

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления

(наименование института полностью)

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Государственное управление и администрирование

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: «Разработка и реализация муниципальной политики в сфере
образования (на материалах г. Муравленко ЯНАО)»

Обучающийся

К.В. Пахомова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

к.э.н., доцент Д.А. Константинович

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические основы реализации муниципальной политики в сфере образования.....	9
1.1 Муниципальная политика в сфере образования: понятие, сущность.....	9
1.2 Правовые основы реализации муниципальной политики в сфере образования.....	13
1.3 Факторы, определяющие муниципальную политику в сфере образования	29
2 Особенности реализации муниципальной политики в сфере образования .	34
2.1 Анализ технико-экономических показателей Администрации г. Муравленко, Администрации г. Сургут, Администрации г. Курск	34
2.2 Характеристика развития сферы образования города Муравленко	40
2.3 Анализ результатов реализации муниципальной политики в сфере образования города Муравленко	40
3 Направления совершенствования муниципальной политики в сфере образования г. Муравленко ЯНАО.....	51
3.1 Рекомендации по повышению эффективности муниципальной политики в сфере образования.....	51
3.2 Пути совершенствования муниципальной политики в сфере образования	57
Заключение	61
Список используемой литературы и используемых источников.....	67
Приложение А Информация из отчета о финансовых результатах деятельности Администрации г. Муравленко	73
Приложение Б Информация из отчета о финансовых результатах деятельности Администрации г. Сургут.....	74
Приложение В Информация из отчета о финансовых результатах деятельности Администрации г. Курск	75

Введение

Актуальность. В современном обществе образование выступает основополагающим элементом, формирующим жизненный путь каждого человека. В России сформировался значительный опыт в области педагогики и обучения. Создаются образовательные учреждения среднего и высшего уровней, оснащённые современными техническими средствами и инновационными методиками. Разрабатываются специализированные программы, адаптированные для детей с различными этапами развития, а также организуется работа с подростками, нуждающимися в особом внимании. Государственные структуры активно работают над укреплением научного потенциала страны. Однако отсутствие единой координирующей системы препятствует реализации целенаправленных инициатив и эффективному решению разнообразных задач.

«Система муниципального управления в области образования представляет собой комплексно организованную структуру, которая интегрирует множество элементов для выполнения образовательной функции на местном уровне. Эта система охватывает разнообразные образовательные программы, соответствующие государственным стандартам, и организуется через обширную сеть учебных заведений, которые осуществляют эти программы, независимо от их организационно-правовой формы, типа и принадлежности. Включение в систему муниципальных органов, задачей которых является управление образовательной сферой, а также подведомственных учреждений, является ключевым аспектом функционирования данной системы» [2].

Основная задача муниципальных органов управления образованием заключается в реализации образовательной политики, адаптированной к специфическим условиям и ресурсам муниципалитета. Различия в финансовых возможностях муниципалитетов, методах управления, ширине и квалификации сети образовательных учреждений позволяет гибко подходить

к структурированию этих органов. Такие органы могут быть организованы в различные формы, включая отделы, комитеты или департаменты образования, которые входят в состав местной администрации и обладают статусом юридического лица, что способствует эффективному управлению и координации образовательной деятельности на местном уровне.

Цель работы: на основе данных анализа и оценки эффективности муниципальной политики в сфере образования разработать рекомендации по ее совершенствованию.

Гипотеза исследования: для повышения эффективности системы образования необходимо внедрение стратегического управления качеством образования, которое способно коренным образом изменить сложившуюся ситуацию, направляя усилия руководителей на достижение стабильных улучшений и нацеливая их на системное и предупредительное решение проблем.

Исходя из цели, в работе поставлены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы реализации муниципальной политики в сфере образования;
- выявить особенности реализации муниципальной политики в сфере образования города Муравленко;
- сформулировать направления совершенствования муниципальной политики в сфере образования города Муравленко;
- предложить рекомендации по повышению эффективности муниципальной политики в сфере образования.

Объект исследования - муниципальная политика в сфере образования.

Предмет исследования - организационно-управленческий механизм разработки и реализации образовательной политики на местном уровне.

Степень научной разработанности данной темы очень высока, что находит широкое отражение в современной научной литературе. В последние годы особое внимание уделяется теме реформирования российской системы образования и её интеграции в общеевропейское образовательное

пространство. Проблематика этой области активно исследуется отечественными специалистами, среди которых можно выделить таких авторов, как Г.С. Арёфьева, И.И. Лукашук, К.Х. Момджян, Ю.А. Муравьев, А.В. Назарчук, А.С. Панарин, В.Я. Пашенко, Ю.И. Семенов и многих других. Их работы вносят существенный вклад в развитие данной научной сферы.

Теоретико-методологическая основа исследования строится на нормативно-правовых актах, регулирующих управление в сфере образования, а также на работах ведущих ученых, изучающих данную тематику. Важным элементом исследования стали статистические данные, которые обеспечили возможность проведения объективного анализа.

Практическая часть работы была осуществлена на базе Администрации города Муравленко, где проводилось опытно-экспериментальное исследование, направленное на изучение и проверку предложенных подходов.

Информационная база исследования включает в себя труды как российских, так и зарубежных ученых, статистические данные, предоставленные государственными органами, а также нормативные и методические материалы, разработанные органами государственной власти и местного самоуправления. Кроме того, использовались материалы научных конференций, публикации, касающиеся исследуемой проблемы, данные с официальных интернет-ресурсов, фактическая информация от образовательных учреждений и другие источники, относящиеся к теме исследования.

Методическая основа исследования. Для изучения ключевых нормативно-правовых актов, влияющих на формирование государственной образовательной политики, был применён метод сравнительно-правового анализа. Разработка практических рекомендаций для системы образования основывалась на диалектическом подходе, который позволил учитывать взаимосвязи и противоречия в исследуемой области. Динамические характеристики развития образования изучались посредством статистических наблюдений, обеспечивающих объективную оценку изменений во времени.

Анализ текущего состояния городской образовательной системы и факторов, определяющих её развитие, проводился с использованием методов анализа и синтеза, что позволило выделить ключевые аспекты проблемы. Количественная интерпретация данных выполнена на основе системного анализа, обеспечившего комплексное понимание предмета исследования.

Новизна исследования заключается разработке научно-методических рекомендаций по совершенствованию системы управления образованием.

На защиту выносятся следующие положения:

- авторское определение муниципальной политике в области образования, которая представляет собой систему целей, задач, принципов, программ и основных направлений деятельности органов управления образованием, обеспечивающих адекватное управленческое воздействие государственных институтов на сферу образования;
- систематизированный перечень ключевых проблем системы управления образованием на муниципальном уровне и предложены пути их решения;
- образовательная модель, отвечающая текущим и будущим потребностям общества: интеграции гибкости, инклюзивности, проектного обучения, цифровых технологий, междисциплинарного подхода и акцента на социальные и эмоциональные навыки, что позволяет адаптироваться к современным вызовам и формировать у учеников компетенции, необходимые для успешной жизни в быстро меняющемся мире.

Информационная база исследования: нормативно-правовые, правоприменительные акты Российской Федерации, монографические и диссертационные работы, научные исследования, исторические источники, статистические данные и средств массовой информации, практика деятельности органов местного самоуправления в сфере образования.

Эмпирическую основу исследования составляют официальные документы, формирующие нормативно-методическую базу управления системой образования, а также статистические данные.

Теоретическая значимость исследования заключается в улучшении отдельных аспектов управления системой образования на муниципальном уровне.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что разработанные теоретические положения, выводы и рекомендации могут быть применены в практической деятельности органов управления в сфере образования, а также в научно-исследовательской и преподавательской работе при подготовке лекционных курсов и семинаров по вопросам государственного и муниципального управления образованием.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались: отчетными документами Администрации города Муравленко и данными статистики.

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в анализе и исследовании эффективности управления системой образования города Муравленко.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, 3 разделов, заключения, содержит 1 рисунок, 3 таблицы, список используемой литературы и используемых источников (53 источника), 3 приложений. Основной текст работы изложен на 72 страницах.

1 Теоретические основы реализации муниципальной политики в сфере образования

1.1 Муниципальная политика в сфере образования: понятие, сущность

Уровень образования населения в муниципальном образовании играет решающую роль в формировании конкурентных преимуществ региона, напрямую влияя на его инвестиционную привлекательность. Для эффективного повышения образовательного уровня требуются значительные временные и финансовые вложения, что делает затраты на образование одной из ключевых статей бюджетов большинства муниципальных образований. Такие вложения рассматриваются как долгосрочные инвестиции в социально-экономическое развитие региона.

Муниципальная политика развития образования основывается на системе целей и методов, определяемых в рамках полномочий местных органов самоуправления. Законодательство играет роль регулирующего механизма, ограничивающего допустимые действия и устанавливающего рамки законных методов управления в данной сфере. Оно определяет как дозволенные, так и запрещённые практики в управлении образованием на муниципальном уровне.

«Главной целью государственной политики в сфере образования является формирование образовательной системы, соответствующей ментальным, культурным и социальным нуждам страны и общества. Эта система должна быть частью мирового образовательного пространства и поддерживаться необходимыми законами, которые обеспечивают каждому гражданину право на получение образования» [21].

«Формирование муниципальной политики в сфере образования опирается на установленные государственные приоритеты, которые включают несколько основополагающих принципов. К таким принципам относится

гуманистическая ориентация образования, признание важности универсальных человеческих ценностей, создание условий для обеспечения жизни и здоровья граждан, гарантирование свободы личностного развития, общедоступность образовательных ресурсов, адаптация системы образования к потребностям и возможностям учащихся, а также поддержание светского характера и плюрализма в образовательных процессах» [24].

Образование можно рассматривать как в контексте структуры, так и в плане процесса. С точки зрения структуры, это сложная система, включающая управленческие органы на региональном и местном уровнях, а также организации, ответственные за непосредственное руководство учебными заведениями. В процессуальном отношении управление образованием является циклической деятельностью, сосредоточенной на разработке, внедрении и контроле выполнения решений для поддержания стабильности и развития образовательной системы. Ключевые функции в этом процессе охватывают планирование, руководство, контроль операций и постоянное улучшение системы [24].

В Российской Федерации механизм управления образованием структурирован согласно линейно-функциональной модели, что обеспечивает четкую организацию и высокую эффективность выполнения задач на всех уровнях управления [43].

В настоящее время Российская Федерация активно реализует политику реформирования национальной системы образования, которая включает переход на 12-летний цикл среднего образования и внедрение единого государственного экзамена. Этот экзамен позволяет выпускникам школ поступать в высшие учебные заведения по всей стране, достаточно набрав определенное количество баллов, что исключает необходимость прохождения дополнительных вступительных испытаний. Такие изменения направлены на интеграцию российской образовательной системы в международное образовательное пространство. При этом мнения общественности относительно данных реформ делятся, что отражает сложность процесса их

восприятия и адаптации. В рамках реформ широко расширяются форматы образовательных учреждений, включая лицеи, гимназии, колледжи и профильные классы, что предоставляет учащимся большую гибкость в выборе направлений обучения и способствует индивидуализации образовательного процесса. Эти изменения ведут к постепенному уходу от унифицированной модели учебных заведений и вызывают необходимость в дифференциации образовательных программ, соответствующих разнообразным уровням подготовки учащихся [44].

Возрастающий интерес населения к получению образования заметно отражается на увеличении конкурсной нагрузки в высших учебных заведениях. Одновременно с этим происходит развитие платной системы образования на всех уровнях – от дошкольного образования до университетов. Однако распространение платных образовательных услуг влечет за собой ряд негативных последствий: доступность бесплатного образования постепенно снижается, его качество нередко уступает платному, а процесс коммерциализации образования усиливает социальное неравенство, затрудняя равный доступ граждан к образовательным ресурсам.

В контексте этих трансформаций старые формы управления образованием теряют свою актуальность, а новые методы организации образовательной деятельности ещё находятся на стадии разработки и оптимизации. Это влечет за собой ряд проблем, включая отсутствие унифицированных требований к квалификации управленческого персонала, проблемы в обеспечении необходимыми ресурсами, недостаточный контроль за качеством и объемом предоставляемых образовательных услуг. Всё это оказывает негативное влияние на эффективность муниципальных систем образования и требует дополнительного внимания и ресурсов для устранения возникающих дефицитов.

В статье С.Н. Афонина «Муниципальные образования в иерархии управления социально-экономическим развитием России» проводится анализ иерархической системы управления на базе административно-

территориального деления страны. Исследуется «роль муниципальных образований в этой иерархии, что позволяет определить их место и функции в контексте управления социально-экономическими процессами» [4].

В монографии Н.В. Василенко «Управление образованием: институциональный подход» представлена концепция управления образовательной системой через призму институционального подхода. В этом подходе образование рассматривается как своего рода социальный контракт, заключаемый между гражданами для предоставления образовательных услуг, а сама система образования трактуется как результат институционализации процесса производства и потребления этих услуг. Институциональная среда, таким образом, играет роль технологической базы управленческой деятельности в образовательной сфере, в которой инструментарий обеспечивается институтами, поддерживающими данную систему [8].

В статье С.Ю. Дубровиной «Понятие и сущность государственного управления образованием» подчеркивается, что соблюдение конституционных принципов и законодательных положений, регламентирующих управление социальными сферами экономики России, включая образование, является необходимым условием для обеспечения граждан страны образованием, отвечающим высоким стандартам качества и уровня [10].

«Образовательная система в России, с точки зрения её конституционно-правового устройства, остаётся слишком централизованной, что напоминает методики советской эпохи. В нынешней системе сохраняется значительное количество норм и обязательных предписаний, устанавливаемых управляющими органами. Уровень бюрократии в школах заметно выше, чем в вузах, которые обладают более широкой степенью автономии» [1].

Одним из существенных недостатков системы управления образованием является недостаточная гибкость и низкая способность к быстрой адаптации в условиях изменения законодательства, влияния внешних факторов и трансформации общественных отношений. Система испытывает дефицит

экономического механизма, адаптированного к рыночным условиям, а также правового обеспечения, которое бы определяло распределение ответственности между органами управления за финансовую поддержку системы образования.

Реализация системных изменений и внедрение инновационных подходов в региональные образовательные структуры становятся возможными при условии плодотворного взаимодействия между государственными органами, осуществляющими управление образовательными учреждениями, и гражданскими институтами, активно участвующими в организации и развитии образовательного процесса. Такое сотрудничество способствует согласованию интересов и созданию условий для более эффективного управления образовательной системой [45].

«Государственно-общественное управление в сфере образования направлено на формирование устойчивых и согласованных социальных взаимодействий между субъектами управления, основанных на принципах самоуправления и сотрудничества. Предусматривается формирование условий, способствующих самовыражению всех участников образовательного процесса, а также создание коллегиальных структур, которые помогают в совместном принятии решений» [7].

Ключевые аспекты государственно-общественного управления образованием включают наличие государственных и общественных структур, обладающих определёнными полномочиями и несущих соответствующую ответственность. Эти структуры должны иметь чётко определённые функции и ответственность, при этом полномочия и обязанности между ними должны быть согласованно распределены на всех уровнях образовательной системы.

Для обеспечения эффективного управления развитием образования на муниципальном уровне необходимо придерживаться определённых принципов. Важно установить баланс между образовательной политикой и общей стратегией развития муниципалитета, что подразумевает взаимную адаптацию и поддержку между различными направлениями развития.

Целостность развития муниципальных образовательных систем предполагает интегрированный подход к обновлению и совершенствованию всех аспектов образования в рамках муниципалитета [13].

Стратегическая обоснованность нововведений в образовании требует чёткого понимания долгосрочных целей и возможных результатов принимаемых мер. Компенсаторный подход к государственным реформам в сфере образования должен учитывать возможные негативные последствия изменений и предусматривать меры по их минимизации. Развитие образовательной системы с социальной ориентированностью включает фокус на нужды и запросы всех участников образовательного процесса, в то время как адекватный объём ресурсов для инноваций означает достаточное финансирование и материально-техническое обеспечение [15].

Институционализация нововведений предполагает формализацию изменений в рамках существующих норм и процедур, что обеспечивает их устойчивость и эффективность. Информационная прозрачность на всех этапах реализации образовательной политики способствует открытому доступу к информации, что повышает доверие и поддержку со стороны общества.

1.2 Правовые основы реализации муниципальной политики в сфере образования

Компетенции органов местного самоуправления в сфере образования регулируются на законодательном уровне. В частности, статья 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет основания их полномочий в данной области. Дополнительное правовое основание предоставляет часть 2 статьи 132 Конституции Российской Федерации, которая устанавливает возможность делегирования органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий на основе регионального законодательства [22]. Эта норма подразумевает, что субъекты Российской Федерации могут передать местным властям не только те

функции, которые прямо предусмотрены федеральным законом, но и дополнительные полномочия, остающиеся в их компетенции и не оговоренные на федеральном уровне.

Существенным аспектом такой делегации полномочий и функций является обеспечение органов местного самоуправления необходимыми материальными и финансовыми ресурсами, что позволяет им эффективно исполнять возложенные полномочия. Это способствует укреплению местного самоуправления и повышению качества управленческих процессов в образовательной сфере на муниципальном уровне, позволяя более гибко и адекватно реагировать на специфические образовательные нужды и запросы населения [46].

В соответствии со ст. 31 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию органов самоуправления в области образования входит:

- «организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- организация предоставления дополнительного образования детей и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района;
- создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования;

– опека и попечительство» [29].

«Компетенции в области образования между различными муниципальными образованиями, особенно когда территория одного является частью другого, регулируются в соответствии с законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации. Это обеспечивает чёткое разграничение полномочий и предотвращает возможные конфликты и перекрытия в управлении образовательными процессами на различных уровнях» [4].

«Органы местного самоуправления обладают государственными полномочиями, которые включают обеспечение реализации государственного стандарта общего образования и государственных гарантий на получение бесплатного и доступного образования в учреждениях, подведомственных муниципалитету. Финансирование этих полномочий осуществляется за счёт субвенций из бюджетов субъектов Российской Федерации, которые распределяются в соответствии с законодательно установленными нормами расходов. Эти нормы расходов на образование устанавливаются на уровне, не ниже федеральных стандартов, что гарантирует единство и качество образовательных услуг на территории всей страны» [20].

Кроме того, «муниципальные органы вправе использовать собственные материальные и финансовые ресурсы для дополнения федеральных и региональных средств, что позволяет им более эффективно осуществлять свои полномочия в сфере образования. Правила использования таких ресурсов и дополнительные полномочия обычно определяются уставом муниципального образования, что обеспечивает гибкость и адаптацию к специфическим условиям и потребностям данного муниципалитета» [3].

Разделение полномочий в области образования между различными уровнями управления чётко регламентировано в Российской Федерации. Уставы (положения) муниципальных органов самоуправления устанавливают границы их компетенции, обозначая те области, в которых местные органы управления образованием могут самостоятельно принимать решения, и те, что

прямо отнесены к полномочиям государственных органов. Это обеспечивает не только правовую определённость, но и предотвращает возникновение конфликтов между разными уровнями управления.

«Муниципальные органы не имеют права заниматься вопросами, которые федеральным или региональным законодательством прямо отнесены к полномочиям государственных органов» [47]. Это подчёркивает важность соблюдения иерархии и специализации в управлении образованием, что способствует более чёткому и эффективному функционированию образовательной системы.

При исполнении своих обязанностей в образовательной сфере местные органы самоуправления руководствуются Федеральным законом № 131-ФЗ от 06 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Данный закон устанавливает «основные принципы деятельности местного самоуправления, определяя его значимость в управлении образовательной сферой. Муниципальные органы в своей работе опираются на Конституцию (Устав) конкретного субъекта Российской Федерации, а также на локальные нормативные акты, что позволяет учитывать региональную специфику и адаптировать управление к потребностям местного населения» [30].

К вопросам местного значения, связанных с образовательной сферой Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» относит, в частности:

- «формирование, утверждение, исполнение бюджета поселения и контроль за исполнением данного бюджета;
- установление, изменение и отмена местных налогов и сборов поселения;
- владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности поселения;
- организация в границах поселения электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения, водоотведения, снабжения населения

топливом» [30].

При этом к вопросам местного значения муниципального района относятся:

- «формирование, утверждение, исполнение бюджета муниципального района, контроль за исполнением данного бюджета;
- установление, изменение и отмена местных налогов и сборов муниципального района;
- владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности муниципального района;
- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района, а также организация отдыха детей в каникулярное время» [30].

Городской округ уполномочен решать следующие вопросы местного значения:

- «формирование, утверждение, исполнение бюджета городского округа и контроль за исполнением данного бюджета;
- установление, изменение и отмена местных налогов и сборов городского округа;
- владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности городского округа;
- организация в границах городского округа электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения, водоотведения, снабжения населения топливом;

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории городского округа, а также организация отдыха детей в каникулярное время» [30].

В целях решения вопросов местного значения, имеющих отношение к образованию, органы местного самоуправления поселений, муниципальных районов и городских округов обладают следующими полномочиями:

- «принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений, издание муниципальных правовых актов;
- создание муниципальных предприятий и учреждений, финансирование муниципальных учреждений, формирование и размещение муниципального заказа;
- установление тарифов на услуги, предоставляемые муниципальными предприятиями и учреждениями, если иное не предусмотрено федеральными законами» [30].

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» в Российской Федерации регулирует распределение государственных полномочий между уровнями власти, устанавливая чёткие механизмы их взаимодействия. В документе подробно прописаны процедуры, позволяющие органам местного самоуправления принимать на себя выполнение отдельных функций, обычно закреплённых за государственными структурами.

«Полномочия органов местного самоуправления могут быть расширены за счёт передачи им отдельных государственных полномочий, если такая

передача предусмотрена федеральными законами или законами субъектов Российской Федерации. Основное условие такой передачи – полномочия не должны быть отнесены к вопросам местного значения по действующему Федеральному закону. Это означает, что местные органы самоуправления могут заниматься вопросами, выходящими за рамки исключительно местных интересов, только если получили соответствующие полномочия через законодательные акты.

Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями должно осуществляться исключительно через законодательные акты – федеральные законы для полномочий Российской Федерации и законы субъектов для полномочий субъектов» [11]. Использование иных нормативных правовых актов для этой цели не допускается, что гарантирует юридическую ясность и предотвращает возможное злоупотребление властью.

Помимо этого, законы субъектов Российской Федерации могут предоставлять органам местного самоуправления полномочия в областях совместной компетенции с Российской Федерацией, при условии, что такая передача полномочий не противоречит федеральному законодательству. Это даёт возможность субъектам РФ адаптировать управление образованием и иными вопросами к местным особенностям, соблюдая при этом общенациональные стандарты и законодательство [16].

«В рамках российского законодательства отдельные государственные полномочия могут быть переданы органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов для их осуществления. Это распределение полномочий регламентируется либо федеральным законом, либо законом субъекта Российской Федерации, в зависимости от того, что прописано в этих нормативных актах. Полномочия могут быть переданы как на неограниченный срок, так и на определённый период времени, если это предусмотрено условиями передачи полномочий» [14].

Финансовая поддержка осуществления этих полномочий происходит исключительно за счёт субвенций, которые выделяются из бюджетов

соответствующих уровней власти в местные бюджеты. Это обеспечивает необходимое финансирование для исполнения переданных функций и поддержание должного уровня обслуживания населения в соответствующих областях.

Кроме того, «органы местного самоуправления могут использовать собственные материальные и финансовые ресурсы для дополнения государственных субвенций в случаях и порядке, которые определены в уставе муниципального образования. Это дополнительное право позволяет муниципальным органам самоуправления более гибко и эффективно реагировать на местные потребности и особенности, что способствует более качественному и целенаправленному использованию ресурсов для реализации переданных полномочий» [14].

Федеральный закон, закон субъекта Российской Федерации, предусматривающие наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями, предусматривают:

- «вид или наименование муниципального образования, органы местного самоуправления которого наделяются соответствующими полномочиями;
- перечень прав и обязанностей органов местного самоуправления, а также прав и обязанностей органов государственной власти при осуществлении соответствующих полномочий;
- объема субвенций, предоставляемых местным бюджетам из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации для осуществления соответствующих полномочий, включая федеральные или региональные государственные минимальные социальные стандарты;
- перечень подлежащих передаче в пользование и (или) управление либо в муниципальную собственность материальных средств, необходимых для осуществления отдельных государственных полномочий, передаваемых органам местного самоуправления, или порядок определения данного перечня;

- порядок отчетности органов местного самоуправления об осуществлении переданных им отдельных государственных полномочий;
- порядок осуществления органами государственной власти контроля за осуществлением отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления, и наименования органов, осуществляющих указанный контроль;
- условия и порядок прекращения осуществления органами местного самоуправления переданных им отдельных государственных полномочий» [30].

Положения федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, предусматривающие наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями, вводятся в действие ежегодно соответственно федеральным законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год, законом субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год при условии, если федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год или законом субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации на соответствующий финансовый год предусмотрено предоставление субвенций на осуществление указанных полномочий [5].

По вопросам осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случаях, установленных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, в пределах своей компетенции вправе издавать обязательные для исполнения нормативные правовые акты и осуществлять контроль за их исполнением (пункт 1 статьи 20).

Признанное в судебном порядке несоответствие федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, иных нормативных правовых актов

Российской Федерации, предусматривающих наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями, требованиям, предусмотренным статьей 19 Федерального закона, является основанием для отказа от исполнения указанных полномочий (пункт 2 статьи 20).

«Анализ региональных нормативных актов свидетельствует о том, что субъекты Российской Федерации практически не осуществляют передачу муниципальным образованиям полномочий, определённых федеральным законом «Об образовании». Кроме того, случаи наделения органов местного самоуправления дополнительными функциями в управлении образовательной сферой остаются крайне редкими.

Содержательно такие полномочия можно классифицировать на шесть основных категорий, каждая из которых отражает разные аспекты управления образованием и взаимодействия с муниципальными структурами» [12].

Полномочия, связанные с организацией образовательного процесса на территории муниципального образования. К таким полномочиям органов местного самоуправления могут быть отнесены:

- лицензирование, аккредитация и организация экспертизы результатов образовательной деятельности на территории муниципального образования;
- формирование муниципальной системы учебных заведений с учетом запросов населения и установленных государством требований и нормативов;
- укрепление материальной базы учреждений образования всех типов и видов;
- обеспечение образовательных учреждений учебниками, учебно-наглядными пособиями, оборудованием, современной справочной и методической литературой, бланками отчетности различных типов и уровней;
- финансирование учреждений народного образования, состоящих на местном бюджете [25].

«Полномочия, связанные с осуществлением контроля за образовательным процессом на территории муниципального образования. Такой контроль может осуществляться органами местного самоуправления за выполнением требований лицензии на образовательную деятельность, уставов школ, других правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений образования; за промежуточными результатами педагогической деятельности учреждений народного образования; за реализацией подведомственными учреждениями государственных и региональных образовательных стандартов» [6].

Полномочия, связанные с совершенствованием образовательного процесса. К их числу можно отнести:

- развитие психолого-педагогической службы муниципальной образовательной системы;
- создание социально-педагогических комплексов муниципальных образований;
- экспериментальную проверку авторских учебных планов;
- стимулирование инновационных процессов в учреждениях образования, образовательных программ и методик;
- оптимизацию системы дошкольного воспитания в муниципалитете, руководство этой системой;
- координацию деятельности общественных советов содействия народному образованию на подведомственной территории;
- разработку и реализацию муниципальных (городских, районных) программ совершенствования народного образования, муниципальных целевых программ развития образования;
- оптимизацию структуры образовательных учреждений на подведомственной территории;
- разработку предложений по содержанию и методам реализации муниципальной составляющей государственных стандартов образования [26].

Полномочия, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса. Полномочия органов местного самоуправления в данной области могут касаться:

- обеспечения преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- оказания методической помощи педагогам и родителям, создание методических центров муниципальных образований, руководство их деятельностью;
- анализа состояния кадрового потенциала и изучения потребности в педагогических кадрах (ежегодно и на перспективу) в разрезе каждого учреждения образования;
- организации стажировок и повышения квалификации специалистов муниципальных образовательных учреждений;
- подбора руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- аттестации руководителей учреждений народного образования и педагогических кадров на присвоение квалификационной категории;
- решения вопросов перемещения, поощрения и наказания работников подведомственных учреждений, если это не противоречит типовому положению об учреждении образования [27].

Полномочия, связанные с защитой участников образовательного процесса.

Полномочия органов местного самоуправления могут быть связаны с:

- использованием местных возможностей для повышения степени социальной защиты учащихся и работников народного образования, материального и морального поощрения лучших из них;
- определением конкретных мер воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей;
- осуществлением мероприятий по защите жизни, здоровья и нравственности школьников, профилактике их правонарушений;

- выявлением детей, нуждающихся в опеке и помощи государства, их устройство в государственные учреждения или семьи граждан;
- организацией адекватного обучения детей с аномалиями в развитии;
- устройством выпускников детских домов и школ-интернатов в учебные заведения или на работу;
- трудоустройством молодых специалистов, контролем за заключением с ними контрактов и их выполнением, созданием им нормальных жилищно-бытовых условий;
- осуществлением мероприятий по социальной защите педагогических работников;
- установлением дополнительных к федеральным льготам, и льготам установленными муниципалитетом, а также видов и норм материального обеспечения обучающимся, воспитанникам и педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений [48].

«Полномочия, связанные с информированием о состоянии образовательного процесса на территории муниципального образования. Так, В Алтайском крае на органы местного самоуправления возложена обязанность по информированию органов государственной власти и общественности о соответствии условий образования на подведомственной территории федеральным и краевым требованиям, в Ямало-Ненецком автономном округе - сбор, обработка и представление в установленном порядке статистической отчетности в области образования по соответствующему муниципальному образованию, а также ежегодная публикация среднестатистических показателей о соответствии условий осуществления образовательного процесса в образовательных учреждениях, расположенных на территории муниципального образования, федеральным, окружным и местным требованиям, а также о состоянии здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений» [5].

«В контексте регионального законодательства в сфере образования на

территории Российской Федерации наблюдаются определённые проблемы, которые могут затруднять эффективное управление образовательной системой на местном уровне. Одним из таких недостатков является практика, применяемая в некоторых субъектах, как, например, в Алтайском крае. Закон этого края «О народном образовании в Алтайском крае» от 16.01.1996 года предусматривает закрепление полномочий не только за органами местного самоуправления, но и за муниципальными органами управления образованием, которые устанавливаются теми же органами местного самоуправления. Это вносит путаницу и представляет собой фактическое вмешательство регионального законодательства в дела местного самоуправления, что противоречит принципу самостоятельности муниципальных образований, закреплённому в федеральном законодательстве» [9].

Другой значительной проблемой является дублирование норм федерального законодательства, что видно на примере Закона Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 31.01.2000 года. Статья 15 данного закона практически повторяет положения статьи 31 Федерального закона «Об образовании». Подобное дублирование, будучи бесполезным с точки зрения юридической силы, также является нарушением законодательной техники, поскольку вводит избыточность в правовую систему и может вызвать путаницу в трактовке правовых норм. Эти примеры указывают на необходимость более тщательной проработки региональных законодательных актов с целью исключения вмешательства в полномочия местного самоуправления и устранения юридических коллизий, вызванных дублированием федерального законодательства [5].

Для оптимизации регионального законодательства в сфере образования необходимо чётко определить и закрепить в нормативных актах полномочия органов местного самоуправления. Эти полномочия должны охватывать различные аспекты управления образовательным процессом, включая его

организацию, совершенствование, контроль за реализацией образовательных программ, кадровое обеспечение, защиту прав участников образовательной деятельности, а также информирование общественности о состоянии образовательной системы [28].

Важно, чтобы при формулировании этих полномочий региональные законодатели избегали дублирования федеральных норм, предусмотренных в Федеральном законе «Об образовании». Вместо этого следует стремиться к созданию нормативной базы, которая бы учитывала особенности и потребности региона, при этом не противоречила бы общенациональной законодательной рамке [49].

Особую важность представляет включение в муниципальные нормативно-правовые акты ключевых положений федерального законодательства, таких как гарантии прав граждан на бесплатное и доступное образование, предусмотренные статьёй 31 Федерального закона «Об образовании». Такое отражение на местном уровне способствует выполнению обязательств по реализации государственного стандарта общего образования. Кроме того, это обеспечивает рациональное использование субвенций, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации, что повышает эффективность финансирования и управления образовательной системой.

Для улучшения управления образовательной системой на уровне муниципалитетов требуется разработка детализированной и согласованной законодательной базы. Она должна обеспечивать правовую определённость и гармонизацию между федеральными и региональными нормами, что позволит более эффективно реализовывать образовательные программы, учитывать местные особенности и использовать финансовые ресурсы с максимальной результативностью.

«Органы местного самоуправления имеют право дополнительно использовать собственные материальные и финансовые ресурсы для осуществления переданных им государственных полномочий по обеспечению

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в случаях и порядке, которые предусмотрены уставом муниципального образования» [5].

1.3 Факторы, определяющие муниципальную политику в сфере образования

Обеспечивающие процессы представляют собой действия, направленные на обеспечение высокого качества образовательного процесса посредством предоставления необходимых ресурсов и создания условий для его эффективной реализации. Для обеспечения эффективного функционирования образовательных систем ключевыми факторами являются следующие: развитая инфраструктура учебных заведений, качественное материально-техническое оснащение, наличие методических и воспитательных ресурсов, актуальные программные материалы, квалифицированный кадровый состав, организованная система питания, доступность информационных ресурсов, стабильное финансирование и чётко разработанные регулирующие документы. Образовательные процессы ограничиваются внутренней деятельностью учебных заведений, тогда как поддерживающие процессы охватывают три уровня управления: региональный, муниципальный и уровень конкретного учреждения. Их реализация обеспечивается специализированными организациями и объединениями, создающими производственные и организационные структуры, способствующие системному развитию и стабильной поддержке образовательной сферы [50].

Муниципальная политика в сфере образования формируется под воздействием следующих ключевых факторов:

- кадровые факторы включают наличие и квалификацию педагогических кадров, уровень профессиональной подготовки и условия их труда;

- экономические факторы связаны с объемом выделяемых финансовых средств и эффективностью их использования;
- материально-технические факторы отражают состояние и доступность необходимых ресурсов, таких как оборудование, учебные материалы и инфраструктура.

Кадровые факторы. Реформы в образовательной отрасли неизменно ведут к изменениям в привычных формах и методиках управления, что порождает ряд несоответствий и поспешных управленческих решений. Среди значимых отрицательных последствий данных реформ можно выделить усиление бюрократических препятствий, которые возникают из-за отсутствия четко определенных требований к управленческим кадрам, неопределенности новых управленческих процессов и недостатка квалифицированных кадров, способных осуществлять реализацию и понимание целей реформ [51].

В рамках муниципальной кадровой политики в образовательной сфере прослеживаются определенные специфики, обусловленные тем, что основная масса сотрудников в учебных заведениях – педагоги. Это обстоятельство определяет особенности структуры персонала. Кроме того, затраты на образование занимают значительную часть бюджета в большинстве муниципалитетов, подчеркивая тем самым важность осмысленного управления кадровыми ресурсами.

Основная проблема кадровых изменений заключается в отсутствии привлекательности образовательной системы для молодежи. Это объясняется дефицитом рабочих мест и недостаточностью условий для удержания молодых специалистов в школах и других образовательных учреждениях, что существенно ограничивает возможности для привлечения новых сотрудников в сферу образования.

Экономические факторы. Региональная и муниципальная система образования представляет собой сложную социальную структуру, обладающую противоречивыми характеристиками. К ним относятся «динамичность, стабильность, интегративность, инерционность,

инновационность, линейность, нелинейность, открытость и управляемость. Взаимодействие этих свойств определяет траекторию развития системы» [52]. Преобладание инерционных качеств может привести к стагнации, выражающейся в снижении адаптивности и эффективности системы. Напротив, акцент на динамичности, инновационности и открытости способствует прогрессу, обеспечивая трансформацию системы и её адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды.

«Муниципальная система образования, являясь функциональным аналогом региональной, реализуется через учебные учреждения, расположенные в пределах конкретного муниципального образования, такого как район или город, входящего в административно-территориальную структуру региона. Помимо выполнения задач, общих для региона, эта система ориентирована на достижение специфических целей, связанных с удовлетворением образовательных и социальных потребностей местного населения» [5]. Её деятельность осуществляется в строгом соответствии с законодательными нормами федерального и регионального уровня, что обеспечивает правовую основу функционирования. Вместе с тем, система обладает потенциалом для развития самостоятельных связей как внутри региона, так и за его пределами, что способствует её адаптивности и эффективности в изменяющихся условиях.

Контекст функционирования муниципальной системы образования формируется множеством факторов: природно-климатическими условиями, демографической ситуацией, экологическими условиями, социально-экономическим положением и политической обстановкой данного муниципалитета. Эти внешние факторы оказывают прямое влияние на внутренние параметры образовательной системы и определяют её стратегию развития и адаптацию [14].

Изменения в социально-экономических и политических условиях неизбежно сказываются на структуре и функционировании системы образования. Одной из центральных проблем является обеспечение равного

доступа к образовательным ресурсам, что становится ключевой задачей при взаимодействии различных социальных и политических групп.

Региональные власти несут ответственность за развитие среднего профессионального образования, регулируя условия его «функционирования и предоставляя материально-техническую поддержку колледжам и другим учреждениям, реализующим программы профессиональной подготовки. В то же время управление крупными образовательными институтами, такими как школы, детские сады и центры дополнительного образования, осуществляется муниципальными органами» [53].

Финансирование образовательных учреждений базируется на смешанной модели. Затраты на техническое обеспечение, включая оплату коммунальных услуг и выполнение текущего ремонта, покрываются из средств муниципальных бюджетов, что позволяет решать локальные задачи содержания образовательной инфраструктуры. В то же время, затраты на учебный процесс и методическую поддержку частично финансируются из муниципального бюджета, однако значительную часть необходимых средств предоставляют в виде субвенций из регионального бюджета, что позволяет снизить финансовую нагрузку на местные власти.

Несмотря на такую систему финансирования, дефицит средств в образовательной сфере остается актуальной проблемой. Муниципальные бюджеты зачастую испытывают сложности с покрытием всех необходимых расходов из-за ограниченности собственных доходов. Такая модель финансирования часто приводит к возникновению бюджетного дефицита, что негативно отражается на обеспечении образовательных учреждений необходимыми ресурсами. В результате наблюдается ухудшение состояния материально-технической базы, недостаточная информатизация образовательного процесса, а также сложности с привлечением и удержанием квалифицированных специалистов. Эти факторы в совокупности создают серьёзные препятствия для обеспечения высокого качества образовательных услуг, снижая их соответствие современным требованиям и ожиданиям

общества.

Нехватка финансирования не позволяет обеспечить соблюдение принципов доступности и качества образовательных услуг. Это, в свою очередь, нарушает права граждан на равные возможности в образовательной сфере, поскольку ограниченные ресурсы не позволяют создать равные условия для всех участников образовательного процесса.

Материально-технические факторы. «В муниципальной системе образования ключевыми являются образовательные и учебно-воспитательные процессы, осуществляемые через деятельность учебных заведений, включая школы и детские сады. Организация образования при этом остаётся приоритетной задачей системы. Муниципальные власти отвечают за распределение функций и полномочий между различными уровнями управления и за создание необходимой инфраструктуры для бюджетных организаций. В то же время, обязанности по программно-методическому и нормативно-правовому обеспечению возложены на федеральные структуры, что обуславливает сложную иерархию в системе управления образованием» [6].

Процесс реформирования образовательной системы ведет к разрушению устоявшихся структур и требует адаптации содержания образовательных программ к различным уровням обучения. Традиционные формы управления постепенно утрачивают эффективность, тогда как новые механизмы управления ещё не достигли необходимой степени зрелости. Это создаёт значительные трудности, включая отсутствие чётких квалификационных стандартов для управленческого персонала, несогласованность в системе материального обеспечения, а также недостаточную эффективность контроля и прогнозирования ключевых показателей качества образовательных услуг. Подобные проблемы оказывают негативное влияние на работу муниципальной системы образования, затрудняя её развитие, внедрение инноваций и адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по разделу.

Государство является центральным актором в сфере политики, обладая властью, которая позволяет оказывать решающее влияние на социальную жизнь и поведение людей в обществе через авторитет и право. В контексте образования государственная политика проявляется в управленческой деятельности, направленной на администрирование образовательного сектора. Муниципальная система управления образованием представляет собой сложный комплекс взаимосвязанных элементов. Она включает образовательные программы, государственные стандарты, сеть учреждений различных типов, а также местные органы управления образованием и их подведомственные структуры. Такая организация создаёт уникальные условия для развития образовательной системы, поскольку муниципальный уровень обладает рядом преимуществ: непосредственная близость к учреждениям и их потребителям, полномочия в сфере управления образованием и доступ к разнообразным ресурсам: экономическим, социокультурным и организационным. Однако на этом уровне часто возникают проблемы, связанные с недостаточной согласованностью между секторальными и территориальными интересами. Преобладание последних нередко усложняет процессы управления и координации образовательной политики, что приводит к снижению её эффективности и ограничивает возможности для гармоничного развития муниципальной образовательной системы.

2 Особенности реализации муниципальной политики в сфере образования

2.1 Анализ технико-экономических показателей Администрации г. Муравленко, Администрации г. Сургут, Администрации г. Курск

Первым объектом исследования является Администрации города Муравленко.

Муравленко – небольшой промышленный город в ЯНАО.

Администрация города является исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления муниципального образования город Муравленко, наделенным полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий.

Руководство Администрацией города на принципах единоначалия осуществляет Глава города.

Структура Администрации города утверждается решением Городской Думы по представлению Главы города.

Администрация города обладает правами юридического лица.

Юридический адрес Администрации города: 629603, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Муравленко, улица Ленина, дом 80.

Администрация города осуществляет полномочия по решению вопросов местного значения в следующих сферах:

- «в области комплексного социально-экономического развития территории;
- в области бюджета, финансов и учета;
- в области управления имуществом, находящимся в муниципальной собственности;

- в области содействия развитию малого и среднего предпринимательства;
- в области использования земель, других природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- в области строительства и транспорта;
- в области жилищного хозяйства, коммунально-бытового обслуживания населения;
- в области образования, здравоохранения, физической культуры и спорта;
- в области сохранения исторических и культурных памятников, развития культуры, местных традиций и обычаев;
- в области обеспечения законности, правопорядка, охраны прав и свобод граждан» [39].

В соответствии с законами Российской Федерации и законами автономного округа Администрация города осуществляет отдельные государственные полномочия.

На основе данных, предоставленных главными администраторами доходов городского бюджета, а также прогнозов социально-экономического развития города, были определены основные параметры консолидированного бюджета.

В 2021 году общий объём доходов составил 287 миллионов 135 тысяч 300 рублей.

В 2022 году показатель снизился до 280 миллионов 964 тысяч 800 рублей.

На 2023 год доходы прогнозировались на уровне 279 миллионов 573 тысяч 800 рублей. Динамика доходов за трёхлетний период, представленная в таблице 1, свидетельствует о постепенном снижении поступлений в бюджет.

Таблица 1 – Доходы бюджета Администрации города Муравленко на 2021-2023 гг., тыс. руб.

Наименование доходов	2021 год	2022 год	2023 год	Абс. Откл. 2022-2021	Абс. Откл. 2023-2022
Налоговые доходы	102 717,6	104 960,2	106 130,7	2242,6	1170,5
Неналоговые доходы	4 983,4	4 983,4	4 983,4	0	0
Безвозмездные поступления	179 434,3	171 021,2	168 459,7	-8413,1	-2561,5
Всего доходов	287 135,3	280 964,8	279 573,8	-6170,5	-1391

В 2021 году доходы городского консолидированного бюджета в размере 107 миллионов 701 тысяч рублей представлены налоговыми и неналоговыми поступлениями, причем долю налоговых доходов составляют 102 миллиона 717 тысяч 600 рублей (95,4%), а неналоговых - 4 миллиона 983 тысяч 400 рублей (4,6%). Прогнозируется, что в 2022 году налоговые доходы составят 104 миллиона 960 тысяч 200 рублей, а в 2023 году - 106 миллионов 130 тысяч 700 рублей. Размеры отчислений в муниципальные и районные бюджеты рассчитываются на основе протяжённости автомобильных дорог местного значения, которые находятся в ведении соответствующих муниципальных образований, что позволяет учитывать особенности инфраструктуры каждой территории и распределять финансовые ресурсы пропорционально её потребностям в обслуживании и содержании дорожной сети.

«Ежегодно в расчетах доходов консолидированного бюджета муниципального района прогнозируется неналоговый доход в размере 4 миллионов 983 тысячи 400 рублей. Данные для расчета предоставлены главными администраторами доходов по различным источникам доходов.

В проекте консолидированного бюджета города и бюджете предусмотрены безвозмездные поступления из областного бюджета на 2021 год в объеме 179млн. 434 тыс. 300 рублей, на 2022 год - 171млн. 21тыс. 200 рублей, на 2023 год - 168млн. 459тыс. 700 рублей.

В 2021 году городу будет выделено 140 млн. 45тыс. 900 рублей субвенций, на 2022 год – 135 млн. 85 тыс. рублей, на 2023 год – 135 млн. 128 тыс. 600 рублей. Дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности города из областного фонда финансовой поддержки в 2021 году составит 18млн. 890тыс. 300 рублей, в 2022 году – 15млн. 438тыс. 100 рублей, в 2023 году – 12млн. 833тыс. рублей. Ежегодно городу предусмотрены субсидии в объеме 20млн. 498тыс. 100 рублей» [29].

Следующий объект исследования – Администрация г. Сургут.

«Администрация города осуществляет полномочия по решению вопросов местного значения в следующих сферах:

- бюджета, финансов и экономики;
- управления имуществом, находящимся в муниципальной собственности, и земельными ресурсами городского округа;
- городского хозяйства;
- социальной;
- обеспечения безопасности городского округа и его населения;
- обеспечения деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц городского округа» [39].

В соответствии с федеральными законами и законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Администрация города осуществляет отдельные государственные полномочия.

Администрация города имеет право дополнительно использовать муниципальные материальные ресурсы и финансовые средства для осуществления переданных органам местного самоуправления городского округа отдельных государственных полномочий.

Юридический адрес: 628400, г. Сургут, ул. Энгельса, 8.

Основные показатели исполнения бюджета Администрации г. Сургут представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Основные показатели исполнения бюджета Администрации г. Сургут

Показатели	2021	2022	2023	Абс. Откл.		Темп роста	
				2022/ 2021	2023/ 2022	2022/ 2021	2023/ 2022
Доходы, тыс. руб.	31206756	32521907,4	37326203	1315151,4	4804296	104,21	114,77
Расходы, тыс. руб.	31456786	32671784,6	36607988	1214998,6	3936203	103,86	112,04
Дефицит/профицит, тыс. руб.	-250030	-149877,2	718215	100152,8	868092	59,94	- 479,20
Источники финансирования дефицита бюджета, тыс. руб.	250030	149877,2	718215	399907,2	568338	59,94	479,20

Анализ данных таблицы 2 демонстрирует динамику поступлений и использования финансовых средств Администрации города Сургут в период с 2021 по 2023 годы согласно смете городских расходов. В 2021 и 2022 годах фиксировался бюджетный дефицит, что указывало на превышение расходов над доходами. Однако в 2023 году финансовая ситуация изменилась: бюджет был исполнен с профицитом, который составил 718 215 тысяч рублей. Это свидетельствует о более сбалансированном подходе к распределению бюджетных средств и росте доходной части бюджета.

Третий объект исследования – Администрация г. Курск.

Администрация города Курска — исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления города Курска, наделенный настоящим Уставом полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления города Курска федеральными законами и законами Курской области.

Администрацией города Курска руководит Глава города Курска на принципах единоначалия. Администрация города Курска обладает правами

юридического лица, имеет собственные средства, предусмотренные бюджетом города Курска для обеспечения своей деятельности. Распорядителем данных бюджетных средств является Глава города Курска. Администрация города Курска ответственна перед населением города Курска, государством, физическими и юридическими лицами в соответствии с федеральными законами.

Юридический адрес: 305000, г. Курск, ул. Ленина 1.

Далее проведем анализ исполнения бюджета г. Курск, который представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Основные показатели исполнения бюджета Администрации г. Курск

Показатели	2021	2022	2023	Абс. Откл.		Темп роста	
				2022/ 2021	2023/ 2022	2022/2021	2023/2022
Доходы, тыс. руб.	12871610	15554458	18969175	2682848	3414717	120,84	121,95
Расходы, тыс. руб.	13012325	15154560	19250581	2142235	4096021	116,46	127,02
Дефицит/профицит, тыс. руб.	-140715	399898	-281406	540613	-681304	-284,19	-70,36
Источники финансирования дефицита бюджета, тыс. руб.	-140715	399898	-281406	540 613	-681304	-284,19	-70,36

Анализ данных из таблицы 3 показал значительный прирост по большинству показателей, отражающих деятельность трёх администраций: городов Муравленко, Сургута и Курска. Однако консолидированный бюджет демонстрирует негативную динамику. В 2021 и 2023 годах он оставался дефицитным, причём ежегодно фиксируется рост превышения расходов над доходами.

Такая ситуация указывает на системные проблемы в планировании и распределении бюджетных средств. Дефицит бюджета может оказывать отрицательное влияние на хозяйственную деятельность указанных муниципальных образований, затрудняя реализацию текущих и стратегических задач.

2.2 Характеристика развития сферы образования города Муравленко

«Система образования в городском округе Муравленко ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации» [41].

«Муниципальная программа городского округа Муравленко «Развитие системы образования в городском округе Муравленко на 2020 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Администрации городского округа Муравленко от 06.11.2019 № 1785 определяется приоритетами развития городского округа Муравленко, обозначенными в Стратегии развития городского округа Муравленко до 2030 года («Муравленко 300»), Комплексной программе развития городского округа Муравленко» [41].

«Муниципальная программа включает в себя следующие подпрограммы:

- развитие системы дошкольного образования в городском округе Муравленко;
- развитие системы общего образования в городском округе Муравленко;
- развитие системы дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей в городском округе Муравленко;

- патриотическое воспитание граждан в городском округе Муравленко;
- укрепление и развитие материально-технической базы образовательных организаций городского округа Муравленко;
- обеспечение реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Муравленко»;
- реализация комплексной программы Уральская инженерная школа» [41].

«Для эффективного управления системой образования городского округа Муравленко необходимо внедрение современных стандартов качества образования и инструментов его независимой и прозрачной оценки, которые позволят достичь индивидуализации образовательных траекторий и обучающимся образовательных результатов в соответствии с требованиями социализации и работы в инновационной экономике. Кроме того, необходимо создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов городского округа Муравленко в образовании для реализации потенциала образования в развитии городского округа Муравленко» [41].

Неотъемлемым условием модернизации образования являются повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников. Подготовка кадрового потенциала для внедрения инноваций в образовательной сфере способствует улучшению качества предоставляемых услуг. В городском округе Муравленко активно формируется современная профессиональная культура, которая включает в себя подготовку квалифицированных педагогов и управленцев, ориентированных на передовые подходы к обучению. Однако остаётся ряд нерешённых проблем, связанных с повышением качества образования.

«В отрасли образования наблюдается невысокое качество кадрового потенциала. Педагогические работники стареют, их число увеличивается, что сопровождается недостаточным притоком молодых специалистов и

неэффективной ротацией управленческих кадров. Однако повышение квалификации не всегда используется как ресурс для профессионального роста и повышения конкурентоспособности педагогов и образовательных учреждений в целом. Несмотря на это, передовые практики и опыт педагогов-лидеров не становятся новой профессиональной нормой в массовой практике. Также наблюдается неэффективность управленческих решений и программ развития образовательных учреждений, что связано с недостаточным уровнем подготовки управленческих кадров» [39].

Современная подготовка в области лидерства и менеджмента не предоставляется кадровому резерву. Требуется модернизация действующей системы повышения квалификации и переподготовки педагогов.

По состоянию на 01 января 2022 года на территории городского округа Муравленко функционировали 12 муниципальных дошкольных образовательных организаций (юридических лиц), в составе которых 48 филиалов и 5 структурных подразделений дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях.

По состоянию на 01 января 2022 года на территории городского округа Муравленко функционировали 24 муниципальных общеобразовательных организаций.

«Доля детей от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в общей численности детей этой возрастной группы в 2021 году составила 72,5 %. В Указах Президента Российской Федерации сформулированы задачи по увеличению охвата детей дополнительным образованием и определено, что к 2025 году до 75 процентов детей от 5 до 18 лет должны быть охвачены программами дополнительного образования» [29].

На территории городского округа Муравленко к началу 2022 года функционировало 4 муниципальных учебных заведения, которые предоставляли дополнительное образование для детей: ПМАОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»,

ПМАОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа, ПМАОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа «Уральский трубник», а также 18 дворовых клубов.

К началу 2023 года дополнительные образовательные услуги были доступны для 21 385 обучающихся городского округа Муравленко. Из них 6758 человек (31,6 %) занимались в творческих объединениях учебных заведений дополнительного образования детей, 5758 человек (26,9 %) участвовали в дополнительной деятельности в общеобразовательных организациях, включая внеурочные занятия, а 3000 человек занимали места в

«Управление образования городского округа Муравленко – уполномоченный орган в сфере образования, является отраслевым органом местного самоуправления, наделенным собственными полномочиями по решению вопросов местного значения городского округа Муравленко.

Управление образования осуществляет полномочия главного распорядителя бюджетных средств, администратора доходов по разделу «Образование».

Деятельность Управления образования направлена на обеспечение последовательной реализации государственной образовательной политики по развитию потенциала системы образования городского округа Муравленко, обеспечение прав граждан на качественное, доступное, адаптивное образование, обеспечение максимального соответствия предлагаемых образовательных услуг тенденциям развития социально-экономического комплекса ЯНАО» [41].

«Повышение доступности и качества государственных услуг в сфере образования предполагает внедрение новых инструментов управления и бюджетирования, таких как: муниципальные задания, расширение автономии руководителей с повышением ответственности за конечный результат деятельности; развития механизмов информационной открытости, модернизации системы информационно-аналитического обеспечения управления, которые не могут быть реализованы без масштабного

методического, аналитического, организационного, информационно-технологического сопровождения и контроля» [41].

«В последнее время произошли качественные изменения в подходах к организации информационного взаимодействия городского округа Муравленко с населением. В настоящее время вся информация о деятельности управления образования городского округа Муравленко (распоряжения, планы, отчеты и т.д.) находится в открытом доступе на сайте управления образования и оперативно обновляется. Активизировано взаимодействие с родительскими советами, профсоюзной организацией работников образования» [39].

«Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2021 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 172-ФЗ) правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования» [39].

«Основными направлениями деятельности управления образования и молодежной политики Администрации города Муравленко ЯНАО являются:

- реализация государственной политики в сфере образования на территории муниципального образования городского округа город Муравленко;

- создание условий для реализации конституционных прав граждан, проживающих на территории муниципального образования городского округа город Муравленко, на общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- создание условий для полноценного развития творческой личности, формирование гражданско-патриотического сознания детей и молодежи муниципального образования городского округа город Муравленко» [39].

Управление образования и молодежной политики Администрации города Муравленко осуществляет следующие функции:

- «функции по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- функции по организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);
- функции по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- функции по осуществлению мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья» [39];
- функции по организации и осуществлению мероприятий по работе с детьми и молодежью в городе Муравленко;
- функции по решению иных вопросов в пределах предоставленных полномочий.

2.3 Анализ результатов реализации муниципальной политики в сфере образования города Муравленко

«Управление образования городского округа Муравленко выполняет функции уполномоченного органа в области образования и является специализированным органом местного самоуправления, который наделен самостоятельными полномочиями для решения вопросов местного значения в сфере образования городского округа» [39].

Общеобразовательные учреждения городского округа Муравленко активно участвуют в шести региональных составляющих федеральных проектов национального проекта «Образование» [40]. Эти проекты включают «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Социальная активность».

В 2024 году в ЯНАО в рамках реализации национального проекта «Образование» продолжалось развитие инфраструктуры для непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров системы образования. Ключевым элементом этой инфраструктуры является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), который обеспечивает постоянное совершенствование

профессиональных компетенций и поддержку педагогов в адаптации к современным образовательным требованиям.

Центр был создан в 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», затем регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе Уральского государственного педагогического университета. Цель создания – формирование и внедрение единой федеральной и региональной систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Они определены Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [35], Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [34], Постановлением Правительства РФ от 15.07.2013 № 594 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» [33], Постановлением Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [32].

В 2024 году в ЯНАО полностью выполнены требования указов Президента Российской Федерации, касающиеся повышения средней заработной платы педагогов. Среднемесячная заработная плата работников общеобразовательных учреждений по итогам года достигла 42 882 рублей, при этом у учителей – 43 696 рублей, что превышает показатели 2023 года на 9,7%. Таким образом, целевой прогнозный показатель (41 400 рублей) был перевыполнен на 103,6%.

В условиях перевода финансирования учреждений профессионального образования с федерального на областной бюджет в ЯНАО удалось сохранить

доступность и качество образовательных услуг по программам начального и среднего профессионального образования.

В системе управления образованием чётко распределены полномочия между областными и муниципальными уровнями. Муниципальные органы отвечают за обслуживание зданий образовательных учреждений, коммунальные расходы, реализацию программ работы с детьми и молодежью, а также за предоставление доступа к бесплатному образованию на уровне начального, основного и среднего общего образования. Они также обеспечивают дополнительное образование и организацию отдыха для детей во время каникул. Некоторые из этих функций также могут делегироваться на уровень муниципальных районов и поселений [36].

Качество образовательных услуг напрямую зависит от квалификации и мотивации педагогических кадров. «Организация внедрения механизмов эффективного контракта с работниками учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования играет ключевую роль в повышении их профессионализма и ответственности. Эффективный контракт предполагает чёткое определение ожидаемых результатов работы педагогов, систему оценки их деятельности, а также предусматривает стимулы для достижения высоких показателей в работе» [18].

Большое внимание в социальной политике города отводится работе с молодежью. «Основные приоритеты деятельности по данному направлению:

- вовлечение молодежи в общественную деятельность, в программы и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- выявление и поддержка талантливой молодежи, создание и распространение эффективных моделей и форм включения молодежи в инновационную и научную деятельность;
- развитие творчества и инициативы талантливой молодежи;
- развитие и поддержка молодежного досуга, культуры и творчества;

- формирование механизмов ориентирования молодых граждан на востребованные социально-экономической сферой профессии;
- организация воспитательной работы, профилактики и борьбы с правонарушениями молодежи, особенно среди несовершеннолетних,
- организация отдыха и оздоровления детей, подростков, молодежи» [39].

«Для достижения поставленных задач проводятся: интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия: Всероссийская олимпиада школьников; защита исследовательских проектов; ежегодная церемония награждения знаком Главы городского округа Муравленко «Одаренные дети»; городские сборы учащейся и работающей молодежи; городской молодёжный фестиваль «Перекресток»; первенство городского округа Муравленко по армспорту; «День молодежи»; молодежный фестиваль спорта и творчества «Снежный позитив», Фестиваль команд КВН среди студенческой и работающей молодежи и многие другие. Ежегодно в мероприятиях принимают участие около 10 000 человек в возрасте 14–30 лет» [39].

«На сегодняшний день развитие системы воспитания молодежи происходит не в полную силу и это связано с несоответствием потребностям жизненных установок молодёжи на здоровый образ жизни; отсутствием интереса к социально-значимым делам; потере интереса к культурным мероприятиям; недостаточным уровнем профориентации молодёжи; отсутствием интереса у молодёжи к участию в общественно-политической жизни общества» [39].

В городе предусмотрены меры социальной поддержки учащихся в форме компенсационных выплат на питание, финансируемых из городского бюджета. Эти выплаты предоставляются исключительно в безналичном формате.

Вводимые федеральные государственные образовательные стандарты впервые фокусируются не столько на самом образовательном процессе, сколько на результатах комплексного процесса воспитания и обучения.

Основным документом, формулирующим государственный заказ в сфере воспитания, является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, положения которой интегрированы в воспитательную работу образовательных учреждений города.

Для обеспечения информационной безопасности в общеобразовательных организациях созданы технические условия, включая установку систем контентной фильтрации на всех компьютерах в зонах, доступных для учащихся. Также принимаются меры по предоставлению консультационной и методической поддержки участникам образовательного процесса по вопросам информационной безопасности.

Таким образом, по итогам второго раздела исследования, можно отметить, что анализ технико-экономических показателей Администрации г. Муравленко, Администрации г. Сургут, Администрации г. Курск показал, что консолидированный бюджет муниципальных образований демонстрирует негативную динамику. Такая ситуация указывает на системные проблемы в планировании и распределении бюджетных средств. Дефицит бюджета может оказывать отрицательное влияние на хозяйственную деятельность указанных муниципальных образований, затрудняя реализацию текущих и стратегических задач. «Система образования в городских округах ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации. Управление образования городского округа Муравленко – уполномоченный орган в сфере образования, является отраслевым органом местного самоуправления, наделенным собственными полномочиями по решению вопросов местного значения городского округа Муравленко. Управление образования осуществляет полномочия главного распорядителя бюджетных средств, администратора доходов по разделу Образование» [41].

3 Направления совершенствования муниципальной политики в сфере образования г. Муравленко ЯНАО

3.1 Рекомендации по повышению эффективности муниципальной политики в сфере образования

Основные управленческие функции в сфере образования переместились на региональный уровень, где осуществляется общее руководство и контроль. Региональные органы власти, в свою очередь, делегировали ряд полномочий муниципальному уровню, поскольку именно на этом уровне успешно реализуются комплексные меры по модернизации системы образования. Муниципальные органы могут эффективно использовать свои ресурсы, привлекать межмуниципальные ресурсы и оптимизировать инвестиции в развитие образовательной инфраструктуры и программ.

Одной из ключевых проблем, рассматриваемых современной государственной образовательной политикой, является необходимость обеспечения соответствия стандартам Федерального государственного образования, а также стремление превзойти эти требования, чтобы повысить качество образовательных учреждений [42].

Качество образовательных услуг на региональном уровне подвержено влиянию множества факторов, среди которых значительное место занимает устаревший стиль управления. Во многих регионах решение возникающих проблем осуществляется *ad hoc*, что представляет собой реакцию на уже возникшие трудности, а не их профилактику. Это приводит к постоянному ограничению развития образовательной системы и делает необходимым переход к более современным и профилактическим методам управления.

Внедрение стратегического управления качеством образования способно коренным образом изменить сложившуюся ситуацию, направляя усилия руководителей на достижение стабильных улучшений и нацеливая их на системное и предупредительное решение проблем. Централизация

внимания на процессах и методах управления позволит со временем значительно улучшить качество предоставляемых услуг, а регулярное мониторинг и сравнение показателей качества обеспечит необходимую корректировку и адаптацию стратегий.

Организационная структура управления образованием в Российской Федерации включает в себя механизмы аккредитации и лицензирования образовательных учреждений. Эти процессы регламентируются и осуществляются под эгидой Федерального государственного института «Национальное агентство по аккредитации в образовании (НАА)», что подчеркивает стратегическую важность контроля за соответствием образовательных организаций установленным стандартам. Данное направление деятельности опирается на нормативные акты, утвержденные Правительством Российской Федерации, что гарантирует единообразие и строгость в подходах к лицензированию и аккредитации.

Процесс лицензирования образовательной деятельности предусматривает комплексную проверку достоверности и полноты представленных заявителем данных. Лицензирующий орган удостоверяется в способности заявителя соответствовать всем необходимым лицензионным условиям и требованиям. На основе заключений экспертной комиссии принимается решение о выдаче лицензии, которая является обязательным условием для начала работы любого образовательного учреждения [37].

Государственная аккредитация в Российской Федерации осуществляется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти, задачей которых является контроль и надзор за сферой образования. Кроме того, некоторые другие органы исполнительной власти также могут выполнять функции по аккредитации, если они обладают соответствующими полномочиями. Образовательные и научные учреждения, включая филиалы, могут инициировать процесс аккредитации по желанию учредителей. В процессе аккредитации анализируется соответствие всех основных и

дополнительных программ, реализуемых учреждением, установленным критериям.

Ответственным за проведение аккредитации образовательных и научных учреждений на федеральном уровне является специализированный государственный орган. Исключение составляют те организации, чья аккредитация находится в ведении конкретного уполномоченного федерального органа исполнительной власти, обладающего необходимыми полномочиями в этой сфере.

Государственные аккредитованные образовательные учреждения и научные организации в Российской Федерации обязаны соблюдать требования национального законодательства, которое регламентирует механизмы контроля и оценки качества образовательных программ и подготовки выпускников. Эти механизмы направлены на проверку их соответствия федеральным стандартам и установленным нормативам. «Процедуры оценки охватывают различные уровни и направления образовательной деятельности, включая анализ содержания программ и результатов экспертиз. Итогом таких проверок становится классификация образовательных учреждений по типам и категориям, что позволяет определить их соответствие установленным критериям качества и эффективности» [9].

В рамках системы управления качеством образования в Российской Федерации разработаны и внедряются федеральные образовательные стандарты, направленные на обеспечение высокого уровня образовательных услуг. Эти стандарты позволяют национальной системе образования соответствовать международным критериям качества, что укрепляет её конкурентоспособность на глобальном уровне. Согласование с международными требованиями способствует повышению позиций российской образовательной системы в мировых рейтингах, а также расширяет возможности для интеграции в международное образовательное пространство.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) определяет ключевые аспекты организации образовательного процесса в Российской Федерации. Этот стандарт устанавливает обязательные требования к минимальному содержанию основных образовательных программ, предельному объему учебных нагрузок, качеству подготовки выпускников, а также к основам организации учебного процесса, включая материально-техническое, учебно-лабораторное, информационно-методическое и кадровое обеспечение. На базе ФГОС разрабатываются специфические образовательные программы и комплексы, формирующие основу для реализации учебных планов и управления образовательным процессом.

«ФГОС применяются на всех уровнях образовательной системы, охватывая общее, среднее профессиональное, высшее и послевузовское образование. Стандарты периодически обновляются для соответствия меняющимся социальным, экономическим и информационным условиям, поддерживая разработку образовательных моделей, адаптированных к будущим вызовам» [44].

Современное управление в области образования включает не только контроль и надзор за образовательными учреждениями и кадровым составом, но также оценку и мониторинг развития всей образовательной системы. Государственная поддержка и регулирование в этой сфере должны обеспечивать не только удовлетворение непосредственных образовательных потребностей населения, но и способствовать гибкости и адаптивности системы образования к новым условиям и вызовам современного мира.

Основной задачей и важнейшим направлением в модернизации образовательной системы выступает обновление текущей модели управления на уровне отрасли. Реализация единой государственной политики в образовательной сфере признается критически важной как в России, так и за рубежом. Эффективность этой политики должна поддерживаться высоким уровнем приоритета образования в рамках государственных интересов. Такой приоритет требует не просто официального утверждения, но и активной

реализации в рамках политической практики, что способствует адекватному управлению образовательными процессами в ответ на современные вызовы.

Глобальные тенденции в образовании требуют создания эффективной системы управления, которая бы охватывала как национальный, так и международный уровни. Достижение этих целей возможно через установление международных связей между министерствами и ведомствами образования различных стран, а также через реализацию широкомасштабных межгосударственных и глобальных инициатив. Эти меры направлены на формирование и внедрение новой образовательной модели, которая будет отвечать текущим и будущим потребностям общества.

Современное управление образовательной системой ориентировано на выполнение ряда ключевых задач, направленных на улучшение доступности и качества образовательных услуг. Эти задачи включают:

- «создание и развитие доступа к образованию, который соответствует требованиям и образовательным нуждам человека 21 века. Это предполагает обеспечение возможности получения образования с раннего возраста и на протяжении всей жизни» [20];
- гарантирование равного доступа к образовательным ресурсам на всех уровнях образовательной системы [31];
- повышение качества образования, чтобы оно максимально соответствовало текущим и будущим потребностям общества;
- увеличение эффективности и результативности образовательных учреждений и системы в целом.

«Одним из механизмов реализации государственной образовательной политики, которая имеет законодательную и содержательную базу, является заключение соглашений о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Такие соглашения способствуют формированию гибкой и адаптивной образовательной политики, учитывающей региональные особенности, при сохранении единства образовательного пространства

России» [17]. Включение общих содержательных блоков в эти соглашения обеспечивает координацию усилий и способствует улучшению функционирования образовательных систем на местах.

В контексте действующих соглашений между федеральными органами и органами государственной власти субъектов Федерации, осуществляется эффективная межведомственная координация, что ложится в основу совместной работы по управлению в сфере образования. В этой системе ответственность за решение задач в образовательной сфере возлагается не только на специализированные образовательные учреждения, но и на высшие исполнительные органы. Такой подход способствует более четкому и справедливому распределению обязанностей и создает благоприятные условия для прогресса образовательных систем на региональном уровне.

Ключевым аспектом совершенствования муниципального управления в образовании является адаптация и применение современных управленческих технологий. В рамках образовательной реформы особое внимание уделяется внедрению новейших эффективных методов управления, что позволяет муниципальным структурам непрерывно улучшать управленческие процессы. Применение современных подходов и методик в образовательной практике муниципалитетов направлено на повышение доступности и качества образовательных услуг, что в свою очередь способствует повышению общего уровня образованности и культурного развития общества.

Основные направления улучшения системы управления образованием включают реструктуризацию самой системы, реформирование управленческих процессов и повышение уровня информационной культуры. Эти изменения направлены на повышение эффективности работы системы и приведение её в соответствие с современными требованиями и вызовами.

3.2 Пути совершенствования муниципальной политики в сфере образования

По итогам второго раздела исследования сформулируем проблемы реализации муниципальной политики в сфере образования в г. Муравленко ЯНАО: дефицит квалифицированных педагогических кадров, недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса. Система дополнительного образования еще недостаточно интегрирована в систему общего образования.

Для совершенствования муниципальной политики в области образования в городе Муравленко были определены следующие стратегические задачи:

- обеспечение реализации муниципальной программы по развитию образования. Достижение установленных целевых показателей, включая качественные и количественные аспекты образовательной деятельности;
- привлечение дополнительных ресурсов. Использование нормативно-правовых и экономических механизмов для активизации финансирования и материальной поддержки от автономных учреждений;
- мониторинг и соблюдение образовательных стандартов. Регулярный анализ соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на местном уровне;
- поддержка инклюзивного образования. Создание условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными стандартами;
- внедрение эффективного контракта с педагогами. Регулирование условий труда и установление профессиональных стандартов для учителей через механизмы эффективного контракта;

- привлечение и удержание молодых специалистов. Реализация программ и инициатив для стимулирования молодых профессионалов к работе в образовательной сфере города;
- расширение электронных услуг. Обеспечение доступа к муниципальным образовательным услугам через цифровые платформы;
- развитие инновационной деятельности. Превращение образовательных учреждений в центры творчества и инноваций;
- создание доступной среды. Обустройство образовательных учреждений для удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными возможностями;
- развитие инженерного образования. Возрождение и поддержка традиций инженерной школы через специализированные программы и мероприятия;
- расширение доступа к дополнительному образованию. Предоставление широкого спектра внеурочных образовательных программ для развития различных навыков и компетенций у школьников;
- обеспечение безопасности в образовательных учреждениях: Продолжение мероприятий по созданию и поддержанию безопасного и здорового образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

Эти направления направлены на повышение качества образования и улучшение условий для всех участников образовательного процесса, что способствует укреплению муниципальной системы образования в городе Муравленко.

В рамках усиления доступности дошкольного образования на территории городского округа определены следующие приоритетные задачи:

- трансформация структуры сети образовательных учреждений для обеспечения их соответствия современным требованиям и потребностям населения;
- расширение вместимости дошкольных учреждений путем увеличения количества доступных мест, что позволит охватить большее число детей;
- повышение стандартов качества образовательных услуг, предлагаемых в дошкольных учреждениях, с целью улучшения условий обучения и воспитания.

Для достижения поставленных целей разработан комплексный план совершенствования инфраструктуры, который включает:

- комплексную реконструкцию зданий, в том числе наращивание третьего этажа для увеличения общей площади учреждений;
- проведение капитальных ремонтов в зданиях, которые были возвращены для использования в образовательных целях;
- создание дополнительных групп в уже функционирующих детских садах и школах для расширения образовательного пространства;
- приведение численности воспитанников в группах в соответствие с нормами санитарных требований, что предполагает модернизацию санитарно-технических помещений и обеспечение необходимыми удобствами.

Существует потребность в создании новых форм дошкольного образования, учитывающих спрос со стороны населения, а также в разработке новых методов взаимодействия с родительской общественностью. Также актуальным остается вопрос привлечения негосударственного сектора для предоставления услуг дошкольного образования. Для этого планируется продолжить поиск инвесторов с целью организации негосударственных дошкольных учреждений, что позволит расширить доступность и разнообразие дошкольных образовательных услуг.

Основные направления совершенствования в сфере общего образования в городском округе Муравленко нацелены на улучшение качества образовательного процесса в условиях внедрения новых федеральных государственных стандартов начального и среднего общего образования. Приоритетные направления модернизации системы общего образования включают:

- «развитие материально-технической базы общеобразовательных учреждений;
- приведение состояния зданий и сооружений в соответствие с современными стандартами;
- повышение качества образования и создание современных условий для организации образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников» [33].

Эти меры направлены на формирование и внедрение новой образовательной модели, которая будет отвечать текущим и будущим потребностям общества.

Современная образовательная модель должна быть гибкой, инклюзивной и ориентированной на развитие критического мышления и навыков 21 века. Она включает в себя проектное обучение, использование цифровых технологий, междисциплинарный подход и акцент на социальные и эмоциональные навыки, что позволяет адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Ключевые компоненты образовательной модели следующие.

Гибкость и адаптивность:

- образовательные программы должны быть легко адаптируемыми к изменениям в обществе и технологиях;
- индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика, учитывающие его интересы и способности.

Инклюзивность

- образование должно быть доступным для всех, независимо от физических, социальных или экономических условий;

- поддержка разнообразия и уважение к различным культурам и традициям.

Проектное обучение:

- учебный процесс основан на реальных проектах, что способствует развитию практических навыков и критического мышления;
- сотрудничество между учениками, что развивает командные навыки и умение работать в группе.

Использование цифровых технологий

- интеграция технологий в учебный процесс для повышения вовлеченности и доступности информации;
- обучение цифровой грамотности, что позволяет ученикам эффективно использовать технологии.

Междисциплинарный подход:

- объединение различных предметов и областей знаний для более глубокого понимания и применения знаний;
- развитие навыков решения комплексных задач, требующих знаний из разных областей.

Социальные и эмоциональные навыки

- акцент на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения и управления эмоциями;
- поддержка ментального здоровья и благополучия учеников.

Ожидаемые результаты от внедрения данной модели следующие.

Подготовка к будущему: ученики становятся готовыми к вызовам современного мира, умеют адаптироваться к изменениям и находить решения в сложных ситуациях.

Развитие критического мышления: способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения на основе фактов.

Устойчивое развитие: формирование у учеников ответственности за окружающую среду и общество, что способствует созданию более устойчивого будущего.

Представим данную образовательную модель на рисунке 1.



Рисунок 1 - Образовательная модель, которая будет отвечать текущим и будущим потребностям общества

Таким образом, создание благоприятной образовательной модели, которая соответствует актуальным требованиям и стандартам, а также способствует профессиональному развитию педагогов, обеспечивает улучшение общего уровня образования в городском округе.

Заключение

Основной задачей органов местного самоуправления при реализации управленческих функций в образовательной сфере является удовлетворение интересов местного населения. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует общественные отношения в сфере образования и обеспечивает реализацию конституционного права граждан на образование, создавая необходимые условия для его осуществления. Закон регулирует правовые, организационные и экономические аспекты системы образования, определяя ключевые принципы государственной политики в этой сфере [38]. Он также формулирует базовые понятия, включая такие термины, как образование, воспитание, обучение, образовательный стандарт и другие, создавая единое нормативное основание для функционирования и развития образовательной системы.

«Закон закрепляет полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, в том числе в части предоставления образовательных услуг муниципальными образовательными учреждениями. Основные функции местных органов самоуправления в этом контексте включают:

- обеспечение доступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- предоставление детям услуг дополнительного образования;
- создание условий для ухода, присмотра и комфортного пребывания детей в образовательных учреждениях;
- открытие, реорганизацию и закрытие муниципальных образовательных учреждений;
- содержание зданий образовательных учреждений и благоустройство прилегающих территорий;
- учет детей, подлежащих обучению, и их закрепление за образовательными учреждениями» [12].

Указанные функции направлены на обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, а также доступности образовательных услуг для всех детей в рамках муниципального уровня.

По итогам первого раздела исследования было отмечено, что государство является центральным актором в сфере политики, обладая властью, которая позволяет оказывать решающее влияние на социальную жизнь и поведение людей в обществе через авторитет и право. В контексте образования государственная политика проявляется в управленческой деятельности, направленной на администрирование образовательного сектора. «Муниципальная система управления образованием представляет собой сложный комплекс взаимосвязанных элементов. Она включает образовательные программы, государственные стандарты, сеть учреждений различных типов, а также местные органы управления образованием и их подведомственные структуры. Такая организация создаёт уникальные условия для развития образовательной системы, поскольку муниципальный уровень обладает рядом преимуществ: непосредственная близость к учреждениям и их потребителям, полномочия в сфере управления образованием и доступ к разнообразным ресурсам: экономическим, социокультурным и организационным» [17]. Однако на этом уровне часто возникают проблемы, связанные с недостаточной согласованностью между секторальными и территориальными интересами. Преобладание последних нередко усложняет процессы управления и координации образовательной политики, что приводит к снижению её эффективности и ограничивает возможности для гармоничного развития муниципальной образовательной системы.

«Современная система управления образованием отличается сложностью, поскольку включает процесс разграничения полномочий, компетенций и ответственности между различными уровнями управления. В рамках образовательных организаций реализуется модель государственно-общественного управления, для которой характерна взаимосвязь

управленческих функций, оказывающих влияние на элементы управляемого объекта» [8].

«Местное самоуправление базируется на территориальном принципе организации, что подразумевает управление на уровне отдельных населенных пунктов или объединений нескольких городских и сельских поселений, что привело к появлению понятия муниципальное образование» [4]. В управлении образованием это послужило основой для формирования принципа муниципализации, который стал ключевым подходом к реализации образовательной политики на местном уровне. Муниципализация позволяет органам местного самоуправления полноценно участвовать в управлении образовательной сферой и создавать условия, при которых они становятся полноправными субъектами управления образованием на своей территории.

«Государство активно поддерживает инновационные программы в сфере образования, поощряя лучших педагогов и развивая систему грантов для талантливых молодых ученых, что способствует распространению передового опыта в области образовательных услуг» [19].

«Система оплаты труда учителей также ориентирована на повышение качества их работы, стимулируя результативность, творческий подход и профессиональное развитие педагогов. В результате можно сделать вывод, что эффективное муниципальное управление образованием играет ключевую роль, так как способствует повышению его качества. Качество образования, в свою очередь, определяется качеством условий обучения, наличием необходимых ресурсов, эффективностью процессов и достигнутыми результатами» [23].

По итогам второго раздела исследования, было отмечено, что анализ технико-экономических показателей Администрации г. Муравленко, Администрации г. Сургут, Администрации г. Курск показал, что консолидированный бюджет муниципальных образований демонстрирует негативную динамику. Такая ситуация указывает на системные проблемы в планировании и распределении бюджетных средств. Дефицит бюджета может

оказывать отрицательное влияние на хозяйственную деятельность указанных муниципальных образований, затрудняя реализацию текущих и стратегических задач. «Система образования в городских округах ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации. Управление образования городского округа Муравленко – уполномоченный орган в сфере образования, является отраслевым органом местного самоуправления, наделенным собственными полномочиями по решению вопросов местного значения городского округа Муравленко. Управление образования осуществляет полномочия главного распорядителя бюджетных средств, администратора доходов по разделу Образование» [41].

Ключевым аспектом совершенствования муниципального управления в образовании является адаптация и применение современных управленческих технологий. В рамках образовательной реформы особое внимание уделяется внедрению новейших эффективных методов управления, что позволяет муниципальным структурам непрерывно улучшать управленческие процессы. Применение современных подходов и методик в образовательной практике муниципалитетов направлено на повышение доступности и качества образовательных услуг, что в свою очередь способствует повышению общего уровня образованности и культурного развития общества.

Основные направления улучшения системы управления образованием включают реструктуризацию самой системы, реформирование управленческих процессов и повышение уровня информационной культуры. Эти изменения направлены на повышение эффективности работы системы и приведение её в соответствие с современными требованиями и вызовами.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Афонин С.Н. Муниципальные образования в иерархии управления социально-экономическим развитием России// Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сборник статей по материалам XXXVII международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/munitsipalnye-obrazovaniya-v-ierarhii-upravleniya-sotsialno-ekonomicheskim-razvitiem-rossii> (Дата обращения: 11.11.2024).
2. Булкина И.А. Цель и сущность современного государственно-общественного управления образованием. //Сборник научных статей «Россия на пути выхода из экономического кризиса». СПб.: Институт бизнеса и права, 2020. - 129 с.
3. Белякова С.А., Мусарский М.М. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2018. – 120с.
4. Балашева И.Н. Государственное управление образованием // Социс. 2019. №3. С. 43-48.
5. Башев В.В. Оценка потребности в дополнительных учебных местах в системе общего образования РФ в 2014-2025 гг. /В. В. Башев, Д. К. Дехант, В. Р. Лозинг //Вопросы образования.2020.№ 4. С. 254-273.
6. Безуглая Т.И. Содержание понятия «образование» / Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. 2019. № 11-2 (44). С. 16-19.
7. Василенко Н.В. Управление образованием: институциональный подход. – СПб.: ГОУ ИПК ПО, 2019. – 300 с.
8. Горохов М.Э. Образование в России // ЭКО. 2019. №8. С. 56-61.
9. Гарькина И.А., Данилов, А.М. Системный подход к повышению качества образования / Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2017. № 4. Т. 19. С. 4-7.
10. Георгиева Е.В., Кокоева Н.В. Основы деятельности по управлению современной школой / Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2018. № 6-2 (86). С. 24-28.

11. Глазьев С. Ю. О механизмах реализации целей национального развития России в условиях смены технологических и мирохозяйственных укладов // Научные труды Вольного экономического общества России. 2021. Т. 230. №. 4. С. 66-70.
12. Дегтярев А.Н., Дегтярева Л.Р. Современные драйверы развития российского образования в условиях разнонаправленных выводов // Экономика образования. 2020. №2. С. 15-26.
13. Дегтярева Л.Р. Финансово-правовое регулирование институтов системы российского образования как основа его модернизации // Юридический мир. 2019. № 6. С. 59 – 68.
14. Дубровина С.Ю. Понятие и сущность государственного управления образованием в России // Право и образование. 2021. № 3. С. 76-82.
15. Дальман С.В., Развитие системы управления образованием в России, Нестор - История СПб, 2018. - 239 с.
16. Довготько Н.А., Брескина Н.В. Анализ состояния и пути совершенствования системы управления качеством образовательных услуг.// «Управление экономическими системами», электронный научный журнал. №9. 2021. 234 с.
17. Днепров Э.Д. Модернизация российского образования: документы и материалы. – М: ГУ ВШЭ, 2018. – 334 с.
18. Злотников И. В. Новые смыслы, цели и содержание образования при усилении значимости технических средств в учебном процессе // Актуальные проблемы образования: материалы методологического семинара. Ярославль: Ремдер, 2020. С. 19–57.
19. Ишмухаметов Р.Р. Управление образованием: проблемы и основные направления совершенствования. Уфа 2018. – 124 с.
20. Коротков Э.М., Управление качеством образования, Академический проект, 2017. – 329 с.

21. Колганова Н.А. Управление образованием на муниципальном уровне. Автореферат диссертации. Санкт-Петербург, 2019. - 46 с.
22. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 11.11.2024).
23. Ковальчук О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем//Человек и образование. 2021. № 3 (36). С. 92-97.
24. Левинтов А. Е. Предназначения образования // Актуальные проблемы образования: материалы методол. семинара. Ярославль: Ремдер, 2020. С. 17–18.
25. Леонтьева Л. С., Авилкина С. В. Система высшего образования как стратегический ресурс регионального развития //Государственное управление. Электронный вестник. 2021. №. 86. С. 200-219.
26. Лизунов В. В. Роль современных университетов в развитии регионов. Третья миссия университета //Национальные приоритеты России. 2021. №. 1 (40). С. 66-75.
27. Медведева Н.В. Инновационный подход к управлению системой образования. Материалы Ивановских чтений. 2018. Т.1. № 2. С. 96 -100.
28. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С.; Под ред. Климова А.А. - М.:ИД Дело РАНХиГС. 2019. - 104 с.
29. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2012. - № 53 (ч. 1). С. 7598.
30. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]:федеральный закон РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.11.2024).

31. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.11.2024).

32. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 № 682.- Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.11.2024).

33. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15.07.2013 № 594. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.11.2024).

34. Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.11.2024).

35. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.11.2024).

36. Оверчук Т.И., Качество образования: состояние, проблемы, перспективы, Гном и Д, 2020. – 230 с.

37. О лицензировании образовательной деятельности [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.11.2024).

38. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.11.2024).

39. Официальный сайт Городского округа Муравленко. Режим доступа: [Электронный ресурс]. – URL: <https://muravlenko.yanao.ru/> (Дата обращения: 11.11.2024).

40. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) [Электронный ресурс]. – URL : <https://demo.garant.ru> (Дата обращения: 11.11.2024).

41. Положение об Управлении образования Администрации города Муравленко [Электронный ресурс]. – URL : <https://uomur.yanao.ru/about/polozhenie/> (Дата обращения: 11.11.2024).

42. Пуденко Т.И. Управление развитием образования на муниципальном уровне в условиях социально-экономической модернизации. Автореферат диссертации , 2017. – 98 с.

43. Скамницкий А.А., Система государственного управления: Учебное пособие, Гардарики, 2017. – 250 с.

44. Сырых В.М. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержания // Журнал российского права. 2021. №4. С.43-49.

45. Система образования как важнейшее условие поступательного развития национальной экономики//Вестник Удмуртского университета. - Серия 2. - Экономика и право. - Вып. 2. – 43 с.

46. Шарилов А.В. Развитие системного подхода в управлении учреждениями общего образования на муниципальном уровне. – М.: Веста БСК, 2017. – 15 с.

47. Шаповалова Е.И. Реформирование образования: инновационная составляющая / Е.И. Шаповалова // Проблемы современной науки и образования. 2021. № 21 (103). С. 63-66.

48. Эфрикян Р.А. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования и их реализация. Автореферат диссертации. Краснодар, 2019. – 84 с.

49. Educational innovation in Estonia — getting ready for the future // Educational Estonia URL: <https://www.educationestonia.org/educational-innovation-in-estonia-getting-ready-for-the-future/> (дата обращения: 03.11.2021).

50. Educational Technology Plan // Ministry of Education Singapore URL: <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/educational-technology-journey/edtech-plan> (дата обращения: 01.11.2024).

51. Finland // The National Center on Education and the Economy URL: <https://ncee.org/country/finland/> (дата обращения: 10.11.2024).

52. Further digital development of the education system a priority for upcoming school year in Estonia // Invest in Estonia URL: <https://investinestonia.com/digital-development-a-priority-for-upcoming-school-year-in-estonia/> (дата обращения: 07.11.2024).

53. Programme for International Student Assessment // OECD URL: <https://www.oecd.org/pisa/> (дата обращения: 18.10.2024).

Приложение А

Информация из отчета о финансовых результатах деятельности Администрации г. Муравленко

Главный распорядитель, распорядитель, получатель бюджетных средств, отчетности
главный администратор, администратор доходов бюджета,
главный администратор, администратор источников
финансирования дефицита бюджета: АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРАВЛЕНКО
Наименование бюджета (публично-правового образования)

Периодичность: годовая

Единица измерения: руб.

Наименование показателя	2021 год	2022 год	2023 год
Доходы, в т.ч.:	287 135,3	280 964,8	279 573,8
налоговые доходы	102 717,6	104 960,2	106 130,7
неналоговые доходы	4 983,4	4 983,4	4 983,4
безвозмездные поступления	179 434,3	171 021,2	168 459,7
Расходы	287 135,3	280 964,8	279 573,8
Чистый операционный результат	0	0	0

Приложение Б

Информация из отчета о финансовых результатах деятельности Администрации г. Сургут

Главный распорядитель, распорядитель, получатель бюджетных средств, отчетности
главный администратор, администратор доходов бюджета,
главный администратор, администратор источников

финансирования дефицита бюджета: АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СУРГУТ

Наименование бюджета (публично-правового образования)

Периодичность: годовая

Единица измерения: руб.

Показатели	2021	2022	2023
Доходы, тыс. руб.	31206756	32521907,4	37326203
Расходы, тыс. руб.	31456786	32671784,6	36607988
Дефицит/профицит, тыс. руб.	-250030	-149877,2	718215
Источники финансирования дефицита бюджета, тыс. руб.	250030	149877,2	718215

Приложение В

Информация из отчета о финансовых результатах деятельности Администрации г. Курск

Главный распорядитель, распорядитель, получатель бюджетных средств, отчетности
главный администратор, администратор доходов бюджета,

главный администратор, администратор источников

финансирования дефицита бюджета: АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КУРСК

Наименование бюджета (публично-правового образования)

Периодичность: годовая

Единица измерения: руб.

Показатели	2021	2022	2023
Доходы, тыс. руб.	12871610	15554458	18969175
Расходы, тыс. руб.	13012325	15154560	19250581
Дефицит/профицит, тыс. руб.	-140715	399898	-281406
Источники финансирования дефицита бюджета, тыс. руб.	-140715	399898	-281406