

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия формирования финансово-экономических знаний
у старших дошкольников в процессе игры

Обучающийся Т.С. Крутикова
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Данная бакалаврская работа направлена на изучение педагогических условий формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры.

Актуальность исследования заключается в том, что сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Ребенок очень рано включается в экономическую жизнь семьи, поэтому дошкольный возраст – это то самое время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья», а использование игры в педагогических целях делает экономику доступной для ребёнка наукой.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий формирования финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры.

При проведении данного исследования решается ряд задач:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования финансово-экономических знаний у дошкольников;
- диагностика уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников;
- разработка и проверка педагогических условий формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры;
- выявление динамики уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 источника) и 6 приложений. Текст работы изложен на 43 страницах. Общий объем работы с приложением 58 страниц. Текст работы иллюстрируют 5 рисунков и 5 таблиц.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников	10
1.1 Психолого-педагогические особенности формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников	10
1.2 Характеристика педагогических условия формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры	16
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников	27
2.1 Диагностика уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников	27
2.2 Реализация педагогических условий формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников	35
2.3 Выявление динамики уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников	41
Заключение	46
Список используемой литературы	48
Приложение А Список детей, участвующих в исследовании	51
Приложение Б Диагностический материал для определения уровня сформированности финансово-экономических знаний старших дошкольников.....	52
Приложение В Сводная таблица результатов диагностики определения уровней финансово-экономических знаний	54
Приложение Г Анкетирование родителей подготовительной группы по вопросам финансовой грамотности детей.....	55

Приложение Д Календарно-тематическое планирование	56
Приложение Е Сводная таблица результатов итоговой диагностики.....	58

Введение

В условиях рыночной экономики, чтобы быть успешным, человек, сколько бы лет ему ни было, должен быть финансово грамотным.

В новой стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года ставится цель «развить у большинства граждан Российской Федерации ключевые элементы финансовой культуры – ценности, установки и поведенческие практики, которые способствуют благосостоянию отдельных лиц, их семей и общества в целом. Для достижения этой цели необходимо повысить уровень финансовой компетенции, расширить практические навыки и опыт принятия рациональных финансовых решений, а также обеспечить устойчивую работу финансовой системы» [18].

Финансово-экономическое образование и воспитание детей – это новое направление в дошкольной педагогике, поскольку финансовая грамотность – это глобальная социальная проблема, неотделимая от ребенка с самых ранних лет его жизни. Это направление в настоящее время актуально и востребовано.

Термин «финансовая грамотность» появился благодаря потребности людей в знаниях и навыках управления своими финансами. Сегодня он является важным элементом в области финансового образования и помогает людям достигать финансовой стабильности и уверенности в будущем.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Тем самым мы можем подтвердить актуальность нашего исследования на социально-экономическом уровне.

На научно-теоретическом уровне актуальность темы нашей работы определяется наличием исследований организации экономического образования детей в условиях ДОО в трудах: Т.А. Арефьевой, Л.Н. Галкиной, О.А. Гладковой, Л.М. Клариной, Н.А. Крючковой, Е.А. Курак, Р.С. Лукьяновой, А.Ю. Селезневой, А.А. Смоленцевой, Н.А. Струнилиной, Т.Г. Хановой, А.Д. Шатовой.

На научно-методическом уровне актуальность нашего исследования можно определить по наличию программ направленных на формирование финансовой грамотности дошкольников: «Азы финансовой культуры» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская), «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова), «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» (А.А. Смоленцева), «Удивительные приключения в стране Экономика» (И.В. Липсиц), Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», разработанная Банком России. Однако, проанализировав множество исследований и программ, посвященных вопросу формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников можно сделать вывод, что вопросу формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры не уделяется должного внимания.

Из вышесказанного можно выделить противоречие между существующей необходимостью повышения финансово-экономических знаний старших дошкольников и слабой разработкой педагогических условий для повышения этих знаний в процессе игры.

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения определило проблему исследования: какие педагогические условия окажут действенное влияние на формирование финансово-экономических знаний старших дошкольников в процессе игры.

Тема исследования: «Педагогические условия формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования финансово-экономических знаний старших дошкольников в процессе игры.

Объект исследования: процесс формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры.

Предмет исследования: педагогические условия формирования финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры.

Гипотеза исследования: формирование финансово-экономических знаний у старших дошкольников будет успешно при соблюдении следующих педагогических условий:

- создание специально организованной среды для экономического воспитания, в которую должны входить игрушки и атрибуты экономической направленности, дидактические игры экономического содержания;
- организация игровой деятельности должна включать настольно-печатные, дидактические и сюжетно-ролевые игры экономической направленности;
- организация взаимодействия с семьей воспитанников.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по формированию финансово-экономических знаний у старших дошкольников;
- провести диагностику сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников;
- разработать и проверить педагогические условия формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры;
- выявить изменения динамики финансово-экономических знаний у старших дошкольников.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- концепции возрастного развития детей старшего дошкольного возраста, описанные в трудах О.А. Карабановой, Г. Крайга, Ф. Райс, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона;
- исследования возможностей игровой деятельности в формировании финансово-экономических знаний старших дошкольников А.А. Смоленцевой, А.Д. Шатовой, Д. Годфри, А.Е. Горяева, Е.А. Курак, Л.Г. Киреевой, и другие;
- положения теории воспитания и обучения Л.С. Выготского.

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- обработка полученных результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Экспериментальная база исследования. Исследование проходило на базе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Ладушки», расположенного по адресу: Приморский край, г. Арсеньев, пер. Ирьянова. В исследовании принимало участие 22 воспитанника подготовительной группы. Список детей представлен в Приложении А.

Новизна исследования заключается:

- в разработке педагогических условий формирования финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры;
- в организации среды для экономического воспитания, в которую должны входить игрушки и атрибуты экономической направленности, дидактические игры экономического содержания;
- в применении методов и приемов формирования финансово-экономических знаний у дошкольников посредством дидактических игр.

Теоретическая значимость исследования: определение основных подходов к формированию основ финансовой грамотности дошкольников; особенностей формирования основ финансово-экономических знаний старших дошкольников в процессе игры.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении уровня сформированности финансово-экономических знаний старших дошкольников. Определение и проверка на практике эффективности педагогических условий необходимых для формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры. Предложенные, практически обоснованные педагогические условия формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры могут быть использованы педагогами ДОО в своей работе.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 источника) и 6 приложений. Текст работы иллюстрирован 5 рисунками и 5 таблицами.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников

1.1 Психолого-педагогические особенности формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников

Сегодня формирование финансово-экономических знаний и финансовой грамотности является одной из главных и новых задач в России. В условиях современного развития рынка и финансовой системы государства особое значение приобретают усилия по повышению финансовой грамотности среди учащихся, расширению их финансового кругозора и способности принимать обоснованные решения относительно финансовых услуг.

Одной из ключевых задач образовательных учреждений является развитие экономического мышления у учащихся. «Финансовая грамотность подразумевает достаточный уровень знаний и навыков в финансах, что даёт возможность правильно оценивать рыночные ситуации и принимать обдуманные решения» [15].

Знание ключевых финансовых терминов и возможность их практического применения позволяет человеку эффективно управлять своими денежными средствами. Умение применения основ финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и уверенно их достигать.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» на 2017-2023 годы отмечается, что «сложность современной финансовой системы, ускорение глобализационных процессов и появление многочисленных новых сложных финансовых продуктов и услуг возлагают на людей задачи, к решению которых они часто оказываются неподготовленными» [11].

В новой стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года ставится цель развить у

большинства граждан Российской Федерации ключевые элементы финансовой культуры – ценности, установки и поведенческие практики, которые способствуют благосостоянию отдельных лиц, их семей и общества в целом. Для достижения этой цели необходимо повысить уровень финансовой компетенции, расширить практические навыки и опыт принятия рациональных финансовых решений, а также обеспечить устойчивую работу финансовой системы [18].

Финансовая культура применительно к дошкольному возрасту – это не что иное, как личностное новообразование, характеризующееся набором компетенций в области финансовых отношений и экономики.

Финансовая культура формируется в течение длительного периода по принципу «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовые навыки прививаются так же, как мораль и правила этикета, которым необходимо следовать на протяжении всей жизни.

Понятие финансовая культура тесно связано с понятием финансовая грамотность. На сегодняшний день нет единого понятия «финансовая грамотность». Разные ученые трактуют его по-своему.

Например, М.Ю. Шевяков дает следующее определение понятия «финансовая грамотность», по его мнению, это «способность человека применять в жизни знания и умения, связанные с управлением финансовыми ресурсами для обеспечения своего благосостояния и финансовой безопасности» [24].

А.О. Жданова определяет, что «финансовая грамотность является способностью человека, связанной с потреблением финансовых услуг и принятием финансовых решений» [5].

А.Е. Судакова трактует понятие как: «финансовая грамотность – это совокупное образование, включающее в себя знания, финансовые понятия, риски, навыки человека, которые оказывают влияние для поддержания его финансового благополучия» [19].

Л.Ю. Карнаухова, под «финансовой грамотностью понимает организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономических представлений старших дошкольников» [9].

Ряд исследователей А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов описывают финансовую грамотность, как «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения» [7].

Нынешние дети – это участники финансового рынка в будущем, налогоплательщики, заемщики, вкладчики. Чем раньше они начнут обучаться азам финансовой грамотности, тем устойчивее и быстрее сформируется их культура финансового поведения, а дальнейшая жизнь сложится благополучнее и безопаснее.

Оптимальным этапом жизненного цикла для приобретения навыков финансовой грамотности является дошкольное образование. Поскольку дети в современном мире гораздо раньше сталкиваются с деньгами, понимают их важность и учатся зарабатывать, образовательные учреждения должны помочь им адаптироваться к активной жизни в рыночных условиях. Таким образом, формирование финансово-экономических знаний у детей дошкольного возраста является важным аспектом современного образовательного процесса.

В сфере дошкольной педагогики вопрос финансово-экономического воспитания и обучения изначально рассматривался как элемент трудового воспитания. Это подтверждают труды таких авторов, как А.Ф. Аменда, А.А. Саламатовой, В.В. Давыдова, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайнова, В.В. Рубцовой, Н.С. Лейтесса и других.

Исследование состояния и перспектив развития основ финансово-экономической грамотности в образовательной сфере освещено в работах Л.Д. Глазыриной, Н.В. Зайцевой, В.М. Теленченко, М.Ф. Грищенко, Т.М. Жогло, Е.Н. Табих и других (экономическое воспитание дошкольника).

В современный период эта проблема рассматривается в трудах С.В. Хомицевича, В.П. Фроловой, А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, А.С. Солощенко, А.Ю. Татаринцевой, которые раскрывают значимость и важность знакомства детей с окружающей действительностью и экономическими взаимоотношениями. В этих исследованиях затрагиваются вопросы формирования у детей общих экономических представлений. В результате старшие дошкольники обучаются оперировать экономическими категориями и фактически применять их в различных видах деятельности.

«Обучение финансовой грамотности для дошкольников представляет собой обучение детей финансовым и экономическим базам, направленное на формирование моральных принципов финансовой культуры и развитие креативного и нестандартного мышления в сфере финансов, включая творчество и воображение» [21, с. 246].

О.А. Сизоненко в своих работах указывает, что «в дошкольном возрасте обучение финансовой грамотности включает привитие ребенку навыков бережливости, деловой смекалки и рационального поведения при выполнении простых обменных операций, а также здорового отношения к результатам труда, будь то товары или деньги. Кроме того, формируется правильное понимание финансового мира, которое способствует становлению ребенка в будущем самостоятельным и успешным человеком, способным принимать обдуманное и взвешенные решения» [14].

Рассматривая психолого-педагогические особенности, влияющие на процесс усвоения этих знаний у детей старшего дошкольного возраста, стоит отметить, что в этот период (от 5 до 7 лет) у ребенка начинают ярче выявляться важные психолого-педагогические черты. «Увеличивается уровень произвольного и свободного поведения, ребенок начинает объективно оценивать свои достижения в различных видах деятельности и формируется устойчивая мотивация, направленная на достижение целей» [17, с. 305].

Согласно мнению А.Н. Леонтьева, «становление личности связано с формированием устойчивой иерархии мотивов в этот период» [10, с. 57]. На основе этого у старших дошкольников развиваются волевые качества и способность к самостоятельным действиям. В исследованиях таких ученых как: А.В. Запорожца, Е.П. Арушановой, Л.А. Парамоновой, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Т.А. Куликовой, С.А. Козловой, М.И. Лисиной, С.Г. Якобсон, Е.О. Смирновой и других, отмечается, что в данном возрасте начинают формироваться начальные этические принципы, моральное сознание и оценка, а также социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре дети начинают овладевать различными нормами, где правила становятся важным критерием для оценки окружающих, формируется «внутренняя позиция», стремление к помощи сопровождается примеркой себя к литературным персонажам и сверстникам. Внутреннее единство способствует проявлению активного сопереживания и взаимопомощи у детей.

Самопознание детей идет рука об руку с осознанием своей индивидуальности и внутренней ценности. Дети охотно помогают друг другу, не рассматривая успехи других как свои неудачи. Оценочное отношение к себе и окружающим играет доминирующую роль, что вызывает стремление к самоутверждению и демонстрации своих способностей. Все это может привести к сложным формам межличностных отношений, таким как повышенная конфликтность, неуверенность в себе, застенчивость и агрессивность. Все важные характеристики старшего дошкольного возраста находятся на стадии интенсивного развития. Ребенок характеризуется внутренней раскованностью, откровенностью в общении, искренностью в выражении эмоций и правдивостью. Важная задача педагогов в данный период времени – поддерживать формирование образовательной деятельности, которая имеет общественную значимость и поддается оценке. Л.С. Выготский охарактеризовал эти изменения как «исчезновение детской непосредственности. Утрата спонтанности указывает на возникновение

интеллектуального барьера между внутренней жизнью (переживаниями) ребенка и его внешними действиями – ребенок старается продемонстрировать то, чего на самом деле нет» [4].

Если у ребенка в 7 лет, при высоком уровне ориентации на социальные нормы, недостаточно развиты способы их достижения, это может привести к пассивности и уходу в фантазии. Возможны случаи намеренного нарушения принятых норм, которые направлены больше против самих норм, а не против взрослых («Я не маленький»). В период кризиса акцентируется игра с правилами, что позволяет ориентироваться на принятые нормы. Закончив кризисный период, у ребенка формируется стремление к идеальной норме. Происходит разрушение старой социальной ситуации и создание новой. Ребенок становится учеником, где основная деятельность — учеба. Способность и потребность становятся главными новообразованиями ребенка в возрасте 7 лет [8].

Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом активного психического развития. В это время происходят значительные изменения во всех сферах, от совершенствования психофизиологических функций до появления сложных индивидуальных новообразований.

Формирование финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста подразумевает финансово-экономическое образование, которое направлено на развитие нравственных основ финансовой культуры и креативного мышления в сфере финансов и экономики. Грамотное финансовое и экономическое поведение дошкольников включает творческую инициативу, что в дальнейшем способствует формированию навыков, определяющих мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансово-экономических ситуациях, улучшая тем самым финансовое благополучие, как отдельной личности, так и общества в целом.

1.2 Характеристика педагогических условий формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры

Каждая программа дошкольного образования ориентирована на создание условий, способствующих развитию ребенка, что позволяет ему успешно социализироваться, развиваться личностно, проявлять инициативу и творческие способности на основе взаимодействия с взрослыми и сверстниками, занимаясь деятельностью, соответствующей его возрасту. Основная цель педагогов заключается в подготовке шестилетних детей к учебной деятельности, где в самостоятельной игре доминирует игровая позиция, а в совместной работе со взрослым – учебная. Важно учитывать индивидуальные особенности детей, как физиологические, так и те, которые появились из-за неправильного педагогического подхода (тревожность, слишком развитые умственные способности, вербализм, демонстративность, ригидность, невротизация).

Кроме того, важным аспектом дошкольного образования является организация развивающей среды, которая способствовала бы формированию познавательного интереса у детей. Развивающая среда должна быть содержательной, чтобы каждый ребенок мог найти занятие по своему вкусу и уровню, но в то же время она не должна быть перенасыщенной. Она включает в себя различные игровые зоны, материалы для творчества, библиотеки и зоны для физической активности. Различные виды деятельности, такие как рисование, лепка, музицирование, конструирование и имитационные игры способствуют развитию у детей мелкой моторики, координации движений, творческого мышления и воображения.

В рамках дошкольного образования особое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков у детей. Педагоги стимулируют детей к совместным видам деятельности, поощряют выражение своих мыслей и чувств, учат уважать мнения других. Для этого проводятся

коллективные игры, занятия в парах и малых группах, тематические беседы и совместные проекты. Важно, чтобы дети научились не только выражать свои желания, но и слушать других, искать компромиссы и разрешать конфликтные ситуации.

Основной принцип, которого придерживаются педагоги – это индивидуально-ориентированный подход. «Каждый ребенок уникален, и педагогам необходимо учитывать его индивидуальные особенности, уровень подготовки, интересы и потребности. Для этого применяются диагностические методики, позволяющие определить актуальный уровень развития ребенка, его сильные и слабые стороны. На основе полученных данных формируется программа коррекционной и развивающей работы, подбираются методы и формы педагогического воздействия» [12, с. 121].

Исследования в области педагогики подчеркивают значимость правильно организованных условий для эффективного усвоения финансово-экономических знаний детьми старшего дошкольного возраста.

«В наши дни экономические знания нужны всем: и взрослым, и детям. С проблемами экономики дошкольников сталкивает вся современная жизнь. Но как познакомить малыша с основами такой сложной науки на доступном уровне? У детей дошкольного возраста присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Создать такие ситуации, при которых тяга детей к познанию и восприятию нового станет постоянной, – вот первичная задача». [8].

Большинство исследователей (Н.И. Ларева, В.П. Фролова, С.В. Хомицевич) сходятся во мнении, что одним из ключевых методов, способствующих формированию таких знаний, является игра, ведь у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, а также игровая деятельность является естественной формой активности для дошкольников. Она не только развлекает, но и обучает, преломляя сложные понятия через призму доступных и понятных действий.

«Е.Ф. Акулова считает игру как конфигурацию, на которой

основывается вся структура жизни детей дошкольников, и подтверждает такие ключевые присущие игре черты:

- дошкольники объединяются для игры сами, на добровольном начале;
- игровой замысел, а также его проработка происходят только по детской инициативе и посредством самих дошкольников;
- в ходе организации игрового замысла детский коллектив сам выбирает того, кто будет руководить игрой, и слушают его;
- у каждого дошкольника образуется свое, уникальное место в ходе групповой игры;
- в игре выстраивается как иерархия, так и управление ее ходом» [1].

Игры, финансовой направленности помогают сделать экономику понятной и доступной для ребенка; моделировать реальные жизненные ситуации; повысить интерес детей к экономике; привить бережное отношение к деньгам.

К.Т. Жеенкулова отмечает: «Сделать экономику понятной помогут игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые возрастные особенности старших дошкольников, процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции» [6].

По мнению И.Г. Борониловой «В сюжетно-ролевых играх старшие дошкольники осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Сюжетно-ролевая игра – специфический вид человеческой деятельности, направленной на отражение окружающей действительности, в частности, трудовой деятельности взрослых, их жизни и общественных отношений. Сюжетно-ролевые игры дети придумывают самостоятельно, воссоздавая социальные отношения мира взрослых» [2].

Игровые занятия по формированию у дошкольников финансово-экономических знаний могут проводиться в форме игры соревнования, игры

обсуждения, сюжетно-ролевой игры или комплексной (сочетающей все формы).

Понимание экономики «для дошкольников представляет определенную сложность. Именно игровая деятельность способствует восприятию и осознанию экономических явлений, формированию познавательного интереса и мотивации к изучению экономики. Эти формы работы направлены на начальное экономическое образование, формирование экономических представлений и сознания. Решение экономических задач должно идти в тандеме с трудовым и нравственным воспитанием. Освоение экономических знаний на дошкольном этапе способствует улучшению нравственного и трудового воспитания. Цели формирования финансовой грамотности через игровые действия включают введение доступных экономических понятий; воспитание осознанного отношения к использованию ресурсов, предоставленных для счастливого детства; уважение к заботе взрослых; уважение к природным благам» [16, с. 63].

«Примером игровой ситуации могут служить такие игры, как «Моя семья», «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Волшебные помощники». Их цель – знакомство детей с семейной экономикой. Через игру дети начинают понимать концепции семейного бюджета, доходов, расходов, заработной платы, а также управлять домашним хозяйством» [21, с. 246]. В процесс также входят педагогические задачи: формирование понятий о бюджете семьи; понимание труда взрослых; умение выделять первоочередные потребности семьи, делать выбор; объяснение ограниченности семейных ресурсов; научение сравнивать и оценивать товары, соотнося качество и цену с возможностями и потребностями семьи.

Другим важным аспектом использования игрового контекста является вовлечение детей в ролевые игры, где они могут выступать в различных экономических ролях – покупателей, продавцов, работников различных профессий. Такие игры помогают детям лучше понять функции денег, важность работы и заработка, а также освоить начальные навыки торговли и

обмена. Ролевые игры способствуют развитию коммуникативных навыков, умению принимать решения и ответственности за свои действия. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать, договариваться и приходить к компромиссам.

Также важно уделять внимание использованию развивающих экономических игр, направленных на формирование математических навыков и логического мышления. Игры типа «Магазин» или «Семейный бюджет» включают в себя задачи на подсчет денег, распознавание монет и банкнот, решение простых арифметических задач. Эти игры способствуют развитию мелкой моторики, воображения и аналитического мышления у детей. Таким образом, происходит интеграция финансовых знаний и математических умений, что является важным для всестороннего развития ребенка.

Не менее значимым является сотрудничество с родителями в процессе формирования финансовой грамотности у детей. Родители, выступая в роли первых педагогов, могут значительно усилить влияние образовательных мероприятий в детском саду. Совместные игры и обсуждения с родителями помогают закрепить полученные знания и навыки. Организация тематических вечеров, мастер-классов и семинаров для родителей способствует повышению их финансовой грамотности и вовлечению в образовательный процесс. Общение с детьми на тему финансовых вопросов в повседневной жизни формирует у детей практические навыки и ценности, важные для их будущего.

Обобщение теоретического анализа позволило систематизировать педагогические условия, определяющие успешное формирование финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры.

Создание игровой среды, стимулирующей познавательную активность. Важным условием здесь является то, что игры, в которые вовлекаются дети, должны иметь обучающий характер и сочетать в себе элементы экономики и

финансов. Примерами таких игр могут выступать магазин, банк, семейный бюджет.

Использование наглядных пособий и визуальных материалов.

Как известно, дети в этом возрасте лучше всего воспринимают информацию через образы и действия, поэтому плакаты, карточки, игрушечные деньги и предметы, муляжи, другие пособия, связанные с экономикой и финансами могут быть крайне полезными.

Интеграция игры в повседневные занятия. Регулярные беседы и игры на финансово-экономические темы помогут детям связывать теоретические знания с повседневной жизнью. Например, игра «магазин» может стать регулярной частью дня, где дети учатся считать и расставлять приоритеты при выборе товаров.

Вовлечение родителей и других членов семьи. Финансовое воспитание должно продолжаться и за пределами дошкольного учреждения. Родители, а также другие члены семьи могут поддержать усилия воспитателей, продолжая игры дома и вовлекая детей в семейные финансовые дела, например, в планирование бюджета на неделю, посещение магазинов, аптек. Также родители могут знакомить детей с основными статьями доходов и расходов семейного бюджета, чтобы ребенок имел понимание, откуда в семье берутся деньги и куда они расходуются.

Педагогическое сопровождение. Взрослые, будь то воспитатели или родители, должны обладать навыками и знаниями для корректного и эффективного введения детей в финансовую грамотность. Они должны уметь просто и доступно объяснять сложные экономические концепты через игровые ситуации.

Постепенность и системность. Знания должны предоставляться ребенку постепенно, с учетом возраста и уровня его понимания. От простого к сложному. Сначала необходимо объяснять базовые понятия, такие как деньги, доход, расход, а затем переходить к более сложным темам, как например сбережения и инвестиции.

Работа по формированию финансово-экономических знаний старших дошкольников в процессе игры должна начинаться со знакомства с основными экономическими понятиями, ведь в игре с экономическим уклоном ребенок будет сталкиваться с ними на каждом шагу. Основные экономические понятия, с которыми взрослый знакомит дошкольника, должны быть изложены простым, понятным языком, знакомыми для ребенка словами с применением наглядных примеров и иллюстраций. Также необходимо учитывать уровень развития ребенка, обучение должно идти от простого к сложному. Если посмотреть на перечень основных финансово-экономических понятий, которые необходимо изучить в дошкольной образовательной организации, то эта закономерность четко прослеживается.

Так, ребенка в 5-6 лет знакомят с понятиями труд, продукт, профессия, деньги, монеты, доход, бюджет, цена, долг, займ, сбережения, в то время, как в следующий год жизни понятия усложняются, это, например, план, экономия, потребности, реклама, возможности, богатство, бедность.

При формировании финансово-экономических знаний у старших дошкольников в процессе игры целесообразно учитывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Оно способствует усвоению общественных норм и ценностей, включая моральные и нравственные ориентиры в личных и семейных финансах. Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками может быть организовано через ролевые игры, связанные с ведением домашнего хозяйства. Практические занятия по экономическому воспитанию способствуют развитию таких качеств, как самостоятельность, целеустремленность, саморегуляция, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная чуткость, способность к эмпатии и готовность к коллективной деятельности с ровесниками. Подобное развитие закладывает в основе финансовой грамотности позитивное

отношение к труду и творчеству, уважение и чувство принадлежности к семье и сообществу, а также обучает безопасному, рациональному поведению на примере сказок и других источников с ошибочными действиями персонажей.

Познавательное развитие. Оно направлено на исследование ребенком собственного «я» и окружающего мира, включая финансовые и социальные аспекты. Дети овладевают основами общения и взаимодействия с окружающими, учатся уважать мнения других, понимать и принимать различия. Это формирует у них навыки сотрудничества, разрешения конфликтов и способность работать в команде [12, с. 120]. Важно создавать условия, в которых ребенок сможет безопасно экспериментировать с различными моделями поведения и общения, что способствует полноценному социальному развитию. Познавательное развитие является комплексным процессом, охватывающим разные аспекты жизни ребенка. Оно направлено не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, творчества и самостоятельности. Поддержка этого процесса через игры, образовательные программы и повседневное общение с детьми помогает им стать более уверенными, успешными и готовыми к будущим вызовам.

Речевое развитие представляет собой «основной элемент социализации в контексте финансовых отношений взрослых. Овладение речью помогает ребенку лучше взаимодействовать с окружающими. Речевое развитие включает освоение языка как средства общения и культуры, увеличение активного словарного запаса, совершенствование связной и грамматически правильной речи, развитие речевого творчества и знакомство с детской литературой для понимания различных текстов» [23, с. 260]. Речевое развитие ребенка закладывает фундамент для эффективного общения и понимания субъективных финансовых понятий в будущем. В процессе социализации речевые навыки играют критическую роль, помогая детям понимать и обсуждать такие сложные категории, как стоимость, ценность,

обмен и экономическое планирование. Эти концепции вводятся через повседневное взаимодействие с родителями и педагогами, а также через игровые ситуации, где ребенок учится торговаться, делиться и планировать свои «ресурсы», будь то игрушки или карманные деньги.

Также, речевое развитие способствует формированию у ребенка способности к критическому мышлению и аргументации. Когда дети учатся структурировать свои мысли и излагать их словами, они развивают не только языковые, но и когнитивные навыки, необходимые для анализа и принятия обоснованных решений. В контексте финансовых отношений это выражается в способностях обсуждать финансовые цели семьи, понимать ограничения бюджета и последствия финансовых решений. Таким образом, язык становится инструментом не только для общения, но и для обучения управлению личными финансами [22, с. 40].

С каждым этапом речевого развития ребенок лучше осознает структуру и нюансы языка, что, в свою очередь, подкрепляет их уверенность в собственных силах и готовность к социализации. Результатом становится не только богатый лексический запас, но и умение использовать язык как средство достижения определенных целей, включая управление финансовыми ресурсами. Таким образом, можно утверждать, что речевое развитие является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, нацеленного на подготовку ребенка к взрослой жизни в сложном и многогранном мире финансовых отношений.

Происходит равномерное физическое развитие. «Более эффективно функционируют лобные доли головного мозга, управляющие процессами мышления и другими психическими процессами. Эти изменения позволяют ребенку включаться во все более сложную, требующую высокой координации движений деятельность. Моторная деятельность в этот период интенсивно развивается» [3].

Художественно-эстетическое развитие. Эстетическое восприятие мира позволяет детям увидеть красоту в окружающем их пространстве, что, в свою

очередь, стимулирует внимание к деталям и развивает аналитическое мышление. Эти навыки являются основополагающими для понимания финансовых концепций, таких как расчет бюджета, оценка стоимости и планирование затрат. В процессе творческой деятельности, будь то рисование, музыка или театральные постановки, дети учатся концентрироваться, удерживать внимание на задачах и правильно распределять свои силы и время – всё это важные аспекты финансовой грамотности.

Кроме того, искусство часто требует коллективного труда и сотрудничества, что помогает детям видеть ценность работы в команде и развивает их социальные навыки. Это, в свою очередь, отражается на их способности эффективно общаться и взаимодействовать в финансовых контекстах, таких как совместное планирование семейного бюджета или участие в коллективных инвестиционных проектах. Работая в группе, дети усваивают принципы справедливого распределения ресурсов, объективной оценки вклада каждого и стремления к общему благу.

Развитие эстетических чувств и ценностей обогащает внутренний мир ребенка, формируя основы этического поведения. Когда ребенок учится оценивать произведения искусства, он осознает важность культурных ценностей и начинает ставить на первое место не только материальные, но и духовные аспекты жизни. Это понимание помогает ему в будущем делать осознанный выбор, балансируя между материальными потребностями и духовными стремлениями, что является ключевым элементом финансовой грамотности.

«Содержание этих образовательных областей варьируется в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, а также целей и задач программы по финансовой грамотности. Оно может воплощаться в различных формах деятельности, таких как общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность. Рекомендуется интеграция всех направлений на основе дидактических форм, обеспечивающих синтез

образовательных областей и формирование комплексных качеств личности дошкольника» [13, с. 60].

«Специфика организации занятий по формированию финансово-экономических знаний предусматривает их небольшую продолжительность, интерактивность, доступность, возможность применения полученных знаний и умений в реальной жизни» [20, с. 7].

Таким образом, игра это ведущая деятельность дошкольников, поэтому это самый доступный и простой способ сформировать у детей этого возраста финансово-экономические знания. Именно игры делают экономику понятной для детей. Дошкольники в процессе игры получают базовые знания финансового поведения, знакомятся с новыми для них экономическими терминами, понятиями, обозначениями, тем самым обогащают свой словарный запас, учатся правильно применять эти знания на практике в повседневной жизни. Также, дети развивают свои коммуникативные способности, учатся общаться, думать, высказывать и отстаивать собственное мнение, принимать чужое, у них развивается стратегическое мышление, находчивость. Дети учатся находить решения проблемных ситуаций, в связи, с чем растет их интерес к экономическим знаниям. В процессе общения друг с другом в совместной игровой деятельности, дети получают положительные эмоции, что стимулирует их познавательную активность. У дошкольников развиваются чувства взаимопомощи и сопереживания, формируются деловые качества, полезные привычки в экономической, финансовой сфере, что поможет им избежать многих ошибок в будущем, научит обдумывать свои действия на несколько шагов вперед, а также заложит основу финансовой безопасности и самостоятельности.

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников

2.1 Диагностика уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников

После изучения научной литературы по формированию финансово-экономических знаний у старших дошкольников, переходим к экспериментальной работе.

Так как цель нашего исследования – определение уровня сформированности финансово-экономических знаний детей, то за основу мы взяли диагностику для определения уровня финансово-экономических знаний старших дошкольников из пособия «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселевой. Работа с детьми проводилась в индивидуальном порядке, на каждого ребенка заполнялся диагностический лист в который заносились результаты диагностики, по завершению диагностики определялся уровень сформированности финансово-экономических знаний ребенка.

Исследование проводилась на базе МДОБУ ЦРР д/с № 31 Ладушки» Арсеньевского городского округа.

Исследование проводилось в подготовительной группе. В исследовании принимали участие 22 ребенка. Список детей, из 22 человек, участвовавших в исследовании, представлен в Приложении А.

В ходе диагностики детям предлагалось выполнить три задания. Задания диагностики представлены в приложении Б.

На основании выбранной диагностической методики, с которой мы работали, были выделены показатели уровня сформированности финансово-экономических знаний старших дошкольников, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников

Показатель	Диагностическая методика
– наличие представлений детей о финансах, экономике – знание основных экономических понятий – понимание детьми значимости финансово-экономических знаний – развитие начального финансового кругозора детей	Диагностическое задание 1 «Выбери верное предложение» Диагностическое задание 3 «Продолжи предложение» Опрос
– умение ориентироваться в экономических категориях	Диагностическое задание 2 «Найди лишнее»
Выявление состояния организации педагогической деятельности по формированию финансово-экономических знаний у дошкольников в практике работы педагогов и родителей воспитанников	Анкетирование родителей воспитанников Проведение педагогического часа

Каждое задание диагностики состоит из нескольких небольших задач (вопросов, предложений).

Первое задание «Выбери верное предложение». Состоит из шести вопросов, которые задаются детям по очереди.

Материал: на каждый из шести вопросов предлагается по карточке, на которой написано по два предложения, и карточки с изображением, которые соответствуют этим предложениям (например: игрушки, деньги).

Инструкция: взрослый предлагает ребенку поиграть. Он читает два предложения из карточки, а ребенок должен выбрать то, которое он считает правильным и объяснить свой выбор.

Задание: «Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки». Ребенок выбирает первое предложение, выбирает карточку с изображением денег и обосновывает свой выбор.

Так ребенок отвечает на все шесть предложенных вопросов.

Критерии оценки:

- 1 балл получает ребенок, если ответил правильно на один или два вопроса;
- 2 балла – если правильно ответил на четыре вопроса;

– 3 балла – больше пяти ответов правильно.

Результаты ответов заносятся в диагностический лист.

Второе задание «Найди лишнее». Также состоит из шести задач.

Материалы: карточки, с изображениями групп предметов (действий), один (одно) из которых является лишним.

Инструкция: взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть на карточку и найти в ней лишнее, объяснить свой выбор, одним словом назвать остальную группу предметов (действий).

Задача: на карточке изображены банкноты достоинством 5 рублей, 10 долларов, 10 евро, монета номиналом 1 рубль. Ребенок рассматривает карточку, выбирает лишнее-монету, обосновывает свой выбор тем, что все остальное это купюры (банкноты).

Если у ребенка возникают трудности, воспитатель помогает наводящими вопросами, вместе с ребенком обосновывает выбор.

Данное задание оценивается следующим образом:

- 1 балл – ребенок, справился с заданием с помощью воспитателя;
- 2 балла получает ребенок, если две карточки отобраны с помощью воспитателя, остальные самостоятельно;
- 3 балла получает ребенок, самостоятельно справившийся с заданием.

Третье задание «Продолжи предложение» состоит из семи задач-предложений, с которыми ребенку предлагается работать.

Материал: экономические предложения и картинки, которые соответствуют предложенным предложениям по смыслу.

Инструкция: взрослый предлагает ребенку продолжить предложение, которое он начнет.

Задача: «Любой товар можно...». Ребенок должен дать ответ: купить, продать, произвести.

И таким образом с ребенком отрабатываются все семь предложений данного задания.

Критерии оценки третьего задания:

- 1 балл ставится ребенку, если он дал правильно два ответа;
- 2 балла – если ребенок дал четыре-пять правильных ответов;
- 3 балла – у ребенка шесть-семь правильных ответов.

После проведения диагностики подсчитывается общее количество полученных баллов, на основе результата определяется уровень сформированности финансово-экономических знаний дошкольника.

Уровни выделены в соответствии с классификацией Исаевой К.Ф., и Логиновой В.И. Всего выделено три уровня, это высокий, средний, и низкий.

Высокий уровень – это те дети, которые обладают полными и правильными образами, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Дети активно работают, самостоятельно выполняют задания без помощи взрослого, идут на контакт, заинтересованы в достижении высокого результата.

Средний уровень – представления детей, о процессах и явлениях, происходящих в экономической жизни правильные, но не полные. Дети проявляют интерес к работе, иногда прибегают к помощи взрослого, но все-таки пытаются работать самостоятельно.

Если у детей неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов, то это низкий уровень. Такие дети, обычно нехотя работают, без помощи взрослого задания выполнить не могут.

Так, ребенок, который получил 3-4 балла, имеет низкий уровень развития финансово-экономических знаний. От 5 до 7 баллов – средний уровень. Высокий уровень развития финансово-экономических знаний имеет ребенок, у которого 8-9 баллов.

По окончании проведения диагностики данные из диагностических листов, для наглядности мы перенесли в сводную таблицу, приложение В.

Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний старших дошкольников, отдельно по каждому заданию, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики уровня финансово-экономических знаний дошкольников по каждому заданию

Уровень финансово-экономических знаний старших дошкольников	Задание 1		Задание 2		Задание 3	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	5	22,7	1	4,5	5	22,7
Средний	9	41,0	12	54,5	10	45,5
Низкий	8	36,3	9	41,0	7	31,8

Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников по каждому заданию также можно посмотреть на рисунке 1.

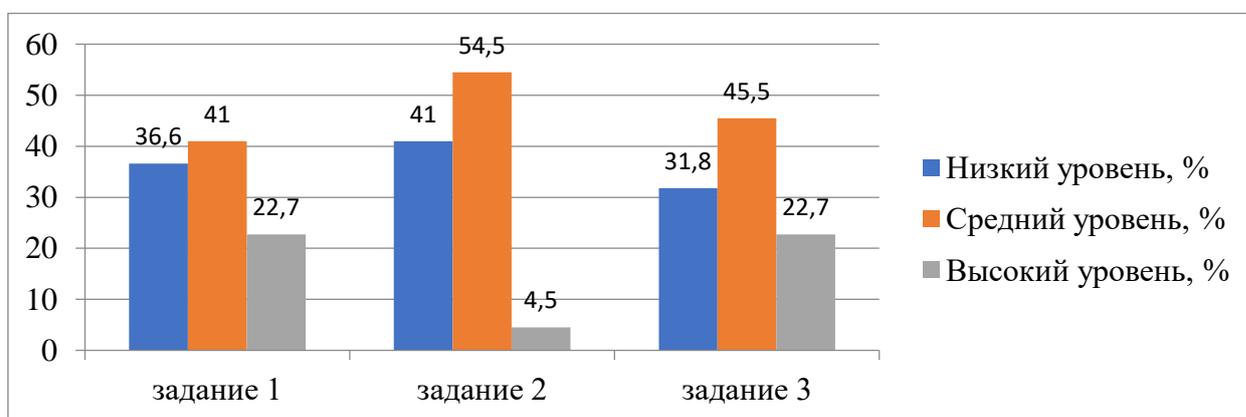


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний по каждому заданию

Проанализировав результаты по каждому заданию отдельно видно, что лучше всего дети справились с третьим заданием. При выполнении третьего задания детей, показавших низкий уровень знаний всего 7 человек, что составляет 31,8 % от общего количества. Остальные дети показали средний и высокий уровень финансово-экономических знаний. Больше всего трудностей у детей возникло при выполнении второго задания. Детям было сложно ориентироваться в экономических категориях. При выполнении второго задания диагностики 12 человек, 54,5 % от общего количества показали средний уровень знаний, это самый высокий показатель

диагностики, но в то же время, при выполнении данного задания всего один ребенок показал высокий уровень знаний. На высший балл со вторым заданием справился, только Тимур А. Хочется отметить, что он единственный, кто справился со всеми тремя заданиями на высший балл. С первым заданием дети справились немного хуже, чем с третьим, но разница минимальна, возможно, на этот факт повлияла схожесть этих двух заданий между собой. В то же время, радуется, что в нашем случае, нет детей, которые бы отказались от работы, либо совсем не справились с заданиями, все дети показали заинтересованность, любознательность, стремление к работе.

Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний у дошкольников

Уровень финансово-экономических знаний	Низкий	Средний	Высокий
Количество воспитанников	8	11	3
Процент	36,4	50	13,6

Количественные результаты уровня сформированности финансово-экономических знаний старших дошкольников представлены на рисунке 2.

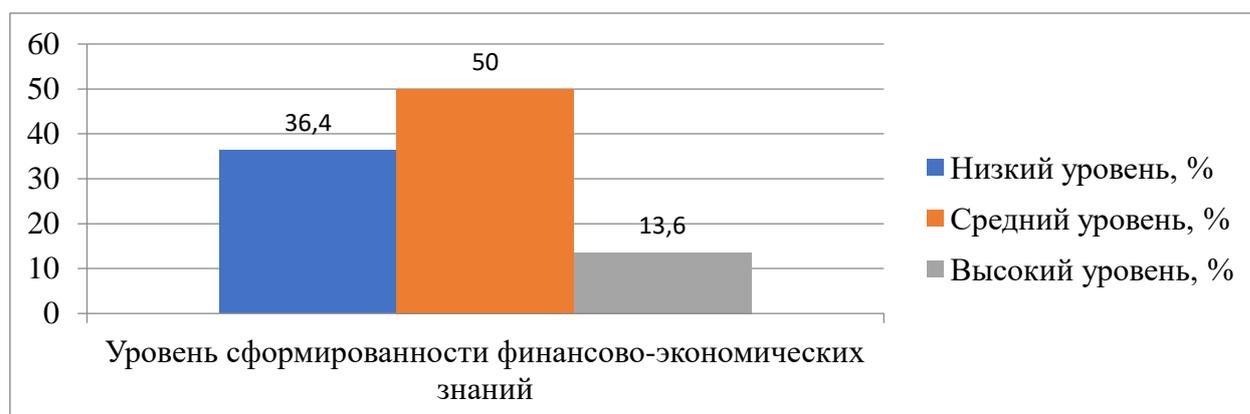


Рисунок 2 – Количественные результаты уровня сформированности финансово-экономических знаний старших дошкольников

Итак, мы видим, что половина детей, то есть одиннадцать человек, прошедших диагностику, имеют средний уровень сформированности финансово-экономических знаний. Но, из сводной таблицы видно, что у трех детей из этого числа знания находятся на нижней границе уровня, это Богдан И, Кирилл К., Ева П.

Высокий уровень имеют только три ребенка, это Тимур А., София О. и Михаил Ю., в то время, как низкий – восемь, это Соня А., Дмитрий Б., Ярослав З., Арсений К., Злата М., Никита С., Денис С., Мария Ц. Также, проанализировав данные из диагностических листов, видно, что четыре ребенка, из тех, кто показал низкий уровень знаний, это Дмитрий Б., Ярослав З., Злата М., Никита С., набрали всего по три балла, это самый минимальный балл, который можно набрать при проведении данной диагностики.

То есть, можно сделать вывод, что финансово-экономические знания детей не глубокие, не все дети проявляют интерес к социально-экономической стороне жизни, тем самым подтверждается актуальность выбранной темы.

Дополнительно к данной диагностике, с детьми была проведена работа в виде опроса «Я – будущий финансист», разработанного нами самостоятельно. Целью данной работы являлось выявление заинтересованности дошкольников в исследуемом вопросе, а также их вовлеченности в данную сферу в семье. Также было важно узнать есть ли у детей какой-либо личный опыт обращения с финансами.

Опрос, проводился индивидуально с каждым ребенком, детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Знаешь ли ты что-нибудь о финансах?
- Знаешь ли ты что-нибудь об экономике?
- Есть ли у тебя домашние обязанности?
- Помогаешь ли ты родителям составлять список покупок?
- Совершал ли ты когда-нибудь покупки самостоятельно?
- Есть ли у тебя копилка?

– Если есть, то ты в ней копишь или хранишь деньги?

– Если копишь, то какую цель ты преследуешь при накоплении?

На предложенные вопросы все дети отвечали охотно, тема для них оказалась интересна, у нескольких детей, это Тимур А., Данил Б., София О., Михаил Ю., как выяснилось, есть не только копилки, карманные деньги, но и цели, на которые они копят. Также, выяснилось, что опыт накопления и достижения конкретной цели в прошлом, есть у всех этих четверых детей. Примечательно, что именно эти дети показали высокий уровень финансово-экономических знаний при проведении диагностической методики.

Кроме диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний детей, проведено анкетирование родителей, целью которого являлось выявление возможностей усовершенствования совместной работы воспитателей и родителей по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. В анкетировании принял участие 21 человек. Анкета, а также ответы на нее, представлена в приложении Г.

Родителям было предложено ответить на ряд вопросов. Результат анкетирования не однозначен. Все родители сошлись во мнении, что детей старшего дошкольного возраста нужно знакомить с финансовой грамотностью и экономикой, но в тоже время один из родителей против того, чтобы дети в этом возрасте имели карманные деньги, копилку, и соответственно, учились управлять своими финансами. Не все обсуждают с детьми семейный бюджет, статьи расходов и доходов. Например, восемь детей не знают, на что тратятся деньги, а с двумя детьми не обсуждается вопрос «откуда берутся деньги». Также неоднозначно отношение детей и родителей к вопросу труда детей. Не все дети принимают участие в ведении домашнего хозяйства, у некоторых детей нет постоянных домашних обязанностей.

Таким образом, из всего вышеперечисленного следует, что существует необходимость продумать системную и совместную работу педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

2.2 Реализация педагогических условий формирования финансово-экономических знаний у старших дошкольников

Обучение, которое осваивается через игру, для ребенка является естественным, ведь игра, это основная деятельность дошкольника.

Целью нашего эксперимента является повышение финансово-экономических знаний детей в процессе игры.

Для достижения этой цели нам нужно было организовать учебный процесс так, чтобы игровые моменты проникли во все виды детской деятельности. Только в таком случае будет достигнута цель экспериментальной работы.

В развивающую предметно-пространственную среду были добавлены следующие зоны:

- информационная зона, в которой были размещены книги экономического содержания, различные экономические сказки, иллюстрации, фотографии, макеты (в том числе банков, магазинов), экономическая азбука;
- занимательно-экономическая, в которой были предложены детям ребусы, пазлы, кроссворды, и прочие головоломки экономического содержания;
- деятельностно-экономическая зона, в которой мы разместили игрушки, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (муляжи инструментов, продуктов, наборы для игр, кассовые аппараты, банкоматы, игрушечные денежные купюры, чеки, монеты).

Благодаря грамотно организованной игровой экономической зоне мы не только организовали самостоятельную деятельность детей, но и способствовали их познавательной и практической активности.

Работа проводилась согласно календарно-тематического планирования, представленного в Приложении Д.

Для того чтобы дети лучше усвоили знания основная работа была организована поэтапно. Первый этап был посвящен теме «Потребности». Дети были познакомлены с основными понятиями данного этапа, усвоили то, что не все можно купить за деньги. По завершении работы на данном этапе ребенок должен был усвоить значения понятий потребности, возможности; употреблять их в речи; соотносить свои желания и возможности.

Перед началом работы, с детьми на всех этапах проводилась ознакомительная беседа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, дидактические упражнения, задачи; для самостоятельного осмысления экономических категорий и художественно-эстетического развития детей использовались творческие задания; но основная роль в работе все же отводилась игре. На каждый этап работы были подобраны дидактические игры в соответствии с тематикой и возрастными особенностями детей.

Для того чтобы дать детям представление о потребностях использовали следующие дидактические игры:

Игра «Различия в потребностях».

Цель: дать детям представление о потребностях, показать различие между мужскими и женскими потребностями.

Материалы: карточки с изображением разных предметов.

Ход игры: дети делятся на две команды, команда мальчиков и команда девочек.

Воспитатель показывает карточку с изображением предмета, если этот предмет относится к потребностям девочек, то девочки поднимают руку, если потребность мальчиков, то руку поднимают мальчики. Выбор детей обосновывается.

Игра «Хотим и можем».

Цель: учить детей видеть разницу в понятиях потребности и жизненно-важные потребности, познакомить детей с понятием возможности.

Материалы: карточки с изображением различных предметов.

Ход игры: детям предлагается внимательно посмотреть на карточку и закрыть фишками изображения важных для жизни предметов. Обосновать свое решение.

На этом этапе работы трудностей у детей не возникло, дети охотно играли, легко справлялись с правилами игры, без заминок отвечали на вопросы, в связи, с чем можно сделать вывод по данному этапу, что материал они усвоили.

Следующий этап работы посвящен труду и профессиям.

Цель данного этапа – познакомить детей с понятием труд, с миром профессий, воспитывать уважительное отношение к труду. Ребенок должен научиться соотносить профессию и ее атрибуты, определять продукт труда.

Игра «Мемори».

Дети очень любят играть в данную настольную игру, знакомы с правилами, многие играют в нее дома. Для нашего занятия мы выбрали игру определенной тематики, а именно, посвященную профессиям.

Цель: развитие внимания детей, закрепить у детей знания о профессиях.

Материалы: готовый набор игры.

Ход игры: дети по очереди открывают пару картинок, если пара совпала, то ребенок забирает ее себе, если нет, то закрывает и ход переходит к другому игроку. Побеждает то, кто откроет больше парных картинок.

Игра «Кто я по специальности?».

Цель игры: познакомить детей с понятием специальность.

Материалы: карточки с изображением определенной профессии и карточки с изображением специальностей, относящихся к данной профессии (например: карточка с изображением профессии – врач, карточка с изображением специальности врач-педиатр; карточка с изображением профессии – учитель, специальность – учитель физкультуры).

Ход игры: дети по сигналу воспитателя должны взять карточку с профессией и сопоставить ей карточки с подходящими специальностями.

Этот этап также не вызвал у детей никаких трудностей. Дети знакомы с профессиями, с большинством понятий, все знают, где и кем работают их родители, поэтому легко справлялись с работой.

Третий этап работы посвящен теме «Деньги. Цена. Товар».

Довольно объемный этап. Занял у нас больше всего времени.

По завершении данного этапа дети должны были усвоить следующие понятия: деньги, товар, цена, валюта, банк, кредит, сдача, вклад, производство. Должны были научиться определять разницу между наличными и электронными деньгами, понимать разницу между понятиями покупка и обмен, понимать смысл и необходимость обращения в такие организации как банк, магазин, сравнивать цену на товар, понимать ценность товара, исходя из его цены, качества и необходимости.

В ходе работы на данном этапе нами с детьми была разыграна игра-спектакль «Где денежка живет».

Также была проведена беседа с детьми на тему «Магазин, товар, цена».

Так как на этом этапе к ознакомлению было предложено детям больше всего экономических понятий, то именно при работе с ним мы использовали дидактическую игру «Экономическая азбука», дети отгадывали загадки по теме «экономические понятия», разучивали короткие стишки.

Игра «Собери купюру».

Цель закрепить представления о денежных знаках.

Материалы: купюры.

Ход игры: детям предлагаются купюры, без изображенных на них достопримечательностей. Отдельно предлагаются достопримечательности. Детям нужно подобрать каждой купюре не достающий элемент в виде достопримечательности.

Игра «Магазин».

Ход игры: дети делятся на две команды, одна команда – продавцы, вторая – покупатели.

Продавцы открывают магазин, покупатели должны купить товар.

Но, здесь создается проблемная ситуация, начального капитала нет ни у тех, ни у других. Воспитатель предлагает заработать деньги, выполняя несложные действия (убери игрушки, погладь белье, причеши куклу), таким образом, дети зарабатывают деньги. Продавцам может быть предложено решение пойти в банк за кредитом.

После получения необходимой суммы продавцы закупают товар и открывают магазин, покупатели же идут за покупками.

Данная сюжетно-ролевая игра оказалась для детей самой увлекательной и интересной.

Работа на этом этапе для детей была самой трудной, но в то же время вызвала больше всего положительных эмоций. Трудность заключалась в большом объеме экономических понятий, определений и материала в целом. Очень понравилась детям сюжетно-ролевая игра в магазин, дети часто просят повторить ее. Также, они охотно приняли участие в игре-спектакле. Основным материалом по данному этапу дети усвоили неплохо, но из-за ограниченного времени, отведенного на работу, и большого объема информации нельзя сказать, что он усвоен детьми на сто процентов.

Следующий этап работы – «Доходы и расходы».

Игра «Доходы и расходы».

Цель: познакомить детей с данными понятиями.

Материалы: карточки с изображением картинок, символизирующих доходы и расходы. Две коробочки, красная – доходы, синяя – расходы.

Ход игры: воспитатель читает детям предложение и поднимает соответствующую карточку, дети должны решить к какой категории она относится, и отправить ее в нужную коробочку.

Последний этап работы – «Реклама».

Игра «Рекламируем и покупаем».

Цель: научить детей правильно воспринимать рекламу.

Для работы на данном этапе у нас осталось немного времени, но здесь задачу упростил тот факт, что дети очень хорошо знакомы с этой темой.

Во время проведения игровых занятий на всех этапах дети активно участвовали в процессе, охотно шли на контакт, помогали друг другу, быстрее усваивали материал, охотно делились с родителями новыми полученными знаниями.

С родителями была организована отдельная работа. Так как проведенное анкетирование показало не однозначное отношение родителей к исследуемому вопросу, нам нужно было заинтересовать их данной темой, вовлечь в совместную работу.

Для них было организовано родительское собрание на предмет необходимости формирования у детей финансово-экономических знаний «Дети и финансы». На собрании присутствовали родители двадцати воспитанников подготовительной группы. Родителям было предложено поиграть в доступные игры экономической направленности, в которые они в будущем, могли бы играть с детьми дома, литература по данному вопросу, даны рекомендации по успешному финансовому воспитанию детей.

Также для родителей были разработаны памятки «Зачем детям важно быть финансово грамотными» и «С чего начать? Экономика для дошкольников».

В родительском уголке оформлен стенд с актуальной информацией по данному вопросу. Кроме того, информация и рекомендации по исследуемому вопросу размещалась в групповых родительских чатах. Данная работа с родителями показала положительные результаты, они охотно пошли на контакт.

С педагогами образовательной организации был проведен педагогический час на тему исследования. Так как в детском саду, в котором проводилось исследование, работа по формированию финансово-экономических знаний старших дошкольников не ведется, целью мероприятия было обосновать и донести до педагогического состава необходимость внедрения данного направления в учебный процесс, заинтересовать, указать направления, с которых можно начинать работу.

Таким образом, мы провели большую, комплексную работу по формированию финансово-экономических знаний у детей подготовительной группы в процессе игры. Отработали необходимые вопросы с родителями и педагогами образовательной организации, и можем с уверенностью сказать, что еще до определения динамики уровня сформированности экономических знаний старших дошкольников виден положительный результат проделанной нами работы, чему поспособствовала совместная деятельность педагогов и родителей.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников

Целью контрольного этапа нашего исследования являлось определение динамики уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников.

Для того чтобы выявить динамику уровня сформированности финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста нужно было провести сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем этапе и на контрольном.

Для контрольного эксперимента мы использовали ту же методику, что и для констатирующей части. Работа проводилась с тем же количеством воспитанников на тех же условиях.

Работа с детьми велась индивидуально, данные были занесены в диагностические листы.

Для наглядности, данные из диагностических листов, были перенесены в сводную таблицу, представленную в приложении Е.

Рассмотрим динамику.

Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний детей по каждому заданию представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников по каждому заданию

Уровень финансово-экономических знаний старших дошкольников	Задание 1		Задание 2		Задание 3	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	12	54,5	7	31,8	10	45,5
Средний	10	45,5	10	45,5	10	45,5
Низкий	0	0	5	22,7	2	10

Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний по каждому заданию представлены на рисунке 3.

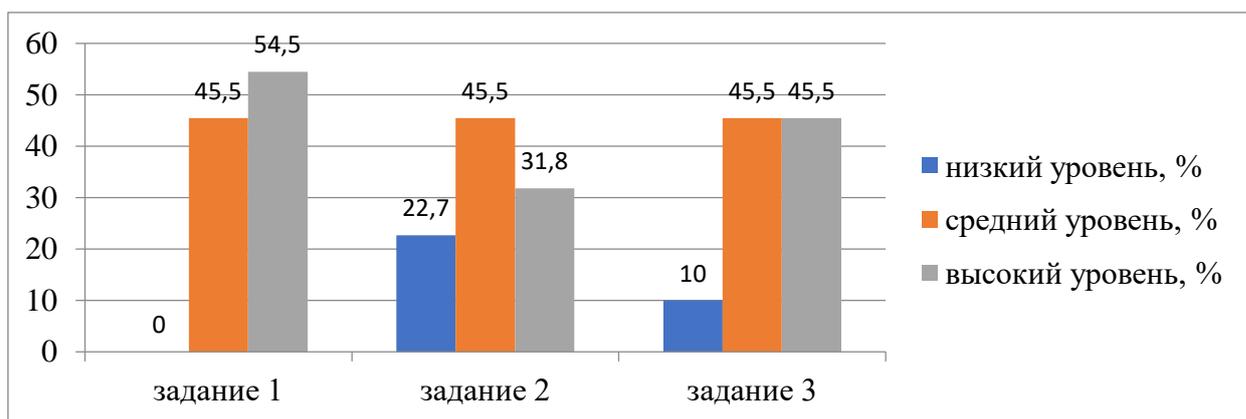


Рисунок 3 – Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний по каждому заданию

Наглядно, на рисунке 3 изображено, как изменился уровень финансово-экономических знаний у детей по каждому заданию. Хочется отметить тот факт, что при проведении первичной диагностики, дети с первым заданием справились хуже всего; а уже при проведении контрольной диагностики, с этим заданием справились все дети, показав средний и высокий уровень знаний; причем высокий уровень знаний здесь показали сразу 12 детей, это 54,5 % от общего количества, это: Тимур А., Данил Б., Семен Б., Анна Г.,

Богдан И., Данил К., Денис М., Дарья Н., София О., Варвара П., Василиса Т., Михаил Ю., против 5 человек, 22,7 % от общего количества при первичной диагностике, это: Тимур А., Семен Б., Анна Г., София О., Михаил Ю. Низкий уровень знаний не показал ни один ребенок, хотя на начальном этапе его показывали сразу 8 детей, 36,4% от общего количества, это: Соня А., Дмитрий Б., Даниил Б., Ярослав З., Арсений К., Злата М., Никита С., а также Денис С. Показатели низкого уровня знаний при выполнении второго и третьего задания также значительно снизились. Так при выполнении третьего задания низкий уровень финансово-экономических знаний показали всего 2 ребенка, Дмитрий Б., и Никита С., это 10 % от общего количества детей, в то время, как при первичной диагностике было 7 детей, 31,8 %, это: Дмитрий Б., Ярослав З., Арсений К., Злата М., Никита С., Денис С., Мария Ц. При выполнении второго задания низкий уровень знаний показали всего 5 детей: Соня А., Дмитрий Б., Ярослав З., Злата М., Никита С., то есть 22,7 % от их общего количества, при первичной диагностике было 9 таких детей, 41 %, это: Соня А., Дмитрий Б., Ярослав З., Богдан И., Кирилл К., Злата М., Ева П., Никита С., Мария Ц. Второе задание вновь вызвало у детей больше всего сложностей, но и его показатели значительно улучшились, так, высокий уровень знаний уже показали 7 детей, 31,8 % от общего количества, это: Тимур А., Семен Б., Анна Г., Данил К., Денис М., София О., Михаил Ю., против 1 ребенка, Тимур А., 4,5 % от общего количества детей, при проведении первичной диагностики.

Дети, проходящие испытание, на контрольном этапе, после проведенной с ними экспериментальной работы, быстрее, охотнее, активнее справлялись с поставленными перед ними задачами. Большинство детей с заданиями справились самостоятельно, за помощью к взрослому обратились единицы.

Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний у детей на контрольном этапе по трем заданиям представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностики уровня финансово-экономических знаний у старших дошкольников

Уровень финансово-экономических знаний	Низкий	Средний	Высокий
Количество воспитанников	3	9	10
Процент	13,6	41	45,4

Количественные результаты уровня сформированности финансово-экономических знаний детей на контрольном этапе показаны на рисунке 4.

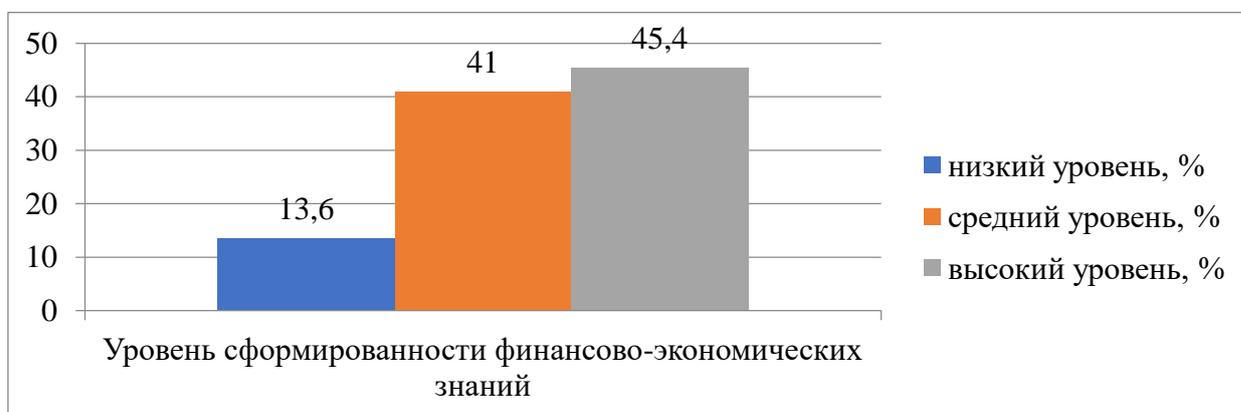


Рисунок 4 – Количественные результаты диагностики уровня сформированности финансово-экономических знаний детей

Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования представлены на рисунке 5.

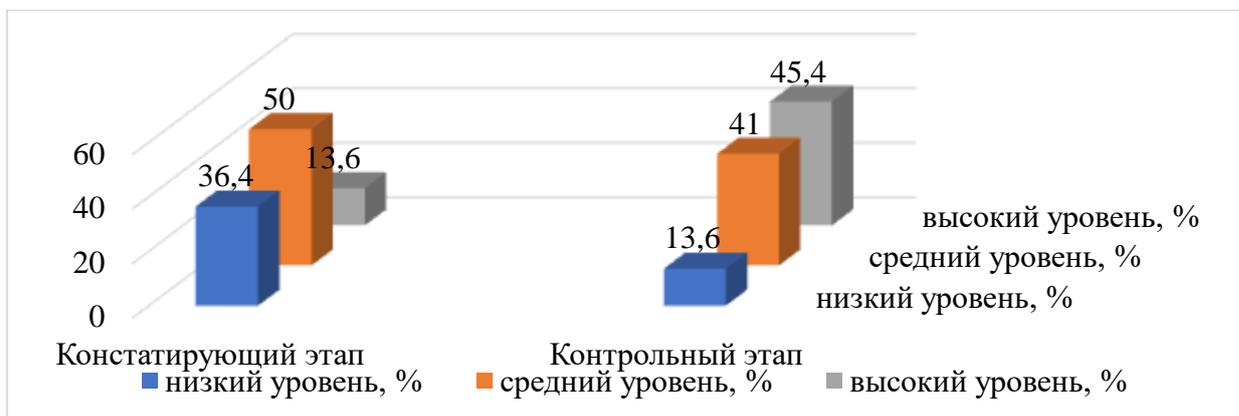


Рисунок 5 – Динамика уровня сформированности финансово-экономических знаний старших дошкольников

Итак, плохо справились с заданиями лишь трое детей, Дмитрий Б., Ярослав З. и Никита С., против восьми на начальном этапе нашей работы: Соня А., Дмитрий Б., Ярослав З., Арсений К., Злата М., Никита С., Денис С., Мария Ц. Но, хоть знания этих троих детей и остались на низком уровне, если посмотреть их личные результаты видно, что на контрольном этапе и они получили больший балл, чем на констатирующем. Со средним уровнем финансово-экономических знаний количество испытуемых также уменьшилось, но зато с высоким уровнем виден их значительный рост, так, если в начале работы с заданием справились на высший балл лишь три ребенка: Тимур А., София О., Михаил Ю., то после проведенной работы высший балл получили уже десять человек, это Тимур А, Данил Б., Семен Б, Анна Г., Данил К., Денис М, Дарья Н., София О., Василиса Т., Михаил Ю.

Таким образом, что контрольное исследование выявило повышение уровня сформированности финансово-экономических знаний у старших дошкольников. Дети стали проявлять интерес к играм с экономическим уклоном, включать их в самостоятельную деятельность, легко ориентироваться в экономических категориях и понятиях и применять их в повседневной жизни.

Заключение

На основании проведенной исследовательской работы можно сделать следующие выводы.

Работой по формированию финансово-экономических знаний детей следует начинать заниматься в дошкольном возрасте.

В ходе констатирующего этапа была проведена первичная диагностика уровня сформированности финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста, которая выявила необходимость работы по его повышению.

Было установлено и экспериментально проверено, что повышение финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- организация предметно-пространственной среды, а именно организация игровой экономической зоны;
- разработка календарно-тематического планирования;
- разработка форм взаимодействия с родителями воспитанников;
- повышение педагогической компетентности в вопросе формирования финансово-экономических знаний старших дошкольников в процессе игры.

После проведения контрольной диагностики было выявлено значительное повышение уровня финансово-экономических знаний у детей, принимавших участие в эксперименте.

Таким образом, можно отметить, что при проведении данной работы были достигнуты все поставленные цели.

Эффективность проведенной практической работы со старшими дошкольниками по формированию у них финансово-экономических знаний в процессе игры доказывает полученная положительная динамика этих знаний по завершению эксперимента. Хочется отметить, что положительные

результаты мы получили, не зависимо от ряда сложностей, с которыми столкнулись во время работы:

- время проведения практической части было ограничено;
- начальные финансово-экономические знания дошкольников были на низком уровне;
- работа по формированию финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Ладушки» Арсеньевского городского округа ранее не велась. Соответственно, не велась и работа с родителями в данном направлении;
- некоторые затруднения при проведении экспериментальной части работы возникли из-за низкой компетентности педагогов учреждения в данном вопросе.

Несмотря на все трудности, с которыми мы столкнулись при проведении эксперимента, работа проведена успешно, эффективность ее практической части нами доказана, значит, она может быть рекомендована для использования в практике дошкольных учреждений.

Список используемой литературы

1. Акулова Е. Ф. Дидактическая игра как форма организации условий освоения понятийных отношений в старшем дошкольном возрасте: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М. : 2018. 21 с.
2. Боронилова И. Г., Римович Е. В. Об организации методической деятельности по формированию грамотности у дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. Сборник научных статей. Уфа, 2021. С. 214–216.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учеб. пособие. М.: Альма Матер: Академический Проект, 2005. 205 с.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2006. 1134 с.
5. Жданова А. О. Финансовая грамотность. М.: ВИТАПРЕСС, 2015. 400 с.
6. Жеенкулова К. Т., Лашкова Л. Л. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством педагогической технологии «Клубный час» // Дошкольное образование: современные аспекты управления и методического сопровождения. Материалы XI Международной студенческой научной конференции. Москва, 2019. С. 33–35.
7. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: ЦИПСИР; КноРус, 2012. 112 с.
8. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / Авт.-сост. Л. Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2008. 169 с.
9. Карнаухова Л. Ю., Петрушенко Е. Ю., Сердюк О. Б. Сборник дидактических игр по финансовой грамотности дошкольников // Воспитатель ДОО. 2017. № 1. С. 12–13.

10. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития и обучения. М.: Смысл, 2019. 423 с.

11. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017–2023 гг.» [Электронный ресурс]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377 (дата обращения: 01.09.2024).

12. Савушкина Е. В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 165-летию со дня рождения К. Э. Циолковского. Рязань, 2022. С. 119–123.

13. Сергеева И. В., Кадочникова Т. А., Емельянова С. И. Формирование финансовой грамотности у дошкольников посредством проектной деятельности // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. С. 58–62.

14. Сизоненко О. А., Забровская О. В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2021. № 4(39). С. 107–109.

15. Словарь банковских терминов и экономических понятий [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru (дата обращения: 01.09.2024).

16. Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. С. 63.

17. Солощенко А. С., Татаринцева А. Ю. Психологические особенности детей дошкольного возраста // Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы, достижения, инновации: сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Воронеж: ВГПУ, 2022. С. 304–308.

18. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ

от 24.10.2023 № 2958-р [Электронный ресурс]. URL: <https://minfin.gov.ru/ru/fingram/> (дата обращения: 01.09.2024).

19. Судакова А. Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017. Т. 23, № 26. С. 1563–1582.

20. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Минск: Высш. шк., 2007. 48 с.

21. Фролова В. П. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников: актуальность, проблемы, перспективы // Актуальные проблемы современной когнитивной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. Таганрог: ООО «Омега Сайнс», 2019. С. 245–248.

22. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

23. Хомицевич С. В. Финансовая грамотность для дошкольников – мода или умения для жизни? // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник статей съезда. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – С. 259–265.

24. Шевяков М. Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1. С. 30–35.

Приложение А

Список детей, участвующих в исследовании

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в исследовании

Имя Ф.	Возраст
Тимур А.	6 лет 1 мес.
Соня А.	6 лет 4 мес.
Дмитрий Б.	6 лет 2 мес.
Даниил Б.	6 лет 1 мес.
Семен Б.	6 лет 6 мес.
Анна Г.	6 лет 2 мес.
Ярослав З.	6 лет 3 мес.
Богдан И.	6 лет 4 мес.
Кирилл К.	5 лет 8 мес.
Данил К.	6 лет 5 мес.
Арсений К.	6 лет 7 мес.
Злата М.	6 лет 1 мес.
Денис М.	6 лет 6 мес.
Дарья Н.	6 лет 2 мес.
София О.	6 лет 2 мес.
Ева П.	6 лет 0 мес.
Варвара П.	6 лет 3 мес.
Никита С.	6 лет 0 мес.
Денис С.	6 лет 2 мес.
Василиса Т.	6 лет 7 мес.
Мария Ц.	7 лет 2 мес.
Михаил Ю.	6 лет 1 мес.

Приложение Б

Диагностический материал для определения уровня сформированности финансово-экономических знаний старших дошкольников

Таблица Б.1 – Диагностический лист

_____ И.Ф. ребёнка

Диагностическое задание	1 балл	2 балла	3 балла
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

Задания для проведения диагностики

Задание 1. «Выбери верное предложение»

- Чтобы жить необходимы деньги. Чтобы жить необходимы игрушки.
- Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
- Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
- Пенсию получают мамы и папы. Пенсию получают бабушки и дедушки.
- Бюджет семьи – это доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
- Чем качественнее товар, тем выше цена. Чем качественнее товар, тем ниже цена.

Задание 2. «Найди лишнее»

Шесть карточек с изображением четырех позиций: три относятся к одной и той же экономической категории, и одна – к другой. Ребенок выбирает лишнюю карточку.

Задание 3. «Продолжи предложение»

- Любой труд приносит...
- Доходы семьи можно увеличить, если...
- Воспитатель, швея, банкир, врач это...
- Любой товар можно...
- Место хранения и накопления денег называется...
- Чтобы люди узнали о товаре нужна...

Приложение В

Сводная таблица результатов диагностики определения уровней финансово-экономических знаний детей

Таблица В.1 – Сводная таблица результатов диагностики для определения уровней финансово-экономических знаний детей

Имя Ф. ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итог	Уровень
Тимур А.	3	3	3	9	Высокий
Соня А.	1	1	2	4	Низкий
Дмитрий Б.	1	1	1	3	Низкий
Даниил Б.	1	2	3	6	Средний
Семен Б.	3	2	2	7	Средний
Анна Г.	3	2	2	7	Средний
Ярослав З.	1	1	1	3	Низкий
Богдан И.	2	1	2	5	Средний
Кирилл К.	2	1	2	5	Средний
Данил К.	2	2	2	6	Средний
Арсений К.	1	2	1	4	Низкий
Злата М.	1	1	1	3	Низкий
Денис М.	2	2	2	6	Средний
Дарья Н.	2	2	3	7	Средний
София О.	3	2	3	8	Высокий
Ева П.	2	1	2	5	Средний
Варвара П.	2	2	2	6	Средний
Никита С.	1	1	1	3	Низкий
Денис С.	1	2	1	4	Низкий
Василиса Т.	2	2	2	6	Средний
Мария Ц.	2	1	1	4	Низкий
Михаил Ю.	3	2	3	8	Высокий

Приложение Г

Анкетирование родителей подготовительной группы по вопросам финансовой грамотности детей

- Как Вы считаете, стоит ли детей знакомить с темой денег в дошкольном возрасте? (все родители ответили что нужно).
- Как Вы считаете, стоит ли детей знакомить с экономическими понятиями в дошкольном возрасте? (все родители ответили что нужно).
- Есть ли у вашего ребенка копилка? Если нет, то почему? (один родитель ответил, что у его ребенка нет копилки, у остальных – есть).
- Нужны ли детям старшего дошкольного возраста карманные деньги? (один родитель ответил отрицательно, остальные положительно).
- Любит ли трудиться ваш ребенок? (трое родителей ответили отрицательно).
- Знает ли ваш ребенок свои домашние обязанности? (те же родители ответили, что у их ребенка нет домашних обязанностей, остальные ответили положительно).
- Помогает ли по дому Вам ваш ребенок? (здесь отрицательно ответили пять человек).
- Привлекаете ли Вы своего ребенка к составлению списка покупок перед походом в магазин? (положительно ответили только 13 человек).
- Знает ли ребенок, где работают его родители? (все родители ответили да).
- Обговариваете ли Вы с ребенком предстоящие расходы? (положительно ответили 8 человек).
- Знают ли ваши дети семейные статьи доходов? (двое детей не знают, откуда в их семье берутся деньги).

Приложение Д

Календарно-тематическое планирование

Таблица Д.1 – Календарно-тематическое планирование

Недели	Тема	Задачи	Материалы и оборудование	Методы и приемы
Первая	Потребности	– формировать понятие потребности, возможности, первоочередные потребности; – учить решать проблемные ситуации; – учить детей соотносить свои потребности с возможностями	– карточки с изображением разных предметов (потребностей)	Беседа; Чтение художественной литературы; Игра «Различие в потребностях»; Игра «Хотим и можем»
Вторая	Труд и профессии	– учить понимать значимость труда; – расширить представление о труде; – познакомить с многообразием профессий; – познакомить с понятием специальность	– готовый набор – карточки с изображением определенной профессии и карточки с изображением специальностей, относящихся к данной профессии	Беседа; Чтение художественной литературы; Просмотр мультфильмов; Дидактические задачи; Игра «Мемори»; Игра «Труд. Профессия. Специальность».
Третья	Деньги. Цена. Товар.	– учить детей понимать значения экономических понятий – объяснить взаимосвязь понятий труд-товар-потребности – учить детей рационально рассуждать о ценностях товаров и услуг, в соответствии с их качеством, необходимостью, ценой	– костюмы для спектакля – купюры. – для игры в магазин использовалось все игровое оборудование (атрибуты) в помещении	Беседа; Чтение сказок; Игра-спектакль «Где денежка живет»; Дидактическая игра «Экономическая азбука»; Загадки; Игра «Собери купюру»; Игра «Магазин»

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Четвертая	Доходы и расходы	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей понятиям доходы, расходы, семейный бюджет – учить детей решать экономические задачи на предмет распределения семейного бюджета – рационально формулировать свои запросы 	<ul style="list-style-type: none"> – карточки с изображениями доходов и расходов, две коробочки символизирующие доходы, расходы 	Беседа; Игра «Доходы и расходы»
Пятая	Реклама	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей взвешенно относиться к рекламе товаров и услуг 	<ul style="list-style-type: none"> – карточки с изображением товаров, деньги, список продуктов 	Беседа; Игра «Реклама. Желания и потребности».

Приложение Е

Сводная таблица результатов итоговой диагностики

Таблица Е.1 – Сводная таблица результатов итоговой диагностики

Имя Ф. ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итог	Уровень
Тимур А.	3	3	3	9	Высокий
Соня А.	2	1	3	6	Средний
Дмитрий Б.	2	1	1	4	Низкий
Даниил Б.	3	2	3	8	Высокий
Семен Б.	3	3	3	9	Высокий
Анна Г.	3	3	3	9	Высокий
Ярослав З.	2	1	2	5	Низкий
Богдан И.	3	2	2	7	Средний
Кирилл К.	2	2	3	7	Средний
Данил К.	3	3	2	8	Высокий
Арсений К.	2	2	2	6	Средний
Злата М.	2	1	2	5	Средний
Денис М.	3	3	2	8	Высокий
Дарья Н.	3	2	3	8	Высокий
София О.	3	3	3	9	Высокий
Ева П.	2	2	2	6	Средний
Варвара П.	3	2	2	7	Средний
Никита С.	2	1	1	4	Низкий
Денис С.	2	2	2	6	Средний
Василиса Т.	3	2	3	8	Высокий
Мария Ц.	2	2	2	6	Средний
Михаил Ю.	3	3	3	9	Высокий