

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами

Обучающийся

И.Д. Каримова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Е.В. Некрасова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

## Аннотация

Формирование навыков общения у детей 5-7 лет на данном этапе их жизни имеет большое значение, ввиду необходимости развития речевых навыков, подготовки к школе, формирования социальной уверенности, познавательной мотивации детей. При этом, в процессе формирования навыков общения большое значение имеет усвоение дошкольниками определенных правил (форм вежливости, способов общения со сверстниками), ввиду чего, в рамках развития навыков общения актуально применение игр с правилами.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами.

Задачи исследования: провести теоретическое изучение психолого-педагогических подходов к проблеме формирования навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами; выявить уровень сформированности навыков общения у детей 5-7 лет; разработать и апробировать содержание работы по формированию навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами; выявить динамику навыков общения у детей 5-7 лет.

Работа включает введение, на две главы, заключение, список литературы (42 наименования), 2 приложения. Для иллюстрации текста используются 7 таблиц, 8 рисунков. Основной текст работы изложен на 60 страницах.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое изучение проблемы формирования навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами .....	8
1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования навыков общения у детей 5-7 лет.....	8
1.2 Игры с правилами как средство формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами.....	24
2.1 Выявление уровня сформированности навыков общения у детей 5-7 лет .....	24
2.2 Содержание работы по формированию навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами .....	38
2.3 Динамика сформированности навыков общения у детей 5-7 лет .....	47
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	56
Приложение А Результаты исследования навыков общения .....	61
Приложение Б Комплекс игр с правилами .....	69

## Введение

Современные дети находятся в условиях снижения объема «живого общения» со взрослыми и с другими детьми. Ввиду развития технических средств дети уже в дошкольном возрасте достаточно длительное время проводят за просмотром мультипликационных фильмов или игрой в компьютерные игры, что не способствует формированию активного словаря и обуславливает необходимость использования в дошкольной образовательной организации специальных методов и технологий, направленных на развитие лексики ребенка.

ФГОС ДО в качестве задач речевого развития ставит такие, как формирование звуковой культуры речи, словарная работа, развитие грамматического строя и связной речи. Решение этих задач лежит в числе прочего – через обогащение словарного запаса дошкольников, развитие опыта общения, формирование коммуникативных навыков и умений.

Исследование особенностей развития коммуникативных навыков (навыков общения) у детей дошкольного возраста исследовали такие ученые, как А.К. Аксенова, В.М. Астапов, Э.В. Якубовская А.В. Ястребова и другие.

А.А. Бодалев отмечал значимость создания коммуникативной среды для развития навыков общения, указывая, что такая среда создается на основе игр в дошкольном возрасте. Я.Л. Коломинский указывал на важность взаимодействия детей друг с другом для формирования у них навыков общения. А.Н. Леонтьев, рассматривая развитие коммуникативной сферы отмечал значимость взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, что обеспечивает развитие навыков общения. М.И. Лисиной проанализированы возможности развития навыков общения у дошкольников в играх – как основном виде деятельности для детей.

Таким образом, возраст дошкольников обуславливает необходимость подбора особых методов и подходов к работе с ними в рамках образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Так

в частности, у дошкольников недостаточно развито произвольное внимание, волевая сфера. Кроме того, возраст дошкольников называют «возрастом игры», поскольку игра является основным видом деятельности. С учетом изложенного, особое внимание в образовательном процессе дошкольной образовательной организации отводится именно играм.

К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко называли игры одним из основных средств обучения взаимодействию в обществе, средством социализации, при этом, игры с правилами позволяют задать более четкие рамки взаимодействия, установить нормы общения, которые существуют в условиях коммуникации взрослых людей. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн отмечали, что игры с правилами «повторяют» взаимодействия взрослых людей, предусматривают определенные ограничения, что позволяет формировать навыки соблюдения норм общения.

При этом, в процессе формирования навыков общения большое значение имеет усвоение дошкольниками определенных правил (форм вежливости, способов общения со сверстниками), ввиду чего, в рамках развития навыков общения актуально применение такого вида игр, как игры с правилами.

Таким образом, имеется противоречие, выражающееся в необходимости развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием игр с правилами в данном процессе.

Выявленное противоречие позволяет выявить проблему исследования: каковы возможности игр с правилами в формировании навыков общения у детей старшего дошкольного возраста?

Указанное противоречие обусловило выбор темы исследования: «Формирование навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами».

Объект исследования: процесс формирования навыков общения у детей 5-7 лет.

Предмет исследования: формирование навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование навыков общения посредством игр с правилами у детей 5-7 лет возможно, если:

- подобраны игры с правилами, создающие условия для общения дошкольников друг с другом в разнообразных игровых ситуациях;
- включены коммуникативные игры с правилами в совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах;
- проведены мастер-классы и родительские собрания по обучению родителей играм с правилами.

Задачи исследования:

- провести теоретическое изучение психолого-педагогических подходов к проблеме формирования навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами;
- выявить уровень сформированности навыков общения у детей 5-7 лет;
- разработать и апробировать содержание работы по формированию навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами;
- выявить динамику навыков общения у детей 5-7 лет.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ научной психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- методы обработки полученных данных.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №9 г. Химки, Московская область, Дошкольное отделение «Колосок».

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- исследования о формировании коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, П.М. Якобсон);
- исследования о возможностях игр с правилами в развитии детей (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Е.Е. Шевцова).

Новизна исследования состоит в том, что в рамках работы предложен комплекс игр с правилами, который может применяться для формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе обосновано формирование навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс игр с правилами может быть использован педагогами и педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций для формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (42 наименования), 2 приложений. Для иллюстрации текста используется 8 рисунков и 7 таблиц. Основной текст работы изложен на 60 страницах.

## **Глава 1 Теоретическое изучение проблемы формирования навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами**

### **1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования навыков общения у детей 5-7 лет**

Дошкольный возраст – это возраст формирования общих ориентиров поведения в социуме, с позиции оценки социумом отдельных действий, как верных либо неверных, способности регулировать свое поведение, не только исходя из собственных потребностей, но и ориентируясь на мнение и реакцию окружающих [16]. «Навыки общения или коммуникативные навыки, как и ряд иных навыков, получают в дошкольном возрасте наиболее интенсивное развитие» [11], [17].

«Процесс коммуникации представляет собой с одной стороны – процесс, в ходе которого происходит обмен социальным опытом, с другой – механизм развития личности и общества. Способность к коммуникации, как система коммуникативных качеств понимается как совокупность умений и навыков, которые обуславливают успешность вступления в диалог и возможность усвоения и передачи социального опыта, что лежит в основе развития личности, ввиду чего формирование и развитие навыков общения должно стать одним из приоритетных направлений в процессе воспитания детей дошкольного возраста» [2].

«Навыки общения рассматриваются, как способность ориентироваться в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, умениях, навыках, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия. Многими авторами навыки общения в совокупности рассматриваются как коммуникативная компетентность личности» [3], [5].

«Коммуникативная компетентность, как более широкое понятие по отношению к способности к взаимодействию с другими людьми, является основополагающей характеристикой современной личности, требования к

формированию у детей коммуникативной компетентности выдвигают как ФГОС, так и потенциальные работодатели, требующие сформированных коммуникативных навыков. Кроме того, сформированность коммуникативной компетентности и способности к взаимодействию – требование современного периода развития общества, вступившего в век информатизации, то есть во время постоянного обмена большими объемами информации, который осуществляется через коммуникацию» [13].

Под навыками общения понимают совокупность навыков, а именно: владеть социальной перцепцией; понимать, а не только видеть, то есть адекватно моделировать личность собеседника, его психическое состояние и иное по внешним признакам [20].

«Определяют навыки общения как основу способности к коммуникации; как способности человека взаимодействовать вербально, невербально; как интегративную способность целесообразно взаимодействовать с другими на своем уровне обученности, воспитанности, развития, на основе гуманистических личностных качеств (общительности, искренности, такта, эмпатии, рефлексии) и с учетом коммуникативных возможностей собеседника» [12].

Основными особенностями дошкольного возраста в аспекте формирования навыков общения являются такие, как:

- формирование представлений и опыта регуляции поведения, в том числе, с позиции ориентиров «хорошо» и «плохо» [8];
- формирование произвольного поведения, что позволяет регулировать собственную деятельность, в том числе, в рамках общения;
- формирование опыта социально-значимой деятельности в рамках общения в коллективе (взаимопомощи, посильного труда ради общего дела) [7];
- накопление знаний о поведении, его оценке, положительных и отрицательных признаках поведения [9].

«У детей в дошкольном возрасте формируется способность к самоконтролю, правильной оценке и осознанию процесса и результата собственных деяний. Ребенок в рамках коммуникации должен осознавать, что у него также существуют определенные обязательства, которые нужно выполнять, поэтому в этот период важно не упустить момент и постараться максимально его использовать для развития ответственности за совершенные поступки и действия» [7, с. 57].

«В старшем дошкольном возрасте происходит активное физиологическое, психоэмоциональное развитие ребенка и фактическое становление личности. Ведущей деятельностью является игра, в которой ребенок моделирует отношения между людьми, как бы выполняя их социальные роли, копируя поведение взрослых. Появляется предвосхищение последствий поведения и самооценка, усложняются переживания, эмоционально-потребностная сфера насыщается новыми мотивами и чувствами» [8, с. 45].

«В старшем дошкольном возрасте, в отличие от младшего школьного возраста, в общении каждого ребенка со взрослыми людьми и сверстниками возникают более сложные взаимоотношения, влияющие на выстраивание отношений ребенка с окружающим миром и на формирование его личности» [8]. В старшем дошкольном возрасте психическая жизнь ребенка перестраивается почти полностью, что меняет его отношение к людям, с которыми он контактирует и к окружающему миру. Основа данной перестройки в том, что в дошкольном возрасте у ребенка впервые возникает регуляция поведения, то есть ребенок самостоятельно начинает определять свое поведение и его ориентиры, что, безусловно, отражается на развитии навыков общения.

«В дошкольном возрасте наблюдается возрастающая тенденция к самовыражению и потребности в признании со стороны педагогов, родителей (особенно в связи с успехами в какой-либо деятельности, в том числе и в трудовой). Мотивация развивается в направлении осознанности, приобретает

произвольный характер. Любая деятельность, и в особенности на благо других, что отличает трудовую деятельность на данном возрастном этапе, побуждает формирование и развитие ответственности как черты личности в детях» [12].

В процессе эмоционального развития ребенок дошкольного возраста перенимает опыт окружающих его людей и предыдущих поколений, что также указывает на возможность формирования безопасного поведения в этом возрасте. На развитие дошкольника существенное влияние оказывают противоречия, возникающие с появлением многих новых потребностей, основными из которых являются общение, внешние впечатления, двигательная активность [19]. Благодаря общению с другими людьми и повышенной двигательной активности у дошкольника открываются новые возможности для овладения определенными знаниями и умениями. Социальный опыт в процессе эмоционального развития приходит к нему не пассивным путем, а в форме восприятия инициативы. Новый опыт способствует развитию познавательных способностей. Понимание реального мира вызывает у дошкольников не только положительные эмоции, но и развивает любопытство. У старших дошкольников потребность в понимании развивается настолько, что они начинают проявлять интерес к приобретению новых знаний [22], [24].

«Основные социальные потребности дошкольников отличаются тем, что каждый из них со временем становится самостоятельным. Дошкольный период можно считать самым важным и в то же время одним из самых сложных этапов в жизни детей. На этом этапе развития дети начинают чувствовать время, ориентироваться в пространстве, понимать и выполнять требования взрослых. С 5 лет совершенствуются все виды восприятия» [40].

«У детей развивается способность к самоконтролю, правильной оценке и осознанию процесса и результата собственных действий. Ребенок должен осознавать, что у него тоже есть определенные обязанности, которые необходимо выполнять, поэтому в этот период важно не упустить момент и

постараться максимально использовать его для развития ответственности за совершенные поступки. Отсюда вытекает и необходимость формирования представлений о праве как регуляторе социального поведения» [13].

«Итак, в возрасте 5-6 лет происходит активное физиологическое, психоэмоциональное развитие ребенка и собственно формирование личности. Как выше было сказано ведущей деятельностью является игра, в которой ребенок моделирует отношения между людьми, как бы выполняя их социальные роли, копируя поведение взрослых. Возникает ожидание последствий поведения и самооценки, усложняются переживания, сфера эмоциональной потребности насыщается новыми мотивами и чувствами» [18].

«В процессе удовлетворения познавательных интересов ребенка изменяется степень его знакомства с окружающим миром. В процессе этого изменения происходит перестройка формы общения детей. Из ситуативной формы общения ребенок переходит во внеситуативную личностную форму» [1].

«Ребенок больше подвержен влиянию эмоциональных состояний, чем взрослый (что проявляется, в том числе, и в богатстве его воображения). Эмоциональное возбуждение улучшает успеваемость ребенка в легких заданиях, но положительные эмоции, связанные с успехом, обычно способствуют повышению, а отрицательные – снижению уровня выполнения той или иной деятельности» [4].

«Развитие дошкольника в целом, в том числе развитие мышления, речи, навыков деятельности, коммуникации, зависит от многих факторов – вида деятельности дошкольника, комфорта, среды, общения, наличия либо отсутствия трудностей в общении» [6]. С учетом этого, развитие навыков общения обуславливает комфортность общения дошкольника со взрослыми и сверстниками, и в конечном итоге создает дополнительные возможности для развития иных навыков, опыта деятельности, мышления.

«Навыки общения личности определяют ее способность к взаимодействию и эффективной коммуникации, общению с людьми, и

социализации, которая достижима через общение, формирование социальных связей в процессе учебной и трудовой деятельности. А.А. Леонтьев рассматривал речь как специфическую деятельность. При рассмотрении речи в качестве деятельности выделяют ее основополагающие компоненты, в частности, мотивы, цель, речевые действия и средства. Например, общей возрастной особенностью речевой деятельности детей дошкольного возраста выступает слияние ее целей и мотивов, а также, перемещение речевого мотива в иную деятельность, как правило, в игру. Согласно деятельностному подходу, использование ребенком разнообразных видов деятельности формирует и развивает его потребность в овладении речью. При этом, присутствие мотива выступает важным условием восприятия речи и ее активного применения. Можно отметить, что сущность речи заключается в том, что она одной из первых феноменов окружающего мира становится объектом наблюдений ребенка» [26, с. 47].

Дошкольники с нормотипичным развитием могут активно вступать в разговор, участвовать в коллективной беседе, пересказывать произошедшие с ними события, сказки и рассказы, могут генерировать сюжеты или описания по игрушкам и картинкам. При этом, в данном возрасте дети не могут достаточно хорошо формулировать вопросы, дополнять свои монологи и поправлять ответы. Рассказы и монологи, как правило, копируют образец монологов взрослого, часто содержат нарушения структуры и логики, предложения внутри монологической речи связаны формально (словами «еще», «потом») [28].

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети с нормальным речевым развитием способны активно участвовать в диалоге, достаточно полно отвечать на вопросы, поправлять ответы других, вставлять уместные реплики, формулировать грамотные вопросы.

В этом возрасте также возникает потребность в диалогической речи, которая понятна из непосредственного речевого контекста, то есть в связной контекстной речи [31].

В старшем дошкольном возрасте к развитию диалогической речи ребенка предъявляются определенные требования, обусловленные определенным уровнем способности ребенка к речи. Устная речь дошкольников должна быть содержательной, то есть за словами, употребляемыми в речи, должны фиксироваться конкретные предметы, образы, явления.

В старшем дошкольном возрасте речь ребенка становится относительно точной, то есть близкой к действительности изображает окружающую ребёнка действительность. В норме, уровень развития навыков общения позволяет осуществлять взаимодействие со сверстниками и взрослыми, инициировать диалоги, разделять ситуации общения, владеть речевым этикетом. При этом и диалогическая речь еще не обладает достаточной выразительностью и экспрессивностью (исключение могут составлять случаи, когда ребенок ведет монолог или диалог не по заданию педагога, а об интересующем его предмете [42]).

Таким образом, психолого-педагогические подходы к проблеме формирования навыков общения у детей 5-7 лет включают в себя деятельностный подход, согласно которому навыки общения у дошкольников формируются в рамках совместной деятельности, приобретения опыта деятельности, взаимодействия в рамках деятельности, в том числе игровой; коммуникативный подход, согласно которому ребенок овладевает навыками общения в результате приобретения многообразного опыта общения с разными субъектами (взрослыми, сверстниками), в разных ситуациях; индивидуальный подход, согласно которому формирование навыков общения зависит от интересов ребенка, его познавательной активности и предпочтений в общении, игре или иной деятельности.

## **1.2 Игры с правилами как средство формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста**

В основе большинства видов деятельности в дошкольном возрасте лежит игровая деятельность, при этом, именно на основе ее изменений по мере взросления дошкольника – перехода его от младшего в средний и старший дошкольный возраст, можно наблюдать особенности становления игровой деятельности, исходя из особенностей становления личности ребенка [38], [39].

«В старшем дошкольном возрасте игровая деятельность уже сочетается с учебной и трудовой деятельностью, что обуславливает ее специфику. В связи с этим, выявление уровня развития игровой деятельности дошкольников представляется особенно интересным» [14].

Первым типом игр, в которые играют дошкольники, являются сюжетно-ролевые игры, основанные на реальном или выдуманном сюжете. Самые простые из них – это «бытовые» игры с открытыми правилами, например, игра в «дочки-матери», в «гонки», в «магазин».

«Игра дошкольника имеет важнейшую отличительную особенность, выделяющую ее среди прочих видов деятельности. В процессе игры ребенок овладевает механизмами замещения, что, по словам Л.С. Выготского, является «смысловой стороной его поведения» [14, с. 23]. В процессе игровой деятельности в сознании ребенка происходит отрыв от представлений, характеризующих реальную действительность, к образам иррационального плана, порождаемым их фантазией и полетом мысли. Этот процесс чрезвычайно важен для интеллектуального становления личности ребенка» [38].

«Игра представляет собой наиболее эффективный способ самовыражения ребенка, активный способ взаимодействия, позволяющий детям, имеющим склонности к агрессии отреагировать агрессивные проявления на достаточном уровне» [21].

Игры с правилами представляют собой особый тип игр, которые, в широком смысле, позволяют формировать произвольное поведение дошкольников – посредством установления правил этого общения.

Игры с правилами – игры, в процессе которых происходит формирование или усовершенствование различных навыков на основе соблюдения установленных норм и правил взаимодействия в игре. Понятие игр с правилами связано, в основном, с детским периодом жизни человека. Дети, играющие в игры с правилами, тренируют собственное мышление, изобретательность, воображение, креативность, социальные навыки [15].

Социальное формирование личности ребёнка, формирование человека, обладающего чертами характера, личными качествами и формами поведения, необходимыми обществу, начинается уже в дошкольном учреждении [32], [36].

Игры с правилами формируют определенные нормы для организации взаимодействия дошкольников в игре, что позволяет создавать, своего рода, модель общения взрослых, для которых в рамках взаимодействия установлены правила [33].

Игра – основной и наиболее доступный ребёнку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно-образному характеру его мышления, эмоциональности, активности.

«Игра – это также единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры» [25].

«Игры занимают особое место в процессе воспитания дошкольников, формирования у них навыков и умений, развитии их личности, что

обусловлено их возрастом, так как именно через игры ребенок познает окружающий мир и социальные отношения» [27].

Игровые технологии представляют собой составную часть педагогических технологий [34].

«Игра по мере развития ребенка постепенно становится более устойчивой, длительной. Если в 3-4 года ребенок может посвятить ей только 10-15 минут, а затем ему нужно переключиться на что-то другое, то в 4-5 лет одна игра уже может продолжаться 40-50 минут. Старшие дошкольники способны играть в одно и то же по несколько часов подряд, а некоторые игры у них растягиваются на несколько дней» [40].

«Многие авторы указывают на важность игр в развитии воображения и творческих способностей дошкольников на основе игровой деятельности. В основе творческой деятельности и способности к творчеству лежит такой процесс, как воображение. Воображение представляет собой процесс преобразования представлений, отображающих действительность и создание на данной основе новых представлений. Процесс воображения протекает одновременно с двумя другими психическими процессами – памятью и мышлением. Воображение является одним из ведущих направлений психической деятельности» [23, с. 98].

Игры также позволяют формировать условия для развития воображения и творческих способностей.

«Для формирования ситуаций и атмосферы, благоприятствующей бесконфликтному общению детей дошкольного возраста в детском саду в рамках игры с правилами, необходимо обратить внимание на такие моменты, как:

- контроль со стороны педагогов и воспитателей игровой и иной совместной деятельности;
- разъяснение правил поведения в игре;
- назначение ролей в игре, при возникновении споров;
- назначение очередности игр и деятельности;

- распределение очередности владения игрушками, при возникновении споров из-за их обладания;
- установление в игре единой цели для всех детей (например, «давайте построим высокую башню всей группой»);
- установление простейших норм общения (например, мальчикам нельзя обижать девочек, играть нужно по очереди)» [39].

«Таким образом, процесс игры должен контролироваться со стороны воспитателя или педагога и эффективно управляться им, предотвращая возникновение конфликтных ситуаций. В целом же, процесс совместной деятельности и игры, объединенный единой целью или задачами в значительной степени способствует созданию в дошкольном коллективе атмосферы для бесконфликтного общения» [8, с. 35]. «Д.Б. Эльконин отметил некоторую динамику в данном вопросе, в частности, выявил, что у младших дошкольников конфликты возникают, в основном, из-за игрушек, у детей среднего дошкольного возраста – главным образом, из-за ролей в играх, а в старшем дошкольном возрасте – как правило, из-за правил игры. Во всех случаях решение конфликтов позволяет дошкольникам приобретать соответствующий социальный опыт» [41].

«Таким образом, причины возникающих между детьми столкновений отражают их возрастное развитие, когда от ссор из-за игрушек они постепенно переходят к настоящим дискуссиям по поводу того, насколько правильно действует тот или иной ребенок в ходе игры» [40].

«На протяжении всего периода дошкольного возраста идет последовательное изменение мотивации деятельности детей и их игры, что существенно отражается на потребности ребенка в общении со сверстниками. При этом, интерес ребенка к своему сверстнику как особому носителю личностных качеств возникает лишь к концу дошкольного возраста» [37].

«В современной дошкольной педагогике традиционно пользуются структурой игры с правилами, которая содержит следующие компоненты:

- игровой замысел;

- игровой сюжет;
- роли, которые берут на себя дети в процессе игры;
- игровые действия, которые реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними;
- игровое использование предметов, условная замена реальных;
- реальные отношения между играющими;
- правила, диктуемые самой игрой и создаются детьми или предлагаются взрослыми» [35].

«Игровой замысел – это общее определение того, во что и как будут играть дети. Он формулируется в языке, отражается в самых игровых действиях, оформляется в игровом смысле и является стержнем игры» [38].

- «По игровым замыслам игры можно разделить на типовые группы:
- отражают быт;
  - труд взрослых;
  - общественные события» [40].

«Сюжет – то, что составляет живую ткань игры, определяет формирование, разнообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношения детей. Ролевые игры развиваются по двум направлениям:

- игры режиссерские (ребенок управляет игрушкой);
- игры, где роль выполняется самим ребенком. сюжет определяется близостью темы к опыту ребенка (отсутствие надлежащего опыта является препятствием для развертывания сюжета);
- согласованностью игровых ролей;
- изменением роли материала и игрушек» [39].

Таким образом, игры старших дошкольников можно выделить как произвольные – которые дети организуют самостоятельно, это игры, направленные на познание межличностных отношений, установление взаимодействия со взрослыми и сверстниками, и игры, которые инициируются и контролируются со стороны педагога или родителя – игры, направленные на формирование у дошкольника необходимых навыков, умений, опыта

общения.

Выделяется множество различных типов игр, например, сюжетно-ролевые игры, в основе которых лежит определенный сюжет, организуемый как педагогом, так и дошкольниками самостоятельно (например, игры «в магазин», «в войну»), театрализованные игры, в ходе которых дошкольники могут «примерить» различные роли, подвижные игры, а также и дидактические игры.

Особенность игр с правилами в том, что они формируют условия для обучения или воспитания, проектируются педагогом с целью решения конкретной педагогической задачи.

Таким образом, игра – основной вид деятельности на протяжении дошкольного детства, в ходе которого осуществляется познание ребенком окружающей реальности, формирование представлений о социальных отношениях, получение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Игры старших дошкольников можно выделить как непроизвольные – которые дети организуют самостоятельно, это игры, направленные на познание межличностных отношений, установление взаимодействия со взрослыми и сверстниками, и игры, которые иницируются и контролируются со стороны педагога или родителя – игры, направленные на формирование у дошкольника необходимых навыков, умений, опыта общения. Развивающие игры, как игры с правилами, предполагают создание условий для обучения деятельности в соответствии с установленными правилами поведения, которые должны опираться на существующие нормы и правила нравственной деятельности.

«Поскольку главной составляющей игровой роли есть нормы поведения, присущие взрослым, во время игры дети попадают в мир правил и норм человеческих отношений, которые становятся источником морально-этического развития самих детей. Эффективность формирования нравственной культуры дошкольника средствами игры зависит от сформированности у воспитателя моральных личностных качеств, психологической культуры, соблюдения основных требований к общению в

процессе игры» [10].

Игры с правилами рассматриваются как особый тип игр, отличительной особенностью которых является наличие игровой задачи, а также определенных правил и норм деятельности в игре. С учетом этих особенностей игр с правилами, такой вид игр позволяет создать условия для организации произвольной коммуникации дошкольников при решении игровой задачи, как правило, совместно со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети способны осваивать игры со сложными правилами, инициировать игры, договариваться о взаимодействии в игре. Конфликты в игровой деятельности у старших дошкольников, как правило, возникают не столько по вопросам владения вещами (например, игрушками), сколько по вопросам распределения ролей и статусов в игре. Это позволяет использовать игры с правилами для формирования навыков общения у детей в возрасте 5-7 лет.

Н.Б. Гулямова отмечает, что игры с правилами могут инициировать сами дошкольники, без участия воспитателя или родителей, задавая правила самостоятельно и отслеживая их выполнение. При этом, автор отмечает, что чем старше дошкольники, тем более тщательно они отслеживают выполнение правил в игре, а для более младших детей, строгое соблюдение правил не имеет такого большого значения, они быстро забывают начальные установки, игровую задачу, нормы коммуникации в игре. С учетом этого, такой тип игр, как игры с правилами, вполне органичен и адаптирован к возрасту дошкольников 5-7 лет. [17]. Данная особенность игр с правилами обуславливает и возможность их использования в организации педагогических условий для развития навыков общения дошкольников. Д. Нигматуллина отмечает значимость применения игр с правилами в развитии речи дошкольников в целом, в том числе, в развитии коммуникации. Это объяснимо тем, что дети в рамках игры с правилами осуществляют формулирование игровых задач (при инициировании игр самими дошкольниками), либо их восприятие (если игровую задачу ставит педагог,

родитель), регулируют свою речь и коммуникацию, согласно игровым правилам, для достижения игровой цели [29].

Э.Т. Нуртдинова рассматривает игры с правилами как одно из средств развития познавательной активности дошкольников, отмечая, что в процессе такой игры, дошкольники, во-первых, усваивают общие правила поведения в игре, что является в дальнейшем основой развития социальных навыков, и во-вторых, приобретают опыт деятельности, согласно нормам и правилам игры, игровой задаче [30].

О.В. Яковлева, Е.В. Скилева указывают на то, что применение игр с правилами в дошкольной образовательной организации способствует обеспечению социализации личности ребенка, выработке навыков произвольного поведения дошкольника, то есть, поведения, регулируемого им самостоятельно, на основе заданных норм [29].

Таким образом, игры с правилами могут рассматриваться как одно из средств формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста, ввиду того, что такие игры задают определенные регуляторы общения, соответствуют возрасту старшего дошкольника в части их сложность, позволяют создавать различные ситуации общения с разными коммуникантами.

По итогам первой части исследования сделаны следующие основные выводы. Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования навыков общения у детей 5-7 лет включают в себя деятельностный подход, согласно которому навыки общения у дошкольников формируются в рамках совместной деятельности, приобретения опыта деятельности, взаимодействия в рамках деятельности, в том числе игровой; коммуникативный подход, согласно которому ребенок овладевает навыками общения в результате приобретения многообразного опыта общения с разными субъектами (взрослыми, сверстниками), в разных ситуациях; индивидуальный подход, согласно которому формирование навыков общения зависит от интересов

ребенка, его познавательной активности и предпочтений в общении, игре или иной деятельности.

Игры с правилами рассматриваются как особый тип игр, отличительной особенностью которых является наличие игровой задачи, а также определенных правил и норм деятельности в игре. С учетом этих особенностей игр с правилами, такой вид игр позволяет создать условия для организации произвольной коммуникации дошкольников при решении игровой задачи, как правило, совместно со сверстниками. Это позволяет рассматривать игры с правилами в качестве одного из средств формирования навыков общения.

Использование игр с правилами в дошкольных образовательных организациях ещё очень важно для подготовки детей к школе: в играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка готовности к школе. Общаясь и взаимодействуя со сверстниками, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по формированию навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами**

### **2.1 Выявление уровня сформированности навыков общения у детей 5-7 лет**

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 9 г. Химки, Московская область, Дошкольное отделение «Колосок».

В исследовании принимали участие 20 дошкольников, которые разделены на контрольную и экспериментальную группы – по 10 человек в каждой.

Цель констатирующего этапа исследования: выявить уровень сформированности навыков общения у детей 5-7 лет.

На основании исследований Ю.А. Афонькиной, М.А. Никифоровой, Г.А. Цукерман, Г.А. Урунтаевой, А.М. Щетининой, были подобраны показатели и к ним был подобран ряд методик, описание которых представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта для диагностики сформированности у детей 5-7 лет навыков общения

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Мотивационный	Наличие стремлений к кооперации в совместной деятельности	Методика 1. «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Когнитивный	Наличие знаний норм и правил общения со сверстниками и взрослыми	Методика 2. «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Деятельностный	Наличие коммуникативных качеств личности: - доброжелательность; - непосредственность, - аутентичность, -искренность; - открытость в общении; - конфронтация; - инициативность. Наличие коммуникативных действий и умений: - организационные, - перцептивные, - оперативные.	Методика 3. «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Результаты диагностики по всем методикам констатирующего эксперимента представлены в приложении А, в таблицах А.1-А.4.

Методика 1. «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Цель методики «Рукавички» – выявить особенности взаимодействия детей в совместной деятельности.

Реализация данной методики предусматривает предоставление детям рукавичек, вырезанных из бумаги, и ограниченного набора фломастеров или карандашей каждому. Для создания узора на рукавичках необходимо оперативно осуществить обмен со сверстниками в парах фломастерами, карандашами разных цветов и договориться об общем узоре.

Критерии оценивания.

Оценка результатов производится посредством наблюдения за дошкольниками, а также посредством оценки получившихся узоров.

Высокий уровень – 3 балла, предполагает, что дошкольники могут договориться о том, какой узор нарисовать на рукавичках, совместно принимают участие в его изображении и раскрашивании, конфликты при этом, не наблюдаются. При условии, что детьми использован обширный набор

цветов, оперативно осуществлялся обмен фломастерами, карандашами – также отмечается высокий уровень развития навыков общения.

Средний – 2 балла, отмечается в случаях, когда дошкольники могут в паре договориться о том, какой узор нарисовать на рукавичках, совместно принимают участие в его изображении и раскрашивании, но между ними могут возникать кратковременные споры и конфликты по вопросам расположения или выбора узора, используемых цветов и др.

Низкий – 1 балл, отмечается в случаях, когда дошкольники не могут договориться о том, какой узор разместить на рукавичках, какие цвета использовать для украшения. Это может проявляться как в возникновении конфликтов, так и в пассивном отношении к совместной деятельности. Например, в случае, если рукавички раскрашены одним цветом, ребенок не принимал участия в совместном обмене и деятельности также отмечается низкий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Рукавички» на констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Экспериментальная	4	40%	3	30%	3	30%
Контрольная группа	3	30%	4	40%	3	30%

Как можно отметить по таблице 2, 30% испытуемых дошкольников экспериментальной группы показывают высокий уровень сформированности навыков кооперации, умений договариваться, 30% – средний и 40% низкий.

Низкий уровень сформированности умения договариваться показали Инна и Олег, которые практически не взаимодействовали при раскрашивании рукавичек. Однако, в случае Инны следует отметить, что она самостоятельно очень тщательно прорисовывала узор, то есть, автономно старалась создать свою рукавичку максимально проработанной. Олег же практически не

раскрашивал рукавичку, не стремился договориться об узоре. Анна и Рина в паре, Оля и Толя самостоятельно работали с рукавичками. При этом, Ольга давала на время свои фломастеры, но не просила одолжить для своих рукавичек новые цвета или согласовать узор. Рина отказалась дать свои фломастеры. Также, например, Толя и Аня, которые имеют низкий уровень умения договариваться, могут отказываться совместно раскрашивать рукавички, отказываясь с формулировками: «Я сам», «Мне самому нужно».

Средний уровень отмечен у того же числа детей, что и низкий уровень. Например, из таких детей Костя и Ренат давали свои фломастеры, но об узоре не договаривались. При этом, Ренат попросил дополнительный фломастер у воспитателя.

Высокий уровень сформированности умения договариваться показали по данной методике показали 6 дошкольников. Так, например, Гена и Дема договорились о цветовых решениях, совместно раскрашивали свои рукавички теми фломастерами, которые имелись у них, и периодически подходили к другим дошкольникам и одалживали новые цвета. Лев и Роман договорились об оном узоре, а также помогали друг другу нарисовать узоры на рукавичках, ввиду того, что рисовать снежинки лучше получалось у Левы, а круги – у Ромы. Алексей и Роберт охотно кооперировались в паре и предлагали друг другу помощь в создании рисунков на рукавичках. Дети с высоким уровнем развития навыков общения характеризуются тем, что они сами предлагают обмениваться фломастерами, карандашами, предлагают помочь нарисовать узор. Например: Гена предлагает: «давай я дам тебе синий, а ты мне красный», «давай, я помогу тебе нарисовать круги».

Представим наглядно результаты на рисунке 1.

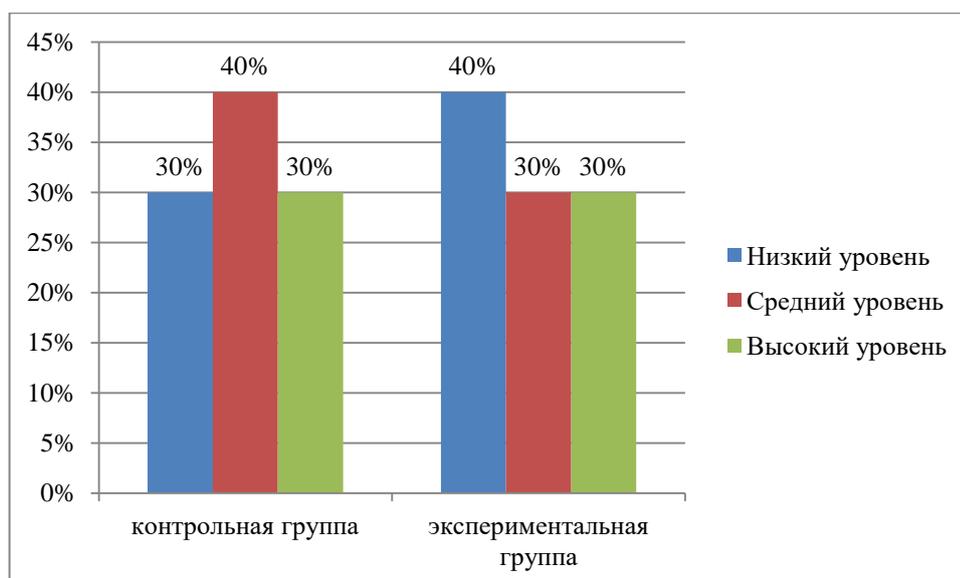


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Рукавички» на констатирующем этапе

Методика 2. «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель методики «Культура общения» – оценка сформированности навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, организации такого взаимодействия.

В рамках применения данной методики используются методы наблюдения и беседы.

Критерии оценивания.

Оценка производится исходя из результатов. В случае, если ребенок активно использует формы вежливости, свободно обращается к сверстникам и взрослым, ему присваивается высокий уровень развития навыков. Например, такие дети легко подходят к сверстникам, предлагают совместную деятельность, например: «давай поиграем, я буду играть за куклу, а ты за мишку». К воспитателям такие дети обращаются, например: «можно мне, пожалуйста, ту книжку», «давайте я помогу дежурным».

Высокий уровень – 3 балла, присваивается в том случае, если ребенок проявляет инициативу в коммуникации – в режимных моментах, в совместной игровой и иной деятельности, при этом, применяет формы вежливости при общении и со сверстниками, и со взрослыми.

Средний – 2 балла, присваивается в том случае, если ребенок проявляет инициативу в коммуникации – в режимных моментах, в совместной игровой и иной деятельности, однако может не всегда применять формы вежливости, а также не учитывать обратную связь от собеседника, например, нежелание сверстника общаться или играть с ним в ту или иную игру (осуществлять иную деятельность).

Низкий – 1 балл, присваивается в том случае, если ребенок не проявляет инициативу в коммуникации, либо конфликтует с другими детьми при вступлении в коммуникацию, что может выражаться в агрессии, плаче, обидах, замкнутости.

Результаты диагностики по методике «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) на констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Экспериментальная	3	30%	5	50%	2	20%
Контрольная группа	2	20%	5	50%	3	30%

Как можно отметить по таблице 3, 20% испытуемых дошкольников экспериментальной группы показывают результат диагностики культуры речи, характерный для детей более младшего возраста. У половины испытуемых отмечается соответствие возрасту по показателю развития культуры общения. 20 % испытуемых имеют более высокий уровень сформированности культуры общения.

Низкий уровень сформированности культуры общения показали Анна, Рина, Ольга, Толя, которые при общении со сверстниками, нередко могут без спроса взять игрушку, войти в игру. При общении с воспитателями, в целом, вежливы, но у Толи и Риной отмечается систематическое стремление перебить взрослого.

Алексей, Галя, Инна показывают средний уровень сформированности культуры общения – они вежливо подходят к детям, могут предлагать совместную игру или иную деятельность, используя формы вежливости, но получая отказ могут обижаться или жаловаться взрослому. Со взрослыми в общении дети уважительны.

Высокий уровень сформированности культуры общения (соответствует более старшему возрасту) показали Гена, Лев, Настя, Роберт, Демид, которые легко вступают в контакт с другими детьми, для их поведения не характерны ни замкнутость, ни конфликтность. С воспитателями дети общаются с уважением, используя формы вежливости, однако Демид может иногда недостаточно корректно обращаться с просьбами. При обращении к сверстникам дети учитывают желание общаться со стороны собеседника (либо отсутствие такого желания).

Наглядно представим результаты на рисунке 2.

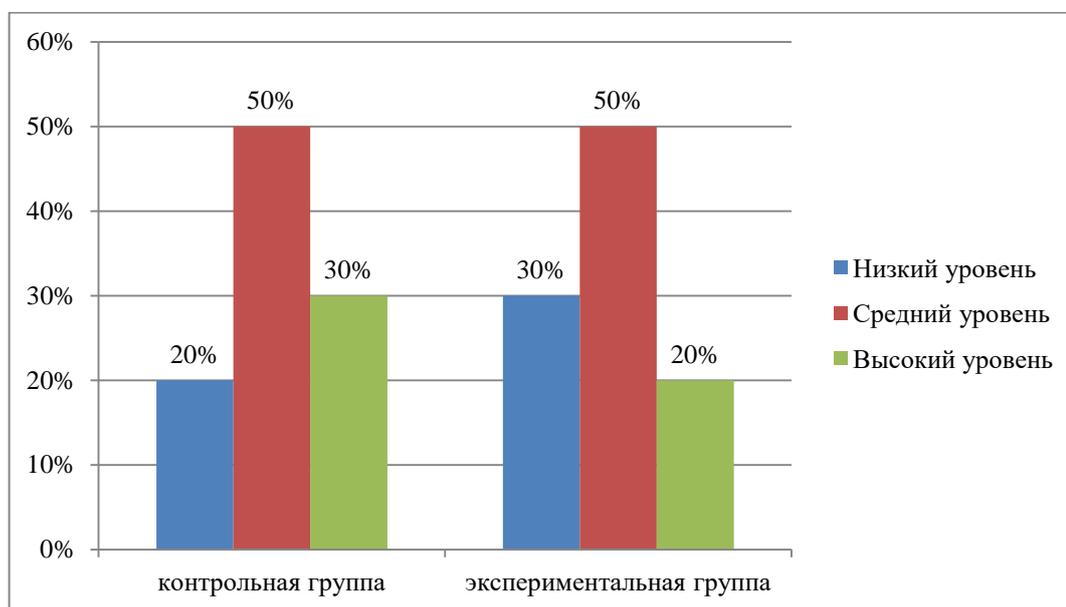


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) на констатирующем этапе

Методика 3. «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

Критерии оценивания.

При диагностике по данной методике исследуется несколько показателей.

Коммуникативные качества личности: доброжелательность; непосредственность, аутентичность, искренность; открытость в общении; конфронтация; инициативность.

Коммуникативные действия и умения: организационные, перцептивные, оперативные.

Если оцениваемое качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, редко – 1 балл, иногда – 2 балла, часто – 3 балла, чаще всего – 4 балла, всегда – 5 баллов.

При обработке результатов подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, что позволяет сделать вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

116-145 баллов – очень высокий,

87-115 баллов – высокий,

58-86 баллов – средний,

29-57 баллов – низкий.

Результаты оценки коммуникативных качеств дошкольников по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) представлены в таблице 4, на рисунке 3, 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» на констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Экспериментальная	2	20%	5	50%	3	30%
Контрольная группа	2	20%	5	50%	3	30%

Результаты также представлены на диаграммах ниже.

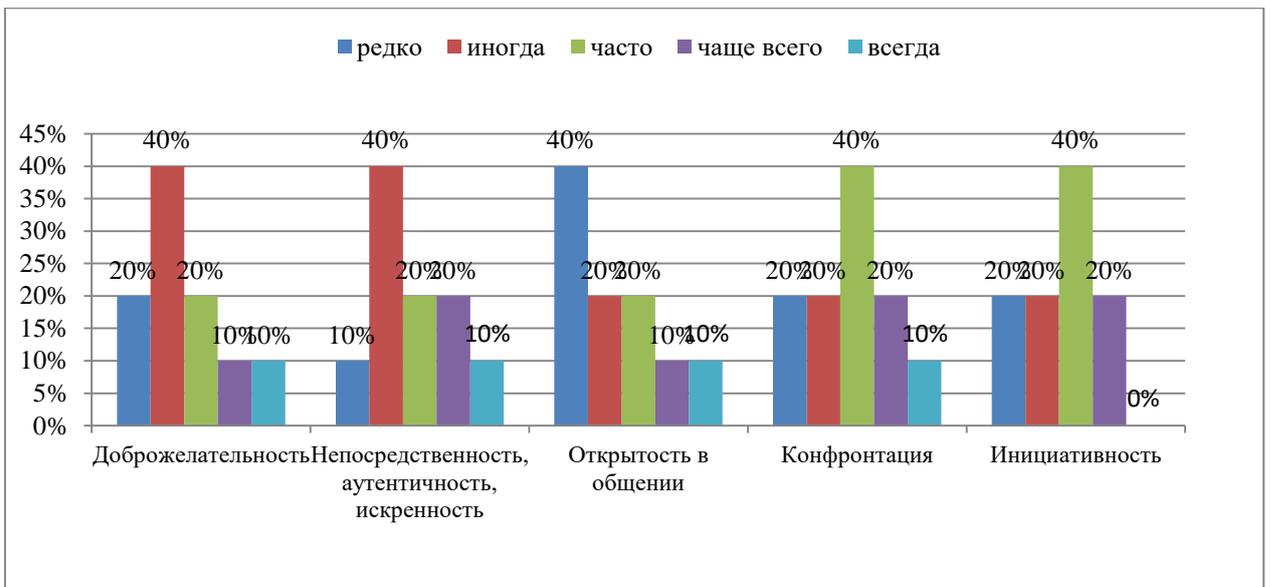


Рисунок 3 – Результаты оценки коммуникативных качеств по методике «Карта наблюдений» в контрольной группе

По результатам диагностики исследуемых навыков в контрольной группе, можно отметить сравнительно низкий уровень их сформированности. Далее представим результаты первоначальной диагностики навыков общения по данной методике в экспериментальной группе (рисунок 4).

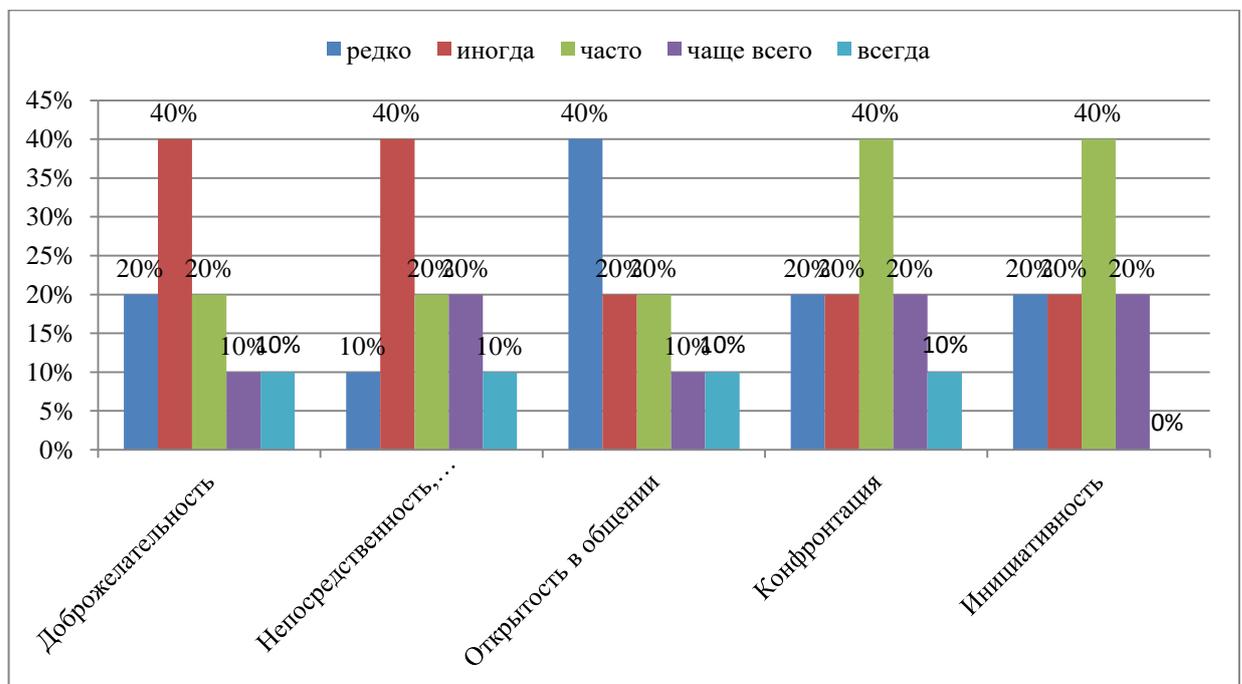


Рисунок 4 – Результаты оценки коммуникативных качеств по методике «Карта наблюдений» в экспериментальной группе

Как можно отметить по рисунку 3, рисунку 4, для 40% испытуемых характерно частое проявление конфронтации, однако 40% испытуемых также инициативны. Доброжелательность и непосредственность испытуемые проявляют иногда (40%), при этом, высокие показатели этих качеств наблюдаются у 20% (чаще всего и всегда) по 10% соответственно.

Дети с высоким уровнем общения коммуникативных и организационных навыков охотно кооперируются для совместной деятельности. Геннадий, Лев, Дементий предлагали другим детям организовать совместную деятельность в команде. Например, при создании иллюстраций к сказкам по заданию воспитателя, мальчики по очереди помогали друг другу рисовать сказочных персонажей. Лев и Дементий также помогали друг другу рисовать, при этом, они совместно рисовали сперва один рисунок, затем второй. Настя помогала некоторым другим детям, когда к ней подходили и просили помочь нарисовать что-то. Это связано с тем, что девочка лучше рисует (посещает художественную секцию). Алексей и Роберт больше баловались, чем участвовали в создании иллюстраций, но тем не менее, они общались совместно, и когда к ним обратился Лев с просьбой помочь ему найти нужный фломастер – мальчики включились в поиски.

Низкий уровень развития навыков также отмечен у некоторых детей. Инна в данном задании также самостоятельно создавала иллюстрацию к сказке, при этом, девочка тщательно и ревностно охраняла свой рисунок, закрывая его руками, чтобы никто из детей не подсмотрел. Следует отметить, что девочка в целом, старательно и успешно выполняет все задания воспитателей, но никогда практически не стремится участвовать в общении со сверстниками, хочет выделиться, доказать, что она умеет все делать лучше других.

Олег также имеет низкий уровень сформированности коммуникативных и организационных навыков, он не проявляет интереса к деятельности в целом, и совместной деятельности с другими детьми. Ольга вступает в совместную деятельность, но, если ее приглашают, девочка демонстрирует

застенчивость, она опасается сама инициировать общение или совместную игру. Однако, Оля откликается на любые приглашения, когда дети зовут ее играть или рисовать, или присоединиться к выполнению задания. Рина замыкается в себе и не идет на контакт, даже если ее приглашают, в связи с чем, к ней редко подходят другие дети, чтобы совместно поиграть.

Результаты оценки коммуникативных действий и умений дошкольников по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) представлены на рисунке 5, 6.

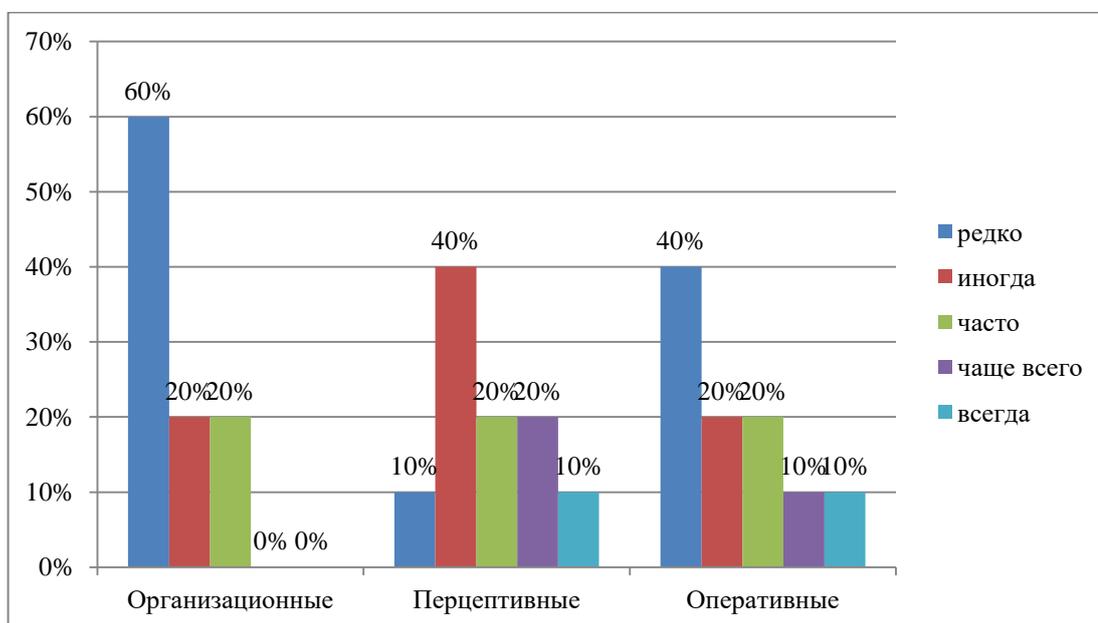


Рисунок 5 – Результаты оценки коммуникативных действий и умений дошкольников по методике «Карта наблюдений в контрольной группе

Как можно отметить по рисунку 5 исследуемые дошкольники в контрольной группе не отличаются высоким уровнем сформированности коммуникативных действий и умений, например, таких, как инициирование общения, организация общения в группе. Ниже представлены результаты первоначальной диагностики экспериментальной группы.

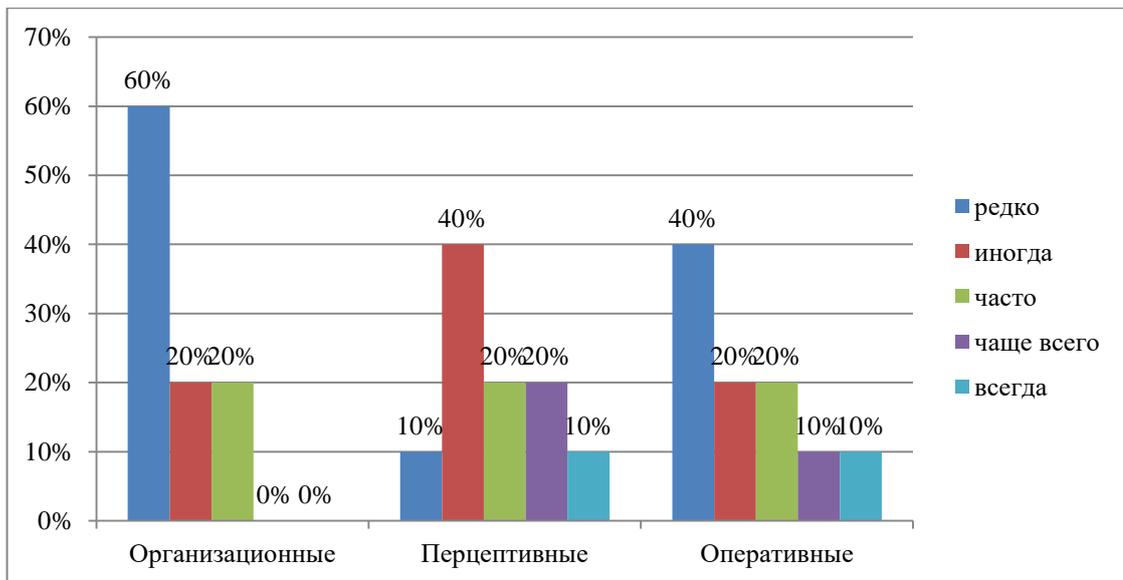


Рисунок 6 – Результаты оценки коммуникативных действий и умений дошкольников по методике «Карта наблюдений в экспериментальной группе»

Как можно отметить по рисунку 5, рисунку 6, у испытуемых недостаточно развиты организационные коммуникативные действия и умения (60 % демонстрирует их редко), также 40% дошкольников редко демонстрирует перцептивные и оперативные действия и умения. Доля дошкольников, которые проявляют перцептивные и оперативные действия и умения чаще всего и всегда – низкая (10%).

В ходе наблюдения установлено, что дошкольники мало использовали в своей речи оценочных суждений, не стремились согласовать со взрослым отношение к обсуждаемому, их речевые высказывания практически во всех случаях носят ситуативный характер (80%). По содержанию преобладали информационные высказывания типа простой констатации фактов, не связанными между собой – они составили 86% всех высказываний. Вопросы познавательного характера составили – 5% от всех высказываний, а сообщений оценочного характера лишь 2%.

У детей с высоким уровнем коммуникативных действий и умений, отмечаются умения, позволяющие подходить к другим детям, формулировать просьбу или предложение о совместной деятельности или игре, организовывать эту игру. Например, Алексей и Роберт инициируют

подвижные игры в рамках задания придумать и организовать игру с товарищами. Они предлагают на улице поиграть в «догонялки» и в «зомби». Другие дети охотно присоединяются к ним. Практически на каждой прогулке мальчики что-то придумывают из игр, в которые вовлекают других детей.

Дети с низким уровнем сформированности коммуникативных умений отличаются либо застенчивостью (например, Оля, Аня), и тогда они сами не инициируют игры, иную деятельность, но участвуют в играх или совместной деятельности, если их приглашают; либо замкнутостью, отсутствием мотивации к общению (например, Инна, Рина). В последнем случае дети могут кооперироваться с воспитателями в игре или деятельности, подходить ко взрослым с вопросами, стремятся произвести впечатление на взрослых, но избегают общения со сверстниками. На предложение поиграть или совместно создать иллюстрацию девочки отвечают «не хочу», не мотивируя свое нежелание.

Таким образом, по результатам первоначальной диагностики выявлен средний и низкий уровни сформированности навыков общения у дошкольников в исследуемой образовательной организации.

Сводные результаты диагностики представлены на диаграмме – рисунок 7.

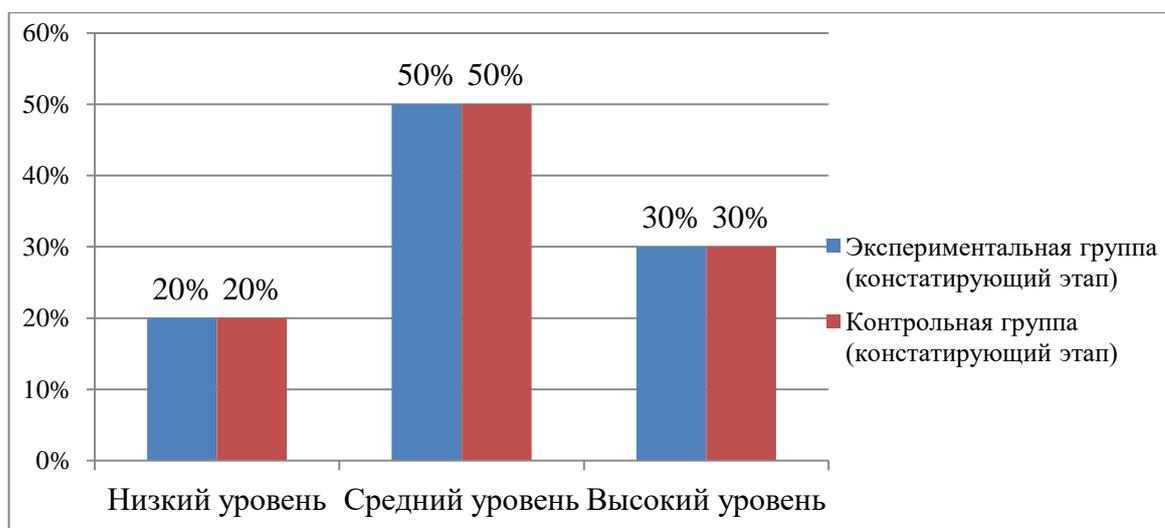


Рисунок 7 – Результаты диагностики сформированности навыков общения на констатирующем этапе

Таким образом, по результатам первоначальной диагностики выявлен низкий и средний уровни развития навыков общения у дошкольников в исследуемой образовательной организации.

Низкий уровень сформированности навыков общения у дошкольников характеризуется недостаточной их инициативностью в общении, стеснительностью, замкнутостью. Дошкольники с низким уровнем сформированности навыков общения (20% в контрольной группе и 20% в экспериментальной группе), отличаются тем, что не склонны инициировать совместную деятельность со сверстниками, а выполняют задания только по указанию воспитателя. В играх, игровой деятельности они предпочитают для игр одного либо двух сверстников, и практически не коммуницируют с другими детьми. Также они отличаются недостаточными организаторскими способностями при осуществлении совместной деятельности по заданиям педагога. Также низкий уровень развития навыков общения отличается нестабильной мотивацией дошкольников к общению. В совместной деятельности дошкольники, нередко не могут распределить роли в организации деятельности. Дошкольники с низким уровнем общения не во всех ситуациях применяют формы вежливости при обращении к воспитателю или сверстникам, для них характерно желание перебивать воспитателя, а также настаивать на общении со сверстниками, конфликтовать с ними. Для отдельных детей характерна апатия в общении и обидчивость на невнимание сверстников или взрослых.

Средний уровень сформированности навыков общения характеризуется у детей наличием инициативы в общении, мотивации к общению со сверстниками, но имеющимися сложностями в инициировании общения в отдельных случаях. Дошкольники со средним уровнем (50% в контрольной группе и 50 % в экспериментальной группе) характеризуются тем, что они стремятся к общению, могут инициировать совместные игры, участвуют в совместной деятельности, но нередко в игровых ситуациях, ситуациях иной совместной деятельности дошкольники могут вступать в конфликты,

обращаться к воспитателю с просьбами об организации деятельности (например, «Ренат не хочет играть так, как нужно, скажите ему, так не делать...»). Дети со средним уровнем сформированности навыков общения, в целом, ориентируются в коммуникативных ситуациях, применяют формы вежливости, стараются общаться с воспитателем и сверстниками корректно. Иногда могут конфликтовать из-за игры, роли в игре.

Высокий уровень развития навыков общения (отмечается у 30% дошкольников контрольной группы и 30% дошкольников экспериментальной группы), характеризуется высокой инициативностью дошкольников в общении. Такие дети нередко сами подходят к сверстникам, предлагают инициировать совместные игры или иную деятельность (например, «давай вместе порисуем», «давай поиграем в...»). Дошкольники применяют формальные требования в общении (обращаются с просьбами с учетом установленных форм вежливости), реже вступают в конфликты со сверстниками, обладают организационными навыками. Дети с высоким уровнем сформированности навыков общения активно используют формы вежливости при обращении к воспитателю и сверстникам, практически никогда не перебивают взрослых.

В связи с этим, проведена работа по формированию навыков общения с последующей повторной диагностикой.

## **2.2 Содержание работы по формированию навыков общения у детей 5-7 лет посредством игр с правилами**

Реализация формирующего этапа исследования была основана на доказательстве гипотезы исследования, которая состоит в том, что формирование навыков общения посредством игр с правилами у детей 5-7 лет возможно, если:

- подобраны игры с правилами, создающие условия для общения дошкольников друг с другом в разнообразных игровых ситуациях;

- включены коммуникативные игры с правилами в совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах;
- проведены мастер-классы и родительские собрания по обучению родителей играм с правилами.

В ходе экспериментального исследования был составлен комплекс игр с правилами (приложение Б, таблица Б.1).

Составление комплекса игр включало следующие этапы:

- поиск игр с правилами, которые ориентированы на исследуемый возраст детей;
- отбор из результатов поиска тех игр, которые требуют (с учетом правил), активного взаимодействия детей друг с другом;
- создание описаний тех игр, которые выявлены в качестве подлежащих включению в комплекс игр.

До момента реализации игр с правилами, проведены мастер-классы с воспитателями и родителями – на родительских собраниях.

В рамках проведения мастер-классов, осуществлялось проведение их в три этапа.

Первоначальный этап – воспитателям (родителям) кратко описывается игра, ее цель, особенности реализации, игровые правила. Уточняется специфика проведения игры с дошкольниками.

На этом этапе необходимо было объяснить взрослым цель игры, особенности ее проведения, а также разъяснить те педагогические условия, которые игра создает для развития навыков общения детей.

Этап апробации игры. На этом этапе воспитатели или родители – участники мастер-класса, разбиваются на пары или команды и следуют стадиям игры с правилами. На некоторое время родители или воспитатели оказываются в роли детей, пробуют проиграть предлагаемую игру по правилам, которые в ней установлены.

Завершающий этап – этап рефлексии. На данном этапе родители (воспитатели), как участники мастер-класса высказывают предположения,

относительно возможных улучшений, путей совершенствования игры, определяют возникшие трудности или положительные моменты.

При проверке второго положения гипотезы проведены игры с дошкольниками.

Реализация игр предусматривала организацию занятий с экспериментальной группой дошкольников. Структура занятия включала в себя этапы.

Организационный этап. На данном этапе проводится организация занятия, дошкольникам разъясняются правила игры, проводится объяснение игрового правила, а также организуются правила взаимодействия.

Этап проведения игры, при котором дошкольники реализуют игровые действия, воспитатель осуществляет управление ими. На данном этапе воспитатель осуществляет коррекцию поведения дошкольников, в случае, если оно отклоняется от установленного игрового правила. Например, указывает на необходимость: «не перебивать», «говорить по очереди», «говорить после поднятой руки».

Завершающий этап, на котором подводятся итоги игры. Дошкольникам вручаются поощрительные знаки – наклейки, звездочки.

В рамках исследования составлен комплекс игр с правилами, направленный на формирование навыков общения.

Комплекс игр с правилами подобран таким образом, чтобы в играх возникали ситуации общения и взаимодействия детей в рамках выполнения предложенных педагогам заданий.

В условиях таких ситуаций детям необходимо было соблюдать формальные правила общения друг с другом, например, говорить по очереди, не перебивать друг друга.

Например, при проведении игры «Назови ласково», ведущий раскладывает перед детьми и предлагает детям карточки с изображением разнородных предметов: собраны карточки плодов, животных, автомобилей. Далее педагог предлагает рассмотреть карточки и разложить на группы

(например, собрать только плоды, или только животные). Основное игровое правило: дети должны, не перебивая друг друга договориться о том, по какому признаку они будут группировать карточки (например: «вам нужно вежливо, не перебивая друг друга, договориться, как вы будете собирать карточки по группам – может кто-то хочет собрать отдельно животных и отдельно растения, а кто-то хочет разделить на группы машины и дома...»).

Детям предлагается перемешать карточки в ту или иную группу в порядке очереди.

При выполнении этого задания дети первоначально ссорились за роль того, кто будет перемешивать карточки. В дальнейшем дети самостоятельно установили очередность при выполнении задания или смешивали карточки все вместе. Организовал детей мальчик Лёва, который предлагал: «давайте по очереди мешать карточки».

Когда карточки разложены, детям предлагается по очереди выбирать карточку и назвать ласково изображение (то, что изображено на картинке), а затем назвать его ласково, например:

Вишня – вишенка,

Заяц – зайчик и так далее.

При этом, ребенок должен объяснить, по какой причине то или иное изображение попало в группу, в «свою» оно попало группу или «чужую».

Дети, выбирая карточки, объясняют то что видят. Например, Толя говорит: «Это машина – машинка. Она лежит в группе с другими автомобилями, потому что это машина», или «у нее, как и у всех машин есть четыре колеса и мотор». Кира объясняет: «Это яблоко. Оно лежит там, где другие груши, вишни, апельсин, потому что оно тоже фрукт».

Отдельные дети характеризуются тем, что они недостаточно подробно описывают предметы, а также могут перебивать по ходу игры других детей или воспитателя. Некоторые, напротив, демонстрируют высокий уровень коммуникативных навыков, они подробно отвечают на вопросы, дожидаются своей очереди для ответа.

Игра «Прозвища у животных», ведущий или воспитатель предлагает воспитанникам вспомнить из сказок, какие прозвища имеют животные – их персонажи.

Предварительно воспитатель вслух перечитал детям сказку «Теремок».

Далее детям предлагается вспомнить прозвища каждого персонажа и объяснить, почему данный персонаж имеет именно это прозвище. При этом можно задать уточняющие вопросы.

Дети характеризуют персонажей, например, Леша характеризует так: «Лягушка – квакушка, потому что она квакает ква-ква»; Аня так: «Волчок – серый бочок, потому что у волка серая шубка, потому что он серый и пушистый». Ваня так: «Мишка – топтыжка», потому что он топает – топ, том, тяжелый», «Мишка – топтыжка, потому что он мнет траву, когда ходит».

Дети характеризуют персонажей по очереди.

При характеристике персонажа некоторые дети демонстрируют достаточно высокий уровень коммуникативных навыков, способности к монологической речи. Например, они характеризуют персонажа довольно подробно, описывая его характер, внешность, устанавливая в монологе некоторые причинно-следственные связи, например, Ваня может охарактеризовать персонажа достаточно подробно: «Мишка – топтыжка неуклюжий, но добрый, он не хотел сломать теремок, просто хотел быть с друзьями в домике». Ваня отличается наличием развитых навыков общения, высокой мотивацией к общению.

Отмечаются и дети, которые характеризуют персонажа только одним словом, называя его имя, например, Аня ограничивается краткими ответами: «Волчок – серый бочок», «Лягушка квакает». Аня отличается недостаточной мотивацией к общению, редко инициирует общение.

Особенно интересной детям показалась игра «Что бывает...?».

Ведущий или воспитатель предлагает по характеристике (прилагательному) назвать те объекты и явления, которые им можно охарактеризовать.

Например: «Дети, давайте вспомним, что бывает длинным?».

Далее дети по кругу называют что-то, что бывает удлинённой формы, например: хвост, дорога, нитка, веревка. Проигрывает тот, кто в свою очередь не сумел придумать слово, но один раз можно пропустить ход.

Также можно задавать вопросы.

«Что бывает сладким, круглым, горьким, зеленым, желтым?».

Данную игру также можно организовать в формате игры в мяч.

Дети сидят в кругу, воспитатель бросает мяч ребёнку, которому нужно назвать предмет. Ребёнок называет предмет и перебрасывает мяч другому.

Игра «Магазин» представляет собой одновременно и игру с правилами и сюжетно-ролевую игру, ввиду чего достаточно интересна для детей.

При организации игры «Магазин», дети распределяют роли – продавца консультанта, кассира, покупателей, директора магазина. На витрине магазина раскладываются игрушки, ценники (для игры необходима детская касса – набор монет и денег, но также можно сделать и нарисованные деньги).

Цель игры – взаимодействовать в формате продавца и покупателя – приходить «покупать игрушку», но общаться вежливо, спросить об игрушке у продавца, а задача продавца – рассказать об игрушке подробно, в том числе, о правилах использования.

В рамках такой игры дети учатся диалогу, взаимодействию в условиях модельной ситуации.

Например, дети, «приходя в магазин», спрашивают: «Сколько стоит Мишка». Ребёнок, играющий роль продавца, должен не только ответить на вопрос, указав стоимость игрушки, но и дополнительно пояснить что-то про игрушку – по усмотрению ребёнка. Например, Галя пояснила это таким образом: «Этот Мишка коричневый, он очень хороший и тёплый. С ним хорошо спать» или «Этот кубик разных цветов из него можно складывать мозаику» (про кубик Рубика). Девочка характеризуется тем, что она активно вступает в контакт, вежливо общается со сверстниками и взрослыми.

В условиях проведения игры дети первоначально следуют инструкции

воспитателя, однако в дальнейшем дети постепенно самостоятельно организуют свою деятельность в ходе игры по изначально заданным правилам. Выполнение данного задания дети осуществляли с более высокой мотивацией, постепенно, самостоятельно усложняя условия игры – через повышение разнообразия коммуникативных ситуаций в игре.

В сторону улучшения изменился уровень развития речи, деловое общение теперь уходит на второй план, появляется стремление к познавательным контактам, интерес к книге, то есть наиболее характерной становится внеситуативно-познавательная форма общения со взрослым. У детей проявилась способность к внеситуативно-личностному общению.

Также реализация игр осуществлялась в ходе занятий по направлению художественно-эстетического развития. В рамках таких занятий детям, к примеру, предлагалось создать иллюстрацию к сказкам, создать украшения для уголка группы совместно.

В качестве игр применялись такие как: «Нарисуйте своих любимых персонажей из сказки «Теремок», а потом мы поселим их в теремок (на лист бумаги с нарисованным домом), и посмотрим, сколько каких получилось». В рамках таких заданий дети могли, во-первых, договариваться о том, чтобы персонажи не повторялись, а также помогать друг другу раскашивать их.

Взаимодействие с детьми при организации игр происходило в условиях привычной им обстановки – в помещении группы.

Таким образом, при реализации формирующего исследования подобран комплекс игр с правилами, которые создают условия для общения дошкольников друг с другом в разнообразных игровых ситуациях. Дополнительно проведены мастер-классы и родительские собрания с родителями по апробации коммуникативных игр с правилами.

Система действий специалиста представляла собой определенных комплекс последовательных действий, направленных на развитие коммуникативных способностей, выстраивалась определенная технология.

Педагогические условия по организации комплекса игр с правилами включали в себя следующие:

- объяснение правил общения детям перед началом каждой игры (основные правила включали: не перебивать друг друга, не мешать высказываться, не шуметь, когда говорят другие, не бояться отвечать на вопросы, использовать «волшебные» слова – формы вежливости);
- объяснение порядка проведения игры, ее цели, правил, особенностей совместной деятельности в игре.

В ходе исследования отмечается повышение вовлеченности дошкольников в ситуации общения, повысилась инициативность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Отметим, что большинство детей, как и прежде в первую очередь выбрали игру, а объектом их внимания в первую минуту эксперимента становились игрушки, но часть детей на этом этапе в первую очередь выбрали чтение книги.

На контрольном этапе уже все дети соглашались побеседовать со взрослым на личностные темы, то есть во время проведения занятий способность детей к внеситуативно-личностным контактам со взрослым также была сформирована. При общении со взрослым дети были уже менее скованными и напряженными.

В исследовании, при реализации игр с правилами на завершающем этапе формирующего исследования отмечается, что дети охотнее иницируют игры и общение друг с другом. Многие воспитанники вне занятий предлагают: «давай поиграем в ...», «давай я буду синей машиной, а ты красной...».

Многие воспитанники стали практически автоматизировано использовать формы вежливости в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками.

Отмечается меньшее количество конфликтов в играх, совместной деятельности.

В рамках занятий в дошкольной образовательной организации дети

меньше перебивают друг друга, когда отвечают воспитателю, в меньшей степени конфликтуют за принадлежности, игрушки, иные предметы, которые используются в совместной деятельности.

Отмечается более согласованное взаимодействие детей в играх и совместной деятельности, что в целом, способствует развитию иных навыков, формированию познавательной мотивации дошкольников.

При реализации проверки третьего положения гипотезы проведена работа с родителями и педагогами.

Проведено два родительских собрания и четыре мастер-класса с воспитателями.

Родительские собрания проведены в целях обучения родителей организации игр, направленных на формирование навыков общения. Для этого, на родительских собраниях сформированы условия игры, где родители сами выступают в роли игроков.

Родителям представлены общие основы организации игр с дошкольниками. Также, в рамках родительского собрания с отдельными родителями (по желанию), проведены две игры, в которых родители выполняли роль дошкольников. В дальнейшем это позволило им провести аналогичным образом игры со своими детьми.

С педагогами также были проведены обучающие игры, имитирующие условия организации игры с дошкольниками. Педагоги при проведении мастер-классов играли роль детей, с ними реализованы отдельные игры, которые в дальнейшем они реализовали с дошкольниками.

По итогам проведения мастер-классов педагогам и родителям предложено провести аналогичные игры со своими детьми – либо в рамках взаимодействия с детьми дома (для родителей), либо в рамках занятий (для воспитателей).

По результатам реализации комплекса игр с правилами, проведена повторная диагностика сформированности навыков общения, результаты которой представлены в следующем параграфе.

### 2.3 Динамика сформированности навыков общения у детей 5-7 лет

По результатам реализации комплекса игр, направленных на формирование навыков общения у дошкольников 5-7 лет, проведена повторная диагностика сформированности навыков общения у дошкольников. Результаты диагностики по всем методикам контрольного эксперимента представлены в приложении А, в таблицах А.5-А.8.

Обобщив результаты по методике, позволяющей диагностировать мотивационную составляющую навыков общения, на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах, умение договариваться в рамках совместной деятельности, и сравнив их с результатами на констатирующем этапе, внесем данные в таблицу 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Рукавички»

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Экспериментальная (констатирующий этап)	4	40%	3	30%	3	30%
Контрольная группа (констатирующий этап)	3	30%	4	40%	3	30%
Экспериментальная (контрольный этап)	2	20%	4	40%	4	40%
Контрольная группа (контрольный этап)	3	30%	4	40%	3	30%

Как можно отметить из сравнительных результатов диагностики, доля детей экспериментальной группы с низким уровнем умения договариваться снизилась на 20%, а с высоким уровнем – повысилась на 10%. У детей по результатам реализации игр с правилами, отмечается более частое использование форм вежливости во взаимодействии друг с другом в совместных играх, снизилась частота ссор и конфликтов за игрушки, роли в играх, канцелярские принадлежности.

Например, Инна, у которой ранее отмечался низкий уровень развития коммуникативных навыков, стала общаться с некоторыми девочками, инициировать общение и подходить к ним с просьбами и предложениями о совместной деятельности. Например, рисуя иллюстрации к сказкам, она подходила и вежливо интересовалась тем, каких персонажей рисуют другие дети, при этом, приняла решение рисовать того, кого не рисует никто (лягушку), чтобы все персонажи поселились в теремок.

Несмотря на выявленную в ходе первичной диагностики стеснительность (низкий уровень сформированности навыков общения), Анна также научилась подходить к другим детям сама и просить поиграть с ними или присоединиться к совместной деятельности. Преимущественно, девочка подходила к тем, кто более открыт к общению, демонстрирует лидерские навыки, организационные умения в общении.

Олег стал больше интересоваться совместной деятельностью детей, хотя стремится участвовать в ней без значительной мотивации.

У дошкольников в экспериментальной группе по результатам повторной диагностики наблюдаются навыки инициирования общения – дети чаще подходят к сверстникам, предлагают игры, совместную деятельность. У детей в большей степени сформирован речевой этикет в бытовом общении (они спрашивают разрешения, прежде, чем взять вещь).

Дети в экспериментальной группе охотнее инициируют общение, могут организовывать распределение ролей.

При этом, результаты контрольной группы практически не изменились.

Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности навыков общения детей дошкольного возраста по методике «Культура общения», которая позволяет диагностировать уровень знаний о правилах и нормах общения, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Культура общения»

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Экспериментальная (констатирующий этап)	2	20%	5	50%	3	30%
Контрольная группа (констатирующий этап)	3	30%	5	50%	2	20%
Экспериментальная (контрольный этап)	–	–	6	60%	4	40%
Контрольная группа (контрольный этап)	3	30%	5	50%	2	20%

Как можно отметить, испытуемые дошкольники в экспериментальной группе показывают более высокий результат сформированности культуры речи. У 60% испытуемых отмечается соответствие возрасту по показателю развития культуры общения. 40 % испытуемых имеют более высокий уровень сформированности культуры общения. Результаты диагностики контрольной группы не изменились.

Роман отметил, что ему значительно проще стало общаться, и он подружился с некоторыми ребятами. Анастасия, Ольга, начали общаться друг с другом, совместно выполнять задания, хотя ранее не взаимодействовали в коллективе. Анна отметила, что она подружилась со многими девочками из группы и теперь ей нравится ходить в детский сад, так как ее не обижают сверстники. Ира отметила, что теперь ходит в сад с удовольствием, так как там «ее подруги» и ей интересно играть.

У детей в экспериментальной группе отмечается более частое использование «волшебных слов», они легче формулируют просьбу к воспитателю, они не стесняются предлагать возможные изменения в играх, занятиях, в том числе, воспитателям.

Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности навыков общения детей дошкольного возраста по методике «Карта

наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Экспериментальная (констатирующий этап)	2	20%	5	50%	3	30%
Контрольная группа (констатирующий этап)	2	20%	5	50%	3	30%
Экспериментальная (контрольный этап)	–	–	6	60%	4	40%
Контрольная группа (контрольный этап)	2	20%	5	50%	3	30%

Большинство дошкольников по результатам реализации разработанного комплекса игр с правилами, повысился уровень сформированности коммуникативных качеств.

Как можно отметить из таблицы, по результатам проведенной экспериментальной работы, доля детей с низким уровнем сформированности навыков общения снизилась на 20%, доля детей с высоким уровнем сформированности навыков общения – повысилась на 10%.

По результатам повторной диагностики выявлено, что у дошкольников повысился уровень сформированности организационных коммуникативных действий и умений.

Дошкольники экспериментальной группы более активно организуют работу в рамках совместной деятельности, в рамках игр. Анализ также показал, что на контрольном этапе эксперимента значительно возросла желательная длительность опыта в ситуации чтения книг. Продолжительность игровой ситуации у детей, которые овладели внеситуативно-познавательной формой общения несколько снизилась, они занимались игрушками около 10-

12 минут.

У Насти и Ани максимальная длительность общения (15 минут) была зафиксирована как в ситуации с игрушками, так и при чтении книг. Показатели речевого общения у детей к концу занятий также оказались выше, чем в начале диагностики. Также отмечается принятие на себя лидерских ролей в командных играх.

Представим динамику уровня сформированности навыков общения в экспериментальной группе на рисунке 8.

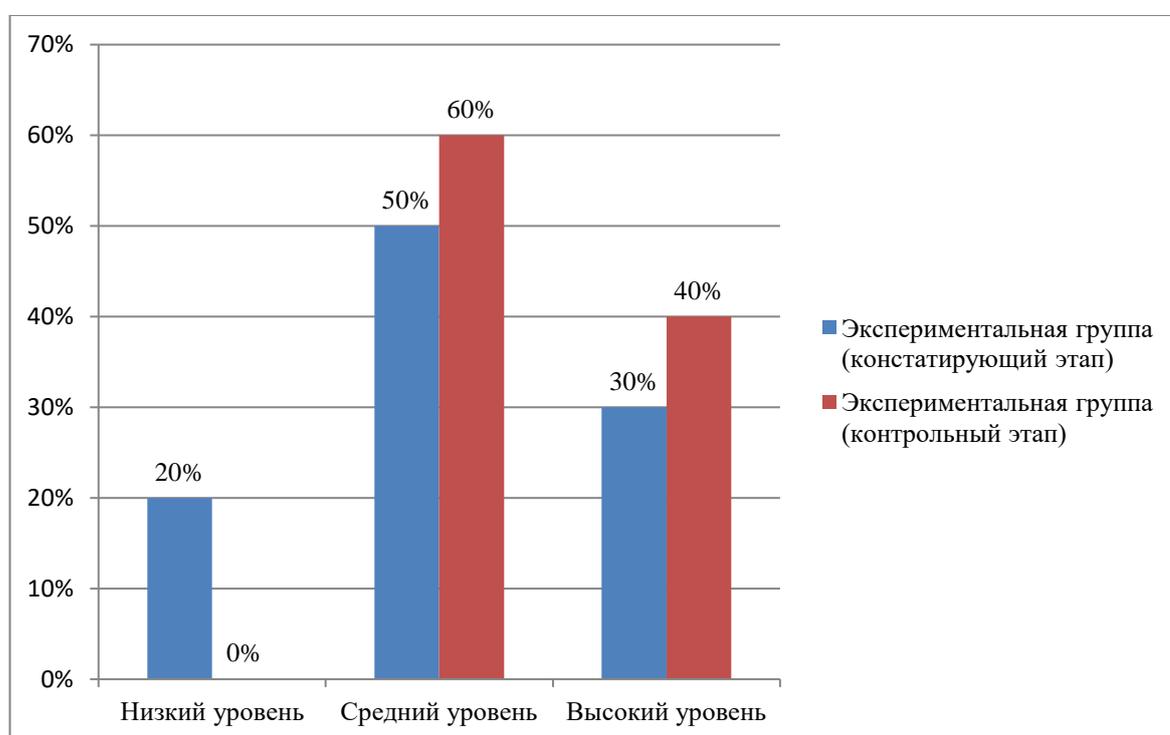


Рисунок 8 – Динамика результатов диагностики уровня сформированности навыков общения в экспериментальной группе

По диаграмме, представленной на рисунке 8, можно отметить, что на контрольном этапе доля детей в экспериментальной группе, имеющих высокий и средний уровень сформированности навыков общения выше, чем в контрольной группе, так как в контрольной группе результаты не изменились.

По результатам проведенной экспериментальной работы, доля детей с низким уровнем сформированности навыков общения снизилась на 20%, доля

воспитанников с высоким уровнем сформированности навыков общения – повысилась на 10%.

По результатам повторной диагностики отмечается, преимущественно средний уровень сформированности навыков общения испытуемых дошкольников, по результатам оценки по трем методикам.

У дошкольников отмечаются более развернутые высказывания в рамках взаимодействия.

Например, ранее Алина П. обращалась с просьбой практически односложно «дайте игрушку», в ряде случаев используя формы вежливости. Одна после реализации игр с правилами, Алина П. формулирует просьбы более развернуто, например: «дайте, пожалуйста, игрушку, мы с Аней хотим поиграть в школу...».

Аналогичным образом, ранее Ренат Г. практически не инициировал общение с другими, кроме своего друга (Алексея), который и являлся инициатором совместной деятельности, но по результатам реализации игр с правилами воспитанник берет игрушки, подходит к другим детям, предлагает правила игры, например: «давай поиграем в гонки, у тебя будет красная машина, а у меня – синяя». Дети более конкретно формулируют просьбы к воспитателю, сверстникам.

Проявляется больше организаторских навыков в играх, например: «давай ты будешь делать это, а я – то, потом поменяемся».

Таким образом сопоставление результатов диагностики и контрольного эксперимента показало эффективность методов в формировании навыков общения детей дошкольного возраста. Это подтверждает наше предположение о том, что дошкольники для овладения навыками общения нуждаются в организованном психолого-педагогическом вмешательстве, психолого-педагогических условиях, одним из которых является реализация игр с правилами.

Уровень коммуникативных навыков можно повысить, упражняя их в общении на специально организованных занятиях, моделирующих

внеситуативные (внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную) формы общения со взрослым.

В целом, предложенные формы и методы работы с дошкольниками способствовали:

- повышению уровня развития речи;
- повышению уровня коммуникативной деятельности;
- появлению стремления к познавательным контактам;
- становлению внеситуативно-познавательной формы общения;
- появлению разнообразных средств общения;
- развитию коммуникативных навыков.

Особое значение имеет именно обеспечение психологических условий, при которых опыт общения ребенка будет положительным, что будет мотивировать его к коммуникации, а сама коммуникация со взрослыми и сверстниками, будет удовлетворять потребности ребенка.

Систематическое использование отобранных игр с правилами способствовало развитию уровня коммуникативной деятельности у детей этой группы. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

## Заключение

В заключении подведем основные итоги исследования.

Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования навыков общения у детей 5-7 лет включают в себя деятельностный подход, согласно которому навыки общения у дошкольников формируются в рамках совместной деятельности, приобретения опыта деятельности, взаимодействия в рамках деятельности, в том числе игровой; коммуникативный подход, согласно которому ребенок овладевает навыками общения в результате приобретения многообразного опыта общения с разными субъектами (взрослыми, сверстниками), в разных ситуациях; индивидуальный подход, согласно которому формирование навыков общения зависит от интересов ребенка, его познавательной активности и предпочтений в общении, игре или иной деятельности.

Игры с правилами – это особый вид игры, отличительной особенностью которых является наличие игровой задачи, а также определенных правил и норм деятельности в игре. С учетом этих особенностей игр с правилами, такой вид игры позволяет создать условия для организации произвольной коммуникации дошкольников при решении игровой задачи, как правило, совместно со сверстниками. Это позволяет рассматривать игры с правилами в качестве одного из средств формирования навыков общения.

В ходе экспериментальной работы реализован комплекс игр с правилами, в ходе которых созданы педагогические условия и ситуации общения дошкольников друг с другом, а также, комфортные психологические условия общения.

Сопоставление результатов диагностики констатирующего и контрольного экспериментов показало эффективность методов в формировании навыков взаимодействия детей дошкольного возраста.

Стоит отметить, что уровень коммуникативных навыков дошкольников можно повысить, упражняя их в общении на специально организованных

занятиях, моделирующих внеситуативные (внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную) формы общения со взрослым.

По результатам реализации комплекса игр с правилами дошкольники повысили уровень сформированности навыков общения. В частности, повысилась доля дошкольников экспериментальной группы, имеющих средний и высокий уровень сформированности навыков общения. Испытуемые дошкольники показывают более высокий результат сформированности умения договариваться. У 60% испытуемых отмечается соответствие возрасту по показателю развития культуры общения. 40 % испытуемых имеют более высокий уровень сформированности культуры общения. у испытуемых повысился уровень сформированности организационных коммуникативных действий и умений.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования.

## Список используемой литературы

1. Аманбеккызы Ж., Ибрагимова У. Б., Мейрбекова Р. Т., Умирзахова Г. А. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1-1. С. 8–12.
2. Антонова Л. В. Роль дидактической игры в познавательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. №. 3 (88). С. 129–131.
3. Артюхова И. С. Ценности и воспитание. М. : Педагогика, 1999. 123 с.
4. Бесленеева М. Х. Методы и приемы реализации вопросов по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №. 71-2. С. 69–71.
5. Безруких М. М. Я и другие я, или правила поведения для всех. М. : Политиздат. 1991. 314 с.
6. Безносова О. А. Проблема воспитания нравственной культуры дошкольника в историко-педагогическом знании // Историко-педагогический журнал. 2022. №. 1. С. 117–129.
7. Бикмурзина Н. С., Рутковская М. И., Давыдов Д. Г. Проблемы нравственного развития детей // Социально-политические науки. 2018. №5. С. 56–89.
8. Бородина Е.Н. Дидактическая игра в нравственно-патриотическом воспитании детей // Педагогическое образование в России. 2018. №. 1. С. 154–159.
9. Бородина Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в период детства в художественно-игровой деятельности // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической

конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. С. 48–50.

10. Васенина С. И., Винокурова Н. В., Киркина Е. Н. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников в процессе организации досуговой деятельности // Перспективы науки и образования. 2018. №. 4 (34). С. 175–182.

11. Ветлугина Н. А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду М. : Просвещение. 1988. 151 с.

12. Виноградова Л. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада М.: Просвещение. 1989. 98 с.

13. Винокурова О. В. Динамика социо-эмоционального развития детей шести-семи лет в образовательном процессе ДОУ: автореф. дис.... канд. психол. наук. Калуга: Калужский гос. пед. ун-т, 2004. 22 с.

14. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб. Союз. 1997. 224 с.

15. Горошко Е. В. Дидактическая игра как форма организации образовательной области «Познавательное развитие» в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования // Вестник науки и образования. 2018. Т. 1. №. 4 (40). С. 86–89.

16. Гоголева Г. Н., Токаева Т. Э. Игры с правилами как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Пермский педагогический журнал. 2019. №.10. С. 27–30.

17. Гулямова Н. Б. Игры, развивающие самостоятельность, и их анализ // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2024. Т. 4. №. 4. С. 23–28.

18. Евлоева Х.А. Роль игры в воспитании дошкольников // Наука и образование сегодня. 2024. №. 1 (78). С. 30–31.

19. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учебное пособие. М. : Academia. 2019. 304 с.
20. Краснощекова Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс. 2018. 205 с.
21. Кузнецова Т. Г. Создание условий для развития нравственных качеств дошкольников с перспективой успешной социализации их в современном обществе // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3 (6). С. 126–131.
22. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: практикум для вузов. М. : Владос, 2018. 140 с.
23. Короткова Л. Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки. М. : Перспектива, 2017. 549 с.
24. Кузьмичев И. К. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей. М.: Просвещение. 2017. 176 с.
25. Кырбасова М. А., Ханина Н. Н. Дидактические игры как средство познавательного развития дошкольников // Endless light in science. 2024. Т. 5. №. 5. С. 159–162.
26. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / Под ред. В. В. Давыдова и др. М. : Педагогика, 1983. 320 с.
27. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. : Просвещение. 2002. 340 с.
28. Марченко А. И., Мурашова И. Ю. Коммуникация как показатель социализации детей 6–7 лет в инклюзивной образовательной среде // Современное дошкольное образование. 2024. №. 4 (124). С. 38–47.
29. Нигматуллина Д. Роль и влияние дидактических игр в развитии речи дошкольников // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. Т. 2. №. 5-2. С. 739–743.
30. Нуртдинова Э. Т. Игры с правилами как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста // Мировая наука. 2020. №. 5 (38). С. 332–338.

31. Петрова А. А. Нравственное воспитание // Проблемы педагогики, №. 10 (11), 2015, С. 47–49.
32. Петрова А. А. Мораль и нравственность: единство противоположностей // Проблемы педагогики. 2015. №. 10 (11). С. 44–47.
33. Поданёва Т. В. Духовно-нравственные основы формирования экологической культуры ребенка дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2019. №. 1 (74). С. 62–65.
34. Рогозина О. П., Савлук Н. Д., Олефиренко А. Б. Формирование навыков коллективного взаимодействия у детей младшего школьного возраста // Вестник науки. 2024. Т. 3. №. 9 (78). С. 236–242.
35. Стоянов А. С. Игровое взаимодействие как фактор развития речевых навыков у дошкольников: ожидания экспертов // Гуманитарные исследования Центральной России. 2024. №. 2 (31). С. 87–99.
36. Тимошенко Т. В. Современные проблемы определения подходов к эмоционально-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста // Казанский педагогический журнал. 2018. №. 1 (126). С. 133–137.
37. Филиппова О. Г., Батенова Ю. В., Прохорова А. А. Теоретико-практические аспекты развития эмоционально-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, №. 1 (34). С. 269–273.
38. Чикова И. В., Мантрова М. С. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 248–251.
39. Шепилова Н. А. Моделирование непосредственно образовательной деятельности с использованием дидактических игр в дошкольной образовательной организации // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. №. 1. С. 20–29.
40. Шуваева Е. В. Применение игры-драматизации как средства развития коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием

речи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №. 4-4 (91). С. 152–156.

41. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие 5-е изд., стер. М. : Академия, 2011. 384 с.

42. Яковлева О. В., Скилевая Е. В. Формирование алгоритмических умений у старших дошкольников в процессе игровой деятельности // Педагогический форум. 2024. Т. 1. № 13. С. 109–110.

## Приложение А

### Результаты исследования навыков общения

Таблица А.1 – Результаты диагностики коммуникативных способностей по методике «Рукавички»

Ребенок	низкий	средний	высокий	примечания
Инна Н.	+	–	–	низкий
Галя Р.	–	+	–	средний
Настя З.	–	–	+	высокий
Олег Я.	+	–	–	низкий
Геннадий К.	–	–	+	высокий
Иван У.	–	+	–	средний
Лев А.	–	–	+	высокий
Демид В.	–	–	+	высокий
Стас М.	–	+	–	средний
Игорь И.	–	+	–	средний
Анна П.	+	–	–	низкий
Петр Н.	–	+	–	средний
Рина З.	+	–	–	низкий
Ольга Е.	+	–	–	низкий
Роберт О.	–	–	+	высокий
Анатолий У.	+	–	–	низкий
Алексей В.	–	–	+	высокий
Константин Е.	–	+	–	средний
Алина П.	+	–	–	низкий
Ренат Г.	–	+	–	средний

## Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты диагностики по методике «Культура общения»  
(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Ребенок	Соответствует младшему возрасту	Соответствует своему возрасту	Соответствует старшему возрасту	примечания
Инна Н.	–	+	–	средний
Галя Р.	–	+	–	средний
Настя З.	–	–	+	высокий
Олег Я.	+	–	–	низкий
Геннадий К.	–	–	+	высокий
Иван У.	–	–	+	средний
Лев А.	–	–	+	высокий
Демид В.	–	–	+	высокий
Стас М.	–	+	–	средний
Игорь И.	–	+	–	средний
Анна П.	–	+	–	низкий
Петр Н.	–	+	–	средний
Рина З.	–	+	–	низкий
Ольга Е.	+	–	–	низкий
Роберт О.	–	–	+	высокий
Анатолий У.	–	+	–	низкий
Алексей В.	–	–	+	высокий
Константин Е.	–	+	–	средний
Алина П.	+	–	–	низкий
Ренат Г.	–	+	–	средний

## Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты оценки коммуникативных качеств дошкольников по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»

Ребенок	Доброжелательность	Непосредственность	Открытость	Конфронтация	Инициативность	уровень
Инна Н.	1	2	3	1	3	низкий
Галя Р.	2	3	4	2	5	средний
Настя З.	2	3	4	3	4	высокий
Олег Я.	1	3	2	4	3	низкий
Геннадий К.	1	2	3	1	3	высокий
Иван У.	2	3	4	2	5	средний
Лев А.	2	3	4	3	4	высокий
Демид В.	1	3	2	4	3	высокий
Стас М.	1	2	3	1	3	средний
Игорь И.	1	2	3	1	3	средний
Анна П.	2	3	4	2	5	низкий
Петр Н.	2	3	4	3	4	средний
Рина З.	1	3	2	4	3	низкий
Ольга Е.	1	2	3	1	3	низкий
Роберт О.	2	3	4	2	5	высокий
Анатолий У.	2	3	4	3	4	низкий
Алексей В.	1	3	2	4	3	высокий
Константин Е.	1	2	3	1	3	средний
Алина П.	2	3	4	2	5	низкий
Ренат Г.	2	3	4	3	4	средний

## Продолжение Приложения А

Таблица А.4 – Результаты оценки коммуникативных действий и умений дошкольников по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»

Ребенок	Организационные	Перцептивные	Оперативные	Уровень
Инна Н.	1	3	1	низкий
Галя Р.	1	2	1	средний
Настя З.	1	3	1	высокий
Олег Я.	1	3	1	низкий
Геннадий К.	1	2	1	высокий
Иван У.	1	3	1	средний
Лев А.	1	2	1	высокий
Демид В.	1	3	1	высокий
Стас М.	1	2	1	средний
Игорь И.	1	3	1	средний
Анна П.	1	2	1	низкий
Петр Н.	1	3	1	средний
Рина З.	1	2	1	низкий
Ольга Е.	1	3	1	низкий
Роберт О.	1	2	1	высокий
Анатолий У.	2	3	4	низкий
Алексей В.	1	3	2	высокий
Константин Е.	1	2	3	средний
Алина П.	2	3	4	низкий
Ренат Г.	2	3	4	средний

## Продолжение Приложения А

Таблица А.5 – Результаты повторной диагностики коммуникативных способностей по методике «Рукавички»

Ребенок	низкий	средний	высокий	примечания
Инна Н.	–	+	–	средний
Галя Р.	–	+	–	средний
Настя З.	–	–	+	высокий
Олег Я.	–	+	–	высокий
Геннадий К.	–	–	+	высокий
Иван У.	–	+	–	высокий
Лев А.	–	–	+	высокий
Демид В.	–	–	+	высокий
Стас М.	–	–	+	средний
Игорь И.	–	+	–	средний
Анна П.	+	–	–	низкий
Петр Н.	–	+	–	средний
Рина З.	–	+	–	низкий
Ольга Е.	+	–	–	средний
Роберт О.	–	–	+	высокий
Анатолий У.	–	+	–	низкий
Алексей В.	–	–	+	высокий
Константин Е.	–	+	–	средний
Алина П.	+	–	–	низкий
Ренат Г.	–	–	+	средний

## Продолжение Приложения А

Таблица А.6 – Результаты повторной диагностики по методике «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Ребенок	Соответствует младшему возрасту	Соответствует своему возрасту	Соответствует старшему возрасту	примечания
Инна Н.	–	+	–	средний
Галя Р.	–	+	–	средний
Настя З.	–	–	+	высокий
Олег Я.	–	+	–	средний
Геннадий К.	–	–	+	высокий
Иван У.	–	–	+	средний
Лев А.	–	–	+	высокий
Демид В.	–	–	+	высокий
Стас М.	–	+	–	средний
Игорь И.	–	+	–	средний
Анна П.	–	+	–	средний
Петр Н.	–	+	–	средний
Рина З.	–	+	–	средний
Ольга Е.	–	+	–	средний
Роберт О.	–	–	+	высокий
Анатолий У.	–	+	–	средний
Алексей В.	–	–	+	высокий
Константин Е.	–	+	–	средний
Алина П.	–	+	–	средний
Ренат Г.	–	+	–	средний
Михаил Ю.	–	–	+	высокий
Илья И.	–	–	+	высокий
Роман Д.	–	+	–	средний
Никита Р.	–	+	–	средний

## Продолжение Приложения А

Таблица А.7 – Результаты повторной оценки коммуникативных качеств дошкольников по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»

Ребенок	Доброжелательность	Непосредственность	Открытость	Конфронтация	Инициативность	Уровень
Инна Н.	1	2	3	1	3	средний
Галя Р.	5	5	4	2	5	средний
Настя З.	4	4	4	3	4	высокий
Олег Я.	4	4	4	3	4	высокий
Геннадий К.	4	4	4	3	4	высокий
Иван У.	4	4	4	3	4	высокий
Лев А.	4	4	4	3	4	высокий
Демид В.	4	4	4	3	4	высокий
Стас М.	4	4	4	3	4	средний
Игорь И.	4	4	4	3	4	средний
Анна П.	4	3	4	3	4	низкий
Петр Н.	4	4	4	3	4	средний
Рина З.	4	4	4	3	4	низкий
Ольга Е.	1	2	4	4	4	средний
Роберт О.	2	3	4	4	4	высокий
Анатолий У.	2	3	4	3	4	низкий
Алексей В.	1	5	2	4	3	высокий
Константин Е.	1	4	4	4	3	средний
Алина П.	4	4	4	2	5	низкий
Ренат Г.	4	4	4	3	4	средний

## Продолжение Приложения А

Таблица А.8 – Результаты повторной оценки коммуникативных действий и умений дошкольников по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»

Ребенок	Организационные	Перцептивные	Оперативные	Уровень
Инна Н.	2	3	4	средний
Галя Р.	2	3	4	средний
Настя З.	2	3	4	высокий
Олег Я.	1	3	1	высокий
Геннадий К.	4	4	3	высокий
Иван У.	2	3	5	высокий
Лев А.	4	4	3	высокий
Демид В.	2	3	5	высокий
Стас М.	4	4	3	средний
Игорь И.	2	3	5	средний
Анна П.	4	4	3	низкий
Петр Н.	2	3	5	средний
Рина З.	4	4	3	низкий
Ольга Е.	4	4	5	средний
Роберт О.	2	3	3	высокий
Анатолий У.	4	4	5	низкий
Алексей В.	2	3	3	высокий
Константин Е.	4	4	3	средний
Алина П.	2	3	4	низкий
Ренат Г.	4	4	4	средний

## Приложение Б

### Комплекс игр с правилами

Таблица Б.1 – Комплекс игр с правилами для формирования навыков общения

Наименование игры	Ход игры	Материалы и оборудование
Птицы и голоса	<p>Воспитатель предлагает воспитанникам рассказать мишке, который пришел в гости из леса, как разговаривают птицы.</p> <p>Каждому ребенку предлагается карточка с изображением птицы – ворона, воробей, курица, утка и др. (также можно использовать аудиозаписи)</p> <p>Мишка подходит к каждому ребенку, которому необходимо сказать, как характеризуется голос каждой птицы:</p> <p>Ворона – каркает, Утка – крякает Воробей – чирикает и др.</p> <p>Воспитатель при необходимости подсказывает слово.</p> <p>Игровая задача – правильно назвать действие.</p> <p>Игровое правило: дети сидят в кругу, воспитатель обращается к ним с вопросом, дети отвечают. За правильные ответы возможны звездочки или смайлики в виде поощрений.</p> <p>Игровое правило – говорить по очереди, не перебивая.</p>	<p>Карточки с изображениями птиц, аудиозаписи</p> <p>Мягкая игрушка – медвежонок.</p>
Где чей ребенок?	<p>Воспитатель предлагает рассыпанные карточки, на которых изображены животные и их детеныши, совместить друг с другом попарно: кошку к котенку и др.</p> <p>Воспитанникам предлагается найти маму для каждого ребенка и назвать каждого детеныша правильно:</p> <p>Корова – теленок, Лошадь – жеребенок, Собака – щенок,</p> <p>Игровая задача – правильно подобрать пару</p> <p>Игровое правило: дети группой подбирают пары.</p> <p>Игровое правило – действовать совместно.</p>	<p>Карточки или кубики с изображениями животных и их детенышей.</p>

## Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Наименование игры	Ход игры	Материалы и оборудование
Профессии	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить какие существуют профессии.</p> <p>Далее детям предлагается назвать – что делает представитель каждой профессии:</p> <p>Врач – лечит, Учитель – учит, Строитель – строит, Пожарный – тушит пожар и др.</p> <p>Игровая задача – правильно назвать и показать символически действие.</p> <p>Игровое правило: дети сидят в кругу, воспитатель обращается к ним с вопросом, дети отвечают. За правильные ответы возможны звездочки или смайлики в виде поощрений.</p> <p>Игровое правило – говорить по очереди, не перебивая.</p>	-
Назови ласково	<p>Воспитатель предлагает детям карточки с изображением предметов, плодов или животных, которые можно сгруппировать по категориям (например, только плоды, или только животные).</p> <p>Каждое изображение ребенок должен назвать (что изображено на картинке), а затем назвать его ласково, например:</p> <p>Вишня – вишенка, Заяц – зайчик и др.</p> <p>Игровая задача – правильно подобрать уменьшительное слово.</p> <p>Игровое правило: дети сидят в кругу, воспитатель обращается к ним с вопросом, дети отвечают. За правильные ответы возможны звездочки или смайлики в виде поощрений.</p> <p>Игровое правило – говорить по очереди, не перебивая.</p>	Карточки с изображениями.

## Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Наименование игры	Ход игры	Материалы и оборудование
Прозвища у животных.	<p>Воспитатель предлагает воспитанникам вспомнить из сказок, какие прозвища имеют животные – их персонажи (при необходимости можно прочитать предварительно сказку, например, «Теремок».</p> <p>Далее детям предлагается вспомнить прозвища каждого персонажа и объяснить, почему данный персонаж имеет именно это прозвище. При этом можно задать уточняющие вопросы: Мышка – норушка (почему норушка, от какого это слова? От слова «нора»? Почему мышка так названа).</p> <p>Лягушка – квакушка,</p> <p>Игровая задача – правильно объяснить происхождение слова.</p> <p>Игровое правило: дети сидят в кругу, воспитатель обращается к ним с вопросом, дети отвечают.</p> <p>Игровое правило – говорить по очереди, не перебивая.</p>	Карточки с изображениями героев сказок – лисы, волка, медведя, лягушки.
Что бывает...?	<p>Воспитатель предлагает детям карточки с изображением предметов, плодов или животных, которые можно сгруппировать по категориям (например, только плоды, или только животные).</p> <p>Каждое изображение ребенок должен назвать (что изображено на картинке), а затем назвать его ласково, например:</p> <p>Вишня – вишенка, Заяц – зайчик и др.</p> <p>Игровая задача – правильно подобрать уменьшительное слово.</p> <p>Игровое правило: дети сидят в кругу, воспитатель обращается к ним с вопросом, дети отвечают. За правильные ответы возможны звездочки или смайлики в виде поощрений.</p> <p>Игровое правило – говорить по очереди, не перебивая.</p>	Карточки с изображениями.

## Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Наименование игры	Ход игры	Материалы и оборудование
Кто где живет?	<p>Воспитатель предлагает детям назвать дом для каждого животного, изображенного на карточке:</p> <p>Медведь – в берлоге;  Белка – в дупле,  Скворец – в скворечнике,  Птица – в гнезде и др.</p> <p>Также такую игру можно организовать аналогично игре в мяч (с перебрасыванием мяча).</p> <p>Игровая задача – правильно назвать наименование дома.</p> <p>Игровое правило: дети сидят в кругу, воспитатель обращается к ним с вопросом, дети отвечают. За правильные ответы возможны звездочки или смайлики в виде поощрений.</p> <p>Игровое правило – говорить по очереди, не перебивая.</p>	<p>Карточки с изображениями животных.</p>
Кто что делает?	<p>Воспитатель предлагает описать глаголом явления и предметы, например:</p> <p>Что делает снег? – тает, темнеет.  Что делает ручей? – бежит?  Что делает собака? – бегают, лает.  Что делает гром? – грохочет.  Что делает Солнце – светит, греет.</p> <p>Актуально для данной игры использовать описания природных явлений (гроза, Луна, Солнце), объектов, так как простые действия животных (лай собаки) детям сравнительно знакомы.</p> <p>Также можно включить аудиозаписи грома, лая собаки и иных звуков и предложить определить звук (действие) и его источник.</p> <p>Игровая задача – правильно назвать действие.</p> <p>Игровое правило: дети сидят в кругу, воспитатель обращается к ним с вопросом, дети отвечают. За правильные ответы возможны звездочки или смайлики в виде поощрений.</p> <p>Игровое правило – говорить по очереди, не перебивая.</p>	

## Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Наименование игры	Ход игры	Материалы и оборудование
Кто кем был?	<p>Воспитатель бросает детям по очереди мяч и предлагает назвать, кем (чем) был раньше названный им предмет или животное, например:                      Кошка – котенком;                      Лошадь – жеребенком;                      Тарелка – глиной;                      Хлеб – мукой;                      Рубашка – тканью, нитками;                      Цыпленок – яйцом и др.                      Игровая задача – правильно назвать слово.                      Игровое правило: дети сидят в кругу, воспитатель обращается к ним с вопросом, дети отвечают. За правильные ответы возможны звездочки или смайлики в виде поощрений.                      Игровое правило – говорить по очереди, не перебивая.</p>	Легкий небольшой мяч
Полное и краткое имя	<p>Воспитатель предлагает детям назвать свое полное имя, краткое имя и уменьшительное (при наличии).                      Организация игры также может осуществляться посредством перебрасывания мяча. Пример:                      Таня – Татьяна – Танюшка.                      Марк – Марк – Марик.                      По итогам игры детям можно предложить разбиться на группы – тех, у кого полное и краткое имя совпадают и тех, у кого не совпадают (при наличии в группе соответствующих имен).                      Детям можно предложить схватиться за кубики на веревочке при формировании групп.                      Игровая задача – правильно назвать имя.                      Игровое правило: дети сидят в кругу, воспитатель обращается к ним с вопросом, дети отвечают. За правильные ответы возможны звездочки или смайлики в виде поощрений.                      Игровое правило – говорить по очереди, не перебивая.</p>	Кубики на верёвочке, мяч