

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет представлений
о правилах поведения в обществе

Обучающийся Т.А. Колпакова
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает тему «Психолого-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе».

Данная тема носит актуальный характер для современного педагогического сообщества. В связи с введением ФГОС ДО и ФОП ДО, перед педагогами дошкольного образования поставлена задача по воспитанию всесторонне развитого дошкольника, хорошо образованного и воспитанного. Поэтому воспитателям ДОУ необходимо создать определенные психолого-педагогические условия для эффективного воспитания культуры поведения у дошкольников.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования представлений у детей 4-5 лет о правилах поведения в обществе.

Цель исследования достигалась через задачи: изучить теоретические основы проблемы формирования представлений у детей 4-5 лет о правилах поведения в обществе; определить уровень сформированности представлений у детей 4-5 лет о правилах поведения в обществе; организовать работу по реализации психолого-педагогических условий формирования представлений у детей 4-5 лет о правилах поведения в обществе; оценить динамику уровня сформированности представлений у детей 4-5 лет о правилах поведения в обществе.

Работа состоит из трех глав, заключения, списка литературы (23 источника), 6 приложений. В содержании работы представлены 4 рисунка и 3 таблицы.

Текст бакалаврской работы изложен на 53 страницах. Общий объем работы с приложениями составляет 59 страниц.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе..... | 9 |
| 1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования представлений у детей дошкольного возраста о правилах поведения в обществе..... | 9 |
| 1.2 Особенности формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе..... | 14 |
| 1.3 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе..... | 20 |
| Глава 2 Экспериментальное исследование по формированию у детей 4–5 лет представлений о правилах поведения в обществе..... | 26 |
| 2.1 Определение уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе..... | 26 |
| 2.2 Содержание и организация работы по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе..... | 37 |
| 2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе..... | 45 |
| Заключение | 49 |
| Список используемой литературы | 51 |
| Приложение А Программа наблюдений за культурой поведения..... | 54 |
| Приложение Б Анкета для родителей «Воспитание культуры поведения»..... | 55 |
| Приложение В Результаты констатирующего этапа исследования..... | 56 |
| Приложение Г Результаты контрольного этапа исследования..... | 58 |

Введение

Актуальность темы. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает приоритетные задачи и содержание образования дошкольников, а также определяет создание в дошкольной образовательной организации благоприятных условий для развития всесторонне развитой личности, обладающей навыками взаимодействия с окружающим миром» [19]. Не маловажную роль в воспитании подрастающего поколения отводят на формирование культуры поведения. Культурное содержание включает в себя разнообразие составляющих, одним из которых является этическая культура, культура поведения.

Для успешного общения в окружающем мире, расширения внутреннего мира человека необходимо иметь определенные знания современного этикета. Началом обучения культуры поведения можно считать дошкольный возраст. С момента своего появления на свет, ребенок окружен родителями, которые с раннего детства прививают ему первые представления о том, как можно себя вести, а как нельзя. Он начинает постепенно познавать окружающий мир через взаимодействие со взрослыми, находящимися в его окружении, затем со сверстниками и самостоятельно. Уже попав в детский сад, для него открывается огромный мир, в котором соблюдение правил, существующих в нем, просто необходимо для нормального и комфортного пребывания всего коллектива.

Культура поведения предполагает знание определенных правил общения, как с взрослыми, так и со сверстниками. С самого раннего детства необходимо пристальное внимание уделять общению родителей с ребенком. Так как в период дошкольного детства, положительный пример взрослого играет большую роль в формировании личности ребенка и его положительных морально-нравственных качеств. Чем раньше будет начата

работа по формированию норм и правил этикета у ребенка, тем легче у него будет происходить процесс социализации в окружающем его мире.

Н.А. Короткова считает, что для формирования гармоничной личности дошкольника необходимо научить его выстраивать общение с окружающими его людьми, где он будет правильно применять сформированные у него навыки культуры поведения. Детям нужно объяснить, что мнение окружающих складывается из того, как они будут себя вести в окружающем мире и общаться с взрослыми и сверстниками [1].

В период дошкольного детства у детей необходимо сформировать определенные морально-нравственные нормы, уважение к взрослым, культуру поведения, научить правильно выстраивать общение в процессе взаимодействия с окружающими его людьми. Основные задачи, которые стоят перед педагогами дошкольного образования, по формированию у детей представлений об этикете [9]:

- создать у детей образец культурного человека через формирование у него представлений об этикете, морально-нравственных норм поведения, выстраивания общения с окружающими;
- выстроить такой процесс обучения и воспитания с детьми дошкольного возраста, в котором будут созданы благоприятная атмосфера и комфортные условия.

В современном обществе педагогу очень сложно в выборе форм и методов работы, так как не всегда одни и те же методы могут эффективно работать с разными детьми. Поэтому воспитателю приходится искать новые способы, либо корректировать уже имеющиеся. Но многие воспитатели, в «погоне» за новыми технологиями, забывают учитывать в своей воспитательной работе психолого-педагогические условия формирования у дошкольников представлений о правилах поведения в обществе.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена недостаточностью разработки на теоретическом и практическом уровне

проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Анализ практики в формировании у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе показал, что педагогами дошкольной образовательной организации в недостаточной степени учитываются психолого-педагогические условия.

Таким образом, было выявлено противоречие между необходимостью формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе и отсутствием обоснованных психолого-педагогических условий осуществления данного процесса.

На основании выявленного противоречия сформулирована проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе?

В связи с тем, что на данный момент времени тема актуальна для педагогического сообщества, нами определена тема исследования: «Психолого-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе».

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Объект исследования: процесс формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Гипотеза исследования: формирование представлений о правилах поведения в обществе у детей 4-5 лет возможно при систематическом и методически правильном создании психолого-педагогических условий:

- учет личных психофизиологических особенностей развития дошкольника;
- личный пример взрослого;
- организация работы через игровую и трудовую деятельность детей;
- вовлечение родителей в процесс воспитания;
- применение форм и методов с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятной окружающей среды.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были разработаны следующие задачи исследования:

- изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе;
- определить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе;
- организовать работу по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе;
- оценить динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Для достижения цели использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ, сравнение полученных данных.

Теоретическая и методологическая основа исследования:

– теоретические основы по формированию представлений о культуре поведения у дошкольников (С.В. Петерина, Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, Т.П. Авдулова);

– практический материал по систематической работе по формированию представлений о правилах поведения в обществе и диагностический материал рассмотрен в материалах В.В. Маловой, В.И. Петровой, Ю.В. Беоцерковской, А.М. Щетининой, Н.В. Верещагиной, Т.С. Сироткиной и других.

Экспериментальная база исследования: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Василек», г. Советск Кировской области. В исследовании принимали участие 20 детей средней группы от 4 до 5 лет.

Новизна исследования заключается в том, что в работе описан теоретический материал по проблеме создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию представлений о правилах поведения в обществе у дошкольников и экспериментальное исследование его эффективности при работе с детьми дошкольного возраста 4-5 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в описании теоретического обоснования по проблеме создания психолого-педагогических условий формирования представлений о правилах поведения в обществе у детей 4-5 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования по формированию представлений о правилах поведения в обществе у детей в средней группе ДООУ могут быть использованы педагогами дошкольной образовательной организации для организации учебно-воспитательного процесса.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 наименования) и 6 приложений. Для иллюстрации текста используется 3 таблицы и 4 рисунка. Основной текст работы изложен на 53 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 представлений лет о правилах поведения в обществе

1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования представлений у детей дошкольного возраста о правилах поведения в обществе

«Современное общество перед нами ставит задачу по формированию личности подрастающего поколения. Формирование духовно-нравственной личности не происходит само по себе, а лишь только в совокупности всех материальных и духовных запасов общества, накопленных в ходе исторического развития. Честность и правдивость у ребенка присутствует с его рождения. В младшем дошкольном возрасте он не способен скрывать свои чувства» [10, с. 70]. В 3-4 года у ребенка идет зарождение новых социальных потребностей, а также начинается процесс развития моральных эмоций и мотивов. Ребенок уже способен поступать в соответствии с определенными правилами. Он осваивает правила поведения в общества, пытается усваивать систему нравственных норм. Поэтому необходимо организовать такой воспитательный процесс, который будет основываться на закономерностях развития личности [14].

Наше государство стремится к созданию демократического общества. Но многие представители нашего общества очень часто проявляют жестокость, эгоизм, индивидуализм, которые берут свое начало еще в период дошкольного детства. Частой причиной данного поведения может быть неумение взаимодействовать с окружающим миром. Закон РФ «Об образовании» говорит нам о гуманистическом характере образования, предполагает формирование личности с учетом человеческих ценностей.

Проблема нравственного воспитания является одной из самых сложных в дошкольной педагогике. Глядя на современных детей, мы можем сделать вывод о том, что его положение в обществе не совсем благополучное [5]:

- самостоятельная деятельность практически не контролируется, дети в большей части предоставлены сами себе;
- в своем развитии они не имеют достаточной поддержки от взрослых, общение сокращено до минимума, существует дефицит внимания, доброты;
- в обществе сверстников чаще всего дети находятся в неблагоприятной обстановке.

Ребенок при рождении наделяется определенной биологической программой развития: свойственным человеку анатомо-физиологическим строением; рядом рефлексов, которые ему позволяют удовлетворять его органические потребности; способностями мозга воспринимать окружающий мир. Но основываясь на данную наследственную программу и биологические факторы, мы не сможем с уверенностью утверждать, что ребенок будет готов к полноценной жизни в обществе, так как морально-нравственные нормы и культурные традиции и ценности, как мы знаем, по наследству не передаются, а приобретаются в процессе жизнедеятельности [14].

Поэтому единственный путь, который поможет подготовить ребенка к полноценному существованию в обществе, это процесс обучения и воспитания.

В процессе изменения общества происходят изменения и в воспитании и обучении: меняется содержание процессов, цели, методы, условия.

В ходе учебно-воспитательного процесса ребенок усваивает определенный исторический опыт человечества, опыт окружающих его людей, культурные и духовно-нравственные навыки.

На начальном этапе развития общества старшее поколение учило детей владению орудиями труда и передавало определенные обряды. Содержание воспитания и обучения строилось на процессе копирования деятельности взрослых, передаче опыта [7].

С развитием и усовершенствованием жизни происходит и процесс усложнения учебно-воспитательного процесса. Появляются образовательные учреждения и специально-организованная педагогическая деятельность.

В связи с этим разработка проблемы нравственного воспитания в дошкольном образовании становится необходимой и актуальной. Так как с развитием общественной жизни приходится искать новые методы и формы работы [11].

На основании анализа педагогической литературы можно проследить, что усвоению культуры поведения отводилась немаловажная роль на всем протяжении развития дошкольной педагогики. Этому подтверждение можно найти в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой.

В 60–е гг. XIX века воспитание культуры поведения приобрели демократическое направление. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский считали, что молодое поколение должно обладать гуманностью, чувством выдержки и вежливости, благородностью и изяществом собственных манер, опрятностью во внешнем виде. В период дошкольного детства необходимо закладывать у детей умение прислушиваться к мнению окружающих его людей, отстаивать свою точку зрения, подчиняться справедливым требованиям взрослых, соблюдать, установленные в том обществе, где он находится, правила и нормы поведения [4].

Основная роль в важности воспитания культуры поведения в период дошкольного детства отводится Н.К. Крупской, которая вкладывала в понятие «основной фронт за борьбу культуры масс» дошкольный фронт [23].

«До 1938 года программа по формированию навыков культурного поведения была представлена только лишь личной гигиеной дошкольника. Постепенно данная программа расширялась. Появилось воспитание вежливости, и главная роль в воспитательном процессе была отдана воспитателю. Недостатком было то, что работа по воспитанию культуры поведения не была разделена по возрастам. В 1945 году в «Руководстве для

воспитателя» были представлены задачи по формированию культуры поведения и их важность в дошкольный период развития ребенка» [16, с. 125].

Необходимость соединения внешней и внутренней культуры поведения, способствующих формированию навыков морально-нравственного поведения у дошкольников, определены в работах А.М. Леушиной, Е.И. Радиной, А.И. Сородской в 40-50-е годы [17, с. 50].

«Косвенное изучение вопросов воспитания культуры поведения рассматривались в исследованиях В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, Р.И. Жуковской и другие.

В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова и другие в своих исследованиях определили, что необходимо устанавливать дружеские взаимоотношения между сверстниками, учить их помогать и принимать помощь от других, бережно относиться предметам быта и вещам, подходить с ответственностью к вопросам формирования у детей дошкольного возраста культуры поведения» [3, с. 35].

Л.И. Дуранина указала на то, что у детей недостаточно сформированы знания о вежливом отношении к окружающим, так как представления о вежливости и ее компонентах у них очень скудные. Она считает, что методика воспитания вежливого отношения к взрослым и сверстникам разработана на недостаточном уровне [1].

Т.И. Бабаева показала, что эффективность воспитательного процесса зависит от целенаправленного руководства педагога отношениями дошкольников в коллективе. Основной показатель культуры общения, по ее мнению, доброжелательность во взаимоотношениях между детьми. Она предложила интересные для детей методы по воспитанию доброжелательности у старших дошкольников. Основная направленность ее работы заключается в усвоении нравственного поведения в общении и во взаимодействии сверстников между собой [2].

С.В. Петерина отмечала, что сам процесс формирования культуры воспитания должен начинаться с раннего возраста, процесс должен иметь систематический характер [17].

И.Н. Курочкина считает, что необходимо учить детей правилам этикета. Работа начинается с младшей группы, с формирования первичных представлений, и до окончания периода дошкольного детства (осознанность, в выполнении правил этикета). Она представила цикл, в ходе которого происходит формирование культуры поведения. Данный цикл состоит из трех элементов:

- ребенок должен узнать этикетное правило;
- он должен его осознать, понять для чего его нужно применять, научиться им пользоваться;
- применение данного правила у ребенка должно иметь эмоциональный отклик [18].

То есть сначала ребенок услышал правило, затем увидел, как оно используется, следующий шаг, применил его сам и получил от его применения определенную эмоцию. Необходимо при ознакомлении с поведенческими требованиями формировать у ребенка умение отличать хорошее от плохого. Она считает, что человек в течение всей своей жизни проходит данную цикличность, тем самым расширяя свои знания о культуре поведения.

Нравственное воспитание основывается на гармоничном развитии чувств, опирается на общечеловеческие ценности, сложившиеся в течение сотни лет существования общества людей, и являющиеся едиными для всех людей. Всегда положительными качествами считались: честность, вежливость, справедливость, милосердие, доброта, любовь к матери и так далее. А ложь, эгоизм, лицемерие, предательство, жестокость – недостойные качества человека [12].

Таким образом, проблеме формирования представлений у дошкольников о правилах уделяется большое внимание. Педагоги, психологи

занимаются изучением, подбором эффективных средств, методов направлены на гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

1.2 Особенности формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе

Одним из важнейших условий развития личности ребенка является приобщение его к общечеловеческим ценностям многих поколений с их нравственными устоями, на которые опирается каждый человек.

Также немаловажную роль в процессе воспитания играет опора на развитие духовно-нравственной личности. Воспитатель во взаимодействии с детьми должен также знать психологические особенности детей. Залог воспитательного процесса в неразрывной его связи с трудом и жизнью [15].

Эффективными средствами в воспитании можно считать правильную организацию режима дня дошкольника, игры, самостоятельная творческая деятельность, развитие познавательной деятельности, выстраивание правильных взаимоотношений между детьми.

Культура поведения определяется как объединение всех общественно полезных норм повседневного поведения человека в различных сферах его деятельности: трудовой, общении, взаимодействии с окружающими. Она включает в себя соблюдение формальных правил этикета и взаимосвязь их с нравственными чувствами и убеждениями.

«Работу, способствующую воспитанию культурного поведения у детей дошкольного возраста, можно определить тремя компонентами:

- культура деятельности,
- культура общения,
- культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культура деятельности заключается в соблюдении правил в повседневной жизни: в ежедневном поведении ребенка в играх, в учебно-воспитательном процессе, во время выполнения трудовой деятельности.

В процессе формирования культурного поведения у дошкольников необходимо сделать упор на приучение ребенка прибирать свое рабочее место, следить за порядком в игровой зоне, бережно относиться к игрушкам, доводить начатое дело до конца» [17 с. 70].

Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь готовить и прибирать свое рабочее место, трудовой инвентарь, игрушки. Старшие дошкольники должны научиться регулировать свое время на отдых и деятельность, уметь быстро выполнять все гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Это необходимо для приучения его организовывать свою трудовую деятельность [6].

Трудовая деятельность предполагает не только формирования умения трудиться, но проявлению интереса к той деятельности, которую ему предстоит выполнить, понимать смысл, что нужно сделать и для чего, принимать помощь от других и самому помогать нуждающимся, проявлять самостоятельность, активность, достигать требуемый результат, уметь работать в коллективе.

Культура общения предполагает соблюдение установленных норм и правил в общении с окружающими, проявление вежливости в поведении.

Культурно общаться в нашем понимании понимается как соблюдение и выполнение всех принятых норм и правил общения. Но мы забываем, что к культуре общения относится еще и отказ в определенных ситуациях от проявления неуместных действий, избыточности слов, повышенной жестикюляции [8]. Дошкольников необходимо учить понимать чувства и состояния других людей, соблюдать вежливое к ним отношение, проявлять уважение.

Одним из компонентов культуры общения можно считать культуру речи, которая в свою очередь заключается в достаточном словарном запасе, умении говорить спокойным тоном, соблюдать грамматически правильный строй речи, умении поддержать беседу с собеседником.

В младшем дошкольном возрасте дети, общаясь с взрослыми, учатся обращаться к ним по имени отчеству, употреблять слово «Вы», темп речи переходит из торопливого в размеренный. Воспитатели корректируют темп и произношение у дошкольников [20]. Необходимо следить за тем, чтобы во время разговора ребенок смотрел в лицо собеседника, слушал его внимательно и не перебивал, мог правильно построить свой диалог с собеседником.

В процессе организованной совместной деятельности взрослого с ребенком, вопросы и ответы детей находятся под контролем взрослого. Он определяет их содержание и формы работы. Культура общения в специально организованной среде формируется намного быстрее. Однако нельзя упускать из внимания важность развития речевой культуры в повседневной жизни и самостоятельной деятельности дошкольников, что будет способствовать их взаимодействию в играх и снижению конфликтных ситуаций.

К культурно-гигиеническим навыкам можно отнести: опрятность во внешнем виде, соблюдение чистоты всего тела, содержание в чистоте своей одежды и обуви.

К культурно-гигиеническим навыкам можно отнести и культуру еды. Основными правилами, которые формируются у дошкольников, можно считать правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, бережно относиться к пище, проявлять уважение к тем людям, которые сидят рядом, уметь правильно сервировать стол к приему пищи, иметь представление о профессии повара и проявлять уважение к его труду [21].

В детском саду детей учат не класть локти на стол, не разговаривать с набитым ртом, тщательно пережевывать, правильно использовать столовые приборы и посуду, бережно относиться к продуктам питания, сервировать стол к приему пищи.

Формирование морально-нравственных качеств и волевых аспектов поведения происходит постепенно в период дошкольного детства. Начиная уже с 4 лет, ребенок может помочь в приборке разбросанных в группе игрушек, в одевании и раздевании товарищей, предложить свою помощь в выполнении определенного задания [21]. Они учатся осмысливать свои поступки и поступки товарищей, исправлять свои ошибки через общепринятые моральные нормы и правила. В связи с этим у детей начинают формироваться навыки нравственного поведения, которые постепенно переходят в привычки. Например, выполнение утренней гимнастики, держать рабочее место прибранным, при встрече с взрослыми, приветствовать их. «Потребность поступать тем или иным образом в зависимости от ситуации зависит от некоторых условий, которые приведут к ее успешности:

- мотивация ребенка должна иметь определенную значимость для него;
- деятельность должна вызывать положительные эмоции;
- для достижения результата необходимо научиться проявлять силу воли.

Если не соблюдать данные требования, то может произойти потеря формируемых полезных привычек, дети могут испытывать дискомфорт и чувство неудовлетворенности. В процессе неправильного воспитания у ребенка с раннего детства формируются вредные привычки, от которых очень трудно потом избавиться. Такие, например, как сосать палец; грызть ногти; отказываться во время приема пищи от ложки и есть руками; требовать что-то у взрослых используя крик и истерику и так далее» [12, с. 56].

При формировании позитивных привычек у детей дошкольного возраста воспитатель должен опираться на принцип единства и целостности образовательного процесса, а также придерживаться принципов последовательности и систематичности в обучении. Важно также учитывать необходимость повторения упражнений и рационального распределения

времени. Несмотря на требовательность, следует помнить о необходимости уважения и доверия к детям.

При воспитании культуры поведения нужно опираться на эмоции ребенка, ведь он способен проявлять широкую гамму чувств. Но они имеют неоднозначное значение при проявлении в различных ситуациях. Например, по отношению к взрослым – проявление любви и неприязни, по отношению к самому себе – удовлетворенность или неуверенность и другие.

При овладении дошкольником форм нравственного поведения опорой будет служить его положительный эмоциональный настрой к самому себе, своим действиям, к действиям взрослого, который организует данную деятельность [10]. В таком случае, самостоятельным побуждающим фактором поведения ребенка будут его нравственные чувства: уважение к педагогу, любовь к своим родителям, доброжелательное отношение к товарищам. Данный мотив будет иметь значительное значение для ребенка, поскольку эмоции дошкольника характеризуются своей яркостью, искренностью.

Огромную роль для детей дошкольного возраста в воспитании культуры поведения играет личный пример воспитателя, так как для ребенка в данном возрасте характерно копирование образца поведения взрослого. Поэтому воспитатель должен разговаривать спокойным тоном, проявлять вежливость, справедливо относиться к окружающим его детям и взрослым, совершать достойные для подражания поступки [15]. Но одного положительного личного примера воспитателя недостаточно для построения учебно-воспитательного процесса. Для этого необходимо иметь в своем арсенале богатый выбор различных методов. Очень часто случается, что проверенный годами метод становится неэффективным. Поэтому необходимо постоянно корректировать средства воспитания, наблюдая за тем, как их воспринимают дошкольники, и какое воспитательное воздействие оно оказывает на них. Необходимо, как можно раньше, в ходе наблюдений выявить сформированность нравственного воспитания у каждого

воспитанника: поступки, интересы, отношения с окружающими его взрослыми и детьми и другими. Отслеживание динамика индивидуального развития каждого ребенка поможет педагогам дошкольного образования выстроить свою работу по устранению недостатков в формировании культуры поведения у детей дошкольного возраста [6].

Благодаря наблюдению, можно своевременно заметить типичные для ребенка проступки (конфликтность с товарищами, небрежность внешнего вида, отказ от поручений и другие) и начать работу над ними.

Огромное значение в воспитательном процессе имеет и работа с семьями воспитанников. Зная поведения ребенка дома, педагог лучше узнает его индивидуальные особенности. Поэтому педагогу в своей работе можно использовать посещение семей, где происходит знакомство с членами семьи, выявляются условия жизни, особенности семейного воспитания, традиции семьи. Педагогу становится проще направлять родителей на правильное решение вопросов воспитания ребенка [13].

Благоприятным мотивом для воспитания культуры поведения можно считать режимные моменты, которые способствуют формированию чувства времени. Например, умывание, одевание, сон – дети учатся выполнять данные действия самостоятельно, с каждым разом уменьшая затраченное время на выполнение данных процессов.

В процессе закрепления определенных навыков у ребенка формируется самостоятельность. Например, ребенок может не только сам быстро одеваться и раздеваться, но и помочь сверстнику, при этом получая от этого положительные эмоции.

Успешность в воспитании культуры поведения зависит от уровня организационно-педагогических усилий (стиль работы коллектива, оформление помещений, оснащенность пособиями и оборудованием). Необходимо учитывать функциональное назначение помещений, физиологические нормы и требования к мебели и оборудованию, рациональное расположение мебели и игрушек, атмосферу содержательной

деятельности. Все это способствует успешному формированию навыков культуры поведения [11].

Таким образом, благоприятная атмосфера между детьми и взрослыми, созданные комфортные условия для процесса воспитания культуры поведения в период дошкольного детства, а также формирование у воспитанников доброжелательности, самостоятельности, умение находить себе занятие по интересу, собранности и организованности способствуют становлению нравственной личности.

1.3 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе

Маленькие дети легко обучаются, они очень пластичны. Возможности ребенка намного больше, чем предполагают психологи и педагоги. Это способствует существенному обогащению познавательного содержания учебно-воспитательного процесса в ДООУ через введение основ математики и грамоты, повышение уровня нравственного и эстетического воспитания дошкольников [1].

На основе исследований, можно предположить, что повышение эффективности воспитания дошкольников нельзя организовать без учета их психофизиологических особенностей развития. Так как детский организм растущий, функциональные особенности не сложились, созревание мозга еще не закончилось и работа его ограничена.

При организации учебно-воспитательного процесса необходимо не только усмотреть способность достижений ребенка при интенсивных тренировках, но каких физических и нервно-психических затрат ему потребуется на это. Так как отрицательную сторону в развитии ребенка могут занимать перегрузки и переутомление.

Психолого-педагогические исследования подтверждают роль учета психофизических особенностей ребенка в подборе методов и форм воспитания дошкольников. Обучение дошкольников должно строиться не на традиционной урочной форме, а с использованием дидактических игр, творческой деятельности, непосредственного наблюдения, предметных занятий и другие [4].

Формирование основ культурного поведения детей дошкольного возраста осуществляется в ДОУ в течение всего дня, проходя через все режимные моменты – утреннюю гимнастику, занятия, прогулку, игры, трудовую деятельность, самостоятельную деятельность детей, специально организованную деятельность воспитателя с детьми [9].

Учебно-воспитательный процесс в детском саду охватывает все стороны развития ребенка, поэтому приобретаются не только знания и расширяются его представления, но и развивается определенный потенциал ребенка. Занятие приучает ребенка к дисциплинированности, он узнает о том, что можно делать, а что нельзя. Ребенок становится ответственным за свои поступки. У него происходит формирование морально-нравственного сознания.

Для формирования культуры поведения в период дошкольного детства одни занятия не дадут должного результата. В работе можно использовать разнообразные виды деятельности, в том числе и игровую. Но важно определить правильно воспитательный эффект игровой деятельности. Д.Б. Эльконин считал, что основной формой в дошкольном детстве является игра, которая способна охватить все стороны его развития [20].

А.П. Усова смогла выделить несколько возрастных этапов в развитии общественных качеств ребенка через игру, которая способствует формированию нравственности через понимание и анализ своих собственных поступков в коллективе детей:

- одиночная игра,
- игра рядом,

- игры различного взаимодействия,
- игровые группы,
- играющий коллектив [23].

Трудовая деятельность в свою очередь тоже имеет определенное воспитательное воздействие на ребенка. Нравственность труда воспитывается через его отношение к трудовой деятельности, к происходящим взаимоотношениям в процессе труда. Через трудовую деятельность у детей формируются навыки самостоятельности, чувство собственного достоинства, уважение к труду других людей.

Нравственно – моральный облик личности формируется и в условиях правильно организованной бытовой деятельности. Признак высокой культуры быта определяется атмосферой содержательной деятельности и рационального порядка. В быту ребенок проявляет все стороны личности [5].

Таким образом, можно определить следующие психолого-педагогические условия развития нравственности у детей дошкольного возраста:

- нравственный потенциал окружающих его взрослых людей: родителей и педагогов;
- проявление активности каждого ребенка в формировании у него собственного нравственного опыта;
- применение разнообразных принципов психолого-педагогического сопровождения формирования нравственной сферы личности ребенка.

«В таком случае необходимо сформировать основные правила поведения у детей 4-5 лет:

- принимать устремления и желания других окружающих его детей, уступать в играх с ними, делиться игрушками и играть совместно;
- не отказываться от участия в трудовой деятельности, помогать в сервировке стола к приему пищи;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах;
- говорить всегда правду;

- соблюдать вежливость и внимательность в отношениях с взрослыми;
- проявлять дружелюбие в играх;
- при необходимости защищать слабого;
- поддерживать порядок в группе.

В среднем дошкольном возрасте можно использовать в работе такие методы, как дидактические игры: «Назови ласково», «Волшебные слова», «Мы в театре», «В транспорте» и так далее; сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «День рождения», «Общественный транспорт» и другие; театрализованные игры; беседы по сюжетным картинкам. Данные методы можно применять в познавательной, игровой, самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями воспитанников. Воспитательный процесс организуется через авторитет взрослого, чтение детской литературы, правила поведения наглядный материал, просмотр познавательных мультфильмов» [17, с. 26].

Для вхождения ребенка в общество необходимо научить его вести себя в обществе.

К 4 годам ребенок должен уже овладеть определенными правилами поведения за столом: есть ложкой, аккуратно, не ставить локти на стол. Далее необходимо учить ребенка пользоваться всеми столовыми приборами, пользоваться бумажной салфеткой.

Воспитатель, формируя у дошкольников представления о правилах поведения в общественных местах, должен не только дать представления о том, что такое музей и театр, для чего нужно их посещать, но и научить ребенка разговаривать тихим и спокойным голосом, внимательно слушать экскурсовода, ничего не трогать руками, не прыгать и не скакать [5].

В общественном транспорте необходимо уступать место рядом стоящим взрослым, проявляя уважение и сочувствие.

Нужно учить детей не обижать других, намеренно бить, ломать вещи другого человека.

Также ребенку должно быть понятно, что правила могут зависеть от окружения и обстоятельств. Нужно объяснять детям, почему одно правило соблюдается в определенном месте, а в других нет. Например, в театре нельзя вставать на ноги, чтобы не мешать другим; в музее нельзя ничего трогать руками [1].

«Воспитание культуры поведения в обществе требует особых усилий от взрослого. Ребенок еще не знаком со всеми правилами, поэтому ему нужно объяснять, показывать как правильно себя вести, а как вести себя не следует. Необходимо научить его различать плохие поступки от хороших.

Если ребенок будет видеть положительный пример взрослого, то подражая ему, у него будет формироваться правильное поведение. Лучше всего дети освоят то, что много раз наблюдали у взрослых, которым они доверяют.

Особую роль в формировании правил поведения общества играет сотрудничество с семьями воспитанников. Так как процесс воспитания начинается с пеленок, когда ребенок появился на свет и его окружают родители. Вовлечение родителей в воспитательный процесс позволяет сохранить единство требований и преемственность, а также формирование культурной, хорошо образованной личности дошкольника» [17, с. 34].

Таким образом, мы определили, что в дошкольном детстве дети проходят период становления личности. Большинство педагогов и психологов, опираясь на свои труды, подтвердили теорию формирования моральных качеств личности дошкольника через целенаправленное его воспитание. Для комфортного существования ребенка в обществе и благоприятной социализации его в нем, необходимо сформировать у него правила культуры поведения.

Первые представления о нормах поведения ребенок получает в период дошкольного детства. С младенчества формирование нравственной личности происходит через пример взрослого. Ребенок копирует то, что наблюдает в своем окружении [10].

При формировании основ поведенческой культуры у дошкольников происходит определенный цикл, который опирается на чувственную сторону ребенка: услышал, увидел, сделал. Воспитание культурного поведения происходит постоянно, в течение всей его повседневной жизни, так и в специально организованных для него условиях и ситуациях. Например, в ходе непосредственно образовательной деятельности, в организованной деятельности взрослого и ребенка, в игровой деятельности, в ходе режимных моментов [2].

Для того чтобы успешно были сформированы правила поведения необходимо соблюдение определенных условий: положительный настрой ребенка, опора на его чувственность, взаимосвязь с семьей, положительный личный пример взрослого, благоприятная созданная для этого атмосфера.

Педагогу очень сложно в выборе форм и методов работы, так как не всегда одни и те же методы могут эффективно работать. Поэтому воспитатель должен искать новые способы, либо корректировать уже имеющиеся [14].

Воспитание культуры поведения дошкольников в ДОУ происходит в коллективе и через коллектив. Общение с детьми строится на основе доброжелательности, положительного настроения. Необходимо помнить об учете психофизиологических особенностей развития дошкольников. Обязательно нужно привлекать родителей к воспитательному процессу и работу строить во взаимодействии с семьей.

Глава 2 Экспериментальное исследование по формированию у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе

2.1 Определение уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе

База исследования: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Василек» г. Советска Кировской области.

Цель констатирующего этапа исследования: определить исходный уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе.

В исследовании принимали участие 20 воспитанников детского сада 4-5 лет.

В процессе исследования по определению исходного уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе использовались следующие методики, представленные в таблице 1, также было проведено анкетирование родителей для определения уровня сформированности компетентности в вопросах воспитания культуры поведения у детей.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе

| Методика | Показатель | Диагностическое задание |
|--|--------------------|--|
| Методика, разработанная А.М. Щетининой «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» | умение здороваться | Диагностическое задание 1 Фиксировать стиль общения ребенка в повседневной деятельности и общении |
| | умение прощаться | Диагностическое задание 2 Фиксировать стиль общения ребенка в повседневной деятельности и общении |

Продолжение таблицы 1

| Методика | Показатель | Диагностическое задание |
|--|---|---|
| Методика, разработанная А.М. Щетиной «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» | особенности и характер обращений | Диагностическое задание 3. Фиксировать стиль общения ребенка в повседневной деятельности и общении |
| | выражение благодарности | Диагностическое задание 4 Фиксировать стиль общения ребенка в повседневной деятельности и общении |
| | культура диалога, умение оказывать помощь | Диагностическое задание 5 Фиксировать стиль общения ребенка в повседневной деятельности и общении |
| | умение принимать помощь | Диагностическое задание 6 Фиксировать стиль общения ребенка в повседневной деятельности и общении |
| Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей средней группы Н.В. Верещагиной | старается проявлять правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе; | Диагностическое задание 1 Фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка |
| | понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается; | Диагностическое задание 2 «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?» |
| | понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики; | Диагностическое задание 3 «Разложи картинки так, чтобы в одной стороне были изображения хороших поступков, а в другой плохих» |
| | имеет представление о мужских и женских профессиях; | Диагностическое задание 4 «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?» |
| | проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги; | Диагностическое задание 5 «Поиграем в сказку колобок?» |
| | готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы; | Диагностическое задание 6 фиксировать стиль поведения ребёнка в организованной деятельности и во время дежурства |
| | принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры. | Диагностическое задание 7 Фиксировать стиль поведения ребенка в сюжетно-ролевых играх детей |

Методика, разработанная А.М. Щетининой «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» [22].

Данная программа представлена на рисунке А1 и в Приложении А.

«Цель: определить сформированный уровень овладения нормами культурного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Данная методика предполагает оценивание по нескольким проявлениям поведения в повседневной деятельности и общении, которые представлены автором в ее разработке:

- умение здороваться,
- умение прощаться,
- особенности и характер обращений,
- выражение благодарности,
- культура диалога,
- умение оказывать помощь,
- умение принимать помощь.

Оценивание проводится по четырех бальной шкале. Баллы выставляются от 0 до 3.

Для определения уровня культуры поведения ребенка необходимо суммировать все баллы. Максимальное количество баллов, которое может набрать воспитанник – 33 балла.

Общий результат диагностики покажет достигнутый уровень сформированных норм культурного поведения:

- от 20 до 33 баллов набранных баллов – показатель достаточного уровня овладения навыками культуры поведения ребенка;
- от 1 до 19 баллов – показатель частично достаточного уровня овладения навыками культуры поведения ребенка;
- от 0 до 10 баллов – показатель недостаточного уровня овладения навыками культуры поведения ребенка» [22, с. 48].

В процессе исследования по определению исходного уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в

обществе по методике А.М. Щетининой получились следующие результаты, представленные в протоколах по экспериментальной и контрольной группе в таблицах В.1, В.2.и в Приложении В.

Уровень сформированности культуры поведения представлен на рисунке 1.

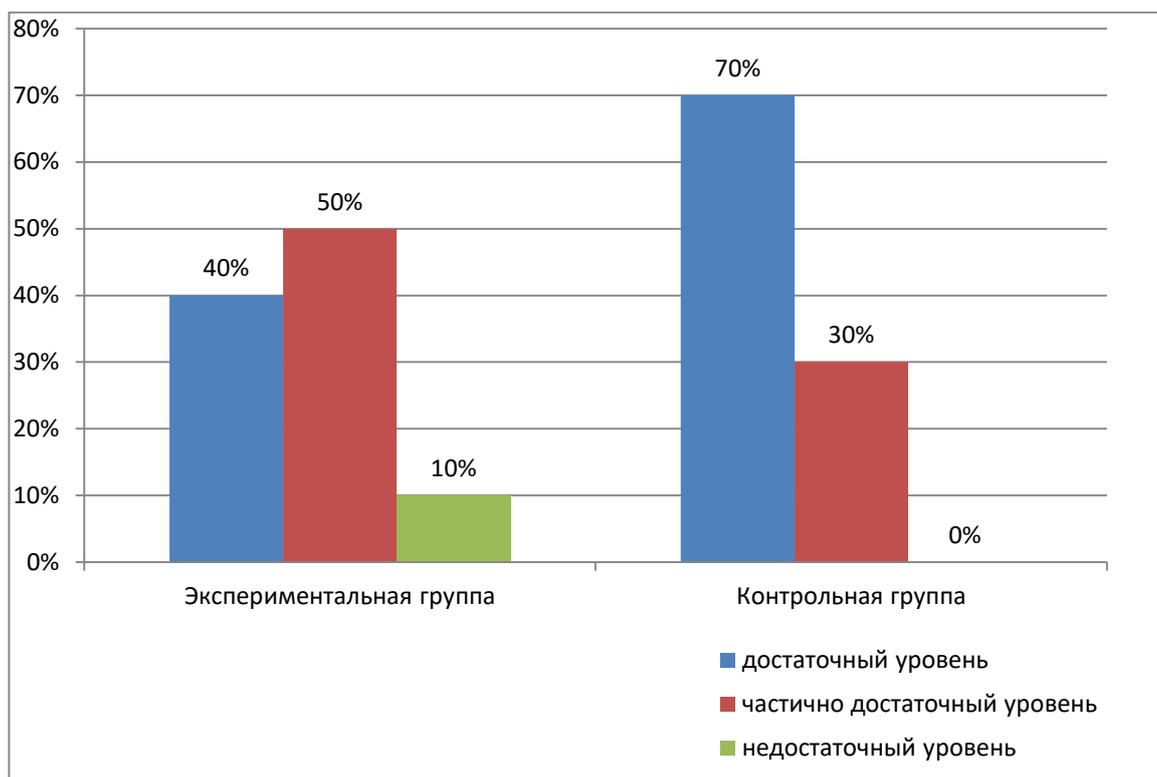


Рисунок 1 – Уровень владения нормами культурного поведения у детей средней группы на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах

На основе анализа полученных результатов, можно сделать вывод о том, что достаточный уровень имеют 4 человек (40%) из экспериментальной группы: Анастасия С, Артемий К., Артем Ц., Дарина Л., 7 человек (70%) из контрольной группы: Денис Ц., Екатерина В., Маргарита К., Наташа В., Николай К., Петр Т., Эвелина Г.

Частично достаточный уровень был определен у 5 человек (50%) экспериментальной группы: Александр Б., Александра Р., Алина Ш., Богдан М., Валерия Б., и у 3 человек (30%) контрольной группы: Матвей Т.,

Полина С., София Т.

Показатель недостаточного уровня имеет 1 человек (10%) экспериментальной группы: Артем Б.

Таким образом, можно считать, что в каждой группе контрольной и экспериментальной имеются дети, у которых наблюдается недостаточный уровень владения нормами культурного поведения.

Анализируя каждый показатель можно выделить несколько направлений для дальнейшей работы:

- учить детей здороваться и прощаться громко, обращаясь ко всем;
- формировать умение при обращении к взрослым и сверстникам говорить четко, внятно;
- учить благодарить всегда и всех в глаза без напоминания;
- формировать умение оказывать и принимать помощь.

По результатам, проводимого обследования, на основании протокола можно сделать вывод о том, что в достаточной степени развит только один показатель «культура диалога», остальные показатели требуют проведения дополнительной работы.

Методика, разработанная Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в ДОО, средняя группа» [7].

«Цель: определить уровень знаний у детей 4–5 лет о правилах поведения в обществе через развитие социально-коммуникативных навыков.

Диагностика проводится на основе наблюдения за каждым ребенком в процессе его деятельности и организованных бесед.

Критерии для диагностирования:

- старается проявлять правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе;
- понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается;
- понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;

- имеет представление о мужских и женских профессиях;
- проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги;
- готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры.

Оценивание проводится по четырех бальной шкале, за каждый критерий он может составлять от 1 до 4 баллов:

- 1 балл – ребенок не выполняет все параметры, на контакт с взрослым не идет, помощь не принимает;
- 2 балла – ребенок не выполняет все параметры, на контакт с взрослым идет, помощь взрослого принимает;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры, пользуется помощью взрослого, на контакт со взрослым идет;
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет все параметры, помощь взрослого не требуется» [7, с. 3].

Результат составляет средний балл по всем показателям. Он будет показателем того, достаточный уровень знаний у детей или недостаточный.

Оценка результатов проводится по итоговому показателю (средний балл):

- 3,5 – 4 балла – достаточный уровень;
- 3,4 – 2,5 балла – частично достаточный уровень;
- 1– 2,4 балла – недостаточный уровень.

Оценка результатов, проведенной диагностики педагогического процесса в средней группе ДООУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Н.В. Верещагиной показала следующие результаты, по определению уровня сформированности представлений о правилах поведения в обществе через развитие социально-коммуникативных навыков. Протоколы обследования в экспериментальной и

контрольной группах представлены в таблицах В.3 и В.4 и в Приложении В.

Результаты уровня знаний о правилах поведения в обществе по методике Н.В. Верещагиной на констатирующем этапе представлены на рисунке 2.

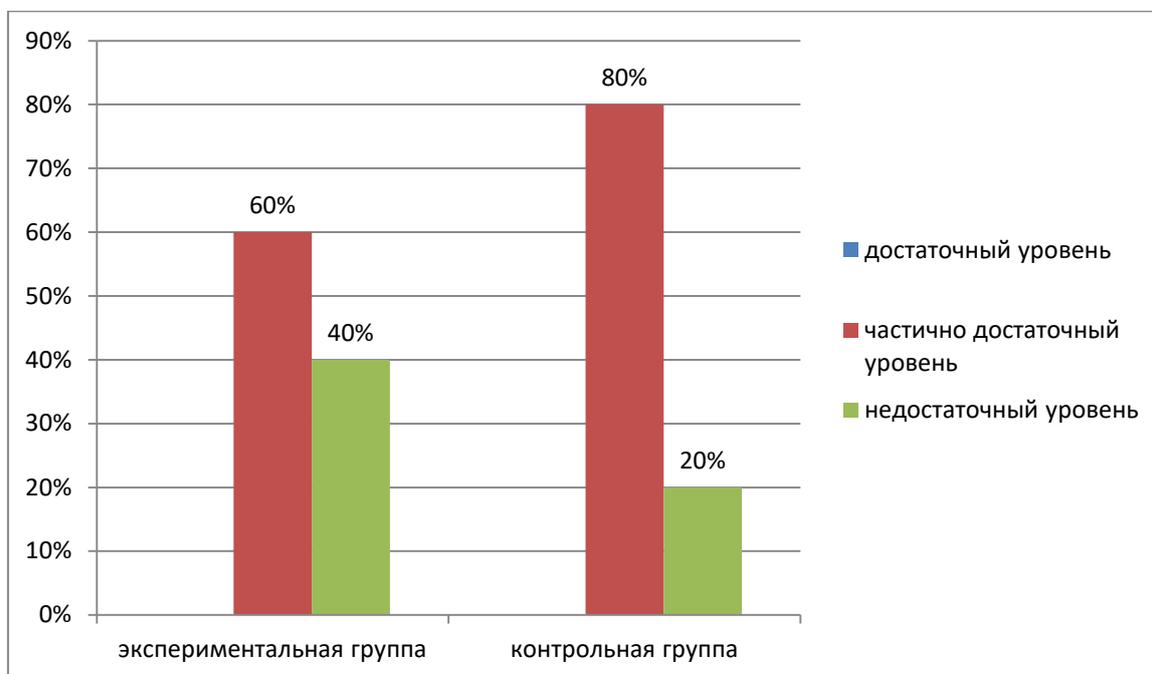


Рисунок 2 – Уровень сформированных представлений о правилах поведения в обществе через развитие социально – коммуникативных навыков на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах

На основании данного обследования достаточный уровень не был выявлен ни у одного человека в экспериментальной и контрольной группах.

Частично достаточный уровень определился у 6 человек (60%) экспериментальной группы: Алина Ш., Анастасия С., Артемий К., Артем Б., Артем Ц., Дарина Л., у 7 человек (80%) контрольной группы: Денис Ц., Екатерина К., Маргарита К., Николай К., Петр Т., Полина С., София С., Эвелина Г.

Недостаточный уровень был выявлен у 4 человек (40%) экспериментальной группы): Александр Б., Александра Р., Богдан М., Валерия Б. и 2 человек (20%) контрольной группы: Матвей Т., Наташа В.

Таким образом, уровень сформированности представлений о правилах поведения в обществе через развитие социально-коммуникативных навыков находится на частично достаточном и недостаточном уровнях, достаточный уровень не был определен ни у кого.

Данное обследование показало, что необходима дополнительная и систематическая работа по формированию правил поведения в общественных местах: в общественном транспорте, музее, в гостях; общении со взрослыми: умение приветствовать и прощаться, при обращении к взрослому использовать слово «Вы»; воспитание культуры поведения через трудовую и игровую деятельность: умение помогать и принимать помощь от других, делиться игрушками в совместных играх, договариваться в спорных ситуациях, прибирать свое рабочее место и игрушки.

Анкетирование родителей.

Анкета для родителей «Воспитание культуры поведения» представлена в Приложении Б.

Цель: определить уровень знаний и компетентность родителей в вопросах воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Для родителей составляется анонимная анкета, которая состоит из 16 утверждений, на каждый вопрос, родители отвечают «ДА» или «НЕТ». Анкеты раздаются в руки родителям, после заполнения возвращаются воспитателю, который проводит их анализ.

Уровень знаний и компетентности родителей в вопросах воспитания культуры поведения у дошкольников определяется по критериям:

- компетентность сформирована достаточно;
- компетентность сформирована недостаточно;
- компетентность не сформирована.

Таким образом, на основании подобранной диагностики и обследования детей средней группы можно определить: какой у детей уровень знаний о культурном поведении, как относятся родители к вопросам нравственного воспитания, необходимо ли проводить дополнительную

работу. На основании данных методик можно увидеть индивидуальное развитие каждого ребенка и общую картину по всей группе.

Обследование детей и анкетирование родителей было проведено в полном объеме и получены определенные результаты, которые позволят нам определить уровень знаний у детей и отношение родителей к данному вопросу, а также спланировать при необходимости дополнительную работу, которая поможет нам выстроить воспитательный процесс, способствующий формированию культуры поведения у детей средней группы.

На основании проведенного родительского анкетирования были получены следующие результаты по каждому вопросу.

– Считаете ли вы важной и необходимой работу по воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста?

да – 20 (100%), нет - 0

– используете ли вы в воспитании культуры поведения у вашего ребенка художественную литературу?

да – 9 (45%), нет – 11 (55%);

– в вашей семье соблюдают принятые в обществе правила поведения?

да – 13 (65%), нет – 7 (35%);

– часто ли вы обращаетесь к другим членам семьи в уменьшительно-ласкательной форме?

да – 10 (50%), нет – 10 (50%);

– часто ли вы общаясь с другими людьми смотрите в глаза говорящему?

да – 18 (90%), нет – 2 (10%);

– в вашей семье принято всегда говорить спокойным голосом?

да – 15 (75%), нет – 5 (25%);

– вы или другие члены семьи перебивают говорящего во время разговора?

да – 4 (20%), нет – 16 (80%);

– делаете ли вы замечания членам семьи, если они разговаривают очень громко?

да – 20 (100%), нет – 0;

– используете ли вы при разговоре чрезмерную жестикуляцию?

да – 0 , нет – 20 (100%);

– происходят ли при вашем ребенке сцены Ваших семейных отношений?

да – 3 (15%), нет – 17 (85%);

– просите ли вы своего ребенка после игры убрать игрушки?

да – 20 (100%), нет – 0;

– принято ли в вашей семье пользоваться словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Будьте добры», «Извините», «Спасибо», «Благодарю»?

да – 20 (100%), нет – 0;

– как вы считаете, личный пример взрослых является главным в воспитании культурного поведения у детей?

да – 20 (100%), нет – 0;

– хвалите ли вы ребенка за проявление вежливости к окружающим?

да – 10 (50%), нет – 10 (50%);

– используете ли вы в воспитании культуры поведения у вашего ребенка убеждение, личный пример, беседы?

да – 20 (100%), нет – 0;

– считаете ли вы свою семью компетентной в вопросах воспитания культуры поведения?

да – 17 (85%), нет – 3 (15%).

Анализ анкет родителей позволяет заключить, что родительская общественность обладает достаточной компетенцией в вопросах формирования культуры поведения у дошкольников. В процессе дальнейшей работы с родителями следует акцентировать внимание на важность воспитания культуры поведения у дошкольников посредством чтения

художественной литературы, а также информировать родителей о различных методах и формах воспитания.

Таким образом, в ходе проведения констатирующего этапа исследования, можно сделать вывод о том, что у детей имеются недостатки и затруднения в усвоении правил поведения детьми культурного поведения. При организации воспитательной работы по данному направлению необходимо учитывать получившиеся результаты:

- учить детей здороваться и прощаться громко, обращаясь ко всем;
- формировать умение при обращении к взрослым и сверстникам говорить четко, внятно;
- учить благодарить всегда и всех в глаза без напоминания;
- формировать умение оказывать и принимать помощь;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах, общении со взрослыми;
- воспитывать культуру поведения через трудовую и игровую деятельность.

Анкетирование родителей показало их компетентность в вопросах воспитания культуры поведения. Они имеют представления о нравственном воспитании своих детей. Но для полноценного формирования представлений о правилах поведения необходимо проводить с ними дальнейшую работу через активное участие их в воспитательном процессе.

На этапе констатирующего этапа исследования было установлено, что дети средней группы ДОО имеют недостаточный уровень имеющихся у них представлений о правилах поведения в обществе в экспериментальной и контрольной группах.

2.2 Содержание и организация работы по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе

На констатирующем этапе исследования полученные результаты показали, что уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе невысок.

Исходя из цели, задач, гипотезы исследования и результатов констатирующего эксперимента, нами была определена цель формирующего эксперимента: разработать содержание и организовать работу по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Мы предположили, что формированию у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

- определены направления работы в соответствии с компонентами правил поведения в обществе и обучение их способам проявления;
- обеспечено взаимодействие с родителями по повышению и обогащению их представлениями о правилах поведения в обществе, условиях, способах и приемах поддержки ребенка.

Реализация формирующего эксперимента проходила в четыре этапа: подготовительный, эмоционально-мотивационный, содержательно-деятельностный и оценочный.

Нами была проведена работа в экспериментальной группе с соблюдением психолого-педагогических условий.

Первый этап – подготовительный – его целью было обогащение знаний родителей об условиях и механизмах формирования представлений у детей о правилах поведения в обществе.

Привлечение родителей в работу по воспитанию культуры поведения строилось на основании консультаций, бесед, участием в совместном

мероприятии. Также для работы разрабатывался перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах повышения компетентности родителей.

В процессе работы с родителями средней группы были проработаны вопросы воспитания культуры поведения и повышение их компетентности. Родители принимали активное участие в организованной деятельности, делились своим опытом, принимали к сведению данные им рекомендации, помогали и поддерживали своих детей. Родители были полностью вовлечены в данный процесс.

План работы по взаимодействию с родителями детей средней группы по вопросам воспитания культуры поведения у дошкольников, отражен в таблице 2.

Таблица 2 – План работы по взаимодействию с родителями

| Срок проведения | Форма мероприятия | Тема мероприятия | Цель мероприятия |
|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1 неделя | консультация | Воспитание добротой | педагогическое просвещение родительской общественности; ознакомление с воспитательным процессом в ДОУ и вовлечение родителей к сотрудничеству |
| | памятка | Правила этикета для детей | педагогическое просвещение родителей по правилам этикета для детей |
| 2 неделя | тренинг с педагогом-психологом | Наказание или поощрение | педагогическое просвещение родительской общественности; ознакомление с воспитательным процессом в ДОУ и вовлечение родителей к сотрудничеству |
| | памятка | Воспитание культуры поведения у детей | педагогическое просвещение родителей в воспитании культуры поведения детей |

Продолжение таблицы 2

| Срок проведения | Форма мероприятия | Тема мероприятия | Цель мероприятия |
|-----------------|-------------------|---|---|
| 3 неделя | круглый стол | Семья. Традиции в современной семье | педагогическое просвещение родительской общественности; ознакомление с воспитательным процессом в ДОУ и вовлечение родителей к сотрудничеству |
| 3 неделя | памятка | Как быть добрым | педагогическое просвещение родителей в формировании доброжелательности |
| 4 неделя | беседа | Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании культуры поведения у дошкольников | педагогическое просвещение родительской общественности; ознакомление с воспитательным процессом в ДОУ и вовлечение родителей к сотрудничеству |
| 4 неделя | памятка | Главные правила в воспитании ребенка в семье | педагогическое просвещение родителей в вопросах семейного воспитания |

Второй этап – эмоционально-мотивационный – направлен на включение детей в групповую работу. Приоритетные условия – реализация групповой работы с детьми, направленной на формирование представлений о правилах поведения в обществе; создание эмоционально благоприятного фона и ситуации принятия каждого ребенка в процессе работы.

Процесс работы с детьми средней группы строился на методах упражнений и положительного личного примера взрослых, как воспитателя, так и родителей.

Для успешной систематической работы был разработан календарный план работы с детьми 4–5 лет по формированию представлений о правилах поведения в обществе.

В начале работы, не все дети принимали активное участие в организованной деятельности, некоторые пассивно наблюдали за другими

детьми. На последнем же итоговом мероприятии все дети с интересом были вовлечены в деятельность. Особенно важно для них была поддержка их родителей.

Активное участие дети принимали в игровой и трудовой деятельности, старались помогать друг другу. В играх дети самостоятельно стали предлагать правила игры. На прогулке всегда старались помочь воспитателю прибрать игрушки, разместить лису на участке. В групповой комнате готовили столы к занятиям, помогали сервировать стол к приему пищи, прибирали за собой игрушки. В общении старались не кричать друг на друга, если самостоятельно не могли решить вопрос, то обращались за помощью к взрослым.

Третий этап – содержательно-деятельностный. Его цель: формирование представлений у испытуемых о правилах поведения в обществе.

Содержание работы должно быть направлено на формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, доброжелательных отношений между детьми; воспитывать скромность, отзывчивость, справедливость, побуждать к проявлению чувства стыда за недостойный поступок; учить детей здороваться и прощаться, обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству, благодарить за помощь, вежливо выражать просьбу; способствовать закреплению навыков бережного отношения к вещам, предметам, соблюдать порядок.

Ежедневно проводилось чтение и анализ текстов литературных произведений о правилах поведения и нравственных поступках; беседовали по прочитанному тексту, где дети могли высказать свое мнение о ситуации, героях; проигрывание определенных ситуаций положительного и отрицательного характера, где детям предлагалось решить определенную проблему; организация игр с детьми и театрализация.

В утреннее время перед завтраком проводились беседы о правилах поведения «За столом», «В гостях», «В общественном транспорте» и тому подобное. В вечернее время особое внимание уделялось сюжетно-ролевым

играм, где дети сами устанавливали определенные правила культурного поведения и следили за их выполнением всеми участниками.

Своим личным примером показывала детям, как нужно приветствовать взрослых, обращаться к другим за помощью, помогать товарищам и взрослым.

Ежедневно в течение всего дня обращали внимание на поддержание чистоты в группе, прибирали игрушки после игр, готовили к занятиям свои рабочие места, а затем наводили порядок. Учились аккуратно складывать одежду на тихий час и в раздевальных шкафчиках. Некоторые ребята, которые уже умеют самостоятельно одеваться на прогулку, помогали свои товарищам. Наградой и поддержкой для ребят в воспитании культуры поведения была похвала воспитателя. Многие даже спрашивали в конце дня: «А я сегодня молодец?». Они были очень рады, когда про их успехи рассказывали родителям, которые в свою очередь восхищались своим ребенком.

Немаловажно было использование в работе таких приемов, как научение, показ, упражнение. Также постоянное напоминание детям о необходимости соблюдения правил поведения.

Для систематической работы с детьми был составлен календарный план работы, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – Календарный план работы с детьми средней группы

| Срок проведения | Форма | Тема | Цель |
|-----------------|---|----------|--|
| 1 неделя | проигрывание ситуаций вежливого общения | В гостях | расширять представления детей о правилах поведения в гостях, воспитывать уважение к окружающим |

Продолжение таблицы 3

| Срок проведения | Форма | Тема | Цель |
|-----------------|--|---|--|
| | упражнения | Как вести себя на занятии | способствовать формированию представлений о правилах поведения на занятии: что можно делать, а что запрещено |
| | ситуации по правилам поведения в общественных местах | Мы едем в автобусе | создать условия для формирования представлений о правилах поведения в общественном транспорте, воспитывать уважение к взрослым |
| | чтение художественной литературы | В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» | расширять представления о культуре поведения посредством чтения художественной литературы, вызывать эмоциональный отклик на поведение других людей |
| 2 неделя | проигрывание ситуаций вежливого общения | Вежливый разговор по телефону | воспитывать уважительное общение по телефону, умение слушать, не перебивая |
| | упражнения | Рыцарские поступки | формировать представления о мужественности и благородстве |
| | ситуации по правилам поведения в общественных местах | На улице | формировать представления о правилах поведения на улице, воспитывать любовь к животным |
| | чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | формировать представления о культуре поведения через чтение художественной литературы, вызывать эмоциональный отклик на поведение других людей |
| 3 неделя | проигрывание ситуаций вежливого общения | Доброе утро | формировать навык вежливого общения, умения здороваться со всеми |
| | упражнения | Как вести себя в гостях | формировать представления о правилах поведения в гостях |
| | ситуации по правилам поведения в общественных местах | Дома гости | формировать представления о правилах поведения во время приема гостей |
| 3 неделя | чтение художественной литературы | В. Катаев «Цветик-семицветик» | формировать представления о культуре поведения через чтение художественной литературы. |

Продолжение таблицы 3

| Срок проведения | Форма | Тема | Цель |
|-----------------|--|------------------------------------|--|
| 4 неделя | проигрывание ситуаций вежливого общения | До свидания | формировать навык вежливого общения, умения прощаться со всеми |
| | упражнения | Вежливые слова | формировать навык вежливого общения со взрослыми и сверстниками |
| | ситуации по правилам поведения в общественных местах | Хорошо-плохо | формировать умение отличать плохие поступки от хороших, вызывать эмоциональный отклик на поведение других людей |
| | чтение художественной литературы | С. Михалков «Как друзья познаются» | формировать представления о культуре поведения через чтение художественной литературы, вызывать эмоциональный отклик на поведение других людей |

Четвертый этап – оценочный. Цель: закрепление результатов и подведение итогов.

На данном этапе было проведено итоговое мероприятие совместное для детей и их родителей «Путешествие в страну вежливости».

Цель: закрепить полученные знания о правилах поведения.

Детям и родителям были предложены такие задания:

- «Приветствие»;
- «Назови правила поведения», где дети и родители соревновались в назывании правил поведения;
- «Выбери правильный путь из плохих или хороших поступков», где дети должны были выложить себе путь картинок с изображениями хороших поступков;
- «Собери цветок Вежливости», дети и родители по очереди называли вежливые слова;

- игра «Подари улыбку», где дети со своими родителями по очереди встают в центр круга и дарят улыбки другим детям и присутствующим;
- «Накрой стол к обеду», где родители совместно с родителем сервировали стол к обеду;
- игра «Отгадай настроение» по музыкальным произведениям Д. Б. Кабалевского «Плакса», «Злюка», «Резвушка»; П.И. Чайковского «Баба Яга» и другие;
- совместный хоровод «Дружба».

Воспитание культуры поведения у дошкольника 4–5 лет связано с накоплением опыта поведения, основанного на правилах поведения. Ребенку важно быть хорошим и получать похвалу от взрослых. При неумении строить общение со сверстниками ребенок уединяется или испытывает дискомфорт. Иногда дети просто не умеют играть. Поэтому педагогу необходимо не только быть наставником ребенка, но и сопровождать и преодолевать его трудности в совместной с ним деятельности.

Таким образом, в процессе формирующего этапа исследования, у детей среднего дошкольного возраста формировались умения здороваться и прощаться громко, обращаясь ко всем; умение при обращении к взрослым и сверстникам говорить четко, внятно; благодарить всегда и всех в глаза без напоминания; умение оказывать и принимать помощь; расширились представления о правилах поведения в общественных местах, общении со взрослыми. Воспитание культуры поведения проводилось через трудовую и игровую деятельность, проведение занятий, чтение художественной литературы.

Работа с родителями строилась на вовлечение их в учебно-воспитательный процесс и формирование у них положительного личного примера для своих детей. Родители посещали мероприятия, организованные для них, знакомились с рекомендациями воспитателя, принимали активное участие в совместном мероприятии с детьми.

2.3 Оценка динамики уровня сформированности представлений у детей 4–5 лет о правилах поведения в обществе

Следующий этап экспериментальной работы – контрольный этап.

Цель контрольного этапа – оценить динамику уровня сформированности представлений у испытуемых о правилах поведения в обществе.

С целью определения динамики формирования у детей 4–5 лет представлений о правилах поведения в обществе был проведен контрольный эксперимент с применением той же диагностики, что и в констатирующем этапе эксперимента.

Протоколы наблюдений по А.М. Щетининой в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования представлены в таблицах Г.1, Г2 и в Приложении Г

По итогу обследования получились следующие результаты, представленные на рисунке 3.

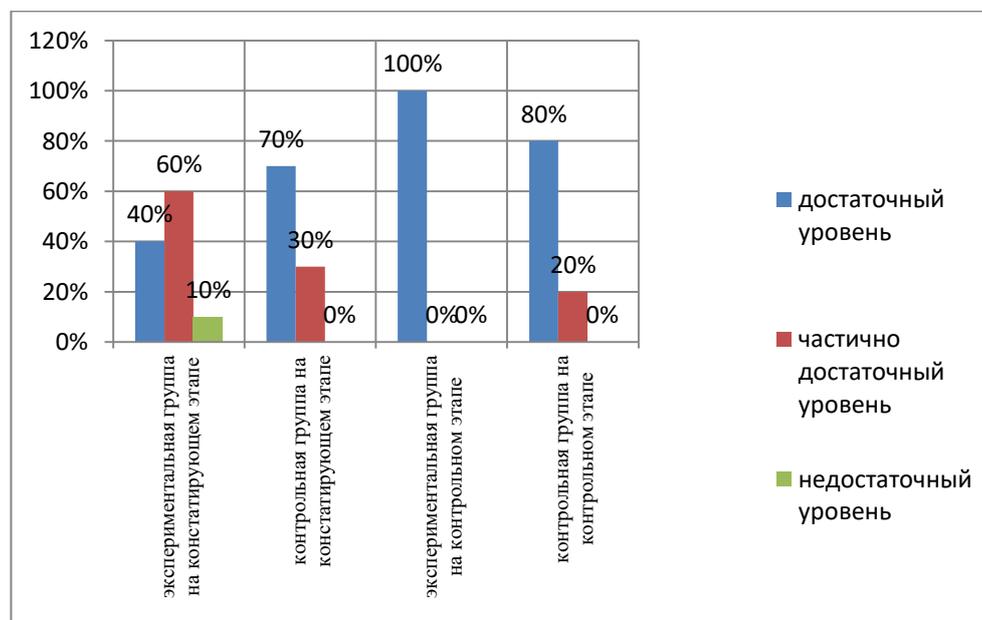


Рисунок 3 – Количественные результаты на контрольном этапе по методике А. М. Щетининой в экспериментальной и контрольной группах

По результатам сравнительного анализа контрольного этапа исследования получились следующие результаты:

- в экспериментальной группе на контрольном этапе повысились итоговые результаты у 100% детей по сравнению с констатирующим этапом;
- в контрольной группе результаты повысились у 1 человека (10%): Полина С.;
- в экспериментальной группе на контрольном этапе произошел рост частично допустимого уровня и недопустимого уровня до допустимого уровня: допустимый уровень повысился до 100%.
- в контрольной группе изменения произошли только у 1 человека: Полина С., повышение частично допустимого уровня до допустимого уровня на 10%.

Таким образом, на основании сравнительного анализа на контрольном этапе в экспериментальной группе произошли изменения в положительную сторону у всех 10 детей (100%), в контрольной группе только у 1 человека (10%).

Данный анализ контрольного этапа исследования показывает эффективность работы по формированию у детей средней группы культурного поведения. Сформированность навыков стала на более высоком уровне.

Протоколы обследования в контрольной и экспериментальной группах по Н.В. Верещагиной на контрольном этапе исследования представлены в таблицах Г.3, Г.4 и в Приложении Г.

По итогу обследования получились следующие результаты, представленные на рисунке 4.

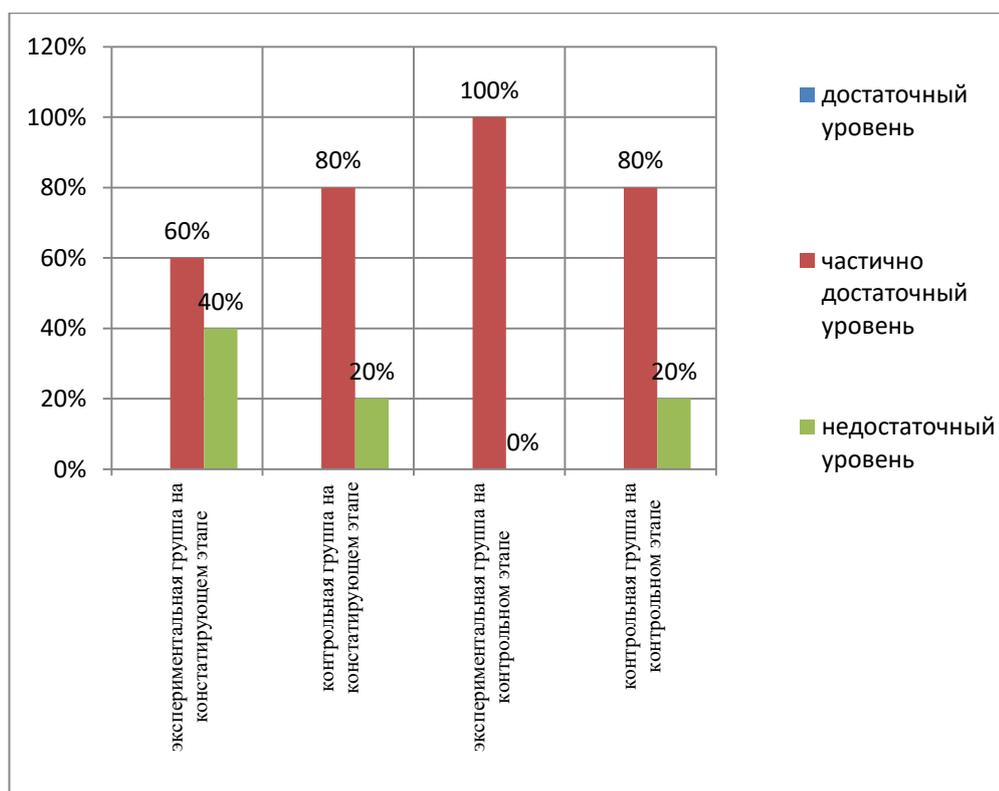


Рисунок 4 – Количественные результаты на контрольном этапе по методике Н.В. Верещагиной в экспериментальной и контрольной группах

В процессе сравнительного анализа диагностики педагогического процесса в ДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей средней группы Н.В. Верещагиной на контрольном этапе были выявлены следующие изменения:

- в экспериментальной группе на контрольном этапе по сравнению с констатирующим повысились результаты у 8 человек (80%): Александр Б., Александра Р., Алина Ш., Артемий К., Артем Б., Артем Ц., Богдан М., Валерия Б.;
- в контрольной группе на контрольном этапе наблюдается повышение результатов у 2 человек (20%): Денис Ц., Николай К.;
- в экспериментальной группе на контрольном этапе до частично допустимого уровня были улучшены результаты у 4 человек с недопустимым уровнем (40%);

– в контрольной группе на констатирующем этапе не произошло никаких изменений.

Также на основании полученных результатов в процессе сравнительного анализа на контрольном этапе исследования у экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой можно увидеть улучшение показателей, что свидетельствует об эффективности применения выбранного содержания работы с дошкольниками среднего возраста.

Таким образом, на контрольном этапе мы видим повышение уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в экспериментальной группе в большей степени, чем в контрольной. Поэтому можно считать, что исследование и сравнительный анализ полученных результатов говорит об эффективности выбранных методов и приемов в организации воспитательной работы с детьми средней группы ДОО на формирующем этапе исследования в экспериментальной группе. Целенаправленная и систематическая работа во взаимодействии с родителями способствует расширению представлений о правилах поведения у детей 4–5 лет, повышению их культуры поведения.

Заключение

Становление личности ребенка начинается в период дошкольного детства. Процесс формирования культуры воспитания занимает важное место. Особое влияние в дошкольном возрасте на формирование нравственности оказывает личный пример взрослого. Так как взрослый сопровождает его с самого рождения. Первые представления о моральном поведении ребенок получает в семье. В дошкольном образовательном учреждении данная роль отводится воспитателю. Ее эффективность усиливается, если педагог активно строит воспитательный процесс во взаимодействии с родителями.

В процессе выполнения исследовательской работы была достигнута поставленная цель – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Для реализации цели исследования решались следующие задачи:

- изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 4–5 лет представлений о правилах поведения в обществе;
- определить уровень сформированности у детей 4–5 лет представлений о правилах поведения в обществе;
- организовать работу по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет представлений о правилах поведения в обществе;
- оценить динамику уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Гипотеза исследования подтвердилась: формирование представлений о правилах поведения в обществе у детей 4–5 лет возможно при систематическом и методически правильном создании психолого-педагогических условий.

Основными условиями, способствующими формированию представлений о правилах культурного поведения в обществе, можно считать:

- учет личных психофизиологических особенностей развития дошкольника;
- личный пример взрослого;
- организация работы через игровую и трудовую деятельность детей;
- вовлечение родителей в процесс воспитания;
- применение форм и методов с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятной окружающей среды.

При проведении констатирующего этапа, была выявлена недостаточность сформированности навыков культуры поведения у детей старшей группы МКДОУ детского сада комбинированного вида «Василек» г. Советска Кировской области. Намечена работа по коррекции определенных показателей.

В ходе организации формирующего этапа исследования по разработке содержания работы по формированию представлений у детей 4–5 лет правил поведения в обществе были учтены психолого-педагогические условия, рассмотренные в теоретической части исследовательской работы.

Сравнение результатов диагностики на констатирующем этапе показало улучшение количественных показателей в сторону эффективности проделанной работы по формированию культуры поведения у детей 4–5 лет, что еще раз доказывает о необходимости создания психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию представлений морально-нравственного поведения.

Исследования психолого-педагогических условий и полученные результаты могут быть использованы в дальнейшей работе воспитателей по данному направлению с детьми средней группы.

Список используемой литературы

1. Авдулова Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие. М. : Прометей, 2013. 138 с.
2. Бабаева Т. И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» : учебно-методическое пособие. СПб. : Детство-пресс, 2023. 352 с.
3. Белоцерковская Ю. В. Тематическо-практическое пособие по взаимодействию с семьями воспитанников по направленности «Духовно-нравственное воспитание современных детей». Краснодар : Экоинвест, 2018. 46 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М : Просвещение, 1968. 447 с.
5. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академический Проект ; Культура, 2005. 240 с.
6. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М : Мозаика-синтез, 2011. 63 с.
7. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации. СПб.: Детство-пресс, 2015. 16 с.
8. Жирнова А. А. Психолого-педагогические условия формирования представлений об этикете у детей 6-7 лет средствами лэпбука // Концепт. 2021. № 5. С. 153-162.
9. Зырянова С. М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. 231 с.
10. Зырянова С. М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие. Шадринск, 2011. 217 с.

11. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб. : Речь, 2003. 144 с.
12. Ларионова, С. О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2018. 118 с.
13. Матвеева Л. Г. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. М. : АСТ-ПРЕСС : Южно-Уральское книжное изд-во, 1997. 320 с.
14. Мельникова Н. В. Концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте // Вестник Курганского государственного университета. Серия Физиология, психофизиология, психология и медицина. 2008. № 12. С. 49-57.
15. Мельникова Г. В. Социализация личности ребенка-дошкольника как педагогическая проблема // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". 2023. № 15-3. С. 136-140.
16. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. М. : Академия, 1999. 456 с.
17. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : Книга для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1986. 96 с.
18. Савенюк С. А. Формирование у детей дошкольного возраста нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и детского сада : Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций и родителей. Самара : Порто-принт, 2018. 174 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 12.07.2024).
20. Хабибулина И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников. Набережные Челны ; Казань : РИЦ, 2010. 161 с.

21. Шатрова С. А. Формирование нравственно-этических качеств личности дошкольника // Грани познания. 2014. № 2. С. 79-81.

22. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

23. Эльконин Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс]. URL: <https://innostud.am/application/library/c348b3ed.pdf>. (дата обращения: 30.07.2024).

Приложение А

Программа наблюдений за культурой поведения

| <i>Проявления поведения</i> | <i>Баллы</i> | <i>Культура диалога</i> | |
|--|--------------|---|---|
| <i>Умение здороваться</i> | | 1. Не перебивает разговора старших и детей | 3 |
| 1. Здоровается громко: | | - перебивает разговор старших и детей | 1 |
| - обращается только к воспитателю | 1 | 2. Разговаривает спокойно | 3 |
| - обращается ко всем | 3 | - эмоционально возбужденно | 1 |
| 2. Здоровается тихо: | | 3. Умеет слушать другого | 3 |
| - обращается только к воспитателю | 1 | - не умеет слушать другого, любит говорить только сам | 1 |
| - ни с кем конкретно | 1 | - сам не умеет о чем-либо рассказывать другому и не умеет слушать другого | 0 |
| 3. Не здоровается | 0 | - любит приказывать | 1 |
| 4. Лексикон приветствий | | 4. Легко соглашается с говорящим, не проявляет инициативу | 1 |
| <i>Умение прощаться:</i> | | - с трудом соглашается с говорящим | 1 |
| 1. Прощается громко: | | 5. Если не может убедить собеседника в чем-либо (например, товарища по игре), то: | |
| - обращается только к воспитателю | 1 | - переходит к аффективно-экспрессивным средствам (кричит, ругается, возмущается, дерется, бросается чем-либо и пр.) | 0 |
| - обращается ко всем | 3 | - спокойно отходит в сторону | 3 |
| 2. Прощается тихо: | | - с обидой отходит в сторону | 1 |
| - обращается только к воспитателю | 1 | - рассерженный, возмущенный (но молча) отходит в сторону | 1 |
| - ни с кем конкретно | 1 | <i>Умение оказывать помощь</i> | |
| 3. Не прощается | 0 | - предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовностью? | 3 |
| 4. Лексикон прощаний | | - помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами) | 0 |
| <i>Особенности и характер обращений:</i> | | Помогает, но по просьбе взрослого: | |
| 1. Часто обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами | 3 | - с желанием | 2 |
| - редко обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами | 1 | - без делания | 1 |
| 2. Говорит четко, внятно, громко | 3 | - не помогает | 0 |
| - тихо, неуверенно, сбивчиво | 1 | <i>Умение принимать помощь</i> | |
| 3. Тон обращения: | | - с благодарностью принимает помощь от взрослых и детей | 3 |
| - плаксивый, капризный, вопросительно-неуверенный | 1 | От помощи детей отказывается: | |
| - приказно-повелительный | 2 | - спокойно (уходит) | 1 |
| - спокойный, добродушный, доверчивый | 3 | - грубо | 0 |
| <i>Выражение благодарности</i> | | <i>Обработка результатов.</i> | |
| - благодарит всегда и всех, глядя в глаза и с готовностью (сам) | 3 | Максимальное число баллов - 33. Если ребенок получает 20-33 балла, то это показатель высокого уровня культуры поведения ребенка; если 11-19 баллов - среднего, а 0-10 баллов указывает на низкий уровень овладения ребенком навыками культурного поведения. | |
| - благодарит лишь иногда, но сам | 2 | | |
| - благодарит только воспитателя (сам) | 1 | | |
| - благодарит только взрослых и после напоминания | 1 | | |
| - выражает благодарность пантомимой | 2 | | |
| - не благодарит | 0 | | |
| - лексикон благодарности | | | |

Рисунок А.1 – Программа наблюдений за культурой поведения (по методике А.М. Щетининой)

Приложение Б

Анкета для родителей «Воспитание культуры поведения»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на наши вопросы. Это поможет в выборе более эффективных средств и способов в формировании у детей культуры поведения.

При ответах на вопросы пишите «Да» или «Нет»

1. Считаете ли вы важной и необходимой работу по воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста?
2. Используете ли вы в воспитании культуры поведения у вашего ребенка художественную литературу?
3. В вашей семье соблюдают принятые в обществе правила поведения?
4. Часто ли вы обращаетесь к другим членам семьи в уменьшительно-ласкательной форме?
5. Часто ли вы общаясь с другими людьми смотрите в глаза говорящему?
6. В вашей семье принято всегда говорить спокойным голосом?
7. Вы или другие члены семьи перебивают говорящего во время разговора?
8. Делаете ли вы замечания членам семьи, если они разговаривают очень громко?
9. Используете ли вы при разговоре чрезмерную жестикуляцию?
10. Происходят ли при вашем ребенке сцены Ваших семейных отношений?
11. Просите ли вы своего ребенка после игры убрать игрушки?
12. Принято ли в вашей семье пользоваться словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Будьте добры», «Извините», «Спасибо», «Благодарю»?
13. Как вы считаете, личный пример взрослых является главным в воспитании культурного поведения у детей?
14. Хвалите ли вы ребенка за проявление вежливости к окружающим?
15. Используете ли вы в воспитании культуры поведения у вашего ребенка убеждение, личный пример, беседы?
16. Считаете ли вы свою семью компетентной в вопросах воспитания культуры поведения?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение В

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица В.1 – Протокол обследования экспериментальной группы по методике А. М. Щетининой на констатирующем этапе

| И.Ф. ребенка | Проявления поведения | | | | | | | | уровень |
|------------------|----------------------|---|---|---|----|---|---|-------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итого | |
| 1.Александр Б. | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 2 | 1 | 17 | С |
| 2. Александра Р. | 0 | 0 | 2 | 1 | 12 | 1 | 1 | 17 | С |
| 3. Алина Ш. | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 2 | 3 | 17 | С |
| 4. Анастасия С. | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 24 | В |
| 5. Артемий К. | 1 | 1 | 5 | 3 | 12 | 2 | 3 | 27 | В |
| 6. Артём Б. | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 0 | 10 | Н |
| 7. Артём Ц. | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 25 | В |
| 8. Богдан М. | 0 | 0 | 2 | 1 | 12 | 2 | 1 | 18 | С |
| 9. Валерия Б. | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 2 | 1 | 17 | С |
| 10. Дарина Л. | 3 | 3 | 7 | 3 | 10 | 2 | 3 | 31 | В |

Таблица В.2 – Протокол обследования контрольной группы по методике А. М. Щетининой на констатирующем этапе

| И.Ф. ребенка | Проявления поведения | | | | | | | | уровень |
|-----------------|----------------------|---|---|---|----|---|---|-------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итого | |
| 1 Денис Ц. | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 25 | В |
| 2. Екатерина К. | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 22 | В |
| 3. Маргарита К. | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | 3 | 22 | В |
| 4. Матвей Т. | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 1 | 1 | 16 | С |
| 5. Наташа В. | 0 | 1 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 21 | В |
| 6. Николай К. | 1 | 1 | 5 | 2 | 10 | 2 | 3 | 23 | В |
| 7. Пётр Т. | 3 | 3 | 7 | 3 | 12 | 3 | 3 | 31 | В |
| 8. Полина С. | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 3 | 19 | С |
| 9. София Т. | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 18 | С |
| 10.Эвелина Г. | 3 | 3 | 6 | 2 | 4 | 3 | 3 | 24 | В |

Продолжение Приложения В

Таблица В.3 – Протокол обследования экспериментальной группы по методике Н.В. Верещагиной на констатирующем этапе

| ФИ ребенка | Показатели | | | | | | | Среднее значение | Уровень |
|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1.Александр Б. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,1 | Н |
| 2. Александра Р. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2,3 | Н |
| 3. Алина Ш. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 4. Анастасия С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 5. Артемий К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 6. Артём Б. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,7 | С |
| 7. Артём Ц. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 8. Богдан М. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,1 | Н |
| 9. Валерия Б. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2,4 | Н |
| 10. Дарина Л. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |

Таблица В.4 – Протокол обследования контрольной группы по методике Н.В. Верещагиной на констатирующем этапе

| ФИ ребенка | Показатели | | | | | | | Среднее значение | Уровень |
|-----------------|------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 Денис Ц. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 2. Екатерина К. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 | С |
| 3. Маргарита К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 4. Матвей Т. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,1 | Н |
| 5. Наташа В. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2,4 | Н |
| 6. Николай К. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 | С |
| 7. Пётр Т. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 | С |
| 8. Полина С. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2,6 | С |
| 9. София Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 10.Эвелина Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |

Приложение Г

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Г.1 – Протокол обследования экспериментальной группы по методике А. М. Щетининой на контрольном этапе

| И.Ф. ребенка | Проявления поведения | | | | | | | | уровень |
|------------------|----------------------|---|---|---|----|---|---|------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итог | |
| 1.Александр Б. | 1 | 1 | 3 | 1 | 12 | 2 | 1 | 21 | В |
| 2. Александра Р. | 1 | 1 | 3 | 1 | 12 | 1 | 1 | 20 | В |
| 3. Алина Ш. | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 3 | 20 | В |
| 4. Анастасия С. | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 26 | В |
| 5. Артемий К. | 3 | 3 | 5 | 3 | 12 | 2 | 3 | 31 | В |
| 6. Артём Б. | 3 | 1 | 5 | 1 | 7 | 2 | 1 | 20 | В |
| 7. Артём Ц. | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 27 | В |
| 8. Богдан М. | 1 | 1 | 3 | 1 | 12 | 2 | 1 | 21 | В |
| 9. Валерия Б. | 1 | 1 | 3 | 1 | 12 | 2 | 1 | 21 | В |
| 10. Дарина Л. | 3 | 3 | 7 | 3 | 12 | 2 | 3 | 32 | В |

Таблица Г.2 – Протокол обследования контрольной группы по методике А. М. Щетининой на контрольном этапе

| И.Ф. ребенка | Проявления поведения | | | | | | | | уровень |
|-----------------|----------------------|---|---|---|----|---|---|------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итог | |
| 1 Денис Ц. | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 25 | В |
| 2. Екатерина К. | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 22 | В |
| 3. Маргарита К. | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | 3 | 22 | В |
| 4. Матвей Т. | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 1 | 1 | 16 | С |
| 5. Наташа В. | 0 | 1 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 21 | В |
| 6. Николай К. | 1 | 1 | 5 | 2 | 10 | 2 | 3 | 23 | В |
| 7. Пётр Т. | 3 | 3 | 7 | 3 | 12 | 3 | 3 | 31 | В |
| 8. Полина С. | 1 | 3 | 2 | 1 | 10 | 1 | 3 | 21 | В |
| 9. София Т. | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 18 | С |
| 10.Эвелина Г. | 3 | 3 | 6 | 2 | 4 | 3 | 3 | 24 | В |

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.3 – Протокол обследования экспериментальной группы по методике Н.В. Верецагиной на контрольном этапе

| ФИ ребенка | Показатели | | | | | | | Среднее | Уровень |
|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1.Александр Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 2. Александра Р. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 3. Алина Ш. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,2 | С |
| 4. Анастасия С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 5. Артемий К. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 | С |
| 6. Артём Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 7. Артём Ц. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 | С |
| 8. Богдан М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 9. Валерия Б. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 | С |
| 10. Дарина Л. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |

Таблица Г.4 – Протокол обследования контрольной группы по методике Н.В. Верецагиной на контрольном этапе

| ФИ ребенка | Показатели | | | | | | | Среднее | Уровень |
|-----------------|------------|---|---|---|---|---|---|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 Денис Ц. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 | С |
| 2. Екатерина К. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 | С |
| 3. Маргарита К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 4. Матвей Т. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,1 | Н |
| 5. Наташа В. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2,4 | Н |
| 6. Николай К. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 | С |
| 7. Пётр Т. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,2 | С |
| 8. Полина С. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2,6 | С |
| 9. София Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |
| 10.Эвелина Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 | С |