

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Педагогические условия развития ценностного отношения к миру природы у
детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся К.М. кизи Халилова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель М.А. Ценёва

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным определением педагогических условий, способствующих реализации данного процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать процесс развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста; выявить уровень развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста; обосновать и реализовать педагогические условия развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста; оценить динамику уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц и 2 рисунка. Основной текст бакалаврской работы изложен на 60 страницах. Общий объем работы с приложениями – 91 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	8
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	8
1.2 Характеристика педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	12
Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	19
2.1 Определение уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	19
2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	39
2.3 Оценка динамики уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста	47
Заключение.....	54
Список используемой литературы	57
Приложение А Сводные данные результатов исследования на констатирующем этапе	61
Приложение Б Материал для проведения диагностического задания 4	62
Приложение В Конспекты занятий	64
Приложение Г Сводные данные результатов исследования на контрольном этапе	91

Введение

Современный масштаб экологических изменений создает реальную угрозу для жизни людей. Из-за обострения экологических проблем человечества, актуальность развития у молодого поколения ценностного отношения к миру природы очевидна. В.А. Сухомлинский считал, что школа будущего должна как можно полнее использовать для гармонического развития человека все, что дает природа и что может сделать человек для того, чтобы природа служила ему. Уже по одному этому мы должны беречь и пополнять имеющиеся природные богатства.

Экологические проблемы, особенно обострившиеся в последние десятилетия, вызывают обеспокоенность и тревогу. Среди эколого-педагогов утвердилось вполне справедливое мнение: экологическое образование и воспитание – последовательный процесс, который должен осуществляться на протяжении всей жизни человека. Дошкольное детство является наиболее сензитивным для осознания себя неотъемлемой частью живой природы, своей значимости в сохранении и приумножении ее богатств.

Экологическое образование направлено на преодоление потребительского отношения к природе и ее ресурсам, сочетание рационального и эмоционального во взаимоотношениях человека с природой.

Цель экологического образования достигается поэтапным путем решения образовательных, воспитательных и развивающих задач: развитие потребности в общении с природой; развитие умений принимать ответственные решения по проблемам окружающей среды, овладение нормами экологически-грамотного поведения; воспитание бережного отношения к собственному здоровью; привлечение подрастающего поколения к активной природоохранной деятельности на основе полученных знаний и ценностных ориентаций.

Теоретико-методологические основы проблемы формирования знаний детей дошкольного возраста об объектах природы разрабатывались многими исследователями. Потребность в экологизации процесса ознакомления дошкольников с природой, формирование у них ценностного отношения к миру обусловила разработку исследований В.Н. Мясничева, А.Н. Леонтьева, Н.А. Рыжовой, С.Л. Рубинштейна и других ученых.

На основании вышеизложенного нами было установлено противоречие между необходимостью развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным определением педагогических условий, способствующих реализации данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы педагогические условия развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста?

Исходя из данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Педагогические условия развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста».

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предположили, что развитию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

- организация совместной деятельности детей и педагога, направленной на развитие ценностного отношения к природе;

- организация экологически направленного сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников;
- обогащение предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации наглядными и дидактическими материалами экологической направленности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были разработаны следующие задачи исследования:

- на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать проблему развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить уровень развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста;
- обосновать и реализовать педагогические условия развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста;
- оценить динамику уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическо-методологической основой исследования явились:

- теоретические положения А.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна о развитии ценностных ориентаций и отношений;
- теоретические положения С.Д. Дерябо, В.В. Николина, В.А. Ясвина о развитии ценностных ориентаций у детей;
- теоретические основы Н.М. Александрова, С.В. Алексеева, Н.Д. Андреева, С.Н. Глазачева, Н.Ф. Винокурова, И.Д. Зверева о непрерывности экологического образования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации детский сад «Маленький гений», города Ташкента. В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет.

Новизна результатов исследования:

- определена сущность понятия «ценностное отношение к природе у детей старшего дошкольного возраста»;
- обоснованы и разработаны критерии, показатели, уровни, а также методика исследования развития ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены показатели и охарактеризованы уровни развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость заключается в том, что подобранные педагогические условия по развитию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы в практической работе педагогами и педагогами-психологами в дошкольных образовательных организациях.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц и 2 рисунка. Основной текст работы изложен на 64 страницах.

Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Учитывая эволюционный путь развития, можно отметить, что становление человека как личности происходило в тесной взаимосвязи с природой и при постоянном влиянии с ее стороны. Сбалансированность в системе «природа-человек» зависит от человеческой деятельности, а благополучие человека – от экологического состояния природы.

Стратегия развития человечества должна соответствовать объективным законам Вселенной, обеспечивать диалектическое единство человека и природы и основываться на осознании целостности и ценности природы. Данные выводы отражены в трудах В.И. Вернадского, Э. Геккеля, Ю. Одума, Н.Ф. Реймерса и других исследователей.

В наши дни, когда бурное экономическое и научное развитие привело к значительному ухудшению экологии, невозможно отрицать значимость экологического образования для подрастающего поколения. «Дошкольный возраст – это ответственный этап в жизни каждого ребёнка, так как в это время закладываются основы личностного, физического и психического развития. Экологическое образование дошкольников помогает установить гуманные и правильные отношения с окружающей средой» [1].

Ценности являются необходимой предпосылкой понимания сущности природы, переосмысления собственного поведения в окружающей среде. «Осознание индивидом ценности объекта и его оценка формируют особый вид отношения к нему – ценностное отношение» [18].

Целенаправленный процесс развития ценностного отношения дошкольников к природе во всех видах учебной и общественно-полезной деятельности с природой составляют сущность экологического образования и воспитания, конкретизируют и углубляют основную цель – формирование экологической культуры и экологической ответственности.

Исследования Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, А.В. Запорожца, В.В. Мясищева, А.Н. Леонтьева отражают психологический аспект проблемы ценностного отношения к природе. В современной психологической науке категория «отношение» наиболее значима для определения конкретной личности.

В.Н. Мясищев отмечал, что «отношение – сила, потенциал, определяющий степень интереса, степень силы эмоции, степень напряжения желания или потребности. Отношения поэтому являются движущей силой личности» [9]. Отношение – это психологическое образование, в структуру которого входят эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Эмоциональный компонент включает систему чувств человека, связанных с определенным объектом или событием. По мнению В.Н. Мясищева, «эмоция как целостная реакция личности выражает и формирует эмоциональное отношение...» [13, с. 19]. В дошкольном возрасте, который принято считать периодом начального становления личности, закладывается система взглядов человека, в котором природа является важным фактором. В процессе активного взаимодействия с окружающим миром, по мнению А.В. Запорожца, ребенок усваивает новые знания и умения, приобретает новые психические качества и возможность сознательно, целенаправленно, добровольно, выполнять требования и решать задачи морального выбора, достигая определенного результата, подчиняя этому свое поведение [24]. Как отмечала Н.Е. Щуркова, «отношение – основное содержание воспитательного процесса; избирательная связь субъекта с объектом действительности, установленная самим субъектом в ходе активного взаимодействия с окружающей действительностью; проявляет себя в

рациональной, эмоциональной и практически-действенной форме» [28, с. 162].

Современные исследователи предлагают следующие определения понятия «отношение». По мнению М.А. Дмитриевой, «это базисная категория, характеризующаяся значимой для субъекта направленностью на объект, в качестве которого выступают не только материальные вещи, но и феномены культуры, духовные ценности, другие люди...» [8]. Согласно выводам В.Н. Мясищева, «отношение – одна из форм отражения человеком окружающей его действительности. Целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, потенциал, проявляющийся сознательной активной избирательностью переживаний и поступков человека, основанной на его индивидуальном, социальном опыте» [13]. Как отмечает И.Ф. Харламов, «отношение является выражением определенных связей, устанавливающихся между личностью и другими людьми или различными сторонами окружающего мира» [8].

Авторы убедительно доказывают, что природные явления и объекты благодаря своей выразительности и динамике привлекают внимание детей дошкольного возраста и вызывают заинтересованность, что способствует эмоционально-ценностного отношению к ним.

В.А. Сластенин определяет ценностное отношение как «целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями общественного сознания и являющееся основанием ценностного поведения» [21, с. 316]. Ценностное отношение, согласно выводам Т.А. Марковой, «является одним из компонентов экологической воспитанности дошкольника и представляет собой единство гуманного мотива, экологических представлений и умений» [11].

Усиление внимания к эмоциональной сфере личности в процессе экологического воспитания характерно для исследований, осуществленных в

отношении дошкольного возраста. Для Н.Н. Кондратьевой ценностное отношение к миру природы заключается «в доброжелательности к живым существам; эмоциональной отзывчивости на их состояние; интереса к природным объектам; в стремлении осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия» [10].

Исследователи отмечают, что удовлетворить потребность ребёнка в впечатлениях способна только природа. Эмоциональная жизнь ребенка проявляется в форме чувств, а чувства как устойчивые эмоциональные состояния могут превращаться в характерные качества личности.

Н.Г. Васильев и А.Н. Кочергин рассматривают «ценностное отношение человека к природе, как универсальный регулятор, определяющий способы воздействия человека на природу, выбор средств воздействия и результат деятельности, а значит и процесса становления системы «природа-общество» [4]. Эмоционально-ценностное отношение к природе – не абстрактное чувство, а сознательное желание ребенка познать и защитить окружающий мир. С.Н. Николаева определяет ценностное отношение как «совокупность знания и активных проявлений ребенка, интереса к явлениям природы, понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимание и сочувствие к тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту» [8].

«Экологическое воспитание дошкольников ставит перед собой цель не только представление соответствующих знаний, но и направленность на осознание экологической ценности природной среды в единстве его с человеком. Дошкольникам необходимо давать знания в доступной для них форме, чтобы побудить дальнейшее познание окружающего, развивать и воспитывать ребенка» [4].

Сосредоточение внимания на сочетании в единое целое различных способов подачи детям определенного объема знаний о природе,

формирование у них практических умений и навыков взаимодействия с ней и воспитание бережного отношения к природе на основе взаимодополнения и взаимообогащения способствует одновременному влиянию на интеллектуальное, действенно-волевое и эмоционально-чувственное развитие личности. Как справедливо отмечает Л.И. Терентьева, «...у молодого поколения происходит осознание необходимости обладания экологической культурой, как средоточием ценностных отношений к природе. В дальнейшем это будет способствовать развитию умения экологически грамотно строить свое взаимодействие с ее объектами. Можно утверждать, что проявление ценностного отношения к природе (отношение к природе как к ценности) и есть проявление экологической культуры» [24].

Таким образом, ценностное отношение к миру природы – это осмысленная связь человека и природных объектов, направленная на их сохранение и восстановление, которая характеризуется активной деятельностью индивида. Поэтому развитию ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста необходимо уделять особое внимание и определить способствующие этому педагогические условия.

1.2 Характеристика педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Классики западноевропейской прогрессивной педагогики веков считали природу мощным фактором в воспитании детей дошкольного возраста. «Связь с природой, опора на ценностное значение природы есть основа любой дидактической системы, как это мыслилось ещё Я.А. Коменским. На необходимость связи воспитания с природой прямо указывал Ж.Ж. Руссо в своей концепции свободного воспитания средствами природы» [19]. Ф. Фребель неоднократно подчеркивал, что природа является неисчерпаемым источником умственного и нравственного воспитания [17].

К.Д. Ушинский призывал расширять общение ребенка с природой и был убежден, что «... воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике» [12].

Экологическое воспитание предполагает наличие необходимых знаний, взглядов и суждений. Прежде чем ребенок начнет какую-либо деятельность, он должен приобрести знания о сущностях, целях и задачах этой деятельности, способах и средствах достижения этой цели, и условиях, необходимых для достижения успеха в этой деятельности. Старшим дошкольникам уже доступны для понимания простые взаимосвязи, существующие в природной среде.

По мнению В.А. Сухомлинского, «в природе нет никакой магической силы, непосредственно влияющей на разум, чувства и волю. Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи» [23, с. 154].

Дошкольный возраст – важнейший этап в становлении экологического мировоззрения ребёнка, создающий предпосылки ценностного взаимодействия с природной средой. К.Г. Паустовский считал, что «понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения» [16]. Общаясь с природой, человек воспитывается духовно, поскольку природа является сильным фактором развития личности. В разные периоды на это указывали как великие педагоги (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова), так и наши современные педагоги, и исследователи. Важности экологического воспитания посвятили труды Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, И.А. Комарова, А.М. Федотова и другие.

По мнению Т.А. Серебряковой, «основные цели, решаемые в процессе организации работы по экологическому воспитанию детей: познакомить детей с основами гармоничного взаимодействия с миром природы; научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы; воспитывать потребность в общении с природными объектами;

сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности; сформировать осмысленное отношение к природным объектам, исключая возможность нанесения им вреда и ущерба; воспитывать устойчивую потребность не только в активной природоохранной деятельности, но и в деятельности, направленной на созидание природного окружения» [20].

Знания о природе – основной способ воспитания любви к ней. Экологическое образование, по мнению И.Д. Зверева, это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [7].

В научной среде нет единодушия относительно определения сущности понятия «экологическое воспитание». Так Л.Н. Волошина считает, что экологическая воспитанность и экологическая культура являются тождественными понятиями, Н.Ю. Варламова определяет экологическое воспитание как «формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, чувства личной ответственности за деятельность, так или иначе, связанную с преобразованием окружающей природной среды, уверенности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств» [3, с. 97].

В современной литературе имеются и другие формулировки цели экологического воспитания. По мнению С.Н. Николаевой, она определяется так: «Ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основные идеи и понятия экологии» [14, с. 83].

При этом знания рассматриваются как средства, вводимые в деятельность и направляемые мотивацией определенного содержания. Это определение целесообразнее, ибо соответствует логике развития структуры

деятельности ребенка и его видению мира. Как отмечает в своих исследованиях В.Н. Осокина, «экологические знания помогают осознать важность экологических проблем, развивают экологическое сознание, ценностные ориентации к действию в окружающей среде» [15].

Кратко основные «задачи, решаемые в экологической работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предложений, отборе способов проверки, достижении результатов, их интерпретации и применение в деятельности;
- продолжать воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе;
- обогащать способы природоохранной деятельности, ориентированные на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки» [17].

Но самой главной задачей, на наш взгляд, о которой часто забывают педагоги и родители, является формирование постоянной потребности в укреплении и охране собственного здоровья и здоровья других.

Формирование личности ребенка вне мира природы невозможно – ведь именно она и является одним из неисчерпаемых источников нравственных, духовных и материальных ценностей.

Для успешного развития ценностного отношения к природе у старших дошкольников следует разработать комплекс педагогических условий, спецификой которого является обогащение содержания деятельности детей экологическим компонентом. «Под педагогическими условиями для формирования экологических представлений и экологической грамотности

мы понимаем такую образовательную среду, в которой представлена совокупность факторов, обеспечивающих получение нового опыта, мотивации к сохранению природы, заинтересованности, возможности себя реализовать, почувствовать ответственность за природу.

Психолого-педагогическими основами для формирования социально важных качеств у дошкольников являются идеи К.Д. Ушинского, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова о возможности раскрытия потенциальных возможностей ребенка через развитие его мотивации, заинтересованности, возможности себя реализовать и почувствовать свою ответственность за то, что его окружает» [27].

Важным условием успешного экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды при активном содействии педагогов и родителей. Эколого-развивающая среда в широком понимании – это единство природной, предметной, социальной и среды внутреннего «я». Оно обеспечивает приобретение ребенком опыта контакта с естественным окружением и общением со взрослыми (педагогами, родителями). Поэтому на базе дошкольной образовательной организации (ДОО) необходимо создать такую эколого-развивающую предметно-пространственную среду.

«Одним из важных педагогических условий формирования экологической культуры дошкольников является наличие в образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации познавательной деятельности детей, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, воспитанию нравственных качеств, обогащению опыта экологически грамотной деятельности в природе» [8].

Эффективному развитию ценностного отношения к природе у старших дошкольников способствует организация совместных занятий детей и педагога, имеющих экологическую направленность. «В экологическом воспитании детей занятия выполняют совершенно определенную и очень

важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, расширены, углублены, объединены, систематизированы. Занятия по экологическому воспитанию интегрируются с другими сферами знаний: искусство, развитие речи, формирование математических представлений, физическая культура, музыка» [4].

Понятно, что решить сложные задачи экологического образования без участия семьи невозможно. «Именно семья создает ту нравственную атмосферу, которая помогает воспитать бережное отношение к природе. В процессе экологического воспитания важную роль играет отношение родителей к природе и интересам детей. Именно в семье в сотрудничестве с детским садом должны воспитываться отзывчивость к природе, стремление сочувствовать животным, растениям, помогать им. При всей значимости и актуальности работы по экологическому образованию детей педагоги ДОО недостаточно используют потенциал семьи в экологическом образовании детей, поэтому необходимо изучить особенности и эффективность взаимодействия ДОО с семьей в процессе экологического образования» [25].

Эффективными в экологической работе с родителями являются «как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (круглый стол, деловые игры, дискуссии)» [8]. Свою результативность показали семинары по проблемам экологии, а также экологические семейные уроки, получившие распространение в последнее время.

Итак, проанализировав научные труды педагогов и психологов по данной проблеме, нами были определены педагогические условия развития ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации наглядными и дидактическими материалами экологической направленности;

- организация совместной деятельности детей и педагога, направленной на развитие ценностного отношения к природе;
- организация экологически направленного сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников.

Таким образом, осуществив анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, можно утверждать, что во все времена ученые придавали важное значение экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Исследователи считают, что этот процесс происходит не только во время занятий, но и в повседневной жизни – во время проведения экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, рассматривания иллюстративного материала, различных игр. Вследствие такой деятельности происходит развитие отношения к природе как к ценности, осознание единства с природным миром, формирование экологически согласованной деятельности в природе на основе природоведческих знаний. Данные теоретические положения, послужили основой для разработки и реализации экспериментальной части исследования, содержание которой будет отражено во второй главе.

Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Определение уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольной образовательной организации детский сад «Маленький гений», город Ташкент. В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста. На базе проведенного теоретического исследования работ С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина были выделены критерии и показатели, подобраны соответствующие диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня развития ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Когнитивный	– глубина и системность экологических знаний у дошкольников; – заинтересованность природой и объектами окружающей среды и к познанию экологических проблем.	Диагностическое задание 1 «Что ты знаешь о животных и растениях?» (модификация диагностики О.А. Соломенниковой) Диагностическое задание 2 «Как люди охраняют природу» (модификация диагностики О.А. Соломенниковой)
Эмоциональный	– эмоциональное отношение к природе; – степень понимания ребенком ценности природы, которую нужно беречь и защищать.	Диагностическое задание 3 «Красивое и важное» (модификация диагностики О.А. Соломенниковой) Диагностическое задание 4 игра «Правильно – неправильно»

Продолжение таблицы 1

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Поведенческий	– умения и навыки дошкольников в экологической сфере – активность и инициативность в деятельности, связанной с охраной природы.	Диагностическое задание 5 «Мое поведение в природе» (модификация диагностики Е.В. Иштыковой)

На основе выделенных критериев определены уровни и показатели развития ценностного отношения к природе у дошкольников старшего возраста: низкий, средний, высокий (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии, уровни и показатели развития ценностного отношения к природе у дошкольников старшего возраста

Критерии	Уровни	Показатели
Когнитивный	низкий	– у ребенка не сформированы знания о природе; – путает между собой названия животных и растений; – не может отнести животных к определенной категории; – не отличает объекты живой и неживой природы.
	средний	– ребенок обладает определенными знаниями о природе; – может назвать некоторых животных, однако иногда допускает ошибки в их категоризации; – может коротко и немного рассказать о животных нашей местности; – называет некоторые растения; отличает объекты живой и неживой природы; – устанавливает взаимосвязи между объектами и явлениями природы с помощью взрослого.
	высокий	– ребенок обладает достаточными знаниями о природе в соответствии со своим возрастом; – называет много знакомых ему животных и умеет распределять их по категориям: дикие животные, домашние животные; – может рассказать о животных нашей местности; – называет определенные растения; – может полностью отличить объекты живой и неживой природы; – понимает зависимость состояния природной окружающей среды от деятельности человека.

Продолжение таблицы 2

Критерии	Уровни	Показатели
Эмоциональный	низкий	– совсем не проявляет заинтересованности природой; – почти не наблюдает за объектами природы, даже если взрослый акцентирует на этом внимание; – очень редко наблюдает за животными в живом уголке, однако никогда их не ухаживает; – не интересуется красотой природы.
	средний	– почти не проявляет интереса к миру природы; – редко может наблюдать за животными, ухаживать за ними, лишь при условии напоминания со стороны взрослых; – редко замечает красоту окружающей природы.
	высокий	– с интересом и интересом относится к природе; – ребенку нравится наблюдать за животными в живом уголке (рыбками, хомяками, попугаями) и ухаживать за ними; – любит красоту природы: цветами, тучами, деревьями.
Поведенческий	низкий	– может причинить вред природным живым объектам; – понимает, что поступил плохо лишь тогда, когда воспитатель акцентирует на этом внимание; – не следует нормам и правилам поведения в природе» [26]; – проявляет пассивность, участвуя в различных экологических и естественных мероприятиях.
	средний	– иногда может причинить вред живым существам: сорвать цветок, сломать ветку и тому подобное; – действия ребенка «не соответствуют принятым нормам и правилам поведения в природе»; – недостаточная активность по участию в экологических и естественных мероприятиях и праздниках.
	высокий	– не наносит вреда живым существам; – замечая повреждения у растений или животных, предлагает пути «лечения»; – активное участие и помощь в проведении экологических и естественных мероприятий и празднований.

Диагностическое задание 1 «Что ты знаешь о животных и растениях?»
(модификация диагностики О.А. Соломенниковой).

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о животном и растительном мире и понимание ими взаимосвязей и зависимостей между живыми и неживыми объектами природы.

Содержание. Педагог проводит беседу с детьми, в ходе которой предлагает ответить на следующие вопросы:

- «Нравится ли тебе больше узнавать о природе, растениях и животных?»
- «Какие животные живут в нашей области?»
- «Есть ли в нашей местности животные, которые с наступлением холодов исчезают, а весной появляются снова? Названия таких животных? Как ты считаешь, где в это время они находятся?»
- «Каких перелетных птиц ты знаешь? Названия зимующих птиц».
- «Замерзают ли рыбы в воде с наступлением морозов? Как рыбы дышат, когда вода покрывается слоем льда? Что люди делают, чтобы помочь рыбам?».
- «Куда исчезают насекомые с наступлением холодов?».
- «По твоему мнению, осенью можно жечь листья?».
- «Из чего состоит растение?».
- «Правда ли, что растению для его роста и развития надо вода и удобрения?».
- «Какой бывает стебель у растения?». Назови растения с таким стеблем.
- «Какая бывает листва у растений? Есть ли у всех растений корень?».

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – несформированность или наличие у ребенка фрагментарных знаний о живых и неживых природных объектах, и взаимосвязях между ними;
- средний уровень (2 балла) – наличие в основном сложившихся знаний о представителях растительного и животного мира; ребенок устанавливает взаимосвязи между объектами и явлениями природы с помощью взрослого;

– высокий уровень (3 балла) – наличие у ребенка сформированных знаний о растительном и животном мире, взаимосвязей в нем и его зависимость от неживых объектов.

Результаты исследования по диагностическому заданию 1 «Что ты знаешь о животных и растениях?» представлены в таблице 3 и в таблице А.1 приложения А.

Таблица 3 – Результаты по диагностическому заданию 1 «Что ты знаешь о животных и растениях?» (констатирующий этап)

Количество детей	Уровень сформированности представлений детей о животном и растительном мире		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	6 (30%)	11 (55%)	3 (15%)

Низкий уровень сформированности представлений о животном и растительном мире и понимание взаимосвязей и зависимостей между живыми и неживыми объектами природы был выявлен у 6 детей (30%). Эти дети не отвечали на многие вопросы, которые задавал педагог или не смогли обосновать свои ответы. Так, Алишер Н. и Инна С. не смогли назвать животных, обитающих в нашей области. А на вопрос: «По твоему мнению, осенью можно жечь листья?» Надя Ю., Рома Ш., Антон Л. ответили «да». Это связано с тем, в домашних хозяйствах жечь листья осенью является обычным способом от них избавиться, поэтому дети не осведомлены в таких вопросах.

Средний уровень сформированности представлений о животном и растительном мире и понимание взаимосвязей и зависимостей между живыми и неживыми объектами природы был выявлен у 11 детей (55%). Для того чтобы проверить элементарные знания детей о природе и объектах окружающей среды в анкету был добавлен вопрос: «Правда ли, что растению для его роста и развития нужна вода и удобрения?» Игорь К., Федор Т., Алина Р. ответили, что растению необходима вода, а вот об удобрениях

ответить не смогли. Снежана К. и Камилла И. назвали животных, исчезающих зимой, но не знали, где они находятся в этот период.

Высокий уровень сформированности представлений о животном и растительном мире и понимание взаимосвязей и зависимостей между живыми и неживыми объектами природы был выявлен у 3 детей (15%). Одним из первых вопросов, которые мы задавали детям, был: «Нравится ли тебе больше узнавать о природе, растениях и животных?». Этот вопрос мы включили с целью понять, насколько дети сориентированы на познание природы, ее объектов. На этот вопрос большинство детей ответило «да», что довольно ожидаемо, поскольку в этом возрасте дети открыты к познанию всего нового и интересного для них. Так, Яна С. и Денис А. перечислили зимующих и перелётных птиц, а Света Г. и Таня Т. правильно назвали части растений.

Диагностическое задание 2 «Как люди охраняют природу» (модификация диагностики О.А. Соломенниковой).

Цель: выявить степень понимания детьми зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека.

Содержание. Педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- «Что, по-твоему, является сущностью понятия «природа»?».
- «Какие ресурсы человек берет у природы?».
- «Состояние природной окружающей среды зависит от действий человека?».
- «Почему некоторые растения и животные занесены в Красную книгу?».
- «Как люди оберегают редких растений и животных?».
- «Нужно оберегать только живых объектов природы или и неживых?».
- «Какие неодушевленные объекты природы нуждаются в охране?».
- «Как люди охраняют воду, воздух, почву?».
- «Что произойдет, если не охранять воду, воздух, почву?».

- «Могут ли дети помогать взрослым в охране природы? Как именно?».
- «Как ты бережешь природу?».

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не понимает зависимость состояния природной окружающей среды от действий человека, не стремится к сохранению объектов природы, проявляет безразличие к объектам природы, не интересуются деятельностью по улучшению окружающей среды;
- средний уровень (2 балла) – ребенок недостаточно полно понимает зависимость состояния природной окружающей среды от действий человека, стремится к сохранению объектов природы в зависимости от ситуации;
- высокий уровень (3 балла) – «ребенку присуще понимание зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека и стремление к сохранению объектов природы» [22].

Проведя исследование по диагностическому заданию 2 «Как люди охраняют природу», нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 4 и в таблице А.1 в приложении А.

Таблица 4 – Результаты по диагностическому заданию 2 «Как люди охраняют природу» (констатирующий этап)

Количество детей	Уровень понимания детьми зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	5 (25%)	12 (60%)	3 (15%)

Низкий уровень понимания детьми зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека был выявлен у 5 детей (25%). Большинство детей равнодушны к деятельности по улучшению окружающей среды. Надя Ю., Рома Ш., Антон Л. не смогли дать ответ на вопрос о

сущности понятия «природа», Рустам Б. и Мадина О. не осознают человека частью живой природы.

Средний уровень понимания детьми зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека был выявлен у 12 детей (60%). Игорь К., Федор Т., Алина Р. видят природу как единство живой (растения и животные) и компонентов неживой природы. Матвей З., Снежана К. затруднились с ответом, чем они могут помочь взрослым в охране природы.

Высокий уровень понимания детьми зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека был выявлен у 3 детей (15%). Света Г. и Таня Т. отнесли к ресурсам потребления солнечную энергию, атмосферный воздух, почву, наземную растительность, при этом отметили, что они нуждаются в бережном и экономном использовании, охране и приумножении.

Диагностическое задание 3 «Красивое и важное» (модификация диагностики О.А. Соломенниковой).

Цель: выявить уровень развития у детей эмоционального отношения к природе.

Содержание. Педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- «Какое животное тебе нравится больше всего? Почему?»
- «Как нужно относиться к этому животному?»
- «Каково значение этого животного в природе и жизни человека?»
- «Какое животное тебе не нравится больше всего? Почему?»
- «Как нужно относиться к этому животному?»
- «Важно ли это животное для природы и жизни человека? Как именно?»
- «В природе бывают плохие животные?»
- «Какое растение тебе нравится больше всего? Почему?»
- «Как нужно относиться к этому растению?»
- «Каково значение этого растения в природе и жизни человека?»

- «Какое растение тебе не нравится больше всего? Почему?»
- «Как нужно относиться к этому растению?»
- «Важно ли это растение для природы и жизни человека? Почему?»
- «Какое явление природы тебе нравится больше всего? Почему?»
- «Каково значение этого явления в природе и жизни человека?»
- «Какое явление природы тебе не нравится больше всего? Почему?»
- «Является ли это явление важным для природы и жизни человека? Как именно?»

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок проявляет нейтральное отношение к природе, не способен самостоятельно видеть красоту окружающей среды;
- средний уровень (2 балла) – у ребенка относительно позитивное отношение к природе. Ребенок испытывает радость на занятиях по экологии при условии осознания значения окружающей среды;
- высокий уровень (3 балла) – у ребенка позитивное отношение и осознание ценности природы, постоянная установка на сохранение окружающей среды.

Проведя исследование по диагностическому заданию 3 «Красивое и важное», нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 5 и в таблице А.1 в приложении А.

Таблица 5 – Результаты по диагностическому заданию 3 «Красивое и важное» (констатирующий этап)

Количество детей	Уровень развития у детей эмоционального отношения к природе		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	5 (25%)	13 (65%)	2 (10%)

Низкий уровень развития эмоционального отношения к природе был выявлен у 5 детей (25%). Эти дети равнодушно относятся к природе.

Надя Ю., Рома Ш., Антон Л. не смогли назвать животных и растения, которые им нравятся. Алишер Н. и Инна С. не понимают, какое значение природные явления имеют в жизни человека.

Средний уровень развития эмоционального отношения к природе был выявлен у 13 детей (65%). Большинство детей ответили: «природа не может быть разделена на полезных и вредителей» (Федор Т.), «в природе нет ничего плохого» (Матвей З.), «я очень люблю животных, поэтому плохих среди них нет» (Снежана К.). У детей наблюдается фрагментарная заинтересованность природной окружающей средой, а также посредственный уровень проявления эмоций к объектам природы.

Высокий уровень развития эмоционального отношения к природе был выявлен у 2 детей (10%). Света Г. и Денис А. переживают положительные эмоции от созерцания объектов природы и обосновывают свое отношение к ним, учитывая их роль в экосистеме. Дети характеризуются выраженным интересом к познанию природы.

Диагностическое задание 4 игра «Правильно – неправильно».

Цель: выявить уровень понимания ребенком ценности природы.

Материалы: 12 фотографий с изображением поступков людей в природе, представленных на рисунке Б.1 и Б.2 в приложении Б.

Содержание. Педагог показывает ребенку поочередно фотографии, которые он должен распределить на «правильные» и «неправильные».

«Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – 5-6 правильных ответов. Ребенок не видит на фотографиях неправильные действия, не может грамотно сформулировать свой ответ. У ребенка отсутствует оценка действий человека в естественной окружающей среде, он не осознает ценности природы;

– средний уровень (2 балла) – 7-8 правильных ответов. Иногда ребенок затрудняется при ответах на вопросы, не может правильно аргументировать действия людей на фотографиях. Выборочное

проявление этических чувств к объектам природы и действий человека в естественной окружающей среде;

– высокий уровень (3 балла) – 9-10 правильных ответов. Ребенок быстро и правильно распределяет все действия людей по отношению к природе» [22]. У ребенка адекватная этическая оценка объектов природы, действий человека в естественной окружающей среде и обоснование своего отношения к ним, понимание ценности природы.

Проведя исследование по диагностическому заданию 4 «Правильно – неправильно», нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 6 и в таблице А.1 в приложении А.

Таблица 6 – Результаты по диагностическому заданию 4 «Правильно – неправильно» (констатирующий этап)

Количество детей	Уровень понимания детьми ценности природы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	4 (20%)	12 (60%)	4 (20%)

Низкий уровень понимания ценности природы был выявлен у 4 детей (20%). Мадина О., Нина М., Илья Б. не поняли, что случилось с пингвинами, а Рома Ш. считает, что кормить птиц опасно, потому что они переносчики болезней.

Средний уровень понимания ценности природы был выявлен у 12 детей (60%). Дети не всегда могли правильно объяснить действия людей на фотографиях. Так, Федор Т., Алина Р., Матвей З. решили, что мужчина кормит на улице своих собак, а не бездомных, а Игорь К. признался, что часто оставляет мусор после отдыха на природе.

Высокий уровень развития эмоционального отношения к природе был выявлен у 4 детей (40%). Таня Т., Света Г., Денис А., Алина Р. распределили все действия людей по отношению к природе быстро и правильно, стараясь аргументировать свои ответы: «Костёр нужно тушить, потому что от него может загореться весь лес», «Стрелять в птиц нельзя».

Диагностическое задание 5 «Мое поведение в природе» (модификация диагностики Е.В. Иштыковой).

Цель: выявить уровень интереса ребенка к практической деятельности, полезной живой природе.

Содержание. Педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- «Есть ли у вас дома животные, домашние растения?»
- «Ты помогаешь в уходе за ними? Каким образом?»
- «Есть ли у вас сад или огород?»
- «Ты помогаешь родителям в саду или огороде? Как?»
- «Ухаживаешь за животными и растениями в Уголке природы в детском саду?»
- «Ты знаешь правила и нормы поведения в природе?»
- «После пикника или прогулки в лесу оставляешь после себя мусор?»
- «Убираешь мусор, оставленный кем-то возле дома или на лесной поляне?»
- «Кормишь птиц и животных, встречающихся возле твоего дома?»
- «Как именно ребенок может сохранять природу?»
- «Ты готов к действиям по сохранению природы? К каким именно?»

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – стремление проявлять заботу относительно объектов природы у ребенка отсутствует, он не замечает потребностей живых объектов природы и не удовлетворяет их. Не «следует нормам и правилам поведения в природе. Изредка наблюдает за животными в уголке природы, но не изъявляет желания за ними ухаживать. Стремление к сохранению объектов природы не наблюдается, ребенок не интересуется деятельностью по улучшению окружающей среды» [25]. В нем отсутствует стремление к природоохранной деятельности, участию в экологических мероприятиях. Не проявляет желания сотрудничать со взрослыми по сохранению природы;

– средний уровень (2 балла) – ребенок знает нормы и правила поведения в природе, стремится к сохранению объектов природы в зависимости от ситуации. Умения и навыки экологически целесообразного поведения ситуативные, принимает непосредственное участие в сохранении природных объектов в основном по поручению взрослых. С желанием, но не систематически сотрудничает с «родителями в сохранении природы»;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок имеет основательные знания о нормах и правилах поведения в природе, понимает цели экологического поведения. Ребенку присуще систематическое стремление к сохранению объектов природы; характерны навыки и способности, направленные на сохранение природы. Регулярно сотрудничает с родителями в сохранении природы» [26].

Проведя исследование по диагностическому заданию 5 «Мое поведение в природе», нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 7 в таблице А.1 в приложении А.

Таблица 7 – Результаты по диагностическому заданию 5 «Мое поведение в природе» (констатирующий этап)

Количество детей	Уровень интереса ребенка к практической деятельности в природе		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	5 (20%)	11 (55%)	4 (25%)

Низкий уровень интереса ребенка к практической деятельности, полезной живой природе был выявлен у 5 детей (20%). Дети не смогли ответить на большинство вопросов. Илья Б., Алишер Н., Инна С. не помогают родителям в уходе за домашними животными и растениями, Рустам Б. и Матвей З. не знакомы с нормами и правилами поведения в природе. Поведение детей противоречит экологическим нормам и правилам. Например, Нина М. и Илья Б. оставляют мусор на месте отдыха.

Средний уровень интереса ребенка к практической деятельности, полезной живой природе был выявлен у 11 детей (55%). Дети недостаточно осведомлены о том, как именно ребенок может сохранять природу. В большинстве встречались следующие ответы: «не ломать ветки деревьев», «не обижать животных». Снежана К., Камилла И., Алина Р. знают, что ребенок может следить за чистотой во дворе, дома. На вопрос: «помогаешь ли ты родителям заботиться о ваших домашних животных?» только половина респондентов ответили положительно. Рома Ш. и Алина Р. иногда делают что-то полезное для природы вместе с родителями.

Высокий уровень интереса ребенка к практической деятельности, полезной живой природе был выявлен у 4 детей (25%). Света Г. и Таня Т. считают, что от них лично зависит сохранение природы, знают правила и нормы поведения в природе, сознательно и всегда их соблюдают, например, на месте отдыха несут мусор на помойку. Денис А. и Яна С. вместе с родителями постоянно делают для природы полезные дела.

Количественные результаты исследования уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования после проведения пяти диагностических заданий представлены на рисунке 1 и в таблице А.1. приложение А.

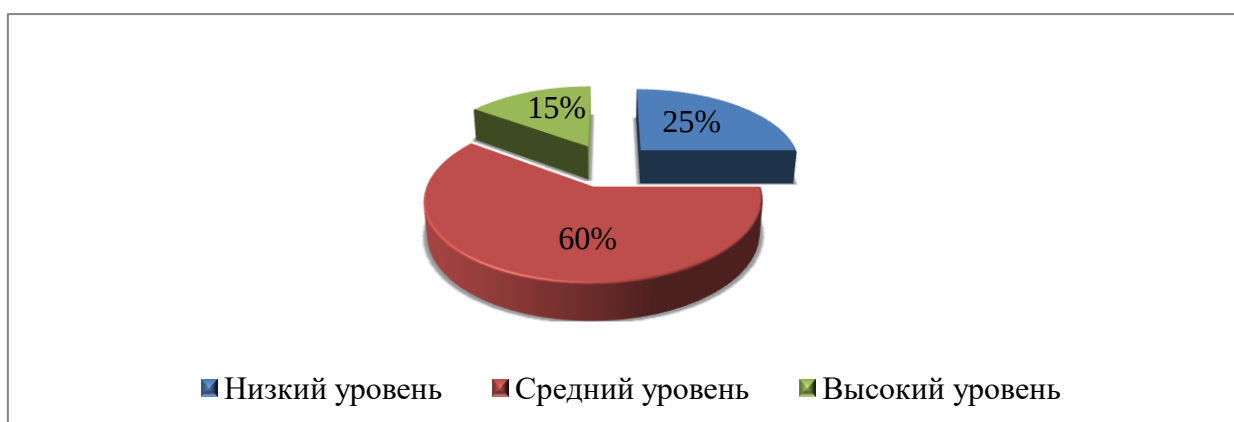


Рисунок 1 – Уровень развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Низкий уровень развития ценностного отношения к миру природы был выявлен у 5 детей (25%). Эти дети имеют фрагментарные знания о живых и неживых природных объектах и взаимосвязях между ними; не понимают зависимость состояния природной окружающей среды от действий человека; проявляют нейтральное отношение к природе, не способны самостоятельно видеть красоту окружающей среды; дети не видят на фотографиях неправильные действия, не могут грамотно сформулировать свой ответ; у них отсутствует стремление проявлять заботу относительно живых природных объектов; дошкольники не проявляют желания сотрудничать со взрослыми в сохранении природы.

Средний уровень развития ценностного отношения к миру природы был выявлен у 12 детей (60%). Дети имеют в основном сложившиеся знания о представителях растительного и животного мира; устанавливают взаимосвязи между объектами и явлениями природы с помощью взрослого; недостаточно полно понимают зависимость состояния природной окружающей среды от действий человека. У детей отмечено относительно позитивное отношение к природе; иногда они не могут правильно аргументировать действия людей на фотографиях; дети знают нормы и правила поведения в природе, но принимают непосредственное участие в сохранении природных объектов в основном по поручению взрослых.

Высокий уровень развития ценностного отношения к миру природы был выявлен у 3 детей (15%). У этих детей отмечено наличие сформированных знаний о растительном и животном мире, о взаимосвязях в нем. Им присуще понимание зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека. У детей позитивное отношение и осознание ценности природы; адекватная этическая оценка действий людей на фотографиях; дети имеют основательные знания о нормах и правилах поведения в природе; они регулярно сотрудничают со взрослыми в сохранении природы.

Полученные результаты позволяют утверждать, что необходима специально организованная работа, способствующая повышению уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Вторым направлением работы на констатирующем этапе эксперимента стало изучение состояния проблемы развития ценностного отношения к природе у старших дошкольников, которое включало:

- проведение анкетирования педагогов с целью изучения состояния проблемы в практике дошкольной образовательной организации
- изучение развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО.

В анкетировании приняли участие 8 педагогов дошкольной образовательной организации, работающих в старших группах.

Цель: выявить уровень компетенции педагогов ДОО в вопросах экологического воспитания и образования старших дошкольников.

Анкета для педагогов.

Уважаемый коллега, просим Вас принять участие в опросе с целью изучения проблемы развития ценностного отношения к природе у старших дошкольников. По вашему желанию анкета может быть анонимной:

- «Ваш возраст, образование и стаж работы»
- «Что такое экологическое воспитание детей дошкольного возраста?»
- «Какие компоненты экологического воспитания дошкольников вам известны?»
- «Что такое ценностное отношение к природе?»
- «Опишите на основе собственных наблюдений, как дети воспринимают природу: какие эмоции в них вызывают природные объекты, явления; как воспитанники оценивают собственное отношение и отношение других к природным объектам (осуждают ли агрессивные действия других к природе?)»
- «Как вы мотивируете детей к природоохранной деятельности?»

- «Насколько, по вашему мнению, уровень развития ценностного отношения к природе у старших дошкольников зависит от уровня их знаний о природе? От их отношения к объектам природы?»
- «Осуществляете ли вы мероприятия по развитию ценностного отношения к природе у детей вашей группы? Какие? Как часто?»
- «Какие формы работы применяете с этой целью?»
- «Какие методы работы используете при этом?»
- «Насколько тесно вы сотрудничаете с семьями воспитанников в направлении экологического воспитания дошкольников? В какой форме происходит такое сотрудничество?»
- «Как вы оцениваете уровень развития ценностного отношения к природе у детей вашей группы?»
- «Что планируете осуществлять с целью дальнейшего повышения уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей вашей группы?».

Анализ анкет позволил выяснить, что все педагоги ДОО имеют высшее педагогическое образование, из них профильное дошкольное – 75% от общего числа респондентов. В целом педагоги понимают сущность ценностного отношения к природе (87%) и осознают ее зависимость от объема знаний детей о природе, умения замечать в ней красоту и желания поддерживать ее. Среди форм, которые используют педагоги с целью развития ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников, самыми распространенными были занятия и экскурсии (75%), из методов – наблюдения, опыты, трудовая и игровая деятельность, морально-этические беседы, рассказы, сказки. Также мы выяснили, что педагоги прививают детям экологическую жизненную позицию (87%), для этого преимущественно используют беседы экологической направленности и чтение экологических сказок современных авторов, таких как Елена Ульева, Наталья Рыжова, Светлана Литвинская.

13% педагогов поверхностно воспринимают значение понятия «ценностное отношение к миру природы». Педагоги уделяют недостаточно внимания эмоциональному развитию детей в их взаимодействии с природой, они больше нацелены дать дошкольникам знания в рамках учебной программы.

Ответы педагогов на пятый вопрос были однозначными: природные объекты и явления вызывают у детей восхищение, радость, удивление, интерес, любопытство. Относительно того, осуждают ли дети агрессивные действия других к природе, ответы были: «да, осуждают, рассказывают о том, как надо себя вести в природе, но сами часто наносят вред окружающей среде». На вопрос о мотивации получили ответы: «мотивируем детей, проводя беседы о пользе природы», «мотивация: красивая окружающая среда дарит нам радость».

Работу с родителями воспитатели проводят в виде родительского собрания. Уровень развития ценностного отношения к природе у старших дошкольников педагоги оценивают, как средний (62%), поскольку, по их словам, не все дети бережно относятся к природе, могут причинять вред живым объектам (сорвать цветы, сломать ветку).

Анализ планов работы воспитателей показал, что специальные занятия по развитию ценностного отношения к природе у дошкольников в ДОО не проводились. В основном педагоги планировали занятия по ознакомлению детей с природными объектами, их признаками и свойствами, периодически проводили игры природоведческого характера, наблюдение на прогулке, трудовую деятельность на участке или в Уголке природы. На участке ДОО находится цветник, где педагоги организывают наблюдение и труд детей в природе.

В процессе изучения развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОО в целом мы установили, что в каждой группе имеются: Уголок природы с растениями, животными, предметами ухода за ними, приборами для осуществления экспериментально-поисковой деятельности с

неживыми объектами природы; уголок книги, где есть детские книги природоведческого содержания. В групповой комнате в Уголке природы цветы находятся в хорошем состоянии, однако их перечень ограничен и не соответствует требованиям к видовому разнообразию уголка. Отсутствуют краеведческий и страноведческий стенды, большая карта области, календарь погоды. Следует пополнить картотеку экологических игр, природоведческой литературы, дидактических пособий, разместить большие тематические картины на естественную тематику.

На основе осуществленной работы можно сделать вывод, что на момент констатирующего этапа исследования реализация задачи по развитию ценностного отношения к природе у детей старшей группы осуществлялась, однако не в полной мере. Предметно-развивающую среду дошкольной образовательной организации необходимо обогатить наглядными и дидактическими материалами экологической направленности.

Третьим направлением работы на констатирующем этапе эксперимента стало анкетирование родителей (законных представителей) дошкольников, участвующих в экспериментальной работе. В анкетировании приняли участие 16 родителей.

Цель: выяснение отношения родителей к экологическому воспитанию детей. Родителям предлагалось ответить на следующие вопросы анкеты:

- «Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?».
- «Считаете ли вы важным развитие ценностного отношения к природе у дошкольников».
- «Как часто и какие вопросы о природе задает вам ваш ребенок?».
- «Обращаете внимание на явления природы утром по дороге в детский сад или возвращаясь домой?».
- «Напоминаете ли ребенку правила поведения в природе?».
- «Есть ли у вас дома животные, домашние растения?».
- «Как помогает вам ребенок в уходе за ними?».

- «Как относится ребенок к животным?».
- «Получает ли удовольствие от общения с ними?».
- «Есть ли у вас сад или огород?».
- «Как помогает вам ребенок?».
- «Какие книги о природе вы читаете ребенку?».
- «Умеете ли правильно ответить на вопросы ребенка относительно естественных представлений и понятий?».
- «Как часто ходите с детьми на экскурсии и прогулки?».
- «Как вы оцениваете работу детского сада по экологическому воспитанию дошкольников?».

В процессе анкетирования родителей было выявлено, что довольно часто они понимают цель, к которой необходимо стремиться в экологическом воспитании ребенка, однако не знают, как этого достичь (81%). Интересными были предложения педагогам: 62% родителей выразили пожелание проведения совместных экскурсий (педагог, дети и родители) в природу. Положительным в результатах анкетирования также было то, что родители стараются дать детям как можно больше информации об окружающем мире (68%), его закономерностях и рассказывают им, как надо себя вести в природе (75%).

В результате исследования было выяснено, что педагогическая просветительская деятельность по повышению осведомленности родителей в экологическом воспитании детей проводится между ДОО и семьями в недостаточной степени.

Воспитание ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста невозможно без интеграции работы педагогического коллектива и семьи. Поскольку семья и детский сад имеют свою специфику, особенности воздействия на ребенка, свои воспитательные средства. Важно, чтобы воспитательные влияния, осуществляемые этими социальными институтами, взаимодополняли друг друга, имели одинаковое направление, что способствовало бы формированию у детей элементов экологического

мировоззрения, «развитию позитивного ценностного отношения к миру природы, формированию реалистичных представлений об объектах и явлениях природы, практических умений бережного отношения к ее компонентам» [8].

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показывает, что работа по развитию ценностного отношения к природе с детьми старшего дошкольного возраста нуждается во введении дополнительных мероприятий, которые будут способствовать развитию более высокого уровня ценностного отношения детей к миру природы.

2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Исходя из цели исследования и результатов констатирующего эксперимента нами была определена цель формирующего эксперимента: разработать содержание и организовать работу по реализации педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что развитие ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

- организация совместной деятельности детей и педагога, направленной на развитие ценностного отношения к природе;
- организация экологически направленного сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников;
- обогащение предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации наглядными и дидактическими материалами экологической направленности.

С целью реализации первого педагогического условия – организация совместной деятельности детей и педагога, направленной на развитие ценностного отношения к природе, нами совместно с педагогом-воспитателем группы был разработан комплекс мероприятий по данной тематике.

В рамках экспериментальной работы мы провели 10 мероприятий, каждое из которых было направлено на поддержание интереса у детей, имело логику последовательности проведения. Во всех мероприятиях использовались активные методы обучения: применялись дидактические игры, ролевые игры, создавались проблемные ситуации, практическая, экспериментальная деятельность, творческая деятельность, экскурсии, викторина.

Рассмотрим кратко программу проведения. Полные конспекты мероприятий представлены в приложении В.

Для того чтобы формирующий этап эксперимента прошёл успешно, было проведено вводное занятие «Добрые поступки» с целью заинтересовать и мотивировать детей на дальнейшую работу.

Данное занятие направлено на уточнение и расширение знаний детей о лесе, развитие любви к природе, желанию беречь ее.

В начале занятия педагог рассказал детям о лесе: какие в нем растут растения, деревья; какие живут животные, птицы; показал взаимосвязь живой и неживой природы; объяснил понятие «пищевые цепи» на примере гусениц.

Для закрепления представлений о лесе педагог предложил детям ответить на вопросы. Большинство детей ответили правильно. Алишер Н.: «Лес – это деревья!»

Далее педагог провел беседу о правилах поведения в лесу. Затем дети повторили правила, особенно активными были Матвей З. и Снежана К.

Далее мы организовали прогулку по экологической тропе.

Цель данного занятия: обобщить знания детей об объектах экологической тропы в весенний период; закрепить умение детей узнавать и называть цветы на экологической тропе детского сада; систематизировать знания о некоторых особенностях цветов; развивать умение сосредотачивать свое внимание на природных объектах; воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и разнообразия.

В начале занятия педагог рассказал детям о цветах; на примере куста сирени объяснил строение растения. Для закрепления детям было предложено ответить на вопросы. Ребята допустили несколько ошибок, но в целом ответили правильно. Федор Т.: «Под землей находится корень». Яна С.: «Из цветов сирени делают духи».

Затем мы предложили детям развивающее занятие «Вода знакомая и незнакомая» ко Всемирному Дню воды (22 марта).

Цель этого занятия: продолжать знакомить детей с агрегатными состояниями воды (жидким, твердым, газообразным), со свойствами воды и ее значением для всего живого на нашей планете; учить понимать зависимость состояния здоровья от чистоты воды; закреплять правила поведения возле водоема.

В начале занятия педагог рассказал детям о воде: о «мертвой» и «живой» воде, о талой воде и кипяченой. Затем детям были предложены загадки об агрегатных состояниях воды. Таня Т. и Денис А. сразу подняли руки, эти ребята были особенно активными, а Камилла И. ответила, что град может быть опасным.

Далее нами было проведено занятие по познавательному развитию «Сортируем мусор – спасаем планету».

Цель: расширить представление детей об угрозе загрязнения природы; научить сортировать мусор; расширить представление об изготовлении бумаги, закрепить знания о законах охраны природы.

В начале занятия педагог рассказал о сортировке мусора, о макулатуре; дети посмотрели мультфильм об изготовлении бумаги. На занятии дети

осознали важность сортировки мусора, научились его сортировать. Особенно интересным для них был процесс изготовления бумаги из макулатуры.

Для закрепления педагог предложил ответить на вопросы. Большинство детей правильно ответили, какую бумагу можно собирать, чтобы сдать для переработки, а что нельзя класть в макулатуру. Игорь К.: «Бумагу изготавливают из дерева».

Следующим мы предложили детям развивающее занятие «Береги Землю».

Цель: продолжать давать детям знания о природе, расширить их знания об экологии, экологических проблемах, показать взаимосвязь человека и природы; привлечь внимание к проблемам окружающей среды, показать пути улучшения состояния окружающей среды; подчеркнуть вредное влияние мусора на природную окружающую среду; развивать ценностное отношение к родной природе, ее богатству, развивать эстетический вкус и чувство ответственности за будущее нашей планеты.

В начале занятия педагог рассказал об экологии; обсудил с детьми, как помочь Земле; провел игру-рассуждение: «Что могу я?».

Для закрепления педагог предложил ответить на вопросы. Ребята допустили небольшое количество ошибок, но в целом ответили правильно. Особенно активными были Алина Р.: «Муравьи полезны, они разрыхляют землю» и Матвей З.: «Громкая музыка в лесу пугает зверей».

Затем мы организовали проведение с детьми экологических опытов.

Цель: получение новых знаний и проверка уже известных. Важно, что дошкольники сами наблюдают процесс преобразования объектов, активно действуют в естественной окружающей среде, соответствующей их возрастным особенностям. Старшие дошкольники способны прогнозировать результаты, выдвигать собственные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи в природе, которые составляют из цепи, в которых может быть от трех до пяти-семи звеньев.

Ход эксперимента.

Воспитатель предлагает три типа экспериментальных заданий:

Как доказать, что...

- воздух способен передвигать предметы;
- в течение дня солнце на небе находится в разных местах;
- одежда не способна согревать, а лишь сохраняет температуру объектов;
- растения зимой находятся в состоянии покоя и в случае наличия тепла, света, питательных веществ снова растут и развиваются.

Сколькими способами можно выполнить это действие ...

- перенести воду из одного стакана в другой;
- размножить растение;
- сдвинуть предмет со стола...

Расскажите, что произойдет, если ...

- на поверхность воды положить резиновый и металлический шарики;
- потерять два камешка;
- какой предмет покатится дальше.

Развитию экологических понятий способствуют модели. Воспитатель предлагает детям самостоятельно смоделировать на фланелеграфе смену времен года: «Как к нам приходит весна (лето, осень, зима)». Моделируя, дети комментируют свои действия, выкладывают объекты в логической последовательности. Поучительными и познавательными для дошкольников являются проблемные ситуации. Педагог забирает из модели один объект (например, улитку из водоема) и предлагает детям показать, в какой последовательности будет разрушаться экологическая система. В другой ситуации на чистый фланелеграф помещают изображение любого животного, а детям предлагается действовать по принципу «Кто (что) кому нужен?» и составить в соответствующей последовательности среду обитания животных.

Детям очень понравилось проведение опытов. Особенно активными были Игорь К., Федор Т. и Света Г.

Следующим завершающим занятием нами была проведена экологическая викторина «Знатоки природы родного края».

Цель: повторение и закрепление полученных детьми экологических знаний; продолжение воспитания у детей любви, интереса и ценностного отношения к природе; безопасное взаимодействию ребенка с природной окружающей средой; знакомство с праздником Днем Земли.

Содержание викторины.

Первое задание – «Знакомство с командами» (Радуга, Солнышко и Капитошки).

Второе задание – разминка «Времена года». Детям предложили загадки о временах года. Большинство ребят ответили правильно. Денис А.: «Ноябрь бывает осенью». Снежана К.: «Мороз бывает зимой».

Третье задание – «Обитатели леса».

Игра «Зимующие птицы и перелетные птицы». Большинство детей сразу поднимали руки, особенно активными были Яна С.: «Врачом леса называют дятла» и Камилла И.: «Слышим, но не видим кукушку».

Подведение итогов (победила дружба и любовь к природе планеты Земля).

Реализуя второе педагогическое условие – организация экологически направленного сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников – с целью популяризации задач развития ценностного отношения к природе были организованы групповые и индивидуальные консультации с родителями детей старшей группы.

Также с родителями были проведены беседы на различные темы экологической направленности. Например, мы провели Круглый стол (конспект мероприятия размещен в приложении В) с целью ознакомить родителей с формами работы по развитию ценностного отношения к природе у старших дошкольников; оказать педагогически-консультативную помощь по анализу типичного поведения в природе; дать рекомендации родителям по подбору литературного материала экологического содержания для детей.

Также мы привлекли родителей к активному участию в обогащении эколого-развивающей пространственной среды группы: вместе с родителями были высажены растения в Уголке природы, кустарники и фруктовые деревья по периметру территории ДОО. Родители помогли изготовить альбом из фотоснимков редких и исчезающих растений (груша среднеазиатская, инжир дикий, ковыль, шафран и другие); принесли много забавных и интересных снимков из домашней коллекции, на которых изображены дети и взрослые со своими домашними питомцами. Это вызвало значительный интерес детей к объектам природы и положительные эмоции.

Также родители получали несложные задания следующего содержания:

- по дороге из детского сада найти в естественной окружающей среде (по возможности) природный объект, за которым понаблюдать вместе с ребенком, обменяться впечатлениями;
- узнать, есть ли определенный объект во дворе, где живет семья;
- прочитать дома художественное произведение о природном объекте, рассмотреть его изображение;
- нарисовать вместе с ребенком растение, животное, за которым наблюдали и тому подобное.

Родителям были предложены материалы по экологическому воспитанию детей. Предметом разговора родителей с детьми о значении природы в жизни человека могут быть прогулки с детьми в лес, к реке, в зоопарк, просмотр фильмов об охране природы и тому подобное.

Позитивное эмоциональное общение педагогов и родителей, учет возможностей и интересов семьи закладывает основы для совместной деятельности, направленной на развитие ценностного отношения к природе у старших дошкольников, и позволяет создать условия для достижения желаемых результатов.

Реализуя третье педагогическое условие, мы обогатили предметно-развивающую среду группы детского сада наглядными и дидактическими

материалами экологической направленности. В целях повышения экологизации развивающей среды в группе мы провели следующую работу:

- значительно расширили картотеку дидактических игр экологического содержания;
- дополнили комплекты экологических рассказов, сказок и загадок;
- в уголке природы на стенах разместили большие тематические картины на естественную тематику («Природные зоны родного края: растительный и животный мир», «Пустыня Кызылкум», «Горное урочище Чимган»);
- добавили икебану и различные изделия из природного материала;
- характеристики живых объектов Уголка природы и рекомендации по уходу за ними;
- коллекцию почв и минеральных пород;
- пластиковые банки с камнями и ракушками в воде;
- оформили уголок для проведения экспериментов и наблюдения в группе;
- разместили несколько видов растений по 2-3 экземпляра, которые не требуют особого ухода;
- дополнили коллекцию естественных альбомов детского сада – пейзажи по временам года, «Домашние животные», «Дикие животные», «Подводный мир».

Также в Уголке природы мы разместили календарь погоды. Каждый день дети отмечали погоду в календаре, тем самым закрепляя знания, полученные во время наблюдений в природе. Ведение календаря погоды – ежедневное мероприятие, целью которого является формирование у детей привычки наблюдения за окружающим миром, умений определять состояния природы, фиксировать погодные явления. Этот метод ознакомления с природной окружающей средой должен развивать у детей аналитическое мышление по изучению явлений природы (ветер и его характеристики, влияние на окружающую среду и тому подобное).

На территории ДОО есть участок, на котором выращивают цветы и различные растения. Здесь дети могут наблюдать за ростом и развитием растений, ухаживать за ними, следить за их сезонными изменениями.

В завершение работы по обогащению предметно-развивающей среды совместно с родителями дошкольников нами были высажены кустарники по периметру территории детского сада.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента были определены и реализованы педагогические условия, способствующие успешному развитию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста. Для проверки эффективности комплекса мероприятий нами был проведён контрольный этап эксперимента.

2.3 Оценка динамики уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап для выявления динамики уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого использовались диагностические задания, описанные в параграфе 2.1. Целью контрольного среза эксперимента явилось выявление уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическое задание 1 «Что ты знаешь о животных и растениях?» (модификация диагностики О.А. Соломенниковой).

«Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о животном и растительном мире и понимание ими взаимосвязей и зависимостей между живыми и неживыми объектами природы» [22].

Результаты исследования по диагностическому заданию 1 «Что ты знаешь о животных и растениях?» представлены в таблице 8 и в таблице Г.1 в приложении Г.

Таблица 8 – Результаты по диагностическому заданию 1 «Что ты знаешь о животных и растениях?» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	2 (10%)	15 (75%)	3 (15%)

Низкий уровень сформированности представлений о животном и растительном мире показали 2 (10%) детей. Например, Надя Ю. не смогла назвать животных нашей местности, а Илья Б. не знал, из каких частей состоят растения.

Средний уровень сформированности представлений о животном и растительном мире показали 15 (75%) детей. Такие дети знакомы с основных представителей животного и растительного мира, но допускают ошибки в их характерных признаках. Например, Матвей З. не смог назвать животных нашей местности, которые с наступлением холодов исчезают, а весной появляются снова.

Высокий уровень показали 3 (15%) детей. Таня Т., Денис А., Яна С. правильно называли всех представителей животного и растительного мира, места их обитания, рассказали об особенностях поведения животных в природе.

Диагностическое задание 2 «Как люди охраняют природу» (модификация диагностики О.А. Соломенниковой).

Цель: выявить уровень понимания детьми зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека.

Результаты исследования по диагностическому заданию 2 «Как люди охраняют природу» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты по диагностическому заданию 2 «Как люди охраняют природу» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	3 (15%)	14 (70%)	3 (15%)

Низкий уровень понимания детьми зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека был выявлен у 3 детей (15%). Илья Б., Алишер Н., Инна С. не связывают состояние окружающей среды с деятельностью человека.

Средний уровень понимания детьми зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека был выявлен у 14 детей (70%). Ответы на вопрос «что человек берет у природы (какие ресурсы)?» распределились следующим образом: воду дети выделили как один из главных ресурсов (65%); второе место по количеству ответов заняли древесина и бумага (45%); на третьем – еда (35%), в основном называли огородные растения; нефть и газ называли 20% детей.

Высокий уровень понимания детьми зависимости состояния природной окружающей среды от деятельности человека был выявлен у 3 детей (15%). Таня Т. и Денис А. называли неодушевленные объекты природы, которые нуждаются в охране, а Яна С. перечислила некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу.

Диагностическое задание 3 «Красивое и важное» (модификация диагностики О.А. Соломенниковой).

Цель: выявить уровень развития у детей эмоционального отношения к природе.

Результаты исследования по диагностическому заданию 3 «Красивое и важное» представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты по диагностическому заданию 3 «Красивое и важное» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	2 (10%)	15 (75%)	3 (15%)

Низкий уровень развития эмоционального отношения к природе был выявлен у 2 детей (10%). Природа не вызывает у этих детей положительных

эмоций. Например, Антон Л, Рустам Б. не смогли ответить, какое животное или растение им нравится.

Средний уровень развития эмоционального отношения к природе был выявлен у 15 детей (75%). Например, Федор Т., Алина Р., Матвей З. назвали животных, которые им нравятся, но не смогли ответить почему, а Снежана К. и Камилла И. затруднились с ответом о значении явлений природы и жизни человека. Эти дети замечают красоту окружающей среды, если взрослый заострит на этом внимание.

Высокий уровень развития эмоционального отношения к природе был выявлен у 3 детей (15%). В ответах на вопросы Таня Т., Денис А., Яна С. проявили позитивное отношение и осознание ценности природы.

Диагностическое задание 4 игра «Правильно – неправильно».

Цель: выявить уровень понимания ребенком ценности природы.

Результаты исследования по диагностическому заданию 4 «Правильно-неправильно» представлены в таблице 11.

Низкий уровень понимания ценности природы был выявлен у 1 ребенка (5%). В большинстве фотографий Алишер Н. не заметил неправильных действий. Например, он ответил, что «охотиться это интересно».

Средний уровень понимания ценности природы был выявлен у 14 детей (70%). В своих ответах эти дети иногда допускали ошибки. Так, Федор Т. и Алина Р. не поняли, что на снимке пингвины испачканы в нефти. Матвей З., Снежана К, Камилла И. не видят ничего плохого в прибитом к дереву объявлении.

Высокий уровень развития эмоционального отношения к природе был выявлен у 5 детей (25%). Света Г., Таня Т., Денис А., Яна С., Игорь К. не только правильно распределили все действия людей по отношению к природе, но и обосновали свое отношение к ним: «зимой птиц нужно кормить, потому что им трудно самим добывать еду», «кита нужно отнести в море, без воды он погибнет».

Таблица 11 – Результаты по диагностическому заданию 4 «Правильно – неправильно» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	1 (5%)	14 (70%)	5 (25%)

Диагностическое задание 5 «Мое поведение в природе» (модификация диагностики Е.В. Иштыковой).

Цель: выявить уровень интереса ребенка к практической деятельности, полезной живой природе, результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты по диагностическому заданию 5 «Мое поведение в природе» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	2 (10%)	14 (70%)	4 (20%)

Низкий уровень интереса ребенка к практической деятельности, полезной живой природе был выявлен у 2 детей (10%). Эти дети не стремятся проявлять заботу относительно объектов природы, не следует нормам и правилам поведения в природе. Так, у Рустама Б. и Нади Ю. отсутствует желание кормить животных на улице, о чем свидетельствуют ответы: «все бездомные животные больны, зачем мне проблемы со здоровьем».

Средний уровень интереса ребенка к практической деятельности, полезной живой природе был выявлен у 14 детей (70%). Дети принимают непосредственное участие в сохранении природных объектов в основном по поручению взрослых. Многие дети считают, что знают правила и нормы поведения в природе, однако назвать их не смогли. Федор Т., Снежана К., Камилла И. назвали некоторые из них: не рвать цветы, не топтать газоны, не мусорить на улице.

Высокий уровень интереса ребенка к практической деятельности, полезной живой природе был выявлен у 4 детей (20%). Света Г., Таня Т., Денис А., Яна С. имеют основательные знания о нормах и правилах

поведения в природе, понимают цели экологически грамотного поведения. Дети осведомлены о том, как именно ребенок может сохранять природу, готовы к действиям по сохранению природы: в ответах отметили действия, направленные на охрану, экономию и приумножение природы (поливать цветы, посадить растения, экономить бумагу).

Количественные результаты исследования уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования после проведения пяти диагностических заданий представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	2 (10%)	14 (70%)	4 (20%)

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты: высокий уровень развития ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста составил 20%, средний – 70%, низкий – 10%.

Проанализировав полученные данные, мы выявили, что по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития ценностного отношения к природе увеличилось на 5%, со средним уровнем увеличилось на 10%, с низким уровнем снизилось на 15%.

Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования представлены на рисунке 2.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень развития ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста по сравнению с констатирующим этапом качественно изменился. Экологические знания детей о природе и деятельности человека в ней стали шире и полнее.

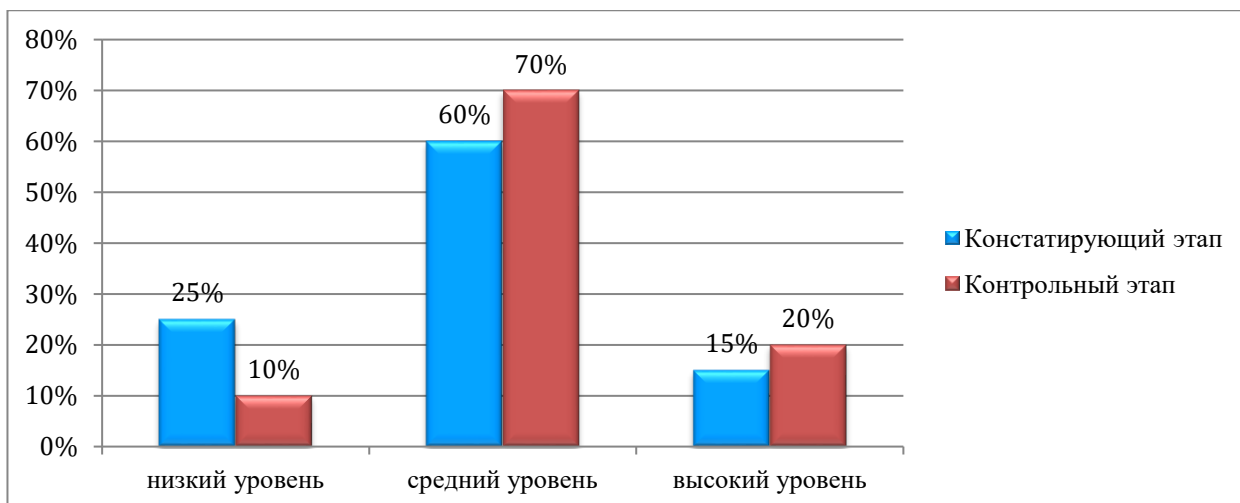


Рисунок 2 – Динамика уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Кроме того, большинство воспитанников:

- стали понимать природу как целостную систему, изъятие из которой какого-либо элемента ведет к исчезновению других;
- в большей степени оценивать природные объекты и явления не только с эстетических позиций, но и с позиций социальной экологии;
- четко дифференцировать действия людей, которые наносят вред природе от тех, которые направлены на ее сохранение и приумножение;
- осуждать негативные поступки людей по отношению к природе, объясняя это тем, что такая деятельность «вредит не только природе, но и человеку»;
- перестали ломать ветки деревьев и рвать цветы на участке ДОО;
- начали сортировать мусор вместе с родителями и сдавать твердые бытовые отходы на переработку;
- стали бережно относиться к энергоносителям и воде.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют об успешности проведенной работы по реализации педагогических условий развития ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, что доказывает верность выдвинутой гипотезы.

Заключение

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является основой для формирования экологической культуры как базисного компонента личности, что в дальнейшем позволит успешно формировать воспитанную и экологически сознательную личность. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к миру природы дает основания рассматривать ценностное отношение к природной окружающей среде как особый вид субъективного отношения к ценностям природы, проявляющийся в эмоциях в процессе взаимодействия с природными объектами. «Таким образом, эмоционально-ценностное отношение детей к природе рассматривается как комплексное понятие, целостное образование, основанное на опыте, полученном в процессе деятельности и с учетом приобретенных ценностей общественного сознания» [24].

Анализ состояния исследуемой проблемы выявил противоречие между необходимостью развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным определением педагогических условий, способствующих реализации данного процесса в дошкольных образовательных организациях. Это обусловило гипотезу нашего исследования: мы предположили, что развитию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

- обогащение предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации наглядными и дидактическими материалами экологической направленности;
- организация совместной деятельности детей и педагога, направленной на развитие ценностного отношения к природе;
- организация экологически направленного сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников.

В ходе экспериментального исследования уровня развития ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников в соответствии с целью и задачами констатирующего эксперимента и показателями, определенными на основе исследований А.Г. Ананьева, С.Д. Дерябо, В.В. Николина, В.А. Ясвина, были подобраны диагностические задания. Изучение уровня развития «эмоционально-ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста проводилась в трех направлениях. Нами изучались представления детей об отношении к природе, проявления детьми эмоций и чувств к природным объектам, умения демонстрировать в своем поведении эмоционально-ценностное отношение к природе» [8].

На констатирующем этапе низкий уровень развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста был выявлен у 5 детей (25%); средний уровень – у 12 детей (60%); высокий уровень – у 3 детей (15%).

Полученные результаты показали необходимость специально организованной работы по реализации педагогических условий, способствующих повышению уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой исследования мы организовали формирующую работу по реализации педагогических условий развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Реализуя первое педагогическое условие, в целях повышения экологизации развивающей среды в группе мы провели следующую работу: значительно расширили картотеку дидактических игр экологического содержания; в Уголке природы на стенах разместили большие тематические картины на естественную тематику и многое другое.

С целью реализации второго педагогического условия – организация совместной деятельности детей и педагога, направленной на развитие ценностного отношения к природе – нами был разработан и проведен

комплекс из 10 мероприятий, направленных на повышение уровня развития ценностного отношения к природе у старших дошкольников.

Реализуя третье педагогическое условие – организация экологически направленного сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников – были организованы групповые консультации и беседы на темы экологической направленности с родителями (законными представителями) детей старшей группы.

По окончании формирующей работы на этапе контрольного среза мы выявили динамику уровня развития ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста: количество детей с низким уровнем развития ценностного отношения к природе снизилось на 15%, со средним уровнем повысилось на 10%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 5%.

Контрольный этап эксперимента показал, что после проведения поэтапной формирующей работы уровень развития ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста качественно изменился, экологические знания детей о природе и деятельности человека в ней стали шире и полнее.

Сопоставляя результаты контрольного этапа эксперимента с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Абдуллина Л. Б., Петрова Т. И., Косцова С. А. Интегрированный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста // МНКО. 2019. № 3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyu-podhod-v-ekologicheskom-obrazovanii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Акулова С. Ю. Экологические беседы, как фактор экологического образования детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://g.co/about/urmn7b> (дата обращения: 27.03.2025).
3. Варламова Н. Ю., Соколова В. С., Кочеткова Н. В. Система экологического воспитания в детском саду // Детский сад от А. до Я. 2008. № 6. С. 92–100.
4. Габбасова С. А. Экологическое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. 2016. № 1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov> (дата обращения: 30.03.2025).
5. Долженец А. В. Урок по экологии на тему «Природа и цветы. Здоровье и красота. Декоративные растения» [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/508285> (дата обращения: 30.01.2025).
6. Дурасова Т. Н. Карточка дидактических игр по воспитанию экологической культуры с детьми старшей подготовительной группы [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-durasova/-kartoteka-didakticheskikh-igr-po-vospitaniyu-yekologicheskoi-kultury-s-detmi-starshei-i-podgotovitelnoi-grupy.html> (дата обращения: 17.02.2025).
7. Зверев И. Д. Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования: Материалы 1-ой Московской НПК по непрерывному экологическому образованию. М. : МНЭПУ, 1995. С. 16-26.

8. Зебзеева В. А., Булатова Т. Н. Проектирование процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-protsessa-formirovaniya-emotsionalno-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 31.03.2025).

9. Карпова Э. Б., Исурина Г. Л., Журавлев А. Л. Психологическая концепция отношений В. Н. Мясищева: основы и содержание // Психологический журнал. 2020. Том 41. № 2. С. 5–14.

10. Кондратьева Н. Н. Мы. Программа экологического образования детей. СПб. : Детство-пресс, 2001. 229 с.

11. Лупийко Л. В. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: методики и методы изучения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-ekologicheskikh-predstavleniy-u-starshih-doshkolnikov-metodiki-i-metody-izucheniya> (дата обращения: 31.03.2025).

12. Михеева О. В. Памяти великого русского педагога К. Д. Ушинского // Нижегородское образование. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pamyati-velikogo-russkogo-pedagoga-k-d-ushinskogo> (дата обращения: 31.03.2024).

13. Мясищев В. Н. Психология отношений / под ред. А. А. Бодалева. М. : Воронеж, 1998. С. 15–31.

14. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М. : Просвещение, 2002. 211 с.

15. Осокина В. Н. Педагогические технологии в экологическом образовании бакалавров. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2017. С. 149–152.

16. Паустовский К. Г. Рассказы о родной природе. М. : АСТ, 2009. 61 с.

17. Поданёва Т. В. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста // МНКО. 2018. № 4 (71). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-ekologicheskoy-kultury-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1> (дата обращения: 20.03.2025).

18. Прокопова А. В. Формирование у детей дошкольного возраста гуманного отношения к природе // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-gumannogo-otnosheniya-k-prirode> (дата обращения: 21.03.2025).

19. Рябова С. С. Ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. № 133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-otnoshenie-k-prirode-kak-komponent-ekologicheskoy-kultury> (дата обращения: 19.03.2025).

20. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М. : Академия, 2006. 208 с.

21. Сластенин В. А., Чижакowa Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие. М. : Академия, 2003. 348 с.

22. Соломенникова О. А. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 21–27.

23. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы. М. : Просвещение, 1969. 400 с.

24. Терентьева Л. И. Педагогическая сущность понятия «Ценностное отношение к природе» // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-suschnost-ponyatiya-tsennostnoe-otnoshenie-k-prirode> (дата обращения: 11.03.2025).

25. Ханова Т. Г., Платова А. Г., Таранова Т. И. Взаимодействие детского сада с семьей как важный фактор экологического образования дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-detskogo->

sada-s-semiey-kak-vazhnyy-faktor-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov (дата обращения: 28.03.2025).

26. Чалова О. А. Оценка уровня сформированности экологической культуры младших школьников // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-sformirovannosti-ekologicheskoy-kultury-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 22.04.2025).

27. Чухрова М. Г., Дернов В. Е. Психолого-педагогические условия экологического воспитания дошкольников // МНКО. 2022. № 1 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-ekologicheskogo-vozpitaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 14.03.2025).

28. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М. : Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

Приложение А

Сводные данные результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица А.1 – Результаты исследования уровня развития ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Антон Л.	2	2	2	3	2	11	Средний
2. Артем А.	1	2	2	1	2	8	Средний
4. Алишер Н.	1	1	1	2	2	7	Низкий
4. Денис А.	3	3	3	3	3	15	Высокий
5. Игорь К.	2	1	2	2	2	9	Средний
6. Инна С.	3	2	2	2	2	11	Средний
7. Илья Б.	1	1	1	1	1	5	Низкий
8. Камилла И.	2	2	2	3	2	11	Средний
9. Матвей З.	2	2	2	2	2	10	Средний
10. Мадина О.	1	1	2	2	2	8	Средний
11. Надя Ю.	1	1	1	2	2	7	Низкий
12. Нина М.	1	1	1	1	2	6	Низкий
13. Рома Ш.	2	2	2	2	2	10	Средний
14. Рустам Б.	2	1	1	2	1	7	Низкий
15. Света Г.	2	3	2	2	3	12	Высокий
16. Снежана К	2	2	3	2	2	11	Средний
17. Таня Т.	3	3	2	3	3	14	Высокий
18. Тимур В.	2	2	2	2	1	9	Средний
19. Федор Т.	2	2	2	2	2	10	Средний
20. Яна С.	2	2	2	3	2	11	Средний

Низкий уровень – 5-7 баллов.

Средний уровень – 8-11 баллов.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Приложение Б

Материал для проведения диагностического задания 4

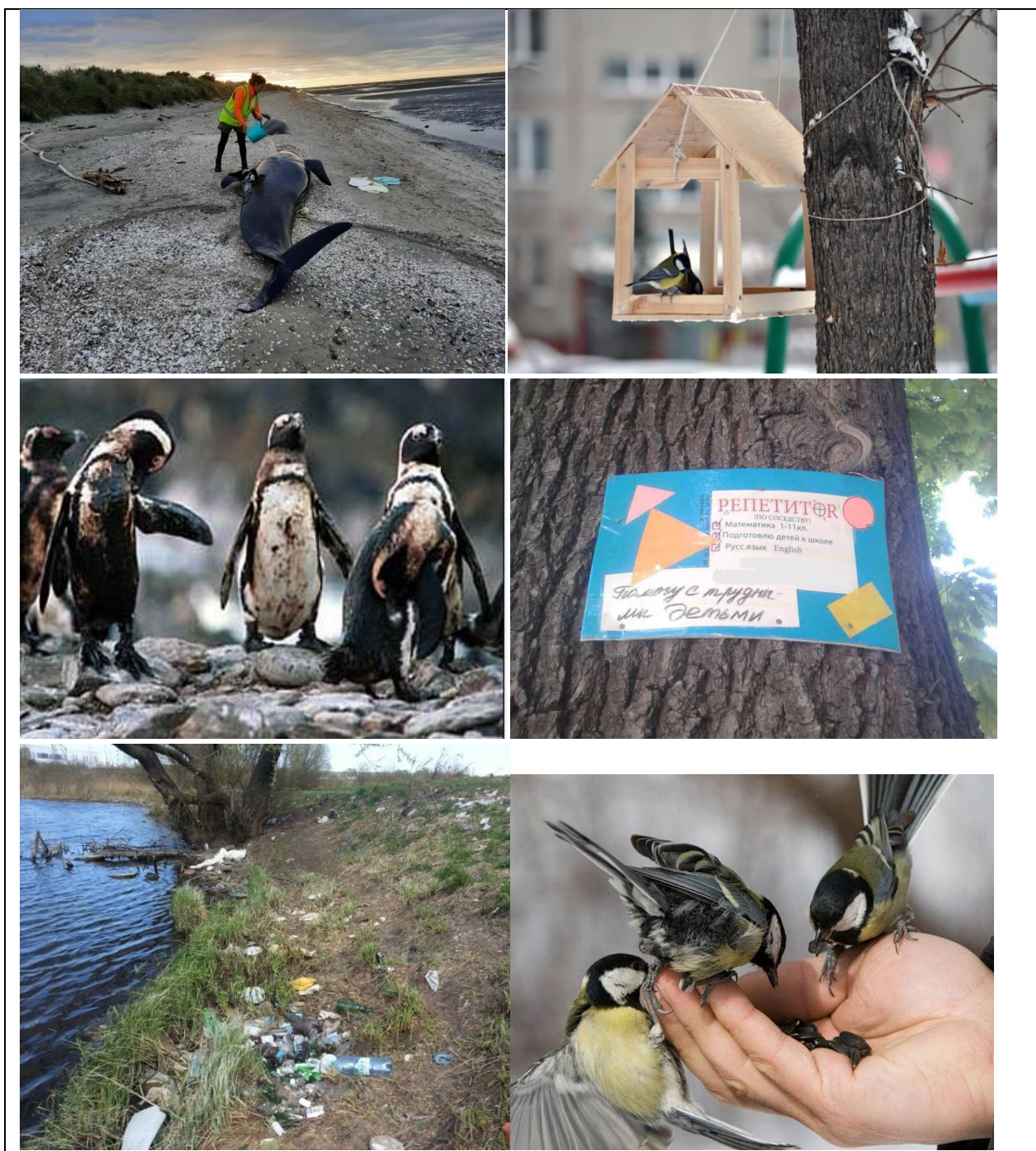


Рисунок Г.1 – Стимульный материал для диагностического задания 4

Продолжение Приложения Б



Рисунок Г.2 – Стимульный материал для диагностического задания 4

Приложение В

Конспекты мероприятий по развитию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Вводное занятие «Добрые поступки» по развитию ценностного отношения к природе, развитию речи для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: уточнить и расширить знания детей про лес: какие в нем растут растения, деревья; какие живут животные, птицы. Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Развивать память, мышление, внимание, речь. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Материал: фланелеграф, картинки к фланелеграфу – зеленые деревья, засохшие деревья, бабочки, насекомые, грибы, птицы; атрибуты к подвижным играм «Зайцы и Волк», «Воробушки», звуки леса (запись).

Ход занятия.

Воспитатель: сегодня мы будем говорить о мире природы. Каждую минуту, каждый миг мы общаемся с окружающим миром. Все что нас окружает, находится во взаимосвязи: живые организмы полностью зависят от неживой природы. Мы все - неотъемлемая частица природы. А начинается все с детства, с первого слова, с первой маминой сказки. И сейчас у нас тоже появится сказка.

– Дети, скажите, а что такое лес? Правильно, лес – это деревья, (выкладываем на фланелеграф деревья)

– Веселый этот лес или грустный?

– Что еще есть в лесу?

– Кто есть в лесу?

(выкладываем траву, кусты, цветы, зверей, насекомых)

– Каким стал наш лес?

– Послушайте, как звучит лес (запись звуков леса)

Игра «Зайцы и Волк».

Продолжение Приложения В

Цель: усовершенствовать навыки прыжков и быстрого бега.

Ход игры: на одном конце зала «лес». Среди детей выбирают «Волка», который прячется за деревом. Остальные дети – «зайчики» стоят на противоположной стороне зала.

Воспитатель: ой, зайчики серенькие по лесу прыгают!

Дети подражают движениям «зайчиков».

За деревья, кусты заглядывают – не идет ли волк. Снова бегают, прыгают и спят уставшие, только ушки из-за кустиков торчат. Дети приседают, делают вид, будто спят.

Зайчики, спешите, Волк за деревом, убегайте! «Зайчики» просыпаются и убегают, а «Волк» ловит их.

Выставляем на фланелеграф черные и сухие стволы деревьев.

– Дети, что случилось с лесом? Он изменился прямо на глазах. В чем причина? (дети называют причины: пожар, засуха, загрязнение почвы).

– Куда делись лесные обитатели?

– Звучит ли такой лес?

– Дает ли он чистый воздух?

Давайте вспомним правила поведения в лесу:

– не разжигать костры;

– не причинять вреда никому из обитателей леса;

– не оставлять после себя мусор;

– не рвать растения без надобности;

– не ломать ветки деревьев, не шуметь в лесу – лес испугается, и ты не узнаешь никакой тайны.

Если в лес пришел ты – не кричи.

Травы, грибы, цветочки не топчи, их с корнями жадно не срывай!

На деревьях ветки не ломай.

В лесу костров не разжигай!

Продолжение Приложения В

Разжег – потуши! Просят деревья: пожалейте нас, малыши!

Животные и растения такие же, как и ты, они требуют тепла, доброты.

(Пока дети повторяют правила, лес появляется снова – на него напала гусеница)

– Что опять случилось?

В лесу произошла беда: повсюду гусеницы – и на дубе, и на клене, и на ясене зеленом. Не волнуйтесь, гусеницы – это корм для птиц. Лес без птиц жить не может. Вот видите дети, как все в природе связано между собой. Лес – это жилье для зверей, насекомых, птиц. Они не могут жить друг без друга. Так зайчик любит есть сочную травку, а в травке живут насекомые, которыми лакомятся птицы. А птицы лечат деревья от вредителей [6].

Игра «Воробушки».

Все дети «воробушки» – сидят на стульях (в гнездышках) и делают вид, будто спят. Воспитатель: в гнездышках воробьи живут, рано утром они встают, детям спать не дают. «Воробушки» открывают глаза и громко говорят: «чик-чирик, чик-чирик»!

Все воробушки весело прыгают,

Весело летают, зернышки собирают.

Прыгать больше не захотели,

В гнездышки быстро полетели.

«Воробушки» спешат к гнездышкам и садятся. Воспитатель называет детей, которые легко и правильно прыгали и первыми вернулись на свои места.

Игра «Продолжай предложение».

– Педагог предложил мальчикам...

– Дима хотел посадить, только ...

– Сережа выходит на дорогу и...

– Сережа свои дубки, а Дима ...

Продолжение Приложения В

– Отец Димы молчит, потому что...

Когда Дима сажал деревья, он не относился к ним с любовью, поэтому дерево засохло. А Сережа посадил даже те деревья, которые Дима выбросил, ухаживал за ними, поливал. Как вы считаете, кто из мальчиков оставил лучший след на земле? Да, тот оставляет хороший след на земле, кто прикладывает заботу, любовь и труд. А почему отец Димы ничего не ответил сыну на вопрос? (он жалел, что у него не выросли дубки; стыдно стало перед сыном; возможно он с сыном теперь посадит деревья).

Каждый человек должен оставить свой след на земле. А что мы с вами можем сделать? Да, делать только добрые дела.

Я уверена, что вы, дети, вырастите отзывчивыми, добрыми людьми.

2 занятие. Прогулка по экологической тропе.

Цель: обобщить знания детей об объектах экологической тропы в весенний период; задачи: закрепить умение детей узнавать и называть цветы на экологической тропе детского сада; систематизировать знания о некоторых особенностях цветов; закрепить знания о сезонных изменениях объектов экологической тропы; развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами; развивать умение сосредотачивать свое внимание на природных объектах; воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и разнообразия.

Воспитатель: девочки и мальчики, сегодня мы с вами пройдем по экологической тропе нашего детского сада.

Ход прогулки.

Воспитатель: дети, сегодня мы с вами будем говорить о подарке природы – цветах. Нас ждет путешествие на весенние луга. Вспомните, какие цветы дарит нам весна. Они красивы? А другие времена года какие цветы дарят нам? Я сейчас расскажу вам сказку о том, как однажды времена года собрались и заспорили: чьи же цветы самые лучшие?

Продолжение Приложения В

Сказка о цветах.

«Заспорили как-то времена года – у кого самые лучшие цветы?

Притопнула своим каблуком Весна, – где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, тюльпанами.

– Мои цветы самые красивые – говорит Весна.

– Нет, – возражает Лето, – цветы у тебя, и правда, красивые, да только мои лучше.

Взмахнуло Лето цветастым платком и рассыпало свои цветы повсюду. Ветер подул, – звенят колокольчики, покачивают головами ромашки. С душистого клевера собирает нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, гвоздики, петунии.

Тут холодом повеяла от зависти Осени, и краски лета побледнели.

Мои цветы не хуже – сказала Осень и взмахнула широким рукавом. Тут зацвели астры, хризантемы, вновь распустились одуванчики.

А что же Зима? Засыпала снегом лес и крыши домов, замела дороги. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут орхидей, гвоздики, розы, каллы.

Люди сад вырастили, но всё равно он зимний. И здесь цветы самые красивые, хвалится Зима.

Так до сих пор и спорят времена года – у кого самые лучшие цветы.

Цветы дарят нам не только красоту. Они ещё помогают человеку исцеляться от болезней, предсказывают погоду. Мир цветов удивителен. У каждого цветка свой характер, своё назначение, своя тайна красоты. О многих цветах сложены легенды и предания. С некоторыми из них мы познакомимся сегодня» [5].

Беседа.

Воспитатель: как вы считаете, нужно ли спорить временам года?

Продолжение Приложения В

А сейчас нам пора отправляться в путь.

Что это за куст нас встречает с краю дороги? Да, это сирень.

Рассмотрим строение куста.

У него есть ствол? А какие веточки?

Что есть у куста под землей?

Давайте вдохнем аромат цветов.

Какого цвета бывают цветы сирени?

Какие они по размеру?

Цветы сирени используют в парфюмерной промышленности. Листья широко используются для изготовления лекарств.

Почему люди часто сажают кусты сирени?

Можно ли ломать цветы сирени с ветками?

Вот, дети, мы уже и на лугу. Нас встречает мягкая изумрудная трава и, конечно, цветы.

Воспитатель: дети, отгадайте загадку:

Золотым лучом согрет

Вырос солнышка портрет!

Но у желтого цветочка

Временно листочков нет! (мать-и-мачеха)

О каком цветке эта загадка?

Рассмотрим цветок мать-и-мачехи.

Какого она цвета, каково ее строение?

Какая часть растения в почве? (корень)

Какое значение имеет корень?

Есть ли листья на стебле?

После цветения у мать-и-мачехи появляются листочки. Одна сторона листочка покрыта сереньким пушком – это, по народному поверью – мать: кроткая, нежная, добрая. Она имеет теплые ладони. А вторая сторона

Продолжение Приложения В

листочка гладкая, на ощупь холодная. По народному поверью, это мачеха – не родная мать.

Цветок имеет лекарственное назначение: листочки заваривают и пьют в случае простуды от кашля.

Беседа.

Воспитатель: когда появляется мать-и-мачеха?

Чем полезно растение для человека?

Почему растение имеет такое название?

Почему следует оберегать мать-и-мачеху?

Пойдем дальше, ребята. Взгляните, что это за синие звездочки видны между травой?

Загадка:

Ярко-синий сарафанчик.

И зелёный стебелёк.

Распустился в поле чистом

Нам на радость... (василек)

О каких цветке загадка?

Какого он цвета?

На что похожи цветы василька?

Можно ли их рвать без надобности?

Васильки – цветы-обереги, а также лекарственное растение. Сухие цветы василька заваривают кипятком и пьют отвар, когда болит желудок. Можно и кожу протирать, когда чешется, промывать глаза. Васильки растут везде. Очень любят они дружить с хлебом, часто растут во ржи, пшенице.

Беседа.

Ребята, какие чувства у вас вызывают цветы?

Каждый цветок, травинка, деревце – это часть родной земли. Недаром народная мудрость говорит: «Нет лучшей красоты, чем рощи и леса».

Продолжение Приложения В

Воспитатель читает стихи о цветах:

Цветы нам дарят настроенье,
И пробуждают вдохновенье,
Как символ чистой красоты,
Ведь очень трудно без мечты!
Дидактическая игра «Бывает – не бывает».

Дети внимательно следят за словами воспитателя. Если то, что он говорит, соответствует действительности, говорят: «бывает», если нет – «не бывает».

Трудовая деятельность:

Воспитатель предлагает детям разрыхлить почву под сиренью.

Подвижная игра «Не замочи ног».

Цель: развивать умение перепрыгивать через предметы; удерживать равновесие; развивать ловкость.

Ход игры.

На площадке начертить две параллельные линии на расстоянии 5-8 шагов друг от друга. Между ними болото. По болоту разбросаны на расстоянии одного шага камешки или кубики. Дети делятся на 3-4 группы. По условному сигналу воспитателя дети группами перескакивают по камешкам. Выигрывает та группа, в которой никто не замочил ног, то есть не оступился. Можно дать задание перейти болото. Игра повторяется 3-4 раза.

Ну вот и закончилась наша прогулка, ребята!

3 занятие «Вода знакомая и незнакомая» ко Всемирному дню воды (22 марта).

Цель: продолжать знакомить детей с агрегатными состояниями воды (жидким, твердым, газообразным), со свойствами воды и ее значением для всего живого на нашей планете; учить понимать зависимость состояния здоровья от чистоты воды; закреплять правила поведения возле водоема;

Продолжение Приложения В

учить устанавливать причинно-следственные связи в природе; развивать логическое мышление, воображение, фантазию; воспитывать ценностное отношение к природным водоемам и их обитателям.

Оборудование: глобус, два стакана с водой, иллюстрации с изображением стихийных бедствий, кисти, альбомные листы бумаги, краски, салфетки.

Ход занятия, воспитатель:

Сегодня, во Всемирный день воды, я предлагаю поговорить именно о воде. Конечно, вы уже много о ней знаете, но у воды есть такие тайны, о которых вы еще не слышали. Например, она бывает «доброй» и «злой», «полезной» и «вредной». Хотите узнать о воде больше?

Вот взгляните на глобус – маленькую модель нашей планеты Земля. Какой краски на нем больше всего? (Дети отвечают). Да, голубой. Если всю поверхность Земли условно разделить на три части, то две из них будет составлять вода, и лишь одна часть – это суша, то есть поля, сады, горы, леса, пустыни, города, деревни. Недаром же космонавтам, которые летают вокруг нашей планеты в космических кораблях, она кажется зеленовато-голубой. Это цвет морской воды. Вспомните, какие моря и океаны вы знаете. (Дети называют их и вместе с воспитателем находят на глобусе).

А какие водоемы есть в нашей местности? (Называют).

Ребята, вода – чрезвычайно интересная жидкость, ведь в естественной окружающей среде она бывает в разных состояниях. Чтобы вспомнить их, предлагаю вам отгадать загадки.

Прозрачный, как стекло, и не вставишь в окно. Что это? (Лед).

Какая от него польза в природе? А какой может быть вред? (Дети размышляют).

Белое, а не сахар, мягкое, а не вата, без ног, а идет. (Снег).

Чем полезен снег для окружающей среды? (Дети размышляют).

Продолжение Приложения В

Бежит, бежит, не выбежит. Течет, течет, не вытечет. Что это? (Вода, река).

Скажите: почему весной воды в реках становится больше? Чем опасно весеннее наводнение? (Дети размышляют, рассматривают рисунок с изображением наводнения).

У нас зимой белым цветом сад зацвел, как летом. (Иней).

Что напоминает вам иней? Когда он бывает? (Дошкольники отвечают).

Заря-зарница, красная девица, по небу гуляла, плакала-рыдала. Месяц видел – не поднял, солнце встало и забрало. (Роса).

Куда же делась роса, когда пригрело солнышко? Может ли образоваться роса днем? (Дети размышляют).

Не дед, а седой, не спит, а стелется. Укрывает землю и океан, зовут его ... (туман).

Для кого туман может быть опасным? (Дети отвечают).

Из темного облака полетели горошины. (Град).

Приходилось ли вам наблюдать такое явление, как град? (Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением града, дети рассматривают, размышляют, может ли град навредить природе).

Вот мы и вспомнили, в каких состояниях бывает вода, когда она приносит добро, пользу, а когда – опасность, беду.

Послушайте мелодию. (Звучит запись шума дождя).

Узнали эти звуки? Да, это дождик накрапывал, а потом весело зашелестел, заиграл, забарабанил! А знаете ли вы, что есть такие острова – Гавайи, где дождь идет круглый год, за исключением каких-то двух недель. Поэтому ехать на Гавайи без зонта я вам не советую. А теперь предлагаю поиграть в подвижную игру.

Проводится подвижная игра «После дождя».

Продолжение Приложения В

Дети, вы не раз в сказках слышали высказывания «живая» и «мертвая» вода. Как думаете, на самом ли деле есть такая вода?

Дети высказывают свои соображения. Воспитатель подводит детей к выводу, что чистую, родниковую воду можно называть «здоровой», а загрязненную – «больной». А вот ученые целебной, «живой» называют талую воду. Они провели ряд экспериментов, один из которых – опыт с цыплятами. Сначала дали птенцам обычную воду. Те пили ее спокойно, без спешки. А вот когда поставили перед ними талую водичку с маленькими льдинками, которые плавали сверху, то цыплят как будто подменили: задние, более слабые проталкивались вперед, а те, которые были впереди, под их давлением оказывались прямо в поилке. Птенцы пили долго, жадно. Может, перелетные птицы потому и пытаются попасть на свою родину рано весной, когда тают снег и лед, чтобы напиться такой воды. Опыты показали: талая вода придает силы, чрезвычайно положительно влияет на организм как животных, так и людей.

Хочу вам открыть еще одну «тайну» воды: при кипячении из нее выходит воздух, оседают (становятся нерастворимыми) соли. (Воспитатель демонстрирует детям два сосуда: один с кипяченой водой, а другой – с сырой, водопроводной, где на стенках есть пузырьки воздуха).

Подумайте, почему охлажденную кипяченую воду не следует использовать для поливания цветов, нельзя наливать в аквариум. (Дети размышляют).

Мы уже говорили о том, что вода может быть опасной для человека. Например, может стать бедствием для тех, кто не умеет плавать (если человека накрывает волна или коловорот тянет ко дну). Так что с раннего возраста учитесь плавать, будьте осторожны и внимательны на воде, и купание в реке или море принесет вам только радость.

Продолжение Приложения В

Представим, что мы на берегу моря. Весело шумят волны, ласково греет солнышко, а мы отдыхаем на теплом песочке. (Дети, закрыв глаза, слушают запись шума волн).

Отдохнули? Теперь послушайте рассказ про Капельку-выселенку. Она, как и другие ее сестрички, жила в большом облаке. Облако с каждым днем росло и росло, капель в нем становилось все больше и больше. Как-то туча раскрыла свои объятия и выпустила на волю веселых капелек.

Они с радостью полетели вниз, распевая песенку дождя. Вместе с ними пела и наша Капелька-выселенка. И вот...

Дети, что могло случиться с ней дальше? Какие приключения? (Дети коллективно или по очереди предлагают продолжение сказки).

Попробуем нарисовать Капельку-выселенку и ее приключения. (Дети рисуют по воображению).

Занятие 5 Беседа «Почва –живая земля» о значении почвы для природы.

Цель: «дать детям представления о том, что верхний слой земли, на которой растут растения, называют почвой. Закрепить и уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сигала «Чудесная кладовая», посадка семян цветов для клумбы.

Ход беседы:

- Ребята, как называется наша планета? Показ глобуса. (Ответ детей: земля)
- А что у меня в ведерке? (Ответ детей: земля).
- Что же это получается? Давайте разберёмся.

Продолжение Приложения В

Земля – это название нашей планеты. Почва – то, из чего состоит верхний слой земной коры. Ребята, сегодня мы побеседуем с вами о почве, узнаем, из чего она состоит, кто в ней живет, и как мы её можем сохранить. Почва везде разная. В одном месте в ней больше песка. Такую называют песчаной (показ иллюстрации). В другом – глинистая почва. В ней много глины (показ иллюстрации). Бывает почва темная. Её весной привозят на огромных самосвалах и разбрасывают по газонам и клумбам, чтобы росла трава и ярче цвели декоративные растения (показ иллюстрации). Есть на Земле огромные пространства, где нет почвы, один песок. Там почти нет растений: могут расти только те, у которых длинные корни, и питание себе они достают глубоко под землёй. Называют такие места пустынями. Слышите, как похоже это название на слово пусто (показ иллюстрации).

Мы с вами выяснили, что в почве есть вода и есть воздух, значит там можно жить. Но кто живет под землей? (Использование иллюстраций). Дети: Крот (это небольшой зверек, прорывает себе подземные ходы, чтобы охотиться на насекомых). Дождевой червь (он всю жизнь проводит в почве, на поверхности его можно увидеть во время дождя. Его поверхность покрыта слизью, чтобы легче было двигаться). Муравьи (Живут семьями, большая часть находится под землей).

А как люди используют почву? (Люди выращивают овощи, фрукты.) Педагог: видите, как важна роль почвы не только для растений, но и для нас, человека, других животных. Поэтому почву надо беречь. Как мы можем сберечь почву? Что мы можем сделать? (Не загрязнять почву, не разводить костры, не вытаптывать растения, не убивать подземных жителей, ведь они нужны почве.)

Подведение итогов.

О чём мы сегодня говорили? Что мы выяснили?» [2].

Занятие 6 «Мусор сортировать – Землю спасти».

Продолжение Приложения В

Цель: расширить представление детей об угрозе загрязнения природы; научить сортировать мусор; расширить представление об изготовлении бумаги, ее свойствах; учить оценивать ситуации, анализировать, делать выводы; закрепить знания о законах охраны природы; развивать память, внимание, мышление, речь детей; воспитывать чувство долга, ответственности за сохранение природы.

Материалы: картинки, контейнеры для мусора, деревья, мусор, фрагмент мультфильма «Фиксики. Бумага», бумага для переработки, блендер, вода теплая, рамка, сетка, полотенце, губка, образцы различной бумаги (картон, салфетка, глянец, печатная бумага, бумага упаковочная).

Ход занятия, воспитатель:

Для чего надо сортировать мусор? (чтобы уменьшить свалки, которые уничтожают природу; сортированный мусор можно переработать)

Какой мусор перерабатывают? (пластик, бумага, стекло, металл)

А из чего изготавливают бумагу? (из дерева)

Просмотр мультфильма об изготовлении бумаги («Фиксики. Бумага»).

Гимнастика для глаз.

Наденем очки (сомкнем большой и указательный пальцы и приложим к глазам). Посмотрим влево, вправо (выполняют действия), вверх, вниз, и на друга тоже посмотрим.

Вот мы и узнали, как изготавливают бумагу. А еще из чего можно изготовить бумагу?

Посмотрите, сколько мы собрали бумаги. Как называют использованную бумагу? (макулатура)

Какую бумагу можно собирать, чтобы потом сдать для переработки? Можно собирать газеты, тетради, альбомы, блокноты, упаковка от пищевых продуктов, картон, билеты.

Продолжение Приложения В

Нельзя класть в макулатуру грязную бумагу, бумажные платочки и полотенца, туалетную бумагу, товарные чеки, обои, пергамент, бумажные стаканы, упаковки типа TetraPak, лотки от яиц, наклейки.

А сейчас мы узнаем, как изготовить бумагу из макулатуры. Предлагаю сначала порвать бумагу, залить водой и немного подождать. Проведем эксперимент и определим свойства бумаги, какой же она бывает? (на тарелке образцы разной бумаги, дети сравнивают салфетку и картон – тонкий и толстый, мягкий и жесткий).

Физкультминутка «Вон ползет мурашек» (дети выполняют нейро гимнастические упражнения).

Продолжаем изготавливать бумагу. Измельчаем блендером, высыпаем образовавшуюся массу в миску. Доливаем воды, можно добавить 2 столовые ложки крахмала. Набираем на рамку, отжимаем воду, оставляем до полного высыхания.

Для изготовления 1 кг бумаги из дерева требуется 4 кг древесины, а для изготовления 1 кг бумаги из бумажной массы, требуется 2 кг макулатуры.

Всем нужно помнить и выполнять законы охраны природы.

Итог занятия.

Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось?

Выводы: на занятии дети осознали важность сортировки мусора, научились его сортировать. Особенно интересным для них был процесс изготовления бумаги из макулатуры. Подобранные дидактические игры способствуют закреплению знаний об охране окружающей среды.

Занятие 7 «Берегите Землю».

Цель: продолжать давать детям знания о природе, расширить их знания об экологии, экологических проблемах, показать взаимосвязь человека и природы. Привлечь внимание к проблемам окружающей среды, показать

Продолжение Приложения В

пути улучшения состояния окружающей среды. Научить детей сортировать и компостировать мусор, подчеркнуть вредное влияние мусора на природную окружающую среду. Формировать ценностное отношение к родной природе, ее богатству, развивать эстетический вкус и чувство ответственности за будущее нашей планеты.

Ход занятия.

Воспитатель:

Сегодня, дети, у нас будет необычное занятие. Необычное тем, что мы с вами узнаем много интересного, а еще, вы видите, что к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Какое у вас сегодня настроение? Давайте поделимся своим хорошим настроением с нашими гостями. Сейчас я предлагаю провести игру, из которой мы узнаем, о чем будем с вами говорить на занятии.

Игра называется «Найди кубик».

Ребята, вам нужно сложить из кубиков слово, а какое, вы узнаете, когда будете выкладывать. Посередине группы стоит столик с кубиками, дети становятся в круг, и проговаривают слова:

Мы по кругу шли-шли, кубик красивый там нашли. А какой Макар нам скажет, кубик «Э» Он нам покажет. Ребенок берет соответствующий кубик и ставит на стол. Игра продолжается пока дети не выложат слово «Э», «КО», «ЛО», «ГИ», «Я» (экология). В конце дети вместе читают.

Вопрос к детям: знакомо ли вам это слово? А что такое экология? (это влияние человека на природу, как отрицательное, так и положительное).

Звучит звонок скайпа.

Ребята, кто-то нам звонит, давайте узнаем, кто это на видеосвязи? Дорогие детки! Это я, Земля, обращаюсь к вам с огромной просьбой мне помочь. В лесу случилось досадное происшествие: мышка не может вылезти из норки, ведь она завалена мусором. Лисичка бежала по полянке и

Продолжение Приложения В

поранилась битым стеклом. Зайчику негде спрятаться в лесу, потому что вырубili все деревья. Что же это такое? Как жить в таком лесу?

Поможем Земле? Как мы поможем мышке? (убираем мусор). Лисичку спасем? Что нужно сделать? (вынуть стекло и забинтовать лапку). А зайчику будем помогать? (нужно посадить много деревьев, чтобы зайчик мог прятаться от врагов).

Земля оставила нам вот этот маленький листочек, и я сейчас вам расскажу короткое приключение, которое с ним случилось.

Жил-был на дереве листик. И когда наступила холодная зима, он остался один и чувствовал себя очень одиноким. Однажды, когда ему было совсем грустно, он решил поискать себе друзей. Легкий ветерок подул и наш листик попал в небольшой городок (картинки родного города).

Дети, может кто-то узнал, что это за город? (дети по изображению узнают наш город) Подумайте и скажите, а какой наш город? (красивый, чистый, аккуратный, зеленый). Сколько хороших слов вы сказали о нашем городе! Подул более сильный ветерок и наш листик оказался на одной из улиц нашего города. Что мы с вами видим? Груды разбросанного мусора. А что такое мусор? (это ненужные отходы: пластик, стекло, бумага, металл). Можно ли так оставлять мусор? Нужно заботиться о чистоте у себя в квартире, на улице, в городе. Мусор загрязняет окружающую среду и загрязняет воздух. Мусор, собранный в одном контейнере, не имеет никакой ценности, а сортированный мусор ценится значительно больше.

Я предлагаю поиграть в игру «Сортируем мусор».

Перед собой вы видите четыре контейнера разного цвета. Зеленый – для пищевых отходов. Красный – для опасных, синий – для пластика и серый – для стекла. Детям раздают картинки с изображением разного мусора, а они должны разложить разные виды мусора по соответствующим контейнерам.

Продолжение Приложения В

Молодцы, хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю сесть за столы и поиграть в игру-рассуждение: «Что могу я?» Вы еще маленькие дети, но вы можете приобщиться к сохранению нашей окружающей среды. А как именно? На столах у шести детей есть изображения действий, которые могут выполнять дошкольники. Я могу:

- экономить свет;
- закрывать воду в кране
- пользоваться эко-сумкой;
- выращивать и ухаживать за комнатными растениями, помогать выращивать овощи и фрукты;
- играть деревянными игрушками;
- сортировать мусор.

Земля оставила нам вот эту сумку, давайте заглянем и посмотрим, что там есть? Яблоко и огрызок от яблока; яйцо и скорлупа от яйца; мы выпили чай и осталась заварка от чая. Это пищевые отходы, обычно мы это выбрасываем в мусорку, а сегодня мы будем компостировать. Отходы мы складываем в специальную посуду, два месяца они будут перегнивать, мы вынесем во двор, закопаем под деревом и это уже будут не пищевые или органические отходы, а это будет компост, полезное удобрение для растений.

Предлагаю сейчас поиграть игру «Что положим в компост, а что в компот?»

На столе разложены карточки с изображением яблока, огрызка от яблока, яйца, скорлупы от яйца, картофеля, очисток от картофеля, чая и заварки от чая. Детям надо сортировать – что нужно для компота, а из чего можно образовать компост.

А еще на ваших столах есть карточки с изображением различных видов транспорта для следующего задания. Надо возле тех транспортных средств,

Продолжение Приложения В

которые вредят окружающей среде, поставить черный квадрат, а возле безопасных – зеленый (дети выполняют задание и звучит легкая музыка о природе). Ребята, хочу вас спросить, любите ли вы отдыхать на природе, ходить в лес? (ответы детей, что в лесу чистый воздух, поют птички). Попадая в лес, мы должны соблюдать определенные правила поведения в лесу. А знаете ли вы их? (на дереве прикрепляют природоохранные знаки, дети, которые поднимают соответствующий знак, рассказывают его значение).

Не разрушайте муравейники, муравьи чрезвычайно трудолюбивые насекомые, полезные для природы. Они разрыхляют землю и уничтожают вредителей. Не топчите, не срывайте растения! Они выделяют кислород, которым мы дышим. Помните – сорванные цветы быстро завянут, а цветы в природе долго будут нас радовать. Не ловите бабочек! Цветы радуются бабочкам, угощают их сладким нектаром. От прикосновения пальцев осыпаются крылышки и бабочки погибают. Не кричите, не шумите на природе! Лес – это дом для зверей. Громкая музыка их пугает! Мы с вами – дети природы. Принимая ее богатства, мы должны ее оберегать, жить с ней в гармонии. Теперь будет чисто в нашем городе. И поляны, и улицы – красивые и чистые! Давайте, для Земли изготовим плакат: покажем, как мы своими ладошками будем крепко оберегать нашу планету.

На доске прикреплено изображение нашей планеты, и дети должны прикрепить свои разноцветные ладошки (предварительно вырезанные) вокруг планеты в виде лучиков солнышка.

10. Заключительное занятие. Экологическая викторина ко Дню Земли «Знатоки природы родного края».

Цель: воспитывать у детей любовь, интерес и ценностное отношение к природе родного края, учить безопасному взаимодействию ребенка с

Продолжение Приложения В

природной окружающей средой, познакомить с праздником Днем Земли (22 апреля).

Предварительная работа: рассказы, прослушивание музыкальных произведений, разыгрывание проблемных ситуаций по теме, чтение книг о природе, прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, поисковая деятельность.

Материал: эмблемы команд, фишки, тематические картинки с изображениями: времен года, цветов, деревьев, кустов, птиц, зверей, ягод и грибов, мольберт, зеленый круг с буквой В, белый – З, красный – Л, желтый – О, наборы цифр от 1 до 4, магниты, запись звуков природы.

Участники: дети старшего дошкольного возраста (три группы). До начала соревнований дети решают, как они назовут свои команды, выбирают капитанов, обсуждают эмблемы и вместе с воспитателем изготавливают эмблему своей команды.

Ход викторины.

Ведущая:

Доброе утро! Поздравляю всех с Днем Земли! Желаю всем хорошего настроения и интересной игры. Встречайте команды!

Команды входят в зал под музыку и садятся на свои места.

Ведущая:

Сегодня мы собрались вместе чтобы принять участие в экологической викторине «Знатоки природы родного края».

Ребенок:

Мой родной край – моя земля!

Дубравы, лес, рощи и поля,

Широкие реки и луга –

Здесь проживаем: ты и я!

Ведущая:

Продолжение Приложения В

Для проведения нашей викторины нужно выбрать жюри (предлагает выбрать жюри в количестве трех человек из числа гостей).

Внимание! Внимание! Начинаем нашу викторину. Давайте обсудим правила викторины: каждая команда дает ответы по очереди. Если команда, отвечающая на вопрос, не знает или дает неправильный ответ, то отвечает другая команда. Итак, начинаем!

Первое задание – «Знакомство».

Капитан: Наша команда – «Капитошки».

Наш девиз: «Мы маленькие капитошки. Мы – одна семья. Очень дружные и веселые!»

Поздравления командам: друзей мы искренне поздравляем, улыбками встречаем!

Капитан: Наша команда – «Радуга».

Девиз: «Радуга, Радуга, из Солнца и воды. Будем всегда мы умны и добры!»

Поздравление: желаем сегодня хорошо всем поиграть, развлекаться, соревноваться и побеждать!

Капитан: Наша команда – «Солнышко».

Девиз: Мы никогда не скучаем и всем тепло дарим.

Поздравление: Свети, солнышко, ясно, поиграем классно!

Ведущая: с первым заданием команды прекрасно справились, жюри объявляет результат конкурса.

Второе задание – разминка «Времена года» (на столе 4 цветных круга с буквой посередине: зеленый круг с буквой В, белый – З, красный – Л, желтый – О).

Загадки о временах года.

Продолжение Приложения В

Капитаны поднимают вверх соответствующий круг для каждого времени года, в конце каждая команда получает рисунок со своим временем года.

Продолжаем игру-разминку «Вопрос-ответ».

Ведущая: на мои вопросы команды по очереди, согласно вашему времени года, дают краткий ответ «да» или «нет».

Ноябрь бывает (летом, зимой, весной). Ответы команды(нет), зрители(осенью) (да).

Роса бывает (...).

Заморозки бывают (...).

Снегопад бывает (...).

Можно кататься по льду на реке (нет).

Дождь бывает (...).

В лесу можно собирать все грибы (нет).

Можно бегать под дождем (нет).

Гроза бывает (...).

От грозы можно спрятаться под деревом (нет).

Метель бывает (...).

Можно есть чистый снег (нет).

Радуга бывает (...).

Можно загорать, купаться (...).

В незнакомых местах нырять (нет).

Град бывает (...).

Иней бывает (...).

Туман (бывает).

Мороз бывает (...).

Лужи (...).

Зеленые листья на деревьях (...).

Продолжение Приложения В

Подведение итогов.

Третья задание – «Цветы».

Ведущая: Цветы – едва ли не самое прекрасное чудо растительного мира. Они вызывают восхищение совершенством форм, разноцветьем, ароматом. В лесу можно цветы рвать, сплести венки, букеты огромные собрать. Подумаешь, в лесу и так их много.

Дети: нет!

Игра «Времена года спорили: какие цветы лучше» (углублять знания о временах года и времени цветения определенных растений), подведение итогов (жюри объявляет результат).

Четвертое задание – «Полезные и опасные растения».

Игра «Ядовитые или съедобные грибы».

Игра «Лекарственные растения». Среди рисунков выбрать нужный – какие из этих деревьев, кустарников, цветов имеют лекарственные свойства: рябина, каштан, липа, малина, калина, шиповник, ромашка, мята, ноготки.

Подведение итогов (жюри объявляет результат).

Ведущая: в лесу можно пошуметь, покричать, побегать, главное – никому не мешаешь!

Дети: нет!

Ведущая: старайтесь не шуметь, иначе лес испугается и затаится.

Пятое задание – «Обитатели леса».

Игра «Зимующие птицы и перелётные птицы».

Какие из этих птиц перелетные? Которую слышим, но не видим (кукушка); кого называют врачом леса (дятел); кто весну оповещает (ласточка, скворцы).

Ведущая: а какую пользу приносят птицы? (они уничтожают насекомых-вредителей сада, леса). Как мы заботимся о них зимой? (подкармливаем семенами, крошками).

Продолжение Приложения В

Подведение итогов (победила дружба и любовь к природе планеты Земля).

Конспект «Круглого стола» с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.

Цель: ознакомить родителей с формами работы по развитию ценностного отношения к природе у старших дошкольников; оказать педагогически-консультативную помощь по анализу типичного поведения в природе; дать рекомендации родителям по подбору литературного материала экологического содержания для детей.

Оборудование: выставка детской художественной литературы экологической направленности.

Ход занятия.

Слово воспитателя:

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить одно из самых актуальных направлений воспитательной работы с нашими детьми – экологическом воспитании. Не секрет, что экология на сегодняшний день является одной из глобальных проблем человечества, и поэтому мы с вами как родители, не можем игнорировать и быть в стороне от нее.

Экологическая этика и культура – существенный элемент содержания экологического образования. Она связывает человека с природой через труд, науку, межличностные отношения, регулируя поведение человека в природной среде. Экологическое воспитание ребенка – необходимое условие его личностного развития, с одной стороны, моральных и эстетических качеств, а с другой – интеллектуального уровня дошкольника, его сознания, ответственности, социального поведения.

Сегодня мы попытаемся рассмотреть некоторые типичные, казалось бы, на первый взгляд простые случаи, с которыми мы нередко сталкиваемся во время общения с нашими детьми на данную тему, и разобраться в них.

Продолжение Приложения В

Для начала рассмотрим следующую ситуацию: гуляя с ребенком в парке, вы видите стаю голубей. Ребенок радостно бежит и разгоняет птиц.

Вопросы для обсуждения: как вы относитесь к этому? Какие чувства и мысли охватывают вас по этому поводу? Ваши действия в данной ситуации. Какие, по-вашему, моральные качества будут формироваться у ребенка в результате одобрения взрослыми таких его действий?

Мнение педагога:

Попробуем дать оценку этой ситуации. Очевидно, что если ребенок может разгонять птиц и это доставляет ему удовольствие, он в этом случае действует с позиции силы. Ребенок считает себя сильнее птиц. У него таким образом формируется высокая самооценка: с теми, кто слабее меня, я справлюсь. Малыш чувствует, что он сильнее бабочек, кузнечиков, жучков – он может их ловить, калечить, топтать.

Поначалу ребенок делает это безотчетно, но постепенно такое поведение может закрепиться и стать нормой. Недоброе отношение ко всему живому превращается в черствость и жестокость не только к природе, но и к людям. Ребенку нравится, что голуби его боятся и улетают – и именно в этом скрыт корень зла. Подумаем вместе об этом. Если ребенок маленький, он может делать это еще безотчетно, просто от незнания, как поступить. Но если так действует старший дошкольник, это гораздо хуже. Что можно предложить ребенку в этой ситуации?

Предложить понаблюдать за птицами, за их поведением. Показать ребенку, что птицы живые существа и не следует им мешать. Лучше проследить за тем, как они общаются, чем питаются. Нужно, чтобы дети хорошо усвоили простое мнение: следует не мешать живым существам, а оберегать их. И тогда, прежде чем бежать и разгонять стаю, малыш задумается – нужно ли голубям мешать?

Продолжение Приложения В

Вопросы к родителям: сталкивались ли вы в последнее время с какими-то проблемными ситуациями, связанными с поведением ребенка в природе?

Как вы поступали в данных ситуациях?

Выступления родителей по обмену опытом.

Слово воспитателя:

Неправильные поступки детей в природной среде нередко связаны с отсутствием надлежащих знаний об окружающей среде. Чем же мы можем помочь ребенку в семье? Конечно, что-то рассказать ему по собственному опыту. И верным помощником в этом случае станет детская книга, посвященная красоте природы.

Вы, вероятно, обращали внимание на то, как удивительно писатели и поэты изображают обычные живые существа. Необходимо, чтобы с ранних лет жизни малыша окружали доброта и ласка, чтобы у него возникало желание любоваться природой и беречь её – ведь природа неповторима, удивительна, прекрасна.

Вопросы к родителям: какие книги вы приобретаете своему ребенку?

На что при покупке книг вы обращаете внимание:

- на содержание;
- на иллюстративное оформление;
- необходимость этой книги для воспитания ребенка.

Как вы читаете книги:

- сначала сам знакомлюсь, а потом читаю ребенку;
- сначала рассматриваю с малышом иллюстрации;
- вместе с ребёнком выбирает то, о чем будем читать.

Следует ли учитывать возрастные особенности детей во время чтения литературы? Когда вы читаете с детьми:

- тогда, когда попросит об этом ребенок;
- в свободную минуту.

Продолжение Приложения В

Обсуждаете ли вы прочитанное вместе с ребенком? Нужно ли, по вашему мнению, это делать? Замечали ли вы, что под влиянием чтения тех или иных произведений ребенок проявляет интерес или изменяет отношение к объектам природы Родителям предлагается рассмотреть книги, выбрать среди них те, которые они прочитали бы своему малышу).

Рекомендация педагога:

Перед тем как читать книгу старшему дошкольнику, необходимо самим взрослым познакомиться с содержанием соответствующей книги. Во-вторых, нужно обязательно учесть возраст малыша и доступность содержания, ведь ребенок должен понять книгу. Для чтения лучше выбирать то время, когда не нужно спешить, чтобы не отвлекаться на посторонние дела. После знакомства ребенка с тем или иным произведением необходимо обязательно обсудить прочитанное, задать ребенку несколько вопросов.

Заключительное слово воспитателя:

Круг художественных произведений, с которыми целесообразно и полезно знакомить малышей старшего дошкольного возраста, достаточно широк. Книги В.В. Бианки, Е.И. Чарушина и М.М. Пришвина должны стать для детей хорошими наставниками и друзьями. Также будет хорошо, если в вашем доме будет и подборка естественных научно-популярных книг.

Важно не только то, чтобы общение с природой приносило ребенку радость и удовольствие, а чтобы оно было сознательным и не вредило окружающей среде, а наоборот, помогало ему.

В заключение нашей встречи хочется пожелать вам всем успехов в воспитании наших детей. Не забывайте, что от того, какими мы воспитаем, вырастим сегодняшних детей, зависит экологическое будущее не только родного города, края, но и всей планеты.

Приложение Г

Сводные данные результатов исследования на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Результаты исследования уровня развития ценностного отношения к природе у детей старшего школьного возраста

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Антон Л.	2	2	2	3	2	11	Средний
2. Артем А.	1	2	2	1	2	8	Средний
4. Алишер Н	1	2	2	2	2	9	Средний
4. Денис А.	3	3	3	3	3	15	Высокий
5. Игорь К.	2	1	2	2	2	9	Средний
6. Инна С.	3	2	2	2	2	11	Средний
7. Илья Б.	1	2	2	2	1	8	Средний
8. Камилла И.	2	2	2	3	2	11	Средний
9. Матвей З.	2	2	2	2	2	10	Средний
10. Мадина О.	1	1	2	2	2	8	Средний
11. Надя Ю.	1	1	1	2	2	7	Низкий
12. Нина М.	2	2	2	1	2	9	Средний
13. Рома Ш.	2	2	2	2	2	10	Средний
14. Рустам Б.	2	1	1	2	1	7	Низкий
15. Света Г.	2	3	2	2	3	12	Высокий
16. Снежана К	2	2	3	2	2	11	Средний
17. Таня Т.	3	3	2	3	3	14	Высокий
18. Тимур В.	2	2	2	2	1	9	Средний
19. Федор Т.	2	2	3	2	2	11	Средний
20. Яна С.	3	3	2	3	3	14	Высокий

Низкий уровень – 5-7 баллов.

Средний уровень – 8-11 баллов.

Высокий уровень – 12-15 баллов.