

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Обучающийся

И.С. Каверина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А. Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Цель работы – повысить уровень сформированности учебной мотивации у обучающихся посредством разработки и реализации психолого-педагогических условий.

В ходе работы решены следующие задачи: изучалась методическая, психолого-педагогическая литература по теме исследования; уточнилось понятие мотивации в трудах отечественных исследователей; выделены особенности формирования учебной мотивации у младших школьников; определены психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у обучающихся; проводилась опытно-экспериментальная работа, анализировались полученные результаты.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Бакалаврская работа состоит из двух глав, заключения; содержит 3 таблицы, 12 рисунков, список используемой литературы (45 источников), 2 приложения. Основной текст работы изложен на 72 страницах без приложения и 74 страницах с приложениями.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	7
1.1 Понятие учебной мотивации в трудах отечественных исследователей	7
1.2 Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников	21
Глава 2 Анализ результатов по изучению сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	34
2.1 Выявление уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся	34
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации у младших школьников	44
2.3 Динамика результатов сформированности учебной мотивации у детей младших школьного возраста и подведение итогов исследования	56
Заключение	64
Список используемой литературы	66
Приложение А Фрагмент занятия по теме «Мое любимое правило»	73
Приложение Б Фрагмент занятия по теме «Моя любимая книга»	74

Введение

Актуальность исследования. Формирование учебной мотивации представляет собой явление, которое уже хорошо изучено многими исследователями. Тем не менее, несмотря на это, все же остаются нерешенными многие вопросы, которые требуют тщательного изучения и рассмотрения. Прежде всего, важно понимать, как учебная мотивация учитывается, чтобы школьники были заинтересованы в обучении.

Учебная мотивация выступает в качестве условия, благодаря которому учебный процесс становится на много успешнее и продуктивнее. Учитель начальных классов подбирает деятельность, по причине которой у детей будет формироваться учебная мотивация. Когда ребенок заинтересован в процессе обучения, когда знания усваиваются быстро и ученик это видит, то он понимает, что добивается успеха в учебе. В результате, учебная мотивация только укрепляется, способствуя также большим достижениям. Согласно ФГОС НОО, устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования, в частности, личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию [33].

Теоретическая основа исследования. Вопросы формирования учебной мотивации и учебных мотивов рассматривали многие исследователи, в частности, формированию мотивации личности посвящены труды Н.Г. Морозовой, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьевой. Роль учителя в процессе осуществления педагогической деятельности по формированию мотивации прослеживается в работах О.В. Литвиновой, И.Б. Фомичевой.

Учебная мотивация представляет собой важную часть успешного обучения. Ее сформированность позволяет обучающимся достигать положительных результатов в обучении, также способствуя развитию уверенности в своих силах. Тем не менее, учебная мотивация представляет

собой такую часть обучения, которую следует тщательно изучать, чтобы понять, как именно следует влиять на школьников с целью формирования у них учебной мотивации.

Проблема исследования: как сформировать учебную мотивацию у обучающихся начальных классов?

Актуальность и проблема исследования позволили определить тему: «Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста».

Объект исследования: процесс формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников.

Цель исследования: повысить уровень сформированности учебной мотивации у обучающихся посредством разработки и реализации психолого-педагогических условий.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования учебной мотивации у обучающихся начальной школы будет результативным, если реализуются следующие психолого-педагогические условия:

- подбираются методы, приемы и средства обучения, характерные возрасту обучающихся;
- образовательный процесс организуется как комплексное использование методов, приемов и средств обучения;
- используются попеременно индивидуальная и групповая формы деятельности.

Задачи исследования:

- изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- уточнить понятие учебной мотивации в трудах отечественных исследователей;

- выделить особенности формирования учебной мотивации у младших школьников;
- определить психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у обучающихся;
- провести опытно-экспериментальную работу, проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: теоретические (анализ методической, психолого-педагогической литературы, публикации, нормативных документов по исследуемой проблеме, обобщение и сравнение); эмпирические (педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование).

База исследования: Государственная общеобразовательная школа № 1 г. Нурафшон, 3 «Б», «В» классы.

Научная новизна исследования заключается в уточнении критериев сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении мотивации и учебной мотивации как составляющих личность факторов, которые способствуют успешности обучения.

Практическая значимость исследования: выводы и результаты, которые были получены в процессе выполнения опытно-экспериментальной работы, могут быть использованы как учителями начальной школы, так и психологами.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, список используемой литературы и источников (45 источников) и 2 приложения. Текст работы иллюстрирован 3 таблицами, 12 рисунками. Основной текст работы изложен на 73 страницах без приложений.

Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие учебной мотивации в трудах отечественных исследователей

Проблемы мотивации выступают в качестве условия, благодаря которому возможно выстраивать полноценный учебный процесс. Другими словами, как только учитель решит проблемы учебной мотивации, то есть, сформирует у учеников положительные мотивы обучения, то школьники смогут усваивать прочно знания, а также применять их в дальнейшем в обучении.

Учебная мотивация, при этом, не является навыком, который вырабатывается у обучающихся самостоятельно. Безусловно, ученики могут обладать внутренними критериями и факторами, позволяющими им добиваться успеха в учебе. Однако, зачастую школьники не заинтересованы в обучении в полной мере, что не позволяет им добиваться положительных результатов.

По этой причине учителю необходимо формировать у детей учебную мотивацию. Забегая вперед, отметим, что для этого существует довольно много различных методов, приемов и технологий, благодаря которым учитель сможет реализовать формирование учебной мотивации в своей педагогической деятельности.

В работе Р.Р. Хасановой и О.М. Штерц [40] отмечается тот факт, что мотивация достижения успеха (мы полагаем, что учебная мотивация с ней тесным образом связана), под которой необходимо понимать мотивацию получения похвалы или признания, является более актуальной и востребованной, в младшем школьном и подростковом возрасте. При этом, что при взрослении ребенка данная программа уже теряет свою актуальность.

Интересен тот факт, что различные исследования, которые затрагивают учебную мотивацию, не раскрывают в полной мере ее феномена, а также то, как именно она связана с самооценкой личности ученика. Вопрос изучения учебной мотивации является актуальным по многим вопросам, поскольку от этого во многом зависит то, как именно свою личность воспринимает ученик. Все это оказывает существенное влияние на развитие и самого феномена мотивации обучения [8].

Проблема учебной мотивации рассматривалась многими исследователями, то есть существует много работ как в отечественной, так и в зарубежной науке. В частности, среди отечественных исследователей можно выделить таких учебных, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.М. Якобсон, А.К. Маркова, Е.П. Ильиным и других. Однако, интерес многих исследователей направлен именно на первые ступени образования [3]; [4]; [5]; [19]; [25]; [27].

По этой причине мы можем сделать вывод, что вопрос учебной мотивации волнует и занимает умы многих исследователей, которые рассматривают его со своей точки зрения, наделяя при этом различными критериями и характеристиками.

Говоря об отечественных исследователях, которые посвящали свои работы вопросам учебной мотивации, следует отметить, прежде всего, А.Н. Леонтьева. Исследователь занимался изучением изменения учебной деятельности и интереса обучающихся при смене мотива. Согласно проведенным исследованиям, ученый сделал вывод, что для того, чтобы человек смог наиболее успешно усвоить какой-либо предлагаемый ему материал, который ему необходимо запомнить, должен присутствовать некоторый мотив деятельности, ввиду которого у человека произойдет выстраивание системы целей и ценностей, охватывающей также и данный материал [24].

Сегодня обучение занимает довольно много времени, неважно, на каком этапе обучения находится ребенок. Именно поэтому важно, чтобы затраченное на обучение время окупалось с максимальной продуктивностью.

Другими словами, важно, чтобы дети усваивали знания, которые позволяет им успешно обучаться далее, даже после окончания школы (колледж, ВУЗ, и так далее). Для того чтобы избежать различных негативных ситуаций, которые могут быть связаны с профессиональной деятельностью после окончания обучения, необходимо получить все необходимые знания в процессе обучения в школе. По этой причине, важно прилагать все усилия, чтобы сформировать у детей понимание того насколько важно обучение, какие результаты они могут от него получить [14].

Именно поэтому мы говорим о мотивации личности, об учебной мотивации, которая играет огромную роль в процессе обучения. Саморазвитие и самосовершенствование ученика позволяет ему достигать огромных успехов в процессе учебной деятельности. Однако, если ребенок не будет мотивирован на обучение, ему будет сложно достигать положительных результатов, какую бы деятельность он не осуществлял в школе.

Основа для успешности обучения в дальнейшем формируется в младшем возрасте. От того, насколько ребенок желает обучаться, насколько он стремится обучаться, будет зависеть от успешной деятельности в среднем и старшей школе, то есть условие знаний, навыков и умений.

Проблема учебной мотивации затрагивала и затрагивает умы многих исследователей. Так, С. Рубинштейн, рассматривая мотив как осознанный стимул, делает вывод, что он в своей конкретной содержательности формируется, как человек осознает цель, которая появляется перед ним при выполнении деятельности (например, учебной) [35].

Также, отмечает тот факт, что мотив следует рассматривать как причину, которая пробуждает человека к выполнению определенной деятельности. При этом, мотив всегда направлен на то, чтобы удовлетворить определенные потребности человека, даже если они связаны с учебной

деятельностью. В мотиве конкретизируются потребности, которые позволяют не только определить мотив и его структуру, но и также изменяется, что существенно расширяет круг объектов, которые удовлетворяют конкретный мотив. При этом, первичная форма существования мотива может охватывать какие-либо реальные объекты, с которыми человек взаимодействует. По мере того, как мотивы развиваются и человек приобретает новые потребности, дальше это могут быть различные мысли или чувства, а также интересы человека [37].

У учебной мотивации, как и у любого явления, осуществляют свои границы. При этом, границы мотивации определяются тем, насколько человек стремится получить какие-либо знания, которые ему необходимы для личного развития.

Сформированность мотива позволяет человеку, в частности, обучающемуся, добиваться определенным результатов (как правило, положительных) в процессе выполнения учебной деятельности.

Влияние мотивации на поведение ученика также определяется многими факторами, от которых оно существенно зависит. При этом, факторы могут быть совершенно различными, то есть, в данном случае мы говорим об индивидуальности каждого отдельно взятого случая. Наряду с этим, данные факторы могут также и изменяться. Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, который также включен в учебную деятельность детей [16].

Если рассматривать мотивацию в школьном смысле, то она может быть представлена как общее название для ряда процессов, методов или же средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, а также к реализации наиболее активного освоения всего содержания образования [12].

Учебная мотивация, представляет собой также любой другой вид мотивации, характеризуется системностью и устойчивостью. Помимо этого, учебная мотивация также динамична, что дает возможность наиболее успешно

и с большей продуктивностью развивать ее у обучающихся. В процессе анализа учебной мотивации необходимо не только определить то, что выступает основным мотивом данной деятельности, но и также принять во внимание всю структуру мотивационной сферы человека. Учебная мотивация представляет собой такое явление, которое не может повторяться в своей сформированности у всех детей. Другими словами, активность каждого ребенка индивидуальна, а значит, и учебная мотивация будет отличаться определенными критериями своего развития. М. В. Матюхина выделяет следующие виды мотивов, в зависимости от того, что именно выступает источниками учебной мотивации [1].

Во-первых, внутренние мотивы, к которым необходимо отнести познавательные и социальные потребности. Прежде всего, это стремление ребенка к действию и достижению результата, которые будут одобряться со стороны взрослых. Как правило, это учителя и родители, ближайшие родственники.

Во-вторых, внешние мотивы, которые определяются условиями жизнедеятельности ребенка. К данным мотивам необходимо отнести требования и ожидания, а также возможности, которые возлагаются на ребенка, а именно на его учебную деятельность. Данные требования также могут быть связаны с тем, как ребенку необходимо себя вести в обществе, как общаться и какую деятельность реализовать. Также сюда относятся ожидания, которые накладываются на ребенка от общества, а также от родителей и учителей. Данные условия являются объективными, поскольку они позволяют успешно формировать учебную деятельность школьника на любом из этапов его обучения.

В-третьих, личные мотивы, к которым необходимо отнести интерес и потребности ребенка при выполнении определенной деятельности. Также это различные установки, и стереотипы, которые накладываются обществом, а также прочие источники, определяющие стремление ребенка к достижению

определенных результатов в процессе обучения, определяющие основы самореализации ребенка не только в учебной, но и в иных видах деятельности.

Педагогический процесс, который осуществляет учитель в процессе обучения школьников на каком-либо из этапов, должен обязательно отталкиваться от актуальных мотивов обучения, а также, наряду с этим, создавать все необходимые предпосылки с целью возникновения новых, более высоких и продуктивных мотивов, которые существуют на данный момент как перспективные в образовательной программе. Если ребенок обладает высокой мотивацией обучения, то он способен лучше и успешнее обучаться, что приведет, безусловно, к успеху в процессе учебной деятельности. Исследователями также отмечается тот факт, что, если у ребенка отсутствует учебный мотив или, например, он слабо выражен, это не может привести к успехам в учебной деятельности, то есть ребенок не сможет достигать определенных результатов, которые также он может ставить самому себе. Для того чтобы был сформирован мотив деятельности, важно понимать, как именно развиваются мотивы учения ребенка, какова их динамика. Необходимо периодически проводить различные виды диагностики, благодаря которым можно будет определить характер мотивации учения ребенка, определить тот мотив, который доминирует, чтобы оказать необходимое влияние [33].

Учебная мотивация представляет собой совокупность факторов и условий, которые направлены на отдельные ее стороны. Под этим мы имеем в виду, что учебная мотивация включает в себя много различных критериев, которые важно развивать в процессе учебной деятельности, чтобы в процессе обучения мотивация усилилась.

В частности, необходимо отметить мотив, который имеется у ребенка, и который позволяет ему достигать положительных результатов в обучении. Однако, на сегодняшний день учебная мотивация претерпевает много различных изменений, что дети сталкиваются со сложностями обучения. В частности, это развитие информационных технологий, которые отнимают у

обучающегося довольно много времени, что ребенок просто не испытывает желание обучаться. Поэтому деятельность учителя становится необходимой и более требовательной, поскольку он должен замотивировать ребенка на обучение.

Мотивация представляет собой в целом не простой вопрос. Ее изучение связано, прежде всего, с поиском источника активности ребенка, который позволит ему определять направление собственной деятельности. Именно поэтому следует подвергать данный вопрос тщательному изучению и анализу, чтобы ребенок смог получать знания, самостоятельно испытывая в этом потребность [31].

Согласно многим исследователям, мотивацию следует рассматривать как область, которая содержится в себе цели и интересы, потребности и мотивы, которые не только взаимно влияют друг на друга, но и также активно взаимодействуют друг с другом. Каждый из данных аспектов следует изучать как совокупности, так и в отдельности, поскольку и в том, и в ином случае они оказывают на ученика и его деятельность (учебную) огромное влияние [29].

Мотивация обучения во многих трудах разделяется на внутреннюю и внешнюю мотивацию. Если рассматривать внутренние мотивы деятельности, то следует понимать познавательные мотивы и мотивы развития личности, которые представляют собой основу для формирования настойчивости и творчества ребенка. К внешним мотивам необходимо отнести социальные мотивы и мотивы достижения, которые представляют собой важные критерии обучения [6].

Мотивацию многие исследователи рассматривают именно как внутреннее побуждение что-либо делать. Это внутреннее побуждение определяет, как правило, направленность деятельности, а также активность действий, который совершает индивид. Сформированная учебная мотивация представляет собой одну из наиболее активных движущих сил учебной деятельности ребенка.

При этом, важно понимать, что мотивация не только побуждает и направляет деятельность ребенка, но и также придает некоторый особый смысл той деятельности, которую ребенок реализует.

Другими словами, процесс получения знаний по предмету будет для ребенка обладать определенным смыслом, что также будет формировать учебную мотивацию.

Учебную деятельность составляет основу, где ребенок получает знания, при этом прилагая столько усилий, сколько у него имеется на данный момент времени. Важно, чтобы ребенок не испытывал негативного отношения к обучению, то есть не стоит заставлять. При этом, если ребенок не желает обучаться, он не будет прилагать для этого усилий. Именно по этой причине важно сформировать у ребенка учебную мотивацию, чтобы обучающийся сам был направлен на получение знаний, на достижение определенного положительного результата, благодаря которому сможет приобрести навыки и умения.

Отметим, что учебная мотивация, исследователей, рассматривается как специфический вид мотивации, который напрямую связан с учебной деятельностью и процессом обучения [16]. При этом следует отметить, что исследование мотивации и различных мотивов учения было значительным вкладом Л.И. Божович и ее коллег.

В ходе своих исследований отношения, учащихся к обучению Л.И. Божович пришла к выводу, что психическая сущность этого отношения раскрывается через совокупность мотивов, определяющих учебную деятельность школьников. Она также отметила, что устойчивость личности тесно связана с формированием социальных и нравственных мотивов поведения, которые имеют социальное происхождение у каждого индивида [5].

Н.А. Мосина, Т.В. Казакова, Т.В. Захарова отмечают, что «учебная деятельность составляет основу, представляет главенствующий принцип системы школьного обучения, ведь именно в этот период жизни ребенка идет

активное получение информации, необходимой для дальнейшего существования. Конечным же результатом данного процесса должно всегда являться формирование полноценной личности, способной к анализу ситуаций, решению поставленных задач, взаимодействию с социумом. По окончании школы ребенок должен овладеть всеми необходимыми знаниями, навыками и умениями, которые обеспечат ему нормальное существование в дальнейшем» [29, с. 291].

Учебная мотивация, конечно же, обладает определенной спецификой, которую важно учитывать процесс подбора методов и приемов ее формирования у учеников.

Специфика учебной мотивации тесно связана с особенностями психолого-педагогического развития ребенка, которые проявляются в следующих аспектах:

- в системе отношений появляется учитель, который становится авторитетом для учащихся, на которого они ориентируются и стремятся подражать, стараются услышать учителя и понять, что именно он от них хочет;
- ребенок сталкивается с тем, что к нему применяются определенные требования, к которым он пока еще не привык и которые кажутся ему даже слишком завышенными;
- требования предъявляются, безусловно, учителем, который отталкивает от того, какие знания и навыки должны быть обучающимися обязательно усвоены на определенном этапе обучения в школе по предмету, который, в свою очередь, должен выстраивать обучающийся на уроках;
- реализм мышления преодолевается, что позволяет учащимся видеть закономерности, которые не всегда очевидны в процессе восприятия [13];
- ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность, которая помогает ребенку сосредоточиться на самом себе, на своих

потребностях, желаниях, при этом, данная деятельность требует рефлексии и осознания обучающимся того, «кем я был» и «кем я стал» и подобных вопросов;

– младший школьный возраст включает в себя новые психические формирования, благодаря которым обучение становится качественно иным, что отличает его не только от учебной деятельности в дошкольном учреждении, но и от той которая происходит в средней школе.

К данным психическим формированием относится:

– во-первых, формирование теоретического мышления, благодаря которому ученики смогут достигать высоких результатов в образовательной деятельности;

– во-вторых, проведение рефлексии проведенной деятельности, что позволит обучающимся стать не только более осознанными в том, что они делают на уроках и как усваивают материал, но и также приобрести знания о собственных достижениях;

– в-третьих, способность к планированию, ученики смогут определять ту деятельность, которую они реализуют на уроке, а также выстраивать учебную работу, направленную на достижение положительного результата.

В.С. Мухина отмечает, что «роль школы состоит в том, чтобы дать ребенку знания и умения, необходимые для разных видов конкретной человеческой деятельности (работы на разных участках общественного производства, науки, культуры), и развить соответствующие психические качества. Значение периода от рождения до поступления в школу заключается в подготовке более общих, исходных человеческих знаний и умений, психических качеств и свойств личности, которые нужны каждому человеку для жизни в обществе» [30, с. 123]. Ребенок становится также более ответственным, что именно обучающийся делает, какие поступки реализует в учебной деятельности.

Проблеме учебной мотивации уделяется довольно много времени по той причине, что данный критерий выступает в качестве основного в процессе определения успешности или неуспешности обучения детей. Отечественные исследователи уделяют довольно много внимания тому, что именно выступает в качестве факторов, благодаря которым возможно развивать учебную мотивацию.

Решение данной проблемы сыграет ключевую роль в улучшении учебного процесса, позволяя школьникам более эффективно и продуктивно осваивать необходимые знания и навыки по изучаемым предметам. Также ниже хотелось бы рассмотреть более подробно следующую классификацию учебных мотивов, которые могут присутствовать у обучающихся (согласно анализу научной литературы).

По своему содержанию или направленности учебные мотивы могут разнообразны.

Во-первых, это могут быть познавательные мотивы (мотивы формируются у обучающихся согласно реализуемой учебной деятельности, а также связаны с тем, какое конкретно содержание в себя включает процесс обучения детей в начальной школе), среди которых:

- широкие познавательные мотивы, которые направлены на формирование у школьников сравнительно новых знаний и умений при изучении материала;
- учебно-познавательные мотивы, которые направлены на то, чтобы школьники смогли для себя определить и выбрать приемы и способы получения знаний, а именно то, как необходимо самостоятельно добывать знания;
- мотивы самообразования, которые направлены на то, чтобы дети смогли приобрести дополнительные знания по изучаемой теме на уроках в начальной школе, а также на формирование собственной образовательной программы (самостоятельное определение целей и

развития обучения), ориентированной на улучшение собственных навыков школьников.

Во-вторых, социальные мотивы (данные мотивы формируются по причине всей системы отношений, которые могут присутствовать между обучающимися в начальной школе и тем, что ребенка окружает; это мотивы, находящиеся за пределами учебного процесса, однако, они также оказывают существенное влияние, как именно ученик обучается, как происходит данный процесс). Социальные мотива также могут быть представлены следующими видами:

- широкие социальные мотивы, к которым отнести можно, ответственность за ту деятельность, которую реализуют дети и тот результат, который они получают; другими словами, ребенок стремится к тому, чтобы быть полезным, чтобы понимать, что он чего-то достигает в процессе обучения, что у него получается реализовать поставленные цели и задачи;
- узкие социальные мотивы проявляются в том, что учащийся стремится знать определенную позицию и место в социальном окружении, с которым он взаимодействует, включая отношения со сверстниками, учителями и другими людьми); также ребенок стремится к тому, чтобы получить одобрение или похвалу со стороны тех людей, с которыми он общается;
- мотивы социального сотрудничества, к которым отнести возможно направленность ребенка на различные способы взаимодействия с окружающими его людьми, желание общаться и совершать коммуникативную деятельность, проводить анализ коммуникативной деятельности.

Учитывая данные мотивы, учитель сможет направлять внимание школьников на решение вопроса проблемы учебной мотивации. Когда учитель точно знает, какой именно мотив движет ребенком в процессе выполнения учебной деятельности в процессе обучения, он сможет направить свое

внимание на решение той проблемы, с которой ученик сталкивается в процессе осуществления конкретного мотива учебной деятельности.

Безусловно, это будет оказывать на школьников только положительное влияние, поскольку будут применять такие методы и приемы учебной деятельности, благодаря которым можно будет формировать учебную мотивацию. Организация учителем начальной школы действий, направленных на соотношение учебных задач с предстоящими видами деятельности, способствует формированию перспективного целеобразования. Это, в свою очередь, позволяет делать выводы о качественном переходе от целей, связанных с конкретной предметной ситуацией, к целям, которые менее привязаны к текущей ситуации [27].

Создавая условия для успешного выполнения учебных действий и подкрепляя их позитивными эмоциями, учитель закладывает основу формирования новых мотивов и «сдвига мотива на цель» [25], благодаря чему цель становится самостоятельной и значимой для ребенка на каждом этапе обучения.

Формируя у учеников, умения соподчинять и иерархизировать различные виды деятельности в процессе обучения, учитель направляет их на поиск разнообразных способов решения задач, связанных с соотношением мотивов и взаимными соподчинением смыслов. Это способствует качественным изменениям в личном развитии ребенка, приводя к возникновению новых психических форм (новообразования) [27]. Такой подход также создает условия для развития учебной мотивации и основных ее компонентов у школьников начальной школы.

Как упоминалось ранее, многие исследователи занимались вопросом формирования у учеников основ учебной мотивации. Существующие исследования стали фундаментальной основой для дальнейших научных разработок в этой области, поскольку остаются вопросы, которые требуют сравнительно нового подхода к их успешному решению [43].

Учебная мотивация представляет собой основной толчок деятельности школьников, благодаря которому они могут успешно обучаться и получать важные для них знания и навыки. Неважно, какие мотивы задействуются у ребенка в процессе обучения, внутренние или внешние, они могут в равной степени оказывать, как и положительное, так и отрицательное влияние на ученика.

В качестве положительного влияния, безусловно, можно отметить формирование мотивов успеха и достижения результатов обучения, которые активно направляют деятельность ребенка. В качестве отрицательных мотивов можно отметить мотивы избегания деятельности, которые не позволяют ребенку усваивать учебные знания по совершенно различным причинам.

Какие бы мотивы не доминировали у обучающегося начальной школы, важно понимать, что они с собой представляют, и работать над тем, чтобы отрицательные мотивы искоренялись, и формировались только положительные мотивы обучения, позволяющие сделать учебный процесс более продуктивным, эффективным, а также направленным на самого школьника.

Таким образом, мотивация, безусловно, представляет собой один из основных компонентов не только обучения, но и в целом любой деятельности, которую реализует ребенок. Однако именно в обучении мотивация играет особую роль, поскольку она позволяет достигать положительных результатов получения знаний, которые в дальнейшем могут быть использованы учениками.

Если мотивы обучения сформированы у школьника в младшем школьном возрасте, то ребенок может использовать их и при дальнейшем обучении, то есть они ему, конечно, пригодятся. По этой причине учителям важно уделять достаточно внимание тому, чтобы формировалась мотивация учебной деятельности, благодаря и ввиду которой ребенок приобретает знания,

обучается навыкам и умениям, и в целом становится более продуктивным в обучении.

Иными словами, понятие учебной мотивации в трудах отечественных исследователей рассматривается как явление, которое позволяет ученикам усваивать знания и успешно обучаться. Для того чтобы формировать мотивацию, важно учитывать особенности ее формирования.

1.2 Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников

Как известно, младшими школьниками считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. В качестве ведущей деятельности для ребенка является учебная деятельность, что отличается от игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте являлась основой и ведущей. По определению Л.С. Выготского учебная деятельность выступает в качестве одного из значимых видов деятельности для ребенка, которая направлена на усвоение знаний, умений и навыков [9].

Когда ребенок поступает в школу, он обладает своей внутренней позицией, он ясно понимает, что он хочет хорошо учиться, получать знания и новый опыт. Для того чтобы данная позиция не угасала, а также процесс познания был качественным, обучающихся необходимо мотивировать различными методами и приемами, а также технологиями, которые может применять учитель.

Для этого важно, чтобы учитель изучил учебную мотивацию, определил, насколько у учеников она уже сформирована (провести соответствующую диагностику, применив методику), а затем определил возможность развития перспективы обучения и обозначил цели и задачи данной деятельности на определенное время.

Отмечается тот факт (В.С. Мухина), что «отличительная особенность положения школьника состоит в том, что его учеба является обязательной,

общественно значимой деятельностью» [30, с. 89]. Ребенок воспринимает обучение как нечто новое для него, неизведанное. Учитель направляет ученика, т.е. ведет его по пути получения знаний и образования. При этом, учитель не только наблюдает за тем, как детьми усваивается информация, но и также прилагает все усилия, чтобы стимулировать данную деятельность посредством использования различных методов и приемов деятельности. От сформированности учебной мотивации во многом зависит то, как ребенок относится не только к учителю, но и к обучению. Помимо этого, учебная мотивация оказывает существенное влияние на характер деятельности детей, как происходит становление ребенка как личности [30].

А.Л. Леонтьев отметил, что в качестве ядра личности можно назвать именно мотивационную сферу. Когда ребенок поступает в первый класс, он проявляет большой интерес к школе, который вызван не только ее новизной, но и особенностями обстановки, существенно отличающимися от дошкольного учреждения. Главными мотивами в данном случае становятся интерес к миру взрослых и стремление приблизиться к нему через новую социальную роль, которую он получает. Также важным мотивом является желание установить положительные отношения с взрослыми, продемонстрировать свои достижения и навыки. Помимо этого, успешность учебной деятельности определяется не только обусловленными ею мотивами, но и также такими мотивами, которые были определены как внутренние позиции, в то время как мотивы, которые связаны с исполнением обязанностей как ученика, вызывают положительные эмоциональные переживания, но при этом становятся менее привлекательными делами, которые интересовали учеников до поступления в школу, а именно делами, которые ребенок выполнял в дошкольном учреждении [10].

Данный возраст является благоприятным периодом для развития мотивации достижения успеха в учебной, трудовой и игровой деятельности. В этом возрасте детей формируется такой мотив поведения, как подражание

идеалам. Однако эти идеалы вначале конкретны, неустойчивы и быстро меняются под влиянием новых ярких впечатлений [15].

Конфликт мотивов у детей не всегда заканчивается выбором наиболее значимого мотива. Стоит отметить, что мотивационная сфера ребенка имеет определенные специфические особенности. В этот период закрепляется и становится стабильной личностью чертой мотивации достижения. Это мотивация связана с двумя компонентами: мотивом достижения успеха и мотивом избегания неудач. Мотив достижения успеха, в свою очередь, способствует большому прогрессу школьников и является более благоприятным для их личностного развития [7].

Важно подчеркнуть, что формирование мотивации достижения у школьников происходит именно в младшем возрасте, прежде всего, в ходе учебной деятельности. В процессе обучения дети не только изучают новые предметы и получают знания, но и развивают новые навыки и умения, которые могут применять как в школе, так и за ее пределами. Этот фактор представляет собой важную особенность мотивационной сферы ребенка, особенно в контексте новообразований в его личности [9].

Когда ребенок становится учеником, он претерпевает значительные изменения в осуществляемой им деятельности, поскольку многое для ребенка меняется. Даже если ребенок направлен на обучение, его интересует учебная деятельность, его интересует сам факт посещения школы, столкнувшись со многими сложностями, ребенок может вовсе потерять весь интерес к обучению.

Безусловно, этого нельзя допустить, поскольку в этом случае будет угасать учебная мотивация. В то же время, если учебная мотивация у ребенка не приветствует или она слабо развита, школьник просто не достигает тех результатов, которые достигают дети со сформированной и развитой учебной мотивацией.

Другими словами, учителю важно не только предоставить ученикам в школе определенный багаж знаний, но и также помочь им побороть тот стресс,

с которым дети, как правило, сталкиваются в процессе обучения в начальных классах, когда только дети приходят в начальную школу и их деятельность меняется.

Прежде всего, учителю необходимо донести до детей, что процесс обучения может быть достаточно интересной деятельностью, которая обладает занимательностью и наглядностью, то есть важно показать, что обучение может быть интересным видом деятельности. Когда ребенок это понимает, он начинает совершенно иначе подходить к учебному процессу, что также оказывает влияние на формирование учебной мотивации у каждого ребенка.

В.С. Мухина указывает, что первоклассники, только начинающие обучение в школе, стремятся к хорошим и отличным отметкам, что является естественным для ребенка. Мотивация к успеху в начальной школе становится ведущей, и, хотя она обычно сочетается с желанием получить высокие оценки и похвалу от учителя, она все же направлена на достижение результатов и усвоение знаний в процессе обучения [30].

Формирование учебной мотивации – это долгий и трудоемкий процесс, на что указывают многие исследователи, для успешного обучения важно соблюдать ряд рекомендаций, выделенных М.В. Матюхиной и С.Б. Спиридоновой:

- учет особенностей отношений ребенка с одноклассниками в процессе выполнения учебных заданий;
- принятие во внимание возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- учет изменчивости мотивации, которая может проявляться у ребенка в разных периодах времени [36].

Снижение интереса к учебе часто происходит, когда учитель представляет готовую информацию, заставляя детей только запомнить материал, не давая им возможности активно участвовать в процессе. В этом возрасте дети стремятся проявлять самостоятельность, решать задачи, изучать

природу, рисовать и лепить. Еще одной причиной потери интереса к обучению в начальной школе, по мнению В.А. Сухомлинского является чрезмерное использование учителями плохих оценок, что снижает уверенность ребенка в себе и его стремление учиться. Л.И. Божович отмечает, что в этом возрасте дети воспринимают отметку как оценку своих усилий, а не качественной работы [5].

Формирование учебной мотивации происходит именно при реализации учебной деятельности, а также при поддержке и содействии учителя начальных классов.

Учебная деятельность способствует тому, что школьники приобретают навыки, которыми они могут воспользоваться в дальнейшем при обучении не только в начальной школе, но и также при ее окончании. При этом важно понимать, что становление учебных мотивов во многом зависит от того, какой структурой обладает учебная деятельность обучающихся. Когда учебная деятельность организована последовательно и методически грамотно учителем, ребенок испытывает желание узнавать что-то новое, он стремится к тому, чтобы самостоятельно изучить какой-либо дополнительный материал.

Другими словами, важно сформировать познавательные мотивы у обучающихся начальной школы, которые будут проявляться в том, что ребенок будет испытывать действительно истинный интерес к новому знанию и способам получения знания, а также способам приобретения умений и навыков.

Учебная мотивация непосредственно определяет уровень успешности ребенка в освоении знаний и навыков в начальной школе по всем школьным предметам. Отсутствие мотивов обучения, как правило, ведет к низкому уровню успеваемости ребенка, к его неуспешности в обучении. Ключевым элементом мотивации является установка «научиться учиться» которая становится основой успешного обучения. Ребенок также играет, что важно понимать, главную роль в учебной деятельности, которая состоит в том, чтобы понять собственный уровень сформированности мотивации обучения и

развивать его дальше. Безусловно, самому ребенку это сделать будет крайне сложно, и поэтому ему должен помочь учитель начальных классов, который сможет подсказать что-то и направить внимание на какую-либо деятельность [32].

Каждый учитель начальной школы в процессе формирования у ребенка учебной мотивации сталкивается с тем, что дети неоднородно усваивают учебную информацию. Это приводит к тому, что дети не одинаково получают знания, что также знаменует собой неодинаковое формирование учебной мотивации.

Учителю важно оказывать влияние на каждого ученика, поэтому он использует разнообразные материалы, методы и приемы учебной деятельности, направленные на привлечение внимания детей к выполнению знаний и получению навыков. Каждый используемый метод и прием должен учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка, чтобы обеспечить максимально эффективное влияние на его развитие и учебную мотивацию.

Проблема учебной мотивации, а именно ее формирование, значимо еще по той причине, что дети только приходят в первый класс. Игровая деятельность заменяется ведущей учебной деятельностью, что может привести к различным негативным ситуациям у детей, к формированию некоторых сложностей в обучении.

Например, дети могут вовсе потерять интерес к обучению или к изучению учебного материала, у них может появиться желание получить хорошую оценку, но при этом не используя для этого много усилий. В любом случае, если ребенок ставит какую-то деятельность выше формирования учебной мотивации, он не достигает положительных результатов в обучении на начальном этапе.

Особенно данному вопросу нужно уделять внимание, поскольку у детей важно именно на данном этапе сформировать верное представление об обучении.

Несформированность учебной мотивации проявляется в том, что учитель не всегда может подобрать нужный метод или прием обучения, который позволит формировать учебную мотивацию. В частности, важно определить, насколько она развита, а также насколько вообще дети стремятся к получению знаний.

Только потом следует организовать учебную деятельность, принимая при этом во внимание все данные представления, чтобы совместно с обучающимися решить проблемы развития формирования мотивов учения. Особенно важно отметить именно познавательную активность, поскольку, когда ребенок заинтересован чем-то, он стремится узнать об этом что-то новое. При этом, учебная мотивация формируется у ребенка успешно по той причине, что ребенок заинтересован в школе, он обладает интересом ко всему окружающему, он любознательный.

Поскольку для все новое вызывает интерес и любознательность, а учебная деятельность представляет собой новое событие, это можно эффективно использовать для формирования учебной мотивации. Учитель может предложить различные методы и приемы, которые понравятся ребенку, что в свою очередь, привлечет его внимание и вызывает заинтересованность в учебном процессе.

В это же время, школьник заинтересован, а значит, учитель оказывает на формирование мотивов учения обучающегося положительное влияние. Поскольку ребенок заинтересован, он лучше усваивает знания, а в младшем школьном возрасте детям особенно важно получать поддержку со стороны взрослых.

Мотивация обучающихся начальной школы обладает позитивными характеристиками, но она также включает в себя и негативные составляющие, что важно учитывать. В частности, негативные тенденции связаны, как правило, с интересами обучающихся начальной школы, которые:

- недостаточно действенны и эффективны, поскольку ученики пока еще не могут или не умеют поддерживать учебную деятельность на том уровне, чтобы она приносила только положительный результат;
- неустойчивы, то есть не могут как появляться, так и исчезать, в зависимости от того, в какой ситуации оказывается ребенок (если учитель начальной школы использует материал, который может показать ребенку малоинтересным, то ученик быстро потеряет к нему интерес и перестанет испытывать желание узнать что-то новое; будет страдать, прежде всего, учебная мотивация);
- не осознаются школьниками в полной мере, поскольку ученики не могут наверняка сказать, что именно их привлекает в школьном предмете, почему, по каким причинам им нравится данный предмет изучать (для того чтобы ребенок точно понимал, что его привлекает в учебном предмете, необходимо показать и направить внимание школьника на те аспекты изучения данного предмета, которые, в теории, могут его заинтересовать);
- не обладают необходимой долей обобщенности, поскольку интересы младших школьников могут затрагивать как один, так и несколько школьных предметов, однако, они должны совпадать по некоторым признакам;
- мотивация младших школьников включает в себя направленность на результат обучения, например, на освоение определенного знания по изучаемой теме.

Важно отметить, что эта направленность сосредоточена именно на тех методах и приемах учебной деятельности, которые помогают достичь этого результата.

Основным направлением развития мышления в этом возрасте является переход от наглядно-логическому и рассудочному, что является характерной особенностью. Л.С. Выготский, придерживаясь системного подхода к развитию высших психических функций, подчеркивал важность мышления,

которое выполняет «опорную» функцию в определенные возрастные периоды [9].

С изменением мышления ребенка появляется новый опыт, что дает возможность более эффективно формировать учебную мотивацию. В младшем школьном возрасте этот процесс происходит особенно быстро и эффективно.

Кроме того, в этом возрасте восприятие, внимание и память становятся более произвольными. На начальном этапе обучения восприятие ребенка еще недостаточно дифференцировано: «он выделяет только наиболее яркие и заметные характеристики объектов, что характерно как для детей, так и для старших дошкольников». Чтобы помочь детям более точно анализировать объекты, учителю необходимо проводить специальную работу, направленную на развитие навыков наблюдения. К концу начальной школы восприятие становится более синтезированным [18].

Негативной стороной образовательной мотивации является ее нестабильность и зависимость от конкретных ситуаций. Интересы детей могут быстро удовлетворяться, и без должной поддержки со стороны учителя они могут исчезать и возобновляться [26].

Другими словами, если ребенок чем-то заинтересован, однако данный интерес не поддерживает учителем, то ребенок способен потерять интерес. Важно поддерживать интерес школьников в деятельности, в частности, в учебной, чтобы школьники были мотивированы на обучение и старались самостоятельно извлекать из этого выгоду.

Когда ребенок сможет самостоятельно понимать, какой результат от обучения он получает, учителю уже нужно будет подбирать приемы, которые позволяют заинтересовать младших школьников учебной деятельностью в школе.

Мотивация является одной из ключевых проблем как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики. В настоящее время этот вопрос привлекает значительное внимание исследователей. Современное развитие

общества требует более глубокого понимания закономерностей человеческого поведения, особенно в контексте мотивов, побуждающих личность к различным видам деятельности, включая учебную. В связи с этим возникает острая необходимость в раскрытии и определении связи внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминацией его психики [17].

Ученики с высокой учебной мотивацией охотно посещают школу и участвуют в учебных занятиях, проявляют интерес к самостоятельному освоению знаний, что положительно сказывается на их успеваемости и качестве усвоения материала. Такие школьники более ответственно выполняют требования учителя и активно взаимодействуют с одноклассниками в процессе обучения. Они четко понимают, зачем им нужно учиться и какие знания им необходимы, что свидетельствует о преобладании познавательного мотива. При этом высокомотивированные дети не испытывают игровой мотивации, однако иногда у них может проявляться оценочный мотив: «они переживают из-за получения плохих оценок в процессе выполнения учебных заданий» [38].

Выделим основные источники формирования у обучающихся начальной школы положительных познавательных мотивов деятельности. Во-первых, содержание учебного материала, который позволяет обучающимся быть более заинтересованными в обучении. Во-вторых, характер и уровень учебно-познавательной деятельности, а также учебной деятельности. В-третьих, учебная деятельность дает возможность обучающимся лучше усваивать учебную информацию.

Данные аспекты раскрываются через:

- содержательную сторону каждого отдельно взятого урока в школе, каждой отдельной темы, благодаря которой школьники будут мотивированы на обучение;

- важно принимать во внимание характер потребностей младших школьников, поскольку важно учитывать, что именно нравится школьникам;
- предлагаемые задания должны быть школьникам доступны, однако, включать в себя определенную сложность, чтобы они могли приобретать навыки и умения;
- предоставляемые обучающимся задания и упражнения должны быть направлены на решение проблемы познания того, что школьников окружает.

Каким образом не выстраивалась учебная деятельность в начальной школе, важно учитывать, что она формируется по следующим основным критериям:

- мотивационный критерий, благодаря которому ученики могут быть мотивированы на обучение;
- опорно-познавательный критерий, благодаря которому школьники приобретают навыки и умения осуществления учебной деятельности, которые дают возможность им успешно усваивать знания по предмету;
- рефлексивно-оценочный критерий, который дает возможность школьникам успешно оценивать собственную деятельность, выделять основные критерии достижения положительного результата для достижения целей.

Одной из особенностей учебной мотивации является ее тесная связь с самооценкой ребенка. А.В. Исаев и Н.А. Платохина утверждают, что самооценка во многом зависит от положительных оценок учителя. Например, дети с адекватной самооценкой, сталкиваются с трудностями в усвоении учебного материала на начальном этапе обучения и часто получающие отрицательные оценки, могут перейти в группу детей с заниженной самооценкой [22].

Проанализировав роль, сущность и особенности учебной мотивации младших школьников в современном общеобразовательном процессе,

исследователи выделили несколько ключевых характеристик и аспектов этого процесса:

- учебная мотивация занимает особое место в структуре личности ребенка. Учебная мотивация является основным фактором, который определяет отношения ребенка к обучению и дальнейшему обучению в начальной школе, служа движущей силой учебного процесса;
- структура учебной мотивацией включает в себя различные группы мотивов, которые оказывают существенное влияние на успешность младшего школьника в организации и осуществлении учебной деятельности;
- учебная мотивация, как правило, зависит от того, каким уровнем самооценки обладает ребенок (как ребенок себя оценивает, насколько данная оценка ребенка адекватна), от того, насколько у ученика сформированы следующие необходимые для него психические процессы (восприятие; внимание; память; воображение; мышление и другие);
- в младшем школьном возрасте учебная мотивация в значительной степени зависит от стиля взаимоотношений между учеником и учителем, при этом важную роль играет, то, как учитель оценивает учебные достижения ребенка, а также какие именно средства стимулирования мотивации к учебной деятельности используются в процессе обучения;
- мотивация претерпевает на сегодняшний день существенные изменения, которые учителю важно принимать во внимание; в частности, существенно снижается интерес детей к обучению и познанию, что не может не оказывать негативного влияния на мышление школьников;
- «существует взаимосвязь между уровнем развития позитивной мотивации учения и характером его отношения к школе... На структуру учебной мотивации влияют осознаваемые и неосознаваемые мотивы,

мотивационные явления у школьников могут иметь разный уровень осознания» [23, с. 56].

Младший школьный возраст является новой ситуацией развития и требует от ребенка особой деятельности, а именно учебной [42]. Важно учитывать то, что младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением основными видами учебных действий [21]. При этом, мотивация учения на сегодняшний день складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений [11]. Следует также отметить, что мотивация процесса учения в начальной школе является одним из главных направлений в практике современного преподавания [44].

Таким образом, изучив основные характеристики ребенка, исследователи данного вопроса приходят к такому выводу, что младший школьный возраст выступает важнейшим этапом формирования мотивации учения у школьника, и именно по данной причине необходимо уделять данному вопросу должное внимание [34]. Данный возраст следует рассматривать как период, когда дети наиболее активно усваивают учебную информацию. Помимо этого, в данном периоде развивается умение учиться, когда ребенок только начинает понимать, что собой в целом представляет учебная деятельность и ее основные критерии.

Формирование учебной мотивации в начальной школе должно учитывать развитие у детей навыков обучения, мотивов обучения, благодаря которым они будут успешно обучаться и получать знания. Однако для того, чтобы развивать учебную мотивацию, важно принимать особенности ребенка.

Особенности формирования учебной мотивации включают несколько ключевых критериев: создание проблемных ситуаций, развитие условий для стимулирования познавательной мотивации и активности, разнообразие видов работы, чтобы дети не уставали, а также формирования условий для проявления самостоятельности и инициативы у школьников.

Глава 2 Анализ результатов по изучению сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

2.1 Выявление уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся

Опытно-экспериментальная деятельность была проведена в естественных условиях в общеобразовательной школе. В исследовании приняло участие два класса: 3 «Б» класс – контрольная группа (КГ) и 3 «В» класс – экспериментальная группа (ЭГ). В каждой группе было по 24 человека (общее количество испытуемых составляет 48 обучающихся).

Цель исследования: выявить пути формирования учебной мотивации обучающихся в начальной школе. Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа констатирующий, формирующий и контрольный, в ходе которого, были решены следующие задачи: подобрать методики изучения учебной мотивации и провести их; на основе полученных результатов определить формы работы по повышению учебной мотивации; провести повторное исследование с целью изучения изменения показателей. Таблица 1 отображает комплекс применявшихся методик.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Компонент	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Определить направленность детей на получение знаний по предметам, изучаемым в школе	Диагностическая методика 1. «Направленность на получение знаний» (Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова) [20]
Эмоциональный	Определить, как ученики относятся к учебному процессу	Диагностическая методика 2. «Изучение отношения к обучению» (Г.Н. Казанцев) [39]
Поведенческий	Определить уровень мотивации у обучающихся	Диагностическая методика 3. «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) [2]

Методика №1 «Направленность на получение знаний» (разработана Е.П. Ильиным и Н. А. Курдюковой). Диагностическая методика позволяет определить направленность детей на получение знаний по предметам, изучаемым в школе. Методика проводилась индивидуально с каждым обучающимся в отведенное для этого время.

Ученикам дается несколько вопросов, которые им необходимо прочитать и поставить «+» (да) или «-» (нет). Важно, чтобы дети были внимательны при ответах. Ученики при завершении диагностической методики могут набрать разное количество баллов, в зависимости от чего они получают высокий, средний или низкий уровень направленности на получение знаний, а значит, уровень учебной мотивации.

Методика № 2 «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым). Целью диагностической методики является определение того, как ученики относятся к учебному процессу. Ученикам необходимо подчеркнуть наиболее соответствующий поставленному вопросу ответ, или же дописать недостающий на их взгляд ответ.

Для определения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают, делается вывод на основе полученных результатов относительно ведущих мотивов, которые находятся в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению у школьников.

Ученикам был задан вопрос: «Почему ты учишься?», и было предложено 15 высказываний. Ученик должен выбрать утверждения, наиболее точно соответствующие его ответам на вопросы.

Методика № 3 «Оценка уровня школьной мотивации» (разработана Н.Г. Лускановой). Целью данной диагностической методики выступает определение школьной мотивации у обучающихся. Анкеты включает в себя определенное количество вопросов, которые позволяют наиболее полно отразить отношение детей как к школе и самому учебному процессу, так и

определить уровень эмоционального реагирования детей на школьные ситуации, с которыми они могут сталкиваться.

Отмечается, что если у ребенка присутствует низкий уровень учебной мотивации, то снижается его успеваемость. Если показатели по методике высокие, то ребенок хорошо учится, выполняет все требования учителя на уроке, а также проявляет себя с лучшей стороны в школе, активен и обладает сформированным познавательным интересом.

При завершении проведения методики происходит подсчет полученных результатов:

- 25-30 баллов (очень высокий уровень) – дети максимально мотивированы на обучение, они активны на уроке; познавательные мотивы у детей высоко развиты, они выполняют все то, что говорит на уроке учитель;
- 20-24 балла (высокий уровень) – мотивация обучения сформирована на хорошем уровне; дети успешно справляются с учебной деятельностью, заинтересованы в обучении;
- 15-19 баллов (средний уровень) – мотивация у детей развита не слишком сильно, однако обучающиеся испытывают положительное отношение к учебному процессу и к школе; тем не менее, школа привлекает их не только учебной стороной, детям нравится посещать школу по той причине, что они могут встретиться с друзьями, они чувствуют себя просто учениками;
- 10-14 баллов (низкий уровень) – мотивация представлена на низком уровне; как правило, ученики не хотят посещать учебное заведение, и делают это неохотно; в процессе занятия ученики могут довольно часто отвлекаться на что-то постороннее, они не заинтересованы в учебном процессе; учебная деятельность также может быть затруднена.

Ниже 10 баллов (очень низкий уровень) – у детей присутствует крайне негативное отношение к школе и к учебному процессу, они не могут

адаптироваться в учебном заведении; дети могут испытывать серьезные сложности в школе, они не могут полноценно справиться с учебной деятельностью, а также зачастую испытывают проблемы в общении с учителями и одноклассниками.

В процессе проведения данных диагностических методик в начальной школе мы пришли к некоторым значимым выводам и результатам. Рассмотрим их ниже.

Методика № 1. Результаты диагностики обучающихся экспериментальной группы представлены на рисунке (Рисунок 1).

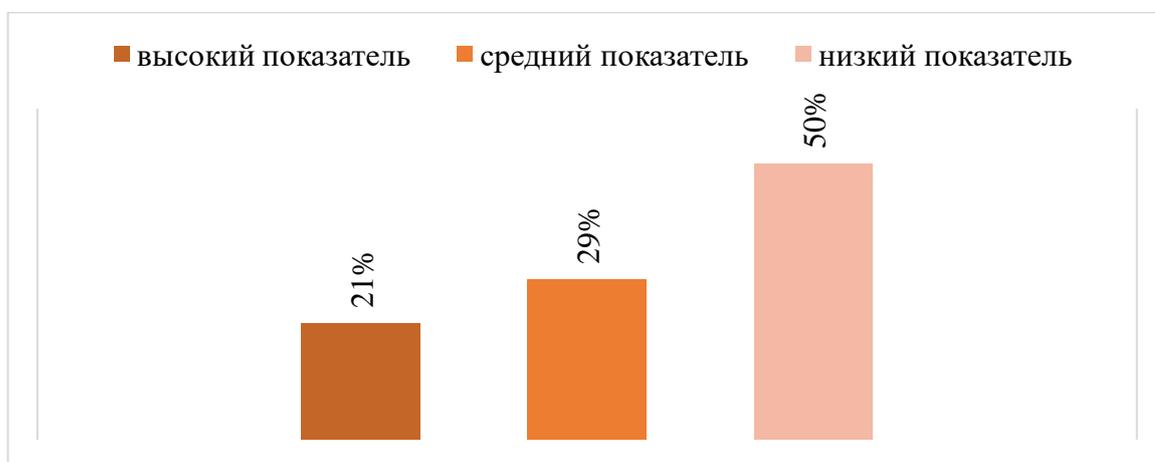


Рисунок 1 – Результаты диагностики ЭГ 3 «Б» класс по методике «Направленность на получение знаний» (разработана Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой) на констатирующем этапе

Ориентируясь на результаты по методике № 1, что обучающиеся показывают низкие показатели по изучению направленности на получение знаний. Следовательно, высокий результат представлен только у 21 % учеников, что сравнительно мало. Однако, данная категория детей мотивирована и направлена на получение знаний, они стремятся обучаться в школе, им интересно само обучение, а также то, какие знания они могут в процессе обучения получить. Средний показатель приблизительно равен высокому показателю (29 % испытуемых), что также немного. Дети,

проявляющие мотивированы на обучение, однако, они не стремятся получить знания, не обладают сформированной учебной мотивацией настолько, чтобы обучаться так, как это делают ученики, у которых уровень выше. Дети учатся достаточно хорошо, что показывает, что они адаптированы к условиям школы и к учебной деятельности, они заинтересованы самой учебной деятельностью. Направленность на получение знаний в низком показателе у большинства учеников (50 %). Дети не мотивированы на обучение вовсе, а также они не стремятся к тому, чтобы получить знания по изучаемым в школе предметам. Дети не направлены на получение знаний, им не интересно посещение школы, а также ученики, как правило, достаточно плохо учатся, их успеваемость падает, отметки становятся плохими.

Результаты диагностики обучающихся контрольной группы представлены на рисунке (Рисунок 2).

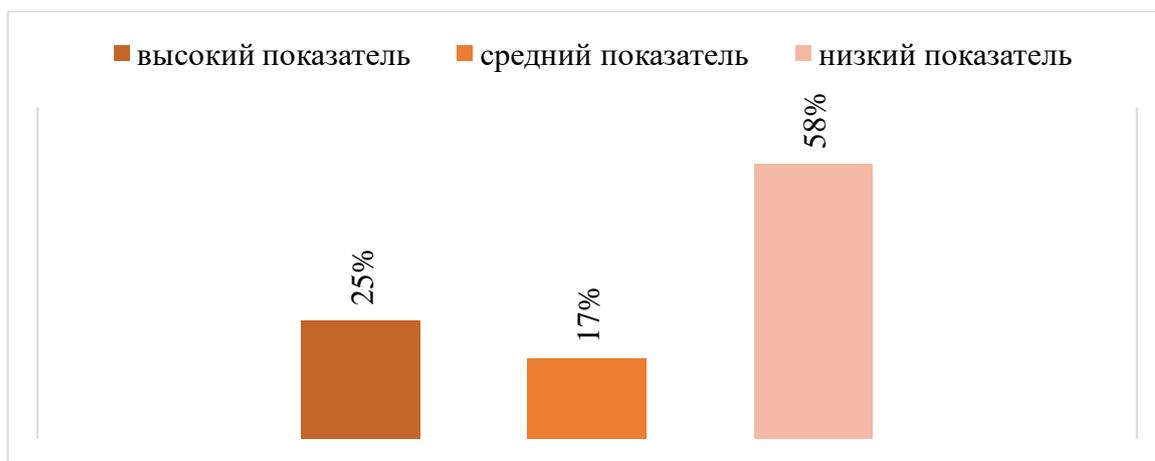


Рисунок 2 – Результаты диагностики КГ 3 «В» по методике «Направленность на получение знаний» (разработана Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой) на констатирующем этапе

В экспериментальной группе мы также можем наблюдать, что показатели по методике № 1 (согласно рисунку выше) находятся на низком уровне. Высокий показатель, например, представлен всего у 25 % обучающихся. Дети также направлены на получение знаний, они стремятся к

тому, чтобы изучить на уроках что-то новое, а также им интересно посещение школьных уроков. Как правило, дети обучаются хорошо, они активны, у них развит познавательный интерес. Далее, согласно рисунку, мы видим, что средний показатель представлен у 15 % испытуемых, что позволяет говорить о том, что дети обладают направленностью на получение знаний, однако, данная направленность не всегда бывает настолько сильной, чтобы мотивировать выполнять какое-то задание или что-то делать на уроке. Однако, у обучающихся также сильно развит познавательный интерес, они стремятся к тому, чтобы обучаться в школе, им интересно обучение. Наряду с этим, низкий показатель представлен у 58 % обучающихся, которые не ориентированы на получение знаний. Дети не мотивированы на обучение, они зачастую испытывают сложности с тем, чтобы хорошо учиться, нередко получают плохие отметки, познавательный интерес не сформирован в должной мере.

Результаты диагностики обучающихся экспериментальной группы представлены на рисунке (Рисунок 3).

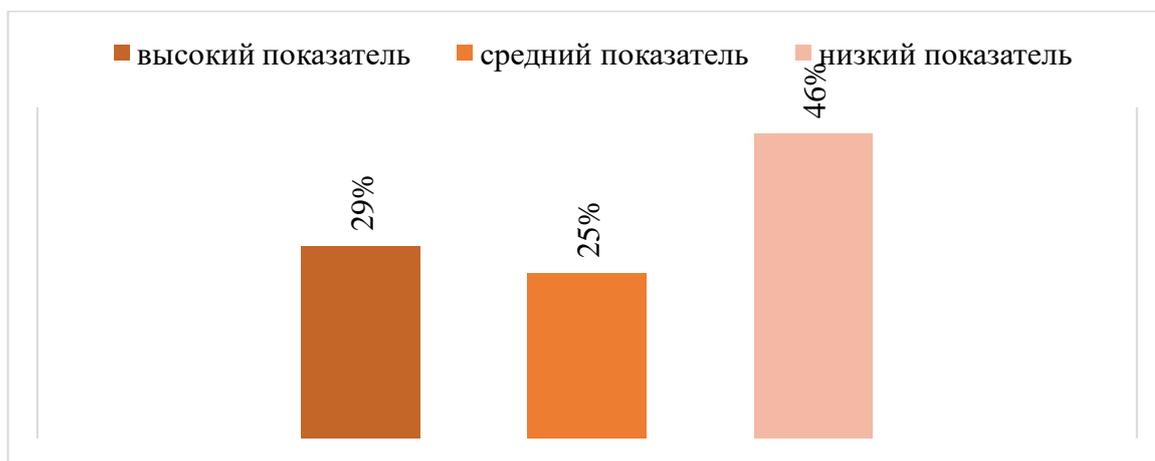


Рисунок 3 – Результаты диагностики ЭГ 3 «Б» класс по методике «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым) на констатирующем этапе

В соответствии с анализом, ученики (КГ) не ориентированы на положительное отношение к обучению, у учеников присутствует именно

негативное отношение к учебному процессу и к самой школе. В частности, высокий показатель представлен у 29 % обучающихся, данная категория учеников обладает положительным отношением к обучению, дети понимают важность учебного процесса и получения знаний, а также они стремятся узнать что-то новое, что-то изучить не только в классе, но и также дома. Изучая результаты далее, отметим, что средний показатель представлен у 25 % учеников. Дети обладают положительным отношением к школе, но им может что-то иногда не нравится, что формирует негативное отношение. Причин может быть много, например, плохая оценка или неодобрительный взгляд учителя. Однако ученикам школа нравится. И, наконец, 46 % (низкий показатель) позволяет сделать вывод, что дети обладают крайне негативным отношением к школе и обучению в ней, они не стремятся понять, почему обучение важно, для чего необходимо изучать конкретный школьный предмет. Ученики также получают часто плохие оценки, не стремятся их исправлять.

Результаты диагностики обучающихся контрольной группы представлены на рисунке (Рисунок 4).

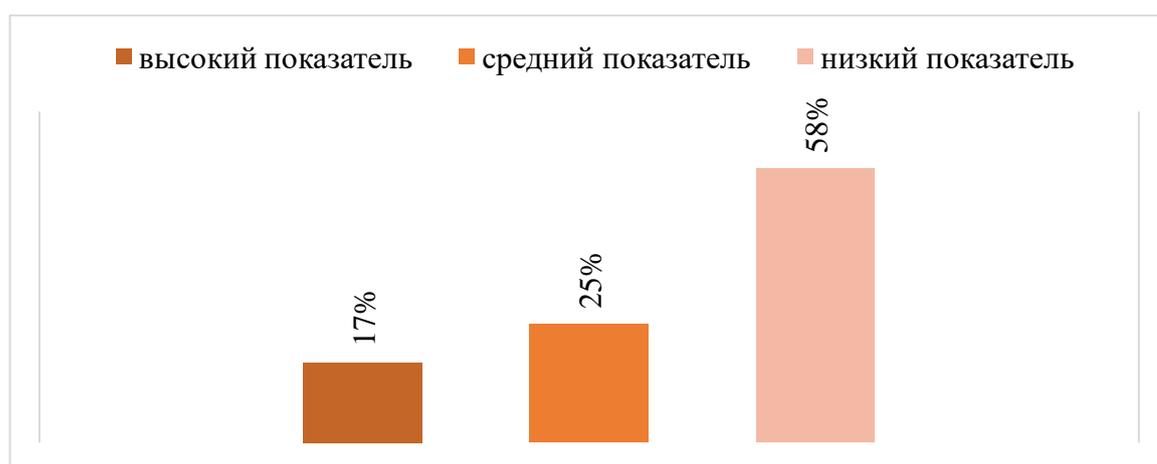


Рисунок 4 – Результаты диагностики КГ по методике 3 «В» класс «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым) на констатирующем этапе

Согласно рисунку 4, в ЭГ у обучающихся показатели также преимущественно низкие. Например, 17 % (высокий показатель) представлен у сравнительно малого числа учеников. Так, ученики любят посещать школу, они понимают важность получения знаний, а также ориентированы на достижение высоких результатов в процессе обучения. Изучая результаты далее, мы определили, что средний показатель у 25 % обучающихся, что позволяет сделать выводы о том, что ученики ориентированы на обучение, однако, многие факторы могут знаменовать собой нежелание ребенка обучаться и получать знания по школьному предмету. При этом, низкий показатель представлен у 58 % учеников. Дети негативно настроены на обучение, они не стремятся получать знания. Если ребенок получает плохую оценку, ему не всегда захочется ее исправить, а также вовсе может пропасть желание посещать школу и обучаться.

Результаты диагностик обучающихся экспериментальной группы представлены на рисунке (Рисунок 5).

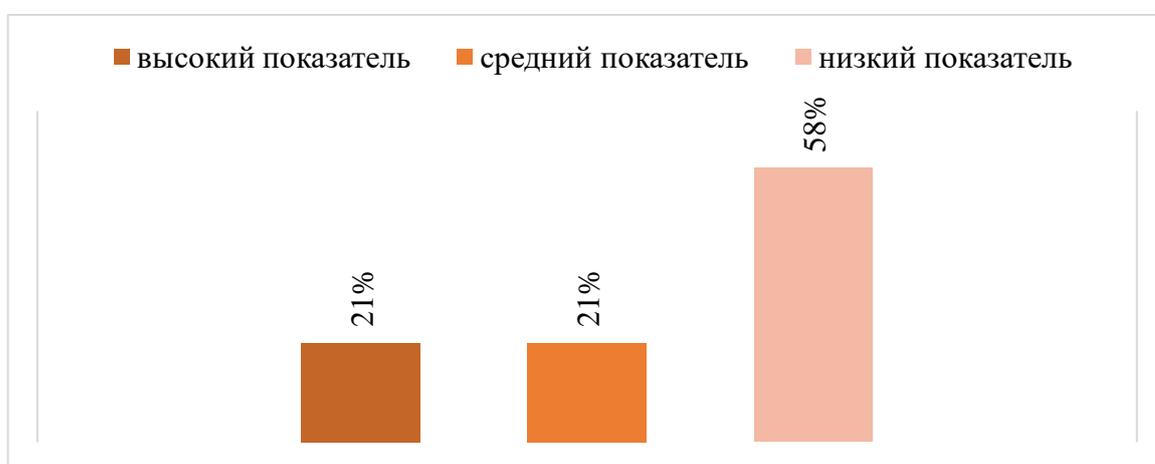


Рисунок 5 –Результаты диагностики ЭГ по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на конструирующем этапе

В соответствии с рисунком 5, что дети показывают низкий результат. Учитывая результаты, которые были получены, отметим, что высокий показатель представлен у 21 %, что позволяет говорить нам, что ученики

мотивированы на обучение, они не только заинтересованы в обучении в классе, но и также изучают что-то дополнительно дома, им интересно обучаться; оценки хорошие, а также у учеников развит познавательный интерес; достаточно активны на уроке, они постоянно стремятся что-то делать и слушать учителя, могут мотивировать других учеников. Наряду с этим, средний показатель представлен у 21 % учеников. Мотивированы на обучение, мотивация развита, однако, дети не всегда могут ее проявлять; оценки у учеников могут быть разные, но они не всегда желают их исправить или понять причину оценки; познавательный интерес проявляется у детей периодически. При том, что низкий результат представлен у 58 % учеников, уровень школьной мотивации низок, не проявляют интереса и заинтересованности в обучении, не стремятся к получению знаний; для того, чтобы обучающихся начальной школы заинтересовать, учителю необходимо сильно постараться, поскольку внимание школьников часто бывает рассеянным и не сфокусированным на чем-то.

Результаты диагностики обучающихся контрольной группы будут представлены на рисунке (Рисунок 6).

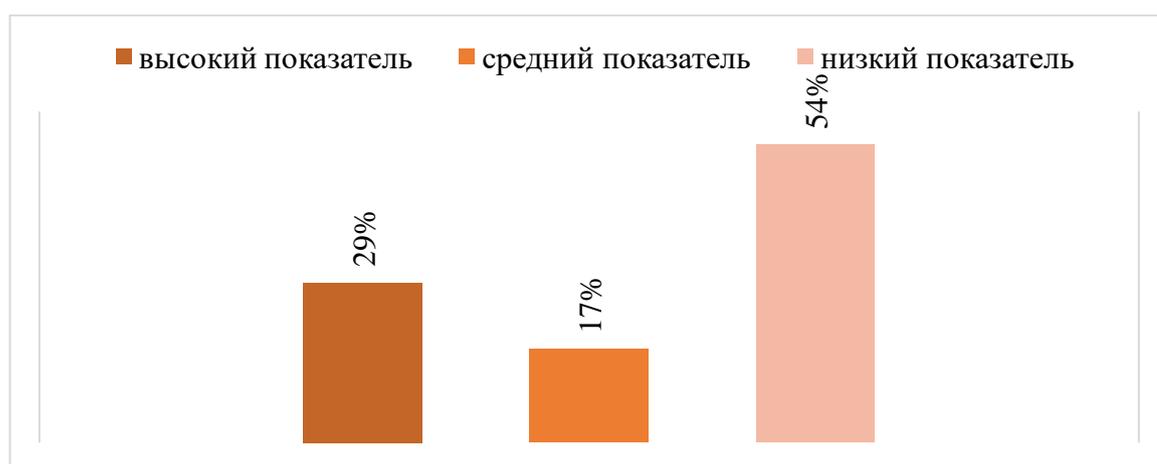


Рисунок 6 –Результаты диагностик КГ 3 «В» по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на констатирующем этапе

Согласно результатам, полученным нами, мы определили, что в ЭГ по проведенной методике № 2 мы можем наблюдать приблизительно такие же показатели, равно как и в контрольной группе. В частности, 29 % представляет собой высокий показатель по методике. Ученики обладают хорошо сформированной учебной мотивацией, они ориентированы на процесс обучения, а также им интересно изучать все новое; также обучающиеся стремятся к тому, чтобы узнать по изучаемой теме больше, что-то для себя понять. Анализируя далее, отметим, что средний показатель представлен у 17% испытуемых, что позволяет сделать вывод, что ученики мотивированы на обучение, однако мотивация у них не такая сильная. Это скорее стандартный вариант мотивации, когда ученики понимают, что им необходимо обучаться и получать знания, однако, не всегда самостоятельно осознают, для чего конкретно им нужно получать знания. Тем не менее, результаты, которые мы получили, позволяют говорить, что 54 % представлено низким показателем. Как правило, не мотивированы на обучение, они не стремятся к тому, чтобы что-то узнать и чему-то обучиться. Те знания, которые ученики получают в школе, им вполне достаточны, и по этой причине ученики не стремятся к тому, чтобы узнать что-то дополнительно.

Согласно полученным результатам, мы можем сделать вывод, что обучающиеся начальной школы по всем трем методикам демонстрируют низкий показатель.

Школьники не мотивированы на процесс обучения, не стремятся получать знания, узнавать что-то новое в процессе обучения, познавательный интерес не развит.

Дети демонстрируют средний и высокий показатели по методикам, данных показателей сравнительно мало, чтобы мы могли говорить о сформированности рассматриваемого нами явления.

Целесообразным представляется провести формирующий этап экспериментальной деятельности, который будет направлен на формирование учебной мотивации у учеников.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации у младших школьников

Формирующий этап эксперимента нацелен на реализацию в системе методической работы выявленных психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации. Формирующий этап продолжался на протяжении шести недель.

Целью формирующего этапа экспериментальной деятельности выступает реализация выделенных психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации. Помимо этого, мы также рассматриваем методы и приемы, которые позволяют учителю не только повышать учебную мотивацию обучающихся, но и также формировать ее на уроках в школе.

Методы и приемы позволят добиться необходимого результата, особенно, если учитель правильно их организует и предоставит обучающимся учебный материал, позволяющий раскрыть данные методы обучения. Когда ребенок становится школьником, переводит из дошкольного учреждения в общеобразовательную школу, он приобретает для себя совершенно другой статус [34].

В соответствии с гипотезой и задачами исследования на формирующем этапе эксперимента проверке действительности подвергнуты следующие психолого-педагогические условия:

Условие 1. Подбираются методы, приемы и средства обучения, характерные возрасту обучающихся;

Условие 2. Образовательный процесс организуется как комплексное использование методов, приемов и средств обучения;

Условие 3. Используются попеременно индивидуальная и групповая формы деятельности.

Достижение цели исследования по повышению уровня сформированности учебной мотивации в рамках заданных условий представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Мероприятия, направленные на формирование готовности педагогов к формированию учебной мотивации

Направление	Мероприятие
Управленческое	Использование методов и приемов повышения мотивации, проведение уроков, направленных на формирование интереса к обучению
Педагогическое	Проведение мероприятий в рамках школы по повышению учебной мотивации
Технологическое	Проведение исследования с использованием отобранных ранее диагностических методик

Для того чтобы ученики были мотивированы на обучение, обладали сформированной учебной мотивацией, учителю необходимо аккуратно подходить к тем обучающимся, которые обучаются плохо. Если ученик получил хорошую оценку за какую-либо выполненную работу, мы обязательно его хвалили и поощряли, чтобы мотивировать на будущие достижения.

Однако, если обучающийся получил плохую оценку по предмету, мы не ругали его, а старались вместе с ним разобраться, почему такая оценка была получена, как ее можно исправить, какой материал необходимо повторить.

Мы полагаем, что такой подход позволяет ребенку не растеряться при виде того, что его одноклассники получают хорошие оценки, а также у ученика не сформируется нежелание учиться дальше. Школьник, наоборот, поймет, где именно он ошибся, исправит свою ошибку, и, скорее всего, в будущем уже не будет ее допускать (или, по крайней мере, ребенок сможет осознать, что он допустил ошибку, а значит быстро ее исправить и написать верно).

Однако, это не основные методы, которые были использованы нами на формирующем этапе исследовательской (опытно-экспериментальной) деятельности в начальной школе с целью повышения учебной мотивации учеников.

Рассмотрим практику создания данных условий в процесс формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Необходимо, чтобы методы и приемы, способствующие повышению учебной мотивации у обучающихся, были подобраны согласно индивидуальным и возрастным психологическим особенностям, где также будут учитываться умения младших школьников на текущий момент.

Рассмотрим их:

– задания, которые будут включать в себя занимательный материал, способный заинтересовать, а также направить внимание на процесс обучения. это могут быть различные ребусы и головоломки. не стоит использовать подобные задания на постоянной основе, поскольку они довольно быстро могут наскучить обучающимся;

– задания, содержащие в себе элемент обыденности. в данном случае обучающимся предлагаются такие задания, с которыми они теоретически могли бы столкнуться в жизни. Решение подобных задач будет способно привести учеников к пониманию, как необходимо действовать вне школы, а также сформирует определенные навыки и умения, которые также пригодятся ученикам. Такие задания способствуют поддержанию учебной мотивации;

– задания, которые создают ситуацию дискуссии. На один и тот же вопрос школьники могут иметь разные мнения, что вызывает необходимость проведения дискуссии, согласно которой может быть выведено одно общее положение. Однако, учитель не должен настаивать, чтобы ученики поменяли свое мнение, поскольку мнений по одному вопросу может быть много;

– задания, которые выполняются в парах или небольших группах.

Как правило, дети стремятся что-то сделать, чтобы их команда завершила задание лучше и раньше другой, по этой причине они мотивированы на учебный процесс.

Условие 1. Подбираются методы, приемы и средства обучения, характерные возрасту обучающихся (Таблица 3).

Отметим, что мы использовали методы в разном порядке, обращая внимание, заинтересованы ли ученики в методе, или учителю стоит выбрать другой, чтобы сформировать у детей мотивацию учебной деятельности.

Таблица 3 – Алгоритм деятельности по использованию технологий, методов, приемов повышения учебной мотивации

Период	Используемый прием, метод, технология
1 неделя	Кейс-метод, игровая деятельность, информационные технологии
2 неделя	Кейс-метод, игровая деятельность, проектная технология, прием «Синквейн»
3 неделя	Игровая деятельность, проектная технология, метод создания проблемной ситуации, прием «Синквейн»
4 неделя	Кейс-метод, информационные технологии, метод создания проблемной ситуации
5 неделя	Проектная технология, информационные технологии, прием «Синквейн»
6 неделя	Кейс-метод, игровая деятельность, метод создания проблемной ситуации

Рассмотрим подробнее данные педагогические технологии для повышения учебной мотивации.

Кейс-метод, который является технологией обучения, включающей в себя использование описания реальных социальных, педагогических, а также прочих ситуаций.

Кейс-метод представляет собой обучение, которое основано на выполнении определенных действий. Суть его состоит в том, чтобы дети могли усвоить знания, а также сформировать умения при выполнении заданий, которые могут также требовать самостоятельность действий.

На уроке окружающего мира мы проводили кейс «Как вести себя с природой», где дети выполняли различные задания по бережному отношению к природе, учились, как следует обращаться с животными, особенно диким животным.

Например, школьникам описывалась ситуация, которая содержала правильное и неправильное отношение к природе. Далее описывались

ситуации, которые к ней привели и что за собой повлекли (неправильное воспитание, безответственное отношение родителей; уроки окружающего мира, рассказы учителя). Учитель давал комментарии к каждой ситуации, и предлагал школьникам ответить на некоторые вопросы. Также можно приводить изображения или видео, сопутствующие словам.

На уроке математики выполняли кейс «Загадка кроссворда». Был дан кроссворд на определенную тему, где при его отгадывании они получили бы ключевое слово. Однако, каждый вопрос и каждый ответ был зашифрован в виде примера, задачи или формулы, которые нужно было решить.

Школьникам описывается ситуация, где им необходимо решить кроссворд. Само слово может быть загадано в виде текстовой загадки. Описывается контекст, который можно описать только одним словом, что и следует угадать ученикам. Далее учитель предлагает ученикам несколько примеров или задач, приведенных либо на доске, либо на слайде. Школьники начинают выполнять задание, задавая при необходимости уточняющие вопросы.

Также нами использовалась и проектная технология, которая позволила нам проводить проекты на разные темы, а также в групповом и индивидуальном формате. Проектная технология привлекает внимание учеников по той причине, что они имеют возможность подробно рассмотреть интересующую их тему.

Проектная технология характерна тем, что обучающиеся работают над ней самостоятельно, без участия учителя, что подразумевает проведение поиска информации, ее обработку, а также представление готовых результатов в виде презентации и доклада.

На уроках русского языка мы проводили организацию проектов по теме «Мое любимое правило», где дети рассматривали любимое правило русского языка и показывали на примерах, почему был сделан такой выбор, приводили пример с правилами (пример – в Приложении А).

Также на уроках литературного чтения обучающиеся начальной школы выполняли небольшие проекты на тему «Моя любимая книга», где они рассказывали, какая книга им нравится, почему ученики любят данную книгу, по какой причине (пример – в Приложении Б).

Помимо этого, активно использовалась и игровая технология, которая позволила направить внимание как на игровой процесс, так и на учебную деятельность. Как известно, в игре ученики могут обучаться в процессе выполнения игровых действий, что позволит им усваивать знания достаточно прочно.

Помимо этого, в начальной школе особенно будет актуальным использование игровой деятельности, поскольку наряду с учебной она пока еще является основной. Помимо этого, игра способна формировать учебную мотивацию, поскольку обучающимся захочется узнать об изучаемой теме больше.

В частности, нами были использованы на уроках начальной школы следующие виды игр: интеллектуальные; познавательные; развивающие; творческие; коммуникативные; сюжетные; компьютерные.

Поскольку информационные технологии активно входят в жизнь детей, было бы неправильно не использовать их в учебном процессе. По этой причине мы также уделили им внимание на формирующем этапе. В частности, поскольку сегодня существует большое количество образовательных программ как для компьютера, так и для телефона, выбор, с одной стороны, упрощен, а с другой стороны, наоборот, осложнен, поскольку важно выбрать верный вариант.

Мы использовали следующие виды информационных технологий в обучении:

- электронные учебники, которые позволили как на уроках английского языка, так и на уроках русского языка искать слова, значение которых непонятно; стали со временем увереннее пользоваться данными словарями;

- всевозможные программы и тренажеры по разным предметам школьной программы, согласно которым обучающиеся начальной школы повторяют пройденный материал или же закрепить только что изученный;
- игры, которые также встречаются и на компьютере (включают в себя разные предметы школьной программы); это тоже своего рода тренажеры, которые используются для того, чтобы ученики могли в интересной, наглядной и увлекательной форме повторить тему, приобрести новые навыки;
- также были использованы ресурсы с визуальной информацией, различные презентации, схемы или диаграммы (использование конкретного вида зависело от того, на каком предмете визуальная информация используется;
- одним из современных методов также выступает и метод создания проблемной ситуации.

Сущность данного учебного метода состоит в том, что знания не предоставляются в готовом виде, и ученикам необходимо «добывать» их самостоятельно. Прежде всего, использование метода дает возможность формировать самостоятельность при выполнении работы на уроке.

Как правило, проблемная ситуация создается посредством формулирования проблемных вопросов, задач. Следует внедрять и противоречия, которые ученики будут рассматривать на уроке и искать им либо подтверждения, либо опровергать их, тем самым, подробно изучая тему урока.

Нами использовались следующие способы создания проблемных ситуаций:

- использование проблемных заданий на разных этапах обучения, что позволяло усложнять задания;
- побуждение на уроке к сравнению фактов, которые были определены ими самостоятельно;

– использование информации и фактов из других предметов школьной программы, что способствовало обеспечению интеграции обучения [45].

Прием «Синквейн» является интересной формой работы, поскольку он способен привлечь даже самого незаинтересованного ученика. Использование данного приема позволяет проверить, насколько дети усвоили учебный материал, а также прием дает возможность сформировать творческие навыки и умения.

Рассмотрим ниже правила написания синквейна, которые мы помещали на школьную доску, чтобы ученики могли опираться на них:

- первая строка – существительное (одно), которое называет предмет;
- вторая строка – описание данного предмета, описывается посредством использования двух прилагательных;
- третья строка, которая включает три глагола и описывает действия, которые выполняет этот предмет;
- четвертая строка включает в себя четыре слова, которые описывают отношение человека к предмету;
- пятая строка – это синоним, который позволяет более полно представить первое слово.

Это основные методы и приемы, которые мы использовали на уроках в начальной школе, по причине которых мы планировали повышать учебную мотивацию.

Для того чтобы их использование было эффективным, необходимо понимать, что важно обязательно внедрять и эффект наглядности, используя презентации, изображения или видеоматериал. Это позволит быть более заинтересованными в обучении.

Условие 2. Образовательный процесс организуется как комплекс использование методов, приемов и средств обучения.

В работе мы, согласно исследователям, принимали во внимание не только основные условия формирования учебной мотивации, но и также использовали разнообразные приемы и методы стимуляции учебной

мотивации, что позволяло ученикам быть более уверенными в себе, направлять внимание на обучение. Исследователями выделяются следующие группы [44]:

- познавательные: создание основ для любопытности и любознательности, использование наглядного материала для интереса;
- эмоциональные: создание ситуации успеха, поощрение, создание ярких визуальных средств, стимулирование оценки;
- поиск различных вариантов решений: формирование умения выделять основное и второстепенное;
- решение творческих задач: формирование у учеников творчески подходить к решению вопроса, умение искать необычные пути решения;
- создание проблемных ситуаций: формирование умения решать сложный вопрос;
- волевые (формирование умения решать задачу и затрачивать нужное количество времени);
- самооценка и коррекция деятельности (умение оценивать свои способности);
- информирование об обязательных результатах обучения (понимание учениками, что именно они делают и для чего, понимание, как выстраивается оценка);
- анализ решенных задач обучения (умение проводить рефлексию деятельности, определение того, что следует понимать под рефлексией);
- социальные (формирование социальных навыков):
- взаимная помощь в классе (умение оказывать поддержку, умение помогать учителю в обучении);
- сотрудничество (умение работать вместе);
- взаимная проверка (формирование умения проверять работу другого ученика и сравнивать ее со своей).

Условие 3. Используется попеременно индивидуальная и групповая формы деятельности.

Формирование учебной мотивации у обучающихся может быть успешным только в том случае, если учитель внимательно наблюдает за тем, как развиваются познавательные интересы. Для реализации данной задачи важно обращать внимание на следующие критерии:

- насколько ученик сосредоточен на конкретном задании или упражнении, сколько он времени уделяет тому, чтобы решить поставленную задачу;
- проявляется ли интерес к той деятельности на уроке, которую организует учитель, или ребенку не интересно, и он не проявляет особой активности;
- как ученик реагирует, что он получил хорошую оценку или плохую оценку, смог ли достичь поставленной цели обучения или не получилось этого сделать;
- насколько ребенок желает принимать участие в коллективной или групповой деятельности, или он предпочитает работать на уроке самостоятельно;
- насколько активен на уроке (это состояние временное или постоянное);
- как ребенок себя проявляет, когда отвечают другие ученики, стремится ли он что-то добавить, перебивает или нет.

Для того чтобы использование методов и приемов обучения было эффективным, и у обучающихся формировалась учебная мотивация, нами были использованы рекомендации для педагогов по использованию методов и приемов, которые мы можем привести в данной работе как рекомендации, на который необходимо опираться каждому учителю.

Педагогу в процессе организации педагогической деятельности необходимо применять различные методы стимулирования мотивации к

получению знаний. Данные методы могут быть как эмоциональные, так и познавательные.

Когда урок только начинается, школьникам следует позволить самостоятельно сформулировать основную учебную задачу, которая должна быть решена на данном уроке. Это позволит сформировать интерес у обучающихся начальной школы к уроку, развить желание изучать данную тему.

Учителю необходимо на каждом школьном уроке создавать все необходимые условия для того, чтобы дети могли проводить как самоконтроль своих возможностей и умений, так и их оценку.

В данном случае обучающиеся могут прибегать к использованию различных методов или приемов, которые позволят им совершить данную деятельность (выработанные самостоятельно для себя).

Учитель может дать определенное время, которое им потребуется для изучения конкретной темы на уроке, а также учитель может указать детям, что следует знать или уметь, чтобы изучить тему, поскольку обучающиеся начальной школы обладают особыми потребностями, а также по причине их возрастных особенностей учителю необходимо использовать в своей педагогической деятельности различные приемы взаимодействия учеников друг с другом. Это позволит формировать мотивацию к групповой и коллективной деятельности, наряду с самостоятельной работой.

Учителю необходимо предусмотреть в своей деятельности также и включение современных и игровых технологий, о которых мы говорили выше и приводили примеры их использования в обучении детей. Использование данных технологий позволит обеспечить своевременную подачу учебного материала, а также преподнесет данный материал в нестандартной форме, по причине чего школьники будут заинтересованы и увлечены [28].

В процессе формирования мотивации учебной деятельности учителю следует также обращать особое внимание и на внешние мотивы, наряду с внутренними мотивами. Для того чтобы данную деятельность реализовать,

учителю начальной школы важно учитывать, какие задачи учебного характера он ставит перед детьми. Задачи дети должны принять и воспринять, поскольку от этого зависит успешность их выполнения на любом этапе обучения. Другими словами, учебные задачи должны восприниматься обучающимися как значимые и требующие особого внимания.

При возникновении такой необходимости учителю необходимо скорректировать свои взаимоотношения с классом. Данный фактор играет важную роль потому, что для того, чтобы дети могли успешно обучаться, важно формировать в классе благоприятный психологический климат, и они смогут в спокойной обстановке усваивать знания, навыки и умения, формировать учебные качества, а также их совершенствовать их далее.

Учителю также необходимо на постоянной основе производить рефлексию учебной деятельности, но и также обращать внимание на активность каждого ученика, отмечать, кто из детей ее проявляет, а кто нет и принимать меры [41].

Учитывая приведенные рекомендации, следует организовывать учебный процесс в начальной школе, целью которого является формирование учебной мотивации. Однако, данные рекомендации могут и пополняться, поскольку каждый учитель вырабатывает свой индивидуальный подход к каждому классу.

При проведении формирующего этапа эксперимента мы определили, что к его завершению школьники стали себя больше проявлять, они стали более активными, а также у учеников стал развиваться познавательный интерес к обучению.

Проявлялось это в том, что школьники стали внимательнее слушать учителя, им стало интересно решать поставленные на уроке задачи, которые были сложными для их возраста.

Обучающиеся начальной школы (экспериментальная группа) также показали себя как учеников, которые стали стремиться к получению положительной оценки, что проявилось в том, что дети стали лучше

выполнять домашнее задание, а также демонстрировали свою заинтересованность на уроке. Также обучающиеся стали активнее работать на уроке как в парах или группах, так и самостоятельно, что также отразилось на полученных результатах.

На формирующем этапе педагогического эксперимента в системе методической работы школы были реализованы психолого-педагогические условия по формированию учебной мотивации; использованию современных форм методической работы.

Формирующий этап опытно-экспериментальной деятельности прошел успешно. На наш взгляд, если говорить именно о заинтересованности учебным процессом, то обучающиеся стали проявлять интерес уже на начальном этапе проведения формирующего эксперимента. Однако для того, чтобы сделать более точные выводы, необходимо провести диагностики еще раз и рассмотреть полученные результаты.

2.3 Динамика результатов сформированности учебной мотивации у детей младших школьного возраста и подведение итогов исследования

После проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной деятельности целесообразным будет провести исследование с применением ранее использованных диагностических методик (Таблица 1) еще раз с целью определения динамики результатов сформированности учебной мотивации у детей ЭГ и КГ. Это позволит сопоставить полученные в двух группах эмпирические данные и подвести итоги нашего исследования, прийти к выводу о достижении поставленной цели, решении намеченных задач и верности выдвинутой гипотезы.

Результаты диагностики обучающихся экспериментальной группы представлены на рисунке (Рисунок 7).

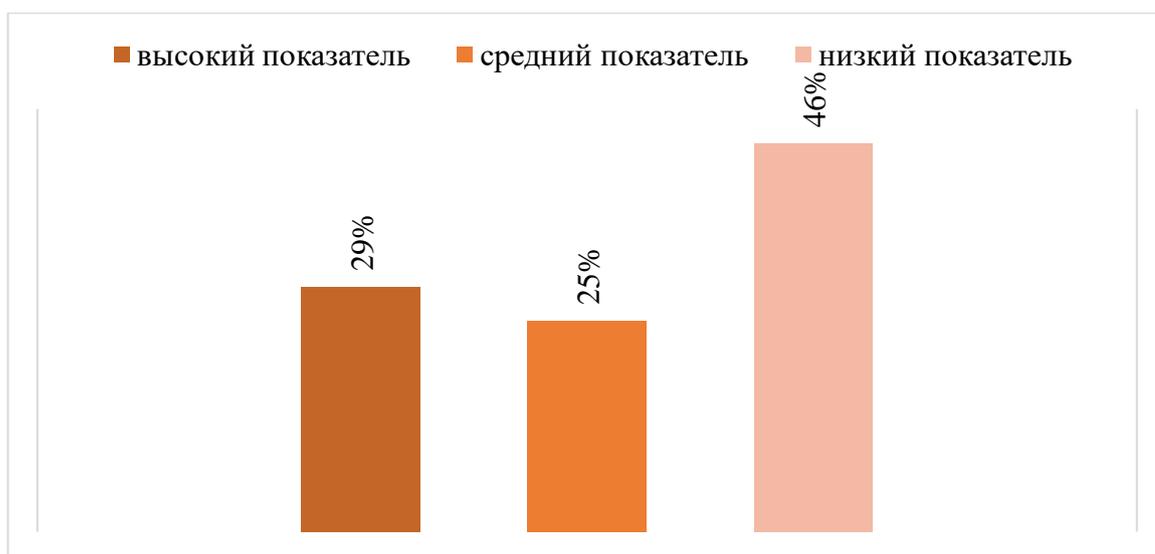


Рисунок 7 – Результаты диагностики ЭГ по методике «Направленность на получение знаний» (разработана Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой) на контрольном этапе

Согласно методике № 1 в КГ, дети также демонстрируют низкие показатели, которые практически не изменились с формирующего этапа эксперимента. Полученные нами результаты говорят о том, что высокий результат представлен у 29 % обучающихся, дети также направлены на получение знаний, им интересно обучаться, а также они испытывают потребность узнать что-то новое, чему-то обучиться, что-то изучить. Наряду с этим, средний показатель представлен у 25 %, обучающиеся начальной школы направлены на получение знаний по изучаемым в школе предметам, однако, какая-либо сложность или трудность формирует у учеников нежелание обучаться, школьники сразу же могут потерять интерес к обучению. В результате это может существенным образом сказаться на мотивации учеников к обучению, а также на отсутствии мотивации у обучающихся к обучению. Однако, мы также определили, что 46 % – это низкий показатель. Ученики не направлены на получение знаний, а значит, дети не мотивированы на обучение в школе, они не могут получать хорошие оценки, а также вовсе не стремятся их получать, что приводит к тому, что обучение становится обучающимся неинтересным и скучным.

Результаты диагностики обучающихся контрольной группы представлены на рисунке (Рисунок 8).

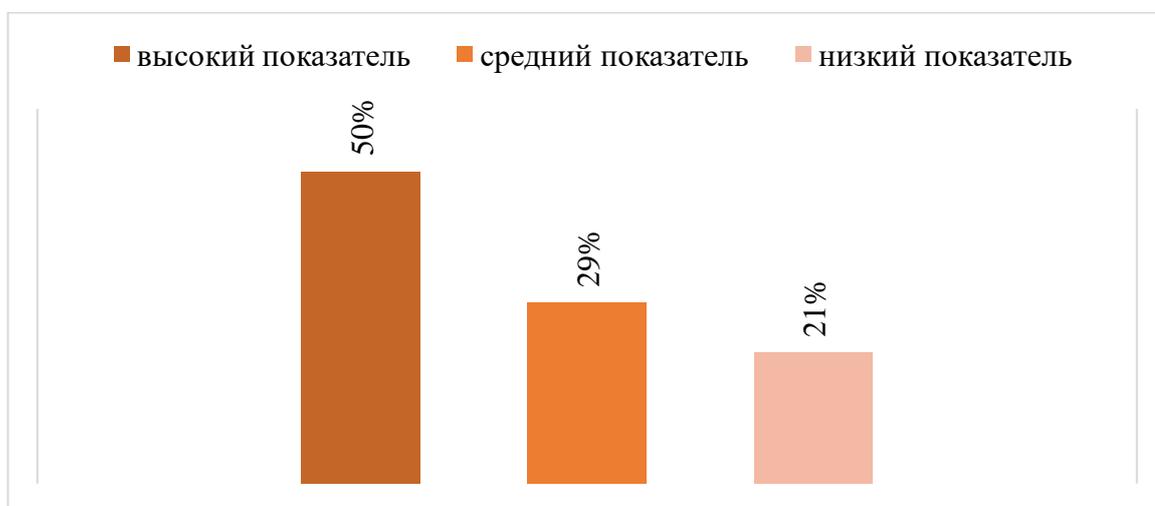


Рисунок 8 –Результаты диагностики контрольной группы 3 «В» класса по методике «Направленность на получение знаний» (разработана Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой) на контрольном этапе

Что касается ЭГ, мы видим, что результаты существенно изменились, в частности, в положительную сторону, что и ожидалось. В частности, высокий показатель представлен у 50 %, что позволяет говорить о повышении числа учеников, которые направлены на получение знаний по учебному предмету. Дети заинтересованы в обучении, прежде всего, что формирует у них не только интерес к данной деятельности, но и также понимание, для чего им необходимо получать знания по школьному предмету. При том, что средний показатель у 29 %, ученики мотивированы на получение знаний, они стремятся обучаться, однако, данный показатель все же слабо выражен. И все-таки, результаты позволяют сделать вывод, что 21 % – низкий показатель. Не мотивированы на получение знаний, учебная мотивация у обучающихся также неразвита в достаточной степени.

Результаты диагностики обучающихся экспериментальной группы представлены на рисунке (Рисунок 9).

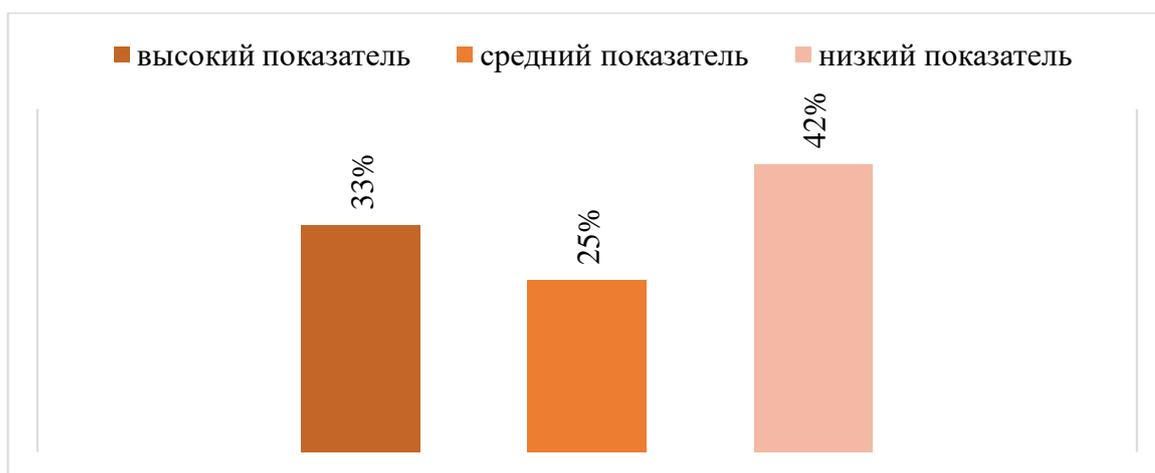


Рисунок 9 –Результаты диагностики экспериментальной группы 3 «Б» класс по методике «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым) на контрольном этапе

Согласно проведенной методике, школьники в контрольной группе снова показывают низкий показатель, который представлен у большого числа детей. Например, высокий показатель представлен у 33 %, ученики относятся к учебному процессу и самому обучению положительно, им нравится обучаться, а также ученики понимают, что им необходимо получение знаний для жизнедеятельности.

Помимо этого, средний показатель представлен у 25 % испытуемых, ученики могут рассматривать обучение как нечто положительное, однако, для этого обучающимся необходим какой-то внешний стимул (например, похвала со стороны учителя или родителей, получение хорошей отметки за контрольную работу), который будет помогать им направлять свое внимание на данный процесс. Наряду с этим, низкий показатель представлен у 42 % испытуемых, что позволяет сделать вывод, что ученики не ориентированы на обучение, они относятся к данному процессу отрицательно, не понимая, для чего им необходимо получать знания.

Результаты диагностики обучающихся контрольной группы представлены на рисунке (Рисунок 10).

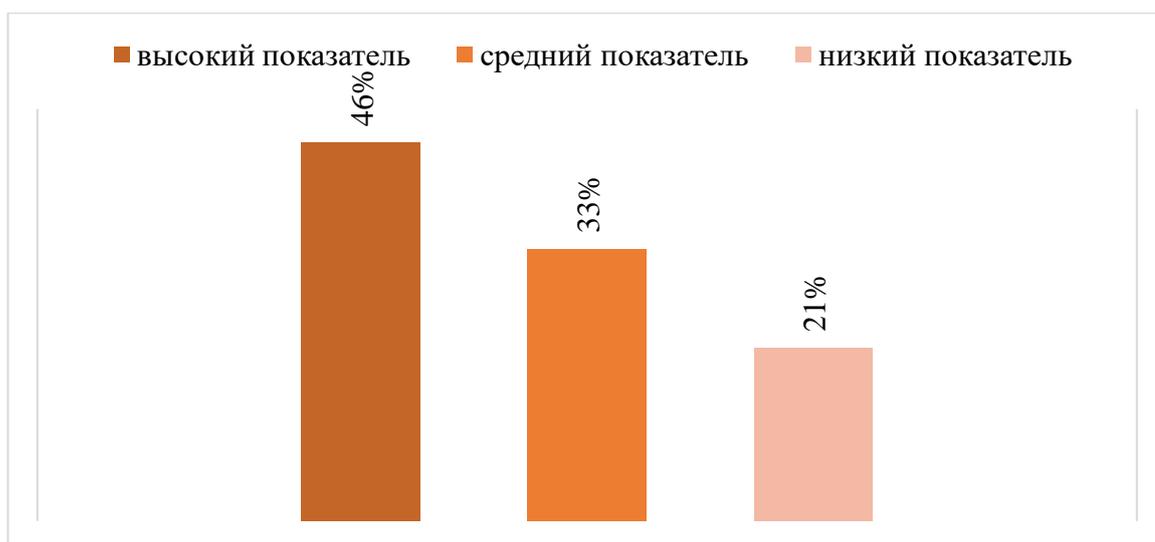


Рисунок 10 –Результаты диагностики КГ по методике «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым) на контрольном этапе

Согласно проведенной методике, в ЭГ, как мы видим исходя из полученных результатов по рисунку выше, показатели обучающихся существенно изменились. Так, например, мы видим, что высокий показатель представлен у 46 % испытуемых, дети стали намного лучше относиться к учебному процессу, им стало не только интересно получать знания и потом использовать их, но и также обучающихся интересует непосредственно сам процесс обучения.

Помимо этого, стали понимать важность обучения. Также сделаем вывод, что средний показатель представлен у 33 % испытуемых. Ученики относятся к обучению положительно, однако, могут возникать некоторые сложности, что дети не до конца понимают важность обучения. С уверенностью отметим, что низкий показатель представлен всего у 21 % испытуемых. Ученики не мотивированы на обучение, к школе относятся негативно, что проявляется на их желании обучаться; также могут проявлять отрицательное поведение, когда делают уроки дома, поскольку у детей отсутствует мотивация обучения вообще, не могут выполнить домашнее задание и затрачивают много времени.

Результаты диагностики обучающихся экспериментальной группы представлены на рисунке (Рисунок 11).

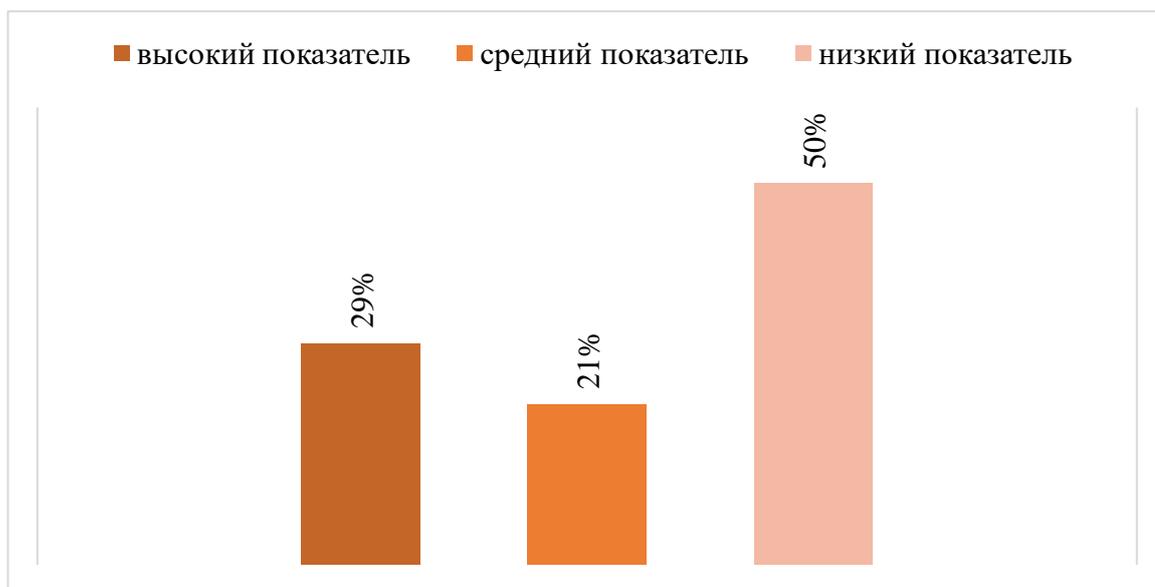


Рисунок 11 –Результаты диагностики ЭГ по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на контрольном этапе

Согласно проведенной методике в КГ ученики также показывают низкий уровень мотивации. Так, мы наблюдаем, что 29 % испытуемых демонстрируют высокий показатель, учебная мотивация у них сформирована на высшем уровне, ученики стремятся к получению знаний, у детей формируется желание изучать предмет в школе, получать больше знаний, насколько это возможно (самостоятельное обучение).

Дети также направляют внимание, что им нравится, что их интересует в обучении. помимо этого, 21 % испытуемых показывает средний результат, ученики обладают сформированной учебной мотивацией, однако, не в достаточной степени, чтобы быть заинтересованными в процессе обучения и получения знаний по предметам. При том, что 50 % представлено у низкого показателя, обучающиеся не испытывают учебной мотивации, они не ориентированы на процесс обучения.

Результаты диагностики обучающихся контрольной группы представлены на рисунке (Рисунок 12).

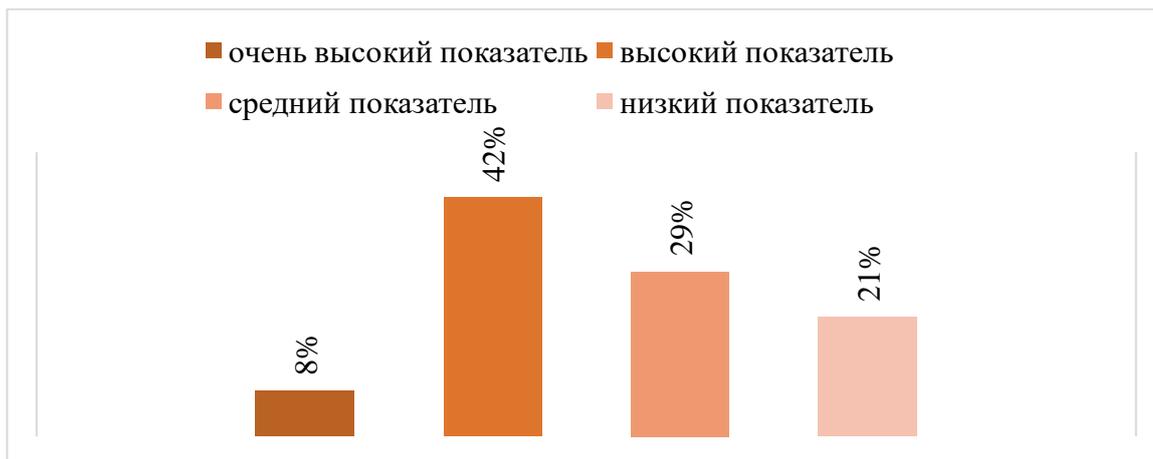


Рисунок 12 – Результаты по диагностике КГ 3 «В» класс по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на контрольном этапе

В соответствии с результатами, которые были нами получены, в ЭГ показатели существенно меняются. Так, например, дети уже показывают очень высокий результат относительно сформированности учебной мотивации (8 %). Конечно, данный показатель мал, однако, мы полагаем, что он также значим в процессе данной работы, поскольку показатель демонстрирует, что проделанная работа принесла положительный результат. Очень высокий уровень сформированности учебной мотивации позволяет сделать вывод, что дети стали интересоваться обучением еще больше, им стало интересно слушать учителя, а также совершенствовать имеющиеся у них знания дальше. Анализируя дальше, определим, что 42 % представлено как высокий показатель, у обучающихся стало больше мотивации в обучении, они стремятся к новому, новым знаниям и навыкам. Помимо этого, ученики также ориентированы на получение таких навыков, которые позволят им добиваться лучших результатов в процессе выполнения учебной деятельности. Кроме того, 29 % представлено как средний показатель, что, на наш взгляд, хороший результат. Дети мотивированы на получение знаний по изучаемым дисциплинам, однако, им сложно иногда удерживать внимание на материале, который ученики изучают в данный момент. Наряду с этим, низкий показатель

представлен у 21 % испытуемых, ученики не настроены на учебный процесс, им сложно концентрироваться, а также выполнять действия на уроке, а любое задание дается обучающимся достаточно трудно.

Как мы видим по полученным результатам по всем трем диагностическим методикам, которые были проведены на контрольном этапе повторно, ученики из ЭГ стали намного лучше справляться с обучением и пониманием того, для чего это им необходимо.

Помимо этого, обучающиеся начальной школы стали проявлять больше мотивации в обучении, они стали более заинтересованными в тех знаниях, которые им даются в школе. Помимо этого, ученики приобрели познавательный интерес, стали более активными на всех школьных уроках и занятиях. Работа, которая была проделана на формирующем этапе данной опытно-экспериментальной деятельности показала нам, что направления, которые были нами выбраны, принесли положительный результат и ученики из ЭГ показали, что их уровень сформированности учебной мотивации стал намного выше. Для повышения полученных результатов, а также с целью формирования других не менее важных навыков, способствующих развитию мотивации, необходимо продолжать ту работу, которая была начата на формирующем этапе.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена теме: «Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования состояла в том, чтобы привести методы повешения мотивации у детей младшего школьного возраста и проверить их преимущества экспериментальным путем.

Прежде всего, мы определили понятие учебной мотивации в трудах отечественных исследователей. Понятие учебной мотивации в трудах отечественных исследователей рассматривается как явление, которое позволяет ученикам усваивать знания и успешно обучаться.

Для того чтобы формировать мотивацию, важно учитывать особенности ее формирования. Если мотивы обучения сформированы, то ребенок может использовать их и при дальнейшем обучении, они ему, конечно, пригодятся. По этой причине учителям важно уделять достаточно внимание тому, чтобы формировалась мотивация учебной деятельности, благодаря которой ребенок приобретает знания, обучается навыкам и умениям, становится более продуктивным в обучении.

Также в первой главе мы выделили особенности формирования учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации включают в себя такие критерии, как создание проблемной ситуации, развитие условий для познавательной мотивации и познавательной деятельности, смена видов работы, чтобы дети не уставали, а также формирование условий для проявления самостоятельности у детей.

Когда ребенок поступает в школу, он обладает своей внутренней позицией, он ясно понимает, что он хочет хорошо учиться, получать знания и новый опыт. Для того чтобы данная позиция не угасала, а также процесс познания был качественным, обучающихся необходимо мотивировать различными методами и приемами, а также технологиями, которые может применять учитель.

Вторую главу начали с проведения диагностики развития учебной мотивации у детей. Опытнo-экспериментальная деятельность была проведена в естественных условиях в общеобразовательной школе (начальное образование). В исследовании приняло участие два класса: 3 «Б» класс – контрольная группа (КГ) и 3 «В» класс – экспериментальная группа (ЭГ). В каждой группе было по 24 человека (общее количество испытуемых – 48 учеников).

Цель исследования состояла в изучении познавательной мотивации. Использовались следующие методики: «Направленность на получение знаний» (разработана Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой), «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым), анкета «Оценка уровня школьной мотивации» за авторством Н.Г. Лускановой. По полученным результатам мы сделали вывод, что обучающиеся начальной школы по всем трем методикам демонстрируют низкий показатель. Не мотивированы на процесс обучения.

Затем мы выделили методы и приемы формирования учебной мотивации у детей. Целью формирующего этапа экспериментальной деятельности стало определение психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации у обучающихся начальной школы.

Помимо этого, мы также рассмотрели методы и приемы, которые позволили не только повышать учебную мотивацию обучающихся, но и также формировать ее. При проведении формирующего этапа эксперимента мы определили, что к его завершению дети стали себя больше проявлять, они стали более активными, а также у учеников стал развиваться познавательный интерес к обучению.

И, наконец, провели повторную диагностику сформированности учебной мотивации у детей и подвести итоги исследования. По полученным результатам по всем трем диагностическим методикам, которые были проведены на контрольном этапе повторно, мы сделали вывод, что ученики из

ЭГ стали намного лучше справляться с обучением и пониманием того, для чего это им необходимо.

В соответствии с результатами, которые были нами получены, в ЭГ показатели существенно меняются. Так, например, дети уже показывают очень высокий результат о сформированности учебной мотивации (8 %). Конечно, данный показатель мал, однако, мы полагаем, что он тоже значим в процессе данной работы, поскольку показатель демонстрирует, что проделанная работа принесла положительный результат.

Поставленная цель исследования была достигнута посредством решения задач. Гипотеза исследования, которая состояла в том, что процесс формирования учебной мотивации у обучающихся начальной школы будет происходить эффективнее, если учитель: определит критерии, способствующие диагностированию уровня сформированности учебной мотивации учеников, организует проведение специальных методов и приемов повышения мотивации, была доказана.

Список используемой литературы

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. М. : ВЛАДОС Пресс, 2002. 207 с.
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. URL: <https://uotula.ru/wp-content/uploads/2022/03/anketa-oczenki-urovnya-shkolnoj-motivaczii.pdf> (дата обращения: 02.10.2024).
3. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития: Пер. с англ. / Дж. Баттерворт, М. Харрис. М. : Когито-Центр, 2000. 349 с.
4. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. М. : «Педагогика», 1972. С. 7-44.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Питер, 2008. 398 с.
6. Булуева Ш. И., Кучмезов, Р. А., Нальгиева, Л. А. Теоретические основы формирования учебной мотивации студентов // МНКО. 2020. №2 (81).
7. Власова Н. Н. Особенности доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста: Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. психол. наук: (09.00.07) / АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии. М. : б. и., 1977. 16 с.
8. Волкова П. В., Бубновская, О. В. Анализ мотивации обучения в отечественных психологических исследованиях // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021247?ysclid=m0ru59u9dm888268639> (дата обращения: 07.09.2024).
9. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. : Эксмо, 2005. 507 с.

10. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 239 с.
11. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.; Под ред. Г. Г. Аракелова; Пер. с фр. Н. Н. Алипова и др. 2. изд., стер. М. : Мир, 1999-.
12. Гордашников В. А., Осин А. Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа; Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации и др. М. : Академия естествознания, 2009. 395 с.
13. Давыдов В. В. Психическое развитие младших школьников: Эксперим. психол. исслед. / М. Э. Боцманова, В. В. Давыдов, Н. С. Евланова и др.; Под ред. В. В. Давыдова; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М. : Педагогика, 1990. 168 с.
14. Дворецкая Т. А., Ахмадиева Л. Р. Подходы к классификации учебных мотивов в трудах отечественных и зарубежных психологов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2016. №2 (766). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-klassifikatsii-uchebnyh-motivov-v-trudah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-psihologov> (дата обращения: 07.09.2024).
15. Есина Е. В. Педагогическая психология: конспект лекций. М. : Эксмо, 2008. 158 с.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. М. : Университетская книга; Логос, 2008. 382 с.
17. Зобнина Е. С. Формирование мотивации учения у младших школьников // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022675?ysclid=m0rwppsnb5248302267> (дата обращения: 07.09.2024).

18. Иванова Т. Ф. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. Волгоград, 2005. 22 с.
19. Изучение мотивации поведения детей и подростков: Сборник статей / Под ред. и с предисл. Л. И. Божович и Л. В. Благонадеждиной; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. М. : Педагогика, 1972. 351 с.
20. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2011. 508 с.
21. Ильин Е. П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. 2005. № 2. С. 27-41.
22. Исаев А. В., Платохина, Н. А. Проблематика мотивации учебной деятельности индивидуума // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2011. № 10 (83). С. 53-55.
23. Коростелева Н. А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-detey-mladshogo-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 07.09.2024).
24. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2009. 422 с.
25. Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. М. : Смысл, 2005 (ППП Тип. Наука). 431 с.
26. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. М. и др. : Питер, 2012. 582 с.
27. Маркова А. К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1980. С. 47-60.

28. Мишина М. Н., Кузнецова Р. В., Мишина А. М. Проблема учебной мотивации и некоторые пути ее решения // Наука и Образование. 2020. Т. 3. №.4. С. 34-39.

29. Мосина Н. А., Казакова Т. В., Захарова Т. В. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. №6-2. С. 290-301. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1726> (дата обращения: 07.09.2024).

30. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. 9-е изд., стер. М. : Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). 452 с.

31. Налимова И. В., Синягина Т. В. Условия развития учебной мотивации младших школьников // Начальная школа. 2020. №. 10. С. 44-47.

33. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>(дата обращения: 02.10.2024).

32. Особенности учебной мотивация на начальном этапе обучения младших школьников / С. А. Никитина, Е. А. Коноваленко, Т. А. Полетова и др. // Молодой ученый. 2023. №23 (470). С. 554-556. URL: <https://moluch.ru/archive/470/103786/> (дата обращения: 07.09.2024).

33. Пономаренко А. А., Ченобытов В. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 356-358. URL: <https://moluch.ru/archive/48/5987/> (дата обращения: 07.09.2024).

34. Родионова Е. И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе // Молодой ученый. 2020. №21 (311). С. 702-704. URL: <https://moluch.ru/archive/311/70309/> (дата обращения: 07.09.2024).

35. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / Отв. ред. и авт. вступ. статьи Е. В. Шорохова; Сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский; Акад. пед. наук СССР. Ин-т философии АН СССР. Ин-т психологии АН СССР. М. : Педагогика, 1973. 423 с.
36. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // Знание. Понимание. Умение. 2008. №3.
37. Степанов А. М. Популярная психологическая энциклопедия. М. : Эксмо, 2003. 640 с.
38. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 134 с.
39. Крашенинникова З. М. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7552/2/10Krasheninnikova.pdf>(дата обращения: 05.10.2024).
40. Хасанова Р. Р., Штерц О. М. Исследование взаимосвязи самооценки и мотивации достижения успехов у студентов // Современные наукоемкие технологии. 2013. №7-2. С. 220-221.
41. Хомченко М. С. Развитие учебной мотивации младших школьников // Традиции и инновации в педагогическом образовании. 2018. С. 278 -283.
42. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности: Учеб. пособие. Ярослав. гос. ун-т. Ярославль: ЯрГУ, 1991. 51 с.
43. Чуканова Т. В., Черная Е. В. Проблема мотивации в исследованиях отечественных и зарубежных психологов в конце XX века // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017507> (дата обращения: 07.09.2024).

44. Шарычева М. Э. Психолого-педагогические особенности формирования мотивации младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-formirovaniya-motivatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 07.09.2024).

45. Юнусова Э. А.-Г. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-formirovaniya-motivatsii-k-uchebnoy-deyatelnosti-v-mladshem-shkolnom-vozhraze> (дата обращения: 05.10.2024).

Приложение А
Фрагмент занятия по теме «Мое любимое правило»

Цель: определение любимого правила, закрепление его у учеников.

Необходимые материалы: проектор, стенд для показа презентации, ноутбук и колонки (при необходимости).

Задачи организации проекта: сформировать умение анализировать и разбирать правила русского языка; сформировать возможность повышения культуры речи; способствовать активному включению учеников в учебный процесс; мотивировать на обучение.

Этапы работы над проектом: изучение материала по теме; составление плана проекта; организация проекта, составление доклада и презентации; представление проекта.

Слайд 1: ученики приводят тему проекта, обозначают проблемы, которые встречаются при использовании выбранного правила и определяют цель своего проекта.

Слайд 2: называется цель проекта, которая состоит в том, чтобы сформировать верное понимание правила и закрепить его использование в речи. Также ученики говорят о том, почему они выбрали именно это правило (каждый из готовивших проект может выделить свои причины).

3-6 слайды: школьники приводят несколько примеров с данным правилом и комментируют их; обращается внимание, что могут быть исключения (если они, конечно, есть).

7-8 слайды: ученики приводят задания на слайде и просят их решить класс. Если ответы неверные, ученики их исправляют и говорят, как необходимо сделать правильно.

9 слайд: ученики подводят итоги и делают выводы.

10 слайд: школьники благодарят за внимание и просят задать вопросы, если они есть.

Приложение Б

Фрагмент занятия по теме «Моя любимая книга»

Цель: развить навыки устной речи, углубить понимание литературных произведений, поделиться личными впечатлениями о чтении. Необходимые результаты: книги, раздаточный материал, ручки, проектор.

Задачи:

- позволить практиковать в изложениях своих мыслей и эмоций;
- сформировать навыки анализа и интерпретации;
- научить слушать друг друга и понимать различные точки зрения;
- создать интерес к чтению и желание делиться своими впечатлениями;
- способствовать сотрудничеству и взаимодействию;
- мотивировать учеников открывать новые книги и авторов.

Краткое обсуждение: «Почему книги важны в нашей жизни?»

Вопросы для саморазвития: «Как книги могут повлиять на наше настроение?»

Этапы работы над проектом: выбор книги; исследование книги; подготовка презентации; презентация книг; рефлексия; оценка проектов.

Презентация любимой книги. Слайд 1. Название и автор книг. Слайд 2. Краткий сюжет. Слайд 3. Почему именно эта книга любимая? Слайд 4. Важные персонажи и их развитие. Слайд 5. Уроки, которые можно извлечь из книг.

Групповое обсуждение: обсудить, что общего между любимыми героями; определить, какие темы, персонажи или сюжеты встречаются чаще всего?

Заключение. Обсуждение того, что ученики узнали во время урока. Каждый ученик может выделить произведение, которое понравилось ему и объяснить причину.