МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентиров у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

Обучающийся Е.С. Кукушкина
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению проблемы: «Организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации». Актуальность исследования обусловлена противоречием между формированием ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста; выявить уровень сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста; разработать и проверить организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста; выявить динамику уровня сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 59 страницах. Общий объем работы с приложением 68 страницах. Текст работы иллюстрируют 8 рисунков и 8 таблиц.

Оглавление

Введение 5

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста……..... 10

1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста……..…… 10

1.2 Характеристика организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста…….…….. 23

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста…… 35

2.1 Выявление уровня сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста…….……..…….. 35

2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста ……. 46

2.3 Выявление динамики уровня сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.....……. 52

Заключение 58

Список используемой литературы 60

Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании…… 64

Приложение Б Опросник «Ценностные ориентации» ……..…… 65

Приложение В Результаты диагностических методик на констатирующем этапе…….. 66

Приложение Г Календарно-тематическое планирование …….. 67
Приложение Д Результаты диагностических методик на контрольном этапе……..……..……..……..……..…… 68

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что одной из значимых задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является организация образовательного процесса, в основе которого лежат ценностные ориентиры. Именно на этапе дошкольного детства усвоение ценностных ориентиров, основанных на базовых национальных ценностях, приобретает особую актуальность.

С 90-х гг. XX века проблему ценностных ориентиров, определение ведущих и перспективных ценностей, а также возможности формирования у детей отношения к ним, в отечественных исследованиях затрагивали Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, и другие. Авторами было доказано, что ценностные ориентиры личности и ее нравственная основа тесно взаимосвязаны. Ценностные ориентиры человека отражают уровни и формы его социальной активности, самореализации, взаимоотношения с окружающим миром. С точки зрения большинства авторов, процесс формирования ценностных ориентиров интенсивно происходит именно в дошкольном возрасте. Это связано со способностью дошкольников быстро усваивать базовые ценности, нормы, образцы нравственного поведения на основе подражания, что актуализирует проблему создания необходимых и достаточных педагогических условий формирования в указанном возрасте ценностных ориентиров.

Решение проблемы ценностно-ориентированного воспитания подрастающего поколения педагоги-исследователи, ведущие ученые в сфере образования и воспитания, видели в использовании различных средств: семейного воспитания (Л.И. Краева, Е.Л. Тихомирова), социально-культурной деятельности (Л.В. Суркова), народных игр и игровой

деятельности (Ю.П. Брюхова, И.Г. Галянт, А.Н. Сидорова), этнокультурных традиций (Н.Т. Абидова, Г.А. Аргунова).

К настоящему времени ученые С.А. Козлова, Е.С. Ежкова, Т.А. Казимирская, Н.Б. Полковникова и другие, разработали педагогические условия, технологии, средства формирования совокупности ценностных ориентиров у дошкольников. Однако в педагогической науке проблема педагогических условий формирования ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста разработана недостаточно.

Сказанное дает основания к выделению противоречия между: необходимостью формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста и слабой разработкой организационно-педагогических условий данного процесса.

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения определило проблему исследования: какие организационно-педагогические условия окажут действенное влияние на формирование ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста»

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при следующих организационно-педагогических условиях:

– изучение уровней сформированности ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста;

– использование в процессе формирования ценностных ориентиров современных образовательных технологий;

– взаимодействие с родителями в процессе формирования ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

– Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

– Выявить уровень сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

– Разработать и проверить организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста.

– Выявить динамику изменения уровня сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– положения аксиологического подхода, позволяющего определить совокупность национальных базовых ценностей и ценностных ориентиров в воспитании дошкольников (В.В. Краевский, В.А. Сластенин);

– положения личностного подхода, позволяющего учитывать личностные, психофизиологические особенности каждого ребенка (Ш.А. Амонашвили, Д.Б. Эльконин);

– положения деятельностного подхода, определяющего формирование нравственных ценностных ориентиров посредством ведущего вида

деятельности – игры в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);

– современные концепции воспитания детей дошкольного возраста (Л.И. Божович, Р.С. Буре), формирования ценностных ориентиров у дошкольников (Т.А. Казимирская, С.А. Козлова, Е.С. Ежкова).

Методы исследования:

– теоретические: анализ психологической-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– методы обработки полученных результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования.

Этапы исследования.

Первый этап – теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме. Изучались психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста. Далее были сформированы цель, гипотеза и задачи исследования.

Второй этап – экспериментальный, который включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Выявлялся уровень сформированности ценностных ориентиров воспитанников.

Третий этап заключительный – осуществлялась экспериментальная проверка эффективности организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров дошкольников. Методы обработки полученных результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование проходило на базе дошкольной образовательной организации ГБДОУ № 70 Фрунзенского района города Санкт – Петербурга. В исследовании участвовало 23 ребенка старшей группы. Список детей представлен в Приложении А.

Новизна исследования заключается в определении и характеристике организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сформулированные положения и выводы позволяют более углубленно исследовать вопросы формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении уровня сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста. Определение и проверка на практике эффективности педагогических условий необходимых для формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста посредством эксперимента. Предложенные, апробированные и практически обоснованные организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста быть использованы воспитателями дошкольных образовательных организаций в практике своей работы.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источника) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 8 таблицами, 8 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Для осмысления понятия ценностных ориентиров критически важно углубиться в анализ термина «ценность».

Николай Александрович Бердяев утверждал, что «каждая культура отличается уникальным набором ценностей, которые определяют поведение ее членов» [23]. Философ рассматривал «развитие человека как повышение качества жизни, поскольку сама жизнь обладает самоценностью и творческим потенциалом» [23].

В работах Шалвы Александровича Амонашвили представлена концепция, согласно которой «ценности можно классифицировать по различным критериям, таким как позитивность, объективность, материальность и универсальность» [27]. Эти разделения помогают глубже понять и оценить важность элементов природы, социальных взаимодействий и личных впечатлений. Ценности проникают во все сферы человеческого бытия, придавая ему смысл. В системе ценностей, предложенной Амонашвили, более значимыми являются те, которые касаются личностного развития и внутреннего мира человека, по сравнению с теми, что формируются социальной средой. При этом, особое место в иерархии занимает семья, выделяясь как основополагающая структура.

В контексте философии, важность придается ценностям, которые могут выступать в роли физических предметов, явлений природы или социокультурных явлений, играющих ключевую роль в процессе удовлетворения человеческих нужд, стремлений и задач. В.П. Тугаринов подчеркивает «глубокую связь ценностей с реальностью, личностными

аспектами и общественными амбициями, что подтверждает их значимость в жизненном пути человека и развитии общества» [29].0

Концепцию «ценности» О.Г. Дробницкий интерпретирует как «характеристику объекта, которая определяет взаимосвязь между человеком и данным объектом или его значимость для индивида» [0].

Исследование понятия «ценность» выявило, что это понятие описывает разнообразные и важные, нормативные, целевые и качественные атрибуты предметов. Ценности являются идеалами, глубоко внедренными верованиями, настройками и личностными качествами, которые складывают мировоззрение и определяют поведение индивида.

Термин «ценностные ориентиры» тесно связан с концепцией «ценности». Эти ориентиры занимают центральное место в развитии мировоззрения как отдельного человека, так и группы, выражая их устремления и предпочтения по отношению к универсальным человеческим ценностям. Они являются определяющими для процесса принятия решений, устанавливают цели и направления деятельности, и способствуют формированию как личной, так и групповой идентичности.

В концепции Б.Г. Ананьева акцентируется важность предпочтений «направленность личности на те, или иные ценности, его социальный статус, статус общности составляет ценностные ориентиры личности» [0].

Согласно В.Г. Алексеевой, «ценностные ориентации являются формой включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения личности, ступень перехода ценностей общества в деятельность субъекта» [0].

Ценностные ориентиры представляют в психике индивида основополагающие ценности, определяющие приоритеты в его жизни. Эти ориентиры выступают как устойчивые убеждения в важности определённых ценностей. Следовательно, терминальные ценности олицетворяют конечные цели индивидуального стремления.

По М. Рокичу, «человеческие ценности классифицируются на две основные группы:

– терминальные ценности представляют собой конечные жизненные цели и идеалы, которые служат ключевыми мотиваторами и направляющими принципами в поведении индивида. Эти ценности могут иметь как социальную, так и личностную направленность;

– инструментальные ценности служат инструментами для осуществления устремлений и воплощения высоких идеалов. Они ассоциируются с этическими нормами и профессиональной квалификацией» [0].

В.А. Караковский выделил восемь общечеловеческих ценностей. Это «земля как общий дом человека; родина, где человек рождается и растет; семья, где прививается уважительное отношение ко всему сущему; труд как основа человеческого существования; знания как нравственная ценность; культура как накопленное материальное и духовное богатство; мир, как покой и согласие, как важнейшее условие существования земли и человечества; человек как безусловная ценность. Ценности позволяют сформулировать принципы и правила взаимодействия с другими людьми» [0].

Классификационная система Д.А. Леонтьева построена на «агрегировании ценностей в противоположные группы. Так, в категории терминальных ценностей выделены:

– ключевые аспекты жизни (физическое благополучие, профессиональная деятельность, социальные связи, семейные отношения);

– имматериальные ценности (осознание, прогресс, автономия, креативность);

– ключевые аспекты профессионального развития (захватывающая карьера, эффективное ведение дел, креатив, динамичный трудовой процесс);

– аспекты индивидуального благополучия (физическое здоровье, эмоциональные отношения, социальные связи, досуговые активности, семейные отношения);

– личностные ценности (состояние здоровья, креативность, личностная свобода, жизненная активность, досуг, самоуверенность, финансовая независимость);

– важность межличностных связей (присутствие дружеских связей, гармоничные семейные отношения, благополучие окружающих);

– динамичные ценности (независимость, энергичное взаимодействие с окружающим миром, плодотворное существование, увлекательная профессиональная деятельность);

– пассивные ценности, такие как прелести природы и искусства, самоуверенность, образованность, жизненный опыт» [20].

В контексте инструментальных ценностей выделяют такие категории:

– «моральные принципы (верность правде, отсутствие толерантности к порокам);

– ключевые аспекты реализации себя в профессиональной сфере включают ответственность, повышение производительности работы, наличие решимости, усердие;

– ценности индивидуализма (высокие амбиции, автономия, решительность);

– конформные ценности (дисциплинированность, саморегуляция, отчетливость ответственности);

– ценности альтруизма (толерантность, эмпатия, открытость умов).

ценности самореализации (высокие амбиции, автономия, принципиальность, отвага, решимость);

– признание разнообразия личностей (вместительность, эмпатия, открытость);

– умственные достижения (эрудиция, логическое мышление, воля к самодисциплине);

– важности искренних эмоциональных связей (оптимизм, добросовестность, эмпатия)» [21].

В процессе своего исследования, посвященного аспектам формирования ценностных систем, Т.А. Казимирская акцентирует «внимание на ряде основных ценностей:

– индивидуальные (гражданские свободы, защита чести и достоинства, право на жизнь и охрану здоровья);

– культурно-исторические (историческое наследие, этнолингвистика, традиции и обычаи);

– государственно - патриотические (отечество, гражданская преданность);

– семейные устои (культурные обычаи, родительский авторитет, родовое гнездо);

– универсальные человеческие ценности, такие как истина, красота, благо, правосудие и другие» [17].

Автор утверждает, что «эти ценности служат основой для развития ценностных ориентиров» [17]. Объединяясь, ценности формируют систему ценностных ориентаций, представляющую собой динамичную структуру с взаимодействующими компонентами.

Исходя из определений, ценностные ориентации являются фундаментом, определяющим уникальность человека, вобравшим в себя такие элементы, как амбиции, идеалы и взгляды на мир, влияющие на его поведение. Уровень развития и зрелости этой системы отражает глубину личностного созревания.

Давайте анализировать характеристики процесса создания системы ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Многочисленные исследователи целенаправленно занимаются анализом эволюции моральных и этических качеств в старшем дошкольном возрасте, оценивая этот процесс через призму групповых взаимодействий и общей деятельности. «Эти действия могут охватывать разнообразные

аспекты: игровые мероприятия, строительные занятия, творческие процессы, лингвистическую активность и визуальное искусство. В таких сообществах, где диалог между детьми и взрослыми строится на основе этических стандартов, дети склонны проявлять эмпатию, сопереживание и взаимоподдержку, что способствует росту основополагающих ценностных ориентиров, исходя из их персональных предпочтений» [0].

Анализ научной литературы по данному вопросу демонстрирует, что «формирование ценностных установок в раннем возрасте играет ключевую роль в интеграции ребенка в социальную среду, воспитывая в нем приверженность универсальным нормам и ценностям. Это, в свою очередь, способствует гармоничному развитию личности и эффективной адаптации к условиям социальной жизни» [4].

В дошкольном возрасте у детей формируются фундаментальные ценностные ориентиры, лежащие в основе их дальнейшей системы ценностей. Работы С.А. Козловой подчеркивают, что «взрослые выступают в критически важном аспекте этого процесса, осуществляя следующие ключевые функции:

– функцию носителя, осознанного и принятого социального опыта личности, моральных ценностей, знаний о мире, которые были накоплены человечеством;

– функцию организатора процесса передачи как ценностей, так и социального опыта личности» [20].

Родители и опекуны являются образцами для подражания младшего поколения, показывая на личных достижениях и поступках способы внедрения и использования усвоенных норм и принципов в ежедневной деятельности.

Следовательно, вклад взрослых в развитие ценностных установок дошкольников крайне важен и многоаспектен, играя ключевую роль в будущем формировании личности [20].

Заложение фундамента ценностной системы происходит на ранних этапах детского развития, когда процесс воспитания происходит как в семейной среде, так и в образовательных дошкольных организациях. Этот процесс целенаправленно способствует выработке фундаментальных жизненных установок и формированию культурных навыков [13].

Согласно научным трудам таких выдающихся психологов, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.С. Мухина и многих других, значимость дошкольного возраста для становления индивидуальности и системы ценностей неоценима.

Разберем ключевые ценностные ориентиры, важные для детей дошкольного возраста, определяющие их систему ценностных предпочтений.

Патриотизм представляет собой одну из ключевых общественных ценностей. В контексте дошкольного воспитания, это «чувство у детей связано преимущественно с их малой Родиной, подразумевая то место, где они появились на свет и где их окружает безусловная любовь и забота родителей. В процессе знакомства малышей с историческим прошлым их населенных пунктов, уникальными природными ландшафтами и культурными достопримечательностями локального значения закладываются основы глубокой гордости за свою страну и ее наследие» [19].

Воспитание любви к родному краю тесно связано с осознанием его уникальности и заботой о его природных богатствах. Наблюдение за красотой природных явлений служит неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и вызывает мощный эмоциональный отклик в душе ребенка. Природный контекст в это взаимодействие вносит значительный воспитательный потенциал.

«Семья является основополагающим фактором в формировании патриотических чувств. Прямое общение с родителями способствует более глубокому осмыслению ребенком общественных идеалов и принципов. В качестве первичного социального агента, семья передает ребенку принципы морали и социально значимые установки. Родственники играют ключевую

роль в жизни ребенка, обеспечивая ему поддержку и источник радости. Значимость семейных уз лежит в основах любви, взаимного уважения и стремлении улучшить жизнь друг друга» [17].

В семейном кругу дети впервые сталкиваются с понятием трудового вклада в развитие общества, наблюдая за стараниями родителей в достижении благополучия. Это способствует формированию уважения к лабораторному вкладу. Ключевым моментом является воспитание ответственного отношения к труду в раннем возрасте (6-7 лет), обучение различать рабочие задачи от развлечений и осознавать его значимость. Через игровую деятельность, которая служит стимулом для пробуждения интереса к труду и развития креативности, ребенок приобщается к трудовым процессам [15].

«Творческая деятельность является комплексным процессом, который объединяет понимание мира и активные действия, отражающие ценностное осмысление. Этот процесс удовлетворяет стремление индивида к обретению новых знаний, способствуя углублению его интеллектуальных и эмоциональных способностей. Искусство, влияя на чувственный опыт ребёнка, порождает в его сознании множество ощущений, идей и образов, что стимулирует эмоциональный и чувственный отклик. Переосмысление этих эмоций и чувств способствует развитию эстетического восприятия, оказывая глубокое воздействие на духовное становление личности и формирование её мировоззрения» [19].

На протяжении дошкольного возраста происходит закладывание фундамента для восприятия ребёнком литературы в дальнейшей жизни. Через художественные тексты детям предоставляется уникальная возможность для развития интеллектуальных, моральных и эстетических аспектов личности. Данный процесс содействует возникновению у детей стремления к освоению новой информации и навыков. В ходе интерактивного знакомства с литературой, включающего чтение и последующее обсуждение, малыши наполняют своё внутреннее

пространство, понимая важность образования и развивая способность к аналитическому мышлению.

Концепции мирового порядка, межкультурной дружбы, а также семейной гармонии играют ключевую роль и требуют осознанного подхода в процессе дошкольного воспитания. В рамках воспитательной работы с детьми крайне важно стимулировать заинтересованность в универсальных человеческих ценностях, таких как доброжелательность, миролюбие и взаимопонимание между представителями различных этносов. Эффективное формирование отрицательного отношения к проявлениям агрессии, освоение стратегий мирного урегулирования конфликтных ситуаций и уважение к аспектам чужих культур является фундаментальным. Образовательные стратегии должны быть нацелены на соответствие современным социальным нормам и ценностям, при этом учитывая, что личностные ценностные ориентиры могут варьироваться в зависимости от сферы деятельности индивида.

В рамках теории возрастной периодизации, разработанной Д.Б. Элькониным, «психологическое развитие ребёнка представляется как последовательная смена этапов, в ходе которых происходит освоение и предметной, и социальной деятельности» [31].

Под внимательным надзором взрослого, дети начинают обосновывать свои действия используя развивающиеся представления, налаживать логические цепочки между различными явлениями, сверяя их с собственными понятиями. Специалисты в области психологии сходятся во мнении, что такой «процесс способствует формированию у ребёнка гармоничного и структурированного взгляда на мир примерно с пятилетнего возраста» [31].

В период дошкольного развития с помощью сюжетно-ролевых игр дети усваивают социальные роли и правила поведения, что способствует формированию их индивидуальности.0 Сюжетно-ролевые игры, представляя

собой центральный вид активности, способствуют развитию ключевых характеристик у детей старшего дошкольного периода, а именно:

– эволюция в сфере мотивации и потребностей. Человек начинает активнее проявлять инициативу и независимость при выборе типов занятий. Рождается желание получить одобрение и узнаваемость в обществе. Взрослое внимание и оценка их достижений становятся значимыми, что подталкивает к достижению новых вершин;

– преодоление когнитивного эгоцентризма в дошкольном возрасте. Постепенно дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать, что мысли, чувства и предпочтения других людей могут существенно отличаться от их собственных. Это понимание позволяет ребенку более

– эффективно и адаптивно взаимодействовать с социальной средой.

формирование оптимальной стратегии. Дети способны визуализировать конечный результат и методы его реализации, что представляет собой ключевой этап в развитии целенаправленных действий. Эта компетенция способствует разрешению проблем и осуществлению шаг за шагом необходимых операций;

– формирование произвольности действий. Этот процесс отражается в умении ребенка надзирать за собственными действиями и решениями, придерживаться заданных правил и указаний. В процессе воспитания, дети приобретают навыки контроля над своим поведением, осваивают способы планирования и корректировки своей деятельности.

Л.С. Выготский определил «процессы, ассоциированные с ключевым новообразованием, как основные направления развития. На этапе старшего дошкольного возраста происходит формирование ключевых психических новообразований у детей, которые тесно переплетаются с системой ценностных ориентиров» [0].

К завершению периода дошкольного детства у детей формируется навык подчинения одних мотивов другим. А.Н. Леонтьев обозначает «этот процесс как исход противостояния между сиюминутными стремлениями

ребёнка и ожиданиями взрослых выполнить действия в соответствии с установленными образцами». [22]

На этапе дошкольного развития человека закладываются ключевые направления онтогенеза, ведущие к формированию разнообразных систем ценностей, оказывающих существенное воздействие на осмысление окружающего мира. В это время также возникают первичные, инстинктивные реакции, соответствующие базовым стремлениям к удовольствию и избеганию дискомфорта, отражающие себя в простых и понятных, а также в сложных и вызывающих затруднения поведенческих проявлениях. Эти процессы тесно связаны с развитием стремления к наслаждению [18].

На последнем этапе дошкольного возраста начинают складываться основы этического сознания у детей. Этот процесс, в котором первоначально эмоциональные отклики и моральная оценка действий сливаются, постепенно эволюционирует в способность различать моральные категории как добро и зло, справедливость и несправедливость. Дети учатся осознавать и действовать в соответствии с социальными нормами и правилами, при этом у них развивается осознание ответственности за свои ошибки, выражающееся через чувства вины и стыда. Такие этические основы закладывают фундамент для дальнейшего морального развития ребенка и играют ключевую роль в формировании его системы ценностей [6].

Формирование у человека осознанного представления о себе как о неотъемлемой части общества, включает в себя понимание индивидуальной роли в социальной структуре, осмысление своих прав и обязанностей в соответствии с этой ролью, а также признание того, что личное влияние на мировые процессы и окружающих людей не безгранично. Такое самосознание позволяет индивиду формировать систему своих ценностей на основе общения с другими людьми и в рамках существующих социальных норм, что способствует адаптации ребенка в социуме.

Н.Б. Полковникова выделяет «несколько ключевых этапов в становлении ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста. Вначале происходит эмоциональное восприятие ребенком мира вокруг, что служит основой для дальнейшего ценностного отношения. Затем следует этап, на котором ребенок формирует собственные представления о том, что в окружающем мире является ценным или не имеет значения, начинает понимать и принимать эти значимости. Финальный этап заключается в развитии ценностного поведения, когда действия ребенка становятся направленными на определенные объекты и явления, которые он считает важными» [26].

К концу дошкольного возраста дети начинают осознавать своё место в социальной иерархии и свои эмоции, формируется постоянное самовосприятие и отношение к своим достижениям и провалам в разнообразных областях активности. В этот период они уже способны анализировать свои успехи и поражения, что способствует развитию самосознания и личностному росту. Здоровая самооценка способствует правильному восприятию своих талантов и пределов, что, в свою очередь, положительно сказывается на мотивации и желании добиваться новых целей. Становление здоровой самооценки и корректное восприятие успехов и провалов неразрывно связано с развитием контроля над собственными действиями и силы воли.

На этапе старшего дошкольного возраста проявляется рост самосознания и регуляции поведения у детей. В этот период они учатся придерживаться общепринятых стандартов поведения, отходя от спонтанных и реактивных действий.

Это результат начала процесса, когда дети активно осуществляют сопоставление своих действий с предоставленным эталоном, что ведет к возможности осуществлять контроль над ними. Это является основой для развития произвольного поведения.

Развитие воли происходит путем определения плана действий, уяснения взаимосвязи между поставленными целями и их мотивацией, а также путем повышения важности вербального взаимодействия в процессе решения задач.

В промежутке дошкольного развития ребёнок постепенно осваивает способность следовать мотивациям, которые не имеют прямой связи с его собственными мгновенными желаниями. Тем не менее, даже с развитием такой регуляции поведения, она остаётся незавершённой и зависит от внешних стимулов, включая наблюдение и влияние со стороны взрослых.0

Значительные прогрессы в развитии когнитивных функций детей дошкольников включают:

– Усиление творческих способностей ребенка. С возрастом детское воображение приобретает большую самостоятельность и направленность на результат, обеспечивая способность к генерации и воплощению уникальных идей через вербализацию своих мыслей. В то время как изначально детские представления опирались на осязаемый опыт, в более старшем возрасте дети научаются разграничивать реальное и выдуманное.

– В процессе воспитания и обучения в дошкольном возрасте большое внимание уделяется стимулированию развития визуального и символического восприятия, а также инструментов познания. В период позднего дошкольного возраста дети начинают активно анализировать окружающую их среду, выявляя главные характеристики, исследуя причинно-следственные связи, формулируя обобщения и выявляя основные закономерности окружающего мира. Эти навыки являются ключевыми для развития способности к абстрактному мышлению и осмыслению комплексных идей.

– Улучшение памяти, целенаправленного восприятия, концентрации и сохранения информации. Это способствует тому, что дети начинают активнее управлять своими умственными операциями, что, в свою

очередь, увеличивает их способность к запоминанию и фокусировке на выполнении заданий.

Развитие ключевых навыков и пониманий явно выражается через центральный вид деятельности в дошкольный период, а именно через игры с определённым сценарием и ролями. К моменту достижения детьми старшего дошкольного возраста, они начинают осознавать разницу между понятиями «хорошо» и «плохо», приводя в примеры из жизни, однако их суждения о поведении сверстников зачастую бывают безапелляционными и строгими. В то же время, само рефлексия и критическое восприятие собственных действий развиты слабее.

Ценностные ориентации являются фундаментальными в процессе становления индивидуальности, объединяя множество элементов — от целеполагания до идеалов и системы мировоззрения, всё это формирует основу для действий и решений личности. Зрелость и развитие этой системы ценностей можно рассматривать как отражение зрелости личности в целом. В период старшего дошкольного возраста важны особые ценности: патриотизм, экологическая осведомленность и желание защищать окружающую среду, забота и уважение к животным, понимание ценности семьи, осознание важности труда для общественного благополучия, развитие эстетического восприятия мира, а также обучение толерантности и уважению к культурному разнообразию.

1.2. Характеристика организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста

Начиная исследование, было определено понятие «организационно-педагогические условия».

Что такое «организация». «Организация, рассматриваемая как процесс, представляет собой форму активности, в ходе которой происходит

распределение обязанностей среди участников конкретной группы, настройка и поддержание взаимодействия между работниками, контроль за выполнением указаний и приказов, исходящих от руководства, а также эффективное использование различных видов ресурсов». [0]

В анализе структуры организации выделяют два ключевых аспекта: «степень упорядоченности и определенное направление деятельности. Степень упорядоченности количественно измеряется как величина, обратно пропорциональная энтропии, указывая на степень организованности внутренней структуры. С другой стороны, направленность выявляет, насколько хорошо структура адаптирована к внешним условиям, способностью поддерживать эффективное и целесообразное функционирование в запросах и изменениях окружающей среды». [0]

Исследование философской и психолого-педагогической документации выявило, что концепция «условия» определяется как «философская категория, отображающая связь сущности с её средой, без которой её существование невозможно: в данной интерпретации сущность выступает в роли обусловленного элемента, а условие - как совокупность внешних факторов относительно сущности, объемлющее множество аспектов объективного мира. Иными словами, условие является тем, от чего зависит сущность, агрегат сущностей, структура их взаимодействий, отсутствие которых исключает возможность жизни, функционирования и эволюции данной сущности». [0]

Термин «условие» описывает ключевой компонент комплекса вещей, явлений или процессов, играющий роль в направлении их взаимодействия, тем самым определяя контекст их существования. Специалисты в области педагогики и психологии единодушны в утверждении о том, что условия объединяют в себе многообразие влияющих факторов, среди которых есть как естественные, так и общественные, включая аспекты внешние и внутренние. «Эти факторы оказывают значительное воздействие на физиологическое, этическое и психологическое развитие индивида, его

поведенческие реакции, воспитательный процесс и образование, способствуя при этом формированию его индивидуальности, как подчёркивает В.М. Полонский». [30]

В области научных исследований педагогики различают множество теоретических концепций, которые объясняют смысл термина «педагогические условия» включая:

Этот методологический подход интерпретирует педагогические условия как комплексное объединение и взаимодействие образовательных эффектов и возможностей, предоставляемых материально-пространственным окружением. В рамках этой концепции, педагогические условия определяются как совокупность стратегий, содержательных аспектов, методик, техник и форматов, применяемых в процессе обучения и воспитательной работы.

Эта методология интегрирует педагогические параметры в проектную и разработочную фазы образовательной системы, причем эти параметры функционируют как один из ее основных элементов. Н.В. Ипполитова подчеркивает, что «педагогические параметры являются ключевым составляющим образовательной системы, объединяющим комплекс внутренних и внешних аспектов, которые способствуют ее успешной работе и прогрессу» [16].

Этот метод рассматривает педагогические условия как сознательное изучение и выявление законов, лежащих в основе обучения. Такие законы описывают постоянные взаимосвязи между компонентами образовательной системы [16].

Основываясь на изучении взглядов многих ученых, Н.В. Ипполитова определяет основные элементы концепции ««педагогические условия»:

– условия составляют ключевую часть системы обучения;

– педагогические условия представляют комплекс доступных ресурсов образовательной среды, охватывающих специально разработанные стратегии обучения и кооперацию между участниками

образовательного процесса, а также материально-пространственные аспекты, определяющие работу системы;

– педагогические условия охватывают внутренние и внешние факторы, которые влияют на личностное развитие участников образовательного процесса, способствуя разработке и реализации его процессуального аспекта» [16].

Следовательно, под педагогическими условиями понимается описание педагогической системы, которое отображает набор возможностей образовательного пространства, чья реализация гарантирует успешное действие и прогресс системы.

В.А. Беликов говорит, что «организационно-педагогические условия – это совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности» [0].

А.В. Сверчков подчеркивает, что «для эффективной интеграции управленческих процедур и развития профессионально-педагогической культуры индивида критически важным является наличие организационно-педагогических условий» [30].

Согласно Н.В. Демидовой, «под организационно-педагогическими условиями понимаются элементы внешней среды и специфические характеристики образовательного процесса, которые вместе формируют уникальный комплекс для реализации управленческих задач, обеспечивая сохранение интегральности, всеобъемлющей полноты обучения, его осмысленной направленности и результативности» [2].

Таким образом, организационно-педагогические условия представляют собой параметры педагогической системы, которые отражают комплекс возможностей, предоставляемых образовательной средой в пространственном аспекте. Их эффективное использование способствует организованному и целесообразному взаимодействию всех субъектов

образовательного процесса, что влияет на качественное и продуктивное функционирование системы образования в целом.

Давайте более детально рассмотрим организационно-педагогические аспекты, изученные в рамках нашего научного труда. В ходе исследования были выдвинуты предпосылки к созданию системы ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста:

– анализ развития ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста;

– применение актуальных образовательных методик в процессе развития ценностных установок;

– сотрудничество с родителями в процессе воспитания старших дошкольников, направленное на развитие их ценностных ориентаций.

Основным фактором в разработке системы ценностей является анализ степени их развития у детей дошкольного возраста.

На основе приведенных выше определений в работах Л.М. Захаровой и Т.А. Котляковой сформулирована следующая система ценностных ориентаций для детей старшего дошкольного возраста:

– «когнитивного (интеллектуального) аспекта, охватывающего осведомленность ребенка о ценностях, его осознание собственных этических долгов, то есть присутствие специфического массива теоретических знаний;

– аффективно-позитивного аспекта – постоянное положительное эмоциональное восприятие основополагающих национальных ценностей, моральных принципов;

– поведенческой составляющей – «практика нравственных действий», развитие умений и способностей детей вести себя в соответствии с общепринятыми моральными нормами» [14].

В исследовании О.И. Спембер описываются следующие уровни сформированности ценностных ориентиров у старших дошкольников:

– «низкий уровень характеризуется неполными знаниями о нравственных ценностях, недостаточным пониманием нравственных обязанностей; неустойчивым эмоциональным отношением к базовым национальным ценностям, нравственным нормам; нежеланием совершать поступки и действия в соответствии с принятыми ценностями;

– средний уровень определяется достаточными и осознанными знаниями о содержании ценностей, пониманием нравственных обязанностей; ситуативным эмоциональным отношением к базовым национальным ценностям, нравственным нормам; желанием совершать поступки и действия в соответствии с принятыми ценностями в определенных ситуациях;

– высокий уровень характеризуется полными и осознанными знаниями о содержании ценностей, пониманием и принятием своих нравственных обязанностей; постоянным позитивным эмоциональным отношением к базовым национальным ценностям, нравственным нормам; устойчивым желанием выстраивать поведение и деятельность в соответствии с принятыми ценностями в различных ситуациях» [28].

Ключевым аспектом также становится применение новейших образовательных методов при развитии системы ценностей. Рассмотрим несколько примеров.

Через игровую деятельность осуществляется глубокое осмысление внешнего мира и определение собственного положения в нём, при этом происходит изучение и применение разнообразных стратегий поведения во множестве контекстов.

В процессе игры дети способны находить решения различных задач, оставаясь при этом свежими, без признаков стресса или эмоционального истощения. Это достигается легкостью, естественностью и удовольствием, ключевым аспектом при этом является атмосфера увлечённости и веселья.

Таким образом происходит закладка основ семейных ценностей. В процессе игры, отражающей гендерные роли, мальчики и девочки воплощают в жизнь образцы поведения, соответствующие их будущим ролям в семье и обществе. Женщина предстает в роли опекуна семейного очага, в то время как девочки, занимаясь играми на материнскую тематику, тренируются в реализации своего потенциала будущих матерей.

Издавна, ролью, которая традиционно привлекает внимание девочек, служит игра в «дочки-матери». Эта роль является им интуитивно понятной и близкой, ведь концепция семьи постоянно присутствует в их жизни с моментов первого осмысления себя как личности. Игра, имитируя жизненные ситуации, основанные на наблюдениях за поведением взрослых, становится репетицией социальных ролей, где девочки могут применять и развивать накопленные знания и умения.

Имитируя поведение и жизненные процессы флоры и фауны, малыш начинает проявлять эмпатию, переживать за них, что способствует развитию его нравственного и эстетического восприятия природного мира.

Игровые активности, такие как различение элементов живой и неживой природы, исследование взаимоотношений различных живых существ на нашей планете, понимание дружбы и страха между животными, осознание предпочтений сред обитания, разнообразия жизненных форм и адаптации к ним, а также введение правил экологического поведения и взаимозависимости в экосистеме, способствуют культивированию у детей таких качеств, как сочувствие, эмпатия и готовность прийти на помощь природе, сверстникам и взрослым [9].

Одной из эффективных технологий является лэпбук, представляет собой интерактивную тематическую работу, содержащую различные механизмы, такие как закладки, вкладыши, скрытые элементы, направленные на исследование тем, включая семейные ценности, историю родного населенного пункта, выражения гуманизма, примеры благородства, а также элементы народного фольклора.

Лэпбуки, или интерактивные складные книги, тщательно разработанные для использования в рамках театрально-игровых активностей на основе популярных сказок и просветительских текстов, особенно выделяются своим содержанием. В их оснащении предусмотрена специальная сцена для организации театральных представлений, а также множество вставных элементов, представляющих разные виды театра. «Эти ресурсы способствуют развитию эмоционального интеллекта, формированию способности к эмпатии и освоению правил поведения, соответствующих культурным стандартам во время просмотра театральных постановок». [9]

В процессе воспитания дошкольников, направленном на развитие их ценностных ориентаций, педагоги активно используют различные проектные методы, такие как «Мир вокруг нас», «Хоровод национальных праздников», «Дерево добра», «Край, в котором ты живешь», «Наши пернатые друзья», «История варежки», «Театр», «Здравствуй, Масленица». Эти методы способствуют увеличению интереса, самостоятельности и активности воспитанников, способствуют развитию их творческого и критического мышления, а также умения самостоятельно исследовать окружающий мир и достигать цели в процессе коллективной работы.

Создание синквейнов без рифмы – эффективный метод в работе по формированию ценностей у детей, так как охватывает разнообразные темы: от фольклора и семейных ценностей до художественной литературы. В работе воспитателей используются различные техники создания синквейнов, направленные на решение нравственных вопросов. Среди них: составление синквейнов-загадок, рисование предметов-загадок, работа по образцу, дописывание стихов, поиск ошибок в стихотворении, выявление чужеродных слов, коллаборативное создание стихов, что способствует развитию творческого и критического мышления.

Следует отметить, что в рамках современной образовательной практики в детских садах широко применяется интеграция методик музейного образования для формирования уникального образовательного

пространства. Примером такого подхода может служить разработка и внедрение концепции мини-музея «Сказочные артефакты», который обогащается экспонатами, обладающими мистическими свойствами в контексте фольклора и литературных произведений, такими как чудодейственные растения, заколдованные предметы и амулеты, примерами могут служить всем известный цветик-семицветик, волшебная палочка, шапка-невидимка.

«Воспитатели в партнерстве с детьми имеют прекрасную возможность обогатить музейными экспонатами, способствующими эмоциональной стабильности и моральному развитию, такие как ковёр для примирения, подушка для умиротворения, стакан для выражения гнева и сосуд для добрых слов, ковш для страхов и другие. Эти предметы в мини-музее могут стать основой для разнообразных занимательных мероприятий. С помощью специально разработанных маршрутных листов с умышленно подобранными заданиями, дети могут научиться распознавать ценность таких объектов, практиковаться в их эффективном использовании для исследования собственной эмоциональной реакции, а также размышлять о способах оказания помощи своим близким и родным» [9].

Развитие системы ценностей у детей в значительной мере опирается на организацию экскурсий. В дошкольных образовательных организациях подобные мероприятия регулярно включаются в образовательный процесс.

Ученые в области педагогики, включая С.Н. Николаева, Н.Н. Рудакова, Н.А. Рыжова, И.А. Рыбалова, О.Г. Тихонова, подчеркивают «роль экскурсий как интегративной методики обучения в дошкольных образовательных учреждениях, связывающей теоретические знания с практическим опытом в реальной жизни. Это активная форма образовательной деятельности позволяет детям в динамичной и натуральной обстановке знакомиться с объектами и явлениями, что способствует глубокому усвоению знаний. Кроме того, экскурсии выступают эффективным инструментом воспитательного процесса, предоставляя возможности для развития у

дошкольников интереса к окружающему миру, укрепления нравственных начал, развития экологической культуры и уважения к труду, а также познания истории и культурного наследия своего региона [24].

Часто экскурсия охватывает различные аспекты образовательного процесса с детьми, получившие название мультидисциплинарных. Эти программы предоставляют юным участникам шанс рассматривать изучаемые объекты в их интеграции, что способствует развитию у детей системы моральных ценностей» [0].

«Эффективность образовательной экскурсии во многом определяется всесторонней предварительной подготовкой обучающего персонала. Эта подготовка охватывает детальное изучение экскурсионного объекта и выбранной локации для его осмотра. Преподаватель организует предварительную беседу, в рамках которой происходит уточнение темы, объяснение правил поведения и порядка действий учащимся. После посещения места интереса проводится заключительное обсуждение, предоставляя юным исследователям возможность выразить свои чувства и мысли через творческие активности: рисование, создание аппликаций, конструктивные задачи или игры на основе услышанного» [0].

Заключительным условием в нашем исследовании является взаимодействие с родителями в процессе формирования ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста.

Исследовательские работы, выполненные учёными А.Н. Елизарова, Е.М. Марич, В.С. Собкина, С. Сенгсавана, подтверждают, что принципы и стандарты поведения, которыми руководствуются родители, оказывают существенное влияние на развитие нравственных ориентиров у их детей. Таким образом, дети заимствуют и воспроизводят в своей личной этике те же устремления и цели, которые являются основополагающими для их родителей.

Отец и мать занимают ключевые позиции в процессе усвоения детьми общепринятых правил поведения, морально-этических принципов, обычаев и культурного наследия своей этнической группы и общины.

Е.Н. Азлецкая, Н.А. Титова также затрагивают тему значимости влияния семьи, в особенности материнского образа, на процесс воспитания и формирования нравственных ориентиров у дошкольников. В их исследованиях подчеркивается, что «первоначальное освоение нравственных принципов и образцов поведения происходит посредством механизма имитации в пределах семейного воспитания» [0].

Анализируем процесс формирования ценностной системы у детей дошкольного возраста через коммуникацию с родителями.

Таким образом, культивирование уважения и любви к Отечеству, его уникальной природе и историческому прошлому можно успешно осуществлять, обогащая детей знаниями о своей стране через повествования о её достопримечательностях, исторических событиях и культурных обычаях. Совместные экскурсии по исторически важным местам, организация посещений музеев и участие в национальных праздниках способствуют воспитанию чувства национальной гордости и привязанности к своему народу и его культурному наследию.

Прививание любви к экосистемам и охрана биоразнообразия начинаются с индивидуальных примеров и активного участия. Совместная посадка флоры и забота о фауне в домашних условиях, а также экскурсии в естественные биотопы являются ключевыми действиями. «Родительские разъяснения о необходимости защиты природных ресурсов формируют у ребенка осознание важности каждого видового представителя и

Конструктивное сотрудничество между дошкольными учреждениями и семьями влияет на закладывание у детей основополагающих принципов, поскольку родители выступают в роли первостепенных образовательных наставников. «Критически важно, чтобы образовательный процесс осуществлялся сотрудниками детского сада и родителями в согласованном

ритме, обеспечивая таким образом взаимное дополнение и поддержку в педагогической деятельности. Разнообразие вовлеченных совместных активностей, включая образовательные диалоги, креативные инициативы, способствует воспитанию у детей интегрированного и сбалансированного видения мира, способствует культивированию уважения и терпимости к другим, закладывая фундамент для их будущего морально-этического и социально ответственного развития» [0].

В контексте нашего научного анализа мы предположили, что успешное развитие нравственных устремлений у детей старшего дошкольного периода предполагает соблюдение следующих критериев: ценностные установки, адаптация передовых образовательных стратегий и работа с родителями.

Исследование ценностных установок представляет собой детальную оценку и изучение присутствующих ценностных предпочтений у детей выбранной возрастной категории, это способствует выявлению элементов, нуждающихся в дополнительном внимании и корректировке.

Адаптация передовых образовательных стратегий: осуществляется внедрением прогрессивных педагогических подходов и инструментов в учебный процесс. Это охватывает применение интерактивных техник обучения, использование мультимедийных средств, реализацию проектного метода и других методик, углубляющих понимание учебного материала.

Эффективная интеграция родителей в обучение и развитие морально-этических принципов учеников. Данный процесс может включать в себя организацию общих мероприятий, проведение встреч родителей, индивидуальные консультации и прочие виды взаимодействия, направленные на формирование последовательной образовательной атмосферы.

Следовательно, многоаспектная стратегия, охватывающая анализ настоящего состояния, применение передовых педагогических методик и динамичное сотрудничество с семьями, становится определяющим фактором в развитии нравственных принципов у дошкольников старшего возраста.

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Выявление уровня сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста

Исследование было реализовано в рамках Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 70 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Участниками эксперимента стали дети старшей дошкольной группы, всего 23 ребенка. Детальный перечень участников исследования находится в Приложении А.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа эксперимента

Компонент	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	знание, осознание ребенком ценностей, понимание своих нравственных обязанностей, т.е. наличие определенного объема теоретического знания	Опросник «Ценностные ориентации», автор Н.С. Ежкова
Эмоционально-позитивный	устойчивое эмоциональное отношение к базовым национальным ценностям, нравственным нормам	Диагностическая методика «Неоконченные рассказы», автор Н.С. Ежкова [12]
Поведенческий	навыки поведения и деятельности детей в соответствии с принятыми ценностями	Диагностическое задание «Объясни, что это такое?», автор Н.С. Ежкова [12]

Исследование выполнялось поэтапно, включая в себя констатирующий этап, на котором фиксировались исходные данные, формирующий этап, где вводились изменения, и заключительный контрольный этап для оценки результатов.

Задача начальной фазы исследования заключается в определении настоящего уровня развития ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста, близких к школьному обучению.

Критерии определения степени развития ценностных предпочтений у детей старшего дошкольного возраста изложены в таблице 1 диагностической карты.

В начале исследования был проведен опросник «Ценностные ориентации» автор Н.С. Ежкова [12].

Задача этого подхода заключается в оценке уровня формирования ценностных ориентаций.

Необходимые ресурсы: анкета.

Ребенку дана задача реагировать на запросы, изложенные в Приложении Б.

При проведении интервью необходимо обращать внимание на желание ребенка взаимодействовать. Если интерес малыша к беседе снижается в процессе ответов, следует организовать перерыв и возобновить интервью позже.

Обработка результатов:

– 2 балла присваиваются, когда ребёнок аргументирует ответ, опираясь на определённую ценность, идентифицирует эту ценность и приводит обоснование своей позиции;

– 1 балл присваивается, когда ребёнок делает выбор, основываясь на ценностном восприятии, но не способен прокомментировать или аргументировать своё решение;

– 0 баллов – ребёнок не демонстрирует понимание стоимости и не может её определить [12].

Интерпретация результатов:

– высокая степень усвоения ценностей – от 18 до 24 баллов;

– средняя степень усвоения ценностей – от 11 до 17 баллов;

– низкая степень усвоения ценностей – от 0 до 10 баллов [12].

Количественные результаты диагностики степени усвоения ценностей детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2. Протокол индивидуальных результатов представлен в Приложении В., Таблица Б.1.

Таблица 2 Количественные результаты диагностики степени усвоения ценностей детей старшего дошкольного возраста «Ценностные ориентации» автор Н.С. Ежкова

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	6	26%
Средний	7	30%
Низкий	10	44%

Количественные результаты степени усвоения ценностей представлены на рисунке 1.

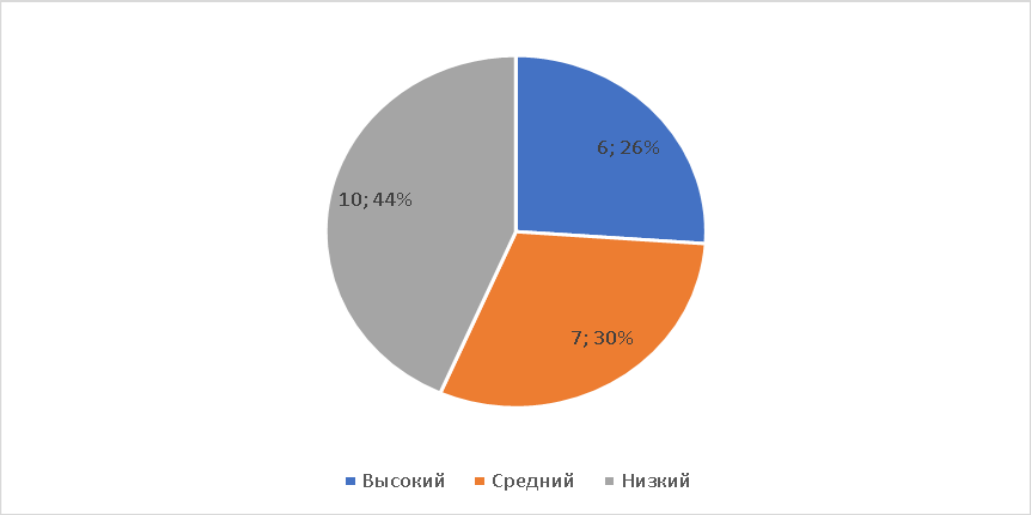

Рисунок 1 – Количественные результаты степени усвоения ценностей

Исследование, посвященное изучению уровня усвоения общепринятых ценностей среди детей дошкольного возраста, выявило, что 26% испытуемых, что составляет 6 дошкольников, продемонстрировали высокие показатели. Эти дети обладают четким пониманием и осознанием внедряемых ценностей, способны аргументированно обосновывать их значимость. Кроме того, они показывают последовательную приверженность и следование этим ценностям в разнообразных жизненных обстоятельствах.

Семеро учащихся (30%) демонстрируют средний уровень освоения ценностей. Они осознают ключевые принципы этих ценностей, однако их понимание их важности может быть не всегда глубоким. Время от времени они отражают эти ценности в своем поведении, хотя могут делать это нестабильно. В определенных обстановках ученики активно следуют принятым ценностям, в то время как в других случаях они могут игнорировать их или даже отвергать.

Десять детей (44%) демонстрируют невысокий уровень освоения ценностей, обладая базовыми или поверхностными знаниями в этой области. Они осведомлены о ключевых ценностях, однако не проникают в их суть. В повседневных обстоятельствах эти дошкольники не проявляют следование данным ценностям.

Следующий была проведена диагностическая методика «Неоконченные рассказы», автор Н.С. Ежкова [12].

Цель: выявление значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них.

Материал: рассказы.

Для проведения использовались две группы рассказов.

Первая группа рассказов раскрывала события, связанные с чувствами другого человека. При этом детям предлагалось описать переживания главного героя и затем завершить рассказ, его последующие действия. С этой целью использовали рассказы Л.Н. Толстого «Косточка», «Филиппок», Н. Носова «Огурцы», «На горке», В. Драгунского «Тайное становится явным».

Героями второй группы рассказов являлись сверстники, как близкие (друзья, партнеры по играм), так и индифферентные, не признанные ребенком. Педагог конструирует предполагаемые сценарии, которые могут возникнуть в коллективе, и делится ими с детьми. Эти рассказы носят провоцирующий характер, побуждая ребенка сделать свой выбор.

В повествовании воспитателя отсутствует описание эмоционального состояния персонажей. Допустим, воспитатель излагает следующую сцену: «В групповой комнате дети заняты важным заданием от воспитателя — ремонтируют изношенные страницы книг. Занятие подходит к концу. Саша полностью поглощен процессом, когда внезапно его движение приводит к тому, что Аня теряет контроль над банкой с клеем, который рассыпается по полу. Взгляд Ани на Сашу выражает её раздражение. Саша, стараясь избежать конфликта, прошептал: «Прости, я не хотел. Уже получил замечание от Ольги Алексеевны за небрежность, когда занес грязь в коридор».

Детям предоставляется возможность продолжить историю, проявляя эмпатию к персонажам. Их творческие работы оцениваются на основании глубины эмоционального вовлечения в судьбы персонажей, уровня сопереживания, интенсивности выражения личных чувств в тексте, а также способности к морально-этическому анализу при решении конфликтных ситуаций.

Был проведен анализ десяти возможных развитий сюжета для каждого рассказа, основанный на предложениях детей.

Результаты анализа:

– 2 балла – ребенок проявляет сопереживание сверстникам (другим людям), личностную заинтересованность в изменении ситуации, руководствуется нравственными ценностями при разрешении конфликтных ситуаций;

– 1 балл – ребенок проявляет сопереживание сверстникам (другим людям), однако личностную заинтересованность в изменении ситуации демонстрирует не всегда, не руководствуется нравственными ценностями при разрешении конфликтных ситуаций;

– 0 баллов – ребенок отказывается продолжать рассказ, индифферентен к описываемым педагогом ситуациям [12].

Интерпретация результатов:

– высокая степень участия ребенка – от 14 до 20 баллов;

– средняя степень участия – от 8 до 14 баллов;

– низкая степень участия от 0 до 7 баллов.

Количественные результаты диагностики степени значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3. Протокол индивидуальных результатов представлен в Приложении В., Таблица Б.1.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них у детей старшего дошкольного возраста «Неоконченные рассказы» автор Н.С. Ежкова

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	8	35%
Средний	9	39%
Низкий	6	26%

Количественные результаты степени значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них представлены на рисунке 2.

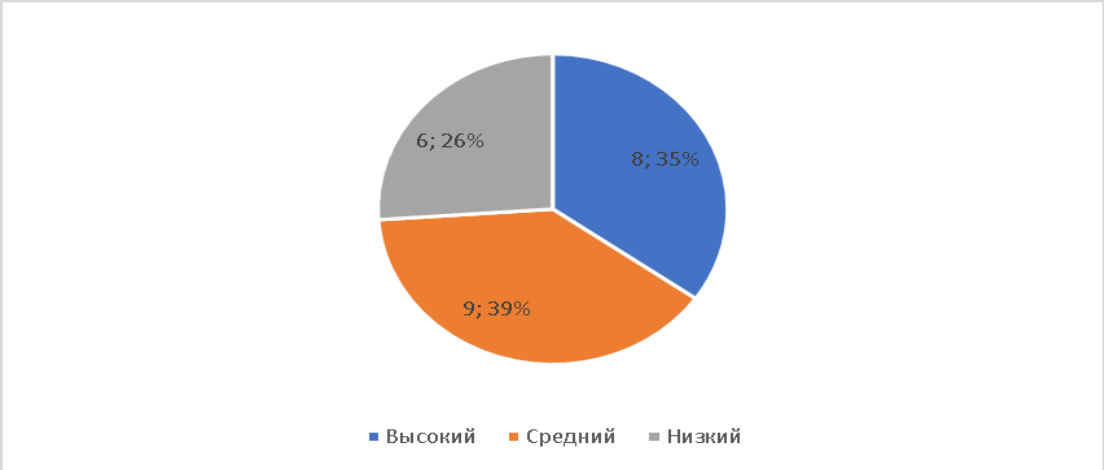

Рисунок 2 – Количественные результаты степени значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них

Изучение, целью которого было определение важности ценностей в существовании детей дошкольного возраста и их склонности к указанным ценностям, обнаружило три степени значимости: высокую, среднюю и низкую.

Для 35% исследованных детей, что составляет восемь из них, ценности являются высокоприоритетными, играя ключевую роль в их ежедневной жизни и лежа в основе их этических принципов и действий. Эти дети испытывают значительные позитивные эмоции при следовании своим ценностям и ощущают неприятные чувства или огорчение при их нарушении.

У девяти детей (39%) обнаружен уровень значимости ценностей, который оценивается как средний. Это указывает на то, что, хотя рассматриваемые ценности имеют для них вес, они не являются доминирующими в их жизненных приоритетах. Взаимосвязь ребенка с этими ценностями может проявляться нелинейно: положительные переживания возникают при их выполнении, но дети не всегда понимают их глубинную важность.

Низкий уровень значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них имеют 6 детей (26%). Ценности не играют значимой роли в жизни данной группы детей и не являются приоритетными для них. Эмоциональная связь с ценностями практически отсутствует. Эти дети равнодушны к ценностям и не испытывают особых эмоций при их нарушении или соблюдении.

Последним заданием стало диагностическое задание «Объясни, что это такое?», автор Н.С. Ежкова.

Цель: определение степени осознания значимости ценностей.

Материал: листы бумаги, в центре которых символично изображаются ценности: человек и его жизнь, красота, Родина, труд, мир, познание, семья.

Каждый визуальный объект анализируется в совместной деятельности с детьми, а его сущность выражается через словесное определение.

Продолжением является задание: «Нарисуй вокруг этого изображения то, что раскрывает это слово более конкретно, без чего оно не может существовать, что отражает, описывает его различные стороны. Если это трудно для тебя, можно рассказать, описать словами, изобразить движениями». При этом обеспечивается свобода выбора средств изображения определяющих характеристик той или иной ценности: краски, пластилин, карандаши, детские музыкальные инструменты, допускается игровая драматизация.

Обработка результатов:

– 3 балла – ребенок полно, содержательно характеризуется все семь ценностей,

– 2 балла – ребенок полно, содержательно характеризуется большинство ценностей: от пяти до семи;

– 1 балл – ребенок допускает много неточностей, неполно, схематично характеризует все восемь ценностей,

– 0 баллов – ребенок не характеризует ценности, затрудняется их описывать [12].

Интерпретация результатов:

– высокая степень понимания детьми значений ценностей – от 19 до 24 баллов;

– средняя степень понимания детьми значений ценностей – от 10 до 18 баллов;

– низкая степень понимания детьми значений ценностей от 0 до 9 баллов [12].

Количественные результаты диагностики уровня понимания значений ценностей детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 4. Протокол индивидуальных результатов представлен в Приложении В., Таблица Б.1.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностики уровня понимания значений ценностей детей старшего дошкольного возраста «Объясни, что это такое?» автор Н.С. Ежкова

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	6	26%
Средний	7	30%
Низкий	10	44%

Количественные результаты уровня понимания значений ценностей представлены на рисунке 3.

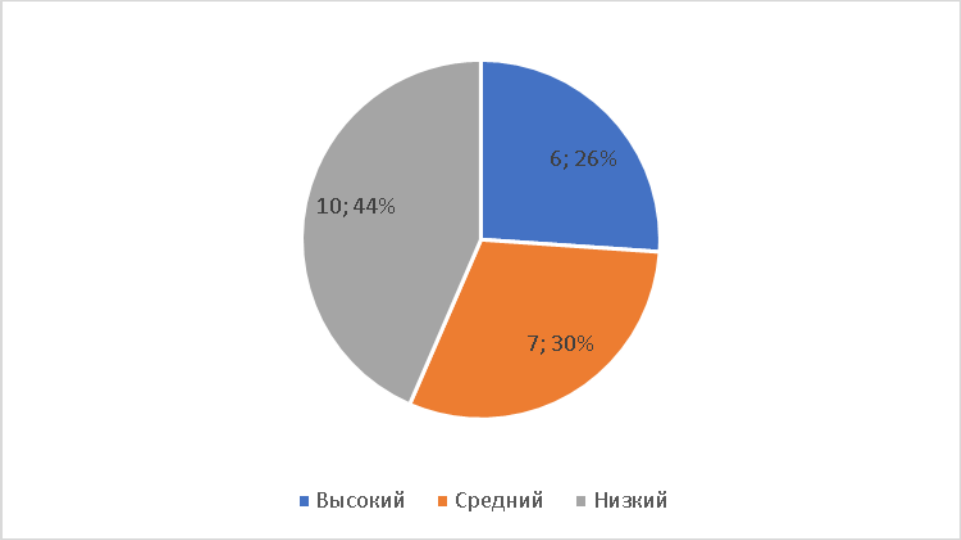

Рисунок 3 – Количественные результаты уровня понимания значений ценностей

Исследование восприятия и осмысления ценностей у детей дошкольного возраста выявило, что категорию высокого уровня понимания значений ценностей занимают 6 дошкольников (26%). Эти дети не просто знакомы с различными ценностями, но также глубоко осознают их сущность. Они способны аргументировать значимость этих ценностей как для себя лично, так и для общества. Они привлекают весомые примеры из

собственного опыта или наблюдений за другими, демонстрируя таким образом примеры воплощения данных ценностей в жизнь.

Около трети детей (30% или 7 из них) обладают средним уровнем осознания значимости ценностей. В возрасте дошкольников дети знакомы с базовыми концепциями ценностной системы, однако их понимание остается не полным или поверхностным. Эти дети способны называть различные ценности, но их понимание зачастую не достигает глубокого уровня осмысления этих понятий. Хотя могут привести конкретные примеры, как ценности проявляются в жизни, эти примеры часто связаны лишь с их недавним опытом или с обсуждениями, которые проводились в кругу семьи или образовательного учреждения.

Десять детей (44%) демонстрируют ограниченное осознание и восприятие значений ценностей, обладая лишь поверхностным знакомством с ними. Эти дети знакомы с терминологией, но испытывают затруднения в понимании сложности и важности этих понятий.

На основании проведенного исследования была составлена диаграмма уровня сформированности ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста, которая представлена на рисунке 4.

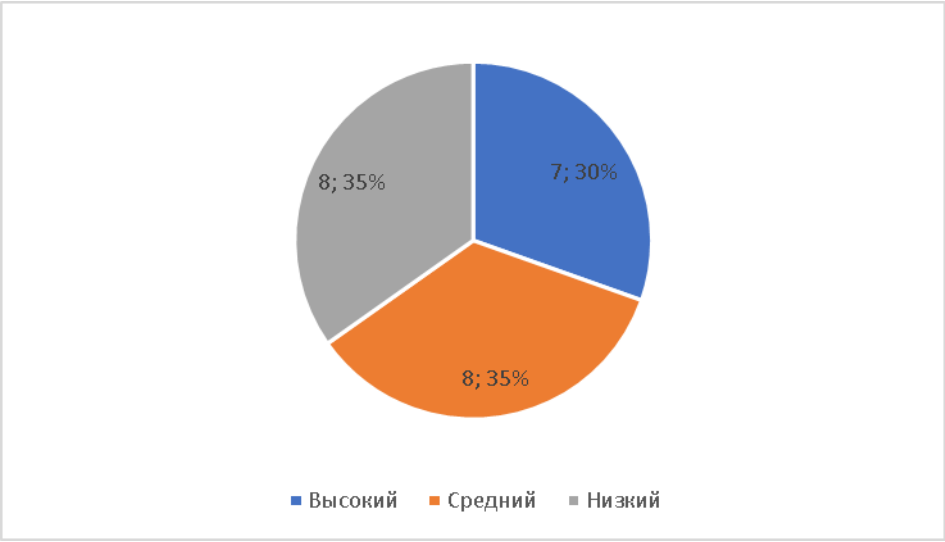

Рисунок 4 – Показатели уровня сформированности ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста

Исследование уровня развития ценностных ориентиров среди детей старшей дошкольной группы выявило, что 7 из них (30%) демонстрируют высокую степень осознания ценностей. Эти дошкольники отлично осведомлены о значимости определённых ценностей для себя и могут аргументировать свой выбор. Они способны не только определить для себя важные ценностные ориентиры, но и расставить их по приоритетам. Показывают последовательность в применении своих ценностных ориентаций в разнообразных жизненных контекстах. Обладают навыком самостоятельного принятия решений, исходя из своих ценностных принципов. Выражают положительные эмоции и чувствуют удовлетворение от действий, соответствующих их ценностям.

Восьмеро детей (35%) относятся к категории среднего уровня осознания. Они обладают базовым пониманием ключевых ценностных принципов, признают их важность, однако их знания ограничиваются и носят скорее элементарный характер. Способны артикулировать основополагающие ценности, их осведомленность, тем не менее, не всегда включает глубинное усвоение данных принципов. Их приверженность собственным ценностным ориентации проявляется нестабильно и может колебаться в зависимости от конкретных обстоятельств или воздействия социального окружения. Хотя они способны к принятию решений, исходя из своего набора ценностей, в действительности им часто требуется поддержка или направление со стороны взрослых. Также испытывают затруднения при попытке адаптировать свои ценностные ориентации к меняющимся обстоятельствам или в более сложных жизненных ситуациях. Их эмоциональная вовлеченность в ценности и идеалы носит переменчивый характер.

У 35% детей наблюдается низкий уровень понимания ценностных ориентиров, охватывающий восьмерых участников исследования. Эта группа лишь на краевом уровне касается концепции ценностей, возможно, имея представление об их наименованиях, но без глубинного понимания их

сущности и важности. Такие дети лишь изредка демонстрируют поведение, соответствующее их собственным ценностям, чаще всего их действия не отражают их заявленных принципов или кажутся спонтанными. Они требуют активного внешнего вмешательства и направления от взрослых для осуществления выбора, который бы соответствовал ценностным ориентациям. Эмоциональное отношение к данным ориентирам у них практически не формировалось.

Вывод: по итогам констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что преобладающая часть детей дошкольного возраста проявляет умеренные и недостаточные уровни развития ценностных предпочтений, что подчеркивает необходимость усиленного внимания к этой теме.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста

Исходя из цели, задач, гипотезы исследования и результатов констатирующего эксперимента, нами была определена цель формирующего эксперимента: развитие ценностной системы у детей старшего дошкольного возраста окажется эффективнее при использовании новейших педагогических подходов и активном участии родителей в этом процессе.

В контексте научного исследования мы определили следующие задачи:

– выявить степень развитости ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста перед школой;

– включить в учебный процесс актуальные подходы, направленные на развитие системы ценностей;

– развивать сотрудничество с родителями для повышения эффективности создания системы ценностей у детей.

В процессе решения первоначальной задачи выявлено, что большая часть детей дошкольного возраста демонстрирует лишь среднее и низкое развитие ценностных ориентаций, что считается недостаточным и указывает на необходимость активных образовательных вмешательств. Следовательно, в качестве следующего шага, программа по воспитанию ценностных ориентаций была обогащена использованием передовых образовательных методик и подходов.

Для осуществления этого проекта было создано методическое пособие, нацеленное на развитие у детей старшего дошкольного возраста системы ценностных предпочтений.

Задача: воспитание у дошкольников ценностных установок, включающих патриотизм, бережное отношение к природе местности, уважение к семейным традициям, осознание необходимости труда, развитие эстетического вкуса и толерантность к культурам различных этносов [26].

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста системы ценностных ориентиров: патриотизм, любовь к природе родного края, уважение к семье, понимание важности труда, эстетические ценности и принятие представителей разных народов.

Задачи:

Обучающие:

– ознакомить детей с понятием патриотизма и его проявлениями;

– научить детей бережно относиться к природе родного края;

– ввести понятие семьи и её значимости в жизни человека;

– объяснить значение труда в жизни общества;

– познакомить детей с основными эстетическими ценностями;

– объяснить принципы принятия и понимания представителей разных народов.

Развивающие:

– развивать у детей чувство гордости за свою страну;

– формировать навыки экологически грамотного поведения;

– развивать семейные ценности и навыки взаимодействия внутри семьи;

– развивать трудовые навыки и понимание важности трудовой деятельности;

– развивать эстетический вкус и художественное восприятие;

– формировать толерантность и уважение к культурным различиям.

Воспитательные:

– воспитывать уважение к родине и её символам;

– воспитывать любовь и заботу о природе;

– воспитывать уважение к семье и её традициям;

– воспитывать уважение к труду и трудящимся;

– воспитывать эстетическое восприятие мира;

– воспитывать толерантность и уважение к представителям разных народов.

Принципы:

– принцип интеграции: включение ценностных ориентиров в различные виды деятельности;

– принцип системности: постепенное и последовательное формирование ценностей;

– принцип наглядности: использование визуальных и практических примеров;

– принцип активности: включение детей в активные формы деятельности;

– принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Планируемые результаты:

– дети проявляют чувство патриотизма и гордости за свою страну;

– дети демонстрируют бережное отношение к природе;

– дети понимают и ценят значение семьи;

– дети понимают значение труда и проявляют трудолюбие;

– дети проявляют эстетический вкус и интерес к искусству;

– дети демонстрируют толерантность и уважение к культурным различиям.

Методы обучения:

– игровой метод: организация ролевых игр и ситуационных задач.

– наглядный метод: использование лэпбуков, фотографий, видеоматериалов.

– практический метод: участие детей в экологических акциях, семейных мероприятиях, трудовых процессах, экскурсиях.

– метод проектов: создание групповых проектов на темы патриотизма, природы, семьи и культуры [30].

Календарно-тематическое планирование формирующего этапа представлено в Приложении Г.

Во время обучающих занятий наблюдался высокий уровень интереса у детей. В частности, на мероприятии, посвященном их месту рождения, под названием «Своя земля и в горсти мила», дети получили знания о географии, исторических событиях, культурных особенностях и традициях своего региона. Это заложило фундамент для формирования гордости за место своего происхождения и понимания значимости сохранения культурного и исторического наследия. Посещение природных достопримечательностей в рамках экскурсии способствовало воспитанию ответственного отношения к окружающей среде и желанию заботиться о природе.

Учащиеся выразили значительную заинтересованность в процессе создания лэпбуков, активно принимая участие в интерактивной онлайн-экскурсии. Они энергично задавали вопросы и обменивались информацией о своем регионе. В процессе сборки лэпбуков юные создатели продемонстрировали креативность, стремление к детализации и уникальности в дизайне, стараясь тщательно следовать инструкциям.

Учащиеся сотрудничали, обмениваясь ресурсами и концепциями при разработке лэпбуков, что способствовало коллективному интеллектуальному взаимодействию. Во время проведения виртуальной экскурсии они активно обсуждали наблюдаемые явления, делясь персональными впечатлениями, что способствовало укреплению навыков командной работы и повышению уровня коммуникативных умений. Энтузиазм и креативность были заметны на всех этапах деятельности. Такой подход привел к усилению чувства патриотизма среди участников и стимулировал бережное отношение к культуре своего региона.

В ходе образовательного мероприятия с названием «Вся семья вместе, так и душа на месте», предназначенного для дошкольников, были освещены такие ключевые аспекты как значимость налаживания и сохранения семейных традиций, глубина чувства любви, важность взаимопомощи, ухода и проявления уважения к членам семьи. Используя методику сюжетно-ролевых игр и проектную деятельность, детям было показано, насколько важно каждому человеку иметь крепкие семейные узы, которые необходимо ценить и оберегать.

В процессе участия в сюжетно-ролевой игре «Моя семья», ученики вживались в роли различных членов семьи, таких как мать, отец, бабушка, дедушка, активно погружаясь в воображаемый мир. Данный подход позволил им подробно рассказывать о своих семейных структурах, обмениваться уникальными историями и переживаниями. В рамках реализации проекта «Семейный альбом», дети с большим интересом просматривали семейные фотографии, вели захватывающие диалоги о значимых событиях в жизни своих семей и с энтузиазмом занимались созданием персональных альбомов.

В ходе учебного модуля, освещающего тему семейных ценностей, ученики обогатили свои познания о роли и функциях семьи в жизни человека, а также о семейных обычаях и преданиях. Они освоили методы вербального и невербального выражения своих аффектов и сентиментов, касающихся семейного воспитания, выявили необходимость эмпатии и

эмоциональной поддержки внутри семейной структуры. Обучение способствовало развитию умений коллективной работы и коммуникативных компетенций среди участвующих.

В процессе учебного занятия стало заметно активизация коммуникативных процессов среди детей. Взаимопомощь и обмен идеями стали ключевыми в выполнении учебных задач, а также в развитии критического мышления и взаимопонимания. Педагог успешно создавал условия для поддержания взаимного уважения и доверия, что способствовало эффективности коллективной работы и обогащению учебного опыта. Благодаря проявленной инициативности и креативности учащихся, образовательный процесс приобрел дополнительную ценность, сделав занятие максимально продуктивным и захватывающим для всех участников.

Семинар «Ум хорошо, а два лучше» целился в укреплении логики и креативности у детей дошкольного возраста, применяя методики дидактики и задания на создание стихов.

В ходе обучения был сделан акцент на значимости коллективной работы и взаимовыручки между участниками. Обучающиеся познакомились с концепцией, что совместная деятельность обеспечивает более высокие достижения, нежели индивидуальные попытки. Особое внимание уделялось ценности уважения к чужим идеям и взглядам, что вело к развитию у детей коммуникативных навыков и толерантного отношения.

В ходе образовательной деятельности, дошкольники проявили значительную заинтересованность в предложенных упражнениях. При исполнении дидактической задачи «Логические задачки», дети активно включились в процесс, задавая разнообразные вопросы и представляя свои способы решения. В момент творчества, как при сочинении стихов в рамках активности «Сочиняем вместе», ребята показали свою креативность, охотно делясь уникальными идеями и проявляя открытость к взаимодействию с одногруппниками.

Чтобы выполнить третий критерий, мы инициировали ряд совместных активностей с родителями:

Мероприятие для семей «Моя семья – мое богатство» направлено на укрепление родственных уз и передачу семейных ценностей. Участниками, включая родителей и детей, были подготовлены рассказы, фото и видео, отражающие уникальные семейные традиции. Заключительной частью стало коллективное творческое мероприятие – создание семейного генеалогического дерева.

Экологическое мероприятие «Забота о природе» направлено на развитие экологической осведомленности и несение ответственности за состояние окружающей среды. Организация высадки деревьев, уборки парка или создания мини-сада на территории детского сада. Родители и дети совместно выполняли экологические задачи, обсуждая важность заботы о природе. Мероприятие завершилось чаепитием и обсуждением впечатлений.

Образовательный семинар на тему «Культурное наследие и искусство». Основная задача: ознакомление молодёжи с культурными достижениями и произведениями искусства. Мероприятие организовали в виде музыкального вечера, что дало возможность как детям, так и их родителям развить свои артистические таланты и поделиться мнениями о значении искусства в современном обществе.

Таким образом, результаты выполненной диагностической оценки свидетельствуют об эффективности предложенных методик и условий для развития ценностных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста

Следующим этапом работы стала диагностика эффективности применяемых педагогических условий формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста, был проведен

сравнительный анализ данных обследования детей. Для контрольного эксперимента были использованы те же методики, что и для констатирующей части опытной работы.

Рассмотрим динамику формирования.

Количественные результаты повторной диагностики степени усвоения ценностей детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 5. Протокол индивидуальных результатов представлен в Приложении Д., Таблица Д.1.

Таблица 5 – Количественные результаты повторной диагностики степени усвоения ценностей детей старшего дошкольного возраста «Ценностные ориентации» автор Н.С. Ежкова.

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	6	26%	14	61%
Средний	7	30%	5	22%
Низкий	10	44%	4	17%

Количественные результаты степени усвоения ценностей представлены на рисунке 5.

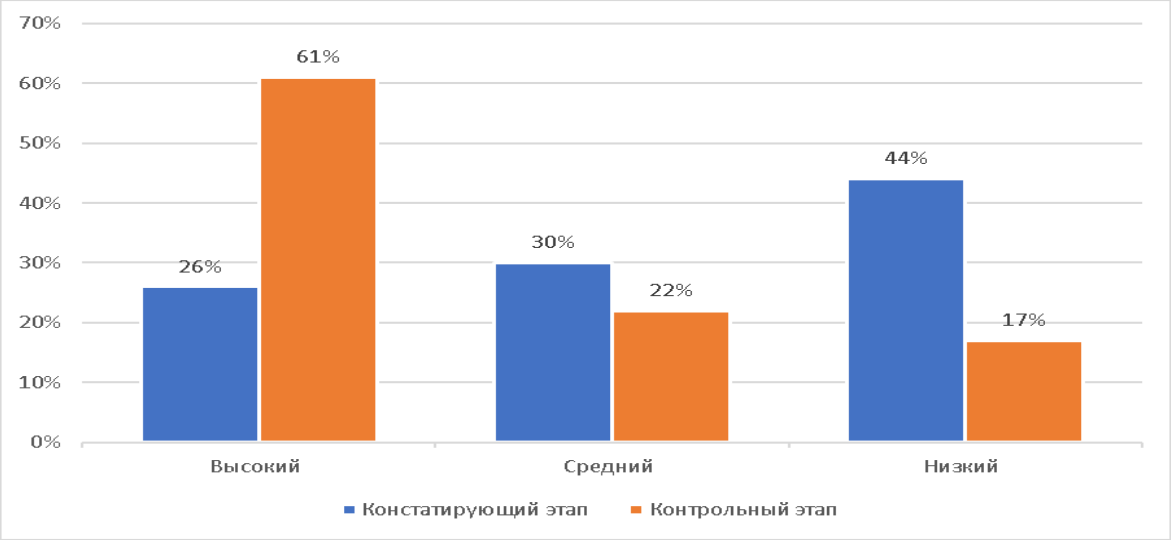

Рисунок 5 – Количественные результаты степени усвоения ценностей

Анализ повторных результатов степени усвоения ценностей у детей старшего дошкольного возраста показал, что высокий уровень увеличился на 35%, средний и низкий снизились на 8% и 27% соответственно.

Количественные результаты повторной диагностики степени значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 6. Протокол индивидуальных результатов представлен в Приложении Д., Таблица Д.1.

Таблица 6 – Количественные результаты повторной диагностики значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них у детей старшего дошкольного возраста «Неоконченные рассказы» автор Н.С. Ежкова

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	8	35%	15	65%
Средний	9	39%	5	22%
Низкий	6	26%	3	13%

Количественные результаты степени значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них представлены на рисунке 6.

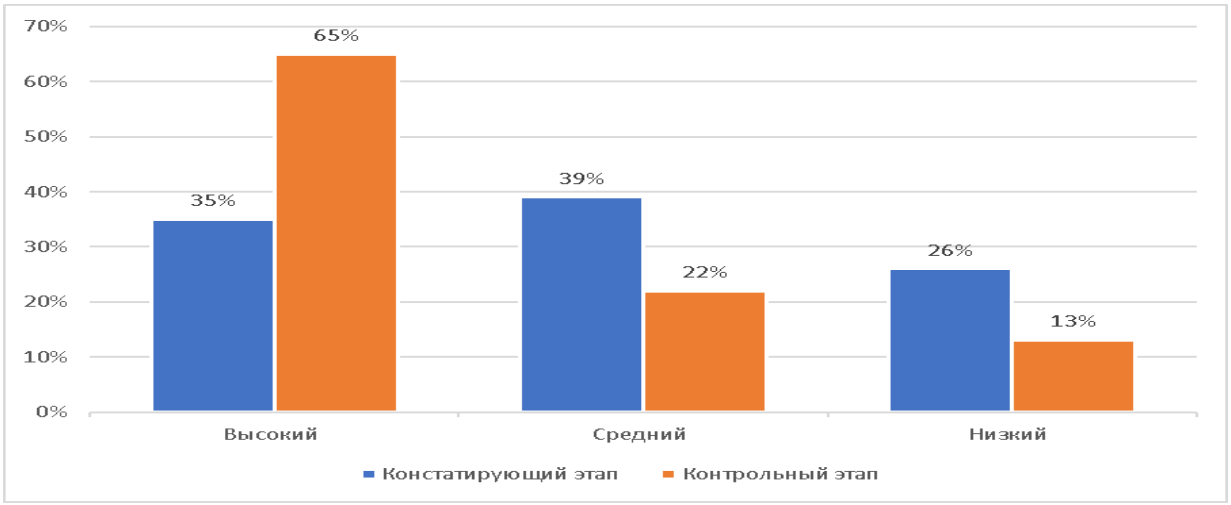

Рисунок 6 – Количественные результаты степени значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них

Анализ повторных результатов степени значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них у детей старшего дошкольного возраста показал, что высокий уровень увеличился на 30%, средний и низкий снизились на 17% и 13% соответственно.

Количественные результаты повторной диагностики уровня понимания значений ценностей детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 7. Протокол индивидуальных результатов представлен в Приложении Д., Таблица Д.1.

Таблица 7 – Количественные результаты повторной диагностики уровня понимания значений ценностей детей старшего дошкольного возраста «Объясни, что это такое?» автор Н.С. Ежкова

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	6	26%	14	61%
Средний	7	30%	4	17%
Низкий	10	44%	5	22%

Количественные результаты уровня понимания значений ценностей представлены на рисунке 7.

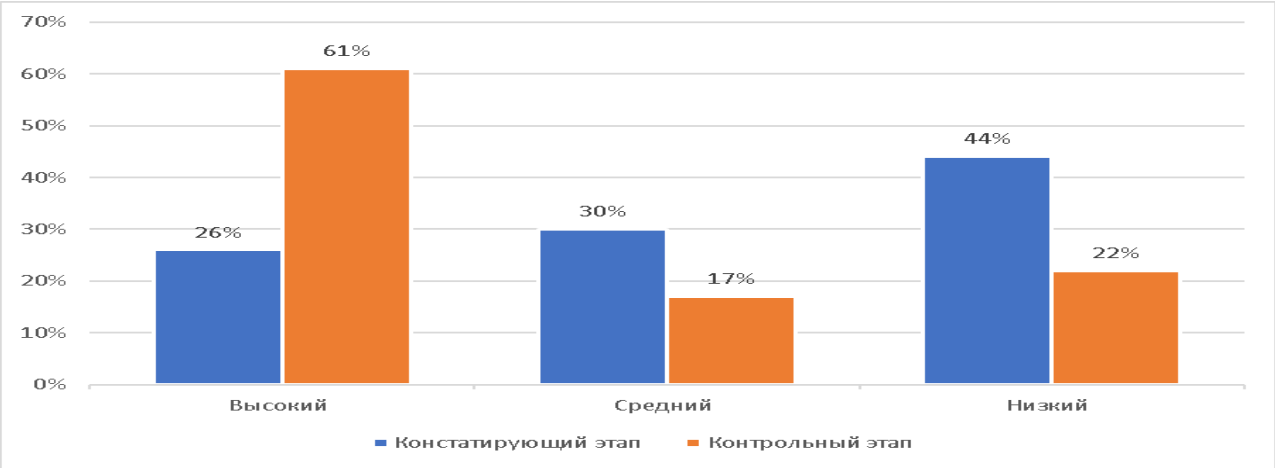

Рисунок 7 – Количественные результаты уровня понимания значений ценностей

Анализ повторных результатов уровня понимания значений ценностей детей старшего дошкольного возраста показал, что высокий уровень увеличился на 35%, средний и низкий уровни снизились на 13% и 22% соответственно.

На основании повторного исследования была составлена диаграмма уровня сформированности ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста после реализации формирующего этапа эксперимента, которая представлена на рисунке 8.

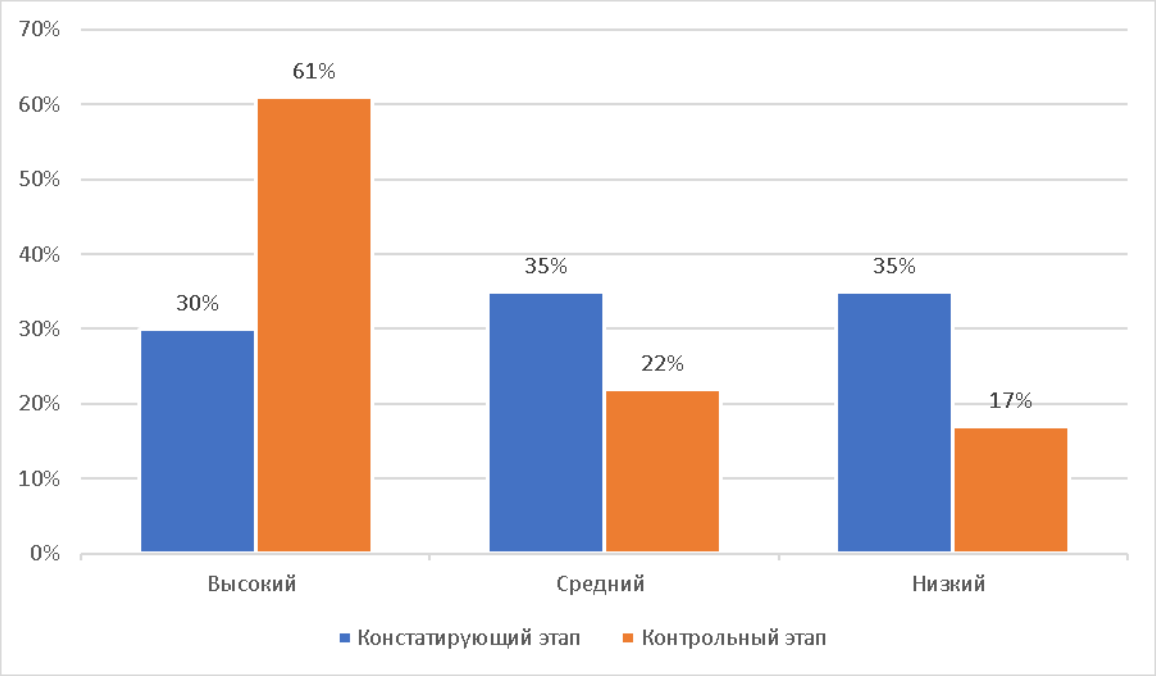

Рисунок 8 – Показатели уровня сформированности ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов уровня сформированности ценностных ориентиров у старших дошкольников в конечной фазе экспериментального периода показал, что доля детей, достигших высокой степени, увеличилась на 31%. Соответственно, процент детей с уровнем оценки средним и низким уменьшился на 13% и 18%.

Следовательно, проведенная работа свидетельствует об актуальности исследования. Анализ эффективности реализованной работы на

формирующем этапе эксперимента показал, что большинство дошкольников смогли увеличить свои показатели уровня сформированности ценностных ориентиров, следовательно, можно говорить об эффективности применяемых организационно-педагогических условиях процесса формирования ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста.

Исследование показывает, что педагогические условия, примененные в эксперименте, оказались эффективными для формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста. Улучшение было заметно по всем ключевым метрикам, особенно в переходе большого числа детей к более высокому уровню усвоения и понимания ценностей. На контрольном этапе эксперимента процент детей с высоким уровнем усвоения увеличился. Исследование показало значительное улучшение в формировании ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа эксперимента:

– количество детей с высоким уровнем усвоения ценностей увеличился на 31%,

– количество детей со средним уровнем снизилось на 13%,

– количество детей с низким уровнем снизилось на 18%

Это свидетельствует об эффективности применяемых педагогических условий для развития ценностных ориентиров у детей. Это подтверждает, что выбранные методики и организационно-педагогические условия успешно способствовали развитию ценностных ориентиров у детей.

Таким образом, проведенное исследование показало, что результаты подчеркивают значимость и актуальность работы в этом направлении.

Заключение

Исходя из данных полученного анализа, возможно формулирование ряда заключений.

Ценностные ориентиры служат фундаментом, определяющим индивидуальность человека, объединяя в себе его стремления, убеждения и жизненную философию, что находит отражение в его действиях. Уровень выработки и сложности этой системы указывает на степень психологической зрелости личности.

Для детей, находящихся на стадии старшего дошкольного возраста, принципиальное значение приобретают ценности, связанные с патриотизмом, глубоким уважением и любовью к природе своего региона, а также ответственным отношением к окружающему живому миру. Не менее существенными являются вопросы крепости семейных уз, осознания важности труда и его роли в формировании общественного блага, привитие чувства красоты и эстетики, а также воспитание уважения и толерантного отношения к культурной и этнической разноплановости.

Для результативного воспитания ценностных установок у детей перед началом школьного обучения требуется создание специальных условий. Это предполагает: анализ степени развития ценностных установок у детей; применение передовых педагогических методик в процессе воспитания ценностей; сотрудничество с родителями для обеспечения согласованности в процессе воспитания ценностей у детей.

Исследование было проведено в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 70, расположенном в Фрунзенском районе Санкт-Петербурга. Участниками эксперимента стали 23 ребенка, находящиеся в старшем дошкольном возрасте. В ходе анализа данных, полученных на стадии констатации, выявлено, что представительное большинство детей этой возрастной категории не достигли высоких

результатов в формировании ценностных ориентаций, имея лишь средние и низкие показатели, что подчеркивает необходимость углубленного внимания к этому аспекту педагогической работы.

Результаты выполненной диагностической оценки подтвердили эффективность предложенных методических подходов в развитии ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста.

В ходе контрольной стадии эксперимента были применены аналогичные методики, что и на этапе выявления исходных данных. Выводы, полученные на данном этапе, подтвердили значимость проведенного исследования. Оценка результативности методов, использованных в процессе формирующего этапа, выявила, что большинство детей старшего дошкольного возраста демонстрируют улучшение в развитии личностно значимых установок. Это свидетельствует о высокой действенности методов и организационных аспектов, направленных на воспитание соответствующих ценностей у указанной возрастной группы.

Список используемой литературы

Азлецкая Е. Н. Ценностные ориентации матери как фактор формирования нравственности ребенка дошкольного возраста // Человек, общество, образование: Сборник статей международного форума, Великий Новгород. - Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2023. С. 11–17.

Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // ПЖ. 2019. Т. 5. № 5. С. 63-70.

Аминов С. Р. Эмпирический социологический подход к анализу ценностей // Система ценностей современного общества. 2019. №3.

Андреева Т. В. Идеи Б.Г. Ананьева и эмпирическое исследование жизненного пути личности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. №1.

Беликов В. А. Актуальность исследования педагогических условий решения проблем образования личности // Вестник ЮУрГГПУ. 2019. №6.

Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 160 с.

Григорьев Д. В., Григорьева Н. В. Аксиология воспитания В. А. Караковского // Народное образование. 2019. №2-3 (1455).

Демидова Н. В. Педагогические условия профессиональной подготовки учителя начальных классов к решению педагогических задач : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. Череповец, 2000. 25 с.

Долганина В. В. Воспитание ценностных ориентиров у старших дошкольников при взаимодействии педагогов дошкольной образовательной организации и семьи / В. В. Долганина, А. Э. Ширванян // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1(92). С. 185-187.

Дробницкий О. Г. Мир оживших предметов: Проблема ценности и марксистская философия. Москва: Политиздат, 2020. 351 с.

Дыбина О. В. Характеристика ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста / О. В. Дыбина // Научное мнение. 2022. № 3. С. 37-

12. Ежкова, Н.С. Диагностика ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. 2011 .— 7 с. — URL: https://rucont.ru/efd/48202 (дата обращения: 15.09.2024).

Елизаров А. Н. Ценностные ориентации как основной интегрирующий фактор этой социальной группы // Современная семья: проблемы и перспективы: тез. докл. конф. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ. 2019. С. 6–8.

Захарова Л. М., Котлякова Т. А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие / Л. М. Захарова, Т. А. Котлякова. Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. 51 с.

Иванова Ж. Н. Возрастные особенности формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста / Ж. Н. Иванова // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 51.

Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях: Особенности, подходы, подгот. будущих учителей / Н. В. Ипполитова; М-во общ. и проф. образования РФ. Челябинск: Факел, 2019. 216 с.

Казимирская Т. А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей. - Москва, 2022. 25 с.

18. Классификация акцентуаций характера. – URL: https://studfile.net/preview/4623767/page:5/ (дата обращения: 04.08.2024).

Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование: Конспекты лекций, консультации, мониторинг. Москва, 2018.

Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. М.: Academia, 2020. 415 с.

21. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 2019. № 4. С. 35–44.

Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. №2.

Линевская Д. О., Н. Бердяев, Н. Лосский и С. Франк о природе ценности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №70.

24. Марченко, А. Н. Экскурсия как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста / А. Н. Марченко, Н. И. Цвирко. // Молодой ученый. 2021. № 18 (360). С. 340-342. — URL: https://moluch.ru/archive/360/80625/(дата обращения: 01.09.2024).

Полковникова Н. Б. Аксиологические составляющие процесса формирования межличностных отношений детей и взрослых: Автореф. дисс… канд. психол. наук. Москва : 2020.

Полковникова Н. Б. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент работы по социализации / Дошкольное воспитание. 2020. № 10.

Сохина И. И. О концепции воспитания Ш. А. Амонашвили / И. И. Сохина // Образование и воспитание. 2020. № 5 (15). С. 98-99.

Спербер О. И. Педагогический дискурс дефиниции «нравственные ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста» / О. И. Спербер // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5(62). С. 191-196.

Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. С.-Петербург, 2020. 156 с.

Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 1020-1022.

Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. Москва : Академия, 2021. 383 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

Таблица А.1 – Список детей старшего дошкольного возраста, ГБДОУ № 70 Фрунзенского района города Санкт – Петербурга.

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Имя Ф. ребенка	Возраст	Имя Ф. ребенка	Возраст
1. Александр О.	5 лет 1 месяц	1. Александр О.	5 лет 1 месяц
2. Алексей А	5 лет 4 месяца	2. Алексей А	5 лет 4 месяца
3. Алексей Ш.	5 лет 8 месяцев	3. Алексей Ш.	5 лет 8 месяцев
4. Алисия С.	5 лет 2 месяца	4. Алисия С.	5 лет 2 месяца
5. Анна Д.	5 лет 4 месяца	5. Анна Д.	5 лет 4 месяца
6. Василиса Ш.	5 лет 11 месяцев	6. Василиса Ш.	5 лет 11 месяцев
7. Виктория К.	5 лет 10 месяцев	7. Виктория К.	5 лет 10 месяцев
8. Демид К.	5 лет 3 месяца	8. Демид К.	5 лет 3 месяца
9. Демьян Л.	5 лет 4 месяца	9. Демьян Л.	5 лет 4 месяца
10. Елена Л.	5 лет 8 месяцев	10. Елена Л.	5 лет 8 месяцев
11. Елисей М.	5 лет 1 месяц	11. Елисей М.	5 лет 1 месяц
12. Ксения Т.	5 лет 4 месяца	12. Ксения Т.	5 лет 4 месяца
13. Кира Р.	5 лет 4 месяца	13. Кира Р.	5 лет 4 месяца
14. Леон Т..	5 лет 2 месяца	14. Леон Т..	5 лет 2 месяца
15. Мария О.	5 лет 5 месяцев	15. Мария О.	5 лет 5 месяцев
16. Матвей С..	5 лет 7 месяцев	16. Матвей С..	5 лет 7 месяцев
17. Михаил М	5 лет 3 месяца	17. Михаил М	5 лет 3 месяца
18. Полина В	5 лет 6 месяцев	18. Полина В	5 лет 6 месяцев
19. Рустам Т.	5 лет 8 месяцев	19. Рустам Т.	5 лет 8 месяцев
20. Светлана Р	5 лет 1 месяц	20. Светлана Р	5 лет 1 месяц
21. Святослав А	5 лет 9 месяцев	21. Святослав А	5 лет 9 месяцев
22.Сергей Ф	5 лет 0 месяцев	22.Сергей Ф	5 лет 0 месяцев
23. Степан К	5 лет 3 месяца	23. Степан К	5 лет 3 месяца

Приложение Б

Опросник «Ценностные ориентации»

– Что бы ты хотел иметь больше всего на свете? Почему?

– Кем ты гордишься и почему?

– Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? Почему ты так считаешь?

– Что ты никогда не забудешь? Почему?

– Какое слово тебе больше нравится мир или война? Почему?

– О чем ты мечтаешь? Почему?

– Что (кого) ты никогда не забудешь? Почему ты хочешь это сохранить?

– Твое любимое место на земле? Почему ты любишь его?

– Зачем люди трудятся?

– Чему бы ты хотел научиться? Почему?

– Что или кого можно назвать красивым? Почему ты так считаешь?

– Что тебя радует и что огорчает? Почему, расскажи?

Приложение В

Результаты диагностических методик на констатирующем этапе

Таблица В.1. – Результаты диагностики степени усвоения ценностей детей старшего дошкольного возраста, результаты диагностики значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них у детей старшего дошкольного возраста, результаты диагностики уровня понимания значений ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок	Ценностные ориентации		Неоконченные рассказы		Объясни, что это такое?	
	итого	уровень	итого	уровень	итого	уровень
1. Александр О.	22	высокий	11	средний	21	высокий
2. Алексей А	21	высокий	20	высокий	17	средний
3. Алексей Ш.	12	средний	20	высокий	15	средний
4. Алисия С.	22	высокий	12	средний	21	высокий
5. Анна Д.	22	высокий	20	высокий	21	высокий
6. Василиса Ш.	13	средний	20	высокий	16	средний
7. Виктория К.	23	высокий	12	средний	5	низкий
8. Демид К.	23	высокий	20	высокий	8	низкий
9. Демьян Л.	11	средний	13	средний	16	средний
10. Елена Л.	5	низкий	20	высокий	19	высокий
11. Елисей М.	12	средний	20	высокий	17	средний
12. Ксения Т.	6	низкий	5	низкий	21	высокий
13. Кира Р.	7	низкий	4	низкий	6	низкий
14. Леон Т..	7	низкий	3	низкий	6	низкий
15. Мария О.	8	низкий	5	низкий	4	низкий
16. Матвей С..	11	средний	12	средний	12	средний
17. Михаил М	9	низкий	4	низкий	7	низкий
18. Полина В	14	средний	20	высокий	21	высокий
19. Рустам Т.	5	низкий	10	средний	8	низкий
20. Светлана Р	12	средний	12	средний	13	средний
21. Святослав А	9	низкий	5	низкий	5	низкий
22.Сергей Ф	8	низкий	11	средний	8	низкий
23. Степан К	6	низкий	12	средний	6	низкий

Приложение Г

Календарно-тематическое планирование

Таблица Г.1 – Пример календарно-тематического планирования

№	Тема занятия	Цель	Содержание
1	Своя земля и в горсти мила	Воспитание чувства патриотизма и любовь к родному краю	Изготовление лэпбука «Моя малая Родина» Виртуальная экскурсия по родному краю
2	Красота в жизни, природе и искусстве	Формирование эстетического восприятия и понимания красоты в окружающем мире	Проект «Мир природы» Посещение музейной экспозиции «Красота в природе»
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	Воспитание семейных ценностей и понимание важности семьи в жизни человека	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Проект «Семейный альбом»
4	Без труда нет добра	Формирование трудолюбия и понимание значимости труда	Изготовление лэпбука «Профессии вокруг нас» Мастерская «Профессии моей семьи»
5	Не учись безделью, учись рукоделью	Воспитание уважения к ручному труду, развитие эстетических чувств	Изготовление лэпбука «Мир рукоделия» Творческий мастер-класс «Изготовление народной куклы»
6	Ум хорошо, а два лучше	Формирование когнитивных навыков	Дидактическая игра «логические задачки» Сочинение стихотворений «Сочиняем вместе»
7	Что такое хорошо и что такое плохо	Развитие нравственных ориентиров и понимание моральных ценностей.	Мероприятие «Уроки доброты» Экскурсия в мир морали
8	Дружат дети на планете	Воспитание толерантности и уважения к другим культурам и народам.	Проект «Дружба народов»: Международный фестиваль дружбы

Приложение Д

Результаты диагностических методик на контрольном этапе

Таблица Д.1 – Результаты повторной диагностики степени усвоения ценностей детей старшего дошкольного возраста, результаты повторной диагностики значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них у детей старшего дошкольного возраста, результаты повторной диагностики уровня понимания значений ценностей детей старшего дошкольного возраста

Ребенок	Ценностные ориентации		Неоконченные рассказы		Объясни, что это такое?	
	итого	уровень	итого	уровень	итого	уровень
1. Александр О.	24	высокий	20	высокий	21	высокий
2. Алексей А	21	высокий	20	высокий	20	высокий
3. Алексей Ш.	22	высокий	20	высокий	19	высокий
4. Алисия С.	24	высокий	20	высокий	21	высокий
5. Анна Д.	22	высокий	20	высокий	21	высокий
6. Василиса Ш.	20	высокий	20	высокий	19	высокий
7. Виктория К.	21	высокий	19	высокий	6	низкий
8. Демид К.	21	высокий	20	высокий	15	средний
9. Демьян Л.	24	высокий	18	высокий	21	высокий
10. Елена Л.	16	средний	20	высокий	21	высокий
11. Елисей М.	22	высокий	20	высокий	20	высокий
12. Ксения Т.	15	средний	14	средний	21	высокий
13. Кира Р.	17	средний	12	средний	16	средний
14. Леон Т..	8	низкий	4	низкий	7	низкий
15. Мария О.	9	низкий	13	средний	6	низкий
16. Матвей С..	21	высокий	19	высокий	21	высокий
17. Михаил М	20	высокий	5	низкий	8	низкий
18. Полина В	20	высокий	20	высокий	22	высокий
19. Рустам Т.	10	низкий	20	высокий	18	средний
20. Светлана Р	21	высокий	19	высокий	22	высокий
21. Святослав А	16	средний	6	низкий	8	низкий
22.Сергей Ф	9	низкий	11	средний	17	средний
23. Степан К	14	средний	12	средний	21	высокий