

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «История и философия»



ИСТОРИЯ РОССИИ. 1917–1945 годы

Электронное учебно-методическое пособие

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2014



УДК 94(47)(075.8)
ББК 63.3(2)6я73

Рецензенты:

канд. ист. наук, профессор, завкафедрой «Теория и история
государства и права» Волжского университета
имени В.Н. Татищева *Е.Н. Ляшенко*;

канд. ист. наук, доцент Тольяттинского государственного
университета *Т.И. Адаевская*.

Составитель Е.А. Тимохова

История России. 1917–1945 годы : электронное учеб.-метод. посо-
бие / сост. Е.А. Тимохова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. – 138 с. :
1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по изу-
чению дисциплины, краткое изложение теоретического материала,
список основной учебной литературы и источников, планы семи-
нарских занятий с темами докладов, заданиями и дополнительной
литературой, темы курсовых работ и рекомендации по их выполне-
нию, а также вопросы к зачёту, тесты, справочные материалы.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению
подготовки бакалавра 030600.62 «История», профиль «Историче-
ское краеведение».

Текстовое электронное издание

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый
компьютер: Windows XP/Vista/7/8; 500 МГц или эквивалент; 128 Мб
ОЗУ; SVGA; Adobe Reader.

Номер государственной регистрации электронного издания

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2014



Редактор Т.Д. Савенкова
Технический редактор З.М. Малявина
Компьютерная верстка: Л.В. Сызганцева
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: Г.В. Карасева

Дата подписания к использованию 25.09.2014.
Объем издания 12,1 Мб.
Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.
Заказ № 1-63-13.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14
тел. 8(8482) 53-91-47, www.tltsu.ru



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	7
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	31
Раздел I. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ	32
Тема 1.1. Россия накануне 1917 года	32
Тема 1.2. Россия в 1917 году	40
Тема 1.3. Россия в годы Гражданской войны	52
Раздел II. СССР В 1922–1945 ГОДАХ	65
Тема 2.1. СССР в 1920-е годы. НЭП	65
Тема 2.2. СССР в 1930-е годы. Формирование советского тоталитарного государства	77
Тема 2.3. СССР в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.....	91
Вопросы к зачёту	105
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	107
Библиографический список	116
Приложение	118

ВВЕДЕНИЕ

Курс «История России. XX век» освещает основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории России XX века в рамках модернизационного подхода.

Задачи курса

1. Выявить закономерности, общие и специфические черты развития России в Новейшее время.
2. Представить конкретные события истории России в контексте особенностей её цивилизационного и общемирового развития.
3. Выявить динамику политической и экономической модернизации страны в рассматриваемый период.
4. Охарактеризовать специфику советского периода отечественной истории.
5. Сформировать у студентов представление о месте и роли России во всемирной истории.
6. Познакомить студентов с новейшей литературой по проблемам отечественной истории, актуальными вопросами современной отечественной и зарубежной историографии.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент должен знать:

- основные факты и события истории России XX века в контексте всеобщей истории;
- основные тенденции и особенности социалистического развития страны;
- ключевые понятия по курсу;
- основные вехи жизненного и творческого пути ведущих отечественных исторических деятелей;
- наиболее актуальные проблемы современной историографии по проблемам курса;

уметь:

- профессионально работать с историческими источниками и литературой;
- анализировать, сравнивать исторические события и явления, сопоставлять данные разных источников;
- обобщать фактический материал;
- соотносить отдельные события российской истории с общей ситуацией в стране;

- применять теоретические знания при анализе конкретных исторических проблем;
- критически воспринимать концепции различных историографических школ;
- применять знания российской, всеобщей истории, теории и методологии истории при анализе исторических событий;

Владеть навыками:

- анализа исторических концепций и литературы;
- работы с исторической картой;
- составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по темам и проблемам курса;
- поиска необходимой информации в печатных изданиях, электронных каталогах и сетевых ресурсах.

Пособие содержит методические рекомендации по изучению дисциплины, список основной учебной литературы и источников, планы семинарских занятий с темами докладов, заданиями и дополнительной литературой, а также вопросы к зачёту, тесты, справочные материалы. Пособие отражает авторский курс и составлено в соответствии с ФГОС ВПО. Особое внимание при подборе тематики занятий уделено рассмотрению дискуссионных в историографии проблем отечественной истории. При изучении дисциплины предусмотрено использование интерактивных форм проведения занятий.

Учебно-методическое пособие призвано оказать помощь студентам в изучении дисциплины. В рамках семинарских занятий студенты углубляют свои знания по курсу, приобретают навыки самостоятельной работы с историческими источниками и специальной литературой. Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с ознакомления с материалами учебника по теме. Далее необходимо приступить к изучению фундаментальной монографической литературы, а также статей, опубликованных в журналах «Российская история», «Новая и новейшая истории», «Вопросы истории». Особое внимание следует уделить анализу исторических источников, опубликованных в сборниках и хрестоматиях.

Изучение широкого спектра специальной литературы и материалов исторических источников позволит студентам углубить знания по темам курса и сформировать самостоятельный взгляд на исторические события.

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Россия накануне 1917 года

В начале XX века Россия переживала все трудности перехода от многовекового патриархального уклада к капитализму, индустрии и ценностям буржуазного общества. Консервативная политическая система, авторитарный режим власти были существенным препятствием на пути продолжающейся модернизации экономики. Первая попытка демократизации политической системы России была сделана еще в ходе революции 1905–1907 годов. В стране появился парламент с законодательными полномочиями, были провозглашены некоторые гражданские права. По форме российская политическая система приблизилась к европейским нормам, но при этом остались нерешенными аграрный, рабочий, национальный вопросы. Модернизация в экономической сфере проходила противоречиво и сложно, поскольку политическая система была малоэффективна.

Вступление России в Первую мировую войну первоначально привело к некоторой стабилизации внутривнутриполитического положения. Произошло объединение общества на основе идеалов имперского сознания и государственного традиционализма. Забастовки рабочих прекратились. IV Дума единогласно проголосовала за военные кредиты, продемонстрировав свое единство с правительством (социал-демократы при голосовании воздержались). Земское и городское самоуправление активно включилось в работу по оказанию помощи армии. Партии объединились под лозунгом «внутреннего мира». Страну охватил патриотический энтузиазм.

Однако уже в 1915 году русская армия стала переживать серьезные затруднения. По мере втягивания экономики России в войну трудности со снабжением принимали все более масштабный характер. Значительно осложнилось и внутривнутриполитическое положение. Одним из следствий поражений 1915 года было охлаждение отношений между правительством и Думой. На общей платформе объединились большинство членов Думы и часть членов Государственного совета. Тем самым Государственный совет впервые со времени создания в 1810 году выступил на стороне общества.

Постепенно царь утрачивал поддержку и правых и левых, а также союзников — он оказывался все в большей политической изоля-

ции. Представители буржуазии тайно сформировали теневой Совет министров. Либеральная оппозиция склонялась к необходимости военного переворота и свержения самодержавия. Политическое противостояние Думы и царя ослабляло обе стороны. Положение становилось благоприятным для распространения идей социалистических партий. Зимой 1916/17 года противоречия между Николаем II и Думой достигли наивысшего напряжения. Обозначился правительственный кризис. Общество перешло в открытую оппозицию власти.

Тяжелейший кризис переживала и экономика страны. Страна испытывала дефицит продовольствия и товаров широкого потребления. Все крупные отрасли промышленности и значительная доля кустарного хозяйства были привлечены к работе на нужды войны. Текстильная промышленность, например, отдавала на войну 70 % произведенной продукции. Материальные затраты на ведение войны превысили все прогнозы. В России, как и во всех других воюющих странах, начался экономический и финансовый кризис. Последний обернулся для нашей страны выпуском денег, не обеспеченных золотом. Доля золотого обеспечения уменьшалась с 98 % (июль 1914 года) до 51,4 % (январь 1915), 28,7 % (январь 1916) и 16,2 % (январь 1917). При сокращении количества товаров это привело к обесценению рубля. Ухудшение экономической ситуации, падение уровня жизни – явления, неизбежные в условиях войны и свойственные всем странам-участникам. Однако в России, переживавшей глубокие внутренние противоречия и имевшей ряд острых нерешённых вопросов, общество не готово было мириться с тяготами войны, все неудачи на фронте и тяжёлое положение внутри страны оно ставило в вину властям и лично Николаю II. Таким образом, Первая мировая война обострила имевшиеся в российском обществе противоречия и приблизила очередную революцию.

2. Февральская революция 1917 года

Причиной Февральской революции стала нерешённость острых вопросов российской жизни – аграрного, рабочего, национального и вопроса о власти. К концу 1916 года в России назрел глубокий экономический, политический и социальный кризис, который в феврале 1917 года вылился в революцию.

18 февраля рабочие Путиловского завода объявили забастовку, потребовав надбавки к зарплате. 25 февраля забастовка приняла всеобщий характер. В ходе революции – 27 февраля – были созданы временный комитет Государственной думы во главе с М.В. Родзянко и Петроградский Совет рабочих депутатов (председатель исполкома Совета Н.С. Чхеидзе). 2 марта Николай II отрекся от престола в пользу князя Михаила. Брат царя Михаил Александрович не решился стать императором. Самодержавно-монархический строй прекратил свое существование. Вопрос о власти должно было решить Учредительное собрание.

2 марта временный комитет Государственной думы по согласованию с Петроградским Советом создал Временное правительство. Оно должно было осуществлять свои полномочия до созыва Учредительного собрания. Официальная власть теперь принадлежала Временному правительству. Однако оно могло реализовать ее лишь при поддержке Совета, на стороне которого была реальная сила – армия и народ. Так возникло двоевластие, что явилось особенностью Февральской буржуазно-демократической революции. Ведущую роль во Временном правительстве сыграли либералы-кадеты, а в Совете – социалисты-меньшевики. Полемикой противоборства двух властей стали острейшие проблемы – аграрная и военная. Основные вопросы, которые были поставлены перед новым правительством, – вопрос о земле, вопрос о мире.

3. От Февраля к Октябрю 1917 года: выбор модели развития

В феврале 1917 года в России произошла революция, итогами которой стали свержение самодержавия, продолжение буржуазно-демократических преобразований, установление двоевластия в столице. Теперь перед страной стояли следующие задачи: решение вопроса о войне и мире, аграрного, рабочего и национального, стабилизация государственности и социально-экономических отношений. Способы и темпы решения этих задач составляли существо стратегии и тактики различных политических сил.

В рассматриваемый исторический период для России была характерна борьба демократических и традиционных авторитарных тенденций. Каждая из них была представлена двумя возможными

моделями развития, в теории ориентированными на установление демократического политического режима: западная буржуазно-демократическая и народно-социалистическая. Первая предполагала развитие системы парламентской демократии, расширение гражданских свобод, сохранение и укрепление частной собственности. Вторая основывалась на идеалах общинной демократии и общественной собственности. За победу в стране буржуазно-демократической модели выступали либеральные политические силы, которые после февраля 1917 года были представлены одной партией кадетов. Они признали необходимость провозглашения в стране демократической республики, созыва Учредительного собрания, ведения войны «до победного конца», постепенного проведения реформ, соблюдения законов и интересов имущих слоев. Первый состав Временного правительства, сформированный 2 марта 1917 года, по программе и составу был кадетским. Правительство провело политическую амнистию; установило гражданские свободы, независимо от сословной, национальной принадлежности; разработало закон о выборах в Учредительное собрание на основе всеобщего избирательного права; заменило полицию народной милицией; расширило компетенцию земств; установило твердые цены и монополию государства на хлеб; подтвердило намерение продолжать войну с Германией. Однако буржуазно-демократическая модель управления не имела широкой поддержки в российском обществе.

Устремления населения были гораздо шире программы либералов. Крестьянство требовало передать им помещичью землю, рабочие — установить восьмичасовой рабочий день, национальные меньшинства — предоставить нациям права на самоопределение, при этом большинство населения России хотело прекращения войны. За народно-социалистическую модель боролись социалисты (эсеры, меньшевики, большевики).

Самой многочисленной и влиятельной была партия эсеров, которая привлекала народные массы программой, содержавшей идеи общинного социализма (т. е. соответствовала российским традициям). Эсеры часто выступали в союзе с меньшевиками, во многом поддерживали Временное правительство, откладывая решение основных вопросов до Учредительного собрания, отстаивали принцип

«революционного оборончества», то есть продолжения войны для защиты революции и ее завоеваний.

Большевики (представители РСДРП) сначала проявили готовность к «условной поддержке» Временного правительства. После возвращения В.И. Ленина из эмиграции в апреле 1917 года ими был выдвинут курс на социалистическую революцию и установление диктатуры пролетариата. Программа В.И. Ленина, заявленная в «Апрельских тезисах», включала требования окончания войны, конфискации всех помещичьих земель и их национализации, установления контроля Советов за общественным производством и распределением. При этом большевики предполагали, что передача власти Советам и последующая их большевизация могут произойти и мирным путем. В целом социалистические партии с их программами пользовались большей поддержкой в обществе.

За период с февраля по октябрь 1917 года было несколько кризисов Временного правительства, в ходе которых неоднократно менялся его состав, умеренные политические силы теряли власть и контроль над страной. Причинами кризисов Временного правительства можно считать: 1) несоответствие реализуемой политики основным требованиям населения; 2) отсутствие в его рядах идейного и организационного единства; 3) наличие в стране радикальных политических сил, призывавших к продолжению революционной борьбы. Также не способствовали успокоению страны высокий уровень маргинализации российского общества и продолжавшаяся война.

В апреле 1917 года произошел первый кризис Временного правительства. Поводом к нему послужило заявление министра иностранных дел П.Н. Милюкова о готовности правительства вести войну до победного конца, что вызвало стихийные выступления в столице с требованиями прекращения войны и отставки правительства. В результате кризиса некоторые министры-либералы вынуждены были подать в отставку (П.Н. Милюков, А.И. Гучков), и 5 мая 1917 года был сформирован первый коалиционный кабинет, в состав которого вошли 10 министров-либералов и 6 социалистов (премьером остался Г.Е. Львов). Была составлена новая программа правительства, предусматривавшая установление контроля и госу-

дарственного регулирования экономики, увеличение налогообложения имущих слоев.

В июле 1917 года разразился второй кризис Временного правительства. Он был вызван волнениями в воинских частях, начавшимися после июньского наступления на фронте. 3 июля солдаты Первого пулеметного полка при поддержке рабочих провели антиправительственную демонстрацию. Толпа осадила Таврический дворец и потребовала от ВЦИКа отставки министров-капиталистов и передачи власти Советам. Совместными усилиями Петросовета и Временного правительства сопротивление в столице было подавлено, солдат разоружили, провели аресты, большевистские газеты закрыли. В ходе кризиса премьер-министр Г.Е. Львов подал в отставку. Еще ранее четыре министра-кадета вышли из состава правительства в знак протеста против признания автономии Украины. В конце июля был сформирован второй коалиционный кабинет. В его состав вошли 8 министров-кадетов, 8 социалистов (3 эсера, 2 меньшевика, 2 народных социалиста и 1 нефракционный социал-демократ). Правительство возглавил социалист-трудолик А.Ф. Керенский.

С преобразованием состава правительства во второй раз двоевластие закончилось, но стабильности в правящих кругах не прибавилось. Министры продолжали терять контроль над страной, нарастал экономический кризис, увеличивалось социальное напряжение. На политической арене усилился левый лагерь. Большевики взяли курс на осуществление социалистической революции путем вооруженного восстания. Центр (меньшевики, эсеры), по-прежнему выступавший за сохранение Советов и реформы, терял поддержку. 25 августа правые силы начали корниловский мятеж, имевший целью установление в России диктатуры военных. Л.Г. Корнилова поддержали представители генералитета, крупной промышленности и финансов Москвы и Петрограда. Однако большинство населения восприняло мятеж как прямую угрозу завоеваниям революции. Против корниловцев выступили Советы, социалисты, широкие народные массы. Организаторами отпора мятежникам стали большевики. К 30 августа акция Л.Г. Корнилова была сорвана. Активное участие в подавлении мятежа приняли большевики. Популярность их резко усилилась. Начался процесс большевизации Советов, од-

новременно возросла численность партии (в апреле 1917 г. – 24 тыс., в июле – 240 тыс., в октябре – 350 тыс. человек). С целью восстановления стабильности правительство А.Ф. Керенского провозгласило Россию республикой и объявило о созыве Демократического совещания (работало 14–22 сентября). Показателен состав совещания, свидетельствующий о преобладании в стране социалистов (532 эсера, 305 меньшевиков, 134 большевика, 55 трудовиков, 17 беспартийных социалистов, 4 кадет). 20 сентября был сформирован Предпарламент (Временный совет республики). Однако силами центра решить насущные вопросы так и не удалось. 25 сентября было сформировано третье коалиционное правительство во главе с А.Ф. Керенским. В его составе были 4 кадет, 6 министров от промышленников, банкиров, интеллигенции и 5 социалистов. Буржуазно-демократическая модель не получила поддержки населения (к осени 1917 года за либералов голосовало от 1/8 до 1/6 избирателей в городах). Большинство населения России делало выбор в пользу народно-социалистической модели. При этом среди самих социалистов эсеры и меньшевики также теряли поддержку в обществе. В массовом сознании к осени 1917 года, с одной стороны, отмечались разочарование в символах революции и, как следствие, апатия и пассивность, с другой – поддержка политики левых партий.

4. Установление советской власти

4.1. Октябрьская революция 1917 года. Формирование новой государственности

Историки по-разному определяют характер произошедших в октябре 1917 года событий. В советской историографии они трактовались как народная социалистическая революция. Ряд современных исследователей (П. Волобуев, А. Бутенко) полагают, что в октябре 1917 года произошла рабоче-крестьянская демократическая революция, конечной целью которой был социализм. Но социализм был отдаленной целью, а не немедленной, большевики, однако, этого не поняли. Некоторые западные и отечественные историки настаивают, что в октябре произошел военный переворот большевиков при опоре на солдат и матросов. Американский исследователь З. Бжезинский, например, утверждает, что Октябрь 1917 года в России – это заговор, захват власти кучкой большевист-

ских лидеров. Современные исследователи В. Булдаков, Л. Семеникова рассматривают октябрьские события как столкновение различных социально-экономических, культурных укладов, типов цивилизаций, существовавших в России.

В условиях сложившегося к осени 1917 года кризиса большевики подготовили и провели 25–26 октября вооруженное восстание. Министры Временного правительства были арестованы, власть передана II Всероссийскому съезду Советов. В знак протеста против вооруженного восстания правые эсеры и меньшевики ушли с заседания съезда. Таким образом, большевикам удалось подчинить себе этот орган власти и провести выгодные им решения. На съезде по докладу В.И. Ленина были приняты Декрет о мире и Декрет о земле. Декрет о мире содержал призыв к воюющим странам заключить демократический мир без аннексий и контрибуций. Декрет о земле провозглашал конфискацию помещичьих земель, передачу их в общенародную собственность, запрет найма рабочей силы и аренды в сельском хозяйстве. На съезде было сформировано советское правительство – Совет народных комиссаров (СНК) во главе с Лениным. Законодательная власть передавалась Всероссийскому съезду советов. В перерывах между съездами действовал постоянный орган – Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), созданный также на II съезде. В отличие от правительства, которое было изначально большевистским, ВЦИК включал представителей и других социалистических партий (меньшевиков, левых эсеров, эсеров-максималистов) при преобладании большевиков. До конца 1917 года большевики подчинили себе всю систему управления.

К весне 1918 года советская власть утвердилась на большей части территории России. Установлению советской власти в национальных окраинах во многом способствовало принятие большевиками «Декларации прав народов России» (ноябрь 1917), в которой провозглашалось равенство всех народов России и право наций на самоопределение. Причинами победы большевиков в октябре 1917 года стали: 1) идеология партии (их лозунги и программы соответствовали основным требованиям населения: 8-часовой рабочий день, конфискация помещичьего землевладения, право наций на

самоопределение и прекращение войны); 2) продуманная тактика, стратегия, четкая организация партии; 3) слабость политики Временного правительства.

Существовала ли альтернатива приходу к власти большевиков? Многие исследователи полагают, что альтернатива была в соединении советской системы с парламентской, общинной демократии с западной. Такой путь развития мог бы обеспечить гражданское согласие. Однако либералы, правые эсеры связывали будущее России только с западными образцами, что лишало их поддержки населения. Большевики же были категорически против «буржуазного парламентаризма», рассматривали Советы как форму диктатуры пролетариата.

После Октябрьской революции основной задачей большевиков стало формирование новой государственности. Были созданы рабоче-крестьянская милиция, новый советский суд, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), к весне 1918 года сформирована Красная армия. В ходе первых мероприятий советской власти демократические завоевания были свернуты, началось формирование однопартийной системы, установление диктатуры партии большевиков.

Однако заветной мечтой различных политических сил (либералов, социалистов, широких народных масс) было Учредительное собрание, выборы в которое прошли в ноябре–декабре 1917 года. Их результаты не обеспечивали большевикам беспрепятственное удержание власти: большевики получили 23,9 %, эсеры – 40 %, меньшевики – 2,3 %, кадеты – 4,7 % голосов. Учредительное собрание приняло три законодательных акта: закон о земле, который отменял право частной собственности на землю и передавал ее в общенародное достояние без выкупа; постановление о государственном строе России, по которому она провозглашалась республикой; декларацию в пользу всеобщего мира. Однако 6 января 1918 года большевики собрание распустили. III съезд советов (10–18 января 1918) утвердил этот акт. Последствиями разгона Учредительного собрания стали углубление политической конфронтации в стране и установление монополии большевистской партии на власть.

Из всех ранее существовавших политических партий только левые эсеры признали Октябрьскую революцию и заключили коалицию с большевиками. В декабре 1917 года в составе правительства

7 народных комиссаров были эсерами. Но союз большевиков и левых эсеров был недолговечным. После подписания большевиками Брестского мира с Германией в марте 1918 года эсеры в знак протеста вышли из СНК. 6 июля 1918 года произошел левоэсеровский мятеж, который был подавлен большевиками. Подписание мира с Германией на тяжелых условиях (Россия теряла Польшу, Финляндию, Прибалтику, Украину и должна была выплачивать контрибуцию) привело также к расколу общества и армии.

Началось искажение политической системы: снижалась роль Советов за счет расширения полномочий партийного аппарата и чрезвычайных органов власти, государственный аппарат срачивался с партийными органами, утверждалась диктатура пролетариата, интересы народа подменялись интересами государства. Весной 1918 года в протоколе заседания ВЦИК было зафиксировано: «...диктатура над слоями буржуазии должна быть также диктатурой над теми слоями пролетариата и крестьянства, которые действуют не в интересах государства». Конституция РФ, принятая в июле 1918 года, устанавливала диспропорцию в избирательной системе: представительство рабочих — 1 от 25 тыс., крестьян — 1 от 125 тыс. человек.

В ходе первых мероприятий большевиков были уничтожены сословные привилегии, установлен 8-часовой рабочий день, церковь отделена от государства, школа — от церкви. С конца 1917 года радикально-демократические преобразования уступили место «красногвардейской атаке на капитал», которая выразилась в переходе от рабочего контроля к ускоренной национализации банков, железных дорог, транспорта, промышленных предприятий. Национализация вписывалась в марксистскую доктрину социализма как планируемого, бестоварного общества, базирующегося на общественной собственности на средства производства. В ноябре 1917 года ВЦИК принял «Положение о рабочем контроле». Ускоренная национализация приводила к падению производства, снижению производительности труда. Приостановив «красногвардейскую атаку на капитал», в условиях продовольственного кризиса большевики ужесточили политику в отношении деревни. В мае 1918 года введена продовольственная диктатура.

Первые политические и социально-экономические мероприятия вели к установлению авторитарной модели власти, однако при

этом наиболее отвечали требованиям народных масс: установление мира, ликвидация помещичьего землевладения, защита интересов рабочего класса и т. д.

4.2. Гражданская война

Глубокий экономический кризис, смена модели политической организации общества, децентрализация государственной власти стали причинами одного из тяжелейших испытаний России – Гражданской войны. Согласно традиционной точке зрения, начало Гражданской войны связывают с мятежом чехословацкого корпуса (май 1918), а окончание – с разгромом большевиками армии генерала П.В. Врангеля (ноябрь 1920). Гражданскую войну ряд авторов рассматривает не только как военные действия, но и как политическое противостояние и открытую борьбу за власть. В этом случае ее хронологические рамки расширяются – с октября 1917-го (установление власти большевиков) до октября 1922-го (освобождение Дальнего Востока от белогвардейцев и интервентов).

Белое движение начало складываться зимой 1917 года. Оно ставило целью свержение большевистской власти, созыв Учредительного собрания, восстановление дореволюционных порядков, частной собственности, помещичьего землевладения, единства России, православных ценностей. Идеологами белого дела были известные политики – монархисты В.М. Пуришкевич, В.В. Шульгин, Г.Е. Львов. М.В. Алексеев, А.И. Деникин, А.В. Колчак, П.В. Врангель стали руководителями Добровольческой армии. Основными очагами сопротивления были районы Дона и Кубани, Украины и Финляндии. На территориях, захваченных антибольшевистскими силами, были созданы эсеровские и меньшевистские правительства: Комитет членов Учредительного собрания (КОМУЧ) в Самаре летом 1918 года, коалиционное Сибирское правительство в Омске и др. В сентябре 1918 года на Уфимском государственном совещании было создано Временное всероссийское правительство – Директория. Под ударами справа и слева эти правительства уступили место военной диктатуре Верховного правителя Колчака. Англия, Франция, США, Япония, Германия организовали в годы Гражданской войны интервенцию на территорию России. Целями интервентов было отторжение пограничных территорий России,

захват материальных ценностей, ослабление России, уничтожение правительства РСДРП.

В этих условиях осенью 1918 года большевики приступили к созданию милитаризированной системы управления страной, что проявилось прежде всего в политике «военного коммунизма» (1918 – весна 1921). «Военный коммунизм» включал следующие меры: продразверстка, введенная в январе 1919 года, представлявшая собой развитие принципа продовольственной диктатуры и распространившаяся почти на все виды сельскохозяйственной продукции; ускоренная национализация крупной, средней и мелкой промышленности и транспорта; ликвидация товарно-денежных отношений и переход к прямому товарообмену, регулируемому государством; создание уравнительной системы распределения; введение всеобщей трудовой повинности и трудовых мобилизаций. Политика «военного коммунизма» была средством государственного регулирования экономики в условиях войны. Однако большевики рассматривали ее не только как вынужденную, чрезвычайную меру, но и как непосредственный переход к коммунистическим общественным отношениям, как продолжение «красногвардейской атаки на капитал». Уже в конце Гражданской войны были приняты законы о национализации мелких кустарей и ремесленников (ноябрь 1920), в начале 1921 года продразверстка была распространена на сельскохозяйственное сырье, в конце 1920 – начале 1921 года отменены налоги и плата за коммунальные и другие услуги. В итоге реализации политики «военного коммунизма» заготовки хлеба остались на уровне 1916–1917 годов; сократилась посевная площадь, снизилась урожайность; горожане продолжали испытывать нехватку продовольствия, и, как следствие, отмечался отток горожан в деревню; сложилась строго централизованная административно-командная система управления экономикой и обществом; большевикам удалось сохранить и укрепить свою власть. Создание партией РСДРП многочисленной армии, прочного тыла, эффективного аппарата управления, поддержка населения, а также идейная и организационная разобщенность белого движения предопределили победу большевиков в Гражданской войне. Ее итогами стали: 1) сохранение государственного суверенитета России; 2) установление большевистской диктатуры, уничтожение всякой

политической оппозиции новому режиму; 3) установление административно-командных методов управления; 4) материальные и человеческие потери (8 млн погибших, 2 млн эмигрировавших, 50 млрд руб. материального ущерба).

После окончания Гражданской войны процесс формирования государственности завершился. В декабре 1922 года было провозглашено образование СССР. Республики, входившие в состав Союза, получали право выхода из него. Однако созданный формально на федеративных началах Советский Союз изначально приобрел унитарное устройство. В 1922–1926 годах была оформлена правовая база нового государства, приняты Земельный, Гражданский, Уголовный кодексы, Кодекс законов о труде. К началу 20-х годов были созданы общественные организации (профсоюзы, комсомол и др.). В этот же период были окончательно ликвидированы оппозиционные социалистические партии: в 1922 году прошел суд над членами ЦК партии эсеров, в 1923 году принят циркуляр «О мерах борьбы с меньшевиками». К середине 20-х меньшевистские и эсеровские организации прекратили свое существование, что привело к окончательному установлению однопартийного режима.

5. СССР в 20–30-е годы XX века. Складывание тоталитарного политического режима

5.1. Социально-экономическое развитие СССР в 20–30-е годы

Первая мировая война, революция, Гражданская война привели Россию к хозяйственному разорению, экономическому и финансовому кризису. Объем промышленного производства составил в 1920 году 12 % от уровня 1913 года. Производительность труда снизилась на некоторых предприятиях на 80 %. Производство сельскохозяйственной продукции уменьшилось в 2 раза, а объем продуктов на продажу сократился на 92 %. Крестьянство, в условиях продразверстки не заинтересованное в увеличении урожайности и продаже зерна на рынке, перешло к натуральному способу ведения хозяйства. Политика «военного коммунизма», вызванная к жизни Гражданской войной, не только не способствовала восстановлению экономики, но и породила социальную напряженность. Крестьянство переходило к вооруженным формам борьбы. Вооруженное сопротивление крестьян Тамбовской губернии летом 1920 года

(«антоновщина») стало катализатором массового крестьянского недовольства. Крестьянские армии действовали на Украине, Урале, в Сибири, Поволжье. Сложным было и положение в городах. Хозяйственная разруха, остановка предприятий приводили к «аграризации» (уходу горожан в деревню). Крупные города испытывали недостаток продовольствия. Росло число рабочих демонстраций и забастовок. Антибольшевистские настроения проникли и в армию. 1 марта 1921 года вспыхнул мятеж в Кронштадте. Военные моряки выдвинули лозунги «Власть Советам, а не партиям», «Советы без коммунистов».

В марте 1921 года на X съезде РКП(б) было принято решение об изменении экономического курса — замене продрозверстки продовольственным налогом (первоначально натуральным, с 1924 года — денежным), ознаменовавшее собой переход к новой экономической политике — НЭПу. В целях развития сельского хозяйства был снят запрет на аренду земли и наем рабочей силы, восстановлены товарно-денежные отношения, введена свободная торговля. Отменялась всеобщая трудовая повинность. Свободное трудоустройство стало осуществляться через биржи. Уравнительное распределение времен «военного коммунизма» было ликвидировано. Началась денационализация мелких и средних предприятий. Крупные предприятия остались в руках государства (в непосредственном подчинении ВСНХ), но были сведены в тресты, деятельность которых строилась на принципах хозрасчета и самофинансирования. На государственных предприятиях вводилось материальное стимулирование рабочих. Допускались концессии, в том числе привлекался иностранный капитал. Была проведена денежная реформа, заменившая обесценившиеся дензнаки червонцем, имевшим золотое обеспечение.

С введением НЭПа в стране создавалась многоукладная хозяйственная система, в которой сочетались государственно-социалистический, государственно-капиталистический, частнокапиталистический, мелкотоварный и патриархальный уклады. Новая экономическая политика не была застрахована от кризисов. Так, «кризис сбыта» 1923 года был связан с расхождением цен на промышленные и сельскохозяйственные товары; кризис 1927–1928 годов получил название «хлебозаготовительный». Кроме того, НЭП

таил ряд противоречий. Тяжелая промышленность оставалась под контролем государства и развивалась медленно; в сельском хозяйстве, легкой промышленности и на транспорте допускалась частная инициатива, эти отрасли развивались более динамично. Следствием этого стали диспропорция в развитии отдельных отраслей и кризис сбыта 1923 года. Выход из такой ситуации советское правительство видело в планировании. Наблюдалось также противоречие между городом и деревней: село восстанавливалось быстрее, рост уровня жизни в деревне опережал городской. В городах же отмечался также рост безработицы, следствием чего стал очередной виток аграризации. Главное противоречие НЭПа заключалось в соединении демократичной экономической системы, которая допускала сосуществование разных укладов и частной инициативы, и авторитарной политической, где сохранялись однопартийная система и диктатура партии большевиков.

Итогами новой экономической политики стали: 1) восстановление довоенного уровня в промышленности и сельском хозяйстве; 2) повышение уровня благосостояния населения; 3) стабилизация финансовой системы; 4) рост безработицы; 5) отток горожан в сельскую местность. Следующий экономический курс советского правительства получил название «индустриализация».

Сворачивание НЭПа отмечалось уже с 1925 года, окончательный отказ от этой политики произошел в 1929 году. С конца 20-х годов на вооружение была взята программа форсированного развития (форсированный вариант модернизации). В основе ее лежал выбор одного приоритетного направления в развитии экономики – тяжелой индустрии и концентрация всех ресурсов страны на этом магистральном направлении. С 1928–1929 годов (начало первого пятилетнего плана) основными источниками индустриализации стали: 1) перекачка средств из сельского хозяйства, легкой промышленности; 2) прибыль от национализированной промышленности; 3) доходы от внутренней и внешней торговли; 4) доходы от кредитно-банковских операций; 5) внутренние займы у населения; 6) налоги с предприятий и частных лиц. Отличительными чертами социалистической индустриализации принято считать: 1) использование исключительно внутренних ресурсов; 2) сжатые сроки, форсиро-

ванные темпы; 3) разрушение рыночных механизмов, складывание административно-командных методов регулирования; 4) приоритет тяжелой индустрии; 5) господство государственной собственности.

Итогами форсированной индустриализации (по результатам двух пятилеток на конец 30-х годов) стали: 1) построение в стране независимой от иностранного производителя экономики; 2) выход СССР на второе место в мире по абсолютным объемам промышленного производства (на первом месте США, в 1913 году Россия была на пятом месте в мире); 3) выход СССР на первое место в мире по темпам развития тяжелой индустрии; 4) ликвидация безработицы; 5) полное огосударствление собственности; 6) складывание административно-командной экономики.

Одним из основных механизмов перекачки средств из сельского хозяйства в промышленность стало создание крупных коллективных хозяйств – колхозов и совхозов. С 1929 года началась сплошная коллективизация. Полное ее завершение в зерновых районах намечалось не позднее весны 1932 года. Параллельно проводилась политика ликвидации кулачества как класса. Несмотря на все перегибы в проведении коллективизации, огромные жертвы, другой альтернативы в поиске средств на развитие экономики форсированными темпами у страны не было (товарность колхозного производства зерна в 1928 году, например, составляла 34 %, совхозов – 50,5 %, единоличного хозяйства – 17–18 %). Итогами коллективизации сельского хозяйства можно считать: 1) к 1937 году в колхозы было вовлечено 93,9 % крестьянских хозяйств; 2) падение урожайности сельского хозяйства; 3) рост объемов экспорта зерна; 4) сокращение численности сельского населения (только раскулачиванию подверглись 5–6 млн чел. – 4–5 % от общей массы крестьян); 5) ликвидация класса мелких собственников в деревне; 6) превращение аграрного сектора в часть директивной экономики.

5.2. Политическая система СССР в 30-е годы

Для политической системы СССР периода 30-х годов характерно формирование авторитарного режима. Тоталитаризм (от лат. *totalitas* – цельность, полнота) – разновидность авторитарного политического режима, который характеризуется следующими признаками: 1) способность режима создавать себе массовую поддержку, моби-

лизуя общество во имя единой цели, имеющей общенациональное значение; 2) установление тотального контроля за всеми сферами жизни общества и государства; 3) однопартийность; 4) сращивание партийного и государственного аппарата; 5) массовые политические репрессии; 6) особая роль чрезвычайных карательных органов; 7) культ личности вождя. Кроме этого, при тоталитарном режиме отмечается крайняя степень идеологизированности всех сфер жизни общества. Государство становится монополистом идеологии, демократические институты и ценности разрушаются. Лозунгом тоталитаризма становится «разрешено все, что приказано».

Истоком тоталитаризма в СССР можно считать прежде всего комплекс объективных факторов экономического, политического, социального и психологического характера. Экономические предпосылки коренились в особенностях процесса социально-экономической модернизации 30-х годов. Общество столкнулось с задачей провести форсированную модернизацию в условиях технического отставания, низкого уровня культуры населения, господства патриархальных отношений, изоляции на международной арене. В результате ставка делалась на сильную власть, подавление рыночных отношений, мобилизацию народа с помощью идеологических мифов и насилия. Таким образом, тоталитаризм отчасти стал следствием «диктатуры модернизации».

Политические предпосылки тоталитаризма заключались в низкой политической культуре населения, неразвитости демократических институтов, особенностях развития и модернизации политической системы. Форсированная модернизация политической системы (в 1905 году создается парламент, в 1917 году предоставляется всеобщее избирательное право) в условиях массовой безграмотности (70 %) населения, непонимания демократических ценностей сделала сформировавшуюся политическую систему нежизнеспособной и создала условия для замены демократии традиционными авторитарными методами руководства.

Социальные предпосылки тоталитаризма крылись в отсутствии в обществе четких структурных элементов (классов, сословий). В начале XX века сословное деление стремительно разрушалось, классовая структура, соответствующая стадии капиталистического

развития, окончательно не оформилась. Аморфная общественная структура делала общество легкоуправляемым.

К психологическим предпосылкам можно отнести «мифологическое» сознание общества. Преобладание наглядно-образного, иррационального восприятия действительности создавало почву для принятия абстрактных идеалов, целей, культов.

Кроме этого, нельзя не учитывать и субъективные факторы – активная позиция партии большевиков и ее харизматического лидера И.В. Сталина.

Социальной опорой тоталитаризма в СССР стали рабочие, выброшенная из деревни крестьянская масса. Политической опорой являлся партийно-бюрократический аппарат.

В первой половине 30-х завершилось формирование мощного, строго централизованного административно-политического аппарата принуждения. Органы ОГПУ самостоятельно вели следствие, устраивали судебные процессы, выносили приговоры и приводили их в исполнение. В июле 1934 года ОГПУ было преобразовано в НКВД СССР. При нем стал действовать внесудебный орган – Особое совещание. Конец 20-х и 30-е годы были отмечены массовыми политическими репрессиями, развитием системы ГУЛАГа. Большинство историков считают, что их целью было создание и укрепление культа личности вождя. В ходе внутривластной борьбы и политических репрессий были отстранены от партийного руководства все политические конкуренты И.В. Сталина (с 1922 года И.В. Сталин был Генеральным секретарем ЦК ВКП(б)): в 1929 году выслан из страны Л.Д. Троцкий, тогда же выведен из состава Политбюро Н.И. Бухарин, в середине 30-х арестованы Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев. Первые громкие политические процессы относятся к концу 20-х годов («Шахтинское дело» 1928 года в отношении инженерных специалистов). В 1930 году прошел процесс над «Промышленной партией», в 1931-м – дело «Союзного бюро меньшевиков». Начались чистки в партии. В 1930 году было организовано обличение «правого уклона» (Н.И. Бухарин, М.П. Томский, А.И. Рыков, Н.А. Угланов). Пленум ЦК ВКП(б) освободил А.И. Рыкова от обязанностей председателя Совнаркома СССР. В начале 30-х в партии уже не было организованной оппозиции сталинскому курсу. В этот же период

в ходе коллективизации и борьбы с кулачеством репрессии коснулись крестьянства. Убийство С.М. Кирова (1 декабря 1934) дало Сталину формальный повод для ужесточения политического режима. С 1935 года (Постановление президиума ЦИК о порядке ведения дел по подготовке или совершению террористических актов января 1935 г.) репрессии приобрели массовый характер. В 1935 году прошел первый Московский процесс — «Кремлевское дело». Репрессии проводились в отношении партийно-государственного аппарата. На 1 декабря 1935 года было арестовано более 15 тыс. человек. В 1936 году слушалось дело об «Антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре». Пик политических репрессий пришелся на 1937–1938 годы. Этот период получил название «ежовщины» (по фамилии главы НКВД Н. Ежова). Репрессиям подвергались все социальные слои населения, партия, государственные и общественные структуры, армия, флот. В 1937 году состоялся второй Московский процесс. К расстрелу были приговорены Н.И. Бухарин, К.Б. Радек, А.И. Рыков, Л.П. Серебряков, Г.Я. Сокольников и др. Прошли дела в отношении военных: арестованы многие руководители военных округов во главе с заместителем наркома обороны М.Н. Тухачевским. Всего за 1937–1938 годы было репрессировано свыше 1,5 млн чел., из них 680 692 чел. расстреляно.

Параллельно с усилением репрессивных функций государства проводилась политика «умиротворения» и единения общества. Одним из ее элементов стало принятие в 1936 году новой Конституции СССР. На ее основании расширялись общедемократические гражданские права населения (избирательными правами наделялись все граждане СССР независимо от их социального происхождения, упразднялось различие в нормах представительства рабочих и крестьян и др.), вносились изменения в структуру органов власти. Вместо ВЦИК образовывался Верховный Совет СССР (который избирался всем населением), состоявший из двух палат — Совет Союза и Совет национальностей. В 1939 году новый глава НКВД Л.П. Берия начал свою деятельность с амнистии. Из заключения были освобождены 327,4 тыс. чел. Это решение больше было вызвано растущей угрозой агрессии со стороны Германии. От политики «устрашения сограждан» правящий режим вынужден был перейти к политике объединения и

сплочения общества не под флагом борьбы с внутренней контрреволюцией, а на общегражданских и патриотических началах.

5.3. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы

Во внешней политике СССР в 20–30-е годы наблюдалось сближение со странами Запада, выход из международной изоляции, рост авторитета Советского государства. В начале 20-х были подписаны договоры с Финляндией, Польшей, странами Прибалтики, Турцией, Ираном, Афганистаном, Монголией. В 1922 году был заключен договор с Германией в Раппало, по которому бывшие противники по Первой мировой войне отказывались от взаимных претензий и устанавливали дипломатические отношения друг с другом. В 1933 году СССР признали США, в 1934 – Чехословакия и Румыния. С ростом фашистской угрозы в Европе советское руководство инициировало ряд мер, направленных на сдерживание агрессии фашистских государств, внешняя политика СССР стала все более активной. В 1933 году нарком иностранных дел М.М. Литвинов сформулировал основные принципы внешней политики СССР: 1) нейтралитет, ненападение; 2) открытость странам Запада; 3) политика умиротворения агрессора; 4) создание системы коллективной безопасности. Литвинов предложил также декларацию об определении агрессора («любой захват чужой территории надлежит считать агрессией»), которую приняли 10 стран. В 1934 году СССР вступил в Лигу Наций.

В 1936–1938 годах СССР оказывал содействие испанским патриотам в борьбе с фашистским режимом (оказывалась материальная помощь, было отправлено около 3 млн добровольцев). После столкновений с войсками фашистской Японии (в 1938 году у озера Хасан, в 1939 году у р. Халхин-Гол) между СССР и Японией были подписаны договоры о нейтралитете.

В сентябре 1938 года между Англией, Францией – с одной стороны, Италией и Германией – с другой было подписано Мюнхенское соглашение: Австрия и Судетская область Чехословакии отошли Германии. Последняя получила право на расчленение Чехословакии.

В марте 1939 года Германия оккупировала часть территории Чехословакии, Италия инициировала агрессию против Албании. С этого момента Англия и Франция ищут союза с СССР против Германии. Летом 1939 года в Москве прошли безрезультатные перегово-

воры между СССР, Англией и Францией. Ответственность за их срыв лежала на представителях капиталистического лагеря, и ввиду реальной угрозы единоличного противоборства со странами фашистского блока после срыва переговоров по созданию системы коллективной безопасности СССР возобновил переговоры с Германией.

23–24 августа был подписан договор о ненападении. «Секретный дополнительный протокол» предполагал раздел сфер влияния между СССР и Германией в Европе, Германия обязалась не вторгаться в Украину, Прибалтику, Польшу дальше р. Нарва, Висла, Сан, СССР получил добро на вторжение в Польшу. 28 сентября 1939 года был подписан договор о дружбе и границах. Секретные протоколы предполагали передел сфер влияния в Европе по четырем рекам от Балтики до Черного моря. 48,6 % территории Польши с населением 62,9 % отходили к Германии, остальные территории – к СССР. Западная граница СССР определялась по линии Керзона. Литва признавалась сферой интересов СССР, Люблинское воеводство и часть Варшавского – Германии. В современной отечественной и западной историографии нет однозначных оценок этих документов. Прежде всего, исследователи расходятся во мнении относительно мотивов СССР при их заключении. Часть авторов считают, что целью И.В. Сталина было осуществление имперских замыслов, желание переделить сферы влияния, захватить территории Польши, Прибалтики, Бессарабии. Другие авторы обращают внимание на то, что договоры были прорывом международной изоляции СССР, особенно после сорванных переговоров с Англией и Францией. Большинство же исследователей полагают, что договоры представлялись возможностью обезопасить себя от войны с Германией в тот момент, когда у СССР были напряженными отношения с Японией (1938–1939). Договоры позволили внести разлад в блок Германии и Японии. Секретные протоколы советско-германских договоров, по мнению большинства исследователей, противоречили нормам международного права, однако возвращали Советскому Союзу территории, потерянные в ходе мировой и гражданских войн.

Таким образом, внешняя политика СССР в 20–30-е годы прошла эволюцию от попыток создания системы коллективной безопасности до заключения договоров с фашистской Германией и включения в процесс передела сфер влияния.

6. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн

1 сентября 1939 года после нападения Германии на Польшу началась Вторая мировая война. В ней участвовало 61 государство (80 % населения земного шара), людские потери превысили цифру свыше 50 млн человек, материальный ущерб был в 12 раз больше, чем в Первой мировой войне. Причиной войны стало обострение противоречий между враждебными коалициями государств. Фашистские государства, недовольные Версальско-Вашингтонской системой, стремились к новому переделу мира.

С началом Второй мировой войны СССР стремился как можно дольше сохранять нейтралитет и отодвинуть на запад свои границы. В 1939–1940 годах к СССР были присоединены Западная Украина, Западная Белоруссия, Северная Буковина, Бессарабия. В результате подписания договоров с Литвой, Латвией, Эстонией территории этих государств также были включены в состав Советского Союза. В итоге советско-финской войны (ноябрь 1939 – март 1940) в состав СССР вошли Карельский перешеек с Выборгом, Выборгский залив с островами, западное и северное побережье Ладожского озера. СССР получил на 30 лет в аренду полуостров Ханко с правом строительства там военно-морской базы. Граница от Ленинграда была отодвинута на 150 километров.

К осени 1940 года Германия оккупировала большую часть Западной Европы. 22 июня 1941 года Германия напала на СССР, началась Великая Отечественная война. План войны против СССР (план «Барбаросса») предполагал ликвидацию Советского государства, «разгром русских как народа», разобщение их, сокращение численности русского населения, превращение европейской части СССР в «жизненное пространство» для немецких колонистов. Принято выделять три периода Великой Отечественной войны: 1) 22 июня 1941 – ноябрь 1942 – оборонительный этап: от нападения Германии на СССР до контрнаступления Советской армии под Сталинградом; 2) ноябрь 1942 – декабрь 1943 – коренной перелом в войне: от контрнаступления советских войск под Сталинградом до наступления на Украине и центральном участке фронта; 3) январь 1944 – 9 мая 1945 – разгром Германии: от наступления советских войск под Ленинградом и освобождения территорий СССР до капитуляции Германии.

Начало войны для СССР ознаменовалось полосой поражений и отступлений. Причинами неудач Красной армии в первые месяцы войны были: массовые репрессии в армии и стране в целом накануне 1941 года; слабость советской военной доктрины; оперативно-стратегические ошибки советского руководства. Необходимо учитывать и те факты, что Германия имела мощную коалицию, использовала экономический потенциал всей Европы, ее армия обладала успешным почти двухлетним опытом ведения современной войны и моральный дух германских солдат после победного шествия по Европе был очень высок.

Ценой огромных усилий и потерь Красной армии удалось остановить наступление фашистских войск. План молниеносной войны был сорван под Москвой (декабрь 1941). Ошибки советского руководства в определении стратегии привели к поражениям советских войск в ходе весенне-летней кампании 1942 года. Однако после побед под Сталинградом, на Курской дуге и в битве за Днепр советские войска перешли в контрнаступление, стратегическая инициатива перешла в руки Красной армии. В 1943–1944 годах территории СССР были освобождены от фашистских захватчиков. Началось освобождение Европы. 8 мая 1945 года Германия капитулировала. Далее СССР принял участие в разгроме войск фашистской Японии на Дальнем Востоке. 2 сентября 1945 года Япония капитулировала. Вторая мировая война закончилась. Угроза фашизма в Европе была уничтожена, и определяющую роль в этом сыграл Советский Союз. Как следствие, значительно возрос международный авторитет СССР. По договоренности с союзниками к СССР были присоединены территории Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии, Северной Буковины, Бессарабии, части Восточной Пруссии (Кенигсберг). В состав СССР были включены Южный Сахалин и Курильские острова.

Реализуя вариант догоняющей модернизации экономики, Россия в начале XX века столкнулась с необходимостью немедленной модернизации политической системы, которая предполагала ее демократизацию, либерализацию, построение правового государства. В силу специфики экономического развития, низкой политической культуры населения, особенностей социальной структуры и мента-

литета российского общества попытка направить развитие страны в русло буржуазно-демократических преобразований обернулась возвратом к авторитарным традициям, но на иных (социалистических) началах. В ходе форсированной модернизации экономики в рамках советской системы в СССР была создана независимая от иностранного производителя экономика. При этом произошло полное огосударствление собственности, раскрестьянивание деревни, складывание административно-командной системы регулирования экономики. В политической сфере установилась диктатура большевистской партии, сложился культ личности вождя, сформировался тоталитарный политический режим. В годы Великой Отечественной войны советская тоталитарная система обеспечила победу над немецко-фашистской Германией. Вместе с тем были отмечены первые проявления кризиса режима, складывалось понимание необходимости обновления режима, его либерализации.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Общие методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В качестве основных учебников рекомендуются: Новейшая история Отечества: XX век : учеб. для вузов : в 2 т. / А.Ф. Киселев [и др.] ; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2002. – Т. 1, 2; Новейшая история России, 1914–2009 : учеб. пособие для вузов / В.А. Кутузов [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2010. Для подготовки студент может использовать любой другой учебник (учебное пособие) по истории России XX века, рекомендованный для студентов вузов по направлению подготовки «История». Перечень учебной литературы представлен также в библиографии в конце данного пособия.

При подготовке к выступлению на семинаре студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на *источники и литературу*, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать десяти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

При подготовке к каждому конкретному семинарскому занятию студент должен также руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах, особое внимание обратить на главные вопросы, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям. Рекомендации по подготовке докладов, курсовых работ, а также по выполнению конспектов представлены в разделе «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы» данного пособия.

В каждой теме приводятся номера рекомендуемых источников и дополнительной литературы, списки которых помещены здесь же, в этой же теме.

Раздел I. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Тема 1.1. Россия накануне 1917 года

Учебные вопросы

1. Основные тенденции развития России в начале XX века. Особенности капиталистической модернизации.
2. Первая мировая война и её влияние на внутреннее развитие страны.
3. Власть и общество в России накануне 1917 года. Предпосылки революции.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных тенденциях развития России в начале XX века, состоянии экономики, взаимоотношениях власти и общества;

знать:

- источники и историографию по теме;
- основные тенденции и проблемы социально-экономического развития, сложности процесса модернизации;
- характерные черты общественно-политического развития страны в начале XX века, особенности развития парламентаризма, расстановку политических сил (программы и деятельность основных политических партий);
- влияние Первой мировой войны на внутреннее развитие страны, предпосылки складывания революционной ситуации в России к 1917 году;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике, в данном учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение);
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);
- выполнить задание и подготовиться к дискуссии на семинаре по проблеме «Модели общественного переустройства России в начале XX века». Для дискуссии заранее студенты делятся на три подгруппы, каждая из которых готовится представить и защитить одну из моделей развития. На семинаре дискуссия строится по следующему плану: 1) первая подгруппа в течение 3–5 минут излагает свою точку зрения по одному из пунктов своей программы (вопросу о власти, аграрному, рабочему, национальному вопросам), представляет основных авторов своей модели (общественных, политических деятелей); 2) представители двух других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение программы соперника, затем дают критику с точки зрения позиции, которую они представляют. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения; 3) обсуждение следующего пункта программы (выступление передаётся второй или третьей подгруппе); 4) подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы о слабых и сильных сторонах представленных ими программ. Преподаватель – ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов, учитывая выступление, участие в обсуждении.

Для подготовки к дискуссии рекомендуется следующая литература:

источники: [1–4];

дополнительная литература: [1–4; 6; 8; 11–13];

- выполнить тест по теме;
- акцентировать внимание на следующих вопросах.

1. Выделите и охарактеризуйте основные тенденции развития России в начале XX века. Отметьте достижения и сложности капиталистической модернизации. Какие социально-экономические изменения произошли в России к 1917 году? Охарактеризуйте на-

селение России: демографическая структура и социальный состав, расселение, по данным всеобщей переписи населения 1897 года, сельскохозяйственной переписи 1916 года и сельскохозяйственной и городской переписи 1917 года. Уровень образования, распределение по вероисповеданию. Какие изменения произошли в условиях труда и быта за годы войны? Каковы причины роста социальной напряженности в провинции и столице? Охарактеризуйте общественные настроения. Каким было экономическое положение России к началу 1917 года: финансы, промышленность и транспорт, сельскохозяйственное производство и продовольственная политика? Охарактеризуйте состояние внутреннего рынка и меры правительства по преодолению экономических трудностей, вызванных войной.

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 184–195; Новейшая история России, 1914–2009. С. 24–31.

Дополнительная литература: [6; 7; 10].

2. Охарактеризуйте ситуацию на фронте к концу 1916 года. Какими были численность и состав русской армии? Как складывалась ситуация на театрах военных действий к 1917 году? Что представлял собой офицерский корпус? Каковы потери русской армии в ходе войны и изменения кадрового состава? Охарактеризуйте участие военных в политической деятельности, настроения среди солдат на фронте и в тылу, а также боеспособность армии и её вооружение.

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 184–195; Новейшая история России, 1914–2009. С. 8–24.

Дополнительная литература: [5–7; 9; 10; 14; 15].

3. Охарактеризуйте состояние российской политической системы к началу 1917 года (император Николай II и его окружение, Г. Распутин, степень его влияния на руководство страны). Какими были отношения между императором и Думой накануне Февральского переворота? Когда был создан «Прогрессивный блок», какова его политическая позиция и деятельность по захвату власти? Охарактеризуйте деятельность Государственного совета и Совета министров на последнем этапе деятельности. Расскажите об основных политических партиях и общественных организациях, их составе и деятельности накануне Февраля. Либерально-оппозиционное течение: «Союз 17 октября», конституционно-демократическая

партия, Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов. «Союз русского народа», его состав, программа, отношения с властью. Партии социалистического направления: народные социалисты, социалисты-революционеры, социал-демократы. Социал-патриотическое и революционно-интернационалистское течения. В. Ленин, его концепция перерастания империалистической войны в войну гражданскую, радикальная оппозиция оборончеству. Выделите основные предпосылки революции 1917 года.

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 184–195; Новейшая история России, 1914–2009. С. 31–45.

Источники: [1–4].

Дополнительная литература: [1–4; 6; 8; 11–13].

Задание. Заполнить таблицу «Модели общественного переустройства России в начале XX века»

Название модели	Содержание (позиция по вопросу о власти, аграрному, рабочему, национальному вопросам)	Социальные и политические силы
Консервативная		
Либеральная		
Социалистическая		

Источники

1. Правые партии. 1905–1917. Документы и материалы : в 2 т. Т. 2. 1911–1917 гг./ сост., автор введения и комментариев Ю.И. Кирьянов. – М. : РОССПЭН, 1998. – 412 с.
2. Правые партии. 1905–1917. Документы и материалы : в 2 т. Т. 1. 1905–1910 гг. / сост., автор введения и комментариев Ю.И. Кирьянов. – М. : РОССПЭН, 1998. – 720 с.
3. Программные документы политических партий России дооктябрьского периода. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 192 с.
4. Программы политических партий России (1905–1906 гг.). – Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 1991. – Вып. 1, 2, 3.
5. Хрестоматия по истории СССР. 1917–1945 гг. / под ред. Э.М. Шагина. – М. : Просвещение, 1991. – 544 с.
6. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 894, [2] с.

Дополнительная литература

1. 100-летие вех. Интеллигенция и власть в России 1909–2009 гг. // Российская история. – 2009. – № 6. – С. 106–124.
2. Аврех, А.Я. Царизм накануне свержения / А.Я. Аврех. – М. : Наука, 1989. – 256 с.
3. Актуальные проблемы истории парламентаризма в России в начале XX века / под ред. А.Б. Николаева. – СПб. : Вести, 2008. – 192 с.
4. Голубев, А.В. Россия, век XX... / А.В. Голубев//Отечественная история. –1997. – № 5. – С. 81.
5. Зайончковский, А.М. Первая мировая война / А.М. Зайончковский. – СПб. : Полигон, 2002. – 878, [2] с.
6. История России XIX – начала XX века : учеб. для вузов / под ред. В.А. Федорова. – М. : Проспект, 2000. – 536 с.
7. Кожин, В. Россия. Век XX-й. (1901–1939). История страны от 1901 года до «загадочного» 1937 года. Опыт беспристрастного исследования / В. Кожин. – М. : Алгоритм, 2002. – 560 с.
8. Модели общественного переустройства России. XX век / отв. ред. В.В. Шелохаев. – М. : РОССПЭН, 2004. – 606 с.
9. Первая мировая война. Пролог XX века / отв. ред. В.Л. Мальков. – М. : Наука, 1998. – 693 с.
10. Поликарпов, В.В. От Цусимы к Февралю. Царизм и военная промышленность в начале XX века / В.В. Поликарпов. – М. : Индрик, 2008. – 552 с.
11. Политические партии России конца XIX – первой трети XX века : энциклопедия. – М. : РОССПЭН, 1996. – 872 с.
12. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : Посев, 2001. – 672 с.
13. Реформы или революция? Россия в 1861–1917 гг. : материалы международного коллоквиума историков /отв. ред. В.С. Дякин. – СПб. : Наука, 1992. – 404 с.
14. Россия и Первая мировая война : материалы международного коллоквиума / отв. ред. Н.Н. Смирнов. – СПб. : Дмитрий Буланин, 1999. – 564 с.
15. Уткин, А. Забытая трагедия. Россия в Первой мировой войне / А. Уткин. – Смоленск : Русич, 2000. – 640 с.

Тест

1. Для российской экономики рубежа XIX–XX вв. не было характерно

- А) сохранение феодальных пережитков
- Б) отказ от использования иностранных капиталов
- В) создание государственно-капиталистической системы хозяйства
- Г) высокая степень концентрации производства

2. Что такое Советы рабочих депутатов?

- А) органы политической власти рабочих
- Б) органы самоуправления рабочих на производстве
- В) органы защиты социальных прав рабочих
- Г) органы местного рабочего самоуправления

3. Лидером партии эсеров был

- А) П.Н. Милюков
- Б) В.И. Ленин
- В) В.М. Чернов
- Г) А.И. Гучков

4. Лидером партии кадетов был

- А) П.Н. Милюков
- Б) В.И. Ленин
- В) А.И. Гучков
- Г) В.М. Чернов

5. Какая из перечисленных партий является черносотенной?

- А) Союз 17 октября
- Б) Союз Михаила Архангела
- В) социал-демократическая партия
- Г) партия эсеров

6. Цель России в Первой мировой войне

- А) укрепление позиций на Балканах и Черном море
- Б) захват Прибалтики
- В) захват Польши
- Г) отторжение от Германии части территорий

7. В чем состояла основная особенность экономического развития Российской империи в начале XX века?

- А) значительные масштабы вывоза капитала из страны
- Б) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным
- В) сочетание современной капиталистической промышленности и финансово-банковской системы с отсталым аграрным сектором, сохранившим полукрепостнические формы собственности и методы хозяйствования
- Г) непривлечение иностранного капитала в экономику страны

8. Что характерно для государственно-монополистического капитализма?

- А) высокий уровень концентрации производства
- Б) законодательное регулирование экономической жизни, активное вмешательство государства в формирование монополий
- В) невмешательство правительства в экономические процессы, формирование монополий в условиях свободной конкуренции
- Г) низкая оплата труда наемных рабочих

9. Чем объяснялась быстрая монополизация экономики России?

- А) возможность развития капитализма «вширь»
- Б) изначально высокий уровень концентрации производства
- В) разрушительный характер экономических кризисов
- Г) влияние иностранных инвесторов

10. Каковы характерные особенности развития сельского хозяйства в России в начале XX века?

- А) преобладание общинного крестьянского землевладения
- Б) широкое развитие фермерских хозяйств
- В) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы
- Г) переход помещичьих земель в руки крестьян

11. Укажите одну из особенностей социальной структуры российского общества в начале XX века

- А) сословное деление
- Б) стратификация населения по профессиональному признаку

- В) дифференциация населения по классовому признаку
- Г) отсутствие четкого деления общества на группы

12. Каковы характерные особенности положения русского пролетариата в начале XX века?

- А) продуманная система социальных льгот и гарантий
- Б) высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях
- В) наличие развитой профсоюзной системы
- Г) высокая заработная плата

13. Интересы каких слоев российского общества выражал «Союз 17 октября»?

- А) средняя городская буржуазия и интеллигенция
- Б) крестьянство
- В) крупные промышленники, финансовая буржуазия, либеральные помещики и состоятельная интеллигенция
- Г) рабочие

14. В какие годы Россия принимала участие в Первой мировой войне?

- А) 1914–1918
- Б) 1914–1919
- В) 1914–1917
- Г) 1914–1922

15. Что явилось основанием для падения авторитета царской семьи в глазах дворянской аристократии?

- А) связь ближайшего окружения императора с Г.Е. Распутиным
- Б) тяготение императорской фамилии к католицизму
- В) поражения русской армии в операциях Первой мировой войны
- Г) малообразованность и глупость царя

Тема 1.2. Россия в 1917 году

Учебные вопросы

1. Основные аспекты историографии.
2. Февральская революция.
3. От Февраля к Октябрю 1917 года.
4. Октябрь 1917 года.
5. Первые мероприятия большевистского правительства. Формирование новой государственности.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных тенденциях и альтернативах развития России в 1917 году, а также о ключевых историографических дискуссионных проблемах российских революций;

знать:

- основные источники по истории российских революций, отражение революционного процесса в России в отечественной и зарубежной историографии;
- основные предпосылки революций 1917 года в России, этапы, особенности, движущие силы, итоги и последствия;
- ход и логику развития революционного процесса в 1917 году, расстановку политических сил и партий;
- сущность первых мероприятий большевистского правительства, а также процесс формирования основ новой государственности;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России 1917 года в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике, данном учебном пособии, ознакомиться со справочными материалами в приложении;

- подготовиться к дискуссии на семинаре по теме «Революции 1917 года в России в отечественной и зарубежной историографии». Для этого каждый студент выбирает и конспектирует одну из статей: *дополнительная литература* — [1; 2; 5–7; 9–11; 14; 21; 25; 27]. Конспектируя, студент должен выписать точки зрения российских и зарубежных историков по следующим вопросам: хронологические рамки революций 1917 года, причины революций, их характер, сущность, итоги, альтернативность революционных событий 1917 года. На семинаре обсуждение строится по вышеперечисленным вопросам;

- выполнить тест по теме;

- акцентировать внимание на следующих вопросах.

1. Выделите и охарактеризуйте основные спорные вопросы по проблемам революций 1917 года: хронология событий, причины, характер, неизбежность, итоги революций 1917 года в России. Как эти вопросы раскрываются в советской и современной отечественной историографии? В чём заключаются ленинская концепция революции и основные направления ее идейной критики? Как трактуются русские революции 1917 года в зарубежной историографии?

Источники: [1–7; 9].

Дополнительная литература: [1; 2; 5–7; 9–11; 14; 21; 25; 27].

2. Расскажите о революционных событиях в феврале – марте 1917 года: стихийное расширение забастовок и демонстраций 23–26 февраля и переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Какую роль играли отдельные партии в развитии событий 23–27 февраля? Охарактеризуйте действия властей. Какой была реакция Николая II на события в Петрограде? Когда и из представителей каких политических сил было создано Временное правительство? Когда и каким образом произошло отречение Николая II и Михаила Романова? Какой была реакция российского общества на падение монархии? Как Вы охарактеризовали бы Февральский переворот: соотношение «социального взрыва» и «верхушечного заговора», ос-

лабление российской государственности? Каким было отношение правительств союзных держав и Германии к событиям в России?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 184–195; Новейшая история России, 1914–2009. С. 46–53.

Источники: [1–4].

Дополнительная литература: [1–4; 6; 8; 11–13].

3. Выделите главные итоги Февральской революции – ликвидацию монархии в России, появление возможностей для демократического пути развития, образование двоевластия. Какие органы власти были сформированы? Какие альтернативные пути развития России они представляли? В политической сфере проследите мероприятия по превращению страны в правовое демократическое государство. Особое внимание уделите демократическим правам и свободам. В чем суть реформы судопроизводства и реформы местных органов власти? Обратите внимание на противоречивые итоги демократизации жизни общества. Подводя итог, докажите, что политика Временного правительства не соответствовала реальной исторической ситуации, сложившейся в России.

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 184–195; Новейшая история России, 1914–2009. С. 53–60.

Источники: [1–4].

Дополнительная литература: [1–4; 6; 8; 11–13].

4. Когда был поставлен вопрос о восстании в руководстве партии большевиков? Какую роль в подготовке и проведении восстания сыграли отдельные большевистские лидеры – В. Ленин, Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев? Как проходила подготовка II съезда Советов? Охарактеризуйте настроения населения и гарнизона Петрограда. Расскажите о вооруженном восстании в Петрограде. Когда открылся II съезд Советов? Почему меньшевики и эсеры выразили свой протест на съезде? Охарактеризуйте решения съезда. Когда и по каким причинам возникло сопротивление большевикам: поход на Петроград А. Керенского – П. Краснова, юнкерский мятеж в столице, «Кровавая неделя» в Москве? Каковы причины победы большевиков? В чём историческое значение Октябрьской революции?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 184–195; Новейшая история России, 1914–2009. С. 60–72.

Источники: [1–4].

Дополнительная литература: [1–4; 6; 8; 11–13].

5. Из каких элементов была сформирована политическая система Советского государства? Расскажите о создании новых органов власти в центре и на местах. СНК. ВЦИК. В чём проявилось разнообразие форм и методов установления советской власти на местах? Расскажите о вооруженном сопротивлении большевистской диктатуре на Дону, Кубани, в Сибири. Как проходило образование советско-земских, советско-думских и других коалиционных органов местной власти?

Почему в результате была образована однопартийная политическая система? Среди мероприятий по защите Советской Республики отметьте создание революционных судов, действующих на принципах революционной законности; создание ВЧК, РККА, РККФ, РККВФ. На каких принципах осуществлялось военное строительство? При рассмотрении вопроса об Учредительном собрании и обстоятельствах его разгона подумайте, нужно ли было большевикам Учредительное собрание? Какими были реальные возможности Учредительного собрания? Какое влияние оказал разгон собрания на ход последующих событий? Какой важный документ был принят на III Всероссийском съезде Советов 10 января 1918 года? Можно ли говорить о завершении формирования Советского государства к этому времени?

Охарактеризуйте первые мероприятия большевистского правительства в социально-экономической сфере: «красногвардейская атака на капитал», рабочий контроль и национализация промышленности, транспорта, банков, создание ВСНХ, социализация земли. Расскажите о политике большевиков в рабочем, национальном вопросах. Какой была реакция общества на первые мероприятия большевистского правительства?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 184–195; Новейшая история России, 1914–2009. С. 73–91.

Источники: [1–4].

Дополнительная литература: [1–4; 6; 8; 11–13].

Источники

1. Деникин, Д.И. Очерки Русской смуты / Д.И. Деникин // Вопросы истории. — 1990. — № 5. — С. 130–165 ; № 6. — С. 97–112 ; № 7. — С. 107–130 ; № 8. — С. 76–101.
2. Керенский, А.Ф. Россия на историческом повороте / А.Ф. Керенский // Вопросы истории. — 1990. — № 10. — С. 122–146.
3. Корнилов, А.А. Воспоминания / А.А. Корнилов // Вопросы истории. — 1994. — № 10. — С. 122–134 ; № 2. — С. 143–159 ; № 3. — С. 126–152 ; № 4. — С. 136–149 ; № 5. — С. 106–124 ; № 7. — С. 120–139.
4. Ленин, В.И. Неизвестные документы. 1891–1922 гг. / В.И. Ленин. — М. : РОССПЭН, 2000. — 607 с.
5. Ленин, В.И. О задачах пролетариата в данной революции / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. — 5-е изд. — М. : Изд-во политической литературы, 1967. — С. 113–118.
6. Милюков, П.Н. История второй русской революции / П.Н. Милюков. — М. : РОССПЭН, 2001. — 767 с.
7. Суханов, Н. Записки о русской революции : в 3 т. / Н. Суханов. — М. : Политиздат, 1991. — Т. 3. — Кн. VII. — 270 с.
8. Троцкий, Л. Октябрьское восстание / Л. Троцкий // Свободная мысль. — 2007. — № 10. — С. 129–144.
9. Троцкий, Л.Д. Фрагменты из книги «История русской революции» / Л.Д. Троцкий // История СССР. — 1990. — № 2. — С. 156–174.
10. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. — М. : ВЛАДОС, 1996. — 894 с. — Гл. 1.

Дополнительная литература

1. «Круглый стол» в ИРИ РАН // Отечественная история. — 2008. — № 6. — С. 167–211.
2. 1917 г. в свете научных конференций // Отечественная история. — 2008. — № 6. — С. 212–215.
3. Анатомия Революции. 1917 год в России: массы, партии, власть. РАН ; ЮНЕСКО ; отв. ред. В.Ю. Черняев. — СПб. : ГЛАГОЛЬ, 1994. — 445 с.

4. Андреева, Л.А. Свержение монархии в 1917 году: крушение Трона и Алтаря / Л.А. Андреева // *Общественные науки и современность*. – 2009. – № 3. – С. 90–99.
5. Булдаков, В.П. Красная смута: природа и последствия революционного насилия / В.П. Булдаков. – М. : РОССПЭН, 1997. – 373 с.
6. Волобуев, П. Октябрьская революция: главное событие XX века или трагическая ошибка? / П. Волобуев // *Диалог*. – 1990. – № 3. – С. 62–66, 68–76.
7. Гайда, Ф. Октябрьский финал / Ф. Гайда // *Вокруг света*. – 2007. – № 11. – С. 112–126.
8. Гайда, Ф.А. Механизм власти Временного правительства (март – апрель 1917) / Ф.А. Гайда // *Отечественная история*. – 2001. – № 2. – С. 141–153.
9. Гайда, Ф.А. Февраль 1917 года: революция, власть, буржуазия / Ф.А. Гайда // *Вопросы истории*. – 1996. – № 3. – С. 31–45.
10. Герасименко, Г.А. Трансформация власти в России в 1917 году / Г.А. Герасименко // *Отечественная история*. – 1997. – № 1. – С. 60–76.
11. Гросул, В. Альтернативы Великому Октябрю не было / В. Гросул // *Диалог*. – 1998. – № 4. – С. 52–58.
12. Зеленин, И.Е. «Революция сверху»: завершение и трагические последствия / И.Е. Зеленин // *Вопросы истории*. – 1994. – № 10. – С. 28–42.
13. Земцов, Б.Н. Конституционные основы большевистской власти (первая советская Конституция 1918 г.) / Б.Н. Земцов // *Отечественная история*. – 2006. – № 5. – С. 65–74.
14. Иоффе, А.А. Великий Октябрь: эхо событий / А.А. Иоффе // *Вопросы истории КПСС*. – 1989. – № 7. – С. 132–137. – Воспоминания активного участника Октябрьской революции.
15. Иоффе, Г. Учредительное собрание – «Что мы с ним сделали?..» / Г. Иоффе // *Наука и жизнь*. – 2012. – № 2. – С. 14–22 ; № 3. – С. 24–32.
16. Искандеров, А.А. Ленин. Троцкий, Сталин. Русская революция 1917 года в фокусе взаимоотношений ее вождей / А.А. Искандеров // *Вопросы истории*. – 2009. – № 7. – С. 31–49.

17. Кан, А. Русская революция 1917 года и поражение социализма в Европе / А. Кан // Мировая экономика и международные отношения. – 1997. – № 10. – С. 78–84.
18. Миронов, Б. Уроки революции 1917 года, или Кому на Руси жить плохо / Б. Миронов // Родина. – 2011. – № 12. – С. 8–13 ; 2012. – № 1. – С. 74–79 ; № 2. – С. 13–20.
19. Октябрь 1917-го: штрихи к образу революции // Коммунист. – 1989. – № 16. – С. 64–73.
20. Ольшевский, В.Г. Финансово-экономическая политика советской власти в 1917–1918 гг.: тенденции и противоречия / В.Г. Ольшевский // Вопросы истории. – 1999. – № 3. – С. 28–45.
21. Плимак, Е.Г. Октябрь 1917 года и «большевистский эксперимент» в России / Е.Г. Плимак, В.С. Антонов // Россия и современный мир. – 2007. – № 3. – С. 4–57.
22. Старцев, В. Октябрь 1917-го: была ли альтернатива? / В. Старцев // Свободная мысль. – 2007. – № 10. – С. 96–107.
23. Тайна Октябрьского переворота: Ленин и немецко-большевистский заговор: документы, статьи, воспоминания : сб. / сост. В.И. Кузнецов. – СПб. : Алетей, 2001. – 406 с.
24. Ткачев, В. Октябрьский переворот 1917 г.: цели и результаты. К вопросу о соотношении теории и практики / В. Ткачёв // Власть. – 2003. – № 5. – С. 64–69.
25. Харитонов, В.Л. Февральская революция в России: попытка многомерного подхода / В.Л. Харитонов // Вопросы истории. – 1993. – № 11–12. – С. 18–26.
26. Хеймсон, Л. Меньшевики, политика и проблема власти в 1917 году / Л. Хеймсон // Россия. XXI век. – 1997. – № 7–8. – С. 139–168 ; № 9–10. – С. 130–160 ; № 11–12. – С. 134–172.
27. Хоскинг, Д. Революция 1917 года / Д. Хоскинг // Россия, народ и империя. – Смоленск : Русич, 2001. – С. 468–494.
28. Что дал Октябрь 1917-го миру? // Рос. Федерация сегодня. – 2007. – № 21. – С. 30.

Тест

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- А) принятие первых декретов Советской власти
- Б) открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
- В) создание ВРК – штаба вооруженного восстания
- Г) большевизация Советов

2. Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти

- | | |
|-----------------------------------------|-------------------|
| А) разгон Учредительного собрания | 1) март 1918 г. |
| Б) введение продовольственной диктатуры | 2) май 1918 г. |
| В) Брестский мир | 3) январь 1918 г. |

3. Что явилось предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социального строя в России?

- А) общинный характер землевладения
- Б) развитость институтов гражданского общества
- В) поощрение государством индивидуализма
- Г) американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве

4. Система двоевластия, установившаяся после февральской революции, означала:

- А) наличие царской власти и революционных органов власти
- Б) сочетание власти Временного комитета Государственной думы и Временного правительства
- В) противостояние двух органов власти: Временного правительства и Петроградского совета
- Г) противостояние царской власти и Временного правительства

5. Причиной кризисов Временного правительства можно считать:

- А) неспособность правительства проводить политику, соответствующую требованиям населения
- Б) продолжавшуюся войну
- В) разруху и голод в стране
- Г) провокации большевиков

6. Что стало поводом для апрельского кризиса Временного правительства?

- А) наступление русской армии на фронте
- Б) провокации большевиков
- В) заявление правительства о готовности вести войну с Германией до победы
- Г) наступление немецкой армии на фронте

7. Как назывался мирный договор, на основании которого Россия вышла из Первой мировой войны?

- А) Рижский
- Б) Парижский
- В) Брест-Литовский
- Г) Львовский

8. Почему правительство, образовавшееся после февральской революции, называлось Временным?

- А) правительство создавалось на короткий срок до созыва Учредительного собрания, которому планировалось передать всю полноту власти в России
- Б) правительство предполагало в дальнейшем расширить свой состав путем включения представителей партий меньшевиков и эсеров
- В) правительство предполагало оформить свой юридический статус на Учредительном собрании
- Г) правительство предполагало в дальнейшем расширить свой состав путем включения представителей консервативных партий

9. Какими событиями ознаменовалось завершение периода двоевластия?

- А) июньская демонстрация в Петрограде 1917 г.
- Б) корниловский мятеж августа 1917 г.
- В) вооруженный разгон демонстрации 3–4 июля 1917 г. в Петрограде
- Г) октябрьское вооруженное восстание 1917 г.

10. Каково было главное содержание Декрета о мире?

- А) Россия объявляла о своем выходе из войны
- Б) Россия объявляла о своем участии в войне до победного конца

- В) Россия объявляла о своем выходе из войны при условии получения согласия на этот шаг со стороны союзников по Антанте
- Г) Россия объявляла о продолжении участия в войне, но на особых условиях, оговоренных со странами Антанты

11. Каково было главное содержание Декрета о земле?

- А) сохранялась частная собственность на землю, крестьяне наделялись земельными наделами из фонда царской семьи
- Б) ликвидировалась частная собственность на землю, земля передавалась в распоряжение местных крестьянских комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов
- В) сохранялась частная собственность на землю, вводилось ограничение на размер земельной собственности. Владения, превышающие оговоренный в декрете размер, уменьшались. «Отрезанная» земля передавалась в распоряжение местных крестьянских комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов
- Г) была проведена приватизация государственной земельной собственности

12. Высший представительный орган власти после октября 1917 г. – это...

- А) Всероссийский съезд Советов
- Б) Совет народных комиссаров
- В) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- Г) Всероссийская чрезвычайная комиссия

13. Российская империя была провозглашена республикой:

- А) 2 марта 1917 г.
- Б) 1 сентября 1917 г.
- В) 13 сентября 1917 г.
- Г) 5 января 1918 г.

14. Первая Конституция РСФСР была принята:

- А) в октябре 1917 г.
- Б) июле 1918 г.
- В) сентябре 1918 г.
- Г) декабре 1922 г.

15. Л.Д. Троцкий является автором теории

- А) «свершения социалистической революции в одной отдельно взятой стране»
- Б) «перехода буржуазной революции в социалистическую»
- В) «перманентной революции»
- Г) рыночной экономики при социализме

16. «Декларация прав народов России» провозглашала:

- А) равенство, суверенитет народов России, право наций на самоопределение
- Б) гражданские права и свободы
- В) 8-часовой рабочий день
- Г) национализацию всех земель

17. «Декларация прав народов России» была принята:

- А) большевиками в ноябре 1917 г.
- Б) Временным правительством в марте 1917 г.
- В) Учредительным собранием в январе 1918 г.
- Г) после провозглашения образования СССР в 1922 г.

18. Какая из перечисленных политических партий после февраля 1917 г. выступала за развитие либерально-буржуазной модели в России?

- А) черносотенцы
- Б) РСДРП
- В) кадеты
- Г) эсеры

19. Одним из итогов Октябрьской революции можно считать

- А) установление нового социалистического строя
- Б) свержение самодержавия
- В) создание парламента
- Г) появление многопартийности

20. Какими полномочиями была наделена Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем?

- А) арест подозреваемого и проведение следствия
- Б) исполнение приговора суда

- В) арест подозреваемого и проведение следствия, вынесение приговора, исполнение приговора суда
- Г) тайный полицейский сыск

21. Какова была цель мятежа Корнилова?

- А) поддержать большевиков в их стремлении свергнуть Временное правительство
- Б) поддержать Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в его стремлении свергнуть Временное правительство
- В) установление военной диктатуры в стране
- Г) восстановление монархии в России

22. По Брест-Литовскому миру с Германией Россия:

- А) окончательно потеряла Прибалтику, Польшу, Финляндию
- Б) получила с Германии репарации
- В) присоединила Прибалтику
- Г) присоединила часть Польши

23. Какие изменения в российское законодательство вносились «Приказом № 1», изданным Петроградским советом в марте 1917 года?

- А) вводился 8-часовой рабочий день
- Б) Россия провозглашалась республикой
- В) осуществлялась демократизация армии
- Г) провозглашался выход России из Первой мировой войны

24. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- А) принятие «Декрета о мире»
- Б) арест министров Временного правительства
- В) начало вооруженного восстания в Петрограде

25. Что явилось предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя в России?

- А) нерешенность аграрного и рабочего вопросов
- Б) наличие развитого гражданского общества
- В) веками присущий россиянам атеизм
- Г) разрушение крестьянской общины

Тема 1.3. Россия в годы Гражданской войны

Учебные вопросы

1. Историография Гражданской войны.
2. Причины и начальный период Гражданской войны (до конца 1918 года).
3. Апогей Гражданской войны. Итоги и последствия.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Российское общество, культура и повседневность в годы Гражданской войны.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития России в годы Гражданской войны, а также о ключевых историографических дискуссионных проблемах по Гражданской войне;

знать:

- источники и историографию по проблемам Гражданской войны в России;
- причины, периодизацию, основные события, итоги и последствия Гражданской войны в России;
- особенности социально-экономического развития России в годы Гражданской войны, причины введения, цели, характер, мероприятия, итоги и последствия политики «военного коммунизма»;
- идеологию и программы основных противоборствующих сил, цели стран-интервентов, причины победы большевиков в войне;
- особенности развития общества, культуры, российской повседневности в условиях Гражданской войны;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России периода Гражданской войны в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике, данном учебном пособии, ознакомиться с материалами приложения;
- подготовиться к дискуссии на семинаре по теме «Гражданская война в России: перекрёсток мнений». Для этого студенты должны законспектировать одну из статей: *дополнительная литература* – [4; 7; 8; 11–13; 16; 18; 19; 22]. На семинаре обсуждение строится по следующим вопросам: хронологические рамки и периодизация Гражданской войны, причины, противоборствующие силы, проблема красного и белого террора, роль стран-интервентов, причины победы большевиков, итоги Гражданской войны. Объявляется дискуссионный в отечественной и зарубежной историографии вопрос (проблема), далее студенты представляют разные точки зрения современников и историков и обсуждают их;
- выполнить задание;
- выполнить тест по теме;
- акцентировать внимание на следующих вопросах.

1. Осветите дискуссии в историографии об истоках и хронологических рамках Гражданской войны. В чём специфика оценок советской, русской зарубежной, современной отечественной и иностранной историографии по проблемам Гражданской войны?

Источники: [1–4].

Дополнительная литература: [4; 7; 8; 11–13; 16; 18; 19; 22].

2. Раскройте экономические и политические предпосылки нарастания конфронтации в российском обществе: продовольственная диктатура, утверждение однопартийной политической системы.

Каковы причины иностранной интервенции? По каким направлениям осуществлялось вторжение английских, французских, итальянских, американских, германских, турецких, японских войск? Какие цели преследовали страны-интервенты? Какова степень их участия в вооруженных действиях на российской территории?

Расскажите о первых очагах антибольшевистского сопротивления: движение в казачьих областях, А. Каледин, А. Дутов. Как проходило зарождение белого движения и его программы? Какую роль в этом сыграли М. Алексеев, Л. Корнилов, А. Деникин? Ка-

ковы результаты боевых действий к весне 1918 года? Расскажите о мятеже чехословацкого корпуса в России и его военно-политическом значении. Когда и при поддержке каких сил происходило формирование эсеровских меньшевистских правительств: Комитета членов Учредительного собрания в Самаре, Уфимской директории? Охарактеризуйте их политические программы, вооруженные силы. Расскажите о создании Восточного фронта, военных успехах антибольшевистского движения, взятии Казани. Какие новые принципы комплектования Красной армии были введены большевиками? Охарактеризуйте деятельность Л. Троцкого, И. Вацетиса по формированию мощной большевистской армии. Расскажите о распространении интервенции на Севере летом 1918 года. В чём заключалось значение Северного фронта? Расскажите о восстании казаков на Дону в мае 1918 года. Каковы его причины? Охарактеризуйте военные действия на Южном фронте осенью 1918 года, действия Добровольческой армии А. Деникина. Расскажите об осенней кампании на Восточном фронте и первых успехах РККА. Каковы итоги военной кампании сторон к концу 1918 года?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 288–306; Новейшая история России, 1914–2009. С. 93–110.

Источники: [1–4].

Дополнительная литература: [3; 7; 17; 18; 22–24].

3. Апогей Гражданской войны (конец 1918 года – 1919 год). Как окончание Первой мировой войны повлияло на ситуацию на фронтах Гражданской войны? Расскажите о превращении белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Когда, почему произошёл военный переворот в Омске? Охарактеризуйте деятельность А. Колчака во главе белого движения, его политическую программу. Расскажите об образовании национальных правительств в Прибалтике. Охарактеризуйте действия Н. Юденича. Расскажите о событиях зимы – весны 1919 года на Западном фронте. Падение гетманщины на Украине. Директория. Когда и с какой целью был образован Украинский фронт? Охарактеризуйте политику Антанты в отношении российских антибольшевистских правительств. Расскажите о белогвардейских правительствах и их политике: «Национальная диктатура» Деникина, попытки решения аграрного вопроса, рабочее законо-

дательство, реформы П. Врангеля (закон о земле, мероприятия по восстановлению земского самоуправления и национальному вопросу). Осветите военные действия на фронтах Гражданской войны весной – осенью 1919 года. Как осуществлялось наступление РККА на Восточном фронте (Белебеевская, Уфимская, Златоустовская операции и их значение)? Расскажите о развитии наступления в Сибири и образовании Туркестанского фронта. Чем завершилась военная кампания красных в Сибири? Осветите ситуацию на Южном фронте в 1919 году. Расскажите о весеннем наступлении Красной армии и советской политике на Дону. Когда, по каким направлениям и с какой целью началось контрнаступление армий А. Деникина? Каковы его результаты? Расскажите о борьбе за Петроград летом и осенью 1919 года, назовите причины неудач Северо-западной армии Н. Юденича. Охарактеризуйте белый и красный террор.

Когда и почему был ликвидирован Северный фронт? Охарактеризуйте крестьянское движение на Украине. Кто его возглавлял? Расскажите о Советско-польской войне 1920 года: причины, силы и планы сторон, причины поражения Красной армии под Варшавой.

Осветите завершающий этап Гражданской войны в России. Что вам известно о разгроме Добровольческой армии и её эвакуации из Новороссийска? Осветите боевые действия в Крыму, разгром войск Врангеля. Расскажите о ликвидации очагов антибольшевистского сопротивления на Дальнем Востоке. Когда и с какой целью была образована Дальневосточная республика? Каковы причины победы большевиков в Гражданской войне? Выделите итоги и последствия Гражданской войны.

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 306–327, 348–363; Новейшая история России, 1914–2009. С. 110–127.

Источники: [1–5].

Дополнительная литература: [1; 3; 5–13; 20; 21; 23].

4. Выделите предпосылки политики «военного коммунизма». Раскройте сущность и основные черты политики «военного коммунизма». Охарактеризуйте основные мероприятия «военного коммунизма»: ускоренную национализацию промышленности и торговли, продовольственную диктатуру и ее последствия для крестьянского

хозяйства, насаждение государством принципов коллективизма в деревне, свертывание товарно-денежных отношений, натурализацию хозяйственной жизни, введение классового принципа распределения продуктов питания и товаров повседневной необходимости, милитаризацию труда, введение трудовых книжек, всеобщей трудовой повинности и создание трудовых армий. Как осуществлялось свертывание демократических прав и свобод? Расскажите о судьбе небольшевистских партий и трансформации власти советов в большевистскую диктатуру.

Каковы итоги и последствия политики «военного коммунизма»? В чём выразились ухудшение экономической ситуации, социальный кризис, кризис власти?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 327–348; Новейшая история России, 1914–2009. С. 127–136.

Источники: [3; 4].

Дополнительная литература: [2; 4; 17; 18; 25].

5. Выделите основные черты и особенности развития российского общества, культуры и повседневности в годы Гражданской войны. Каким было отношение российской интеллигенции к революции? Охарактеризуйте политику большевиков в отношении интеллигенции (воззвание СНК «К интеллигенции России» от 29 октября 1917 г.). Каким образом были организованы наука и народное просвещение в новом государстве? Расскажите о создании начальных школ, ликвидации безграмотности. Что было характерно для развития системы высшего образования в эти годы? Как осуществлялся контроль за кадрами? Расскажите о русской эмиграции: центры эмиграции (Прага, Париж, Белград), Русский Общевоинский Союз, «Смена вех», Евразийство.

Охарактеризуйте политику большевиков в отношении церкви: декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», закрытие духовных учебных заведений, изъятие церковной собственности, гражданские права духовенства по законам РСФСР. Каким было отношение верующих к антирелигиозной политике большевиков? Расскажите о деятельности патриарха Тихона (В. Белавина). Охарактеризуйте социальную политику советской власти: упразднение сословий, неравенство в правах. Что было характерно

для повседневности в годы Гражданской войны? Охарактеризуйте городскую быт, «квартирный передел», проблемы питания, изменения в семейно-брачных отношениях.

Учебная литература: Новейшая история России, 1914–2009. С. 136–149.

Дополнительная литература: [14; 25].

Задание. Заполните таблицу «Основные события Гражданской войны»

Годы	На фронте	В тылу
1918		
1919		
1920		

Доклады

1. Белое движение: идеология и практика.
2. Эсеровские и меньшевистские правительства в годы Гражданской войны.
3. Исторический портрет лидера белого движения (по выбору).
4. Проблема террора в Красной и Белой армиях: историографический аспект.
5. Л.Д. Троцкий: исторический портрет.

Источники

1. Врангель, П.Н. Воспоминания. Южный фронт : в 2 т. / П.Н. Врангель. – М. : ТЕРРА, 1992.
2. Деникин, Д.И. Очерки Русской смуты / Д.И. Деникин // Вопросы истории. – 1990. – № 5. – С. 130–165 ; № 6. – С. 97–112 ; № 7. – С. 107–130 ; № 8. – С. 76–101.
3. За советы без коммунистов: крестьянское восстание в Тюменской губернии в 1921 г. : сб. док. – Новосибирск : Сибирский хронограф, 2000. – 740 с.
4. Крестьянское движение в Тамбовской губернии : документы и материалы. – М. : РОССПЭН, 2003. – 408 с.
5. Кронштадт, 1921 : документы о событиях в Кронштадте весной 1921 г. – М. : Демократия, 1997. – 429 с.

6. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 894 с. – Гл. 2.

Дополнительная литература

1. Белое дело. Вехи истории // Родина. – 2008. – № 3 (Спецвыпуск). – С. 3–128.
2. Булдаков, В.П. «Военный коммунизм»: идеология и общественное развитие / В.П. Булдаков // Вопросы истории. – 1990. – № 3. – С. 40–58.
3. Волков, С.В. Белое движение: энциклопедия Гражданской войны / С.В. Волков. – СПб. : Нева, 2002. – 671 с.
4. Гимпельсон, Е.Г. Влияние гражданской войны на формирование советской политической системы / Е.Г. Гимпельсон // История СССР. – 1989. – № 5. – С. 3–19.
5. Голуб, П. В застенках Колчака / П. Голуб // Диалог. – 2003. – № 7. – С. 62–71 ; № 9. – С. 54–68 ; № 10. – С. 59–70.
6. Голуб, П. В тюрьмах и концлагерях «Колчакии» / П. Голуб // Диалог. – 2003. – № 8. – С. 61–70.
7. Голуб, П. Из истории Гражданской войны в России / П. Голуб // Диалог. – 2001. – № 3. – С. 49–71 ; № 4. – С. 67–93.
8. Голуб, П. «Белый» террор в России / П. Голуб // Диалог. – 2002. – № 1. – С. 66–80.
9. Гришанин, П.И. Белое движение и Гражданская война: историческая феноменология и историческая память / П.И. Гришанин // Вопросы истории. – 2008. – № 2. – С. 167–172.
10. Гросул, В.Я. Красные генералы Гражданской войны / В.Я. Гросул // Российская история. – 2011. – № 4. – С. 139–154.
11. Красный террор в годы Гражданской войны : по материалам особой следственной комиссии / вступ. ст. Ю.Г. Фельштинского, Р.И. Чернявского // Вопросы истории. – 2001. – № 7. – С. 3–34.
12. Мамедов, Р. Выстрелы, породившие красный террор / Р. Мамедов // Эхо планеты. – 2011. – № 32. – С. 36–39.
13. Мишина, А.В. Большевики и крестьянское повстанческое движение Н.И. Махно (1918–1921 гг.) / А.В. Мишина // Отечественная история. – 2006. – № 1. – С. 65–73.

14. Обухов, Л. Периодическая печать как источник по истории Гражданской войны / Л. Обухов // Власть. – 2012. – № 4. – С. 131–133.
15. По обе стороны Перекопа: из воспоминаний М.В. Фрунзе и П.Н. Врангеля // История СССР. – 1989. – № 5. – С. 143–155.
16. Политическое противоборство в годы Гражданской войны и интервенции // Вопросы истории КПСС. – 1991. – № 2. – С. 130–143.
17. Поляков, Ю. Бич истории: гражданская война (1918–1922 гг.) в контексте истории междоусобиц / Ю. Поляков // Свободная мысль—XXI. – 2001. – № 1. – С. 73–87.
18. Поляков, Ю.А. Гражданская война в России: поиски нового времени / Ю.А. Поляков // История СССР. – 1990. – № 2. – С. 98–117.
19. Посадский, А.В. Гражданская война в России под углом политической конфликтологии / А.В. Посадский // Полис. – 2002. – № 3. – С. 72–80.
20. Симонов, Д.Г. Восточный фронт армий адмирала А.В. Колчака (июнь – ноябрь 1919 г.) / Д.Г. Симонов // Гуманитарные науки в Сибири. – 2011. – № 4. – С. 45–52.
21. Советско-польская война / материал подготовили М. Зыгарь, Е. Мухаметшина // Русский Newsweek. – 2009. – № 47. – С. 46–49.
22. Цветков, В. Мятеж: Чехословацкий корпус на полях Гражданской войны / В. Цветков // Родина. – 2001. – № 6. – С. 55–61.
23. Цветков, В.Ж. Белое дело в России. 1917–1918. Формирование и эволюция политических структур Белого движения в России / В.Ж. Цветков. – М. : Посев, 2009. – 636 с.
24. Чубарьян, А.О. К истории Брестского мира 1918 г. / А.О. Чубарьян // Этот противоречивый XX век. – М., 2001. – С. 131–142.
25. Шишкин, В.А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917–1928) / В.А. Шишкин; РАН ; Ин-т российской истории. – СПб. : Дмитрий Буланин, 1997. – 400 с.

Тест

1. Что не являлось причиной начала широкомасштабной Гражданской войны в Советской России?

- А) интервенция стран Антанты
- Б) разгон Учредительного собрания
- В) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- Г) политика большевиков по отношению к крестьянству

2. Чем было обусловлено осуществление советским правительством в годы Гражданской войны политики «военного коммунизма»?

- А) уверенностью части руководства РКП(б) в том, что можно быстро построить безрыночное социалистическое общество
- Б) необходимостью мобилизации всех ресурсов страны для победы в Гражданской войне в условиях тяжелейшего экономического кризиса
- В) верой части руководства РКП(б) в возможность быстрого построения безрыночного социалистического общества; необходимостью мобилизации всех ресурсов страны для победы в Гражданской войне в условиях тяжелейшего экономического кризиса
- Г) требованиями народных масс

3. Годы Гражданской войны в России:

- А) октябрь 1917–1922 год
- Б) весна 1918–1924 год
- В) октябрь 1917 – весна 1918 года
- Г) октябрь 1917–1924 год

4. Политика большевиков, предусматривавшая проведение продразверстки, называлась:

- А) «военным коммунизмом»
- Б) новой экономической политикой
- В) «красногвардейской атакой на капитал»
- Г) коллективизацией сельского хозяйства

5. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) принятие первой Конституции РСФСР
- Б) подписание большевиками Брестского мира
- В) создание советского правительства
- Г) образование СССР

6. Что являлось целью стран-интервентов в годы Гражданской войны?

- А) помощь в установлении новой большевистской власти
- Б) разгром белого движения
- В) уничтожение большевистского режима, ослабление России
- Г) полное завоевание России, лишение ее национальной независимости

7. В каком районе России белое движение возглавлял генерал П.Н. Краснов?

- А) Урал
- Б) Северный Кавказ
- В) Дон и Кубань
- Г) северо-запад России

8. Что объединяет имена М.В. Алексеев и Л.Г. Корнилов?

- А) под их руководством была сформирована офицерская Добровольческая армия
- Б) они возглавляли Временное правительство
- В) под их руководством была сформирована Красная армия
- Г) они возглавляли левоэсеровский мятеж против большевиков

9. Одной из главных причин победы большевиков в Гражданской войне можно считать:

- А) создание большевиками многочисленной армии, прочного тыла, эффективного аппарата управления
- Б) помощь большевикам со стороны пролетариата других стран
- В) уход войск интервентов, прекращение помощи белым со стороны стран Антанты
- Г) красный террор

10. Какое событие произошло раньше других?

- А) введение продналога
- Б) введение продразверстки
- В) роспуск Учредительного собрания
- Г) начало сплошной коллективизации сельского хозяйства

11. Что послужило поводом для левоэсеровского мятежа в июле 1918 г.?

- А) политика большевиков в отношении деревни (введение продовольственной диктатуры)
- Б) подписание большевиками Брест-Литовского мира с Германией
- В) объявленная большевиками национализация промышленности и банков
- Г) разгон большевиками Учредительного собрания

12. Результатом «красногвардейской атаки на капитал» можно считать

- А) рост производства в промышленности
- Б) падение производства и производительности труда в промышленности
- В) введение продовольственной диктатуры
- Г) кризис в сельском хозяйстве

13. Одной из причин поражения белого движения в годы Гражданской войны было:

- А) отсутствие поддержки населения
- Б) отсутствие в белой армии талантливых военачальников
- В) прекращение помощи со стороны стран-интервентов
- Г) разочарование участников белого движения в своей идеологии, переход многих видных руководителей на сторону большевиков

14. Чрезвычайная политика советского государства в деревне в период «военного коммунизма» заключалась

- А) в принудительном изъятии всех хлебных излишков у крестьян
- Б) в конфискации и национализации помещичьих земель
- В) в ускоренном создании коллективных крестьянских хозяйств
- Г) в разрушении общины

15. Идеология «непредрешенничества», выдвинутая белыми в годы Гражданской войны, предполагала:

- А) отказ от выдвижения четких программ переустройства России до свержения власти большевиков и созыва общенародного Учредительного собрания

- Б) отказ от вынесения суровых наказаний в армии и в тылу за неподчинение
- В) отказ от выработки плана совместных действий ведения войны с большевиками
- Г) отказ от решения вопросов передела сфер влияния со странами Антанты

16. Что объединяет имена А.В. Колчак, П.В. Врангель, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич?

- А) это руководители белого движения в годы Гражданской войны
- Б) это члены Временного правительства
- В) это генералы царской армии, перешедшие на сторону большевиков
- Г) это главнокомандующие русской армией в годы Первой мировой войны

17. Определите общую черту для «красногвардейской атаки на капитал», «военного коммунизма» и стратегии форсированного развития

- А) раскулачивание и создание колхозов в деревне
- Б) создание хозяйственного механизма, опирающегося не на экономические, а на административно-приказные методы хозяйствования
- В) допущение свободы торговли и создание мелких и средних частных предприятий
- Г) превращение колхозов в совхозы

18. В годы Гражданской войны в Самаре эсерами и меньшевиками было создано правительство, которое называлось

- А) КОМУЧ
- Б) Уфимская директория
- В) Временное правительство
- Г) Антибольшевистский комитет

19. Мероприятие политики «военного коммунизма» — это...

- А) запрет частной торговли
- Б) восстановление денежного обращения

- В) передача в аренду средних и мелких предприятий
- Г) введение золотого рубля

20. Что не относится к итогам и последствиям Гражданской войны в России?

- А) окончательное закрепление большевистской власти
- Б) ликвидация всех оппозиционных большевикам политических сил
- В) экономический кризис
- Г) установление политического компромисса между социалистическими партиями

Раздел II. СССР В 1922–1945 ГОДАХ

Тема 2.1. СССР в 1920-е годы. НЭП

Учебные вопросы

1. Историография новой экономической политики.
2. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП.
3. Политическая жизнь: внутрипартийная борьба, образование СССР.
4. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
5. Культура и повседневность.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных тенденциях развития Советской России в 1920-е годы, а также о ключевых аспектах историографии новой экономической политики;

знать:

- источники, отечественную и зарубежную историографию по теме;
- хронологические рамки, причины введения, цели, мероприятия, противоречия, кризисы, итоги и последствия новой экономической политики;
- особенности и тенденции общественно-политического развития страны в годы НЭПа, причины, ход и последствия внутрипартийной борьбы, причины, особенности и последствия образования СССР, особенности национально-государственного строительства;
- особенности, тенденции, ключевые события внешней политики Советской России в 1920-е годы;
- основные тенденции и особенности культурного развития страны в 1920-е годы, основные черты повседневности в рассматриваемый период;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории СССР в 1920-е годы в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике, данном учебном пособии, ознакомиться с материалами приложения;
- подготовиться к дискуссии на тему «Новая экономическая политика: временное отступление или генеральная линия построения социализма?». Для этого студентам рекомендуется разделиться на две подгруппы, каждая из которых должна защищать одну из позиций, привлекая аргументы современников и историков. Для подготовки к дискуссии студентам следует ознакомиться со следующей литературой: *источники* – [1; 6; 7]; *дополнительная литература* – [4; 5; 10; 12; 13; 15; 19; 22; 23; 25]. В подгруппах студенты сами распределяют роли (кто что конспектирует, кто выступает и т. п.);
- выполнить задания;
- выполнить тест по теме;
- акцентировать внимание на следующих вопросах.

1. Охарактеризуйте советскую, русскую зарубежную, современную отечественную и иностранную историографию НЭПа о его проблемах и исторической перспективе. В чём заключалась ленинская концепция НЭПа? Расскажите о ее зарождении, развитии и основных противоречиях.

Источники: [1; 6; 7].

Дополнительная литература: [4; 5; 10; 12; 13; 15; 19; 22; 23; 25].

2. Каковы основные предпосылки введения новой экономической политики? Охарактеризуйте изменения в экономической политике большевиков к началу 1920-х годов. Какую роль в переходе к НЭПу сыграл X съезд РКП(б)? Как осуществлялась выработка принципов нового хозяйственного механизма?

Расскажите о введении продналога и его экономическом значении. Охарактеризуйте развитие кооперации в годы НЭПа. Выделите основные принципы, виды и формы кооперативных объединений.

Расскажите, как осуществлялась денационализация промышленности. В чём проявилось сохранение «командных высот» в экономике в руках государства? Расскажите о создании трестов и синдикатов в промышленности. В чём проявилось ограниченное внедрение принципов рыночного регулирования на государственных предприятиях? Какой была роль частного капитала в возрождении торговли и мелкой промышленности? Каковы причины и последствия «кризиса сбыта» 1923/24 г.? Докажите, что кризисы в годы НЭПа были проявлением противоречивости экономической политики. Какие хозяйственные уклады сосуществовали в 1920-е годы? Расскажите о развитии аренды и концессиях. Каковы причины их недостаточного развития?

Расскажите о возрождении торговли и товарно-денежных отношений, восстановлении банковской системы. Охарактеризуйте денежную реформу 1922–1924 годов: причины, цели, ход, итоги. Охарактеризуйте социальные проблемы НЭПа: рост безработицы и экономического неравенства.

Подведите итоги новой экономической политики. В чём заключается противоречивость новой экономической политики? Расскажите о кризисе хлебозаготовок 1927/28 г. Какие выводы сделали большевики, исходя из противоречивой практики НЭПа? Каковы причины свертывания НЭПа?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 377–412; Новейшая история России, 1914–2009. С. 151–168.

Источники: [1; 3–8].

Дополнительная литература: [1; 9; 10; 12; 13; 17–23; 25].

3. Выделите основные черты политической системы в 1920-е годы. В чём проявилось сохранение и укрепление идеологической монополии ВКП(б)? Расскажите о создании институтов пропаганды коммунистических идей и центров подготовки идеологических работников. Какова судьба оппозиционных партий? Расскажите о высылке за границу нелояльных большевистскому режиму представителей интеллигенции. В чём проявилось ограничение политических прав и свобод граждан? Кто такие «лишенцы»? В чём проявилась классовая направленность советского законодательства? В чём выразился рост влияния партаппарата в жизни правящей партии?

Расскажите о внутрипартийной борьбе в 1920-е годы. Охарактеризуйте основные идеи последних писем и статей В.И. Ленина о путях, сроках и методах социалистического строительства. В чём выразилось обострение борьбы за лидерство в руководстве большевистской партии после смерти В.И. Ленина? Расскажите о дискуссии о возможности построения социализма в СССР, источниках и приоритетных направлениях развития экономики, о роли частного капитала и товарно-денежных отношений в социалистическом строительстве. Охарактеризуйте роль и идейно-политические платформы Л. Троцкого, Г. Зиновьева, Л. Каменева, И. Сталина, Н. Бухарина, А. Рыкова. Как проходил разгром оппозиции сталинской линии, рост личной власти И. Сталина? Расскажите о первых политических делах: Шахтинском деле и процессе Промпартии.

Как происходило становление национальной государственности, создание независимых и автономных советских национально-государственных образований? Охарактеризуйте национальную политику большевиков и образование СССР. Раскройте предпосылки образования СССР (общие хозяйственные связи, исторически сложившееся разделение труда, стремление к единой безопасности, однотипность государственного устройства и др.). Сравните проекты объединения республик, предложенные В.И. Лениным и И.В. Сталиным. Какие документы закрепили образование СССР? Охарактеризуйте Конституцию СССР 1924 года. В чём значение и каковы последствия образования СССР?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 412–441; Новейшая история России, 1914–2009. С. 168–183.

Источники: [4–6; 8; 9].

Дополнительная литература: [2; 4–8; 24; 26].

4. В чём выразился дуализм советской внешней политики в 20-е годы? Какие принципы легли в основу внешнеполитической доктрины советского руководства? В чём заключались внешнеполитическая и военная доктрины Советского государства? Как оценивали перспективы мировой революции руководители большевиков? Расскажите об участии большевистского правительства в революционных событиях в Германии, Китае, военной и политической поддержке революционных движений за рубежом, деятельности Коминтерна.

Расскажите о Генуэзской конференции. В чём значение подписания Раппальского 1922 года и Берлинского 1925 года советско-германских договоров? Каковы причины преодоления международной изоляции Советской Россией? Какие события внешней политики принято называть полосой дипломатических признаний СССР? Расскажите о концессионной политике советского руководства и ее результатах. Охарактеризуйте советско-японские, советско-китайские отношения. Каковы причины и последствия разрыва дипломатических отношений между СССР и Великобританией? Охарактеризуйте роль России в Коминтерне. Докажите, что решения VI Конгресса Коминтерна являются отражением изменений внешнеполитических приоритетов СССР в конце 20-х годов. Каковы итоги внешнеполитического курса СССР?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 465–470; Новейшая история России, 1914–2009. С. 183–191.

Источники: [1; 3–8].

Дополнительная литература: [1; 9; 10; 12; 13; 17–23; 25].

5. Охарактеризуйте политику культурной революции как способ формирования «нового» человека. Как проводилась борьба с неграмотностью? Как проходило создание советской системы народного образования? В чём заключалась классовая сущность политики государства в области высшей школы?

Расскажите о взаимоотношениях интеллигенции и советской власти. Расскажите о судьбе русской эмиграции в 1920-е годы. Как проходило формирование «новой» интеллигенции? Какие литературные группы и направления получили развитие в 1920-е годы? Расскажите об объединениях пролетарских писателей и «попутчиков»: Пролеткульт и РАПП, «Серапионовы братья» (К. Федин, Вс. Иванов, М. Зощенко, В. Каверин), «Перевал» (М. Пришвин, В. Катаев), «ЛЕФ» (В. Маяковский, Н. Асеев). В чём выразилось продолжение традиций Серебряного века (А. Ахматова, А. Белый)? Внутренние эмигранты (Е. Замятин, М. Булгаков). Расскажите о развитии романного жанра (А.М. Горький, А. Серафимович, Д. Фурманов, Ф. Гладков, А. Толстой). Какую роль в установлении партийного диктата в литературном творчестве сыграла резолюция ЦК РКП(б) «О политике партии в области художественной литературы»?

Какие новации были внесены в искусство? Расскажите об объединениях художников: ассоциация художников революции (И. Бродский, С. Малютин, Н. Касаткин), общество художников-станковистов (А. Дейнека, Д. Штеренберг, А. Лабас), общество Московских живописцев (Р. Фальк, И. Машков, И. Грабарь), школа русского авангарда П. Филонова. Назовите работы К. Петрова-Водкина, В. Мухиной, А. Щусева, К. Малевича, В. Кандинского. В чём заключались поиски новаторских форм и новых стилей в архитектуре?

Расскажите о развитии театра: театральные школы К.С. Станиславского, В.И. Немировича-Данченко, В.Э. Мейерхольда, Е.Б. Вахтангова, А.Я. Таирова, создание новых театров и театральных студий, передвижных и детских театров. В чём выразилось сочетание традиций и новаций в театральной жизни?

В чём проявились противоречивость и многоплановость культурной жизни? Какие изменения произошли в системе и методах управления культурой в конце 1920-х годов? Что было характерно для российской повседневности в 1920-е годы? Расскажите о децентрализации жилищного фонда, улучшении питания населения, обеспечения предметами одежды. Выделите основные черты и специфику повседневной жизни.

Учебная литература: Новейшая история России, 1914–2009. С. 191–209.

Источники: [2].

Дополнительная литература: [3; 14; 16].

Задание: заполните таблицы.

Основные направления новой экономической политики

Сельское хозяйство	Промышленность	Торговля

Кризисные проявления НЭПа

Годы	Причины	Проявления	Меры по преодолению

Доклады

1. Н.И. Бухарин: исторический портрет.
2. Денежная реформа 1921–1924 годов.
3. Национально-государственное строительство и образование СССР.
4. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.
5. Советская культура и повседневность в 1920-е годы.

Источники

1. Бухарин, Н.И. Избранные произведения / Н.И. Бухарин. – М. : Политиздат, 1988. – 497 с.
2. Высылка вместо расстрела. Депортация интеллигенции в документах ВЧК – ГПУ. 1921–1923. – М. : Русский путь, 2005. – 544 с.
3. Как ломали НЭП : стенограммы пленумов ЦК ВКП(б), 1928–1929 гг. : в 5 т. / редкол. : В.П. Данилов (отв. ред.), О.В. Хлевнюк (отв. ред.), А.Ю. Ватлин (отв. ред.) [и др.] ; Международный фонд «Демократия». – М. : МФД : Материк, 2000. – (Россия, XX век. Документы). – Т. 5 : Пленум ЦК ВКП(б) 10–17 ноября 1929 г. / редкол. : В.П. Данилов (отв. ред.), О.В. Хлевнюк (отв. ред.), М.С. Астахова, Г.В. Горская. – 2000. – 703 с.
4. Кронштадтская трагедия 1921 г. Документы : в 2 кн. – М. : РОС-СПЭН, 1999. – Кн. 1. – 688 с.
5. Кронштадтская трагедия 1921 г. Документы : в 2 кн. – М. : РОС-СПЭН, 1999. – Кн. 2. – 672 с.
6. Ленин, В.И. НЭП и задачи политпросветов / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. – М. : Изд-во политической литературы, 1970. – Т. 44. – С. 158–60.
7. Ленин, В.И. Доклад о замене разверстки натуральным налогом / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. – М. : Изд-во политической литературы, 1970. – Т. 43. – С. 70–71.
8. Преображенский, Е.А. Архивные документы и материалы, 1886–1920 гг. / Е.А. Преображенский. – М. : Изд-во Главархива Москвы, 2006. – 727 с.
9. РКП(б). Внутрипартийная борьба в двадцатые годы : документы и материалы. 1923 г. / редкол. : К.М. Андерсон, В.П. Вилкова, О.В. Волобуев, В.В. Журавлев, А.П. Ненароков, А.К. Сорокин,

- В.В. Шелохаев ; отв. сост. В.П. Вилкова ; Ассоциация «Российская политическая энциклопедия» [и др.] – М. : РОССПЭН, 2004. – 464 с.
10. Хрестоматия по истории СССР. 1917–1945 гг. / под ред. Э.М. Шагина. – М. : Просвещение, 1991. – 544 с.
11. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М. : ВЛАДОС, 1996. – 894 [2] с. – Гл. 3.

Дополнительная литература

1. Анфертьев, И.А. Неизвестный Сокольников / И.А. Анфертьев // Возвращенные имена. – М. : Изд-во Агентства печати Новости, 1989. – Кн. 2. – С. 221–242.
2. Политическая система конца 20–30-х годов. О Сталине и сталинизме / Ю.С. Борисов [и др.] // Историки спорят. – М. : Политиздат, 1988. – С. 35–43.
3. Быстрова, И.В. Россия в эпоху НЭПа. Исследование советского общества и культуры / И.В. Быстрова // Отечественная история. – 1994. – № 4–5. – С. 263–267.
4. Гимпельсон, Е.Г. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ / Е.Г. Гимпельсон // Отечественная история. – 1993. – № 2. – С. 29–43.
5. Гимпельсон, Е.Г. НЭП и советская политическая система. 20-е годы / Е.Г. Гимпельсон. – М. : РАН. Ин-т рос. истории, 2000. – 439 с.
6. Гимпельсон, Е.Г. Советские управленцы. 20-е годы. Руководящие кадры государственного аппарата / Е.Г. Гимпельсон. – М. : ИРИ РАН, 2001. – 232 с.
7. Гимпельсон, Е.Г. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ / Е.Г. Гимпельсон // Отечественная история. – 1993. – № 2. – С. 29 – 30.
8. Главацкий, М.Е. «Философский пароход»: год 1922-й: историограф. этюды / М.Е. Главацкий. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002. – 223 с.
9. Голанд, Ю.М. Кризисы, разрушившие нэп: валютное регулирование в период нэпа / Ю.М. Голанд. – М. : Фонд экон. кн. «Начала», 1998. – 160 с.

10. Горинов, М.М. НЭП: поиски путей развития / М.М. Горинов. – М. : Знание, 1990. – 315 с.
11. Горинов, М.М. Советская история 1920–30-х годов: от мифов к реальности / М.М. Горинов // Исторические исследования в России: тенденции последних лет. – М. : АИРО-XX, 1996. – 464 с.
12. НЭП и его судьба / В.П. Данилов [и др.] // Историки спорят. – М. : Политиздат, 1989. – С. 79–112.
13. Дмитриенко, В.П. «Военный коммунизм», нэп... / В.П. Дмитриенко // История СССР. – 1990. – № 3. – С. 3–26.
14. Ильина, И.Н. Общественные организации России в 1920-е годы / И.Н. Ильина. – М. : ИРИ РАН, 2000. – 216 с.
15. Иванов, Ю. НЭП, рынок, социализм / Ю. Иванов // Свободная мысль. – 1998. – № 3. – С. 71–81.
16. Кривова, Н.А. Власть и церковь в 1922–1925 гг. Политбюро и ГПУ в борьбе за церковные ценности и политическое подчинение духовенства / Н.А. Кривова. – М. : АИРО-XX, 1997. – 321 с.
17. Лютов, Л.Н. Частная промышленность в годы нэпа (1921–1929) / Л.Н. Лютов. – Саратов : Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1994. – 320 с.
18. Мелия, А.А. Мобилизационная подготовка народного хозяйства СССР (1921–1941 гг.) / А.А. Мелия. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2004. – 350 с.
19. Оприщенко, Г.П. О некоторых трактовках НЭПа и кооперации / Г.П. Оприщенко, А.И. Широков // Вопросы истории КПСС. – 1991. – № 7. – С. 80–83.
20. Николаев, М.Г. На пути к денежной реформе 1922–1924 гг.: четыре ареста Н.Н. Кутлера / М.Г. Николаев // Отечественная история. – 2001. – № 1. – С. 82–102.
21. Плимак, Е.Г. Политическое завещание В.И. Ленина: истоки, сущность, выполнение / Е.Г. Плимак. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Политиздат, 1989. – 223 с.
22. Эньюань, У (КНР). Нэпманы, их характеристика и роль / У. Эньюань // Отечественная история. – 2001. – № 5. – С. 78–87.
23. Финансовое оздоровление экономики: опыт нэпа. – М. : Московский рабочий, 1990. – 258 с.
24. Формирование административно-командной системы, 20–30-е гг. : сб. ст. / отв. ред. В.П. Дмитриенко. – М. : Наука, 1992. – 236 с.

25. Цакунов, С.В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы / С.В. Цакунов. – М. : Россия молодая, 1994. – 436 с.
26. Шишкин, В.А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917–1928) / В.А. Шишкин ; РАН ; Ин-т российской истории. – СПб. : Дмитрий Буланин, 1997. – 400 с.

Тест

1. Основным содержанием денежной реформы 1922–1924 гг. стало:

- А) введение золотого червонца
- Б) изъятие денежных средств у населения
- В) приравнивание рубля к американскому доллару
- Г) дополнительный выпуск банковских билетов

2. Год «великого перелома» в СССР (применительно к социально-экономическому курсу):

- А) 1924 г.
- Б) 1927 г.
- В) 1929 г.
- Г) 1934 г.

3. Дата образования СССР:

- А) 1922 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1929 г.

4. Какие советские республики первоначально вошли в состав СССР?

- А) РСФСР, УССР, БССР, ГССР
- Б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР
- В) РСФСР, УССР, БССР, МССР
- Г) РСФСР, УССР, БССР

5. Какая форма государственного устройства была избрана при создании СССР?

- А) федерация
- Б) конфедерация

- В) автономия
- Г) унитарное государство

6. Первая Конституция СССР была принята:

- А) в 1922 г.
- Б) 1936 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1918 г.

7. Что явилось основанием для «кризиса сбыта» осени 1923 года?

- А) денежная реформа
- Б) начало индустриализации
- В) «ножницы цен»: искусственно завышенные сбытовые цены на промышленные товары и искусственно заниженные закупочные цены на сырье и продукты
- Г) введение продналога

8. Свертывание новой экономической политики (НЭПа) относится...

- А) к концу 1930-х гг.
- Б) началу 1920-х гг.
- В) началу 1930-х гг.
- Г) к концу 1920-х гг.

9. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно...

- А) завершить индустриализацию
- Б) выйти из Первой мировой войны
- В) восстановить экономику
- Г) осуществить коллективизацию

10. Что было положено в основу советской модели национально-государственного устройства?

- А) полное подчинение всех союзных республик руководству РСФСР
- Б) ленинский план федеративного устройства
- В) конституционное лишение союзных республик права выхода из СССР
- Г) принцип конфедеративного устройства

11. Новая экономическая политика была:

- А) генеральной линией партии большевиков на построение социализма
- Б) временным отступлением от курса на построение социализма
- В) результатом борьбы внутри партии
- Г) результатом влияния на большевиков либеральных партий

12. Основное противоречие НЭПа:

- А) между экономикой и политической системой
- Б) между позициями различных партий по вопросам социально-экономического развития страны
- В) между российской и мировой экономикой
- Г) между основной массой населения страны и правительством

13. За сохранение элементов рынка в советской экономике выступал:

- А) Л.Д. Троцкий
- Б) Н.И. Бухарин
- В) Л.Б. Каменев
- Г) Г.Е. Зиновьев

14. Одна из причин «сворачивания» НЭПа – это...

- А) противоречия между элементами рынка в годы НЭПа и представлениями большевиков о социалистической экономике
- Б) противоречия внутри руководства страны по вопросам экономического развития
- В) международная изоляция СССР
- Г) отсутствие положительных итогов этой политики

15. Кто был избран председателем Совнаркома после смерти В.И. Ленина?

- А) В.М. Молотов
- Б) А.И. Рыков
- В) И.В. Сталин
- Г) Л.Д. Троцкий

Тема 2.2. СССР в 1930-е годы. Формирование советского тоталитарного государства

Учебные вопросы

1. Политическое развитие. Тоталитаризм.
2. Политика индустриализации.
3. Коллективизация сельского хозяйства.
4. Внешняя политика СССР.
5. Советское общество, культура и повседневность.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных тенденциях и особенностях развития СССР в 1930-е годы, ключевых аспектах отечественной и зарубежной историографии;

знать:

- источники и историографию по теме;
- тенденции и основные черты политического развития СССР, истоки, признаки и механизм формирования тоталитарного режима в стране;
- причины проведения, цели, ход, итоги и последствия политики индустриализации и коллективизации сельского хозяйства;
- основные направления, задачи, итоги внешнеполитического курса;
- особенности культурной, национальной, образовательной политики советского государства, основные черты развития советского общества, специфику повседневной жизни в стране;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России 1930-х годов в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике, данном учебном пособии, ознакомиться с материалами приложений;
- изучив источники и дополнительную литературу, подготовиться к дискуссии на семинаре по вопросу «Сущность и истоки тоталитаризма в СССР». Для этого студенты должны законспектировать одну статью отечественных или зарубежных авторов: *дополнительная литература* – [4; 6; 7; 11; 18; 20; 24–29]. На семинаре дискуссия строится по следующим вопросам: 1. Основные черты тоталитарного режима; 2. Сущность сталинизма; 3. Экономические предпосылки формирования тоталитаризма в СССР; 4. Политические предпосылки; 5. Социально-психологические предпосылки; 6. Субъективный фактор в складывании тоталитарного режима. Роль И.В. Сталина и формирование культа личности; 7. Социальная и политическая опора тоталитаризма в СССР; 8. Исторические последствия сталинизма;
- выполнить задания;
- выполнить тест по теме;
- акцентировать внимание на следующих вопросах.

1. Охарактеризуйте тоталитарный режим, приведите мнения отечественных и зарубежных историков. Выделите и охарактеризуйте исторические, социально-психологические и идеологические предпосылки складывания сталинизма как теории и практики социалистического строительства в СССР. Выделите основные черты советского тоталитаризма. Охарактеризуйте ВКП(б) как центральное звено сталинской системы тоталитарной власти. Выделите и охарактеризуйте системы культов: личности вождя партии, официальной идеологии, социалистического государства. Как проходило установление государственного контроля за всеми сторонами жизни граждан? Расскажите о репрессивном аппарате как опоре тоталитарного режима. Какое положение занимало ОГПУ–НКВД в системе государственной власти? Расскажите о национальной политике и развитии федерации. Охарактеризуйте Конституцию 1936 года: разработка, противоречия.

Осветите политические процессы: цели, масштабы, последствия. «Большой террор» 1937–1938 годов. Охарактеризуйте особую

судебную практику: методы ведения следствий и фабрикация обвинений. В чём заключался внесудебный порядок рассмотрения дел по политическим обвинениям? Охарактеризуйте систему ГУЛАГа. Каковы причины массовых политических репрессий? Каковы итоги и последствия формирования тоталитарного режима в СССР?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 2. С. 71 – 92; Новейшая история России, 1914–2009. С. 211–222.

Источники: [3–5; 7].

Дополнительная литература: [4; 7; 8; 12; 14–17; 20; 22–24; 28–33].

2. Выделите итоги восстановительного процесса и расскажите о выборе модели дальнейшей модернизации экономики. Как осуществлялась работа над перспективным планом развития народного хозяйства? Охарактеризуйте различные подходы к планированию: «генетический» (Н. Кондратьев, В. Базаров, В. Громан) и «телеологический» (Г. Кржижановский, С. Струмилин, В. Милютин). В чём сущность директивного планирования? Охарактеризуйте отправной и оптимальный варианты первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Когда был взят курс на ускоренную индустриализацию? Охарактеризуйте официальные и реальные итоги выполнения плана первой пятилетки. Как был скорректирован экономический курс в годы второй пятилетки? В чём сущность сталинского неонэпа? Как проходило формирование военно-промышленного комплекса? Расскажите о приоритетном развитии военной индустрии в годы третьей пятилетки.

Каковы итоги промышленного развития СССР к концу 30-х годов? Какие новые отрасли промышленности были созданы в 30-е годы? Как изменилась география размещения промышленных предприятий на территории СССР?

В чём заключаются особенности социалистической модернизации? Выделите и охарактеризуйте источники индустриального скачка. Какова роль внутренних накоплений и займов у населения? Охарактеризуйте феномен социалистического соревнования. Какую роль в индустриализации страны сыграло массовое использование рабочей силы заключенных? Какова цена «большого скачка» и его социальные последствия?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 2. С. 5–28; Новейшая история России, 1914–2009. С. 222–233.

Источники: [11].

Дополнительная литература: [6; 11; 19].

3. Выделите итоги аграрного развития СССР в первое десятилетие советской власти. Как проходил поиск путей дальнейшего преобразования сельского хозяйства? Осветите проблему соотношения преобразований индустриального и аграрного секторов экономики.

Когда был взят курс на форсированную коллективизацию крестьянских хозяйств? Охарактеризуйте основные документы, регламентировавшие ход коллективизации: статью И. Сталина «Год великого перелома» (1929), решения ноябрьского 1929 года пленума ЦК ВКП(б) «О сплошной коллективизации отдельных областей», постановление ЦК ВКП(б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Расскажите о целях, этапах, ходе коллективизации, выделите социальную опору ее проведения. Какие формы коллективных хозяйств в создавались в эти годы? Расскажите о сопротивлении крестьян объединению в колхозы.

Охарактеризуйте кампанию ликвидации кулачества как класса. В чём суть постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»? Каковы социально-экономические и политические цели раскулачивания, результаты и последствия кампании?

Как складывалась административно-командная система в деревне? Охарактеризуйте политику государства в отношении колхозов: закон от 7 августа 1932 г. «Об укреплении социалистической собственности», введение паспортной системы, постановление ЦИК и СНК СССР «О порядке отходничества из колхозов», Устав сельскохозяйственной артели 1935 года. Каковы причины голода 1932–1933 годов? Каковы результаты и последствия «революции сверху» в советской деревне?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 2. С. 28–71; Новейшая история России, 1914–2009. С. 234–237.

Источники: [2; 8].

Дополнительная литература: [5; 6; 9; 13].

4. Выделите и охарактеризуйте основные принципы и направления внешней политики СССР в 1930-е годы. Как складывались взаимоотношения советского руководства с европейскими странами после прихода к власти нацистов в Германии? Охарактеризуйте усилия советского руководства по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Когда СССР вступил в Лигу Наций? Как проходило заключение договоров о взаимопомощи между СССР, Чехословакией и Францией? Охарактеризуйте советско-китайский договор о ненападении. Расскажите о событиях в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол, участии СССР в гражданской войне в Испании.

Какие изменения произошли в международной обстановке в 1938 году? Какую роль сыграло Мюнхенское соглашение в нарастании военной угрозы в Европе? Как велись англо-франко-советские переговоры по созданию системы коллективной безопасности? Какова динамика советско-германских отношений? Охарактеризуйте пакт Молотова – Риббентропа, содержание секретного дополнительного протокола. Расскажите о начале Второй мировой войны, участии СССР в разделе Польши. Охарактеризуйте советско-германский договор «О дружбе и границах» и секретные приложения к нему. Какие территории были присоединены к СССР в 1939–1940 годах? Расскажите о Катынской трагедии, депортации поляков и граждан прибалтийских республик.

Расскажите о Советско-финляндской войне: причины, цели, ход, итоги. Охарактеризуйте советско-германские отношения в 1940 – весной 1941 г. Когда был подписан пакт о нейтралитете между СССР и Японией? В чём его значение? Подведите итоги внешнеполитической деятельности СССР в предвоенный период.

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 1. С. 470–482; Т. 2. С. 92–125; Новейшая история России, 1914–2009. С. 237–253.

Источники: [6; 9; 10].

Дополнительная литература: [1–3; 10; 18; 21; 25–27].

5. Расскажите о завершении «культурной революции». Охарактеризуйте развитие системы образования: введение всеобщего обязательного начального обучения и семилетнего обязательного обучения в городах, регламентация школьного образования, введение

единых учебных программ, обязательного перечня школьных дисциплин, учебников, распространение профессионального обучения без отрыва от производства, рост числа техникумов, сельскохозяйственных и технических вузов.

Какие достижения были в области естественных наук и техники? Расскажите о научной деятельности П. Капицы, А. Иоффе, И. Курчатова, И. Павлова, И. Мичурина. Расскажите об основании Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук, научно-исследовательских институтов, создании закрытых конструкторских и научных бюро НКВД; разработке новых образцов боевой техники: танков (Ж. Котин, М. Комкин, А. Морозов), самолетов (А. Туполев, С. Ильюшин, Н. Поликарпов, А. Яковлев), артиллерийских орудий и минометов (В. Грабин, И. Иванов, Ф. Петров), автоматического оружия (В. Дегтярев, Ф. Токарев, Г. Шпагин).

Расскажите о репрессиях против выдающихся ученых (Н. Вавилов, Л. Ландау, С. Королев, П. Ощепков, А. Туполев, В. Петляков, В. Мясищев), а также уничтожении социологии, педологии и многих направлений и школ в истории (Н. Лукин, Н. Ванаг, С. Пионтовский, В. Согрин) и философии (П. Флоренский, Я. Стэн, А. Лосев). В чём заключалась фальсификация истории?

Какие изменения произошли в области литературы и искусства? Какую роль в развитии искусства сыграло постановление ЦК ВКП(б) 1932 года «О перестройке литературно-художественных организаций», создание Союза писателей СССР? Выделите основные тенденции развития художественной литературы в 30-е годы в творчестве М. Шолохова, А.М. Горького, А. Толстого, И. Ильфа и Е. Петрова, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Цветаевой.

Как проходило становление советского кинематографа? Расскажите о творчестве С. Эйзенштейна, А. Довженко, Г. Александрова, В. Петрова, С. и Г. Васильевых, Г. Козинцева, Л. Трауберга.

Расскажите о массовом градостроительстве. Какие новые архитектурные формы были найдены? Расскажите о творчестве К. Мельникова, К. Алабяна, В. Симбирцева, В. Мухиной, деятельности Союза архитекторов СССР. Как и почему проходило уничтожение памятников «в честь царей и их слуг»?

Расскажите о репрессиях против деятелей культуры. Каковы черты повседневной жизни советского человека? Расскажите о жилищных условиях, системе снабжения. Какие радикальные изменения произошли в массовой психологии? В чём проявилась политизация и идеологизация общественной и личной жизни? Охарактеризуйте тоталитарное сознание.

Учебная литература: Новейшая история России, 1914–2009. С. 253–262.

Источники: [1].

Задание. Заполните таблицы.

Индустриализация в СССР

Предпосылки	Основные задачи	Источники финансирования и методы осуществления	Социально-экономические результаты

Коллективизация в СССР

Предпосылки	Основные задачи	Методы осуществления	Социально-экономические результаты

Доклады

1. И.В. Сталин: исторический портрет.
2. Политические репрессии в СССР в 1930-е годы.
3. Советская культура в 1930-е годы.
4. Национальная политика советского государства и развитие федерации в 1930-е годы.

Источники

1. Власть и художественная интеллигенция : документы ЦК РКП(б) – ВКП(б), ВЧК – ОГПУ – НКВД о культурной политике. 1917–1953 гг. / сост. : А.Н. Артизов, О.В. Наумов ; под ред. А.Н. Яковлева ; Междунар. Фонд «Демократия». – М. : Междунар. Фонд «Демократия», 1999. – 869 с.
2. Документы свидетельствуют: из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. /под общ. ред. В.П. Данилова, Н.А. Ивницкого. – М. : Политиздат, 1989. – 525 с.

3. История сталинского Гулага : в 7 т. / ред. совет : Ю.Н. Афанасьев, П. Грегори, Е. Даниэльсон, В.А. Козлов, В.П. Козлов (председатель), Р. Конквест, С.В. Мироненко, А.И. Солженицын, А.К. Сорокин, О.В. Хлевнюк, В.С. Христофоров, А.О. Чубарьян, Т. Эммонс, А.Н. Яковлев. — М. : РОССПЭН, 2004—2005. — Т. 1. Массовые репрессии в СССР / отв. ред. Н. Верт, С.В. Мироненко ; отв. сост. И.А. Зюзина ; вступ. статья Н. Верта. — М. : РОССПЭН, 2004. — 728 с. — Т. 2. Карательная система: структура и люди / отв. ред. и автор вступ. статьи Н.В. Петров ; отв. сост. Н.И. Владимирцев. — М. : РОССПЭН, 2004. — 696 с. — Т. 3. Экономика Гулага / отв. ред., сост. и автор вступ. статьи О.В. Хлевнюк. — М. : РОССПЭН, 2004. — 624 с. — Т. 4. Население Гулага: численность и условия содержания / отв. ред. А.Б. Безбородов, В.М. Хрусталеv ; сост. : А.Б. Безбородов (отв. сост.), В.М. Хрусталеv, Н.И. Владимирцев ; вступ. статья А.Б. Безбородова. — М. : РОССПЭН, 2004. — 624 с. — Т. 5. Спецпереселенцы в СССР / отв. ред., отв. сост. и автор вступ. статьи Т.В. Царевская-Дякина. — М. : РОССПЭН, 2004. — 824 с. — Т. 6. Восстания, бунты и забастовки заключенных / отв. ред. и автор вступ. статьи В.А. Козлов ; отв. сост. и автор вступ. статьи О.В. Лавинская. — М. : РОССПЭН, 2004. — 736 с. — Т. 7. Советская репрессивно-карательная политика и пенитенциарная система в материалах Государственного архива Российской Федерации. Аннотированный указатель дел / отв. ред. В.А. Козлов, С.В. Мироненко ; отв. сост. и автор вступ. статьи А.В. Добровская. — М. : РОССПЭН, 2005. Сост. : Б.Ф. Додонов, О.Н. Копылова, В.П. Наумов, В.И. Широков. — 712 с.
4. Письма во власть. 1928—1939 : Заявления, жалобы, доносы, письма в гос. структуры и сов. вождям / сост. А.Я. Лившин [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Фак. гос. упр. [и др.]. — М. : РОССПЭН, 2002. — 526 с.
5. Реабилитация. Политические процессы 30—50-х гг. — М. : Изд-во политической литературы, 1991. — 461 с.
6. Советско-финляндская война 1939—1940 гг. : хрестоматия /сост. А.Е. Тарас. — Минск : Харвест, 1999. — 314 с.
7. Стенограммы очных ставок в ЦК ВКП(б). Декабрь 1936 // Вопросы истории. — 2002. — № 3/4. — С. 3—14.

8. Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание, 1927–1939 : Документы и материалы : в 5 т. Т. 1. Май 1927 – ноябрь 1929 / сост. В. Данилов [и др.] ; редкол. : В. Данилов (отв. ред.) [и др.]. – М. : РОССПЭН, 1999. – 879 с.
9. Оглашению подлежит: СССР – Германия. 1939–1941 : документы и материалы / сост. Ю. Фельштинский. – М. : Моск. рабочий, 1991. – 367 с.
10. Риббентроп, И. Между Лондоном и Москвой: воспоминания и последние записи / И. Риббентроп ; пер. с нем. Г.Я. Рудого ; предисл. И.Г. Усачева. – М. : Мысль, 1996. – 331 с.
11. Экономика ГУЛАГа и ее роль в развитии страны, 1930-е годы : сборник документов / сост. М.И. Хлусов ; под ред. В.П. Дмитренко ; Ин-т рос. истории Рос. Акад. наук. – М. : ИРИ РАН, 1998. – 172 с.

Дополнительная литература

1. Альтернативы 1939 года : документы и материалы. – М. : Изд-во агентства печати «Новости», 1989. – 265 с.
2. Безыменский, Л.А. Советско-германские договоры 1939 года: новые документы и старые проблемы / Л.А. Безыменский // Новая и новейшая история. – 1998. – № 3. – С. 9–26.
3. Война и политика, 1939–1941 / отв. ред. А.О. Чубарьян ; Ин-т всеобщей истории РАН ; Тель-Авивский ун-т. Центр Каммингса по исследованию России и стран Восточной Европы. – М. : Наука, 1999. – 495 с.
4. Волкогонов, Д.А. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина : в 2 кн. / Д.А. Волкогонов. – 2-е изд., доп. – М. : Новости, 1990. – Кн. 1. – 624 с.
5. Галас, М.Л. разгром аграрно-экономической оппозиции в начале 1930-х гг.: дело ЦК Трудовой крестьянской партии (по материалам следствия) / М.Л. Галас // Отечественная история. – 2002. – № 5. – С. 89–112.
6. Что это было: размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30–40-е годы / Л.А. Гордон [и др.]. – М. : Политиздат, 1989. – 319 с.
7. ГУЛАГ: его строители, обитатели и герои / Г.М. Иванова [и др.] ; под ред. И.В. Добровольского. – М. : Три Л, 1999. – 453 с.

8. Земсков, В.Н. ГУЛАГ (историко-социологический аспект) / В.Н. Земсков // Социологические исследования. – 1991. – № 6. – С. 10–27 ; № 7. – С. 3–16.
9. Зеленин, И.Е. Коллективизация и единоличник / И.Е. Зеленин // Отечественная история. – 1993. – № 3. – С. 35–55.
10. Зимняя война 1939–1940 гг. : в 2 кн. / Рос. акад. наук. Ин-т всеобщ. истории. Финл. ист. общ-во. – М. : Наука, 1998. – Кн. 1. Политическая история / отв. ред. О.А. Ржешевский, О. Вехвиляйнен. – 381 с.
11. Жиромская, В.Б. Демографическая история России в 1930-е годы. Взгляд в неизвестное / В.Б. Жиромская. – М. : РОССПЭН, 2001. – 280 с.
12. Жуков, Ю.Н. Репрессии и Конституция СССР 1936 года / Ю.Н. Жуков // Вопросы истории. – 2002. – № 1. – С. 3–28.
13. Ивницкий, Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов) / Н.А. Ивницкий. – М. : Интерпракс, 1994. – 269 с.
14. Ивницкий, Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928–1933 гг.) / Н.А. Ивницкий. – М. : Ин-т рос. истории РАН, Университет, 2000. – 172 с.
15. Игрицкий, Ю.И. Снова о тоталитаризме / Ю.И. Игрицкий // Отечественная история. – 1993. – № 1. – С. 3–17.
16. Куликова, Г.Б. СССР 1920–1930-х гг. глазами западных интеллектуалов / Г.Б. Куликова // Отечественная история. – 2001. – № 1. – С. 4–24.
17. Медведев, Р.А. О Сталине и сталинизме / Р.А. Медведев. – М. : Прогресс, 1990. – 484 с.
18. Мельтюхов, М.И. Канун Великой Отечественной войны: дискуссия продолжается / М.И. Мельтюхов. – М. : АИРО-XX, 1999. – 68 с.
19. Мелия, А.А. Мобилизационная подготовка народного хозяйства СССР (1921–1941 гг.) / А.А. Мелия. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2004. – 350 с.
20. Осмыслить культ Сталина / ред.-сост. Х. Коб. – М. : Прогресс, 1989. – 656 с.
21. Прохоров, В. Уроки забытой войны / В. Прохоров // Новое время. – 2005. – № 10. – С. 29–31.

22. Реабилитация: политические процессы 1930–50-х годов. – М. : Политиздат, 1991. – 461 с.
23. Романовский, Н.В. Люди Сталина: этюд к коллективному портрету / Н.В. Романовский // Отечественная история. – 2000. – № 4. – С. 65–76.
24. Сахаров, А.Н. 1930 : год «коренного перелома» и начала большевистского террора / А.Н. Сахаров // Вопросы истории. – 2008. – № 9. – С. 40–69.
25. Семиряга, М.И. Тайны сталинской дипломатии / М.И. Семиряга. – М. : Высш. шк., 1992. – 303 с.
26. Сиполс, В. Тайны дипломатические: канун Великой Отечественной. 1939–1941 / В. Сиполс. – М. : Новина, 1997. – 412 с.
27. Тайны и уроки зимней войны, 1939–1940 : по док. рассекреч. арх. / ред.-сост. Н.Л. Волковский. – СПб. : Полигон, 2000. – 541 с.
28. Такер, Р. Сталин: Путь к власти. 1879–1929. История и личность / Р. Такер. – М. : Прогресс, 1991. – 107 с.
29. Трукан, Г.А. Путь к тоталитаризму 1917–1929 / Г.А. Трукан. – М. : Наука, 1994. – 166 с.
30. Хлевнюк, О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы / О.В. Хлевнюк. – М. : РОССПЭН, 1996. – 294 с.
31. Хлевнюк, О. Принудительный труд в экономике СССР. 1929–1941 годы / О. Хлевнюк // Свободная мысль. – 1992. – № 2. – С. 73–84.
32. Фицпатрик, Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город / Ш. Фицпатрик ; пер. с англ. Л.Ю. Пантиной. – М. : РОССПЭН, 2001. – 332 с.
33. Формирование административно-командной системы, 20–30-е гг. : сб. ст. / отв. ред. В.П. Дмитриенко. – М. : Наука, 1992. – 236 с.

Тест

1. Форсированная индустриализация завершилась
 - А) обеспечением экономической независимости страны
 - Б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
 - В) началом научно-технической революции
 - Г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства

2. Секретный протокол договора о дружбе и границах между СССР и Германией предусматривал:

- А) право Германии на присоединение Судетской области Чехословакии
- Б) договоренность о совместных военных действиях против Франции и Великобритании
- В) договоренность о разделе Польши
- Г) раздел территории Финляндии

3. Что было характерно для политической системы СССР в 30-е годы XX века?

- А) однопартийность
- Б) развитие демократии
- В) утверждение принципов парламентаризма и разделения властей
- Г) многопартийность

4. СССР и Германия заключили договор о ненападении:

- А) в августе 1939 г.
- Б) сентябре 1939 г.
- В) августе 1938 г.
- Г) августе 1940 г.

5. В результате заключения пакта Молотова—Риббентропа Западная Украина и Западная Белоруссия:

- А) обрели независимость
- Б) вошли в состав СССР
- В) окончательно были признаны за Польшей
- Г) вошли в состав Германии

6. СССР был исключен из Лиги Наций:

- А) за помощь республиканцам в Испании
- Б) агрессию против Финляндии
- В) нарушение прав и свобод личности в СССР
- Г) подписание договора о ненападении с Германией

7. Какова была главная цель политики сплошной коллективизации?

- А) восстановление довоенного уровня в сельском хозяйстве
- Б) обеспечение возможности перекачки средств из деревни в город на нужды индустриализации

- В) разрушение крестьянской общины
- Г) передача земель во владение крестьян

8. Что характерно для административно-командных методов управления государством?

- А) централизация системы управления экономикой
- Б) отсутствие взаимосвязи между системами управления политической и экономической сферами жизни государства
- В) демократия в сфере общественно-политической деятельности
- Г) развитие рыночных механизмов

9. Когда был начат процесс сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?

- А) ноябрь 1929 г.
- Б) ноябрь 1931 г.
- В) весна 1932 г.
- Г) весна 1928 г.

10. Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась...

- А) ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства
- Б) допуском частной собственности на землю
- В) переходом к политике «военного коммунизма»
- Г) резким подъемом жизненного уровня крестьянства

11. Культурная революция способствовала...

- А) появлению диссидентского движения
- Б) широкой демократизации советского общества
- В) построению развитого социалистического общества
- Г) ликвидации неграмотности

12. Политику форсированной индустриализации характеризует понятие...

- А) продналог
- Б) совхоз
- В) монополия
- Г) «великий перелом»

13. СССР развязал советско-финскую войну с целью:

- А) присоединить Латвию, Литву, Эстонию
- Б) присоединить Финляндию к СССР
- В) присоединить Западную Украину и Западную Белоруссию
- Г) отодвинуть свою северо-западную границу и обезопасить тем самым подступы к Ленинграду

14. Что было характерно для советской модели индустриализации?

- А) преимущественное развитие легкой промышленности
- Б) децентрализация управления
- В) использование исключительно внутренних источников
- Г) активное использование иностранных инвестиций

15. Насильственное переселение ряда народов в 1930–1940-е гг. называлось...

- А) депортацией
- Б) репатриацией
- В) эвакуацией
- Г) репарацией

16. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920–1930-х гг.

- А) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
- Б) Генуэзская конференция
- В) признание СССР со стороны США
- Г) начало Второй мировой войны

17. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920–1930-х гг.

- | | |
|------------|-------------------------------------------------|
| А) 1940 г. | 1) Генуэзская конференция |
| Б) 1922 г. | 2) вступление СССР в Лигу Наций |
| В) 1934 г. | 3) ввод советских войск в Прибалтику и Молдавию |

18. Каким было главное провозглашенное направление политики СССР в национальном вопросе в 20–30-е годы?

- А) ликвидация исторически сложившегося неравенства народов
- Б) создание условий для интенсивного развития социально-экономической сферы Российской республики

- В) создание условий для культурного развития славянских народов
- Г) национализм

19. Какова была цель первого пятилетнего плана?

- А) форсированное создание социалистической промышленности, базирующейся на высокоразвитой тяжелой индустрии
- Б) форсированное создание социалистической промышленности, базирующейся на высокотехнологичном сельском хозяйстве
- В) форсированное создание социалистической промышленности, базирующейся на высокоразвитой легкой промышленности
- Г) сбалансированное развитие социалистической промышленности и сельского хозяйства

20. В каких районах СССР сплошная коллективизация завершилась к весне 1931 года?

- А) Центральная Черноземная область, Украина, Урал, Сибирь, Казахстан
- Б) Среднее и Нижнее Поволжье, Северный Кавказ
- В) окраинные районы страны
- Г) Центральная Черноземная область

Тема 2.3. СССР в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн

Учебные вопросы

1. Подготовка сторон к войне.
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Перестройка страны на военный лад. Значение победы Красной Армии под Москвой.
3. Экономика страны в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. СССР в системе международных отношений в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция.
5. Советские общество, культура, наука и повседневность в годы войны.
6. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных тенденциях развития СССР в годы Второй мировой войны, а также об основных аспектах историографии темы и содержании развития государства в годы войны;

знать:

- основные этапы и ключевые события истории страны в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн, основные понятия и выдающихся деятелей;

- и понимать принципы гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить его интересам, защищать национальные интересы страны;

- основные тенденции развития историографии по проблемам изучаемого периода: подготовка СССР к войне с Германией, поражение Красной Армии в первые месяцы войны, формирование антигитлеровской коалиции; источники победы СССР в войне;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории СССР периода Второй мировой и Великой Отечественной войн в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике, данном учебном пособии, ознакомиться с материалами приложений;

- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);

- выполнить задание;
- выполнить тест по теме;
- акцентировать внимание на следующих вопросах.

1. Расскажите, как проходила подготовка Германии к войне против СССР: разработка планов «Барбаросса», «Ост», «Зелёная папка

Геринга». Охарактеризуйте экономический, военно-технический, моральный, демографический потенциал Германии. Какие цели преследовала Германия в войне с СССР? Расскажите о подготовке СССР к войне: централизация управления, состояние советской экономики к началу 1940-х гг., приоритетное развитие оборонных отраслей промышленности, ускоренное производство новых видов оружия, создание предприятий-дублеров. Какие точки зрения в историографии существуют по вопросу подготовки СССР к войне? Охарактеризуйте численность и состав населения СССР. Как осуществлялась милитаризация труда? Расскажите об увеличении численности Красной Армии, переходе её с милиционно-территориальной системы на кадровое положение. Когда был принят закон «О всеобщей воинской обязанности»? Расскажите о репрессиях против военачальников Красной Армии и ослаблении офицерского корпуса накануне войны.

Какие изменения произошли в приоритетах советской пропаганды накануне войны? Какие оценки давало советское руководство международному положению СССР в условиях войны в Европе? Насколько оно соответствовало действительности? Сравните по разным критериям (военный, экономический, демографический и пр. потенциал) степень готовности Германии и СССР к войне.

Учебная литература: Новейшая история России, 1914–2009. С. 264–267.

Источники: [7; 8].

Дополнительная литература: [1; 5; 6; 14; 16; 25].

2. Когда произошло нападение Германии на Советский Союз? Расскажите о приграничных сражениях, оборонительных сражениях за Смоленск, Ленинград, Киев, Одессу, Севастополь. Каковы причины поражения Красной Армии летом – осенью 1941 г.? Каковы потери Красной Армии в начальный период войны? Охарактеризуйте положение населения на оккупированных территориях. Расскажите о битве за Москву. В чём её значение?

Расскажите о первых директивах военного командования. Каково содержание речи В. Молотова 22 июня? Какие мобилизационные мероприятия были проведены властями? Как проводилась эвакуация из прифронтовых районов? Каково содержание выступления И. Ста-

лина 3 июля? Как проходила реорганизация управления страной? Когда были созданы ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования? Расскажите о репрессиях в армии и восстановлении института политкомиссаров. Каковы численность и состав вооруженных сил к концу 1941 года? Каково состояние контролируемой советской властью территории: ее размеры, численность населения, состояние промышленности и сельского хозяйства и объемы производства?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 2. С. 129–154, 159–167; Новейшая история России, 1914–2009. С. 267–273.

Источники: [1; 2; 6; 8].

Дополнительная литература: [3; 4; 9; 13; 15; 22].

3. Экономика страны в годы войны. Размещение и пуск эвакуированных предприятий. Нарастивание производства оружия и боеприпасов. Введение всеобщего военного обучения. Сбор средств в фонд обороны. Трудовой подвиг тружеников тыла.

Расскажите о ходе весенне-летней кампании 1942 г.: наступление немецких войск на южном направлении, оборона Сталинграда, сражения на Кавказе. Каковы причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом? Раскройте содержание Приказа № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад». С какими событиями был связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? Расскажите о контрнаступлении Красной Армии под Сталинградом. Когда произошёл прорыв блокады Ленинграда? Расскажите о битве на Курской дуге. Охарактеризуйте военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг. Как проходило освобождение территории Советского Союза? Охарактеризуйте военные действия в Европе. Как проходило освобождение от фашизма народов Юго-Восточной и Центральной Европы? Расскажите о капитуляции Германии, вступлении СССР в войну с Японией, боевых действиях августа – сентября 1945 г., разгроме Квантунской армии и капитуляции Японии.

Охарактеризуйте движение Сопротивления и расскажите о партизанском движении в тылу врага.

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 2. С. 167–187, 192–215; Новейшая история России, 1914–2009. С. 274–298.

Источники: [2; 4; 6].

Дополнительная литература: [2–4; 11; 12; 18].

4. Внешняя политика СССР в годы войны. Расскажите об образовании антигитлеровской коалиции. Какие сложности обозначились в процессе её формирования? Какую роль в её формировании сыграла Московская конференция трех держав 1941 г.? Какие решения на ней были приняты? Что такое ленд-лиз? Какую роль в победе СССР сыграли поставки по ленд-лизу? Охарактеризуйте договоры о союзе СССР с Великобританией и США (май – июнь 1942 г.). Расскажите о проведении и решениях Тегеранской конференции. Как решался вопрос об открытии второго фронта? Охарактеризуйте решения Ялтинской конференции (февраль 1945 г.). Расскажите о проведении Потсдамской конференции союзников (август 1945 г.) и её решениях. Каковы черты международных отношений после окончания Второй мировой войны? Расскажите о Сан-Францисской конференции Объединенных Наций. Когда была учреждена ООН? Какие страны стали её членами? Когда и как проходил Нюрнбергский процесс? В чём проявилось обострение противоречий между бывшими союзниками?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 2. С. 155–159, 189–192, 215–221; Новейшая история России, 1914–2009. С. 298–304.

Источники: [6–8].

Дополнительная литература: [4; 8; 16; 17; 20–24].

5. Выделите основные черты развития советского общества в годы войны. Охарактеризуйте идеологическую и массово-политическую работу в советском тылу, деятельность антифашистских и Всеславянского комитетов. Расскажите о вкладе советской науки в решение задач военного времени, работе советских конструкторов С. Лавочкина, А. Туполева, А. Яковлева, А. Микояна, С. Ильюшина, В. Дегтярева, Г. Шпагина, С. Симонова, М. Кошкина, А. Морозова, Н. Кучеренко, Ж. Котина, А. Судаева, Ф. Токарева. Когда и где были начаты работы по созданию атомного оружия? Расскажите о разработках советских врачей в лечении боевых травм: П. Герцен, А. Савицкий, Ю. Джанелидзе, И. Колесников, П. Куприянов, И. Бабчин, А. Поленов, Н. Бурденко, А. Богомолец, В. Филатов.

Расскажите о деятельности и вкладе в победу представителей общественных наук в годы войны: создание лекторских групп, издание сборников документов по истории Отечественной войны 1812 года. Как изменилась советская пропаганда: усиленная апелляция к великому историческому прошлому России, прославление ее выдающихся полководцев и героев. Расскажите о творчестве советских литераторов А. Толстого, А. Фадеева, Л. Соболева, Вс. Вишневского, И. Эренбурга, А. Серафимовича, М. Шолохова, Л. Леонова, К. Федина, Б. Полевого, В. Гроссмана, К. Симонова, А. Бека, А. Твардовского. Расскажите о творчестве советских музыкантов В. Соловьева-Седого, Д. Шостаковича, деятельности фронтовых концертных бригад и групп. Расскажите о документальном и художественном кино (творчество И. Пырьева, В. Пудовкина, С. Герасимова, С. Эйзенштейна и др.). Что было характерно для развития советского изобразительного искусства, портретной и пейзажной живописи? Охарактеризуйте советскую повседневность в годы войны. Расскажите о настроениях в обществе, росте национального самосознания, патриотизма. Как изменилась роль Русской Православной церкви (РПЦ)? Расскажите о встрече И. Сталина с иерархами, восстановлении патриаршества и избрании патриарха, создании совета по делам РПЦ. Как изменилась жизнь РПЦ в годы войны? Охарактеризуйте национальную политику советского государства.

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 2. С. 221–227; Новейшая история России, 1914–2009. С. 304–310.

Источники: [2; 5; 6].

Дополнительная литература: [7].

6. Охарактеризуйте основные итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн. Какие территории вошли в состав СССР после войны? В чём выразился рост международного авторитета СССР? Какие новые противоречия появились среди союзников по антигитлеровской коалиции? Выделите и охарактеризуйте основные источники победы СССР в войне. Каковы уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн?

Учебная литература: Новейшая история Отечества: XX век. Т. 2. С. 227–232.

Источники: [3].

Дополнительная литература: [3; 19; 25].

Задание. Заполнить таблицы.

***Программа советского руководства по превращению
страны в единый боевой лагерь***

Область деятельности	
Политическая	
Экономическая	
Идеологическая	
Внешнеполитическая	
Военного строительства	
Основные меры	

***Основные решения международных конференций руководителей
трех держав – СССР, США и Великобритании***

Название конференции	Время проведения	Основные решения
Тегеранская		
Ялтинская (Крымская)		
Потсдамская		

Доклады

1. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
2. Формирование антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
3. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков – полководец и человек.
4. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Источники

1. Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов. – М. : АСТ, Полигон, 2004. – 768 с.
2. Вторая мировая война в воспоминаниях : сб. / под ред. Е.Я. Трояновской. – М. : Политиздат, 1990. – 557 с.
3. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. – М. : Воениздат, 1993. – 415 с.
4. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления : в 3 т. /Г.К. Жуков. – М. : Агентство печати «Новости», 1985. – Т. 1. – 303 с.

5. Кожурин, В.С. Народ и власть. 1941–1945: новые документы / В.С. Кожурин. – М. : Работа, 1995. – 600 с.
6. Мировые войны XX века : в 4 кн. Кн. 4. Вторая мировая война : документы и материалы / отв. ред. М.Ю. Мягков ; сост. Ю.А. Никифоров / Рос. акад. наук. Ин-т всеобщ. истории. Ассоциация историков Первой мировой войны. Ассоциация историков Второй мировой войны ; редкол. : В.А. Золотарев [и др.] ; рук. проекта О.А. Ржешевский. – М. : Наука, 2005. – 677 с.
7. Оглашению подлежит: СССР и Германия, 1939–1941 гг. Документы и материалы / сост. Ю. Фельштинский. – М. : Моск. рабочий, 1991. – 367 с.
8. Скрытая правда войны. 1941 г.: неизвестные документы. – М. : Русская книга, 1992. – 348 с.
9. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 894 с. – Гл. 5.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, Ю.Н. Другая война 1939–1945 / Ю.Н. Афанасьев. – М. : РГГУ, 1996. – 490 с.
2. Белоусов, Р. Советская экономика в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны / Р. Белоусов // Вопросы экономики. – 1995. – № 5. – С. 4–12.
3. Великая Отечественная война. 1941–1945: События. Лица. Документы. Краткий исторический справочник. – М. : Изд-во политической литературы, 1990. – 464 с.
4. Верт, А. Россия в войне 1941–1945 гг. / А. Верт. – М. : Наука, 1965. – 97 с.
5. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? – М. : АИРО-XX, 1995. – 186 с.
6. Данилов, В.Д. Сталинская стратегия начала войны: планы и реальность / В.Д. Данилов // Отечественная история. – 1995. – № 3. – С. 33–44.
7. Земсков, В.Н. Репатриация советских граждан и их дальнейшая судьба (1944–1956 гг.) / В.Н. Земсков // Социологические исследования. – 1995. – № 5–6. – С. 3–13.

8. Калинин, А.А. Советско-британские переговоры о разделе сфер влияния в Европе в 1944 г. / А.А. Калинин // Вопросы истории. – 2009. – № 9. – С. 19–37.
9. Карпов, В. Маршал Жуков / В. Карпов. – М. : Вече, 1994. – 480 с.
10. Кузнецов, Н.Г. Накануне. Курсом к победе / Н.Г. Кузнецов. – М. : Воениздат, 1991. – 732 с.
11. Куманев, Г.А. Военная экономика / Г.А. Куманёв // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 3. Освобождение. – М. : Наука, 1999. – С. 331–347.
12. Народное хозяйство – фронту / Г.А. Куманёв [и др.] // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 1. Суровые испытания. – М. : Наука, 1998. – С. 385–421.
13. Маршал Жуков: полководец и человек : сб. : в 2 т. / сост. А.Д. Миркина, В.С. Яровиков. – М. : Изд-во АПН, 1988. – Т. 2. – 255 с.
14. Мельтюхов, М.И. Споры вокруг 1941 г.: опыт критического осмысления одной дискуссии / М.И. Мельтюхов // Отечественная история. – 1994. – №3. – С. 3–22.
15. Мельтюхов, М.И. Проблемы периодизации истории Второй мировой войны / М.И. Мельтюхов // Вопросы истории. – 2003. – № 1. – С. 154–163.
16. Мельтюхов, М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз в борьбе за Европу. 1939–1941 гг. (Документы, факты, суждения) / М.И. Мельтюхов. – М. : Вече, 2002. – 412 с.
17. Орлов, А.С. Военно-политическое сотрудничество СССР с США и Англией / А.С. Орлов // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 3. Освобождение. – М. : Наука, 1999. – С. 313–330.
18. Панов, В.П. Это было: О тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны / В.П. Панов. – М. : Наука, 1990. – 286 с.
19. Первышин, В.Г. Людские потери в Великой Отечественной войне / В.Г. Первышин // Вопросы истории. – 2000. – № 7. – С. 116–122.
20. Поздеева, Л.В. Образование антигитлеровской коалиции / Л.В. Поздеева // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 1. Суровые испытания. – М. : Наука, 1998. – С. 424–458.

21. Поздеева, Л.В. Крымская (Ялтинская) конференция. Берлинская (Потсдамская) конференция / Л.В. Поздеева // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 3. Освобождение. – М. : Наука, 1999. – С. 255–266, 301–312.
22. Рябышев, Д.И. Первый год войны / Д.И. Рябышев. – М. : Воениздат, 1990. – 255 с.
23. Севостьянов, Г.Н. Укрепление антигитлеровской коалиции / Г.Н. Севостьянов // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 2. Перелом. – М. : Наука, 1998. – С. 373–401.
24. Супрун, М.Н. Ленд-лиз и северные конвои, 1941–1945 гг. / М.Н. Супрун ; Ин-т рос. истории РАН ; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Андреевский флаг, 1997. – 364 с.
25. Уткин, А.И. Вторая мировая война / А.И. Уткин. – М. : Алгоритм, 2002. – 864 с.

Тест

1. Акт о безоговорочной капитуляции Японии, означавший окончание Второй мировой войны, был подписан в 1945 году

- А) 2 сентября
- Б) 8 мая
- В) 2 августа
- Г) 23 августа

2. Операция по разгрому Квантунской армии Японии называлась...

- А) Маньчжурская
- Б) Яско-Кишиневская
- В) Пражская
- Г) Львовско-Сандомирская

3. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила _____ битва.

- А) Сталинградская
- Б) Московская
- В) Берлинская
- Г) Пражская

4. Блокада Ленинграда была снята в январе _____ года.

- А) 1944
- Б) 1941
- В) 1945
- Г) 1942

5. Второй фронт в Европе был открыт...

- А) 6 июня 1944 г.
- Б) 19 ноября 1942 г.
- В) 5 декабря 1941 г.
- Г) 8 мая 1945 г.

6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось...

- А) 5–6 декабря 1941 г.
- Б) 19 ноября 1942 г.
- В) 6 июня 1944 г.
- Г) 5 июня 1943 г.

7. Идеология фашизма предполагает:

- А) «теоретическое» обоснование геноцида целых народов, расовой и национальной исключительности арийцев
- Б) «теоретическое» обоснование превосходства германской экономики над советской
- В) обоснование превосходства высших слоев общества над низшими
- Г) обоснование военно-силовых способов разрешения конфликтов между государствами

8. Назовите дату Курской битвы

- А) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- Б) июль – ноябрь 1942 г.
- В) июль – август 1943 г.
- Г) декабрь 1941 г. – январь 1942 г.

9. В чем заключается главное значение Курской битвы?

- А) был закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования
- Б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции
- В) укрепился международный авторитет СССР
- Г) сорван план молниеносной войны Германии с СССР

10. Государственный комитет обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- А) В.М. Молотов
- Б) И.В. Сталин
- В) Г.К. Жуков
- Г) К.Е. Ворошилов

11. Как назывался план фашистского руководства по разгрому советских вооруженных сил и оккупации Европейской части Советского Союза?

- А) «Цитадель»
- Б) «Ост»
- В) «Барбаросса»
- Г) «Тайфун»

12. Соотнесите события и даты:

- А) конференция союзников в Тегеране 1) февраль 1945 г.
- Б) конференция союзников в Ялте 2) ноябрь – декабрь 1943 г.
- В) конференция союзников в Потсдаме 3) июль –август 1945 г.

13. Что предполагала военная доктрина СССР до 22 июня 1941 года?

- А) подготовка к ведению оборонительных боев на территории своих приграничных районов в случае нападения потенциального противника
- Б) подготовка к ведению наступательных операций на территории потенциального противника
- В) ввиду репрессий в высших воинских кругах военная доктрина не была выработана
- Г) решение должно было быть принято в зависимости от действий противника

14. Государственный Комитет Обороны, созданный в годы Великой Отечественной войны, являлся

- А) высшим органом управления процессами эвакуации
- Б) органом государственной власти, осуществлявшим централизованное управление всеми процессами в стране

- В) высшим органом управления промышленностью
- Г) высшим органом, координирующим партизанское движение на территориях, занятых противником

15. Каким был главный итог битвы под Москвой?

- А) советские войска сорвали гитлеровский план молниеносной войны
- Б) советские войска освободили оккупированную гитлеровской армией территорию СССР
- В) стратегическая инициатива ведения военной кампании перешла в руки Красной армии
- Г) был открыт второй фронт

16. Какова была цель наступления фашистской армии на кавказском направлении?

- А) овладение нефтяными запасами Баку
- Б) отвлечение сил Красной армии от обороны Сталинграда
- В) овладение Новороссийским портом
- Г) выход к Черному морю

17. Как долго продолжалась Сталинградская битва?

- А) октябрь – декабрь 1941 г.
- Б) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г.
- В) июль – август 1943 г.
- Г) февраль – июль 1943 г.

18. После капитуляции Японии:

- А) Южный Сахалин и Курильские острова отошли к Японии
- Б) Южный Сахалин оставался за Японией, а Курильские острова отошли к СССР
- В) Южный Сахалин и Курильские острова отошли к СССР
- Г) Южный Сахалин отошел к СССР, а Курильские острова оставались за Японией

19. Итоги и последствия Второй мировой войны для СССР:

- А) падение международного авторитета СССР
- Б) установление превосходства СССР в Европе

- В) рост международного авторитета СССР, появление новых разногласий в мире и начало «холодной войны»
- Г) установление добрососедских отношений в Европе

20. Какие территории закреплялись за СССР по договоренности с союзниками после Второй мировой войны?

- А) Прибалтика, Западная Украина, Западная Белоруссия, Бессарабия, Северная Буковина, Кенигсберг
- Б) Западная Украина, Западная Белоруссия
- В) Польша
- Г) Бессарабия, Северная Буковина

Вопросы к зачёту

1. Социально-экономическое развитие России накануне 1917 г.
Политическое развитие России накануне 1917 г.
2. Русское общество накануне 1917 г.
3. Революции 1917 года: историография проблемы.
4. Февральская революция 1917 г. в России.
5. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
6. Октябрь 1917 г. Формирование новой государственности.
7. Политика большевистского правительства в конце 1917 – начале 1918 г.
8. Русское общество и политические партии в 1917 г.
9. Гражданская война в России: историография проблемы.
10. Причины и начальный период Гражданской войны.
11. Апогей Гражданской войны. 1919–1920 гг.
12. Завершающий этап Гражданской войны. 1921–1922 гг. Итоги и последствия.
13. Политика «военного коммунизма».
14. Белое движение: идеология и практика.
15. Российское общество и культура в годы революций и Гражданской войны.
16. Российская повседневность в годы революций и Гражданской войны.
17. Новая экономическая политика: предпосылки, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Политическое развитие в годы НЭПа.
19. Образование СССР.
20. Внутрипартийная борьба в 1920–1930 гг.
21. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
22. Культура и повседневность в 1920-е годы.
23. Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Истоки и сущность тоталитаризма.
24. Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.
25. Политика индустриализации в СССР. Первая пятилетка.
26. Политика индустриализации в СССР. Вторая пятилетка. Итоги.
27. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

28. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы третьей пятилетки.
29. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-германские договоры 1939 г.
30. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-финляндская война.
31. Национальная политика в СССР в 1930-е годы.
32. Советское общество и повседневность в 1930-е годы.
33. Советская культура в 1920-е годы.
34. Советская культура в 1930-е годы. Завершение «культурной революции».
35. СССР в годы Великой Отечественной войны: начальный этап.
36. СССР в годы Великой Отечественной войны: коренной перелом.
37. СССР в годы Великой Отечественной войны: завершающий этап.
38. СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
39. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
40. Общественно-политическое развитие страны в годы Великой Отечественной войны.
41. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа предполагает следующую деятельность студента:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение письменных домашних заданий;
- поиск литературы и составление библиографии по теме;
- конспектирование научных статей;
- подготовку докладов и презентаций;
- подготовку и защиту курсовой работы;
- выполнение тестов;
- подготовку к зачету.

Формами контроля самостоятельной работы студента являются конспекты, письменные работы, доклады и презентации, тесты, ответы на зачёте, курсовые работы.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа — одна из форм учебно-исследовательской работы студентов. Она является самостоятельной комплексной работой студента, выполняемой в конце изучения дисциплины. Задачи написания курсовой работы: 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплине «История России. XX век» и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; 2) овладение методиками исторического исследования, развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы, анализа разных видов исторических источников, проведения историографического обзора; 3) развитие умений анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты, четко, ясно, убедительно излагать свои мысли.

Этапы выполнения курсовой работы

1. *Выбор темы.* Студент может выбрать тему из предложенного перечня или самостоятельно, в этом случае студент согласует тему с преподавателем, представив соответствующее обоснование необходимости и целесообразности ее изучения. При выборе темы

самостоятельно необходимо учитывать, что тема курсовой работы должна быть актуальна, соответствовать объему теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины, должна быть подкреплена источниками и литературой для её изучения.

При выборе темы студент может учитывать темы докладов, подготовленных в течение изучения дисциплины. Если для курсовой работы берётся тема доклада, необходимо расширить круг источников и литературы, затронуть те аспекты темы, которые в докладе не рассматривались. При этом источники должны быть более разнообразными по характеру или более сложными по составу, а в список литературы должны быть внесены исследования авторов, взгляды которых требуют критического подхода. Кроме этого для курсовой работы возможно расширение темы доклада. В этом случае тема должна быть поставлена так, чтобы содержание доклада органически включалось в курсовую работу как одна из её составных частей. Этот путь также предполагает расширение круга привлекаемых источников и литературы.

2. *Ознакомление с содержанием темы по учебной литературе.* Работу над избранной темой рекомендуется начать с изучения соответствующего раздела учебников и учебных пособий. Учитывая плюрализм взглядов на проблемы новейшей истории России, нельзя ограничиваться одним пособием или учебником (зарубежных или российских авторов), тем более изданных до начала 90-х гг. Недопустимо ограничиваться изданиями только советского периода. С учетом тех изменений, которые произошли в последнее десятилетие в освещении советского периода истории страны, предпочтение следует отдавать литературе, вышедшей в последние 10 лет.

3. *Подбор источников и специальной литературы по теме, составление библиографии.* Подбор осуществляется студентом самостоятельно. Перечень литературы и источников, приведённый в данном пособии, может использоваться. Для поиска литературы рекомендуется обратиться к библиографическим указателям литературы (к примеру, «Открытый архив: справочник опубликованных документов по истории России XX в.». М., 1997), а также обратить внимание на библиографические сноски и библиографию, имеющуюся в изу-

чаемых студентом монографиях и статьях. В процессе поиска необходимых источников и литературы и составления библиографии рекомендуется использовать разного вида публикации по избранной теме: монографии, статьи в научных журналах («Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль» и др.), сборниках. При подборе литературы по теме студенту необходимо посмотреть публикации, изданные в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы.

При изучении источников и литературы важно систематически делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический обзор, фиксировать собственное мнение.

Разделы книги, статьи, документа, имеющие отношение к теме курсовой работы, целесообразно кратко законспектировать. Особое внимание следует обратить на выписку и оформление цитат, которые могут пригодиться в дальнейшей работе над курсовой. Составленный студентом список источников и литературы согласуется с преподавателем.

4. *Составление плана работы.* В структурном отношении он должен состоять из введения, 2–3 глав, содержащих несколько параграфов каждая, заключения, библиографии (списка источников и литературы). В случае необходимости в конце работы даются приложения (таблицы, схемы, фотоснимки, карты и т. п.). План работы вырабатывается автором самостоятельно и согласуется с преподавателем.

5. *Написание текста курсовой работы.* Объем работы должен составлять 25–30 печатных страниц стандартного листа формата А4 (14 шрифт, 1,5 интервал). Курсовое сочинение ни в коей мере не должно быть компиляцией, построенной на сводке различных данных из монографий, учебников и т. д. Все факты, утверждения, кроме размышлений и точки зрения самого студента, должны в тексте курсовой работы иметь ссылки (сноски) на соответствующие источники или исторические исследования. Ссылки обычно делаются внизу каждой страницы в соответствии с установленным стандартом – ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» – <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

6. *Подготовка устного выступления и презентации по теме работы.* Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления.

7. *Защита курсовой работы.* Письменный вариант курсовой работы студент сдаёт в установленный срок на проверку преподавателю. После проверки работа возвращается студенту. Если работа не зачтена, студент должен исправить текст с учётом замечаний преподавателя и сдать на повторную проверку. Зачтённые курсовые работы допускаются на защиту, которая осуществляется публично, в присутствии преподавателя и всех студентов группы.

Структура курсовой работы

1. *Введение.* Во введении целесообразно четко определить важность и научную актуальность темы, указать цель и конкретные задачи курсовой работы, дать историографический обзор проблемы: степень ее изученности в научной литературе, т. е. дать оценку конкретных работ конкретных авторов с точки зрения их вклада в изучение конкретных вопросов темы, отметить недостаточно изученные в исторической литературе вопросы. В курсовой работе следует обязательно дать характеристику важнейших источников по теме (насколько ценны и полны содержащиеся в них сведения). Следует помнить, что обзор научной литературы и источников ни в коей мере нельзя заимствовать из учебников или монографий. Введение, как и работа в целом, должно быть написано самостоятельно и иметь элементы собственных оценок автора. Объем введения не должен превышать 5–7 страниц.

2. *Основная часть.* В ней излагается содержание темы, находит отражение проведенная автором исследовательская работа. Основная часть (главы или разделы) должна составлять примерно 2/3 всей работы. Глава должна иметь название в соответствии с планом курсовой работы и завершаться кратким выводом, вытекающим из ее содержания.

3. *Заключение.* Здесь излагаются выводы, вытекающие из содержания курсовой работы. Они могут перекликаться с выводами по главам, но не дословно повторять их, а расширять и углублять. Изложение материала курсовой работы, всех ее структурных частей

должно быть последовательным и логичным, аргументированным. Объем заключения – 5–6 страниц.

4. *Список использованных источников и литературы.* Дается в алфавитном порядке по рубрикам перечень публикаций источников и научных исследований, которые послужили основой для написания курсовой работы. Оформляется в соответствии со стандартом – ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» – <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

Требования к оформлению курсовой работы:

- 1) наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;
- 2) оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе с указанием страниц;
- 3) правильно оформленный научно-справочный аппарат.

Основные критерии оценки содержания и защиты курсовой работы:

- соответствие её предъявляемым требованиям по структуре, логике изложения и оформления;
- творческий подход к изложению проблемы, наличие навыков научно-исследовательской работы;
- способность студента к логическому мышлению, анализу, умению работать с источниками, научной и учебной литературой;
- уровень знаний студента, умение четко излагать своё мнение и аргументированно отвечать на заданные вопросы.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные темы курсовых работ

1. Революция 1917 года в России: историографический аспект.
2. Альтернативы развития России в 1917 году.
3. Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации.
4. Установление советской власти в России.
5. Белое движение в годы Гражданской войны: идеология и практика.

6. Л.Д. Троцкий и русская революция.
7. Проблема террора в Красной и Белой армиях: историографический аспект.
8. Генерал Л.Г. Корнилов: политическая и военная деятельность.
9. Адмирал А.В. Колчак – лидер белого движения.
10. Махновщина как проявление третьей силы в годы Гражданской войны.
11. Политика «военного коммунизма».
12. Кооперативное движение в России в условиях советской власти.
13. Новая экономическая политика в России.
14. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
15. Коллективизация сельского хозяйства: цели и результаты.
16. Репрессивная политика советского государства в 1920–1930-е гг.
17. Депортация народов в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
18. Пенитенциарная система советского государства.
19. Внутрипартийная борьба в 1920–1930-е годы и формирование культа личности Сталина.
20. Политическая система СССР в 1920–1930-е годы.
21. Национально-государственное строительство и образование СССР.
22. Российская эмиграция в 1920–1930-е годы.
23. Культурная политика советского государства в 1920–1930-е годы.
24. Национальная политика советского государства и развитие федерации в 1920–1930-е годы.
25. Образовательная политика советского государства в 1920–1930-е годы.
26. Советская культура в 1920-е годы.
27. Советская культура в 1930-е годы.
28. Российская повседневность в годы революции 1917 года и Гражданской войны.
29. Советская повседневность в 1920–1930-е годы.
30. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-е годы.
31. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.
32. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг.

33. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
34. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и разгром фашистской Германии.
35. Формирование антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
36. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Особое внимание следует уделить **подготовке докладов**.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.

3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.

4. Составление плана работы.

5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10–15 (в зависимости от темы) печатных страниц стандартного листа формата А4 (14 шрифт, 1,5 интервал).

6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление планируется на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать пятнадцати.

Структура доклада

1. *Введение.* В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

2. *Основная часть.* В ней излагается содержание темы, отражается проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. *Заключение.* Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

Требования к оформлению доклада:

1) наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;

2) оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе с указанием страниц;

3) правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» – <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

- ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» – <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

Оценивание доклада

Доклад оценивается по пятибалльной шкале. При выставлении оценки учитываются:

- 1) содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение студента поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме;
- 2) качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение студента выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация дополнить и проиллюстрировать текст доклада;
- 3) ответы студента на вопросы преподавателя и других студентов, умение отстаивать свою точку зрения.

Требования к составлению и оформлению конспектов

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы: Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания. Далее следует кратко в форме плана-конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50 % от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

Библиографический список

1. Барсенков, А.С. История России 1917–2004 : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 020700 «История» / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 816 с.
2. Документы и материалы: 1927–1939 : в 5 т. Т. 4. 1934–1936 / редкол. тома: Ю. Мошков [и др.] ; сост. В. Данилов [и др.]. – М. : РОССПЭН, 2002. – 1055 с.
3. История государства Российского: Жизнеописания: XX век. – М. : Кн. палата, 2001. – Кн. 4. – 526 с.
4. История России, 1917–1940 : хрестоматия / сост. В.А. Мазур [и др.] ; под ред. М.Е. Главацкого. – Екатеринбург : Благотворит. фонд «Урал. лицей», 1993. – 357 с.
5. Казанцев, Ю.А. Международные отношения и внешняя политика России: XX век / Ю.И. Казанцев. – Ростов н/Д : Новосибирск : Сибир. соглашение, 2002. – 351 с.
6. Новейшая история Отечества: XX век : учеб. для вузов : в 2 т. / А.Ф. Киселев [и др.] ; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2002. – Т. 1. – 496 с.
7. Новейшая история Отечества: XX век : учеб. для вузов : в 2 т. / А.Ф. Киселев [и др.] ; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2002. – Т. 2. – 448 с.
8. Новейшая история России, 1914–2009 : учеб. пособие для вузов / В.А. Кутузов [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 532 с.
9. Новейшая история России : учеб. / А.Н. Сахаров [и др.] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2010. – 480 с.
10. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учеб. пособие для вузов / Т.М. Тимошина ; под ред. М.Н. Чепурина. – 8-е изд., стер. – М. : Юрид. Дом Юстицинформ, 2002. – 412 с.
11. Фортунатов, В.В. Новейшая история России в лицах: 1917–2008 / В.В. Фортунатов. – СПб. : Питер, 2009. – 287 с.
12. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов [и др.]. – М. : Проспект, 2010. – 589 с.
13. Хрестоматия по истории СССР. 1917–1945 гг. / под ред. Э.М. Шагина. – М. : Просвещение, 1991. – 544 с.

14. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 894 с.
15. Шестаков В.А. Новейшая история России : учеб. для вузов / В.А. Шестаков. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2008. – 479 с.
16. Этот противоречивый XX век: к 80-летию со дня рождения акад. РАН Ю.А. Полякова ; редкол.: Г.Н. Севостьянов [и др.]. – М. : РОССПЭН, 2001. – 336 с.
17. Яров, С.В. Источники по истории политического протеста в Советской России в 1918–1923 гг. : учеб. пособие/ С.В. Яров. – СПб. : Дмитрий Буланин (ДБ) 2001. – 129 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/ – Загл. с экрана.
2. Интернет для историка. Ресурсы по истории России: курсы лекций. – Режим доступа: www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm – Загл.с экрана.
3. Архив журнала «Отечественная история». – Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm – Загл. с экрана.
4. Сайт международного исторического журнала. – Режим доступа: www.history.machaon.ru/ – Загл. с экрана.
5. Сайт Русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: www.i-u.ru – Загл. с экрана.

Основные даты

- 2 марта **1917 г.** Сформировано Временное правительство
- 2 марта **1917 г.** Отречение Николая II от престола
- Апрель **1917 г.** Первый кризис Временного правительства
- Май **1917 г.** Образование первого коалиционного Временного правительства
- Июнь **1917 г.** I съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- Июль **1917 г.** Второй кризис Временного правительства, образование второго коалиционного правительства
- 25–30 августа **1917 г.** Корниловский мятеж
- 1 сентября **1917 г.** Россия провозглашена республикой
- 14–22 сентября **1917 г.** Созыв Демократического совещания. Создание Временного Совета республики
- 25 октября **1917 г.** Вооруженное восстание большевиков
- 26 октября **1917 г.** II Всероссийским съездом Советов приняты Декреты «О мире», «О земле», образован Совет народных комиссаров
- 2 ноября **1917 г.** Издана «Декларация прав народов России»
- 16 ноября **1917 г.** Введен рабочий контроль на производстве
- 20 ноября **1917 г.** Принято обращение СНК «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока»
- 22 ноября **1917 г.** Принят Декрет о суде № 1
- 2 декабря **1917 г.** Декрет о создании революционных трибуналов
- 7 декабря **1917 г.** Образована Всероссийская Чрезвычайная комиссия при СНК во главе с Ф. Дзержинским
- 14 декабря **1917 г.** Введена монополия на банковскую деятельность
- 5 января **1918 г.** Открытие Учредительного собрания
- 7 января **1918 г.** Декрет ВЦИК о роспуске Учредительного собрания
- Январь **1918 г.** Начало национализации промышленности
- 13 января **1918 г.** Объединение съездов Советов рабочих, солдатских и Советов крестьянских депутатов
- 15 января **1918 г.** Принятие на III Всероссийском съезде Советов «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

21 января **1918 г.** Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви

18 февраля **1918 г.** Декрет о социализации земли

Март **1918 г.** Подписан Брест-Литовский договор с Германией

11 июня **1918 г.** Декрет ВЦИК о создании комитетов деревенской бедноты (комбедов)

28 июня **1918 г.** Декрет о национализации крупной промышленности

10 июля **1918 г.** Принятие Конституции РСФСР

2 сентября **1918 г.** Декрет ВЦИК «О красном терроре»

Ноябрь **1918 г.** Принято положение о народном суде РСФСР (завершен процесс формирования новой судебной системы)

11 января **1919 г.** Декрет СНК о продразверстке

Осень **1917 г. – 1922 г.** Гражданская война

1918 – весна 1921 г. Политика «военного коммунизма»

21 февраля **1920 г.** Образована Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО)

28 февраля – 18 марта **1921 г.** Кронштадтское антибольшевистское восстание

Март **1921 г.** Введение новой экономической политики, на X съезде РКП(б) было принято решение о замене продразверстки продовольственным налогом

22 февраля **1922 г.** Образован Госплан

1922 г. Подписан договор с Германией в Раппало

30 декабря **1922 г.** Открытие I Всесоюзного съезда Советов, образование СССР

1922 г. ВЧК преобразована в ОГПУ

1922–1926 гг. приняты Земельный, Гражданский, Уголовный кодексы, Кодекс законов о труде

1924–1925 гг. Финансовая реформа

1924 г. Утверждена Конституция СССР

1928 г. «Шахтинское дело»

1928–1929 гг. Начало первого пятилетнего плана, на вооружение берется программа форсированного варианта модернизации

1929 г. Началась сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР

- 1929 г.** Окончательный отказ от НЭПа
- 1928–1933 гг.** Первый пятилетний план развития народного хозяйства
- 2 марта **1930 г.** Статья Сталина «Головокружение от успехов»
- 1933–1937 гг.** Второй пятилетний план развития народного хозяйства
- 1934 г.** Вступление СССР в Лигу Наций
- Июль **1934 г.** ОГПУ было преобразовано в НКВД СССР
- 1 декабря **1934 г.** Убийство С.М. Кирова
- 1935 г.** Прошел первый Московский процесс – «Кремлевское дело»
- 1936 г.** Дело об «Антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре»
- 1936 г.** Принятие новой Конституции СССР
- 1937 г.** Второй Московский процесс
- 1938–1939 гг.** Столкновения с войсками милитаристской Японии у озера Хасан и реки Халхин-Гол
- 1938 г.** Мюнхенский договор между Германией, Италией и Францией, Великобританией
- Лето **1939 г.** Переговоры между СССР, Англией и Францией о создании системы коллективной безопасности
- 23–24 августа **1939 г.** Договор о ненападении с Германией
- 1 сентября **1939 г.** Принятие закона «О всеобщей воинской обязанности»
- 28 сентября **1939 г.** Договор о дружбе и границах с Германией
- 1939–1940 гг.** Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Северной Буковины, Бессарабии; подписание договоров с Литвой, Латвией, Эстонией
- Ноябрь **1939** – март **1940 г.** Советско-финляндская война
- 1939 г.** СССР исключили из Лиги Наций
- Июль **1940 г.** В Германии началась разработка плана войны против СССР – плана «Барбаросса»
- 1941–1945 гг.** Великая Отечественная война

Персоналии

Берия Лаврентий Павлович (17 (29) марта 1899 – 23 декабря 1953) – советский государственный и политический деятель, Маршал Советского Союза (1945), Герой Социалистического Труда (1943). Входил в ближайшее окружение И.В. Сталина. Как глава НКВД (1938–1945) участвовал в проведении репрессий конца 1930-х – начала 1940-х годов. Курировал ряд важнейших отраслей оборонной промышленности, в том числе все разработки, касавшиеся создания ядерного оружия. После смерти И.В. Сталина, в июне 1953 г. Л.П. Берия арестован (согласно официальной версии) по обвинению в шпионаже и заговоре с целью захвата власти. Расстрелян по приговору Специального судебного присутствия Верховного суда СССР в декабре 1953 г.

Брусилов Алексей Алексеевич (1853–1926) родился в семье генерала. Окончил Пажеский корпус. Участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг., более 15 лет прослужил в офицерской кавалерийской школе, начав с инструктора верховой езды и закончив ее начальником. В 1906–1912 гг. командовал различными воинскими соединениями. В 1912 г. получил чин генерала от кавалерии. С начала Первой мировой войны назначен командующим 8-й армией, с марта 1916 г. – главнокомандующий Юго-Западным фронтом. Выдвинулся в число лучших полководцев Первой мировой войны, приобрел особую известность за разработку и проведение наступления русской армии летом 1916 г. После Февральской революции – сторонник продолжения войны до победного конца. В мае 1917 г. назначен Верховным главнокомандующим русской армией. После смещения с этого поста в июле 1917 г. остался в распоряжении Временного правительства. В 1920 г. вступил в ряды Красной Армии.

Бухарин Николай Иванович (1888–1938) – советский партийный и государственный деятель. Действительный член Академии наук СССР (1929). Крупнейший теоретик большевизма. Родился в Москве в семье учителя. Окончил экономическое отделение юридического факультета Московского университета. Член партии с 1906 г. Неоднократно подвергался арестам и ссылкам. Участник первой русской революции 1905–1907 гг. и Октябрьской 1917 г. В 1917–1918 гг. – лидер «левых коммунистов». Противник Брест-Литовского мирного договора с Германией. Основной апологет НЭПа. Совместно с Е. Преображенским автор «Азбуки коммунизма» (март 1919) и работы «Исторический материализм» – основных руководящих пособий для коммунистов 1920–1930-х годов. В 1918–1929 гг. – редактор газеты «Правда». В 1919–1929 гг. – член Исполкома Коминтерна. В 1929–1932 гг. – член Президиума ВСНХ. В 1934–1937 гг. – редак-

тор газеты «Известия». В 1924–1929 гг. — член Политбюро ЦК. Входил в ближайшее окружение Сталина. В 1937 г. был арестован вместе с А. Рыковым. Расстрелян. Реабилитирован в феврале 1988 г.

Ворошилов Климент Ефремович (1881–1969) — советский государственный и военный деятель. Член партии большевиков с 1903 г. С 1918 г. — командующий и член РВС ряда армий и фронтов. С 1925 г. — нарком по военным и морским делам и председатель РВС СССР. Играл ведущую роль в чистке Красной Армии в 1936–38 гг., служил наркомом обороны в 1934–40 гг. С 1940 г. — заместитель председателя СНК СССР и председатель Комитета обороны при СНК СССР. Во время Великой Отечественной войны — член ГКО. С 1946 г. — заместитель председателя Совета Министров СССР. В 1953–1960 гг. — председатель Президиума Верховного Совета СССР. В 1921–1961 гг. и с 1966 г. — член ЦК КПСС. В 1926–1960 гг. — член Политбюро (Президиума) ЦК партии.

Врангель Пётр Николаевич (15 (27) августа 1878, Новоалександровск, Ковенская губерния, Российская Империя — 25 апреля 1928, Брюссель, Бельгия) — русский военачальник, участник Русско-японской и Первой мировой войн, один из главных руководителей (1918–1920) белого движения в годы Гражданской войны. Главнокомандующий русской армии. Генерального штаба генерал-лейтенант (1918). Георгиевский кавалер.

Гитлер (наст. фам. Шикльгрубер) Адольф (20 апреля 1889, Браунауна-Инне, Австро-Венгрия — 30 апреля 1945, Берлин, Третий Рейх) — основоположник и центральная фигура национал-социализма, основатель тоталитарной диктатуры Третьего Рейха, вождь (*фюрер*) Национал-социалистической немецкой рабочей партии с 29 июля 1921 года, рейхсканцлер национал-социалистической Германии с 31 января 1933 года, фюрер и рейхсканцлер Германии со 2 августа 1934 года, верховный главнокомандующий вооружёнными силами Германии во Второй мировой войне.

Гучков Александр Иванович (1862–1936) — крупный капиталист и российский общественный деятель, лидер партии октябристов, депутат III Государственной думы, в 1910–1911 гг. — ее председатель. В 1915–1917 гг. — председатель Центрального военно-промышленного комитета. Вместе с В.В. Шульгиным принял манифест об отречении Николая II от престола. В первом составе Временного правительства — военный и морской министр. В августе 1917 г. был одним из организаторов контрреволюционного заговора («корниловщина»). После Октябрьской революции активно боролся против советской власти. Эмигрировал в Берлин.

Деникин Антон Иванович (4 (16) декабря 1872, Влоцлавек, Российская Империя — 8 августа 1947, Анн-Арбор, Мичиган, США) — выдающийся русский военачальник, герой Русско-японской и Первой мировой войн, Генерального штаба генерал-лейтенант (1916), один из главных руководителей (1918—1920) белого движения в годы Гражданской войны.

Ежов Николай Иванович (19 апреля (1 мая) 1895 — 1 апреля 1940) — народный комиссар внутренних дел СССР (1936—1938), генеральный комиссар госбезопасности (1937). Один из главных организаторов массовых репрессий в СССР. Год, на всём протяжении которого Ежов находился в должности — 1937, стал символическим обозначением репрессий; сам этот период очень рано стали называть ежовщиной. Из-за своего невысокого роста (151 см) в народе был прозван «Кровавым карликом».

Жуков Георгий Константинович (19.11 (01.12).1896 — 18.06.1974) — великий русский полководец. Родился в дер. Стрелковка Угодско-Заводского района Калужской области. В 1920 г. окончил кавалерийские курсы, в 1925 г. — курсы усовершенствования комсостава кавалерии и в 1930 г. — курсы высшего начальствующего состава. С 1918 г. в Советской Армии. В 1938—1939 гг. зам. командующего войсками Белорусского военного округа. Летом 1939 войска под командованием комкора Жукова окружили и наголову разгромили главные силы 6-й японской армии на р. Халхин-Гол (Монголия), за что он был награжден первой Звездой Героя Советского Союза (позднее звание Героя будет присвоено еще трижды). В июне 1940 — генерал армии. Начал Великую Отечественную войну начальником Генштаба. С сентября 1941 командовал войсками Ленинградского фронта и организовал оборону Ленинграда. С 10 октября — командовал войсками Западного фронта и организовал оборону и контрнаступление наших войск под Москвой. 30 августа 1942 назначен заместителем Верховного Главнокомандующего. В 1943 удостоен звания Маршала Советского Союза за огромный вклад в организацию Сталинградской битвы и прорыва блокады Ленинграда. Награжден орденом Суворова 1-й степени. Лето 1943 — планирование и осуществление Курской битвы. На заключительном этапе войны командовал войсками 1-го Белорусского фронта, сыгравшего зимой 1945 решающую роль в Висло-Одерской операции. Награжден вторым орденом «Победа». Апофеозом полководческого мышления Г.К. Жукова стал разработанный под его руководством весной 1945 и блестяще осуществленный план прорыва глубокоэшелонированной обороны Берлина и взятия столицы фашистской Германии. 8 мая 1945 Жуков от имени Советского Союза подписал Акт о бе-

зоговорочной капитуляции фашистской Германии. 24 июня 1945 на Красной площади принимал парад Победы. В марте—июне 1946 г. Главнокомандующий сухопутными войсками и зам. министра Вооруженных Сил СССР. В 1946 г. командующий войсками Одесского и Уральского военных округов. С 1953 г. первый зам. министра, в 1955—1957 гг. министр обороны СССР. С 1958 г. в отставке. Депутат Верховного Совета СССР 1—4 созывов. Герой Советского Союза (1939 г., 1944 г., 1945 г., 1956 г.). Маршал Советского Союза (1943 г.). Похоронен на Красной площади в Москве.

Зиновьев (Радомысльский) Григорий Евсеевич (1883—1936) —сын мелкого предпринимателя, в революции с конца 1890-х годов, ближайший соратник В. Ленина. С 1917 в Политбюро ЦК РСДРП, в декабре 1917 избран председателем Петроградского совета, был противником вооруженного восстания и сторонником коалиции с меньшевиками. В 1918 председатель Петроградского комитета революционной обороны и председатель Совнаркома Петрограда, в 1919 организатор 1-го Интернационала, избран его председателем. В 1923—24 выступил против Троцкого в коалиции со Сталиным, в 1925 лидер «новой оппозиции», в 1926 вступил в блок, возглавлявшийся Троцким. За антипартийную деятельность дважды исключался из партии, в 1933 выступил с покаянием в своей антипартийной деятельности, арестован и в 1935 осужден на 10 лет тюрьмы как организатор контрреволюционного подпольного «Московского центра». Убит в тюрьме.

Каменев (Розенфельд) Лев Борисович (6 (18) июля 1883 —25 августа 1936) — советский партийный и государственный деятель, большевик, революционер. В 1936 осуждён по сфабрикованному НКВД делу «Троцкистско-зиновьевского центра» и расстрелян. Посмертно реабилитирован в 1988 году.

Керенский Александр Федорович (1881—1970) — депутат IV Госдумы по списку трудовиков, товарищ председателя Петросовета (1917). Во время Февральской революции — член Временного комитета Госдумы, товарищ председателя исполкома Петросовета. С марта 1917 г. — в партии эсеров. Министр юстиции во Временном правительстве (2 марта — 5 мая 1917 г.). В 1-м и 2-м коалиционном правительствах (май—сентябрь 1917 г.) военный и морской министр. С 8 июля по 25 октября 1917 г. — министр-председатель Временного правительства, с 30 августа одновременно Верховный главнокомандующий.

Киров Сергей Миронович (настоящая фамилия **Костриков**) (15 (27) марта 1886, Уржум —1 декабря 1934, Ленинград) — советский государственный и политический деятель. Родился в Уржуме Вятской губернии (Кировская область). В 1904 г. окончил Казан-

ское механико-техническое училище. В 1917 г. член Владикавказского Совета, участвовал в Октябрьском вооруженном восстании в Петрограде, затем — в борьбе за советскую власть на Северном Кавказе. С 1919 г. на военно-политической работе в Красной Армии. В 1920 г. полпред РСФСР в Грузии, член Кавбюро ЦК РКП(б). В 1921—1926 гг. первый секретарь ЦК КП(б) Азербайджана. С 1926 г. первый секретарь Ленинградского губкома (обкома) и горкома партии и Северо-Западного бюро ЦК ВКП(б) и одновременно в 1934 г. секретарь ЦК ВКП(б). Член ВЦИК и ЦИК СССР. Убит 1 декабря 1934 г. в Ленинграде в Смольном в результате покушения. Существует мнение о причастности к убийству Кирова органов НКВД и И.В. Сталина, использовавших смерть Кирова для расправы над политическими противниками. Урна с прахом Кирова была замурована в Кремлевскую стену.

Колчак Александр Васильевич (4 ноября 1874 — 7 февраля 1920) — российский политический деятель, вице-адмирал Российского Императорского флота (1916) и адмирал Сибирской флотилии (1918). Полярный исследователь и учёный-океанограф, участник экспедиций 1900—1903 годов (награждён Императорским Русским географическим обществом Большой Константиновской медалью). Участник русско-японской, Первой мировой и Гражданской войн. Вождь и руководитель белого движения в Сибири. Рядом руководителей белого движения и государствами Антанты был признан Верховным Правителем России (хотя реальной власти над всей территорией страны не имел).

Корнилов Лавр Георгиевич (1870—1918) — генерал от инфантерии (1917). Из семьи казачьего офицера. Окончил академию Генштаба (1898 г). Участник русско-японской и Первой мировой войн. К началу революции — командующий войсками Петроградского военного округа. В июле — августе 1917 верховный главнокомандующий. В конце августа (сентября) поднял мятеж. Один из организаторов белогвардейской Добровольческой армии (ноябрь—декабрь 1917). Убит в бою под Екатеринодаром 13 апреля (31 марта по юлианскому календарю) 1918 г.

Ленин Владимир Ильич (настоящая фамилия **Ульянов**; 10 (22) апреля 1870, Симбирск — 21 января 1924, усадьба Горки, Московская губерния) — революционер, создатель партии большевиков, один из организаторов и руководителей Октябрьской социалистической революции 1917 г., председатель Совета Народных Комиссаров (правительства) РСФСР и СССР. Учёный-марксист, философ и публицист, основоположник ленинизма, идеолог и создатель Третьего

Коммунистического интернационала, основатель Советского государства. Один из самых известных политических деятелей XX века.

Литвинов Максим Максимович (настоящие фамилия и имя — Валлах Макс) (1876—1951) — советский дипломат, имел ранг чрезвычайного и полномочного посла. На дипломатической работе с 1917 г. В 1918 г. был назначен дипломатическим представителем Советской России в Англии, однако британское правительство не признало его полномочий. В 1918—1921 гг. — член Коллегии НКВД РСФСР: в 1920 г. — полпред РСФСР в Эстонии. В 1921—1930 гг. — заместитель наркома по иностранным делам РСФСР (с 1923 г. — СССР). В 1930—1939 гг. — нарком по иностранным делам СССР. Кроме того, в 1934—1938 гг. представлял СССР в Лиге Наций. В 1941—1943 гг. — посол СССР в США и одновременно в 1942—1943 гг. — посланник СССР на Кубе. С 1946 г. в отставке.

Львов Георгий Евгеньевич (21 октября 1861 — 7 марта 1925) — русский политический деятель, князь, первый премьер-министр Временного правительства в 1917. Родился в семье помещика Тульской губернии. Получил юридическое образование в Московском университете (1885); служил в министерстве внутренних дел. В 1893 оставил службу, был избран в исполнительные органы тульского земства (губернского совещания), а в 1903—1906 стал председателем Тульской уездной земской управы. В 1906 был избран в 1-ю Государственную думу, где присоединился к правому крылу Конституционно-демократической партии (кадетам). Когда в 1914 началась Первая мировая война, Львов стал председателем Всероссийского земского союза и одним из двух председателей «Земгора» (объединившего Земский союз и Союз городов), который взял на себя большую часть работы тыла по обеспечению российской армии. После Февральской революции 1917 — глава первых двух кабинетов Временного правительства (март — июнь 1917). Встретившись с растущей оппозицией со стороны левых сил, реорганизовал правительство 18 мая 1917, когда большинство правых либералов ушли в отставку, но не смог удержать власть и 7 июля 1917 оставил все государственные посты. В ноябре, после большевистской революции, был арестован и заключен под стражу в Екатеринбурге, но сумел бежать. Впоследствии в Париже возглавил Русский комитет. Умер в Париже.

Махно Нестор Иванович (укр. *Нестор Іванович Махно*; 26 октября (8 ноября по новому стилю) 1888, село Гуляйполе, Александровский уезд, Екатеринославская губерния — 25 июля 1934, Париж, Франция) — анархист, в 1918—1920 гг. главарь отрядов крестьян-повстанцев, действовавших на южном театре Гражданской войны.

Известен как *батько Махно* (официально подписывал так некоторые приказы).

Милюков Павел Николаевич (15 (27) января 1859, Москва – 31 марта 1943, Экс-ле-Бен, Франция) – русский политический деятель, историк и публицист. Главный исторический труд Милюкова – «Очерки по истории русской культуры». Лидер Конституционно-демократической партии (Партии народной свободы). Министр иностранных дел Временного правительства в 1917. В ноябре 1918 выехал в Западную Европу, чтобы добиться от союзников поддержки белого движения. Жил в Англии, с 1920 – во Франции, где возглавлял Союз русских писателей и журналистов в Париже и совет профессоров во Франко-русском институте. Во время Второй мировой войны был решительным противником Германии, незадолго до смерти искренне радовался победе советских войск под Сталинградом. Умер в Экс-ле-Бене, похоронен в Париже.

Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890–1986) – политический деятель, Герой Социалистического Труда (1943). В Октябрьскую революцию член Петроградского Военно-революционного комитета. В 1920–1921 секретарь ЦК КП(б) Украины. В 1921–1930 секретарь ЦК ВКП(б), одновременно в 1928–1929 1-й секретарь МКГ партии. В 1930–1941 председатель СНК СССР и СТО СССР (до 1937). С 1941 заместитель председателя, в 1942–57 1-й заместитель председателя СНК (Совета Министров) СССР, одновременно в 1941–45 заместитель председателя ГКО. В 1939–49 и 1953–1956 нарком, министр иностранных дел СССР (см. в документах ХРО-НОСА – Доклад о внешней политике Правительства – 31 октября 1939 года). С 1957 посол в Монголии. В 1960–1962 постоянный представитель СССР при Международном агентстве по атомной энергии. Член ЦК партии в 1921–57. Член президиума ЦК КПСС в 1926–1957. Входил в ближайшее политическое окружение И.В. Сталина; один из наиболее активных организаторов массовых репрессий 1930-х – нач. 1950-х гг. Выступил против критики культа личности И.В. Сталина в середине 50-х гг.

Рыков Алексей Иванович (1881–1938) – советский партийный и государственный деятель. Член партии большевиков. После Февральской революции – член Президиума Московского Совета. Выступал против Апрельских тезисов В.И. Ленина; полагал, что для социалистической революции в России нет сил и условий. На VI съезде РСДРП избран членом ЦК. С сентября 1917 г. – член Президиума Петроградского Совета. В ноябре 1917 г. недолго был наркомом внутренних дел в первом советском правительстве; в знак несогласия с политикой ЦК вышел из Совета Народных Комиссаров и ЦК.

С середины ноября 1918 г. — заместитель председателя Московского совета народного хозяйства и комиссар по обеспечению продовольствием Московской губернии. В 1918—1921 и 1923—1924 гг. — председатель ВСНХ, одновременно с 1921 г. — заместитель председателя СНК и СТО, с июня 1919 г. — чрезвычайный уполномоченный по снабжению армии и флота. В 1924—1930 гг. — председатель СНК СССР, одновременно в 1924—1929 гг. — председатель СНК РСФСР. В 1926—1930 гг. — председатель СТО. В 1931—1936 гг. — нарком связи. В 1905—1907, 1917—1934 гг. — член ЦК, в 1922—1930 гг. — член Политбюро ЦК, в 1920—1924 гг. — член Оргбюро ЦК партии. Член ВЦИК, ЦИК СССР. Был объявлен «террористом» во время первого Московского процесса; арестован и ложно осужден на третьем Московском процессе, расстрелян в 1938 году. В феврале 1988 г. посмертно реабилитирован.

Сокольников Григорий Яковлевич (Бриллиант Гирш Янкелевич) (1888—1939) — государственный и партийный деятель. Профессиональный революционер, журналист, дипломат, ученый-экономист с мировым именем. Родился на Полтавщине. Окончил Московскую гимназию и юридический факультет Сорбонны (Париж), доктор экономических наук. Участник первой русской революции 1905—1907 гг. Участник Октябрьского переворота 1917 г. Член партии в 1905—1936 гг. В 1918 г. — председатель советской делегации на переговорах с Германией; подписал Брестский мир. В Гражданскую войну — член Реввоенсовета ряда армий, командующий Туркестанским фронтом. В 1922—1926 гг. — нарком финансов (с 1921 г. — зам. наркома). Провел денежную реформу, позволившую обменять астрономические 886,5 квадриллиона старых рублей на твердые денежные знаки. Это был единственный случай в хозяйственной практике СССР, когда «золотой червонец» ценился на мировых валютных биржах выше английского фунта стерлингов и равнялся 5 долларам 14,5 цента США. С 1926 г. Сокольников — заместитель председателя Госплана. С 1928 г. — председатель Нефтесиндиката. С 1929 г. — полпред в Великобритании, в 1933—1934 гг. — заместитель наркома по иностранным делам. Сокольников был арестован по делу «Параллельного антисоветского троцкистского центра». Приговорен к 10 годам заключения. Погиб в лагере. Реабилитирован посмертно.

Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (6 (18) декабря 1878, по официальной дате 9 (21) декабря 1879 — 5 марта 1953) — советский государственный, политический и военный деятель. Генеральный секретарь Центрального Комитета Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) с 1922 г., глава Советского Правительства (Председатель Совета Народных Комиссаров с 1941 г., Председа-

тель Совета Министров СССР с 1946 г.), Генералиссимус Советского Союза (1945). Период нахождения Сталина у власти ознаменован, с одной стороны, форсированной индустриализацией страны, победой в Великой Отечественной войне, массовым трудовым и фронтовым героизмом, превращением СССР в сверхдержаву со значительным научным, военным и промышленным потенциалом, беспрецедентным усилением геополитического влияния Советского Союза в мире; с другой – установлением тоталитарного диктаторского режима, массовыми репрессиями, иногда направленными против целых социальных слоёв и этносов, коллективизацией, приведшей к резкому спаду в сельском хозяйстве и голоду 1932–1933 гг., миллионными людскими потерями (в результате войн, депортаций, немецкой оккупации, голода и репрессий), разделением мирового сообщества на два враждующих лагеря, установлением просоветских коммунистических режимов в Восточной Европе и началом «холодной войны». Российское общественное мнение по поводу личной заслуги или ответственности Сталина за перечисленные явления до сих пор поляризовано. На Западе большинство высказывается против него. Политическая система, реализованная Сталиным в 1928–1953 гг., получила название «сталинизм».

Троцкий Лев Давидович (настоящее имя – **Лев (Лейба) Давидович Бронштейн**) (26 октября (7 ноября) 1879 – 21 августа 1940) – деятель международного коммунистического революционного движения, практик и теоретик марксизма. Один из главных организаторов Октябрьской революции 1917 г., организатор Красной Армии. Один из основателей и идеологов Коминтерна, член Исполкома Коминтерна. В первом советском правительстве – нарком по иностранным делам; в 1918–1924 – нарком по военным и морским делам. С 1923 г. – лидер внутривластной левой оппозиции. Член Политбюро ВКП(б). В 1927 г. снят со всех постов, отправлен в ссылку. В 1929 г. выслан за пределы СССР. Убит агентом НКВД Рамоном Меркадером в Мексике (1940).

Тухачевский Михаил Николаевич (1893–1937) – советский военачальник и военный теоретик. Член Коммунистической партии с 1918. Из дворян. Окончил военное училище (1914). Участник Первой мировой войны, поручик. С начала 1918 в Красной Армии, работал в Военном отделе ВЦИК, с мая 1918 военный комиссар обороны. Командовал войсками Красной Армии в годы Гражданской войны, участвовал в подавлении Кронштадтского мятежа; ликвидации антоновщины. Член ВЦИК и ЦИК СССР. Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов. В 1931 был назначен зам. председателя Реввоенсовета СССР, начальником

вооружений РККА. В 1934 стал заместителем, а с 1936 первым заместителем наркома обороны СССР. В отличие от К.Е. Ворошилова и С.М. Буденного Тухачевский доказывал необходимость создания сильной авиации и бронетанковых войск, перевооружения пехоты и артиллерии, развития новых средств связи. В 1935 он первым в истории Красной Армии провел тактическое учение с применением воздушного десанта, положив начало воздушно-десантным войскам. Тухачевский поддержал предложение С.П. Королева о создании Реактивного института для проведения исследований в области ракетостроения. Творческая мысль Тухачевского обогатила все отрасли советской военной науки. Г.К. Жуков оценивал его так: «Гигант военной мысли, звезда первой величины в плеяде военных нашей Родины». В 1933 был награжден орденом Ленина, в 1935 Тухачевскому было присвоено звание Маршала Советского Союза. В 1937 Тухачевский был обвинен в создании троцкистской военной организации, осужден как «враг народа» и расстрелян. Реабилитирован в 1957 году.

Фрунзе Михаил Васильевич (21 января (2 февраля) 1885, город Пишпек (ныне Бишкек) Семиреченской области Туркестанского края –31 октября 1925, Москва) – революционер, советский государственный деятель, один из наиболее успешных военачальников Красной Армии во время Гражданской войны.

Юденич Николай Николаевич (30 июля 1862 –5 октября 1933) – российский военачальник. Один из самых успешных генералов России Первой мировой войны, во время Гражданской войны возглавлял силы, действовавшие против Советской России на Северо-Западном направлении.

Основные понятия

Авторитаризм (от лат. *auctoritas* – власть, влияние) – характеристика особых типов недемократических режимов, основанных на неограниченной власти одного лица или группы лиц при сохранении некоторых экономических, гражданских, духовных свобод для граждан. Термин «авторитаризм» был введен в научное обращение теоретиками Франкфуртской школы неомарксизма и означал определенный набор социальных характеристик, присущих как политической культуре, так и массовому сознанию в целом. Политический режим, соответствующий принципам авторитарности, означает отсутствие подлинной демократии как в отношении свободного проведения выборов, так и в вопросах управления государственными структурами. Часто сочетается с диктатурой отдельной личности, которая проявляется в той или иной степени.

Административно-командная экономика — способ ориентации и управления экономической системой, хозяйством страны, основанный на высоком уровне централизации функций руководства экономикой, применении директивных методов управления, сосредоточении основных видов ресурсов производства в государственной собственности.

ВЦИК — Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган государственной власти РСФСР в 1917–1937. Избирался Всероссийским съездом Советов и действовал в периоды между съездами. До образования СССР включал и членов от УССР и БССР, избравшихся на республиканских съездах Советов. ВЦИК, избранный IX Всероссийским съездом Советов, включал помимо представителей Украины и Белоруссии делегатов от Закавказских республик. Между сессиями ВЦИКа с ноября 1917 г. его задачи выполнялись Президиумом, оперативным органом ВЦИК.

ВЧК — Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем при Совете Народных Комиссаров РСФСР (1917–1922). Образована 7 декабря 1917 года (согласно сведениям ЦГАОРСССР, ф. 130, оп. 1, д. 1, л. 31 об.). Ликвидирована с передачей полномочий Государственному политическому управлению (ГПУ НКВД РСФСР) 6 февраля 1922 года. ВЧК являлась органом «диктатуры пролетариата» по защите государственной безопасности РСФСР, «руководящим органом борьбы с контрреволюцией на территории всей страны». ВЧК имела территориальные подразделения для «борьбы с контрреволюцией на местах». С 27 января 1921 года в число задач ВЧК входила ликвидация беспризорности и безнадзорности среди детей.

Государственный переворот — насильственная (неконституционная) смена (захват) власти в государстве. Государственный переворот может осуществляться под руководством одной или нескольких политических партий, неспособных добиться власти иным, демократическим путём (то есть через выборы) или из-за отсутствия выборов. Государственным переворотом является и узурпация одной ветвью власти (обычно исполнительной) всех властных полномочий в стране — имеется в виду прекращение деятельности органа представительной власти, если оно принимает формы, не прописанные в конституции государства. Государственный переворот зачастую принимает форму *военного переворота* (путча), когда политическое управление в стране переходит к представителям вооружённых сил в результате военного заговора и осуществляется в большинстве случаев с привлечением ограниченного контингента войск.

Гражданская война — вооружённая борьба между различными социально-политическими группировками. На территории бывшей Российской империи гражданская война велась в 1917–1922 между сторонниками большевиков, пришедших к власти в результате Октябрьской революции («красные»); противниками большевиков, от меньшевиков-социалистов до монархистов и националистов («белые»); крестьянами-анархистами («зелёные») и национал-сепаратистами (сторонниками независимости национальных окраин бывшей империи), при участии войск Антанты и Центральных держав.

ГУЛАГ — Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключения, подразделение НКВД (МВД) СССР, осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ) в 1934–1960, важнейший орган системы политических репрессий СССР. Обычно под словом «ГУЛАГ» подразумевают не само управление и не только подчинявшееся ему — и не только ему — исправительно-трудовые лагеря (ИТЛ), но и весь аппарат подавления, включая тюрьмы. Таким образом, термин *ГУЛАГ* употребляется для обозначения всей советской системы исполнения наказаний после 1930 года.

Интервенция (лат. *interventio* — вмешательство) — военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет. Интервенция может быть военной (одна из форм агрессии), экономической, дипломатической.

Коллективизация — процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в коллективные сельскохозяйственные предприятия через кооперирование, один из важнейших элементов социалистического преобразования общества. Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. (решение о коллективизации было принято на XV съезде ВКП(б) в 1927), в западных районах Украины, Белоруссии и Молдавии, в Эстонии, Латвии и Литве, а также в социалистических странах Восточной Европы и Азии — после Второй мировой войны, на Кубе — в 1960-е гг. Цель коллективизации — формирование социалистических производственных отношений в деревне, ликвидация мелкотоварного производства как постоянного источника накопления капиталов, угрожавшего реставрацией капитализма.

Колхоз — коллективное хозяйство, форма хозяйствования на селе в СССР, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в общественном управлении его участников и результаты труда также распределялись общим решением участников. Создавались в СССР в начале 1930-х годов в ходе реализации политики коллективизации сельского хозяйства.

Марксизм – система связанных между собой: 1) философского учения («диалектический материализм» и созданный на его основе и развивающий материалистический подход к объяснению общественных процессов – «исторический материализм»); 2) научных концепций (в первую очередь в области экономики, социологии, политологии); 3) идеологического течения (утверждающего неизбежность и необходимость классово-борьбы и ведущую роль рабочего класса (пролетариата) в развитии современного общества), сформулированных Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом в середине XIX века.

Национализация – передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам или акционерным обществам. Может осуществляться через безвозмездную экспроприацию, полный или частичный выкуп.

НКВД – НКГБ – Народный комиссариат внутренних дел (1934–1943), в состав которого вошло ОГПУ СССР, переименованное в Главное управление государственной безопасности (ГУГБ). На органы НКВД СССР было возложено осуществление большого террора, жертвами которого стали сотни тысяч людей. С 1934 по 1936 г. НКВД руководил Г.Г. Ягода. С 1936 по 1938 НКВД возглавлял Н.И. Ежов, с ноября 1938 до декабря 1945 г. руководителем НКВД был Л.П. Берия. 3 февраля 1941 года НКВД СССР был разделен на два самостоятельных органа: НКВД СССР и Народный комиссариат государственной безопасности (НКГБ) СССР. В июле 1941 года НКГБ СССР и НКВД СССР вновь были слиты в единый наркомат – НКВД СССР. Наркомом государственной безопасности был В.Н. Меркулов.

ОГПУ – Объединённое государственное политическое управление (1923–1934), созданное при СНК СССР, являлось органом, обеспечивающим государственную безопасность. До этого ГПУ союзных республик (там, где они были созданы) существовали как самостоятельные структуры при наличии единой союзной исполнительной власти. 9 мая 1924 года Президиум ЦИК Союза ССР принимает постановление о расширении прав ОГПУ в целях борьбы с бандитизмом. Этим постановлением кроме значительного расширения полномочий органов ОГПУ в сфере внесудебных репрессий ОГПУ СССР и его местным органам подчинялись в оперативном отношении местные органы милиции и уголовного розыска. Так начался процесс слияния органов государственной безопасности и органов внутренних дел. 15 декабря 1930 года в связи с ликвидацией наркоматов внутренних дел союзных и автономных республик ЦИК

и СНК СССР приняли постановление «О руководстве органами ОГПУ деятельностью милиции и уголовного розыска», на основе которого ОГПУ и его местные органы получили право назначать, перемещать и увольнять работников милиции и уголовного розыска, а также использовать в своих целях их гласный состав и негласную агентурную сеть. С начала 1930-х годов органы ОГПУ начали проведение массовых политических репрессий. Председателем ГПУ и ОГПУ до конца своей жизни (20 июля 1926) оставался Ф.Э. Дзержинский, которого сменил В.Р. Менжинский, возглавлявший ОГПУ до своей смерти 10 мая 1934. Затем ОГПУ до его реформирования фактически возглавлял заместитель председателя Г.Г. Ягода.

Политика умиротворения агрессора – особая разновидность внешней политики миролюбивых государств, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от применения крайних мер и нарушения мира. Характерным примером этого является Мюнхенское соглашение 1938 года, подписанное Англией и Францией, с одной стороны, Германией и Италией – с другой. Как показал исторический опыт, такая политика не дала ожидаемых результатов, не остановила фашистскую Германию от развязывания Второй мировой войны.

Политический (государственный) режим – способ функционирования государственной власти. Политический режим характеризуется методами осуществления политической власти, степенью политической свободы в обществе, открытостью или закрытостью элит с точки зрения социальной мобильности, фактическим состоянием правового статуса личности. Выделяются демократические и авторитарные политические режимы.

Продналог – продовольственный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств, введённый декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года взамен продразвёрстки. Продналог взимался «в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем». Продналог устанавливался как прогрессивный налог, с усилением тяжести обложения для кулацкой части деревни. Хозяйства беднейших крестьян освобождались от продналога. Был отменен вместе с существовавшими с ним подворноденежным, общегражданским, трудгужналогом и другими местными налогами в связи с укреплением денежной системы и введением единого сельскохозяйственного налога 10 мая 1923 года согласно решению XII съезда РКП(б) о налоговой политике в деревне, с тем чтобы «решительно покончить с множественностью обложения» и с тем «чтобы крестьянин мог заранее и твердо знать сумму причитающегося с

него прямого обложения и иметь дело только с одним сборщиком этого налога».

Продразвёрстка (сокращение от словосочетания **продовольственная развёрстка**) — в Советской России в 1919–1921 гг. система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству по твёрдым (значительно ниже рыночных) ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.

Революция (от позднелат. *revolutio* — поворот, переворот, превращение, обращение) — глобальное качественное изменение в развитии природы, общества или познании, сопряжённое с открытым разрывом с предшествующим состоянием.

Система коллективной безопасности — система совместных мероприятий демократических государств Европы и СССР, принимавшихся в 1930-е годы для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии со стороны фашистских государств (Германии, Италии, Японии).

СНК — Совет Народных Комиссаров СССР (*Совнарком*) — с 6 июля 1923 по 15 марта 1946 высший исполнительный и распорядительный (в первый период существования также и законодательный) орган СССР, его правительство (в каждой союзной и автономной республике также был Совет Народных Комиссаров, например СНК РСФСР). Первый Совет Народных Комиссаров был учреждён за 5 лет до образования СССР, 27 октября 1917 Декретом «Об учреждении Совета Народных Комиссаров», принятым на II Всероссийском съезде Советов, где он именовался Совет Народных Комиссаров РСФСР. До образования СССР в 1922 году функции Совета Народных Комиссаров СССР выполнял Совет Народных Комиссаров РСФСР.

Социализм — экономическая, социально-политическая система, характеризующаяся тем, что процесс производства и распределения доходов находится под контролем общества. Важнейшей категорией, которая объединяет различные направления социалистической мысли, является общественная собственность на средства производства, которая заменяет собой частную собственность. Марксизм определяет социализм как общественно-экономическую формацию с преобладанием общественной собственности на средства производства. Марксизм-ленинизм рассматривает социализм как первую фазу коммунизма. Социализм можно рассматривать как политическую идеологию, выдвигающую в качестве цели и идеала установление общества, в котором отсутствуют эксплуатация человека человеком и социальное угнетение, утверждаются социальное равенство и справедливость.

Социалистическая индустриализация — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических стран, осуществлявшийся в 1930-е годы. Официальной задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрной страны в ведущую индустриальную державу. Начало социалистической индустриализации как составной части «триединой задачи по коренному переустройству общества» (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция) было положено первым пятилетним планом развития народного хозяйства (1928–1932).

«Сталинизм» — государственная система, получившая название по имени И.В. Сталина. По некоторым сведениям, термин был впервые использован Л. Кагановичем для обозначения формы, получившей теоретическое развитие при И.В. Сталине, от имени которого образован. В СССР начал официально использоваться с началом политики гласности. В более широком смысле используется по отношению к странам, политическая система которых во многом напоминала политическую систему СССР времён Сталина (например, к режимам Ким Ир Сена и Ким Чен Ира в КНДР, Хо Ши Мина и Ле Зуана во Вьетнаме, Энвера Ходжи в Албании и др.), а также к политическим партиям, идеализирующим подобную политическую систему. Среди сторонников некоторых направлений марксизма, например троцкизма, термин «Сталинизм» используется для обозначения идеологии и политической системы, существовавшей в СССР и других социалистических странах как во время жизни и нахождения у власти И.В. Сталина, так и в последующий период до распада СССР и реставрации капитализма. При этом Сталинизм рассматривается как идеология и политика, искажающие марксизм.

Сталинские репрессии (репрессия — позднелат. *repressio* — подавление) — массовые политические репрессии, осуществлявшиеся в СССР в 1930–1950-е годы и обычно связываемые с именем И.В. Сталина. Особенного масштаба репрессии достигли в 1937–1938 годах, когда только органами НКВД (без милиции) было арестовано 1,58 млн человек и приговорено к расстрелу 682 тыс. человек.

Тоталитаризм (от лат. *totalitas* — цельность, полнота) — разновидность авторитарного политического режима, который характеризуется следующими признаками: 1) способность режима создавать себе массовую поддержку, мобилизуя общество во имя единой цели, имеющей общенациональное значение; 2) установление тотального контроля за всеми сферами жизни общества и государства; 3) однопартийность; 4) сращивание партийного и государственного аппара-

рата; 5) массовые политические репрессии; 6) особая роль чрезвычайных карательных органов; 7) культ личности вождя. Кроме этого, при тоталитарном режиме отмечается крайняя степень идеологизированности всех сфер жизни общества. Государство становится монополистом идеологии, демократические институты и ценности разрушаются.

Фашизм (итал. *fascismo* от *fascio* – пучок, связка, объединение) – как политологический термин обозначает политический режим диктаторского типа, характеризующийся обычно политически правой идеологией, национализмом, этатизмом (когда государство считается высшим результатом и целью общественного развития), милитаризмом, корпоративизмом, популизмом, шовинизмом. В более точном историческом смысле, режим, существовавший в Италии в 1920-е – начале 1940-х при Б. Муссолини. Фашистским также является политический режим, установившийся в Германии в 1930-е годы.

«Холодная война» (1946–1991) – идеологическое, военно-стратегическое, политическое противостояние двух систем (капитализма и социализма). Формами противостояния стали: пропаганда своих ценностей, подрывная деятельность, создание образа врага и изоляция от него, гонка вооружений, борьба за сферы идеологического и экономического влияния, региональные вооруженные конфликты.

Ключи к тестам

Раздел I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1.1	Б	А	В	А	Б	А	В	Б	В	А	А	Б	В
Тема 1.2	Г, В, Б, А	А-3, Б-2, В-1	В	В	А	В	В	В	В	А	Б	А	Б
Тема 1.3	А	В	А	А	В, Б, А, Г	В	В	А	А	В	Б	Б	А
Раздел I	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Тема 1.1	А	А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Тема 1.2	Б	В	А	А	В	А	В	В	А	В	В Б, А	А	
Тема 1.3	А	А	А	Б	В	А	А	Г	-	-	-	-	
Раздел II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 2.1	А	В	А	Б	А	В	В	Г	В	А	Б	А	Б
Тема 2.2	А	В	А	А	Б	Б	Б	А	А	А	Г	Г	Г
Тема 2.3	А	А	А	А	А	А	А	В	А	Б	В	А-1, Б-2, В-3	Б
Раздел II	14	15	16	17	18	19	20						
Тема 2.1	А	Б	-	-	-	-	-						
Тема 2.2	В	А	Б, В, А, Г	А, Б-1, В-2	А	А	Б						
Тема 2.3	Б	А	А	Б	В	В	А						