя. Эта традиционная форма организации учебного процесса связана с «усреднением» учащихся,

так как единообразие заданий не учитывает их индивидуальных особенностей.

## 2.9. Педагогические технологии

Слово «технология» происходит от греческих слов, обозначающих «искусство», «мастерство» и «учение». Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения. По мнению В.П. Беспалько, *педагогическая технология* – это содержательная техника реализации учебного процесса.

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;

- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, и в качестве системы способов, принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным процессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Выдающийся педагог Г.К. Селевко провел анализ педагогических технологий, описал более 50 из них и сгруппировал их следующим образом:

1) технологии, основанные на гуманизации учебного процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина и др.);

2) технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.);

3) технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения, программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, индивидуализации учебного процесса, опережающего обучения, компьютерные (информационные) технологии;

4) педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебно-

го материала: укрупнение дидактических единиц П.М. Эрдниева (известное как блочная система планирования), технология «Диалог культур» В.Е. Библера и С.Ю. Куртанова, технология теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича.

## **2.10. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля.

Самостоятельную работу классифицируют:

- по дидактической цели ее применения – познавательная, практическая, обобщающая;
- типам решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная и др.;
- уровням проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
- характеру коммуникативного взаимодействия обучаемых – фронтальная, групповая, индивидуальная;
- месту ее выполнения – домашняя, аудиторная;
- методам научного познания – теоретическая, экспериментальная.

Все виды самостоятельной работы учащихся зависят от формы организации обучения, что представлено ниже в таблице.

Рассмотренные формы организации обучения, как правило, используются преподавателями вариативно, интегративно, творчески в зависимости от собственных профессиональных ус-

тановок, целей, задач и содержания образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

### Виды самостоятельной работы

Форма организации обучения	Виды и особенности самостоятельной работы учащихся
Лекции	Активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с литературой в контексте лекции
Семинары (коллоквиумы)	Работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре
Практические, лабораторные занятия	Экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, самостоятельное решение задач, выполнение заданий, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы
Экскурсии	Работа с учебной и справочной литературой на этапе подготовки к экскурсии, написание обобщенных, аналитических отчетов по результатам экскурсии, сбор и систематика новой информации в процессе экскурсии
Игры	Работа по решению ситуативных задач и заданий, самостоятельная работа с компьютерными играми, самостоятельная работа с раздаточным дидактическим материалом
Домашняя самостоятельная работа	Выполнение упражнений, задач, подготовка рефератов, докладов, выполнение заданий, в том числе творческих
Гибкое сочетание разнообразных форм и технологий обучения	Гибкое сочетание и разнообразное применение всех перечисленных выше видов самостоятельной работы учащихся

### 3. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Объём отчёта должен составлять 8–10 страниц (без приложений) печатного текста.

Отчёт о практике должен содержать:

- 1) титульный лист (форма титульного листа приведена в прил. 2);
- 2) задание на педагогическую практику (форма бланка задания и образец его заполнения приведены в прил. 3);
- 3) содержание;
- 4) введение (цель, место и период прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики);
- 5) основную часть отчёта (план отчёта содержится в прил. 4);
- 6) заключение (описание навыков, приобретенных за время практики, предложения и рекомендации студента);
- 7) список использованных источников;
- 8) приложения (конспекты лекций и практических занятий, проведённых во время практики, список контрольных вопросов по темам).

К отчёту также прилагается индивидуальный план студента по практике (форма индивидуального плана содержится в прил. 1).

#### **4. ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

При оценке работы студента в период практики руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность работы и ответственность студента в ходе практики;
- качество подготовки и проведения занятий;
- своевременная подготовка документов отчётности;
- качество оформления отчётных документов.

Итоговый контроль по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета.

## Список рекомендуемой литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития : учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. — 2-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2000. — 606 с.
2. Григорович, Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. — М. : Гардарики, 2003. — 475 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для вузов / И.Б. Котова [и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. — 4-е изд. — М. : Академия, 2003. — 510 с.
4. Педагогика : учеб. / под ред. П.И. Пидкасистого. — М. : Пед. общество России, 2004. — 604 с.
5. Педагогические технологии : учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В.С. Кукушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Ростов н/Д : Март, 2004. — 335 с.

## Библиографический список

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития : учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 606 с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 304 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие / В.С. Безрукова – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Григорович, Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2003. – 475 с.
6. Казак, С.М. Современные технологии обучения истории [Электронный ресурс] / С.М. Казак // Материалы 12 всероссийского интернет-педсовета. – URL : [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3377/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3377/Itemid,118).
7. Лекции как вид учебной деятельности [Электронный ресурс] // Официальный сайт Алтайского гос. ун-та. – URL : [http://www.asu.ru/education/activity\\_edu/lessons](http://www.asu.ru/education/activity_edu/lessons).
8. Лернер, А.Я. Дидактические основы методов обучения / А.Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 181 с.
9. Научно-педагогическая практика : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы магистров направления 551800 «Технологические машины и оборудование» / сост. С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, С.В. Варыгина. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – 32 с.
10. Организационные формы обучения [Электронный ресурс]. – URL : <http://didaktica.ru/osnovy-obshhej-didaktiki/172-organizacionnye-formy-obucheniya.html>.

11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для вузов / И.Б. Котова [и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2003. – 510 с.
12. Педагогика : учеб. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Пед. общество России, 2004. – 604 с.
13. Педагогические технологии : учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В.С. Кукушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Ростов н/Д : Март, 2004. – 335 с.
14. Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.pitteh.narod.ru/uch/urok/lab.doc>.
15. Словарь иностранных слов / под ред. А.Г. Спиркина, И.А. Акчурина, Р.С. Карпинской. – 13-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 1986. – 608 с.
16. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. пособие. / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М. : Гардарики, 1999. – 519 с.
17. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 1996. – 56 с.

## Глоссарий

**Брейнсторминг** (англ. *brainstorming* – мозговой штурм) – популярный метод группового взаимодействия, используемый для решения как образовательных, так и бизнес-задач. Техника мозгового штурма направлена на спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо задачи/проблемы.

**Брифинг** (англ. *briefing* – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

**Дидактика** (греч. *didaktikos* – поучительный) – раздел педагогики, разрабатывающий теорию образования и обучения (цели, содержание, закономерности и принципы обучения), а также воспитания в процессе обучения.

**Когнитивная психология** – раздел психологии, изучающий когнитивные, то есть познавательные процессы человеческого сознания. Исследования в этой области обычно связаны с вопросами памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений.

**Педагогическая теория** – система научных знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих целостно описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие процессов и явлений.

**Теория обучения** – раздел педагогической психологии, теоретически и экспериментально изучающий психологические условия эффективности взаимодействия учителя (преподавателя) и учащегося (студента).

**Технология обучения** (педагогическая технология) – совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.



*Титульный лист отчёта о педагогической практике*

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Тольяттинский государственный университет»  
Архитектурно-строительный институт  
Кафедра «Городское строительство и хозяйство»

**ОТЧЁТ**  
(16 пт)  
**о педагогической практике**

Руководитель  
практики \_\_\_\_\_  
ФИО

Исполнитель  
студент гр. \_\_\_\_\_  
ФИО

Тольятти, 20\_\_

---

*Примечание:* остальные надписи размером 14 пт.

***Пример заполнения задания***

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Тольяттинский государственный университет»  
Архитектурно-строительный институт  
Кафедра «Городское строительство и хозяйство»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
«Городское строительство  
и хозяйство»

\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
дата

**ЗАДАНИЕ**

на педагогическую практику

Выдано студенту группы \_\_\_\_\_ направления 270800.68  
«Строительство» магистерской программы «Техническая эксплуатация  
и реконструкция зданий и сооружений» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

Место прохождения практики: кафедра «ГСХ» АСИ ТГУ

За время прохождения практики необходимо:

- изучить Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению 270800 «Строительство», литературу по педагогике и строительству;
- посетить не менее двух занятий, проводимых научным руководителем;

- составить конспекты лекций и практических занятий по выбранной дисциплине;
- составить список контрольных вопросов и заданий по каждой теме;
- провести две лекции и три практических занятия по согласованию с научным руководителем.

Отчёт о практике составить к \_\_\_\_\_  
дата

Задание выдал: \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя практики                      подпись                      дата

Задание принял: \_\_\_\_\_  
подпись студента                      дата

***План отчёта о практике***

Введение

1. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_
3. Занятия, проведенные в рамках педагогической практики:

Группа, количество студентов	Форма педагогической деятельности	Тема учебного занятия	Дата проведения занятия	Количество часов академических занятий
ВСЕГО				

Заключение.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись студента                      расшифровка подписи

Характеристика работы студента  
и оценка руководителя практики:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись руководителя практики                      расшифровка подписи

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1. Цель и задачи практики.....	5
1.2. Требования к знаниям, умениям и навыкам.....	6
1.3. Обязанности студента.....	7
1.4. Задание на педагогическую практику.....	7
1.5. Содержание практики.....	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ.....	9
2.1. Виды аудиторных учебных занятий.....	9
2.2. Подготовка и план проведения различных видов занятий.....	15
2.3. Требования к лекциям.....	18
2.4. Требования к практическим и лабораторным занятиям.....	21
2.5. Проектирование целей обучения.....	22
2.6. Выбор методов обучения.....	23
2.7. Средства обучения.....	25
2.8. Организационные формы обучения.....	26
2.9. Педагогические технологии.....	28
2.10. Самостоятельная работа студентов.....	30
3. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ.....	32
4. ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	33
Список рекомендуемой литературы .....	34
Библиографический список.....	35
Глоссарий.....	37
Приложения.....	38

Учебное издание

*Третьякова Елена Михайловна*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие

Редактор *Е.Ю. Жданова*  
Технический редактор *З.М. Малявина*  
Вёрстка: *Л.В. Сызганцева*  
Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 12.12.2013. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 2,55.

Тираж 30 экз. Заказ № 1-23-13.

Издательство Тольяттинского государственного университета  
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

