

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование учебной мотивации у младших школьников

Обучающийся В.С. Старцева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель канд. психол. наук, Е.В. Некрасова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Актуальность изучения проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников состоит в том, что этот период является ключевым для создания подходящей основы для последующего успеха в учебной деятельности. Интерес и мотивация к учению, развитие самодисциплины и организации, а также формирование позитивной учебной атмосферы играют важную роль в академическом прогрессе детей.

Изучение процесса формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте имеет свою значимость, так как именно в этот период формируются основы дальнейшего обучения и развития ребенка. Учебная мотивация напрямую влияет на результаты учения, интерес к предметам, степень усвоения материала и общую успеваемость ученика.

Цель исследования – разработка и оценка эффективности программы по формированию учебной мотивации у младших школьников.

Задачи исследования: изучить проблему формирования учебной мотивации у младших школьников; определить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников; разработать и апробировать тренинговую программу, направленную на повышение учебной мотивации у младших школьников; проанализировать результаты экспериментальной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (51 наименование) и 3 приложений. Работа иллюстрирована 2 рисунками и содержит 6 таблиц. Основной текст работы изложен на 50 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое изучение проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников.....	8
1.1 Понятие учебной мотивации в психологии	8
1.2 Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников.....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у младших школьников.....	21
2.1 Диагностика уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников.....	21
2.2 Апробация психологического тренинга по формированию учебной мотивации у младших школьников.....	28
2.3 Динамика сформированности учебной мотивации у младших школьников.....	38
Заключение	44
Список используемой литературы	47
Приложение А Результаты констатирующего эксперимента.....	51
Приложение Б Результаты контрольного эксперимента.....	56
Приложение В Расчет Т-критерия Вилкоксона.....	61

Введение

На сегодняшний день формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста способствует их развитию в целом. Как показывают исследования, активное участие в изучении разных предметов способствует развитию памяти, мышления, внимания и других когнитивных функций. Развитие учебной мотивации помогает детям осознавать свои цели и постепенно приобретать навыки саморегуляции, которые будут полезны в дальнейшей жизни.

В целом, изучение процесса формирования учебной мотивации у младших школьников позволит разработать эффективные стратегии обучения, способствующие развитию интереса, мотивации и самодисциплины у детей. Это в свою очередь приведет к повышению качества образования и достижения более высоких результатов в учебной деятельности.

Изучение процесса формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте имеет свою значимость, так как именно в этот период формируются основы дальнейшего обучения и развития ребенка. Учебная мотивация напрямую влияет на результаты обучения, интерес к предметам, степень усвоения материала и общую успеваемость ученика.

Кроме того, актуальность темы обусловлена и современными вызовами образовательной среды. Современные дети сталкиваются с большим количеством информации, у них есть доступ к разнообразным развлечениям и онлайн-платформам. В такой ситуации важно развить у младших школьников устойчивый интерес к учению, чтобы они могли успешно усваивать новые знания в условиях информационного перенасыщения.

В современном мире, где информация доступна в изобилии, важно уметь мотивировать детей к обучению и развитию своих способностей. Младшие школьники находятся на начальном этапе своего образовательного пути, и от их первоначального опыта зависит дальнейшее отношение к учебе.

Поэтому важно с самого начала формировать у детей интерес к знаниям, стимулировать их стремление к саморазвитию и достижению успехов.

Следовательно, для формирования учебной мотивации у младших школьников, педагогу-психологу необходимо использовать разнообразные методы и подходы. Важно создавать интересные и увлекательные занятия, которые будут вызывать у детей желание учиться. Также важно поощрять их усилия и достижения, чтобы они видели свои успехи и могли почувствовать удовлетворение от учебного процесса. Другим важным аспектом формирования учебной мотивации у младших школьников является поддержка со стороны родителей и учителей. Родители могут помогать детям находить интересные и полезные занятия, а учителя могут создавать условия для развития учебного интереса и мотивации учащихся.

Однако проблема формирования учебной мотивации у современных детей младшего школьного возраста недостаточно разработана. Данное противоречие определило проблему исследования, состоящую в определении средств и методов повышения учебной мотивации у младших школьников.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы позволили сформулировать тему исследования: «Формирование учебной мотивации у младших школьников».

Цель исследования – разработка и оценка эффективности программы по формированию учебной мотивации у младших школьников.

Объект исследования – учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации у младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что специально разработанная и апробированная тренинговая программа, направленная на формирование позитивного отношения к учебному процессу, развитие навыков самоанализа и рефлексии, а также осознание и принятие внутренних мотивов, будет способствовать повышению учебной мотивации младших школьников.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить проблему формирования учебной мотивации у младших школьников;
- определить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников;
- разработать и апробировать трениговую программу, направленную на повышение учебной мотивации у младших школьников;
- проанализировать результаты экспериментальной работы.

Для выполнения поставленных задач, были использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы математической статистики – Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

- методики «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова);
- методика «Изучение отношения к учебным предметам» (Г.Н. Казанцева);
- методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург).

Теоретико-методологическая основа исследования:

- теория развития личности; концептуальные идеи о значимости развития учебной мотивации Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М.Р. Гинзбурга;
- концепции и подходы в определении особенностей формирования учебной мотивации у младших школьников М.В. Бывшевой, В.М. Галкиной, Н.И. Гуткиной, С.В. Кудриной, Д.А. Крыловой.

Новизна исследования заключается в разработанном мотивационном тренинге для детей младшего школьного возраста, направленном на формирование позитивного отношения к учебному процессу, развитие навыков самоанализа и рефлексии, а также осознание и принятие внутренних мотивов.

Теоретическая значимость исследования заключается в углубленном изучении учебной мотивации и особенностей ее формирования в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный мотивационный тренинг для младших школьников может быть использован педагогом-психологом в практической деятельности по повышению уровня учебной мотивации.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 61 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (51 наименование) и 3 приложений. Работа иллюстрирована 2 рисунками и содержит 6 таблиц. Основной текст работы изложен на 50 страницах.

Глава 1 Теоретическое изучение проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников

1.1 Понятие учебной мотивации в психологии

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910). Далее это понятие получило поддержку и у других исследователей и психологов.

Б.Г. Ананьев указывает, что мотивация – одно из ключевых понятий в психологии, которое постоянно вызывает интерес у исследователей и специалистов. Суть этого понятия раскрывается через разные точки зрения и подходы в психологической науке [3, с. 45].

Одной из самых известных теорий мотивации является теория мотивации А. Маслоу, которая предлагает иерархическую систему потребностей. Автор указывает на наличие базовых физиологических потребностей, а также более сложных потребностей по своей структуре и содержанию, которые есть абсолютно у каждого человека [38].

Другим известным исследователем в области мотивации был Б.Ф. Скиннер, который разработал концепцию оперантного условного рефлекса. Он считал, что поведение человека зависит от награды или наказания, которые он получает в результате своих действий. Согласно его теории, поведение, которое приводит к приятным последствиям для человека, будет укрепляться и повторяться [44].

Теория ожидания Виктора Врума также играет важную роль в изучении мотивации. Согласно этой теории, мотивация зависит от трех факторов: ожидаемого результата, степени желанности этого результата и вероятности достижения этого результата. Чем больше желание и вероятность достижения, тем выше мотивация человека [18].

По мнению М.Р. Гинзбурга, некоторые внешние стимулы, такие как деньги и похвалы, на самом деле могут уменьшать внутреннюю мотивацию

людей. Он утверждает, что внутренняя мотивация, основанная на автономии, мастерстве и цели, является гораздо более эффективной для достижения высоких результатов [22].

Следовательно, сущность понятия мотивации представляется многоаспектной и многомерной. От исключительно базовых потребностей, определенных оперантными рефлексам, до внутренней мотивации, связанной с автономией и целями – мотивация включает в себя разнообразные аспекты. Таким образом, мотивация является сложной системой, которая формирует поведение человека и его стремление к достижению определенных целей в жизни [1].

В психологии существует множество видов мотивов, которые играют важную роль в понимании человеческого поведения и влияют на наши действия и решения. Они могут быть разнообразными и исходить из разных источников [16].

Биологические (внутренние) мотивы: они связаны с физиологическими потребностями нашего организма, такими как голод, жажда, сон, сексуальность и другие биологические функции [42].

Социальные (внешние) мотивы: они обусловлены влиянием общества, культуры и социальных ожиданий на наше поведение. Примерами таких мотивов могут быть желание соответствовать нормам и ценностям группы, стремление к признанию и социальному статусу.

Когнитивные мотивы: они связаны с нашими мыслями, убеждениями, познавательными интересами и стремлением к пониманию мира. Такие мотивы могут включать стремление к получению знаний, удовлетворение любопытства или желание понять сложные психологические процессы.

Эмоциональные мотивы: они связаны с нашими эмоциональными состояниями и стремлением к получению определенных эмоциональных переживаний. Например, мотивом может быть желание испытать радость, удовлетворение, любовь или избежать гнева, страха или грусти.

Достижение и саморазвитие: эти мотивы связаны с желанием реализовать свой потенциал, реальные способности и возможности [35].

Все эти виды мотивов не являются исчерпывающим перечнем, и многие из них могут переплетаться и коррелировать друг с другом. Более того, именно мотивы формируют основу стремлений и результатов индивида.

Структура образовательной деятельности по М.В. Григорьевой включает в себя следующие подкатегории мотивов.

Когнитивные мотивы. Они связаны с желанием познавать новое, расширять свои знания и развивать интеллектуальные навыки. Когнитивные мотивы помогают детям активно вовлекаться в учебный процесс, осознавать важность получаемой информации и стремиться к ее усвоению.

Социальные мотивы. Они возникают из потребности быть включенным в общество и участвовать в социальной жизни. Социальные мотивы помогают младшим школьникам развивать навыки коммуникации, укреплять отношения с окружающими, а также осознавать свою роль в коллективе.

Практические мотивы. Они связаны с желанием применять полученные знания и навыки на практике. Практические мотивы стимулируют младших школьников к активности во время учебы, а также помогают им усваивать материал более глубоко и осознанно.

Личностные мотивы. Они являются внутренними побуждениями, связанными с развитием личности и самореализацией. Личностные мотивы способствуют формированию позитивного самооценочного отношения к себе, развитию самодисциплины и мотивации к постоянному самосовершенствованию [27].

Таким образом, структура образовательной деятельности по М.В. Григорьевой включает различные мотивы, которые помогают обучающимся начальной школы активно участвовать в учебном процессе, развиваться и достигать образовательных целей.

Стоит отметить, что мотивация бывает внутренняя и внешняя.

Внутренняя мотивация исходит из собственных побуждений, интересы и персональные устремления являются мотиватором этого человека. Еще больше усиливает внутреннюю мотивацию удовольствие от процесса деятельности и его результат [6].

Для внешней мотивации необходим стимул, человек выполняет действие в желании получить награду, поощрение или из желания избежать наказания, проблемных ситуаций. Это приводит нас к тому, что мотивация бывает положительная и отрицательная [20, с. 33].

Активное формирование учебной мотивации среди младших школьников – одна из важнейших задач, которой занимался выдающийся отечественный педагог К.Д. Ушинский. Разработавший множество успешных методик и приемов, Ушинский уделял особое внимание поиску способов стимулирования учебного интереса у детей, любознательности и стремлению к знаниям [5].

Одним из ключевых методов, применяемых Ушинским, является создание в классе атмосферы, благоприятной для обучения. Педагог полагал, что дети должны находиться в комфортной и поддерживающей обстановке, чтобы развивать свой учебный интерес. В своей практике, он активно использовал современные и увлекательные учебные материалы, игры и эксперименты, чтобы сделать обучение интересным и доступным для каждого ребенка. Благодаря этому подходу, школьники проявляли большой энтузиазм к учебе, желание узнавать новое и радостно осваивать предметы [32].

Важным приемом формирования мотивации у младших школьников, который он использовал, было создание индивидуальных планов развития для каждого ребенка. Педагог считал, что каждый ученик обладает своими интересами, способностями и потребностями, и поэтому важно адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности каждого ребенка. Ушинский разрабатывал планы занятий, которые включали в себя задания, основанные на конкретных интересах и потребностях детей. Такой

подход позволял мотивировать каждого школьника путем прямого включения его в образовательный процесс и учета его индивидуальных предпочтений [3].

Помимо этих приемов, ученый активно использовал поощрение и поддержку для стимулирования учебной мотивации у младших школьников. Педагог поощрял их достижения, отмечал достойные поступки и вручал благодарности и награды, чтобы улучшить учебные успехи и поддержать детей на пути к достижению своих учебных целей. Такой индивидуальный подход помогал детям почувствовать себя важными и увидеть свои успехи, что зарождало в них интерес и мотивацию к дальнейшему обучению.

К.Д. Ушинский считал, что формирование учебной мотивации у младших школьников является важной задачей и что для этого необходимо создавать условия, которые бы стимулировали интерес к обучению и развитию навыков [7].

Н.И. Гуткина пишет, что учебные мотивы младших школьников являются важным аспектом их образовательного процесса. Понимание того, что мотивирует учеников в их учебной деятельности, способно помочь педагогам создать оптимальные условия для их развития и достижения успеха [29].

В зависимости от характера и особенностей мотивации, учебные мотивы младших школьников имеют свою классификацию.

Познавательные мотивы:

- желание узнать новые знания и расширить сферу своих интересов;
- потребность в развитии мышления и познавательных способностей;
- интерес к учебным предметам и их содержанию.

Социальные мотивы:

- желание удовлетворять ожидания родителей и окружающих;
- потребность в признании со стороны учителей и сверстников;
- интерес к коллективной деятельности и сотрудничеству.

Инструментальные мотивы:

- желание развивать навыки и умения, необходимые для достижения успеха в учебе;
- мотивация для будущей профессиональной или карьерной деятельности;
- интерес к использованию учебных материалов и технологий.

Эмоциональные мотивы:

- желание испытывать положительные эмоции в процессе обучения;
- потребность в самореализации и достижении личных целей;
- интерес к творческой и эмоциональной выразительности.

Знание и учет указанных мотивационных факторов могут помочь педагогам и родителям создать стимулирующую образовательную среду для младших школьников. При этом важно помнить, что каждый ученик индивидуален и его мотивация может быть комбинацией различных типов мотивов [48, с. 36].

Следовательно, понятие учебной мотивации в психологии представляет собой внутреннее или внешнее побуждение, которое привлекает человека к образовательному процессу, усиливает его энтузиазм и заставляет его работать над достижением своих образовательных целей. Учебная мотивация играет важную роль в формировании успеваемости, интереса к учебному процессу и формировании навыков.

В целом, учебная мотивация играет важную роль в образовательном процессе, и ее развитие может способствовать более эффективному образованию и достижению целей. [47].

В психологической практике выделяют различные типы учебной мотивации, такие как внутренняя и внешняя мотивация. Внутренняя мотивация основана на собственной потребности ребенка в процессе обучения, его личных ценностях, интересах и стремлении к саморазвитию. Внешняя мотивация, в свою очередь, зависит от внешних стимулов, таких как похвала, награды или ожидание благоприятного исхода [51].

И.З. Гликман выделяет факторы, влияющие на учебную мотивацию, они могут быть самыми разными. Важную роль играет социальное окружение, включая учителей, семью и сверстников. Отношение учителя к ученикам, его поддержка и помощь в осознании ценности образования могут оказывать сильное влияние на формирование учебной мотивации. Также значимым фактором является саморегуляция ученика – его способность контролировать и направлять собственные учебные действия [23].

По мнению С.С. Занюк, учебная мотивация оказывает не только позитивное влияние на активность и результаты учебной деятельности детей, но также способствует развитию их самосознания и самооценки. Чем выше уровень учебной мотивации, тем больше шансов на успешное обучение и развитие предметных знаний и навыков [33, с. 77].

Для повышения учебной мотивации младших школьников необходимо использовать разнообразные методы и стратегии, включающие в себя активную деятельность учащихся, постановку четких и реалистичных целей, поддержку и мотивационную обратную связь со стороны преподавателей. Также важно создание благоприятной учебной атмосферы, формирование чувства сопричастности учеников к учебному процессу и их участия в принятии решений [9].

Следовательно, учебная мотивация является важным понятием в психологии, поскольку выступает в качестве внутренней силы, которая побуждает учащихся к изучению материала, достижению учебных целей и стремлению к успеху. Она может быть различной по своему происхождению: внутренняя мотивация основана на собственных интересах, целях и ценностях учащегося, тогда как внешняя мотивация исходит от внешних стимулов, таких как похвала учителя или наказание [40].

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность учебной мотивации зависит от нескольких факторов, включая уровень самооэффективности учащегося (вера в свои способности), восприятие ценности учебной деятельности и поддержку окружающей среды. Различные

типы мотивации, такие как интрузивная (когда ученик учится только из-за внешних факторов) и автономная (когда ученик чувствует собственную ответственность за учебу), также играют важную роль в обеспечении успешного обучения.

1.2 Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников

Младшими школьниками считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Обучающиеся начальной школы – это особая категория, которая отличается особым внутренним миром и характером. В этом возрасте дети находятся на стыке между детством и подростковым возрастом, что делает их поведение уникальным и интересным для изучения [17, 46].

М.Р. Битянова указывает, что одной из основных характеристик детей младшего школьного возраста является их непосредственность. Они обладают открытым и прямым характером, не стесняются выражать свои эмоции и не скрывают своих чувств. Благодаря этому они способны в полной мере ответить на окружающие их впечатления и события [10, с. 88].

Еще одной характеристикой младших школьников автор указывает на изобретательность и творческий подход к решению задач. Они обладают развитым воображением и способностью мыслить ассоциативно, что помогает им находить нестандартные решения и подходы. Это открывает большие возможности для их развития и обучения [15, 49].

Стоит отметить, что дети младшего школьного возраста также характеризуются высокой степенью активности и подвижности. Они полны энергии и находятся в постоянном движении. Эта особенность их поведения нередко сочетается с быстрым темпом мышления и реакции. Благодаря этому дети могут охватывать большой объем материала и учатся новому быстрее [11, 41].

Важной характеристикой младших школьников является их социальная активность и потребность в общении. Они стремятся наладить контакты с окружающими, заводят новых друзей и учатся работать в коллективе. Это помогает им развивать навыки коммуникации и социального взаимодействия [24].

Младшие школьники обладают искренностью и искренним интересом к миру. Они стремятся познать и узнать все новое, что их окружает, и могут задавать множество вопросов. Этот искренний интерес активно поддерживает их непрерывное стремление к саморазвитию и обучению [19].

В целом, характеристика детей младшего школьного возраста позволяет увидеть их как неповторимых личностей с их особыми потребностями и способностями. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе, и взрослым, важно создать благоприятные условия для их роста и развития [36].

Формирование учебной мотивации у младших школьников – это важный процесс, который влияет на успешность обучения и формирование навыков для дальнейшего образования [12, 21].

По мнению М.В. Бывшевой, мотивация младших школьников часто носит внешний характер, связанной с поощрениями и оценками. Однако со временем она может трансформироваться в более глубокую внутреннюю мотивацию, если детям удастся найти удовольствие в самом процессе обучения. Учителя и родители играют важную роль в этом переходе, предлагая различные способы вовлечения – от игровых форматов до проектов, способствующих развитию креативности.

Также следует учитывать, индивидуальные особенности каждого ребенка. Успешные методы стимуляции могут значительно различаться: одни дети нуждаются в четких целях и заданиях, другие лучше реагируют на свободу выбора и творчество. Уважение к желаниям и интересам ребенка помогает сформировать устойчивую мотивацию, которая будет поддерживать его учебный процесс в дальнейшем [15, с. 74].

Кроме того, младшие школьники часто нуждаются в поддержке и похвале со стороны взрослых, чтобы чувствовать себя успешными и мотивированными. Поэтому применение позитивного подхода в обучении, поощрение их достижений и старание в учебе являются важными звеньями в формировании учебной мотивации [2, 28].

Также стоит учитывать, что у младших школьников еще не сформировались четкие убеждения и ценности относительно учебы и образования. Поэтому активное использование различных методов и форм обучения, направленных на формирование положительного отношения к учению, способствует повышению уровня учебной мотивации [31, 50].

Е.И. Головаха считает, что при формировании учебной мотивации у младших школьников необходимо учесть ряд важных аспектов. Во-первых, важно создать интересные и понятные задания, которые будут стимулировать детей к учебной деятельности. Во-вторых, необходимо поощрять их усилия и достижения, чтобы они видели свои успехи и были готовы к новым вызовам. Также важно поддерживать позитивное отношение к обучению и поощрять самостоятельность и инициативу. Важно помнить, что формирование учебной мотивации у детей – это процесс, который требует постоянной поддержки и внимания со стороны педагогов и родителей [25].

И.С. Власова указывает, что один из таких методов – игровая активность. Игры в учебном процессе могут стать эффективным средством стимуляции детской мотивации. Игровая активность не только делает учебный процесс более интересным для ребенка, но и помогает развить его когнитивные способности, воображение и творческое мышление [17, с. 45].

Другой метод – использование наград и поощрений. Они могут стать мощным инструментом для формирования учебной мотивации у младших школьников. Поощрения могут быть разными: от похвалы и стимулирующих слов до небольших подарков за достижение определенных результатов.

Важно, чтобы награды были достижимыми и представляли для ребенка реальную ценность [39].

Дополнительно, эмоциональная поддержка играет важную роль в формировании учебной мотивации у детей. Учителю и родителям следует проявлять уважение и понимание к трудностям, с которыми сталкиваются младшие школьники, и активно поддерживать их в обучении. Правильная оценка достижений и грамотная обратная связь помогают ребенку преодолевать сложности и стремиться к новым успехам [13].

Важным методом формирования учебной мотивации у младших школьников является создание стимулирующей образовательной среды. Это возможность обучаться в интересном, разнообразном и эффективно организованном пространстве, доступность материалов и ресурсов, а также создание атмосферы творчества и взаимопомощи [4, 26, 30].

Наконец, важно использовать метод проектной деятельности, который позволяет младшим школьникам заниматься учебными заданиями, основанными на реальных проблемах или жизненных ситуациях. Такая практическая работа активизирует интерес ребенка и позволяет ему учиться путем самостоятельного исследования и применения полученных знаний [34].

«Все эти методы и приемы в совокупности могут помочь в создании организованной и стимулирующей обучающей среды, которая способствует формированию учебной мотивации у младших школьников» [37].

Формирование учебной мотивации у младших школьников – процесс, от которого во многом зависит успех их обучения и дальнейшее развитие личности. В этот возрастной период дети начинают осознавать важность знаний и умений для своей жизни. Ключевыми факторами, влияющими на мотивацию, являются интерес к предмету, поддержка взрослых и положительное отношение к учебному процессу.

Деятельность педагога по формированию учебной мотивации у младших школьников играет ключевую роль в их образовании. В этом

возрасте у детей начинается активное осознание учебного процесса, и именно учитель может научить их видеть ценность знаний. Важным аспектом является создание положительной учебной среды, где дети чувствуют себя комфортно и способны проявлять инициативу [14].

Учитель может использовать различные методики для стимулирования интереса к учебе: игровые технологии, творческие задания и проекты, которые делают процесс обучения увлекательным и интерактивным. Также следует учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, выявляя его интересы и способности.

Педагог может иметь открытый диалог с детьми, объясняя, как полученные знания применяются в реальной жизни, что способствует развитию внутренней мотивации. Награды, похвала и создание положительного имиджа учащегося повышают его самооценку и желание стремиться к новым достижениям.

Работа учителя в этом направлении требует терпения и креативности, но именно от него зависит, станут ли знания для детей не только обязательством, но и увлечением, способствующим их дальнейшему развитию [45].

По мнению И.В. Осиповой, существует несколько основных направлений деятельности педагога по формированию учебной мотивации. Создание положительного и поддерживающего учебного окружения. Педагог способствует формированию позитивной атмосферы в классе, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и важным. Он стимулирует товарищество, сотрудничество и взаимопомощь среди учеников, что способствует появлению у них желания активно участвовать в учебном процессе.

Индивидуальный подход к каждому ученику. Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, потребности и способности. Он помогает ученикам открыть свой уникальный потенциал и преодолеть трудности, сопутствующие обучению. Благодаря индивидуальной работе, педагог активно взаимодействует с родителями,

формирует партнерские отношения и совместное участие в поддержке успешности обучения.

Вовлечение учеников в интересные и познавательные занятия посредством создания ситуаций успеха, признания и самореализации, которые мотивируют детей к активной учебной деятельности. Все это делается для того, чтобы сделать уроки увлекательными и интересными для учащихся. Формирование целеустремленности и ответственности. Педагог помогает ученикам поставить перед собой цели и разработать планы для их достижения. Он поддерживает их в стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию, развивает у них навыки планирования, самоконтроля и самооценки [43].

«Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для самореализации и позитивного отношения к учебе. Педагог должен вдохновлять, мотивировать и поощрять детей к достижению успехов, развивая у них стремление к познанию и самосовершенствованию» [8, с. 99].

«Таким образом, формирование учебной мотивации у младших школьников является одной из ключевых задач образовательной системы. Работа над формированием учебной мотивации у младших школьников требует терпения, внимания и профессионализма, чтобы помочь каждому ученику раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе» [51]. Один из таких методов – игровая активность. Игры в учебном процессе могут стать эффективным средством стимуляции детской мотивации. Игровая активность не только делает учебный процесс более интересным для ребенка, но и помогает развить его когнитивные способности, воображение и творческое мышление.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у младших школьников

2.1 Диагностика уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников

Эмпирическое исследование учебной мотивации младших школьников проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 61 городского округа города Уфа Республики Башкортостан. В эксперименте принимали участие дети 9-10 лет, учащиеся начальной школы в количестве 60 человек (30 человек – экспериментальная группа, 30 человек – контрольная группа).

Целью констатирующего этапа эмпирического исследования было выявление уровня сформированности учебной мотивации у детей 9-10 лет. С этой целью решался ряд частных задач:

- выделить критерии и уровни сформированности учебной мотивации у младших школьников;
- подобрать диагностический инструментарий исследования уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников;
- провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
- проанализировать, обобщить и представить в виде выводов результаты диагностики уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников.

Для решения поставленных задач применялись методы: анкетирования, тестирования, в частности такие частные методики, как: «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой; «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой; «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

М.Р. Гинзбурга. Более подробный диагностический инструментальный исследование представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностический инструментальный исследование уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников

Критерий	Показатели	Методика
Направленность учебной мотивации	Внешняя и внутренняя учебная мотивация	«Направленность на приобретение знаний», «направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой
Мотивы учения	Внешние и внутренние мотивы учения, определяющие отрицательное либо положительное отношение к учебной деятельности.	«Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой
Учебная мотивация	личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Далее более подробно остановимся на процедуре и результатах исследования по каждой из представленных методик.

Методика «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой.

«Цель: изучение мотивов учения, направленности мотивации школьника.

Оборудование: бланки с серией утверждений.

Процедура исследования: ребенку предоставляется 12 утверждений и 2 варианта ответа к ним, помеченные буквами «а» и «б». Ребенок читает утверждение и выбирает подходящий к его мнению вариант, указывает его рядом с соответствующим утверждением.

Процедура оценивания: ответы детей оцениваются в баллах, за ответ с вариантом «а» в утверждениях с 1 по 9 присуждается по 1 баллу, за ответ «б»

в утверждениях с 10 по 12 в методике «Направленность на оценку»; в методике «Направленность на приобретение знаний», за ответ «а» в утверждениях с 1 по 6е и с 8 по 11 начисляется 1 балл, за ответ «б» в утверждениях 7 и 11 – 1 балл. Далее баллы суммируются и, исходя из суммы, определяется направленность учебной мотивации, где: направленность на приобретение знаний – до 7 баллов; направленность на получение отметки – выше 8 баллов. Сопоставляя полученные суммы, определяется преобладающая направленность учебной мотивации» [16].

В результате диагностики на констатирующем этапе эмпирического исследования, были получены данные, свидетельствующие о преобладании внешней мотивации у младших школьников: учебная мотивация направлена на получение отметки у 19 (63%) учащихся экспериментальной группы и у 18 (60%) учащихся в контрольной группе. Такие результаты могут быть вызваны возрастными психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, для которых внешняя оценка имеет большее значение, чем внутренняя. Особенно значимой для данных детей является оценка со стороны учителя. Кроме того, дети направлены на получение отметки, так как родители поощряют детей за высокие отметки и порицают за низкие. Направленность на приобретение знаний выявлена у 11 (37%) учащихся в экспериментальной группе и у 12 учащихся (40 %) в контрольной группе. Эти дети любознательны, активны, большинство из них успешны в обучении. Полученные результаты представлены в таблице 2 и таблице А.1 приложения А.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой

Группа испытуемых	Направленность на приобретение знаний	Направленность на получение отметки
Экспериментальная	11 детей (37%)	19 детей (63%)
Контрольная	12 детей (40%)	18 детей (60%)

Внутренняя учебная мотивация является более устойчивой и эффективнее влияет на учебную деятельность. Работа по формированию учебной мотивации у младших школьников направлена на развитие именно внутренней мотивации. По результатам констатирующего этапа исследования, внутренняя мотивация у учащихся начальных классов в представленной выборке развита недостаточно.

Методика «Изучение отношения к учебным предметам»
Г.Н. Казанцевой.

Цель: изучение мотивов учения.

Оборудование: бланки с утверждениями.

Процедура исследования: учащимся задают вопрос «Для чего ты учишься?» и предлагается 15 утверждений, отвечающих на данный вопрос. Задача ребенка выбрать те утверждения, которые близки его ответу.

Процедура оценивания: выбранные утверждения являются мотивами учения. По преобладающим мотивам формулируются выводы о положительном или отрицательном отношении к учению.

В результате диагностики были получены следующие данные: в экспериментальной группе желание учиться как мотив учения выделено 7 (23%) учащимися, в контрольной группе 6 (20%) детьми. Мотив получения поощрения со стороны учителя и родителей присутствует у 11 (37%) учащихся в экспериментальной группе и у 10 (33%) в контрольной группе. Мотив избегания порицания со стороны родителей присутствует в учебной мотивации 5 (17%) учащихся контрольной группы и 6 (20%) учащихся в экспериментальной группе. Мотив, вызванный желанием быть самостоятельным и успешным, присутствует у 3 (10%) учащихся в экспериментальной группе и у 4 (13%) учащихся в контрольной группе. Мотив, основанный на желании, становится более эрудированным, присутствует у 3 (10%) учащихся в экспериментальной группе и у 5 (17%) учащихся в контрольной группе. Полученные результаты представлены на рисунке 1 и в таблице А.2 приложения А.

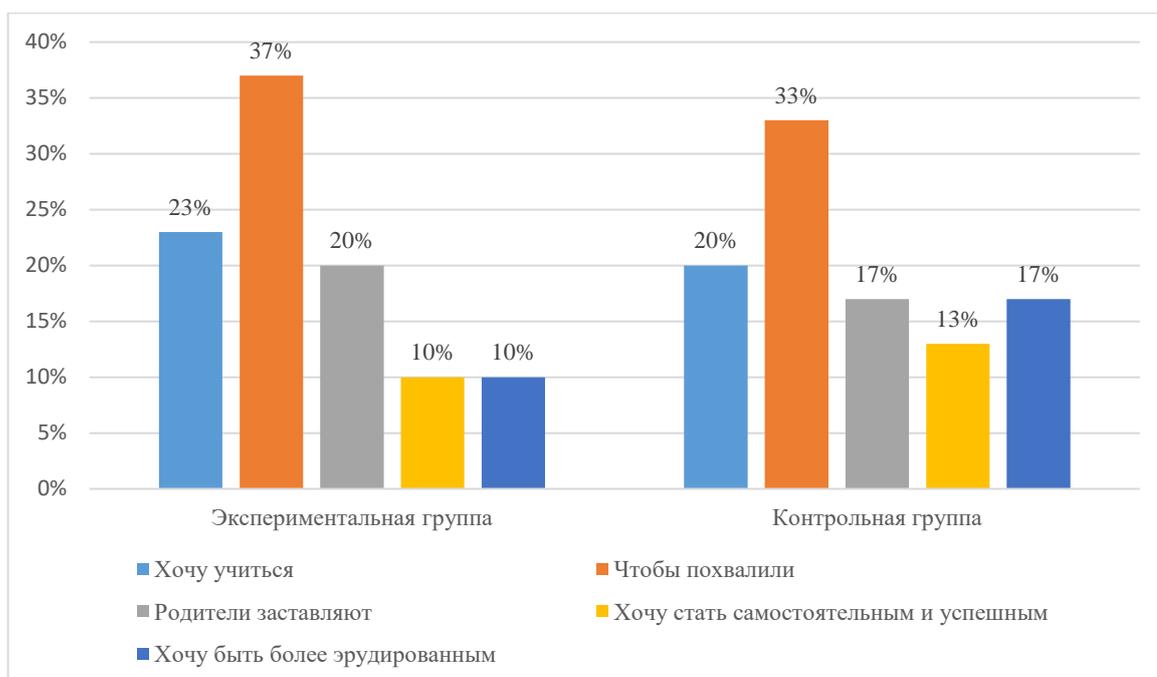


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой

Исходя из полученных на констатирующем этапе исследования данных, можно сделать выводы о том, что для младших школьников характерно преобладание внешней мотивации, о чем свидетельствует преобладание мотивов получения поощрения. При этом, отношение к учению будет зависеть от данной внешней оценки: если ребенка хвалят, он положительно относится к учебной деятельности. Есть и дети, чьи мотивы вызваны внутренним желанием учиться, однако немало и тех младших школьников, у которых присутствуют негативные мотивы, вызванные требовательностью родителей, желанием избежать порицания со стороны родителей. Не были выявлены учащиеся с социальными мотивами. Так же, как и по результатам предыдущего исследования, преобладающими являются внешние мотивы, связанные с внешними оценками учебной деятельности. Тем не менее, полученные данные позволяют сделать выводы о том, что в целом отношение детей к школе и учебной деятельности у большинства позитивное.

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

Цель: выявить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников.

Оборудование: анкеты.

Процедура исследования: участникам анкетирования предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. К каждому предложению необходимо выбрать по 3 варианта продолжения. На выполнение диагностического задания отводится 20 минут.

Процедура оценивания: каждый выбранный вариант оценивается в баллах. Варианты отражают определенный мотив. Варианты отражающие внешний мотив оцениваются в 0 баллов, игровой мотив – 1 балл, получение отметки – в 2 балла, позиционный мотив – 3 балла, социальный мотив – 4 балла, учебный мотив – 5 баллов. Далее баллы суммируются, сумма баллов соответствует уровню сформированности учебной мотивации.

Высокий уровень (33-49 баллов) – учащиеся, в учебной мотивации которых преобладают учебные и социальные мотивы.

Средний уровень (25-32 баллов) – учащиеся, в учебной мотивации которых преобладают позиционные мотивы и мотивы получения отметки.

Низкий уровень (5-24 балла) – учащиеся, чья учебная мотивация связана с внешними и игровыми мотивами.

В результате диагностики на констатирующем этапе исследования были получены следующие данные: высокий уровень выявлен у 3 (10%) учащихся в экспериментальной группе и у 2 (7%) в контрольной группе. Дети с высоким уровнем учебной мотивации в учебной деятельности руководствуются мотивами расширения кругозора, повышения эрудированности, осознают свою социальную роль как ученика. Средний уровень выявлен у 11 (37%) учащихся в экспериментальной группе и у 12 (40%) учащихся в контрольной группе. Дети со средним уровнем в качестве мотивов учебной деятельности отметили мотив получения высокой отметки, желание оставаться в числе лидеров по предметам. Низкий уровень диагностирован у 16 (53%) учащихся в экспериментальной группе и у 16

(53%) учащихся в контрольной группе. Дети с низким уровнем учебной мотивации на вопрос «зачем я учусь» отвечали, что им нравятся дидактические игры, кто-то признался, что заставляют родители или боятся, что их будут ругать учителя, директор школы. Результаты диагностики уровня учебной мотивации у младших школьников представлены в таблице 3 и таблице А.3 приложения А.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Группа испытуемых	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	3 человека (10%)	11 человек (37%)	16 человек (53%)
Контрольная группа	2 человека (7%)	12 человек (40%)	16 человек (53%)

Таким образом, исходя из результатов данной методики, уровень учебной мотивации в представленной выборке достаточно низкий. Обобщая результаты констатирующего этапа исследования, можно выделить основные особенности учебной мотивации у младших школьников:

- преобладание внешних мотивов над внутренними;
- зависимость мотивации от оценки со стороны учителя, родителей, сверстников;
- отсутствие социальных мотивов в структуре учебной мотивации;
- наличие игровых мотивов.

Полученные данные позволяют спроектировать работу по коррекции и развитию учебной мотивации у младших школьников. Ее содержание подробно описано в следующем параграфе.

2.2 Апробация психологического тренинга по формированию учебной мотивации у младших школьников

С целью развития учебной мотивации и формирования устойчивых внутренних мотивов учебной деятельности у младших школьников, был спроектирован и реализован мотивационный тренинг для учащихся начальной школы «Мотивация учебной деятельности».

Цель мотивационного тренинга: создание психологически комфортных условий для повышения учебной мотивации у младших школьников.

Задачи тренинга:

- сформировать позитивную мотивацию к учебной деятельности у учащихся начальной школы;
- способствовать осознанию и принятию внутренних мотивов учебной деятельности;
- формировать навыки самоанализа и рефлексии.

Возраст: 9-10 лет.

Время: 8 занятий продолжительностью 45 минут каждое занятие с периодичностью 2 раза в неделю.

Алгоритм проведения занятий:

- приветствие;
- беседа;
- тренинговые упражнения;
- рефлексия.

Количество участников: подгруппы по 15 человек.

Далее рассмотрим подробнее содержание мотивационного тренинга и процедуру его апробации. Реализация мотивационного тренинга осуществлялась с учащимися экспериментальной группы. Для занятий выборку из 30 детей в возрасте 9-10 лет разделили на подгруппы по 15 человек в каждой. Занятия проводились в лекционном зале школы.

На первом занятии «Знакомство» придерживались цели создания благоприятной среды в группе, которая бы способствовала самораскрытию учащихся. Задачами первого занятия являются:

- повышение позитивного настроения учащихся на работу в тренинговой группе;
- сплочение участников подгруппы;
- повышение позитивного отношения к школе.

В начале занятия мы поприветствовали участников, рассказали о цели тренинга, познакомили детей с правилами поведения в тренинговой группе. Далее проводилось упражнение «Знакомство». Для данного упражнения использовали мягкую игрушку. Дети сидели в кругу и передавали игрушку друг другу. Тот, у кого оказывалась игрушка, должен был назвать свое имя и качество, которое начинается с той же буквы, что и имя участника. Например, Катя Р. Представилась как Катя Красивая, а Михаил Б. – Миша «Мимимишный». Стоит отметить, что такое приветствие сразу настроило детей на позитивное взаимодействие.

Далее проводилось упражнение «Интервью». Дети разбивались на пары, 15 участник вставал в пару с ведущим. За отведенное время (1 минута) нужно было узнать, как можно больше о своем напарнике и по истечении предоставленного времени рассказать о нем. В процессе выполнения данного упражнения напомнили детям о правилах работы группы, о недопустимости обидных высказываний и негативных оценок. Практически все участники справились с поставленной задачей, однако были и те, кто чувствовал себя скованно и не смогли раскрыться.

Далее проводили упражнение «Сильные стороны». Снова посадили детей в круг и дали мягкую игрушку. Передавая игрушку, участники должны были назвать сильные стороны того, кому эту игрушку передают. Стоит отметить, что дети отмечали в качестве сильных сторон такие, как «знает лучше всех математику» и «хорошо рисует». То есть их оценки также, как и

их мотивы были внешними и описывали деятельность человека, а не его внутренние и личностные качества.

Следующим проводили упражнение «Самопрезентация». Задачей участников было представить себя группе и ведущему так, чтобы запомнится. В этом упражнении дети проявляли свой артистизм, умения и способности, некоторые ребята описали качества характера.

После самопрезентации проводили упражнение «Позитивные мысли». Участникам предлагалось продолжить фразу «Я горжусь собой за то...». В процессе выполнения упражнения один из участников, мальчик с низкой успеваемостью сказал, что ему нечем гордиться. Тогда мы напомнили, какие сильные качества он называл вовремя самопрезентации его напарник в упражнении «Интервью» и отметили, что такими качествами можно гордиться. Многие участники отмечали, что гордятся отметками в школе, что в очередной раз подчеркивает мотив получения отметки в учебной мотивации у данных детей.

Далее проводили упражнение «Школьные дела». Дети должны были продолжить фразу: «В школе мне нравится, что...». Здесь дети отвечали про перемены, столовую, экскурсии, игры. Стоит отметить, что такие ответы давались в основном детьми, которые во время диагностики продемонстрировали наличие игровых мотивов учебной деятельности. В завершении занятия проводилось упражнение «Я сегодня...». Данное упражнение было нацелено на рефлексию. Дети рассказывали какими они были сегодня на занятии. Многие участники отметили, что им понравилось, было интересно, необычно, они смогли показать свои лучшие качества и увидеть себя глазами сверстников.

На втором занятии, «Мое отношение к школе» проводилась работа по формированию положительного отношения к школе и к учебной деятельности. В начале занятия проводили упражнение «Ласковое имя», направленное на формирование позитивного настроения на работу в тренинговой группе. Суть упражнения заключалась в том, чтобы группа

называла хором каждого участника при приветствии ласковыми словами. Данное упражнение вызвало активный интерес и отклик у детей. Дети отметили, что учителя часто обращаются по имени и даже только по фамилии. Мы объяснили детям, что общение в школе должно быть деловым, это не означает, что учителя относятся к кому-то с неприязнью.

Следующим упражнением стало упражнение «Ассоциации», которое проводили с целью формирования положительного отношения к школе. Детей сажали в круг и каждый по очереди должен был назвать ассоциацию к слову «учитель». Были названы такие варианты, как «школа», «доска», «урок» и так далее. Дети отметили, что им было сложно найти подходящее слово, особенно трудности возникли у тех детей, кто замыкали круг.

В упражнении «Сочини рассказ» задачей детей было составить рассказ из предложенного набора слов, некоторые из которых связаны со школой, некоторые не имеющие ничего с ней общего. В результате выполнения задания у детей получились связные рассказы, были примеры с юмором, в целом, в рассказах детей отражалось позитивное отношение к школе.

Затем проводили беседу, в ходе которой с детьми сформулировали определение понятия «мотивация», отвечали на вопросы. Затем проводилось упражнение «Лесенка» в котором дети на изображенной на листах бумаге лесенке должны были нарисовать человечка, выражающего их самих, на той ступени, на которой, по их мнению, они находятся в своей учебной деятельности, на пути к успеху. Стоит отметить, что многие участники выбирали нижние ступени, что свидетельствует о том, что дети оценивают себя и свои способности достаточно низко. После упражнения мы вернулись к обсуждению мотивации. Спросили детей, что же нужно, для того, чтобы подниматься по лестнице? Варианты были разные: силы, знания, здоровье. Но никто не назвал самого главного и тогда мы подтолкнули детей к ответу. Один из участников сказал, что необходимо желание, а мы напомнили детям о том, с чего начинали упражнение, о мотивации. Прежде всего детям не хватает мотивации, и они с этим согласились.

Для того, чтобы исправить ситуацию с самооценкой успешности учебной деятельности и повысить мотивацию, проводили упражнение «Сформируй позитивный образ Я». Предложили детям вспомнить 5 событий, в которых они почувствовали свой успех, когда смогли получить результат, проявили смекалку, решили сложную задачу. Затем попросили похвалить себя за это. Особое внимание уделяли в упражнении именно эмоциональному состоянию. Дети рассказывали, что получили пятерку, но при этом не испытывали особого удовлетворения или подъема. Тогда мы попросили их вспомнить случаи, когда их действия приводили к результату и влияли позитивно на настроение. На данном этапе отметили, что учебная деятельность может приносить удовлетворение, позитивные эмоции, чувство открытия, удовлетворенности от умственного труда, творческой деятельности. И это важнее отметки. Дети согласились.

В завершении занятия проводилось упражнение «Школа». Дети должны были рассказать, что им нравится в школе, изменилось ли их отношение к школе после занятия? Многие отмечали позитивное отношение к школе и до занятия, однако были и те дети, кто высказывался о школе достаточно холодно и отстраненно. В данном упражнении эти дети смогли раскрыться и продемонстрировали интерес к занятиям.

На следующем занятии «хочу, могу, буду» целью являлось формирование позитивных мотивов учения, а также развитие способностей формулировать цели. В начале занятия проводили упражнение «Хочу, могу, умею». Детям предложили заполнить таблицы, в которых указать, чего бы они хотели достичь в учебной деятельности, что они могут для этого сделать и что они умеют уже сейчас. Данное упражнение детям далось с трудом. При этом графа «хочу» была заполнена быстро, не составила особого труда и графа «умею», а вот графа «могу» в некоторых строках так и осталась незаполненной. Данное упражнение показало детям, что исходить нужно прежде всего из своих возможностей, ставя перед собой цели и размышляя о своих желаниях.

Следующим упражнением стало упражнение «Тропинка к мечте». Мы предложили детям нарисовать тропинку к их цели в учебной деятельности и отметить на ней те этапы, которые нужно пройти. В данном упражнении оказывали детям помощь индивидуально, по запросу. Единицы справились полностью самостоятельно. В итоге, у участников получились индивидуальные траектории учебной деятельности, алгоритм достижения поставленной цели.

В завершении занятия проводили упражнение «Закончи предложение». Детям предлагались незаконченные предложения: «Я очень хочу, чтобы...», «Я буду счастлив, когда...», «Чтобы быть счастливым уже сейчас, я должен...». Ответы были разнообразными. Например, один из участников написал: «Я буду счастлив, когда учебный год закончится». С этим ребенком мы проводили индивидуально беседу, в ходе которой выяснили, что ребенок испытывает трудности в обучении, часто сталкивается с порицанием за отметки и ничего не пытается изменить. Мы спросили, будет ли он счастлив, если станет успевать по предметам, на что мальчик сказал, что хотел бы этого добиться, но не знает, как. Учителю были даны рекомендации по работе с данным ребенком, попросили оказать помощь в учебной деятельности. Запланировали беседу с родителями мальчика.

На занятии «Самомотивация» целью являлось формирование приемов самомотивации. Проводили упражнение «Самомотивация». Попросили детей выписать на листе бумаги обязанности в школе, которые им кажутся неинтересными, обременительными, которые дети часто откладывают. Примечательно, что этими обязанностями у большинства было указано домашнее задание. Далее дали рекомендации по тому, как можно мотивировать себя на выполнение домашней работы. Познакомили детей с техникой Pomodoro: 25 минут выполняем домашнее задание, 5 минут занимаемся интересным делом или отдыхаем. Таким образом, дети учатся контролировать время, не тянут с выполнением домашнего задания. Многие впоследствии отмечали, что такой прием действительно эффективен, дети не

отвлекаясь выполняли домашнее задание, зная, что спустя 25 минут они смогут заняться любимой игрой и легко останавливали игру, спустя 5 минут, приступали к домашнему заданию.

Следующим упражнением проводили упражнение «Тренировка эмоциональной устойчивости». Дети выполняли указания тренера: закрывали глаза и сидели так неподвижно, затем с открытыми глазами. Далее делились на пары, в которой один из участников становился тренером. Участник должен был смотреть на тренера неподвижно, не отрывать взгляд и не реагировать эмоционально (не улыбаться, не хмуриться), задача тренера вызвать эмоции участника. Данное упражнение вызвало активный интерес у детей. Не многим удалось сохранять спокойствие, когда другой нарочито пытается отвлечь, рассмешить и так далее. После некоторой серии повторений детям стало проще контролировать свои эмоции.

На занятии «Работа над ошибками» целью являлось формирование умения справляться с неудачами и не терять при этом мотивации. В упражнении «Работа над ошибками» предложили детям вспомнить неудачные моменты из их учебной деятельности. Акцент при этом был на эмоциональное состояние, на желание добиваться успеха. Многие ребята отметили, что при неудачах желание стараться и идти к цели у них снижалось, снижалось и настроение. Мы провели беседу с детьми и объяснили, что из каждой, казалось бы, неудачной ситуации можно извлечь выгоду. Ошибки учат нас иной раз даже больше, чем победы. Предложили поразмышлять, чему их научили эти неудачные моменты. Так, например, Светлана Ш. отметила, что неправильно выполняла деление столбиком и не понимала этого, до тех пор, пока в контрольной учитель не исправил ее ошибки. Тогда девочка увидела их и поняла, как действовать при делении. Виктор С. отметил, что его неудачи на уроках физкультуры, научили его проигрывать. Мальчик рассказал, что в первом классе он постоянно плакал, когда не мог выполнить упражнение или попасть мячом в ворота. Но со временем он не перестал стараться, но перестал реагировать слезами и

отказом. Открытое обсуждение неудачных моментов и того, чему они научили детей в группе, имело важное значение. Дети увидели, что неудачи случаются и у отличников, и у активных, казалось бы, успешных детей, они смогли понять, что не одиноки в своих проблемах, что ошибки случаются у всех и это нормально. Далее поразмышляли над тем, как можно исправить ошибки и как избежать их в будущем. Дети давали свои советы другим, исходя из личного опыта.

На занятии «Я – ученик» проводилась работа, нацеленная на формирование социального мотива учения. В начале занятия проводили упражнение «Мой портрет». В данном упражнении дети должны были описать себя как ученика. Затем заполняли таблицу с графами: «я в школе», «я дома», «я с друзьями», где описали себя, свои качества, особенности поведения в различных социальных ролях. Далее провели беседу, в ходе которой выяснили, что значит быть учеником, какие есть обязанности у ученика, права, в чем заключается ученический долг, какую роль ученики играют в обществе. Для того, чтобы повысить учебную мотивацию у детей, проводили упражнение «Попроси самого себя». Объяснили детям, что человек может просить не только окружающих и что-то требовать от них, но и обращаться к самому себе с просьбой или требованием. Объяснили в чем разница между просьбой и убеждением. Затем предложили детям попросить у себя сделать что-то важное и записать на листе бумаги два варианта просьбы и убеждения. Например, мы получили такой вариант: «Прошу тебя, перечитывай пожалуйста тексты по литературному чтению» и «Ты обязан перечитывать тексты, иначе учитель снова спросит тебя, а ты не сможешь ответить». Таким образом, в ответах детей просматривалось понимание долга, продиктованного социальной ролью ученика, тем самым происходит формирование социального мотива учения.

На занятии «Настрой на учебу» целью являлось формирование позитивной мотивации учения. После традиционной процедуры приветствия проводили упражнение «Похвали самого себя». Данное упражнение

нацелено на формирование умения подбадривать себя, вдохновлять на учебную деятельность. Предложили детям каждую неделю выписывать удачные моменты в учебной деятельности и слова одобрения и похвалы. Мы предложили тем самым вести своеобразный дневник, в котором отражать свои успехи, перечитывать их описание и одобряющие слова к ним. Дети с интересом приняли данную идею. Многие отметили, что не всегда за их успехи они получали отметку от учителей. Иногда они знали правильный ответ, но их не спросили. Тем не менее, они почувствовали удовлетворение от того, что ответ их оказался верным. Запись в дневнике позволяет вести своеобразный учет таких моментов и еще раз показывает детям, что в учебной деятельности мотивом является не отметка, а внутреннее ощущение, развитие, расширение кругозора.

Упражнение «Мотивы моей учебы» было нацелено на осознание детьми истинных мотивов учебной деятельности. Прежде чем приступить к упражнению, познакомили детей с понятием «мотив» в доступной их возрасту форме. Данное упражнение мы проводили на первых занятиях и теперь проводили его повторно. Примечательно, что при ответе на вопрос «Для чего я учусь в школе» дети указывали более глубокие мотивы, такие как «Это мой долг ученика», «Я получаю удовольствие, когда что-то новое открываю для себя» и другие. Тем самым, наблюдались качественные изменения в мотивах учебной деятельности в сторону более глубоких и осознанных.

На завершающем занятии проводилась рефлексия. Проводили упражнение «Карандаши». Детям предлагались слова, обозначающие волевые качества личности и попросили их раскрасить теми цветами, которые, по их мнению, отражают данное качество. Затем мы побеседовали с детьми, выяснили, с какими из предложенных качеств дети не были знакомы до тренинга? Какие качества, по их мнению, присутствуют в их характере? Какие качества необходимы в учебе? А какие они хотели бы у себя иметь? Тем самым, в ходе выполнения упражнения детьми были сформулированы

качества, необходимые для учебной деятельности: самостоятельность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, целенаправленность и инициативность.

Далее проводили упражнение «Собери портфель». Обсудили с детьми, что потребуется для достижения успеха в учении помимо тех качеств, которые мы выделили в предыдущем упражнении. В ходе выполнения упражнения, в беседе с детьми пришли к выводу, что потребуется мотивация, позитивное отношение к школе, умение себя подбадривать, относиться к ошибкам конструктивно, оценивать себя и свои возможности правильно, планировать свою деятельность.

В завершении проводилось упражнение «Кот и лодыри». Дети, в процессе выполнения упражнения, подвели итоги, кто такие лодыри? Для чего нужно учиться? Стоит отметить, что в процессе участия детей в тренинге, мы заметили качественные изменения учебной мотивации. Младшие школьники в качестве мотивов учения уже не называли получение хорошей отметки, в ходе проведенных занятий дети усвоили для себя, что отметка – не главное, смогли осознать другие, внутренние и позитивные мотивы учения. Дети познакомились с некоторыми приемами самомотивации, саморегуляции, планирования. Определили те качества, которые помогают в учебной деятельности. На занятиях участники вели себя активно, настроены были позитивно, проявляли заинтересованность в развитии учебной мотивации. Отмечалось позитивное отношение к школе и учению. Дети, которые на начальных этапах испытывали скованность, казались замкнутыми, в завершении тренинга смогли проявить себя. Стоит отметить, что все участники заинтересованы в успехах в учебной деятельности, однако мотивация не у всех была позитивной и прочной. Данный тренинг позволил детям определить и принять более прочные, внутренние и социальные мотивы учения.

Работа по развитию учебной мотивации у младших школьников в рамках данного исследования, не ограничивалась занятиями с детьми. Мы

провели также семинар для учителей начальных классов и выступили на родительских собраниях, где были даны рекомендации для учителей и родителей по формированию учебной мотивации, а также были сообщены результаты диагностического исследования, даны рекомендации по некоторым случаям индивидуально. Так, например, Денис П. по результатам диагностики боялся наказания за низкие отметки, отношение к школе было неблагоприятным. Ребенку предъявлялись слишком высокие требования со стороны родителей и учителей, мальчик учился хорошо, но не чувствовал удовлетворения, радости от своих успехов. В беседе с родителями и учителем разъяснили важность мотивации на успех, развитие, а не на получение отметки.

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента, проводилась работа по формированию у детей позитивных мотивов учения и развитию учебной мотивации, эффективность которой можно оценить посредством повторной диагностики, результаты которой подробно описаны в следующем параграфе.

2.3 Динамика сформированности учебной мотивации у младших школьников

Для оценки динамики формирования учебной мотивации у участников эксперимента, проводилась повторная диагностика. Для решения поставленных задач применялись те же методы, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Методика «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой.

Цель: изучение мотивов учения, направленности мотивации школьника.

В результате диагностики на контрольном этапе эмпирического исследования, были получены данные: учебная мотивация направлена на

получение отметки у 15 (50%) учащихся экспериментальной группы и у 18 (60%) учащихся в контрольной группе. Направленность на приобретение знаний выявлена у 15 (50%) учащихся в экспериментальной группе и у 12 учащихся (40 %) в контрольной группе. Полученные результаты представлены в таблице 4 и таблице Б.1 приложения Б.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой

Группа испытуемых	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Направленность на приобретение знаний	Направленность на получение отметки	Направленность на приобретение знаний	Направленность на получение отметки
Экспериментальная	11 детей (37%)	19 детей (63%)	15 детей (50%)	15 детей (50%)
Контрольная	12 детей (40%)	18 детей (60%)	12 детей (40%)	18 детей (60%)

Таким образом, из данных, представленных в таблице выше, видно, что в контрольной группе каких-либо сдвигов в направленности мотивации не наблюдается, когда как в экспериментальной группе видны значительные изменения, которые произошли за счет того, что у 4 детей направленность на получение отметки сменила направленность на приобретение знаний. Так как с детьми экспериментальной группы проводился формирующий эксперимент, заключающийся в реализации мотивационного тренинга и консультации родителей и учителей, можно говорить об эффективности проведенной работы для формирования направленности на приобретение знаний у младших школьников.

Методика «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой.

Цель: изучение мотивов учения.

В результате диагностики на контрольном этапе были получены следующие данные: в экспериментальной группе желание учиться как мотив учения выделено 10 (33%) учащимися, в контрольной группе 7 (23%) детьми. Мотив получения поощрения со стороны учителя и родителей присутствует у

8 (27%) учащихся в экспериментальной группе и у 9 (30%) в контрольной группе. Мотив избегания порицания со стороны родителей присутствует в учебной мотивации 5 (17%) учащихся контрольной группы и 4 (13%) учащихся в экспериментальной группе. Мотив, вызванный желанием быть самостоятельным и успешным, присутствует у 4 (13%) учащихся в экспериментальной группе и у 4 (13%) учащихся в контрольной группе. Мотив, основанный на желании, становится более эрудированным, присутствует у 4 (13%) учащихся в экспериментальной группе и у 5 (17%) учащихся в контрольной группе. Полученные результаты представлены на рисунке 2 и в таблице Б.2 приложения Б.

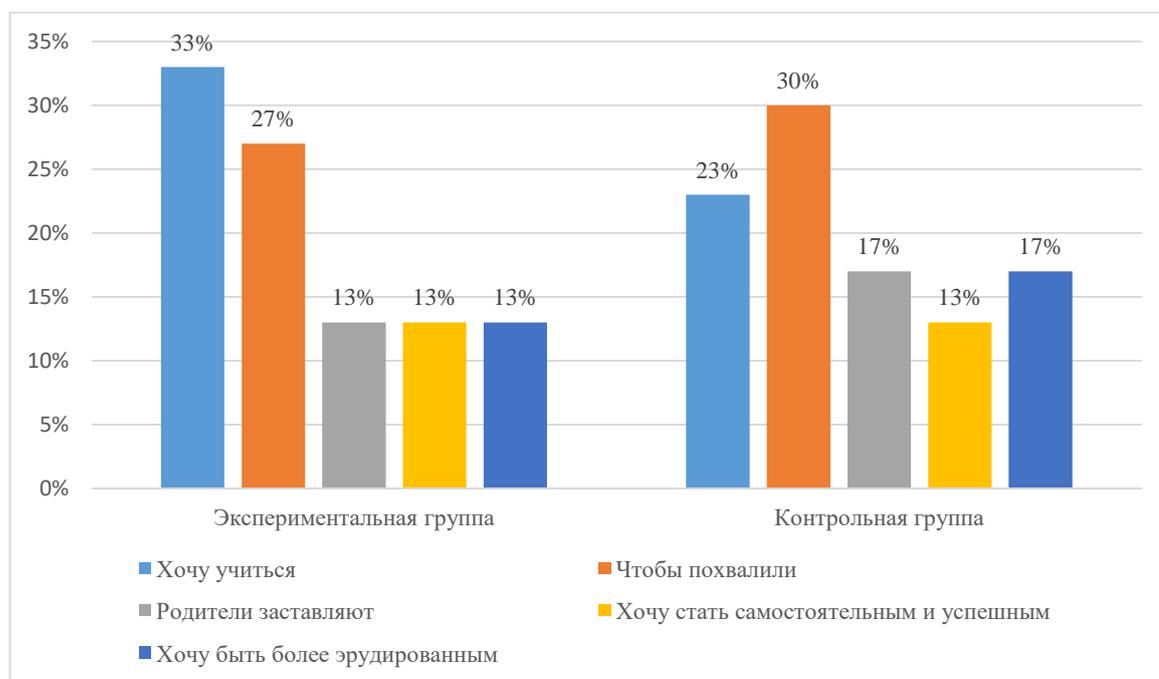


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой

Из данных, представленных на рисунке выше видно, что в экспериментальной группе внутренние мотивы учения преобладают над внешними: участники экспериментальной группы в качестве мотива учения выделяют желание учиться, чаще, чем участники контрольной группы. Мотив получения отметки при этом встречается реже, чем в контрольной группе. Далее сравним результаты констатирующего и контрольного этапов

по данным показателям в обеих группах. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой

Ответы детей	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
«Хочу учиться»	23% детей	20% детей	33% детей	23% детей
«Родители заставляют»	20% детей	17% детей	13% детей	17% детей
«Хочу быть эрудированным»	10% детей	17% детей	13% детей	17% детей
«Чтобы похвалили»	37% детей	33% детей	27% детей	30% детей
«Чтобы стать самостоятельными и успешными»	10% детей	13% детей	13% детей	13% детей

Рассматривая результаты контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах можно увидеть незначительные изменения: 1 ребенок переосмыслил мотивы учебной деятельности, в качестве мотива учения назвав желание учиться, а не страх получить порицание. Что касается экспериментальной группы, произошедшие в ней изменения гораздо значительнее: 6 детей переосмыслили мотивы учебной деятельности, на 4 ребенка больше детей высказали желание учиться, на 2 ребенка – стать более эрудированным, тем самым снизился процент детей, у которых диагностированы на констатирующем этапе негативные мотивы. Таким образом, в группе, с которой проводился мотивационный тренинг наблюдается позитивная динамика: вырос процент детей с позитивными мотивами учебной деятельности. Положительная динамика в развитии мотивов учения свидетельствует об эффективности спроектированного и реализованного нами мотивационного тренинга.

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

Цель: выявить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников.

В результате диагностики на контрольном этапе исследования были получены следующие данные: высокий уровень выявлен у 6 (20%) учащихся в экспериментальной группе и у 2 (7%) в контрольной группе. Средний уровень выявлен у 14 (47%) учащихся в экспериментальной группе и у 13 (43%) учащихся в контрольной группе. Низкий уровень диагностирован у 10 (33%) учащихся в экспериментальной группе и у 15 (50%) учащихся в контрольной группе. Результаты диагностики уровня учебной мотивации у младших школьников представлены в таблице 6 и таблице Б.3 приложения Б.

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Группа испытуемых	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	3 человека (10%)	11 человек (37%)	16 человек (53%)	6 человек (20%)	14 человек (47%)	10 человек (33%)
Контрольная группа	2 человека (7%)	12 человек (40%)	16 человек (53%)	2 человека (7%)	13 человек (43%)	15 человек (50%)

Из данных, представленных в таблице выше, видна положительная динамика в экспериментальной группе: 6 детей повысили уровень учебной мотивации. В контрольной группе 1 ребенок повысил уровень учебной мотивации до среднего. Таким образом, динамика в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Для оценки выявленной динамики применяли Т-критерий Вилкоксона. Значение разности показателей экспериментальной группы представлено в приложении В, таблице В.1.

Для проверки показателей были сформулированы 2 гипотезы:

H_0 : Показатели после проведения опыта не превосходят значения показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=465$. Далее была проведена проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы, которая также равна 465.

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T . $T=\sum_{i=1}^n R_i=10+10=20$.

Находим критические значения для T -критерия Вилкоксона для $n=30$:

$$T_{кр}=120 (p\leq 0.01).$$

$$T_{кр}=151 (p\leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$. Гипотеза H_1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Таким образом, значительная динамика развития уровня учебной мотивации в экспериментальной группе и качественные изменения по результатам диагностики мотивов учебной деятельности, свидетельствуют об эффективности предложенного в рамках данного исследования мотивационного тренинга. Можно сделать выводы о том, что предложенный мотивационный тренинг позволяет формировать осознанные, прочные, позитивные мотивы учения, способствует повышению уровня учебной мотивации у младших школьников.

Заключение

По результатам теоретического анализа по проблеме исследования было установлено, что формирование учебной мотивации помогает детям понимать важность образования и учебного процесса в их жизни. Они осознают, что только благодаря знаниям и умениям, приобретенным в школе, они могут достичь своих целей и осуществить свои мечты. Это побуждает их стараться, проявлять активность в учебе и стремиться к успеху.

Дополнительно, развитие учебной мотивации способствует формированию у детей позитивного отношения к учебе и учебному процессу. Когда дети понимают, что учеба может быть интересной и полезной, они начинают проявлять больше энтузиазма и привлекательности к предметам и знаниям. Они становятся более мотивированными и готовыми вкладывать больше усилий в освоение учебного материала.

Кроме того, формирование учебной мотивации младших школьников способствует повышению их академической самооценки и уверенности в собственных силах. Когда дети чувствуют, что успешны в учебе, они начинают верить в себя и свои возможности, что является одним из ключевых факторов для достижения личностного и академического роста. Они готовы брать на себя больше ответственности и преодолевать трудности, чтобы достичь поставленных целей.

«В целом, значимость развития учебной мотивации младших школьников заключается в том, чтобы помочь им стать успешными, уверенными в себе и мотивированными в учебе. Это способствует их общему развитию, освоению новых знаний и навыков, а также влияет на их будущую академическую и профессиональную карьеру» [24]. Поэтому, важно уделять должное внимание формированию учебной мотивации у младших школьников и создавать благоприятную образовательную среду, которая стимулирует их учебный интерес и мотивацию.

«В рамках эмпирического исследования были отобраны критерии оценки показателей учебной мотивации у младших школьников: направленность мотивации, мотивы учения, уровень развития учебной мотивации. В соответствии с выделенными критериями был подобран инструментарий диагностики, который составили методики: «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой; «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой; «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга» [16]. В результате диагностики на констатирующем этапе эмпирического исследования были получены данные, которые свидетельствуют о том, что уровень учебной мотивации в представленной выборке достаточно низкий. Для младших школьников по результатам исследования, характерны:

- преобладание внешних мотивов над внутренними;
- зависимость мотивации от оценки со стороны учителя, родителей, сверстников;
- отсутствие социальных мотивов в структуре учебной мотивации;
- наличие игровых мотивов.

Данные, полученные в результате диагностики на констатирующем этапе эмпирического исследования легли в основу при разработке мотивационного тренинга для младших школьников. Реализация тренинга проводилась с участниками экспериментальной группы. Были отобраны тренинговые упражнения и спроектированы беседы и консультации, направленные на формирование позитивной учебной мотивации, осознание младшими школьниками внутренних, прочных, социальных мотивов учения, формирование навыков саморегуляции и самомотивации, формирование позитивного отношения к школе, к учебной деятельности. В процессе реализации тренинга, учащиеся проявляли активность, были вовлечены в совместную деятельность, живое обсуждение, делились мнениями и опытом. Была также проведена консультативная и просветительская работа среди

учителей, работающих в начальных классах и родителей учащихся, участвующих в эксперименте.

Для оценки динамики сформированности учебной мотивации, на контрольном этапе эмпирического исследования проводилась повторная диагностика с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Согласно полученным эмпирическим данным, в группе учащихся, с которой реализовывался предложенный в рамках исследования мотивационный тренинг наблюдается положительная динамика развития учебной деятельности. 6 человек в представленной выборке осознали позитивные мотивы учения, 2 человека – социальный мотив. В целом показатели развития учебной мотивации выросли в сравнении с показателями до эксперимента. Данные подтверждаются с помощью Т-критерия Вилкоксона. В контрольной же группе, с участниками которой мотивационный тренинг не реализовывался динамика не значительная. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что предложенный мотивационный тренинг позволяет формировать осознанные, прочные, позитивные мотивы учения, способствует повышению уровня учебной мотивации у младших школьников. Цель исследования достигнута. Гипотеза нашла свое подтверждение.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы. Санкт – Петербург: Питер, 2018. 254 с.
2. Антоненко Т. Е. Приемы занимательности на уроках математики // Начальная школа. 2017. №5. С. 55–56.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М. : Просвещение. 2016. 157 с.
4. Аппарович Н. И. О системе наглядных средств обучения Преподавание истории в школе. 2017. № 5. С. 97–101.
5. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М. : Педагогика. 2018. 560 с.
6. Бакурадзе А. Ведущий мотив – достижения успеха. Директор школы. 2016. № 6. С. 20–24.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
8. Белова Е. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры. Санкт-Петербург, 2006. 365 с.
9. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. : Педагогика. 2017. 336 с.
10. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М. : Совершенство. 2017. 298 с.
11. Богус М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся. Начальная школа. 2018. №4. С. 6–8.
12. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М. : Педагогика, 2020. 117 с.
13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2017. 400 с.
14. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия. 2016. 288 с.

15. Бышева М. В. Мотивация к учению младшего школьника. М. : Баласс, 2014. 274 с.
16. Вартанова И. И. К проблеме диагностики мотивации // Вестник МГУ. Психология. 2017. № 2. С. 36–42.
17. Власова И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики // Начальная школа. 2017. №12. С. 43–45.
18. Волков Б. С. Психология развития человека. М. : Акад. Проект. 2015. 224 с.
19. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. : Эксмо, 2017. 509 с.
20. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии. М. : Педагогика, 1984. С. 244–256.
21. Галкина В. М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников // Проблемы современной науки и образования. Санкт-Петербург, 2015. 96 с.
22. Гинзбург М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7 лет. М., 2018. 212 с.
23. Гликман И. З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. 2017. № 3. С. 64–81.
24. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание. 2018. № 4. С. 42–48.
25. Головаха Е. И. К исследованию мотивации жизненного пути М. : ВЛАДОС, 2002. 289 с.
26. Гончарик Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // Журнал начальная школа. 2004. № 11. С. 34–37.
27. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. 2019. №1. С. 8–9.

28. Гринько А. И. Проблемы стимулирования самостоятельной учебно- познавательной деятельности учащихся // Журнал родная школа. 2013. № 5. С. 72–75.
29. Гуткина Н. И. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу // Вестник практической психологии образования. 2005. № 4(5) С. 26–37.
30. Гурин Ю. В. Учимся играя // Начальная школа. 2015. №12. С. 66–67.
31. Десятов Д. Л. Использование наглядности как средства формирования предметных компетенций учащихся на уроках истории. Научные записки ЗНУ, Серия: Педагогические науки. 2017. № 88. 256 с.
32. Елфимова Н. В. Диагностика и коррекция учения у младших школьников. М. : Просвещение, 1991. 276 с.
33. Занюк С. С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. Киев: Эльга-Н, Ника-Центр, 2015. 352 с.
34. Иванов Н. Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся. М., 2016. 412 с.
35. Кудрина С. В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. СПб. : КАРО, 2004. 224 с.
36. Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 23 (127). С. 437–439.
37. Лусканова Н. Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы // Журнал школьный психолог. 2001. №9. С.8–9.
38. Кузнецова Е. А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности URL: <http://festival.1september.ru/articles/419921/> (дата обращения: 25.05.2024)
39. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителей. М.: Просвещение, 2016. 191 с.

40. Матюхина М. В. Мотивация учения и её воспитание у школьников. М. : Педагогика, 2007. 63 с.
41. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997. 456 с.
42. Немов Р. С. Психологический словарь. М.: ВЛАДОС, 2007. 560 с.
43. Осипова И. В. Формирование учебной мотивации школьников. Лучшие страницы педагогической прессы. 2018. № 1. С. 76–78.
44. Польшгалова Н. М. Методы и средства развития учебной мотивации у младших школьников [Электронный ресурс]. Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022877> (дата обращения: 15.05.2024).
45. Уткин Э. А. Мотивационный менеджмент. М. : Экнос, 2017. 235 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС НОО. М. : Просвещение, 2023. 53 с.
47. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. М. : «АСТ Москва», 2014. 139 с.
48. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М. : Педагогика, 1988. 208 с.
49. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М. : Просвещение, 1989. 315 с.
50. Якимова М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Журнал историческая и социально-образовательная мысль. 2012. №4. С.122–124.
51. Яновицкая А. В. Как учить и учиться на уроке. Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2016. 200 с.

Приложение А

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица А.1 – Результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой

Испытуемый	Сумма баллов	Направленность на знания	Направленность на отметку
Экспериментальная группа			
Михаил Б.	5	+	–
Екатерина Р.	8	–	+
Светлана Ш.	9	–	+
Денис П.	4	+	–
Ольга К.	11	–	+
Геннадий С.	11	–	+
Диана М.	12	–	–
Милана К.	7	+	–
Рафаэль И.	8	–	+
Виталина С.	8	–	+
Марат Г.	3	+	–
Сергей А.	9	–	+
Динара В.	4	+	–
Юлия К.	8	–	+
Владимир Н.	9	–	+
Гульнара Ш.	5	+	+
Рамиль Е.	5	+	–
Анастасия Ш.	11	–	+
Салават К.	9	–	+
Валентина С.	9	–	+
Алена К.	12	–	+
Милана П.	6	+	–
Татьяна М.	8	–	+
Роза Б.	13	–	+
Марат Ш.	4	+	–
Екатерина Р.	8	–	+
Заур М.	13	–	+
Евгений Д.	3	+	–
Зульфия М.	9	–	+
Марина К.	2	+	–

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Испытуемый	Сумма баллов	Направленность на знания	Направленность на отметку
Контрольная группа			
Зульфия Б.	7	–	+
Вадим Ш.	6	+	–
Егор М.	5	+	–
Петр У.	8	–	+
Юлия Ш.	3	+	–
Денис Ч.	9	–	+
Максим И.	3	+	–
Ксения Ч.	11	–	+
Ева Н.	12	–	+
Мия С.	12	+	–
Климентий Ш.	6	–	+
Глеб Д.	9	–	+
Ануш М.	7	+	–
Севиндж В.	12	–	+
Марат Я.	12	–	+
Руслан Ш.	9	–	+
Диана Ч.	8	–	+
Рафаэль В.	5	+	–
Анастас Ш.	13	–	+
Виктория М.	4	+	–
Ильдар Х.	13	–	+
Андрей Ч.	1	+	–
Алина М.	8	–	+
Давид М.	9	–	+
Александра Б.	2	+	–
Полина М.	8	–	+
Камила Р.	13	–	+
Валерия А.	6	+	–
Зиля А.	12	–	+
Диана Ю.	7	+	–

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты диагностики по методике «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой

Участник	Ответы				
	Хочу учиться	Родители заставляют	Хочу быть более эрудированным	Хочу похвалы	Хочу стать самостоятельным, успешным
Экспериментальная группа					
Михаил Б.	–	–	–	+	–
Екатерина Р.	–	+	–	–	–
Светлана Ш.	+	–	–	–	–
Денис П.	–	+	–	–	–
Ольга К.	–	–	+	–	–
Геннадий С.	+	–	–	–	–
Диана М.	–	–	+	–	–
Милана К.	–	–	+	–	–
Рафаэль И.	–	–	–	–	–
Виталина С.	+	–	–	+	–
Марат Г.	–	+	–	–	–
Сергей А.	–	–	–	+	–
Динара В.	–	–	–	–	+
Юлия К.	–	+	–	–	–
Владимир Н.	+	–	–	–	–
Гульнара Ш.	–	–	–	+	–
Рамиль Е.	+	–	–	+	–
Анастасия Ш.	–	–	–	–	+
Салават К.	–	+	–	–	–
Валентина С.	–	–	–	+	–
Алена К.	–	–	–	–	+
Милана П.	+	–	–	+	–
Татьяна М.	–	–	–	–	–
Роза Б.	–	–	–	+	–
Марат Ш.	+	–	–	–	–
Екатерина Р.	–	–	–	+	–
Заур М.	–	+	–	–	–
Евгений Д.	–	–	–	+	–
Зульфия М.	–	–	+	–	–
Марина К.	–	–	–	+	–

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Участник	Ответы				
	Хочу учиться	Родители заставляют	Хочу быть более эрудированным	Хочу похвалы	Хочу стать самостоятельным, успешным
Контрольная группа					
Зульфия Б.	+	–	+	–	–
Вадим Ш.	–	–	–	–	+
Егор М.	–	+	–	–	–
Петр У.	–	–	–	+	–
Юлия Ш.	–	–	–	–	+
Денис Ч.	+	–	+	–	–
Максим И.	–	+	–	–	–
Ксения Ч.	–	–	–	+	–
Ева Н.	+	–	–	–	–
Мия С.	–	–	–	+	–
Климентий Ш.	–	+	–	–	–
Глеб Д.	–	–	–	+	–
Ануш М.	–	–	–	+	–
Севиндж В.	–	–	–	+	–
Марат Я.	–	–	–	+	–
Руслан Ш.	–	–	+	–	–
Диана Ч.	–	–	–	+	–
Рафаэль В.	–	–	–	+	–
Анастас Ш.	–	–	–	+	–
Виктория М.	+	–	–	–	–
Ильдар Х.	–	–	–	–	+
Андрей Ч.	–	+	–	–	–
Алина М.	–	–	–	+	–
Давид М.	–	–	–	–	+
Александра Б.	+	–	–	+	–
Полина М.	–	+	–	–	–
Камила Р.	–	–	+	–	–
Валерия А.	+	–	–	–	–
Зиля А.	–	–	+	–	–
Диана Ю.	–	+	–	–	–

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты диагностики по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Участник	Баллы	Уровень	Участник	Баллы	Уровень
Михаил Б.	27	средний	Зульфия Б.	34	высокий
Екатерина Р.	33	высокий	Вадим Ш.	24	низкий
Светлана Ш.	31	средний	Егор М.	22	низкий
Денис П.	5	низкий	Петр У.	12	низкий
Ольга К.	7	низкий	Юлия Ш.	34	высокий
Геннадий С.	21	низкий	Денис Ч.	17	низкий
Диана М.	34	высокий	Максим И.	5	низкий
Милана К.	25	средний	Ксения Ч.	6	низкий
Рафаэль И.	23	низкий	Ева Н.	22	низкий
Виталина С.	33	высокий	Мия С.	27	средний
Марат Г.	21	низкий	Климентий Ш.	28	средний
Сергей А.	8	низкий	Глеб Д.	25	средний
Динара В.	12	низкий	Ануш М.	21	низкий
Юлия К.	32	средний	Севиндж В.	30	средний
Владимир Н.	10	низкий	Марат Я.	32	средний
Гульнара Ш.	24	низкий	Руслан Ш.	22	низкий
Рамиль Е.	27	средний	Диана Ч.	27	средний
Анастасия Ш.	22	низкий	Рафаэль В.	28	средний
Салават К.	23	низкий	Анастас Ш.	18	низкий
Валентина С.	32	средний	Виктория М.	32	средний
Алена К.	19	низкий	Ильдар Х.	13	низкий
Милана П.	26	средний	Андрей Ч.	30	средний
Татьяна М.	29	средний	Алина М.	31	средний
Роза Б.	31	средний	Давид М.	15	низкий
Марат Ш.	24	низкий	Александра Б.	31	средний
Екатерина Р.	31	средний	Полина М.	17	низкий
Заур М.	25	средний	Камила Р.	18	низкий
Евгений Д.	23	низкий	Валерия А.	21	низкий
Зульфия М.	17	низкий	Зиля А.	22	низкий
Марина К.	24	низкий	Диана Ю.	25	средний

Приложение Б

Результаты контрольного эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой

Испытуемый	Сумма баллов	Направленность на знания	Направленность на отметку
Экспериментальная группа			
Михаил Б.	5	+	–
Екатерина Р.	11	+	–
Светлана Ш.	12	+	–
Денис П.	4	+	–
Ольга К.	11	–	+
Геннадий С.	11	–	+
Диана М.	12	+	–
Милана К.	7	+	–
Рафаэль И.	8	–	+
Виталина С.	8	–	+
Марат Г.	3	+	–
Сергей А.	11	–	+
Динара В.	4	+	–
Юлия К.	8	–	+
Владимир Н.	11	+	–
Гульнара Ш.	5	+	–
Рамиль Е.	5	+	–
Анастасия Ш.	11	–	+
Салават К.	9	–	+
Валентина С.	9	–	+
Алена К.	12	–	+
Милана П.	6	+	–
Татьяна М.	8	–	+
Роза Б.	13	–	+
Марат Ш.	4	+	–
Екатерина Р.	8	–	+
Заур М.	13	–	+
Евгений Д.	3	+	–
Зульфья М.	9	–	+
Марина К.	2	+	–

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Испытуемый	Сумма баллов	Направленность на знания	Направленность на отметку
Контрольная группа			
Зульфия Б.	8	–	+
Вадим Ш.	7	+	–
Егор М.	4	+	–
Петр У.	8	–	+
Юлия Ш.	3	+	–
Денис Ч.	9	–	+
Максим И.	3	+	–
Ксения Ч.	11	–	+
Ева Н.	12	–	+
Мия С.	12	–	+
Климентий Ш.	6	+	–
Глеб Д.	9	–	+
Ануш М.	7	+	–
Севиндж В.	12	–	+
Марат Я.	12	–	+
Руслан Ш.	9	–	+
Диана Ч.	8	–	+
Рафаэль В.	5	+	–
Анастас Ш.	13	–	+
Виктория М.	4	+	–
Ильдар Х.	13	–	+
Андрей Ч.	1	+	–
Алина М.	8	–	+
Давид М.	9	–	+
Александра Б.	2	+	–
Полина М.	8	–	+
Камила Р.	13	–	+
Валерия А.	6	+	–
Зиля А.	12	–	+
Диана Ю.	7	+	–

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты диагностики по методике «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой

Участник	Ответы				
	Хочу учиться	Родители заставляют	Хочу быть более эрудированным	Хочу похвалы	Хочу стать самостоятельным, успешным
Экспериментальная группа					
Михаил Б.	–	–	–	+	–
Екатерина Р.	+	–	–	–	–
Светлана Ш.	+	–	–	–	–
Денис П.	–	+	–	–	–
Ольга К.	–	–	+	–	–
Геннадий С.	+	–	–	–	–
Диана М.	–	–	+	–	–
Милана К.	–	–	+	–	–
Рафаэль И.	–	–	+	–	–
Виталина С.	+	–	–	+	–
Марат Г.	+	–	–	–	–
Сергей А.	–	–	–	+	–
Динара В.	–	–	–	–	+
Юлия К.	–	+	–	–	–
Владимир Н.	+	–	–	–	–
Гульнара Ш.	–	–	–	+	–
Рамиль Е.	+	–	–	+	–
Анастасия Ш.	+	–	–	–	–
Салават К.	–	+	–	–	–
Валентина С.	–	–	–	+	–
Алена К.	–	–	–	–	+
Милана П.	+	–	–	+	–
Татьяна М.	–	–	–	–	–
Роза Б.	–	–	–	+	–
Марат Ш.	+	–	–	–	–
Екатерина Р.	–	–	–	+	–
Заур М.	+	–	–	–	–
Евгений Д.	–	–	–	+	–
Зульфия М.	–	–	–	+	–
Марина К.	–	–	–	+	–

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Участник	Ответы				
	Хочу учиться	Родители заставляют	Хочу быть более эрудированным	Хочу похвалы	Хочу стать самостоятельным, успешным
Контрольная группа					
Зульфия Б.	+	–	–	+	–
Вадим Ш.	–	–	–	–	+
Егор М.	–	+	–	–	–
Петр У.	–	–	–	+	–
Юлия Ш.	–	–	–	–	+
Денис Ч.	+	–	–	+	–
Максим И.	–	–	–	–	–
Ксения Ч.	–	–	–	+	–
Ева Н.	+	–	–	–	–
Мия С.	–	–	–	+	–
Климентий Ш.	–	–	–	–	–
Глеб Д.	–	–	–	+	–
Ануш М.	–	–	–	+	–
Севиндж В.	–	–	–	+	–
Марат Я.	–	–	–	+	–
Руслан Ш.	–	–	–	–	–
Диана Ч.	–	–	–	+	–
Рафаэль В.	–	–	–	+	–
Анастас Ш.	–	–	–	+	–
Виктория М.	+	–	–	+	–
Ильдар Х.	–	–	–	–	+
Андрей Ч.	+	–	–	–	–
Алина М.	–	–	–	+	–
Давид М.	–	–	–	–	+
Александра Б.	+	–	–	+	–
Полина М.	–	–	–	–	–
Камила Р.	–	–	–	+	–
Валерия А.	+	–	–	–	–
Зиля А.	–	–	–	+	–
Диана Ю.	–	–	–	–	–

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты диагностики по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Участник	Баллы	Уровень	Участник	Баллы	Уровень
Михаил Б.	28	средний	Зульфия Б.	34	высокий
Екатерина Р.	34	высокий	Вадим Ш.	24	низкий
Светлана Ш.	33	высокий	Егор М.	25	средний
Денис П.	8	низкий	Петр У.	12	низкий
Ольга К.	10	низкий	Юлия Ш.	34	высокий
Геннадий С.	23	низкий	Денис Ч.	17	низкий
Диана М.	35	высокий	Максим И.	5	низкий
Милана К.	26	средний	Ксения Ч.	6	низкий
Рафаэль И.	24	низкий	Ева Н.	22	низкий
Виталина С.	35	высокий	Мия С.	27	средний
Марат Г.	22	низкий	Климентий Ш.	28	средний
Сергей А.	10	низкий	Глеб Д.	25	средний
Динара В.	12	низкий	Ануш М.	21	низкий
Юлия К.	33	высокий	Севиндж В.	30	средний
Владимир Н.	9	низкий	Марат Я.	31	средний
Гульнара Ш.	23	низкий	Руслан Ш.	22	низкий
Рамиль Е.	28	средний	Диана Ч.	27	средний
Анастасия Ш.	27	средний	Рафаэль В.	28	средний
Салават К.	25	средний	Анастас Ш.	18	низкий
Валентина С.	33	высокий	Виктория М.	32	средний
Алена К.	25	средний	Ильдар Х.	13	низкий
Милана П.	27	средний	Андрей Ч.	30	средний
Татьяна М.	31	средний	Алина М.	31	средний
Роза Б.	32	средний	Давид М.	15	низкий
Марат Ш.	25	средний	Александра Б.	31	средний
Екатерина Р.	32	средний	Полина М.	17	низкий
Заур М.	28	средний	Камила Р.	18	низкий
Евгений Д.	25	средний	Валерия А.	21	низкий
Зульфия М.	18	низкий	Зиля А.	22	низкий
Марина К.	25	средний	Диана Ю.	25	средний

Приложение В

Расчет Т-критерия Вилкоксона

Таблица В.1 – Значение разности показателей развития учебной мотивации у младших школьников экспериментальной группы

До эксперимента	После эксперимента	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
27	28	1	1	10
33	34	1	1	10
31	33	2	2	22
5	8	3	3	27
7	10	3	3	27
21	23	2	2	22
34	35	1	1	10
25	26	1	1	10
23	24	1	1	10
33	35	2	2	22
21	22	1	1	10
8	10	2	2	22
12	12	–	–	1
32	33	1	1	10
10	9	-1	1	10
24	23	-1	1	10
27	28	1	1	10
22	27	5	5	29

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

До эксперимента	После эксперимента	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
23	25	2	2	22
32	33	1	1	10
19	25	6	6	30
26	27	1	1	10
29	31	2	2	22
31	32	1	1	10
24	25	1	1	10
31	32	1	1	10
25	28	3	3	27
23	25	2	2	22
17	18	1	1	10
24	25	1	1	10