

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Патриотическое воспитание детей 6-7 лет посредством клуб-музейной
деятельности

Обучающийся Д.Н. Цилибина
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме в дошкольном образовании – патриотическому воспитанию детей 6-7 лет посредством клуб-музейной деятельности.

Актуальность исследования заключается в том, что патриотическое воспитание является наиболее важной национальной стратегией государства и современной системы образования. Решать проблемы в данном направлении помогает такое доступное и эффективное средство патриотического воспитания, как клуб-музейная деятельность в ДОО.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности клуб-музейной деятельности как средства патриотического воспитания детей 6-7 лет.

Цель работы определила необходимость постановки и решения следующих задач: раскрыть теоретические аспекты исследований по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; рассмотреть клуб-музейную деятельность как средство патриотического воспитания детей 6-7 лет; выявить сформированный уровень патриотизма у детей 6-7 лет; описать содержание и организацию работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности; представить динамику в сформированном уровне патриотизма у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников) и трех приложений. Для иллюстрации текста используются 17 таблиц и три рисунка. Текст бакалаврской работы изложен на 71 странице. Общий объем работы с приложениями – 92 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности.....	9
1.1 Теоретические аспекты исследований по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2 Клуб-музейная деятельность как средство патриотического воспитания детей 6-7 лет.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности.....	25
2.1 Выявление сформированного уровня патриотизма у детей 6-7 лет.....	25
2.2 Содержание и организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности.....	45
2.3 Динамика в сформированном уровне патриотизма у детей 6-7 лет.....	55
Заключение.....	67
Список используемой литературы.....	69
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	72
Приложение Б Результаты констатирующего эксперимента.....	73
Приложение В Результаты контрольного эксперимента.....	82

Введение

Актуальность исследования. Благополучие и мощь любого государства, в том числе и России, целиком и полностью зависит от его граждан – людей, которые будут безраздельно любить свою Родину и стремиться к ее процветанию и развитию. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм, а важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание. Именно патриотическое воспитание продолжает оставаться одной из наиболее важных национальных стратегий государства и современной системы образования.

В конце 2020 года государством были предприняты первые шаги на пути формирования ценностного отношения детей и молодежи не только к государству, но и к традиционным ценностям и принципам развития общества, которые провозглашаются государством. Так, в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» президентом Российской Федерации Владимиром Путиным была выделена важность гражданско-патриотического воспитания. В 2020 году внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с целью реализации этих стратегических задач, определенных главой государства. Данные поправки охватывают весь спектр мер, направленных на развитие гражданско-патриотического воспитания.

Более того, государством уже проводятся патриотические мероприятия и различные акции патриотической направленности («Красная гвоздика», «Письмо солдату», «Свеча памяти»), создаются музеи боевой славы. Также государством формируются и поддерживаются патриотические движения (например, растущее число участников «Бессмертного полка», «Юнармии», «Волонтеров Победы», «Движения Первых»). С начала реализации

федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» с начала 2021 года отмечается повышенная актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), целевыми ориентирами дошкольного воспитания является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способного не оставаться равнодушным к чужому горю; самостоятельно различающего основные отрицательные и положительные человеческие качества; понимающего ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев в системе воспитательной работы дошкольников. Работа в данном направлении должна начинаться с младшего дошкольного возраста, осуществляться во всех режимных моментах, начиная от игры и различных бытовых моментов, заканчивая праздниками и развлечениями.

Вопросы патриотического воспитания детей и молодежи изучались с давних пор и рассматривались в трудах ученых разных научных сфер – философии, психологии, педагогики. Опыт патриотического воспитания освещается в современных исследованиях Ю.Е. Антонова, Е.Г. Вороновой,

А.Д. Жарикова, Л.В. Левиной, И.Е. Матушкина, О.В. Розовой. Данные исследования показали, что процесс патриотического воспитания зависит от социально-культурных условий, возрастных особенностей детей, специфики образовательных организаций.

Одним из средств патриотического воспитания детей является клуб-музей в ДОО. Музейная педагогика в этом случае является именно тем стержнем, который оказывает существенное влияние на воспитание детей и ознакомление дошкольников с прошлым и настоящим родного края.

Несмотря на достаточную изученность вопросов патриотического воспитания в отечественной педагогике, в современном дошкольном образовании существует проблема, которая заключается в недостаточной разработанности методического обеспечения и практической реализации клуб-музейной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Это приводит к противоречию между потребностью общества в воспитании патриотически настроенных граждан, любящих свою Родину и уважающих ее историю и культуру, и недостаточной эффективностью традиционных методов патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, а также неполным использованием потенциала клуб-музейной деятельности.

Выявленное противоречие позволило определить цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность клуб-музейной деятельности как средства патриотического воспитания детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: клуб-музейная деятельность как средство патриотического воспитания детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание детей 6-7 лет посредством клуб-музейной деятельности будет возможно, если:

– деятельность клуб-музея в дошкольной образовательной организации

направлена на знакомство детей с историей, природой, символикой, традициями и обычаями страны и малой родины;

- создана развивающая среда клуб-музея, стимулирующая познавательный интерес и эмоциональный отклик у детей 6-7 лет;
- задействованы семьи совместно с воспитанниками в деятельности клуб-музея.

Для решения поставленной цели исследования и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи:

- проанализировать теоретические аспекты исследований по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности;
- выявить сформированный уровень патриотизма у детей 6-7 лет;
- описать содержание и организацию работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности;
- представить динамику в сформированном уровне патриотизма у детей 6-7 лет.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- научные труды, посвященные проблеме патриотического воспитания детей (Е.Г. Воронова, З.Г. Джамалудинова, В.И. Лутовинов, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский);
- научные работы, рассматривающие музейную педагогику, как средство патриотического воспитания дошкольников (Л.Б. Писаренко, С.Н. Пифалова, А.И. Поцелуева, О.В. Слонь, Е.В. Цуцкова).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами использовались следующие методы научного исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация, классификация, сравнение; педагогический эксперимент, анкетирование.

База и организация исследования: МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 109 «Сказка» г. Котласа Архангельской области. В исследовании приняло участие 24 ребенка подготовительной группы в возрасте 6-7 лет.

Новизна исследования заключается в обосновании выявленных условий успешного патриотического воспитания детей 6-7 лет посредством клуб-музейной деятельности, а именно: деятельность клуб-музея в дошкольной образовательной организации направлена на знакомство детей с историей, природой, символикой, традициями и обычаями страны и малой родины; создана развивающая среда клуб-музея, стимулирующая познавательный интерес и эмоциональный отклик у детей 6-7 лет; задействованы семьи совместно с воспитанниками в деятельности клуб-музея.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении, систематизации, уточнении содержания и методов теоретического материала по проблеме патриотического воспитания старших дошкольников через клуб-музейную деятельность.

Практическая значимость заключается в следующем:

- результаты исследования могут быть использованы как практические рекомендации для воспитателей и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми 6-7 лет;
- предложенные методические разработки, направленные на патриотическое воспитание старших дошкольников, могут быть внедрены в другие клубы и музеи, что повысит их привлекательность и образовательную ценность;
- исследование предлагает способы вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что усилит его эффективность.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (28 источников) и 3 приложений.

Глава 1 Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности

1.1 Теоретические аспекты исследований по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Изучение концепции патриотического воспитания старших дошкольников требует более тщательного изучения таких терминов, как «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Чтобы полностью понять понятие «патриотизм», крайне важно изучить его определения из различных авторитетных источников. Как указано в Большой Советской энциклопедии, патриотизм, по сути, воплощает глубокую «привязанность к Родине, отечественному краю и его жителям» [2, с. 196]. Между тем В.И. Даль в своем словаре определяет патриотизм как «любовь к родине» [7, с. 235], а С.И. Ожегов обогащает это понятие, добавляя «преданность и любовь к своему отечеству и его народу» [14, с. 751].

Философский энциклопедический словарь расширяет это определение, определяя патриотизм как «привязанность к отечеству, верность ему и стремление продвигать его интересы индивидуальными действиями» [9, с. 633]. С другой стороны, словарь иностранных слов прослеживает происхождение понятия «патриотизм» от греческого слова «*Patris*», означающего «родину или отеческий очаг» [3, с. 497], и интерпретирует его как «верность своему отечеству и его народу» [3, с. 497].

Согласие ученых относительно основополагающего понятия патриотизма проявляется в этих определениях, каждое из которых вносит свои нюансы в этот термин. Е.Г. Воронова расширяет сферу применения,

рассматривая патриотизм как «сочетание духовных, гражданских и идеологических качеств, выражающихся в любви к Родине, стремлении сохранить и приумножить национальное достояние, национальное наследие, традиции и культурные ценности народа и его земли» [5, с. 23].

Кроме того, В.А. Сластенин подчеркивает важность «межкультурной коммуникации в России, выступая за интернационализм, способствующий равенству и сотрудничеству между различными этническими группами» [20]. Разделяя это мнение, И.Ф. Харламов подчеркивает гуманистический аспект патриотизма, который «включает в себя уважение к другим нациям и культурам, подчеркивая его глубокую связь с культурами других народов и межэтническими отношениями» [23, с. 368].

В современных представлениях патриотизм воспринимается как «сложная система, включающая мировоззрение, убеждения и эмоции индивида, связанные с любовью к Родине, уважением к согражданам, готовностью защищать и жертвовать собой ради их благополучия, а также бескорыстным участием в различных общественно полезных мероприятиях» [19, с. 52].

Повторяющиеся термины «любовь», «верность», «Родина» и «Отчизна отечества» последовательно встречаются во всех определениях, устанавливая основные принципы патриотизма. Исходя из этого анализа, патриотизм можно охарактеризовать как глубокую связь с местом своего рождения и воспитания, чувство ответственности перед Отечеством, гордость за свою нацию, за ее культурные и социальные достижения, а также восхищение историческим наследием, обычаями и традициями своей родины.

В современной педагогической практике признается важность патриотического воспитания как неотъемлемой части комплексного процесса личностного развития. Оно предполагает совместное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на воспитание патриотических чувств, мотивации и согласованных норм поведения. Этот

процесс также включает в себя «привитие патриотических знаний, ценностей и личностных качеств, жизненно важных для эффективной социальной интеграции» [10, с. 78].

Патриотизм, традиционно рассматриваемый через призму военной истории и гражданско-правовых норм, выходит за рамки этих измерений. Его сущность включает в себя внутренние элементы, которые развиваются независимо от внешних социально-экономических или политических условий, отражая духовную сущность людей. Таким образом, «Родина представляет собой неизменную основу патриотизма, присущую каждой нации, в то время как Отечество отражает изменчивые характеристики общества на различных этапах его развития» [27, с. 23].

Психологические, философские и педагогические теории, признающие ценности человечества были использованы для создания терминов «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

В.И. Лутовинов подчеркивает, что патриотическое воспитание предполагает развитие гражданской и правовой культуры ребенка. Оно выходит за рамки простых знаний и установок и включает в себя непосредственное поведение и поступки, такие как соблюдение закона и проявление уважения к правовым нормам в различных ситуациях. Это развивает готовность и способность решать различные социальные задачи, взаимодействовать и коммуницировать с другими людьми в соответствии с правовыми нормами. Следовательно, «с самых ранних этапов патриотическое воспитание должно быть направлено на практическое применение, направленное на воспитание гуманистической, законопослушной личности, обладающей гражданским сознанием, самоуважением и способностью отстаивать свои права, приспосабливаясь к условиям общества» [11, с. 28].

Патриотизм является основой для многих исторических традиций, которые были заложены в семьях нашей страны. «Патриотическое воспитание дошкольников является первостепенной частью

образовательного процесса. Но главное не забывать, что семья ребенка тоже должна участвовать в его формировании» [13, с. 5].

Патриотизм является чувством, которое можно сравнить с крепкой привязанностью к своей стране и верой в ее будущее, которые являются следствием врожденной любви к ней, подобной привязанности, которую дошкольник испытывает к родителям или бабушке с дедушкой. Родители обязаны поощрять своих детей дорожить своей родиной и действовать ответственно даже в мелочах. Ребенок должен сначала научиться сопереживать своим согражданам, прежде чем погружаться в проблемы и проблемы своей страны.

В процессе патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста необходимо развивать такие качества, как:

- чувство гордости, которое возникает в результате того, что человек совершает достойные и полезные действия, а также демонстрирует любовь и уважение к семье;
- укрепление понимания основных социальных ценностей, таких как патриотизм, важность исторического наследия, а также развитие понимания того, что такое честь и долг;
- любовь и уважение к историческим событиям своей страны, а также уважение к достоинствам родной земли.

Основные цели патриотического воспитания должны быть достигнуты педагогами за счет концентрации своих усилий на нескольких основополагающих задачах:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;
- формирование патриотических чувств к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование уважения к культурному наследию своего народа;

- воспитание любви к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Решая эти задачи, воспитатели стремятся воспитать в детях патриотический дух и глубокую признательность за наследие и жертвы, принесенные другими людьми ради своей нации.

Патриотически ориентированная деятельность включает в себя:

- образовательную и педагогическую;
- трудовую;
- художественную;
- коммуникативную;
- спортивную;
- ценностно-ориентированную;
- гражданскую активность.

Благодаря участию в этих разнообразных мероприятиях формируется патриотическое воспитание детей. Конечным выражением такого воспитания является сознательное, мотивированное участие в патриотических мероприятиях [16, с. 268-269].

Роль воспитателя имеет решающее значение в формировании патриотических ценностей у детей. Тщательно планируя мероприятия, воспитывающие любовь к своей стране, отечеству и обществу, педагог может заложить основы патриотических чувств в умах дошкольников.

Патриотическое воспитание направлено на привитие детям таких качеств, как ответственность, умение работать в команде и активная гражданская позиция. Воспитание любви к Родине предполагает развитие интереса к истории и поощрение активного творческого вклада в национальное развитие, и все это глубоко укоренено в семейных и местных привязанностях. Воспитатели несут ответственность за воспитание этой любви и демонстрацию взаимосвязи местных и глобальных событий, чтобы

заложить прочную основу для патриотического воспитания и приобщения дошкольников к местной истории, культуре и традициям [12].

Укрепление национальной идентичности и культурного наследия дошкольников имеет важное значение для сохранения богатого наследия и традиций нации. Культурное наследие является неотъемлемой частью культуры, поэтому его изучение способствует развитию у дошкольников чувства гордости за свою родину и уважения к истории ее развития. У дошкольников с самого раннего возраста формируется национальная идентичность и культура, благодаря чему они получают возможность развивать глубокое уважение к своей стране и многообразным культурам, а также воспитывать гражданское самосознание.

В.А. Сухомлинский подчеркивал важность гражданственности в патриотическом воспитании, описывая его как целенаправленную, структурированную работу по воспитанию здорового патриотического сознания, преданности Родине и готовности выполнять гражданские обязанности. По сути, патриотическое воспитание способствует формированию любви к своей стране и народу, а также формирует чутких, культурных и образованных людей [22].

При обсуждении психологических аспектов, связанных с развитием патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста, возникают следующие соображения. З.Г. Джамалудинова отмечает, что «о достижениях в области патриотического воспитания можно говорить только тогда, когда у детей в возрасте 6-7 лет хорошо сформированы нравственные ценности и они лично испытали патриотические эмоции» [8, с. 10]. М.А. Танькова подчеркивает, что на этом этапе детства, в связи с ярко выраженным подражательным поведением, «дети нуждаются в моральном руководстве со стороны взрослых и во взаимодействии с ними, которые служат образцами их этического поведения» [24, с. 390]. Е.С. Тепляков отмечает, что «к 6-7 годам дети стремятся к быть признанным и выслушанным, проявляя способность к сопереживанию, терпимости и выражению нравственных и

патриотических эмоций» [25, с. 60].

В дошкольном возрасте дети учатся управлять своими эмоциями, которые становятся более широкими, устойчивыми и глубокими. Отмечается заметное развитие высших эмоций – моральных, интеллектуальных и эстетических. Однако развитие моральных эмоций часто предшествует пониманию ребенком моральных норм. Со временем дети приобретают навыки регулировать свои действия, проявлять сдержанность, обуздывать неуместные порывы и демонстрируют возросшую решимость, сосредоточенность и терпение.

Патриотическое воспитание детей осуществляется посредством взаимодействия с различными образовательными областями, предусмотренными Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ДО) [27].

Социальное и коммуникативное развитие направлено на формирование у детей дружелюбного отношения к сверстникам и другим людям, укрепление уважения и взаимопонимания.

Что касается речевого развития, то детей учат тому, как важны слова в повседневной жизни, как они могут утешать, вредить или исцелять, как поощряют к изучению литературы как средства получения духовных и нравственных знаний.

Когнитивное развитие направлено на обогащение представлений детей об их Родине, Отечестве и социокультурных ценностях их сообщества, а также на привитие представления о труде как об основополагающем элементе человеческого существования.

Художественное и эстетическое развитие предполагает воспитание эстетических и нравственных чувств с помощью музыки и изобразительного искусства.

Физическое развитие учит детей важности физической силы как средства самозащиты в опасных ситуациях и оказания физической помощи, где это возможно [27].

Таким образом, патриотическое воспитание является одним из основополагающих элементов формирования общественного сознания. Именно в этом основа преемственности поколений и жизнеспособности любого государства и общества. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности. Оно предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей и гражданственности. Цель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

1.2 Клуб-музейная деятельность как средство патриотического воспитания детей 6-7 лет

Благодаря изучению педагогической литературы стало ясно, что в последние годы наблюдается возрождение традиционных подходов и появление новых методов решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения. Примечательно, что широко признано, что знакомство с культурными и историческими знаниями должно начинаться с дошкольного возраста - важнейшего этапа, на котором ребенок начинает взаимодействовать со своим окружением. Музеи играют ключевую роль в сохранении и передаче культурных достижений.

Что касается включения клуб-музейной деятельности в качестве средства воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста, то важно изначально наметить концепцию «клуб-музейной деятельности».

Термин «музей» происходит от греческого слова «мусейон», означающего учреждение, занимающееся сбором, исследованием, сохранением и выставкой предметов и документов, которые отражают

эволюцию человеческого общества и имеют историческое, научное или художественное значение. Среди выдающихся деятелей музейной педагогики – Г. Кершентайнер, А. Райхвайн и Г. Фрейденталь. Немецкий ученый Г. Фрейденталь впервые ввел термин «музейная педагогика» в своей книге «Музейное образование», сделав акцент на синергии между музеями и образовательными процессами. В России этот термин получил широкое распространение в 1970-х годах [21].

Музейная педагогика – это академическая дисциплина, которая изучает историю, особенности культурных и образовательных функций музеев, методы воздействия музеев на различные демографические группы посетителей и сотрудничество с образовательными учреждениями [17, с. 123]. Кроме того, музей – это, по сути, учреждение, занимающееся сбором, изучением и хранением экспонатов. Основные аспекты культурной и образовательной деятельности музеев включают в себя предоставление информации, содействие образованию, поощрение творческого самовыражения, облегчение общения и предоставление возможностей для отдыха. Важно отметить, что эти аспекты часто изменчивы, взаимосвязаны и иногда пересекаются в различных аспектах.

Редко можно встретить взрослого, который никогда не посещал бы музей. В наши дни музейные выставки и сами учреждения демонстрируют разнообразие и уникальность тематики. Однако как часто дети, особенно дошкольного возраста, посещают музеи? Вполне вероятно, что многим детям дошкольного возраста еще предстоит побывать в музеях. Этому способствуют несколько факторов: не во всех регионах есть музеи, многие родители считают, что дошкольники еще слишком малы для таких посещений, а многие просто никогда не задумывались об организации подобной экскурсии [1, с. 98-99].

В результате удаленные дошкольные учреждения выступили с инициативой создания собственных музеев, хотя и меньшего размера. Со временем эта инициатива приобрела значительную популярность, и

сегодня музеи в детских садах служат основными компонентами развивающей среды во многих дошкольных учреждениях. Естественно, в детских садах невозможно создавать музейные экспозиции, соответствующие профессиональным музейным стандартам, в результате чего эти помещения часто называют «мини-музеями» или «клубными музеями». В этом контексте название отражает возрастное соответствие детей, масштаб выставок и ограничения по охвату.

Отличительным аспектом этих развивающих элементов является активное участие в их создании как детей, так и родителей. Дошкольники участвуют в клубе-музее, участвуя в обсуждении тем и принося предметы из дома для демонстрации. В отличие от традиционных музеев, где трогать экспонаты запрещено, в клубных музеях поощряется взаимодействие. Дети могут посещать его ежедневно, изменять экспозицию, переставлять предметы и внимательно изучать их, превращая эти помещения в динамичную и доступную образовательную среду [4, с. 43].

В обычном музее дети – всего лишь пассивные зрители, но в клубе-музее они превращаются в активных участников и соавторов выставки наравне со своими родителями. Каждый клуб-музей создается совместными усилиями педагогов, детей и их семей, что способствует углублению понимания дошкольниками окружающего мира и обогащению их знаний о нем.

Основная цель создания клуб-музея в дошкольном учреждении – внедрение инновационных методов вовлечения детей и родителей в образовательный процесс. Такие клубные музеи расширяют возможности детей, развивая базовые исследовательские навыки, развивая их любознательность, заостряя внимание и расширяя их словарный запас. Мероприятия в музее «служат динамичной и всесторонней платформой для взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями» [4, с. 45].

В задачи клуба-музея в дошкольном учреждении входит:

- реализация образовательных стратегий в рамках музейной

педагогики;

- улучшение развивающей среды дошкольного учреждения с помощью новых образовательных подходов;
- знакомство дошкольников с концепцией музея;
- расширение их интеллектуального кругозора и познавательных навыков;
- развитие их способностей к проектированию и исследованиям;
- поощрение самостоятельного анализа полученных знаний;
- развитие творческого и логического мышления наряду с воображением;
- пропаганда активного подхода к жизни [6, с. 60].

Что касается физической организации клубных музеев, то детские сады часто сталкиваются с проблемой поиска свободных площадей. Различные помещения, такие как групповые комнаты, «раздевалки», спальни и входные группы, могут быть приспособлены для музейных экспозиций. Групповые комнаты, раздевалки и холлы особенно подходят для организации выставок. Важно, чтобы каждый музей органично вписывался в существующий интерьер, а экспонаты размещались на полках, стеллажах, изготовленных или предоставленных родителями, на стенах или на полу.

Дошкольники лучше всего воспринимают материалы из своего ближайшего окружения и могут работать с широким спектром музейных материалов. Эффективность их учебного процесса зависит от адаптивности и стиля подачи информации, использования интерактивных инструментов и грамотной организации познавательных и развлекательных мероприятий [17, с. 125].

Для дошкольников манера представления музейного контента имеет большее значение, чем сам материал. Они положительно реагируют на информацию, которая подается красочно и в игровой форме. В соответствии с философией И.Г. Песталоцци, в процессе обучения должны задействоваться «разум, сердце и руки», что указывает на визуально

стимулирующий метод обучения. Поэтому яркие интерактивные экспонаты, функциональные модели и практические занятия привлекают их больше всего.

Традиционные экскурсии-монологи не подходят для дошкольников. Вместо этого, комплексные занятия, включающие игровые и творческие задания, такие как поиск спрятанных предметов, составление недостающих фрагментов на картинках, группировка связанных объектов, воссоздание обстановки или переодевание персонажей, лучше соответствуют их психологическим возможностям. Такой интерактивный подход к представлению музейного контента вызывает у детей радостный и запоминающийся отклик, превращая их знакомство с музеем в самый заветный момент их юной жизни. Соприкасаясь с эмоциональной сферой детей, становится возможным осмысленно приобщать их к культурным и историческим ценностям.

Первое ознакомление с клубом-музеем происходит во второй младшей группе. Дети привлекаются к совместному участию с родителями, старшими дошкольниками к развлечениям, проводимым в музее. В средней группе воспитатель приводит детей на экскурсию, знакомит с правилами посещения музея и его содержанием. Постепенно их учат смотреть, детально рассматривать, выделять главное, обобщать увиденное. Воспитывают бережное отношение к экспонатам, проводят музейные игры [18].

В старшей и подготовительной к школе группе, с детьми проводят занятия в клубе-музее. Они строятся на основе принципа интеграции и включают в себя: рассказ воспитателя, демонстрацию экспозиционных предметов, театрализацию, прослушивание музыкальных произведений, музейную игру. Старшим дошкольникам предлагаются творческие задания с элементами изобразительной деятельности. При организации и проведении клуб-музейных мероприятий воспитатели исходят из уровня подготовленности воспитанников, подбирают доступный материал. Ребенку недостаточно зрительного восприятия и словесного рассказа взрослого, ему

нужно использовать движение как способ постижения нового. Детям разрешается не только трогать объект, но и играть с ним, брать на себя роль. Воспитатели используют «искусствоведческую» беседу, сочетающую наглядность и слово. Диалог включает элементы сказочности, сюрпризности. Взрослый предлагает всмотреться в экспонат. Музейная педагогика предполагает взаимосвязь экспозиции музея с деятельностью детей (игровой, продуктивной, художественно-речевой) [18].

К основным направлениям деятельности педагогического коллектива по использованию средств музейной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми относятся:

- создание в музее условий для эффективной работы;
- освоение и использование технологий музейного образования;
- работа с детьми по приобщению к музейным экспозициям [21, с. 35].

Чаще всего основным направлением деятельности клуб-музеев в детских садах является историко-краеведческое направление. Его задачами являются:

- знакомить детей с историей своего города, его достопримечательностями;
- учить видеть и оценивать историко-культурный контекст окружающего;
- формировать положительное отношение и вкус к музейным ценностям;
- расширять кругозор, формируя интерес к музейным экспонатам;
- развивать способность воспринимать музейную информацию, понимать «язык» музейной экспозиции;
- воспитывать любовь к родному краю, уважение и бережное отношение к традициям предков [26, с. 102].

Например, особый интерес у детей вызывает изучение животных родного края. Педагог может планировать клуб-музейную деятельность по направлениям: изучение внешнего вида животного, издаваемых звуков,

характерных движений, его повадок, особенностей питания, среды обитания, приспособления к условиям жизни, размножение на воле, приносимая польза.

К поиску информации важно подключать и родителей. С их помощью подбирают различный иллюстративно-дидактический материал для выставки в клубе-музей: игрушки и фигурки животных, книги познавательного характера, картинки, изделия народно-прикладного искусства. Родители оказывают посильную помощь в составлении альбомов о диких животных родного края (поиск иллюстраций, сведений о животных), участвуют в конкурсе семейного рисунка «Животные моего края» со стихами и рассказами об этих животных.

Увлекательным является подборка родителями вместе со старшими дошкольниками интересных фактов, связанных с животными. Благодаря совместному творчеству детей с родителями обычно создается большое количество экспонатов из самых разнообразных и неожиданных материалов.

Каждый раз, когда новая информация появляется в группе, педагог должен её внимательно изучить, рассмотреть, проанализировать. После этого экспонат размещают в клуб-музее. Здесь каждый воспитанник может использовать коллекцию клуб-музея в самостоятельной деятельности, закрепить свои знания, выступить в качестве посетителя или экскурсовода [15, с. 110-111].

Коллекции клуб-музеев в детских садах постоянно обновляются и пополняются. Перечислим несколько требований к деятельности клуб-музеев в детском саду:

- в клуб-музее отсутствует правило «Не трогать руками!». Экспонаты можно не только рассмотреть, но и исследовать на ощупь, что является необходимым условием развития детей;
- каждая экспозиция в музее – это результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их родителей;
- любой экспонат музея может подсказать тему для интересного

разговора, а из этого может вырасти новая экспозиция;

- музей должен работать – важно приглашать гостей из других групп, проводить экскурсии для родителей. Это поможет не только развивать речь детей, повышать их самооценку, но и заразить родителей музейной педагогикой;

- помимо экспозиций в клуб-музее можно создать игротеку с настольными играми и игрушками по теме экспозиции и мастерскую, в которой ребенок может создать поделки, рисунки, рукописные книги;

- для поддержания интереса детей к клуб-музею должно обеспечиваться постоянное пополнение экспозиции либо ее смена;

- экспонаты клуб-музея можно использовать в совместной и самостоятельной деятельности детей;

- важно не забывать про эстетичность экспозиции, красиво подписанные, расположенные на отдельных подставках экспонаты будут не только способствовать эстетическому развитию детей, но и гармонично вписываться в предметно-развивающую среду группы [28, с. 118].

Таким образом, созданный в детском саду клуб-музей является тем самым средством вовлечения, которое формирует целостное представление старших дошкольников о родном крае, его природе, истории, традициях, воспитывает истинный патриотизм. Кроме того, клуб-музей расширяет социализацию детей, готовит к посещению музеев любого профиля, обогащает кругозор, способствует формированию картины мира.

На наш взгляд, патриотическое воспитание детей 6-7 лет посредством клуб-музейной деятельности будет возможно, если: деятельность клуб-музея в дошкольной образовательной организации направлена на знакомство детей с историей, природой, символикой, традициями и обычаями страны и малой родины; дети 6-7 лет принимают активное участие в деятельности клуб-музея; задействованы семьи совместно с воспитанниками в деятельности клуб-музея.

После того, как мы рассмотрели основные моменты первой главы, можно подвести итог. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста позволил нам выделить следующие понятия:

Патриотизм – это синтез духовных, гражданских и идеологических качеств, проявляющихся в любви к Родине, стремлении сохранить и приумножить национальное достояние, традиции и культурные ценности своего народа и своей земли.

Патриотическое воспитание является одним из основополагающих элементов формирования общественного сознания. Именно в этом основа преемственности поколений и жизнеспособности любого государства и общества.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности. Оно предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей и гражданственности.

Одним из средств патриотического воспитания в детском саду является клуб-музейная деятельность.

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет посредством клуб-музейной деятельности будет возможно, если:

- деятельность клуб-музея в дошкольной образовательной организации направлена на знакомство детей с историей, природой, символикой, традициями и обычаями страны и малой родины;
- создана развивающая среда клуб-музея, стимулирующая познавательный интерес и эмоциональный отклик у детей 6-7 лет;
- задействованы семьи совместно с воспитанниками в деятельности клуб-музея.

Глава 2 Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности

2.1 Выявление сформированного уровня патриотизма у детей 6-7 лет

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109 «Сказка» г. Котласа Архангельской области. В нем приняли участие 24 ребенка подготовительной группы в возрасте 6-7 лет (Приложение А) и 24 родителя.

Вся экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- 1 этап констатирующий – диагностика сформированного уровня патриотизма у детей 6-7 лет, анкетирование родителей с целью выявления их уровня психолого-педагогической компетенции по патриотическому воспитанию детей и осуществлению клуб-музейной деятельности в ДОУ;
- 2 этап формирующий – организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством клуба-музея «Путешествуем вместе»;
- 3 этап контрольный – выявление динамики в уровне сформированности патриотизма у детей 6-7 лет.

Для выявления уровня сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста нами были выделены следующие диагностические показатели:

- знания о родном поселке;
- знания о своей семье;
- знание о растительном и животном мире родного края;
- знания о государственной, региональной символике страны и населенного пункта;

- знание о культуре и традициях своего народа;
- умение ребенка выражать свои чувства и эмоциональное отношение к природе, общественным событиям, культуре и традициям страны и малой родины;
- умение ребенка свободно мыслить, связно и последовательно высказывать свою точку зрения;
- умение осуществлять общественно полезный труд.

На основании данных показателей были подобраны методики для проведения констатирующего этапа, представленные в диагностической карте таблицы 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

Показатель	Диагностическая методика
Работа с детьми	
Знания о родном поселке	Методика 1 – Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о «малой родине» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).
Знания о своей семье	Методика 2 – Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о своей семье (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).
Знания о растительном и животном мире родного края	Методика 3 – Модифицированная методика Т.М. Масловой «Природные объекты малой родины».
Знания о государственной, региональной символике страны и населенного пункта	Методика 4 – Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о символике страны, области, поселка (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).
Знания о культуре и традициях своего народа	Методика 5 – Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о культуре и традициях своего народа (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).
Умение ребенка выражать свои чувства и эмоциональное отношение к природе, общественным событиям, культуре и традициям страны и малой родины	Методика 6 – Модифицированная методика «Патриотические чувства к стране» (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическая методика
Умение ребенка свободно мыслить, связно и последовательно высказывать свою точку зрения	Методика 7 – Методика экспериментальной ситуации для выявления уровня эмоционального компонента патриотизма (О. Алексеева, Л. Петропавловская).
Умение осуществлять общественно полезный труд	Методика 8 – «Выполнение трудовых поручений общественного характера» (Н.В. Алешина).
Работа с родителями	
Знания родителей о родном поселке, стране	Методика 9 – Тестирование «Я люблю свою страну».
Заинтересованность родителей в патриотическом воспитании детей и в деятельности клуба-музея на базе ДООУ	Методика 10 – Наблюдение. Сбор информации по количеству родителей-участников в мероприятиях ДООУ, поселка и области по патриотическому воспитанию.

Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о «малой родине» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).

Цель: выявить уровень знаний детей о родном поселке, его истории и достопримечательностях.

Методы: беседа, показ фотографий, фиксация ответов.

Ход проведения: ребенку во время индивидуальной беседы задаются вопросы, ответы фиксируются. При работе с четвертым блоком вопросов детям демонстрируются фотографии достопримечательностей поселка, в котором они живут.

Данная методика включает в себя пять блоков с вопросами.

Блок 1 «Родной поселок»:

- Как ты думаешь, что такое родной край, малая родина?
- Как называется поселок, в котором ты живешь?
- А почему поселок так называется?
- Назови улицы поселка, которые ты знаешь.
- Покажи наш поселок на карте Архангельской области.

Блок 2 «Прошлое родного поселка»:

- Сколько лет поселку, в котором ты живешь?
- Почему поселок считается железнодорожным?
- Ты знаешь какие-нибудь исторические события, которые произошли в твоём родном поселке?
- Что бы ты мог рассказать другим детям о поселке, в котором ты живешь?
- Почему для жителей нашего поселка дорог памятник воинам-фронтовикам и труженикам тыла?

Блок 3 «Домашний адрес»:

- Назови свой домашний адрес.
- Назови адрес детского сада, который ты посещаешь.

Блок 4 «Достопримечательности»:

- Рассмотрите фотографии. Какие достопримечательности на фотографиях ты узнал? Как они называются? (На представленных фотографиях изображены: Дом культуры, железнодорожный вокзал, Дом спорта, памятник воинам-фронтовикам и труженикам тыла, памятник строителям Северной железной дороги, памятник З. Космодемьянской, парк культуры и отдыха «Белкин лес», памятник танку Т-34).

Блок 5 «Транспорт поселка»:

- Какие виды транспорта в нашем поселке ты знаешь?

Обработка результатов: за ответы на вопросы каждого блока ребенку выставляются баллы: 3 балла – ребенок без ошибок ответил на все вопросы; 2 балла – ребенок допустил 1-2 ошибки; 1 балл – ребенок допустил 3-4 ошибки; 0 баллов – ребенок правильно не ответил ни на один вопрос.

Исходя из суммы набранных баллов, выявляются три уровня знаний: высокий – 11-15 баллов, средний – 6-10 баллов, низкий уровень – 1-5 баллов.

По данным таблицы Б.1 (Приложение Б) лишь двое (8 %) детей (Виктория Г., Валерия К.) ответила правильно на все вопросы, двенадцать (50 %) детей (Александр Б., Вероника Б., Максим В., Максим Г., Артемий Д.,

Роман Ж., Тимофей К., Мария Л., Иван М., Никита Н., Тимур Т., Ксения Ш.) показали средний уровень знаний, а десять (42 %) детей не справились с вопросами. Более наглядно результаты по данной методике в числовом и процентном отношении отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о «малой родине» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

Уровень	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	2	8
Средний	12	50
Низкий	10	42

Качественный анализ данных показал, что хуже всего дети справились с вопросами из блока 2 «Прошлое родного поселка»: ни один ребенок не ответил на вопросы о возрасте поселка и про исторические события, которые в нем произошли.

Вопросы блока 1 оказались для дошкольников самыми доступными для понимания – почти все дети знают название поселка, называют 1-2 улицы, но лишь Виктория Г., Валерия К. и Тимур Т. смогли показать родной поселок на карте области.

Качественный анализ результатов также выявил, что Александр Б., Роман Ж., Валерия К., Мария Л., Иван М., Никита Н., Тимур Т. и Ксения Ш. знают свой домашний адрес, но адрес детского сада назвала только Виктория Г.

При рассмотрении фотографий с достопримечательностями поселка, дошкольники чаще называют те места, которые часто посещают – парк культуры и отдыха «Белкин лес», Дом культуры и Дом спорта. Всего один ребенок – Мария Л. назвала все памятники, представленные на иллюстрациях, и даже смогла объяснить, где они находятся.

Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о своей

семье (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).

Цель: выявить уровень знаний детей о своей семье, профессиях родителей.

Методы: беседа, фиксация ответов.

Ход проведения: во время индивидуальной беседы ребенку задаются вопросы, ответы фиксируются.

Данная методика включает в себя два блока с вопросами.

Блок 1 «Моя семья»:

- Назови свою фамилию, имя, отчество.
- Назови имена своих родных и кем они тебе приходятся.
- Какие обязанности есть у каждого из твоих родственников?

Блок 2 «Профессии родителей, жителей поселка»:

- Где и кем работает твоя мама?
- Где и кем работает твой папа?
- Какие еще профессии жителей нашего поселка ты знаешь?

Обработка результатов: за ответы на вопросы каждого блока ребенку выставляются баллы: 3 балла – ребенок без ошибок ответил на все вопросы, 2 балла – ребенок ответил, но допустил ошибки, 1 балл – ребенок не ответил на вопросы.

Исходя из суммы набранных баллов, выявляются три уровня знаний: высокий – 5-6 баллов, средний – 3-4 балла, низкий – 1-2 балла.

По данным таблицы Б.2 (Приложение Б) у семи (29 %) детей (Александр Б., Вероника Б., Виктория Г., Валерия К., Мария Л., Иван М., Ксения Ш.) выявлен высокий уровень знаний о своей семье, у девяти (38 %) детей – средний уровень. Не справились с заданием, получив низкий уровень знаний, восемь (33 %) дошкольников (Софья Б., Иван В., Лилия Д., Дамир З., Тимофей К., Таисия Л., Максим С., Дарья Ф.). Более наглядно количественный анализ по данной методике в числовом и процентном отношении представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о своей семье (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

Уровень	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	7	29
Средний	9	38
Низкий	8	33

Качественный анализ результатов показал, что при ответе на вопросы о семье (блок 1) только Александр Б. назвал отчество своих родителей, но все остальные дети достаточно полно смогли перечислить обязанности, которые выполняет каждый из членов семьи.

Вопросы блока 2 тоже не вызвали у детей особых затруднений – дошкольники имеют достаточные знания о профессиях жителей поселка, но Софья Б., Максим В., Иван В., Лилия Д., Дамир З., Тимофей К., Таисия Л., Максим С. и Дарья Ф. не назвали место работы и должность своих родителей.

Модифицированная методика Т.М. Масловой «Природные объекты малой родины».

Цель: выявить уровень знаний ребенка о растительном и животном мире родного края.

Методы: беседа, фиксация ответов.

Ход проведения: в ходе индивидуальной беседы ребенку задаются вопросы, ответы фиксируются.

Данная методика включает в себя один блок с вопросами.

Блок 1 «Природные объекты малой родины»:

- Как называется река, на берегу которой стоит наш поселок?
- Какие птицы и животные живут в наших лесах?
- Какие растения ты можешь назвать, которые растут в окрестностях нашего поселка?

Обработка результатов: за ответы на вопросы ребенку выставляются

баллы: 3 балла – высокий уровень - ребенок отвечает безошибочно, 2 балла – средний уровень - допускает ошибки при ответах, 1 балл – низкий уровень - ребенок допускает много ошибок или не знает ответов на заданные вопросы.

При ответе на вопросы большинство детей назвали всего по 1-2 вида птиц, животных и растений. При этом дети указывали деревья, цветы и ягоды, которые растут у них на дачных участках.

По данным таблицы Б.3 (Приложение Б) пять (21 %) детей (Александр Б., Виктория Г., Валерия К., Никита Н., Тимур Т.) показали высокий уровень знаний о животном и растительном мире родного края. Четверо (16 %) дошкольников (Елизавета К., Иван М., Полина П., Дарья Ф.) не справились с заданием, а у остальных пятнадцати (63 %) детей был выявлен средний уровень. Более наглядно результаты по данной методике в числовом и процентном отношении отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа по модифицированной методике Т.М. Масловой «Природные объекты малой родины»

Уровень	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	5	21
Средний	15	63
Низкий	4	16

Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о символике страны, области, поселка (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Цель: выявить уровень знаний ребенка о символике страны, области, поселка.

Методы: беседа, показ иллюстраций, фиксация ответов.

Ход проведения: в ходе индивидуальной беседы ребенку задаются вопросы, ответы фиксируются.

Данная методика включает в себя один блок с вопросами.

Блок 1 «Символика родной страны, поселка»:

- Как называется страна, в которой ты живешь?
- В каком регионе страны ты проживаешь?
- Какие символы нашей страны ты знаешь?
- Назови цвета флага России. Что они означают?
- Выбери из предложенных картинок ту, на которой изображен флаг Архангельской области. Расскажи о значении изображения на выбранном флаге.
- Выбери из предложенных картинок ту, где изображен герб страны, области, поселка. Расскажи о значении изображения на выбранных гербах.

Обработка результатов: за ответы на вопросы ребенку выставляются баллы: 3 балла – высокий уровень - ребенок отвечает безошибочно, 2 балла – средний уровень - допускает ошибки при ответах, 1 балл – низкий уровень - ребенок допускает много ошибок или не знает ответов на заданные вопросы.

Вопросы о символике страны, области и поселка вызвал у детей затруднения. По данным таблицы Б.4 (Приложение Б) ни один ребенок не показал высокого уровня знаний. Средний уровень выявлен лишь у пятерых (21 %) детей. Виктория Г., Валерия К., Никита Н., Тимур Т., Ксения Ш. смогли из предложенных картинок выбрать правильные флаг области, гербы области и поселка, но объяснить значение изображений они не смогли. Остальные 19 (79 %) дошкольников показали низкий уровень. Более наглядно количественный анализ по данной методике в числовом и процентном отношении представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о символике страны, области, поселка (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая)

Уровень	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	0	0
Средний	5	21
Низкий	19	79

Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о культуре и традициях своего народа (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Цель: выявить уровень знаний ребенка о культуре и традициях своего народа.

Методы: беседа, рассматривание предметов народного быта и народных игрушек, фиксация ответов.

Ход проведения: в ходе индивидуальной беседы ребенку задаются вопросы, ответы фиксируются.

Данная методика включает в себя один блок с вопросами.

Блок 1 «История народной культуры и традиций»:

- Назови русские народные сказки.
- Назови народные игры.
- Какие народные промыслы ты знаешь?
- Какие народные праздники ты знаешь?
- Рассмотрите предметы русского быта и народные игрушки. Расскажи, для чего использовались эти предметы?

Обработка результатов: за ответы на вопросы ребенку выставляются баллы: 3 балла (высокий уровень) – ребенок отвечает безошибочно, 2 балла (средний уровень) – допускает ошибки при ответах, 1 балл (низкий уровень) – ребенок допускает много ошибок или не знает ответов на заданные вопросы.

Качественный анализ результатов показал, что при ответах на вопросы блока «История народной культуры и традиций» дети перечисляли сказки и игры, которые не являются народными. Также немногие смогли назвать народные праздники и промыслы – самыми популярными среди ответов были: масленица, дымковская игрушка, городецкая роспись.

По данным таблицы Б.5 (Приложение Б) лишь трое (13 %) детей (Виктория Г., Тимур Т., Ксения Ш.) показали высокий уровень знаний о народной культуре и традициях. Еще у семи (29 %) человек был выявлен

средний уровень знаний. Остальные 14 (58 %) дошкольников не справились с заданиями. Более наглядно результаты по данной методике в числовом и процентном отношении указаны в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о культуре и традициях своего народа (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая)

Уровень	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	3	13
Средний	7	29
Низкий	14	58

Модифицированная методика «Патриотические чувства к стране» (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Цель: выявить уровень умения ребенка выражать свои чувства и эмоциональное отношение к своей стране и малой родине.

Методы: беседа, фиксация ответов.

Ход проведения: в индивидуальной беседе ребенку задаются вопросы, ответы фиксируются.

Данная методика включает в себя два блока с вопросами.

Блок 1 «Патриотические чувства к стране»:

- Как ты считаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так считаешь?
- Если бы тебе дали волшебную палочку, которая исполняет только «большие» желания – для твоего поселка или для всей страны, какие бы три желания ты загадал?
- Ты хочешь сейчас или когда повзрослеешь переехать и жить в другой стране? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему?
- Назови людей нашей страны, которых ты уважаешь? Почему?

Блок 2 «Личностное отношение к родному поселку»:

- Как ты считаешь, ты любишь свой поселок? Почему ты так

считаешь?

– Ты хотел бы сейчас или когда вырастешь переехать и жить в другом поселке или городе? Почему?

– Какие достопримечательности и места в поселке ты любишь посещать со своими родными?

– Что тебе нравится в нашем поселке?

– Как и кому ты помогаешь в семье? Есть ли тот, о ком ты заботишься?

Обработка результатов: за ответы на вопросы каждого блока ребенку выставляются баллы:

– 3 балла – ребенок показывает положительное эмоциональное отношение к своей стране и поселку, проявляет заботу и доброжелательность в отношении к своей семье и окружающей среде, обосновывает свои ответы, рассуждая над каждым из заданных вопросов;

– 2 балла – положительное эмоциональное отношение и чувство гордости за страну и поселок прослеживаются в ответах, но они недостаточно осознанны ребенком, имеют ситуативный и неустойчивый характер, при ответах ждет подсказок и помощи от взрослого, мало рассуждает и обосновывает свой выбор;

– 1 балл – на вопросы отвечать затрудняется, не может обосновать свой выбор.

Исходя из суммы набранных баллов, выявляются следующие уровни эмоционально-чувственных отношений к стране и родному поселку: высокий – 5-6 баллов, средний – 3-4 балла, низкий – 1-2 балла.

По данным таблицы Б.6 (Приложение Б) было выявлено, что детям старшего дошкольного возраста очень сложно выражать свои чувства и эмоциональное отношение к своей стране и родному поселку.

Количественный анализ результатов показал, что 14 (58 %) детей отвечают на вопросы, но не могут обосновать своего выбора, у 8 (33 %) человек (Александр Б., Лилия Д., Роман Ж., Валерия К., Мария Л., Иван М.,

Никита Н., Тимур Т.) в ответах прослеживается положительное эмоциональное отношение к стране и родному поселку, но оно неустойчивое, и имеет ситуативный характер. Двое (9 %) детей (Виктория Г., Ксения Ш.) смогли ответить на все вопросы, логично и развернуто обосновали свои ответы.

Количественный анализ результатов по данной методике в числовом и процентном отношении, представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты констатирующего этапа по модифицированной методике «Патриотические чувства к стране» (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая)

Уровень	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	2	9
Средний	8	33
Низкий	14	58

Качественный анализ результатов показал, что большинство детей не хотят жить в другой стране или другом городе, потому что здесь живут их родители. Те дети, которые были бы готовы поменять место жительства, отметили города, в которых учатся их старшие братья и сестры: Нижний Новгород, Ярославль, Санкт Петербург.

При просьбе назвать людей страны, которых дети уважают, чаще звучали ответы: мама, папа, воспитатель, тренер, а Никита Н. отметил соседа, который каждый день кормит птиц.

Также при анализе детских ответов было выявлено, что дети любят свой поселок, и часто посещают вместе с родителями новую игровую площадку и парк культуры и отдыха «Белкин лес».

Методика экспериментальной ситуации для выявления уровня эмоционального компонента патриотизма (О. Алексеева, Л. Петропавловская).

Цель: выявить уровень умения ребенка проявлять положительные

эмоции по отношению к общественным явлениям и событиям.

Методы: беседа, показ иллюстраций, фиксация ответов.

Ход проведения: ребенку в ходе индивидуальной беседы предлагается рассмотреть иллюстрации, на которых изображены исторические события, имеющие для страны и поселка важное значение, рассказать, что изображено, попросить высказать свое отношение к увиденному. Взрослый фиксирует эмоциональные реакции ребенка на каждую картинку, ответ ребенка, эмоциональность ответа.

На иллюстрациях изображено: полет Ю.А. Гагарина в космос, день Победы в ВОВ, строительство поселка, массовое мероприятие «Кросс Нации».

Обработка результатов: за ответы ребенку выставляются баллы: 3 балла (высокий уровень) – ребенок испытывает положительные эмоции ко всем представленным на картинках событиям; 2 балла (средний уровень) – ребенок не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к важным общественным явлениям и событиям; 1 балл (низкий уровень) – ребенок не испытывает положительных эмоций при рассматривании картинок и их описании.

Данные таблицы Б.7 (Приложение Б) показали, что визуальное восприятие информации для дошкольников позволяет им наиболее полно раскрыть свое эмоциональное отношение к событиям, имеющим особое значение для страны и родного поселка.

Один (4 %) из детей (Виктория Г.) назвал все события, изображенные на картинках, высказал мнение и свое отношение по каждому из них. Десять (42 %) дошкольников эмоционально отозвались на две картинки, а остальные тринадцать человек (54 %) просто перечислили то, что изображено на иллюстрациях: радостные люди, спортсмены, космонавт, строят дома.

Более наглядно результаты по данной методике в числовом и процентном отношении указаны в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты констатирующего этапа по методике экспериментальной ситуации для выявления уровня эмоционального компонента патриотизма (О. Алексеева, Л. Петропавловская)

Уровень	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	1	4
Средний	10	42
Низкий	13	54

Важно отметить, что коллаж с изображениями Ю.А. Гагарина и запуском ракеты, вызвал больше положительных эмоций, чем на все остальные картинки. При этом многие из детей назвали имя космонавта и праздник, который страна отмечает после его полета в космос.

Методика «Выполнение трудовых поручений общественного характера» (Н.В. Алешина).

Цель: оценить сформированность у детей умений выполнять общественно полезные поручения.

Методики: наблюдение за ребенком в ходе выполнения различных трудовых поручений.

Ход проведения: ребенку предлагается выполнить трудовые поручения общественного характера: прибрать игры и игровые пособия в группе после коллективных игр; прибрать выносной материал и навести порядок на прогулочном участке; помочь взрослым в украшении группы, раздевалки, фойе, музыкального зала.

Обработка результатов: 3 балла (высокий уровень) – ребенок с удовольствием выполняет трудовые поручения, демонстрирует достаточно развитые умения общественно полезного труда; 2 балла (средний уровень) – ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении двух трудовых поручений или не выполняет задание до конца; 1 балл (низкий уровень) – ребенок не выполняет трудовые поручения, или выполняет их не до конца.

Данная методика позволила определить уровень умения выполнять детьми старшего дошкольного возраста общественно-полезный труд. По

данным таблицы Б.8 (Приложение Б) у 7 (29 %) детей определился высокий уровень, у 9 (38 %) – средний уровень, у 8 человек (33 %) – низкий уровень. Более наглядно количественный анализ результатов по данной методике в числовом и процентном отношении представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты констатирующего этапа по методике «Выполнение трудовых поручений общественного характера» (Н.В. Алешина)

Уровень	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	7	29
Средний	9	38
Низкий	8	33

Качественный анализ результатов показал, что более охотно дети выполняют поручения по уборке игрушек в группе. На прогулке при уборке участка от листвы, снега и веток, дошкольники охотно берутся за выполнение задания, но часто не доводят его до конца – отвлекаются на игры и спортивные упражнения. В ходе украшения группы, раздевалки, фойе и музыкального зала, детям важно, чтобы были пристроены украшения и поделки, которые они создали своими руками. При этом плакаты, покупные шары и украшения они развешивают неохотно.

На основании данных, полученных при проведении исследований по всем восьми методикам, нами были обобщены результаты и определены критерии уровней патриотического воспитания детей 6-7 лет:

- высокий уровень (32-42 балла) – ребенок имеет соответствующие представления (знает название и символику своего поселка, области и страны, называет домашний адрес, членов семьи и их профессии, ориентируется в достопримечательностях малой родины, знает природу родного края, имеет хорошие знания о культуре и традициях своего народа), выражает устойчивые положительные чувства и эмоциональное отношение к природе, общественным и культурным событиям поселка и страны, умеет свободно мыслить, связно и

последовательно высказывать свою точку зрения, с удовольствием выполняет общественно полезные поручения.

– средний уровень (20-31 балл) – у ребенка в целом сформированы знания (знает название, но путается в символике поселка, области и страны, допускает незначительные ошибки при назывании адреса, членов семьи и их профессий, затрудняется называть достопримечательности, виды растений и животных малой родины, не всегда находит ответ на вопросы о культуре и традициях своего народа), чувства и эмоциональное отношение к природе, общественным и культурным событиям поселка и страны носит неустойчивый характер, хорошо мыслит, но не всегда может связно и последовательно высказать свою точку зрения, выполняет, но не проявляет инициативы в трудовых поручениях.

– низкий уровень (8-19 баллов) – ребенок не имеет четких представлений (не знает название и символику поселка, области и страны, не называет свой домашний адрес, путается в представлениях о членах семьи и их профессиях, не ориентируется в достопримечательностях малой родины, допускает множество ошибок при ответе на вопросы о природе родного края, культуре и традициях своего народа), не выражает или выражает отрицательные чувства и эмоциональное отношение к природе, общественным и культурным событиям поселка и страны, не умеет связно и последовательно высказывать свою точку зрения, пытается абстрагироваться от выполнения общественно полезных поручений.

По данным таблицы Б.9 (Приложение Б) высокий уровень патриотического воспитания показали три (13 %) ребенка – Виктория Г., Валерия К. и Ксения Ш. У семерых (29 %) детей (Александр Б., Вероника Б., Роман Ж., Мария Л., Иван М., Никита Н., Тимур Т.) был выявлен средний уровень. Остальные четырнадцать дошкольников (58 %) набрали сумму баллов, соответствующую низкому уровню патриотического воспитания.

Более наглядно количественный анализ итоговых результатов констатирующего этапа в процентном отношении представлен на рисунке 1.

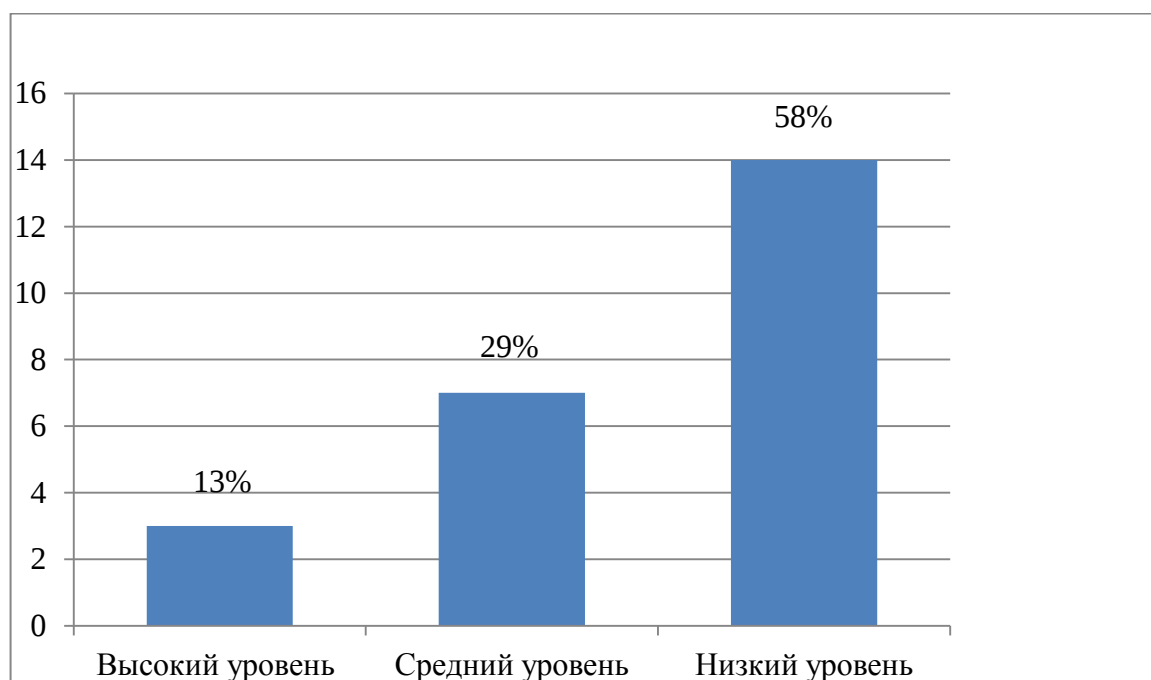


Рисунок 1 – Процентное соотношение итоговых результатов констатирующего этапа исследования, %

Помимо обследования детей на первом этапе исследовательской деятельности была проведена работа с родителями.

Тестирование для родителей «Я люблю свою страну».

Цель: выявить уровень знаний родителей о символике, истории, природе, культуре и традициях страны, области и поселка.

Методы: тестирование, обработка результатов.

Ход проведения: для чистоты эксперимента родители не были заранее предупреждены о тестировании. Диагностика проводилась на родительском собрании, где запрещалось совещаться и пользоваться телефоном. Родители отвечали на 20 вопросов:

- Перечислите официальные символы нашей страны.
- Перечислите неофициальные символы нашей страны.
- Что означает каждый цвет флага России?

- Что изображено на гербе страны?
- Что изображено на гербе нашей области?
- Что изображено на гербе нашего поселка?
- Как называется основной документ нашей страны?
- Перечислите крупные города нашей области.
- Сколько лет нашему поселку?
- На берегу какой реки расположен наш поселок?
- Перечислите пять видов животных, которые обитают в наших лесах.
- Перечислите пять видов птиц, которые обитают в нашей области.
- Перечислите пять видов рыб, которые обитают в наших водоемах.
- Перечислите пять русских народных сказок.
- Перечислите пять народных игр.
- Перечислите пять народных праздников.
- Перечислите народные промыслы страны, которые Вы знаете.
- Каких известных людей нашей области Вы знаете?
- Напишите даты Великой отечественной войны.
- Кто и когда первым из людей полетел в космос?

Обработка результатов: за каждый правильный ответ на вопрос присуждается один балл. Исходя из суммы набранных баллов, выявляются следующие уровни знаний родителей по истории, символике, природе, культуре и традициям страны, области и поселка: высокий уровень – 15-20 баллов, средний уровень – 8-14 баллов, низкий уровень – 1-7 баллов.

Данные таблицы Б.10 (Приложение Б) позволили определить уровни знаний родителей о символике, истории, природе, культуре и традициях страны, области и поселка. Большинство родителей (67 %) показали средний уровень знаний, 7 человек ответили лучше остальных, двое из которых набрали высший балл, а один респондент набрал всего 6 баллов из 20, что соответствует низкому уровню знаний по предложенной теме.

Качественный анализ родительских ответов показал, что затруднения вызвали вопросы, касающиеся истории и символики страны, области и

поселка. На вопросы о птицах и животных наших лесов все опрошенные дали верные ответы, так же, как и про крупные города нашей области. Проблемы возникли и с вопросами о народных сказках, играх, праздниках и промыслах – часто вместо народных праздников родители указывали государственные, лишь 8 человек вспомнили пять игр, а самыми популярными промыслами, о которых вспомнили родители, стали хохлома, гжель и вологодское кружево.

Заинтересованность родителей в патриотическом воспитании детей и в деятельности клуба-музея на базе ДООУ.

Цель: выявить активность родителей в работе ДООУ по развитию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Методы: изучение годового плана МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109 «Сказка», изучение аналитической справки по итогам работы детского сада за 2023 год, изучение перспективного планирования работы с родителями группы № 7 «Аленький цветочек».

Обработка результатов: в ходе изучения документов было выявлено, что за 2023 год в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109 «Сказка» было запланировано и реализовано несколько совместных с родителями мероприятий, направленных на развитие патриотического воспитания детей. Нами были отобраны акции и праздники, в которых приняли участие семьи детей из нашей выборки. Результаты отображены в таблице Б.11 (Приложение Б).

По данным таблицы можно сделать вывод, что родители принимают участие в мероприятиях, но неактивно. Семьи из группы № 7 «Аленький цветочек» приняли участие в 10 из 23 мероприятиях за год, проведенных детским садом и городом. Общее количество участников составило 38 человек.

Из всего вышеуказанного можно сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования нами была проведена диагностика сформированного уровня патриотизма у детей старшего дошкольного

возраста посредством восьми диагностик. Результаты показали, что большинство испытуемых имеют средний и низкий уровень знаний о стране, области и родном поселке.

Таким образом, данные выводы позволили определиться в необходимости реализации педагогических условий для повышения уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности.

2.2 Содержание и организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности

Цель формирующего этапа – организация клуб-музейной деятельности как средства патриотического воспитания детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание детей 6-7 лет посредством клуб-музейной деятельности будет возможно, если:

- деятельность клуб-музея в дошкольной образовательной организации направлена на знакомство детей с историей, природой, символикой, традициями и обычаями страны и малой родины;
- создана развивающая среда клуб-музея, стимулирующая познавательный интерес и эмоциональный отклик у детей 6-7 лет;
- задействованы семьи совместно с воспитанниками в деятельности клуб-музея.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109 «Сказка» г. Котласа Архангельской области по решению методического совета ДОУ и на основании приказа заведующего ДОУ был организован клуб-музей патриотической направленности «Путешествуем вместе». На основе результатов исходной диагностики были определены цель, задачи и содержание работы клуба-музея.

Цель: привлечение интереса дошкольников к истории, символике,

природе и культуре страны, области и поселка.

Задачи:

- создать условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- формировать познавательный интерес детей, потребность получать новые знания;
- формировать знания детей о символике, природе, истории, культуре и традициях страны, области, поселка;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость к культурным и историческим событиям страны и родного края;
- развивать умения детей отражать полученные знания в игре, художественно-творческой деятельности;
- воспитывать любовь к стране и родному краю, бережное отношение к природе, результатам труда других людей.

Клуб-музей организован для детей, посещающих ДООУ, и их родителей (законных представителей), а также для детей, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей).

Руководство и состав творческой группы клуба-музея выбирается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДООУ.

Участниками клуба-музея являются педагоги, родители (законные представители) воспитанников ДООУ, дети, социальные партнеры.

Клуб-музей имеет обязательную документацию, которая отражает основное содержание и организацию его деятельности: Положение о клубе-музее, годовой план работы, список участников, сценарии и конспекты проведенных мероприятий, анкеты и отзывы посетителей и участников, аналитические справки по результатам деятельности. Все мероприятия проводятся в соответствии с планом работы на год.

Формы организации клуба-музея:

- занятия для детей;
- совместные детско-родительские встречи;
- досуги, мастер-классы, семинары-практикумы;

- театральные и музыкально-танцевальные этюды;
- художественно-творческая деятельность;
- круглые столы;
- дискуссии;
- презентация информационных буклетов, видеороликов;
- индивидуальные и коллективные выставки;
- участие в акциях;
- участие в конкурсах и флешмобах;
- встречи с интересными людьми, ветеранами.

Деятельность клуба-музея с родителями осуществляется по направлениям, указанным на рисунке 2.



Рисунок 2 – Направления деятельности клуба-музея с родителями

Место организации: свободная группа ДООУ № 9 «Семицветик».

Клуб-музей имеет отдельный вход. Раздевалка – входное презентационное место, место встречи и раздевания гостей. Оснащена детскими шкафчиками и скамейками для раздевания, двумя шкафами для верхней одежды взрослых. На стенах расположены информационные стенды, отражающие цели, задачи и принципы деятельности клуба-музея. Есть стол с книгой отзывов и предложений, накопительные папки с консультациями и буклетами. Каждый месяц раздевалка оформляется в соответствии с темой проводимых мероприятий, на шкафчиках оформляются мини-выставки.

Спальное помещение – место для проведения планирования работы, собраний, круглых столов, дискуссий, мастер-классов. По периметру помещения располагаются шкафы для хранения экспонатов и выставочных работ. Первая половина оборудована переговорным столом и набором офисных стульев. На второй половине размещены детские столы и стулья. Для демонстраций материалов есть двухсторонний мольберт, фланелеграф. На одной из стен расположена карта России, карта Архангельской области и карта поселка Вычегодский. Также есть два информационных стенда: «История Вычегодского» и «Символика страны, области, поселка».

Групповое помещение – основное место клуба-музея. Одна из половин группы оформлена в стиле «Русская изба». Здесь есть русская печь с дровами, деревянный колодец с ведром, прялка с веретеном, детская подвесная колыбель, стол с самоваром. Все заполнено предметами старины: коромысло с ведрами, чугушки, крынки, различная посуда, ухваты, утюги, ручные стиральные доски, сундуки с самовышитыми полотенцами, подсвечники и лучины, веники и метлы, вилы и лопаты, расписные деревянные ложки и доски, детские игрушки. В углу стоит вешалка с русскими народными костюмами, платками, головными уборами, украшениями. Предусмотрена полка с различными видами обуви – валенки, лапти, пимы, уледи.

В центре группы лежит ковер. Вокруг его стоят лавочки, покрытые

домоткаными половиками – место, где располагаются дети, приходящие в клуб-музей.

Подоконники используются для выставок. Есть фотозона. На одной из стен прикреплены стеллажи, которые тоже используются для мини-выставок.

На противоположной стороне обустроена зона для выставок объемных поделок (несколько столов, соединенных буквой «Г»), стена оборудована для фотовыставок, выставок рисунков и плоских поделок.

Из аппаратуры есть ноутбук, магнитофон, проектор с переносным экраном, большая портативная колонка.

В обустройстве клуба-музея принимали участие все группы ДОУ. Родители активно откликнулись, некоторые даже специально ездили к родственникам в деревни, и привозили оттуда много старинных интересных вещей. Общая атмосфера клуба-музея получилась максимально приближенной к краеведческим большим настоящим музеям.

Открытие клуба состоялось 21 ноября 2023 года. Среди гостей были представители Администрации поселка Вычегодский и города Котласа, представители Совета ветеранов (пенсионеров) войн и труда, директор туристической компании «Ветер странствий», преподаватели Котласской школы искусств № 7 «Гамма», представители студии «Зеленый дом», педагоги и руководители детских садов и школ, родители и дети.

План работы в клубе-музее был составлен на год – с декабря 2023 года по декабрь 2024 года. В эти же месяцы были проведены входная и контрольная диагностики детей и родителей.

Тема декабря 2023 года – «Милости просим».

Реализованные мероприятия:

- выставка советских елочных игрушек;
- выставка «Елочка-красавица»;
- мастер-класс «Валенки-шептуны»;
- занятие «История Нового года»;
- общесадовский конкурс по оформлению групп к Новому году

«Зимнее чудо» с использованием регионального компонента;

- выставка семейных рисунков ко дню Героев Отечества;
- экскурсия на железнодорожный вокзал п. Вычегодский;
- занятие в детской библиотеке «Солнышко» (филиал № 6 МУК «Котласская ЦБС») «Новогодний серпантин»;
- выездная экскурсия в туристический центр «Северное Трехречье», мастер-класс «По-карамлим»;
- занятие «Что такое Конституция?»;
- общесадовский конкурс чтецов для детей «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- фотозона «Новый год на пороге».

Тема января 2024 года – «Святочные посиделки».

Реализованные мероприятия:

- занятие «Колядки на святки»;
- фотовыставка «Как мы провели праздничные выходные»;
- выставка «Куклы-обереги»;
- мастер-класс «Народная куколка»;
- участие во всероссийском проекте «Всей семьей»;
- спортивное мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры – 2024»;
- занятие «История каравая» (МУК «Котласский краеведческий музей»;
- общесадовский конкурс утренних гимнастик «На зарядку становись»;
- фотозона «Рождественская звезда»;
- экскурсия в Совет ветеранов (пенсионеров) войн и труда п. Вычегодский.

Тема февраля 2024 года – «История Вычегодского».

Реализованные мероприятия:

- выставка «Вещи солдата»;
- фотовыставка «А я в армии служил»;
- выставка обмундирования солдат разных видов войск РФ;

- занятие «По страницам истории родного поселка»;
- выставка поделок «Военная техника»;
- общесадовский конкурс «Смотр строя и песни» с участием пап и дедушек;
- день самоуправления ко дню рождения детского сада;
- участие в массовом спортивном мероприятии «Лыжня России – 2024»;
- экскурсия в Дом спорта;
- фотозона «Я люблю папочку»;
- мастер-класс «Открытка для защитника»;
- встреча с членом Союза писателей России, прозаиком, детским писателем Чиркиным Вячеславом Павловичем.

Тема марта 2024 года – «Архангельская область – это мы».

Реализованные мероприятия:

- общесадовский патриотический конкурс для родителей «Век живи – век учись»;
- участие в акции «На выборы всей семьей»;
- занятие «Мы – поморы»;
- участие в акции от Котласского филиала «Центр поддержки молодой семьи» «Всей семьей на лыжню!»;
- фотозона «Я люблю мамочку»;
- флешмоб «Как масленица гуляла»;
- развлечение «Широкая масленица»;
- выставка «Такие разные куклы»;
- экскурсия в Котласский транспортный техникум;
- занятие в детской библиотеке «Солнышко» (филиал № 6 МУК «Котласская ЦБС») «Были и небыли Степана Писахова»;
- мастер-класс из гофрированной бумаги «Цветы для мамы».

Тема апреля 2024 года – «Вербное воскресенье».

Реализованные мероприятия:

- занятие «Народный праздник – Вербное воскресенье»;
- выставка поделок «Пасхальный перезвон»;
- мастер – класс по пластилинографии «Веточка вербы»;
- спортивное мероприятие «Путешествие по галактике»;
- общесадовский конкурс «Театральный калейдоскоп»;
- занятие «Как рубашка в поле выросла» (МУК «Котласский краеведческий музей»;
- экскурсия в парк культуры и отдыха «Белкин лес»;
- фотозона «Весна – красна».

Тема мая 2024 года – «Моя родина – Россия».

Реализованные мероприятия:

- экскурсия на городошную площадку, мастер-класс по обучению игры в «Городки»;
- экскурсия к памятнику воинам-фронтовикам и труженикам тыла, возложение цветов;
- участие во всероссийской акции «Стена памяти» («Бессмертный полк»);
- общесадовский фестиваль инсценированной военной патриотической песни «Пусть будет мирным небо над Россией»;
- занятие «Горжусь быть русским»;
- участие в традиционной легкоатлетической майской эстафете, посвященной 79-й годовщине великой победы;
- выставка детских работ из пластилина с участием учеников МБУ ДО «Котласская детская Школа искусств № 7 «Гамма»;
- выставка «Рисуем символы страны»;
- участие в семейном празднике «ПриПАРКуемся семьей» (Котласский Дворец культуры);
- участие в шествии и параде, посвященные Дню Победы;
- флешмоб «Журавли»;
- выставка «По страницам солдатских писем»;

- мастер-класс «Открытка ветерану»;
- фотозона «Мы помним! Мы гордимся!».

Тема сентября 2024 года – «Русская изба».

Реализованные мероприятия:

- фотозона «Деревенский дворик»;
- участие в массовом спортивном мероприятии «Кросс Нации – 2024»;
- акция по благоустройству «Трудимся во благо»;
- общесадовский конкурс ко Дню дошкольного работника «Две звезды»;
- занятие «Русская изба»;
- выставка «Берестяное чудо»;
- участие во всероссийском конкурсе «Это у нас семейное»;
- выставка советских игрушек и книг;
- экскурсия на берег старицы реки Вычегды;
- мастер-класс «Осенние бусы из гипса».

Тема октября 2024 года – «Плат узорный».

Реализованные мероприятия:

- фотовыставка «Осенний Вычегодский»;
- выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии»;
- выставка детских работ «Плат узорный» и использованием народных росписей;
- выставка «Бабушкин платок»;
- мастер – класс с использованием трафаретов «Плат узорный»;
- юбилей северного сказочника Степана Григорьевича Писахова «И Север в сказках расцвел» (Детская библиотека «Солнышко»);
- фотозона – тантамареска «Русские матрешки»;
- мини выставка «Такие разные матрешки»;
- общесадовский конкурс чтецов для детей «Начинается семья с папы, мамы и меня»;

- экскурсия в ателье и прачечную;
- занятие «Что носили на Руси».

Тема ноября 2024 года – «День народного единства».

Реализованные мероприятия:

- выставка «Друг семьи и генерал стола – Самовар»;
- выставка рукоделия «Золотые руки наших мам»;
- занятие «Наши главные символы» (МУК «Котласский краеведческий музей»);
- мастер-класс «Украшение чайников печатками из пластилина»;
- выставка чая, северных трав;
- выставка чайных сервизов и заварочных чайников;
- выставка железнодорожных подстаканников;
- общесадовский конкурс, посвященный Дню матери «Моя мама – спортивная дама»;
- экскурсия в ГБОУ АО «Вычегодская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;
- фотозона «У самовара я и моя Маша»;
- общесадовский конкурс «Семейное древо»;
- выставка «Наш семейный герб».

Тема декабря 2024 года – «Новогодний калейдоскоп».

Реализованные мероприятия:

- занятие «Как встречали новый год на Руси»;
- выставка «История новогодней открытки»;
- выставка «Деды Морозы России»;
- выставка детских рисунков «Варежка» с использованием народных росписей;
- мастер-класс «Украшение варежки солевым узором»;
- изготовление карты Котласа с достопримечательностями;
- экскурсия в Дом культуры «В мире героев русских сказок»;
- фотозона «Зима – красавица»;

- флешмоб к Всемирному Дню волонтера «Помогать – это легко»;
- занятие в детской библиотеке «Солнышко» (филиал № 6 МУК «Котласская ЦБС») «С днем рождения, снеговик!».

Занятия в клубе-музее проводились для детей старших и подготовительных групп. Для детей среднего дошкольного возраста проходили ежемесячные экскурсии – они знакомились с выставками. В конце каждого месяца проводился день открытых дверей, в который клуб-музей могли посетить родители средних и младших групп детского сада, педагоги и дети соседних школ и садов, ветераны, пенсионеры и другие заинтересованные люди.

Таким образом, можно сделать вывод, что все условия выполнены, цель формирующего этапа достигнута. Проведена большая работа по созданию клуба-музея, и реализован годовой план его работы. Завершением формирующего этапа стала контрольная диагностика, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3 Динамика в сформированном уровне патриотизма у детей 6-7 лет

Для выявления динамики развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством клуб-музейной деятельности, нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования. Анализ полученных данных позволил выявить следующие результаты.

Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о «малой родине» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).

Данные таблицы В.1 (Приложение В) показывают, что четырнадцать (58 %) детей (Александр Б., Вероника Б., Софья Б., Максим В., Иван В., Виктория Г., Роман Ж., Тимофей К., Валерия К., Мария Л., Никита Н., Тимур Т., Дарья Ф., Ксения Ш.) показали высокий уровень знаний о своем

поселке. У остальных десяти (42 %) детей (Максим Г., Артемий Д., Лилия Д., Дамир З., Елизавета К., Таисия Л., Иван М., Полина П., Максим С., Артур У.) выявлен средний уровень. Таблица 10 наглядно показывает, как изменился количественный анализ результатов входной и контрольной диагностики по данной методике в числовом и процентном отношении.

Таблица 10 – Соотношение результатов входной и контрольной диагностики по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о «малой родине» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

Этап	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	2	8	14	58
Средний	12	50	10	42
Низкий	10	42	0	0

Качественный анализ показал, что вопросы первого блока легче дались детям. Большинство называют по 5-7 улиц родного поселка, показывают его на карте Архангельской области.

Вопросы второго блока вызвали затруднения у восьми детей (Максим В., Лилия Д., Елизавета К., Таисия Л., Иван М., Полина П., Максим С., Артур У.) – они не смогли вспомнить возраст поселка и исторические события, которые в нем произошли, но Александр Б., Вероника Б., Софья Б., Иван В., Виктория Г., Максим Г., Артемий Д., Роман Ж., Дамир З., Тимофей К., Валерия К., Мария Л., Никита Н., Тимур Т., Дарья Ф. и Ксения Ш. смогли объяснить, что поселок – важный транспортный узел северной железной дороги.

Тринадцать опрошенных называют не только адрес своего проживания, но и адрес детского сада, адреса друзей и родных. Все дети ориентируются в видах поселкового и городского транспорта, разъясняют их назначение.

Шесть дошкольников (Виктория Г., Роман Ж., Тимофей К., Мария Л., Иван М., Ксения Ш.) безошибочно назвали все, представленные на

фотографиях, достопримечательности. Самыми проблемными для восприятия вновь оказались памятники Зое Космодемьянской и строителям Северной железной дороги – их не называли Елизавета К. и Артемий Д.

Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о своей семье (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).

По данным таблицы В.2 (Приложение В) все дети справились с вопросами хорошо. Показали высокий уровень 63 % детей, что на 34 % больше, чем при исходной диагностике. Восемь (33 %) детей (Максим В., Иван В., Артемий Д., Дамир З., Елизавета К., Таисия Л., Максим С., Тимур Т.) показали средний уровень знаний, на низком уровне остался один (4 %) ребенок (Дарья Ф.).

Более наглядно сравнительный анализ результатов исходной и контрольной диагностики по данной методике в числовом и процентном отношении указан в таблице 11.

Таблица 11 – Соотношение результатов констатирующего и контрольного этапов по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о своей семье (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

Этап	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	7	29	15	63
Средний	9	38	8	33
Низкий	8	33	1	4

Качественный анализ результатов выявил, что все дети знают свои фамилию, имя и отчество, называют своих родных, устанавливают родственные связи. Например, Мария Л. и Роман Ж. даже ответили, что папины родители приходятся маме свекром и свекровью, а мамины родители папе – тестем и тещей. Все дети, кроме Дарьи Ф. знают профессии своих родителей, их место работы.

Модифицированная методика Т.М. Масловой «Природные объекты

малой родины».

Хорошие знания показали дети и по этой методике. Данные таблицы В.3 (Приложение В) доказывают, что большинство детей справились с заданиями. Семь (29 %) детей (Александр Б., Иван В., Виктория Г., Тимофей К., Никита Н., Тимур Т., Ксения Ш.) без ошибок ответили на все вопросы, получив высокий уровень знаний. Трое (13 %) дошкольников (Иван М., Полина П., Дарья Ф.) остались на низком уровне, а у остальных четырнадцати (58 %) ребят был выявлен средний уровень знаний о природных объектах малой родины. Наиболее наглядно динамика в числовом и процентном отношении уровней знаний по вопросам о растительном и животном мире родного края представлена в таблице 12.

Таблица 12 – Соотношение результатов входной и контрольной диагностики по модифицированной методике Т.М. Масловой «Природные объекты малой родины»

Этап	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	5	21	7	29
Средний	15	63	14	58
Низкий	4	16	3	13

Качественный анализ результатов показал, что дошкольники знают название реки, на берегу которой расположен поселок, вспомнили птиц и животных, перечислили полевые цветы и растения, указали названия лесных ягод. Важно отметить, что если на констатирующем этапе дети называли по 2-3 вида животных, птиц и растений, то на контрольном эти показатели увеличились до 4-7 видов.

Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о символике страны, области, поселка (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Данные таблицы В.4 (Приложение В) доказывают, что все дети

справились с заданиями – низкого уровня выявлено не было. Восемь (33 %) детей (Софья Б., Виктория Г., Валерия К., Таисия Л., Максим С., Тимур Т., Дарья Ф., Ксения Ш.) показали высокий уровень знаний по вопросам о символике страны, области и родного края, хотя при исходной диагностике этот показатель равнялся нулю. У остальных (67 %) опрошенных набранные баллы соответствуют среднему уровню, что на 46 % выше результатов, выявленных по данной методике на констатирующем этапе исследования.

Более наглядно изменение количественных результатов входной и контрольной диагностики по данной методике в числовом и процентном отношении представлено в таблице 13.

Таблица 13 – Соотношение результатов входной и контрольной диагностики по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о символике страны, области, поселка (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая)

Этап	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	-	-	8	33
Средний	5	21	16	67
Низкий	19	79	-	-

Качественный анализ показал, что дети хорошо ориентируются в гербах и флагах страны, Архангельской области, города Котласа и поселка Вычегодский, большинство детей развернуто поясняют значение изображений и цветов.

Модифицированная методика по выявлению уровня знаний о культуре и традициях своего народа (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Качественный анализ результатов показал, что при ответах на вопросы дети легко вспоминали названия русских народных сказок, перечисляли народные игры, праздники и промыслы. Самые популярные народные праздники: масленица, пасха, вербное воскресенье, день семьи, любви и

верности. Среди народных промыслов дети называли гжель, городецкую и жостовскую роспись, дымковскую и каргопольскую игрушку, вологодские кружева, поморское лоскутное шитье, матрешки.

По данным таблицы В.5 (Приложение В) низкого уровня знаний выявлено не было. Высокий и средний уровень показали 11 (46 %) и 13 (54 %) детей соответственно. Данные таблицы 14 наглядно показывают, как изменился количественный анализ результатов входной и контрольной диагностики по данной методике в числовом и процентном отношении.

Таблица 14 – Результаты констатирующего и контрольного этапов по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о культуре и традициях своего народа (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая)

Этап	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	3	13	11	46
Средний	7	29	13	54
Низкий	14	58	-	-

Модифицированная методика «Патриотические чувства к стране» (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Данные таблицы В.6 (Приложение В) позволяют определить, что уровень выражения чувств и эмоционального отношения детей 6-7 лет к стране и поселку показал положительную динамику.

Количественный анализ результатов опроса детей показал, что число детей с высоким уровнем выросло на 20 % по сравнению с результатами начальной диагностики, средний уровень – на 21 %, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 41 %. Наиболее наглядно разница результатов входящей и контрольной диагностики по данной методике в числовом и процентном отношении представлена в таблице 15.

При ответах на вопросы дети чувствовали себя увереннее, старались обосновывать свой выбор. Своей страной дети гордятся, потому что она

большая, сильная, великая, и в ней живет добрый и отзывчивый народ. Самым популярным ответом на вопрос о волшебной палочке стал: «Чтобы не было войны». Дети хотят продолжать жить в России, так как хотят сделать ее еще лучше, но многие хотели бы переехать в большой город, когда вырастут, так как там есть музеи, театры и большие магазины.

Таблица 15 – Соотношение результатов входной и контрольной диагностики по модифицированной методике «Патриотические чувства к стране» (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая)

Этап	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	2	9	7	29
Средний	8	33	13	54
Низкий	14	58	4	17

Расширились и ответы на вопрос о людях, которых дети уважают. Помимо родителей, дети называли президента страны, космонавтов, ученых, писателей и поэтов.

Также выяснилось, что семьи начали активно посещать достопримечательности поселка. Александр Б., Роман Ж. и Валерия К. отметили, что ходят гулять по улицам поселка с родителями, чтобы просто рассматривать здания и дома.

Методика экспериментальной ситуации для выявления уровня эмоционального компонента патриотизма (О. Алексеева, Л. Петропавловская).

По данным таблицы В.7 (Приложение В) можно сделать вывод о том, что детям стало легче проявлять свои положительные эмоции по отношению к важным общественным событиям.

Результаты исходной и контрольной диагностики по данной методике в числовом и процентном отношении представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты констатирующего и контрольного этапов по методике экспериментальной ситуации для выявления уровня эмоционального компонента патриотизма (О. Алексеева, Л. Петропавловская)

Этап	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	1	4	11	46
Средний	10	42	8	33
Низкий	13	54	5	21

Количественный анализ результатов позволил выявить уровни эмоционального компонента патриотизма: высокий уровень показали одиннадцать (46 %) человек (Александр Б., Софья Б., Виктория Г., Роман Ж., Елизавета К., Валерия К., Мария Л., Иван М., Никита Н., Тимур Т., Ксения Ш.), средний уровень – восемь (33 %) детей (Вероника Б., Иван В., Артемий Д., Лилия Д., Тимофей К., Полина П., Максим С., Дарья Ф.), на низком уровне остались пять (21 %) детей (Артур У., Таисия Л., Дамир З., Максим Г. и Максим В.).

Качественный анализ показал, что многие дети не только называли событие, которое изображено на картинке, но и делились известными для них фактами по поводу каждого изображения. Например, при рассматривании иллюстрации с изображением дня победы в ВОВ, дошкольники отмечали, что русский народ победил, потому что люди были очень смелыми и сплоченными, но все равно погибло очень много человек.

Методика «Выполнение трудовых поручений общественного характера» (Н.В. Алешина).

Результаты, указанные в таблице В.8 (Приложение В), показали, что дети старшего дошкольного возраста стали более ответственно относиться к трудовым поручениям общественного значения. Дети с удовольствием стали прибирать игры и методические пособия в группе и на прогулочном участке, всегда стараются помочь воспитателям и другим работникам детского сада в оформлении группы, раздевалки, музыкального зала. Особенно активно они

проявляют себя на улице, когда нужно убрать снег, подмести дорожки, построить снежные фигуры.

Количественный результат выявил, что показатели высокого уровня выросли с 29 % до 45 %, показатели среднего уровня сохранились на уровне 38 %, а показатели низкого уровня снизились с 33 % до 17 %. Более наглядно сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики по данной методике в числовом и процентном отношении представлено в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты констатирующего и контрольного этапов по методике «Выполнение трудовых поручений общественного характера» (Н.В. Алешина)

Этап	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %	Количество детей, чел.	Процентное соотношение, %
Высокий	7	29	11	45
Средний	9	38	9	38
Низкий	8	33	4	17

На основании данных, полученных при проведении обследования детей на контрольном этапе исследования, нами были обобщены результаты и определены уровни патриотического воспитания детей 6-7 лет.

По данным таблицы В.9 (Приложение В) высокий уровень патриотического воспитания показали 37 % детей, у 63 % детей был выявлен средний уровень. Дошкольников, показавших низкий уровень, выявлено не было.

Более наглядно сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, в процентном соотношении, представлено на рисунке 3.

Помимо обследования детей на контрольном этапе исследовательской деятельности была проведена работа с родителями.

Тестирование для родителей «Я люблю свою страну».

Контрольное тестирование родителей проводилось на родительском собрании. Для получения наиболее правдивых результатов, родителей заранее не предупреждали, а во время проведения диагностики запретили общаться друг с другом и пользоваться телефоном.

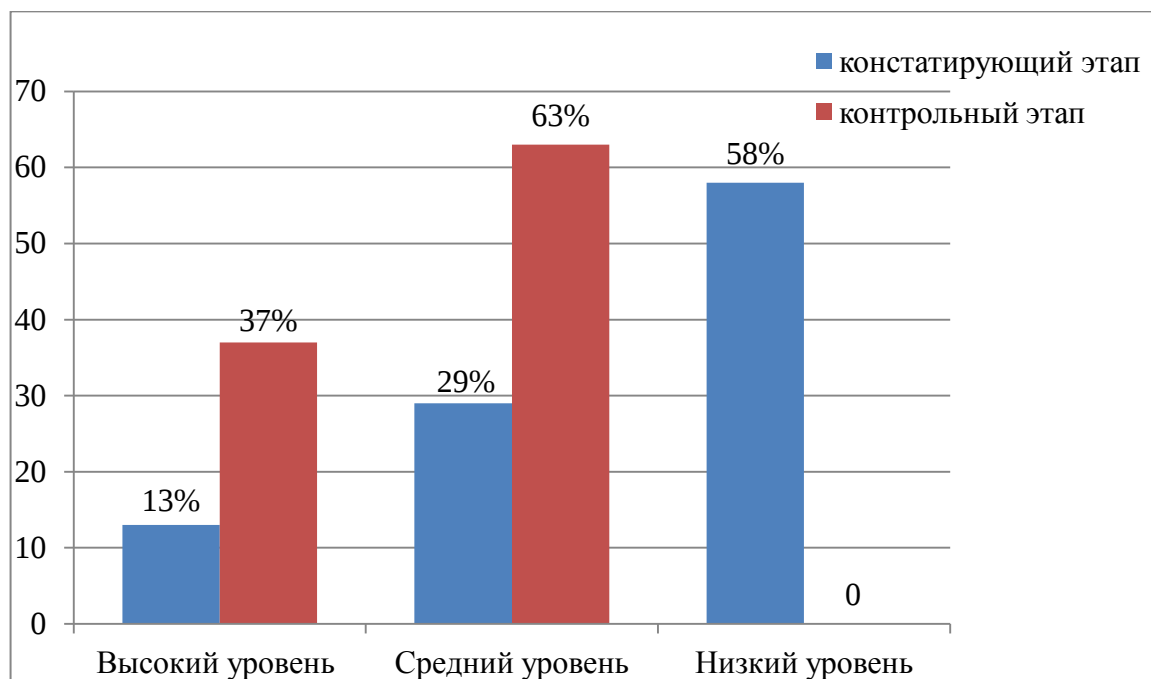


Рисунок 3 – Процентное соотношение итоговых результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, %

Данные таблицы В.10 (Приложение В) показали, что с заданиями справились все родители. Хотя были вопросы, на которые некоторые респонденты ответили неверно, ими набранной общей суммы баллов хватило, чтобы определить высокий уровень знаний.

По три человека не вспомнили дату полета Ю.А. Гагарина в космос и возраст родного поселка. Два родителя перечислили лишь по три народные игры из пяти требуемых. Еще двое неправильно указали, что изображено на гербе Архангельской области. С вопросом о гербе страны не справился один человек, еще один родитель не смог правильно объяснить значение цветов флага России. Важно отметить, что ошибки делали всего три опрашиваемых родителя, остальные (21 человек) набрали по максимальному количеству

баллов.

После тестирования при беседе родители признались, что после исходной диагностики они активно начали поиск ответов на вопросы. Причем уделяли этому вечернее время, обсуждая найденные ответы с детьми и другими членами семьи.

Заинтересованность родителей в патриотическом воспитании детей и в деятельности клуба-музея на базе ДОУ.

Для выявления активности участия родителей группы № 7 «Аленький цветочек» в мероприятиях годового плана работы клуба-музея, нами фиксировалось количество человек, принявших участие в каждом из проведенных мероприятий.

По данным таблицы В.11 (Приложение В) за десять месяцев работы клуба-музея на занятиях музея побывали 45 родителей, 22 человека помогли организовать и провести одиннадцать экскурсий, а 20 мам и пап провели десять мастер-классов для детей. Самыми посещаемыми занятиями стали «Колядки на святки», «Народный праздник – вербное воскресенье» и «Русская изба».

Активно родители себя проявили и на выставках – в двадцати семи выставках приняли участие 85 родителей. Они рисовали, фотографировали, готовили различные поделки, приносили экспонаты, чтобы еще больше разнообразить тематические выставки для детей.

Из десяти конкурсов с участием родителей, группа получила 2 гран-при, 3 первых места, 2 вторых места, 1 – третье, и 2 диплома за участие. Всего в конкурсах приняло участие 40 человек. Важно отметить, что родители не только выступали за честь группы, но и активно помогали в разработке номеров и подготовке костюмов и атрибутов для конкурса.

Увеличилось число участников в спортивных мероприятиях. Двадцать два родителя бегали, катались на лыжах, участвовали в эстафетах, а также были организаторами малых зимних олимпийских игр.

Широкий отклик среди семей нашли различные акции, флешмобы,

проекты и развлечения. В двенадцати мероприятиях приняло участие 103 родителя. Самыми посещаемыми стали акция «На выборы всей семьей», шествие в параде, посвященном 79-й годовщине великой победы, флешмобы «Журавли» и «Широкая масленица».

По общему подсчету за десять месяцев реализации плана клуб-музейной деятельности родители группы № 7 «Аленький цветочек» приняли участие 337 раз в восьмидесяти шести мероприятиях.

Таким образом, контрольный этап исследования показал, что уровень развития патриотического воспитания детей 6-7 лет значительно вырос, по всем методикам прослеживается положительная динамика, а среди уровней развития преобладают высокий и средний уровни.

Также было выявлено, что родители высоко оценили работу клуба-музея, повысили свои знания и компетенцию по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста, стали активными участниками совместной с детьми деятельности и различных мероприятий.

Исходя из содержания второй главы, можно подвести итог.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109 «Сказка» г. Котласа Архангельской области. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста и 24 родителя.

Повторная диагностика с использованием методик констатирующего этапа. Результаты показали, что уровень сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста значительно улучшился, стали преобладать средний и высокий уровень знаний, умений и навыков детей. Также была выявлена положительная динамика в работе с родителями.

Таким образом, контрольный срез знаний доказал, что клуб-музейная деятельность является эффективным средством развития патриотического воспитания детей 6-7 лет.

Заключение

Обобщая результаты проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы.

В соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы, нами была теоретически обоснована и эмпирически проверена результативность клуб-музейной деятельности, как средства развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проблема патриотического воспитания дошкольников является актуальной в настоящее время, так как заложена в национальную стратегию государства и современную образовательную систему.

Патриотическое воспитание является одним из основополагающих элементов формирования общественного сознания. Именно в этом заключается основа преемственности поколений и жизнеспособности любого общества, и государства в целом.

Помимо этого, патриотическое воспитание подрастающего поколения раскрывает и формирует в нем общечеловеческие нравственные качества личности, приобщает к истокам национальной и региональной истории, природы и культуры, в результате чего способствует формированию у детей эмоционально-действенного отношения, чувства преданности, привязанности и ответственности по отношению к своей Родине.

Одним из эффективных средств развития патриотического воспитания старших дошкольников является клуб-музейная деятельность, которая способствует воспитанию истинного патриотизма, формированию целостного представления детей 6-7 лет о Родине, ее истории, природе, культуре и традициях.

На констатирующем этапе исследования мы выявили уровень сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Результаты показали, что 13 % детей показали высокий уровень, 29 % – средний уровень, а 58 % детей – низкий уровень патриотического

воспитания.

Данные выводы позволили определиться в необходимости реализации педагогических условий для повышения уровня патриотического воспитания детей 6-7 лет посредством клуб-музейной деятельности.

Нами была выдвинута гипотеза исследования: патриотическое воспитание детей 6-7 лет посредством клуб-музейной деятельности будет возможно, если:

- деятельность клуб-музея в дошкольной образовательной организации направлена на знакомство детей с историей, природой, символикой, традициями и обычаями страны и малой родины;
- создана развивающая среда клуб-музея, стимулирующая познавательный интерес и эмоциональный отклик у детей 6-7 лет;
- задействованы семьи совместно с воспитанниками в деятельности клуб-музея.

На основании нашего предположения на формирующем этапе исследования на базе дошкольного учреждения был создан клуб-музей патриотической направленности «Путешествуем вместе», и реализован план мероприятий, участниками которых стали воспитанники со своими родителями.

Итоги диагностики, проведенной на контрольном этапе исследовательской работы, выявили следующие результаты: 37 % детей показали высокий уровень патриотического воспитания, что на 24 % выше, чем на констатирующем этапе. Показатели среднего уровня уменьшились с 63 % до 34 %. Низкого уровня выявлено не было.

Полученные результаты показали, что уровень сформированности патриотического воспитания детей 6-7 лет показал положительную динамику. Целенаправленная и систематическая работа клуба-музея существенно улучшила показатели детей по всем методикам.

Из этого следует, что цель работы достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Артуров М. С. Музееведение. Ребенок в музее (социологический и психологический аспект). М., 1993. 144 с.
2. Большая советская энциклопедия / под ред. А. М. Прохорова. М. : Просвещение, 1975. 282 с.
3. Большой словарь иностранных слов / под ред. И. С. Пигулевской. М. : Центрполиграф, 2008. 688 с.
4. Виниченко В. В. Развивающее общение взрослого и ребенка-дошкольника на материале народного декоративно-прикладного искусства // Детское творчество и музей. СПб., 2005. 98 с.
5. Воронова Е. Г. Как воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие. М. : Гардарики, 2016. 153 с.
6. Григорьева Т., Чумалова Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути их решения // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. М., 2021. С. 55–64.
7. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: т. 3. М. : «Русский язык», 1980. 896 с.
8. Джамалудинова З. Г. Система работы по патриотическому воспитанию детей. Известия ДГПУ, 2020. № 4. С. 10–13.
9. Кемеров В. Е., Кемеров Т. Х. Современный философский словарь. М. : Академический проспект, 2015. 823 с.
10. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: учебно-методическое пособие. М. : Учитель, 2010. 170 с.
11. Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм: сущность, понятия, основные направления // Studia Humanitatis. 2021. № 2. С. 23–41.
12. Макаrchук Я. В. Использование поисковой деятельности как условие воспитания патриотизма у детей // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3. С. 66–71.

13. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. 2007. № 5. С. 2–7.
14. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М. : Мир и образование, 2014. 1376 с.
15. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. 566 с.
16. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник. М. : Педагогическое общество России, 2009. 576 с.
17. Писаренко Л. Б., Тулинова О. В. Музейная педагогика в условиях малого города // Педагогика. 2020. № 9. С. 122–125.
18. Пифалова С. Н., Ткаченко Е. Ю. Ознакомление с родным городом средствами музейной педагогики: метод. рекомендации. Шуя, 2012. 90 с.
19. Ручкин Б. А. Российское общество: патриотизм XXI века // Философия и современность. 2015. № 1. С. 52–70.
20. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 576 с.
21. Слонь О. В., Нургалиева М. Н. Проекты Детского музея – забавные и обучающие // Музей. 2019. № 9. С. 32–35.
22. Слонь О. В. Воспитание чувства патриотизма на уроках литературного чтения у учащихся вторых классов (на примере программы «Гармония») // Обучение и воспитание: методики и практика. 2023. № 10. С. 159–163.
23. Современный словарь по педагогике / сост. Е. В. Рапацевич. Мн. : Современное слово, 2001. 928 с.
24. Танькова М. А. Патриотическое воспитание дошкольников // Гносеологические основы образования: Материалы II Международного научного форума, посвящённого памяти профессора С. П. Баранова, Липецк, 26 октября 2023 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С. 390–392.
25. Тепляков Е. С. К вопросу о патриотическом воспитании

дошкольников // Человек и общество: история и современность: Межвузовский сборник научных трудов / Науч. редактор М. В. Шакурова. Том Выпуск 22. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. С. 59–63.

26. Трубинова Е. А., Поцелуева А. И. Музей и детская аудитория // Современный российский реализм: в 10-ти т. Т.V. : Будущие поколения – национальное достояние России. М. : Клуб «Реалисты», 2014. 136 с.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. М. : Творческий центр «Сфера», 2015. 96 с.

28. Цуцкова Е. В., Шевкунова Е. В. «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы // Дошкольное воспитание. 2024. № 4. С. 112–119.

Приложение А **Характеристика выборки исследования**

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в исследовании

Имя Ф. ребенка	Возраст ребенка
Александр Б.	6 лет 4 месяца
Вероника Б.	6 лет 7 месяцев
Софья Б.	6 лет 5 месяцев
Максим В.	6 лет 7 месяцев
Иван В.	6 лет 9 месяцев
Виктория Г.	6 лет 5 месяцев
Максим Г.	6 лет 10 месяцев
Артемий Д.	6 лет 6 месяцев
Лилия Д.	6 лет 4 месяца
Роман Ж.	6 лет 8 месяцев
Дамир З.	6 лет 7 месяцев
Елизавета К.	6 лет 3 месяца
Тимофей К.	6 лет 3 месяца
Валерия К.	6 лет 9 месяцев
Таисия Л.	6 лет 5 месяцев
Мария Л.	6 лет 11 месяцев
Иван М.	6 лет 8 месяцев
Никита Н.	6 лет 4 месяца
Полина П.	6 лет 9 месяцев
Максим С.	6 лет 6 месяцев
Тимур Т.	6 лет 7 месяцев
Артур У.	6 лет 5 месяцев
Дарья Ф.	6 лет 8 месяцев
Ксения Ш.	6 лет 3 месяца

Приложение Б

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о «малой родине» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

Испытуемый	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Блок 5	Сумма	Уровень
Александр Б.	2	1	2	2	3	10	Средний
Вероника Б.	1	0	1	2	3	7	Средний
Софья Б.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Максим В.	2	0	1	1	2	6	Средний
Иван В.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Виктория Г.	3	2	3	2	3	13	Высокий
Максим Г.	1	1	1	2	2	7	Средний
Артемий Д.	1	1	1	1	2	6	Средний
Лилия Д.	1	0	1	1	1	4	Низкий
Роман Ж.	2	1	2	1	3	9	Средний
Дамир З.	0	1	1	1	1	4	Низкий
Елизавета К.	1	0	1	1	2	5	Низкий
Тимофей К.	1	1	1	2	2	7	Средний
Валерия К.	3	1	2	2	3	11	Высокий
Таисия Л.	0	0	1	1	1	3	Низкий
Мария Л.	1	1	2	3	2	9	Средний
Иван М.	0	0	2	2	2	6	Средний
Никита Н.	2	2	2	1	2	9	Средний
Полина П.	0	0	1	2	2	5	Низкий
Максим С.	1	0	1	1	1	4	Низкий
Тимур Т.	3	1	2	1	2	9	Средний
Артур У.	0	0	1	1	2	4	Низкий
Дарья Ф.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Ксения Ш.	2	1	2	2	3	10	Средний

Таблица Б.2 – Результаты по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о своей семье (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

Испытуемый	Блок 1	Блок 2	Сумма	Уровень
Александр Б.	3	3	6	Высокий
Вероника Б.	2	3	5	Высокий
Софья Б.	1	1	2	Низкий
Максим В.	2	1	3	Средний
Иван В.	1	1	2	Низкий
Виктория Г.	2	3	5	Высокий
Максим Г.	1	2	3	Средний
Артемий Д.	1	2	3	Средний
Лилия Д.	1	1	2	Низкий
Роман Ж.	2	2	4	Средний

Продолжение Приложения Б

Продолжение Таблицы Б.2

Испытуемый	Блок 1	Блок 2	Сумма	Уровень
Дамир З.	1	1	2	Низкий
Елизавета К.	1	2	3	Средний
Тимофей К.	1	1	2	Низкий
Валерия К.	2	3	5	Высокий
Таисия Л.	1	1	2	Низкий
Мария Л.	2	3	5	Высокий
Иван М.	2	3	5	Высокий
Никита Н.	1	2	3	Средний
Полина П.	1	2	3	Средний
Максим С.	1	1	2	Низкий
Тимур Т.	1	2	3	Средний
Артур У.	2	2	4	Средний
Дарья Ф.	1	1	2	Низкий
Ксения Ш.	2	3	5	Высокий

Таблица Б.3 – Результаты по модифицированной методике Т.М. Масловой «Природные объекты малой родины»

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	3	Высокий
Вероника Б.	2	Средний
Софья Б.	2	Средний
Максим В.	2	Средний
Иван В.	2	Средний
Виктория Г.	3	Высокий
Максим Г.	2	Средний
Артемий Д.	2	Средний
Лилия Д.	2	Средний
Роман Ж.	2	Средний
Дамир З.	2	Средний
Елизавета К.	1	Низкий
Тимофей К.	2	Средний
Валерия К.	3	Высокий
Таисия Л.	2	Средний
Мария Л.	2	Средний
Иван М.	1	Низкий
Никита Н.	3	Высокий
Полина П.	1	Низкий
Максим С.	2	Средний
Тимур Т.	3	Высокий
Артур У.	2	Средний
Дарья Ф.	1	Низкий
Ксения Ш.	2	Средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.4 – Результаты по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о символике страны, области, поселка (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая)

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	1	Низкий
Вероника Б.	1	Низкий
Софья Б.	1	Низкий
Максим В.	1	Низкий
Иван В.	1	Низкий
Виктория Г.	2	Средний
Максим Г.	1	Низкий
Артемий Д.	1	Низкий
Лилия Д.	1	Низкий
Роман Ж.	1	Низкий
Дамир З.	1	Низкий
Елизавета К.	1	Низкий
Тимофей К.	1	Низкий
Валерия К.	2	Средний
Таисия Л.	1	Низкий
Мария Л.	1	Низкий
Иван М.	1	Низкий
Никита Н.	2	Средний
Полина П.	1	Низкий
Максим С.	1	Низкий
Тимур Т.	2	Средний
Артур У.	1	Низкий
Дарья Ф.	1	Низкий
Ксения Ш.	2	Средний

Таблица Б.5 – Результаты по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о культуре и традициях своего народа (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	1	Низкий
Вероника Б.	2	Средний
Софья Б.	1	Низкий
Максим В.	1	Низкий
Иван В.	1	Низкий
Виктория Г.	3	Высокий
Максим Г.	1	Низкий
Артемий Д.	1	Низкий
Лилия Д.	1	Низкий
Роман Ж.	2	Средний
Дамир З.	1	Низкий
Елизавета К.	1	Низкий

Продолжение Приложения Б

Продолжение Таблицы Б.5

Испытуемый	Балл	Уровень
Тимофей К.	1	Низкий
Валерия К.	2	Средний
Таисия Л.	1	Низкий
Мария Л.	2	Средний
Иван М.	2	Средний
Никита Н.	1	Низкий
Полина П.	2	Средний
Максим С.	1	Низкий
Тимур Т.	3	Высокий
Артур У.	1	Низкий
Дарья Ф.	2	Средний
Ксения Ш.	3	Высокий

Таблица Б.6 – Результаты по модифицированной методике «Патриотические чувства к стране» (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Испытуемый	Блок 1	Блок 2	Сумма	Уровень
Александр Б.	2	2	4	Средний
Вероника Б.	1	1	2	Низкий
Софья Б.	1	1	2	Низкий
Максим В.	1	1	2	Низкий
Иван В.	1	1	2	Низкий
Виктория Г.	3	2	5	Высокий
Максим Г.	1	1	2	Низкий
Артемий Д.	1	1	2	Низкий
Лилия Д.	1	2	3	Средний
Роман Ж.	2	2	4	Средний
Дамир З.	1	1	2	Низкий
Елизавета К.	1	1	2	Низкий
Тимофей К.	1	1	2	Низкий
Валерия К.	2	2	4	Средний
Таисия Л.	1	1	2	Низкий
Мария Л.	2	1	3	Средний
Иван М.	1	2	3	Средний
Никита Н.	2	2	4	Средний
Полина П.	1	1	2	Низкий
Максим С.	1	1	2	Низкий
Тимур Т.	2	2	4	Средний
Артур У.	1	1	2	Низкий
Дарья Ф.	1	1	2	Низкий
Ксения Ш.	3	2	5	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.7 – Результаты по методике экспериментальной ситуации для выявления уровня эмоционального компонента патриотизма (О. Алексеева, Л. Петропавловская)

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	2	Средний
Вероника Б.	1	Низкий
Софья Б.	2	Средний
Максим В.	1	Низкий
Иван В.	1	Низкий
Виктория Г.	3	Высокий
Максим Г.	1	Низкий
Артемий Д.	1	Низкий
Лилия Д.	1	Низкий
Роман Ж.	2	Средний
Дамир З.	1	Низкий
Елизавета К.	2	Средний
Тимофей К.	1	Низкий
Валерия К.	2	Средний
Таисия Л.	1	Низкий
Мария Л.	2	Средний
Иван М.	2	Средний
Никита Н.	2	Средний
Полина П.	1	Низкий
Максим С.	1	Низкий
Тимур Т.	2	Средний
Артур У.	1	Низкий
Дарья Ф.	1	Низкий
Ксения Ш.	2	Средний

Таблица Б.8 – Результаты по методике «Выполнение трудовых поручений общественного характера» (Н.В. Алешина)

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	3	Высокий
Вероника Б.	2	Средний
Софья Б.	1	Низкий
Максим В.	1	Низкий
Иван В.	2	Средний
Виктория Г.	3	Высокий
Максим Г.	1	Низкий
Артемий Д.	2	Средний
Лилия Д.	2	Средний
Роман Ж.	3	Высокий
Дамир З.	1	Низкий
Елизавета К.	2	Средний
Тимофей К.	1	Низкий

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.8

Испытуемый	Балл	Уровень
Валерия К.	3	Высокий
Таисия Л.	2	Средний
Мария Л.	1	Низкий
Иван М.	2	Средний
Никита Н.	3	Высокий
Полина П.	1	Низкий
Максим С.	2	Средний
Тимур Т.	3	Высокий
Артур У.	1	Низкий
Дарья Ф.	2	Средний
Ксения Ш.	3	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.9 – Итоговые результаты констатирующего этапа

Испытуемый	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Методика 6	Методика 7	Методика 8	Сумма	Уровень
Александр Б.	10	6	3	1	1	4	2	3	30	Средний
Вероника Б.	7	5	2	1	2	2	1	2	22	Средний
Софья Б.	5	2	2	1	1	2	2	1	16	Низкий
Максим В.	6	3	2	1	1	2	1	1	17	Низкий
Иван В.	5	2	2	1	1	2	1	2	16	Низкий
Виктория Г.	13	5	3	2	3	5	3	3	37	Высокий
Максим Г.	7	3	2	1	1	2	1	1	18	Низкий
Артемий Д.	6	3	2	1	1	2	1	2	18	Низкий
Лилия Д.	4	2	2	1	1	3	1	2	16	Низкий
Роман Ж.	9	4	2	1	2	4	2	3	27	Средний
Дамир З.	4	2	2	1	1	2	1	1	14	Низкий
Елизавета К.	5	3	1	1	1	2	2	2	17	Низкий
Тимофей К.	7	2	2	1	1	2	1	1	17	Низкий
Валерия К.	11	5	3	2	2	4	2	3	32	Высокий
Таисия Л.	3	2	2	1	1	2	1	2	14	Низкий
Мария Л.	9	5	2	1	2	3	2	1	25	Средний
Иван М.	6	5	1	1	2	3	2	2	22	Средний
Никита Н.	9	3	3	2	1	4	2	3	27	Средний
Полина П.	5	3	1	1	2	2	1	1	16	Низкий
Максим С.	4	2	2	1	1	2	1	2	15	Низкий
Тимур Т.	9	3	3	2	3	4	2	3	29	Средний
Артур У.	4	4	2	1	1	2	1	1	16	Низкий
Дарья Ф.	5	2	1	1	2	2	1	2	16	Низкий
Ксения Ш.	10	5	2	2	3	5	2	3	32	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.10 – Результаты тестирования родителей «Я люблю свою страну».

Родитель	Номер вопроса																				Сумма	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
P.1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12	Средний
P.2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	Средний
P.3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	Высокий
P.4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Высокий
P.5	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	Средний
P.6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Высокий
P.7	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10	Средний
P.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Высокий
P.10	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	Средний
P.11	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Низкий
P.12	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10	Средний
P.13	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	Средний
P.14	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	Средний
P.15	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	Средний
P.16	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	Средний
P.17	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8	Средний
P.18	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10	Средний
P.19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13	Средний
P.20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.21	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9	Средний
P.22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	Средний
P.23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9	Средний
P.24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.11 – Количественный анализ участия семей в мероприятиях патриотической направленности

Мероприятие	Количество родителей-участников
Акция по благоустройству прогулочного участка	5
Выставка рисунков «Наши бабули и дедули»	3
Праздник «День народного единства»	2
Конкурс оркестров ко Дню матери	1
Песенный конкурс «Аты-баты»	4
Акция «Георгиевская лента»	7
Парад Победы	5
Фестиваль народных игр	3
Спортивное городское мероприятие «Кросс Нации»	3
Спортивное городское мероприятие «Лыжня России»	5
Итого:	38

Приложение В

Результаты контрольного эксперимента

Таблица В.1 – Результаты по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о «малой родине» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

Испытуемый	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Блок 5	Сумма	Уровень
Александр Б.	2	2	3	2	3	12	Высокий
Вероника Б.	2	2	3	2	3	12	Высокий
Софья Б.	3	2	3	2	3	13	Высокий
Максим В.	3	1	3	2	3	12	Высокий
Иван В.	2	2	3	2	2	11	Высокий
Виктория Г.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Максим Г.	2	2	2	2	2	10	Средний
Артемий Д.	2	2	2	1	3	10	Средний
Лилия Д.	2	1	2	2	2	9	Средний
Роман Ж.	2	2	3	3	3	13	Высокий
Дамир З.	2	2	2	2	2	10	Средний
Елизавета К.	2	1	2	1	2	8	Средний
Тимофей К.	2	2	2	3	3	12	Высокий
Валерия К.	3	2	3	2	3	13	Высокий
Таисия Л.	2	1	2	2	3	10	Средний
Мария Л.	3	2	3	3	3	14	Высокий
Иван М.	1	1	3	3	2	10	Средний
Никита Н.	3	2	3	2	2	12	Высокий
Полина П.	1	1	2	2	3	9	Средний
Максим С.	3	1	2	2	2	10	Средний
Тимур Т.	3	2	3	2	3	13	Высокий
Артур У.	2	1	2	2	2	9	Средний
Дарья Ф.	3	2	2	2	2	11	Высокий
Ксения Ш.	3	2	3	3	3	14	Высокий

Таблица В.2 – Результаты по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о своей семье (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

Испытуемый	Блок 1	Блок 2	Сумма	Уровень
Александр Б.	3	3	6	Высокий
Вероника Б.	2	3	5	Высокий
Софья Б.	3	2	5	Высокий
Максим В.	2	2	4	Средний
Иван В.	2	2	4	Средний
Виктория Г.	2	3	5	Высокий
Максим Г.	2	3	5	Высокий
Артемий Д.	1	2	3	Средний
Лилия Д.	2	3	5	Высокий

Продолжение Приложения В

Продолжение Таблицы В.2

Испытуемый	Блок 1	Блок 2	Сумма	Уровень
Роман Ж.	3	3	6	Высокий
Дамир З.	2	2	4	Средний
Елизавета К.	2	2	4	Средний
Тимофей К.	3	2	5	Высокий
Валерия К.	3	3	6	Высокий
Таисия Л.	2	2	4	Средний
Мария Л.	3	3	5	Высокий
Иван М.	2	3	5	Высокий
Никита Н.	2	3	5	Высокий
Полина П.	3	2	5	Высокий
Максим С.	2	2	4	Средний
Тимур Т.	2	2	4	Средний
Артур У.	3	2	5	Высокий
Дарья Ф.	1	1	2	Низкий
Ксения Ш.	3	3	6	Высокий

Таблица В.3 – Результаты по модифицированной методике Т.М. Масловой «Природные объекты малой родины»

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	3	Высокий
Вероника Б.	2	Средний
Софья Б.	2	Средний
Максим В.	2	Средний
Иван В.	3	Высокий
Виктория Г.	3	Высокий
Максим Г.	2	Средний
Артемий Д.	2	Средний
Лилия Д.	2	Средний
Роман Ж.	2	Средний
Дамир З.	2	Средний
Елизавета К.	2	Средний
Тимофей К.	3	Высокий
Валерия К.	2	Средний
Таисия Л.	2	Средний
Мария Л.	2	Средний
Иван М.	1	Низкий
Никита Н.	3	Высокий
Полина П.	1	Низкий
Максим С.	2	Средний
Тимур Т.	3	Высокий
Артур У.	2	Средний
Дарья Ф.	1	Низкий
Ксения Ш.	3	Высокий

Продолжение Приложения В

Таблица В.4 – Результаты по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о символике страны, области, поселка (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая)

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	2	Средний
Вероника Б.	2	Средний
Софья Б.	3	Высокий
Максим В.	2	Средний
Иван В.	2	Средний
Виктория Г.	3	Высокий
Максим Г.	2	Средний
Артемий Д.	2	Средний
Лилия Д.	2	Средний
Роман Ж.	2	Средний
Дамир З.	2	Средний
Елизавета К.	2	Средний
Тимофей К.	2	Средний
Валерия К.	3	Высокий
Таисия Л.	3	Высокий
Мария Л.	2	Средний
Иван М.	2	Средний
Никита Н.	2	Средний
Полина П.	2	Средний
Максим С.	3	Высокий
Тимур Т.	3	Высокий
Артур У.	2	Средний
Дарья Ф.	3	Высокий
Ксения Ш.	3	Высокий

Таблица В.5 – Результаты по модифицированной методике по выявлению уровня знаний о культуре и традициях своего народа (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	2	Средний
Вероника Б.	3	Высокий
Софья Б.	2	Средний
Максим В.	3	Высокий
Иван В.	2	Средний
Виктория Г.	3	Высокий
Максим Г.	2	Средний
Артемий Д.	2	Средний
Лилия Д.	2	Средний
Роман Ж.	3	Высокий
Дамир З.	2	Средний
Елизавета К.	3	Высокий

Продолжение Приложения В

Продолжение Таблицы В.5

Испытуемый	Балл	Уровень
Тимофей К.	2	Средний
Валерия К.	2	Средний
Таисия Л.	2	Средний
Мария Л.	3	Высокий
Иван М.	3	Высокий
Никита Н.	2	Средний
Полина П.	3	Высокий
Максим С.	2	Средний
Тимур Т.	3	Высокий
Артур У.	3	Высокий
Дарья Ф.	2	Средний
Ксения Ш.	3	Высокий

Таблица В.6 – Результаты по модифицированной методике «Патриотические чувства к стране» (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая).

Испытуемый	Блок 1	Блок 2	Сумма	Уровень
Александр Б.	2	3	5	Высокий
Вероника Б.	1	2	3	Средний
Софья Б.	2	1	3	Средний
Максим В.	1	2	3	Средний
Иван В.	1	2	3	Средний
Виктория Г.	3	3	6	Высокий
Максим Г.	1	2	3	Средний
Артемий Д.	2	1	3	Средний
Лилия Д.	2	2	4	Средний
Роман Ж.	3	2	5	Высокий
Дамир З.	1	1	2	Низкий
Елизавета К.	2	1	3	Средний
Тимофей К.	1	1	2	Низкий
Валерия К.	2	3	5	Высокий
Таисия Л.	1	2	3	Средний
Мария Л.	2	2	4	Средний
Иван М.	2	2	4	Средний
Никита Н.	3	2	5	Высокий
Полина П.	1	1	2	Низкий
Максим С.	2	1	3	Средний
Тимур Т.	2	3	5	Высокий
Артур У.	1	1	2	Низкий
Дарья Ф.	1	2	3	Средний
Ксения Ш.	3	3	6	Высокий

Продолжение Приложения В

Таблица В.7 – Результаты по методике экспериментальной ситуации для выявления уровня эмоционального компонента патриотизма (О. Алексеева, Л. Петропавловская)

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	3	Высокий
Вероника Б.	2	Средний
Софья Б.	3	Высокий
Максим В.	1	Низкий
Иван В.	2	Средний
Виктория Г.	3	Высокий
Максим Г.	1	Низкий
Артемий Д.	2	Средний
Лилия Д.	2	Средний
Роман Ж.	3	Высокий
Дамир З.	1	Низкий
Елизавета К.	3	Высокий
Тимофей К.	2	Средний
Валерия К.	3	Высокий
Таисия Л.	1	Низкий
Мария Л.	3	Высокий
Иван М.	3	Высокий
Никита Н.	3	Высокий
Полина П.	2	Средний
Максим С.	2	Средний
Тимур Т.	3	Высокий
Артур У.	1	Низкий
Дарья Ф.	2	Средний
Ксения Ш.	3	Высокий

Таблица В.8 – Результаты по методике «Выполнение трудовых поручений общественного характера» (Н.В. Алешина)

Испытуемый	Балл	Уровень
Александр Б.	3	Высокий
Вероника Б.	2	Средний
Софья Б.	1	Низкий
Максим В.	2	Средний
Иван В.	3	Высокий
Виктория Г.	3	Высокий
Максим Г.	1	Низкий
Артемий Д.	2	Средний
Лилия Д.	2	Средний
Роман Ж.	3	Высокий
Дамир З.	1	Низкий
Елизавета К.	3	Высокий
Тимофей К.	2	Средний

Продолжение Приложения В

Продолжение Приложения В.8

Испытуемый	Балл	Уровень
Валерия К.	3	Высокий
Таисия Л.	2	Средний
Мария Л.	1	Низкий
Иван М.	3	Высокий
Никита Н.	3	Высокий
Полина П.	2	Средний
Максим С.	2	Средний
Тимур Т.	3	Высокий
Артур У.	2	Средний
Дарья Ф.	3	Высокий
Ксения Ш.	3	Высокий

Продолжение Приложения В

Таблица В.9 – Итоговые результаты констатирующего этапа

Испытуемый	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Методика 6	Методика 7	Методика 8	Сумма	Уровень
Александр Б.	12	6	3	2	2	5	3	3	36	Высокий
Вероника Б.	12	5	2	2	3	3	2	2	31	Средний
Софья Б.	13	5	2	3	2	3	3	1	32	Высокий
Максим В.	12	4	2	2	3	3	1	2	29	Средний
Иван В.	11	4	3	2	2	3	2	3	30	Средний
Виктория Г.	15	5	3	3	3	6	3	3	41	Высокий
Максим Г.	10	5	2	2	2	3	1	1	26	Средний
Артемий Д.	10	3	2	2	2	3	2	2	26	Средний
Лилия Д.	9	5	2	2	2	4	2	2	28	Средний
Роман Ж.	13	6	2	2	3	5	3	3	37	Высокий
Дамир З.	10	4	2	2	2	2	1	1	24	Средний
Елизавета К.	8	4	2	2	3	3	3	3	28	Средний
Тимофей К.	12	5	3	2	2	2	2	2	30	Средний
Валерия К.	13	6	2	3	2	5	3	3	37	Высокий
Таисия Л.	10	4	2	3	2	3	1	2	27	Средний
Мария Л.	14	5	2	2	3	4	3	1	34	Высокий
Иван М.	10	5	1	2	3	4	3	3	31	Средний
Никита Н.	12	5	3	2	2	5	3	3	35	Высокий
Полина П.	9	5	1	2	3	2	2	2	26	Средний
Максим С.	10	4	2	3	2	3	2	2	28	Средний
Тимур Т.	13	4	3	3	3	5	3	3	37	Высокий
Артур У.	9	5	2	2	3	2	1	2	26	Средний
Дарья Ф.	11	2	1	3	2	3	2	3	27	Средний
Ксения Ш.	14	6	3	3	3	6	3	3	41	Высокий

Продолжение Приложения В

Таблица В.10 – Результаты тестирования родителей «Я люблю свою страну».

Родитель	Номер вопроса																				Сумма	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
P.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	Высокий
P.12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	Высокий
P.14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.21	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Высокий
P.22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий
P.24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Высокий

Продолжение Приложения В

Таблица В.11 – Результаты участия родителей в мероприятиях годового плана клуба-музея «Путешествуем вместе»

Название мероприятия	Количество родителей-участников
Участие в тематических занятиях	
«История нового года»	4
«Что такое Конституция?»	3
«Колядки на святки»	5
«По страницам истории родного поселка»	4
«Мы – поморы»	4
«Народный праздник – вербное воскресенье»	6
«Горжусь быть русским»	4
«Русская изба»	5
«Что носили на Руси»	3
«Самовар Самоварыч»	4
«Как встречали новый год на Руси»	3
Итого:	45
Помощь в организации экскурсий	
Экскурсия на железнодорожный вокзал п. Вычегодский	2
Экскурсия в Совет ветеранов (пенсионеров) войн и труда	2
Экскурсия в Дом спорта	2
Экскурсия в Котласский транспортный техникум	2
Экскурсия в парк культуры и отдыха «Белкин лес»	2
Экскурсия на городошную площадку	2
Экскурсия к памятнику воинам-фронтовикам и труженикам тыла	2
Экскурсия на берег старицы реки Вычегды;	2
Экскурсия в ателье и прачечную	2
Экскурсия в ГБОУ АО «Вычегодская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	2
Экскурсия в Дом культуры	2
Итого:	22
Проведение мастер-классов	
«Валенки-шептуны»	2
«Народная куколка»	2
«Открытка для защитника»	2
«Цветы для мамы»	2
«Веточка вербы»	2
«Открытка ветерану»	2
«Осенние бусы из гипса»	2
«Плат узорный»	2
«Украшение чайников печатками из пластилина»	2
«Украшение варежки солевым узором»	2

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.11

Название мероприятия	Количество родителей-участников
Итого:	20
Участие в выставках	
Выставка советских елочных игрушек	3
Выставка «Елочка-красавица»	2
Выставка семейных рисунков ко дню Героев Отечества	6
Фотовыставка «Как мы провели праздничные выходные»	7
Выставка «Куклы-обереги»	1
Выставка «Вещи солдата»	2
Фотовыставка «А я в армии служил»	4
Выставка обмундирования солдат разных видов войск РФ	2
Выставка поделок «Военная техника»	3
Выставка «Такие разные куклы»	2
Выставка поделок «Пасхальный перезвон»	6
Выставка «Рисуем символы страны»	7
Выставка «По страницам солдатских писем»	1
Выставка «Берестяное чудо»	3
Выставка советских игрушек и книг	5
Фотовыставка «Осенний Вычегодский»	2
Выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии»	4
Выставка «Бабушкин платок»	2
Выставка «Такие разные матрешки»	2
Выставка «Друг семьи и генерал стола – Самовар»	3
Выставка рукоделия «Золотые руки наших мам»	7
Выставка чая, северных трав	2
Выставка чайных сервизов и заварочных чайников	1
Выставка железнодорожных подстаканников	2
Выставка «Наш семейный герб»	4
Выставка «История новогодней открытки»	1
Выставка «Деды Морозы России»	1
Итого:	85
Участие в спортивных мероприятиях	
«Малые зимние олимпийские игры-2024»	6
«Лыжня России-2024»	5
«Путешествие по галактике»	2
Традиционная легкоатлетическая майская эстафета, посвященная 79-й годовщине великой победы	2
«Кросс Нации-2024»	7
Итого:	22
Участие в конкурсах	
Общесадовский конкурс по оформлению групп к Новому году с использованием регионального компонента	6

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.11

Название мероприятия	Количество родителей-участников
Общесадовский конкурс утренних гимнастик «На зарядку становись»	4
Общесадовский конкурс «Смотр строя и песни»	5
Общесадовский патриотический конкурс «Век живи-век учись»	4
Общесадовский конкурс «Театральный калейдоскоп»	3
Общесадовский фестиваль инсценированной военной патриотической песни «Пусть будет мирным небо над Россией»	2
Общесадовский конкурс ко Дню дошкольного работника «Две звезды»	3
Всероссийский конкурс «Это у нас семейное»	6
Общесадовский конкурс, посвященный Дню матери «Моя мама – спортивная дама»	2
Общесадовский конкурс «Семейное древо»	5
Итого:	40
Участие в акциях, проектах, флешмобах, развлечениях	
Всероссийский проект «Всей семьей»	4
День самоуправления ко дню рождения детского сада	3
Участие во всероссийской акции «На выборы всей семьей»	17
Участие в акции от Котласского филиала «Центр поддержки молодой семьи» «Всей семьей на лыжню»	5
Флешмоб «Как масленица гуляла»	13
Развлечение «Широкая масленица»	2
Участие во всероссийской акции «Стена памяти»	11
Участие в городском семейном празднике «ПриПАРКУемся семьей»	3
Участие в шествии парада «День Победы»	15
Флешмоб «Журавли»	13
Акция по благоустройству «Трудимся во благо»	8
Флешмоб к Всемирному дню волонтера «Помогать – это легко»	9
Итого:	103
ОБЩИЙ ИТОГ ПО ВСЕМ МЕРОПРИЯТИЯМ:	337