

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

Обучающийся

Е.Н.Черепанова

(Инициалы Фамилия)

Руководитель

канд. пед. наук Е.Н.Дрыгина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)



(личная подпись)

Аннотация

Тема бакалаврской работы «Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности».

Цель исследования – изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы и провести опытно-экспериментальную работу по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Задачи исследования:

- охарактеризовать проблему воспитания самостоятельности в психолого-педагогической литературе;
- описать методы воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
- провести эмпирическое исследование самостоятельности младших школьников и проанализировать его результаты;
- разработать и апробировать программу занятий внеурочного курса по общеинтеллектуальному направлению «Эрудит» с целью развития самостоятельности младших школьников.

В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ теоретической литературы, наблюдение, тестирование, беседа, сравнение результатов деятельности, педагогический эксперимент.

База исследования: МКОУ СОШ им. Героя Советского Союза Н.В. Архангельского.

Выпускная квалификационная работа изложена на 76 страницах, содержит 3 рисунка, 7 таблиц, 1 приложение и 41 источник используемой литературы. В первой главе рассматриваются теоретические особенности вопросов воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности, во второй главе представлена организация и результаты исследования по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретический анализ проблемы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Воспитание самостоятельности как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Организация процесса воспитания самостоятельности в начальной школе.....	15
1.3 Внеурочная деятельность как средство воспитания самостоятельности младших школьников.....	28
Глава 2 Организация опытно-экспериментальной деятельности по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы.....	34
2.1 Диагностика уровня развития самостоятельности у младших школьников.....	34
2.2 Содержание программы и процесса воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.....	39
2.3 Анализ и интерпретация результатов.....	49
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	58
Приложение А Содержание программы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.....	63

Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что «учебный процесс необходимо строить таким образом, чтобы он был в полной мере ориентирован на становление качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества» [36]. Одним из таких важных качеств личности является самостоятельность, которая «проявляется в суждениях, в поведении и поступках учащихся. Самостоятельность, как раз то качество, которое помогает в достижении целей и задач образовательного процесса, ее формирование необходимо начинать еще с начальной школы» [36].

Развитие самостоятельности в младшем школьном возрасте является крайне актуальным вопросом и играет важную роль в формировании личности ребёнка. В данном возрастном периоде самостоятельные действия способствуют развитию самооценки и уверенности в своих силах, помогают детям осознать свою ответственность за свои поступки. Кроме того, умение самостоятельно действовать и решать проблемы развивает познавательные процессы, творческое и логическое мышление ребёнка. Самостоятельность является показателем развития личности ребенка в целом, позволяет ему в дальнейшем легко ориентироваться в изменяющихся условиях, использовать знания и умения в нестандартных ситуациях.

Отправной точкой исследования является положение о том, что развитие самостоятельности школьников во внеурочной деятельности – важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию ответственности, инициативы и креативности у учащихся. Внеурочная деятельность предоставляет возможности для самовыражения, выбора и принятия решений, что является основой для развития самостоятельности. В таком аспекте проблема требует исследовательской разработки.

Анализируя современное состояние начального образования, многие исследователи отмечают недостаточную способность школы научить учащихся самостоятельно обучаться (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина и С.В. Молчанов, М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и другие). При этом, важно отметить, что далеко не все школьные учителя поощряют самостоятельность детей, формируют у них способность к свободному выбору целей и средств учебной и внеучебной деятельности, рефлексивному анализу ее результатов (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

Большим потенциалом в развитии самостоятельности обладает и внеурочная деятельность. Она предоставляет возможность младшим школьникам выбирать активности, которые им интересны и соответствуют их потребностям. Это помогает им раскрыть свои таланты и способности. Так, например, «Разговоры о важном» в школе играют ключевую роль в формировании самостоятельности у учеников. В процессе обсуждения сложных тем, таких как моральные ценности, социальные проблемы или личные цели, школьники учатся выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. Это создает пространство для критического мышления, где они могут анализировать информацию, делать выводы и принимать осознанные решения.

На основании анализа соответствующей литературы нами было выявлено противоречие между возрастающими требованиями педагога к организации собственной деятельности по отношению к младшим школьникам и недостаточным уровнем развитости навыков самостоятельной деятельности у последних. Также важно отметить, что многие авторы отмечают, что внеурочная деятельность является эффективным средством развития детской самостоятельности, но при этом существует дефицит методических разработок, которые можно было бы реализовать на практике с этой целью.

Теоретико-методологической основой исследования являются психологические исследования, в которых ученые приходят к выводу о том, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для воспитания основ самостоятельности (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн). Существует также огромное множество великих работ классиков отечественной психологии, в которых описывается развитие самостоятельности у детей (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие). Для нашего исследования большое значение имеют работы по теории о сензитивных периодах развития личности, рассмотренные Л.И. Божович, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими. Л.С. Выготский, сосредоточившись на социальной природе познавательных процессов, подчеркивал важность взаимодействия с окружающими в формировании самостоятельности. С.Л. Рубинштейн, в свою очередь, акцентировал внимание на активности самого ребенка в познании мира. Он утверждал, что «самостоятельность формируется не просто как результат внешних условий, а как выражение внутренней активности ребенка». П.Я. Гальперин и Л.А. Венгер исследовали необходимые условия для формирования самостоятельного мышления и поведения.

Исследования о внеурочной деятельности в процессе воспитания самостоятельности у детей младшего школьного возраста проводили А.Р. Шумакова, В.Ю. Хабибуллина, О.А. Еремеева, Г.А. Цукерман, Е.А. Стародумова, Н.Г. Мокшина и другие. Данные авторы отмечают, что именно через такие формы деятельности, как кружки, секции и творческие мастерские, происходит развитие ключевых компетенций, необходимых для формирования самостоятельной личности. А.Р. Шумакова акцентирует внимание на том, что самостоятельная деятельность детей должна быть поддержана педагогами и родителями, чтобы научить их принимать решения и нести ответственность за свои поступки. В.Ю. Хабибуллина обращает

внимание на важность социальных навыков, которые формируются в процессе совместной деятельности. О.А. Еремеева подчеркивает роль игровой деятельности как способа самовыражения и развития инициативы. Г.А. Цукерман и Е.А. Стародумова отмечают, что внеурочная деятельность способствует не только личностному росту, но и социальной адаптации детей, что является неотъемлемой частью их образовательного процесса.

На основании актуальности исследования определена проблема: каковы условия воспитания самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности?

Исходя из этого, была определена тема исследования: «Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности».

Цель исследования – изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы и провести опытно-экспериментальную работу по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Объект исследования – процесс воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – условия воспитания самостоятельности, которые созданы во внеурочной деятельности.

Гипотезой исследования служит предположение о том, что внеурочная деятельность является эффективным средством развития самостоятельности у младших школьников при соблюдении следующих условий:

- разработана программа занятий по общеинтеллектуальному направлению с целью развития самостоятельности младших школьников;
- систематическое проведение специально разработанных занятий с включением интеллектуальных игр и бесед;
- реализация проектной деятельности на внеурочных занятиях в рамках индивидуальных заданий для учащихся;

- использование учителем приемов мотивирования детей на самостоятельное действие в начале внеурочного занятия.

Задачи исследования:

- охарактеризовать проблему воспитания самостоятельности в психолого-педагогической литературе;
- описать методы воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
- провести эмпирическое исследование самостоятельности младших школьников и проанализировать его результаты;
- разработать и апробировать программу занятий внеурочного курса по общеинтеллектуальному направлению «Эрудит» с целью развития самостоятельности младших школьников.

Для достижения поставленной цели и решения задач были использованы следующие методы исследования: анализ методологической, педагогической, теоретической литературы, изучение передового педагогического опыта, наблюдение, тестирование, беседа, сравнение результатов деятельности, педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского».

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть интегрированы в существующие образовательные программы, что позволит учителям адаптировать свои методы работы в классе. Разработанная психолого-педагогическая программа, направленная на повышение уровня самостоятельности у младших школьников может быть внедрена в практику педагогов начальных классов.

Выпускная квалификационная работа изложена на 76 страницах, содержит 3 рисунка, 7 таблиц, 1 приложение и 41 источник используемой литературы.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

1.1 Воспитание самостоятельности как психолого-педагогическая проблема

Воспитание самостоятельности детей является одной из главных педагогических проблем. Это связано с тем, что современное общество требует от людей самостоятельности и умения принимать решения. Психолого-педагогическая проблема воспитания самостоятельности заключается в том, как развить у детей навыки самостоятельного мышления, действия и принятия ответственности за свои поступки.

Самостоятельность проявляется в различных сферах человеческой жизни – профессиональной, учебной, социальной – и зависит от особенностей возраста и межкультурных различий. В истории ее развития выделяются шесть этапов, начиная от древности до современности. Однако, в разных эпохах роль самостоятельности в обучении и воспитании варьировалась.

С.М. Абрамов выделяет шесть этапов развития самостоятельности в соответствии:

- эпоха древности – в это время зарождалась самостоятельность в активной деятельности;
- в античности начала развиваться идея самостоятельности в процессе обучения;
- в эпоху Средневековья – роль самостоятельности в обучении была значительно снижена, самостоятельность рассматривалась в качестве индивидуальной характеристики;
- эпоха Возрождения вернула в педагогическую сферу идею о развитии самостоятельности в обучении, однако в процессе воспитания роль самостоятельности по-прежнему была снижена;

- в Новое время отмечается снижение значимости самостоятельности в учении;
- современное состояние отличается утверждением идеи образовательной самостоятельности, но при этом остается неоднозначным и многоплановым явлением. Рассмотрение данной проблемы с позиций междисциплинарного подхода позволяет более полно осветить ее интегративный характер.

Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и В.В. Давыдов внесли значительный вклад в понимание детской самостоятельности, подчеркивая ее важность для развития личности. Л.С. Выготский акцентировал внимание на социальном контексте обучения, где «самостоятельность формируется через взаимодействие с окружающими. Он видел в детской самостоятельности не просто атрибут взросления, но и важный механизм познания, позволяющий детям активно конструировать знания в процессе деятельности» [7].

П.Я. Гальперин развил идеи Л.С. Выготского, введя концепцию «постепенного формирования умственных действий». Он показывал, как самостоятельность в обучении возникает через выполнение заданий с различной степенью поддержки, что позволяет детям развивать внутренние механизмы саморегуляции. Его подход акцентирует, что самостоятельное действие не всегда соответствует спонтанности, а требует осмысленных усилий.

В.В. Давыдов добавил к этой дискуссии категорию «обучение через действие», где самостоятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. Он подчеркивал, что для полноценного развития самостоятельности у детей необходимо создавать такие условия, при которых они смогли бы не только воспринимать знания, но и применять их активно в разных ситуациях. Все три ученых, таким образом, подчеркивают, что детская самостоятельность – это сложно организованный процесс, требующий, как поддержки, так и свободы действий.

Самостоятельность в зарубежной психологии – это комплексное понятие, охватывающее аспекты личной автономии, ответственности и способности к самоуправлению. Исследователи, такие как Э. Эриксон, подчеркивали важность развития самостоятельности в контексте психосоциального развития личности. В его теории, особенно в стадии юности, формируются основные навыки самопознания, которые влияют на будущую независимость. В когнитивной психологии самостоятельность рассматривается как результат процесса принятия решений. Теории, основанные на когнитивной терапии, акцентируют внимание на том, что «человек, научившийся оценивать свои мысли и поведение, становится способным принимать самостоятельные решения, основываясь на личных ценностях» [9].

Развитие самостоятельности учащихся является базовой задачей начального образования, успешное достижение которой позитивно влияет на развитие психических процессов ребенка, творческую активность, умение выражать и отстаивать собственное мнение и другое. Однако, в вопросе концептуального определения понятия самостоятельности нет единого мнения, а можно выделить несколько подходов в толковании данного термина. С одной стороны, самостоятельность проявляется в поведении и конкретных действиях, выражается в умении самостоятельно выполнять поставленную задачу, достигать цели без помощи со стороны взрослых. С другой стороны «самостоятельность относится к волевым качествам личности и связана с умением принимать решения, отстаивать собственную точку зрения по различным вопросам, брать на себя ответственность за результаты проделанной работы» [10].

По определению Е.А. Коняевой и Л.Н. Павловой: «Самостоятельность – это свойство личности, которое развивается в ходе активной учебной деятельности и определяется устойчивостью мотивационных ориентации, потребностей, характером регуляции волевой сферы личности и познавательной деятельности учащегося» [19].

Отечественные педагоги и психологи в своих трудах обозначают, что самостоятельность – это стержневое личностное качество. Наибольший вклад в изучение самостоятельности внесли такие ученые, как Н.К. Крупская и А.С. Макаренко. Система воспитания Антона Семеновича Макаренко состоит в подготовке трудных подростков к самостоятельной жизни. В основе его педагогической системы лежит развитие самостоятельности, и главными условиями являются следующие методы: [17]

- воспитание происходит внутри коллектива, включая семейный, трудовой, образовательный и начальный уровни;
- применение подходов для индивидуального подхода в воспитательном процессе;
- привлечение детей к реальной ответственности за свои действия.
- активное включение ребенка в различных аспектах трудовой деятельности коллектива;
- объединение учебного процесса с трудовой деятельностью;
- объединение учебного процесса с трудовой деятельностью;
- моральное воспитание и всестороннее развитие личности;
- высокий уровень профессиональной компетенции воспитателя;
- сплоченная команда воспитателей, разделяющих общие цели и взгляды.

Понятие самостоятельности в отечественной психологии является одной из основных составляющих психологической науки в России. Оно описывает способность личности функционировать независимо от внешних влияний и контролировать свое поведение, мысли и эмоции. Значимой точкой зрения является А.Г. Ковалева, А.П. Ларина, И. Молнар, З.Ф. Пономаревой, А.Л. Смирнова. Перечисленные ученые в области детской психологии под самостоятельностью понимают «сложное личностное образование, которое непосредственно влияет как на отношение личности к самой себе, так и к окружающим, а также обуславливает определённое поведение» [32]. Данные ученые рассматривают личность с ярким проявлением самостоятельности как

особый феномен, обладающий множеством уникальных характеристик. Такой человек проявляет высокую степень независимости в принятии решений, что позволяет ему игнорировать социальные нормы и ожидания, следуя своему внутреннему компасу. Личности с самостоятельностью часто стремятся к самореализации и не боятся рисковать ради достижения своих целей. Они могут проявлять лидерские качества, вдохновляя окружающих на действия и перемены. Важной чертой самостоятельных индивидуумов является их «способность к самоанализу, благодаря чему они способны учиться на своих ошибках и других опытах» [41].

З.Ф. Пономарева приходит к выводу о том, что «самостоятельность как личностная черта может выражаться в желании выразить собственное мнение, принять самостоятельное решение» [31]. Научные взгляды З.Ф. Пономаревой разделяет В.А. Сыркина, которая придает особенную роль самостоятельности «в ситуациях принятия решений в области практических и мыслительных задач» [33]. Ю.Н. Дмитриева дополняя вышеизложенные идеи, приходит к выводу о том, что «самостоятельность проявляется и развивается в процессе принятия личностью решений, связанных с различными задачами жизнедеятельности» [7].

Особое внимание в развитии самостоятельности уделяется педагогами и психологами в детском возрасте, особенно в подготовке к школе. Наблюдения ученых позволяют заключить о том, что самостоятельный более инициативен, активен, стремится получить новый опыт, способен быть ответственным при выполнении простых задач, высказывать свое мнение, принимать участие в различных видах деятельности со сверстниками и взрослыми. Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для развития у детей основ самостоятельности, этот процесс начинается с формирования базовых навыков: дети учатся принимать решения, отвечать за свои поступки и планировать свое время. Важно предоставить младшим школьникам возможность проявлять инициативу как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. На этом этапе дети начинают заниматься более

сложными задачами, такими как выполнение домашних заданий без помощи родителей и участие в групповых проектах. Это не только развивает их критическое мышление, но и способствует социальной адаптации. Родители и учителя должны создавать поддерживающую среду, где ошибки воспринимаются как возможность для роста, а не как неудачи [11].

Важно рассмотреть особенности проявления детской самостоятельности. По мнению ученых, показателем этого может быть проявление инициативы, а также выполнение задач в знакомой детской деятельности без помощи взрослого. Обоснованность и осознанность действий также могут быть признаками самостоятельности. Кроме того, к этому качеству личности можно отнести способность ребенка ставить перед собой цель, разрабатывать план действий и достигать результата, придерживаясь выбранного пути. В процессе работы и участия детей в совместной деятельности с педагогом «важно обращать внимание на навыки самоконтроля ребенка, его стремление к достижению качественных результатов» [4].

Самостоятельность предполагает сформированность таких умений, как «умение самостоятельно ориентироваться в задании, умение подбирать способы действий, соответствующие поставленной задаче, реализовать их в учебной деятельности, умение контролировать и корректировать содержание и способы работы, характеризуется определенной мотивационной установкой, побуждающей младшего школьника действовать без помощи взрослого» [2]. Так, например, «у ребенка, независимо от требований взрослого может возникнуть желание изучить, как устроено то или иное явление окружающей действительности» [2].

Таким образом, в традиционной психологии акцент делается на развитии индивидуальности, формировании собственной воли и принятии ответственности за свои действия. При этом особое внимание уделяется умению принимать решения независимо, не подчиняясь внешним мотивам или давлению со стороны окружающих. В отечественной психологии также

уделяется важное значение социальной самостоятельности. Это означает способность личности функционировать независимо в обществе, социально адаптироваться и принимать участие в процессах социального взаимодействия. Социальная самостоятельность включает в себя умение находить баланс между собственными интересами и потребностями, и требованиями общества. Еще одним аспектом понятия самостоятельности в отечественной психологии является самоопределение. Это процесс осознания себя как личности, определения своих целей, мотивов и жизненных приоритетов. Самоопределение позволяет человеку создать свою уникальную жизненную ситуацию и выстраивать свою индивидуальность. Важно отметить, что понятие самостоятельности в отечественной психологии выходит за рамки простого понимания независимости. Это сложный и многогранный процесс, требующий сознательной работы над собой и развития различных аспектов личности. Самостоятельность является одной из «важных составляющих психологического благополучия и гармоничного развития личности в российской психологии» [15].

С точки зрения педагогического подхода детская самостоятельность рассматривается не только как способность принимать решения, но и как умение брать на себя ответственность за результаты своих действий. Важно, чтобы дети учились действовать независимо в безопасной и поддерживающей среде, где они могут экспериментировать и ошибаться. В рамках личностно-ориентированного подхода считается, «что дети в процессе воспитания и обучения в начальной школе должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия» [19].

Разные авторы педагоги рассматривали самостоятельность с разных сторон. Природу самостоятельности изучали А.Г. Хрипкова и А.И. Пидкасистый. Г.Н. Година проводила исследование структуры самостоятельности и взаимодействие ее компонентов. Т.И. Горбатенко

описала взаимодействие самостоятельности с психическими процессами человека. Т.Н. Филютина изучала влияние самостоятельности на адаптацию ребенка к образовательным учреждениям. Важно помнить, что развитие самостоятельности требует времени и постоянного взаимодействия между педагогом и ребенком. Педагог должен стимулировать и поддерживать самостоятельность ребенка, учить его анализировать ситуации, принимать решения и отвечать за свои действия. В то же время, педагог должен быть готов помочь и направить ребенка, если он испытывает затруднения или не уверен в своих силах.

Таким образом, самостоятельность – это способность человека осуществлять деятельность без внешнего контроля и поддержки, принимать решения и нести за них ответственность. В контексте школьного обучения самостоятельность включает в себя не только умение выполнять задания и решать учебные задачи, но и развитие критического мышления, самоорганизации, а также навыков планирования и анализа собственных действий. Воспитание самостоятельности школьников является важной психолого-педагогической проблемой, которая требует внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и самих учащихся.

1.2 Организация процесса воспитания в начальной школе

Начальное образование представляет собой важный этап в развитии ребенка, сопровождающийся переходом от игровой к учебной деятельности. Этот период, соответствующий младшему школьному возрасту, является особенно значимым, поскольку обладает высокой способностью к усвоению новой информации [3].

Организация процесса воспитания в начальной школе является одной из ключевых составляющих успешного образовательного процесса. С введением в 2023 году федеральных основных общеобразовательных программ для

каждого уровня образования появилась и федеральная рабочая программа воспитания.

Эффективная организация процесса воспитания в начальной школе требует тесной взаимосвязи между Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и программой воспитания. Важно, чтобы программа была разработана и реализована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, чтобы обеспечить всестороннее развитие интересов, способностей и потребностей каждого ученика. Она должна быть спланирована таким образом, чтобы создавать условия для разнообразных воспитательных и образовательных возможностей, а также для поддержки индивидуального прогресса каждого ребенка. Только такая интеграция позволит эффективно реализовывать цели и задачи начальной школы в области воспитания и обучения [36].

Воспитание подчеркивает влияние общественных норм, культуры и социальной среды на формирование личности; педагогическое - в широком смысле включает целенаправленные усилия, направленные на развитие личности через весь учебно-воспитательный процесс. Это охватывает как учебную, так и воспитательную деятельность; узкое педагогическое понимание воспитания - связано с внеурочной, внеклассной деятельностью. Это означает работу с детьми вне учебного времени, например, кружковую работу, спортивные секции; нравственное и эстетическое воспитание – выделяются как отдельные аспекты. Нравственное воспитание направлено на формирование моральных ценностей и норм поведения, в то время как эстетическое воспитание способствует развитию эстетического вкуса и художественных способностей [14].

Основными целями воспитательного процесса являются формирование гармоничной личности, способной к саморазвитию и социальной адаптации. Для достижения этих целей необходимо использование разнообразных методов и форм воспитания, а также обеспечение организации и содержания,

соответствующих потребностям и особенностям каждого ребенка. Достижение лучших результатов в воспитательном процессе требует системного подхода, гибкости и постоянного самосовершенствования со стороны школ и воспитателей [25].

Компоненты содержания воспитательного процесса, выделенные Н.Е. Щурковой, представляют собой фундаментальные аспекты формирования ценностных ориентаций и жизненной позиции учеников:

- уважение к природе как общему дому человечества отражает важность экологического мышления и ответственного отношения к окружающей среде;
- ценностные нормы культурной жизни, охватывающие физическую культуру, культуру движений и поведения, экологическую, духовную, правовую, и экономическую культуру, выражают важность разностороннего развития личности и ее воспитание в духе гражданственности и культуры;
- представление о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле подчеркивает уникальность каждой личности и ее потенциал для саморазвития и вклада в общество;
- ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни показывает важность понимания и уважения культурного и социального многообразия;
- образ жизни, достойный Человека, основанный на ценностях Добра, Истины и Красоты, выражает стремление к этическому и духовному совершенствованию;
- жизненная позиция и способность к индивидуальному выбору жизненного пути подчеркивают важность развития самосознания и самоопределения учеников [34].

Обновление Федерального государственного образовательного стандарта всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в школе. Помимо создания условий для развития

личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по Федеральному государственному образовательному стандарту нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ;
- развили навыки самостоятельной исследовательской деятельности [36].

Программа воспитания на данный момент включает достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; активное участие в социально значимой деятельности; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Исходя из этой задачи при опоре на базовые ценности, формулируется цель воспитания – личностное развитие школьников, которое проявляется:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего ценностям опыта поведения, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел [30].

Как пишет И.Ф. Калмыкова «приоритеты начального образования: знание младшим школьником данных социальных норм: быть любящим, послушным и отзывчивым; быть трудолюбивым; знать и любить свою Родину;

беречь и охранять природу; проявлять миролюбие; стремиться узнавать что-то новое; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с людьми; быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших» [11].

Организация процесса воспитания в начальной школе в согласии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и программой воспитания требует тесного сотрудничества между учителями, педагогами и родителями. Вместе они должны создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию детей во всех аспектах их личности.

При процессе воспитания социализации обучающихся младших классов важно:

- осуществлять формирование гражданской идентичности и развивать такие качества личности как патриотизм и нравственность, а также воспитывать у школьников уважения к своей стране, своему народу и местным традициям, понимать важность службы Отечеству, семье и обществу в целом;
- развивать моральные и этические чувства, которые отражаются в способности школьников к нравственному выбору, стремлению к справедливости, состраданию, чести и достоинству, а также формировать уважение к старшим;
- прививать позитивные чувства к труду и развивать творческий подход к обучению и жизни, а также развитие качеств трудолюбия, ответственности и упорства;
- просвещать школьников о важности здорового образа жизни и сохранения здоровья;

- формировать бережное и уважительное отношение к природе, природным ресурсам и экологии;
- воспитывать чувство прекрасного и формирование эстетических идеалов, что выражается в развитии духовных ценностей и творчества [30].

Данные направления воспитательного процесса служат целью сформировать у учеников навыки, которые необходимы для успешного выполнения самостоятельной деятельности.

Анализ воспитательной работы осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с обсуждением результатов. Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование родителей и детей.

Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э. Шарычева определили сферы начальной школы, в которых происходит воспитание учащихся, к им относят уклад школьной жизни, уроки по предметам, классные часы, кружки и другие формы.

«Уклад школьной жизни, стиль школьный жизнедеятельности, явные или неявные нормы и правила организации, особенность соорганизации различных процессов в школе, в том числе специфика коммуникации между учителями и детьми, между учениками, особый дух, особая атмосфера школы» [35]. Уклад школьной жизни, включающий в себя отношения между взрослыми и детьми, организацию пространства и стиль решения проблем, является фундаментальным аспектом образовательной среды. Уклад школьной жизни является фундаментом для формирования ценностных ориентиров и нравственных качеств школьников. При правильно организованном укладе школьной жизни формируются умения самостоятельно действовать, например, в процессе подготовки рабочего места или его уборки. Например, уклад школьной жизни создает и отражает ту среду, в которой каждый ребенок должен чувствовать себя безопасно и

благоприятно, не боясь проявлять самостоятельность и инициативу, стремится раскрыть свой потенциал и стать активным участником общества. Уклад школьной жизни выступает важнейшим этапом в формировании самостоятельности у ребенка, участвуя в школьных внеклассных мероприятиях и взаимодействуя со сверстниками, дети учатся принимать решения, брать на себя ответственность за свои действия и самостоятельно планировать и организовывать время.

Уроки по предметам. Обязательным требованием к хорошему уроку является планирование и реализация воспитательной задачи (наряду с обучающей и развивающей). «Определяя воспитательную задачу урока, учитель четко формулирует, какие именно отношения и личностные качества обучающихся могут формироваться на данном уроке, например, воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать любовь и уважение к своему краю и другое» [24]. Во время уроков также развиваются навыки самостоятельной деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий, высказывания собственного мнения по теме и другое.

Классные часы. Такая форма внеурочной деятельности играет важную роль в формировании самостоятельности у младших школьников. Эти занятия становятся не просто формальностью, а местом, где дети учатся принимать решения, планировать своё время и выстраивать систему приоритетов. Классные часы прежде всего обеспечивают школьникам ощущение атмосферы поддержки и сотрудничества, школьные педагоги помогают каждому ученику осознать свои сильные стороны, способствуют развитию критического мышления и способности к самоанализу. Во время классных часов дети могут обсуждать актуальные вопросы, делиться мнениями и приходить к совместным решениям. Выступление на классных часах требует от школьников намерения и усилий. Взяв на себя ответственность за цели, задачи, организацию, учащиеся могут перейти от пассивной к активной роли в своем образовании и построить основу для успеха во взрослой жизни. Этот

путь требует усилий, но открывает свободу действий и является основой для развития навыков самостоятельности.

Во время классных часов могут реализовываться беседы на тему «разговоры о важном». Разговоры о важном в школе в рамках внеурочной деятельности также играют важную роль в формировании самостоятельности у учеников начальной школы. Во время данных разговоров обсуждаются сложные злободневные темы, социальные проблемы, а также могут затрагиваться темы будущего, ценностей и убеждений современных поколений. Во время участия в данных разговорах учащиеся учатся выражать и отстаивать свою точку зрения, самостоятельно мыслить, что в конечном итоге создает пространство для формирования критического мышления, которое необходимо для правильного и самостоятельного анализа информации, и принятия осознанных решений. Во время участия школьников в обсуждениях актуальных тем, у них формируется ощущение причастности к процессу принятия решений, что укрепляет их уверенность в собственных силах. Это не только способствует их личностному развитию, но и формирует активных граждан, готовых принимать участие в жизни общества, что свидетельствует о том, что разговоры о важном в школе становятся основой для формирования таких качеств личности, как самостоятельность и ответственность.

Внеурочная деятельность. Одним из способов реализации воспитательной составляющей Федерального государственного стандарта начального общего образования является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. Последняя включает программы дополнительного образования детей, программы развития, кружки, спортивные и досуговые занятия.

Внеклассная и внешкольная деятельность. Включает как отдельные школьные мероприятия, соревнования, школьные праздники, слеты, занятия, проекты, так и экскурсии, поездки, посещения театров, занятия в организациях дополнительного образования детей по месту их жительства и многое другое.

Взаимодействие школы с семьями и социальными партнерами.

Программа воспитания и внеурочная деятельность являются важными компонентами образовательного процесса, дополняющими друг друга и способствующими всестороннему развитию учащихся. Программа воспитания устанавливает основные цели и ценности, направленные на формирование социальной ответственности, моральных принципов и культурных ориентиров. Она направлена на создание условий, в которых школьники могут развивать свои личностные качества и навыки взаимодействия с окружающим миром.

Внеурочная деятельность, в свою очередь, предоставляет учащимся возможность реализовать свои интересы и увлечения вне рамок традиционного учебного процесса. Это может включать в себя кружки, спортивные секции, творческие мастерские и другие формы активности. Внеурочная деятельность способствует развитию командного духа, креативности и критического мышления, что напрямую связана с целями воспитательной программы.

Таким образом, эти два аспекта образования органично взаимосвязаны: программа воспитания создает теоретическую основу, на которой строится внеурочная деятельность, а последняя, в свою очередь, помогает учащимся применить полученные знания на практике. Эффективная интеграция этих компонентов позволяет создать гармоничную образовательную среду, способствующую полноценному развитию.

Далее рассмотрим возможности различных форм внеурочной деятельности в рамках программы воспитания в развитии самостоятельности младших школьников.

Одной из основных форм внеурочной деятельности является кружок. Их существует огромное множество для детей начальной школы, рассмотрим возможности формирования самостоятельности учащихся на примере участия в кружке по математике. Кружок по математике является отличным инструментом для развития самостоятельности у детей. В ходе занятий, дети

сталкиваются с различными математическими задачами, которые требуют от них не только знаний, но и умения самостоятельно искать решения. Решая сложные задачи в группе или индивидуально, дети учатся анализировать информацию, принимать решения и проверять свои выводы. Постепенно, с каждым новым занятием, дети становятся все более уверенными в своих силах и способными действовать самостоятельно. Таким образом, кружок по математике способствует формированию у детей важного качества - самостоятельности, которое пригодится им не только в учебе, но и в жизни в целом. В процессе деятельности в кружке «формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки младшего школьника в процессе осуществляемого им вида деятельности» [19].

Одной из эффективных форм развития самостоятельности младших школьников могут служить различного рода организованные клубы во внеурочной деятельности. Примером такого клуба может быть интеллектуальный клуб. Участие в такого рода клубах всегда побуждает учеников в самостоятельной деятельности, решению задач, получению нового опыта. Клуб как форма внеурочной деятельности также стимулирует творческую активность, повышает самостоятельность младших школьников, формирует умение работать, как в команде, так и выполнять индивидуальные задания. На занятиях в рамках интеллектуального клуба младшие школьники «учатся самостоятельно сочинять загадки, разгадывать и создавать шарады, придумывали викторины» [18].

Процесс воспитания самостоятельности на примере спортивной секции. Одним из эффективных способов воспитания самостоятельности является занятие внеурочной спортивной деятельностью, например, в спортивной секции. Уникальный общий опыт и общие цели, которые предлагает спорт, побуждают детей общаться друг с другом открыто. Спорт может создавать

связи и дружбу между молодыми спортсменами способами, которые школа и другие виды деятельности не могут. По мере того, как учащиеся спортсмены взрослеют они начинают понимать, что достижение их целей во многом зависит от них, а значит для их достижения необходимо быть самостоятельным и ответственным. Тренеры и товарищи по команде могут помочь поддержать молодых спортсменов, но в конечном итоге решение о том, вставать ли рано утром на тренировку, питаться так, чтобы достичь своих целей, и тренироваться так же усердно, как и соревнуются, принимает сам спортсмен. Как только школьник обнаружит это чувство ответственности за себя через спорт, он поймет, что оно применимо и за его пределами. Например, он узнает, что плохая успеваемость в школе — это не вина учителя, и что он сам должен вкладывать время и усилия, чтобы улучшить свои оценки. Спортивная секция также укрепляет уверенность в себе. Не имея никого, на кого можно было бы опереться или на кого можно было бы указать пальцем, учащиеся в индивидуальных видах спорта быстро понимают, что результат их встречи или матчей полностью зависит от их собственных результатов. Занятия спортом, который отличается от того, чем занимаются их друзья, также развивают более глубокое самосознание, уверенность в собственных силах у школьников и готовят их к жизни после окончания школы, где способность идти своим путем, независимо от того, что делают другие, невероятно важна.

Проект во внеурочной деятельности играет ключевую роль в развитии самостоятельности младших школьников. В рамках проектной деятельности создаются специальные условия для активного вовлечения школьников в образовательный процесс. В ходе подготовки проекта у учащихся развивается инициатива, ответственность, целеустремлённость и самостоятельность. Проект относится к современным инновационным методам обучения, который способствует формированию навыков планирования, организации и контроля своей деятельности, что является важными критериями самостоятельности как качества личности. Самостоятельность при подготовке

проекта может проявляться на разных этапах, начиная с выбора темы и составления плана, определения целей и этапов реализации проекта, что способствует развитию критического мышления и способности принимать решения. Такой подход формирует уверенность в своих силах и развивает чувство ответственности за результаты.

Одним из эффективных методов развития самостоятельности школьников во внеурочной деятельности являются индивидуальные задания. Индивидуальные задания готовятся для школьников учителем, исходя из возрастных и личностных особенностей каждого учащегося, а также его интересов и способностей. Выполнение индивидуальных заданий является хорошим инструментом развития навыков самостоятельных действий и принятия решений. Важным требованием к проверке индивидуального задания является проявление поддержки и интереса к школьнику со стороны педагога во внеурочной деятельности. Индивидуальное задание должно соответствовать уровню знаний и актуальным способностям учащихся. Такой подход формирует у учащегося ощущение собственной значимости и повышает уверенность в собственных силах. Индивидуальные задания развивают самоорганизацию и самодисциплину. В процессе выполнения таких задач школьники учатся планировать этапы своей деятельности, распределять время и ресурсы, а также контролировать результаты. Это помогает развивать важные навыки, которые необходимы в жизни взрослого человека.

Таким образом, организация процесса воспитания через реализацию разных форм внеурочной деятельности в начальной школе по Федеральным государственным образовательным стандартам предполагает создание условий, способствующих гармоничному развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся. Важно внедрение индивидуального подхода, который учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, что возможно реализовать через разнообразные формы работы (от классных часов

до совместных проектов, направленных на формирование социальных навыков).

Ключевым аспектом является интеграция воспитательной работы с образовательным процессом. Учителя должны активно включать воспитательные элементы в учебные занятия, что помогает учащимся осознать социальную ответственность и развить критическое мышление. Применение активных методов обучения, таких как игровые и кооперативные технологии, способствует не только усвоению знаний, но и укреплению межличностных отношений в классе. Сотрудничество с родителями играет важную роль в воспитательном процессе. Регулярные встречи и мероприятия позволяют создать единую воспитательную среду, где семья и школа действуют в одном направлении. Организация воспитательного процесса в начальной школе по Федеральным государственным образовательным стандартам нацелена на всестороннее развитие детей, формируя у них ценностные ориентиры и социальные навыки, необходимые для адаптации в обществе.

1.3 Внеурочная деятельность как средство воспитания самостоятельности младших школьников

Внеурочная деятельность представляет собой регулярный интенсивный творческий поиск методов и форм совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение детей и учителей. Она повышает способности учителей, позволяет им не только учить детей, но и создавать такие условия, в которых возможно формирования творческой, социально-успешной личности. В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, внеурочная деятельность – это «специально организованная деятельность учащихся, осуществляемая в отличающихся от классно-урочной формах, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» [36].

Период младшего школьного возраста является переломным в вопросах формирования основы самостоятельности и ответственности. В соответствии со Федеральным государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования одной из задач внеурочной деятельности является «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе». Таким образом, внеурочная деятельность направлена в том числе и на умение учащихся самостоятельно осуществлять и планировать свою деятельность, однако возможно это только при соблюдении ряда педагогических условий. Педагогические условия играют ключевую роль в процессе формирования этих качеств у детей. Внеурочная деятельность является отличной возможностью для реализации данной задачи [5].

Одним из основных условий формирования самостоятельности является создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды. Педагог должен создать комфортные условия для самостоятельной работы детей, обеспечивая доступ к необходимым материалам и ресурсам. Важно также поддерживать детей в их инициативах, поощрять самостоятельные исследования и эксперименты.

Другим важным педагогическим условием является мотивирование детей на самостоятельное действие. Педагог должен помочь детям понять ценность самостоятельности и связать ее с достижением личных и общественных целей. Поощрение самоорганизации и самостоятельного решения проблем способствует формированию у детей внутренней мотивации к самостоятельности [5].

Важным аспектом формирования самостоятельности у младших школьников является разнообразие видов и форм деятельности во внеурочное время. Разнообразие помогает детям расширить свой опыт, развить разносторонние навыки и компетенции. Педагог должен предлагать детям

различные задания, игры, проекты, стимулирующие развитие самостоятельности, творчества и исследовательского мышления. Апробация вышеперечисленных условий должна реализовываться на внеурочных занятиях, так как они «являются значимой частью процесса образования младших школьников и направлены на социализацию обучаемых, развитие их познавательной активности, творческих способностей, ответственности и самостоятельности» [31].

В качестве примера развития самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности приведём программу внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика», которая реализуется во втором классе в МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского». Данная программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 2 класс – 34 ч. Основными формами образовательного процесса в рамках данной программы являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Город Загадочных чисел (самостоятельность формируется через задания по перекладыванию спичек; решение числовых кроссвордов и математических головоломок).

Раздел 2. Город закономерностей (развитие самостоятельности в рамках этого раздела возможно через составление рассказов по картинкам; заполнение волшебного квадрата).

Раздел 3. Город Геометрических превращений (Ориентирование в пространстве; определение формы плоских и объемных предметов; классификация предметов; проведение оси симметрии).

Раздел 4. Город Логических рассуждений (решение простейших логических задач при помощи рисунка и схемы; чтение и заполнение несложных готовых таблиц; упорядочивание математических объектов).

Раздел 5. Город Занимательных задач. Сравнение предметов по определённым свойствам (массе); запись данных величин в порядке

возрастания (убывания), выполнение сложения и вычитания однородных величин; конструирование простейших высказываний с помощью логических связей; решение нетрадиционных задач при помощи схемы.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Развитие самостоятельности учащихся в рамках данной программы по внеурочной деятельности по математике является важным аспектом внеурочной деятельности в целом. Внеурочная деятельность по данной программе предоставляет уникальные возможности для углубленного изучения предмета и формирования умений, необходимых для самостоятельного решения задач. Применяя активные методы обучения, учащиеся могут не только усваивать теоретические знания, но и развивать критическое мышление, умение работать в команде и принимать решения.

Ключевым элементом анализируемой программы является погружение учащихся в процесс самостоятельного поиска и анализа явлений и феноменов математики как научной дисциплины. Реализация программы в формате конкурсов, викторин, проектной деятельности, деятельности кружка стимулирует учеников проявлять инициативу и творчество. Такие мероприятия позволяют школьникам применить свои знания на практике, научиться ставить цели и достигать их, а также развивать исследовательские навыки.

Таким образом, развитие самостоятельности учащихся в рамках программы по внеурочной деятельности по математике способствует развитию важных качеств личности школьников, таких как ответственность, инициатива, а главное, самостоятельность суждений и действий. Одним из ключевых аспектов является использование технологий и ресурсов, таких как

онлайн-платформы, позволяющих учащимся самостоятельно искать информацию и решать вопросы. Решая реальные задачи, учащиеся понимают, как математика применима в повседневной жизни, что усиливает их интерес к предмету. В конечном итоге, такие программы не только формируют прочные математические знания, но и способствуют всестороннему развитию личностных качеств, в том числе и развитию навыков самостоятельной деятельности.

Выводы по первой главе.

В современном образовательном процессе понятие самостоятельности младших школьников приобретает особое значение. Самостоятельность в младшем школьном возрасте понимается в психологии как способность к выполнению учебных заданий без посторонней помощи, а также активность ученика в управлении своим учебным процессом. Критерии самостоятельности могут варьироваться, однако ключевыми из них являются: умение ставить перед собой задачи и цели, планировать свою деятельность, а также оценивать полученные результаты.

Важно отметить, что развитие самостоятельности требует систематической работы, как со стороны педагогов, так и родителей. Создание мотивирующей образовательной среды, способной вдохновлять детей к исследованию и творческой деятельности, способствует формированию навыков, необходимых для достижения самостоятельности. Сформированная самостоятельность у младших школьников не только обогащает их учебный опыт, но и способствует развитию личностных качеств, таких как уверенность в себе, ответственность и творческий подход к решению задач, настойчивость в поиске знаний, критическое мышление и умение работать в команде, что является основой успешной образовательной траектории в будущем.

Только в условиях первоначального овладения навыками самостоятельности у младших школьников можно обеспечить успешное обучение. Кроме того, самостоятельность младших школьников является важным условием развития познавательных способностей детей. Большим

потенциалом в развитии самостоятельности младших школьников обладает и внеурочная деятельность. Данная деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, поиску и использованию информации, а также развитию креативности и умения принимать решения. Внеурочная деятельность в школе предоставляет возможность младшим школьникам выбирать активности, которые им интересны и соответствуют их потребностям. Дети сталкиваются с различными видами деятельности, такими как художественное творчество, спорт, музыкальные занятия, научные эксперименты и многое другое. Это помогает им обнаружить свои таланты и интересы, формируя их индивидуальный стиль и предпочтения.

Эффективная организация процесса воспитания в начальной школе требует, чтобы программа воспитания была разработана и реализована с учетом требований Федерального государственного стандарта начального образования, чтобы обеспечить всестороннее развитие интересов, способностей и потребностей каждого ученика. Она должна быть спланирована таким образом, чтобы создавать условия для разнообразных воспитательных и образовательных возможностей, а также для поддержки индивидуального прогресса каждого ребенка.

Исследование самостоятельности учащихся начальной школы во внеурочной деятельности требует применения разнообразных методов исследования, включая наблюдение, анкетирование, интервью, анализ портфолио и эксперименты. Комбинация этих методов позволяет получить более полное и объективное представление о процессе развития самостоятельности. Изучение самостоятельности у детей – достаточно сложная проблема. Сложность ее заключается в том, что для изучения самостоятельности недостаточно проведения одной методики. Целесообразно провести комплекс диагностических методик, соответствующих возрасту младшего школьника, которые помогают выявить уровень развития самостоятельности учащихся младших классов.

Глава 2 Организация внеурочной деятельности по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы

2.1 Диагностика уровня развития самостоятельности у младших школьников

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского».

В качестве выборки исследования выступили 50 учащихся (25 учеников 4 «А» класса и 25 учеников 4 «Б» класса). Для проведения эксперимента в качестве экспериментальной группы выбран 4 «А» класс, в качестве контрольной – 4 «Б» класс.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- на констатирующем этапе в обеих группах диагностирован уровень самостоятельности учащихся 4-ых классов;
- на формирующем этапе была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Эрудит» направленная на воспитание самостоятельности младших школьников;
- контрольный этап, на котором производится оценка результатов опытно-экспериментального исследования.

В качестве критериев оценки уровня детской самостоятельности выступают:

- наличие потребности в самостоятельной деятельности: степень активности и инициативности, проявление интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею.
- умение самостоятельно организовать рабочее место, планировать время, этапы и способы деятельности.

- умение работать самостоятельно, частота обращений за помощью к учителю.

Для организации исследования были использованы следующие методики:

- методика «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» Н.В. Калининой;
- методика «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкий;
- методика А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

Вышеперечисленные методики были спешно реализованы на констатирующем этапе исследования, в начале была проведена методика «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников». В результате проведения данной методики возможно оценить уровень развития навыков самостоятельной деятельности. Ответы на вопросы данной методики позволили оценить степень развития мотивации, активности, организованности, ответственности и в целом самостоятельность.

По итогам проведения первой методики было выявлено, что на констатирующем этапе в экспериментальной группе младших школьников высокие результаты развития самостоятельности показали всего 7 учащихся, что составило 28%. Такие дети чаще хорошо или отлично успевают по предметам, у них развита познавательная мотивация, они активны и инициативны. Оставшиеся 18 учащихся демонстрируют низкий и средний уровни сформированности самостоятельной деятельности, а значит и развития таких ее составляющих как мотивация, ответственность, активность, организованность. Средний уровень диагностирован у 32% учащихся, а низкий у 40% учащихся. У детей с низким уровнем сформированности самостоятельности недостаточно развиты познавательные мотивы, чаще предпочитают задания, не требующие размышлений.

В контрольной группе результаты распределилась примерно таким же образом. Результаты отражены на рисунке 1.

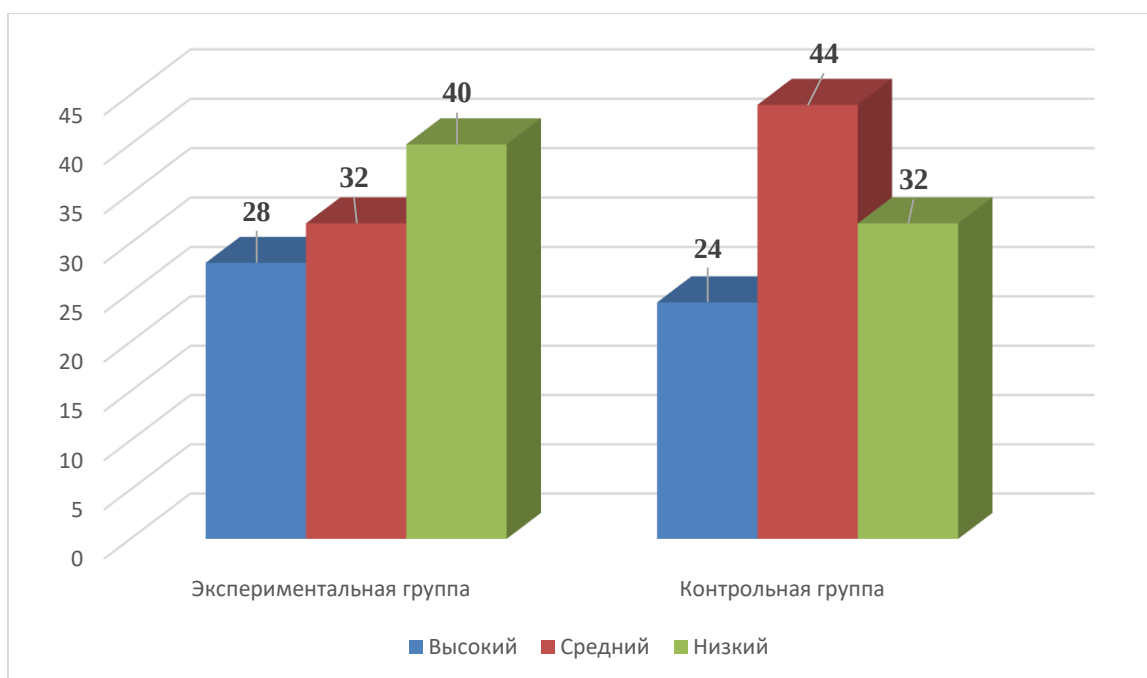


Рисунок 1 – Уровень развития навыков самостоятельности младших школьников (%)

Таким образом, можно отметить, что на констатирующем этапе результаты по данной методике в обеих группах схожи. Большинство детей как экспериментальной, так и контрольной групп демонстрируют средние и низкие показатели развития навыков самостоятельности.

Далее представим результаты наблюдения. Наблюдение производилось на основе методики А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности». Данная карта была предложена для заполнения классным руководителям обоих классов. Карта заполнялись в результате целенаправленных наблюдений, проведенных за детьми на уроках.

По результатам наблюдения учителя за классом до проведения педагогического эксперимента учитель отметил, что у большей части как экспериментальной, так и контрольной групп класса навыки самостоятельной деятельности недостаточно развиты. У 9-ти учащихся экспериментальной группы (36%) и 8-ми учащихся контрольной группы (32%) выявлен низкий уровень развития самостоятельности. Это говорит о том, что они не умеют самостоятельно организовать свою деятельность, редко выражают собственное мнение, часто обращаются за помощью и поддержкой к взрослым

и сверстникам. Такие дети редко завершают начатые задачи и нуждаются в помощи окружающих.

Всего у 5 детей (20%) экспериментальной группы и 6 детей (24%) контрольной группы отмечается высокий уровень развития самостоятельности. Данные дети характеризуются способностью работать самостоятельно, могут выражать собственное мнение по разным вопросам, выполняя задания, за помощью обращаются редко. У остальных 11 (44%) обучающихся экспериментальной группы и 11 (34%) учащихся контрольной группы педагог отмечает средний уровень развития самостоятельности.

На рисунке 2 представим уровни развития самостоятельности обучающихся начальных классов по методике «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетиной.

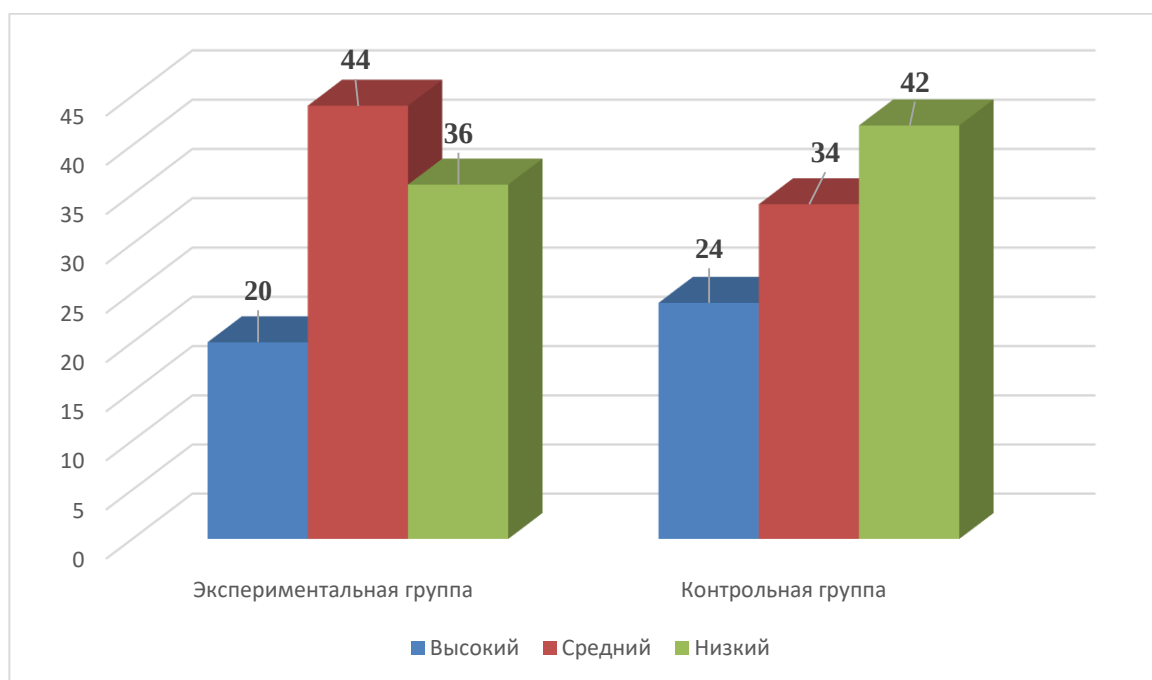


Рисунок 2 – Уровень развития самостоятельности младших школьников по методике А.А. Щетиной

Анализ полученных данных показал, что результаты по данной методике оказались аналогичными. В обеих группах преобладают средние и низкие показатели развития навыков самостоятельности.

На следующем этапе респондентам была предложена методика «Нерешаемая задача». А.К. Осиницкого. Целью данной методики является определение уровня сформированности самостоятельности учащихся.

Процедура проведения предполагает решение задачи-головоломки. Особенностью методики является то, что в задаче есть часть, которую решить невозможно. При выполнении фиксируется такой показатель, как время выполнения, причем эти показатели разделены: на время выполнения самостоятельно, время обращения за помощью, учитывается кто сделал сразу; кто закончил работу раньше всех и кто просто бросил задание.

Анализ полученных данных показал, что среди испытуемых экспериментальной группы высокий уровень самостоятельности выявлен у 16% опрошенных школьников.

В контрольной группе отмечаются похожие результаты, высокий уровень самостоятельности отмечается у 20% респондентов. У большинства испытуемых как экспериментальной (52%), так и контрольной группы (52%) диагностирован средний уровень развития самостоятельности, данные школьники способны к самостоятельному решению задач, однако несколько раз просили помощи у педагога.

Низкий уровень самостоятельности в результате первичной диагностики выявлен у трети обучающихся (32%), а в контрольной группе низкий уровень представлен у 7 испытуемых (28%). Данные обучающиеся не пытались справиться самостоятельно с заданиями, они изначально просили учителя о помощи.

Также можно отметить, что в классе присутствовали некоторые ученики, которые не поняли задание и даже не пытались понять его.

Полученные результаты представлены на рисунке 3.

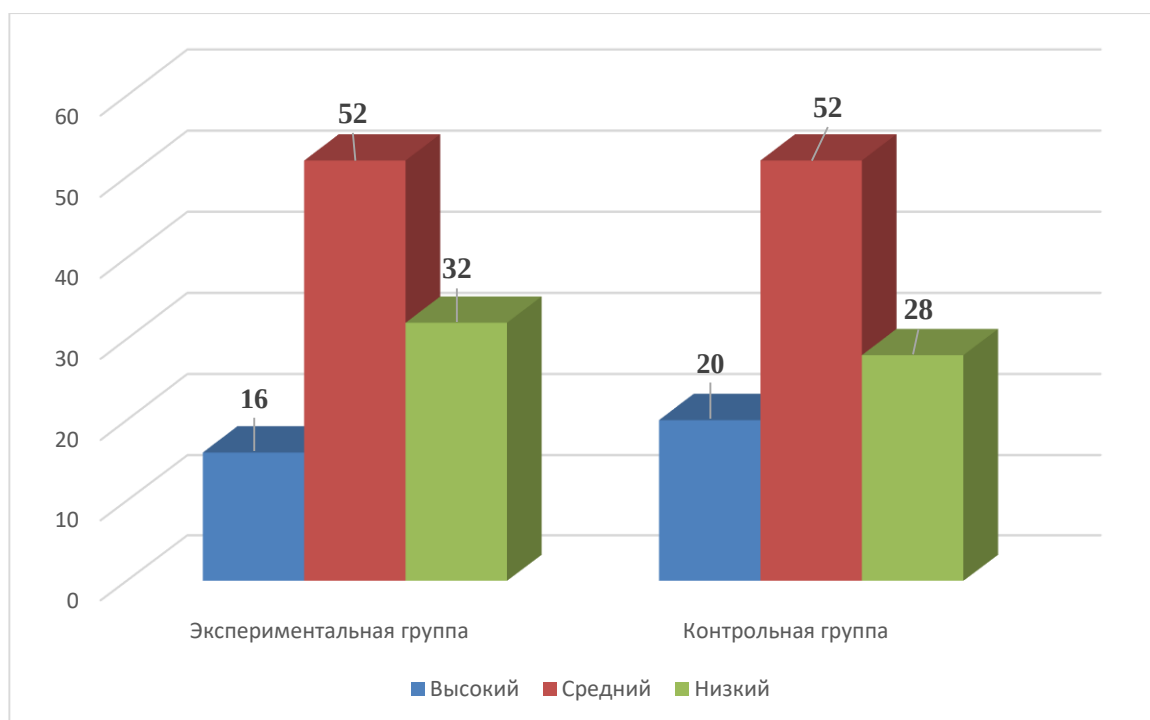


Рисунок 3 – Уровень развития самостоятельности по методике «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкого

Таким образом, можно отметить, что на первом этапе результаты учащихся контрольной группы по всем трем методикам практически идентичны с результатами экспериментальной группы. Большинство испытуемых обеих групп демонстрируют средние и низкие уровни развития навыков самостоятельных действий, в связи с этим рекомендуется организация систематических мероприятий по развитию у них навыков самостоятельности.

2.2 Описание программы и процесса воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

Исходя из результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента, был реализован формирующий этап, целью которого является воспитание самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. На данном этапе была разработана программа воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной

деятельности. Все занятия были направлены на воспитание самостоятельности как познавательной деятельности и как личностного качества.

Программа была реализована с учётом соблюдения следующих условий:

- систематическое проведение специально разработанных занятий с включением интеллектуальных игр и бесед;
- реализация проектной деятельности на внеурочных занятиях в рамках индивидуальных заданий для учащихся;
- использование учителем приемов мотивирования детей на самостоятельное действие в начале внеурочного занятия.

Программа развития самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности является важным компонентом их образования. В этой программе мы стремились помочь учащимся развить навыки самоорганизации, принятия решений и уверенности в своих способностях. Одним из ключевых аспектов программы является стимулирование самостоятельности через разнообразные задания и проекты. Дети учатся планировать свое время, устанавливать достижимые цели и самостоятельно работать над их достижением. Такие задания помогают детям осознать значимость самодисциплины и ответственности за свои действия.

В процессе внеурочной деятельности акцент делается на развитие творческого мышления и умения работать самостоятельно и в команде, давая им возможность самостоятельно решать проблемы и находить нестандартные подходы к задачам. В тоже время, сотрудничество и взаимодействие с другими учениками развивают навыки эффективного командного взаимодействия.

В рамках программы ребята также учатся адаптироваться к новым условиям, преодолевать свои страхи и справляться с трудностями. Им предоставлялись реальные ситуации, в которых они должны проявить инициативу и самостоятельность, чтобы найти решения. Это помогает учащимся развить свою уверенность в себе и повысить самооценку.

Цель программы: развитие у младших школьников навыков самостоятельности во внеурочной деятельности.

Целевая группа: учащиеся 4-го класса.

Количество участников: 25 учащихся 4 «А» класса.

Организация занятий: программой предусмотрено 12 занятий в рамках внеурочной деятельности по 45 минут каждое Тематический план занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план занятий по развитию самостоятельности во внеурочной деятельности

Тема занятия	Цель	План занятия	Время
Беседа со учащимися на тему «Что такое самостоятельность»	Сформировать понятие самостоятельности у учащихся 4-го класса	Обсуждение понятия Работа над рассказом Рассказ о себе Игра Рефлексия	40мин
Внеурочное занятие по математике на тему «Занимательная математика»	Развить навыки самостоятельной деятельности	Работа с индивидуальными карточками Игра «Разрежь картинку»	40 мин
Внеурочное занятие на тему «Я познаю мир»	Развить навыки личной гигиены, образ здоровой жизни	Упражнения	45 мин.
Внеурочное занятие по русскому языку на тему «Занимательная грамматика»	Развить навыки грамматики у младших школьников через игровую форму	Упражнения	45 мин.
Внеурочное занятие на тему «Что такое самостоятельность. Как я умею преодолевать трудности»	Развить самостоятельность, а также осознанию подчинения моральным и правовым нормам в обществе	Дискуссия Упражнения Беседа	45 мин.
Внеурочное занятие на тему «Развитие навыков самостоятельности через работу с текстом на уроке русского языка»	Развитие у учеников младших классов навыков самостоятельности при работе с текстом на уроке русского языка	Групповая дискуссия Работа с текстом Упражнения	45 мин.
Внеурочное занятие по математике на тему «Математический штурм»	развитие навыков самостоятельной деятельности через создание сборника нестандартных задач	Конкурс	45 мин.

Продолжение таблицы 1

Тема занятия	Цель	План занятия	Время
Внеурочное занятие по математике на тему «Задачи с применением в реальной жизни»	Развитие навыков применения математики в реальных жизненных ситуациях через решение практических задач	Командные игры и упражнения Упражнения Головоломки Самостоятельная работа	45 мин
Внеурочное занятие на тему «Путь к самостоятельности»	содействовать развитию у учеников младших классов навыков самостоятельности через выполнение практических заданий на уроке технологии.	Упражнения Самостоятельная работа	45 мин.
Внеурочное занятие по математике на тему «Математические игры и головоломки»	Развитие математических навыков, логического мышления и умения работы в команде через игры и головоломки	Упражнения Командные игры Головоломки	45 мин.
Внеурочное занятие по русскому языку на тему «Развитие критического мышления»	Развитие критического мышления учеников	Игры Упражнения Дискуссия	45 мин.
Внеурочное занятие по русскому языку на тему «Рассказ о любимом поэте»	Развить навыки самостоятельности через работу с текстами и анализ литературных произведений	Упражнение Самостоятельная работа	45 мин.

Данная программа развития самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности способствует их полноценному развитию и готовит их к успешному участию в обществе. Была создана благоприятная среда, в которой дети могут раскрыть свой потенциал и стать активными и самодостаточными членами общества. Полный текст программы представлен в приложении А.

Внеурочное занятие общеинтеллектуального направления № 1. Беседа со учащимися на тему «Что такое самостоятельность».

В ходе данной беседы обучающиеся узнали, что самостоятельность – это одно из ключевых качеств личности. Самостоятельность проявляется в способности ставить цели и достигать их без посторонней помощи. Среди основных черт самостоятельной личности выделяются ответственность, инициативность, адаптивность. Также был вслух прочитан рассказ «Как я был самостоятельным».

Далее была проведена дискуссия и интерактивная игра, в конце беседы проведена рефлексия.

Внеурочное занятие № 2 общеинтеллектуального направления «Занимательная математика». В рамках данного занятия младшие школьники решали различные математические задания, которые были индивидуально розданы каждому. В карточках были представлены математические задачи и решение уравнений. Сложность этих заданий соответствует учебным возможностям учащихся, при этом задания постепенно усложняются, а время, отведенное на их выполнение, выдержано согласно нормам.

Внеурочное занятие общеинтеллектуального направления № 3 на тему «Я познаю мир». Целью данного занятия является формирование знаний и представлений о правилах личной гигиены, здоровом образе жизни и установке режима дня. Обучающимся были приставлены различные интерактивные задания разного уровня сложности, причем мотивируя младших школьников к активному участию и стремлению к выполнению задач более высокого уровня сложности.

Для создания ситуации успеха и мотивации достижений обучающимся, кто успешно справлялся со всеми заданиями, вручались поощрительные призы. Данная работа стимулирует учащихся к выбору заданий высокого уровня сложности.

Внеурочное занятие № 4. «Занимательная грамматика». Это занятие направлено на развитие навыков грамматики обучающихся через игровую форму с целью улучшения понимания грамматических концепций и стремления к активному участию и визуальному восприятию материала. На

внеурочном занятии «Занимательная грамматика» младшим школьникам предлагается игра «Собери картинку». Лист с заданиями разделен на несколько частей, а аналогичный лист с рисунком – на сектора с правильными ответами. Дети решают грамматические задачи, выбирают верные ответы и собирают рисунок. Это задание помогает развивать у школьников навыки самоконтроля и учит обосновывать свои решения.

Внеурочное занятие № 5 Дискуссия на тему: «Что такое самостоятельность. Как я умею преодолевать трудности». Цель: способствовать развитию самостоятельности, а также осознанию подчинения моральным и правовым нормам в обществе. Форма проведения: дискуссионный клуб.

В начале занятия учащиеся разбились на команды. В 1-ю вошли пойдут те, кто считает, что «самостоятельность, это делаю, что хочу и когда хочу», а во 2-ю- те, кто считает, самостоятельность – это ответственность за то, что я делаю». Далее был осуществлен просмотр видео мультфильма «Простоквашино», беседа дяди Федора, Матроскина и Шарика о планах: покупке коровы, фоторужья, затем проведена дискуссия на тему «Самостоятельны ли герои». Третьим этапом занятия был рассказ о собственной самостоятельности.

Вы себя считаете самостоятельными? На четвертом этапе учащиеся искали качества в себе, которые помогут преодолевать трудности и стать более самостоятельным. В конце дискуссии была проведена рефлексия. Что же такое самостоятельность? Легко ли быть самостоятельным?

Внеурочное занятие общеинтеллектуального направления №6 «Развитие навыков самостоятельности через работу с текстом на уроке русского языка»

Тема: Развитие навыков самостоятельности через работу с текстом на уроке русского языка.

Цель: Развитие у учеников младших классов навыков самостоятельности при работе с текстом на уроке русского языка.

Для активизации знаний учащимся была предложена групповая дискуссия на тему «Что вы знаете о животных, которые обитают в лесу?» Далее младшие школьники предлагается самостоятельно изучали предложенный, а затем происходило коллективное обсуждение неизвестных слов и терминов, уточнялись сложные для понимания участки текста. Далее школьники выполняли индивидуальные задания, которые выбирали себе сами:

- составить список ключевых слов и фраз, содержащих основную информацию;
- формулирование главной мысли текста;
- выделение и пересказ основных идей текста;
- составление вопросов по содержанию текста;
- проведение анализа текста на предмет его цели, авторского стиля.

В подведении итогов занятия, проводилась беседа с учащимися о важности развития навыков самостоятельности при работе с текстом. Ученикам дается домашнее задание на самостоятельное чтение и анализ текста.

Внеурочное занятие общеинтеллектуального направления №7: «Математический штурм» (в формате конкурса)

Цели: развитие навыков самостоятельной деятельности с помощью проведения занятия «Математический штурм» через создание сборника нестандартных задач.

Задачи:

- способствовать формированию интереса к урокам математики;
- развивать навыки самостоятельности через выполнение логических задач;
- способствовать развитию логического мышления;
- создать сборник нестандартных задач.

Замысел: участвуют три команды. В каждой команде 6 человек. У каждой команды – название, капитан. За каждый правильный ответ команда

получает баллы, так же балл может отниматься за выкрикивание, не соблюдение дисциплины. Выигрывает команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Выбор участников в команды будет проходить по цветным жетонам.

План занятия:

- представление команд;
- конкурс «разминка»;
- конкурс: «ребусы»;
- конкурс: «угадай знак»;
- конкурс: «конкурс капитанов»;
- конкурс: «математические загадки»;
- конкурс «фигурная»;
- сборник нестандартных задач.

Подведение итогов.

Внеурочное занятие по математике №8 на тему «Задачи с применением в реальной жизни»

Цель занятия: Развитие навыков применения математики в реальных жизненных ситуациях через решение практических задач.

В начале занятия был элемент приветствия учеников и краткое объяснение цели занятия, затем перешли к обсуждению практической значимости математики в повседневной жизни, обсудили такие понятия как покупки, бюджетирование, планирование времени.

Затем на конкретном примере учащимся было показано как осуществлять расчет стоимости покупок. Обсуждались способов решения задач, подчеркивалась важность применения математики в повседневной жизни.

Внеурочное занятие №9 «Путь к самостоятельности»

Целью занятия являлось содействие развитию у учеников младших классов навыков самостоятельности через выполнение практических заданий на уроке технологии. Ученики учатся подготавливать свое рабочее место

перед началом работы: раскладывать материалы, проверять наличие необходимых инструментов и убирать рабочий стол после выполнения задания. Затем приступают к выполнению практических заданий по выбранной теме технологии (например, шитье, рисование, лепка). Они работают самостоятельно под руководством учителя, следуя инструкциям и используя предоставленные материалы и инструменты. Затем проводилась игра «Путь к самостоятельности». Цель игры: Поощрение развития самостоятельности учеников путем поиска и использования необходимых инструментов для выполнения конкретной технологической задачи. Ученики делятся на несколько групп, предварительно выбираются лидеры каждой группы. Группы должны быть небольшими, чтобы каждый участник мог активно участвовать. Каждая группа получает список инструментов для поиска и инструкцию для выполнения задачи. Группы отправляются на поиски инструментов, которые спрятаны в разных местах вокруг школы.

Внеурочное занятие по математике №10 «Математические игры и головоломки». Цель: Развитие математических навыков, логического мышления и умения работы в команде через игры и головоломки.

Краткое введение в тему «Математические игры и головоломки. Затем проведена игра «Математический марафон». Проведение марафона из нескольких математических игр.

В игре «Быстрые вычисления» команды соревнуются в решении простых математических задач за ограниченное время.

В игре «Математический кроссворд» ученики заполняют кроссворд, решая математические задачи.

Игра «Забавные числа» – команды составляют наибольшее или наименьшее число из данного набора цифр.

Головоломка «Распределение карточек» и игра «Математическая память».

Затем проводится обсуждение игр и головоломок по следующим вопросам: какие стратегии были использованы, какие сложности возникли.

Подведение итогов занятия и подчеркивание важности игр и головоломок в развитии математических навыков.

Внеурочное занятие по русскому языку №11 на тему «Развитие критического мышления» Цель: Развитие критического мышления учеников через игры, упражнения и дискуссии.

Приветствие учеников и объяснение цели мероприятия.

Краткое введение в тему «Что такое критическое мышление?» и почему оно важно. Были проведены следующие игры и упражнения:

- игра «оцени своего соседа»;
- упражнение «какое слово лишнее?»;
- игра «что изменилось?»;
- групповая дискуссия «проблема дня».

Подведение итогов мероприятия и повторение ключевых идей.

Подчеркивание важности критического мышления в повседневной жизни и в учебе.

Внеурочное занятие №12 Разработка проекта «Рассказ о любимом поэте». Цель: помочь ученикам младших классов развить навыки самостоятельности через работу с текстами и анализ литературных произведений.

Объяснение цели занятия: развитие умения читать и понимать тексты самостоятельно, выражать свое мнение о прочитанном и анализировать литературные произведения. Беседа о предпочтениях в литературе и знакомство с темой будущего произведения. Ученики делятся своими ожиданиями и описывают, что они ожидают узнать из текста.

Занятие проведено в формате конкурса проектов «Рассказ о любимом поэте»: Ученики выбирают своего любимого поэта, о котором они хотели бы написать рассказ. Могут использовать книги, которые они читали в классе, или собственный выбор. Учащиеся начинают работу над своими рассказами. Они записывают свои мысли о поэте, описывают, что их вдохновляет в его творчестве, какие стихи им особенно нравятся и почему.

В ходе проведения конкурса каждый ученик по очереди представляет свой рассказ перед классом. Были использованы различные формы выступления: чтение вслух, рассказ с иллюстрациями, использование декораций.

После каждого выступления класс задавал вопросы участнику или выразить свои впечатления. Учитель и класс оценили рассказы участников. Оценивалась творческий подход, эмоциональная отзывчивость, ясность изложения и интересность материала. По итогам оценки объявляются победители конкурса, которые получают поощрительные призы или дипломы. Учащиеся делились своими работами с классом. Каждый ученик имел возможность высказать свое мнение о произведении и поделиться своими впечатлениями. В конце происходило обсуждение ключевых моментов прочитанного произведения и выражение благодарности ученикам за их активное участие и самостоятельную работу.

После реализации программы была проведена повторная диагностика в обеих группах с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

2.3. Анализ и интерпретация результатов

После проведения комплекса внеурочных занятий с целью развития самостоятельности у младших школьников было проведено повторное психодиагностическое исследование. В контрольном этапе исследования принимали выборку по-прежнему составили два 4-ых класса по 25 человек в каждом. Результаты диагностического исследования на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах были сопоставлены с результатами экспериментальной группы, которые были получены по итогам проведения занятий. Диагностическое обследование проводилось с помощью тех же методик, что и на первом этапе:

- методика «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» Н.В. Калининой;
- методика «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкий;
- методика «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой.

По итогам проведения первой методики было выявлено, что на констатирующем этапе в экспериментальной группе младших школьников высокие результаты развития самостоятельности показали всего 7 учащихся, что составило 28%. Однако на контрольном этапе после реализации серии занятий с младшими школьниками были получены иные показатели, отмечается положительная динамика в баллах у многих школьников. Высокий уровень самостоятельности был диагностирован уже у 11 учащихся (44%), важно отметить, что в два раза уменьшился показатель по низкому уровню развития самостоятельности (с 40% учащихся до 20%). Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика развития самостоятельности учащихся экспериментальной группы по методике № 1. «Диагностика навыков самостоятельности» Н.В. Калининой

Уровни самостоятельности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий	7	28	11	44
Средний	8	32	9	36
Низкий	10	40	5	20

На контрольном этапе при повторной диагностике учащихся контрольной группы, с которыми не проводилось развивающей работы, были получены показатели, которые практически не отличались от первоначальных, существенной динамики в баллах не отмечается. Результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика развития самостоятельности учащихся контрольной группы по методике № 1. «Диагностика навыков самостоятельности» Н.В. Калининой

Уровни самостоятельности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий	6	24	6	24
Средний	11	44	12	48
Низкий	8	32	7	28

Таким образом, можно отметить, что после целенаправленной работы во внеурочной деятельности по развитию самостоятельности большинство детей экспериментальной группы демонстрировали более высокие показатели сформированности самостоятельной деятельности. Так, на 16% увеличились показатели по высокому уровню (количество школьников с высоким уровнем самостоятельности увеличилось с 7 до 11), при этом на контрольном этапе исследования значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем самостоятельности (уменьшилось на 40%), что свидетельствует о позитивной динамике развития навыков самостоятельности у многих младших школьников после реализации серии специальных занятий во внеурочной деятельности. Хочется также отметить, что испытуемые в процессе внеурочной работы не отказывались от выполнения заданий, а даже наоборот, отнеслись к ним с интересом. В контрольной группе существенных изменений в результатах не обнаружено.

Далее обсудим результаты, полученные по методике № 2 «Нерешаемая задача». По результатам методики мы видим, что из 25 учащихся экспериментальной группы на констатирующем этапе высокий уровень самостоятельности по данной методике выявлен всего у 4 человек (16%), а на контрольном этапе высокие показатели диагностированы уже 8-ми школьниками (32%), таким образом, у четырех человек уровень самостоятельности поднялся со среднего на высокий, на контрольном этапе средний уровень развития самостоятельности обнаружен у 60 % (15 человек)

испытуемых, это значит, что на контрольном этапе уже больше детей справлялись с поставленной задачей самостоятельно и не просили помощи учителя. На констатирующем этапе эксперимента по данной методике низкий уровень диагностирован у 8 учащихся (32%), однако на контрольном этапе - всего у 2 человек (8%) из 25 выявлен низкий уровень самостоятельности по данной методике, эти дети даже не пытались справиться самостоятельно, сразу начали звать к себе учителя, некоторые ученики, которые не поняли задание, даже не пытались понять его. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что в группе испытуемых после реализации комплекса занятий во внеурочной деятельности, уровень самостоятельности вырос. Результаты отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика развития самостоятельности учащихся по методике № 2. «Нерешаемая задача» до и после педагогического эксперимента.

Уровни самостоятельности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий	4	16	8	32
Средний	13	52	15	60
Низкий	8	32	2	8

Далее обсудим результаты учащихся контрольной группы, с которыми не осуществлялась развивающая работа. Можно отметить, что на первом этапе результаты учащихся практически идентичны с результатами экспериментальной группы, однако на контрольном этапе при повторной диагностике изменений практически не обнаружено. Проведение повторной диагностики позволило исследовать динамику показателей самостоятельности в разрезе каждой диагностической методики и сравнить достижения каждого школьника в индивидуальном порядке. Так, проведена методика «Нерешаемая задача», в ходе которой также обнаружены позитивные изменения.

Результаты отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика развития самостоятельности учащихся контрольной группы по методике № 2. «Нерешаемая задача» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни самостоятельности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий	5	20	5	20
Средний	13	52	12	48
Низкий	7	28	8	32

Таким образом, по данной методике положительная динамика выявлена лишь у учащихся экспериментальной группы.

Далее проанализируем результаты учащихся экспериментальной и контрольной групп, полученные до и после реализации эксперимента по методике № 3 «Карта проявления самостоятельности А.М. Щетининой». Данную карту наблюдений заполнял классный руководитель 4-го класса. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставил 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла. По результатам наблюдения учителя за классом до проведения педагогического эксперимента был сделан вывод о том, что на констатирующем этапе в классе.

Учитель отметил, что у большей части как экспериментальной, так и контрольной групп класса навыки самостоятельной деятельности недостаточно развиты. У 9-ти учащихся экспериментальной группы (36%) и 8-ми учащихся контрольной группы (32%) педагог отмечает низкий уровень развития самостоятельности. Такие дети не умеет найти себе дело не высказывают свою точку зрения, часто обращаются за помощью к сверстникам и к взрослому, не доводят начатое дело до конца, нуждаются в какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников.

Всего у 5 детей (20%) экспериментальной группы и 6-ти (24%) учащихся контрольной группы педагог отмечает высокий уровень развития самостоятельности, эти дети умеет найти себе дело, имеют свою точку зрения, при выполнении дела редко обращаются за помощью к сверстникам и

взрослому, в большинстве случаев стремятся все делать сами, обычно доводят начатое дело до конца, самостоятельно решают конфликты со сверстниками. У остальных 11 (44%) младших школьников экспериментальной группы и 11 учащихся контрольной группы педагог отмечает средний уровень развития самостоятельности.

Анализ результатов по данной методике на контрольном этапе позволил сделать выводы, что в экспериментальной группе в два раза увеличилось количество детей с высоким уровнем развития самостоятельности (на констатирующем этапе было 5 человек, на контрольном 10). При этом значительно уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем (с 9 человек до 4), что позволяет сделать вывод о том, что навыки самостоятельной деятельности у многих учащихся улучшились. Результаты отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Динамика развития самостоятельности учащихся по методике № 3. «Карта проявления самостоятельности А.М. Щетининой» до и после педагогического эксперимента.

Уровни самостоятельности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий	5	20	10	40
Средний	11	44	11	44
Низкий	9	36	4	16

Таким образом, можно отметить, что после проведения формирующего этап эксперимента учитель отмечает позитивные изменения в деятельности детей, высокий уровень самостоятельности увеличился на 20%, а низкий также снизился на 20%.

Также можно отметить, что при повторной диагностике в контрольной группе испытуемых результаты остались на прежнем уровне. Они отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Динамика развития самостоятельности учащихся контрольной группы по методике № 3. «Карта проявления самостоятельности А.М. Щетининой» на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента.

Уровни самостоятельности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий	6	24	6	24
Средний	11	44	11	44
Низкий	8	32	8	32

В целом, можно отметить, что на качественном уровне после проведения формирующего этапа эксперимента посредством реализации серии занятий во внеурочной деятельности уровень самостоятельности вырос по всем трем методикам в экспериментальной группе на контрольном этапе педагогического эксперимента, что подтверждает гипотезу о том, что внеурочная деятельность является эффективным средством развития навыков самостоятельности в младшем школьном возрасте. Уровень самостоятельности у учащихся контрольной группы остался без изменений.

Заключение

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии самостоятельности младших школьников, становясь не только инструментом учебного процесса, но и средством формирования их личности. Она предоставляет детям возможность выбирать занятия по интересам, развивать навыки самоуправления и ответственности. В рамках кружков, секций и групповых проектов учащиеся учатся работать в команде, высказывать свои идеи и принимать решения.

Исследование ориентировано на учеников начальной школы. Развитие самостоятельности в младшем школьном возрасте является важным этапом в формировании личности ребенка. В этот период дети начинают осознавать свои способности и возможности, стремятся к независимости в различных аспектах жизни. Данный процесс требует внимательного подхода как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Для успешного формирования самостоятельности необходимо создать условия для этого в рамках образовательного процесса.

Для развития самостоятельности важно развивать и волевые качества. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского». В эксперименте приняли участие 50 учеников (25 учеников 4 «А» класса и 25 учеников 4 «Б» класса. Для проведения эксперимента в качестве экспериментальной группы выбран 4 «А» класс, в качестве контрольной – 4 «Б» класс.

Для организации исследования были использованы следующие методики:

- методика «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» Н.В. Калининой;
- методика «Нерешаемая задача» А.К. Осиницкий;
- методика А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

Констатирующий этап эксперимента показал, что у младших школьников преимущественно средний и низкий уровни развития самостоятельности. С целью повышения уровня самостоятельности на формирующем этапе была реализована программа внеурочных занятий «Эрудит», проведены мероприятия, направленные на развитие самостоятельности как познавательной деятельности и как личностного качества. Внеурочные занятия проводились с учащимися экспериментальной группы после уроков, было проведено 12 занятий. Для экспериментальной проводились занятия в форме игры, защиты проектов, бесед и дискуссий на тему развития самостоятельности.

После проведения экспериментальной работы посредством реализации серии занятий во внеурочной деятельности уровень самостоятельности вырос по всем трем методикам в экспериментальной группе на контрольном этапе психолого-педагогического эксперимента, что подтверждает гипотезу о том, что внеурочная деятельность, включающая систематическое проведение специально разработанных занятий с включением интеллектуальных игр и бесед, реализацию проектной деятельности в рамках индивидуальных заданий для учащихся, а также использование учителем приемов мотивирования детей на самостоятельное действие в начале внеурочного занятия, является эффективным средством развития навыков самостоятельности в младшем школьном возрасте. Уровень самостоятельности у учащихся контрольной группы остался без изменений. Контрольный этап эксперимента доказывает эффективность специально организованных внеурочных занятий, направленных на развитие самостоятельности младших школьников.

Список используемой литературы

1. Акишева А. К., Кульмагамбетова Ж. А. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста // НИР S&R. 2021. №1 (5). С. 118 – 122.
2. Ахметзянова Н. В. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника: Методическое пособие. Казань, 2012. 91 с.
3. Барышников Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления; // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. С. 11.
4. Васильева Р. А. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М.: Педагогика, 2013. 207 с.
5. Водяха Ю. Е., Водяха С. А. Психология младшего школьника. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2018. 109 с.
6. Володичева Н. В. Творческое воображение младших школьников // Гаудеамус. 2016. №4. С. 84 – 87.
7. Гаврилычева Г. Ф. Воспитание самостоятельности // Воспитание школьников, 2008. № 6. С. 33 – 38.
8. Гарькавая Т. С. Как научить младших школьников учиться самостоятельно. Минск: Дикта, 2012. 159 с.
9. Голуб Е. В. Воспитание самостоятельности учащихся начальных классов школы-интерната для детей-сирот // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-samostoyatelnosti-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-shkoly-internata-dlya-detey-sirot> (дата обращения: 03.02.2024).
10. Голубчикова М. Г. Теоретический анализ понятия «Самостоятельность» в историческом и современном аспектах // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 35-37.

11. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. Просвещение, 2010. 223 с.
12. Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся // Образование и общество. 2004. №2. С.61-62.
13. Данилов М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. М.: Просвещение, 1978. 82с.
14. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». 2012. №3. с. 15-26.
15. Жабборова О. Т. Развитие учебной самостоятельности младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №9 (93). С. 41-44.
16. Исаева Л. А. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности младшего школьника во внеурочной деятельности // МНКО. 2020. №2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-samostoyatelnosti-mladshego-shkolnika-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 03.02.2024).
17. Калинина Н. В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие. М.: АРКТИ, 2008. 80 с.
18. Киселёва Т. И. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2021. №5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh-interesov-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 03.02.2024).
19. Коняева Е. А., Павлова Л. Н. Краткий словарь педагогических понятий. Челябинск, 2012. 204 с.
20. Косикова С. В. О сущности учебной самостоятельности школьников и уровнях ее развития // Проблемы современного образования. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-uchebnoy>

samostoyatelnosti-shkolnikov-i-urovnyah-ee-razvitiya (дата обращения: 03.02.2024).

21. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». 2012. №6. С. 3-7.

22. Куприянова М. А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема // Наука и школа. 2014. №5. С. 35-36.

23. Лингевич О. В. К вопросу о становлении понятия «внеурочная деятельность» в России // Ped.Rev.. 2021. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-stanovlenii-ponyatiya-vneurochnaya-deyatelnost-v-rossii> (дата обращения: 26.12.2023).

24. Мирзоев С. С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе. 2007. №6. С.35-38.

25. Мокшина Н. Г., Дервянко М. С. Формирование самостоятельности у младшего школьника в учебно-воспитательном процессе школы // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-samostoyatelnosti-u-mladshego-shkolnika-v-uchebno-vospitatelnom-protssesse-shkoly> (дата обращения: 09.12.2024).

26. Немов Р. С. Психология. Основы общей психологии. М.: Владос, 2013. 687 с.

27. Носикова Я. Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС // Начальная школа. 2014. №4. С.11-12.

28. Овсянникова Е. А., Третьякова О. Д. Развитие у младших школьников навыков самоконтроля в процессе учебной деятельности как предмет педагогического анализа // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u>

mladshih-shkolnikov-navykov-samokontrolya-v-protssesse-uchebnoy-deyatelnosti-kak-predmet-pedagogicheskogo-analiza (дата обращения: 12.12.2024).

29. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и образование, 2014. 1376 с.

30. Попова И .Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. 2013. № 1 С. 219-226.

31. Сарсекеева Ж. Е. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 270-274.

32. Смирнов А. С., Левицкая Л. В. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 1783-1785.

33. Сыркина В. Е. К психологии самостоятельности // Журнал ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. Кыштым, 1944. № 52. 33-42 с.

34. Тестова Я. А. Модель организации внеурочной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС ООО // Официальный сайт учителя биологии Я. И. Тестовой. URL: <https://www.sites.google.com/a/sch87.ru/testova/home> (дата обращения: 14.01.2024).

35. Фархшатова И. А. Проявления самостоятельности детей младшего школьного возраста в значимых видах деятельности // Современные инновации. 2016. № 3 (5). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-samostoyatelnosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-znachimyh-vidah-deyatelnosti> (дата обращения: 11.12.2023).

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Просвещение, 2010. 31 с.

37. Хабибуллина В. Ю., Еремеева О. А. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы // Вестник науки. 2023. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii->

vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-nachalnoy-shkoly (дата обращения: 03.02.2024).

38. Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности. Авторский клуб, 2015. 430 с.

39. Шикова Р. Н. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики // Начальная школа. 2012. № 2. С. 24-32.

40. Шумакова А. Р. Развитие самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. №1 (103). URL: <https://research-journal.org/archive/1-103-2021-january/razvitie-samostoyatelnosti-mladshix-shkolnikov-vo-vneurochnoj-deyatelnosti> (дата обращения: 03.02.2024).

41. Шурманов В. С. Сущность и структура самостоятельности: философские, психологические и педагогические аспекты понимания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 184-189.

Приложение А

Содержание программы воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности

Программа развития самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности является важным компонентом их образования. В этой программе мы стремимся помочь учащимся развить навыки самоорганизации, принятия решений и уверенности в своих способностях. Одним из ключевых аспектов программы является стимулирование самостоятельности через разнообразные задания и проекты. Дети учатся планировать свое время, устанавливать достижимые цели и самостоятельно работать над их достижением. Такие задания помогают детям осознать значимость самодисциплины и ответственности за свои действия.

В процессе внеурочной деятельности акцент делается на развитие творческого мышления и умения работать самостоятельно и в команде, давая им возможность самостоятельно решать проблемы и находить нестандартные подходы к задачам. В тоже время, сотрудничество и взаимодействие с другими учениками развивают навыки эффективного командного взаимодействия.

В рамках программы ребята также учатся адаптироваться к новым условиям, преодолевать свои страхи и справляться с трудностями. Им предоставлялись реальные ситуации, в которых они должны проявить инициативу и самостоятельность, чтобы найти решения. Это помогает учащимся развить свою уверенность в себе и повысить самооценку.

Цель программы: развитие у младших школьников навыков самостоятельности во внеурочной деятельности.

Организация занятий: программой предусмотрено 10 занятий в рамках внеурочной деятельности по 40 минут каждое.

Тематический план по развитию самостоятельности во внеурочной деятельности представлен в таблице А.1.

Продолжение приложения А

Таблица А.1 – Тематический план по развитию самостоятельности во внеурочной деятельности

Тема занятия	Цель	План занятия	Время
Беседа со учащимися на тему «Что такое самостоятельность»	Сформировать понятие самостоятельности у учащихся 4-го класса	Обсуждение понятия Работа над рассказом Рассказ о себе Игра Рефлексия	40мин
Внеурочное занятие по математике на тему «Занимательная математика»	Развить навыки самостоятельной деятельности	Работа с индивидуальными карточками Игра «Разрежь картинку»	40 мин
Внеурочное занятие на тему «Я познаю мир»	Развить навыки личной гигиены, образ здоровой жизни	Упражнения	45 мин.
Внеурочное занятие по русскому языку на тему «Занимательная грамматика»	Развить навыки грамматики у младших школьников через игровую форму	Упражнения	45 мин.
Внеурочное занятие на тему «Что такое самостоятельность. Как я умею преодолевать трудности»	Развить самостоятельность, а также осознанию подчинения моральным и правовым нормам в обществе	Дискуссия Упражнения Беседа	45 мин.
Внеурочное занятие на тему «Развитие навыков самостоятельности через работу с текстом на уроке русского языка»	Развитие у учеников младших классов навыков самостоятельности при работе с текстом на уроке русского языка	Групповая дискуссия Работа с текстом Упражнения	45 мин.
Внеурочное занятие по математике на тему «Математический штурм»	развитие навыков самостоятельной деятельности через создание сборника нестандартных задач	Конкурс	45 мин.
Внеурочное занятие по математике на тему «Задачи с применением в реальной жизни»	Развитие навыков применения математики в реальных жизненных ситуациях через решение практических задач	Командные игры и упражнения Упражнения Головоломки Самостоятельная работа	45 мин

Продолжение приложения А

Продолжение таблицы А.1

Внеурочное занятие на тему «Путь к самостоятельности»	содействовать развитию у учеников младших классов навыков самостоятельности через выполнение практических заданий на уроке технологии.	Упражнения Самостоятельная работа	45 мин.
Внеурочное занятие по математике на тему «Математические игры и головоломки»	Развитие математических навыков, логического мышления и умения работы в команде через игры и головоломки	Упражнения Командные игры Головоломки	45 мин.
Внеурочное занятие по русскому языку на тему «Развитие критического мышления»	Развитие критического мышления учеников	Игры Упражнения Дискуссия	45 мин.
Внеурочное занятие по русскому языку на тему «Рассказ о любимом поэте»	Развить навыки самостоятельности через работу с текстами и анализ литературных произведений	Упражнение Самостоятельная работа	45 мин.

Наша программа развития самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности способствует их полноценному развитию и готовит их к успешному участию в обществе. Мы создаем благоприятную среду, в которой дети могут раскрыть свой потенциал и стать активными и самодостаточными членами общества.

Конспект беседы для младших школьников на тему «Что такое самостоятельность».

Цель беседы: Понять значение самостоятельности и ее важность в жизни каждого человека.

Приветствие и знакомство.

Продолжение приложения А

Краткое введение в тему. Объяснение, что такое самостоятельность. Примеры самостоятельности в повседневной жизни.

Основная часть. Определение самостоятельности. Самостоятельность – это способность принимать решения и действовать без зависимости от мнения или помощи других людей. Различие между самостоятельностью и независимостью. Примеры самостоятельных действий: участие в домашних делах (приготовление еды, уборка). Выполнение школьных заданий без помощи родителей. Принятие решений о том, как проводить свободное время. Почему важна самостоятельность? Формирование уверенности в своих силах. Развитие навыков планирования и организации. Умение решать проблемы и не бояться неудач. Приобретение жизненных навыков, которые пригодятся во взрослом жизни. Как развивать самостоятельность? Установка маленьких целей и их достижение. Перемещение ответственности за определенные задачи. Поощрение инициативы и креативности. Обсуждение:

Вопросы к школьникам: что для вас значит быть самостоятельным? В каких ситуациях вы проявляли самостоятельность? Какие трудности вы испытывали при самостоятельных действиях?

Ситуационные задачи: разбор нескольких ситуаций, требующих самостоятельности (например, выбор кружка, планы на выходные). Групповое обсуждение решений. Подведение итогов беседы. Обсуждение полученных знаний и опыта. Поощрение школьников стремиться к самостоятельности, напоминание о том, что ошибки — это часть процесса обучения. Ответы на оставшиеся вопросы.

Внеурочное занятие общеинтеллектуального направления «Занимательная математика».

Индивидуальные задания учащихся:

Каждая карточка содержит задания на разные темы, такие как арифметика, геометрия и решение задач.

Продолжение приложения А

В магазин привезли 125 яблок. 37 яблок продали. Сколько яблок осталось?

Укажи, какие фигуры являются многоугольниками. Обведи их.

На диаграмме показаны результаты опроса о любимых фруктах. Вопрос: «Какой фрукт наиболее популярен». Представьте диаграмму с данными о фруктах: яблоки, груши, бананы, апельсины.

В классе 20 учеников. Если 12 из них – девочки, то сколько мальчиков в классе?

В саду растут 27 деревьев, из них 15 – яблонь. Сколько деревьев не являются яблонями?

На школьной ярмарке было продано 120 пирожков. Если по 3 пирожка покупал каждый посетитель, сколько посетителей пришло на ярмарку?

Учитель купил 3 упаковки карандашей, в каждой упаковке по 12 карандашей. Сколько всего карандашей купил учитель?

Классный час: «Что такое самостоятельность».

Цель: понять значение и важность самостоятельности в жизни каждого человека.

Приветствие учащихся. Объяснение темы: самостоятельность как важная часть личной ответственности и зрелости. Задать вопрос: «Что для вас означает быть самостоятельным?». Обсудить понятие.

Самостоятельность — это способность действовать, принимать решения и нести ответственность за свои поступки без постоянной помощи и контроля со стороны других.

Виды самостоятельности. Физическая самостоятельность: умение справляться с простыми бытовыми задачами. Эмоциональная самостоятельность: способность справляться со своими чувствами и переживаниями. Социальная самостоятельность: умение взаимодействовать с окружающими и строить отношения.

Продолжение приложения А

Финансовая самостоятельность: управление своими финансами и ответственность за свои расходы. Проведение мозгового штурма: «Какие примеры самостоятельности вы видите в жизни?»

Обсуждение примеров из личного опыта учащихся, когда они проявляли самостоятельность. Подведение итогов обсуждения. Напоминание о важности самостоятельности для личностного роста.

Задание учащимся написать короткое сочинение на тему «Как я проявляю свою самостоятельность».

Рефлексия. Давайте подведем итоги. Что же такое самостоятельность? Легко ли быть самостоятельным?

Внеурочное занятие «Развитие навыков самостоятельности через работу с текстом на уроке русского языка»

Тема: развитие навыков самостоятельности через работу с текстом на уроке русского языка.

Цель: развитие у учеников младших классов навыков самостоятельности при работе с текстом на уроке русского языка.

Объяснение цели занятия: развитие умения работать самостоятельно с текстом, выделение главной мысли, выявление ключевых слов и фраз, формулирование выводов.

Активизация предварительных знаний. Для активизации знаний учащихся задается вопрос или предлагается небольшая групповая дискуссия на тему предполагаемого текста. Например, если текст касается природы, вопрос может быть: «Что вы знаете о животных, которые обитают в лесу?»

Чтение текста (15 минут). Ученикам предлагается самостоятельно прочитать текст. Далее, в классе обсуждаются неизвестные слова и фразы, уточняются труднопонимаемые моменты.

Работа с текстом. Детям предлагается выполнить различные задания, направленные на развитие самостоятельности при работе с текстом.

Продолжение приложения А

Составление списка ключевых слов и фраз, содержащих основную информацию. Формулирование главной мысли текста. Выделение и пересказ основных идей текста. Составление вопросов по содержанию текста. Проведение анализа текста на предмет его цели, авторского стиля.

Самооценка и обсуждение результатов.

Ученики самостоятельно оценивают свою работу и делятся своими выводами о процессе работы. Обсуждаются наиболее интересные или сложные моменты, а также возникающие вопросы.

Заключение. Подведение итогов занятия, подчеркивается важность развития навыков самостоятельности при работе с текстом. Ученикам дается домашнее задание на самостоятельное чтение и анализ текста.

«Математический штурм» (в формате конкурса).

Цели: развитие навыков самостоятельной деятельности с помощью проведения занятия «Математический штурм» через создание сборника нестандартных задач.

Необходимые материалы: флипчарт или доска, маркеры, награды для участников (медали, дипломы, сертификаты), задачи и вопросы для конкурса.

Участники: обучающиеся 4 класса.

Ход проведения мероприятия. Внимание! Внимание! Приглашаем всех мальчишек и девчонок на сегодняшнее мероприятие «Математический штурм». Не забудьте взять с собой быстроту, находчивость, смекалку.

Вы уже расселись по цветам, это ваши команды. Сегодня участвуют три команды. Команды поприветствуйте пожалуйста друг друга. Вспомните, как нужно работать в команде. Поприветствуйте пожалуйста, уважаемое жюри.

Сейчас вам нужно выбрать командира своей команды и придумать название своей команды (приставляются, жюри фиксирует).

Конкурс «Разминка». Каждой команде предлагается решить несколько простых математических задач.

Продолжение приложения А

Примеры задач: найдите сумму углов треугольника. Конкурс: «Ребусы». Расшифруйте спрятанные слова. Конкурс: «Угадай». Решение уравнений. Головоломки. Задачи на логическое мышление. Каждой задаче дается определенное количество баллов в зависимости от сложности.

Примеры задач. Найдите 5 чисел, сумма которых равна 20, а произведение равно 60.

Какое самое большое число можно получить из цифр 3, 5 и 7, используя каждую цифру ровно один раз?

Конкурс: «Конкурс капитанов». Возьмите линейки в руки. Начерти по-разному прямоугольники площадью 4 сантиметров.

Подведение итогов.

Внеурочное занятие по математике на тему «Задачи с применением в реальной жизни».

Цель занятия: Развитие навыков применения математики в реальных жизненных ситуациях через решение практических задач.

Введение. Приветствие учеников и краткое объяснение цели занятия.

Обсуждение практической значимости математики в повседневной жизни: покупки, бюджетирование, планирование времени.

Объяснение тем. Введение темы: «Расчет стоимости покупок». Пример. Покупка товаров в магазине. Обсуждение необходимости расчёта общей стоимости покупок с учетом цен и скидок. Разбор примеров. Проведение примеров задач. Расчет общей стоимости покупок с учетом скидок (например, если цена товара составляет 20 рублей, а скидка 5 рублей, сколько я заплачу за товар?). Расчет суммы сдачи (например, если я заплатил 50 рублей за покупки на 37 рублей, сколько сдачи мне должен вернуть кассир?).

Разделение детей на группы. Предоставление задач для самостоятельного решения.

Продолжение приложения А

Вы решили купить несколько товаров, стоимость каждого из которых 15 рублей. Если у вас есть 50 рублей, сколько товаров вы можете купить?

Вы планируете купить подарок, который стоит 45 рублей, и у вас есть скидочный купон на 20%. Сколько вы сэкономите на покупке?

У Маши есть 24 конфеты. Она решила поделить их между собой и своими двумя друзьями поровну. Сколько конфет получит каждый ребенок? Есть ли остаток?

Я загадываю число от 1 до 50. Ученики задают мне вопросы, на которые я могу ответить только «да» или «нет», пытаюсь угадать число. Какое наименьшее количество вопросов им потребуется, чтобы угадать число?

Обсуждение и заключение (5 минут).

Обсуждение способов решения задач и проверка ответов.

Подведение итогов занятия и подчеркивание важности применения математики в повседневной жизни.

Домашнее задание: попросить учеников рассмотреть несколько других ситуаций из своей повседневной жизни, где они могли бы применить математические навыки, и поделиться ими на следующем занятии.

Внеурочное занятие «Путь к самостоятельности».

Цель: содействовать развитию у учеников младших классов навыков самостоятельности через выполнение практических заданий на уроке технологии.

Введение. Объяснение цели занятия: развитие умений работать самостоятельно с материалами и инструментами на уроке технологии, а также формирование навыков планирования и самоорганизации.

Ученики учатся подготавливать свое рабочее место перед началом работы: раскладывать материалы, проверять наличие необходимых инструментов и убирать рабочий стол после выполнения задания.

Выполнение практических заданий (30 минут).

Продолжение приложения А

Ученики приступают к выполнению практических заданий по выбранной теме технологии (например, шитье, рисование, лепка). Они работают самостоятельно под руководством учителя, следуя инструкциям и используя предоставленные материалы и инструменты.

Практическая игра «Путь к самостоятельности».

Цель игры: поощрение развития самостоятельности учеников путем поиска и использования необходимых инструментов для выполнения конкретной технологической задачи.

Подготовка к игре. Учитель объясняет цель игры: ученики должны найти и использовать необходимые инструменты для решения технологической задачи с минимальной помощью взрослых.

Ученики делятся на несколько групп, предварительно выбираются лидеры каждой группы. Группы должны быть небольшими, чтобы каждый участник мог активно участвовать.

Каждая группа получает список инструментов для поиска и инструкцию для выполнения задачи. Группы отправляются на поиски инструментов, которые спрятаны в разных местах вокруг школы.

Лидеры групп отвечают за организацию и руководство своей командой в процессе поиска.

Когда группа находит все инструменты, они возвращаются в класс и начинают выполнение задачи, используя инструкцию и найденные инструменты. Лидер группы руководит процессом выполнения задания, но каждый участник должен активно участвовать.

После выполнения задачи учитель проверяет результаты каждой группы, оценивая их самостоятельность, точность выполнения задания и сотрудничество внутри группы.

Группы, которые самостоятельно и успешно выполнили задание, получают поощрительные баллы или небольшие призы.

Продолжение приложения А

Учитель проводит обсуждение игры, спрашивая учеников о том, как им удалось использовать свои навыки самостоятельности, что им понравилось или что было сложным в процессе игры.

Подведение итогов занятия, обсуждение полученного опыта и новых навыков самостоятельности. Ученикам дается обратная связь о проделанной работе, выражается признание за их старания и достижения.

Математические игры и головоломки

Цель: развитие математических навыков, логического мышления и умения работы в команде через игры и головоломки.

Введение. Приветствие учеников и объяснение цели занятия.

Краткое введение в тему «Математические игры и головоломки».

Игра «Математический марафон».

Разделение учеников на команды по 3-4 человека.

Проведение «марафона» из нескольких математических игр.

Команды соревнуются в решении простых математических задач за ограниченное время. Ученики заполняют кроссворд, решая математические задачи. Команды составляют наибольшее или наименьшее число из данного набора цифр.

Ученики получают задание распределить карточки с числами от 1 до 20 на две группы так, чтобы сумма чисел в каждой группе была как можно ближе к 100.

Игра «Математическая память».

На картонных карточках напечатайте числа от 1 до 20. По две карточки с одинаковым числом образуют пару.

На втором наборе карточек напечатайте математические выражения, которые равны числам на первых карточках.

Проведение. Разместите карточки чисел лицевой стороной вниз на столе в виде сетки. Попросите первого участника выбрать две карточки чисел.

Продолжение приложения А

Он открывает их и пытается найти пару чисел. Если участник находит пару чисел, он забирает их и продолжает ход. Если числа на карточках не совпадают, они переворачиваются обратно, и ход переходит к следующему участнику. Повторяйте шаги 2-4 до тех пор, пока все пары не будут найдены. Побеждает игрок, набравший больше всего пар.

Обсуждение и заключение. Подведение итогов занятия и подчеркивание важности игр и головоломок в развитии математических навыков.

Домашнее задание: попросить учеников рассказать о своем любимом математическом пазле или игре и объяснить, почему они ее предпочитают.

Внеурочное занятие по русскому языку на тему «Развитие критического мышления».

Цель: Развитие критического мышления учеников через игры, упражнения и дискуссии.

Введение. Приветствие учеников и объяснение цели мероприятия.

Краткое введение в тему «Что такое критическое мышление?» и почему оно важно.

Игра «Оцени своего соседа». Ученики садятся в круг. Каждый ученик пишет положительное качество своего соседа на бумажке. Бумажки собираются в центре и перемешиваются. Затем каждый ученик тянет бумажку и читает качество вслух, пытаясь угадать, кто его написал.

Упражнение «Какое слово лишнее?». Подготовьте список слов, в котором одно слово не соответствует остальным по какому-то признаку (например, цвета, части речи). Ученики должны определить, какое слово лишнее, и объяснить свой выбор.

Игра «Что изменилось?». Покажите ученикам картину или фотографию. Затем уберите изображение и внесите небольшие изменения (например, добавьте или уберите предметы, измените цвет). Ученики должны найти все изменения.

Продолжение приложения А

Групповая дискуссия «Проблема дня». Разделите учеников на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает карточку с ситуацией или проблемой для обсуждения (например, «Что делать, если в школе произошла несправедливость?»). Группы обсуждают проблему, предлагают варианты решения и обосновывают свои решения.

Подведение итогов мероприятия и повторение ключевых идей. Подчеркивание важности критического мышления в повседневной жизни и в учебе.

Домашнее задание: попросить учеников записать в дневник случаи, когда они применили критическое мышление в повседневной жизни.

Внеурочное занятие «Рассказ о любимом поэте».

Цель: помочь ученикам младших классов развить навыки самостоятельности через работу с текстами и анализ литературных произведений.

Объяснение цели занятия: развитие умения читать и понимать тексты самостоятельно, выражать свое мнение о прочитанном и анализировать литературные произведения.

Беседа о предпочтениях в литературе и знакомство с темой будущего произведения. Ученики делятся своими ожиданиями и описывают, что они ожидают узнать из текста.

Конкурс «Рассказ о любимом поэте». Учитель объявляет о проведении конкурса и поясняет его цель и правила. Дается краткая информация о том, что такое рассказ и какой формат должен быть у рассказа о любимом поэте. Выбор поэта. Ученики выбирают своего любимого поэта, о котором они хотели бы написать рассказ. Могут использовать книги, которые они читали в классе, или собственный выбор.

Подготовка рассказа. Учащиеся начинают работу над своими рассказами. Они записывают свои мысли о поэте, описывают, что их вдохновляет в его творчестве, какие стихи им особенно нравятся и почему.

Продолжение приложения А

Проведение конкурса. Каждый ученик по очереди представляет свой рассказ перед классом. Могут использоваться различные формы выступления: чтение вслух, рассказ с иллюстрациями, использование декораций. После каждого выступления класс может задать вопросы участнику или выразить свои впечатления.

Учитель и класс оценивают рассказы участников. Оценивается творческий подход, эмоциональная отзывчивость, ясность изложения и интересность материала. По итогам оценки объявляются победители конкурса, которые получают поощрительные призы или дипломы.

Итоги конкурса. Учитель подводит итоги конкурса, выражает признание всем участникам за их творческий подход и желает дальнейших успехов в изучении литературы.