

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к
дошкольной образовательной организации

Обучающийся К.В. Табунщикова
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	10
1.1 Понятие адаптации в современной науке. Особенности протекания адаптации у детей раннего возраста.....	10
1.2 Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста.....	16
1.3 Характеристика организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	21
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	28
2.1 Диагностика уровней адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	28
2.2 Разработка и реализация комплекса адаптационных мероприятий для детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	35
2.3 Оценка динамики уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации после реализации разработанного комплекса адаптационных мероприятий.....	41
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	51
Приложение А Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольную организацию К.Л. Печоры.....	55
Приложение Б Опрос родителей детей раннего возраста по степени активности общения их ребенка с другими детьми	

Е.О. Смирновой.....	57
Приложение В Диагностика адаптации ребенка к детскому саду по модели А. Остроуховой.....	58
Приложение Г Результаты опроса родителей по оценке состояния их детей по методике К.Л. Печоры.....	60
Приложение Д Результаты опроса родителей о степени взаимодействия их детей с другими детьми по методике Е.О. Смирновой.....	62
Приложение Е Результаты исследования уровня адаптации детей по методике А. Остроуховой.....	63
Приложение Ж Сопоставление данных о наличии у ребенка проблем с адаптацией на основе всех трех методик.....	64
Приложение И Результаты опроса родителей по оценке состояния их детей по методике К.Л. Печоры после реализации разработанного комплекса мероприятий.....	66
Приложение К Результаты опроса родителей о степени взаимодействия их детей с другими детьми по методике Е.О. Смирновой после реализации комплекса адаптационных мероприятий.....	68
Приложение Л Результаты исследования уровня адаптации детей по методике А. Остроуховой после реализации комплекса адаптационных мероприятий.....	69
Приложение М Примеры потешек, использованных при сборах на прогулку.....	70

Введение

В возрастной период, определяемый как младших дошкольный возраст (3-4 года) в жизненном укладе большинства российских детей происходят серьезные изменения, обусловленные их поступлением в дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО). В настоящее время в нашей стране существует большое разнообразие как муниципальных, так и частных детских садов, работающих по различным методикам и программам. Однако, какой бы сад для своего ребенка не выбрали родители, им, скорее всего, придется столкнуться со сложным периодом адаптации. Иная атмосфера, необходимость придерживаться режима, взаимодействовать с другими (пока совсем незнакомыми) людьми (как взрослыми, так и детьми), наконец, отсутствие родителей в течение практически всего дня – все это может самым негативным образом повлиять на психо-эмоциональное состояние ребенка и если не придавать достаточно внимания сложившимся обстоятельствам, в скором времени у ребенка могут проявляться различные проявления эмоциональной неустойчивости, среди которых выделяются такие, как страх, капризы, отказ от приема пищи, нарушение сна, частые болезни. Все это в дальнейшем может самым негативным образом сказаться на его физическом и психологическом развитии.

Как справедливо отмечает Р.Р. Калинина, «в последнее время повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения с 1,5 до 3 лет, с одной стороны, и усиление образовательной нагрузки в дошкольном учреждении – с другой, делают проблему привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада особенно актуальной. Это подтверждают и данные центра Госсанэпиднадзора, свидетельствующие о росте нервно-психических заболеваний среди детей, посещающих дошкольные учреждения, на 53 процента за последние два года. При этом они занимают пятое место среди других заболеваний» [8, с. 26].

Серьезные проблемы, с которыми сталкивается организм ребенка при

необходимости приспосабливаться и привыкать к новым для себя условиям дошкольной организации и гармонично существовать в них, обуславливают чрезвычайную важность внимательного и подробного учета всех тех обстоятельств, которые способны облегчить или, наоборот, усложнить данный процесс. В этой связи чрезвычайно важное значение приобретает работа педагога, его умение найти подход к каждому ребенку и выстроить воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы первые дни пребывания в детском саду были для ребенка максимально комфортными и наполненными положительными эмоциями. Наиболее действенным инструментом для достижения поставленной цели является игра. В течение всего периода дошкольного детства игра остается основной деятельностью ребенка, однако значение ее меняется по мере взросления ребенка. Так, задача игры в младшем дошкольном возрасте заключается, в первую очередь, в том, чтобы создать тесные доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанником, основанные на позитивных эмоциях. В глазах ребенка воспитатель должен восприниматься, с одной стороны, как отзывчивый и заботливый взрослый (и в этом его роль схожа с материнской), с другой – как интересный партнер по игре. Позитивный эмоциональный отклик со стороны дошкольника к новой для него среде появляется исходя из того, какой посыл заложен в действия педагога (сопровождает ли он игру ласковой интонацией, улыбкой или наоборот, резок и серьезен). При этом, принимая во внимание возрастные особенности младшего дошкольника, отсутствие у него развитых игровых навыков, следует отметить, что наиболее целесообразным видом игры в период адаптации может служить речевая игра, направленная на формирование и развитие коммуникации между воспитателем и ребенком, а также между детьми.[2]

Проблема адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольной организации является объектом исследования многих авторов. В частности, ей посвящены работы Ю.В. Богатыревой, Н.Д. Ватутиной, Л.И. Гайнуллиной, В.П. Костиной, Н.Д. Матвеевой, Л.В. Мель,

А.С. Остроуховой, С.Н. Теплюк, И.И. Чернецкой и других.

Тем не менее, данная тема остается актуальной до сих пор, так как, как уже было отмечено выше, в последнее время у все большего числа детей наблюдаются нервно-психологические заболевания, задержка речевого развития, что во многом обусловлено недостаточным вниманием со стороны педагогов к периоду адаптации. При этом, чем легче ребенок адаптируется в новой для себя среде детского сада, тем больше вероятность избежать выше представленных диагнозов, либо значительно снизить их проявление.[13]

Таким образом, все выше обозначенное определяет противоречие между значимостью организационно-педагогических условий в вопросах адаптации младших дошкольников и не достаточными компетенциями современных педагогов в вопросах организации данных условий.

Выделенное противоречие и его актуальность определили проблему исследования, сосредоточенную на разработке организационно-педагогических условий для быстрой и комфортной адаптации младших дошкольников в образовательной среде.

Актуальность, имеющиеся противоречия и проблема исследования определили выбор его темы: «Организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством речевых игр.

Объект исследования: адаптация младших дошкольников к среде дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия адаптации младших дошкольников к дошкольной образовательной организации посредством речевых игр.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что адаптация детей раннего

возраста к дошкольной образовательной организации будет наиболее результативной, если будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

- во время режимных моментов (приема детей в сад, приема пищи, подготовки ко сну, сборов на прогулку, в послеобеденное время ожидания прихода родителей) педагогом будут использоваться разнообразные речевые игры;
- использование речевых игр будет иметь положительную эмоциональную окраску, способную увлечь детей;
- при использовании речевых игр будут учтены индивидуальные особенности каждого ребенка.

Задачи исследования:

- изучить современную психолого-педагогическую и методическую литературу, затрагивающую тему исследования с различных точек зрения;
- определить уровни адаптированности у детей, посещающих младшую группу одной из ДОО, тем самым доказать значимость и актуальность данной проблемы;
- разработать комплекс адаптационных мероприятий для детей к дошкольной организации с использованием речевых игр;
- оценить эффективность предложенного комплекса адаптационных мероприятий и его целесообразность для применения во время адаптационного периода младших дошкольников.

В теоретико-методологическую основу исследования были включены:

- определение адаптации как процесса взаимодействия личности и социальной среды, а также адаптации как многофакторного и многомерного процесса (И.К. Кряжевой, А.Г. Мороз, И.Н. Никитиной, И.А. Милославовой, А.А. Налчаджан, М.В. Ромм, Г.И. Царегородцевой, Л.Л. Шпак);
- рассмотрение особенностей периода развития ребенка в 3-4 года

(Л.И. Божович, А.С. Галанова, В.С. Мухина, К. Печора, Л.М. Семенюк, Е.И. Туревская, А.А. Черкашова);

– определение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и значение в данном процессе организационно-педагогических условий (Ю.В. Богатырева, Н.Д. Ватутнина, Л.И. Гайнуллина, Т.А. Мусилович, С.Н. Теплюк, И.И. Чернецкая).

Методы исследования:

– теоретические: изучение психологической-педагогической и методической литературы классиков педагогики и современных исследователей, посвященной выделенной теме;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, в который включены констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– методы обработки полученных результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования, позволяющие получить максимально объективную оценку анализируемой ситуации.

Экспериментальная база исследования. Работа была проведена на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белочка» № 62, п. Октябрьский Богучанского района Красноярского края. В исследовании были задействованы как сами воспитанники ДОО (а именно – 25 детей от 3 лет до 3 лет 9 месяцев), так и их родители (в том числе 19 мам, 5 пап и 1 бабушка).

Новизна исследования заключается в разработке комплекса адаптационных мероприятий для детей к дошкольной образовательной организации с использованием речевых игр как положительного организационно-педагогического условия адаптации.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и систематизации современных научных источников, с различных точек зрения рассматривающих изучаемую проблему и возможности ее решения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке

комплекса адаптационных мероприятий для детей к дошкольной образовательной организации. В качестве предложенных мероприятий представлены различные речевые игры и рекомендации. Данный комплекс может быть использован воспитателями как муниципальных, так и частных детских садов в их профессиональной деятельности. Регулярное применение этих адаптационных мероприятий может способствовать улучшению общего уровня речевого развития и социальной адаптации детей, формируя у них навыки сотрудничества и взаимопомощи в игровой форме.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, в котором определены ее актуальность, гипотеза, цель и задачи, методы исследования, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, в котором представлены основные выводы по работе, списка используемой литературы (36 источников) и 4 приложений. Текст работы иллюстрирован 9 таблицами, 17 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

1.1 Понятие адаптации в современной науке. Особенности протекания адаптации у детей раннего возраста

Изучая научную литературу, посвященную вопросам адаптации, в первую очередь, социальной адаптации, следует заметить, что среди исследователей нет однозначного толкования этого понятия. Так, тройственную природу адаптации выделяет Г.И. Царьегородцев [33]. Тройственная природа адаптации представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Тройственная природа адаптации по Г.И. Царьегородцеву

С точки зрения доктора социологических наук Л.Л. Шпак, «понятие адаптации отражает связь субъекта с социальной средой и миром в целом, влияние окружающей среды на индивида, его способность адекватно соответствовать тем изменениям, которые происходят во внешней среде и, в то же время, сохранять направленность своих действий на достижение поставленных целей» [36].

И.К. Кряжева рассматривает социально-психологическую адаптацию как «процесс взаимодействия личности и социальной среды: адаптация происходит тогда, когда среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию ее индивидуальности» [12].

А.Г. Мороз определяет социальную адаптацию как «многофакторный и многомерный процесс вхождения личности в новое социальное окружение с целью совместной деятельности в направлении прогрессивного изменения личности и среды» [17].

М.В. Ромм под социальной адаптацией личности понимает «инновационный по природе процесс/результат активной (реактивной) гармонизации внешней (внутренней) настройки (самонастройки) личности с помощью адекватных адаптивным ситуациям стратегий приспособления, оптимальность которых проверяется в процессе инфовзаимодействия с помощью информационной обратной связи» [25].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна социальная адаптация есть «эффективная деятельность защитных механизмов психики, снижающих эмоциональный и психологический дискомфорт» [26].

На основе всего вышеозначенного следует заключить, что адаптация представляет собою процедуру внедрение индивидуума в новую для него социально-психологическую среду, итогом которой является состояние адаптированности. Таким образом, адаптированность – это конечный итог процесса адаптации, она может быть успешной (эффективной) или неуспешной (неэффективной). На рисунке 2 представлены основные признаки успешной адаптированности [12].

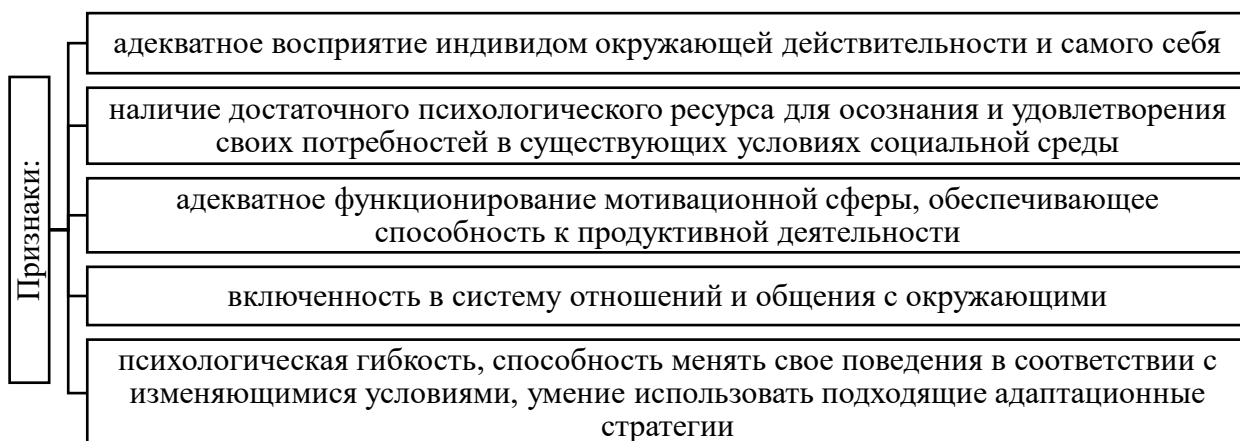


Рисунок 2 – Основные признаки успешной адаптированности

Таким образом, под адаптацией в настоящей работе мы будем понимать процедуру вхождения индивидуума в незнакомое для него социальное окружение и привыкание к этим новым условиям. В последствие данная процедура может иметь два итога:

- позитивный, когда индивидуум проявляет адаптированность к новым условиям, то есть в его психики происходят полезные изменения;
- негативный, когда данная процедура вызывает у индивидуума стресс и все связанные с ним негативные последствия.

Многие современные исследователи, в частности, Е.О. Смирнова [28], отмечают, что период адаптации как время приспособления ребёнка к новым для него условиям можно условно разделить на три этапа. Три этапа периода адаптации представлены на рисунке 3.

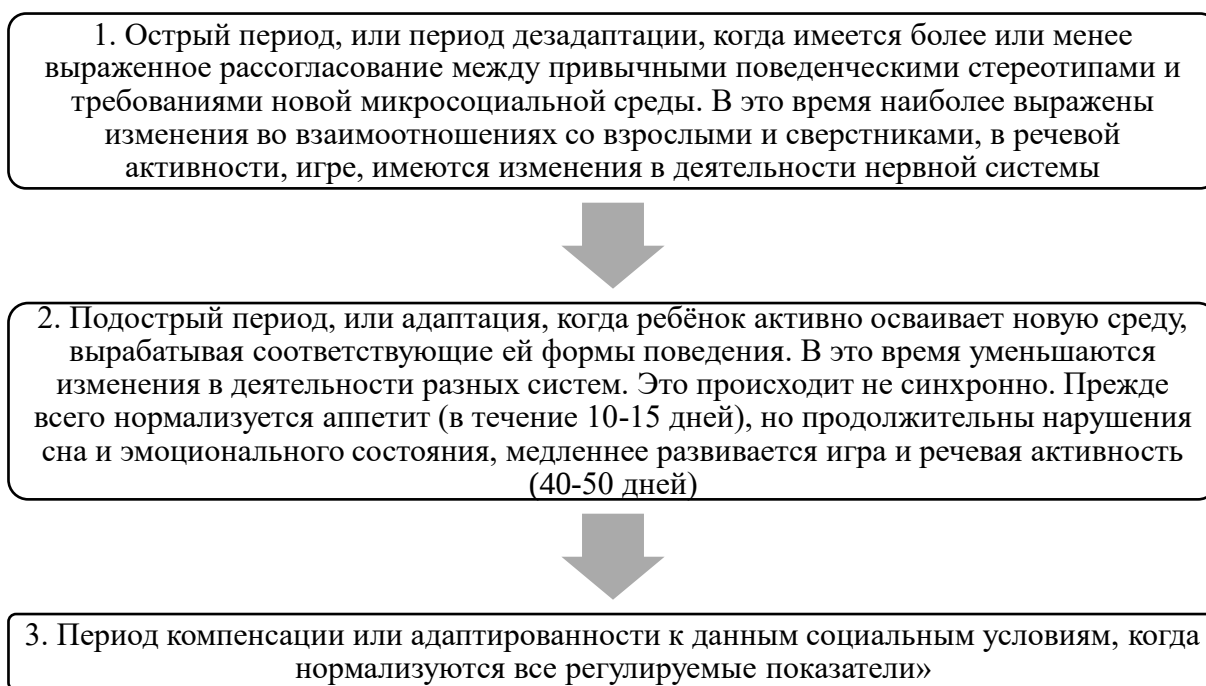


Рисунок 3 – Этапы адаптации детей раннего возраста

Специфика протекания двух первых из выделенных на рисунке 2 этапов дала возможность разделить адаптацию в зависимости от степени тяжести на три вида: лёгкую, адаптацию средней тяжести и тяжёлую.

Показателями того, какой вид адаптации характерен для того или иного ребенка младшего дошкольного возраста, служат: время, за которое у ребенка приходит в норму поведение, периодичность и продолжительность различных болезней, особенности проявления различных невротических реакций.[21].

Лёгкая адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации проявляется в том, что их адаптированность к условиям ДОО проявляется в течение месяца (за 10-15 дней). Снижение аппетита может иметь место, но не является значительным и приходит в норму в соответствии с возрастом за 10 первых дней пребывания в детском саду. Сон нормализуется за 20-30 дней. При данном виде адаптации контакты со взрослыми практически не нарушаются, двигательная активность, как и функциональные особенности, остаются на прежнем уровне, либо, если имели место какие-то нарушения, приходят в норму в течение 2-3 недель. При легкой адаптации дети не склонны к частым и продолжительным болезням [30].

Во время адаптации, характеризующейся средней степенью тяжести, все поведенческие изменения ребёнка проявляются довольно сильно и в течение достаточно продолжительного периода времени. Проблемы с приемом пищи и сном приходят в норму не раньше, чем через 3-5 недель после поступления ребенка в детский сад. Сложности с ориентировочной деятельностью проявляются около 3 недель, речевой деятельностью и двигательной активностью – 5-7 недель. Как правило, в течение месяца у ребенка наблюдается нестабильность психо-эмоционального состояния. Однако важно заметить, что при адаптации средней тяжести дети продолжают активно контактировать со взрослыми.

Изменения в поведении ребенка во время адаптации данного типа, как было отмечено выше, выражаются очень ярко, особенно в дни, предшествующие болезни ребенка. Болезни здесь имеют место довольно часто и проявляются в форме острой респираторной инфекции, протекающей

без осложнений [30].

Для тяжёлой формы адаптации свойственна серьезная продолжительность (от 2 до 6 и больше месяцев) и сложностью признаков ее проявления. Количество детей, для которых свойственна данная форма адаптации, довольно невелико и составляет лишь 8-9 процентов от общего количества воспитанников, однако они нуждаются в особой заботе со стороны воспитателей. В современной науке выделяются два варианта проявления данной формы адаптации.

Первый вариант характеризуется тем, что ребёнок при поступлении в ДОО начинает часто болеть, что, в свою очередь, отрицательно проявляется в реактивности его организма, общем физическом состоянии и развитии, а также признаках нервно-психического развития.[17].

Второй вариант данного типа адаптации связан с поведенческими особенностями ребенка. Как правило, ему свойственно неадекватное поведение, проявление различных невротических состояний. Ребенок в течение продолжительного времени отказывается от еды (его питание нормализуется лишь спустя 3-4 недели пребывания в саду). Известны случаи, когда во время приёма пищи у детей имели место анорексия или невротическая рвота. Сон также имеет серьезные нарушения, ребенок либо не спит совсем, либо спит очень мало и чутко. Восстановление его возможно только спустя 5-7 недель. Весьма снижена и ориентировочная активность. Дети не проявляют интереса к взаимодействию со сверстниками, стремятся к уединению, а по отношению к окружающим нередко выражают агрессию. К взрослым относятся избирательно, от тех взрослых, которые импонируют ребенку, он требует повышенного внимания, незнакомых пугаются [30].

Важно заметить, что адаптация ребенка к новой среде зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, атмосферы в семье и уровня привязанности к родственникам, условий в саду. На рисунке 4 выделены основные, наиболее распространенные проявления поведения младших дошкольников во время адаптационного периода.[1]

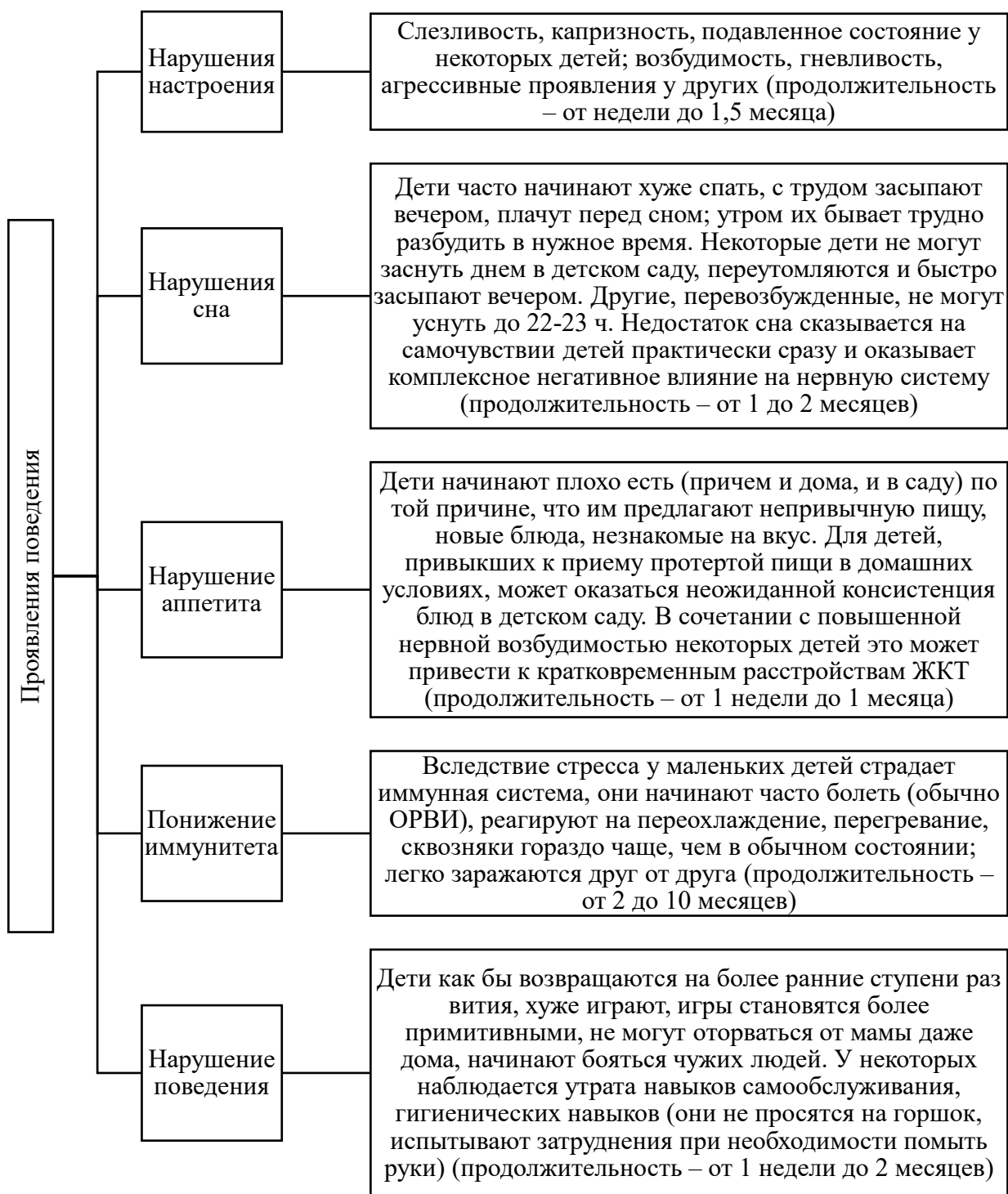


Рисунок 4 – Распространенные проявления поведения младших дошкольников во время адаптационного периода

Таким образом, адаптация к детскому саду – тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и

навыков. Адаптация ребенка к новой среде зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, атмосферы в семье, уровня привязанности к родственникам, а также от тех организационно-педагогических условий, что сформированы в саду.[22].

1.2 Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста

Педагогам и родителям при адаптации ребенка к условиям детского сада необходимо знать его возрастные особенности, тем самым координируя, исходя из них, процесс адаптации. Ввиду того, что дети могут начинать ходить в детский сад с различного возраста, мы считаем целесообразным здесь рассмотреть возрастные особенности детей разных периодов жизни.

В рамках темы настоящей работы более подробно будут рассмотрены возрастные особенности детей 3-4 лет.

По мнению А.А. Чекашовой, «дошкольный возраст – это важнейший период, когда в 3-4 года закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственно-физического и умственного развития малыша. Центральной функцией, которая определяет все остальные процессы, становится память. До трех лет ребенок развивается за счет восприятия внешнего мира, то есть он был всецело во власти среды, был ею управляем. На четвертом году жизни благодаря памяти, жизненному опыту ребенок начинает приобретать свое «Я», становится достаточно независимым от окружения. Вместе с психическим созреванием происходит стремительное физическое развитие личности.

Ребенок не только осознает себя, но и способен физически обеспечить себе независимость в передвижении, в обслуживании самого себя» [34].

«Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая – с формированием его деятельности. С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с

половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому» [5].

Л.М. Семенюк отмечает, что «с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых – создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь. Элементы самосознания у ребенка трех-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения» [27].

Вторая особенность, по мнению Л.И. Божович, состоит в том, что «действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и так далее. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12-13 раз» [3].

Сознательность деятельности определяет необходимость использования такого навыка, как планирование. Однако формирование его

начинается лишь в среднем дошкольном возрасте (с 5 лет) и развивается в старшем. В рассматриваемый же нами период раннего возраста планирование ребенку не свойственно. На первом этапе игры он выбирает, как правило 2-3 игрушки, позволяющими ему начать действие, при этом не задумываясь о том, понадобится ли ему что-то в будущем. То же происходит и при выстраивании игрового контакта с партнером: ребенок еще не умеет договариваться, он выбирает для себя желанную игровую роль, не думая о партнере. Следовательно, чтобы в дальнейшем, по мере развития игры, ребенок мог ее продолжить, взрослому следует позаботиться о том, чтобы все те материалы, которые в дальнейшем могут понадобиться ребенку, находились в зоне его видимости и доступа. На стабильность детской игровой деятельности, ее эффективность и уровень оказывает положительное влияние рекомендация детям важного для их деятельностного мотива.[24].

Как отмечает Л.И. Туревская, «в возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте» [32].

Основной спецификой игровой деятельности детей в возрасте 3-4 лет можно назвать ее условность, которая проявляется в том, что игровые предметы используются ими не по прямому назначению, а применяются для решения других игровых задач (например, кубик в игре может служить мобильным телефоном). Главным игровым содержанием для детей этого возрастного периода представляются манипуляции различными игровыми предметами, а также приметами, заменяющими их во время игры. Таким образом, сюжеты таких игр довольно заурядны. При этом такие игры не сопровождаются какими-либо правилами. Средняя длительность проявления

интереса 3-4-летнего ребенка к той или иной игре составляет около 10-15 минут.

Согласно справедливому мнению В.С. Мухиной, «самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения. Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем» [19].

По мнению К. Печоры и В. Сотниковой, «характерной особенностью мышления дошкольников является его конкретный, образный характер. К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Это значит, что некоторые задачи ребенок уже может решать не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления. Таким образом, главным средством решения задачи становится образ» [23].

К четырем годам для интеллектуального развития ребенка представляется чрезвычайно важным родителям и педагогу сформировать для него такую среду, в которой он смог бы получить необходимый опыт действий с разнообразными объектами, а также определённый объем информации о специфических признаках данных предметов, в том числе, чем они отличаются друг от друга по форме, размеру, цвету и так далее.[29].

В этот период развития ребенка помимо уже достаточно хорошо сформированных вегетативных и моторных функций, начинают проявляться новые для него разнообразные познавательные процессы, в том числе формируется воображение, образное мышление, произвольное восприятие.

Значительные изменения проваляются и в психоэмоциональной сфере, в частности, ребенок проявляет различные эмоции и поведенческие реакции не только в связи с той ситуацией, в которой он находится именно сейчас, но также и проецируя ту или иную ситуацию на прошлое или будущее. Главное требование к деятельности дошкольника (будь то игра, продуктивная деятельность) – это наличие яркой эмоциональной окраски, способной вызвать интерес, – именно она является мотивом данной деятельности, без которого она просто не будет реализована.

Серьезных изменений претерпевает и восприятие ребенка младшего дошкольного возраста. Изменения эти проявляются в том, что оно становится более осознанным, концентрированным, приобретает аналитический аспект. Начиная с 3 лет дошкольник может длительное время концентрироваться на наблюдении за каким-нибудь привлечшим его внимание предметом, явлением или действием (например, за тем, как двигаются муравьи в муравейнике, как выглядят снежинки).[31].

Безусловно, одно из центральных мест в развитии ребенка раннего возраста и формировании его восприятия окружающей действительности занимают мышление и речь. Стремительно расширяя свои знания об окружающих предметах, их свойствах и признаках, ребенок обладает умениями вычленять эти свойства и признаки и называть их, тем самым выделяя этот конкретный предмет среди других. Благодаря своим умственным усилиям, сосредоточенным на познании предметов и их особенностей, младший дошкольник учится видеть и идентифицировать существующие взаимосвязи между различными предметами и явлениями и находить простые причинно-следственные связи [34].

Необходимо отметить, что в возрасте 3-4 лет той психологической основой для ребенка, на которой выстраиваются все прочие психические процессы, является память. Таким образом, мыслительная деятельность для младшего дошкольника связана с функцией памяти – возможностью вспомнить что-либо из своего прежнего жизненного опыта и

интерпретировать под сложившуюся ситуацию. Хороша память ребенка 3-4 лет открывает перед ним возможность действовать в соответствии с общечеловеческими представлениями и принципами по отношению к тому или иному явлению или предмету. Если в более раннем возрасте он осуществлял какие-то действия, исходя из конкретной, сложившейся в данный момент ситуации, то становясь старше, различные поступки, события и явления он умеет оценивать уже основываясь как на своем опыте, так и на тех принципах и знаниях, что он получил от взрослых, и выстраивая простые причинно-следственные связи. У младшего дошкольника все активнее начинают проявляться умение и желание понять и структурировать для себя то, что его окружает [7].

Таким образом, период 3-4 лет, когда ребенок поступает в детский сад – это первая ступень развития его индивидуальных личностных особенностей, основанных на формировании новых психологических процессов, таких как мышление, восприятие, воображение, что оказывает серьезное влияние на самоидентификацию ребенка как личности. Педагог, работающий с младшими дошкольниками, должен хорошо знать особенности этого возраста и выстраивать в соответствии с ними организационно-педагогические условия. Это поможет ребенку более комфортно чувствовать себя в незнакомой среде и быстрее адаптироваться к ней.

1.3 Характеристика организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Вслед за Л.В. Мель под организационно-педагогическими условиями в рамках настоящей работы мы будем «понимать совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение

поставленных в исследовании задач» [15]. Компоненты организационно-педагогических условий при адаптации детей раннего возраста к ДОО представлены на рисунке 5.

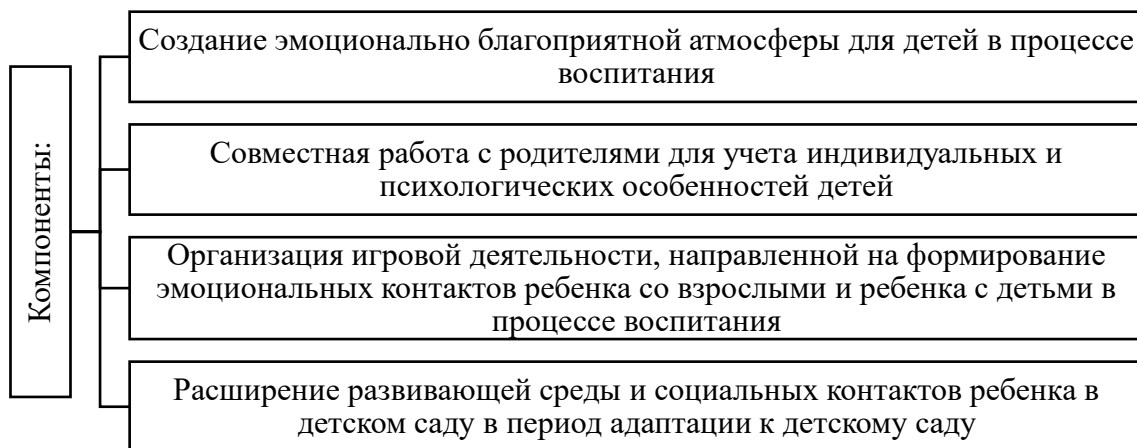


Рисунок 5 – Компоненты организационно-педагогических условий при адаптации детей раннего возраста к ДОО

Безусловно, все выделенные на рисунке 5 компоненты могут быть соблюдены только в том случае, если педагог дошкольной образовательной организации является профессионалом в своей деятельности и обладает на достаточно высоком уровне необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в данной области. Кроме того, не следует забывать, что каждый ребенок – это индивидуальность, со своими физиологическими и психологическими особенностями. И адаптация в ДОО пройдет комфортно лишь тогда, когда все эти особенности будут приняты во внимание и учтены при выстраивании воспитательно-образовательного процесса. Вслед за Л. Гайнуллиной [6] выделены все те физиологические и психологические особенности детей, учет которых необходим для формирования комфортной образовательной среды ДОО и комфортного прохождения адаптационного периода. На рисунке 6 представлены особенности детей, учет которых необходим для организации комфортной адаптации

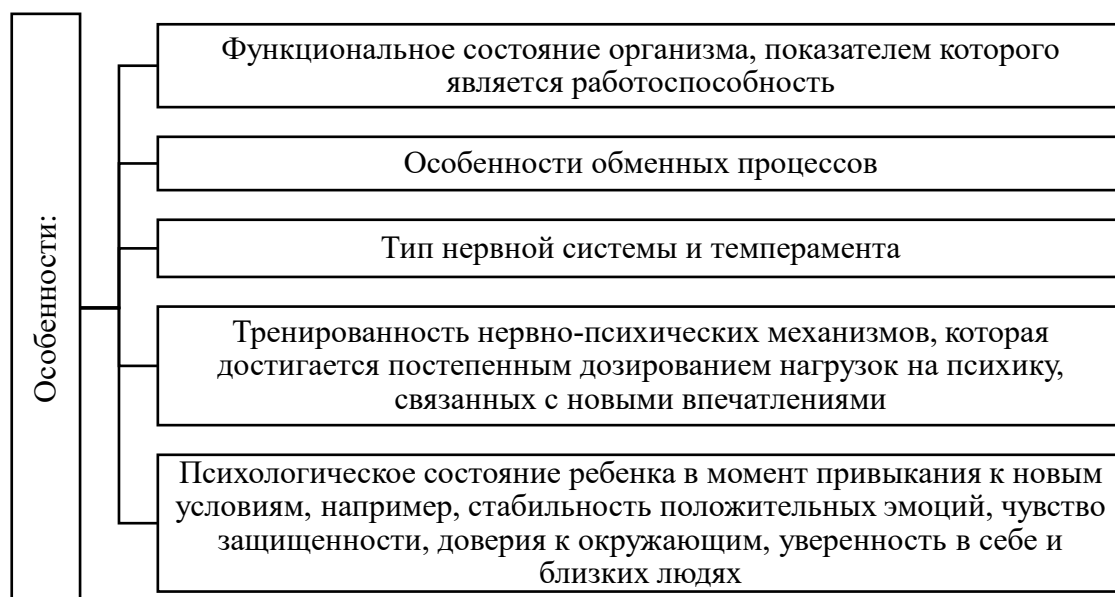


Рисунок 6 – Особенности детей, учет которых необходим для организации комфортной адаптации

По справедливому замечанию многих исследователей, в частности Н.Д. Ватутиной, «наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы по преодолению дезадаптации детей раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Игры привлекают малышей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий, помогают ребенку отвлечься от переживаний, стрессовых состояний, сглаживают негативные эмоции» [4].

Цель адаптационных игр, как логично вытекает из их названия, заключается в том, чтобы способствовать успешной (быстрой и легкой) адаптации ребенка к детскому саду, вызывая у него положительные эмоции в отношении самой образовательной среды, сверстников и взрослых, с которыми он в ней функционирует, всей той деятельности, которую он реализует в течение дня.

На рисунке 7 представлены основные задачи, которые, по мнению В.П. Костиной, могут решить игры во время адаптации младших дошкольников к детскому саду [11].

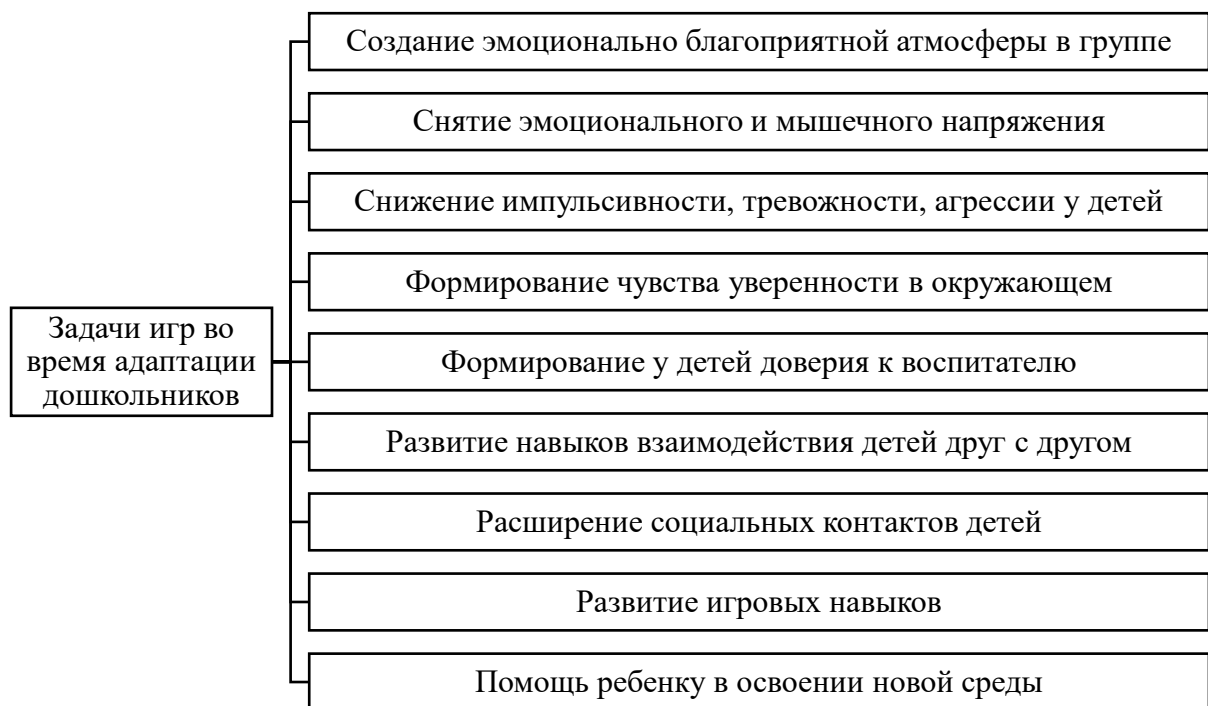


Рисунок 7 – Основные задачи, решаемые в игре в период адаптации

Кроме того, с точки зрения И.И. Чернецкой [35], преимущества игры перед другими средствами расслабления заключаются в том, что она:

- дает возможность маленькому человеку почувствовать себя всемогущим, примеряя разнообразные роли (от мамы до супергероя), тем самым повышая собственную значимость;
- помогает не чувствовать огорчение от того, что ребенок мал и беспомощен и должен выполнять волю других людей;
- дает возможность лучше понять и узнать окружающую действительность;
- развивает умения общаться ребенка со сверстниками и взрослыми, лучше понимать друг друга, проявлять эмпатию;
- дает возможность контролировать и лучше понимать свои чувства и эмоции;
- позволяет ребенку пережить широкий спектр разнообразных эмоций,

в первую очередь положительных.

Основные психологические механизмы воздействия игры, выделенные О.С. Карабановой [9], представлены на рисунке 8.

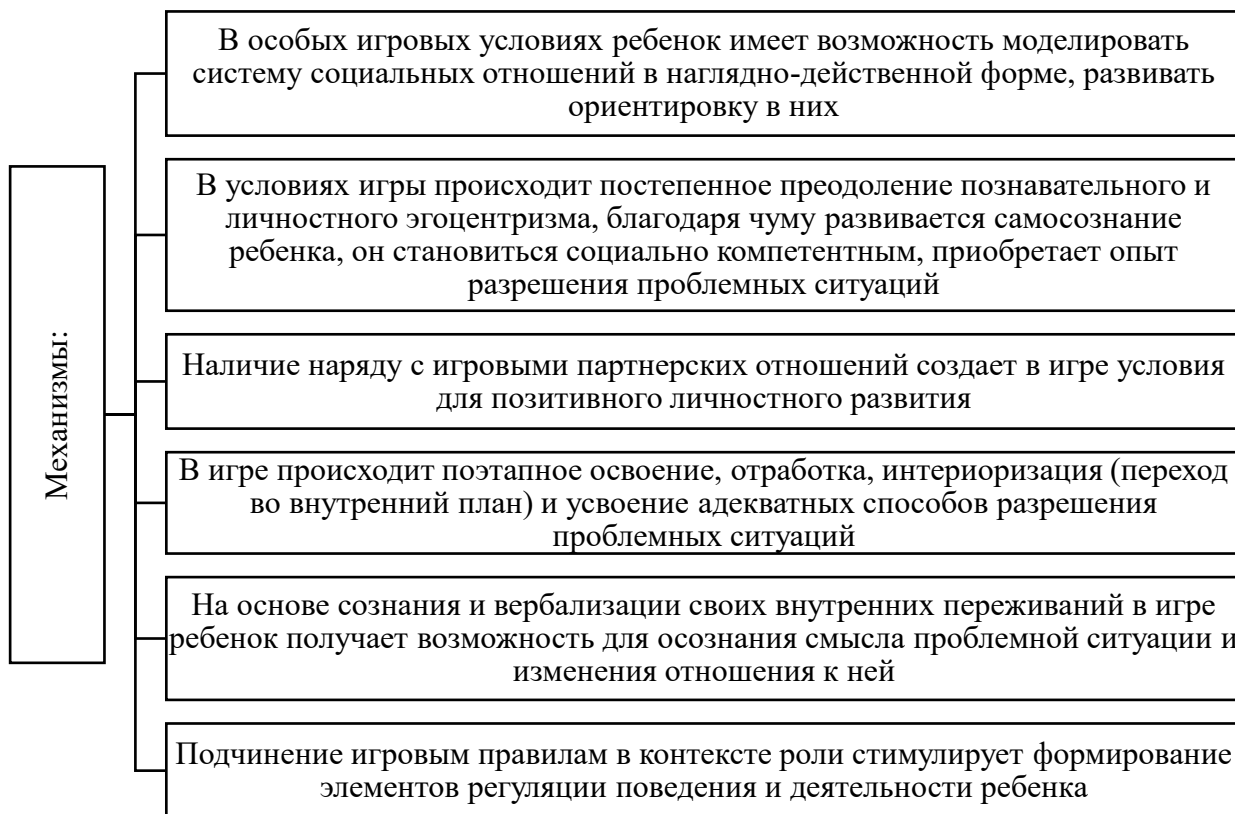


Рисунок 8 – Психологические механизмы воздействия игры на ребенка в период адаптации

Безусловно, говоря об организационно-педагогических условиях при адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, а также об играх как методе ее успешной реализации, нельзя не сказать и об игрушках. Не подвергается сомнению тот факт, что гармоничное эмоциональное развитие ребенка невозможно без привлечения к данному процессу игрушек. Игрушки окружают ребенка с первых дней его жизни и на протяжении всего дошкольного детства и являются для него, во-первых, теми объектами, которые связывают с домом, с тем, что ему очень понятно и знакомо (что обуславливает важность их использования в период адаптации), во-вторых, той средой, которая дает возможность проявить свои искренние

чувства, изучить и понять окружающую действительность, научиться общаться. Научно доказано, что выбор ребенком игрушек определен теми же эмоциональными компонентами, что и выбор взрослыми друзей и любимых, что в очередной раз доказывает колоссальную значимость игрушек в жизни ребенка.

Таким образом, во время адаптации детей к детскому саду весьма эффективно использовать игрушки. Те игрушки, что дети приносят с собой из дома, как было отмечено выше, служат для них своеобразной ниточкой с домом, а те игрушки, которые есть в детском саду, могут служить средством налаживания контакта с детьми. Так, воспитатель может инициировать процесс взаимодействия через различных кукол, мягкие игрушки, куклы би-ба-бо, благодаря наблюдениям за выбором игрушек воспитатель также может многое понять о личностных особенностях ребенка. Кроме того, игрушки – это всегда положительные эмоции детей, использование их в различных играх делает данный процесс более эмоционально насыщенным, веселым и ярким.

Вслед за Т.А. Мусилович [18] определим основные условия, которые требуется соблюдать при организации адаптационных игр:

- проведение адаптационных игр должно осуществляться с использованием фронтальных методов (то есть с привлечением абсолютно всех воспитанников), чтобы никто из них не мог почувствовать себя обделенным вниманием;
- так как игровая деятельность детей еще весьма примитивна, к тому же они мало знакомы между собой, именно воспитатель является инициатором и активным участником игр, он также задает положительный эмоциональный настрой игры, стараясь организовать игру так, чтобы она вызвала интерес у всех детей;
- организуя игры, педагог ориентируется на добровольное желание детей; и если ребенок по каким-то причинам отказывается от игры, то педагог не настаивает на его участии;

- при проведении игры воспитатель ни при каких обстоятельствах не должен критиковать ребенка за ошибки, но может лишь очень аккуратно указывать на них, важно также хвалить ребенка за действие, вызывая у него положительные эмоции;
- многократное повторение игр, позволяющее детям лучше усвоить их правила.

Таким образом, организационно-педагогические условия в детском саду должны быть ориентированы на то, чтобы адаптация к нему детей прошла как можно более легко и быстро. Несомненно, в проведении любого образовательного процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка достойное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка. И одно из центральных мест в этом вопросе занимает использование различных игр. Адаптационные игры позволяют сформировать у ребенка положительный эмоциональный по отношению к ДОО, сверстникам и воспитателям, доверие к ним. С помощью игр ребенок понимает, что воспитатель – это тот человек, который в отсутствие мамы способен поддержать ребенка, прийти к нему на помощь и организовать веселое и интересное времяпровождение. В свою очередь, понимание этого достигается за счет проявления воспитателем ласки и улыбки во время игр, заботы и внимания по отношению к каждому воспитаннику.

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

2.1 Диагностика уровней адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Первый, констатирующий этап проводимой экспериментальной работы был реализован в течение трех недель – с 28 сентября 2024 года по 16 октября 2024 года. Работа проводилась на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белочка» № 62, п. Октябрьский Богучанского района Красноярского края. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель эксперимента: определение уровней адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Для исследования была выбрана младшая группа детского сада, набор которой начался 01.09.2024 г.

В исследовании приняли участие 25 детей и их родителей. Возраст детей (на момент зачисления) от 3 лет до 3 лет 9 месяцев.

В ходе исследования проведено анкетирование родителей воспитанников с помощью методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольную организацию» К.Л. Печоры. Данная методика представлена в Приложении А. А также методики «Определение степени активности общения ребенка с другими детьми» Е.О. Смирновой. Данная методика представлена в Приложении Б. Всего в исследовании приняло участие 19 мам, 5 пап и 1 бабушка. Также было использовано анкетирование воспитателя анализируемой младшей группы в соответствии с моделью А. Остроуховой. Методика представлена в

Приложении В. В таблице 1 представлена диагностическая карта адаптации младших школьников.

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Уровень готовности к поступлению в ДОО	Методика для родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольную организацию» К.Л. Печоры
Степень активности общения ребенка с другими детьми	Методика для родителей «Определение степени активности общения ребенка с другими детьми» Е.О. Смирновой
Поведенческая реакция в соответствии с оценкой факторов адаптации	Методика для педагогов «Диагностика адаптации ребенка к детскому саду» А. Остроуховой

На основе той информации, которая была получена в ходе проведения первой методики, были сформированы следующие результаты, представленные в Приложении Г.

В соответствии с полученной в ходе исследования информацией, можно заключить, что согласно мнению 25-ти опрошенных родителей, чьи дети в последние два месяца стали посещать детский сад, на момент проведения исследования лишь 8 младших дошкольников (что составило 32 процента от всех детей группы) были готовы к поступлению в ДОО. Они, как отмечали родители, с радостью и воодушевлением идут в сад, много рассказывают о приведённом в нем времени. У них нет проблем со сном и аппетитом, они приучены к туалету, не боятся и проявляют интерес к новым людям. У некоторых из детей наблюдается гиперактивность, логопедические проблемы, однако они никак не влияют на их готовность к детскому саду. 9 детей (или 36 процентов), согласно ответам родителей – готовы к поступлению в ДОО условно. Согласно родителям, а также в соответствии с наблюдениями, дети этой группы не всегда проявляют желание идти в сад. Для многих из этих детей характерно неустойчивое настроение, частые капризы, слезы, многие скучают по родителям. Периодически эта категория

детей имеет сложности при засыпании, очень избирательна в еде. При этом все дети этой группы приучены к туалету, умеют пользоваться столовыми приборами. Редко проявляют инициативу в игре и во вступлении в контакт со взрослыми и сверстниками. И 8 детей (32 процента) – не готовы к поступлению в дошкольную образовательную организацию. Они очень тяжело переживают разлуку с родителями, почти не едят в саду, плохо засыпают, не проявляют инициативы в играх и общении. Многие играют только с теми игрушками, которые принесли из дома. При этом почти все (за исключением 2 детей) приучены к туалету и умеют пользоваться столовыми приборами.

На рисунке 9 представлено распределение детей по готовности поступления в детский сад на основе ответов родителей в соответствии в первой из представленных выше методик.

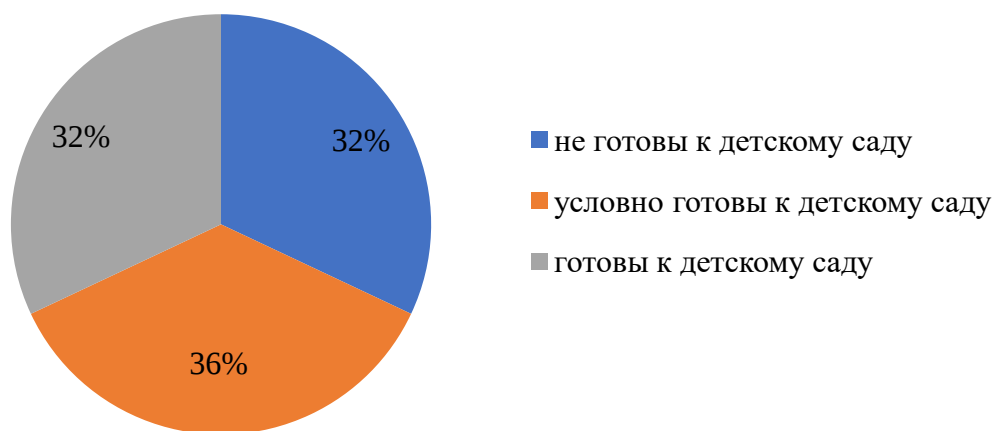


Рисунок 9 – Распределение детей по готовности к посещению детского сада по методике К.Л. Печоры

Следующий этап настоящего исследования также был сконцентрирован на родителях и их оценке степени активности общения их младших дошкольников с другими детьми, согласно методике Е.О. Смирновой. Данные, полученные в ходе исследования с помощью

второй методики, представлены в Приложении Д.

Исходя из представленной информации, можно заключить, что значительная часть детей исследуемой группы отдаёт предпочтение игре с другими детьми вместо одиночного взаимодействия с игрушками, что дает основания полагать о выраженной потребности этих ребят в общении со сверстниками. Многие дети проявляют интерес, внимание к другим окружающим их детям и выражают различные (чаще положительные) эмоции при общении со сверстниками.

Здесь следует заметить, что внимание детей к сверстникам в группе заметно не только по итогам второго метода исследования, но также в процессе наблюдения за их взаимодействием между собой.

Кроме того, проведенный опрос также дал основания заключить, что для анализируемой группы детей в наибольшей степени свойственно объектное отношение между сверстниками.

Высокий уровень развития взаимодействия детей друг с другом. характерен для 11 ребят (44 процента). Они предпочитают взаимодействие с другими детьми игре с игрушками, при этом сами предлагают это взаимодействие другим детям; очень эмоциональны при этом (преобладают положительные эмоции), а также способны проявлять эмпатию по отношению к партнерам по игре, чувствовать их эмоции. Средний уровень развития взаимодействия со сверстниками, на основе анализа ответов на вопросы, данные родителями, отмечен у 5 детей (20 процентов). Они не всегда готовы играть с другими, не часто проявляют какие-то эмоции и не всегда чувствуют эмоции других. При этом они способны стать инициаторами взаимодействия и привлечь к игре других ребят. У данной категории детей очень многое зависит от их настроения. Низкий уровень отмечен у 9 ребят (36 процентов). Эти ребята очень редко готовы играть со сверстниками, как правило предпочитая свои игрушки. Для них характерно частое проявление отрицательных эмоций, плаксивость, гнев. Иногда агрессия.

На рисунке 10 представлено распределение детей по степени взаимодействия между собой в соответствии с методикой Е.О. Смирновой.

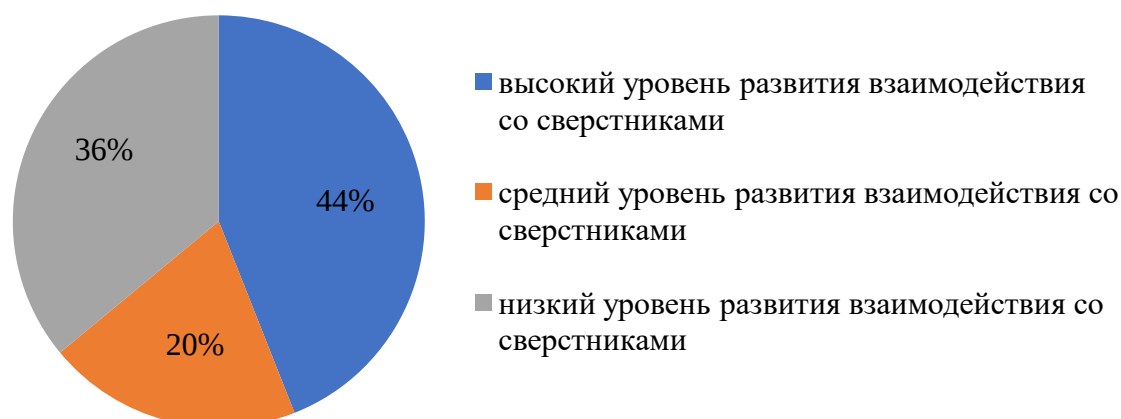


Рисунок 10 – Распределение детей по степени их взаимодействия между собой по методике Е.О. Смирновой

Результаты, полученные в ходе анкетирования педагога в рамках осуществления третьей методики исследования, представлены в Приложении Е.

Как показали данные последнего исследования, легкий уровень адаптации, выделенный на основе методики, предложенной А. Остроуховой воспитателем, отмечен у 10 детей (40 процентов). Эти дети, как отмечает педагог, проявляют в группе положительные эмоции, активность, жизнерадостность, достаточно просто расстаются с родителями утром и практически не вспоминают о них на протяжении всего дня. Они дружат и любят играть со всеми ребятами (даже с теми, кто не отвечает им взаимностью). Почти все (за исключением двоих детей) спокойно засыпают во время сон часа. С удовольствием кушают.

У 7-ми детей (28 процентов) уровень адаптации интерпретирован как средний. У данной группы детей очень многое зависит от их настроения. В некоторые дни они могут быть веселы и жизнерадостны, в некоторые – подавлены и грустны. Процедура прощания с родителями у всех семи детей довольно долгая. При этом в течение дня они не часто вспоминают

родителей и погружаются в атмосферу детского сада. Однако ближе к вечеру нарастает ожидание родителей, проявляется плаксивость. Спят практически все дети этой группы хорошо. Аппетит, в среднем, хороший, но многие питаются очень выборочно (что, в большей степени, связано с домашними пищевыми привычками). С другими детьми играют, но не берут на себя роль инициаторов взаимодействия. Есть любимые друзья, с которыми дети предпочитают проводить большую часть времени.

Наконец, у 8-ми детей (32 процента) – усложненный. Эти дети очень на небольшое время забывают о родителях, постоянно находятся в ожидании их. Преобладают замкнутость, плаксивость, задумчивость. Прощание с родителями довольно долгое. Вместо общения со сверстниками предпочитают общение с воспитателем или одиночество. У двоих ребят есть даже свои «места одиночества», где они предпочитают проводить время. Сон у большинства нормальный, у четверых детей есть определённые сложности с засыпанием. Между тем аппетит очень плохой: едят мало, предпочитают хлеб и сладости. И даже если дома, по утверждению родителей, очень любят какое-то блюдо (суп с вермишелью, котлету с картошкой и т.д.), то в саду его не едят.

На рисунке 11 представлено распределение детей по уровню адаптации по методике А. Остроуховой.

Здесь следует отметить, что данные, к которым мы пришли во время наблюдения за детьми, совпадают с данными, полученными на основе анкетирования родителей.



Рисунок 11 – Распределение детей по уровню адаптации по методике А. Остроуховой

Также детям был задан вопрос: «Нравится ли тебе в детском саду?». Положительно на него ответило лишь 8 детей (32 процента), отрицательно – 6 (24 процента) и 11 детей (44 процента) не смогли сформулировать свой ответ или высказали явное нежелание общаться. На вопрос: «Почему?» те дети, которым нравится сад, говорили о том, что здесь много игрушек, весело, есть с кем поиграть. А те, которым не нравится сад, как правило, отмечали, что здесь нет родных, нет любимых игрушек, нет любимых друзей, здесь нечем заняться, нужно выполнять то, что говорит воспитатель, невкусно кормят, нужно спать.

Таким образом, можно констатировать, что ответы детей коррелируют с теми данными, что были получен в ходе исследования с родителями и воспитателем.

Сопоставленные данные по всем трем методикам: об уровне готовности ребенка к ДОО, о степени взаимодействия детей с другими детьми и об уровне его адаптации (а основе анкетирования педагогов), а также общий вывод по каждому ребенку относительно наличия у него проблем с адаптацией к детскому саду, представлены в Приложении Ж.

Таким образом, на основе сопоставления всех трех методик можно констатировать, что из 25-ти воспитанников, посещающих детский сад в настоящий момент, не испытывают проблем с адаптацией только 10 детей

(40 процентов), имеются незначительные проблемы с адаптацией у 6 детей (24 процента), наконец, 9 детей (36 процентов) испытывают серьезные проблемы с адаптацией.

На рисунке 12 представлено разделение детей по наличию проблем с адаптацией к дошкольной образовательной организации на основе сопоставления данных по всем трем использованным в настоящей работе методикам.

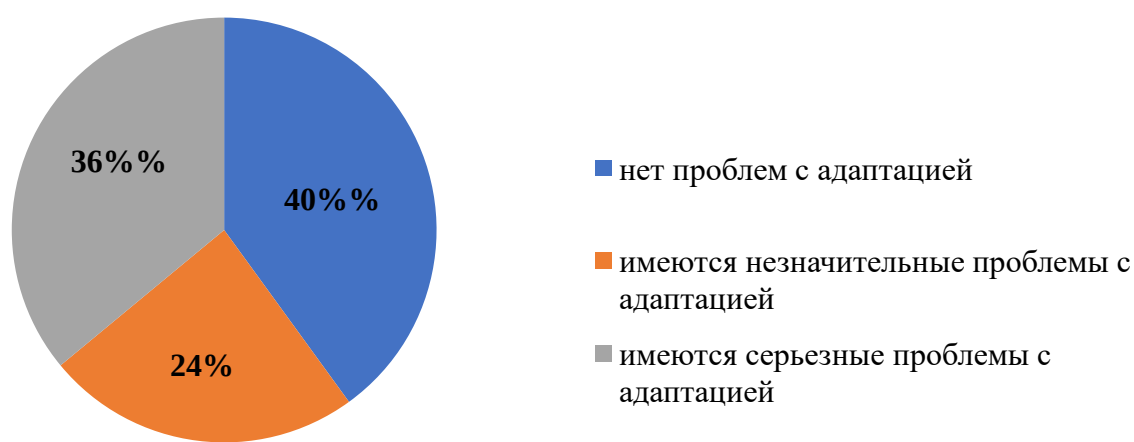


Рисунок 12 – Разделение детей по наличию проблем с адаптацией к ДОО на основе сопоставления данных по всем трем методикам, проценты

Следовательно, все три методики показали, что достаточно большой процент детей анализируемой группы испытывает затруднения, связанные с адаптацией в детском саду, что требует подробной разработки и введения комплекса адаптационных мероприятий для детей к дошкольной организации.

2.2 Разработка и реализация комплекса адаптационных мероприятий для детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Прежде, чем приступить непосредственно к разработке и реализации комплекса адаптационных мероприятий для детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, напомним, что нами была выдвинута гипотеза о том, что адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет наиболее результативной, если будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

- во время режимных моментов (приема детей в сад, приема пищи, подготовки ко сну, сборов на прогулку, в послеобеденное время ожидания прихода родителей) педагогом будут использоваться разнообразные речевые игры;
- использование речевых игр будет иметь положительную эмоциональную окраску, способную увлечь детей;
- при использовании речевых игр будут учтены индивидуальные особенности каждого ребенка.

В качестве реализации первого утверждения, выделенного в гипотезе, следует отметить, что, принимая во внимание особенности адаптации младших дошкольников, а также значение игр как основной деятельности, формирующей психику детей, их эмоциональное развитие, самостоятельность, умение взаимодействовать с окружающим миром, в разработанном комплексе мероприятий акцент сделан именно на игры. В раннем дошкольном возрасте, когда игровые навыки детей еще недостаточно развиты, наиболее целесообразным представляется применение речевых игр, то есть игр, активно использующих речь в процессе игровой деятельности.

Использование речевых игр представляется также чрезвычайно актуальным в настоящий момент, когда с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих диагноз «задержка речевого развития». Кроме

того, как отмечает Л.В. Корниенко, «современными исследователями установлено, что в период адаптации задерживается пополнение активного словаря детей новыми словами. Лишь к концу первого месяца адаптации дети начинают использовать, в среднем, 10-15 новых слов: в ясельной группе словарь детей ежемесячно пополняется 20-23 словами; в группе детского сада новые слова в словаре детей встречаются в отдельных случаях» [10].

Важно заметить, что для ребенка на протяжении всего дошкольного детства, особенно в период раннего детства, чрезвычайно важную роль играют устоявшиеся, ритуалы, традиции и обычаи, связанные с различными режимными моментами (ритуалы просыпания и засыпания, приема пищи, одевания, ожидания родителей и так далее). Они дают ребенку возможность почувствовать стабильность и безопасность в окружающей его ситуации, а следовательно, сделать ее более эмоционально комфортной для него.[16].

Таким образом, разработанный комплекс адаптационных мероприятий представляет собой определенные ритуалы, позволяющие младшему дошкольнику легче войти в пространство детского сада и пережить разлуку с мамой и домом, а также развить и активизировать словарный запас, тем самым положительно действуя на процессы мышления, восприятия и памяти.

В рамках разработанного комплекса мероприятий речевые игры использовались в самые сложные режимные моменты:

- утром, после расставания с родителями;
- во время приема пищи (завтрака, обеда, ужина);
- во время подготовки ко сну;
- во время сборов на прогулку;
- в вечернее время, перед тем как детей забирали родители.

В качестве реализации второго утверждения гипотезы, а именно о том, что адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет наиболее результативной, если использование речевых игр будет иметь положительную эмоциональную окраску, способную увлечь детей, было определено, что каждый из представленных выше режимных

моментов сопровождался определенными играми-ритуалами. Для этих целей на помощь воспитателю приходила мышка Катя – игрушка Би-ба-бо. Использование игрушки было связано с тем, что, во-первых, дети в период адаптации не всегда сразу шли на контакт с незнакомыми воспитателями (стеснялись, боялись). Кукла же была для них понятным предметом, способным создать непринужденную, комфортную для детей обстановку. Во-вторых, кукла помогала завлечь детей, быстро переключить их внимание от расставания с родителями и других не всегда приятных для них моментов (таких, как прием пищи, укладывание спать) на игру.

Кукла всегда говорила смешными голосами, старалась рассмешить детей, вызвать у них положительные эмоции своим внешним видом. Так, иногда она встречала детей в косыночке, иногда в бусах, иногда – в смешной шляпе с перьями.

Основными играми-ритуалами утром, после расставания с родителями являлись, во-первых, приветствие детьми мышки Кати. Затем Катя проходила с детьми по группе и предлагала им поздороваться с теми предметами, с которыми они хотели бы (например, с любимым конструктором, с карандашами, с чашками). Во-вторых, общение детей, воспитателя и мышки Кати в утреннем кругу, во время которого каждый из детей рассказывал, что хорошего произошло с ним вчера вечером или сегодня утром. Рассказ самой Кати о том, что она делала вчера вечером и ночью с целью вызывать у детей положительные эмоции (например, Катя рассказывала, как ночью летела на самолете в Африку спасать слона, который лапой запутался в лиане, а она перегрызла ее и таким образом освободила слона). Важно было в этом общении не только повеселить детей, но и привлечь их к разговору, способствовать тому, чтобы дети сами хотели рассказать о себе и своих приключениях (например, во время своего рассказа Катя могла спросить, видел ли кто-то из детей живого слона, если да, то при каких обстоятельствах).

Игры-ритуалы во время приема пищи заключались в следующем: кто-

то из детей рассказывал о том, что сегодня у них на завтра (обед или ужин), представляя различные ситуации, например, как будто они принимают пищу на приеме у короля далекой страны, как будто находятся на космической станции, как будто рассказывают о чем-то далеким друзьям из других стран. Кроме того, во время приема пищи использовалась игра, которая была условно названа нами «Я делюсь с Катей, потому что». По правилам данной игры каждый из детей угощал Катю чем-то из своей тарелки, рассказывая о том, почему он решил угостить ее именно этим (например, кашей, потому что она полезная, компотом, потому что нужно много пить жидкости и так далее).

Во время подготовки ко сну игры заключались в том, что Катя рассказывала детям сказки, при этом предлагая им принять участие в рассказе. Так, например, рассказывая про трех поросят, она могла спросить детей, как звали героев, из чего были их домики и так далее.

Кроме того, в это время использовалась игра, которую мы называли «Запутанная сказка». Цель данной игры заключалась в том, чтобы привлекать детей к поиску ошибок в сказках и исправлять их. Например, в рассказе про Красную шапочку, мышка Катя могла путаться в деталях, прося детей о помощи (например, говорила, что шапочка не красная, а зеленая, что она несла не пирожки, а вареную морковь, и шла не к бабушке, а к дедушке).

Во время сборов на прогулку активно использовались различные стишки и потешки. В связи с тем, что воспитатель должен был помогать детям одеваться, использование куклы было неудобным.

В первое время педагог сам повторял потешки, потом привлекал к ним детей. Впоследствии дети все активнее включались в игру и многие уже самостоятельно повторяли потешки.

Примеры использованных потешек представлены в Приложении М.

В таблице 2 представлена подборка речевых игр, которые рекомендуется использовать в период адаптации детей раннего возраста.

Таблица 2 – Подборка речевых игр, которые рекомендуется использовать в период адаптации детей раннего возраста к ДОО

Режимные моменты	Использованные речевые игры
1. Утро, после расставания с родителями	– приветствие мышки Кати; – приветствие предметов в группе; – рассказ детей о том, как прошел вчерашний вечер; – прослушивание рассказа мышки Кати о ее приключениях, участие в рассказе
2. Во время приема пищи (завтрака, обеда, ужина)	– озвучивание детьми того, что у них сегодня на завтрак/обед/ужин; – игра «Я делюсь с Катей, потому что»
3. Во время подготовки ко сну	– сказки мышки Кати, привлечение детей к рассказыванию сказок; – игра «Запутанная сказка»
4. Во время сборов на прогулку	– использование потешек, привлечение детей к проговариванию потешек
5. В послеобеденное время ожидания прихода родителей	– игра «Давай расскажем маме, как хорошо прошел наш день»; – различные речевые игры: какое что бывает, окружающий мир, угадай, кто пришел, кто летает, узкое-широкое и так далее.

Наконец, во время свободной деятельности вечером, перед тем как детей забирали родители, и многие дети начинали грустить, педагог также старался отвлечь их игрой. В частности, предлагал пообщаться с детьми о том, что они скажут родителям о сегодняшнем дне в садике. Приговаривал с ними наиболее яркие и интересные моменты дня. Эта игра называлась нами «Давай расскажем маме, как хорошо прошел наш день». Как вариант, двое и больше ребят могли соревноваться между собою, кто больше положительных моментов найдет в проведенном в садике дне. Кроме того, в вечернее время активно применялись такие игры, как: «Какое что бывает», «Окружающий мир», «Угадай, кто пришел», «Кто летает», «Узкое-широкое», «Высоко-низко и так далее.

Разработанный комплекс адаптационных мероприятий проводился нами в течение трех недель, с 19 октября 2024 года по 6 ноября 2024 года.

В качестве реализации третьего утверждения гипотезы, а именно о том, что адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет наиболее результативной, если при использовании речевых игр будут учтены индивидуальные особенности каждого ребенка,

важно отметить, что из 25-ти детей младшей группы 4 детей имеют диагноз «задержка речевого развития». В связи с этим, у данных детей возникали определенные сложности в формулировании своих мыслей, отсутствовало желание общаться. В данной ситуации педагог не настаивал на общении, но при этом постоянно привлекал детей к беседе, к тому, чтобы все дети были активными участниками коммуникативного процесса, независимо от того, насколько выражены у них речевые навыки. Задача педагога заключалась не столько в развитии речи дошкольников, сколько в том, чтобы максимально комфортно и легко помочь детям преодолеть период адаптации к детскому саду. Развитие речи, безусловно, является важным элементом обучения в детском саду, но на первом этапе более важное значение приобретает адаптация.

В рамках реализации организационно-педагогических условий для меня как педагога было важно уделить внимание всем детям, индивидуально пообщаться с каждым, постараться донести до каждого, что детский сад – это место радости и веселья, а еще, новых друзей. При этом три ребенка в самые первые дни своего посещения сада были очень замкнуты и не шли на контакт (ни лично с воспитателем, ни через игрушку). Педагог не настаивал на том, чтобы дети принимали участие в играх, предоставляя им право наблюдать со стороны. Но при каждом удобном случае очень тактично и ненавязчиво старался обращаться к ним, привлекать к взаимодействию. Это дало свои результаты и к концу первой недели все три ребенка стали постепенно социализироваться и принимать участие в общей деятельности.

В рамках следующего параграфа представим, как изменились уровни адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО после реализации представленного комплекса адаптационных мероприятий.[14].

2.3 Диагностическое изучение уровней адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации после реализации разработанного комплекса адаптационных мероприятий

Во время контрольного этапа исследования, который был осуществлён с 16 ноября 2024 года по 28 ноября 2024 года, после разработки и трехнедельной реализации представленного выше комплекса адаптационных мероприятий использовались те же методики и в той же последовательности, что и на констатирующем этапе. Результаты, полученные по итогам первой методики контрольного этапа, представлены в Приложении И.

Эти данные свидетельствуют о том, что общий уровень готовности детей к детскому саду на данном этапе исследования значительно повысился. Так, высокий уровень готовности показали уже 11 детей (44 процентов), в то время как на первом этапе их было всего 8 (32 процента). Готовы условно 14 детей (56 процентов), в то время как на первом этапе таких детей было 9 человек (36 процентов). Наконец, на данном этапе не было выявлено ни одного ребенка, кто показал бы неготовность к детскому саду. В то время, как на первом этапе наблюдалось 8 таких детей (32 процента).

Во время личного общения с родителями был сделан вывод о том, что практически все дети стали проявлять более позитивное отношение к детскому саду, рассказывать о том, что делали в саду, что было наиболее интересно. У многих детей улучшился сон и аппетит.

Наблюдение за детьми показало, что все они стали теснее взаимодействовать друг с другом, больше времени проводить в совместных играх. У каждого ребенка появились дружеские предпочтения. По-прежнему не все являются инициаторами в играх, но тем не менее все готовы принимать в них участие, если та или иная игра им нравится. В целом, аппетит у группы стал лучше (только два ребенка на данном этапе по-прежнему практически ничего не едят), лучше стал и сон (в целом на

засыпание стало уходить меньше времени). Эмоциональный фон детей стал лучше: снизилась плаксивость и ожидание родителей. Они стали с большим энтузиазмом принимать участие в беседах, в ритуалах с участием мышки Кати.

На рисунке 13 представлены сравнительные данные относительно распределения детей по готовности к посещению детского сада по методике К.Л. Печоры до и после реализации разработанного комплекса адаптационных мероприятий.

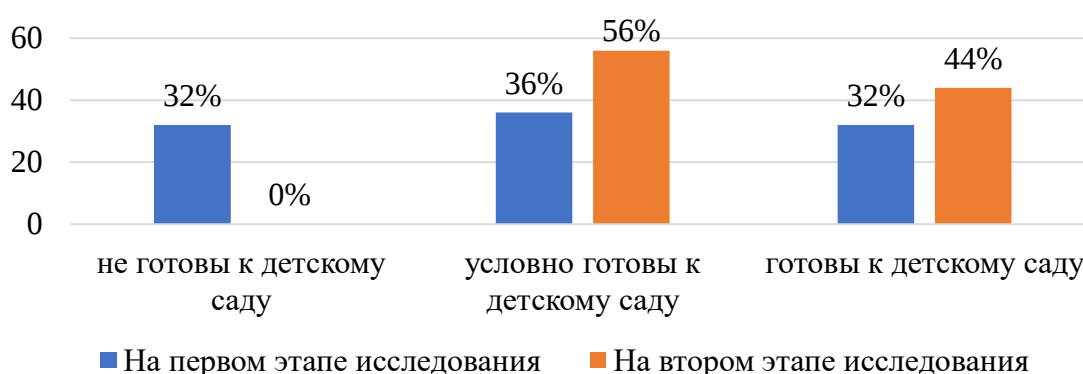


Рисунок 13 – Распределение детей по готовности к посещению детского сада по методике К.Л. Печоры до и после реализации разработанного комплекса адаптационных мероприятий

Результаты, полученные при анализе степени взаимодействия детей с другими детьми после реализации комплекса адаптационных мероприятий, представлены в Приложении К.

Представленные данные иллюстрируют значительное повышение уровня развития взаимодействия детей между собой после реализованного комплекса адаптационных мероприятий. Так, высокий уровень взаимодействия показывают уже 18 детей (72 процента), в то время как на первом этапе детей с таким уровнем наблюдалось всего 11 человек (44 процента). Средний уровень взаимодействия в настоящий момент отмечен у 6 детей (24 процента) против 5 детей (20 процентов) на начальном этапе. Наконец, низкий уровень взаимодействия наблюдается сейчас лишь у 1

ребенка (4 процента), при этом на первоначальном этапе серьезные проблемы со взаимодействием испытывали 9 детей (36 процентов).

Как было отмечено выше, практически все дети имеют в группе друзей, с которыми хотят играть. Кроме того, важно отметить, что во время игры и взаимодействия у всех детей (кроме одного ребенка) преобладают позитивные эмоциональные реакции. Дети стали лучше чувствовать настроение своих напарников по игре. Если партнеры по игре чем-то расстроены, то дети старались утешить их, сказать добрые слова, гладили по голове, делились вкусным. Если на первоначальном этапе дети проявляли агрессию, то на данный момент подобные прецеденты практически полностью прекратились (за исключением некоторых редких случаев). Замечается, что с течением времени у детей развилась эмпатия и желание заботиться о других. Эти изменения способствовали созданию более дружелюбной атмосферы во время игр. Дети стали более внимательными к чувствам сверстников, активно ищут возможность поддержать друг друга и находят пути разрешения конфликтов.[18].

На рисунке 14 представлены сравнительные данные относительно распределения детей по степени взаимодействия с другими детьми до и после реализации разработанного комплекса адаптационных мероприятий.

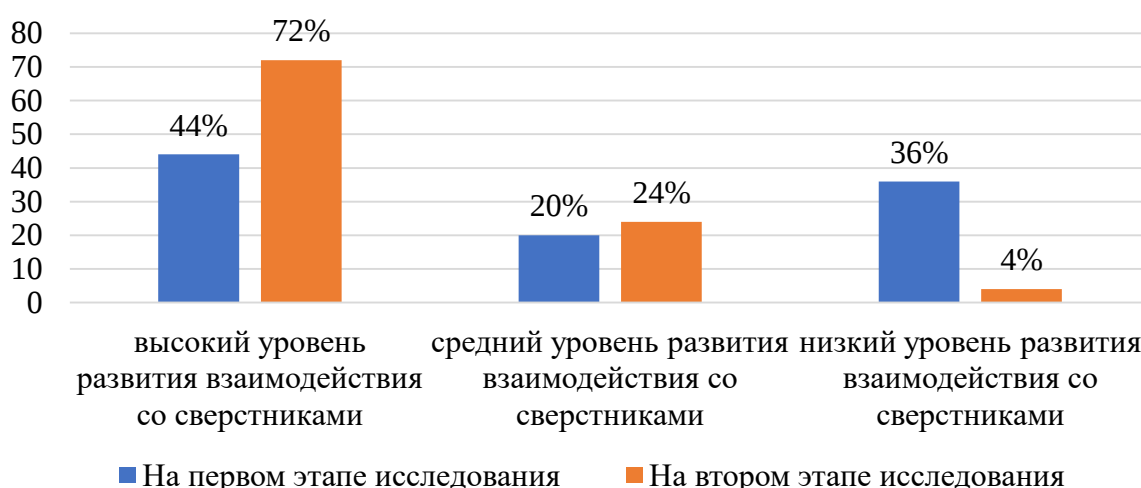


Рисунок 14 – Распределение детей по степени их взаимодействия с другими детьми до и после реализации разработанного комплекса адаптационных мероприятий

Результаты исследования уровня адаптации детей по методике А. Остроуховой после реализации комплекса адаптационных мероприятий представлены в Приложении Л. Представленные данные, как и данные, полученные на основе предыдущих методик, иллюстрируют значительное улучшение адаптации детей в ДОО после реализации разработанного в параграфе 2.2 комплекса адаптационных мероприятий. Так, легкий уровень адаптации на данном этапе показали уже 13 детей (52 процента) против 10 детей (40 процентов) на первом этапе исследования. Средний уровень отмечен у 11 детей (44 процента), в то время как на первом этапе его иллюстрировали лишь 7 детей (28 процентов). Наконец, усложненный уровень адаптации отмечен лишь у 1 ребенка (4 процента), при этом на первом этапе он наблюдался у 8 детей (32 процента).

Как отметил воспитатель, дети стали быстрее и спокойнее прощаться с родителями. Стали реже вспоминать о них в течение дня. В большей степени стали проявляться в играх и взаимодействии. Аппетит многих детей стал лучше. Обращает на себя также внимание тот факт, что после выходных дети демонстрировали свои положительные эмоции по отношению к друзьям и воспитателю детского сада, обнимались друг с другом, делились новостями.

На наш вопрос: «Нравится ли тебе в детском саду?» 16 детей (64 процента) отметили, что нравится (на констатирующем этапе так ответило лишь 8 человек), а на вопрос: «Почему?» говорили о том, что здесь у них есть друзья, здесь весело, много игрушек, добрые воспитатели, вкусный полдник, много разных игр.

4 ребенка (16 процентов) отметили, что ходить в детский сад им по-прежнему не нравился. Причинами же того, почему не нравится сад, остаются следующие: здесь нет мамы (папы, сестры), нужно спать, нет любимых игрушек, нет любимой собаки.

5 детей (20 процентов) не смогли сформулировать внятный ответ на поставленный вопрос.

На рисунке 15 представлено распределение детей по уровню адаптации

по методике А. Остроуховой до и после реализации разработанного комплекса адаптационных мероприятий.

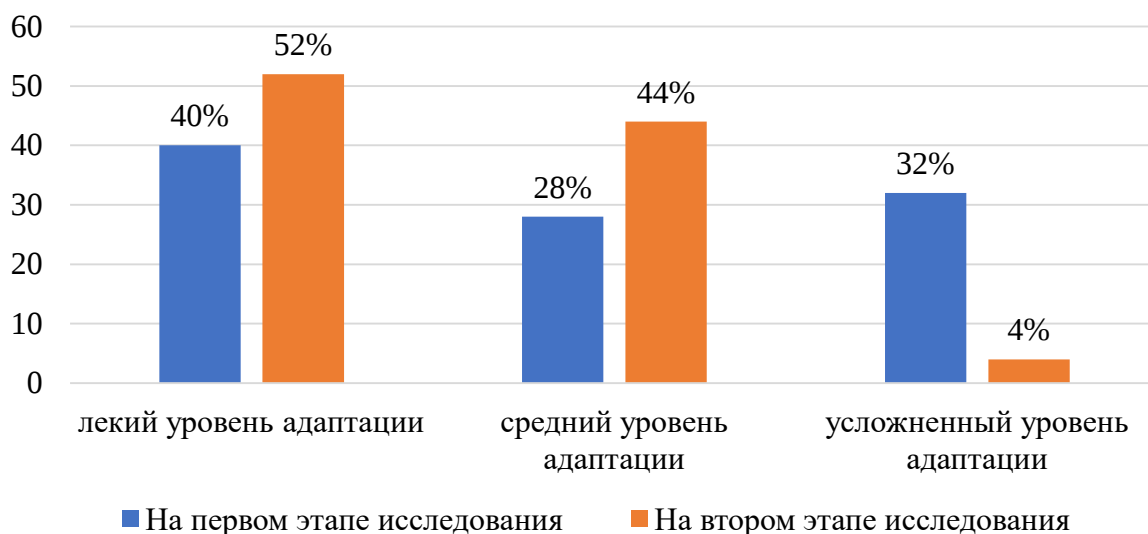


Рисунок 15 – Распределение детей по уровню адаптации по методике А. Остроуховой до и после реализации разработанного комплекса адаптационных мероприятий

В заключение контрольного этапа исследования, как и констатирующего, были сопоставлены данные по итогам всех трех методик и сделан общий вывод по каждому ребенку относительно наличия у него проблем с адаптацией к детскому саду. На заключительном этапе исследования, с целью определения целесообразности предложенного комплекса адаптационных мероприятий и определения, насколько изменился общий уровень адаптации у детей в анализируемой группе, были использованы те же методики, что и на первом этапе.

Таким образом, на основе сопоставления всех трех методик на констатирующем и контрольном этапах исследования мы можем констатировать, что в настоящее время из 25 воспитанников, принявших участие в исследовании, не имеют проблем с адаптацией 12 детей (48 процентов) против 10 (40 процентов) на первом этапе. Имеют незначительные проблемы с адаптацией 12 детей (48 процентов), в то время как на первом этапе таких детей было 6 человек (24 процента). И имеет

серьезные проблемы с адаптацией только 1 ребенок (4 процента), а не 9 детей (36 процентов), как было отмечено на первоначальном этапе.

На рисунке 16 представлено разделение детей по наличию проблем с адаптацией к ДОО на основе сопоставления данных по всем трем методикам на первом и втором этапах исследования.



Рисунок 16 – Разделение детей по наличию проблем с адаптацией к ДОО на основе сопоставления данных по всем трем методикам до и после реализации разработанного комплекса адаптационных мероприятий

Таким образом, проведенное исследование дает нам основание утверждать о том, что разработанный в рамках настоящей работы и реализованный в младшей группе МКДОУ детский сад «Белочка» № 62, п. Октябрьский Богучанского района Красноярского края комплекс адаптационных мероприятий, направленный на создание более комфортных организационно-педагогических условий для адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, имеет свои очевидные положительные результаты. Дети в целом стали лучше чувствовать себя в детском саду, у многих из них улучшились сон и аппетит, многие стали легче переносить разлуку с близкими.

Заключение

В рамках настоящей работы были решены все, поставленные во введении задачи. В качестве основных выводов целесообразно отметить следующее.

Адаптация к детскому саду – тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Адаптация ребенка к новой среде зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, атмосферы в семье, уровня привязанности к родственникам, а также от тех организационно-педагогических условий, что сформированы в саду.

Анализ, полученный в ходе исследования, позволил сделать вывод о том, что на основе сопоставления всех трех методик из 25 воспитанников, посещающих детский сад в момент исследования не испытывали проблем с адаптацией только 10 детей (40 процентов), имели незначительные проблемы с адаптацией 6 ребят (24 процента), 9 детей (36 процентов) испытывали серьезные проблемы с адаптацией. Таким образом, все три методики показали, что достаточно большой процент детей анализируемой группы испытывает затруднения, связанные с посещением детского сада, что требует подробной разработки и введения комплекса адаптационных мероприятий для детей к дошкольной организации.

В связи с этим был разработан и реализован комплекс адаптационных мероприятий для детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации с использованием речевых игр. В соответствии с ним речевые игры использовались в самые сложные режимные моменты:

- утром, после расставания с родителями;
- во время приема пищи (завтрака, обеда, ужина);
- во время подготовки ко сну;
- во время сборов на прогулку;

– в вечернее время, перед тем как детей забирали родители.

Каждый из представленных выше режимных моментов сопровождался определенными играми-ритуалами. Для этих целей на помощь воспитателю приходила мышка Катя – игрушка Би-ба-бо.

Основными играми-ритуалами утром, после расставания с родителями, являлись: приветствие мышки Кати, приветствие предметов в группе, рассказ детей о том, как прошел вчерашний вечер, прослушивание рассказа мышки Кати о ее приключениях, участие в рассказе.

Игры-ритуалы во время приема пищи заключались в следующем: озвучивание детьми того, что у них сегодня на завтрак/обед/ужин, игра «Я делюсь с Катей, потому что».

Во время подготовки ко сну использовались сказки мышки Кати, привлечение детей к рассказыванию сказок, а также игра «Запутанная сказка».

Во время сборов на прогулку активно использовались различные стишки и потешки.

Наконец, во время свободной деятельности вечером применялись такие игры, как: игра «Давай расскажем маме, как хорошо прошел наш день», различные речевые игры: какое что бывает, окружающий мир, угадай, кто пришел, кто летает, узкое-широкое, высоко-низко и так далее.

На заключительном этапе исследования, с целью определения целесообразности предложенного комплекса адаптационных мероприятий и определения, насколько изменился общий уровень адаптации у детей в анализируемой группе, были использованы те же методики, что и на первом этапе.

На основе сопоставления всех трех методик можно констатировать, что из 25 воспитанников, посещающих детский сад, после реализации предложенного комплекса мероприятий не имели проблем с адаптацией 12 детей (48 процентов) против 10 (40 процентов) на первом этапе. Имели незначительные проблемы с адаптацией 12 детей (48 процентов), в то время

как на первом этапе таких детей было 6 человек (24 процента). Имел серьезные проблемы с адаптацией только 1 ребенок (4 процента), а не 9 детей (36 процентов), как было отмечено на первоначальном этапе. Таким образом, проведенное исследование дает нам основание утверждать о том, что разработанный в рамках настоящей работы и реализованный в младшей группе ДОО комплекс адаптационных мероприятий для детей к дошкольной образовательной организаций с использованием речевых игр, имеет свои положительные результаты. Дети в целом стали лучше чувствовать себя в детском саду, у многих из них улучшились сон и аппетит, многие стали легче переносить разлуку с близкими. Кроме того, многие дети стали чаще и активнее взаимодействовать друг с другом, у многих отмечается расширение словарного запаса, развитие речевых навыков.

Таким образом, поставленная во введении к настоящей работе гипотеза исследования, сформулированная во введении к настоящей работе, — полностью доказана.

Список используемой литературы

1. Адаптация детей раннего возраста детскому саду для воспитателей.
URL: <https://expert123.ru/adaptatsiya-detej-rannego-vozrasta-detskomu-sadu-dlya-vospitatelej/> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Богатырева Ю.В. Проблемы адаптации в детском саду / Ю.В. Богатырева. URL: <https://nsportal.ru/node/3400615> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб. : Питер, 2018. 398 с.
4. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада. М. : Просвещение, 2018. 104 с.
5. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. URL: <https://infourok.ru/vozzrastnie-osobennosti-detej-chetvertogo-goda-zhizni-3313874.html> (дата обращения: 15.11.2024).
6. Гайнуллина Л.И. Организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста в ДОО. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/organizaciono-pedagogicheskie-uslovija-adaptaci-detei-ranego-vozrasta-v-do.html> (дата обращения: 15.11.2024.)
7. Галано А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: пособие для работников дошкол. образ. учрежд. и родителей. М. : АРКТИ, 2019. 96 с.
8. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб. : Речь, 2020. 455 с.
9. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка : Учеб. пособие. М. : Российское педагогическое агентство, 2017. 191 с.
10. Корниенко Л.В. Роль речевых игр при адаптации детей в детском саду. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2015/12/24/rol-rechevyh-igr-pri-adaptatsii-detej-v-detskom> (дата обращения: 15.11.2024).

11. Костина В.П. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2016. №1. С. 34-36.
12. Кряжева И.К. Социально–психологические факторы адаптированности : Диссертация кандидата психологических наук. М., 1980. 24 с.
13. Маркарян Э.С. Вопросы системного исследования общества. М. : Знание, 2018. 300 с.
14. Матвеева Н.Д. Адаптация ребенка к условиям детского сад. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/17/adaptatsiya-rebenka-k-usloviyam-detskogo-sada> (дата обращения: 15.11.2024).
15. Мель Л.В. Создание педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду в процессе физического воспитания // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2013. № 1. С. 18-21.
16. Милославова И.А. Роль социальной адаптации. СПб. : Питер, 2018. 284 с.
17. Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза: Автореферат диссертации доктора педагогических наук. Киев : КГУ, 2006. 50 с.
18. Мусилович Т.А. Игры с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. – URL: <https://pcenter-tilt.ru/igryi-s-detmi-v-period-adaptatsii-k-doshkolnomu-uchrezhdeniyu> (дата обращения: 15.11.2024).
19. Мухина В.С. Возрастная психология – феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. Вузов. М. : Академия , 2017. 456 с.
20. Налчаджан А.А. Социально-психологическая адаптация личности: Формы, механизмы, стратегии. Ереван : Луйе, 2018. 278 с.
21. Никитина И.Н. К вопросу о понятии социальной адаптации // Вопросы теории и методов социологических исследований. 2020. Вып. 3. С. 23-29.
22. Остроухова А.С. Успешная адаптация. Как ее «измерить»? // Обруч.

2017. №3. С. 16-17.

23. Печора К. Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. М. : МИПКРО, 2017. С. 3-41.

24. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: пер. с франц. М. : Просвещение, 1994. 659 с.

25. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Наука. Сиб. издательская фирма РАН, 2010. 173 с.

26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2019. 712 с.

27. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна. М. : Институт практической психологии, 2016. 304 с.

28. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 160 с.

29. Социальная адаптация личности. Изучение социальной адаптации личности в психологии. URL: <http://www.psychomotion.ru/mots-482-1.html> (дата обращения: 15.11.2024).

30. Теплюк С.Н. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С. 29-35.

31. Топчий М.В., Чурилова Т. М. Стресс как объект научной рефлексии: монография. Ставрополь : НОУ ВПО СКСИ, 2019. 310 с.

32. Туревская Е.И. Возрастная психология. Тула, 2020. 48 с.

33. Философские проблемы теории адаптации / под. ред. Г.И. Царегородцева. М. : Мысль, 2019. 277 с.

34. Чекашова А.А. Особенности мышления детей 3-4 лет с учетом индивидуально-личностного аспекта оздоровления средствами физического воспитания // Вестник ЧГПУ. 2017. №1. С. 156-164.

35. Чернецкая И.И. Игровая деятельность в период адаптации в

детском саду. URL: <https://ddu-indura.schools.by/pages/igrovaja-dejatelnost-v-period-adaptatsii-v-detskom-sadu> (дата обращения: 15.11.2024).

36. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация в советском обществе: философско-социологические проблемы. Красноярск: Издательство Красноярского ун-та, 1991. 231 с.

Приложение А

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО К.Л. Печоры

Вопросы к матери ребенка	Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
		Раздражительное, неустойчивое	2
		Подавленное	1
	Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро за 10 минут	3
		Медленно	1
	Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
		Укачиваю, лежу рядом и пр.	1
	Какова длительность сна ребенка?	Соответствует возрасту	3
		Спит меньше нормы	2
		Сон существенно нарушен	1
	Какой аппетит у Вашего малыша?	Хороший	3
		Неустойчивый, избирательный	2
		Плохой	1
	Просится ли на горшок?	Просится	3
		Нет, но предпочитает быть сухой	2
		Нет, ходит мокрый	1
	Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3
		Отрицательно	1
	Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?)	Нет	3
		Есть (указать какие именно)	1
	Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?	Проявляет всегда	3
		Проявляет только в привычной обстановке	2
	Проявляет ли активность, интерес при обучении?	Проявляет	3
		Недостаточно	2
		Не проявляет	1
	Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3
		Играет только с взрослыми	2
		Не умеет играть	1
	Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
		Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых	2
		Не идет на контакт с взрослыми	1
	Инициативен ли в отношениях с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
		Сам не вступает в контакт	2
		Не умеет общаться с детьми	1
	Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	Нет	1
		Да	2
	Как он перенес разлуку?	Очень тяжело	1
		Спокойно	3

Рисунок А.1 – Диагностические вопросы, варианты ответов и баллы за каждый ответ

Продолжение Приложения А

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в ДОО. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольной организации. Минимальное количество баллов – 16. К.Л. Печора предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:



Рисунок А.2 – Уровни готовности ребенка к ДОО по методике К.Л. Печоры

Приложение Б

Опрос родителей детей раннего возраста по степени активности общения их ребенка с другими детьми Е.О. Смирновой

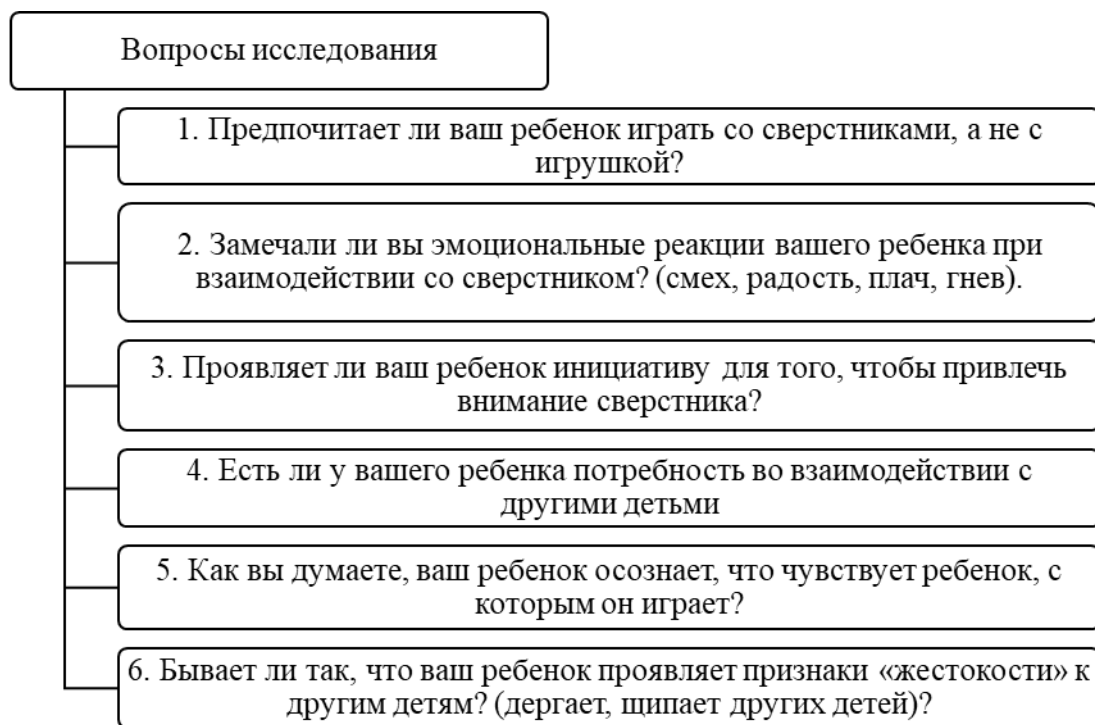


Рисунок Б.1 – Вопросы к опросу

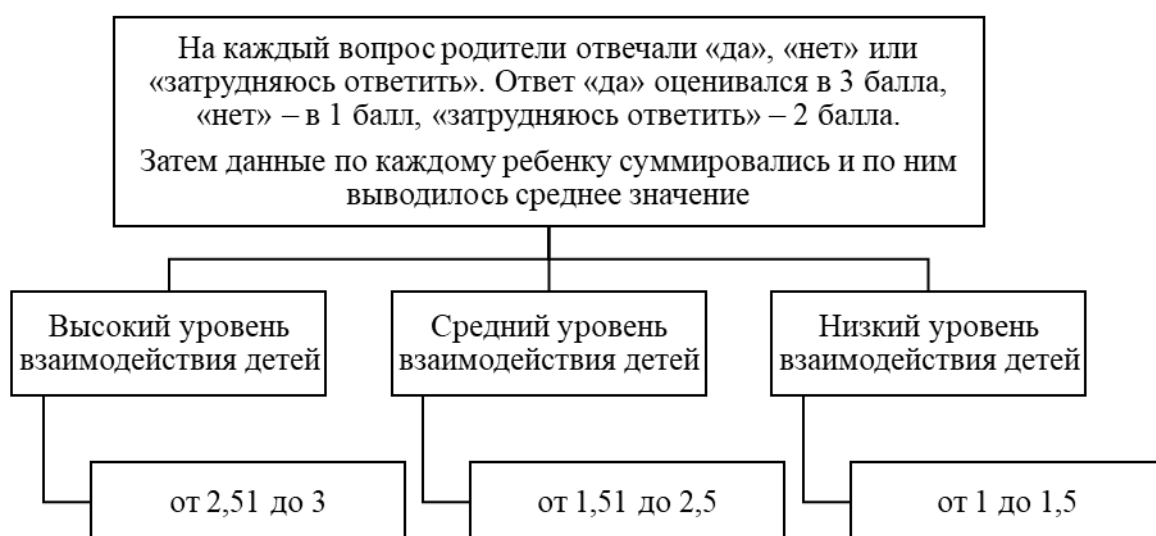


Рисунок Б.2 – Определение уровней взаимодействия детей по методике Е.О. Смирновой

Приложение В

Диагностика адаптации ребенка к детскому саду по модели А. Остроуховой

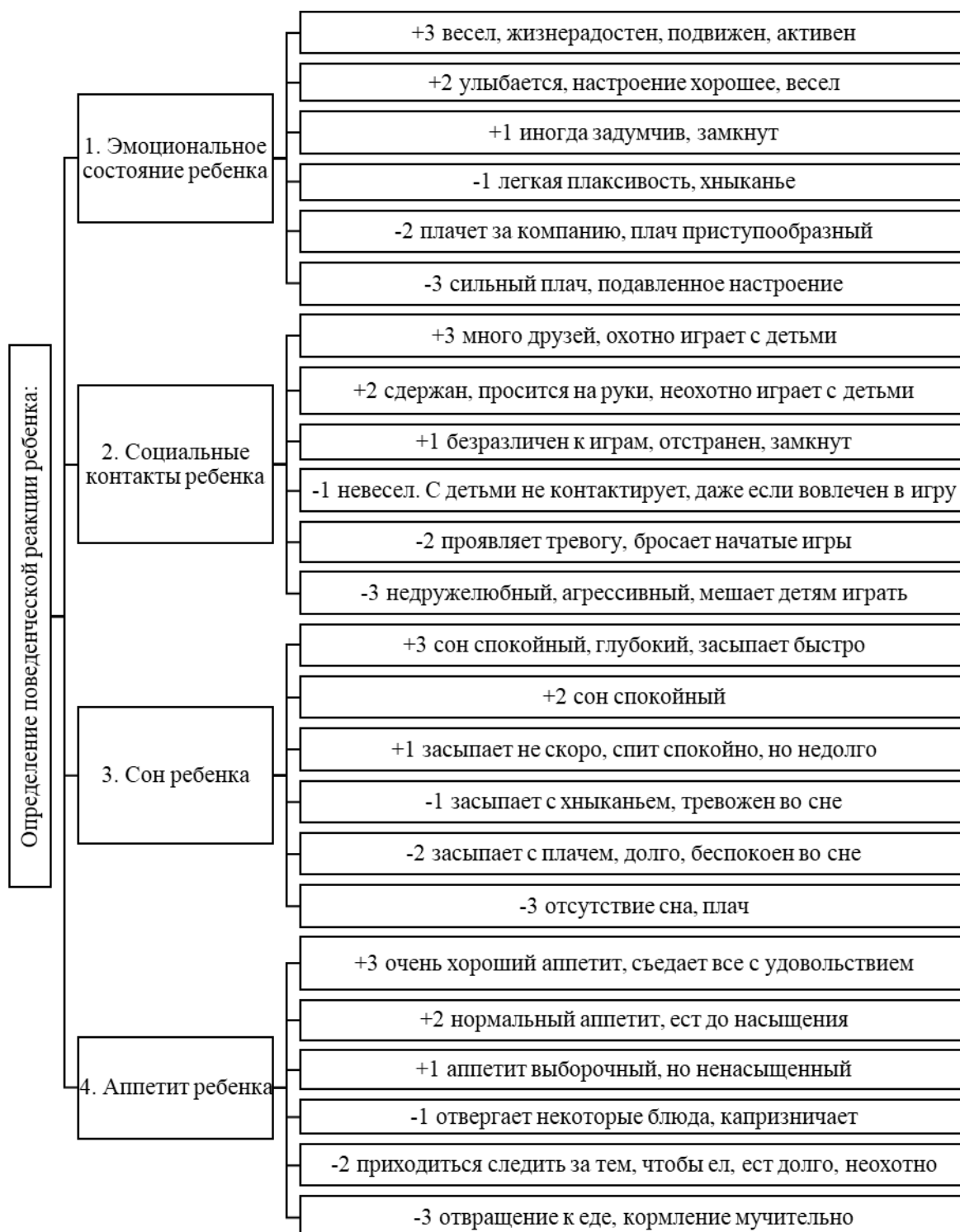


Рисунок В.1 – Поведенческие реакции и их оценка

Продолжение Приложения В



Рисунок В.2 – Оценка уровней адаптации ребенка к детскому саду по методике А. Остроуховой

Приложение Г
Результаты опроса родителей по оценке состояния их детей по методике
К.Л. Печоры

Таблица Г.1 – Результаты опроса родителей по оценке состояния их детей по методике К.Л. Печоры

Имя ребенка	№ вопроса, ответ в баллах															Общее количество баллов	Среднее значение	Готовность ребенка к ДОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Иван К.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1,13	Не готов
Анна Л.	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	30	2,00	Не готов
Ольга Н.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	38	2,53	Готов условно
Кирилл З.	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	25	1,67	Не готов
Марк Ш.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	2,93	Готов
Елисей Л.	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	38	2,53	Готов условно
Фирюза Д.	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	32	2,13	Готов условно
Ева О.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	42	2,80	Готов
Артем С.	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	21	1,40	Не готов
Ян О.	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	2,73	Готов
Марина К.	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	37	2,47	Готов условно
Ангелина Л.	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	31	2,07	Готов условно
Степан Н.	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	40	2,67	Готов
Олег В.	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	36	2,40	Готов условно
Вера С.	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	28	1,80	Не готов
Маргарита П.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	38	2,53	Готов условно
Анфиса В.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	2,87	Готов
Егор О.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	42	2,80	Готов

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Имя ребенка	№ вопроса, ответ в баллах															Общее количество баллов	Среднее значение	Готовность ребенка к ДОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Владимир Ф.	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	29	1,93	Не готов
Гульнара С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	41	2,73	Готов
Кирилл Ф.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	22	1,47	Не готов
Михаил Н.	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	33	2,20	Готов условно
Никита В.	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	37	2,47	Готов условно
Арсен В.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	38	2,53	Готов
Игорь Т.	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	23	1,53	Не готов

Приложение Д
Результаты опроса родителей о степени взаимодействия их детей с
другими детьми по методике Е.О. Смирновой

Таблица Д.1 – Результаты опроса родителей о степени взаимодействия их детей с другими детьми по методике Е.О. Смирновой

Имя ребенка	№ вопроса, ответ в баллах						Общее количество баллов	Среднее значение	Уровень развития взаимодействия
	1	2	3	4	5	6			
Иван К.	1	1	1	2	1	3	9	1,50	Низкий
Анна Л.	1	1	1	2	2	1	8	1,33	Низкий
Ольга Н.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Кирилл З.	3	1	1	2	1	1	9	1,50	Низкий
Марк Ш.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Елисей Л.	1	3	3	3	3	3	16	2,67	Высокий
Фирюза Д.	1	3	1	2	1	1	9	1,50	Низкий
Ева О.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Артем С.	1	1	1	2	2	1	8	1,33	Низкий
Ян О.	3	3	3	3	3	1	16	2,67	Высокий
Марина К.	1	3	3	3	3	3	16	2,67	Высокий
Ангелина Л.	1	3	3	3	3	1	14	2,33	Средний
Степан Н.	3	3	3	3	1	3	16	2,67	Высокий
Олег В.	3	3	3	3	1	1	14	2,33	Средний
Вера С.	1	1	1	2	1	3	9	1,50	Низкий
Маргарита П.	1	3	2	3	3	1	13	2,17	Средний
Анфиса В.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Егор О.	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Высокий
Владимир Ф.	3	1	1	2	1	1	9	1,50	Низкий
Гульнара С.	3	3	1	3	3	3	16	2,67	Высокий
Кирилл Ф.	1	1	1	2	1	1	7	1,17	Низкий
Михаил Н.	1	3	2	3	3	2	14	2,33	Средний
Никита В.	1	3	3	2	3	3	15	2,50	Средний
Арсен В.	3	3	3	3	3	1	16	2,67	Высокий
Игорь Т.	1	1	1	2	1	3	9	1,50	Низкий

Приложение Е
Результаты исследования уровня адаптации детей
По методике А. Остроуховой

Таблица Е.1 – Результаты исследования уровня адаптации детей по методике
А. Остроуховой

Имя ребенка	1.Эмоциональное состояние ребенка	2.Социальные контакты ребенка	3.Сон ребенка	4.Аппетит ребенка	Общее количество баллов	Уровень адаптации
Иван К.	-2	-2	-1	-1	-6	Усложненный
Анна Л.	-1	-2	+1	-1	-3	Усложненный
Ольга Н.	+1	+3	+3	+2	9	Легкий
Кирилл З.	-1	-1	-1	-1	-4	Усложненный
Марк Ш.	+3	+3	+3	+2	11	Легкий
Елисей Л.	+2	+2	+3	-1	6	Средний
Фирюза Д.	+1	-1	-1	-1	-2	Усложненный
Ева О.	+2	+3	+2	+2	9	Легкий
Артем С.	-2	-1	+1	-1	-3	Усложненный
Ян О.	+3	+3	+2	+2	10	Легкий
Марина К.	+1	+3	+3	+1	8	Легкий
Ангелина Л.	+1	+2	-1	+1	3	Средний
Степан Н.	+3	+3	+2	+3	11	Легкий
Олег В.	+1	+2	+3	+2	8	Легкий
Вера С.	-1	+1	-1	+1	0	Средний
Маргарита П.	-1	+2	+1	+2	4	Средний
Анфиса В.	+2	+3	+3	-1	7	Средний
Егор О.	+3	+3	+3	+3	12	Легкий
Владимир Ф.	-2	-1	+2	-1	-2	Усложненный
Гульнара С.	+2	+3	+3	+2	10	Легкий
Кирилл Ф.	-1	-1	-1	-2	-5	Усложненный
Михаил Н.	+1	+1	+1	-1	2	Средний
Никита В.	+1	+2	+2	+1	6	Средний
Арсен В.	+3	+3	+3	+3	12	Легкий
Игорь Т.	-2	-1	-1	-1	-5	Усложненный
Егор О.	+3	+3	+3	+3	12	Легкий

Приложение Ж
**Сопоставление данных о наличии у ребенка проблем с адаптацией на
основе всех трех методик**

Таблица Ж.1 – Сопоставление данных о наличии у ребенка проблем с
адаптацией на основе всех трех методик

Имя ребенка	Готовность ребенка к ДОО	Уровень развития взаимодействия со сверстниками	Уровень адаптации к ДОО	Вывод о наличии у ребенка проблем с адаптацией к ДОО
Иван К.	Не готов	Низкий	Усложненный	Имеются серьезные проблемы
Анна Л.	Не готов	Низкий	Усложненный	Имеются серьезные проблемы
Ольга Н.	Готов условно	Высокий	Легкий	Нет проблем с адаптацией
Кирилл З.	Не готов	Низкий	Усложненный	Имеются серьезные проблемы
Марк Ш.	Готов	Высокий	Легкий	Нет проблем с адаптацией
Елисей Л.	Готов условно	Высокий	Средний	Имеются незначительные проблемы
Фирюза Д.	Готов условно	Низкий	Усложненный	Имеются серьезные проблемы
Ева О.	Готов	Высокий	Легкий	Нет проблем с адаптацией
Артем С.	Не готов	Низкий	Усложненный	Имеются серьезные проблемы
Ян О.	Готов	Высокий	Легкий	Нет проблем с адаптацией
Марина К.	Готов условно	Высокий	Легкий	Нет проблем с адаптацией
Ангелина Л.	Готов условно	Средний	Средний	Имеются незначительные проблемы
Степан Н.	Готов	Высокий	Легкий	Нет проблем с адаптацией
Олег В.	Готов условно	Средний	Легкий	Имеются незначительные проблемы
Вера С.	Не готов	Низкий	Средний	Имеются серьезные проблемы
Маргарита П.	Готов условно	Средний	Средний	Имеются незначительные проблемы
Анфиса В.	Готов	Высокий	Средний	Нет проблем с адаптацией

Продолжение Приложения Ж

Продолжение таблицы Ж.1

Имя ребенка	Готовность ребенка к ДОО	Уровень развития взаимодействия со сверстниками	Уровень адаптации к ДОО	Вывод о наличии у ребенка проблем с адаптацией к ДОО
Егор О.	Готов	Высокий	Легкий	Нет проблем с адаптацией
Владимир Ф.	Не готов	Низкий	Усложненный	Имеются серьезные проблемы
Гульнара С.	Готов	Высокий	Легкий	Нет проблем с адаптацией
Кирилл Ф.	Не готов	Низкий	Усложненный	Имеются серьезные проблемы
Михаил Н.	Готов условно	Средний	Средний	Имеются незначительные проблемы
Никита В.	Готов условно	Средний	Средний	Имеются незначительные проблемы
Арсен В.	Готов	Высокий	Легкий	Нет проблем с адаптацией
Игорь Т.	Не готов	Низкий	Усложненный	Имеются серьезные проблемы

Приложение И

Результаты опроса родителей по оценке состояния их детей по методике К.Л. Печоры после реализации разработанного комплекса мероприятий

Таблица И.1 – Результаты опроса родителей по оценке состояния их детей по методике К.Л. Печоры после реализации разработанного комплекса мероприятий

Имя ребенка	№ вопроса, ответ в баллах															Общее количество баллов	Среднее значение	Готовность ребенка к ДОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Иван К.	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	31	2,07	Готов условно
Анна Л.	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	38	2,53	Готов условно
Кирилл З.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	38	2,53	Готов условно
Марк Ш.	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	34	2,27	Готов условно
Елисей Л.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	2,93	Готов
Фирюза Д.	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	40	2,67	Готов
Ева О.	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	38	2,53	Готов условно
Артем С.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	42	2,80	Готов
Ян О.	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	33	2,20	Готов условно
Марина К.	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	2,73	Готов
Ангелина Л.	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	39	2,60	Готов
Степан Н.	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	38	2,53	Готов условно
Олег В.	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	41	2,73	Готов
Вера С.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	41	2,73	Готов
Маргарита П.	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	35	2,33	Готов условно
Анфиса В.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	39	2,60	Готов
Егор О.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	2,87	Готов
Владимир Ф.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	42	2,80	Готов
Гульнара С.	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	38	2,53	Готов условно
Кирилл Ф.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	41	2,73	Готов

Продолжение Приложения И

Продолжение таблицы И.1

Имя ребенка	№ вопроса, ответ в баллах															Общее кол-во баллов	Среднее значение	Готовность ребенка к ДОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Михаил Н.	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	33	2,20	Готов условно
Никита В.	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	36	2,40	Готов условно
Арсен В.	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	38	2,53	Готов условно
Игорь Т.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	38	2,53	Готов условно
Кирилл З.	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	34	2,27	Готов условно

Приложение К

Результаты опроса родителей о степени взаимодействия их детей с другими детьми по методике Е.О. Смирновой после реализации комплекса адаптационных мероприятий

Таблица К.1 – Результаты опроса родителей о степени взаимодействия их детей с другими детьми по методике Е.О. Смирновой после реализации комплекса адаптационных мероприятий

Имя ребенка	№ вопроса, ответ в баллах						Общее количество баллов	Среднее значение	Уровень развития взаимодействия
	1	2	3	4	5	6			
Иван К.	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Высокий
Анна Л.	3	3	1	2	3	1	13	2,17	Средний
Ольга Н.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Кирилл З.	3	3	3	2	3	1	15	2,50	Средний
Марк Ш.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Елисей Л.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Фирюза Д.	3	3	3	2	1	1	13	2,17	Средний
Ева О.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Артем С.	3	3	1	2	3	1	13	2,17	Средний
Ян О.	3	3	3	3	3	1	16	2,67	Высокий
Марина К.	1	3	3	3	3	3	16	2,67	Высокий
Ангелина Л.	3	3	3	3	3	1	16	2,67	Высокий
Степан Н.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Олег В.	3	3	3	3	1	1	14	2,33	Средний
Вера С.	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Высокий
Маргарита П.	1	3	3	3	3	1	14	2,33	Средний
Анфиса В.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Егор О.	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Высокий
Владимир Ф.	3	3	3	3	3	1	16	2,67	Высокий
Гульнара С.	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Высокий
Кирилл Ф.	1	3	1	3	1	1	10	1,67	Низкий
Михаил Н.	3	3	2	3	3	2	16	2,67	Высокий
Никита В.	1	3	3	3	3	3	16	2,67	Высокий
Арсен В.	3	3	3	3	3	1	16	2,67	Высокий
Игорь Т.	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Высокий

Приложение Л

**Результаты исследования уровня адаптации детей по методике
А. Остроуховой после реализации комплекса адаптационных
мероприятий**

Таблица Л.1 – Результаты исследования уровня адаптации детей по методике
А. Остроуховой после реализации комплекса адаптационных мероприятий

Имя ребенка	1.Эмоциональное состояние ребенка	2.Социальные контакты ребенка	3.Сон ребенка	4.Аппетит ребенка	Общее количество баллов	Уровень адаптации
Иван К.	+2	+2	+2	+1	7	Средний
Анна Л.	+1	+1	+2	+3	7	Средний
Ольга Н.	+2	+3	+3	+2	10	Легкий
Кирилл З.	+1	+1	+1	+2	5	Средний
Марк Ш.	+3	+3	+3	+2	11	Легкий
Елисей Л.	+2	+2	+3	+2	9	Легкий
Фирюза Д.	+2	+1	+1	+2	6	Средний
Ева О.	+2	+3	+2	+2	9	Легкий
Артем С.	+1	+1	+2	+2	6	Средний
Ян О.	+3	+3	+2	+2	10	Легкий
Марина К.	+2	+3	+3	+1	9	Легкий
Ангелина Л.	+2	+2	+2	+1	7	Средний
Степан Н.	+3	+3	+2	+3	11	Легкий
Олег В.	+2	+2	+3	+2	9	Легкий
Вера С.	+1	+2	+2	+2	7	Средний
Маргарита П.	+1	+2	+1	+2	6	Средний
Анфиса В.	+2	+3	+3	+1	9	Легкий
Егор О.	+3	+3	+3	+3	12	Легкий
Владимир Ф.	+1	+1	+2	+2	6	Средний
Гульнара С.	+2	+3	+3	+2	10	Легкий
Кирилл Ф.	+1	-1	-1	-1	-2	Усложненный
Михаил Н.	+2	+1	+2	-1	4	Средний
Никита В.	+2	+2	+2	+2	8	Легкий
Арсен В.	+3	+3	+3	+3	12	Легкий
Игорь Т.	+1	+1	+2	-1	3	Средний

Приложение М

Примеры потешек, использованных при сборах на прогулку

Мы на пухлые ручонки
Надеваем рубашонку
Повторяй за мной слова:
Ручка – раз, и ручка – два!

Застегнем застёжки
На твоей одежке:
Пуговки и кнопочки
Разные заклёпочки.

Наденем малышке
Красные штанишки,
Теплые носочки,
А на них цветочки.

Новые ботиночки
А в ботинках дырочки,
Я шнурочки продеваю,
И ботинки зашиваю.
Вот так, вот так.

Руки спрячем в рукавички –
Разноцветные сестрички.
Сможем дольше мы опять
На морозе погулять!

Раз, два, три, четыре, пять
Собираемся гулять.
Завязала Катеньке
Шарфик полосатенький.
Наденем на ножки
Валенки-сапожки
И пойдем скорей гулять,
Прыгать, бегать и скакать.

Тетка Агашка,
Сшей мне рубашку!
Надо нарядиться,
Едем прокатиться