

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Педагогические условия физического воспитания детей 6-7 лет в
дошкольной образовательной организации

Обучающийся	М.П. Хиврич (Инициалы Фамилия)	 (личная подпись)
Руководитель	Г.М. Клочкова (ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)	

Тольятти 2025

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.....	8
1.1 Теоретические аспекты проблемы физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.....	8
1.2 Характеристика педагогических условий физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.....	19
Глава 2 Экспериментальная работа по физическому воспитанию детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации	31
2.1 Выявление уровня физического воспитания у детей 6-7 лет.	31
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.....	47
2.3 Выявление динамики в уровне физического воспитания у детей 6-7 лет.....	56
Заключение.....	62
Список используемой литературы.....	64
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальной работе.....	69
Приложение Б Специальная диагностическая ситуация.....	71
Приложение В Анкета для родителей.....	73
Приложение Г Количественные результаты на констатирующем этапе....	74
Приложение Д Количественные результаты на контрольном этапе.....	76

Аннотация

К исследованию на тему «Педагогические условия физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации».

В настоящей работе проанализированы проблемы физического воспитания старших дошкольников. Доказано: современного ребенка отличает малоподвижный образ жизни, что негативно сказывается на его самочувствии и общем состоянии.

Преодоление проблемы становится возможным благодаря созданию педагогических условий, которые будут стимулировать осознанную физическую активность детей, ощущающих эмоциональную вовлеченность в командные, групповые, парные игры.

В экспериментальной части исследования представлены результаты диагностики воспитанников детского сада № 158 г. Тюмени, подготовлены методические рекомендации по организации физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.

Работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 источников) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 12 таблицами, 7 рисунками. Основной текст работы изложен на 68 страницах.

Введение

Актуальность обращения к теме настоящей работы обусловлена противоречиями между нормативно-правовыми требованиями к уровню физического воспитания детей подготовительной группы и наличием состоянием развития современных дошкольников, испытывающих дефицит двигательной активности. Характерной приметой нынешнего времени является потребность людей в комфорте: с одной стороны, всевозможное оборудование и бытовые приспособления освобождают от рутинных обязанностей, с другой, свободное время тратится на пассивный отдых. Взрослые члены семьи демонстрируют такую модель поведения детям: им гораздо интереснее находиться дома и играть с гаджетами. Федеральный государственный образовательный стандарт требует, чтобы дошкольная организация создала необходимые условия, направленные на удовлетворение двигательной активности воспитанников, охрану и укрепление здоровья.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования сказано, что ребенок седьмого года жизни должен с удовольствием заниматься физической культурой, выполнять разные упражнения, иметь представления о видах спорта и туризме как форме активного отдыха. Опыт воспитателей свидетельствует о том, что старшие дошкольники действительно обладают знаниями, тогда как на поведенческом уровне ими не пользуются. Выводы российских педагогов подтверждают научные исследования, проведенные Л.В. Драгозов, А.И. Кравчук, М.П. Муниной, М.А. Руновой, И.В. Стародубцевой, Ю.К. Чернышенко и другие. Согласно их выводам, у детей 6-7 лет относительно низкие показатели развития координационных способностей, умений и навыков владения основными движениями.

В трудах С.В. Алексеева, Д.В. Вишникина, Г.В. Кособуцкой, К.К. Маркова, В.Т. Никонорова обосновывается следующая идея, суть

которой в том, что для повышения уровня двигательных способностей старших дошкольников необходимо создать определенные педагогические условия.

Анализ педагогических исследований позволил выявить противоречие между социальным заказом образованию на физическое воспитание детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации, испытывающих дефицит двигательной активности и отсутствием адекватных педагогических условий для реализации этого заказа.

Актуальность темы и выявленное противоречие определили проблему исследования: каковы педагогические условия физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования «Педагогические условия физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации»

Цель исследования – теоретически обосновать и подтвердить экспериментальным путем педагогические условия физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: физическое воспитание детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации будет возможно, если реализовать следующие педагогические условия:

- обогащена материально-техническая база в детском саду, обеспечивающая развитие двигательных способностей воспитанников;
- разработан и реализован план работы по физическому воспитанию со старшими дошкольниками, включающий оптимальное сочетание методов, приемов и организационных форм для реализации в режимных моментах;

– реализована открытость всех субъектов взаимодействия (педагогов, детей и родителей) к изменениям, помогающим ребенку понять роль физической культуры и спорта в жизни современного человека.

Обозначенная цель и выдвинутая гипотеза обусловили решение следующих задач:

- раскрыть теоретические аспекты проблемы физического воспитания детей 6-7 лет в ДОО;
- представить характеристику педагогических условий физического воспитания детей 6-7 лет в ДОО;
- определить уровень физического воспитания у детей 6-7 лет;
- описать содержание работы по реализации педагогических условий физического воспитания детей 6-7 лет в ДОО;
- выявить динамику в уровне физического воспитания у детей 6-7 лет.

Методологическая основа исследования. Решение проблемы осуществлялось на основе концептуальных положений учения о физиологических механизмах и закономерностях возрастного развития детей (Л.В. Драговоз, А.И. Кравчук, М.П. Муниной, М.А. Руновой и другие), а также теории методики физического воспитания детей дошкольного возраста (О.С. Брунцева, Д.В. Вишникина, Г.В. Кособуцкой, К.К. Маркова).

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме работы, обобщение передового педагогического опыта) и эмпирические (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, формирующий педагогический эксперимент, качественная и количественная оценка полученных результатов, методы математической статистики).

База исследования: детский сад № 158 г. Тюмени.

Участники исследования: дети в возрасте от 6 до 7 лет, осваивающие образовательную программу в детском саду № 158 г. Тюмени; количественный состав-24 человека (13 мальчиков и 11 девочек).

Новизна исследования заключается в использовании комплексного подхода, включающего теоретические и эмпирические методы, что позволяет более глубоко изучить процесс физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

Теоретическая значимость исследования. Исследование вносит вклад в теорию дошкольного образования, так как рассматривает процесс физического воспитания детей 6-7 лет с учётом физиологических механизмов и закономерностей их возрастного развития, а также опирается на исследования в области методики физического воспитания дошкольников

Практическая значимость исследования: заключается в разработке специальных диагностических ситуаций, помогающих выявить отношение старших дошкольников к физической культуре, спорту, двигательной активности.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 источника) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 12 таблицами, 7 рисунками. Основной текст работы изложен на 68 страницах.

Глава 1 Теоретические основы физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

1.1 Теоретические аспекты проблемы физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

Физическое воспитание относится к числу культурных практик, получивших распространение еще в глубокой древности: естественная потребность людей выжить обусловила передачу информации от поколения к поколению. Младшие учились у старших: в игре со сверстниками совершенствовались такие качества, как выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость. Прошли тысячелетия, но по-прежнему физическое воспитание относится к числу важнейших задач, без чего невозможна полноценная жизнь в социуме. Умение управлять своим телом, поддержание его в чистоте, забота о сохранении здоровья, своевременное лечение, использование энергии для самореализации в выбранном деле – это норма, которую должен усвоить каждый ребенок. Обучение этому происходит в семье, затем в детском саду. В условиях дошкольной образовательной организации физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование личности, имеющей представления о жизни как главной ценности, ведущей здоровый образ жизни, сочетающей в себе моральную чистоту и духовное богатство, обладающей навыками безопасного поведения, понимающей значимость двигательной активности и реализующей ее для поддержания хорошего самочувствия.

По сути, здесь представлена характеристика, составляющая «непреложную основу любого вида деятельности» [33, с. 58]. Это идеал, или же модель, демонстрирующая результирующую сторону педагогической деятельности, однако на практике возникают многочисленные проблемы, что хорошо видно на примере воспитания детей седьмого года жизни.

Особенности возрастного развития старших дошкольников требуют учета ряда факторов для обеспечения более-менее устойчивого результата физического воспитания. Налицо проблема, требующая осмысления. Вначале рассмотрим, в чем именно заключается специфика возрастного развития детей, для чего обратимся к публикациям. Так, в статье С.Ю. Федоровой, посвятившей исследование вопросам физического воспитания дошкольников 6-7 лет, сказано, что они обладают лучшей координацией по сравнению с детьми старшей групп; осуществляют более экономичные движения; гораздо устойчивым становится тело. Перечисленные характеристики способствуют совершенствованию разных движений: «повороты туловища, метание мелких предметов правой и левой рукой, удержание равновесия на одной ноге» [34, с. 57]. Крупные мышцы развиты хорошо, тогда как мелкие – недостаточно; вследствие эластичности сухожилий ткани легко растягиваются, что одновременно может привести к надрывам суставных сумок, подвывихам. Окостенение скелета еще не завершено.

Половые различия между детьми приобретают четкую выраженность. Согласно данным, приведенным в статье Г.Н. Казарчук, «средний объем двигательной активности мальчиков 6 лет в свободной деятельности составляет 2500 движений, девочек – 2100 движений; мальчиков 7 лет – 3275, а девочек – 3040 движений» [15, с. 27]. Кроме того, дифференциация заметна и на уровне двигательных предпочтений. Интерес мальчиков обращен «к упражнениям с элементарными силовыми тренажерами», в зону значимости попадает «футбол, элементы баскетбола и волейбола, ходьба на лыжах» [15, с. 32]. Девочки любят играть «с мячами, обручами, скакалками»; вызывают радость «различные перебрасывания, отбивания, перекатывания» [15, с. 32]. Если мальчикам предложить выполнить упражнения на гибкость и пластику, то они плохо справятся с заданием. Девочки же уступают ровесникам в скоростно-силовых показателях и физической выносливости. И хотя разница между мальчиками и девочками слишком большая, педагоги проводят

«совместные занятия по физической культуре, на которых дети занимаются по единой программе» [15, с. 32].

Говоря иначе, гендерный подход используется недостаточно. Безусловно, отличия затрагивают не только физиологию, но и психические процессы. В частности, головной мозг развивается в разном темпе: у девочек раньше формируются области левого полушария, ответственные за овладение речью. По словарному запасу мальчики догоняют сверстниц к семи годам, однако к тому моменту у тех лексика становится еще разнообразнее. Представители сильного пола опережают ровесниц в логическом мышлении: «у мальчиков развитие происходит быстрее на 6% в период 6-7 лет» [11, с. 193].

Из сказанного следует, что при организации физического воспитания информация должна даваться по-разному. В пояснении, адресованном девочкам, уместно большое количество деталей, тогда как для мальчиков важна конкретика. По своим характеристикам мозг ребенка седьмого года жизни приближается к мозгу взрослого человека. Происходит постепенный переход от наглядно-действенного мышления к словесно-логическому; вместе с тем старшие дошкольники с трудом понимают слова с абстрактным значением, к примеру, честность, смелость, щедрость, глупость и проч. Причина заключается в том, что перед глазами по-прежнему должны быть какие-то материальные объекты, чтобы ребенок смог высказать мнение по обсуждаемой теме.

Кроме того, если попросить объяснить, что же означают вышеперечисленные слова, то он не сможет разграничить обобщенные черты от качеств человека. Ребенок скажет примерно так: «Честность – это когда ты честный; смелость – когда ты смелый». Если взрослый даст необходимые пояснения, то фраза воспроизведется точно, так в этом возрасте преобладает произвольный вид памяти: и, хотя ее возможности велики, старшие дошкольники не умеют пользоваться своим потенциалом. Говоря иначе, для

произвольного запоминания необходимо владеть приемами, например, ассоциативной связи между разными объектами. Восприятие в старшем дошкольном возрасте фрагментарно. Это означает, что при рассматривании объекта ребенок расскажет о том, что наиболее ярко выражено, тогда как суть может находиться в деталях.

Внимание в этом возрасте неустойчиво. Так, мальчик, сосредоточенный на любимом занятии, легко отвлекается на новый раздражитель – свет, звук, тактильные ощущения и проч. Оставив дело, он переключится на иное. Особый интерес вызывают действия сверстников, придумывающих что-то необычное. Детям седьмого года жизни хочется быть «свободным и равноправным участником событий», но ситуацию осложняет то, что «у партнера может быть свое, отличное, мнение, которое приходится учитывать, выполняя задание в рамках совместной деятельности» [36, с. 127].

В исследовании, проведенном Н.В. Финогеновой и В.А. Галец, сказано, что в парных упражнениях дети нередко конфликтуют, так как каждый убежден в своей правоте, то есть старшие дошкольники не всегда видят в сверстнике равного. Характерным примером являются задания, в которых нужно «договориться о направлении движения или о стороне, с которой необходимо начинать движение» [34, с. 127].

Следовательно, актуально проведение воспитательной работы, направленной на принятие разных ролей – ведущего и ведомого, что обеспечит согласованность действий. Дополнением к сказанному могут стать выводы, сделанные в работе Г.А. Гущиной, по наблюдению которой импульсивные, неуравновешенные «часто болеющие дети отвлекаются больше, чем уравновешенные и здоровые, причем различие в стабильности их внимания значительное» [12, с. 92].

Решение проблемы заключается в постановке четкой, лаконичной задачи, выполнение которой вызовет радость: «цель должна быть

эмоционально значима (самый простой вариант – это похвала за старание, стремление либо удивление, что все выполнено так правильно)» [12, с. 92]. Ведение элементов состязательности, с точки зрения автора статьи, также благоприятно для развития устойчивого внимания. Апеллирование к воображению помогает предвосхищению: ребенок может представить получение награды за выполненные упражнения.

Воображение старших дошкольников яркое, отличается одинаковой направленностью, как в прошлое, так и в будущее. Например, вспоминая катание по морю на водных лыжах, ребенок фантазирует, дополняя реальные события выдуманными историями, которые получают одобрение у сверстников. Устремленность в будущее связана не только с действительностью (завершением детского сада), но и с мечтами о путешествии в выдуманные миры. В своих фантазиях дети переносятся в эпоху динозавров, рассказывая, как могли убегать от страшных животных. В старшем дошкольном возрасте заметней становится дифференциация между уровнем вербального воображения у представителей обоих полов, на что указывает исследователь В.Н. Белкина. В ее публикации отмечается, что, если группе предложить придумать историю с заданными словами, то рассказы девочек будет «логически выстроены, оригинальны и в них используются все предложенные слова» [6, с. 96].

У мальчиков всё иначе. Во-первых, им требуется больше времени на создание устного текста, в то время как в воображении идея давно оформлена, так как представлена зрительными образами. Во-вторых, «у мальчиков фразы довольно сухие, в них встречается только одно слово из заданных в перечне» [6, с. 96]. Но если существует возможность не выразить словами, а нарисовать, то воображение мальчиков дает более разнообразные картины, чем у сверстниц, потому что представители сильного пола чаще придумывают новые образы, в то время как девочки чаще рисуют по шаблону. Сказанное подтверждается исследованиями Л.Л. Максимовой,

которая проследила взаимосвязь между двумя психическими процессами – волей и воображением: «Развитие волевых навыков детей старшего дошкольного возраста способствует расширению творческих способностей во всех сферах его деятельности» [20, с. 202].

Описанное сочетание оказывает влияние на межличностные отношения, поскольку лидерские и организаторские качества становятся явными, вследствие чего ребенок стремится подчинить своим интересам потенциал сверстников: «При волевых действиях у детей старшего дошкольного возраста возникают различные эмоции: положительные при успешных ситуациях; отрицательные при неудачах» [20, с. 202].

Ожидание неприятного события вызывает сильный дискомфорт; то же самое – при необходимости разрешить проблему, которую ребенок оценивает, как непреодолимую. Если взрослые возлагают на него особые надежды или считают ответственным за что-либо, то опасение не оправдать доверие провоцирует появление негативных эмоций: «В подобных моментах у детей старшего дошкольного возраста нередко возникает чувство стыда» [20, с. 202]. Требовательность тоже сказывается отрицательно: «Впоследствии, теряя контроль над своими эмоциями, ребенок может проявлять в состоянии аффекта вспыльчивость, раздражительность, гнев» [20, с. 202].

В старшем дошкольном возрасте заметна дифференциация в развитии волевых процессов, на что указано в материалах исследования Н.С. Вострецовой. В частности, «у мальчиков происходит резкий скачок по сравнению с девочками, у которых тенденция на развитие без резких перепадов» [11, с. 190]. Изучение происходило путем наблюдения за поведением старших дошкольников, которым было предложено выполнить задание при отвлекающих обстоятельствах. Испытуемым выдавались листы бумаги. По команде экспериментатора нужно нарисовать фигуры по линиям и точкам. Большинство мальчиков, как отмечается в исследовании,

игнорировало «нюансы», стремясь к выполнению поставленной задачи. Другими словами, они рисовали фигуры, пытаясь сделать задание как можно быстрее. Девочки поступали наоборот. Как правило, «сначала внимательно изучают точки, проговаривая правило, стараются не допускать стираний, несколько раз проверяют, чтобы сделать аккуратно» [11, с. 190].

На выполнение любых заданий, даже если взрослый не проверяет качество, значительное влияние оказывает мнение сверстников, о чем говорится в монографии О.Н. Молчановой [23]. Старшим дошкольникам важна оценка товарищей, благодаря которой они приучаются смотреть на себя со стороны, что закладывает базис для объективных суждений о себе. Самооценка на этой стадии развития складывается из тех характеристик, которые дают родители, родственники, воспитатели. Поскольку большинство решений принимается взрослыми, практически любой ребенок чувствует беспомощность, растерянность в новой обстановке, отсюда «для развития самостоятельности нужно проводить отдельные игры с элементами детской самоорганизации» [31, с. 138].

С точки зрения А.А. Русакова, полезно вводить элементы фитнес-технологий, танцевальных упражнений, игровых видов спорта. Для занятий на свежем воздухе оптимальны «различные прыжковые, маховые и динамические упражнения, выполняемые со значительной и постепенно увеличивающейся амплитудой» [31, с. 136].

Чем самостоятельнее становится ребенок, тем больше проявляется способность «оценить свои умения, возможности и личностные качества» [23, с. 217]. Говоря иначе, наблюдается «аргументированность, точность, обоснованность самооценки» [23, с. 217].

Не последнюю роль здесь играет и увеличившийся словарный запас. Правда, во взаимодействии со сверстниками у детей преобладают инициативные высказывания: общаясь, старшие дошкольники пытаются управлять действиями собеседника, что проявляется в поучениях,

замечаниях. Ребенку пока еще гораздо важнее высказаться самому, нежели выслушать товарища. Поэтому продуктивное взаимодействие получается не всегда, так как дети постоянно перебивают друг друга. Помимо вербальных наставлений, старшие дошкольники пытаются управлять поведением сверстников, что заключается в навязывании собственного образца действий, замечаниях. Высказывания в адрес сверстника, так или иначе, связаны с собственным «Я» ребенка».

У детей седьмого годов жизни заметно отличие интересов, в соответствии с чем они проявляют повышенную активность к каким-то конкретным делам. И если конкретная область не привлекает ребенка (например, мальчиков подготовительной группы, как правило, не интересуют музыкальные занятия, на которых нужно танцевать, в то время как их сверстницы с удовольствием кружатся под знакомые мелодии), то он вряд ли будет активен: «то, что удивляет, привлекает, интересует – способно разжечь огонь активности» [24, с. 28]. А проведение работы по физическому воспитанию с девочками может быть основано на удовлетворении их потребности в творческом самовыражении через грацию и пластику, «в самостоятельной двигательной деятельности: в желании исполнять и видоизменять знакомые упражнения, придумывать новые» [34, с. 217].

Дети седьмого года жизни испытывают высокую потребность друг в друге, потому что с ровесниками интересно разговаривать, делиться субъективными открытиями, рассказывать о впечатлениях: «Общение со сверстниками играет существенную роль в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста» [2, с. 98]. В паре «Я и Другой» происходит обогащение представлений о собственных качествах и о своем положении в детском коллективе. Обмен оценочными суждениями помогает осознать недостатки поведения, препятствующие продуктивному взаимодействию с ровесниками, способствуют развитию самоконтроля, совершенствованию отличительных умений, которые получают одобрение в среде сверстников.

По наблюдению российского ученого Т.И. Бабаевой, чьи исследования посвящены педагогике детства, старшим дошкольникам важно самоутвердиться в коллективе с помощью ведущего качества – силы, дружелюбия, ловкости, аккуратности, смелости, красоты, когнитивным способностям, развитой эмпатии, вокальным данным и проч. Демонстрируя потенциал, ребенок может «получить признание и одобрение своих достоинств» [5, с. 23]. Следовательно, он способен стать популярным – чем разнообразнее умения, тем выше статус в коллективе.

Собственные возможности оцениваются преувеличенно-положительно, зато к конкурентам выдвигаются категоричные требования. Основаниями для ситуативно-делового взаимодействия служат такие черты, как доброта, бескорыстие, справедливость, честность, оптимизм, способность придумывать интересные занятия, лидерские качества. И действительно, в каждой группе есть ребята, к которым тянутся сверстники, потому что им нет равных в придумывании необычных занятий. Так, мальчики с удовольствием бегают наперегонки, толкают друг друга, доказывая свое преимущество. В двигательной активности они демонстрируют «устойчивость эмоционального состояния, целенаправленность действий, общительность, способность к решению проблемных ситуаций» [17, с. 173]. Последнее обстоятельство приобретает особое значение, поскольку усвоенный навык переносится в повседневную жизнь, тем самым способствуя формированию опыта справляться с трудностями.

Дети седьмого года жизни стараются маркировать границы, которые разделяют пространство в играх мальчиков от занятий девочек. По сути, игровая деятельность становится средством формирования гендерной идентичности, о чем пишет исследователь Е.О. Ермакова. Дети давно усвоили нормы, распространяющиеся на представителей своего пола, но «именно старший дошкольный возраст является наиболее восприимчивым для гендерных взаимоотношений» [13, с. 45]. Мальчикам гораздо интереснее

состязаться с мальчиками, потому что друг в друге они видят достойных соперников. Игры ребят шумные, с активным перемещением по всему периметру группового помещения. На территорию сверстниц они заходят только, чтобы подразнить. Обычно девочки высмеивают мальчиков, которые пробуют играть в парикмахерскую, больницу, детский сад – словом, в традиционно женские занятия. И напротив: мальчики неохотно берут в игру девочек, если сюжетная линия предполагает имитацию боя, сражения, либо проявления силовых качеств.

Однако же, подчеркивает исследователь, это не означает, что ребятам следует играть только с ребятами, а девочкам образовывать свои кружки по интересам. Безусловно, гораздо интереснее быть всем вместе. Но для того чтобы игра носила развивающий характер, необходимо учитывать, что «содержание и стиль игры у мальчиков и у девочек отличаются. Для мальчиков свойственны игры, отражающие мужские черты (интерес к машинам, оружию), для девочек – более тихие (мода, домашние дела, куклы, игра в дочки-матери)» [13, с. 46]. Отличия наблюдаются даже на уровне ведущей модальности: «Игры мальчиков построены на зрительном восприятии, у девочек – на основе слухового восприятия» [13, с. 46]. Отсюда становится понятным, что при организации физического воспитания максимальная эффективность достигается за счет предъявления одной и той же информации разными способами.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо формировать представления о «мужественности и женственности, взаимопонимании, воспитании человеческого в мужчине и женщине, уважение к себе и другим, милосердие» [13, с. 46]. Научившись понимать горечь собственного поражения, дети никогда не будут относиться с высокомерием к соперникам, проигравшим на соревнованиях. При правильном подходе педагогу удастся воспитать личность, «воплощающей в

себе духовное богатство, интеллектуальный потенциал, физическую гармонию» [33, с. 58].

Вышеприведенные примеры говорят в пользу очевидности развития психических процессов в рамках работы по физическому воспитанию, поскольку любые упражнения «требуют сосредоточения внимания (сдерживающий контроль), запоминания последовательности выполняемых движений (рабочая память), гибкой адаптации к изменениям в реальных условиях (когнитивная гибкость)» [25, с. 503].

Помимо особенностей возрастного развития старших дошкольников следует обратить внимание на тенденцию современного времени – преобладание пассивного отдыха в доле свободного времени: «появляются данные о том, что физическая активность детей снижается последние тридцать лет. Снижение демонстрируют и некоторые двигательные навыки дошкольников» [10, с. 70]. Поскольку для большинства детей старшие члены семьи являются примером, то педагогу будет непросто переломить ситуацию, чтобы стимулировать своего воспитанника к осознанной активности.

Как отмечается в статье исследователя А.А. Лозового, «физическое воспитание определяется именно тем, что оно имеет определенную направленность на помощь в становлении личности» [18, с. 99]. Сначала следует проводить работу с родителями, повышая уровень педагогической культуры, и только потом с детьми. Стало быть, эффективность усилий напрямую связана с согласованностью действий детского сада и семьи: «На занятиях физической культурой необходимо выдерживать единую «линию поведения» обоих родителей – не должно быть противоположных распоряжений» [18, с. 101].

В силу особенностей возраста дошкольники пока не способны спрогнозировать последствия малоподвижного образа жизни, значит, низка доля вероятности, что они станут проявлять инициативу: «для полного

осознания необходим интерес к физическим упражнениям» [33, с. 298].
Согласованность решений всех участников образовательного процесса, мягкая настойчивость, системность в работе, введение развлекательных элементов способны оказать положительное влияние на мировоззрение воспитанников: «применение физических упражнений в форме игровой деятельности будет способствовать повышению уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, воспитают потребность к регулярным занятиям физической культурой» [22, с. 81].

Итак, седьмой год жизни – это этап возрастного развития, характеризующийся интенсивными изменениями на разных уровнях: физиологическом, психическом, эмоциональном и проч. С одной стороны, недостаточная сформированность процессов, обеспечивающих двигательную активность, препятствует введению нагрузок, совершенствующих укрепление разных групп мышц. С другой стороны, управление мышлением, вниманием, восприятием, воображением, памятью, волей помогает в организации работы по физическому воспитанию, что достигается благодаря игровому характеру обучения.

1.2 Характеристика педагогических условий физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

Физическое воспитание предполагает системную деятельность специалистов дошкольной образовательной организации, по результатам которой обобщаются итоги проведенной работы, свидетельствующие об эффективности. Результат зависит от умения коллектива детского сада создать оптимальные условия. Указанное понятие имеет междисциплинарный характер, поскольку употребляется в философии, психологии, педагогике и др. Ограниченные темой настоящего исследования,

сосредоточим внимание исключительно на последней из перечисленных областей научного знания. Другими словами, это тот фундамент, тот базис, необходимый для того, чтобы придать процессу правильный вектор, или же движение к цели. Отсюда педагогические условия логично связывать со средой, «которая включает набор определенных компонентов и характеризуется направленностью на достижение поставленных целей» [29, с. 29]. Важно учитывать, что компоненты представлены не только типичными инструментами для любых образовательных систем (методами и приемами, организационными формами, средствами обучения, применяемыми технологиями и прочее), но и характером отношений, складывающихся между субъектами – педагогами и родителями.

Сказанное можно подтвердить выдержками из публикаций других исследователей, например, в статье М.М. Маловой подчеркивается: «условия и постановка цели находятся в неразрывной взаимосвязи. Соответственно, полноценное достижение цели возможно только через реализацию педагогических условий» [21, с. 150]. Сходные выводы содержатся в работе М.С. Черномазова: «правильно выбранные и грамотно реализованные педагогические условия дают возможность педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности» [32, с. 459].

Обзор источников по теме свидетельствует о том, что в зависимости от проблемы, осмысливаемой авторами, содержание педагогических условий физического воспитания детей старшего дошкольного возраста описывается по-разному. Так, С.Ю. Федорова убеждена, что ведущее педагогическое условие заключается в обеспечении «ежедневной двигательной активности» [31, с. 56]. Воспитанники подготовительной группы находятся на завершающем этапе освоения образовательной программы, поэтому в идеале должны достичь планируемых результатов, отражающих умения и навыки. Дети седьмого года жизни должны быть вовлечены во все виды деятельности, помогающих совершенствованию физических качеств:

гибкости, быстроты, силы, выносливости, ловкости. Такая задача решается путем многократного повторения, что «важно для адекватного формирования двигательного навыка и закрепления его в центральной нервной системе в качестве условного рефлекса (двигательного стереотипа)» [30, с. 57].

Вполне очевидно, что обеспечение активности невозможно без проектирования предметно-пространственной среды, о чем пишет О.Н. Новикова, посвятившая свою статью описанию физкультурного оборудования. Объекты, вызывающие интерес у ребенка, становятся стимулом к тому, чтобы испытать их возможности на практике, поэтому педагогам необходимо учитывать ряд факторов: эстетичность, безопасность, привлекательность, органичность (применительно к конкретному помещению). Совершенствованию тех или иных навыков помогает повторение упражнений. Вместе с тем воспитанники не должны почувствовать, что постоянно делают одно и то же, в противном случае быстро заскучают. Использование разнообразного оборудования поможет внести элементы новизны, привлечь внимание к чему-то необычному: «это массажные и ребристые дорожки для профилактики плоскостопия, бильбоке, гантели, разноцветные флажки, ленты, косички, султанчики» [26, с. 88].

В большинстве своем детские сады не могут позволить покупку необходимого инвентаря, стало быть, делает вывод О.Н. Новикова, можно попробовать решить проблему собственными силами. Осуществляя проектирование предметно-пространственной среды, целесообразно предусмотреть время для изготовления нестандартного оборудования. После размещения материальных объектов логично их использовать «во всех видах детской деятельности: как в организованной (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна), так и в самостоятельной, свободной (отдых, индивидуальные занятия и игры)» [26, с. 89]. Гармоничное сочетание разнообразных форм, цветовой гаммы вызывает у ребят положительные эмоции. Нестандартное оборудование должно быть

безопасным, удобным, многофункциональным, компактным, эстетически привлекательным: «двигательная активность детей в многообразии условий физкультурно-игровой среды формирует привычку к регулярным занятиям физической культурой» [26, с. 90].

Сходная тема поднята в статье Е.А. Борисовой, посвятившей публикацию описанию собственного опыта организации нетрадиционных форм проведения утренней гимнастики. Физкультурный зал, пишет она, следует оснастить гимнастическими палками, обручами, флажками, султанчиками, мячами. Для придания разнообразия деятельности важно включать «знакомые детям упражнения, а затем вносить изменения» [7]. Именно оборудование и инвентарь, подчеркивает автор публикации, одновременно выполняет две функции: способствует развитию всех групп мышц и удерживает внимание, не давая ребятам отвлекаться. Как только они станут более активными, хорошо организовать бег по полосе препятствий, например, «пройти по кирпичикам, перешагивая и перепрыгивая, вбежать по наклонной доске и спуститься приставным шагом, подлезть под дуги разной высоты, прокатить цилиндр, попрыгать на батуте» [7]. Е.А. Борисова рекомендует привлекать к работе родителей, вместе с которыми гораздо быстрее изготовить нетрадиционное оборудование, простейшие тренажеры, что в конечном итоге позволяет разнообразить упражнения.

Следующее условие описано в статье В.Ф. Анастасовой, также посвятившей текст вопросам проектирования предметно-пространственной среды, помогающей формировать у дошкольников представления о социально допустимом поведении. Поскольку физическая активность предполагает соперничество и применение силы, то нужно показывать воспитанникам, как направлять способности в мирное русло, не причиняя вред окружающим, не унижая их достоинство. Важно иметь в группе достаточное количество тематических игрушек, которые воспитатель будет использовать для моделирования повседневных ситуаций, например, когда

проигравший вымещает злобу на самом слабом [1]. Или другой пример: когда команда-победительницы высмеивает соперников, обзывая неудачниками. Моделируя знакомые ситуации, воспитатель может разыграть целый спектакль. Подражая педагогу, дети сами включатся в игру, тем самым «обучаются упорядочивать отношения со сверстниками» [4, с. 72].

Большое количество работ посвящено характеристике одного из важных педагогических условий физического воспитания – формирование полезных привычек, о чем, к примеру, сказано в методическом пособии Т.Г. Кареповой, адресовавшей книгу педагогам детских садов. В данном источнике уточняется, что в число полезных привычек входит: «соблюдать распорядок дня, выполнять гигиенические процедуры, делать зарядку и заниматься спортом, придерживаться рационального режима питания» [16, с. 12]. Формирование полезных привычек, продолжает автор методического пособия, осуществляется путем использование таких методов, как наблюдение, демонстрация наглядных средств, беседа с использованием игр, чтение художественной литературы о вредных и полезных привычках, моделирование ситуаций с помощью игр и театральных сценок. По убеждению Т.Г. Кареповой, с ранних лет дети контактируют с разными гаджетами, следовательно, «в здоровые привычки, помимо прогулки, занятий спортом и другими видами деятельности, входит правильное обращение с компьютером, планшетом, сотовым телефоном» [16, с. 18].

Физическое воспитание невозможно без сформированных представлений о сбалансированном питании, убеждена автор статьи О.С. Брунцева. В группе, пишет она, следует предусмотреть игровые наборы, с помощью которых воспитатель сможет продемонстрировать типичные ситуации, связанные с посещением пекарни, кафе, ресторана быстрого питания, магазина и проч. Общеизвестно, что в таких заведениях не только приобретаются продукты, но и дегустируются блюда, поэтому дети часто просят родителей съездить туда и провести время. Наличие игрового

пространства (сухого бассейна с шариками, батута) и сопровождение отдыха аниматорами позволяет взрослым членам семьи расслабиться, пока ребенок находится под присмотром. Чтобы сформировать привычку, комментирует О.С. Брунцева, нужно вызвать эмоционально положительное отношение к чему-либо. В условиях детского сада устраиваются театрализованные постановки, герои которых убеждают маленьких зрителей сделать выбор в пользу полезных продуктов питания. Закрепление представлений осуществляется через собственную деятельность, благодаря чему дети видят, «из чего и как выращивают овощи, с их разнообразием, полезными свойствами, блюдами» [8, с. 324].

Неотъемлемым элементом физического воспитания является формирование навыка безопасного поведения, говорится в статье Л.В. Лохвицкой, которая описала сочетание методов, приемов, средств обучения и организационных форм работы с дошкольниками. Так, если работа проходит во время занятий, то выбираются коллективные и групповые формы; если поставлена задача совершенствования того или иного навыка, то педагог может выбрать индивидуальную форму или привлечь другого воспитанника, имеющего сходную проблему, тогда форма будет парная. Методы, средства, приемы подбираются в соответствии с дидактической задачей. Поскольку у детей мышление долго остается предметным, то целесообразно сочетать словесный метод с приемом создания проблемных ситуаций, что обеспечивает «приобретение личного опыта, который накапливается в различных обстоятельствах» [19, с. 102]. Естественно, какой бы содержательной и дидактической ценностной ни была беседа, работа не принесет эффекта, если не интегрируется с ведущим видом деятельности ребенка – игрой. Через погружение в естественную среду легко обсуждать проблемные ситуации: по своей сути, объясняет автор статьи, это любое жизненное обстоятельство, имеющее определенный воспитательный смысл и побуждающее воспитанников к саморазвитию. Формулируя более

четкое определение, Л.В. Лохвицкая поясняет: «это единство внешних условий и их субъективной интерпретации, побуждающих ребенка к выборочной активности, размышлениям, самоанализу, рефлексии» [19, с. 102]. Ярким примером может стать прогулка во дворе, где дети лазают по турникам: стремясь продемонстрировать перед сверстниками смелость, мальчик прыгает и ломает ногу.

Ребенок не просчитал последствия, не оценил возможные риски, что, собственно, объяснимо, учитывая возраст. В условиях детского сада самоутверждение формирующейся личности безопасно, так как используется «специальное оборудование – маты для падения, надувные гимнастические снаряды и др.» [32, с. 220]. Вот почему вопросы безопасного поведения должны подниматься на всех занятиях физического воспитания – они приучают к самостоятельности и быстрому принятию оптимального решения. С помощью воспитательных ситуаций создаются такие внешние обстоятельства, которые позволяют косвенно влиять на сознание, чувства, поступки ребенка. Нужный эффект обеспечивается не прямым обращением к ребенку, а целенаправленно организованными обстоятельствами (то есть через игровые действия), которые и создают ситуацию выбора, какой, к примеру, есть в квесте. Средство обучения и воспитания быстро завоевало доверие у педагогов. Для ребят 6-7 лет воспитатели организуют квесты не только в помещении, но и на всей территории детского сада, благодаря чему они активно перемещаются от одной точки пространства к другой.

В зависимости от дидактических задач, поставленных педагогом, группа может поделиться на команды малого или большого состава. Популярность квестов объясняется тем, что содержание заданий одновременно развивает «интеллект и физические способности. В игре нужно проявлять наблюдательность, ловкость, сообразительность, все это помогает тренировать память и внимание» [28, с. 179]. Есть квесты, которые направлены на формирование представлений детей о ценностях, одинаковых

для всех людей мира. По этому поводу в статье воспитателя И.В. Пирожковой сказано: «научившись, бережно относиться к собственной жизни, они смогут и другую жизнь воспринимать как высшую ценность» [28, с. 183]. Автор публикации также отмечает, что «для решения проблем безопасности можно использовать сторителлинг» [28, с. 183].

С такими выводами согласна И.С. Бухарова, в чьей статье убедительно доказано, что истории с продолжением являются действенным средством формирования не только здорового, но и безопасного образа жизни дошкольников. В основе находится личная ситуация, которая чему-то научила, привела к неожиданным открытиям. Действующими лицами могут быть и вымышленные персонажи из книг, мультфильмов, компьютерных игр, тогда «педагог рассказывает историю про главного героя, который в чем-то похож на детей. И главный герой подает в сторителлинге пример – как нужно вести себя в данной ситуации» [9, с. 154]. В зависимости от излагаемой сюжетной линии он проявляет силу, выносливость, находчивость, приспосабливается к разным ситуациям, приходит кому-нибудь на помощь. Перечисленные качества важны при выполнении регулярных физических нагрузок, к примеру, занятия на тренажерах или утренние пробежки, а также в спорте, в командных видах.

В продолжение сказанного следует сказать, что в рамках физического воспитания в детских садах организуют спортивные праздники. С точки зрения педагогического потенциала, их ценность заключается в популяризации физической культуры, стимулировании осознанной двигательной активности, совершенствовании волевых черт, развитии чувства принадлежности к команде, умения достойно принимать поражение и уважительно относиться к соперникам. Детям особенно интересны игры-аттракционы: прыжки в мешках, подкидывание воздушного шара во время бега, передвижение с завязанными глазами. Празднику придают зрелищность театральные эффекты – внезапное появление сказочного персонажа, который

также соревнуется с детьми, взрывов хлопушек, «исчезновения» главного спортивного атрибута и его поиск.

В статье, написанной коллективом авторов, в состав которого вошли Л.В. Руднева, В.А. Романова, В.В. Борисова, рассказано об экспериментальной работе, проводившейся в течение года в одном из детских садов Тульской области. Исследователями было выдвинуто следующее предположение: «применение средств туризма в основных формах организации физического воспитания дошкольников 6-7 лет будет способствовать укреплению физического и психического здоровья» [30, с. 354]. В качестве педагогических условий, обеспечивающих достижение цели, названы: проведение занятий в игровой форме со всем коллективом воспитанников; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (скоростно-силовые способности); введение упражнений с предметами для укрепления всех групп мышц; использование заданий туристического многоборья, адаптированных для старшего дошкольного возраста; организация занятий на улице в любой сезон при оптимальной температуре. Воспитанники учились вязать узлы; тренировались на полосе препятствий («Спуск», «Подъем», «Кочки», «Бревно», «Гать», «Маятник»); забирались на искусственную возвышенность (имитация скалы). Часть упражнений выполнялась исключительно на улице, чтобы максимально приблизить занятие к туристической обстановке. При проведении итоговой диагностики, уточняют авторы публикации, установлена положительная динамика, указывающая на «развитие общей выносливости, координационных и ориентационных способностей» [30, с. 353].

Физическое воспитание должно стать не только средством развития скоростно-силовых способностей детей, но и благодатной почвой, на которой взращивается чувство идентичности: принадлежности к семье, сверстникам, жителям микрорайона, городу в целом, краю, стране. Таких убеждений придерживаются авторы статей, чьи научные интересы связаны с обзором

современного законодательства. В группах должна быть организована работа, направленная «на приобщение детей к ценностям российского народа» [3, с. 22]. Умения и навыки детей старшего дошкольного возраста позволяют сделать их непосредственными участниками мероприятий, «связанных с жизнью населенного пункта» [3, с. 27].

Прежде всего, это «День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и знаменитых горожан» [3, с. 27]. И хотя роль детей 6-7 лет будет достаточно скромной (например, группа пройдет в общей колонне, понесет шары, возложит цветы), педагог должен сделать все возможное, чтобы каждый ребенок испытал «переживание чувства удивления, восхищения событиями прошлого и настоящего» [3, с. 27]. На занятиях и в свободной деятельности воспитанников важно поощрять «интерес к событиям, происходящим в стране», поддерживать «чувство гордости за её достижения» [3, с. 27]. Ко времени полного освоения образовательной программы у старших дошкольников должна быть сформирована гражданская позиция (осознание себя как члена социума, имеющего набор традиционных ценностей, соблюдающего нормы), поэтому работа педагога предполагает воспитание уважения «к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов» [3 с. 27].

Для этого в физкультурном зале проводятся соревнования, например, «Богатырская сила», «Зарница», «Мы моряки» и проч. Во многих регионах стало традицией, что судейство осуществляется представителями воинских частей и иными лицами, связанными с Российской Армией. По мнению Т.А. Свиридовой, проанализировавшей передовой педагогический опыт по обсуждаемому вопросу, атмосфера таких праздников, на которые приглашают людей, на чьей форме есть знаки отличия, оставляет долгий след в памяти ребят. Дети задают вопросы гостям, узнают о том, что охрана рубежей всегда была и остается почетным долгом мужчин. Между эстафетами звучат стихотворения, демонстрируются фрагменты видео,

играет торжественная музыка, следовательно, «физическое воспитание способствует развитию чувства патриотизма за счет того, что в мероприятия включается материал, работа с которым расширяет и углубляет представления детей о Родине» [32, с. 379]. Любовь к стране также поддерживается с помощью других праздников: День космонавтики, День Победы, День Государственного флага Российской Федерации, День России. В разных регионах проводятся День края или День области. Детские сады приурочивают к вышеназванным событиям спартакиады, олимпиады, шествия, турниры, чемпионаты, марафоны – любое из мероприятий адаптировано для определенной возрастной группы.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что не существует педагогических условий физического воспитания детей 6-7 лет, которые были бы оптимальны для всех дошкольных образовательных организаций. Всё зависит от региона и климатических особенностей, состояния здоровья воспитанников, национальных устоев и менталитета местного населения, материально-технической базы учреждения и проч. В контексте сказанного каждый детский сад самостоятельно определяет, что именно необходимо сделать для достижения планируемых результатов физического воспитания. Авторы публикаций, посвятившие свои работы осмыслению искомого вопроса, описали следующие педагогические условия: обеспечение двигательной активности старших дошкольников; формирование представлений о здоровом образе жизни; закрепление полезных привычек; обучение безопасному поведению; изготовление нестандартного оборудования; привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе; сочетание методов, приемов, средств обучения и организационных форм; проведение спортивных праздников.

Таким образом, в первой главерассмотрены теоретические основы физического воспитания детей 6-7 лет. На основе обзора источников по теме исследования составлена возрастная характеристика дошкольников.

И физические, и психические процессы находятся в стадии развития. Так, координация ребенка седьмого года жизни становится лучше по сравнению с предшествующим возрастным этапом, что дает ему возможность эффективнее управлять собственным телом. Дети хорошо бегают, прыгают, взбираются на высоту, могут удерживать равновесие, стоя на одной ноге. И хотя крупные мышцы достаточно развиты, что обеспечивает выносливость, мелкие работают хуже, вследствие чего старшие дошкольники не всегда удерживают предметы. В подготовительной группе становится особо заметной дифференциация между мальчиками и девочками: первые предпочитают шумные игры, с перемещением по всему периметру помещения; любят состязаться командами; девочкам больше нравятся совершать движения с подбрасыванием предмета или бегать друг за другом.

Различия распространяются и на психические процессы; мальчикам проще воспринимать информацию, когда даются четкие указания, не включающие дополнительных сведений, отвлекающих внимание. Девочки предпочитают детализировать весь процесс, следовательно, для них важны все нюансы. Восприятие детей седьмого года жизни фрагментарное, внимание неустойчиво, память преимущественно произвольная, мышление словесно-логическое, однако предметное долго остается востребованным.

С учетом вышеописанных особенностей детей 6-7 лет организуется физическое воспитание в детском саду. Эффективность педагогической деятельности зависит от условий, которые необходимо создать в дошкольной образовательной организации. Так как каждый детский сад неповторим, то содержание педагогических условий физического воспитания будет у всех разным.

Глава 2 Экспериментальная работа по физическому воспитанию детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

2.1Выявление уровня физического воспитания у детей 6-7 лет

Описание теоретических основ физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации позволило приступить к следующему этапу исследования – экспериментальной работе. В качестве базы выбрано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 158, г. Тюмени». В соответствии изначальным замыслом работа распределена на три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень физического воспитания у детей 6-7 лет. К участию в педагогическом эксперименте приглашены воспитанники подготовительной группы в количестве 24 человек: мальчиков 13, девочек 11 (список детей представлен в Приложении А).

Диагностическая карта констатирующего этапа исследования отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

Работа с детьми	
Показатель	Методика
Потребность в двигательной активности	Методика 1 – Наблюдениеза потребностью детей в двигательной активности
Принятие физической культуры и спорта в своей деятельности	Методика 2 – Беседа по выявлению детьми физической культуры
Эмоциональное отношение детей к двигательной активности	Методика 3 – Специальные диагностические ситуации
Владение двигательными навыками	Методика 4 – Оценка сформированности двигательных навыков

Продолжение таблицы 1

Работа с родителями	
Физическое воспитание в ДОО	Методика 5 – Анализ работы детского сада в рамках образовательной области «Физическое развитие»
	Методика 6 – Анкетирование родителей

Методика 1 – Наблюдение.

Цель: выявить уровень потребности детей в двигательной активности.

Описание методики.

За 1 час в свободной самостоятельной деятельности ребёнка с помощью секундомера фиксируется его активное и пассивное состояние (сидит, бежит, прыгает). Наблюдение ведётся за одним ребёнком или несколькими детьми одновременно. Затем определяется процент активного и пассивного состояния ребёнка за данный промежуток времени.

Нормальным соотношением покоя и движения для дошкольников можно считать 30 % покоя и 70 % двигательной активности.

Для подведения итогов наблюдения разработаны следующие критерии, представленные ниже.

Высокий уровень (3 балла): двигательная активность выше нормы (больше 70 %). Основные движения (ходьба, бег, прыжки, повороты туловища) полностью координированы. Осанка у ребенка нормальная. Ребенок организует подвижные игры с другими детьми и с удовольствием участвует в подвижных играх, организованных другими детьми. Темп двигательной активности при проведении коллективных подвижных игр опережает средний темп. Утомляемость в подвижных играх, требующих концентрации внимания незначительная.

Средний уровень (2 балла): двигательная активность в норме (70 %). Основные движения (ходьба, бег, прыжки, повороты туловища) частично координированы. Осанка у ребенка сутулая. Ребенок предпочитает играть в малоподвижные игры, но не отказывается участвовать в подвижных играх.

Темп двигательной активности при проведении коллективных подвижных игр соответствует среднему темпу. Утомляемость в подвижных играх, требующих концентрации внимания ближе к концу игры.

Низкий уровень (1 балл): двигательная активность ниже нормы (меньше 70%). Основные движения (ходьба, бег, прыжки, повороты туловища) недостаточно координированы. Осанка у ребенка сколиозная. Ребенок почти всегда отказывается участвовать в подвижных играх. Темп двигательной активности при проведении коллективных подвижных игр отстает от среднего темпа. Утомляемость в подвижных играх, требующих концентрации внимания быстро утомляется и отвлекается.

Результаты сформированного уровня потребности детей в двигательной активности на констатирующем этапе, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты сформированного уровня потребности детей в двигательной активности

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	6 (25 %) детей	13 (54%) детей	5 (21 %) детей

Наблюдение за воспитанниками группы в режимных моментах показало, что систематически выполнял гигиенические процедуры: Маргарита Б., Ксения А., Александр Е., Кира К., Марк Ш. Они всегда были активны во время утренней гимнастики и в процессе закаливающих мероприятий. Примечательно то, что такие ребята не только отличались самостоятельностью, но и вовлекали сверстников: к примеру, мальчики задавали друзьям вопрос, помыли ли те руки; девочки чаще всего самым исправляли недочеты во внешнем виде подруги – поправляли воротник, застегивали молнию.

Дети между собой устраивали соревнования: «Смотри, как я могу! А ты сможешь?». В подавляющем большинстве случаев ровесники

устремлялись за лидером, тем самым принимая участие в выполнении закаливающих процедур. Каждый третий участник исследования действовал по настроению: если в один день ребенок самостоятельно мыл руки после прогулки и перед едой, устранял недочеты во внешнем виде, делал зарядку и бегал по массажному коврику, то в другой, сохраняя активность и позитивный настрой, мог не обращать внимания на соблюдение культурно-гигиенических навыков: Угур А., Тимофей Г., Ева И., Матвей Н., Вячеслав Р., Амелия Ш.

Эксперимент можно назвать спонтанными и непоследовательными. Например, вымыв ладони, ребенок не прикасался к тыльной стороне, хотя на коже были заметны потеки (акварельная краска, земля и проч.); при напоминании не устранял недочет. Результаты диагностики отражены в таблице Г.1 Приложения Г.

Методика 2 – Беседа.

Цель: выявления элементарных представлений детей о двигательной активности, понимания взаимосвязи между образом жизни и состоянием здоровья.

Описание методики: для проведения исследования был составлен список примерных вопросов:

- Ты, наверное, замечал(а), что по утрам или вечерам люди занимаются бегом (на улице, по микрорайону, скверу, парку, стадиону и прочее), занимаются на тренажерах. Как ты думаешь, им хочется подольше поспать? Обоснуй ответ.
- Как ты считаешь, для чего эти люди так поступают? Обоснуй ответ.
- Хотел(а) бы ты присоединиться к этим людям? Обоснуй ответ.
- Что мешает присоединиться к ним? Обоснуй ответ.
- Когда ты хотел(а) бы начать заниматься?

Для подведения результатов беседы разработаны следующие критерии:

- высокий уровень (3 балла): ребенок самостоятелен в суждениях, с удовольствием делится мыслями по предложенной теме; обосновывает ответ;
- средний уровень (2 балла): ребенок способен выразить мнение по предложенной теме, но чаще всего отвечает односложно; не всегда может обосновать ответ;
- низкий уровень (1 балл): ребенок не имеет собственного мнения относительно предложенной темы, отвечает односложно даже при поддержке экспериментатора; не может обосновать ответ.

Результаты принятия физической культуры и спорта в своей деятельности на констатирующем этапе, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты принятия физической культуры и спорта в своей деятельности

Группа/ Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	10 (42 %) детей.	11 (46 %) детей	3 (12 %) детей

В процессе беседы с детьми, направленной на понимание роли осознанной активности человека в его физическом развитии, целесообразности ежедневных движений, которые помогают формированию выносливости, силы, гибкости, установлено: все без исключения участники исследования видят, как люди по утрам занимаются на тренажерах, выполняют отжимание, приседание, бегают. Однако мотивы, стимулирующие вставать рано ради тренировок, детям не до конца понятны. Чаще всего дети отвечали, что люди либо не хотят спать, либо им нечем заняться, либо им скучно дома одним. Подобные ответы представили две пятых состава испытуемых. Почти половина группы хотела бы присоединиться к таким людям, но лишь немногие выразили готовность начать заниматься сразу. В качестве основных препятствий названо отсутствие понимания (ответ «Для чего я буду это делать») и слабость воли

«Не захочется выходить на улицу, когда дождливо или холодно»). Каждый седьмой объяснил, что окружающие мотивированы заботой о собственном здоровье (не хотят болеть, хотят быть стройными, хотят быть сильными).

Подробные результаты диагностики отражены в таблице Г.1 Приложения Г.

Методика 3 – Специальные диагностические ситуации.

Цель: выявление уровня эмоционального отношения детей к двигательной активности.

Описание методики: экспериментатор задает вопросы закрытого характера, перечисляя варианты ответа:

а) правда ли, что твое утро начинается с зарядки:

- 1) да;
- 2) не всегда;
- 3) нет;

б) если бы один день в детском саду состоял бы только из занятий физической культурой, то:

- 1) тебя бы это порадовало;
- 2) тебя бы это огорчило;
- 3) тебе бы хотелось, чтобы расписание было привычным;

в) в детском саду тебе нравится:

- 1) участвовать в шумных играх: бегать, состязаться;
- 2) заниматься конструированием и прочее;
- 3) рассматривать иллюстрации в книгах, читать, рисовать, лепить.

г) занимаешься ли ты в какой-нибудь секции:

- 1) да;
- 2) я хочу, но пока не записался;
- 3) нет;

д) если в детском саду в ближайшее время будут организованы соревнования, то захотел бы ты принять в них участие:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не знаю.

Ключ:

Все ответы «1» – 3 балла (или один из ответов 3).

Все ответы «2» – 2 балла (или два и менее ответов 3).

Все ответы «3» – 1 балл (или два и менее ответов 3).

Критерии:

- высокий уровень (от 20 до 25 баллов);
- средний уровень (от 16 до 19 баллов);
- низкий уровень (от 3 до 15 баллов).

Результаты отношения детей к двигательной активности, физической культуре и спорту на констатирующем этапе, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты отношения детей к двигательной активности, физической культуре и спорту

Группа/ Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	7 (29 %) детей	15 (63 %) детей	2 (8 %) детей

Специальная диагностическая ситуация позволила установить, что у Угур А., Ева И., Матвей Н., Вячеслав Р., Амелия Ш., Тимофей Г., Арам Д. утро не начинается с зарядки. Как правило, дети не хотят просыпаться раньше времени. Робиябону А., Максим Б., Маргарита Б., Варвара Б., Абдурахман Б., Артемий Б., Екатерина Д., Мариям Д., Савелий Е., Александр Е., Кира К., Савелий К., Николай Т., Гулчехра Х., Алиса Ш. периодически выполняют комплекс упражнений (побудительным мотивом является поведение кого-либо из членов семьи). Постоянно делает зарядку Ксения А., Марк Ш.. В том случае, если в детском саду изменится расписание и вместо всех занятий окажется физическая культура, то такому известию

обрадовалось до двух пятых состава испытуемых. Чувство сожаления испытало бы порядка трети, остальные предпочли, чтобы расписание не менялось.

Подробные результаты диагностики отражены в таблице Г.1 Приложения Г.

Методика 4 – Оценка сформированности двигательных навыков.

Цель: уровень владения детьми двигательными навыками.

Описание методики: оценка осуществлялась с помощью таблицы нормативов[34].

Результаты отношения детей к двигательной активности, физической культуре и спорту на констатирующем этапе, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты отношения детей к двигательной активности, физической культуре и спорту

Группа/Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	9 (38 %) детей	12 (50 %) детей	3 (12 %) детей

Результаты диагностики отражены в таблице Г.1 Приложения Г.

На основе вышеописанных методов исследования проведена диагностика.

Говоря о ценностно-смысловой сфере личности, отметим, что спорт, здоровье и поддержание его состояния на оптимальном уровне являются значимыми только для каждого восьмого воспитанника группы: Тимофей Г., Александр Е., Марк Ш. рассказал о своём режиме дня: после пробуждения – зарядка, душ и гигиенические процедуры, активность в детском саду, посещение плавательного бассейна вместе с родителями. Артемий Б. отметил, что утро должно начинаться с полезных продуктов питания, день – продолжаться тренировками, а систематичность занятий в итоге приводит к победе на соревнованиях.

В разговоре с экспериментатором оба участника исследования ссылались на традиции своей семьи и подчёркивали авторитет кого-либо из родственников, отмеченных наградами в спорте. Робиябону А., Ксения А., Маргарита Б., Варвара Б., Артемий Б., Екатерина Д., Мариям Д., Савелий Е., Савелий К., Николай Т., Гулчехра Х., Алиса Ш. не связывают собственный распорядок дня, равно как и родителей, с физкультурой и спортом – занятия служат только фоном.

В разговоре с экспериментатором они объясняют, что могут выступить в качестве болельщиков на соревнованиях; участие в состязаниях допускают, но исключительно разовое, поскольку не любят физическую активность, не интересуются спортом, находят иные занятия, представляющие интерес.

Анализируя структурирование времени в детском саду, можно отметить, что доля воспитанников, предпочитающих активные игры равна доле участников, выбирающих иные виды деятельности. Выбор спортивных секций, судя по ответам, не относится к числу интересов старших дошкольников: несколько человек сказали, что занимаются в секциях акробатики и спортивных единоборств. В том случае, если в детском саду будут организованы соревнования, то о желании в них участвовать сообщили до трети воспитанников группы.

Оценка уровня владения детьми двигательными навыками свидетельствует о том, что почти две пятых состава участников эксперимента ведут малоподвижный образ жизни: Максим Б., Абдурахман Б., Арам Д., Ева И., Кира К., Матвей Н., Вячеслав Р., Амелия Ш., (результаты отражены таблице Г.1 Приложения Г.). Они плохо бегают; слабость плечевых мышц не дает делать качественный размах и отправлять вперед теннисный мяч; хуже всего далось таким участникам подтягивание на перекладине; относительно неплохо они справились с подниманием туловища из положения, лежа; ожидаемо, что девочкам достаточно легко дадутся наклоны вперед. Половина группы показала

результаты, которые в целом можно назвать достаточными для их возраста: одни участники хорошо справились с подтягиванием на перекладине, другие – с метанием теннисного мяча, третьи – с выполнением прыжков в длину с места (Николай Т., Робиябону А., Абдурахман Б.). Объединяющим фактором является то, что ребята данной подгруппы лучше своих сверстников пробежали расстояние 30 м. Вполне очевидно, что при систематической физической нагрузке они смогут показать более высокие результаты. Незначительную долю испытуемых составили дошкольники, которые легко выполнили все задания (Тимофей Г., Александр Е., Марк Ш.). Такие участники всегда позитивны, способны сохранять высокую продуктивность на протяжении всего времени пребывания в детском саду, испытывают потребность в двигательной активности, вследствие чего отдают предпочтение играм, в которых нужна скорость, выносливость, быстрота реакции, сила, ловкость.

Общий критерий по всем методикам.

Низкий уровень (от 1 до 4 баллов): ребёнок отстаёт в физическом развитии, быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание и память. Возможно, движениям такого ребёнка, несмотря на их разнообразие, не хватает экономичности и целесообразности, он не может проявить полностью имеющийся резерв возможностей организма.

Средний уровень (от 5 до 8 баллов): упражнения дети начинают выполнять более осознанно и правильно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, что означает умение выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить к более быстрым движениям по заданию, то есть менять темп.

Высокий уровень (от 9 до 12 баллов): уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста таков, что они могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого

утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физкультурные упражнения.

Результаты уровней физического воспитания детей 6-7 лет на констатирующем этапе представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты уровней физического воспитания детей 6-7 лет

Методика/ Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Методика 1	6 (25 %)	13 (54%)	5 (21 %)
Методика 2	10 (42 %)	11 (46 %) .	3 (12 %)
Методика 3	7 (29 %)	15 (63 %)	2 (8 %)
Методика 4	9 (38 %)	12 (50 %)	3 (12 %)
Обобщенный результат	33 %	53%	13 %

Результаты уровней физического воспитания детей 6-7 лет на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

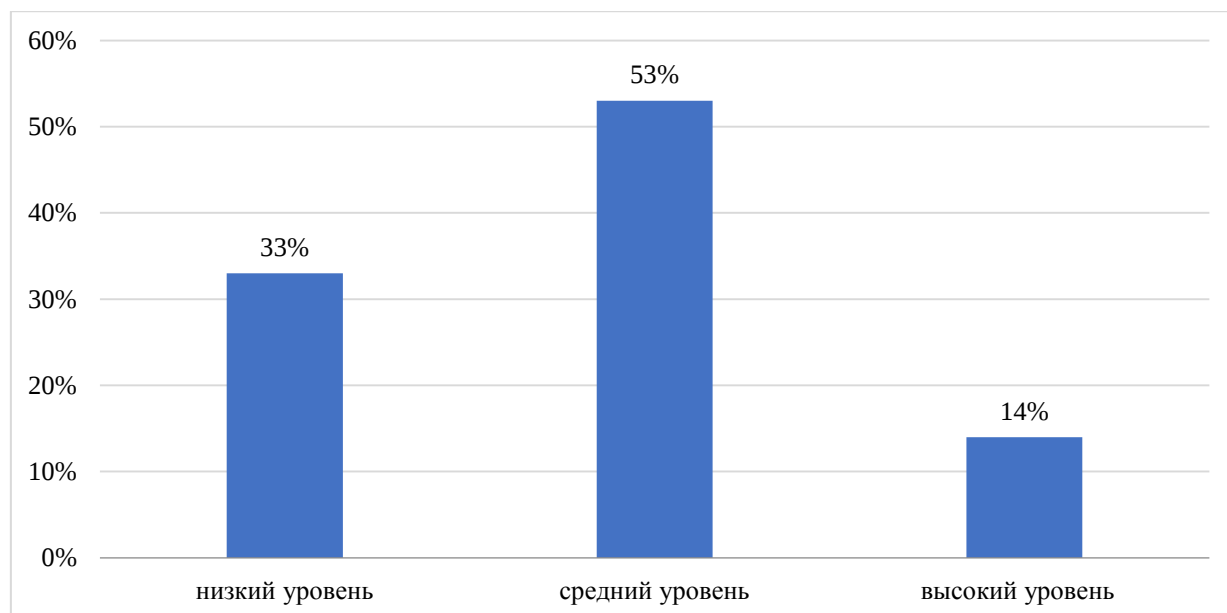


Рисунок 1 – Результаты уровней физического воспитания детей 6-7 лет на констатирующем этапе, %

По результатам диагностики 53 % участников педагогического эксперимента имеет средний уровень физического воспитания (чуть больше половины группы). Обращает на себя внимание подгруппа, куда вошло свыше трети испытуемых: малоподвижный образ жизни, отсутствие потребности в двигательной активности, но при этом повышенная утомляемость относятся к факторам, которые могут сыграть отрицательную роль в дальнейшем. Так как в 2025 году выпускникам группы предстоит пойти в школу, высока вероятность того, что эти дети не смогут выдержать учебную нагрузку. Из сказанного закономерен вывод: необходимо проведение дополнительной работы со всеми дошкольниками.

Далее был проведен анализ работы данной группы детского сада № 158 в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Знакомство с материально-технической базой дошкольной образовательной организации показало, что в помещении есть физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога, медицинский блок (процедурная, изолятор). Инвентарь представлен: мячами разных размеров и видов (футбольные, набивные), обручами, гантелями, гимнастическими палками, штативами для набрасывания колец, мешочками с песком. Оборудование для физической активности включает: канаты, шнуры, стойки для прыжков, маты, гимнастические скамейки, дуги. Есть искусственное сооружение для скалолазания (создано специально для детских садов). На территории имеются физкультурные площадки, оборудованные с учетом возраста воспитанников каждой группы.

Платные образовательные услуги по направлению «Физическое развитие» оказываются на занятиях в четырех кружках. Так, дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш» помогает удовлетворить двигательную активность детей в возрасте от 3 до 5 лет. Содержание включает подвижные игры с элементами спортивных упражнений; игровые задания направлены на совершенствование координации. Воспитанники

второй младшей и средней групп научаются играть в бадминтон, баскетбол. Ребята, которым нравится заниматься чем-нибудь вместе со сверстниками, посещают кружок «Детский футбол», куда могут ходить, начиная с 4 лет. Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Ушунята», содержание ориентировано «на развитие всех физических качеств, интеллектуальное и духовное развитие, воспитание характера и уверенности в себе» [14, с. 3]. Дети в возрасте от 4 до 6 лет осваивают элементы китайской гимнастики ушу. Дополнительная общеразвивающая программа «Альпиненок» реализуется в работе со старшими дошкольниками: обучая скалолазанию, педагог формирует культуру здорового образа жизни.

Раз в квартал устраивается день здоровья, к значимым датам приурочивается неделя здоровья. Раз в год проводятся фестиваль спорта и олимпиада по физической культуре. Согласно локальным документам, дети проходят подготовку к сдаче норм ГТО. Инструктор по физической культуре учит ребят выполнять прыжки в длину и наклоны вперед, поднимать туловище из положения лежа. Педагоги обобщили коллективный опыт и приняли участие в городском конкурсе проектов «Питание и здоровье», в котором заняли 4 место, и 5 место в конкурс методических разработок по физическому развитию «Здоровому – все здорово!». Вместе с тем деятельность дошкольной образовательной организации оценивается по-разному, что свидетельствует из откликов родителей.

На сайте детского сада размещен опросный лист, согласно которому любой желающий может «выразить свое мнение об удовлетворенности вниманием педагогов к индивидуальным особенностям детей, предметно-игровой средой в группе, условиями развития интеллектуальных, музыкальных, художественно-эстетических, физических способностей, уровнем развития, воспитанности, социализации ребенка и другие» [27, с. 23]. Высказаться онлайн по указанной теме решили 1835 человек – это

родители воспитанников или законные представители. Таким образом, доля участников опроса составила 80%.

Содержание ответов отражено в «Отчете о результатах анкетирования». Почти 44 % родителей указали, что у них нет полноценной возможности для участия в управлении детским садом, равно как отсутствуют условия для внесения предложений по улучшению работы в дошкольной образовательной организации. Большая часть опрошенных убеждена, что может частично распорядиться своими правами, согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации». Немногим меньше 23 % участников онлайн исследования не удовлетворены взаимоотношениями между администрацией детского сада и родителями. Причина, как следует из следующего вопроса в листе, заключается в отсутствии оперативности, то есть воспитатели и заведующая очень долго рассматривают предложения, о чем свидетельствует оценка 38% опрошенных. В контексте темы настоящего исследования важно обратить внимание на еще один вопрос: способствуют ли условия детского сада развитию физических способностей ребенка. Отрицательную оценку дали 27 % родителей, из которых большинство пояснило, что созданы только частичные условия, остальные считают, что условий нет. В целом же 24 % участников выразили неудовлетворенность уровнем развитием их ребенка в детском саду. Если упорядочить содержание ответов, свидетельствующих о недоработках специалистов дошкольной образовательной организации, то получится список проблем.

Основные проблемы, отраженные в отчете детского сада по анкетированию на констатирующем этапе отражены на рисунке 2.

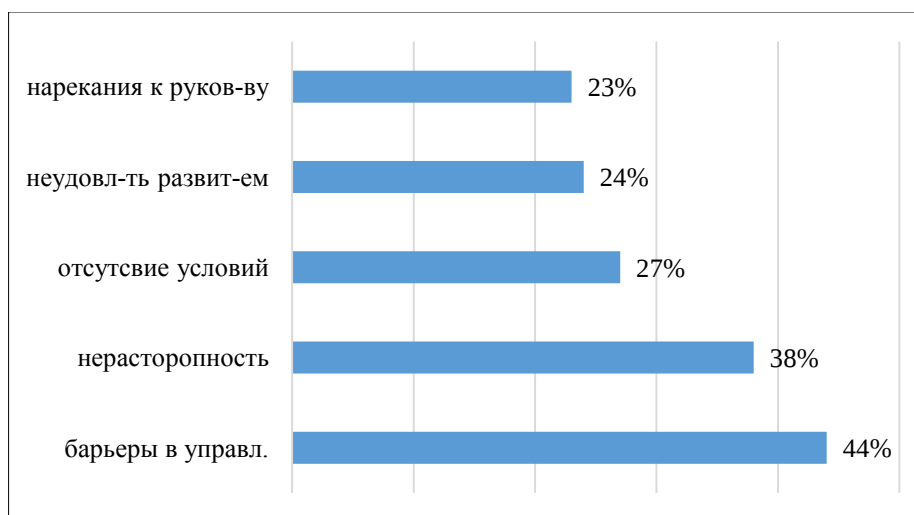


Рисунок 2 – Основные проблемы, отраженные в отчете детского сада по анкетированию родителей, %

Было организовано анкетирование родителей, которое носило анонимный характер, чтобы респонденты могли отвечать максимально откровенно. Вопросы представлены в Приложении В. После обработки бланков, установлено, что, оценивая полноту двигательной активности детей, почти две пятых состава посчитали ее достаточной. Такое же количество родителей написало о необходимости увеличения двигательной активности; каждый пятый не смог ответить. Отвечая на вопрос о регулярности занятий физической культурой или спортом в семье, каждый седьмой родитель заявил о наличии определенной системы; каждый шестой признался, что занятие физкультурой у них выполняется при наличии хорошего настроения; четыре пятых состава респондентов не занимаются.

В третьем вопросе нужно было указать, действительно ли пример родителей является одним из важных условий физического воспитания. Лишь незначительная часть респондентов затруднились ответить. У остальных — мнение разделилось: почти каждый третий ответил отрицательно (несколько человек сделали приписки о стереотипах общественного мнения), большая часть — положительно. Анализ ответов на четвертый вопрос показал, что лишь некоторые родители занимаются

обучением: так, в одной из семей папа любит играть в футбол, поэтому часто берет на тренировки сына; во время занятий взрослых дети делают то же самое. Мама девочки написала, что занимается скиппингом, поэтому показывает дочери необходимые упражнения. Половина респондентов указала, что при наличии свободного времени периодически занимаются с ребенком, например, играют в теннис, посещают плавательный бассейн, поэтому их дети знакомятся с соответствующими видами спорта.

Много утвердительных ответов получено на вопрос об активном досуге, в котором участвует вся семья. Об этом сообщили почти в половине опрошенных семей; о том, что крайне редко проводят совместный отдых, написали почти каждый третий; такое же количество сообщило, что не проводят время вместе с детьми. Размышляя над вопросом, какой же социальный институт является ведущим в физическом воспитании, респонденты поступили следующим образом: почти две пятых состава назвали ведущим детский сад; до трети – семью; свыше трети указали оба социальных института.

Результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты анкетирования родителей

Состояние двигательной активности ребенка		
достаточное	недостаточное	не определено
36%	36%	28%
Регулярность занятия физкультурой и спортом		
систематически	периодически	не занимаются
13%	25%	62%
Семья как пример физического воспитания		
является	не является	не определено
54%	30%	16%
Обучение в домашних условиях		
систематически	периодически	не занимаются
24%	46%	30%

Продолжение таблицы 7

Совместный досуг		
систематически	периодически	не проводят
42%	30%	28%
Ведущая роль социального института		
детский сад	семья	оба института
38%	30%	32%

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень физического воспитания у большинства детей находится на среднем и низком уровне, что свидетельствует о недостаточной организации работы детского сада. Согласно результатам анкетирования, родители выразили недовольство работой детского сада и отметили недостаточную организацию его работы. Это связано с тем, что в практике недостаточно уделяется внимание развитию двигательной активности детей и организации оптимального двигательного режима. Это, безусловно, сказывается на уровне физического развития и физической подготовленности детей. Следовательно, возникает необходимость в оптимизации двигательного режима в детском саду, внедрении более эффективных средств, методов и форм организации рациональной двигательной активности детей.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

Поиск методических путей, направленных на оптимизацию процесса физического воспитания в группе, обусловил проведение формирующего эксперимента. В ходе осмысления результатов диагностики была выдвинута гипотеза: физическое воспитание детей 6-7 лет в дошкольной

образовательной организации зависит от реализации следующих педагогических условий:

- обогащение материально-технической базы в детском саду, обеспечивающей развитие двигательных способностей воспитанников;
- реализация разработанного плана работы по физическому воспитанию со старшими дошкольниками, включающего оптимальное сочетание методов, приемов и организационных форм для реализации в режимных моментах;
- открытость всех субъектов взаимодействия (педагогов, детей и родителей) к изменениям, помогающим ребенку понять роль физической культуры и спорта в жизни современного человека.

По первой гипотезе обогащение материально-технической базы в детском саду не требуется, так как необходимый материал для физического воспитания детей присутствует в достаточном количестве.

Перейдем ко второй гипотезе, описанию план работы по физическому воспитанию со старшими дошкольниками.

План по физическому воспитанию детей отражен в таблице 8.

Таблица 8 – План по физическому воспитанию детей

Тема	Форма	Цель
«Где прячется здоровье?»	Беседа	Формирование представлений о пользе движений
«День здоровья»	Спортивные соревнования на улице	Развитие выносливости, силы, скоростных качеств
«Догоняй-ка»	Физкультурное развлечение на улице	Совершенствование навыков двигательной активности
«Богатырские соревнования»	Спортивный праздник. Эстафеты	Развитие представлений о товариществе, помощи в спорте
«Мой день»	Беседа о соблюдении режима дня	Обучение находить причинно-следственные связи

Продолжение таблицы 8

Тема	Форма	Цель
«Сильные, смелые, ловкие»	Спортивный турнир	Викторины, эстафеты
«Путешествие в страну спорта»	Физкультурное мероприятие	Закрепление представлений о том, как помочь себе всегда оставаться активным

Содержание включало оптимальное сочетание методов, приемов и организационных форм, реализованных в режимных моментах. Так как было выявлено, что значительная доля участников исследования не хочет проявлять двигательную активность, принято решение начать с использования словесных методов, помогающих оказывать положительное влияние на эмоциональную сферу. С этой целью использовались загадки, например:

- «Как только утром я проснусь, присяду, встану и нагнусь. Все упражнения по порядку. Поможет вырасти...» (зарядка);
- «Коль крепко дружишь ты со мной, настойчив в тренировках, то будешь в холод, в дождь и зной выносливым и ловким» (спорт);
- «Этот знак не продают, а торжественно вручают. За спортивные успехи только лучших награждают» (медаль).

Словесные методы были задействованы и для формирования представлений старших дошкольников о роли физической активности, благодаря которой произошла яркая динамика в жизни знаменитых спортсменов. Подготовлена серия коротких рассказов. Первый посвящался Ивану Удодову, который в 17 лет попал в концентрационный лагерь Бухенвальд, после освобождения весил как ребенок второго класса (28 кг) поэтому не мог двигаться, однако сила воли помогла юноше не только окрепнуть, но и завоевать золотую медаль на Олимпиаде 1952 года. Другой рассказ посвящался Игорю Харламову, чье больное сердце не давало мальчику много двигаться; вопреки диагнозу папа водил ребенка на

тренировки; вера родителей в сына, личное упорство и любовь к спорту помогли ему стать восьмикратным чемпионом мира. Пример еще одного рассказа связан с Еленой Бережной, которая в 18 лет начала заново учиться ходить и разговаривать – полученная травма, как казалось ей самой и родным, навсегда закрыла путь к спорту, но поддержка близких и друзей, а также желание доказать самой себе, что все получится, сыграли ключевую роль: девушка стала олимпийской чемпионкой.

Для обучения двигательным действиям использовался прием краткого указания, в соответствии с которым группа должна разделиться на две подгруппы и выстроиться вдоль стартовой линии. По команде начинался медленный бег по дорожке длиной в 15 метров и шириной в метр. Задача этого этапа заключалась в том, чтобы дети могли осуществлять движение в заданных границах, не петляя и не мешая другим. На каждом последующем занятии ширина границы сужалась, пока не достигла 40 см. Выполнив задание, ребята возвращались на исходную позицию организованно, не заступая за площадку. Когда все воспитанники научились двигаться в заданном направлении с учетом очерченных границ, вводился элемент состязательности: по команде они могли бежать наперегонки.

Вопросы как приемы словесного метода обучения использовались в сочетании с игровыми методами. Моделирование подобных ситуаций получило название «Что будет, если...». Предварительно дети получали задание посмотреть небольшой фрагмент соревнований по легкой атлетике (видео размещалось в свободном доступе, родители заранее извещались о том, чтобы они организовали просмотр). В день, когда по плану проводилось физкультурное занятие, педагог возвращался к заданию и уточнял: «Что будет, если бегун выйдет за пределы своей дорожки?». Если ответы детей соответствовали логике увиденного, то переходили к практике, в противном случае давалось пояснение. Совершенствование навыков бега осуществлялось путем размеренного перемещения от точки до точки в

течение 3 минут, а также путем проведения кросса длиной в 500 метров, чередующегося с ходьбой. Последний – также служил развитию волевых качеств. В том случае, если во время бега выявлялось раскачивание туловища, неполное сгибание рук, бег на полусогнутых ногах, то использовался прием оценки выполненного упражнения. Перед выполнением очередного упражнения вводился прием напоминания, как нужно контролировать тело и конечности. Если было замечено, что кто-либо из воспитанников совершает движение, ссутулившись, то использовался прием пояснения, после чего давалось индивидуальное задание: необходимо пробежать с палкой за спиной, удерживая ее согнутыми локтями. После выполнения организовывалось обсуждение, чтобы старшие дошкольники поделились впечатлениями и наблюдениями.

Для обучения двигательным действиям во время прыжков использовалось детальное описание алгоритма, например, как передвигаться вперед на одной ноге; как передвигаться на обеих ногах с одновременным поворотом на 90°. После выполнения давалось подробное объяснение, как прыгать в длину с места, с одновременным показом (практический метод). Объяснение заключалось в следующем: сначала нужно подойти к линии, затем поставить ноги на ширину плеч, опустить руки и немного отвести назад; далее согнуть в коленях ноги, наклониться вперед и, оттолкнувшись, прыгнуть. Внимание детей обращалось на то, что нельзя прыгать на распрямленных ногах, а тело после приземления важно выпрямить, сделать два шага вперед и отойти от места приземления. Выслушав педагога, ребята приступали к выполнению упражнения. Для закрепления двигательного навыка давалась серия заданий: прыжки через набивные мячи, через натянутую веревку на уровне 30 см от пола, через качающуюся скакалку. Развитие координации во время прыжков, а также скоростно-силовых способностей осуществлялось с использованием подвижных игр.

Аналогично осуществлялось обучение двигательным действиям в подтягивании. Например, для развития эмоционального отношения к действию вводились загадки:

- «На дворовой спортивной площадке перекладина для физзарядки» (турник);
- «Подтянуться мне непросто, я же маленького роста. Знает каждый ученик, что подтянет нас...» (турник);
- «Буквой «П» снаряд спортивный сделает нас очень сильным» (турник). Для развития осознанного отношения к двигательному действию, воспитанию уверенности в себе, совершенствованию силы воли вводились краткие рассказы, например, о Павле Шелковникове, который в 2021 году подтянулся 4098 раз за 6 часов. Далее описывался алгоритм двигательных действий подтягивание в висе лежа: подойти к перекладине, взяться за нее и присесть; удостовериться, что подбородок находится над турником; сделать шаг вперед, распрямив тело; разогнув руки, принять висячее положение; подтянуться, чтобы грудь почти коснулась турника; разогнуть руки на вдохе и плавно опуститься.

Если позволяли погодные условия, то устраивался день здоровья. Мероприятие включало подвижные игры, направленные на развитие психических процессов, необходимых в двигательной активности.

Подвижные игры на развитие внимания и памяти.

«Я беру с собой в поход». Группа делится на несколько команд с одинаковым количеством человек. Каждая становится в круг. Возле круга стоит наблюдатель, который следит за точностью выполнения задания. По команде «Начали!» представители команд подбегают к педагогу, тот произносит каждому ключевое слово, например, компас, рюкзак, кеды. По свистку представители команд подбегают к своему кругу и произносят: «Я беру с собой в поход компас». Следующий игрок произносит всю фразу,

дополняя её одним словом. В результате обогащенная фраза возвращается к представителю команды, после чего, взявшись за руки, вся группа бежит к воспитателю. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием за наименьшее количество времени, не забыв ни единого слова.

«Запомни все». Группа делится на несколько команд и становится на линии старта. По свистку первый человек подбегает к столу, возле которого стоит ответственный. Он приподнимает ткань, закрывающую предметы (например, скакалка, гантели, секундомер, свисток, эспандер, шнурки). Рассмотрев предметы, ребенок возвращается назад и перечисляет все, что запомнил. Второй участник, подбежав к столу, произносит то, что запомнил. Ответственный приоткрывает ткань и показывает предметы. Второй участник бежит назад, передает эстафету третьему, и перечисляет всё, что запомнил. Побеждает команда, быстрее всех справившаяся с заданием и не пропустившая ни одного предмета (либо не назвавшая минимум).

«По местам!». Группа делится на несколько подгрупп по 5-6 участников в каждой. По команде педагога начинается расчет по порядку. Когда процедура закончится, воспитатель называет произвольные номера и просит детей поменяться местами, например, «Номера 2 и 6, поменяйтесь, пожалуйста, местами! Номер 5 встань рядом с номером 1» и прочее. Далее группа вновь рассчитывается по порядку, и взрослый просит ребят запомнить не только свой номер, но и тех, кто стоит рядом с обеих сторон. По истечении нескольких секунд раздается команда «Разойдись!». Звучит музыка, участники бегают, прыгают, активно ходят. Через некоторое время раздается команда: «По местам!». Все должны найти свое место. Те, кто перепутали места, получают штрафное очко или выходят. Победителем становится команда с максимальным количеством игроков.

Подвижные игры.

«Стройся по признакам!». Педагог дает группе команду построиться в шеренгу. Затем произносит «Разойдись!». Через несколько секунд снова говорит: «Стройся по цвету обуви, как в радуге!».

Варианты команды могут быть любыми, например, стройся по левую сторону от Андрея; стройся по направлению к югу и прочее. Группа делится на две команды. Одна образует очень тесный круг, другая стоит на противоположном конце зала в шеренгу. По свистку представители первой команды, быстро взявшись за руки, бегут к соперникам. Добежав, спрашивают: «Сколько нас без одного?». Противники должны дать верный ответ. Затем игроки меняются местами.

«Гусиный бег». Группа делится на команды и выстраивается в шеренгу вдоль стартовой линии. Затем по сигналу все присаживаются на корточки. По свистку начинают бежать гусиным шагом. Достигнув противоположной стороны, слушают загадку. Отгадывают и таким же образом возвращаются назад. Победителем становится команда, правильно отгадавшая отгадку и первой добежавшая до финишной линии.

Подвижные игры на развитие.

«Жмурки с колокольчиком». Дети образуют круг. По желанию выходят два человека. Одному завязывают глаза плотной тканью. Другому – выдают колокольчик. Чтобы ребенок с завязанными глазами ориентировался в пространстве, остальные тихо хлопают в ладоши. Задача первого участника – по звуку колокольчика определить, где находится второй игрок, и поймать его. После того как первый игрок поймает второго, участники меняются.

«На ощупь». Дети собираются в команды и становятся на линии старта. На противоположной стороне находятся три стола с разложенными на них мешочками. По свистку первый участник бежит к столу, нащупывает в мешочке предметы (они имеют разную текстуру), перечисляет, возвращается назад и передает эстафету. Побеждает команда, которая не ошиблась в определении предметов на ощупь и опередила других в скорости.

«Распредели!». Игра проводится между несколькими участниками. По команде они начинают бег (сквозь туннель из обручей и ткани, затем по скамейке, далее обегая столбики). Добежав до оговоренной черты, они должны рассортировать предметы в зависимости от заданного признака. Например, по цвету, форме, размеру, весу. Побеждает тот, кто выполнит задание правильно и быстро.

Таким образом, педагогические условия заключаются в объективном оценивании состояния работы по физическому воспитанию и устранении недостатков; налаживании тесного взаимодействия между представителями обоих социальных институтов; в выработке единых требований к физическому воспитанию детей; повышению педагогической компетентности родителей в данном вопросе; сочетании методов, приемов и организационных форм, оптимальных для формирования скоростно-силовых способностей, развития волевых качеств и прочее.

Суть заключается в саморазвитии и самосовершенствовании родителей: мама и папа должны доказать, что являются деятельными не только на работе, поэтому занимаются физкультурой, посещают спортивные секции; проводят совместный досуг с ребенком, большая часть которого отведена пешим прогулкам, играм и проч. Для семей, испытывающих те или иные трудности, организованы индивидуальные консультации. Трижды в неделю проводились занятия, на которые можно прийти и посмотреть, чтобы дальше заниматься с ребенком дома. По договоренности с родителями устраивались походы выходного дня, экскурсии, спортивные праздники.

Поскольку мастер-классы проводят воспитатели, то здесь целесообразно обратить внимание на то, что проблемы, выявленные по результатам анкетирования, стали для всего коллектива предметом рефлексии на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, а также индивидуальных тем по саморазвитию воспитателей и родителей.

Итак, третья гипотеза тоже нашла подтверждение, что дало возможность организовать повышение педагогической компетентности родителей. В рамках общего собрания принято решение о выработке единых требований детского сада и семьи к физическому воспитанию детей.

2.3 Выявление динамики уровня физического воспитания у детей 6-7 лет

По завершении формирующего эксперимента организован контрольный для выявления возможной динамики в группе. Использовались методики, описанные на констатирующем этапе исследования.

Методика 1 – Наблюдение.

Цель: выявить уровень потребности детей в двигательной активности.

Результаты методики «Наблюдение» отражены в таблице 9.

Таблица 9 – результаты методики «Наблюдение»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	6 (25 %) детей	13 (54 %) детей	5 (21 %) детей

Результаты сформированного уровня потребности детей в двигательной активности отражены на рисунке 3.

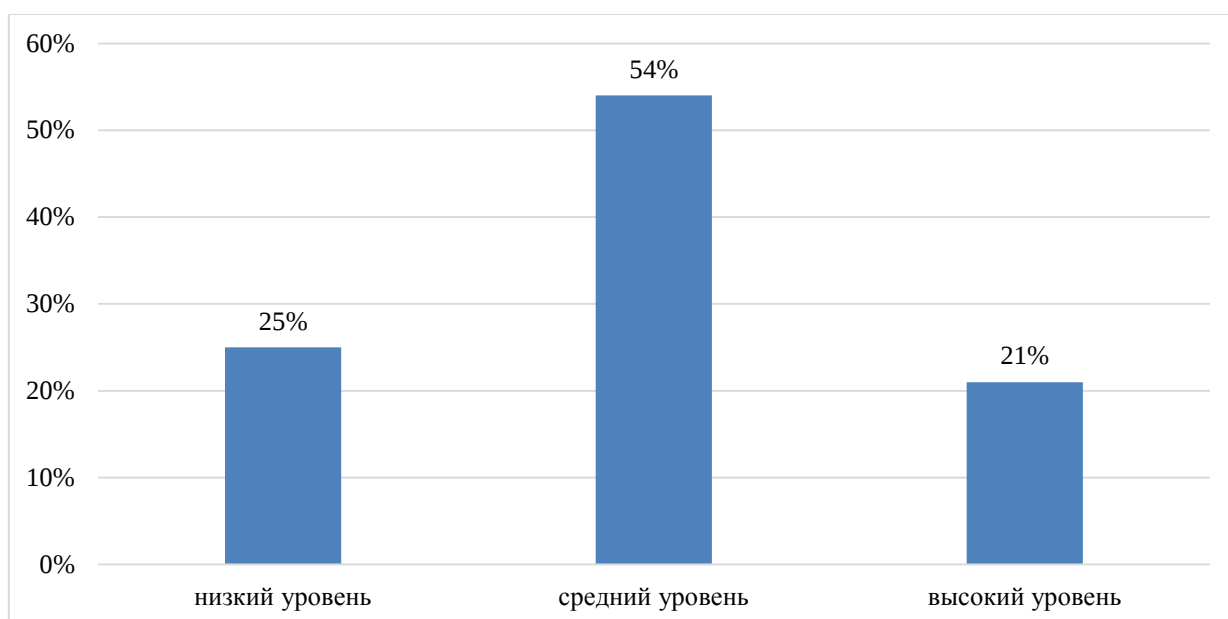


Рисунок 3 – Результаты сформированного уровня потребности детей в двигательной активности, %

Методика 2 – Беседа.

Цель: выявления элементарных представлений детей о двигательной активности, понимания взаимосвязи между образом жизни и состоянием здоровья.

Результаты сформированного уровня принятия детьми физической культуры и спорта в своей деятельности (по методике «Беседа») отражены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты сформированного уровня принятия физической культуры и спорта в своей деятельности

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	10 (42 %) детей	11 (46 %) детей	3 (12 %) детей

Результаты принятия физической культуры и спорта в своей деятельности отражены на рисунке 4.

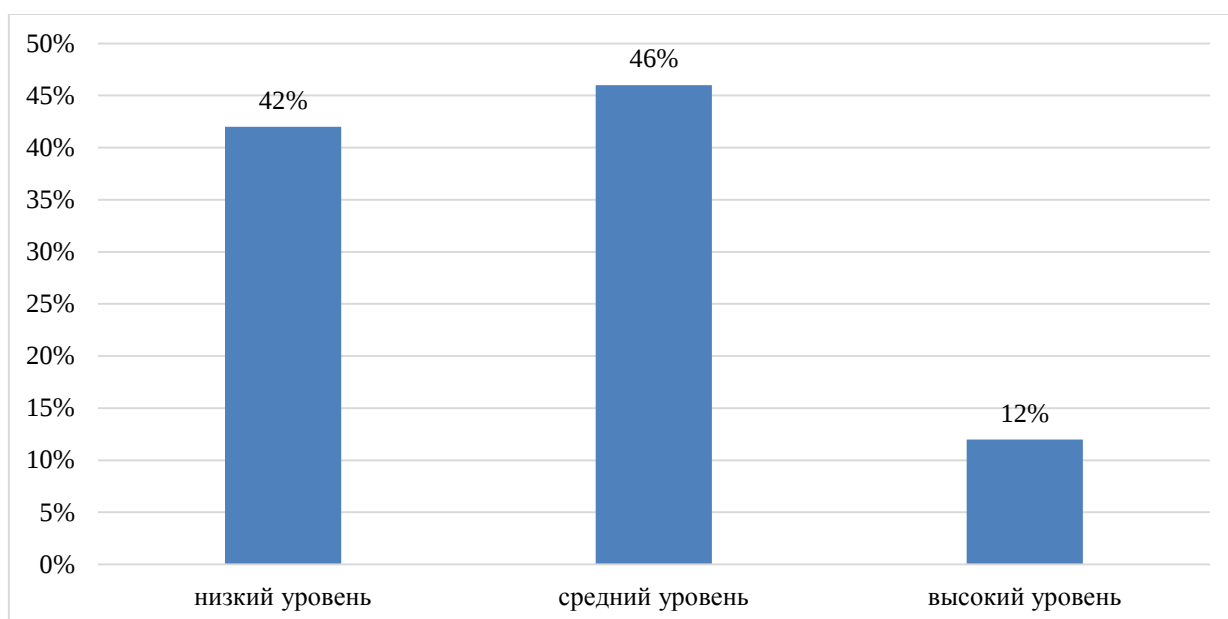


Рисунок 4 –Результаты принятия физической культуры и спорта в своей деятельности, %

Методика 3 – Специальные диагностические ситуации.

Цель: выявления эмоционального отношения детей к двигательной активности.

Результаты методики «Специальные диагностические ситуации» отражены в таблице 11.

Таблица 11 – результаты методики «Специальные диагностические ситуации»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	7 (29 %) детей	15 (63 %) детей	2 (8 %) детей

Результаты отношения детей к двигательной активности, физической культуре и спорту отражены на рисунке 5.

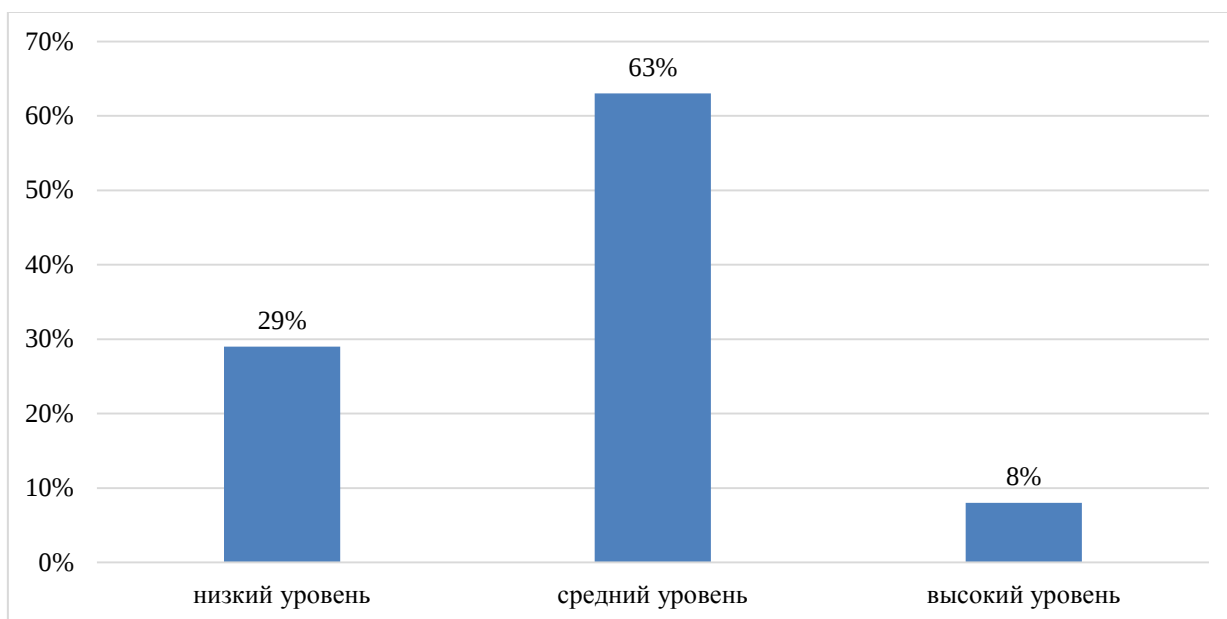


Рисунок 5 – Результаты отношения детей к двигательной активности, физической культуре и спорту, %

Методика 4 – оценка сформированности двигательных навыков.

Цель: уровень сформированности двигательных навыков.

Результаты методики «Оценка сформированности двигательных навыков» отражены в таблице 12.

Таблица 12 – результаты методики «Оценка сформированности двигательных навыков»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	9 (38 %) детей	12 (50 %) детей	3 (12 %) детей

Результаты отношения детей к двигательной активности, физической культуре и спорту отражены на рисунке 6.

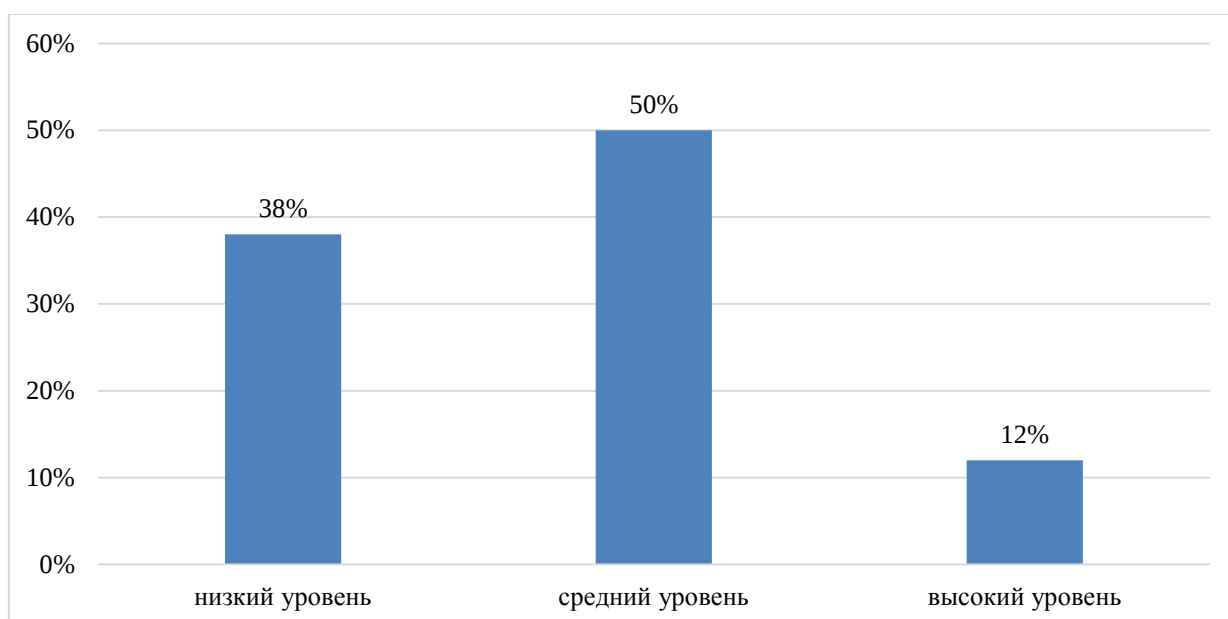


Рисунок 6 – Результаты отношения детей к двигательной активности, физической культуре и спорту, %

Далее охарактеризуем итоги наблюдения.

Установлено: сократилось количество воспитанников, которые не следят за своим внешним видом, забывают устранить недочеты в одежде после напоминания педагога, не соблюдают культурно-гигиенические навыки, равнодушно относятся к закаливающим мероприятиям и неохотно воспринимают необходимость осуществления двигательных действий. Изменения повлекли за собой перемещение с низкого уровня на средний, откуда, в свою очередь, также ушли дети, поскольку их поведение указывает на закрепление новых привычек. Зафиксировано, что, находясь на улице, участники исследования стали обращать большее внимание чистоту одежды и ее сохранность.

Динамика результатов повторной диагностики на этапе контрольного эксперимента отражена на рисунке 7.

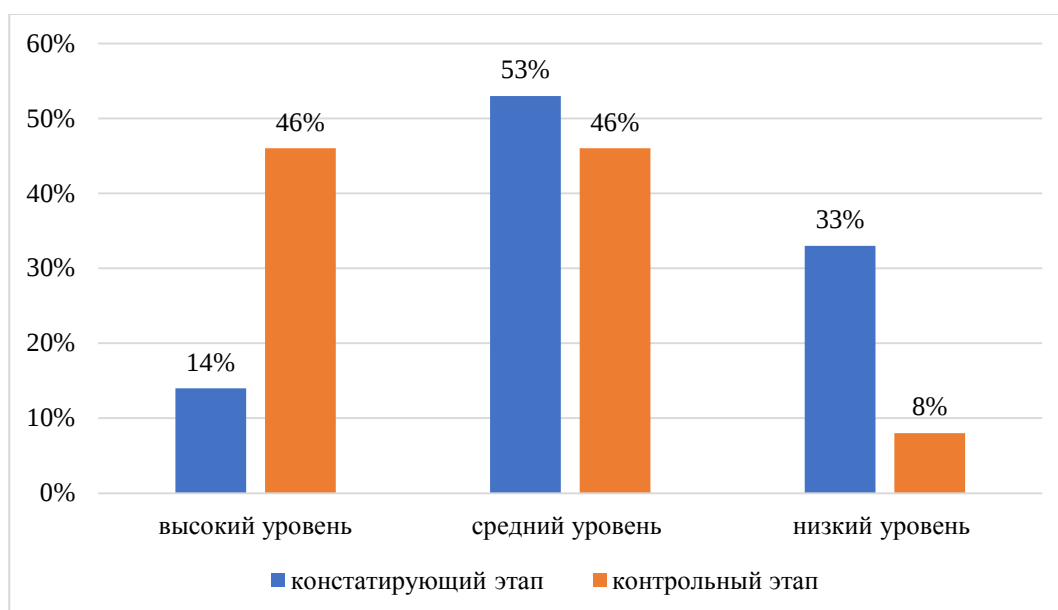


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики участников исследования, %

В первоначальном приближении становится очевидной положительная динамика.

По результатам диагностики участников исследования на контрольном этапе выявлено преобладание среднего (46 %) и высокого уровня (46 %) развития физического воспитания детей. То есть после проведения контрольного этапа выявлено, что на низком уровне находятся 8 % детей, что на 25 % меньше, чем на констатирующем этапе. На среднем уровне находятся 46 % детей, а на высоком уровне – находятся 46 % детей, что 32 % выше, чем на констатирующем этапе.

Положительная динамика является следствием реализованных мероприятий. Следовательно, проведенную работу можно назвать эффективной. Как представляется, указанный факт становится достаточным основанием для подготовки методических рекомендаций по созданию педагогических условий физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации:

Заключение

В рамках настоящего исследования предпринята попытка теоретически обосновать и подтвердить экспериментальным путем эффективность педагогических условий физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации. Для достижения цели осуществлен обзор источников, который позволил установить, что проблема подрастающего поколения заключается в малоподвижности. Увлеченные играми за компьютерами и гаджетами, дети не хотят заниматься физической культурой и спортом. Для дошкольников, чье мнение формируется под влиянием родителей, типично освоение электронных устройств с раннего детства, вследствие чего воспитанников сложно мотивировать к двигательной активности. Передовой педагогический опыт свидетельствует о том, что в условиях детского сада воспитатели выбирают определенные отрезки в структуре дня, например, активность во время утренней зарядки, на занятиях в физкультурном зале, на прогулке, и отслеживают эмоциональное отношение к выполняемым действиям. Дополнительное получение информации осуществляется благодаря беседе с родителями, которые могут рассказать об увлечениях своего сына или дочери. Однако оптимально создать педагогические условия, которые сами стимулируют воспитанников к физической культуре и спорту. В констатирующем этапе было определено, что детей с низким уровнем 33 %, средним уровнем – 53 %, а с высоким – 8 %.

Такие условия были описаны на примере детского сада № 158 г. Тюмени на основе результатов экспериментального исследования в подготовительной группе. Возраст ребят – от 6 до 7 лет, общее количество – 24 человека (13 мальчиков и 11 девочек). Используя четыре методики диагностики, мы установили, что в группе преобладают воспитанники со средним уровнем физического воспитания. Также значительна доля детей с

низким уровнем. Анализ причин показал, что между детским садом и семьей установлено формальное взаимодействие, вследствие чего недостаточна обратная связь как обмен информацией субъектов образовательного процесса. Родители не обладают необходимым уровнем педагогической культуры. Преодоление системной проблемы и составило основу педагогических условий: произошло частичное изменение предметно-пространственной среды, воспитатели стали шире практиковать применение оптимальных методов организации образовательного процесса, сочетая их с разными приемами, средствами, экспериментируя с организационными формами. Родители получили индивидуальные консультации по организации физического воспитания в семье, побывали на мастер-классах педагогов. С детьми проведены занятия.

При повторной диагностике установлена положительная динамика в уровне физического воспитания у детей 6-7 лет. По результатам диагностики участников исследования на контрольном этапе выявлено преобладание среднего (46 %) и высокого уровня (46 %) развития физического воспитания детей. То есть после проведения контрольного этапа выявлено, что на низком уровне находятся 8 % детей, что на 25 % меньше, чем на констатирующем этапе. На среднем уровне находятся 46 % детей, а на высоком уровне – находятся 46 % детей, что 32 % выше, чем на констатирующем этапе.

Перспектива дальнейшего исследования заключается в описании условий, проектируемых отдельно для девочек и для мальчиков, так как дифференциация интересов становится особо очевидной в подготовительной группе: ребята выбирают разные игры, предполагающие двигательную активность, разные виды спорта. Кроме того, объяснение задач, с помощью которых решается проблема развития скоростно-силовых способностей, должно осуществляться с учетом гендерной специфики.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, а задачи – решены.

Список используемой литературы

1. Анастасова В. Ф. Формирование у детей дошкольного возраста здорового образа жизни с применением игротерапии и игротренингов // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сб. ст. Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. Ч. 2. С. 69–74.
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб. : Детство-Пресс, 2021. 224 с.
3. Белкина В. Н. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 2. С. 95–99.
4. Борисова Е. А. Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики с дошкольниками // Воспитатель. URL: <https://www.vospitatel.ru/categories/4/articles/266> (дата обращения: 09.12.2024).
5. Брунцева О. С. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через реализацию программы «Разговор о правильном питании» // Молодой ученый. 2019. № 50 (288). С. 324–326.
6. Бухарова И. С. Сторителлинг как средство формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: матер. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2022. С. 152–158.
7. Васильева Р. М. Функциональное развитие детей 6-7 лет и энерговегетативные реакции их организма на стандартную физическую нагрузку // Новые исследования. 2019. №3(35). С. 69–78.
8. Вострецова Н. В. Исследование сформированности волевых качеств у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста // Мир педагогики и психологии. 2020. № 5(46). С. 188–195.

9. Гущина Г. А. Условия влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2020. №3. С. 90–96.
10. Ермакова Е. О. Гендерные особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности // Интерактивная наука. 2020. № 2. С. 45–46.
11. Казарчук Г. Н. Физическое воспитание дошкольников в условиях реализации гендерного подхода // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №3 (51). С. 27–34.
12. Кареева Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы: методическое пособие. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2020. 169 с.
13. Кудряшова Т. Ю. Экспериментальное исследование особенностей развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Нижегородское образование. 2021. № 3. С. 169–175.
14. Лозовой А. А. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста в семье // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития. 2020. № 17. С. 99–102.
15. Лохвицкая Л. В. Формирование нравственно-безопасных навыков поведения детей в группах дошкольного образовательного учреждения // Securitologia: Czasopismo nauk o bezpieczeństwie EAS. 2021. № 1 (15). С. 99–106.
16. Максимова Л. И., Божедонова А. П. Психолого-педагогические аспекты развития волевых навыков у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования: сборник науч. трудов. Ялта, 2021. С. 201–204.

17. Малова М. М. Педагогические условия как основа достижения целей педагогического контроля // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 3. С. 150–152.

18. Маринович М. А., Трофимова О. С. Совершенствование физического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами фитнес-технологий в аспекте выполнения норм ВФСК «Готов к труду и обороне» // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2021. № 1. С. 78–83.

19. Молчанова О. Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: монография. М. : Наука, 2021. 392 с.

20. Муродходжаева Н. С. Навстречу открытиям вместе: опыт применения системно-деятельностного подхода к организации исследовательского обучения дошкольников // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: сб. докладов науч.-практ. конф. М. : Исследователь, 2020. С. 24–29.

21. Новик Н. Н. Возможности системы CrossfitKids в развитии саморегуляции и когнитивных способностей дошкольников // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 501–506.

22. Новикова О. Н. Использование нестандартного физкультурного оборудования в развитии опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста // Совушка. 2018. №4 (14). С. 87–90.

23. Пирожкова И. В. Квест-игра как эффективная технология формирования здоровья и безопасности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: матер. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2022.

С. 178–185.

24. Пугачева Н. С. Педагогические условия разработки эффективного учебно-методического обеспечения // Балтийский морской форум: матер.форума. Калининград, 2020. С. 128–133.

25. Руднева Л. В., Романова В. А., Борисова В. В. Укрепление физического и психического здоровья дошкольников средствами туризма: моделирование процесса // Бизнес. Образование. Право. 2019. №2(47). С.348–354.

26. Русаков А.А. Развитие гибкости у старших дошкольников на основе реализации блочной модели, основанной на использовании игрового метода // Педагогическое образование в России. 2024. № 3. С. 133–142.

27. Свиридова Т.А. Развитие чувства патриотизма в процессе физического воспитания дошкольников // Материалы 71-й научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ: материалы конференции. Благовещенск, 2022. С. 378–382.

28. Федорова С. Ю. Физическое развитие и обучение детей седьмого года жизни // Дошкольное воспитание. 2020. № 10. С. 56–62.

29. Финогенова Н. В. Галец В. А. Формирование дружеских взаимодействий у дошкольников в процессе подвижных игр // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: сб. матер. науч.-практ. конф. Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021 С. 125–128.

30. Черномазов И. С. Понятие «условие» в педагогике и его применение в научных исследованиях // Современные научные взгляды в эпоху глобальных трансформаций: проблемы, новые векторы развития: матер. Всероссийской науч.-практ. конф. Ростов/н/ Дону, 2021. С. 459–462.

31. Щербакова М. В. Физическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2023. №47 (494). С. 219–222.

32. Эшова Д. Ш. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста // Проблемы педагогики. 2020. № 15. С. 57–58.

33. Юданова А. И. Содержательная характеристика понятия «культура движений», возможности ее формирования у детей старшего дошкольного возраста // Наука и школа. 2024. № 2. С. 211–220.

34. Яценко Л. В., Литвишко Е. Н. Здоровье сохраняющее сопровождение старших дошкольников // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей. Барановичи, 2021. С. 296–299.

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Имя Ф. ребенка	Возраст ребенка
1. Угур А	6 лет 4 месяца
2. Робиябону А.	6 лет 3 месяца
3. Ксения А.	7 лет 2 месяца
4. Максим Б.	7 лет 4 месяца
5. Маргарита Б.	6 лет 7 месяцев
6. Варвара Б.	7 лет 1 месяца
7. Абдурахман Б.	7 лет 5 месяцев
8. Артемий Б.	6 лет 8 месяцев
9. Тимофей Г.	6 лет 9 месяцев
10. Екатерина Д.	7 лет 3 месяца
11. Арам Д.	6 лет 9 месяцев
12. Мариям Д.	7 лет 3 месяца
13. Савелий Е.	6 лет 10 месяцев
14. Александр Е.	7 лет 5 месяцев
15. Ева И.	6 лет 11 месяцев
16. Кира К.	7 лет 4 месяца
17. Савелий К.	6 лет 11 месяцев
18. Матвей Н.	6 лет 7 месяцев
19. Вячеслав Р.	6 лет 10 месяцев
20. Николай Т.	7 лет 3 месяца
21. Гулчехра Х.	7 лет 5 месяцев
22. Амелия Ш.	6 лет 8 месяцев
23. Алиса Ш.	7 лет 1 месяца
24. Марк Ш.	7 лет 3 месяца

Приложение Б

Специальная диагностическая ситуация

- а) правда ли, что твое утро начинается с зарядки:
- 1) да;
 - 2) не всегда;
 - 3) нет;
- б) если бы один день в детском саду состоял бы только из занятий физической культурой, то:
- 1) тебя бы это порадовало;
 - 2) тебя бы это огорчило;
 - 3) тебе бы хотелось, чтобы расписание было привычным;
- в) в детском саду тебе нравится:
- 1) участвовать в шумных играх: бегать, состязаться;
 - 2) заниматься конструированием и прочее;
 - 3) рассматривать иллюстрации в книгах, читать, рисовать, лепить.
- г) занимаешься ли ты в какой-нибудь секции:
- 1) да;
 - 2) я хочу, но пока не записался;
 - 3) нет;
- д) если в детском саду в ближайшее время будут организованы соревнования, то захотел бы ты принять в них участие:
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) не знаю.

Ключ:

Все ответы «1» – 3 балла (или один из ответов 3).

Все ответы «2» – 2 балла (или два и менее ответов 3).

Все ответы «3» – 1 балл (или два и менее ответов 3).

Продолжение Приложения Б

- высокий уровень (от 20 до 25 баллов);
- средний уровень (от 16 до 19 баллов);
- низкий уровень (от 3 до 15 баллов).

Приложение В

Анкета для родителей

Как вы оцениваете полноту двигательной активности Вашего ребенка:

- достаточна;
- ему необходимо больше двигаться;
- не могу определить.

Занимаетесь ли Вы сами регулярно физкультурой или спортом:

- да;
- нет;
- по настроению.

Считаете ли Вы, что пример взрослых членов семьи действительно является одним из важных условий физического воспитания:

- да;
- нет;
- не могу сказать что-либо определенное.

Обучаете ли Вы ребенка плаванию, игре в футбол, теннис и проч.:

- да;
- нет;
- периодически.

Проводите ли вы совместный семейный активный досуг: турпоходы, длительные пешие прогулки и проч.:

- да;
- нет;
- крайне редко.

На ваш взгляд, чья роль является ведущей в физическом воспитании:

- семьи;
- детского сада;
- обоих социальных институтов.

Приложение Г

Количественные результаты на констатирующем этапе

Таблица Г.1 – Количественные результаты на констатирующем этапе

Фамилии и имена участников исследования	Методика диагностики участников исследования				количество баллов
	наблюдение	беседа	специальные диагностические ситуации	сформированности двигательных навыков	
1. Угур А.	1	1	1	1	4
2. Робиябону А.	2	2	2	2	8
3. Ксения А.	3	3	3	2	12
4. Максим Б.	2	1	2	1	6
5. Маргарита Б.	3	2	2	2	9
6. Варвара Б.	2	2	2	2	8
7. Абдурахман Б.	2	1	2	1	8
8. Артемий Б.	2	2	2	2	8
9. Тимофей Г.	1	1	1	3	6
10. Екатерина Д.	2	2	2	2	8
11. Арам Д.	2	1	1	1	5
12. Мариям Д.	2	1	2	2	7
13. Савелий Е.	2	2	2	2	8
14. Александр Е.	3	3	2	3	11
15. Ева И.	1	1	1	1	4
16. Кира К.	3	2	2	1	8
17. Савелий К.	2	2	2	2	8
18. Матвей Н.	1	1	1	1	4
19. Вячеслав Р.	1	1	1	1	4
20. Николай Т.	2	2	2	2	8
21. Гулчехра Х.	2	2	2	2	8

Продолжение таблицы Г.1

Фамилии и имена участников исследования	Методики диагностики участников исследования				количество баллов
	наблюдени е	беседа	специальные диагностические ситуации	сформированности двигательных навыков	
22. Амелия Ш.	1	1	1	1	4
23. Алиса Ш.	2	2	2	2	8
24. Марк Ш.	3	3	3	3	12

Приложение Д

Количественные результаты на контрольном этапе

Таблица Д.1 – Количественные результаты на контрольном этапе

Фамилии и имена участников исследования	Методики диагностики участников исследования				Количество баллов
	Наблюдение	Беседа	Специальные диагностические ситуации	Оценка сформированности двигательных навыков	
1. Угур А	1	2	2	2	7
2. Робиябону А.	2	2	2	2	8
3. Ксения А.	3	3	3	3	12
4. Максим Б.	2	2	2	2	8
5. Маргарита Б.	3	3	3	3	12
6. Варвара Б.	3	3	3	3	12
7. Абдурахман Б.	2	3	3	1	9
8. Артемий Б.	3	3	3	3	12
9. Тимофей Г.	2	2	1	3	8
10. Екатерина Д.	3	2	3	3	11
11. Арам Д.	2	1	2	2	7
12. Мариям Д.	2	3	3	3	11
13. Савелий Е.	3	2	3	3	11
14. Александр Е.	3	3	3	3	12

Продолжение таблицы Д.1

Фамилии и имена участников исследования	Методики диагностики участников исследования				Количество баллов
	Наблюдение	Беседа	Специальные диагностические ситуации	Оценка сформированности двигательных навыков	
15. Ева И.	1	2	2	2	7
16. Кира К.	3	2	3	1	9
17. Савелий К.	2	3	3	2	10
18. Матвей Н.	2	2	2	1	7
19. Вячеслав Р.	2	2	1	2	7
20. Николай Т.	3	2	2	2	9
21. Гулчехра Х.	3	3	2	3	11
22. Амелия Ш.	2	1	2	2	7
23. Алиса Ш.	2	2	3	2	9
24. Марк Ш.	3	3	3	3	12