

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников

Обучающийся

Л.А. Бяшарова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников является важной задачей, которая закладывает основу для формирования нравственных ценностей и межличностных отношений у ребенка. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к усвоению моделей поведения и социальных норм, что делает роль родителей и педагогов в их воспитании особенно значимой. Семья является первым социальным институтом, с которым ребенок взаимодействует, и именно здесь формируются первые представления о любви, заботе, ответственности и уважении. Развитие уважительного отношения к членам семьи помогает детям лучше понимать и ценить человеческие отношения, учит их выражать благодарность и сопереживание, а также способствует гармоничному развитию личности. Введение в эту тему предполагает рассмотрение методов и подходов, которые помогут младшим школьникам осознать важность семьи и научиться строить с ней доверительные и уважительные отношения.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить экспериментальным путем мероприятия в рамках воспитательной работы, направленные на формирование ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (63 наименований). Для иллюстрации текста используются 10 таблиц и 13 рисунков. Основной текст работы изложен на 101 странице.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	10
1.1 Уважительное отношение к семье – как нравственная категория.....	10
1.2 Условия и методы воспитания уважительного отношения к семье у младшего школьника.....	19
Глава 2 Экспериментальное исследование воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	40
2.1 Выявление уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников	40
2.2 Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Секрет счастливой семьи».....	67
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования	77
Заключение	92
Список используемой литературы	95

Введение

Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников является важной задачей, которая закладывает основу для формирования нравственных ценностей и межличностных отношений у ребенка. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к усвоению моделей поведения и социальных норм, что делает роль родителей и педагогов в их воспитании особенно значимой. Семья является первым социальным институтом, с которым ребенок взаимодействует, и именно здесь формируются первые представления о любви, заботе, ответственности и уважении. Развитие уважительного отношения к членам семьи помогает детям лучше понимать и ценить человеческие отношения, учит их выражать благодарность и сопереживание, а также способствует гармоничному развитию личности. Введение в эту тему предполагает рассмотрение методов и подходов, которые помогут младшим школьникам осознать важность семьи и научиться строить с ней доверительные и уважительные отношения.

С 1 сентября 2024 года во всех школах России вводится новый курс внеурочной деятельности «Семьеведение» который рассчитан на учащихся средней школы (5-9 классов).

Младший школьный возраст - «это время, когда ребёнок начинает обучаться и понимать моральные принципы, а также важность желаемых отношений в семье и обществе. Учёные утверждают, что этот период особенно важен для развития познавательного отношения к миру, формирования учебных навыков, организованности и саморегуляции. В это время особенно важно воспитание личности, которая уважает и принимает ценности семьи и общества» [61, с.15].

Сегодняшняя система образования не предусматривает отдельной дисциплины для младшего школьного возраста по воспитанию уважительного отношения к семье, традициям и семейным ценностям. «Формирование ценностного отношения к семье рассматривается в

совокупности предметов, но не как самостоятельное направление. Так, становится очевидным, что современная образовательная система недостаточно акцентирует внимание на семейных ценностях и традициях. В результате у детей младших классов» [61, с.15] может быть не сформировано представление о важности семьи в их жизни, как следствие происходит оскудение семейных ценностей. В этой связи, необходимо принять меры по изменению сложившейся ситуации.

Семья в формировании личности ребенка является одним из важнейших факторов. Дети учатся, наблюдая за поведением и взаимодействием взрослых. Семейные отношения служат моделью для формирования их собственных представлений о том, как строить взаимоотношения. Семейные традиции помогают детям ощущать связь с культурой и историей своей семьи, укрепляют чувство принадлежности и идентичности. Условия семейного воспитания включают в себя эмоциональную поддержку, наличие ресурсов для обучения и развития, а также физическую и психологическую безопасность. Все эти элементы создают уникальную среду, в которой ребенок начинает развивать свои социальные навыки, ценности и убеждения. Семья закладывает основу для дальнейшего личностного роста и адаптации в обществе.

Во многих исследованиях «ученых-философов, педагогов, психологов рассматриваются проблемы семейного воспитания, семейных ценностей. Определенная часть научных работ посвящена развитию педагогической культуры родителей, воспитательного потенциала родителей, формированию позитивного образа «Я-родителя» (В.Я. Титаренко, О.С. Нестерова, В.В. Коробкова, Н.Н. Литвинова и др.). Много работ посвящено нравственному воспитанию учащихся разных возрастных групп (Н.В. Перчун, М.И. Ковалева, Н.В. Светлова, С.М. Лепшокова, С.В. Кочнева, А.И. Петрова, Т.А. Казимирская). В исследованиях рассматривается, и тема формирования здорового образа жизни у учащихся (Е.В. Купавцева, В.О. Бушуева, Р.В. Рожков, Л.В. Нестерова), что тоже определенным образом

способствует созданию в будущем гармоничной, здоровой семейной обстановки. Но данные направления педагогических исследований лишь в совокупности способствуют формированию уважительного отношения к семье у детей» [9, с.45].

Изучением проблемы формирования уважительного отношения к семье занимались такие известные ученые как С.П. Акутина, В.В. Николина, Е.К. Узденова, Е.И. Зритнева, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Н.Е. Щуркова, О.С. Пермовская.

Родительское воспитание играет ключевую роль в развитии ребенка, закладывая основы его ценностей, поведения и мировосприятия. Однако школа и учителя также имеют значительное влияние, особенно в начальные годы обучения, когда дети начинают активно взаимодействовать с внешним миром и расширять свой кругозор. Школа предоставляет детям не только знания, но и социальные навыки, которые необходимы для успешной интеграции в общество. Учителя выступают как наставники и образцы для подражания, помогая детям развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и чувство ответственности, учителя играют важную роль в поддержке и укреплении тех ценностей, которые закладываются в семье, а также в развитии у детей способности к самостоятельному мышлению и принятию решений.

Анализ научных исследований и образовательной практики по данному вопросу выявили наличие противоречий:

- между социальной и научной актуальностью проблемы формирования отношения к семье как социально значимой ценности и недостаточной ориентацией учителей на формирование этого личностного новообразования;
- между требованиями общества к формированию у младших школьников ценностного отношения к семье и недостаточной разработанностью этого вопроса в теории педагогической науки и практике.

Проблема исследования: каковы формы и методы воспитательной работы по формированию у учащихся начальной школы уважительного отношения к семье.

Тема исследования: «Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников»

Объектом исследования является процесс формирования уважительного отношения к семье у младших школьников.

Предмет исследования: воспитательная работа как средство формирования уважительного отношения к семье у младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить экспериментальным путем мероприятия в рамках воспитательной работы, направленные на формирование ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с обозначенной проблемой, выдвинутыми целью, объектом, предметом, были сформулированы следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;
- подобрать и провести диагностический инструментарий по исследованию проблемы;
- проанализировать полученные результаты;
- провести формирующий этап эксперимента, разработать и экспериментально проверить воспитательное мероприятие, способствующее формированию уважительного отношения к семье у младших школьников;
- провести сравнительный анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к семье.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что процесс формирования уважительного отношения к семье у младших школьников в воспитательной работе будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- определен смысл и дана характеристика категории «уважительное отношение к семье у младших школьников во внеурочной деятельности»;
- разработан и апробирован конспект внеурочного занятия по формированию уважительного отношения к семье у младших школьников;
- обоснованы, доказаны и соблюдены педагогические условия: использование разнообразных методов и форм, активизирующих ценностный опыт отношения к семье;
- вовлечение детей в совместную деятельность, отвечающую их интересам и потребностям;
- побуждение к приобретению новых социально значимых знаний и отношений.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концептуальные психологические представления по развитию педагогической культуры родителей, воспитательного потенциала родителей, формированию позитивного образа «Я-родителя» (В.Я. Титаренко, О.С. Нестерова, В.В. Коробкова, Н.Н. Литвинова и др.); нравственному воспитанию учащихся разных возрастных групп (Н.В. Перчун, М.И. Ковалева, Н.В. Светлова, С.М. Лепшокова, С.В. Кочнева, А.И. Петрова, Т.А. Казимирская); проблеме формировании уважительного отношения к семье (С.П. Акутина, В.В. Николина, Е.К. Узденова, Е.И. Зритнева, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Н.Е. Щуркова, О.С. Пермовская).

Для решения поставленных задач и проверке гипотезы в работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; изучение нормативно-правовых документов; обобщение и систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта;

– эмпирические: опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям», проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л.М. Костина), тест «Отношение детей к семье», метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви), анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова).

– математические: количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности.

Экспериментальная база исследования: в работе приняли участие ученики 3 «Б» класса в возрасте 8-10 лет, в количестве 26 человек, что составило экспериментальную группу и 3 «В» класса в количестве 26 человек.

Научная новизна заключается в расширении представлений об особенностях воспитания уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса мероприятий, направленных на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников.

Теоретическая значимость представляется тем, что полученные данные об особенностях воспитания уважительного отношения к семье позволяют расширить представления о специфике развития ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы в рамках производственной (социально-педагогической, в т.ч. преддипломной) практики.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (63 наименований). Для иллюстрации текста используются 10 таблиц и 13 рисунков. Основной текст работы изложен на 101 странице.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников

1.1 Уважительное отношение к семье – как нравственная категория

В истории научных исследований понятия «семьи» и «семейного воспитания» никогда не оставались без внимания ученых. Семья – это социальный институт, который играет огромную роль в жизни общества. Семья относится к разрядам малых групп, она формирует личность человека, его установки и поведение, формирует предпосылки к созданию индивидуального мировоззрения. Семейное воспитание, в свою очередь, включает в себя различные подходы и методы, которые родители и другие взрослые применяют для передачи знаний, навыков и норм поведения детям.

Известно, что «семья – это продукт длительного развития истории. За многие века семья претерпевала изменения, которые связаны с развитием самого человечества. А качество развития детей в семье разных эпох, напрямую зависит от социальных, экономических и психологических условий жизни семьи и общества» [12, с.23].

Институт семьи «менялся в историческом контексте, поэтому изменения его были естественны согласно времени. Так на ранних этапах развития общества отношения людей, основывались на обычаях того рода и плени, к которому относились они» [13, с.56]. Так эти обычаи могли отличаться и даже очень кардинально. Огромное значение играли религиозные представления, потому что они предоставляли поведенческие, мировоззренческие инструкции. А с формированием государств и их развитием, семейная жизнь стало регулироваться правовым полем под надзором этого органа. Развитие культуры и ее рост приводил к усложнению культуры, политических организаций, коллективных образований. Здесь мы можем увидеть большую роль советов племенных и родовых общин, которые

решали многие вопросы семейных отношений. Так развивалось общество, так развивалась семья, как группа. Под влиянием большей группы менялась малая группа. Поэтому огромную роль играет в формировании семьи само общество, государство, где эта семья находится. Большое влияние также оказывают такие факторы как, культурная и национальная принадлежность людей.

Основоположники педагогики такие, как Я.А. Коменский, Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо имели общее представление о том, что «семья, как фактор воспитания и ее роль формирует личность человека» [2, с.3]. У представителей философской науки сложились различные мнения о роли семьи. Первым проблема семейно-брачных отношений привлекла Платона и он предпринял попытку описать ее структуру. Платон считал, что семья – играет важнейшую роль в воспитании граждан. По его мнению, семья – это самая первая школа любого гражданина, где формируются основы нравственности и социального поведения. Его последователь «Аристотель делал акцент на особенных и чувственных связях между детьми и родителями. Он утверждал, что получение права на воспитание ребенка государством привело» [2, с.3] к снижению его воспитания, причиной тому Аристотель считал нехватку чувственной связи. Согласно Аристотелю, распад семьи влечет разрушение чувственных связей, а это приводит к формированию негармоничной личности ребенка. «А в основе же брачных взаимоотношений находится – добродетельность. Так ребенок получает знания, опыт и навык к ней, которую далее привносит в общественную жизнь вне рамок семьи» [2, с.3].

Величайшие философы значению семьи как основы личного бытия отводили колоссальную роль. Их представления о семейных взаимоотношениях и роли семьи в жизни человека отражают имущественную, хозяйственную и юридическую обособленность личности от общественной сферы. Подобное понимание семьи как самостоятельной,

независимой и основополагающей единицы продолжает оказывать влияние на современные взгляды на воспитание и межличностные отношения.

Начиная со средних веков, церковь и «Библия» занимали ведущее место в развитии института семьи. Церковь стала мерилom и ориентиром в построении норм и ценностей в семье, где были распределены социальные и гендерные роли в обществе. Так церковь приняла на себя огромную часть управления в этом вопросе от института государственности.

В средневековой Европе был строгий патриархат, таким образом, доминантная роль принадлежала мужчине. Это было связано не только с культурными, но и с экономическими и правовыми нормами, которые определяли роли супругов. Философы Средневековья, как Фома Аквинский, утверждал, что мужчины и женщины имеют различные роли в обществе и семье, что соответствовало библейским представлениям. Подчиненная роль женщины в семье заключалась в сохранении домашнего очага, ведении домашних дел и взятии на себя обязанностей в быту, рождении и воспитании детей. Такая иерархия была обусловлена не только влиянием церкви, но историческим периодом – феодальным строем. Где власть могла наследоваться только по мужской линии с частичным или полным отсутствием прав у женщины, что зависело от ее социального статуса в обществе.

Средневековые арабские философы и ученые внесли значительный вклад в становление педагогики, особенно акцентировали внимание на воспитании и «формировании ценностного отношения к семье. Арабский писатель IX в. Мухаммед Ибн Сухнун утверждал стоит принимать во внимание индивидуальные особенности детей. А великий ученый и врач Абу Али Ибн Сина рассуждал о важности воспитания ребенка вместе с другими детьми» [5, с.12].

У мусульман большое внимание уделялось воспитанию «нравственности, как основной категории отношений к семье. Их идеи о значимости семьи, нравственности в воспитании ребенка, о соотношении

видов воспитания и многое другое впоследствии были переняты в Западной Европе» [4, с.56].

В эпоху нового времени «взгляд на семью с патриархальной иерархией сохранился. Такого мнения придерживались и ученые того времени. Самая древняя форма всех обществ и единственная естественная - это семья, - писал, например, французский мыслитель Ж.Ж. Руссо (1712-1778): «если угодно, семья является первым образцом политического общества: отец - прообраз вождя; дети – прообраз народа...» [30, с.78]. «Общество, состоящее из семьи, естественно возникает у людей» - говорил французский просветитель Ж.А. Кондорсэ (1743-1794). «Семья, осевшая на почве, доставлявшей легко средства существования, могла затем размножаться и стать племенем» [35, с.67]. Первоначальная семья мыслилась Кондорсэ как патриархальная.

Мнение ученых стало меняться только в эпоху великих географических открытий и колониального освоения Америки и других частей света. Главным вкладом в пути обоснования эволюционных идей формирования ценностного отношения к семье был труд американского ученого Л.Г. Моргана «Древнее общество». В нем излагалась мысль, что «Семья есть историческое явление, изменяющееся вместе с развитием общества и государства». Л.Г. Морган раскрыл взаимоотношения между членами семейной общности и историю развития семейных отношений. Он обосновал важность «материнского рода» в развитии ребёнка, противопоставив тем самым главенствующую до того времени форму патриархальной семьи, которая основывалась на частной собственности и власти отца. Его идеи в большей части о «материнском роде» в логике развития семьи стали в науке общепризнанными» [44, с. 55].

Так же, в «рамках данного научного исследования интерес представляют идеи Г. Гегеля (1770-1831). Он говорил, что Долг родителей перед детьми - заботиться об их прокормлении и воспитании; долг детей - повиноваться, пока они не стали самостоятельными, и чтить родителей всю

свою жизнь; долг братьев и сестер - обходиться друг с другом с любовью и в высшей степени справедливо» [21, с.45].

Изучением семейного воспитания «занимались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой. Именно Л.Н. Толстой считался одним из приверженцев семейного воспитания. Он полагал, что воспитание и развитие ребенка является прежде всего главной обязанностью прежде всего родителей, а значит велика роль внутрисемейных отношений. А важным условием семейного воспитания выступал здоровый семейный уклад, согласие и взаимное уважение родителей» [41, с.78].

Огромен вклад русского педагога А.С. Макаренко с теорией семейного воспитания. Для А.С. Макаренко была не просто группой людей, связанных кровными узами, а своего родом коллективом. В этом коллективе каждый член семьи выступает в какой-то роли и выполняет свои функции. Также его суждение было в том, что в настоящей здоровой семье существует дух сотрудничества и взаимопомощи. Важнейшим аспектом его теории было отсутствие плохого отношения к детям. А.С. Макаренко настаивал на том, что родители должны проявлять уважение и заботу, строить с детьми доверительные отношения. Такое поведение позволяет сформировать у ребенка положительную самооценку, развить уверенность в себе. А родители выступают в роли образцов для поведения. Также, как и у Аристотеля, семья в лице родителей формирует моральные ценности, правильное поведение в семье и обществе, позволяет получить ребенку пример межличностного общения, а также вырабатывает уважительное отношение к семейным ценностям и традициям.

Советский педагог В.А. Сухомлинский считал, что необходимо тесное сотрудничество между «семьей и школой для успешного воспитания и учебы, поскольку только во взаимосвязи они смогут эффективно справляться с возникающими задачами в ходе воспитания и развития ребенка, необходима взаимосвязь между семьей и школой, чтобы обеспечить успешное решение задач воспитания и развития детей» [45, с.56]. В.А.

Сухомлинский «выдвинул и обосновал принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, чей фундамент строится на отношении доверия и сотрудничества между родителями и педагогами» [45, с.56].

XX век обогатился в исследовании института семьи ее ценностей в работах: Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, В.В. Розанова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского.

Н.А. Бердяев называл семью не просто социальным институтом, а отмечал ее важность в духовной общности. По Н.А. Бердяеву, семья- это особое место, способствующее развитию в человеке его внутренних потребностей и стремлений [9]. По мнению И.А. Ильина, мы можем рассмотреть семью в качестве основы общества, которая возвращает ценности нравственно и духовно. Отдельно он выделял духовные ценности, их роль и особое значение в единении семьи, влиянии их в воспитании подрастающего поколения, где традиции и культура передаются по наследству. Советский философ и востоковед А.Ф. Лосев отмечал, что семья выступает пространством реализации взаимодействия личности и культуры, ее роль несет символический и культурный смысл еще. Поэтому семья более глубокая и многослойная субстанция по своему смысловому существу. Русский религиозный мыслитель и философ В.В. Розанов называл семью - «самой аристократической формой жизни». Он акцентировал внимание на том, что семья — это сфера интимной жизни, в которой происходит глубокое взаимодействие между людьми. По В.С. Соловьеву, семья - это выражение высшего идеала любви и единства. Он подчеркивал, что семья должна быть основана на взаимной любви и уважении, а это серьезный компонент духовного развития человека [44]. П.А. Флоренский рассматривал семью в качестве места, где соединялись материальное и духовное, а особое значение семьи играло в формировании нравственных основ [59].

Согласно «философскому словарю, под понятием «семья» подразумевают следующее: ячейка общества, важнейшая форма организации

личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [63, с.89].

Современные ученые также исследуют семью как социальный институт, уделяя внимание ее важности в развитии ребенка, в формировании его индивидуальности. Можно обратиться к психологическим, социологическим исследованиям и исследованиям в области педагогической науки, которые указывают, что семья является важным фактором в социализации детей и в воспитательном процессе. Ролевые модели, установки в семье ребенок изучает, подражая своим родителям, что приводит к сохранению жизненных сценариев в качестве примера у ребенка. Дальнейшие проблемы во взрослой жизни часто скрываются в отсутствии здорового примера семьи. Также подтверждает общее представление о семье, в своих трудах Р.В. Овчарова, где семья помимо принадлежности к социальной малой группе, отвечает за организацию быта, строится на супружеском союзе и родственных связях. «Семья тесно связывается у с другими социальными системами. Родители естественным образом влияют на своих детей через личные примеры поведения, решение бытовых и личностных задач» [47, с.23].

Большой интерес представляет определение Е.И. Холостовой, где «семья – это структура, сформированная на основе кровного родства и/или браке двух людей. Члены этой группы проживают на общей территории, ведут общее домашнее хозяйство, имеют эмоциональные связи и обязательства между собой. При этом семья – это закономерная форма в человеческом обществе, возникшая в процессе человеческого развития общества, где имеется ввиду еще и создание новых членов семьи, и их дальнейшее воспитание в данной группе, которое приводит к созданию нового отдельного индивидуума со своим сознанием» [24, с.67].

Согласно И.С. Ивановой, «Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса» [29, с.56].

Л.Н. Боровых понимает семью «в качестве первичного лока человеческой культуры, где закладывалось все, что станет потом его сущностью, его способом действовать в этом мире» [12, с. 89].

Л.Н. Боровых считал, что в «структуру значимых семейных отношений выделяют: взаимное уважение и доверие, возможность реализации вне семьи, семейное единство и сплоченность, семейное общение, равенство и партнерство всех членов семьи, автономность и свобода самовыражения, любовь и забота друг о друге, возможность получить поддержку в трудную минуту, дружеские отношения детей и родителей» [12, с. 89].

Велика роль взаимовлияния членов семьи. Отец, мать, сестры и братья, все те люди, которых ежедневно видит ребенок, значительно воздействуют на формирование его личности.

Семья своего рода является фундаментом развития общества. Нельзя не упомянуть об одной из важнейших функций семьи. Большинство ученых делают акцент на основной цели образования семьи как социальной ячейки общества для продолжения рода.

Есть и другие мнения. Так, И.В. Бестужев-Лада утверждал, что «семья – многослойное и многофункциональное явление и сводить все к одному знаменателю не является верным. По мнению ученого, мы имеем дело со сложным общественным явлением, а его специфика и уникальность вобрали в себя практически все стороны человеческой деятельности. А значит, что такое понятие охватывает все уровни общественной практики, то есть от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного» [10, с.78].

И.В. Бестужев-Лада в структуре семьи выделял три блока отношений, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Структура семьи по И.В. Бестужеву-Лада [10, с.55]

Блок	Название	Содержание
1.	«Природно-биологические» [10, с.55]	«Отношения половые и кровнородческие» [10, с.55]
2.	«Экономические» [10, с.55]	«Отношения на базе домашнего хозяйства, быта, семейной собственности» [10, с.55]
3.	«Духовно-психологические и нравственно-эстетические» [10, с.55]	«Отношения, связанные с чувствами супружеской пары и родительской любви, с воспитанием детей, с заботами о престарелых родителях с моральными нормами поведения» [10, с.55]

Социолог полагал, что «образование гармоничной семьи возможно только при условии совокупности указанных отношений, а если удалить один из перечисленных блоков, то это может привести к нестабильности семьи и ее уязвимости. Поэтому, именно семья более всего соответствует требованиям первичного вовлечения ребенка в социум и постепенного расширения его кругозора. Также важно знать, что семья не является однородной и однозначной социальной группой» [10, с.55].

Это создаёт «предпосылки для максимального раскрытия способностей ребенка и более быстрого удовлетворения своих потребностей. В связи с этим семейное воспитание принимают за один из главных и первостепенных факторов, оказывающих огромное влияние на формирование личности ребенка, что несомненно повышает его авторитет и значимость в сравнении с остальными институтами воспитания» [10, с.55]. Далее мы проанализируем формирование ценностного отношения к семье не только в теоретическом, но и в практическом аспектах.

Подводя итог всему выше сказанному можно констатировать что уважительное отношение к семье как нравственная категория играет важную роль в формировании личности и его социального поведения. Это отношение способствует выработке у детей таких важных ценностей, как любовь, поддержка, доверие и ответственность, способствует формированию базовых жизненных ценностей (забота, ответственность и взаимопомощь), данные ценности становятся основой для дальнейшего взаимодействия с

окружающими. Уважение к членам семьи способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста, эмпатию. Человек, который уважает свою семью, как правило, более чутко относится к чувствам и потребностям других людей.

Взаимодействие в семье, основанное на уважении, способствует развитию навыков общения и сотрудничества, которые необходимы для успешного взаимодействия в обществе. Семья часто служит моделью для подражания. Уважительное отношение между членами семьи формирует представления о том, как строить отношения вне семейного круга, что оказывает влияние на формирование дружеских, партнерских и профессиональных связи. Уважение и поддержка в семье создают атмосферу безопасности и стабильности, что положительно сказывается на психическом здоровье и самочувствии каждого члена семьи.

Таким образом, уважительное отношение к семье не только укрепляет внутренние связи в семье, но и формирует социальную ответственность и нравственные ориентиры, которые являются важными для полноценного и гармоничного взаимодействия с обществом.

1.2 Условия и методы воспитания уважительного отношения к семье у младшего школьника

Проблема воспитания духовно-нравственных ценностей является многогранным и изучается в различных научных областях, включая психологию, педагогику, социологию и философию. Современные подходы как в зарубежной, так и в отечественной гуманистической педагогике акцентируют внимание на формировании у детей положительного отношения к жизни, что является базой для их всестороннего развития.

Ценностное и позитивное отношение к жизни – это две взаимосвязанные концепции, которые формируют общее восприятие и подход человека к жизненным ситуациям, взаимодействию с окружающим

миром и самим собой. Ценностное и позитивное отношение к жизни подразумевает множество факторов, среди которых уважение к семье, понимание ценности каждого человека, забота о природе и признание значимости культурного наследия. Эти элементы взаимосвязаны и создают целостное восприятие мира, позволяя детям осознать свою роль в обществе и ответственность перед окружающим.

Воспитание таких ценностей требует комплексного подхода, который включает взаимодействие семьи, образовательных учреждений и широкой общественности. Важно, чтобы дети не только усваивали эти ценности, но и могли применять их на практике, создавая тем самым здоровую и гармоничную среду для своего роста и развития.

В «Федеральном Государственном Образовательном стандарте Начального общего образования («ФГОС НОО») отражены личностные компетенции, которыми должен обладать выпускник начальной школы». «В ФГОС НОО определён портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [61, с.89].

Основываясь на ключевых положениях ФГОС НОО, можно сделать вывод о том, что «формирование ценностных ориентаций у детей начальной школы важно, поскольку привитые с детства ценности, определяют наше поведение в будущем, они являются факторами, исходя из которых человек

выбирает свой путь. Воспитание уважительного отношения к семье – это разносторонний процесс, который можно рассматривать с различных научных позиций» [61, с.89].

И.Б. Левицкая, «подвергает рассмотрению уважительное отношение к семье через осмысленное родительство у обучающихся» [38, с.56]. Данный подход акцентирует внимание на осознании родителями своей роли и ответственности в воспитании детей. Родители должны быть активными участниками в развитии своих детей, понимая важность каждого аспекта воспитания. Е.К. Узденова, рассматривает уважение к семье как ответственное отношение к родительству, подчеркивая важность ответственности родителей за физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка. Это включает в себя не только обеспечение базовых потребностей, но и создание условий для всестороннего развития. В.В. Николина говорит, что «уважение в семье основано на эмоционально-ценностном отношении в семье, основанной на Любви, Добре, Уважении, сострадании, фокусируются на создании в семье атмосферы, основанной на любви, добре, уважении и сострадании. Такие ценности помогают формировать у детей позитивное отношение к себе и окружающим» [34, с.98]. С.П. Акутина рассматривает уважение в семье через ответственное родительство с позиций семейных духовно-нравственных ценностей, родители должны быть примером для своих детей, демонстрируя эти ценности в повседневной жизни.

Рассмотренные подходы подчеркивают, что воспитание уважительного отношения – это комплексный процесс, который требует вовлечения родителей, педагогов и самого ребенка. Важно формировать гармоничные отношения в семье и образовательной среде, которые способствуют развитию уважения, эмпатии и ответственности.

В педагогике «уважительное отношение» «понимается как ключевая концепция воспитания, и идеи таких ученых, как Н.Н. Кондратьева и П.И. Пидкасистый, лишь доказывают его важность. Н.Н. Кондратьева

акцентирует внимание на том, что уважение – это основа формирования здоровых межличностных отношений как в семье, так и в образовательной среде. П.И. Пидкасистый считает его необходимым элементом, оказывающим влияние на формирование нравственных и социальных качеств личности посредством формирования уважительного отношения к семье» [34, с.89].

В фундаментальных трудах «советских ученых Н.К. Крупской и А.С. Макаренко указано, что в процессе формирования уважительного отношения стоит учитывать внешнее окружение личности, условия и образ жизни семьи и самого ребёнка, возрастные и индивидуальные особенности человека» [34, с.78].

Н.Е. Щуркова акцентирует внимание на том, что «уважительное отношение предполагает собой действительную связь, определенную самим человеком с объектом в его сознании, и предполагает знание этого объекта и целый ряд умений, позволяющих воспринимать объект, разместить этот объект в структуре жизненных ценностей» [65, с.56].

На формирование «ценностных ориентаций и уважительного отношения младших школьников оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. К объективным относятся обстоятельства ближайшего окружения, материальное положение семьи, материально-техническая база учебного заведения, наличие сверстников. К субъективным принято относить совокупность мотивов и свойств ребёнка, его психофизические особенности» [55, с.67].

В работах М.С. Кагана и ряда ученых, уважение считают важным элементом, способствующим гармоничному развитию личности и эффективному взаимодействию в образовательной среде основанное на духовно-нравственных ценностях

Термины «отношение» и «уважение» «тесно взаимосвязаны и порождают новые понятия: «уважительное отношение», «ценностные ориентации». Их понимание человеком определяется через отношение,

посредством сопричастности к миру природы, общества, других людей, техники и культуры — ко всему, чем является ближнее и дальнее его окружение» [53, с.6]. Уважительное отношение подразумевает не только признание ценности другого человека, но и активное проявление уважения через действия и слова. Уважительное отношение формирует позитивный климат в общении, способствует развитию доверия и взаимопонимания. Оно проявляется в способности слушать, учитывать мнение другого, проявлять эмпатию и заботу. Ценностные ориентации являются одной из базовых ценностей, которая определяет поведение человека и его отношения с окружающими, формирующиеся в контексте культурных, социальных и нравственных норм, и уважение к другим людям, обществу и окружающей среде становится основой для построения гармоничных отношений.

О.Г. Холодкова считает, что «уважительное отношение отражается в убеждениях, мировоззрении, рефлексивных чертах, действиях личности, оно является сознательным компонентом структуры личности и оказывает содействие творческому освоению мира» [64, с.89].

Воспитание уважительного отношения у младших школьников «требуется высокой степени ответственности и осознания, а также умения применять различные формы деятельности. Это считается одним из ключевых направлений работы современного педагога, который имеет возможность самостоятельно моделировать и осуществлять воспитательный процесс» [33, с.7]. «Под уважительным отношением понимается положительное восприятие личностью ценностей, принятых в обществе, а также отношение субъекта к объекту с точки зрения его полезности или вреда» [57, с.66].

Уважительное отношение В.А. Сластенин характеризует, как «целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную

перспективу с учетом присвоенных человеком ценностей общественного сознания и являющееся основанием уважительного поведения» [57, с.9].

Большое значение имеет «понимание важности уважительного отношения к семье, так как семья все еще остается основным институтом, формирующим личность и ценности человека. Уважение к родным создает предпосылки к развитию гармоничных взаимоотношений и способствует формированию социальной ответственности у детей» [52, с.19].

Уважение к семье строится на семейных ценностях, передающихся из поколения в поколение. Эти ценности включают в себя доверие, поддержку, честность, взаимопонимание и заботу друг о друге. Семья является первым местом, где человек учится взаимодействовать с окружающими, осваивает нормы поведения и формирует свои взгляды на жизнь.

Когда в семье культивируются уважение и понимание, это способствует созданию здоровой атмосферы, в которой каждый член семьи чувствует себя ценным и услышанным. Важно также отметить, что уважение к семейным традициям и культуре помогает укрепить связи между поколениями и создает чувство принадлежности.

Кроме того, уважение, основанное на семейных ценностях, влияет на то, как люди взаимодействуют с другими в обществе. Лица, выросшие в уважительных и поддерживающих семьях, чаще проявляют эти качества и в своих отношениях вне семьи, способствуя тем самым созданию более гармоничного и дружелюбного общества.

С.П. Акутиной выделяет следующую типологию о видах семейных духовно-нравственных ценностей [1]:

- «абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, истина, вера, надежда, благо, культура и др.)» [1, с.67];
- «видовые духовно-нравственные ценности (природные условия и ресурсы, труд)» [1, с.67];
- «общественно-государственные ценности (Родина, свобода и равенство, правда, достоинство, мир)» [1, с.67];

– «культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать, отец, семейный уклад, традиции, обычаи)» [1, с.67].

«Каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия ценностей личностных, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, и уважительным отношением» [2, с.15].

Согласно О.С. Пермовской, «уважительное отношение к семье в младшем школьном возрасте включает в себя: формирование ценностного образа семьи, формирование и развития таких качеств личности, как ответственность за другого, чувство долга, любви, уважения друг к другу и старшим членам семьи, взаимопомощь, ценностных установок на грамотное ведение домашнего хозяйства» [51, с.54].

С точки зрения Л.М. Панковой, «выделяющей главные ценности семьи – любовь, дети, здоровье всех и совместно проведенное свободное время; в такой системе проявляются и переплетаются результаты духовной деятельности всех ее членов. Ценности семьи – средство единения и духовного обмена между членами семьи. Благодаря нравственным ценностям, осуществляется передача социального опыта от поколения к поколению» [50, с.22].

О.С. Пермовская понимает «уважительное отношение к семье как «интегративное личностное образование характеризуется пониманием семьи как нравственного императива и проявляется в умении проектировать собственную жизнь в контексте понимания ценностей семьи как источника нравственности человека и общества» [52, с.89].

По М.Н. Недвецкой, «в последние годы много внимания уделяется ценностному подходу, позволяющему рассматривать семью как социально-значимую и личностно-значимую ценность. Ценностное рассмотрение семьи предполагает интеграцию всех знаний о семье» [45, с.34].

Уважение к семье «целесообразно рассматривать как систему социально-педагогических установок личности, формирующих положительное эмоциональное восприятие семейной жизни, готовность к браку и ценности супружеских отношений. Также уважительное отношение к семье представляет собой интегративное личностное и социально-психологическое образование, включающее развивающиеся внутренние и внешние связи. Эти связи определяют готовность человека к семейной жизни и браку, а также предполагают наличие необходимых знаний и навыков для успешного функционирования в этой сфере» [43, с.34]. «Младший школьный возраст для ребенка является началом нового периода развития нравственных качеств, ведущему к созданию основы ценностно-смысловой сферы личности. Младший школьный возраст – это период, когда у ребёнка идёт освоение и осознание норм и образцов желаемого поведения в семье и в обществе. Исследователи утверждают, что этот возраст является сенситивным периодом для формирования познавательного отношения к миру, развитию учебной деятельности, организованности и саморегуляции» [57, с.9].

В младшем школьном возрасте «уважительное отношение детей к своей семье претерпевает колоссальные изменения – ребёнок воспринимает своих родителей через соотношение общепринятых социальных норм, которые осознает в школе. Это отношение характеризуется оценкой соответствия конкретных моральных проявлений родителей общим нравственным нормам. Происходит как бы проверка ценностей общества в конкретных взаимоотношениях людей. И этот результат освоения и осознания ценностных ориентаций в действительности реализуется в индивидуальных поступках и поведения ребёнка» [57, с.9].

О.С. Пермовская «в своих трудах сформулировала критерии сформированности уважительного отношения к семье в младшем школьном возрасте» [52, с.88]:

- «Учащиеся осознанно применяют знания о семье, семейных ценностях в знакомых и незнакомых ситуациях; знают и гордятся своей родословной» [52, с.88].
- «Признают семью и семейные ценности как приоритетные, проявляют интерес к семейным правилам и нормам» [52, с.88].
- «Уважают семейные традиции и с гордостью рассказывают о них» [52, с.88].
- «Систематически оказывают посильную помощь в семье; имеют и выполняют обязанности в домашнем хозяйстве» [52, с.88].
- «Уважительно относятся к старшим и младшим в семье; заботятся о личной гигиене, своем здоровье» [52, с.88].
- «Проявляют заботу о близких, умеют слушать и сопереживать» [52, с.88].

Учеными было установлено, что «наиболее успешное формирование уважительного отношения к семье возможно только при взаимодействии семьи и других социальных институтов. Так же можно отметить, что образовательные учреждения по-прежнему остаются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Главной задачей данного взаимодействия – помочь ребенку их осмыслить общепринятые нормы и ценности, принять их как собственные жизненные регуляторы и научиться использовать их практически, а не просто дать набор ценностей» [32, с.78].

Акутина С.П. и Николина В.В. выделяют такое «направление взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения, как эмоционально-ценностное отношение к семье со стороны педагогов. Они отмечают тот факт, что при создании эмоционально-ценностного отношения к семье важными его аспектами являются любовь к детям; положительное общение с детьми со стороны учителя приносит физическое, психологическое, умственное, нравственное благополучие, а также уважение

к родителям. Именно любовь и уважение позволяют объединить ценности разных уровней и форм, которые могут способствовать наиболее эффективному усвоению нравственных норм» [1, с.23].

«Формирование уважительного отношения к семье у младших школьников является важной задачей как в образовательной среде, так и в домашнем воспитании. На основе анализа педагогической и психологической литературы, можно выделить несколько современных подходов и методов, способствующих этому процессу. Уважительное отношение к семье необходимо формировать в контексте более широкой системы ценностей. Это включает в себя взаимодействие с другими социальными институтами (школа, сообщество) и активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Учет культурного и исторического контекста семьи помогает детям осознать уникальность и значимость каждой семьи. Это включает изучение семейных традиций, обычаев и историй» [1].

Уважение к семье формируется через развитие личностных качеств детей, таких как эмпатия, ответственность и способность к сотрудничеству. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживать его личностное развитие.

«Формирование уважительного отношения к семье у младших школьников – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и активного участия как педагогов, так и родителей. Важно создать поддерживающую и безопасную среду, в которой дети смогут учиться ценить и уважать своих близких, а также осознавать значимость семейных традиций и ценностей. Эти навыки не только обогатят их личный опыт, но и помогут вырасти в гармоничных и ответственных членов общества. Методы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников» [6].

Понятие воспитательной системы школы многие авторы рассматривают с различных позиций. В целом, воспитательная система определяется как совокупность компонентов, включающих воспитательные цели, людей, которые их реализуют в процессе целенаправленной

деятельности, а также отношения, возникающие между участниками системы. Кроме того, важную роль играет освоенная среда и управленческая деятельность, обеспечивающая процесс воспитания.

Н.Л. Селиванова рассматривает воспитательную систему школы как сложный и многогранный процесс, в который вовлечены различные элементы, взаимодействующие друг с другом. Она подчеркивает важность формулирования четких воспитательных целей, которые должны соответствовать потребностям учащихся и задачам образования в целом.

В своей работе Н.Л. Селиванова акцентирует внимание на роли педагогов как ключевых фигурах в реализации воспитательной системы. Они не только передают знания, но и формируют личностные качества учащихся, создавая условия для их самореализации и развития. Отношения между участниками воспитательного процесса, включая учащихся, педагогов и родителей, также играют важную роль. Эффективная коммуникация и сотрудничество между ними способствуют созданию позитивной образовательной среды. Кроме того, автор выделяет значимость управленческих аспектов в воспитательной системе, подчеркивая необходимость адекватного планирования и организации воспитательной работы, а также оценки её эффективности [59].

Н.Л. Селиванова «считает одной из проблем воспитательной системы школы – развитие и формирование у личности ребенка «самости» и готовности к саморазвитию. В связи с этим необходимо в воспитательном процессе сделать акцент на обращение к духовно–нравственным ценностям как к одной из определяющих задач цели воспитания» [59].

Л.И. Новикова рассматривает воспитательную систему школы как сложную структуру, которая включает в себя несколько ключевых компонентов. Она подчеркивает, что для эффективного функционирования этой системы необходимо учитывать различные аспекты, такие как цели, деятельность, субъекты и среда [46].

По Л.И. Новиковой, воспитательная система реализуется в четырех взаимосвязанных компонентах:

Целевой компонент – включает в себя цели и задачи воспитания, которые определяют направление и содержание воспитательного процесса. Он отвечает на вопрос, что именно должно быть достигнуто в процессе воспитания.

Содержательный компонент – отражает содержание воспитательной деятельности, которое включает в себя программы, методы и формы работы с учащимися. Он отвечает на вопрос, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у детей.

Процессуальный компонент - охватывает организацию и реализацию воспитательной деятельности, включая взаимодействие между всеми «участниками образовательного процесса: учителями, воспитателями, учащимися и их родителями. Он отвечает на вопрос, как осуществляется воспитательная работа» [17, с.55].

Оценочный компонент – осуществляется оценка результатов воспитательной деятельности, а также анализ и корректировка процессов, направленных на улучшение воспитания. Он отвечает на вопрос, как измеряются и оцениваются достижения в воспитании.

Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский предложили структуру воспитательной системы, в которую входят:

- цели, выраженные в исходной концепции (общее направление воспитательной работы, которое определяет, каких результатов стремится достичь система воспитания), цели могут быть как общими, так и конкретными, в зависимости от контекста и задач;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей - это совокупность действий и мероприятий, которые направлены на достижение поставленных целей. Включает в себя различные формы и методы работы с воспитанниками;

- субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий – участники воспитательного процесса, включая воспитателей, педагогов, обучающихся и их родителей. Их роли и взаимодействие важны для успешной реализации воспитательной деятельности;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъект в некую общность – социальные и эмоциональные связи, которые формируются между участниками воспитательного процесса. Они играют значительную роль в создании благоприятной атмосферы для обучения и воспитания;
- среда системы, освоенная субъектом – условия и окружение, в которых происходит воспитание. Среда может быть, как физической (например, учебные помещения), так и социальной (например, коллектив, семья);
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы – процессы и механизмы, которые обеспечивают согласованность всех элементов воспитательной системы, а также её адаптацию и развитие в изменяющихся условиях.

Развитие воспитательной системы школы действительно представляет собой сложный и многогранный процесс, который может быть охарактеризован как естественный и закономерный. Важным аспектом является то, что это развитие происходит в условиях существующих объективных противоречий, которые могут возникать как внутри самой системы, так и во взаимодействии с внешними факторами.

Несмотря на наличие объективных условий, развитие воспитательной системы не является жестко predetermined. Существует множество возможных путей и вариантов этого развития, и они могут существенно различаться по своей эффективности и педагогической ценности.

Д.Б. Григорьев выделял ключевые компоненты, которые составляют комплексную модель воспитательной системы, направленную на выявление

и реализацию потенциала каждого участника, данные компоненты все взаимосвязаны между собой и образуют целостную систему:

Аксиологический компонент - данный компонент включает в себя ценности, которые лежат в основе воспитательных действий. Это могут быть фундаментальные человеческие ценности, такие как уважение, справедливость, ответственность и толерантность. Важно, чтобы эти ценности были не только заявлены, но и реально транслировались подрастающему поколению, формируя их мировоззрение и нравственные ориентиры.

Телологический компонент – данный компонент связан с целями и задачами, которые ставятся в области воспитания и социализации подрастающего поколения. Это может включать формирование гражданской активности, развитие социальной ответственности, подготовку к самостоятельной жизни и успешной интеграции в общество.

Концептуальный компонент - представлен ключевыми идеями, теории и концепции, которые обеспечивают деятельность субъекта в сфере социального воспитания. Это могут быть педагогические концепции, такие как гуманистическая педагогика, социализация, личностно-ориентированное обучение и другие, которые направляют воспитательный процесс и помогают в реализации его целей.

Методический компонент - включает методы, методики и социальные технологии, которые используются субъектом в процессе воспитания детей, подростков и юношества. Это могут быть как традиционные педагогические методы (лекции, семинары, практические занятия), так и современные интерактивные методы (групповые дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность), направленные на активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Интерактивный компонент представляет собой способность и готовность к взаимодействию с другими субъектами и институтами в целях решения воспитательных задач. Это включает в себя взаимодействие с

родителями, сообществом, а также сотрудничество с различными организациями (например, культурными, спортивными, образовательными), что способствует более полному раскрытию потенциала каждого ребенка.

В.М. Степанов действительно подчеркивает, что воспитательная система является динамичным явлением и проходит через различные этапы своего развития. Он выделяет три основных этапа [60].

Первый этап формирования. На этом этапе происходит создание основ воспитательной системы, определяются её цели, задачи и ценности. Разрабатываются методы и подходы, которые будут использоваться в воспитательном процессе. Этот этап может включать в себя анализ потребностей учащихся и общества, а также адаптацию существующих педагогических практик к новым условиям.

Второй этап функционирования - воспитательная система начинает активно работать. Осуществляются воспитательные мероприятия, взаимодействие с участниками процесса (учениками, родителями, педагогами и другими заинтересованными сторонами). Важно, чтобы на этом этапе система была гибкой и могла адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям, а также обеспечивать обратную связь для оценки эффективности проводимых мероприятий.

Третий этап развития. На этом этапе происходит анализ результатов работы воспитательной системы, выявление её сильных и слабых сторон. На основе полученных данных осуществляется коррекция и улучшение подходов, методов и содержания воспитания. Этот этап включает в себя инновации и внедрение новых технологий, а также интеграцию современных требований и тенденций в области образования и воспитания [60].

Важно подчеркнуть, что «процесс формирования уважительного отношения к семье у младших школьников осуществляется через различные формы и с использованием множества приемов, методов и воспитательных средств. В педагогической литературе термин "форма воспитания" обозначает способ организации воспитательного процесса. Формы

воспитания отражают взаимодействие между учителем и учениками. Классификация форм воспитания основывается на количестве участников: фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Эта классификация является наиболее распространенной» [30, с.157].

Под методами воспитания подразумевают разнообразные подходы, стратегии и приемы, используемые педагогами и воспитателями для достижения воспитательных целей. Эти методы помогают организовать процесс обучения и воспитания, способствуют формированию у детей необходимых качеств, умений и навыков [11, с.83].

Выбор методов воспитания нередко «зависит от возраста и жизненного опыта учащихся. С изменением характеристик ученического коллектива также трансформируется подход к методам духовно-нравственного воспитания. Для еще не сформировавшегося коллектива педагог предъявляет требования в строгой и определенной форме. Однако методика работы меняется, как только актив учащихся начинает играть ведущую роль в классе» [39, с.60].

В педагогических источниках представлен широкий спектр приемов и методов «духовно-нравственного воспитания, направленных на формирование мотивов этического поведения. Эти методы можно условно разделить на два класса. Первый класс включает в себя воздействия, которые способствуют образованию нравственных установок, отношений и мотивов у учащихся. Эти методы направлены на формирование понятий, представлений и идей» [39, с.60], которые помогают детям понять основы морали, этики и нравственности. К таким методам можно отнести обсуждение моральных дилемм, анализ литературных произведений, а также диалоги о нравственных ценностях.

Второй класс включает воздействия, которые создают привычки и формируют различные типы поведения. Эти методы направлены на закрепление положительных моделей поведения через практические занятия, игры, ролевые ситуации и другие активные формы работы. Они помогают

учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что способствует формированию устойчивых нравственных привычек [33, с.523].

И.С. Марьенко выделяет несколько «групп методов воспитания, что позволяет систематизировать подходы к духовно-нравственному воспитанию. Рассмотрим подробнее указанные группы методов и их применение в контексте духовно-нравственного воспитания» [37, с.534].

Выбор конкретных методов воспитания «зависит от содержания и целей воспитательной деятельности. К примеру, для нравственного просвещения основным методом является убеждение, в трудовом воспитании – упражнение, а при воспитании ответственности и дисциплинированности наряду с основными методами применяются также методы поощрения и наказания» [33, с.144-149].

По нашему мнению, «наиболее актуальной является классификация, предложенная Г.И. Щукиной, в которой выделяются три основные группы методов. Первая группа включает методы, направленные на формирование сознания личности, которые комплексно воздействуют на сознание, волю и чувства, учащихся с целью формирования их духовно-нравственных ценностей, взглядов и убеждений. Вторая группа охватывает методы, связанные с организацией деятельности и формированием опыта общественного порядка. Третья группа включает методы, направленные на стимулирование деятельности и поведения» [39, с.236].

Несмотря на видимую простоту, каждый из перечисленных методов обладает своей спецификой и требует квалифицированной педагогической подготовки для эффективного использования.

Этическая беседа – предполагает диалог между педагогом и учениками, в ходе которого обсуждаются нравственные и этические вопросы. Этическая беседа требует от педагога не только глубоких знаний в области философии и морали, но и навыков ведения диалога, умения слушать и учитывать мнения учащихся. Ключевым элементом является создание атмосферы

доверия, что позволяет учащимся открыто делиться своими взглядами и переживаниями.

Рассказ – включает в себя передачу информации в форме повествования. Рассказ может быть, как фактическим, так и вымышленным, и он способен вызвать у слушателей эмоциональный отклик. Для успешного применения этого метода педагогу необходимо уметь привлекательно и выразительно излагать материал, а также выбирать темы, которые резонируют с интересами и переживаниями учащихся.

Разъяснение – заключается в детальном объяснении определенных понятий или явлений. Он требует от педагога способности четко и доступно излагать материал, разбивая сложные идеи на понятные составляющие. Разъяснение может быть особенно эффективно в тех случаях, когда необходима глубокая проработка теоретических основ.

Метод наглядно-практического воздействия – «примером этого метода может служить демонстрация на практике определенных действий или явлений, что позволяет учащимся не только увидеть, но и самостоятельно попробовать их в действии. Этот метод требует от педагога не только знания предмета, но и умения организовать практическую деятельность, а также обеспечить безопасность и доступность материалов, для всех учащихся» [36, с.48].

«В общеобразовательной практике разъяснение обычно имеет опору в виде внушения учителем ученика или группы школьников. Незаметно внедряясь в психику ребенка, внушение влияет на личность ребенка в целом, формируя установки и мотивы поведения. Нами уже отмечалось, что младший школьный возраст – это период, когда ребенок наиболее внушаем. Учитель, основываясь на данной особенности психики школьника, формирует у ребенка нужные установки и мотивы, используя внушение тогда, когда ребенок должен совершить определенное действие, поступок» [62, с.137].

Также педагогу нужно учитывать, что «этическая беседа - это не лекция, в ней важна не сама речь учителя, а дискуссия, взаимное рассуждение над поставленной проблемой. Содержание беседы также, как и всех эмоционально-словесных методов следует основывать на эмоциональном опыте учащихся. Лишь беседа, которая связана с уже полученным ребенком опытом может увенчаться успехом. Также следует определить и сравнить все имеющиеся точки зрения по данной теме. Важно, чтобы учитель позволил ребенку самостоятельно, из всего разнообразия вариантов, выбрать наиболее близкий для него вариант ответа. А мастерство педагога заключается в том, чтобы вывод, к которому пришел учащийся, оказался верным в данной ситуации. Для этого учитель должен суметь посмотреть на явления и поступки глазами младшего школьника, понять его позицию, эмоции и чувства» [62, с.137].

И. Ф. Харламов считает, «что при работе в начальных классах, этическую беседу следует начинать с осмысления конкретных событий, явлений, их оценивания и заканчивать обобщением и подведением итогов самими учащимися» [62, с.141].

Пример, «метод наглядно-практического воздействия, который обладает исключительной воспитательной силой. Влияние данного метода происходит по известной логике: феномен, осознаваемый с помощью зрения, легко откладывается в сознании ребенка, так как не нуждается в объяснении, которое требует всякое речевое воздействие. Применяя данный метод, учитель чаще всего использует пример конкретных людей – друзей, родственников и т.д. Однако пример героев книг, исторических деятелей, фильмов, ученых и т.п. также несет огромную воспитательную силу» [62, с.141].

«Психологическим фундаментом примера служит особая деятельность индивида – подражательность. Бывает довольно трудно определить, когда подражание заканчивается и начинается творчество. Зачастую творчество является особым преобразованным подражанием. Следует отметить, что

младший школьник подражает тем, кто производит на него наиболее сильное впечатление» [62, с.142]. «Особую симпатию у младшего школьника пробуждают смелые люди, обладающие правильными чертами лица, волевые, сильные, находчивые. Поэтому при выборе примера стоит добиться того, чтобы положительные герои обладали именно этими качествами, а отрицательные обратными» [16, с. 75].

«Также необходимо формировать у ребенка понятие о безнравственности: давать ребенку не только положительные, добрые примеры, но и показывать отрицательную, негативную сторону жизни. Формировать умение ребенка анализировать последствия неправильных поступков, делать выводы» [62, с.142].

Так же стоит отметить «влияние личного примера на воспитание младшего школьника. Младший школьник готов подражать учителю во всем. Положительный пример педагога усиливает влияние на ребенка, когда он своей личностью, авторитетом систематически показывает развитые духовно-нравственные ценности, придерживается их» [62, с.143].

Проведя анализ методов воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников, можно утверждать, что их эффективность во многом зависит от комплексного и системного подхода. Разнообразие методов и их взаимосвязь создают более целостную и гармоничную образовательную среду, способствующую развитию у детей не только уважения к семье, но и более широких социальных навыков.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному можно сказать, что воспитание уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста – это взаимосвязанный процесс, основанный на диалоге и сотрудничестве между всеми участниками процесса (ребенок, учитель, родители).

«Воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении для детей младшего школьного возраста наиболее эффективен, когда педагог выполняет следующие условия: учитывает потребности и интересы

возрастной группы, организует совместную, коллективную деятельность, обеспечивает эмоциональную насыщенность образовательной среды и объединяет участников образовательного процесса, создает атмосферу эмоционального возбуждения и готовности, способствует успеху, формирует доброжелательность, взаимопонимание и взаимоуважение. Анализ психолого-педагогической литературы, посвященный воспитанию уважения к семье и семейным ценностям у учащихся младшей школы, можно подытожить несколькими ключевыми моментами. Уважение к семье определяется как формирование личности, включающей в себя осознание семейных и родовых отношений, выражающееся в уважении к родителям и предкам, и понимание таких нравственных ценностей, как любовь, дружба, верность и уважение, составляющих основу семейных отношений. Развитие уважения к семье у детей среднего школьного возраста требует тщательного учета возрастных, психологических, педагогических и интеллектуальных особенностей ребенка. Внеурочная деятельности воспитательной направленности в начальной школе создает благоприятные условия для формирования уважительного отношения к семье, так как дает возможность применять методы и приемы, наиболее эффективные для развития этого свойства личности» [5].

Глава 2 Экспериментальное исследование воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников

2.1 Выявление уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников

На основе рассмотренных теоретических положений, были получены следующие выводы: воспитание уважительного отношения к семье является одной из ключевых задач начального образования, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы социального поведения и межличностных отношений. Семья играет центральную роль в жизни ребенка, выступая первым и основным институтом социализации. Уважительное отношение к членам семьи способствует формированию гармоничной личности, способной к эмпатии, сотрудничеству и конструктивному взаимодействию с окружающими.

«Эмпирическое исследование воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапов эксперимента.

Задачи экспериментальной работы:

- анализ литературы по вопросам воспитания и формирования уважительного отношения к семье;
- диагностика уровня воспитанности и уважительного отношения к семье у младших школьников с помощью диагностических методик;
- создание и внедрение программных мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к семье (уроки, беседы, творческие задания);
- реализация разработанной программы в учебном процессе;
- анализ результатов эмпирического исследования (контрольный этап эксперимента) наблюдение за изменениями в поведении и установках, учащихся в ходе реализации программы» [2].

Констатирующий этап эксперимента – это ключевой момент в исследовательской работе, который позволяет определить исходный уровень изучаемого явления до его изменения. В вашем случае это уровень воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников.

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности уважительного отношения к семье у младших школьников. Этот этап исследования предоставляет важные данные, необходимые для понимания текущего состояния проблемы и разработки соответствующих мероприятий.

В педагогическом исследовании для выявления сформированности уважительного отношения к семье приняли участие учащиеся 3 «Б» класса в возрасте 8-10 лет, в количестве 26 человек из них 15 – мальчиков и 11-девочек, что составило экспериментальную группу и 3 «В» класса в количестве 26 человек (13 – мальчиков и 13 – девочек).

Для проведения «психодиагностического исследования были отобраны следующие методики: опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л.М. Костина); тест «Отношение детей к семье»; метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви); анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)» [34, с.55].

Рассмотрим каждую методику, отобранную для психодиагностики детей младшего школьного возраста для выявления сформированности уважительного отношения в семье более подробно:

«Опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям»» [34, с.55].

Цель методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» заключается в выявлении и анализе системы ценностей индивида, а также в понимании того, как эти ценности влияют на его поведение, принятие решений и взаимодействие с окружающими. Эта методика позволяет

определить, какие жизненные приоритеты являются наиболее значимыми для человека, и как они соотносятся с его личными целями и убеждениями.

Данную методику «Диагностика отношения к жизненным ценностям» мы будем использовать в своем исследовании для исследования вопросов, направленных на понимание того, как человек выражает уважение к членам своей семьи. Это может включать оценку таких аспектов, как коммуникация, поддержка, участие в семейных традициях и обязанностях, для определения, существующих внутренних конфликтов между декларируемыми ценностями и фактическим поведением по отношению к семье.

Таким образом, использование данной методики может способствовать более глубокому пониманию роли семьи в жизни человека и поддерживать развитие более гармоничных и уважительных семейных отношений.

Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л. М. Костина).

«Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» - это методика, используемая в психологии для исследования внутрисемейных отношений и восприятия индивидом своей семьи» [34, с.55]. Разработанная Р. Бернсом и А. Кауфманом, этот тест позволяет выявить эмоциональные и психологические аспекты, связанные с семейной динамикой. Применение этой методики для исследования уважительного отношения к семье может включать следующие аспекты: рисунок может показать, как участник видит взаимодействие между членами семьи. Уважительное отношение может проявляться в изображении гармоничных и поддерживающих действий, где все члены семьи участвуют на равных.

Важно помнить, что интерпретация рисунка всегда субъективна и должна проводиться с учетом контекста и дополнительных данных. Методика может быть полезна в сочетании с другими диагностическими инструментами для получения более полного понимания семейной динамики.

Тест «Отношение детей к семье».

Тест «Отношение детей к семье» направлен на изучение восприятия детьми своей семьи, их эмоциональных связей и отношения к семейным ролям. Цель методики заключается в выявлении того, как дети воспринимают свою семью, какие чувства и ожидания у них связаны с семейными отношениями.

Применение в исследовании уважительного отношения к семье может включать следующие аспекты: анализ того, как дети описывают роли своих родителей и других членов семьи, может помочь выявить уровень уважения и признания их значимости, насколько они чувствуют себя уважаемыми и ценными в семье, может дать представление о том, как они воспринимают уважение и поддержку между членами семьи.

Метод «Незаконченные предложения».

Метод «Незаконченные предложения» (разработанный Джозефом Саксом и Сидни Леви) представляет собой проективную технику, используемую для изучения внутренних переживаний, установок и эмоциональных реакций человека. Цель этого метода — выявить скрытые мысли и чувства, которые могут не проявляться в обычных условиях.

Цель метода: Основная цель — получить доступ к внутреннему миру испытуемого, его эмоциональным переживаниям и установкам, которые он может не осознавать полностью или не выражать открыто.

Применение в «исследовании уважительного отношения к семье: незаконченные предложения, связанные с семьей, могут помочь выявить истинные установки ребенка по отношению к своим родителям и другим членам семьи» [62, с.137]. Например, начало предложения «Моя семья всегда...» может показать, что ребенок считает важным или проблемным в семейных отношениях.

Анкета «Я и моя семья» (Р. В. Овчарова).

Анкета «Я и моя семья», разработанная Р. В. Овчаровой, предназначена для изучения семейных отношений с точки зрения ребенка. Она помогает

выявить восприятие ребенком своей семьи, его эмоциональные связи и уровень удовлетворенности семейной жизнью.

Цели анкеты:

Оценка восприятия семьи: Анкета помогает понять, как ребенок видит свою семью, какие роли он отводит каждому из членов семьи и каково его отношение к ним.

Выявление эмоциональных связей: Анкета направлена на изучение эмоциональных привязанностей ребенка к членам семьи и определение уровня доверия и поддержки, которые он ощущает.

Определение уровня удовлетворенности: Исследуется, насколько ребенок доволен семейной атмосферой и отношениями внутри семьи.

Идентификация проблемных областей: Анкета может выявить области, в которых ребенок испытывает трудности или недовольство, что может стать основой для дальнейшей работы с семьей.

Используется психологами и педагогами для диагностики семейных отношений и выявления потенциальных проблем.

Вторым этапом исследования был формирующий эксперимент. В процессе данного этапа осуществлялась разработка и реализация внеурочной деятельности «Секрет счастливой семьи», которая состояла из 9 занятий с детьми младшего школьного возраста, основными формами для проведения занятий были: беседа, дидактическая игра, технология «видеокейс», воспитательный час, тренинг.

В исследовании «воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников было выделено три основных этапа: констатирующий этап, формирующий этап и контрольный этап» [34, с.55].

Констатирующий этап – на этом этапе была проведена первоначальная диагностика с использованием различных методик, направленных на оценку уровня уважительного отношения детей к семье. Результаты диагностики позволили выявить существующие проблемы и потребности, а также

определить исходный уровень знаний и представлений детей о семейных ценностях.

Формирующий этап – на данном этапе были разработаны и внедрены специальные мероприятия и «программы, направленные на воспитание уважительного отношения к семье. Эти мероприятия включали в себя различные формы работы, такие как групповые обсуждения, совместные проекты, творческие задания и игровые ситуации, которые способствовали формированию позитивного отношения к семейным ценностям» [34, с.55].

Контрольный этап – в финале исследования была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на первом этапе. Цель контрольного этапа заключалась в оценке эффективности внедренных мероприятий и сравнении результатов с данными, полученными на констатирующем этапе. Это позволило сделать выводы о динамике изменений в отношении детей к семье и оценить успешность проведенной работы.

Таким образом, трехступенчатая структура исследования обеспечила комплексный подход к оценке и улучшению уважительного отношения младших школьников к семье, а также позволила выявить значимые изменения, произошедшие в результате проведенных мероприятий.

Для диагностики уровня воспитанности уважительного отношения к семье мы использовали методику «Диагностика отношения к жизненным ценностям», которая состоит из 10 положений. Данная методика позволяет оценить, насколько дети осознают и ценят важность семейных отношений, а также выявить их отношение к различным аспектам семейной жизни.

Методика включает в себя вопросы, касающиеся таких тем, как любовь и забота о родителях, уважение к старшим, готовность поддерживать и помогать членам семьи, а также осознание роли семьи в жизни ребенка. Ответы на эти вопросы помогут нам определить уровень воспитанности уважительного отношения к семье и позволят выделить ключевые аспекты, требующие дополнительного внимания и работы.

Цель нашего исследования заключается в выявлении существующих тенденций в отношении младших школьников к семье, а также в разработке рекомендаций для педагогов и родителей по воспитанию уважительного отношения к семейным ценностям. Важно отметить, что результаты данного исследования могут стать основой для создания эффективных программ и мероприятий, направленных на улучшение семейных отношений и укрепление уважения к ним в сознании детей.

Результаты исследования были обобщены и представлены в таблице 2, что позволило наглядно продемонстрировать иерархию ценностных ориентаций младших школьников и выявить основные тенденции в их восприятии семейных отношений.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах

Жизненные ценности	Экспериментальная группа (3 «Б» класс)		Контрольная группа (3 «В» класс)	
	Кол-во чел-к	Результат в %	Кол-во чел-к	Результат в %
«Быть человеком, которого любят» [8, с.34]	7	27%	8	30,84%
«Иметь много денег» [8, с.34]	2	7,70%	1	3,84%
«Иметь самый современный компьютер» [8, с.34]	4	15,40%	3	11,56%
«Иметь верного друга» [8, с.34]	1	3,84%	2	7,70%
«Мне важно здоровье родителей» [8, с.34]	5	19,20%	4	15,40%
«Иметь много слуг и ими распоряжаться» [8, с.34]	1	3,84%	2	7,70%
«Иметь возможность многими командовать» [8, с.34]	2	7,70%	2	7,70%
«Иметь доброе сердце» [8, с.34]	1	3,84%	2	7,70%
«Уметь сочувствовать и помогать другим людям» [8, с.34]	2	7,70%	1	3,84%
«Иметь то что у других никогда не будет» [8, с.34]	1	3,84%	1	3,84%

Для большей наглядности полученные результаты по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» на констатирующем

этапе были отображены в виде диаграммы, представленной на рисунке 1. Диаграмма иллюстрирует распределение ценностных ориентаций младших школьников в контексте уважительного отношения к семье, позволяя визуально сопоставить различные аспекты их восприятия.



Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» на констатирующем этапе.

На диаграмме представлены ключевые положения методики. На рисунке 1 представлены ключевые категории ценностей, которые были выделены в ходе исследования, а также их относительная значимость для детей. «Это наглядное представление помогает более глубоко понять, какие аспекты семейной жизни являются приоритетными для младших школьников и как они выражают свои чувства и отношение к членам своей семьи». [8, с.34]. Каждый из этих аспектов был проанализирован отдельно, и на диаграмме видно, какие ценностные ориентации преобладают среди младших школьников, а какие требуют дополнительного внимания.

«Проведя анализ данных, представленных на рисунке 1, можно сделать вывод о том, что наиболее значимым ориентиром для детей является

стремление быть человеком, которого любят (7 детей) – 27% в экспериментальной группе и (8 человек) – 30,84% в контрольной группе от общего числа участников исследования. Доля детей, отметивших важность материальных благ, составляет 23,1% (6 человек) в экспериментальной и в контрольной 15,4% (4 человека). В частности, 7,70% детей выразили желание иметь много денег в экспериментальной и 3,84% в контрольной, а 15,40% – обладать самым современным компьютером в экспериментальной и 11,56% в контрольной. 19,2% (5 человек) в экспериментальной группе и 15,40% (4 человека) в контрольной группе, указали, что для них важно здоровье родителей. Важность верного друга и умение сочувствовать и помогать другим выделяется, но охватывает меньшую долю (всего 9,2% в экспериментальной группе и 11,56% в контрольной группе). Небольшое количество детей (10,5% в экспериментальной группе) и (15,40% в контрольной группе) выбрали ориентиры, связанные с властью и статусом (возможность командовать, иметь слуг)» [4].

Таким образом, результаты опроса показывают, что для детей начальной школы важнее всего эмоциональные связи и здоровье близких, в то время как материальные ценности занимают второстепенное место.

Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» направлена на оценку уровня формирования у детей представлений о жизненных ценностях и нравственной мотивации. Она позволяет выявить, насколько дети осознают и принимают различные ценности, а также как они соотносят их с собственным поведением и взаимодействием с окружающими.

Данная методика диагностирует по трем уровням: «высокий, средний и низкий. Высокий уровень включает: устойчивое положительное поведение; сформированность представлений о духовных и нравственных ценностях; наличие нравственной мотивации, основанной на собственных усилиях; способность видеть ценностное отношение в своих высказываниях и действиях; ориентация на жизненные ценности и понимание справедливости;

осознание норм и моральных суждений, способность оценивать последствия своих поступков; активная позиция и желание сотрудничать с другими» [24, с.10]. Средний уровень: наличие некоторых представлений о ценностях, но не всегда устойчивых; появление мотивации, но она может быть недостаточно осознанной; затруднения в понимании и оценке моральных норм и последствий своих действий; периодическая ориентация на жизненные ценности, но без активного участия. Низкий уровень: слабо выраженные «представления о духовных и нравственных ценностях; отсутствие устойчивой нравственной мотивации; затруднения в понимании норм и моральных суждений; непонимание значимости своих действий и их последствий; нежелание или отсутствие интереса к сотрудничеству с окружающими» [24, с.56].

Результаты первичной диагностики по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям», представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты первичной диагностики по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Уровни	В экспериментальной группе			В контрольной группе		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Количество человек	7	16	3	6	15	5
Результат в %	27	62	11	23	58	19

На основании представленных данных из таблицы 3, видно, что высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 27% (7 человек) в экспериментальной и 23% (6 человек) в контрольной группе младших школьников, участвовавших в исследовании. «Дети с высоким уровнем отношения к жизненным ценностям имеют четкое представление о духовных и нравственных ценностях, они способны контролировать свое поведение и имеют сформированную нравственную мотивацию, это свидетельствует о высоком уровне осознанности и ответственности в их действиях» [34, с.12].

Средний уровень (62%, 16 человек в экспериментальной и 58%, 15 человек в контрольной группе): «дети со средним уровнем имеют

неустойчивую и нестабильную нравственную мотивацию, у них наблюдается нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности, что может приводить к противоречиям в их поведении, они стремятся увидеть ценностное отношение за словами, что указывает на необходимость дальнейшей работы над осмыслением жизненных ценностей» [34, с.12].

Низкий уровень (11%, 3 человека в экспериментальной группе и 19%, 5 человек в экспериментальной группе): дети с низким уровнем отношения к жизненным ценностям имеют несформированные нравственные понятия, их поведение характеризуется неустойчивостью и импульсивностью, что может быть связано с недостаточной зрелостью в понимании нравственно-волевых качеств, это подчеркивает необходимость вмешательства для формирования основ нравственного сознания и стабилизации поведения.

Результаты первичного исследования по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» для большей наглядности представлены на рисунке 2.

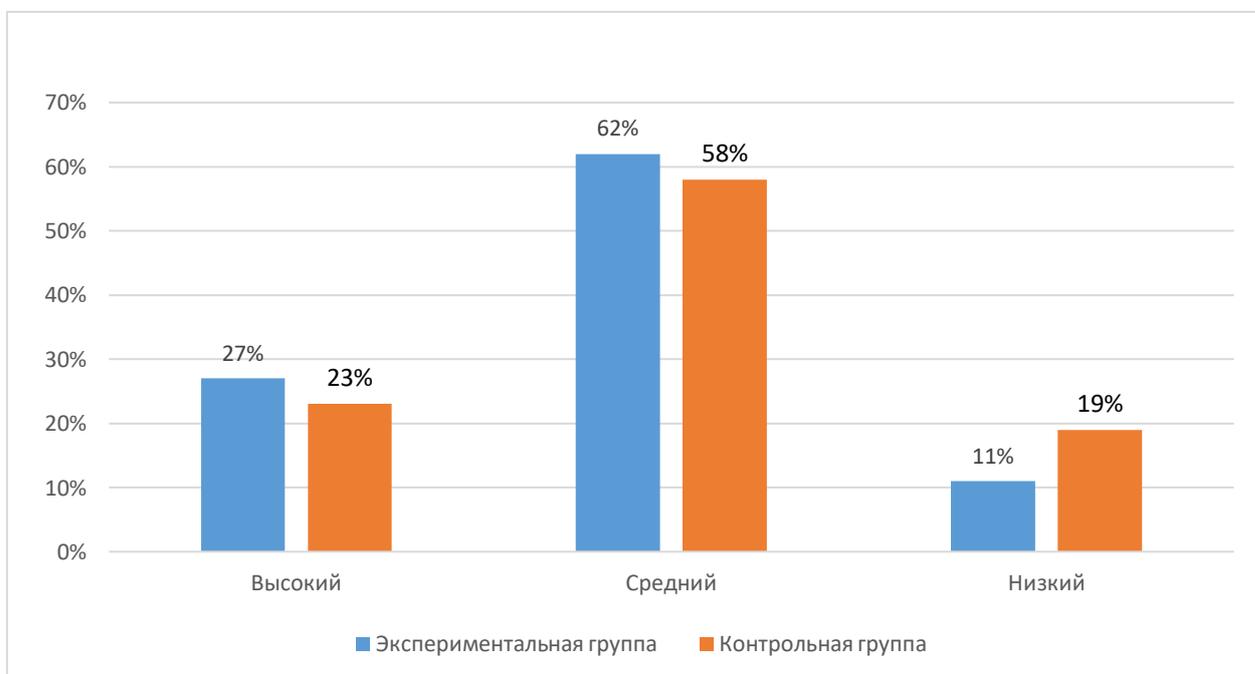


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» на констатирующем этапе

Для исследования «детско-родительских отношений и особенностей развития младших школьников на предмет формирования у них уважительного отношения к семье применялась методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернса и А. Кауфмана; Л.М. Костина). Результаты, полученные при исследовании по методике «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернса и А. Кауфмана; Л.М. Костина)» [9, с.12] представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики по методике «Кинетический рисунок семьи»

Симптомокомплексы	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Благоприятная семейная ситуация	12	46	11	42
Тревожность в семейных отношениях	4	15	5	19
Конфликтные отношения в семье	8	31	7	27
Чувство неполноценности	1	4	2	8
Враждебность в семейных ситуациях	1	4	1	4

Таким образом, из таблицы 4 видно, что по симптомокомплексам получены следующие результаты.

Чуть меньше половины детей в исследуемой группе имеют благоприятную семейную обстановку - 46% (12 человек) в экспериментальной и 42% (11 человек) в контрольной группе, «данные дети воспитываются в условиях, удовлетворяющих их эмоционально-психологические потребности. Они чувствуют себя защищенными и уверенными в том, что могут обратиться за помощью к взрослым в любой ситуации, получают внимание и понимание, что способствует развитию их эмоционального интеллекта, дети чувствуют себя более уверенно в своих силах и способностях» [34, с.12].

Тревожность и отдаление от внешнего мира выявлено у 15% детей (4 человека) в экспериментальной и 19% (5 человек) в контрольной группе, как

правило у детей данной группы наблюдается тревожность, проявляющаяся в отстраненности от окружающих. Это может указывать на чувство незащищенности или недостаток поддержки в семье, что приводит к замкнутости.

«31% детей (8 человек) в экспериментальной и 27% (7 человек) в контрольной группе участвовавших в исследовании сталкиваются с конфликтами в семейной среде. Это может негативно влиять на их эмоциональное благополучие и вызывать стресс, что сказывается на их поведении и обучении. У 4% детей (1 человек) в экспериментальной и 8% (8 человек) в контрольной группах выявлено чувство неполноценности, связанное с нарушениями эмоциональных контактов. Это может быть результатом недостатка внимания или признания со стороны родителей, что ведет к заниженной самооценке. Также у 4% детей (1 человек) в обеих группах отмечена «враждебность в семейной обстановке, проявляющаяся в агрессивном поведении. Это может быть следствием напряженной атмосферы дома, где ребенок чувствует себя неуверенно и защищается через агрессию» [34, с.12].

Таким образом, результаты первичного исследования по методике «Кинетический рисунок семьи» показывают, что:

- благоприятная семейная ситуация у 46% и 42% (детей в экспериментальной и контрольных группах соответственно), что представляет собой положительный фактор для их эмоционального и психологического развития;
- значительное количество детей сталкивается с тревожностью (15% и 19% в контрольной и экспериментальной группах) и конфликтами (31% и 27% в контрольной и экспериментальной группах) в семейных отношениях. Это указывает на наличие проблем, требующих внимания со стороны родителей и специалистов;
- небольшая доля детей (4% в обеих группах) испытывает чувство неполноценности и враждебность в семье. Это является тревожным

сигналом о возможных негативных последствиях для их психоэмоционального состояния, что также требует вмешательства и поддержки.

Таким образом, на основе полученных данных, представленных в таблице 4, можно сделать вывод о том, что более половины детей младшего школьного возраста, участвовавших в исследовании, «живут и воспитываются в семьях, испытывающих различные трудности в межличностных и внутриличностных отношениях между её членами. Это свидетельствует о значительных проблемах, которые могут негативно сказываться на эмоциональном и психологическом благополучии детей» [19, с.12].

«Начинаются эти проблемы с тревожности в семейных отношениях, которая возникает из-за зависимости общения с ребёнком от «настроения» родителей» [18, с.81]. Ситуация усугубляется постоянными конфликтами в семье, что приводит к тому, что дети начинают испытывать чувство ненужности и покинутости. Эти негативные эмоции могут способствовать формированию враждебности в семейной атмосфере, создавая порочный круг, в котором ухудшаются как родительские отношения, так и взаимодействие с детьми. В результате дети могут стать более замкнутыми, испытывать низкую самооценку и трудности в общении с окружающими, что в дальнейшем может сказаться на их социальном и эмоциональном развитии.

О.С. Пермоская «на основе кинетического рисунка семьи, описала уровни детско-родительских, по которым можно определить насколько серьезно занимаются современные родители воспитанием своих детей, а в контексте рассматриваемой нами проблемы – формированием уважительного отношения к семье» [50].

«К высокому уровню развития детско-родительских отношений относим рисунки, где ребёнку комфортно в семье: на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка – сам ребёнок в окружении родителей; он изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую

линию, на лицах взрослых и ребёнка – улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях. Средний уровень детско-родительских отношений демонстрирует отсутствие кого-либо из членов семьи, наличие беспокойства, если ребёнок рисует себя грустным, вдали от родителей, наличие враждебности по отношению к взрослым проявляется через штриховку деталей, отсутствие некоторых частей тела (например, рук, рта). Низкий уровень детско-родительских отношений: отсутствие одного из родителей, испуганное выражение лица ребёнка, ощущение эмоционального напряжения через использование в рисунке тёмных красок. Наличие враждебности по отношению к родителям прослеживается через прорисовку таких деталей, как разведённые руки, растопыренные пальцы, оскаленный рот» [50].

Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Кинетический рисунок семьи» в экспериментальной и контрольной группе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Кинетический рисунок семьи»

Уровни детско-родительских отношений	Экспериментальной группе			Контрольной группе		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во ч-к	6	14	6	5	15	6
Результат в %	23%	54%	23%	19%	58%	23%

Анализируя данные, представленные в таблице 5, можно сделать вывод о состоянии детско-родительских отношений среди детей младшего школьного возраста. Высокий уровень таких отношений наблюдается лишь у 23% участников исследования (6 человек) в экспериментальной группе 19% (5 человек) в контрольной группе, что составляет всего одну четверть от общего числа детей. Это свидетельствует о том, что значительная часть детей не испытывает полноценной эмоциональной связи с родителями.

Более половины детей, а именно 54% (14 семей) в экспериментальной группе 58% (15 семей) в контрольной группе, «имеют средний уровень

детско-родительских отношений. Этот уровень характеризуется тревожностью в семье и нарушением эмоциональных контактов, что может негативно сказываться на психологическом состоянии детей и их развитии» [34, с.12].

К низкому уровню детско-родительских отношений были отнесены также 23% (6 семей) детей в экспериментальной и контрольной группах, что «указывает на наличие конфликтных отношений в семье. Это может приводить к серьезным последствиям для эмоционального и социального благополучия детей, а также затрудняет их адаптацию в обществе» [34, с.12].

Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Кинетический рисунок семьи» в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 3.

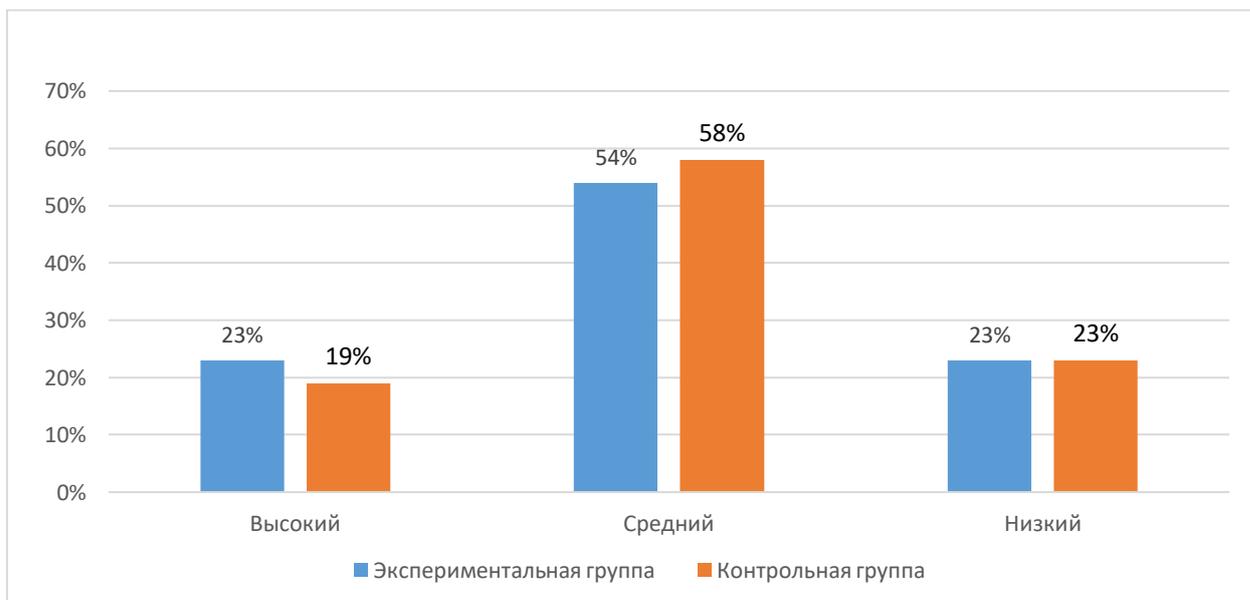


Рисунок 3 – Результаты распределения уровней детско-родительских отношений

Таким образом, анализ данных, представленных в таблице 5 и на рисунке 3, позволяет сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста учувствовавших в исследовании превалирует средний уровень развития детско-родительских отношений и социально-ценностного

нравственного, эмоционального развития младших школьников, что выражается в тревожность в семье и нарушение эмоциональных контактов в семье.

Метод «Незаконченное предложение» Сакса и Леви использовался для «изучения мировоззренческих позиций учащихся начальной школы. Данная методика включает в себя бланк с неоконченными предложениями, которые позволяют выявить отношения и установки детей по различным аспектам их жизни и окружения» [15, с.67].

Для «обработки результатов исследования каждая группа предложений была проанализирована с целью определения их характеристик, которые могут быть положительными, отрицательными или нейтральными. Например, предложенные фразы могут быть оценены следующим образом» [15, с.67]:

– «Отцы чаще всего... а) злые и кричат - оценка «-1» (отрицательное отношение) б) работают – оценка «0» (нейтральное отношение) в) весёлые и шутят – оценка «1» (положительное отношение)» [15, с.67].

– «Мама чаще всего... а) злые и кричат - оценка «-1» (отрицательное отношение) б) работают – оценка «0» (нейтральное отношение) в) весёлые и шутят – оценка «1» (положительное отношение)» [15, с.67].

– «Ребёнок в семье... а) самый главный - оценка «-1» (отрицательное отношение) б) один, два - оценка «0» (нейтральное отношение) - в) счастье – оценка «1» (положительное отношение)» [15, с.67].

Такой подход позволяет исследователям получить представление о том, как дети воспринимают важные для них аспекты семейной жизни и взаимоотношений, а также помогает выявить возможные проблемы и позитивные моменты в их восприятии. Результаты методики могут быть полезны для дальнейшего анализа и разработки рекомендаций по улучшению детско-родительских отношений.

Результаты исследования отношения младших школьников к отцу показывают разнообразие восприятия и эмоциональных реакций на фигуру

отца в их жизни. 8 человек (31%) в экспериментальной группе и 27% (7 детей) в контрольной группе младшего школьного возраста участвовавших в исследовании имеют положительное отношение к своим отцам (наиболее типичные ответы: «Наш папа самый сильный», «Я хотел бы, чтобы мой отец был лучше всех в мире») Эти ответы свидетельствуют о высоком уровне уважения и восхищения отцом, что может быть связано с позитивным опытом взаимодействия с ним.

6 человек (23% - в экспериментальной группе) и 7 человек (27% - в контрольной группе) детей младшего школьного возраста учувствовавших в исследовании относятся к отцу отрицательно, эти дети, как правило, происходят из семей с конфликтными отношениями, что может оказывать значительное влияние на их восприятие родителя (типичные ответы: «Отцы бывают злыми», «Отцы иногда ругаются»). Такие высказывания показывают, что у детей есть негативный опыт или наблюдения, связанные с поведением отца, что приводит к формированию отрицательного отношения.

12 человек (46%) – экспериментальной группы и контрольной группе имеют нейтральное отношение к своему отцу из группы учувствовавшей в исследовании (наиболее распространённые ответы: «Думаю, что мой отец много спит», «Обычно папа смотрит телевизор»). Эти высказывания могут указывать на отсутствие активного взаимодействия с отцом или на восприятие его как человека, который не занимает активной роли в жизни ребенка. Нейтральное отношение может также свидетельствовать о том, что у детей нет ярко выраженных положительных или отрицательных эмоций по отношению к отцу.

Полученные данные показывают, что отношение к отцу среди младших школьников варьируется от положительного до нейтрального и отрицательного. Положительные и отрицательные установки могут быть связаны с качеством взаимодействия в семье, в то время как нейтральные отношения могут отражать дистанцию или недостаток вовлеченности отца в жизнь ребенка.

Анализ результатов «отношение к матери»: в исследуемой группе младших школьников 10 человек (38%) в экспериментальной и 9 человек (34%) в контрольной имеют положительное отношение к своим матерям (наиболее типичные ответы: «Моя мама и я самая красивая», «Мы очень любим нашу маму»). Эти высказывания указывают на теплые и близкие отношения с матерью, а также на совместные активности, что может быть связано с позитивным опытом взаимодействия и эмоциональной поддержкой. 2 человека (8%) из экспериментальной группы и 3 человека (12%) из контрольной группы детей учувствовавших в исследовании относятся к матери отрицательно (наиболее распространённые ответы: «Моя мама кричит на меня», «Мама называет меня дураком»). Эти высказывания свидетельствуют о наличии конфликтов и негативного опыта взаимодействия с матерью, что может оказывать значительное влияние на эмоциональное состояние ребенка и его восприятие родителя. 14 человек (54%) в экспериментальной и контрольной группе имеют нейтральное отношение к своей матери (типичные ответы: «Мама чаще всего красится», «Мама чаще всего готовит»). Эти ответы могут указывать на то, что дети воспринимают мать как человека, занимающегося повседневными делами, но не испытывают к ней ярких эмоциональных привязок или конфликтов. Нейтральное отношение может также свидетельствовать о недостаточной вовлеченности в эмоциональную сферу или о том, что взаимодействие с матерью в основном ограничивается рутинными задачами.

Анализ результатов по шкале «отношение к семье». В группе младших школьников учувствовавших в исследовании 15 человек (58%) из экспериментальной группы и 14 человек (54%) из контрольной группы имеют положительное отношение к своей семье (часто встречающиеся ответы детей: «Моя семья думает, что я молодец», «Моя семья самая любимая»). Эти высказывания указывают на высокую степень поддержки и одобрения со стороны членов семьи, а также на эмоциональную привязанность и чувство безопасности в семейной среде.

2 человека (8%) в экспериментальной и 3 человека (12%) в контрольной группе детей младшего школьного возраста относятся к своей семье отрицательно (распространённые ответы: «Мои близкие думают обо мне, что я идиот», «Моя семья меня часто ругает»). Данные высказывания детей о семье свидетельствуют о наличии конфликтов, недопонимания или негативного опыта взаимодействия с близкими. Дети, имеющие такое отношение, могут испытывать низкую самооценку и чувство отверженности.

8 человек (30%) в экспериментальной и контрольной имеют нейтральное отношение к своей семье, причем многие дети воздержались от ответа. Это может указывать на недостаточную осведомленность или неуверенность в своих чувствах по отношению к семье. Нейтральное отношение может также свидетельствовать о том, что дети не испытывают ни сильных положительных, ни отрицательных эмоций, возможно, из-за отсутствия значимого взаимодействия с членами семьи.

Полученные данные показывают, что большинство детей в участвовавших в исследовании имеет положительное отношение к своей семье, что может способствовать их эмоциональному развитию и уверенности в себе. Однако присутствие отрицательных и нейтральных оценок также подчеркивает необходимость обратить внимание на улучшение семейных отношений и поддержку детей, которые испытывают трудности в восприятии своей семьи.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволили выявить существующие проблемы в детско-родительских отношениях, а также в формировании у детей ценностного отношения к семье.

Дальше для «оценки отношения детей к жизни в семье была использована методика «Отношение детей к семье». Эта методика помогает определить уровень эмоционального комфорта в семье, анализирует взаимоотношения между родителями и детьми, а также стремление детей к взаимодействию с членами семьи. Кроме того, методика позволяет выявить уровень уважения детей к семье и её членам» [15, с.67].

Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Отношение детей к семье» в экспериментальной группе и контрольной группе представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Отношение детей к семье»

Уровни самооценки отношения детей к жизни в семье	Экспериментальной группе		Контрольной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	16	61	15	58
Средний	8	31	7	27
Низкий	2	8	4	15

«По результатам, полученным в процессе анализа видно, что большинство детей, участвовавших в исследовании (61% - в экспериментальной группе и 58% - контрольной группы) ощущают себя комфортно в своих семьях. Это свидетельствует о положительной эмоциональной и психологической атмосфере, что может быть связано с активным взаимодействием родителей с детьми. Средний уровень самооценки наблюдается у 31% - экспериментальной группе и 27% - в контрольной группе, несмотря на наличие некоторых положительных аспектов в детско-родительских отношениях, существует также тревожность и недостаток эмоциональных контактов» [11]. Такие дети могут испытывать дискомфорт в некоторых ситуациях, что может указывать на необходимость улучшения взаимодействия в семье. Небольшая группа детей (8%) в контрольной и (15%) в экспериментальной группе ощущает себя некомфортно в своих семьях. Это может быть связано с отсутствием эмоциональных контактов и недопониманием со стороны родителей. Данные дети могут сталкиваться с проблемами в отношениях с родителями, что негативно сказывается на их общем эмоциональном состоянии.

Полученные результаты для большей наглядности представлены на рисунке 4

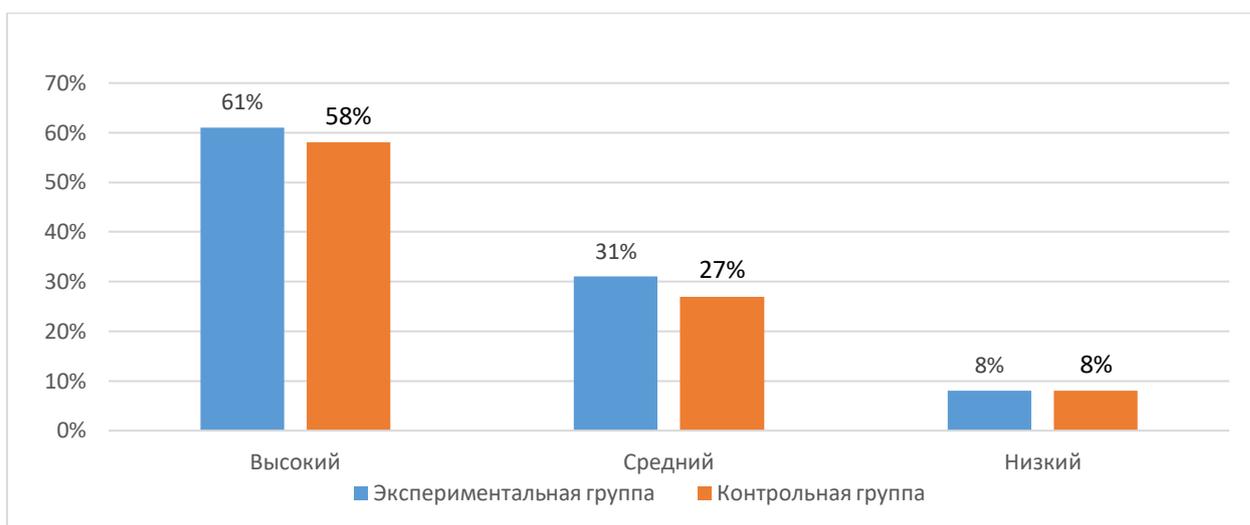


Рисунок 4 - Результат методики Результаты диагностики по методике "Отношение ребёнка к семье" на констатирующем этапе

Для выявления уровня сформированности семейных отношений и ценностей нами было предоставлена Анкета «Я и моя семья» Р.В. Овчаровой.

Результаты Анкеты «Я и моя семья» Р.В. Овчаровой в экспериментальной группе представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты Анкеты «Я и моя семья» Р.В. Овчаровой в экспериментальной группе и контрольной группе

Уровень сформированности семейных отношений и уважения	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во ч-к	4	20	2	4	19	3
Результат в %	15	77	8	15	73	12

На основе предоставленных данных о сформированности семейных ценностей у младших школьников можно сделать следующие выводы. У небольшой группы детей (15%) в контрольной и экспериментальной группе наблюдается высокий уровень понимания и принятия семейных ценностей. Эти ребята обладают основами знаний о таких ценностях, проявляют готовность поддерживать и помогать своим близким. Они уважают своих родных и имеют стремление передать ценности своей семьи будущим

поколениям, что является важным аспектом формирования здоровых семейных отношений. Основная часть детей (77% - экспериментальной группе, 73% - контрольная группа) демонстрирует средний уровень. У них хорошие взаимоотношения в семье, однако они не полностью понимают или принимают семейные ценности. Эти ребята могут быть более ориентированы на досуг и развлечения, что может указывать на недостаток внимания к важным аспектам семейной жизни и традициям. Это может быть сигналом для родителей о необходимости более активного вовлечения детей в обсуждение и понимание семейных ценностей.

Небольшая группа детей (8% - экспериментальной и 12% - контрольной групп) испытывает трудности в установлении контакта со своими родными и чувствует себя некомфортно в семейной обстановке. Эти школьники не участвуют в семейных делах, что может указывать на отсутствие взаимопонимания и эмоциональной связи с близкими. Данная ситуация требует внимания со стороны родителей и специалистов, чтобы помочь детям наладить отношения в семье и стать более вовлеченными в семейные ценности.

В целом, результаты анкеты показывают, что большинство детей имеют определённые трудности с пониманием и принятием семейных ценностей, что может потребовать дополнительной работы как со стороны родителей.

Результат Анкеты «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова) показаны на рисунке 5.

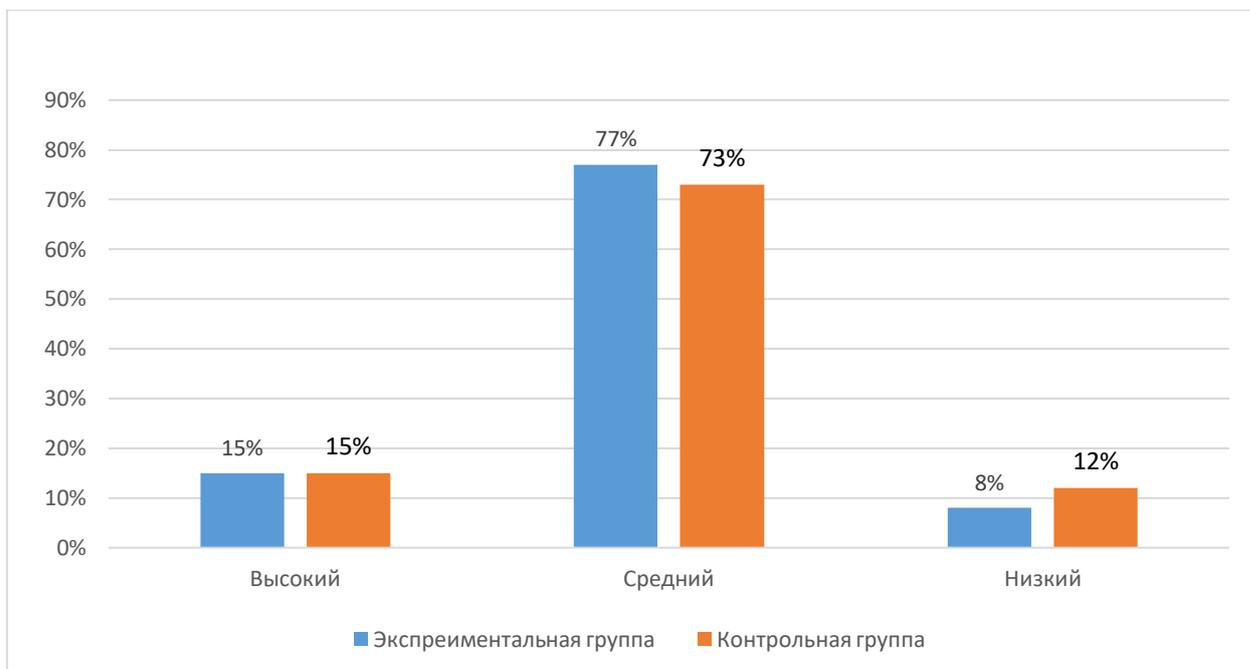


Рисунок 5 - Результат Анкеты «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)

После обработки всех методик исследования, все данные были обобщены и сведены в одну таблицу, сформированности уважительного отношения к семье, отображены в таблице 8.

Уровни сформированности уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста можно определить следующим образом:

– Высокий уровень – дети проявляют активный интерес к жизни семьи, демонстрируют заботу о её членах, регулярно участвуют в семейных мероприятиях и показывают уважение к родителям и другим членам семьи. Они понимают и ценят семейные традиции, активно выражают свои чувства и мысли о семье, а также стремятся к конструктивному взаимодействию.

– Средний уровень – дети имеют общее представление о значимости семьи и проявляют определённое уважение к её членам. Они могут участвовать в семейных делах, но делают это не всегда активно. Их интерес к семейным традициям и мероприятиям может быть непостоянным. Взаимодействие с родителями и другими членами семьи иногда

характеризуется уважением, но также могут возникать моменты недопонимания или конфликтов.

– Низкий уровень – дети не проявляют должного уважения к семье и её членам. Они могут быть равнодушны к семейным традициям и мероприятиям, часто игнорируют мнения и чувства родителей и других членов семьи. Взаимодействие с семьей может быть ограниченным, а в конфликтных ситуациях отсутствует стремление к конструктивному разрешению.

Таблица 8 – Результаты сформированности уважительного отношения к семье

Уровень сформированности уважительного отношения к семье	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во ч-к	8	14	4	8	14	4
Результат в %	30,76	53,84	15,38	30,76	53,84	15,38

Для большей наглядности результаты, полученные в таблице 8, были изображены на рисунке 6.

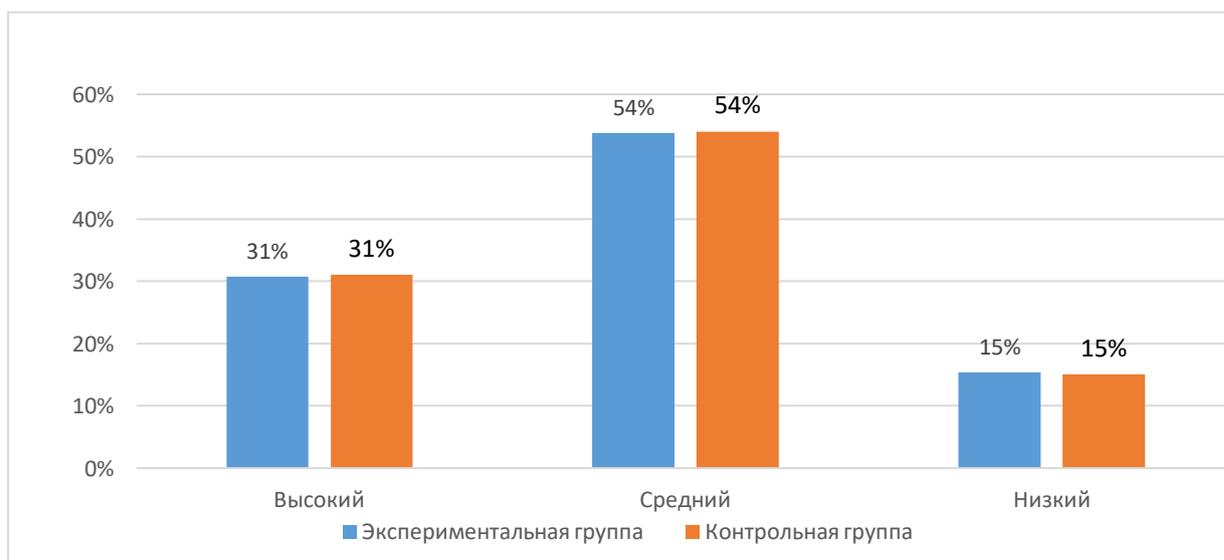


Рисунок 6 – Уровни сформированности уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста

По результатам исследования, проведенные в исследуемой группе детей было выявлено, что уважительное отношение к семье сформировано не у всех участников эксперимента на высоком уровне только у 31% респондента (8 человек) в контрольной и экспериментальной группе, также в результате анализа полученных данных были выявлены причины недостаточного формирования у младших школьников уважительного отношения к семье:

– «эмоциональные проблемы, повышенная тревожность у детей, возникающая в результате конфликтных отношений в семье, может негативно сказываться на их восприятии семейных ценностей. Неполющеная ситуация развития в семейных отношениях (например, отсутствие взаимопонимания и поддержки) также способствует формированию негативного отношения к семье» [32, с.12];

– «недостаток общения родителей с детьми, неблагополучная обстановка в семье, в которой родители общаются с детьми на повышенных тонах, как правило приводит к недопониманию и отсутствию доверия. Недостаток качественного общения между родителями и детьми, а также игнорирование эмоциональных потребностей ребенка могут вызвать у него ощущение неприятия и недостатка уважения» [32, с.12];

– «родители в недостаточной мере уделяют внимания семейному воспитанию, когда родители не уделяют должного внимания семейному воспитанию, это может привести к тому, что дети не усваивают основные ценности и нормы поведения, формирующие уважительное отношение к семье. Отсутствие совместной деятельности и эмоциональной связи между родителями и детьми также играет важную роль в этом процессе» [32, с.12].

«Поэтому они нуждаются в повышении родительской компетентности, а также в проведении совместных мероприятий с детьми по формированию у младших школьников уважительного отношения к семье. Исходя из

результатов констатирующего эксперимента, действительно становится очевидным, что в младшем школьном возрасте необходимо акцентировать внимание на формировании уважительного отношения к семье и развитию семейных ценностей. В связи с этим разработанная социально-педагогическая программа нацелена на решение данной проблемы. Программа включает в себя разнообразные мероприятия, направленные как на детей, так и на их родителей» [32]. Описание данной программы представлено в следующем параграфе.

2.2 Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Секрет счастливой семьи»

«В результате полученных данных на констатирующем этапе эксперимента была разработана программа, направленная на формирование уважительного отношения к семье у младших школьников и развитие семейных ценностей. Программа, получившая название “Секреты счастливой семьи”, включает в себя несколько ключевых компонентов, которые направлены на вовлечение как детей, так и их родителей в процессы обучения и взаимодействия. Данная программа не только способствует формированию уважительного отношения к семье у младших школьников, но и укрепляет взаимопонимание между поколениями, что является важным аспектом воспитания» [32].

В рамках программы может проводиться работа с детьми и родителями по следующим направлениям:

- проведение занятий, на которых дети смогут обсудить, что для них значит семья, какие ценности они ассоциируют с ней. Это поможет укрепить уважительное отношение к различным типам семейных структур;
- организация творческих занятий, где дети смогут создавать рисунки, поделки или буклеты о своей семье. Это позволит им

выразить свои чувства и мысли о семье, а также увидеть разнообразие семейных форм;

– проведение ролевых игр, где учащиеся будут разыгрывать различные семейные ситуации, что поможет им развить навыки эмпатии и понимания, а также научиться разрешать конфликты;

– обсуждение и обмен семейными традициями и обычаями. Дети могут рассказать о своих традициях, а также узнать о традициях своих одноклассников, что увеличит их уважение к различным культурам и обычаям;

– проведение совместных мероприятий, где родители смогут участвовать в обсуждениях и мастер-классах. Это поможет укрепить связь между родителями и детьми, а также создать единое понимание ценности семьи;

– организация чтения и обсуждения книг и рассказов, в которых поднимаются темы семейных отношений, уважения и поддержки. Это поможет детям увидеть различные аспекты семейной жизни.

– участие в социальных акциях и проектах, направленных на поддержку семей в трудной жизненной ситуации. Это поможет развить у детей чувство сострадания и ответственности;

– регулярное получение обратной связи от участников программы для оценки ее эффективности и внесения необходимых изменений;

– проведение тренингов по эффективному общению и разрешению конфликтов, что поможет детям лучше понимать друг друга и своих близких.

«Программа “Секреты счастливой семьи” представляет собой целостный подход к формированию уважительного отношения к семье у младших школьников и их родителей. Она включает в себя различные элементы, направленные на развитие позитивных семейных отношений и улучшение взаимодействия между членами семьи (образовательные занятия, практические воркшопы, совместные мероприятия для детей и родителей,

семинары и тренинги для родителей, игровые формы работы, оценка и рефлексия)» [8].

Разработка программы «основывалась на анализе научно-методической литературы, результатах констатирующего эксперимента, а также учете возможностей и потенциала детей в возрасте 8-10 лет, обучающихся в начальных классах. Участниками исследования стали учащиеся младшего школьного возраста в возрасте 9-10 лет экспериментальной группа 3 «Б» класса» [7, с.20].

Мы определили главную цель программы - формирование уважительного отношения к семье у младших школьников.

Педагогические задачи программы «Секреты счастливой семьи» включают в себя:

– «Ознакомление младших школьников с нравственными ценностями (любовь, дружба, уважение) как основами семейных отношений» [7, с.20].

– «Введение младших школьников в понятие гендерных ролей в семье» [7, с.20].

– «Содействие воспитанию личностных качеств у детей (ответственность, внимательность, заботливость)» [7, с.20].

– «Формирование у детей понимания и принятия семейных ценностей» [7, с.20].

– «Развитие навыков конструктивного взаимодействия» [7, с.20].

– «Привлечение интереса к традициям и ценностям семейной жизни» [7, с.20].

При разработке и реализации программы, «основанной на указанных принципах, важно учитывать конкретные условия и организационно-методические аспекты, что обеспечит её успешное внедрение. Ниже представлены ключевые моменты, которые могут помочь в реализации программы» [7, с.20]:

– «принцип гуманизма, воспитание детей в атмосфере любви и уважения к личности, включение в занятия тем, касающимся

человеческих ценностей, через обсуждения, рассказы и художественное творчество» [7, с.20];

– принцип доброжелательности и готовности помочь, создание ситуаций успеха на каждом занятии, чтобы каждый ученик мог почувствовать свои достижения, поддержка индивидуальных интересов и инициатив детей, что поможет развивать их мотивацию и вовлеченность, внедрение различных форм работы, таких как групповые проекты и командные игры, где каждый участник может внести свой вклад.

– принцип активности, поощрение активного участия всех детей в обсуждениях, играх и практических заданиях, использование интерактивных методов обучения (например, ролевые игры, дебаты), чтобы каждый ребенок мог проявить свою индивидуальность и взять на себя ответственность.

– практическая деятельность, связывание теоретических знаний с практическими задачами, которые дети могут встретить в повседневной жизни, организация выездных мероприятий, экскурсий и практических занятий, где ученики могут применить полученные знания.

– учет возрастных особенностей, разработка материалов и методов, соответствующих психофизическому развитию детей младшего школьного возраста, участие в обучении игр и заданий, которые соответствуют уровню понимания и интересам детей.

– «принцип эмоционально-ценностного отношения к семье, вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия, что укрепит семейные традиции и ценности, обсуждение тем, связанных с семейными ценностями и традициями, что поможет детям чувствовать свою связь с родными» [7, с.20].

Условия реализации программы:

- «организационно-методические, подробное содержание программы, включая планы занятий, методические рекомендации и дидактические материалы» [7, с.20];
- «регулярность занятий, чтобы обеспечить непрерывность обучения и развития» [7, с.20];
- подбор материалов, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности участников, что повысит их вовлеченность и интерес к занятиям;
- создание комфортной и безопасной атмосферы для обучения, включая удобное пространство и доступ к необходимым ресурсам.

Методическая поддержка:

- проведение тренингов для педагогов, направленных на изучение новых методов и подходов в обучении;
- использование современных технологий, которые могут обогатить образовательный процесс;
- Оценка и мониторинг:
 - регулярная оценка эффективности программы через диагностику и обратную связь от участников;
 - корректировка программы на основе полученных данных, чтобы адаптировать её под изменяющиеся потребности детей.

Материально-технические:

- «наличие оргтехники (ноутбук, проектор и др.);
- подготовленность реквизита для занятий;
- наличие канцтоваров и др.» [7, с.20].

Методы и методики отслеживания результатов реализации программы:

- «Включенное педагогическое наблюдение;
- Анкетирование;
- Устный и письменный опрос;
- Рефлексия каждого занятия программы;
- Проведение контрольной диагностики;

- Творческие работы младших школьников (и их родителей);
- Заполнение детьми бланков обратной связи» [7, с.20].

Программа «Семейный альбом» включает в себя 9 занятий, разнообразных по форме проведения и содержанию. Основные формы работы по формированию ценностного отношения к семье, предусмотренные программой [7, с.20]:

- «Беседа - позволяет в атмосфере доверия обсудить различные вопросы» [7, с.20];

- «Дидактическая игра - побуждает младших школьников к активному включению и усвоению изучаемого материала» [7, с.20];

- «Технология «видеокейс» - направлена на творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения» [7, с.20];

- «Воспитательный час - это форма работы, при которой воспитанники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, это совместное переживание случившегося и т. д.» [7, с.20].

- «Тренинг – это форма работы с группой, которая предполагает улучшение навыков взаимодействия между участниками» [7, с.20].

Занятия программы взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Ожидаемые результаты программы «Секреты счастливой семьи»
Качественные:

- «Осознание младшими школьниками и их родителями ценности семьи.

- Приобретение учащимися навыков позитивного взаимодействия с родителем.

- Расширение у родителей знаний в области воспитания детей.

- Повышение уровня воспитательной позиции родителей.

Количественные:

- Привлечение для участия в программе 10 семей.

- Проведение 8 мероприятий.
- Привлечение 2 специалистов (социального педагога и психолога)» [7, с.20].

«Своей работе в процессе формирования уважительного отношения к семье мы использовали прием создания семейно-ориентированного творческого альбома, где были отражены все результаты мероприятий, проведенные в течении формирующего эксперимента (фотографии, рисунки, сочинения, список семейных традиций) проявлении переживаний, рефлексии, освоения родительских ролей и жизненной позиции, основанной на семейных ценностях» [7].

«Цель составления творческого альбома – мотивация детей на создание «Семейного альбома» совместно с родителями на принципах совместного творчества, участия, сопереживания и позитивных эмоций от процесса, и достигнутого результата. Содержание творческого альбома нами было разделено, также, как и программа – на мероприятия, которые включены в неё. Каждая страничка отражает наши действия в рамках программы (рассказы о семье, фотографии, рисунки, рефлексия и т.п.)» [15].

Совместная работа над созданием творческого альбома детей и их родителей будет способствовать:

- «проявлению собственной индивидуальности и умения работать в коллективе» [15, с.44];
- «раскрытию творческого потенциала детей и родителей» [15, с.44];
- «укреплению семейных ценностей и традиций семьи» [15, с.44].

Программа «Секреты семейного счастья» так же «учитывает и активное участие учителя начальной школы в жизни детей и их родителей, принимающих участие в жизни класса: семьи участвуют в различных концертах, конкурсах, встречах, что является неотъемлемой частью решения поставленных в нашем исследовании задач в ходе работы по формированию

у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье, сплочению коллектива детей и родителей, выработки взаимопонимания» [15, с.44].

«Все занятия были успешно проведены и в качестве примера представим описание трех, которые, на наш взгляд, вызвали наибольший интерес у детей и способствовали формированию важных, жизненных умений, а также осознанию важности и ценности семьи, семейных традиций, обычаев, заботливого отношения к своим родным и близким» [14].

Изменение ценностных ориентаций младшего школьника к семье можно разделить на ряд составляющих.

Критерии эффективности программы:

- «Повышение «семья» в иерархии жизненных ценностей;
- Положительное отношение к членам семьи;
- Уважение и знания традиций семьи;
- Комфортное состояние ребёнка в семье» [15, с.44];

Занятия были разработаны и проведены согласно заданными нами вначале исследования критериями.

Для повышения ценности и уважения «Семья» в иерархии жизненных ценностей у младших школьников в программе были предложены такие занятия, как:

- «Семья», «где были предложены упражнения и практические задания: «Ассоциация» - где дети должны были написать свои ассоциации, связанные со словом семья. Например: «Это родные люди», «родной дом», «дружба, верность, согласие», «дружба, веселье», «любовь» и т.д.» [15, с.44];
- «Семейное счастье» – «где дети должны были в группах обсудить, какие составляющие семейного счастья существуют. Например: «семейное счастье состоит из уважения к родителям, дружбы, любви друг к другу и заботе»» [15, с.44];
- Упражнение «Какая будет ваша семья?» - «где ребятам предлагалось придумать на каждую букву слова «семья» придумать

прилагательное, которое бы характеризовало его будущую семью. Например: «С-счастливая, е- единая, м-модная, я-яркая», «с-сильная, е- единая, м-мирная, я-яркая»» [15, с.44].

«Проводимые упражнения помогли ребятам задуматься о том, что такое семья, кто живет в семье, понять и осмыслить важность семьи в жизни. В данных упражнениях девочкам предлагается сделать цветок из листьев, а мальчикам – построить дом из кирпичиков и поразмышлять об отношениях в своей семье, о том, кто они и чего хотят. Например, при проведении данных упражнений ребята делали такие выводы что семья – это единое целое и если убрать какой-то элемент, то дом сломается, а цветок рассыплется. Смысл этой сказки в том, что семья – это единое целое, и только если убрать некоторые элементы, семья может распасться. Детям необходимо было отметить элементы которые нужны для того что бы семья была крепкой и дружной: «сплоченность», «помощь другим», «много смеяться», «любящие родители», «понимание между детьми и родителями», «обсуждение проблем с родителями», «интерес о том, как прошел день у детей и родителей». Ответы детей в проведенном упражнении подчеркивают их понимание и признание важности различных аспектов семейных отношений» [15].

Для формирования позитивного отношения к членам семьи на занятиях по воспитанию уважительного отношения к семье были использованы следующие упражнения: «Заботься о близких» и «Ты - хозяин в доме».

«Упражнение “Ты – хозяин дома” строится по следующему принципу: дети рассказывают, чем занимаются их родители, что они делают дома. Чаще всего отвечают, что мама делает готовит, стирает, убирает, а папа - чинит вещи, работает. Затем детям задается такой вопрос: “А что в этот момент делаете вы?”. Ответы были такими: “Я выгуливаю собаку”, “Я помогаю маме мыть посуду”, “Я помогаю папе мыть машину”. Данные ответы детей говорят о том, что дети ценят своих родителей и стараются им помочь» [14].

Следующее упражнение которое использовалась на занятиях это «Анализ этических ситуаций», данное упражнение проводится в малых

группах. Например, детям дается такая ситуация: «Мама лежит больная в постели. Таня пришла из школы, бросила портфель и сказала: «Привет, мам, если что, я на улице...» И побежала гулять во двор» [14, с.89].

В этой ситуации важно обсуждать, как действия Тани могут повлиять на её маму, которая болеет. Вот несколько направлений, которые можно рассмотреть с детьми при обсуждении данной ситуации:

– Поговорите о том, как мама может себя чувствовать, когда Таня не интересуется её состоянием. Можно задать вопросы: «Как ты думаешь, что чувствует мама, когда Таня не спрашивает, как она себя чувствует?» Это поможет детям развивать эмпатию и понимание.

– Обсудите, что значит заботиться о близких. Попросите детей подумать, как бы они поступили в подобной ситуации. Например, можно предложить: «Что бы ты сказал своей маме, если бы она была больна? Как ты мог бы ей помочь?»

– Обратите внимание на важность общения. Можно предложить Тане изменить свою фразу на более заботливую: «Привет, мам! Как ты себя чувствуешь? Я пойду гулять, но если тебе что-то понадобится, я буду рядом». Это покажет, что Таня заботится о маме.

– Проведите ролевую игру, в которой один ребенок будет играть маму, а другой – Таню. Это поможет детям увидеть ситуацию с разных сторон и лучше понять, как важно заботиться о других.

5. Поговорите о том, как Таня могла бы помочь маме и при этом провести время на улице. Например, она могла бы предложить сделать что-то полезное для мамы перед тем, как уйти гулять.

Во время обсуждения ребята высказали негативное отношение к Тане. Дети предложили девочке остаться дома и позаботиться о матери. Данные выводы могут вредительствовать о том, что у детей сформировалось позитивное и уважительное отношение к родителям.

Урок «Забота о членах семьи» также можно связать с критерием позитивного отношения к членам семьи. На этом уроке дети обсуждают

заботу о старшем поколении (бабушках и дедушках) и младшем поколении (младших братьях и сестрах). Дети обсуждают, что такое забота в их собственном понимании (заполняют творческий альбом). Рассуждают о том – Кому нужна забота.

«Знание и уважение семейных традиций проверяется при помощи упражнения “Мои традиции”. В ходе первого упражнения “Ответьте на вопрос: что такое традиция?” некоторые дети не совсем понимали, что такое семейные традиции и ценности, поэтому занятие строилось на поэтапном освоении понятия «традиции». Понятие традиции строилось из следующих совместных дел родителей и детей: ежегодный отдых на море, прогулки по выходным, совместные занятия спортом, поедание шашлыка, совместный поход в кино. После этого дети искали подобные примеры у себя в семьях. Затем им было предложено записать их в творческом альбоме. Примеры: “лепка пельменей”, “рыбалка с папой”, “семейная прогулка”. Во время занятий детям так же было предложено рассмотреть народные праздники, и дети рассказывали, как они их празднуют у себя в семье и празднуют или нет» [11].

Оценка комфорта ребенка в семье осуществлялась через работу ребенка в творческом альбоме, методы наблюдения за классом во время работы ребенка, готовность ребенка взаимодействовать с учителем.

На уроке «Семья», было использовали упражнение «Семейное дерево», детям был задан вопрос: знают ли дети от чего происходят их имена? Большинство детей не смогли ответить на данный вопрос, детям было предложено узнать у родителей и рассказать на следующем занятии. Ответы наследующее занятие были следующими: «Мое имя выбрали родители. Оно происходит от слова «сладкий»», «Меня назвали в честь дедушки, который воевал на войне». Таким образом, дети стали понимать и ценить ценность семейных традиций и семьи в целом, общаясь со своими родителями, прабабушками и прадедушками.

Замечая, что в начале эксперимента некоторые дети не проявляли активности, а затем начали участвовать в обсуждениях, можно говорить о том, что была создана атмосфера доверия и интереса к занятиям что способствовало к активному вовлечению детей в занятия. После каждого занятия велась запись мнений, дети очень активно высказывали свое мнение и точку зрения им всем было интересно, многие дети очень активно поддерживали диалог.

После проведения всех занятий был проведен контрольный этап эксперимента для того, чтобы проверить эффективность разработанных занятий.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования

На заключительном этапе экспериментальной работы было проведено повторное исследование с целью проверки эффективности программы «Секреты семейного счастья» по формированию уважительного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Задачи, поставленные нами при проведения контрольного эксперимента:

- «изучить уровень сформированности уважительного отношения к семье у младших школьников после реализации программы;
- выявить отношения младших школьников к семье после реализации программы;
- проанализировать результаты исследования» [23, с.12].

Для определения «эффективности проведенной работы, мы использовали комплекс методик, что и в констатирующем эксперименте: опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; - для выявления иерархии жизненных ценностей ребёнка; проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л. М. Костина); - для выявления детско-родительских отношений; тест «Отношение детей к

семье»; выявление отношения детей к жизни в семье; метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви) для изучения мировоззренческих особенностей учащихся начальной школы; - выявление отношения к отдельным членам семьи; анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова) – выявление сформированности ценностного отношения к семье» [23, с.12].

Перед нами стояла задача, определить, насколько изменилось восприятие и понимание семейных ценностей и уважительного отношения к семье.

В качестве критериев сформированности отношения к семье как социально значимой ценности выступали:

- «изменение восприятия ребенком родителей;
- осознание своей роли в семье;
- изменение отношения детей к отдельным членам семьи;
- степень осознанности семьи в контексте её личностной и социальной значимости;
- сформированность ценностно - коммуникативных умений и уважения к семье» [23, с.12].

В контрольной диагностике приняли участие учащиеся 3 «Б» и 3 «В» класса, в возрасте 8-10 лет, в количестве 52 человека (28 мальчиков, 24 девочек), те же учащиеся что и в констатирующем тапе эксперимента и формирующем.

Опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

На основе проведенной диагностики «отношения младших школьников к жизненным ценностям была составлена иерархия ценностей, которая демонстрирует приоритеты детей. Результаты показывают, что наивысшую значимость для большинства детей имеют ценности, связанные с отношениями и заботой о близких» [23, с.12].

Иерархия ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе расположилась следующим

порядке: важность здоровья родителей – 24 человека (16,9%); иметь верного друга – 23 человека (16,2%); быть человеком, которого любят – 20 человек (14,08%); иметь доброе сердце – 20 человек (14,08%); уметь сочувствовать и помогать другим людям – 19 человек (13,38%); иметь возможность многими командовать – 11 человек (7,75%); иметь много денег – 10 человек (7,04%); иметь то, что нет у других – 9 человек (6,34%); иметь самый современный компьютер – 6 человек (4,23%); иметь много слуг – 0%. В контрольной группе результаты не изменились.

Исследование показало, что наиболее значимыми для детей являются семейные ценности и дружба, что указывает на их высокую эмоциональную привязанность к родителям и близким людям. Здоровье родителей и наличие верного друга занимают первые позиции, что подчеркивает важность поддержки и взаимопонимания в отношениях. Ценности, связанные с материальным благосостоянием и властью (например, «иметь много денег» и «иметь возможность многими командовать»), занимают более низкие позиции в иерархии. Это может свидетельствовать о том, что младшие школьники в данном возрасте больше ориентированы на эмоциональные и социальные аспекты жизни. Ценность «иметь много слуг» не получила ни одного упоминания, что может говорить о том, что дети не воспринимают такую идею как важную или желательную (рисунок 7)

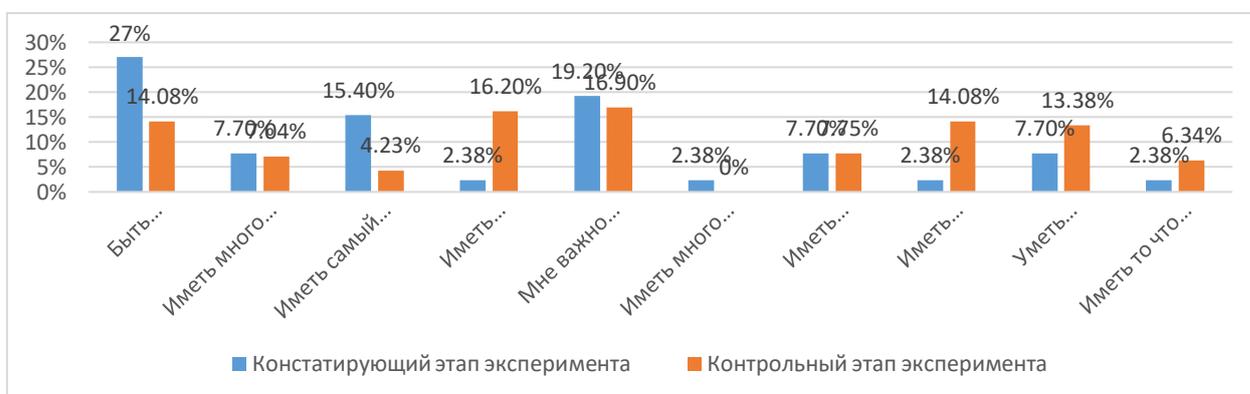


Рисунок 7 – «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Таким образом, данные показывают, что младшие школьники придают большее значение таким духовным ценностям, как дружба, любовь, доброта и способность сочувствовать. Это свидетельствует о том, что эмоциональные связи и моральные качества для них имеют первостепенное значение.

После проведения формирующего эксперимента произошло увеличение значимости «Семьи» в иерархии ценностей также подчеркивает важность семейных отношений для детей. Это может быть связано с тем, что семья является основным источником поддержки и любви в жизни ребенка, особенно в младшем школьном возрасте.

Повышение ценности семьи свидетельствует о растущем уважении детей к родителям и близким. Это может быть результатом их эмоционального опыта, общения с родителями и семейных традиций, которые формируют представление о значимости семьи в их жизни.

Данная методика предполагает и уровни сформированности нравственных ценностей. 12 участников (46%) продемонстрировали высокий уровень сформированности нравственных ценностей. Это говорит о том, что эти дети обладают хорошо развитыми моральными убеждениями и способны принимать этические решения в различных ситуациях. Также 12 участников (46%) имеют средний уровень сформированности нравственных ценностей. Это может означать, что эти дети находятся на пути к более глубокому пониманию моральных норм, но им еще требуется дополнительная поддержка и развитие в этой области. 2 участника (8%) демонстрируют низкий уровень сформированности нравственных ценностей. Это сигнализирует о необходимости вмешательства и работы с этими детьми для улучшения их понимания и восприятия нравственных аспектов жизни. (рисунок 8). В контрольной группе результаты не изменились.

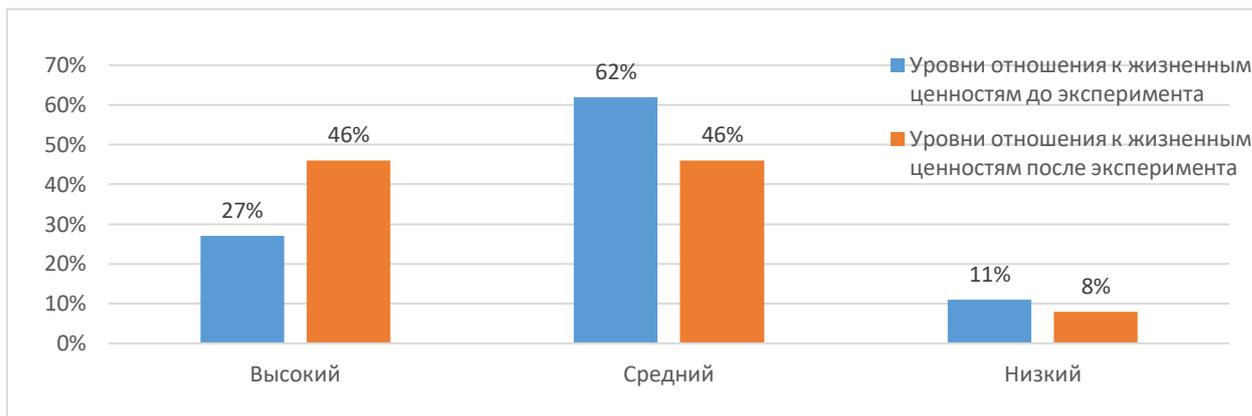


Рисунок 8 – Уровень сформированности нравственных ценностей

На основании полученных данных повторного диагностирования учащихся младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод о том что уровень сформированности нравственных ценностей и уважительного отношения к семье стали выше и почти 92% имеют представления о духовных и нравственных ценностях, активную позицию и стремление к продуктивному сотрудничеству, а так же установка на положительное поведение и конструктивное взаимодействие с окружающими.

Так же можно отметить, что 5 (19%) ребят повысился уровень сформированности нравственных ценностей, что говорит об эффективности реализации программы.

Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л.М. Костина);

Данная методика «помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Так же методика «Кинетический рисунок семьи» выявляет эмоционально-смысловой компонент становления личности» [23, с.12].

Проанализировав рисунки младших школьников, можно отметить, что благоприятная ситуация в семье у 58% (15 человек) - дети, которые ощущают

поддержку и комфорт в своих семьях, имеют более высокий уровень эмоционального благополучия. Это подтверждает значимость положительного семейного окружения для развития ребенка. Тревожность в семейных отношениях была выявлена у 11% (3 человека) - дети, испытывающие тревожность, могут быть более уязвимыми к стрессу и социальным взаимодействиям. Это может влиять на их общение и учебу. Конфликтные отношения в семье, на контрольном этапе эксперимента была выявлена у 19% (5 человек) - напряженность и частичное неприятие ребенком могут вести к проблемам с самооценкой и развитию. Такие дети могут испытывать трудности с установлением доверительных отношений и могут иметь проблемы в социальной среде. Чувство неполноценности в семейной ситуации (4%, 2 человека) - наличие эмоциональных разрывов в семье может значительно повлиять на психологическое состояние ребенка. Это может проявляться в низкой самооценке и проблемах с самовыражением. Враждебность в семейной ситуации была выявлена у 4% (1 человек) респондентов - агрессия в семейных отношениях может привести к серьезным психологическим травмам и нарушению нормального развития ребенка. Это требует внимания и вмешательства со стороны специалистов.

В целом, результаты анализа показывают, что увеличилось количество детей которые находятся в благоприятной обстановке (12%), что позитивно сказывается на их психологическом состоянии и говорит о эффективности программы. Эти дети умеют правильно налаживать взаимный контакт со своими родителями. Наблюдается в основном комфортное состояние ребенка в семье.

Представим сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительный анализ результатов исследования по методике «Кинетический рисунок» (Р. Бернси и А. Кауфман; Л.М. Костина) по симптомокомплексам

Симптомокомплексы	До эксперимента, %	После эксперимента, %
Благоприятная семейная ситуация	46	58
Тревожность в семейных отношениях	15	11
Конфликтные отношения в семье	31	19
Чувство неполноценности	4	4
Враждебность в семейных ситуациях	4	4

Данная методика предполагает и уровневую характеристику детско-родительских отношений анализ результатов исследования показал следующие результаты:

Высокий уровень (34%, 9 человек) – на рисунках данных детей изображены все члены семьи, с положительным настроением и яркими цветами, это свидетельствуют о том, что эти дети чувствуют себя комфортно и безопасно в своих семьях. Это может указывать на крепкие эмоциональные связи и поддержку со стороны родителей. Такие рисунки являются показателем здоровой семейной атмосферы.

Средний уровень (47%, 12 человек) – рисунки данных детей содержат признаки беспокойства, такими как нечеткие линии, штриховка и отсутствие некоторых частей тела, демонстрируют более сложные эмоциональные состояния. Конкретный пример, который вы привели, с изображением членов семьи, нарисованных спиной, и акцентом на террариуме с черепахой, может символизировать изоляцию или отсутствие эмоциональной близости между членами семьи.

Низкий уровень (19%, 5 человек) - рисунки у таких детей в темных тонах, отсутствие членов семьи и испуганное выражение лица указывают на высокую степень стресса и возможную неблагоприятную атмосферу в семье. Враждебные позы и общая угнетенность рисунка могут свидетельствовать о

том, что ребенок испытывает страх, одиночество или даже травму. Результат представлен на рисунке 9.

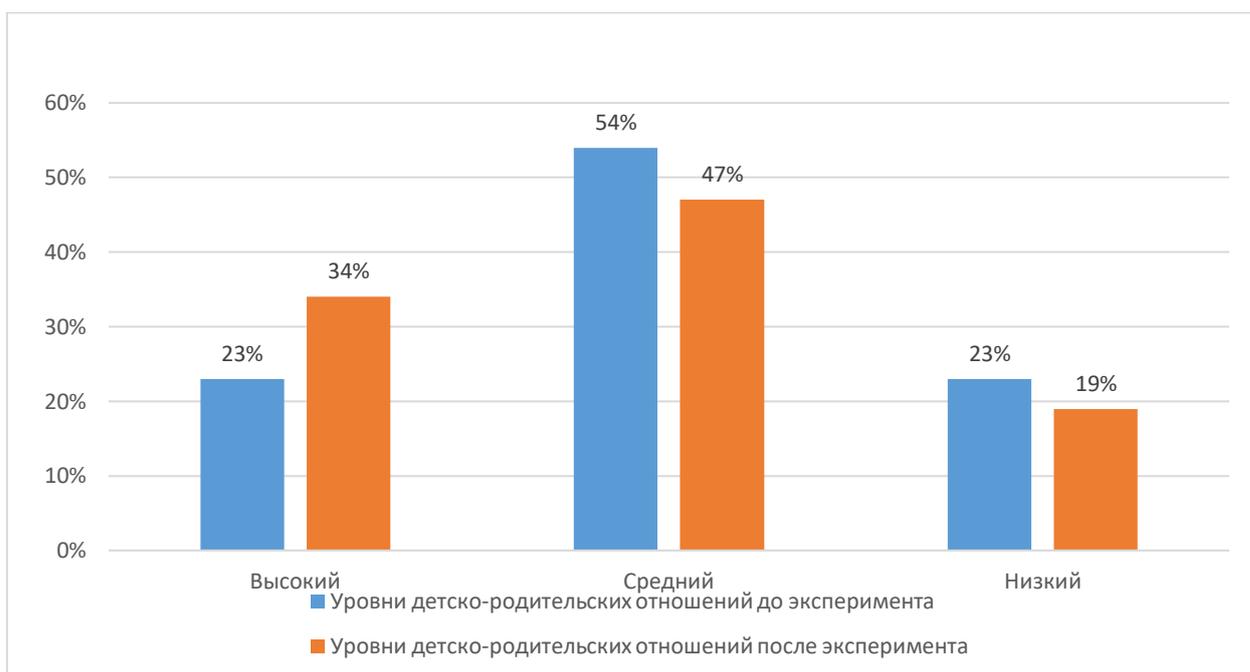


Рисунок 9 – Анализ уровня детско-родительских отношений по методике КРС

При сравнительном анализе результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента видна положительная динамика развития детско-родительских отношений после реализации программы «Секреты семейного счастья». Программа включала в себя занятия, на которых было рассказано о приемах конструктивного взаимодействия между родителями и детьми. Увеличение числа испытуемых с высоким уровнем детско-родительских отношений на 9% (3 человека) указывает на то, что программа действительно способствовала укреплению связей в семьях, родители стали более внимательными к потребностям своих детей, а дети, в свою очередь, почувствовали поддержку и заботу, что важно для их эмоционального развития. Рост среднего уровня на 7% (2 человека), данный рост говорит о том что те семьи, которые изначально находились на среднем уровне взаимодействия, смогли улучшить свои отношения, что может положительно

сказаться на общем климате в семье и повысить качество жизни всех ее членов. Снижение низкого уровня на 4% (1 человек) также является значимым показателем, программа помогла хотя бы одному ребенку и его родителям выйти из состояния кризиса в отношениях, что является важным шагом к созданию более гармоничной семейной среды.

В целом, результаты свидетельствуют о том, что программа оказала положительное влияние на семейные отношения, и это может стать основой для дальнейших инициатив, направленных на поддержку и развитие детско-родительских связей.

Тест «Отношение детей к семье»; - выявление отношения детей к жизни в семье. Ещё одна методика направленная на выявление эмоционально-смыслового компонента личности ребёнка.

Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Отношение детей к семье» группе представлены на рисунке 10.

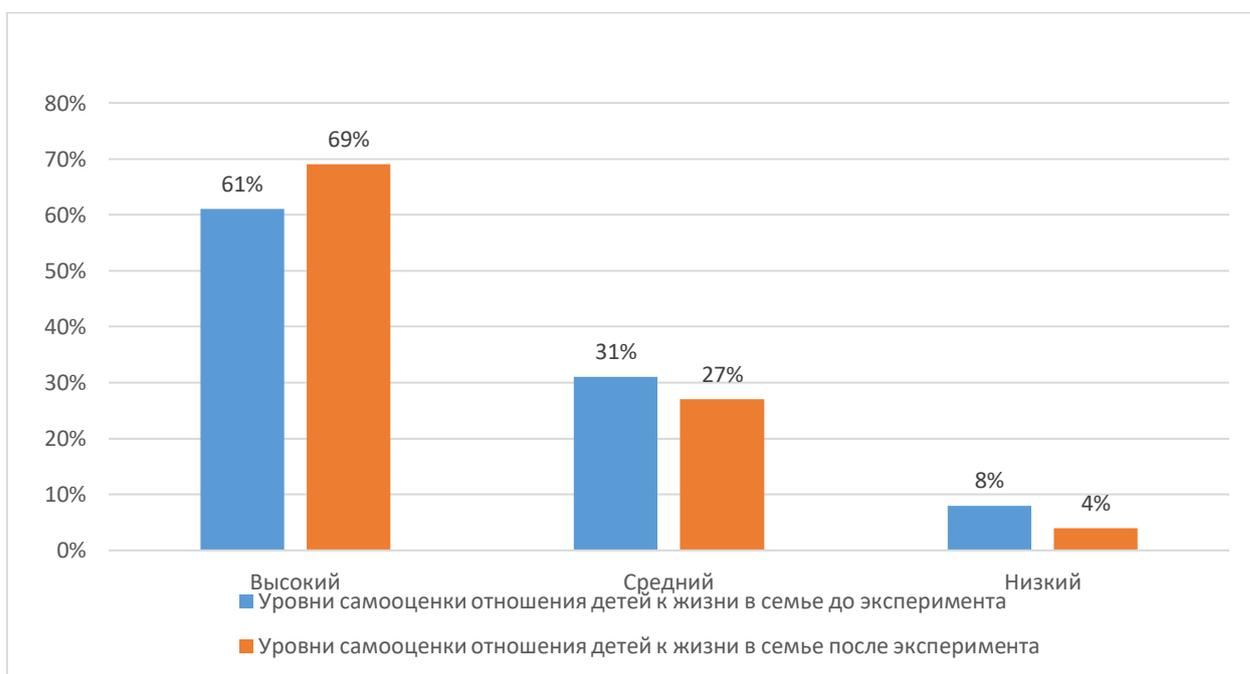


Рисунок 10 – Сравнительный анализ по методике «Отношение детей к семье»

Результаты, представленные вами, также отражают положительную динамику в отношении детей к членам своей семьи после проведения диагностики. Увеличение процента детей с высоким уровнем положительного отношения к жизни в семье на 8% (2 человека) до 69% (18 человек) является значительным достижением, большинство респондентов ощущают поддержку и любовь в своих семьях, что, в свою очередь, может способствовать их эмоциональному и психологическому развитию.

Средний уровень, показывающий, что 27% детей (7 человек) чувствуют себя комфортно в семье, но испытывают недостаток в эмоциональных контактах, это указывает на необходимость дополнительных усилий со стороны родителей для укрепления эмоциональной связи с детьми, что может положительно сказаться на общем климате в семье и повысить качество взаимодействия.

Снижение процента детей с низким уровнем (4%, 1 человек), которые чувствуют себя некомфортно и ощущают отсутствие эмоциональных контактов, может свидетельствовать о том, что программа или инициированные изменения в подходах к воспитанию помогли улучшить ситуацию хотя бы в одной семье, что, безусловно, важно для дальнейшего развития детско-родительских отношений.

В целом, результаты диагностики показывают, что проводимые мероприятия способствовали улучшению атмосферы в семьях и положительно сказались на восприятии детьми своих родителей и семейной жизни, что еще раз говорит о эффективности программы «Секреты семейного счастья»

В нашем исследовании мы использовали «метод «Незаконченное предложение» Сакса и Леви для изучения мировоззрения учащихся начальной школы. Поскольку наша работа направлена на формирование уважительного отношения к семье, мы сосредоточились на критериях, отражающих эту цель: отношение к отцу, матери, семье и себе» [23, с.12].

По шкале «отношение к отцу» выяснилось, что 9 учеников (34%) положительно относятся к своим отцам, с типичными ответами: «Наш папа самый сильный» и «Я хотел бы, чтобы мой отец был лучше всех в мире». Отрицательное отношение к отцу выразили 3 ученика (12%), в основном из семей с конфликтами или где один из родителей ушел. Их ответы включали: «Отцы бывают злыми» и «Отцы иногда ругаются». Нейтральное отношение высказали 14 учеников (54%), с ответами типа: «Думаю, что мой отец много спит» и «Обычно папа смотрит телевизор».

По шкале «отношение к матери» 15 учеников (58%) выразили положительное отношение, отмечая: «Моя мама и я самая красится», «Мы очень любим нашу маму», «Мама любит нас, а мы её». Один ученик (4%) выразил отрицательное отношение: «Моя мама кричит на меня», «Мама называет меня дураком». Нейтральное отношение проявили 10 учеников (38%): «Мама чаще всего красится», «Мама чаще всего готовит», «Мама красит ногти».

По шкале «отношение к семье» 13 учеников (50%) положительно относятся к своей семье, с ответами: «Моя семья думает, что я молодец» и «Моя семья самая любимая». Один ученик (4%) выразил отрицательное отношение: «Моя семья меня часто ругает». Нейтральное отношение выразили 12 учеников (46%), часто воздерживаясь от конкретных ответов.

Сравнительный результат исходной и контрольной диагностики представлен на рисунке 11.

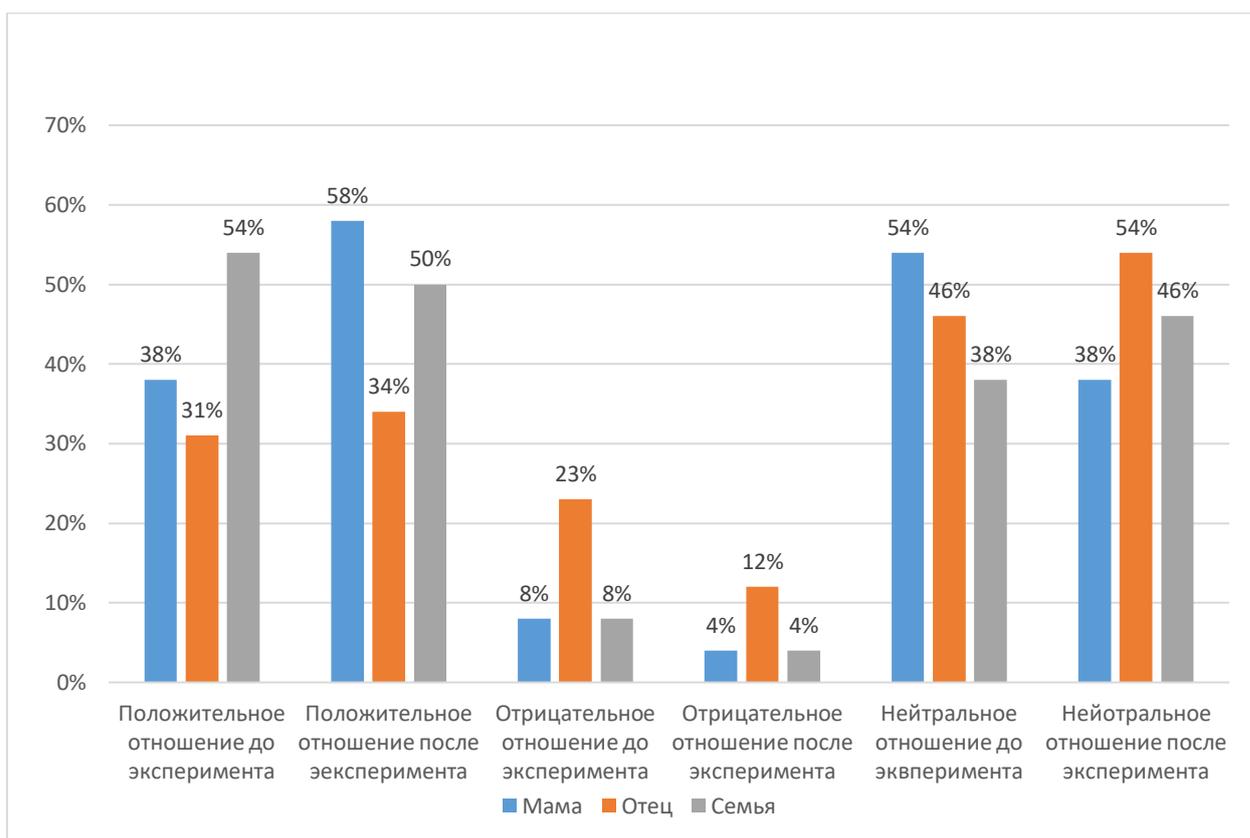


Рисунок 11 – Сравнительный анализ по методике «Незаконченные предложения»

По результатам сравнительного анализа контрольного и констатирующего этапов эксперимента виден рост по шкале «отношение к матери», что проведенные мероприятия оказали значительное влияние на эмоциональное состояние детей и их отношения с матерями. Увеличение положительного отношения к матери на 20% свидетельствует о том, что дети стали лучше воспринимать своих матерей, ощущать их поддержку и заботу.

Результаты применения анкеты «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова) подчеркивают положительные изменения в отношении участников к семейным ценностям и уважительному отношению к семье после реализации программы «Секреты семейного счастья».

Согласно полученным данным, рост числа детей с высоким уровнем сформированности уважительного отношения к семье на 12% (3 человека), это указывает на то, что у этих ребят развились важные знания о семейных ценностях, уважение к родным и желание передавать эти ценности будущим

поколениям. 73% участников группы, имеющие средний уровень, демонстрируют наличие хороших взаимоотношений в семье, однако у них наблюдается недостаток понимания и принятия семейных ценностей. Это говорит о том, что работа по формированию уважительного отношения к семье должна продолжаться, возможно, с акцентом на развитие навыков осознания и применения семейных традиций.

Уровень детей с низким уровнем сформированности ценностного отношения к семье снизился до 0%. Это свидетельствует о высокой эффективности программы и ее способности влиять на отношения участников с их семьями, что является положительным знаком для дальнейшего развития и укрепления семейных связей. Сравнительный результат контрольного и констатирующего этапов эксперимента, по данной методике, представлен на рисунке 12.

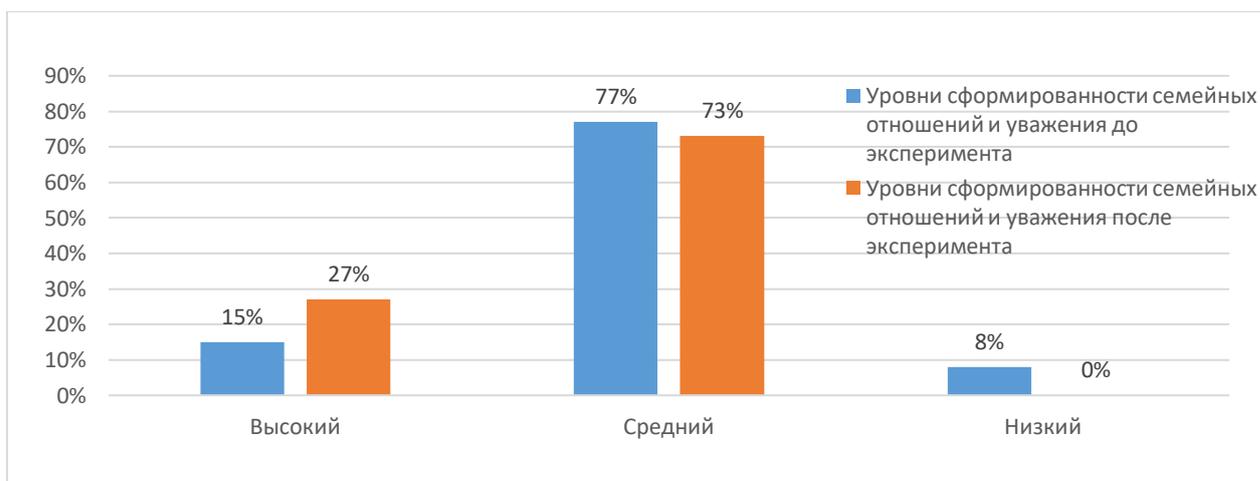


Рисунок 12 – Сравнительный анализ по методике «Анкета «Я и моя семья» Овчарова»

После обработки всех методик исследования, все данные были обобщены и сведены в одну таблицу, сформированности уважительного отношения к семье, отображены в таблице 10.

Уровни сформированности уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста можно определить следующим образом:

Таблица 10 – Результаты сформированности уважительного отношения к семье на контрольном этапе эксперимента

Уровень сформированности уважительного отношения к семье	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во ч-к	11	12	2
Результат в %	45	48	7

Для большей наглядности результаты, полученные в таблице 10, были изображены на рисунке 13.

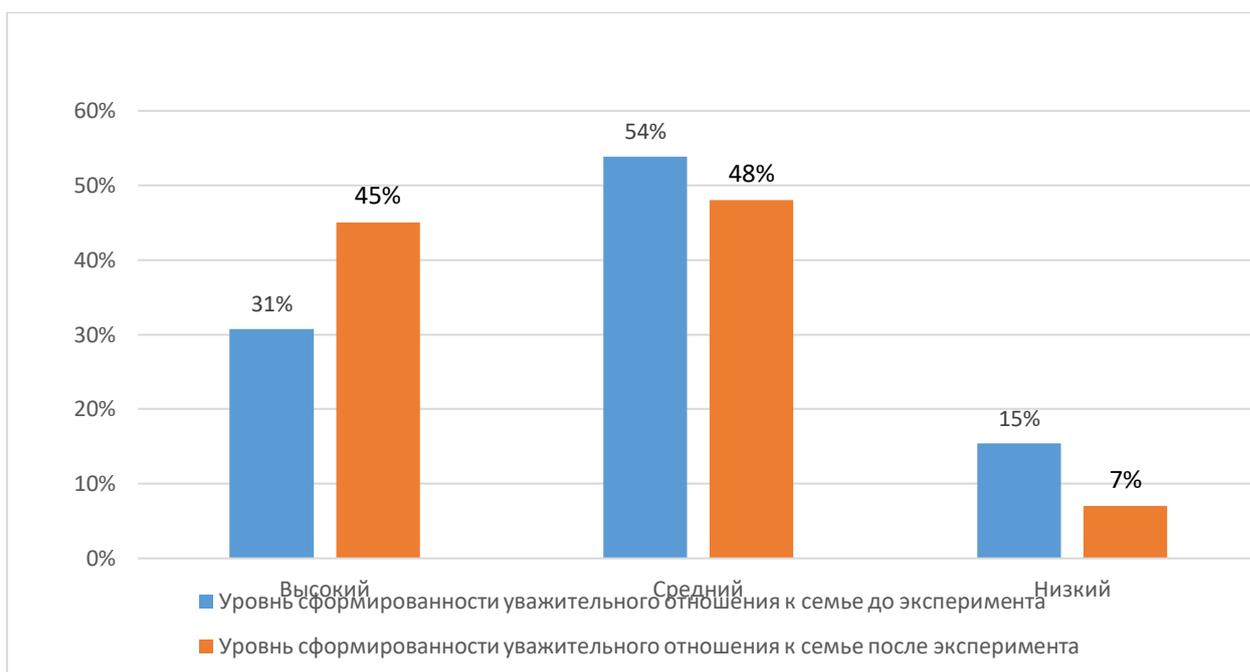


Рисунок 13 – Уровни сформированности уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста

В процессе контрольного эксперимента было выявлено, что высокий уровень сформированности уважительного отношения к семье увеличился на 14% (3 человека), произошло уменьшение среднего уровня на 6% (2 человека) и уменьшение низкого уровня на 8%.

Деятельностный компонент нашего исследования представлен в творческих работах детей в «Семейных альбомах». Где на каждое занятие был подготовлен тематический лист с разными заданиями по ходу занятия.

Структура такого листа была:

- уголок настроения – дети в начале занятия и в конце рисовали своё настроение в данный момент;
- задание – написать определения, какого-нибудь понятия;
- сделать рисунок или аппликацию; ответить на вопросы;
- заполнить таблицу и т.п.

Рефлексия - вопросы «Что понравилось?», «Что не понравилось?», «Что хочу изменить?»»

«Во время реализации программы дети с большим энтузиазмом заполняли листы «Семейного альбома», что подчеркивает уникальность этого подхода и способствует эффективному формированию ценностного отношения к семье у младших школьников. На наш взгляд, результаты сравнительного анализа опытно-экспериментальной работы показывают, что организация эксперимента и создание педагогических условий для формирования ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы обеспечивают положительную динамику. Таким образом, сравнительный анализ подтверждает эффективность программы «Секреты семейного счастья» в формировании ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной школы» [23].

Заключение

Формирование и укрепление ценности и уважения к семье действительно требует создания специальной среды и условий, которые способствуют осмыслению детьми важности семейных отношений. Давайте рассмотрим несколько ключевых выводов, которые могут быть сделаны на основе изучения теории и практики в этой области: важно, чтобы в школе и дома была атмосфера, где обсуждаются семейные ценности (уроки, игры и проекты, направленные на изучение семейных традиций и истории, помогают детям осознать важность семьи), совместные мероприятия, такие как семейные праздники или мастер-классы, помогают укрепить связь между домом и школой, важно обучать детей навыкам разрешения конфликтов и взаимопомощи, что поможет им развивать более здоровые и уважительные отношения в семейной среде.

В процессе проведенного исследования нами были решены следующие задачи:

Изучение психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования, в процессе которого было выявлено, что уважительное отношение к семье не только укрепляет внутренние связи в семье, но и формирует социальную ответственность и нравственные ориентиры, которые являются важными для полноценного и гармоничного взаимодействия с обществом.

Подобран диагностический инструментарий по исследованию проблемы, для проведения диагностики сформированности уважительного отношения к семье было выбрано 5 методик: опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л.М. Костина); тест «Отношение детей к семье»; метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви); анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова).

На следующем этапе нашей работы был проведен анализ полученных результатов, в процессе анализа был сделан вывод о том, что уважительное отношение к семье в исследуемой группе детей сформирован не достаточно всего на 31%;

Далее был проведен формирующий этап эксперимента, который включал в себя разработку программы и апробацию, в процессе формирующего эксперимента была разработана программа «Секреты семейного счастья» которая включает в себя 9 занятий направленных на формирование уважительного отношения к семье, так же в процессе работы был использован прием составления «Семейного альбома», где отражались все мероприятия проведенные в рамках формирующего этапа эксперимента (фотографии, рассказы, сочинения, рисунки и др.);

На последнем этапе был проведен сравнительный анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к семье, который позволил сделать вывод о эффективности разработанной программы.

Анализ теоретических источников позволил охарактеризовать основные понятия исследования. Мы рассмотрели историческое развитие семьи как нравственной категории, выделив структуру и компоненты, влияющие на формирование у детей ценностного отношения. Изучив литературные источники, мы исследовали понятия «семейное воспитание», «ценностное отношение», «ценностные ориентации» и «уважительное отношение к семье».

В нашем исследовании обоснован выбор младшего школьного возраста для начала формирования ценностного отношения к семье. Теоретическое обоснование проблемы и диагностика уровня сформированности ценностного отношения позволили разработать программу «Секреты семейного счастья», включающую 9 взаимосвязанных занятий.

Основными методами работы стали беседы, диспуты, дидактические игры, воспитательные и классные часы, а также технология «видеокейс».

Программа показала свою эффективность, что подтвердили результаты контрольной диагностики. Ребята активно участвовали в мероприятиях, проявляли интерес и уверенность, а также активно заполняли творческий альбом, где могли выразить свои мысли и творчество.

В результате эксперимента была зафиксирована положительная динамика в формировании ценностного отношения к семье у младших школьников.

Таким образом, на основе теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы цель была достигнута и гипотеза исследования получила свое подтверждение.

Список используемой литературы

1. Акутина С. П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2019. № 2. С.16-21
2. Акутина С. П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС // Социосфера, 2019. №1. с. 203-207.
3. Аль-Фараби. О разуме и науке/ Аль-Фараби/ Отв.ред. А.М. Кунаев. Алма-Ата: Наука, 2019. 142 с.
4. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!. Москва: Просвещение, 2023. 208с.
5. Бачева Е. В. Уроки «Семейной любви» // Журнал Семейное чтение. 2019. №3. С.2-9. [Электронный ресурс] (http://www.rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/files_SCT/sem3-2008.pdf).
6. Бездухов В. П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям / В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. Самара: Изд-во СамГПУ, 2022 192 с.
7. Безнощенко Е. А. Семья как социальная ценность: философский анализ: дис. ... канд. философ. наук: 13.00.01. Москва, 2020. 170 с.
8. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. Под ред. Н.М. Матвеева. Москва: Школьная пресса, 2023. 192 с.
9. Бестужев-Лада И. В. Ступени к семейному счастью. Москва : Мысль, 2023. 301 с.
10. Биктагирова Г. Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций. Казань, 2019. 29 с.
11. Боровых Л. Н. Философия: семья и брак: учебное пособие. Владим. гос. ун-т. Владимир: Изд-во Владим. гос.ун-та, 2021. 111 с.
12. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. Москва: Просвещение, 2020. 176 с.

13. Васильева С. В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: Методическое пособие/С.В. Васильева СП б.: ВВМ, 2019. 128 с.
14. Вединяпина В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчуждению дому, семье, родителям/ В.А. Вединяпина, В.В. Горшкова//Начальная школа. 2021. №2. 55 с.
15. Власюк И. В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы) / И.В. Власюк. Оренбург: Агентство «ПРЕССА», 2019. 200 с.
16. Воспитание как антропологический феномен: учеб.пособие; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва: Форум, 2019. 240 с.
17. Вотинова О. А. Приобретение жизненного опыта младшими школьниками в семье и школе: автореф. Дис. канд.пед.наук: 130001/ О.А.Вотинова. Ижевск, 2023. 23 с.
18. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. Санкт-Петербург: Союз, 2020. 220с.
19. Гаврилычева Г. Ф. Социальное партнерство семьи и школы/ Г.Ф.Гаврилычева// Начальная школа. 2023. №12. 36 с.
20. Гегель Г. В. Эстетика/ Г.В. Гегель. М. 2020. Т.1. 70 с.
21. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Москва: Просвещение, 2021. 223 с.
22. Данилюк А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. Москва: Просвещение, 2022. 32 с.
23. Дементьева И. Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире/ И.Ф. Дементьева// Социальная педагогика. 2019. №3. С.12-16.
24. Дивисенко К. С. Динамика ценностей школьников //Социологические исследования. 2020. № 8. С. 118-122.

25. Ефимова Н. С. Социальная психология: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов/ Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. Москва: Юрайт, 2023.442 с.
26. Зайцева И. А. Семья – ценностная основа социальной адаптации//И.А. Зайцева// Начальная школа. 2019. №1. С. 29-34.
27. Зритнева Е. В. Воспитание будущего семьянина в современной России: дис... д-ра. пед. наук: 130001 / Е.И. Зритнева. Ставрополь, 2019. 465 с.
28. Иванова Т. А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные»/ Т.А. Иванова, Е.В. Борисоглебская // Классный руководитель. 2019. №4. С.92 – 96.
29. Казимирская Т. А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: дис. канд.пед.наук: 130001/ Т.А. Казимирская. Москва, 2022. 184с.
30. Карасева Е. О. Исследование отношения учащихся начальной школы к семейным ценностям/ Е.О. Карасева// Воспитание школьников. 2021. №8. С. 52-58.
31. Карлсон А. Естественная семья в неестественном мире/ А.Карлсон// Вестник Московского университета. Сер.12. Полит. науки. 2023.№6. С. 3-12.
32. Клепиков В. Н. Единство обучения, воспитания, развития, социализации в нравственном образовании школьников / В.Н. Клепиков//Школьные технологии. 2019. №5.С. 49-58.
33. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры и психологического здоровья школьников / Л. С. Колмогорова, О. Г.Холодкова : учебное пособие. Барнаул : АлтГПА, 2019. 343 с.
34. Кондорсэ М. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ М. Кондорсэ. Москва: ГПИБ, 2020. 230 с.

35. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика : учеб.-метод. Пособие /В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова ; Перм.гос.пед.ун-т. Пермь, 2021.163 с.
36. Крошкина И. В. Воспитание культуры эмоций и чувств младших школьников: Родительское собрание во 2-м классе/ И.В. Крошкина, О.Ю. Малкина// Практика школьного воспитания. 2022. №2. С. 60-65.
37. Кузнецова М. И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя/ М.И. Кузнецова. Москва: Вентана-Граф, 2019. 432 с.
38. Лазарев В.С. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения: Науч.-метод. пособие/ В.С. Лазарев, Т.П. Елисеев, И.А. Елисеева. Москва: НП Авторский клуб, 2019.136 с.
39. Локалова Н.П. Познавательное и личностное развитие учащихся в системе современного школьного образования: учеб.-практ.пособие.Москва: Педагогическое общество России, 2019.144 с.
40. Лыков С.В. История дошкольной педагогики в России: /С.В.Лыков – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 520 с.
41. Метлякова Л.А. Диагностика воспитательного потенциала современной семьи: учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. пед.ун –т. Пермь, 2021. 237 с.
42. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания: учеб. – метод.пособие / Метлякова Л.А.;Перм.гос.гуманит.- пед.ун-т. Пермь, 2023. 330 с.
43. Морган, Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации/ Пер. сангл.; Л.Г. Морган; Под ред. М.О. Косвена. // Советская этнография. 2019.№6. С. 3-24.
44. Наумов Н. Д. Философско-педагогические идеи В.А. Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия / Н. Д. Наумов // Русский учитель. 2019

45. Новоходская М. В. Формирование ценностных ориентаций у учащихся младшего возраста в условиях сельской школы / М.В. Новоходская // Воспитание школьников. 2022. № 5. С. 50–54.
46. Новикова Л. М., Самойлова И. В. Настольная книга школьного психолога. 1- 4 кл. М.: Эксмо, 2019. 384 с.
47. Основы семейного воспитания: учеб. для использования в учеб.процессе образоват. учреждений, реализующих программы СПО: рек.ФГУ ФИРО/ Под ред. В.П. Сергеевой. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2023. 186 с.
48. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография/ А.В. Пашкевич. Волгоград: Учитель, 2019. 414 с. .
49. Пермовская О.С. Методологические основы формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям/ О.С.Пермовская// Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2
50. Пермовская О.С. Технология формирования качеств семьянина у младших школьников средствами народной педагогики/ О.С. Пермовская//XVI Междунар. заочн. науч-практ. конференция обучение и практика 2014/2015 учебного года. Новосибирск, 2019. С. 10-16
51. Пермовская О.С. Фамилистическая компетентность педагога как педагогическое условие формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям/ О.С. Пермовская// Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5.
52. Пермовская О.С. Формирование родительской компетентности через методическую деятельность семейного образовательного центра/ О.С.Пермовская, О.С. Этапы формирования у младших школьников личностных качеств будущего семьянина/ О.С. Пермовская, В.В. Николина//Фундаментальные исследования.2019. №2(2). С. 397-400.
53. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных социально-образовательных условиях: Сб.ст. по материалам

Междунар. науч.-практ.конф. (5 ноября 2019 г.)/ Нижегород.гос.пед.ун-т, 2019.325 с.

54. Розанов В.В. Собрание сочинений: Т.1,2: Семейный вопрос России/ В.В. Розанов; под общ.ред. А.Н. Николукина. Москва: Республика, 2020. 829 с.

55. Семенов Г.С. О проблемах формирования нравственных ориентиров школьников/ Г.С. Семенов// Воспитание школьников. 2019.№2. С. 67-72.

56. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию[Текст] : учеб. пособие / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. Москва:Академия, 2023. 348 с.

57. Современные технологии родительского образования: метод.пос. / редкол.: В.В. Коробкова (науч.ред.), Ю.И. Якина (отв. за вып);Перм.гос. гуманит. – пед. ун-т. Пермь, 2019. 296 с.

58. Суворова О.В. Роль значимого взрослого как модели субъективности для развивающейся личности ребенка/ О.В. Суворова//Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных социально-образовательных условиях: Сб.ст.по материалам Междунар.науч.-практ.конф. (5 ноября 2014 г.). Нижний Новгород, 2019. С. 120-126.

59. Селезнева Н.Л. Увлекательная психология. Аванта, 2021.240 с.

60. Степанов В.М., Ступницкий В.П. Психология. Учебник. Москва, 2018. 736 с.

61. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко СПб.: Свое издательство, 2019. 403 с.

62. Философско-энциклопедический словарь. Москва: Советская энциклопедия, 2019. 840 с.

63. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. Барнаул:АлтГПУ, 2019. 167 с.