

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития
посредством строительно-конструктивных игр

Обучающийся

В.А. Дрокина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, профессор О.В. Дыбина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

В выпускной квалификационной работе исследуется вопрос развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития посредством строительно-конструктивных игр.

Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска эффективных средств развития внимания у детей с задержкой психического развития для их успешной адаптации и интеграции в социум. Дети данной категории испытывают значительные трудности в концентрации, распределении и переключении внимания, что негативно сказывается на их познавательной деятельности и поведении в целом.

Ключевая цель данной работы заключается в подборе эффективных методик для выявления отклонений в развитии внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Кроме того, предполагается разработать сборник строительно-конструктивных игр, направленных на стимулирование и совершенствование внимания у данной категории детей.

В ходе проведенного исследования были тщательно изучены теоретические основы особенностей и развития внимания у детей 5-6 лет. Также был разработан комплекс строительно-конструктивных игр, призванных способствовать развитию внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Кроме того, были подготовлены подробные методические рекомендации по применению данного комплекса игр для стимулирования внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Выпускная квалификационная работа включает: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (25 источников) и 4 приложения. Объем работы без приложения составляет 56 страниц.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития внимания у детей с задержкой психического развития...	9
1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития.....	13
1.3 Роль строительно-конструктивных игр в развитии внимания у детей с задержкой психического развития.....	25
Глава 2 Экспериментальное исследование развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития посредством строительно-конструктивных игр.....	34
2.1 Выявление уровня развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.....	34
2.2 Разработка и реализация сборника строительно-конструктивных игр, направленных на развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.....	42
2.3 Оценка эффективности сборника строительно-конструктивных игр, направленных на развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.....	47
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	54
Приложение А Список детей экспериментальной и контрольной групп.....	57
Приложение Б Протоколы изучения уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического	

развития в экспериментальной и контрольной группах.....	58
Приложение В Протоколы повторного изучения уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в экспериментальной и контрольной группах.....	59
Приложение Г Сборник строительно-конструктивных игр, направленный на развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.....	60

Введение

В последнее время особое внимание уделяется развитию внимания у детей дошкольного возраста. Данная проблема является крайне актуальной для детей с задержкой психического развития. Успешность обучения и социализации таких детей напрямую зависит от уровня развития их внимания. К сожалению, дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в концентрации, распределении и переключении внимания, что негативно отражается на их познавательной деятельности и поведении в целом.

Несомненно, данная работа имеет важное социальное значение. Ведь от того, насколько успешно удастся развить внимание у детей с задержкой психического развития, во многом зависит их дальнейшая адаптация и интеграция в общество. Поиск эффективных методов и средств, способствующих совершенствованию этой базовой познавательной функции у данной категории дошкольников, становится первостепенной задачей. Решение этой проблемы позволит создать необходимые условия для полноценного развития и успешной социализации детей с задержкой психического развития.

Теоретический анализ исследований свидетельствует, что недостаточно глубоко изучили потенциал строительно-конструктивных игр в коррекционной и развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Несмотря на очевидные преимущества данного вида деятельности, его возможности в плане развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития остаются недостаточно раскрытыми.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития посредством строительных игр.

Объект исследования – процесс развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования – развитие внимания у дошкольников с задержкой психического развития посредством строительно-конструктивных игр.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что процесс развития у детей 5-6 лет с задержкой психического развития посредством строительно-конструктивных игр будет возможным, если:

- разработаны строительно-конструктивные игры в соответствии с показателями развития внимания;
- включены строительно-конструктивные игры в совместную деятельность дефектолога и детей.

Для достижения поставленной цели в ходе данной работы были определены следующие задачи.

1. Провести теоретический анализ особенностей и закономерностей развития внимания у детей 5-6 лет.
2. Выявить уровень развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать содержание работы по развитию внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития посредством строительно-конструктивных игр.
4. Оценить динамику развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Для реализации поставленных задач в ходе данного исследования были выбраны следующие методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания у детей дошкольного возраста, в том числе с задержкой психического развития. Данный метод позволит изучить и обобщить имеющиеся научные знания по данному вопросу;

- наблюдение за особенностями проявления внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в различных видах деятельности. Это даст возможность выявить специфические трудности и особенности развития данной психической функции у данной категории воспитанников;
- тестирование уровня развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития. Применение диагностических методик позволит объективно оценить исходный уровень сформированности внимания у детей;
- педагогический эксперимент, предполагающий апробацию разработанного комплекса строительно-конструктивных игр для развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития;
- количественный и качественный анализ полученных результатов, их интерпретация и обобщение. Данный метод обеспечит всестороннюю оценку эффективности реализованной коррекционно-развивающей работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: фундаментальные труды отечественных ученых, раскрывающие концептуальные положения о развитии внимания. В частности, были изучены работы таких авторитетных исследователей, как П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Их научные идеи и подходы легли в основу понимания сущности и закономерностей формирования данной важной психической функции.

Кроме того, были проанализированы исследования, посвященные особенностям внимания у детей с задержкой психического развития. Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская и другие ученые-дефектологи. Их работы позволили выявить специфические трудности и особенности развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Важную роль в теоретико-методологической базе исследования сыграли также труды, раскрывающие возможности использования строительно-конструктивных игр в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с задержкой психического развития. Здесь следует отметить работы Л.А. Венгера, Л.В. Куцаковой, Н.Н. Поддьякова и других авторов.

Новизна этой работы заключается в разработке комплекса строительно-конструктивных игр и методические рекомендации по его применению в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития, представляют собой новый практический инструментарий, который может быть использован специалистами дошкольных образовательных учреждений.

Теоретическая значимость данной работы заключается в расширении и дополнении научных представлений о возможностях использования строительно-конструктивных игр в коррекционной и развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке и апробации специального сборника строительно-конструктивных игр, направленных на развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Данная программа может быть успешно внедрена в практику дошкольных образовательных учреждений, работающих с данной категорией воспитанников.

Выпускная квалификационная работа включает: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (25 источников) и 4 приложения. Объем работы без приложения составляет 56 страниц.

Глава 1 Теоретические основы развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития внимания у детей с задержкой психического развития

Для детей с задержкой психического развития характерны специфические особенности внимания. Их внимание отличается неустойчивостью, низкой концентрацией и трудностями переключения. «Эти особенности внимания играют ключевую роль в развитии ребенка, поскольку внимание является одним из важнейших психических процессов», - отмечает К. С. Лебединская [15]. Данные особенности негативно сказываются на познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и усвоении ими учебного материала.

Строительно-конструктивные игры – эффективный способ развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Данные игры позволяют привлечь и удержать внимание ребенка, развивают его пространственное мышление, мелкую моторику и координацию движений. «Процесс конструирования требует от ребенка сосредоточенности, умения планировать свои действия, анализировать и сравнивать детали», – отмечается в работе под редакцией Л.А. Венгера [5].

Строительно-конструктивные игры могут быть организованы в разнообразных формах – индивидуальных, парных и групповых. «Это позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и создавать ситуации успеха, что положительно влияет на развитие внимания», – отмечается в работе под редакцией Л.А. Венгера [5]. Педагог может использовать широкий спектр материалов – конструкторы, строительные наборы, природные и бросовые материалы, что делает процесс конструирования более увлекательным и разнообразным.

Важно, чтобы задания постепенно усложнялись, соответствуя возрастным и индивидуальным возможностям детей. «Это позволит поддерживать интерес и мотивацию к деятельности, а также способствовать развитию произвольного внимания», - отмечается в работе Л. А. Венгера [5].

При работе с детьми с задержкой психического развития в первую очередь решается задача развития внимания. Дети с задержкой психического развития отличаются тем, что у них внимание неустойчивое, им трудно распределять внимание, и они не могут долго концентрироваться. Принимая во внимание особенности детей с задержкой психического развития, как следствие затруднена познавательная деятельность ребенка, процесс обучения и социальная адаптация. Поэтому изучение путей развития внимания у детей с задержкой психического развития является актуальной проблемой психолого-педагогических исследований.

Многие исследователи отмечают, что у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточная сформированность различных видов внимания: произвольного, непроизвольного и послепроизвольного. Так, Т.А. Власова и М.С. Певзнер указывают на слабость произвольного внимания, которое требует волевых усилий и сознательной регуляции [7]. Часто дети с задержкой психического развития испытывают трудности в удержании внимания на учебном задании, не могут сконцентрироваться на задании и быстро отвлекаются.

Если мы обратимся к исследованиям Н.Ю. Борякова, то мы увидим, что «у детей с задержкой психического развития снижена устойчивость непроизвольного внимания, которое возникает непроизвольно под влиянием внешних раздражителей» [3]. Такие дети легко отвлекаются на посторонние стимулы, что мешает им сосредоточиться на учебной задаче.

Работая с детьми, имеющими задержку психического развития, одной из первоочередных задач становится, как уже было отмечено ранее, стимулирование и совершенствование их внимания. «Нарушения в этой сфере

у данной категории учащихся существенно осложняют процесс обучения и их социальную адаптацию», как подчеркивается в исследовании [11]. Тщательный анализ психолого-педагогических исследований, посвященных данной проблематике, имеет огромную научную и практическую ценность. Изучение этого вопроса представляет значительный интерес как для научного сообщества, так и для практиков в сфере образования. Детальное рассмотрение результатов соответствующих исследований позволит глубже понять суть проблемы и найти эффективные пути ее решения. Подобный всесторонний анализ крайне важен для развития теории и практики в данной области знаний.

Ученые отмечают, что у детей с задержкой психического развития типичны «низкая устойчивость, трудности переключения, неравномерное распределение и снижение концентрации внимания» [11]. Эти особенности обусловлены, цитата: «незрелостью нервной системы, недостаточностью познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы» [11]. Кроме того, на развитие внимания влияют социальные факторы, такие как неблагоприятные условия воспитания, недостаток стимуляции познавательной активности.

Проблема развития внимания у детей с задержкой психического развития активно изучалась и освещалась в трудах отечественных психологов и дефектологов [11]. Так, исследования Т.А. Власовой и М.С. Певзнер выявили, что для этой категории детей характерны «трудности концентрации внимания, его неустойчивость и быстрая истощаемость» [8]. Более того, В.И. Лубовский отмечал, что «нарушения внимания у детей с задержкой психического развития связаны с «общим недоразвитием познавательной деятельности» [17].

Н.Ю. Борякова разработала методику, включающую использование наглядных опор, алгоритмизацию деятельности и постепенное усложнение

заданий [3]. Эффективность данных программ была подтверждена экспериментальными исследованиями.

Внимание является одной из ключевых психических функций, нарушения в развитии которой характерны для детей с задержкой психического развития. Согласно исследованиям приведенных в работе Семаго, «у детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности в устойчивости, концентрации, распределении и переключении внимания по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. У детей с задержкой психического развития нарушения внимания проявляются в повышенной быстрой истощаемости, отвлекаемости, трудностях в произвольной регуляции внимания» [21].

Выявлены особенности развития различных видов внимания (зрительного, слухового, произвольного) у детей с задержкой психического развития, которые отстают от возрастной нормы. Недостатки в развитии внимания у детей с задержкой психического развития оказывают негативное влияние на успешность их обучения и социальную адаптацию. «Коррекционная и развивающая работа, которая направлена на развитие и улучшение разных свойств внимания, является важной частью психологической и педагогической поддержки детей с задержкой психического развития» [21].

Для детей с задержкой психического развития характерны неустойчивость, рассеянность и трудности концентрации внимания. Отмечается сниженный объем и распределение внимания, а также трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Произвольность внимания у таких детей также значительно снижена. Данные особенности внимания обусловлены рядом факторов. Прежде всего, это незрелость центральной нервной системы, которая лежит в основе задержкой психического развития. «Кроме того, зачастую негативное влияние на

развитие внимания оказывает нарушения познавательной деятельности, недостаточность волевых усилий и низкая мотивация к учебной работе» [23].

Для формирования внимания у детей с задержкой психического развития применяется так называемая коррекционная развивающая работа. Коррекционная развивающая работа должна быть комплексной и систематической. Важно развивать произвольное внимание через специальные упражнения и игры, формировать навыки самоконтроля и саморегуляции. Повышение мотивации к учебной деятельности, использование наглядности, алгоритмов и опор также способствуют поддержанию внимания детей. Включение физкультминуток и динамических пауз помогает снять утомление и поддержать работоспособность. Систематические занятия по развитию внимания дают положительные результаты. Отмечается улучшение показателей внимания у детей с задержкой психического развития. Комплексный подход с учетом индивидуальных особенностей ребенка является наиболее эффективным. Важную роль в коррекционно-развивающей работе играет преемственность в деятельности специалистов – педагогов, психологов, дефектологов. Только совместные усилия всех участников образовательного процесса могут обеспечить успешное развитие внимания у детей с задержкой психического развития [23].

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Согласно определению, «Задержка психического развития – это пограничное состояние между нормой и патологией, характеризующееся замедленным темпом формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах» [5].

При задержке психического развития наблюдается недостаточная сформированность различных психических функций:

- внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью;
- память имеет ограниченный объем и низкую продуктивность запоминания;
- мышление отличается конкретностью, недостаточной гибкостью;
- речевое развитие также отстает от возрастной нормы.

Таким образом, задержкой психического развития представляет собой замедленное, неравномерное становление различных функций и психических процессов, что приводит к трудностям в обучении и социальной адаптации детей.

Выделим несколько факторов, подчеркивающих актуальность исследования.

Важность своевременной диагностики и коррекции задержки психического развития. Выявление на ранних этапах позволяет обеспечить им необходимую психолого-педагогическую помощь и создать условия для максимально возможного развития.

Распространенность задержки психического развития среди детей 5-6 лет. Согласно статистике можно отметить, что задержка психического развития встречается у 12-20% детей 5-6 лет. Это достаточно распространенное нарушение развития, требующее пристального внимания, подробнее о проблеме можно ознакомиться в источнике [18].

Эта проблема важна для общества. Успешное вхождение и интеграция детей с задержкой психического развития в общество во многом зависит от того, насколько хорошо мы понимаем их возрастные особенности и создаем для них подходящие условия для развития.

Необходимость учета возрастных особенностей при организации обучения и воспитания. Дети 5-6 лет с задержкой психического развития имеют специфические особенности эмоционально-волевой познавательной, и

личностной сфере. Это необходимо учитывать при разработке адаптированных образовательных программ.

Как мы можем понять, практическое и теоретическое значение является актуальной задачей, и необходимо проводить изучения возрастных характеристик детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Согласно исследованию, И.И. Мамайчук и М.Н. Ильиной [18], у детей 5 лет с задержкой психического развития наблюдаются следующие особенности:

«Движения детей с задержкой психического развития характеризуются недостаточной координацией, напряжением и страхом при выполнении прыжков, а также слабой скоординированностью движений пальцев рук, особенно при рисовании, конструировании и манипулировании мелкими предметами».

«Дети с задержкой психического развития демонстрируют ограниченный спектр цветовых оттенков в процессе рисования и конструирования, испытывают трудности при соотнесении сложных форм с пространственным расположением, а также затруднения в ориентировке относительно сторон тела собеседника».

«Интеллектуальная деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется трудностями при сопоставлении количественных показателей, воспроизведении сюжета и грамматически оформленной речи».

«Поведение детей с задержкой психического развития может отличаться аффективными реакциями, недостаточным владением правилами взаимоотношений, проявлениями эгоцентризма, эмоционального замыкания и агрессивности».

«Дети с задержкой психического развития в целом демонстрируют корректное использование предметов домашнего обихода, но не проявляют инициативы в обеспечении порядка и испытывают затруднения при застегивании пуговиц и завязывании шнурков».

Согласно исследованиям, И. И. Мамайчук, «шестилетние дети с нормативным развитием отличаются энергичностью, точностью и координированностью движений, в то время как их сверстники с задержкой психического развития характеризуются замедленностью, неловкостью и трудностями в овладении различными двигательными навыками» [18]. Таким образом, дети с нормальным развитием демонстрируют более высокий уровень физической активности и моторных способностей по сравнению с детьми, имеющими задержку психического развития.

Интеллектуальная деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется более низким уровнем сформированности счетных операций, обобщения, установления причинно-следственных связей, пересказа и грамматически оформленной речи по сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками.

Сравнительный анализ возрастных особенностей детей 5-6 лет с задержкой психического развития демонстрирует отставание в развитии различных сфер их психики и деятельности по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками.

В игровой деятельности дети с задержкой психического развития проявляют меньший интерес, их игры характеризуются однообразием сюжета, предпочтением индивидуальных форм, пассивностью и зависимостью в групповых играх, а также отсутствием предварительного замысла и продолжительности.

В поведенческой сфере у детей с задержкой психического развития наблюдается большая эмоциональная неустойчивость, трудности в соблюдении правил, негативное отношение к общению со сверстниками и нежелание посещать детский сад.

Выявленные особенности в игровой деятельности, поведении, навыках самообслуживания, интеллектуальной, сенсорно-перцептивной сферах и развитии моторики детей с задержкой психического развития указывают на

значительное отставание в их психическом развитии по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками. Это требует разработки и реализации специальных коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление или минимизацию имеющихся трудностей.

Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей 5-6 лет с задержкой психического развития должен включать взаимодействие специалистов различного профиля - педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, - для обеспечения целостного воздействия на все стороны развития ребенка. Необходимо создание специальных образовательных условий, учитывающих индивидуальные особенности и потребности детей данной категории.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, реализуемое на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов, является ключевым условием для достижения максимально возможных результатов в коррекции и компенсации нарушений развития у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Только при таком всестороннем подходе можно рассчитывать на эффективную помощь и поддержку этой категории детей, позволяющую им преодолеть имеющиеся трудности и раскрыть свой потенциал. Комплексность и междисциплинарность сопровождения обеспечивают целостность и системность в решении задач развития, обучения и социализации детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

Согласно мнению исследователей, внимание представляет собой сложный и многогранный психологический феномен, изучение которого продолжается, несмотря на возможные разногласия. Как утверждает А.Н. Леонтьев, «внимание не может быть рассмотрено как отдельное явление, поскольку оно в той или иной степени присутствует в любом психологическом процессе» [16]. В то же время, С. Л. Рубинштейн подчеркивает «самостоятельность внимания как психического процесса» [19, 20].

Согласно различным психологическим подходам, внимание может быть отнесено к разным категориям психических явлений. Как отмечает Л.С. Выготский, «одни специалисты трактуют внимание как познавательный процесс, в то время как другие связывают его с волевой сферой и деятельностью человека, утверждая, что любая активность, включая познавательную, невозможна без внимания, требующего определенных волевых усилий» [9]. Таким образом, в научном сообществе нет единого мнения относительно того, к какой именно категории следует отнести данный психический феномен.

Согласно позиции, изложенной П.Я. Гальпериным, «внимание не является самостоятельным процессом, а представляет собой направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на ее объекте. Иными словами, внимание выступает как неотъемлемая характеристика познавательных процессов, таких как восприятие, мышление или память, обеспечивая их организацию и эффективность» [10]. Таким образом, внимание нельзя рассматривать в отрыве от других психических функций, поскольку оно пронизывает и направляет их работу. П. Я. Гальперин подчеркивает, что внимание не существует само по себе, а проявляется лишь как свойство различных видов психической деятельности. Оно присутствует во всех познавательных процессах, выступая в качестве их организующего начала. Следовательно, внимание нельзя изучать в отрыве от тех процессов, в которых оно реализуется.

«Согласно утверждению, А. Н. Леонтьева: «Данный психический процесс играет ключевую роль в регулировании интеллектуальной активности, отражая образы, мысли и другие явления». Несмотря на отсутствие у внимания собственного специфического продукта, оно призвано совершенствовать любую сопутствующую ему деятельность, выступая в качестве важного механизма, обеспечивающего эффективность интеллектуальных и познавательных процессов. Внимание представляет

собой психическое состояние, характеризующееся интенсивностью познавательной активности, сфокусированной на определенном объекте или явлении. Различие между пассивным и активным вниманием заключается лишь в степени сложности, при этом непроизвольное внимание возникает само собой, без сознательных усилий со стороны индивида, будучи обусловленным физическими, психофизиологическими и психическими факторами, а также общей направленностью личности» [16].

Н.Ф. Добрынин отмечал, что «существует третья стадия становления внимания, на которой происходит возврат к непроизвольному вниманию, именуемому «послепроизвольным». Данный тип внимания базируется на произвольном и проявляется в том, что человек концентрируется на объекте, представляющем для него ценность, значимость или интерес.

Исследования показывают, что процесс становления внимания включает в себя несколько этапов. На заключительной стадии этого развития внимание приобретает новое качество – оно становится «послепроизвольным», то есть возвращается к своей непроизвольной форме, но при этом сохраняет черты произвольного [16]. Такое внимание характеризуется тем, что человек фокусируется на объектах, имеющих для него личную значимость или вызывающих интерес.

Согласно исследованиям, процесс формирования внимания проходит несколько стадий, на последней из которых происходит своеобразный синтез произвольного и непроизвольного внимания, в результате чего возникает «послепроизвольное» внимание. Этот вид внимания отличается тем, что человек концентрируется на объектах, представляющих для него ценность или вызывающих интерес» [12].

Внимание человека, как отмечают ведущие психологи, во многом определяется его личностными особенностями и поставленными целями. По мнению А.Н. Леонтьева, «произвольное внимание направлено на реализацию намеченных задач, что обусловлено индивидуальными характеристиками

индивида» [16]. В свою очередь, Л.С. Выготский подчеркивает, что «протекание процессов намеренного обращения внимания может отличаться легкостью и отсутствием помех, что отличает его от привычного, произвольного внимания» [9]. Более того, волевое внимание возникает в случае конфликта между выбранным направлением деятельности и объектами, произвольно привлекающими внимание, что сопровождается чувством напряженности.

Таким образом, внимание человека представляет собой сложный психический процесс, тесно связанный с его личностными качествами, целями и волевыми усилиями. Умение управлять вниманием является важным навыком, способствующим эффективной реализации поставленных задач.

Согласно мнению известного психолога Д.Б. Эльконина: «особо значимым вариантом развития произвольного внимания являются трансформация волевого внимания и спонтанные процессы» [25].

Стоит отметить, что данный вид внимания играет важную роль в нашей повседневной жизни, помогая нам быстро реагировать на значимые стимулы и поглощаться интересующей деятельностью. Его развитие способствует формированию гармоничной и творческой личности, открытой новым знаниям и впечатлениям.

А.Н. Леонтьев отмечал, что «произвольное внимание представляет собой сознательную, целенаправленную активность, направленную на организацию и поддержание избирательной психической активности» [16].

Сосредоточенность и целеустремленность – вот ключевые черты произвольного внимания. Человек намеренно фокусируется на конкретном объекте или задаче, организуя необходимые психические процессы, и поддерживает это внимание в течение определенного времени, руководствуясь поставленными целями. Внимание отличается многогранностью - оно включает в себя первичные свойства, такие как объем, устойчивость, интенсивность, концентрация и распределение, а также

вторичные, например, колебания и переключение. Таким образом, это динамичный и многоаспектный феномен, позволяющий индивиду сфокусироваться на значимых аспектах окружающей действительности, игнорируя отвлекающие факторы.

Произвольное внимание – это своего рода волевое усилие, позволяющее человеку сознательно концентрироваться на том, что действительно важно. Оно отличается целенаправленностью, структурированностью и устойчивостью. Индивид организует необходимые психические процессы, чтобы поддерживать фокус на конкретном предмете или задаче в течение определенного времени, руководствуясь поставленными целями. Внимание обладает многогранной функциональной структурой, включающей в себя первичные свойства, такие как объем, устойчивость, интенсивность, концентрация и распределение, а также вторичные, например, колебания и переключение. Таким образом, это динамичный и многоаспектный феномен, позволяющий человеку игнорировать отвлекающие факторы и сосредоточиться на значимых аспектах окружающей действительности.

Внимание человека – это не просто пассивное восприятие окружающего мира, но активный процесс, требующий сознательных усилий. Как отмечал Леонтьев: «произвольное внимание играет ключевую роль в контроле поведения и поддержании целенаправленной активности, оно позволяет индивиду сознательно фокусироваться на значимых аспектах среды, игнорируя при этом отвлекающие факторы» [16]. Таким образом, произвольное внимание выступает в качестве важного механизма регуляции психических процессов и поведения человека.

Внимание – это многогранный и динамичный феномен, который претерпевает значительные изменения на протяжении раннего онтогенеза. В самом начале жизненного пути младенца проявляется врожденный ориентировочный рефлекс, лежащий в основе непроизвольного внимания. Однако данный рефлекс отличается недолговечностью и неустойчивостью.

«К семи годам у детей дошкольного возраста происходит дальнейшее совершенствование внимания, включая его волевую составляющую. В старшем дошкольном возрасте наблюдается расширение диапазона внимания, повышение его устойчивости, а также развитие произвольного внимания. Дети этого возраста способны сосредотачиваться на задачах дольше, их внимание становится более управляемым и целенаправленным. Эти изменения в познавательной сфере способствуют успешному освоению новых знаний и навыков.

Прошлый опыт и общее развитие ребенка оказывают значительное влияние на объем внимания. Дети старшего дошкольного возраста способны сосредоточиться на небольшом количестве предметов или явлений. Более того, в процессе развития в этом возрасте внимание характеризуется не только ростом устойчивости и объёма, но и повышением его эффективности» [8].

Таким образом, семилетние дошкольники демонстрируют впечатляющие успехи в развитии внимания: от расширения диапазона и повышения устойчивости до совершенствования произвольности, и эффективности. Эти изменения в познавательной сфере закладывают прочную основу для дальнейшего обучения и развития ребенка.

Произвольное внимание ребенка тесно связано с развитием его речевых навыков на протяжении дошкольного возраста. Чем выше уровень речевого развития, тем лучше формируется восприятие и, как следствие, произвольное внимание. Однако этот процесс неразрывно связан с обогащением интересов и познавательной активности ребенка.

Ключевую роль в становлении произвольного внимания играет взрослый, который на начальном этапе ставит перед ребенком цель и помогает в ее достижении. Постепенно ребенок учится самостоятельно ставить и контролировать выполнение своих целей, что способствует развитию этого важного психического процесса. Взрослый вовлекает ребенка в новые виды

деятельности, направляет его с помощью определенных средств и целенаправленно организует его внимание.

Таким образом, интенсивное развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте зависит от грамотного педагогического управления этим процессом. Умелое руководство взрослого позволяет ребенку овладеть навыками самостоятельной постановки и контроля целей, что, в свою очередь, способствует формированию его произвольного внимания.

«Согласно психолого-педагогическим исследованиям, задержка психического развития является одной из наиболее распространенных патологий в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Данное состояние характеризуется неравномерным формированием познавательных процессов, что обуславливает недостаточное развитие речи, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Л.С. Выготский отмечал, что «при задержке психического развития наблюдаются характерные изменения в направленности и избирательности психической деятельности, это проявляется в состоянии повышенной утомляемости, сужении объема внимания, его неустойчивости и легкой отвлекаемости». Ребенок с такими особенностями не способен сосредоточиться на выполнении поставленной задачи из-за рассеянности, а его внимание становится чрезмерно чувствительным к посторонним раздражителям. Данные особенности внимания могут привести к серьезным трудностям в обучении и повседневной жизни» [9].

Таким образом, задержка психического развития представляет собой сложное нарушение, затрагивающее различные сферы психики ребенка и требующее комплексного психолого-педагогического сопровождения.

«К внутренним причинам отвлекаемости относятся неполная нагрузка, недостаточная сформированность волевых качеств, привычка к невнимательности, вызванная отсутствием интересов и поверхностным отношением к предметам, плохое самочувствие, повышенная утомляемость,

психотравмы, монотонная и неинтересная деятельность, а также темп деятельности, предлагаемый взрослыми, который не подходит ребенку, и интенсивные посторонние раздражители.

Согласно авторитетным психологам, феномен отвлекаемости внимания имеет как внешние, так и внутренние проявления. Внешние раздражители способствуют переключению произвольного внимания на непроизвольное. В свою очередь, внутренние факторы, такие как эмоции, переживания и отсутствие интереса, также влияют на возникновение отвлекаемости. Более того, чрезмерное торможение, вызванное скучной и однообразной деятельностью, может объяснить внутреннюю отвлекаемость.

Рассеянность внимания, по мнению Н.Ф. Добрынина, отражает «неспособность ребёнка сосредоточиться на чём-либо в течение длительного времени». Данное состояние проявляется в том, что ребёнок либо не может сконцентрироваться, либо, напротив, чрезмерно фокусируется на одном предмете, что свидетельствует об отсутствии баланса в процессе концентрации.

Неспособность концентрировать внимание – вот ахиллесова пята детей с задержкой психического развития. Их внимание отличается патологической фиксацией на ограниченном круге представлений, оно неустойчиво и с трудом поддается произвольной регуляции. Такие дети не умеют сосредотачиваться на деталях, легко отвлекаются на посторонние раздражители и часто забывают инструкции по ходу выполнения работы. Их внимание фрагментарно, а объем ограничен. Кроме того, для них характерны повышенная истощаемость и низкая работоспособность, что еще больше усугубляет проблемы с концентрацией» [12].

Таким образом, ограниченная подвижность внимания, его патологическая фиксация и фрагментарность – вот те «ахиллесовы пяты», которые мешают детям с задержкой психического развития успешно

справляться с задачами и полноценно воспринимать окружающую действительность.

1.3 Роль строительно-конструктивных игр в развитии внимания у детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития часто испытывают трудности с концентрацией внимания, что негативно сказывается на их познавательном и общем развитии. В этом контексте строительно-конструктивные игры могут стать эффективным инструментом для стимулирования и развития внимания у данной категории детей.

Строительно-конструктивные игры предполагают создание различных построек, моделей и композиций из строительных элементов, таких как кубики, конструкторы, мозаики. Процесс конструирования требует от ребенка сосредоточенности, зрительного внимания, пространственного мышления и координации движений. Выполняя задания по сборке определенных моделей, дети с задержкой психического развития учатся анализировать условия, планировать свои действия, удерживать в памяти образец и пошагово воспроизводить его.

Систематическое применение строительно-конструктивных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития, способствует формированию произвольного внимания, улучшению его концентрации, распределения и переключения. Более того, данные игры стимулируют развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, воображения и творческих способностей у этих детей.

Строительно-конструктивные игры представляют собой ценный инструмент для всестороннего развития внимания и других познавательных способностей у детей с задержкой психического развития. Это, в свою

очередь, способствует их успешной социальной адаптации и интеграции. Такие игры позволяют комплексно стимулировать когнитивные процессы у данной категории детей, что в конечном итоге способствует их более эффективной социализации и включению в общественную жизнь. Таким образом, строительно-конструктивные игры выступают в качестве ценного развивающего средства, способствующего всестороннему прогрессу детей с задержкой психического развития.

Согласно исследованиям, особенности внимания у детей с задержкой психического развития обуславливают необходимость систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование произвольного внимания, повышение его устойчивости, объема и гибкости. Лишь комплексный подход к развитию внимания способен обеспечить успешное обучение и социальную адаптацию этой категории детей. «Целенаправленные и последовательные усилия по совершенствованию внимания у детей с задержкой психического развития являются ключевым фактором их эффективной интеграции в образовательный процесс и социум» [2].

Строительно-конструктивные игры играют важную роль в развитии произвольности внимания у детей. Произвольное внимание предполагает способность ребенка сознательно управлять своим вниманием, концентрироваться на значимых деталях и удерживать фокус в течение необходимого времени.

Во время игры ребенок учится планировать свои действия, ставить цели и удерживать их в памяти. Он анализирует форму, цвет и размер деталей, соотносит их с образцом или собственным замыслом, что требует сознательной концентрации внимания. Ребенок также учится переключать внимание с одного элемента конструкции на другой, что способствует развитию гибкости внимания.

Согласно исследованиям, совместные игры со взрослыми или сверстниками помогают ребенку «развивать навыки внимательного слушания, обсуждения хода и результатов игры, что, в свою очередь, активизирует его произвольное слуховое внимание». Таким образом, «строительно-конструктивные игры эффективно формируют произвольное внимание у детей, что в дальнейшем положительно скажется на их учебной деятельности и общем развитии», - утверждают авторы исследования [5].

Строительно-конструктивные игры оказывают значительное влияние на развитие пространственного восприятия и ориентировки у детей. В процессе таких игр ребенок учится воспринимать и анализировать пространственные свойства предметов, таких как форма, величина, расположение в пространстве.

При построении различных конструкций ребенок осваивает пространственные отношения между деталями, учится соотносить их размеры, располагать элементы в определенном порядке. Он также учится ориентироваться в пространстве, определять местоположение деталей относительно себя и других объектов.

Особую роль в развитии пространственного восприятия играют конструкторы с объемными деталями. Манипулируя ими, ребенок учится воспринимать предметы в трехмерном пространстве, представлять, как они будут выглядеть с разных сторон.

Совместные игры со взрослыми или сверстниками помогают ребенку постичь и применять пространственную терминологию, что, в свою очередь, способствует развитию его речи и мышления. «Строительно-конструктивные игры являются эффективным средством развития пространственного восприятия и ориентировки у детей, что для их познавательного и общего развития имеет важное значение», - утверждают авторы [6].

Для детей с задержкой психического развития организация строительно-конструктивных игр имеет ряд особенностей. Ввиду трудностей в

произвольной регуляции деятельности, пространственном восприятии и наглядно-образном мышлении, данной категории детей необходимы дополнительные средства, облегчающие выполнение игровых заданий.

Одним из эффективных приемов является использование наглядных опор. Это могут быть образцы готовых конструкций, схемы, чертежи, фотографии, которые ребенок может постоянно соотносить со своей постройкой. Наглядные опоры помогают детям с задержкой психического развития лучше понимать пространственные отношения между деталями, удерживать в памяти конечный образ.

Также важно применение пошаговых алгоритмов построения. Взрослый может предложить ребенку последовательность действий, разбив процесс на простые, четко обозначенные этапы. Это способствует формированию ориентировочной основы деятельности, помогает ребенку удерживать цель и контролировать ход выполнения задания.

Согласно исследованиям, использование наглядных опор и алгоритмов в организации строительно-конструктивных игр способствует более успешному выполнению игровых заданий детьми с задержкой психического развития. «Это помогает развивать у них пространственное мышление, произвольность и навыки саморегуляции». Применение визуальных ориентиров и пошаговых инструкций в игровом процессе позволяет таким детям более эффективно справляться с поставленными задачами, совершенствуя важные когнитивные и регуляторные способности [22].

При организации строительно-конструктивных игр для детей с задержкой психического развития важно учитывать их особые образовательные потребности и дозировать сложность предлагаемых заданий.

Для детей с задержкой психического развития характерно замедленный темп психического развития, недостаточностью познавательных процессов, трудностями в планировании и контроле своих действий. Поэтому им

необходимо предлагать игровые задания, постепенно усложняющиеся по мере их освоения.

На начальном этапе целесообразно использовать простые конструкторы с крупными, легко соединяемыми деталями. Задания могут предполагать копирование простых образцов или самостоятельное создание несложных построек по замыслу ребенка. Это позволит сформировать базовые конструктивные умения и уверенность в своих силах.

По мере совершенствования конструктивных навыков у детей с задержкой психического развития можно предлагать им более сложные задания, такие как конструкторы с меньшими деталями, усложненные схемы и образцы для воспроизведения. «Важно также включать задания, требующие планирования и пошагового выполнения». Дозирование сложности игровых заданий и их постепенное усложнение способствует поддержанию интереса и мотивации у таких детей, позволяя им достигать успеха в конструктивной деятельности и развивать необходимые познавательные и регуляторные функции [22].

При организации строительно-конструктивных игр для детей с задержкой психического развития важным фактором является создание ситуаций успеха. Это обусловлено тем, что данная категория детей часто сталкивается с трудностями и неудачами в различных видах деятельности, что негативно сказывается на их самооценке и мотивации.

Для создания ситуаций успеха в строительно-конструктивных играх педагог может придерживаться следующих рекомендаций.

Подбирать игровые задания, соответствующие актуальному уровню развития ребенка с задержкой психического развития. Задания должны быть посильными, но в то же время вызывать интерес и желание преодолеть трудности.

Оказывать необходимую помощь и поддержку в ходе выполнения заданий, направляя ребенка, но не решая задачу за него. Это позволит ребенку испытать чувство собственной компетентности.

Использовать систему поощрений и похвалы за любые, даже незначительные, успехи ребенка. Это способствует формированию положительной самооценки и уверенности в своих силах.

Создавать условия для совместной игровой деятельности со взрослым или сверстниками, что позволяет ребенку с задержкой психического развития ощутить себя частью группы и получить одобрение окружающих.

Создание ситуаций успеха в строительно-конструктивных играх способствует развитию познавательной активности, произвольности, коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития, а также формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру [22].

Для эффективного развития детей строительно-конструктивные игры должны быть органично включены в различные виды детской деятельности на протяжении всего дня.

Включение в режимные моменты:

- использование конструкторов во время свободной игровой деятельности детей, что позволяет им реализовывать собственные замыслы и развивать творческие способности;
- организация строительно-конструктивных игр во время прогулки, где дети могут создавать постройки из природных материалов;
- использование конструкторов в ходе самообслуживания и бытовых процессов, например, при сервировке стола.

Включение в непосредственно образовательную деятельность:

- проведение специальных занятий по конструированию, где дети осваивают новые способы построения, учатся планировать свои действия;

- интеграция строительно-конструктивных игр в занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, математике, что позволяет решать комплексные образовательные задачи;
- организация проектной деятельности, связанной с созданием различных построек и макетов.

Систематическое включение строительно-конструктивных игр в режим дня и образовательный процесс способствует всестороннему развитию детей, формированию у них познавательных, регуляторных и творческих способностей [13].

При организации строительно-конструктивных игр с детьми важно применять индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий особенности развития каждого ребенка.

Индивидуальный подход:

- определение актуального уровня развития ребенка в конструктивной деятельности и зоны его ближайшего развития;
- подбор конструкторов, заданий и способов помощи, соответствующих индивидуальным возможностям и потребностям ребенка;
- оказание индивидуальной помощи и поддержки в ходе выполнения заданий, учитывая темп работы, характер трудностей и способы их преодоления;
- создание ситуаций успеха, поощрение даже незначительных достижений ребенка.

Дифференцированный подход:

- деление детей на подгруппы с учетом уровня развития конструктивных умений;
- предложение заданий разной степени сложности для каждой подгруппы;

- организация совместной деятельности детей в парах или малых группах, где более сильные могут помогать более слабым;
- варьирование форм работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Применение индивидуального и дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для развития конструктивных способностей каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и темп продвижения [14].

Эффективное использование строительно-конструктивных игр в развитии детей предполагает тесное взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.

Взаимодействие педагогов и родителей:

- проведение консультаций, мастер-классов, открытых занятий для родителей, демонстрирующих значение строительно-конструктивных игр и способы их организации;
- совместное планирование и реализация проектной деятельности, связанной с конструированием;
- организация выставок детских построек, совместных конкурсов и соревнований;
- рекомендации родителям по приобретению конструкторов различных видов и их использованию дома.

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

- привлечение родителей к участию в занятиях по конструированию в качестве помощников или экспертов;
- организация совместных строительно-конструктивных игр детей и родителей во время режимных моментов и праздников;
- предоставление родителям возможности наблюдать за игрой детей, фиксировать их достижения и трудности;

- обсуждение с родителями индивидуальных особенностей ребенка в конструктивной деятельности и совместная выработка рекомендаций.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей в использовании строительно-конструктивных игр способствует созданию единого развивающего пространства, обеспечивает преемственность в решении задач познавательного, речевого и творческого развития детей [14].

Во время игры, дети с задержкой психического развития, учатся концентрировать внимание на значимых деталях, удерживать его в течение необходимого времени, а также переключать с одного элемента на другой. Это способствует развитию саморегуляции и планирования деятельности, что является важной основой для успешного обучения.

Для эффективной коррекции внимания у детей с задержкой психического развития необходим комплексный подход. Помимо использования строительно-конструктивных игр, важно задействовать и другие виды деятельности, направленные на развитие познавательных процессов. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия, способствующие его успешности.

В качестве вывода, можно заключить, что строительно-конструктивные игры важны для развития внимания детей с задержкой психического развития, но должны применяться в рамках целостной системы коррекционно развивающей работы, ориентированной на всестороннее развитие ребенка.

Глава 2 Экспериментальное исследование развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития посредством строительно-конструктивных игр

2.1 Выявление уровня развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

«Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития» [26].

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 100 «Отделение дошкольного образования» Калининского района Санкт-Петербурга. В исследовании принимали участие 14 детей 5-6 лет задержкой психического развития. «Чтобы провести экспериментальное исследование, мы поделили детей на две группы: экспериментальную и контрольную (по 7 человек в каждой группе) (Приложение А)» [26].

«Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный в первой главе работы, позволил прийти к выводу, что для получения более точной информации, касающейся уровня развития произвольного внимания детей с задержкой психического развития, нужно применять методики, которые позволяют выявить уровень сразу нескольких показателей развития внимания, а именно – основных свойств внимания: концентрация и устойчивость, переключение и распределение, объём внимания. Для диагностики данных показателей наиболее подходящей педагогической диагностикой является методика «Тест. Корректирующая проба» (или Тест Бурдона)» [4] Бенджамина Бурдона французского психолога, разработанная в 1895 году.

«Методика направлена на изучение уровня развития основных свойств внимания и позволяет оценить:

- концентрацию внимания – способность сосредоточиться на выполнении задания;
- устойчивость внимания – способность длительно удерживать внимание на объекте;
- переключение внимания – способность переключать внимание с одного объекта на другой;
- распределение внимания – способность одновременно выполнять несколько действий;
- объём внимания – количество объектов, которые человек может одновременно воспринимать и удерживать в сознании» [4].

Методика «Корректирующая проба» включает в себя следующее содержание:

Стимульный материал: бланк с напечатанными буквами или цифрами, расположенными в случайном порядке.

Задача испытуемого – вычеркивать (или подчеркивать) определенные буквы или цифры.

Процедура проведения: испытуемому дается инструкция внимательно просмотреть бланк и вычеркивать (или подчеркивать) заданные буквы/цифры. Время выполнения задания обычно составляет 5-10 минут. В течение этого времени испытуемый должен как можно быстрее и точнее выполнить задание.

Оценка результатов:

- количество правильно вычеркнутых/подчеркнутых знаков (показатель концентрации и объема внимания);
- количество пропущенных или ошибочно вычеркнутых знаков (показатель устойчивости внимания);
- динамика выполнения задания (показатель переключаемости и распределения внимания).

Таким образом, «Корректирующая проба» является комплексной методикой, позволяющей всесторонне оценить уровень развития произвольного внимания у обучающихся.

В адаптированном для дошкольников варианте действительно является наиболее всеобъемлющей диагностикой произвольного внимания в этом возрасте. Другие методики могут использоваться в качестве дополнения, но не заменяют данную комплексную методику.

При проведении методики «Корректирующая проба» с ребенком, имеющим задержку психического развития, требуются некоторые дополнения и изменения в процедуре [2].

Упрощение стимульного материала:

- использование более крупного шрифта и более четкого изображения букв/цифр;
- использование более крупных и простых знаков (геометрические фигуры, картинки);
- уменьшение плотности расположения знаков на бланке;
- использование более контрастных цветов для фона и знаков.

Увеличение времени выполнения:

- предоставление большего времени на выполнение задания (до 15-20 минут) или ограничение времени выполнения до 2-3 минут, возможность проведения в несколько этапов с перерывами.

Дополнительные инструкции и помощь:

- более подробное объяснение инструкции с примерами;
- возможность повторения инструкции в процессе выполнения;
- оказание дозированной помощи и поддержки со стороны взрослого.

Оценка результатов:

- учет не только количественных, но и качественных показателей (темп работы, характер ошибок);
- акцент на наблюдении за поведением ребенка во время выполнения;

- сравнение результатов с нормативными данными для детей с задержкой психического развития.

Такие адаптации позволяют сделать методику более доступной и информативной для диагностики произвольного внимания у детей с задержкой психического развития.

Первым этапом исследования является входная (прогностическая) диагностика на котором осуществлялось изучение достижений ребёнка в области психического процесса (внимания), обеспечивающего направленность и сосредоточенность психики на определённых предметах.

Диагностическое задание 1.

Цель: выявить изначальный уровень внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Задачи: определение преобладающих свойств внимания, определение признаков дефицита внимания, сопоставление причин нарушений внимания с особенностями развития ребёнка, состоянием его здоровья, условиями обучения.

«Рекомендации и условия для проведения тестирования.

Данный бланк-тест по методике «Корректирующая проба» – это такой тип заданий, где ребёнку нужно найти, отметить, исправить какой-либо материал (буквы, символы, фигуры, картинки). Один тип бланка можно использовать для различных вариантов заданий, следуя от простого к сложному. Если ребёнок хорошо справляется с первым вариантом задания, то можно перейти ко второму, третьему. Конечно, бланк для каждого задания должен быть чистым.

Тестирование следует проводить, в первой половине дня. Очень важно чтобы дети были заинтересованы в выполнении теста. Чтобы у детей не возникало ощущение испытуемых. Иначе ребёнок может растеряться и не справиться с заданием. Количество ошибок обычно начинает возрастать в

последних строчках, тут важно будет сказать детям, что осталось работать еще немного, всего минуту.

Для работы с бланком лучше использовать карандаши. Чернила в стержне шариковой ручки могут закончиться очень неожиданно, или она перестанет писать, что собьет с толку ребенка» [4].

Материалы: бланк с изображениями грибов, яблок, цветов, листочков в таблице из 8 рядов горизонтальных и 9 вертикальных, один из которых является дополнительным заданием для обведения в кружок картинок, находящихся в зелёных ячейках и начинающих каждую строчку. Карандаши, секундомер.

Проведение эксперимента осуществляется в индивидуальной форме.

«Педагог дает четкую инструкцию: «Сейчас мы проверим насколько вы внимательные. Постарайтесь выполнить это задание очень хорошо. На листке есть несколько картинок, по моей команде, внимательно просматривайте ряды слева на право, и зачеркивайте все грибы, яблоки и цветочки наискосок, которые стоят рядом друг с другом в линии, как на примере, если между данными картинками есть другие предметы, неправильный ряд, то их просто нужно пропустить и продолжать дальше. Также слева в есть зелёная колонна, с неё начинается каждый ряд, нужно обводить в кружок каждую картинку в зелёной клетке, когда вы переходите с одной строчки на другую. Когда я скажу слово «Черта!», то проведите вертикальную линию там, где остановился ваш карандаш. По моей команде продолжайте зачеркивать фигурки снова. Работайте как можно быстрее, но очень аккуратно и внимательно». Обязательно показать на образце, что именно нужно сделать с фигурами, как обводить, подчеркивать, зачеркивать.

Главное правило – просматривать символы построчно, от начала строки до конца, слева – направо. Перед началом работы убедиться, что ребенок это понял, если в процессе работы он сбивается, прыгает по строчкам, необходимо

мягко вернуть его обратно к последнему отмеченному символу и повторить правило снова» [1].

Критерии оценивания результатов тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценивания результатов тестирования

Показатель	Формула	Расшифровка
Концентрация и объём внимания	$K = \frac{2 \times C + П}{S} \times 100\%$, где: С – число строк, просмотренных испытуемым, П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний) S – количество строк в бланке	Высокий уровень: 50-100% (7-8 строк и 2-3 ошибки) Средний уровень: 25-50% (6-5 строк и 4-5 ошибок) Низкий уровень: 0-25% (Менее 5 строк и более 6 ошибок)
Устойчивость внимания	$A = \frac{S}{N \times t} \times 100\%$, где: А – темп выполнения, S – количество просмотренных символов за минуту, t – время выполнения. (8 мин). N- количество строк в бланке.	Высокий уровень: 0-25% Средний уровень: 25-50% Низкий уровень: 50-100%
Переключаемость и распределение внимания	$C = \frac{S_0}{S} \times 100\%$, где: S ₀ – количество ошибочно проработанных строк, S – общее количество просмотренных строк.	Высокий уровень: 0-25% Средний уровень: 25-50% Низкий уровень: 50-100%
Итоговый показатель	$X = \frac{S}{N}$, где X – искомое среднее арифметическое, S – сумма значений (баллов), N – количество всех показателей	Высокий уровень: 0-25% Средний уровень: 25-50% Низкий уровень: 50-100%

Результаты изучения особенностей развития внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлены в Приложении Б.

Количественные результаты выявления уровня произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития (констатирующий этап) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты выявления уровня произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	Результат в %	Кол-во детей	Результат в %
Высокий	0	0	0	0
Средний	4	57	4	57
Низкий	3	43	3	43

Высокий уровень устойчивости произвольного внимания отсутствует.

Средний уровень произвольного внимания в экспериментальной группе был установлен у Германа Ц., Даниила С., Михаила К., Оливии К. (57%), в контрольной группе – у Василисы Н., Валерии Х., Кирилла Р., Константина К. (57%). Дети способны концентрироваться на задаче в течение некоторого времени, но их сосредоточенность может иногда ослабевать, для этого необходима поддержка педагога и мотивация, тест «корректирующая проба» ставит перед детьми задачу в одновременном выполнении нескольких действий или распределении внимания между несколькими объектами, что вызывает у детей некоторые трудности. Переключаемость внимания: снижена. Детям сложно быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, им требуется больше времени и усилий для перехода, некоторые способны удерживать в фокусе внимания ограниченное количество объектов или информации. Дети могут сосредотачиваться на задаче, но их внимание может быстро истощаться, особенно при наличии отвлекающих факторов.

Низкий уровень произвольного внимания в экспериментальной группе был установлен у Екатерины П., Ильи Ш., Софии Н. (43%), в контрольной группе – у Анастасии Б., Мирона О., Марьям У. (43%). Дети с низким уровнем внимания быстро устают и теряют концентрацию во время выполнения задания. Они не могут долго удерживать внимание при рассматривании бланка задания. Им сложно перестраиваться и адаптироваться к изменениям в

задании, поэтому они пропускают строчки, забывают какие символы нужно вычёркивать, а какие не нужно, здесь они характеризуются импульсивностью и хаотичностью в действиях, из-за этого часто переключают внимание на пример вверху бланка, но перед этим обязательно посмотрят на педагога, тем самым показывая, что они забыли, сбились и ждут помощи. Данная методика предполагает одновременное выполнение нескольких действий или удерживать в фокусе внимания несколько объектов, таких как: необходимо вычёркивать определённые картинки или даже набор картинок, плюс к этому добавляется дополнительное задание на развитие распределения внимания, и детям предстоит обводить в кружок первый предмет в строчке, но дети с низким уровнем произвольного внимания концентрируются на одном аспекте задания, упуская другие важные детали, потому что испытывают трудности в понимании и удержании инструкции. Дети, набравшие низкие баллы, имеют трудности с удержанием внимания на протяжении всего задания, так как легко отвлекаются на посторонние стимулы и не могут сосредоточиться на выполнении теста.

Сравнительные результаты уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлены на рисунке 1.

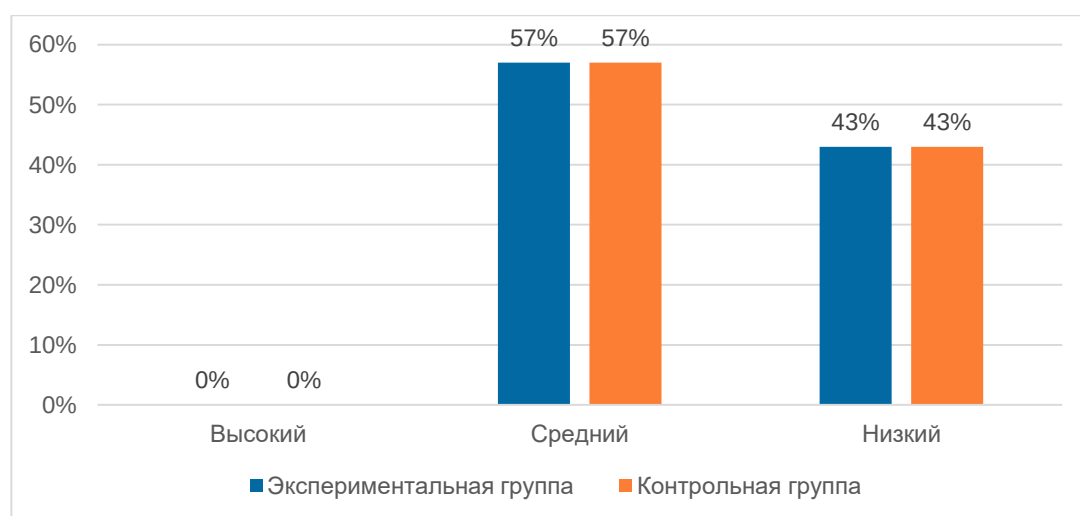


Рисунок 1 – Сравнительные количественные результаты уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Анализ результатов диагностики произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития позволяет сделать вывод о недостаточном его развитии. Низкие и средние показатели в тесте Бурдона «Корректирующая проба» свидетельствуют о трудностях в различных аспектах внимания - устойчивости, переключаемости, распределении и концентрации. Это указывает на общее снижение основных характеристик внимания у данной категории детей, что требует дополнительной коррекционной работы и обучения с учетом их особенностей.

2.2 Разработка и реализация сборника конструктивных игр, направленных на развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Цель формирующего эксперимента – развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. С этой целью разработали конструктивно-конструктивные игры, которые вошли в сборник.

Методическая основа сборника включает в себя следующие принципы:

- доступность – игра соответствует возрастным возможностям и особенностям детей с задержкой психического развития;
- системность – содержание игры предполагает последовательно развивающуюся и усложняющуюся систему по дидактическим задачам, игровым действиям и правилам;
- повторность – обусловлена индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития;
- наглядность – наличие необходимого материала;
- занимательность и эмоциональность – усиливают познавательный интерес к игре и активность в процессе подготовки, участия и завершения игры.

Форма организации.

Групповая (10 детей), проводится во время фронтальных занятий с учителем-дефектологом в групповом помещении. В организации таких играх присутствует много ролевых персонажей, возможность играть в командах, повышая тем самым результативность игровой деятельности, так как состязательность и соревнование выражают собой основные виды побуждений дошкольников к участию игры.

Подгрупповая (3-4 ребёнка), проводится в игровых комнатах для дополнительных развивающих занятий. В организации таких игр преобладает возможность разделить группу детей и объединить в подгруппу по признаку однотипности.

Индивидуальная (1 ребёнок), проводится в кабинете учителя-дефектолога. В организации таких игр преобладает возможность использования индивидуального подхода к каждому ребёнку, педагогу легче держать в поле зрения ребёнка, уделить ему внимание, уловить настроение, заинтересованность в конкретной деятельности.

В составе сборника 10 игр – всего было проведено 10 игр по 25 – 30 минут, частота проведения – 3 раза в неделю (одно групповое, одно подгрупповое и одно индивидуальное).

Для реализации организации коррекционно-развивающей работы была организована развивающая предметно-пространственная среда для проведения строительно-конструктивных игр:

- в игровой комнате (для дополнительных занятий) подготовлены необходимые материалы и оборудование такие как: пластилин, карандаши, клей, глина, картон, бросовый материал (солома, ветки, верёвка, прутики, резиночек, палочек, коробок, ниток, деревянные палочки, пластиковые бутылки, ткань, проволока), природные элементы, инструменты (молоток, пила, бетономешалка, отвёртки, гайки, лопатки, гаечный ключ, кусачки);

– в кабинете учителя-дефектолога подготовлены необходимые материалы и оборудование такие как: игровое поле, карточки с заданиями, «Конструктор из фетра», Конструктор «Маленький сантехник», набор деревянных, пластиковых и мягких модулей и блоков разных геометрических форм (квадраты, треугольники, круги, полукруги, прямоугольники);

– в групповом помещении «Уголок конструирования» подготовлены необходимые материалы и оборудование такие как: Конструктор «Парк аттракционов», Конструктор Lego «Аттракцион», Конструктор «Американские горки», Трёхмерный конструктор из трубок, Конструктор Lego Duplo «Колесо обозрения», Конструктор Lego «Тачки», платформа для построек.

Для реализации всех компонентов коррекционно-развивающей работы, посредством строительно-конструктивных игр решили использовать технологии

Технология проблемного обучения» – усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений навыков. Главная цель использования данной технологии представляет собой – формирование мотивации у детей к строительно-конструктивной деятельности с задействованием в образовательном процессе проблемных ситуаций, познавательных задач, сюжетных рассказов с рядом вопросов (диалогический метод). Использование приёмов – вариативность решений, побуждение к действию, смену видов деятельности, состоящей в смене зрительного сосредоточения на моторно-двигательное, так как постоянно поддерживать внимание с помощью волевых усилий для детей с задержкой психического развития требует большого напряжения и очень утомляет их.

Технология сотрудничества» – реализация партнёрства в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Главная цель использования данной технологии представляет собой – совместное планирование и обсуждение

игры, что отождествляется с основой организации строительно-конструктивных игр.

Технология развивающего обучения» – развитие познавательных способностей детей, путём использования их потенциальных возможностей. Главная цель использования данной технологии представляет собой – планирование дополнительных задач в содержании сборника строительно-конструктивных игр по развитию познавательной активности. Развивающее обучение поощряет детей к активному исследованию, экспериментированию и самостоятельному поиску решений в процессе строительно-конструктивных игр. Формирование пространственного мышления и воображения-строительно-конструктивные игры требуют от детей умения представлять объемные формы, соотносить их размеры и расположение. Развивающее обучение способствует развитию этих важных когнитивных навыков. Стимулирование творческого подхода. - развивающее обучение поощряет детей к созданию оригинальных конструкций, а не простому копированию образцов. Это развивает творческое мышление и воображение. Развитие мелкой моторики и координации движений. Манипулирование строительными элементами в процессе игры способствует совершенствованию мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Этапы коррекционно-развивающей работы, посредством строительно-конструктивных игр:

Диагностический этап:

- оценка уровня развития произвольного внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, творческих способностей ребенка;
- выявление индивидуальных особенностей зрительно-моторной координации, мелкой моторики, творческих способностей ребенка и трудностей в процессе конструирования.

Подготовительный этап:

- подбор конструктивно-строительных игр и материалов в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка;
- создание предметно-развивающей среды, стимулирующей интерес к конструированию.

Этап практической реализации:

- обучение детей способам конструирования, приемам работы с различными материалами;
- развитие произвольного внимания, пространственного мышления, зрительно-моторной координации, мелкой моторики;
- стимулирование творческой активности, воображения, самостоятельности.

Использование игровых упражнений, направленных на коррекцию выявленных трудностей.

На данном этапе, была организована совместная образовательная деятельность педагога и детей, реализована конструктивно-строительная игра «Теремок», целью которой предстояло – создать интерес и положительное отношение к конструктивным играм.

Содержание игры из разработанного сборника конструктивных игр, направленный на развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Сборник игр представлен в Приложении Г.

Мотивация.

Сюжет: Игра начинается с обыгрывания сказки «Теремок» с помощью настольного театра, дети распределяют роли, роль медведя берёт на себя педагог, для того, чтобы в конце сломать хлипкое строение и предложить детям построить новый большой прочный дом для героев и обыграть концовку сказки.

Игровые атрибуты и материалы. Строительные блоки: Деревянные и пластиковые кубики разных размеров и форм. Конструкторы LEGO и Duplo. Магнитные или деревянные строительные панели. Ткани, ленты, нитки для

украшения и оформления. Макеты деревьев, кустов, холмов для создания игрового ландшафта.

Правила. Игровой замысел.

Каждый ребенок получает набор разнообразных строительных материалов. Используя эти материалы, дети должны спроектировать и построить для каждого персонажа свою комнату. Дети составляют план постройки, опираясь на размеры героев сказки (для мышки и лягушки маленькие комнатки на верхнем этаже, для зайчика побольше, для лисы и волка большие комнаты по середине дома и большая комната для медведя на первом этаже). Дети могут сделать пристройку, лестницы, чердак, крыльцо. Дети могут проявить творчество, украшая теремок различными деталями, рисунками и аксессуарами. Создание мини-сценок. Дети могут использовать свои постройки, чтобы разыгрывать мини-сценки из сказки «Теремок» с участием различных героев.

Результат (рефлексия).

В конце игры игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них получилось, какие трудности возникали, как они справлялись. Делятся впечатлениями, рассказывают, что им понравилось в игре. Обыгрывают свои постройки при помощи игрушек.

2.3 Оценка эффективности сборника конструктивно-строительных игр, направленных на развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Повторное изучение (контрольная диагностика) произвольного внимания детей экспериментальной группы позволило определить его динамику развития. Количественные результаты отражают положительную тенденцию, что говорит об эффективности проведенной коррекционной работы. Однако следует отметить, что для большинства детей с задержкой

психического развития характерен недостаточный уровень развития произвольного внимания, что необходимо учитывать при организации их обучения и воспитания. Количественные результаты уровня произвольного внимания у детей экспериментальной группы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительные количественные результаты устойчивости произвольного внимания у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	Результат в %	Кол-во детей	Результат в %
Высокий	0	0	2	29
Средний	4	57	3	43
Низкий	3	43	2	29

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод о уменьшении низкого уровня произвольного внимания у детей экспериментальной группы на 14%. Средний уровень произвольного внимания у детей экспериментальной группы на контрольном этапе снизился на 14%, так как произошёл рост высокого уровня произвольного внимания, который составляет 29%. Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике произвольного внимания у детей экспериментальной группы, так как у Софии Н. низкий уровень развития сменился средним уровнем, а у Оливии К. и Даниила С. на смену среднему уровню пришел высокий уровень произвольного внимания. Дети уже знакомы с диагностическим бланком, могут удерживать внимание при изучении его, так же им требуется время, чтобы внимательно рассмотреть объекты, которые им предстоит зачёркивать, что раньше им было совсем не свойственно. Обращают внимание на порядок зачёркивания фигур, проговаривают те фигуры, на которые стоит обращать внимание, соответственно такой способ помогает пропускать те объекты, которые никак не подвергаются зачёркиванию.

Результаты, которые были получены при исследовании уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, находятся в приложении В.

Сравнительные результаты уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

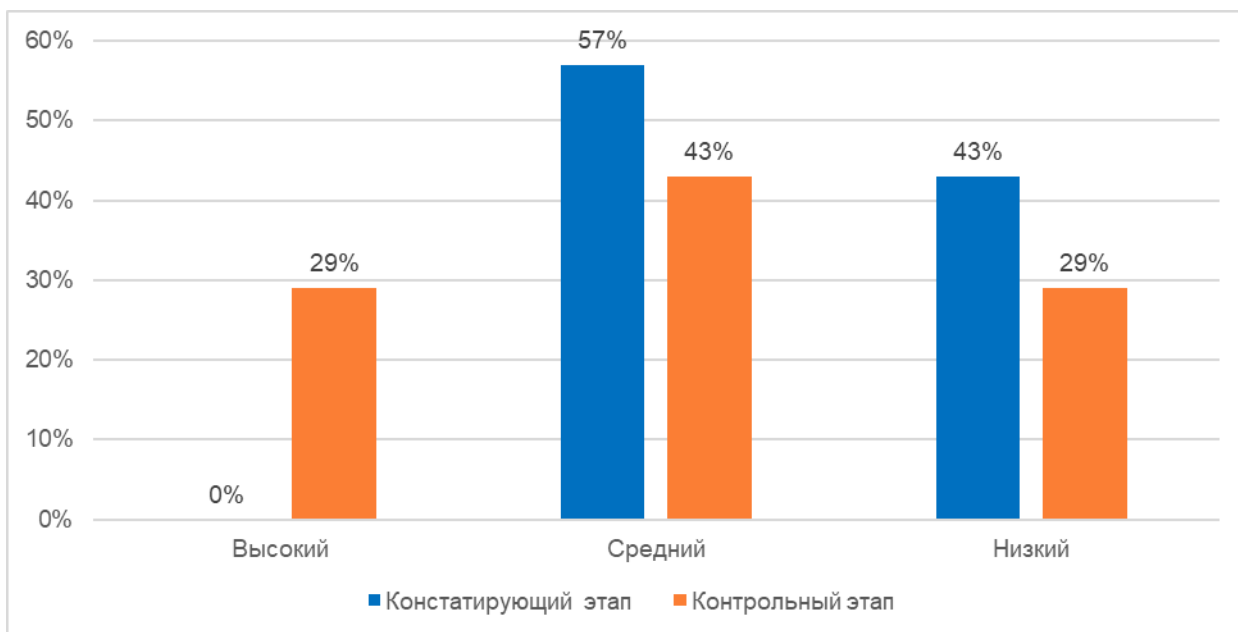


Рисунок 2 – Динамика уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в экспериментальной группе

Количество детей 5-6 лет с задержкой психического развития, имеющих высокий уровень развития произвольного внимания достигло 29%, количество детей со средним уровнем составляет 43%. Низкий уровень развития произвольного внимания уменьшился на 14%. Значимые изменения в развитии произвольного внимания отмечены у 43% детей экспериментальной группы.

Количественные результаты уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты выявления уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития (контрольный этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	Результат в %	Кол-во детей	Результат в %
Высокий	2	29	0	0
Средний	3	43	4	57
Низкий	2	29	3	43

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, «что у детей экспериментальной группы высокий уровень развития произвольного внимания стал выше на 29% (ЭГ 29%, КГ 0%), низкий уровень развития произвольного внимания в экспериментальной группе понизился на 14% (ЭГ 29%, КГ 43%)» [26].

«Отсутствие в контрольной группе каких-либо значимых изменений позволяет говорить об эффективности воздействия разработанных и апробированных конструктивно-строительных игр на развитие произвольного внимания детей 5-6 лет с задержкой психического развития» [26].

Благодаря целенаправленному применению специально разработанного сборника конструктивно-строительных игр, мы добились значительных успехов в развитии ключевых характеристик произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. «Дети стали лучше понимать инструкцию, концентрироваться на задании, могут следовать ей самостоятельно, либо им нужна небольшая организующая помощь педагога, они осуществляют переход переходить от одного задания к другому с небольшим количеством ошибок, что говорит об улучшении переключаемости внимания, росту умения следовать инструкции» [26].

Эти игры были направлены на совершенствование таких важных свойств внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем и концентрация.

В результате систематических занятий нам удалось:

- укрепить устойчивость произвольного внимания у детей с задержкой психического развития;
- расширить объем их произвольного внимания;
- улучшить способность переключать и распределять внимание;
- усилить концентрацию и целенаправленность деятельности;
- развить понимание инструкций и умение следовать им.

Таким образом, комплексный подход к развитию произвольного внимания посредством специально подобранных игр способствовал развитию сознательного и контролируемого внимания у детей с задержкой психического развития. Это, в свою очередь, заложило прочную основу для их дальнейшего когнитивного и личностного развития. Цель достигнута, задачи исследования решены и гипотеза доказана

Заключение

«Нарушения внимания при задержке психического развития представляют собой патологические изменения в направленности и избирательности психической деятельности. Это проявляется в состоянии утомления, сужении объекта восприятия, когда человек способен одновременно воспринимать лишь небольшое число объектов, а также в неустойчивости внимания, выражающейся в нарушении концентрации и отвлекаемости на посторонние раздражители» [26].

Особенно ярко выражены проблемы с произвольным вниманием у детей с задержкой психического развития. «Для них характерны отвлекаемость, рассеянность, гиперактивность, инертность, сужение объема внимания и его неустойчивость, проявляющаяся в нарушении концентрации. Эти особенности внимания существенно затрудняют познавательную деятельность и социальную адаптацию таких детей» [26].

Несмотря на определенные трудности, связанные с нарушениями внимания, дети с задержкой психического развития способны к развитию и коррекции этих функций при своевременной и грамотной педагогической помощи. Комплексный подход, включающий специальную методику строительно-конструктивных игр, позволяет значительно улучшить состояние внимания и, как следствие, повысить эффективность обучения и социализации этой категории детей.

Проведенное экспериментальное исследование выявило проблемную картину развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Ключевые аспекты полученных результатов свидетельствуют о серьезных трудностях, с которыми сталкиваются эти дети.

Прежде всего, у большинства детей с задержкой психического развития отмечаются низкие показатели по таким важным качествам внимания, как переключаемость, устойчивость и распределение. Их внимание отличается

нестабильностью и кратковременностью. Дети испытывают значительные сложности при переключении с одного объекта на другой, затрачивая на это непропорционально много времени.

Кроме того, дети с задержкой психического развития «демонстрируют низкую концентрацию и устойчивость внимания при выполнении заданий, часто отвлекаясь от работы. Им крайне трудно распределять внимание, особенно когда требуется одновременно выполнять несколько действий. В таких случаях они практически не справляются с поставленной задачей» [26].

«Для поддержания деятельности этих детей необходимы постоянные побуждения и стимуляция. Полученные данные свидетельствуют о серьезном отставании в развитии произвольного» [26] внимания у детей с задержкой психического развития, что и потребовало разработки специального сборника строительно-конструктивных игр, направленных на преодоление выявленных трудностей.

Проведенная диагностика и коррекционно-развивающая работа с использованием строительно-конструктивных игр продемонстрировала положительную динамику в развитии произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Наблюдается ряд значимых изменений:

Во-первых, дети стали способны удерживать внимание на протяжении более длительного времени при выполнении различных заданий, что свидетельствует об увеличении устойчивости и концентрации их внимания. Во-вторых, улучшились показатели объема и распределения внимания – дети могут одновременно удерживать в поле зрения большее количество объектов и переключать внимание между ними. В-третьих, повысилась способность к произвольной регуляции внимания – дети научились самостоятельно направлять и удерживать внимание на значимых деталях при выполнении заданий. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности работы в развитии внимания у детей с задержкой психического развития.

Список используемой литературы

1. Баскакова И. Л. Некоторые возможности обработки экспериментальных данных устойчивости внимания по методу корректурной пробы // Вопросы психологии. 1968 г. Т. 3. С 161-167.
2. Блейхер В. М. Клиническая психопатология. Ташкент : Медицина, 1973. 512 с.
3. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М. : Гном-Пресс, 2002. 64 с.
4. Бурдона Б. Количественная оценка продуктивности внимания в методике «Корректурная проба» [Электронный ресурс]. 13 09 2024 <https://cyberleninka.ru/article/n/kolichestvennaya-otsenka-produktivnosti-vnimaniya-v-metodike-korrekturnaya-proba-b-burdona/viewer>.
5. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М. : Педагогика, 2006. 222 с.
6. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М. : Просвещение, 1988. 144 с.
7. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М. : Просвещение, 2003. 175 с.
8. Власова Т. А., Певзнер М. С. Особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития. М. : Педагогика, 1973. 176 с.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. Психология искусства. Вопросы детской психологии. М. : Эксмо, 2024. 794 с.
10. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М. : Москва, 2000. 336с.
11. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. Психология внимания. М. : ЧеРо, 2005. 856 с.
12. Добрынин Н. Ф. Внимание и память. М. : Знание, 2000. 35 с.

13. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2005. 80 с.
14. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2008. 20 с.
15. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология. 1980 г.. 4. С 15-21.
16. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Л. А. Венгера. М. : Просвещение, 2002. 511 с.
17. Лубовский В. И. Специальная психология: учебник для вузов. М. : Юрайт, 2024. 598 с.
18. Мамайчук И. И., Ильина М. Н., Миланич Ю. М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. СПб. : Эко-Вектор, 2017. 539 .
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Питер, 2006. 720 с.
20. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М. : Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1998. 304 с.
21. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. : АРКТИ, 2003. 208 с.
22. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. М. : Академия, 2001. 312 с.
23. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М. : Владос, 2001. 91 с.
24. Чередникова Т. В. Тесты для подростков. Санкт-Петербург : Речь, 1996. 64 с.
25. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : Гуманит, 2000. 360 с.

26. Юмангулова О. Д. Развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений. Бакалаврская работа. Тольяттинского государственного университета. Тольятти. 2018. 61 с.

Приложение А

Список детей экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа:

1. Герман Ц.
2. Даниил С.
3. Екатерина П.
4. Илья Ш.
5. Михаил К.
6. Оливия К.
7. София Н.

Контрольная группа:

1. Анастасия Б.
2. Василиса Н.
3. Валерия Х.
4. Мирон О.
5. Марьям У.
6. Кирилл Р.
7. Константин К.

Приложение Б

Протоколы изучения уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в экспериментальной и контрольной группах

Таблица 1 – Протокол изучения уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в экспериментальной группе

ФИО ребёнка	Процентное выполнение	Уровень (оценка)
Герман Ц.	40%	Средний
Даниил С.	33%	Средний
Екатерина П.	54%	Низкий
Илья Ш.	56%	Низкий
Михаил К.	45%	Средний
Оливия К.	33%	Средний
София Н.	51%	Низкий

Таблица 2 – Протокол изучения уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в контрольной группе

ФИО ребёнка	Процентное выполнение	Уровень (оценка)
Анастасия Б.	53%	Низкий
Василиса Н.	44%	Средний
Валерия Х.	35%	Средний
Мирон О.	52%	Низкий
Марьям У.	50%	Низкий
Кирилл Р.	30%	Средний
Константин К.	41%	Средний

Приложение В

Протоколы повторного изучения уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в экспериментальной и контрольной группах

Таблица 1 – Протокол повторного изучения уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в экспериментальной группе

ФИО ребёнка	Процентное выполнение	Уровень (оценка)
Герман Ц.	40%	Средний
Даниил С.	27%	Высокий
Екатерина П.	53%	Низкий
Илья Ш.	56%	Низкий
Михаил К.	42%	Средний
Оливия К.	27%	Высокий
София Н.	41%	Средний

Таблица 2 – Протокол повторного изучения уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в контрольной группе

ФИО ребёнка	Процентное выполнение	Уровень (оценка)
Анастасия Б.	53%	Низкий
Василиса Н.	44%	Средний
Валерия Х.	35%	Средний
Мирон О.	52%	Низкий
Марьям У.	50%	Низкий
Кирилл Р.	30%	Средний
Константин К.	41%	Средний

Приложение Г

Сборник строительно-конструктивных игр, направленный на развитие внимания у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Задачи:

- «развивать произвольное (активное) внимание;
- развивать сенсорное (зрительное, слуховое) внимание;
- развивать моторно-двигательное внимание;
- развивать концентрацию внимания;
- развивать объём внимания;
- развивать наблюдательность внимания;
- развивать устойчивость внимания;
- развивать умение распределять внимание;
- развивать умение переключать внимания» [26].

Дополнительные задачи: развивать творческие способности, развивать логическое мышление, развивать пространственное воображение, развивать конструктивные умения (умение узнавать и выделять объект, видеть существенное – абстрагирование; умение собирать объект из готовых частей – синтез; умение мысленно расчленять объект, выделять составные части – анализ).

Продолжение Приложения Г

Название игры: «Три поросёнка»

Мотивация.

Педагог начинает игру с фразы «Ребята, я слышала, что в сказке «Три поросёнка» был очень хитрый волк. Который сдул домики поросят. Как вы думаете, смогли бы поросята построить прочные домики из тех же материалов, если бы не спешили и не ленились? Готовы это проверить? Сможем противостоять волку?

Игровые атрибуты и материалы. Солома, ветки и верёвка, прутики, пластилин, карандаши, клей, глина, картон, бросовый материал.

Правила. Игровой замысел. Распределение ролей. Дети выбирают в какой команде из поросят они будут играть: Ниф-Ниф или Нуф-Нуф, роль волка берёт на себя педагог. Каждая команда-поросенок получает набор материалов и строит свой домик. Дети должны самостоятельно решить, из какого материала они будут строить. Время на строительство ограничено (10-15 минут). Когда постройки готовы, дети будут петь песенку из сказки, тем самым звать волка. «Нам не страшен серый волк, Серый волк, серый волк, где ты ходишь глупый волк, старый волк, страшный волк». Идёт волк, пытается разрушить домики (дует), если у него это получается, то детям необходимо усовершенствовать свои постройки, добавляя материалы или меняя их.

Результат (рефлексия).

В конце игры игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них получилось, какие трудности возникали, как они справлялись. Делятся впечатлениями, рассказывают, что им понравилось в игре. Обыгрывают свои постройки при помощи игрушек.

Продолжение Приложения Г

Название игры: «Простоквашино. Домик в деревне»

Мотивация. Сюжет: в этой игре дети помогают Дяде Фёдору, Матроскину и Шарiku построить новый дом в Простоквашино. Старый дом разрушился, и теперь ребята должны создать для него уютное новое жилище. Приглашают своих друзей.

Игровые атрибуты. Картонные коробки, деревянные палочки, пластиковые бутылки, ткань, проволока и другие строительные материалы. Клей, ножницы, скотч для скрепления конструкций. Краски, наклейки, природные элементы для декора. Инструменты для сюжета: молоток, пила, бетономешалка, отвёртки, гайки, лопатки.

Правила. Игровой замысел. Дети делятся на команды или играют индивидуально. Распределяют роли: роль «Бобра», который займётся изделиями из дерева», роль «Почтальон Печкин», который будет с почты привозить материалы и инструменты, роль «Мамы и Папы Дядя Фёдора». Каждый получает набор строительных материалов. Используя эти материалы, дети должны спроектировать и построить новый дом для «Троих из Простоквашино». По ходу игры педагог рассказывает историю из мультфильма «Простоквашино» и дает детям новые задания. Например, построить комнату для Матроскина, сделать крыльцо для Шарика или создать сарай для коровы Мурки. После создания постройки дети украшают свои домики, используя дополнительные материалы, такие как краски, наклейки, природные элементы.

Результат (рефлексия). В конце игры игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них получилось, какие трудности возникали, как они справлялись. Делятся впечатлениями, рассказывают, что им понравилось в игре. Обыгрывают свои постройки при помощи игрушек.

Продолжение Приложения Г

Название игры: «Фиксики – Помогатор»

Мотивация. Сюжет: Дети и педагог в процессе выполнения упражнения обнаруживают протечку в трубе конструктора «Маленький сантехник». Педагог ведёт беседу с детьми и предлагает превратиться в «фиксиков», которым по силам всё всегда починить. Для этого им предстоит сделать себе «помогатор» – прибор с инструментами.

Игровые атрибуты и материалы. «Конструктор из фетра»: две основные части – основа рюкзака, дополнительные- кнопки, эмблема, карманы, замочки, лямки. Конструктор «Маленький сантехник». Игрушечные инструменты: молоток, гаечный ключ, пила, отвёртка, скотч, кусачки. Нитки, иглолка, клей, ножницы, лента.

Правила. Игровой замысел. Ребенок получает набор строительных материалов. Используя эти материалы, дети должны спроектировать и построить механизм «Помогатор». По ходу игры педагог рассказывает историю о Фиксиках и даёт детям подсказки. Дети изучают инструкцию по сборке помогатора, склеивают основные части, кнопки, замочки, карманы. Делают механизм с инструментами, прикрепляя их на ленты и приклеивая в части помогатора с отверстиями. Пришивают лямки, чтобы надеть на себя как рюкзак. Поют песенку «А кто такие фиксикки? Большой-большой секрет!» И чинят трубу, которая протекает, доставая из помогатора гаечный ключ, закручивая расшатавшиеся гайки, болты и заклеивают скотчем трещину в трубе.

Результат (рефлексия). В конце игры игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них получилось, какие трудности возникали, как они справлялись. Делятся впечатлениями, рассказывают, что им понравилось в игре. Обыгрывают свои постройки при помощи игрушек.

Продолжение Приложения Г

Название игры: «Строительство Парка Развлечений в Стране Смешариков»

Мотивация. Строительство Парка Развлечений в Стране Смешариков. В этой игре дети помогают жителям Страны Смешариков построить новый Парк Развлечений. Смешарики – это забавные круглые персонажи, которые живут в этом волшебном мире и любят веселиться.

Игровые атрибуты и материалы. Конструктор «Парк аттракционов». Конструктор Lego «Аттракцион». Конструктор «Американские горки». Трёхмерный конструктор из трубок. Конструктор Lego Duplo «Колесо обозрения». Платформа для построек.

Правила. Игровой замысел. Дети делятся на команды или играют индивидуально. Каждая команда или ребенок получает набор разнообразных строительных материалов. Используя эти материалы, дети должны спроектировать и построить различные аттракционы и объекты для Парка Развлечения Смешариков. По ходу игры педагог рассказывает историю о Смешариках и дает детям новые задания: Построить карусель для Кроша, качели для Ньюши, горку для Ёжика или даже целый Дом Развлечений.

Результат (рефлексия). В конце игры игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них получилось, какие трудности возникали, как они справлялись. Делятся впечатлениями, рассказывают, что им понравилось в игре. Обыгрывают свои постройки при помощи игрушек.

Продолжение Приложения Г

Название игры: «Три медведя»

Мотивация: Игровое поле представляет собой лесную полянку с домиком трех медведей. Дети играют роль Маши, которая забрела в домик и начала его исследовать. По сюжету сказки навела там беспорядок и даже сломала некоторые вещи. Детям предстоит починить сломанный стул медведя, восстановить сломанную кровать, заменить разбитые чашки медведей.

Игровые атрибуты и материалы: Кубики, пластины, мягкие модули, палочки, глина, краски, окна, двери, клей, пластилин, кисти.

Правила. Игровой замысел: Дети распределяют роли. Каждый выбирает себе материал и оборудование, что он будет строить. Используя эти материалы, дети должны спроектировать и построить предметы, которые сломала Маша. Починить сломанный стул медведей. Для этого нужно найти подходящие строительные элементы. Восстановить сломанную кровать медведя. Дети должны внимательно рассмотреть, из каких частей состоит кровать, и воссоздать ее, используя различные строительные материалы. Заменить разбитые чашки медведей. Дети могут слепить новые чашки из пластилина или глины, украсить их и расставить на столе. Привести в порядок остальные элементы интерьера, если Маша что-то еще повредила. И добавить элементы, которых не было. Дети могут придумать новые дополнительные постройки и механизмы, чтобы усовершенствовать домик медведей. Например, дополнительные комнаты или пристройки, отдельную кухню, ванную комнату или даже сарай для хранения припасов, двери, окна, качели или другие подвижные части в домике медведей, корзины для сборов ягод, посуду.

Результат (рефлексия). Игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них получилось, какие трудности возникали, как они справлялись. Делятся впечатлениями.

Продолжение Приложения Г

Название игры: «Гонки»

Мотивация. Сюжет игры начинается с автогонки машинок из мультфильма «Тачки». Дети выбирают персонажей и запускают на автодроме. Но чтобы они могли делать трюки на горках и быстрее ездить по трассе нужно их усовершенствовать. Для этого игроки становятся механиками в гараже Мэтра и помогают Молнии Маккуину и другим машинам из Радиатор-Спрингс ремонтировать и улучшать свои автомобили.

Игровые атрибуты и материалы. Конструктор Lego «Тачки», наклейки, платформа «Автодром» с элементами автотрека для трюков (виражи, мосты, дорожки). Напольный конструктор и мягкие модули. Дополнительные герои мультфильма, дорожные знаки, заправка, инструменты для ремонта машин (домкрат, отвёртки, гаечные ключи).

Правила. Игровой замысел:

Дети делятся на команды или играют индивидуально. Каждая команда или ребенок получает набор разнообразных строительных материалов. Используя эти материалы, дети должны спроектировать и собрать различные части машин (колеса, двигатели, кузов и т.д.) из конструктора и прикреплять их к основе, чтобы создавать свои собственные уникальные автомобили. Украшать машины наклейками, деталями интерьера и другими декоративными элементами, чтобы сделать их похожими на любимых героев мультфильма. Также дети строят гараж, где будут ремонтировать машины, где будут храниться инструменты. Дети могут построить автомойку. Придумывают и разыгрывают истории, в которых их машины отправляются в путешествие по трассе Радиатор-Спрингс, преодолевая различные препятствия и помогая друг другу.

Результат (рефлексия). В конце игры игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них получилось, какие трудности возникали, как они справлялись.

Продолжение Приложения Г

Название игры: «Волшебный замок»

Мотивация. Сюжет. Игра начинается с рассказа волшебной истории «В волшебном королевстве жил маленький принц по имени Тимми. Однажды злой колдун наложил на замок Тимми заклятие, и весь замок превратился в кучу руин! Но во всём королевстве есть только один архитектор, который помог маленькому принцу создать схемы и план нового замка. А теперь Тимми нужна помощь юных строителей, чтобы восстановить свой волшебный замок». Дети берут на себя роль юных строителей и отправляются в путешествие, чтобы помочь принцу Тимми.

Игровые атрибуты и материалы. Набор деревянных, пластиковых и мягких модулей и блоков разных геометрических форм (квадраты, треугольники, круги, полукруги, прямоугольники). Карточки с изображениями различных замков и дворцов. Карточки с заданиями разной сложности. Дополнительные элементы: башни, мосты, ворота, флаги, наклейки, жители.

Правила. Игровой замысел. Используя набор геометрических блоков, игроки должны собрать замок по образцам на карточках, которые придумал королевский архитектор. Ребенок выбирает карточку с изображением замка, который он хочет построить. Используя блоки разных форм, ребенок пытается повторить конструкцию замка, изображенную на карточке. Если ребенок справляется с заданием, он может попробовать усложнить конструкцию, используя карточки с заданиями. Карточки с заданиями включают в себя: Построить замок с использованием только определенных геометрических фигур. Добавить к замку дополнительные элементы (башни, мосты, ворота и т.д.). Построить замок по заданным размерам. Также дети могут создать собственный уникальный замок и обыграть его.

Результат (рефлексия). В конце игры игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них

Продолжение Приложения Г

получилось, какие трудности возникали, как они справлялись. Делятся впечатлениями, рассказывают, что им понравилось в игре. Обыгрывают свои постройки при помощи игрушек.

Продолжение Приложения Г

Название игры: «Теремок»

Мотивация. Сюжет. Игра начинается с обыгрывания сказки «Теремок» с помощью настольного театра, дети распределяют роли, роль медведя берёт на себя педагог, для того, чтобы в конце сломать хлипкое строение и предложить детям построить новый большой прочный дом для героев и обыграть концовку сказки.

Игровые атрибуты и материалы. Строительные блоки: Деревянные и пластиковые кубики разных размеров и форм. Конструкторы LEGO и Duplo. Магнитные или деревянные строительные панели. Ткани, ленты, нитки для украшения и оформления. Макеты деревьев, кустов, холмов для создания игрового ландшафта.

Правила. Игровой замысел.

Каждый ребенок получает набор разнообразных строительных материалов. Используя эти материалы, дети должны спроектировать и построить для каждого персонажа свою комнату. Дети составляют план постройки, опираясь на размеры героев сказки (для мышки и лягушки маленькие комнатки на верхнем этаже, для зайчика побольше, для лисы и волка большие комнаты по середине дома и большая комната для медведя на первом этаже). Дети могут сделать пристройку, лестницы, чердак, крыльцо. Дети могут проявить творчество, украшая теремок различными деталями, рисунками и аксессуарами. Создание мини-сценок. Дети могут использовать свои постройки, чтобы разыгрывать мини-сценки из сказки "Теремок" с участием различных героев.

Результат (рефлексия).

В конце игры игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них получилось, какие трудности возникали, как они справлялись. Делятся впечатлениями.

Продолжение Приложения Г

Название игры: «Мореходы»

Сюжет. Игра начинается с рассказа о Капитане корабля, который потерял свой корабль на дне морском из-за сильного шторма. Капитан предлагает детям стать его экипажем и построить новый корабль для путешествий.

Игровые атрибуты и материалы. Набор для строительства корабля: мягкие модули, напольный конструктор, деревянные блоки, катушки, ткань, вёсла. Игральный кубик, карточки с заданиями. Костюмы: фуражки, тельняшки.

Правила. Игровой замысел. Дети распределяют роли (помощник капитана, боцман, механик, матросы, плотник, мастер парусов, юнга). Игроки располагаются на игровом поле, вокруг которого расположены материалы и оборудование для строительства корабля. Каждый игрок использует игральный кубик, выпадает определённая карточка с заданием и к какой роли она относится (помощник капитана, боцман, механик, матросы, плотник, мастер парусов, юнга). Игрок получает роль и задание по строительству. Игрокам необходимо найти детали для строительства, которые указаны в карточке и выполнить задание. (Постройте мачту для корабля; Найдите 3 круглых элемента и используйте их для создания иллюминаторов; Используйте треугольные блоки, чтобы построить нос корабля; Придумайте и нарисуйте флаг для вашего корабля; Найдите 5 длинных палочек и свяжите их вместе, чтобы сделать ограждение; Используйте ткань, чтобы создать парус для корабля; Постройте каюту для капитана, используя прямоугольные блоки; Найдите 2 катушки и используйте их для создания штурвала). Когда все задания будут выполнены, корабль будет готов.

Результат (рефлексия). В конце игры игроки представляют свои постройки и рассказывают, как они их сделали, обсуждают, что у них получилось, какие трудности возникали, как они справлялись.