

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Взаимосвязь профессионального самоопределения старшеклассников
и ценностных ориентаций

Обучающийся

И.Г. Кудрик

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент А.Ю. Козлова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена практико-ориентированной проблеме – профессиональному самоопределению старшеклассников. Актуальность исследования определяется выявленным противоречием между изменившимися требованиями к сопровождению процесса профессионального самоопределения старшеклассников и существующей традиционной консультативной профориентацией.

Целью исследования является выявление взаимосвязи между ценностями старшеклассников с выбранной профессиональной сферой.

В работе решаются следующие задачи: изучить, проанализировать и сделать выводы относительно теоретических основ профессионального самоопределения; охарактеризовать формирование готовности к профессиональному выбору в юношеском возрасте; изучить теоретические основы проблемы ценностных ориентаций и их роли в профессиональном выборе и профессиональном самоопределении; подобрать и апробировать методики для определения профессиональных склонностей, ценностей и эмоционального отношения к выбору профессии у старшеклассников; разработать развивающие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению старшеклассников.

Исследование имеет новизну, теоретическую и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 31 источник. В тексте работы представлены 8 таблиц, 3 рисунка. Объем работы 43 страницы.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы профессионального самоопределения	8
1.1 Понятие профессионального самоопределения	8
1.2 Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте	11
1.3 Роль ценностных ориентаций в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	14
Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи ценностей и профессионального самоопределения старшеклассников	19
2.1 Программа эмпирического исследования: методы и критерии анализа	19
2.2 Результаты эмпирического исследования	23
2.3 Проектирование развивающих мероприятий по формированию готовности к профессиональному самоопределению	35
Заключение	39
Список используемой литературы	41

Введение

Актуальность исследования. Сегодня одним из актуальных вопросов в системе образования является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников. Старшеклассники сталкиваются с множеством проблем при переходе от среднего к профессиональному образованию и трудоустройству и очень важно, чтобы они приобрели необходимые навыки и знания для принятия взвешенных решений относительно своего будущего.

В подростковом «возрасте активно формируется система ценностных ориентаций, которая в дальнейшем оказывает влияние на общий характер и развитие личности. В этот период помимо традиционных ценностей общества особое значение приобретает ориентация на профессиональное самоопределение» [13].

Поиск профессии и самого себя – один из ключевых вопросов подросткового возраста, так как в этот период происходит переход от юности к самостоятельной взрослой жизни. Однако, реализация задач по профориентации старшеклассников в школах не всегда достаточна или не проводится вовсе. Мероприятия по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся используются в слабой мере.

Роль педагогов-психологов в содействии профессиональному самоопределению старшеклассников становится все более важной в условиях современного быстро меняющегося рынка труда. Профессиональное самоопределение – важнейший элемент карьерного успеха, позволяющий учащимся принимать взвешенные решения относительно своего профессионального пути и достигать поставленных целей. В настоящее время многие старшеклассники испытывают проблемы с пониманием самих себя, особенно когда речь идет о выборе будущей профессии. «Проводя развивающие занятия, помогающие учащимся изучить свои интересы,

возможности, ценностные ориентации, педагоги-психологи могут сыграть важную роль в осуществлении профессионального выбора» [18].

Исследованию проблемы профессионального самоопределения посвящены работы таких ученых как: С.Н. Чистякова [31], Н.С. Пряжников [19], Е.А. Климов [12], В.В. Барабанова [1], Т.Н. Ретунская [24].

Изучение психологической литературы и анализ деятельности психологической службы в общеобразовательных организациях позволили выявить существующее противоречие между изменившимися требованиями к сопровождению процесса профессионального самоопределения старшеклассников и существующей традиционной консультативной профориентацией; недостаточностью обоснованных научно-методических средств для проведения профориентационной диагностики, направленной на выявление первичных профессиональных интересов, направленности и ценностных ориентаций старшеклассников.

В связи с выявленным противоречием определена проблема исследования: как взаимосвязаны профессиональное самоопределение и ценностные ориентации старшеклассников?

Исходя из актуальности данной проблемы была сформулирована тема исследования: «Взаимосвязь профессионального самоопределения старшеклассников и ценностных ориентаций».

Цель исследования – выявление взаимосвязи между ценностями старшеклассников с выбранной профессиональной сферой.

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования – взаимосвязь ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников в контексте выбора будущей профессии.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь ценностных ориентаций старшеклассников с профессиональным самоопределением,

которое проявляется в эмоционально положительном отношении к выбранной профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить, проанализировать и сделать выводы относительно теоретических основ профессионального самоопределения;
- охарактеризовать формирование готовности к профессиональному выбору в юношеском возрасте;
- изучить теоретические основы проблемы ценностных ориентаций и их роли в профессиональном выборе и профессиональном самоопределении;
- подобрать и апробировать методики для определения профессиональных склонностей, ценностей и эмоционального отношения к выбору профессии у старшеклассников;
- разработать развивающие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению старшеклассников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теоретические подходы в изучении профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной [23], В.Б. Ольшанского [17], А.Г. Здравомыслова [7], В.Н. Дружинина [6], Н.С. Пряжникова [19, 21].

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина;
- методы обработки и качественного анализа эмпирических данных;
- методы статистической обработки результатов диагностики.

Экспериментальная база исследования: ФК «Пахтакор» г. Ташкент, Чиланзарский район. Выборку эмпирического исследования составили 20 человек 16-17 лет из 10-х классов: 15 мальчиков, 5 девочек.

Новизна исследования: представлен подход к сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях учреждения дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования: содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы углубляют концептуальные представления о процессе профессионального самоопределения старшеклассников; прогностический потенциал проведенного исследования обуславливает возможность организации на его основе дальнейшего изучения различных аспектов профессионального самоопределения старшеклассников.

Практическая значимость исследования состоит в возможности дальнейшего применения результатов диагностики для устранения выявленных проблем в выборе профессиональной деятельности; апробации составленной профориентационной игры с элементами тренинга в работе по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 31 источника. В тексте работы представлены 8 таблиц, 3 рисунка. Объем работы 43 страницы.

Глава 1 Теоретические основы профессионального самоопределения

1.1 Понятие профессионального самоопределения

В психологической литературе существует множество точек зрения на проблему профессионального самоопределения [11], а отсутствие общего определения понятия «профессиональное самоопределение» говорит о том, что процесс профессионального самоопределения сложен.

Под профессиональным самоопределением понимается активный поиск возможностей уменьшить неопределенность в своих представлениях о будущей профессиональной деятельности и развиваться, формироваться и становиться полноценным профессионалом в своем деле. Таким образом, суть процесса профессионального самоопределения заключается в том, что человек работает над своим будущим посредством настоящего.

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение как «процесс, в период которого человек планирует и выстраивает свой профессиональный путь, опираясь на свои поставленные цели и задачи. Самоопределение несет в себе такую работу как по самосознанию, самовоспитанию и самодисциплине в процессе роста личности» [12]. Также он говорит о том, «что профессиональное самоопределение является качеством психического выражения и развития личности, в течение жизни у человека складывается отношение к различным видам трудовой деятельности, появляются ясные представления о своих способностях и наклонностях, определяются новые предпочтения и стремления» [12]. «Важный фактор – это формирование личностного самовосприятия и самосознания. Профессиональное самосознание несет в себе осознание принадлежности, тяги к той или иной трудовой деятельности и оценку своего положения в ней» [12], «знание своих более слабых и сильных сторон. Профессиональное самоопределение целиком и полностью соответствует

профессиональному выбору и является верным, если профессия была выбрана осознанно и в соответствии с собственными интересами, увлечениями, склонностями и способностями» [12].

Нужно помнить, что выбор в юном возрасте «профессиональной ориентации связан с некоторыми противоречиями, такими как:

- малая информированность старшеклассников о большом выборе профессий и противоречие между педагогически необходимой информированностью и собственном выбором профессии» [18].
- противоречия между личными качествами и способностями учащихся и их профессиональными целями;
- противоречие между потребностью в профессиональном выборе и самоопределении и незнанием правил принятия решений и принципов достижения успеха.

С.Н. Чистякова рассматривает понятие профессионального самоопределения как «подготовку к профессиональному выбору, готовность к выбору профессии, которую она также определяет как надежную и интегрированную систему профессионально необходимых и важных качеств личности» [31].

В.Н. Дружинин рассматривает профессиональное самоопределение как «решения выбора профессии опираясь на анализ и оценку внутренних ресурсов старшеклассников, сопоставление этих ресурсов с требованиями профессии, реализация как профессиональной личности и субъекта в трудовой деятельности» [6].

Профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но также и выбор дела всей жизни. Личность выбирает не только профессию, но и самую важную, то есть ту, опыт которой дает наиболее полное ощущение, удовольствие и удовлетворение от трудового процесса в своей жизни. Работа занимает очень важное место в жизни человека. Удачный и правильный выбор специализации повышает самооценку и понимание себя.

В профессиональном самоопределении личности есть следующие этапы:

- освоение выбранной профессии после окончания школы;
- формирование индивидуального метода деятельности и профессиональной адаптации;
- реализация планов и целей, связанных с профессиональной деятельностью, то есть самореализация в профессии.

Н.С. Пряжников отмечает, что «профессиональное самоопределение оказывает большое влияние на весь жизненный путь человека» [19].

Э.Ф. Зеер описывает профессиональное самоопределение как «самостоятельное и осмысленное согласование способностей человека с содержанием и условиями профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение изучается как процесс формирования отношения человека к трудовой деятельности и способ его достижения через согласование своих собственных, социальных и профессиональных потребностей» [8, 9].

С.Н. Чистякова говорила, о том, что «это решение вхождения в определенную социальную и профессиональную группу, образ жизни, сфера трудовой деятельности, выбор конкретной профессии и своей стези, профессиональное самоопределение наравне моральному самоопределению, семейному самоопределению, другим видам самоопределения и основывается на психологической закономерности осознанного определения и отстаивания своей позиции в сложной ситуации, особенно в сложном мире профессий и видов трудовой деятельности» [31].

«Профессиональное самоопределение влияет как на самостоятельность человека перед выбором профессии, так и на формирование внутренних структур и ценностей личности. Оно также помогает выработать внутренние критерии оценки своих профессиональных качеств и навыков» [15]. Самое главное, профессиональное самоопределение помогает людям находить

личностный смысл в своей трудовой деятельности и достигать успеха и самореализации.

Психологи выделяют две важные функции профессионального самоопределения: «первая функция – установка профессиональной ориентации и профессиональной деятельности, вторая – выбор интересующей профессии» [16].

Исследователи и психологи, такие как В.Н. Дружинин, Н.С. Пряжников рассматривающие профессиональное самоопределение, «как часть общего профессионального развития личности, выделили следующие функции профессионального самоопределения:

- выработка отношения и понимания к выбранной профессии и собственной профессиональной идентичности;
- самоактуализация, самоутверждение и реализация в профессии;
- понимание ценности, значимости и достижение целей в будущей карьере, специализации и профессиональной деятельности;
- выработка личностных ориентаций и стиля поведения на работе» [19].

Н.С. Пряжников называет основной функцией профессионального самоопределения «постепенное формирование внутренней готовности клиента проактивно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы собственного развития» [20].

1.2 Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте

«В юном возрасте основная детерминанта развития старшеклассников – это учебная и профессиональная деятельность, направленная на формирование жизненных планов, поиск средств и возможностей для их реализации. В данный период у старшеклассников формируются конкретные

устойчивые мотивы, связанные с их представлениями о будущей жизни и профессиональной сферой деятельности» [13].

Е.И. Рогов [25] говорил о том, что старшие классы средней школы (10-11 классы) являются основным этапом профессионального самоопределения, формирования профессиональных намерений и первоначальной ориентации в «различных сферах трудовой деятельности. Старшеклассники начинают задумываться о своей будущей профессии, в процессе учебной деятельности перестраиваются их интересы с учетом компетентности и практических навыков в профессиональной деятельности» [1], об этом писала в своих работах В.В. Барабанова.

В возрасте 15-17 лет старшеклассники осознают свой потенциал и начинают прорабатывать свои перспективы на будущее. Этот период важен для личностного развития и профессионального самоопределения, так как старшеклассники начинают осознавать свои жизненные цели и ориентацию в профессиональной сфере. Начав понимать, какие профессии им более интересны и лучше всего соответствуют их навыкам и интересам, они могут принимать более взвешенные решения о своем будущем профессиональном пути.

Л.И. Божович отмечала, что «одним из характерных новообразований подросткового возраста является самоопределение, которое распространяется на всю личность подростка, в том числе и на сферу профессионального выбора, это самоопределение охватывает всю личность подростка, включая сферу профессионального выбора, и включает в себя сферу личности, ответственной за профессиональный выбор подростка» [2].

Л.С. Выготский отмечает, что «личностный выбор является одним из ключевых достижений старшего школьного возраста» [5].

В процессе этого решения подростки ищут свое место в обществе, формируют образ профессионального мира, осознают свои профессии и выбирают приоритеты. Но для того чтобы этот процесс был успешным, благоприятным необходимо соблюдение ряда внутренних условий,

связанных с личностной рефлексией, самоопределением и поиском собственных ресурсов. К этим ресурсам относятся природные способности и таланты, особенности нервной системы, характерные качества, склонности, интересы и имеющиеся знания о мире и лично о себе. В целом для подростков процесс личного выбора сложен, а его реализация требует глубокого осмысления и осознания.

По мнению Д.И. Фельдштейна, «в этот период происходит переход к самостоятельности и формируется ответственность за свои поступки. Одним словом, это формирование духовной зрелости личности, которая напрямую связана с формированием самоопределения относительно будущей карьеры и жизненного пути» [29].

Тут важно подчеркнуть, что старшие классы средней школы характеризуются множеством жизненных планов и ориентиров, что обуславливает неоднородность и неоднозначность смыслов. Подростки сталкиваются с множеством проблем в отношениях со взрослыми и обществом, которые связаны с их желанием быть независимыми, искать свою индивидуальность и выражать «я». Важной особенностью этого периода является ощущение взрослости и желание получить новый жизненный и социальный опыт, что проявляется в растущем любопытстве и интересе к окружающему миру взрослых. Для того чтобы изучить и понять этот новый опыт, им необходима помощь взрослых, которые могут создать необходимые условия для приобретения новых знаний и расширения кругозора.

В связи с вышесказанным хотелось бы подчеркнуть, что профессиональное самоопределение старшеклассников нуждается в соответствующей психолого-педагогической поддержке. Такая поддержка включает в себя анализ процесса формирования необходимых личностных качеств и компетенций, чтобы ученик мог сделать правильный выбор профессии с учетом собственных ресурсов. «Психолого-педагогическое сопровождение также обеспечивает помощь специалиста на этапе

предварительного образования, в рамках которого осуществляется выбор дальнейшего профиля обучения» [23], пишет Г.В. Резапкина.

1.3 Роль ценностных ориентаций в процессе профессионального самоопределения старшеклассников

Ценностные ориентации являются важным фактором для принятия жизненных решений, одним из которых является профессиональное самоопределение в подростковом возрасте в старшей школе. Это также влияет на образ жизни, который они будут вести в будущем, поскольку одни профессии требуют переездов и длительного рабочего дня, а другие – гибкости. Понимая свои ценности, старшеклассники могут принять более взвешенное решение при выборе профессии [4].

Ценностные ориентации помогают человеку определить свои приоритеты, что, в свою очередь, влияет на выбор профессии. Если ценности старшеклассника соответствуют определенной профессии, он будет более заинтересован в ней и будет стремиться развиваться в этом направлении. Например, если для старшеклассника важна забота о здоровье людей, он может выбрать профессию врача или медицинского работника. Если его ценности связаны с творчеством, он может выбрать профессию, в которой сможет проявить свои творческие способности. В целом ценностные ориентации помогают старшеклассникам прояснить свои интересы и устремления, облегчают процесс профессионального самоопределения и позволяют сделать правильный выбор.

Одними из «первых исследователей ценностных ориентаций личности в отечественной психологии были В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов и В.Б. Ольшанский» [7, 17]. «Под ценностной ориентацией мы понимаем отношение личности к определенным ценностям материальной и духовной культуры общества» [7]. Исследователи считают, что ценностные ориентации являются важной частью личности и определяют ее восприятие,

поведение и отношение к миру. Согласно теории установок, ценностные ориентации – это проявление личности по отношению к окружающей среде и одновременно система установок, регулирующая поведение личности в той или иной ситуации. Поэтому ценностные ориентации играют важную роль в формировании поведения и отношения личности к окружающему миру, а также определяют ее подход к выбору профессии и профессиональному самоопределению.

В.Б. Ольшанский понимал «под ценностными ориентациями цели, стремления и жизненные идеалы, рассматривал их как систему определенных норм, принятых в коллективном сознании, и делал вывод о неизбежном влиянии «коллективного сознания» на индивидуальную систему ценностей» [17].

Л.И. Божович отмечала, что «ценностные ориентации – важнейшее психологическое условие возникновения и развития жизненного мировоззрения, жизненного самоопределения учащегося» [3].

Н.С. Пряжников также утверждал, что «ценности и нравственные ориентации необходимы для достижения человеком подлинного профессионального и личностного самоопределения» [19].

В исследовании А.Е. Голомштока делается вывод о том, что «при подготовке и выборе профессионального решения совершенно необходимо уделять внимание формированию ценностных ориентаций в этом отношении. Б.С. Волков считает, что место ценностей в профессиональном самоопределении определяется тем, что они являются регулятором сознания и поведения человека в обществе, связывая личностный и социальный аспекты профессионального выбора» [4].

А.Е. Голомшток утверждает, что «в социальном плане речь идет о формировании личности, то есть вхождении в определенную социальную среду, освоении социальных ролей и функций, а в психологическом – о профессиональной ориентации, собственном развитии и совершенствовании».

«Проблема изучения взаимосвязи между ценностными ориентациями и профессиональным самоопределением объясняется не легким выбором профессии. Для решения этих сложностей необходимое внимание уделяется ценностным ориентациям» [30]. По мнению И.Н. Мещеряковой, «структура системы ценностных ориентаций личности приобретает важную роль в подростковом возрасте, в течение которого степень сформированности ценностных ориентаций связана с этим периодом, обеспечивая ее активность как особой системы, влияющей на направленность личности» [15]. Следует отметить, что эти ориентации формируются как под влиянием среды, так и под воздействием личностного и жизненного опыта. Ценности, обозначенные в юношеском возрасте, могут повлиять на принятие выбора профессии, отношение к работе и карьерному росту, а также на выбор жизненного пути. Чем глубже и осознаннее формируются ценностные ориентации в этот период, тем проще и легче становится процесс профессионального самоопределения и достижения будущих личных целей. В целом, формирование системы ценностных ориентаций личности является важным этапом в развитии личности и профессиональном саморазвитии.

В.С. Мухина отмечает, что «в старшем подростковом возрасте у молодых людей возникают проблемы с жизненными ценностями» [16].

Также В.С. Мухина указывала на то, что «это активный этап формирования ценностей. В раннем подростковом возрасте подростки стремятся сформировать свою внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям и нравственным ценностям. В этот период усиливаются различия между подростками в таких сферах, характеризующих личность, как ценностные ориентации, потребность в одобрении и способность к рефлексии» [16].

В.С. Мухина говорила, о том, что «в старшем подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который составляет психологическую основу ценностных ориентаций старшего подросткового возраста. Интересы переходят от частного и конкретного к абстрактному и

общему, возрастает интерес к мировоззрению, религии, морали и этическим проблемам. Повышается интерес к собственному психологическому опыту и опыту других людей. Именно в рамках старшего школьного возраста происходит активное развитие профессионального самоопределения, которое вплетается в формирующуюся ценностно-смысловую сферу личности и формирует основные ценностные ориентации личности» [16].

И.С. Кон писал, о том, что «профессиональное самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего» [13].

И.С. Кон связывает «процесс перехода от подросткового к раннему юношескому возрасту с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности» [13].

Профессиональное самоопределение – важная часть процесса развития, которая позволяет подросткам сформировать понимание того, каков их «потенциал, цели и стремления. Оно помогает им сформировать свои взгляды, ценности и убеждения и получить более широкий взгляд на жизнь. Оно также помогает им принимать меры для развития своих навыков» [9], отношений и карьеры.

Профессиональное самоопределение также дает возможность сбалансировать потребности различных сторон жизни, таких как семья, работа, досуг и образование. Принимая решения с учетом различных аспектов жизни, они могут развивать свою способность понимать, как эти решения повлияют на их будущее.

Представим основные выводы по данной главе.

Профессиональное самоопределение – сложный и длительный процесс, включающий множество факторов, в том числе социальные, психологические и личностные аспекты.

Важно помнить, что профессиональное самоопределение – это процесс, который происходит постепенно на протяжении всего подросткового возраста и требует времени, терпения и усилий. Необходимо активно искать информацию о различных профессиях и приобретать практический опыт в интересующих вас областях.

«На этапе профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте происходят значительные изменения в личностной сфере, переоценка ценностей и изменение мировоззрения» [8].

«Ценностные ориентации играют важную роль в процессе профессионального самоопределения старшеклассников. Она помогает им определить свои жизненные цели и соотнести их с выбором профессии» [26].

Таким «образом, понимание особенностей профессионального самоопределения старшеклассников и роли ценностей в этом процессе может помочь им лучше понять свои личные и профессиональные интересы и в конечном итоге сделать правильный профессиональный выбор» [29].

Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи ценностей и профессионального самоопределения старшеклассников

2.1 Программа эмпирического исследования: методы и критерии анализа

Исследование проводилось на базе ФК «Пахтакор» г. Ташкент. В исследовании приняли участие 20 человек 16-17 лет из 10 классов: 15 мальчиков, 5 девочек.

В работе были использованы три методики:

- «Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой;
- Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина;
- Опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина» [22].

Выбор данных методик был обусловлен их валидностью и надежностью для изучения профессионального выбора и готовности к нему. Важным фактором явилось удобство и простота их проведения, краткосрочность и информативность, что является преимуществом при работе с таким количеством респондентов.

Также были использованы методы статистической обработки результатов. Результаты исследования подвергались статистической обработке с помощью программы «Jamovi». Для выявления наличия взаимосвязей между полученными результатами был использован метод линейной корреляции Пирсона.

Ниже приводится описание всех использованных методик и критерии их анализа.

«Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

В основу этого опросника, был «внесен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных

задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и так далее), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей» [22] профессиональной деятельности.

Опросник состоит из 50 утверждений и 3 вопросов, на которые нужно дать ответ в соответствии с утверждениями.

Процедура проведения: испытуемым предлагалось «внимательно прочитать и изучить вопросы и на каждый из них дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов» [22].

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам, как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Для нашего исследования были рассмотрены оценки по одной колонке – «Б», которая оценивает эмоциональное отношение.

«Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина.

Опросник состоит из 80 утверждений, которые основываются на двух предположениях.

Первое предположение И.Г. Сенина о том, что «жизненные сферы, представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости и необходимости».

Второе предположение о том, что в каждой из жизненных сфер реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности» [22] личности человека».

«В данном опроснике описаны различные желания и стремления человека. Участникам предлагается оценить каждое из утверждений опросника по 5-балльной шкале» [22].

Терминальные ценности, которые диагностируются в опроснике, были составлены на «основе методики Т. Тарочковой «Жизненные цели», теста Д. Сьюпера и Д. Невил «Шкала ценностей», методика М. Рокича «Изучение ценностей человека» [28]. В основном, именно теоретические положения М. Рокича стали базой для разработки опросника И.Г. Сенина.

Наименования терминальных ценностей:

- «социальное признание в силу своего статуса, т.е. приверженность определенным социальным нормам» [9];
- «достаточно высокий материальный статус, то есть факторы материального благополучия (высокий доход, имущество, дорогие вещи, путешествия, недвижимость, капитал, позволяющие другому человеку чувствовать себя увереннее), апеллируют к главной значимости существования» [9];
- креативность, нестандартность, то есть «реализация своих творческих способностей и стремление к изменению окружающей действительности» [9];

- активные социальные контакты и связи, то есть «создание благоприятных отношений с различными группами и людьми, установление контактов и развитие межличностных связей для реализации своей роли в обществе» [9];
- развитие себя, обучение новому, то есть «развитие и познание своих индивидуальных особенностей, а также постоянное улучшение своих способностей и личностных характеристик» [9];
- достижения, то есть «определение и решение жизненных задач является основным фактором, влияющим на качество жизни» [9];
- духовное удовлетворение, то есть «руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей человека над материальными» [9];
- «сохранение собственной индивидуальности, то есть преобладание собственного мнения, взглядов и убеждений в противовес общепринятым, защита уникальности и независимости» [9].

Для выявления общей выраженности каждой терминальной ценности в жизни испытуемого суммируются баллы и по таблице определяются стены. Из стенов перевод происходит непосредственно в уровни выраженности данной ценности у испытуемого:

- 0-3 стена говорят о низком уровне выраженности;
- 4-7 стенов – средний уровень выраженности;
- 8-10 стенов – высокий уровень выраженности.

Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина.

Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина помогает определить направленность личности к определенной сфере деятельности. Данная анкета применима для самооценки профессиональных интересов и способностей старшеклассников и людей более зрелого возраста.

«Опросник состоит из 5 групп суждений, которые отмечены цифрами от 1 до 5, характеризующие типы профессий, которые разделены по признаку «предмет труда». Последние две группы суждений в анкете соответствуют

двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А – исполнительские, Б – творческие.

При создании анкеты учитывалась классификация Е.А. Климова о пяти типах профессий таких как» [10]. «Человек – Техника, Человек – Природа, Человек – Знаковая система, Человек – Художественный образ, Человек – Человек» [10].

«Исполнительский класс профессий связан с выполнением работы по заранее заданному шаблону, следование существующим правилам и нормативам, а также соблюдением инструкций и следованием стереотипному подходу при решении проблем. Творческий класс профессий связан с аналитикой, исследованиями, тестированием, контролем, планированием, организационными навыками, управлением и проектированием» [22].

В «первой части («Я хочу») старшеклассники оценивают по 4-х бальной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы их профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части («Я могу») старшеклассники оценивают с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения представлений о своих профессиональных способностях» [22].

2.2 Результаты эмпирического исследования

Анализ результатов диагностики по анкете «Ориентация» (И.Л. Соломин).

Первое направление анализа эмпирических данных состояло в анализе профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности у учащихся 10-х классов. Результаты выявления

профессиональной направленности старшеклассников представлены в таблицах 1, 2 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты выявления профессиональной направленности старшеклассников

Тип профессии по предмету труда	Количество учащихся	
	Количество человек	%
Человек-человек	7	46
Человек-техника	3	10
Человек-знаковая система	2	13
Человек-художественный образ	4	21
Человек-природа	4	13

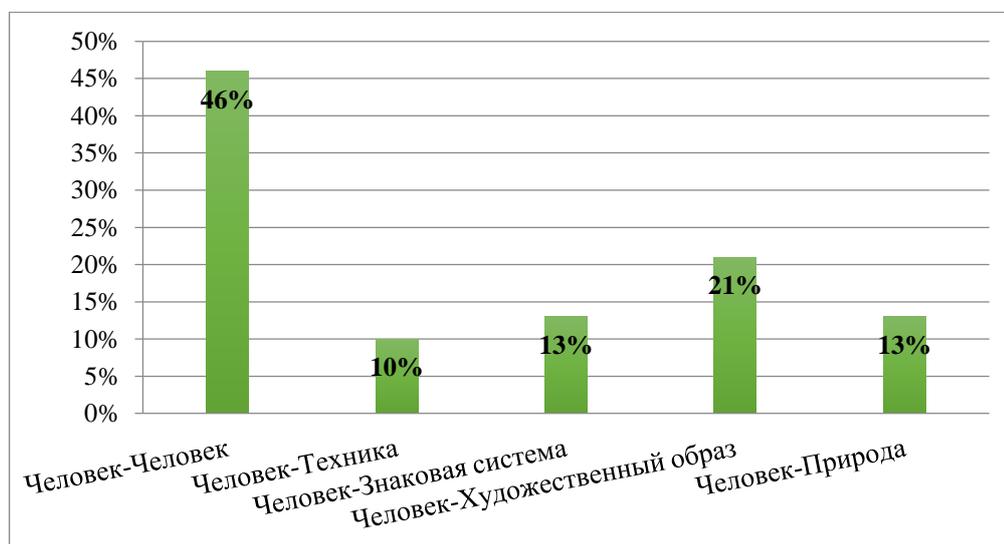


Рисунок 1 – Количество старшеклассников с разными профессиональными направленностями по предмету труда (в %)

Результаты диагностики, полученные по анкете «Ориентация» (И.Л. Соломин), показали, что самое популярное профессиональное направление среди опрошенных были «человек – человек» (46% – 7 человек). У 3 человек (21%) была обнаружена направленность профессиональной сферы «человек – творческий образ», у 2 человек (13%) – сферы «человек – знаковая система» 4 «человек – природа», а также у 4 человек (10%) «человек – техника».

Из этого можно сделать вывод, что у большинства старшеклассников, участвующих в исследовании, профессиональный интерес склоняется к областям, связанным с межличностными отношениями и оказанием помощи другим людям (человек-человек) и творческой деятельностью (человек-творческий образ). Но, также можно заметить, что некоторые ответы старшеклассников свидетельствуют о склонности к работе с системами, числами и знаками (человек – знаковая система) и установлению взаимодействия с техническими и природными объектами (человек – техника и человек – природа). Учитывая эти результаты, можно предполагать, что для данной группы старшеклассников профильные направления, связанные с технологиями или науками, не являются приоритетными.

С учетом проведенного анализа, можно сделать вывод, что «большинство учащихся (16 человек, 62%) предрасположены к профессиям творческого класса (эвристического), то есть старшеклассникам хотелось бы связать свою профессиональную деятельность с анализом, исследованиями, испытаниями, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений» [30]. «4 человека (38%) из числа испытуемых проявляют большую склонность к профессиям исполнительского (алгоритмического) класса, связанным с выполнением решений, работой по заданному примеру, алгоритму, образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, инструкций, стандартов, стереотипным подходом к решению проблем» [30]. Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты выявления профессиональной направленности личности по характеру труда

Тип профессии по характеру труда	Количество учащихся	
	Количество человек	%
Профессии творческого (эвристического) класса	14	62

Продолжение таблицы 2

Тип профессии по характеру труда	Количество учащихся	
	Количество человек	%
Профессии исполнительского (алгоритмического) класса	6	38

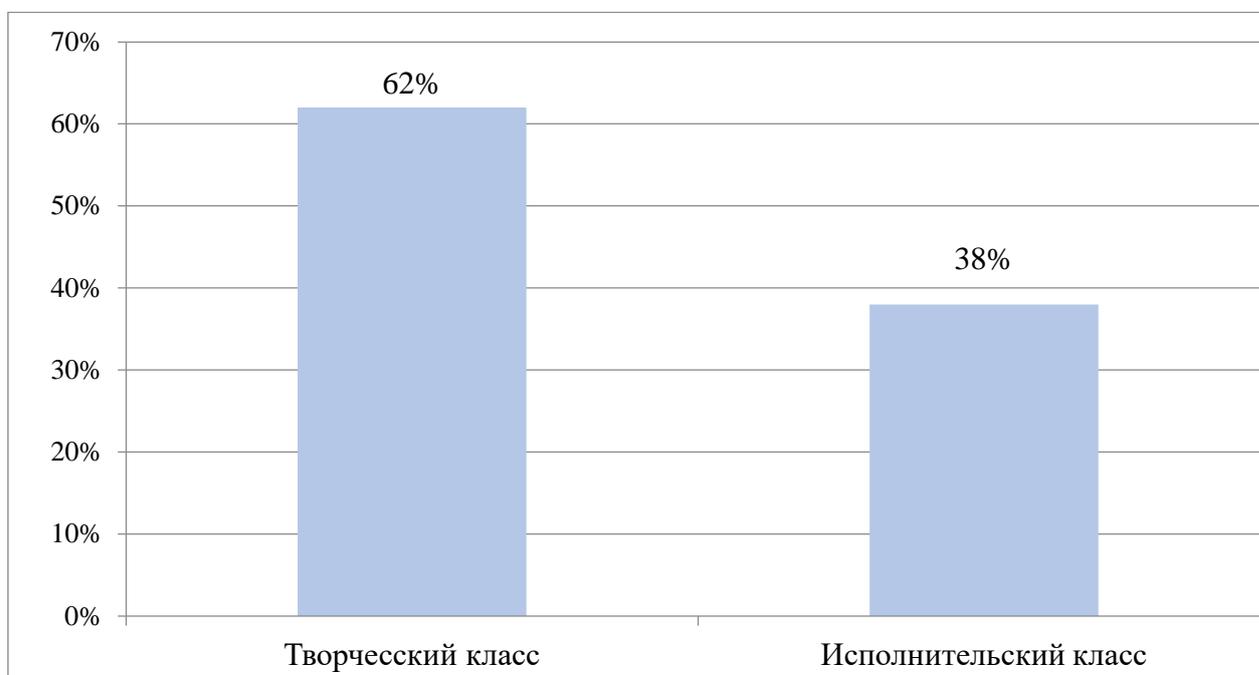


Рисунок 2 – Количество старшеклассников с разными профессиональными направленностями по характеру труда (в %)

Для дальнейшего исследования была проведена математическая описательная статистика. Результаты описательной статистики представлены в таблице 3.

Полученное среднее значение и стандартное отклонение по шкалам показывает то, что ученики 10-х классов более склонны к профессиям типа «Человек – человек». Старшеклассники с большей вероятностью сделают выбор в пользу профессий, направленных на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей.

Таблица 3 – Результаты описательной статистики

Направленность	Человек – человек	Человек – техника	Человек – знак	Человек – художественный образ	Человек – природа	Исполнительский класс	Творческий класс
Среднее	15,0	9,03	12,0	12,6	10,6	14,9	16,5
Стандартное отклонение	4,62	6,22	5,71	6,65	6,79	4,78	5,47

Следует отметить, что у старшеклассников также выявлены склонности к профессиям творческого класса. Большая часть десятиклассников интересуется исследовательской деятельностью, планированием и организацией своего досуга и досуга окружающих, конструированием, моделированием и проектированием, а также такие старшеклассники склонны принимать нестандартные решения для выполнения необходимых задач.

Анализ результатов «опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина.

Для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) старшеклассников был выбран опросник терминальных ценностей» [22] И.Г. Сенина. Полученные уровни ценностей представлены в таблице 4, средние значения по терминальным ценностям представлены на рисунке 3.

Таблица 4 – Результаты выявления уровней терминальных ценностей старшеклассников

Терминальные ценности	Уровень	Количество учащихся	
		Количество человек	%
Собственный престиж	Высокий	14	36
	Средний	16	41
	Низкий	9	23
Высокое материальное положение	Высокий	18	46
	Средний	16	41
	Низкий	5	13
Креативность	Высокий	15	39
	Средний	20	51
	Низкий	4	10

Продолжение таблицы 4

Терминальные ценности	Уровень	Количество учащихся	
		Количество человек	%
Активные социальные контакты	Высокий	14	36
	Средний	16	41
	Низкий	9	23
Развитие себя	Высокий	15	39
	Средний	20	51
	Низкий	4	10
Достижения	Высокий	15	39
	Средний	20	51
	Низкий	4	10
Духовное удовлетворение	Высокий	11	28
	Средний	21	54
	Низкий	7	18
Сохранение собственной индивидуальности	Высокий	21	54
	Средний	14	36
	Низкий	4	10

Исходя из предоставленной информации, можно сделать вывод о том, что 8 (36%) старшеклассников изучаемой выборки имеют высокий уровень ценности собственного престижа. Испытуемые, получившие высокий балл по данному показателю, сильно заинтересованы в мнениях окружающих о себе, так как нуждаются в социальном одобрении своего поведения. Среднее уровень выявлен у 12 человек (41%). Низкий уровень ценности собственного престижа имеют 9 старшеклассников (23%) изучаемой выборки, что говорит о том, что у них отсутствует стремление к признанию, уважению и одобрению со стороны других.

13 человек (46%) имеют высокий уровень ценности высокого материального положения, у 5 человек (31%) – средний уровень, а у 2 человек (13%) – низкий уровень. «Высокий балл по данному показателю отражает стремление старшеклассника к возможно более высокому уровню материального благосостояния. Такие учащиеся часто бывают убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия» [30].

7 человек (39%) имеют высокий уровень креативности, неординарности, «что отражает стремление к реализации своих творческих

возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни», 11 человек (51%) имеют средний уровень, 2 человека (10%) – низкий уровень.

У 8 учащихся (36%) выявлен высокий уровень ценности активных социальных контактов, у 10 старшеклассников (41%) средний уровень ценности, а 2 старшеклассника (18%) имеют низкий уровень наличия ценности социальных контактов. «Высокий балл по среднему уровню по данному показателю говорит о стремлении человека к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, но возможность общаться с другими людьми не остается для них самым ценным в жизни» [30].

В выборке 8 старшеклассников (39%) имеют высокий уровень ценности развития себя, 10 старшеклассников (51%) имеют средний уровень ценности, а 2 (10%) старшеклассника имеют низкий уровень. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство старшеклассников изучаемой выборки имеют средний уровень ценности развития себя. Однако есть и те, кто в большей степени ценят развитие себя и, соответственно, имеют высокий уровень ценности в этой области, а также есть те, кому это менее важно и они имеют низкий уровень ценности в этой области. «Высокий балл по этому показателю отражает и показывает заинтересованность человека в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, других характеристиках своей личности, старшеклассник стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти не ограничены и что в первую очередь в жизни необходимо добиваться наиболее полной из реализации» [30].

8 старшеклассников (39%) имеют высокий уровень ценности достижения, 9 (51%) старшеклассников имеют средний уровень ценности, а 3 старшеклассника (10%) имеют низкий уровень. Можно сделать вывод о том, что большинство старшеклассников изучаемой выборки имеют средний уровень ценности достижения. Средний балл по этому показателю говорит о,

том, что «стремления человека к постижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни» [30].

Из предоставленной информации можно сделать вывод, что в выборке 5 старшеклассников (28%) имеют высокий уровень ценности духовного удовлетворения, 11 старшеклассников (54%) имеют средний уровень ценности, а 4 старшеклассника (18%) имеют низкий уровень. Большинство учащихся «считают, что главное – это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение» [30].

11 старшеклассников (54%) имеют высокий уровень ценности индивидуальности, 7 старшеклассников (36%) имеют средний уровень ценности, а 2 старшеклассника (10%) имеют низкий уровень. Большинство старшеклассников имеют высокий уровень ценности индивидуальности, что говорит о стремлении старшеклассника к независимости от других людей.

По рисунку 3 можно сделать вывод о том, что выраженность каждой терминальной ценности находится на среднем уровне.

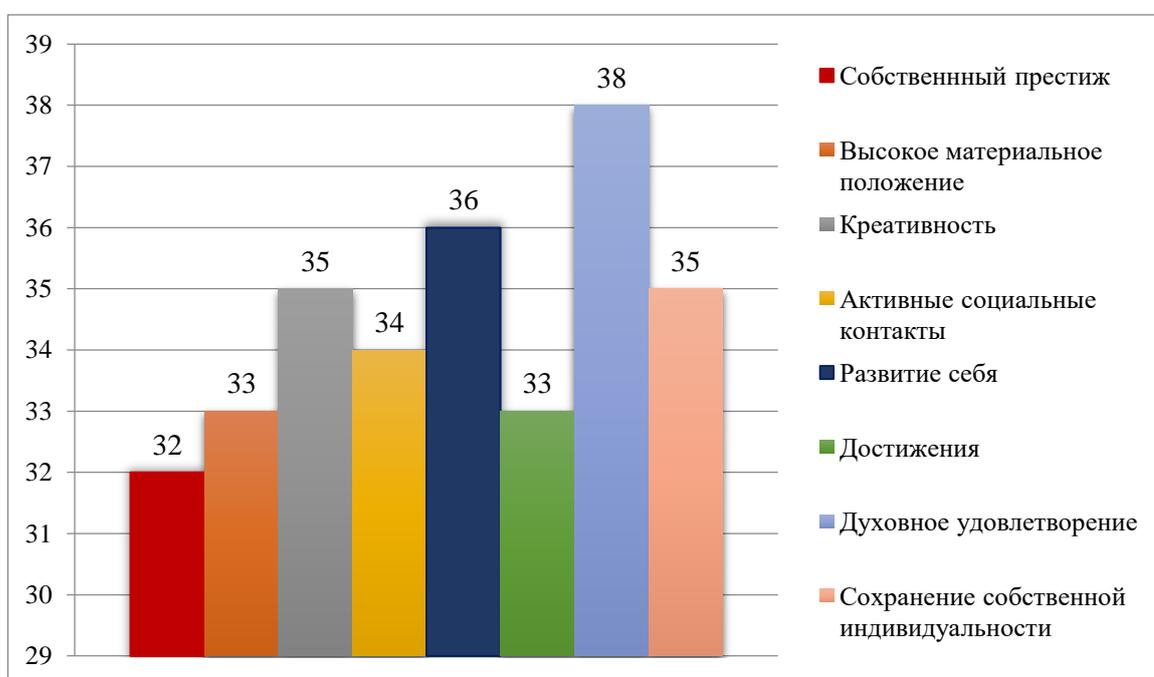


Рисунок 3 – Средние показатели терминальных ценностей старшеклассников

Наиболее высокий средний балл наблюдается по «шкале «Духовное удовлетворение», что выражается в моральном удовлетворении старшеклассника во всех сферах своей жизни. Такие люди, как правило, считают, что главное – это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение» [30]. Если затрагивать профессиональную сферу, то это выражается в стремлении иметь интересную, содержательную работу или профессию.

Для исследования взаимосвязи ценностей старшеклассников с профессиональным самоопределением, был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена. Корреляционная матрица представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Взаимосвязь ценностей и видов профессиональной деятельности

Корреляционная матрица								
Ценности		Человек – человек	Человек – техника	Человек – знак	Человек – художественный образ	Человек – природа	Исполнительский класс	Творческий класс
Престиж	Спирмен $\rho(\rho)$	0.044	0.271	0.159	0.442**	0.288	0.084	0.214
	p-значение	0.789	0.127	0.334	0.005	0.075	0.610	0.190
Матер. положение	Спирмен $\rho(\rho)$	0.209	0.564**	0.437*	0.299	0.340*	0.316	0.329
	p-значение	0.201	< .001	0.005	0.064	0.034	0.050	0.062
Креативность	Спирмен $\rho(\rho)$	0.044	0.202	0.062	0.497**	0.187	0.097	0.102
	p-значение	0.789	0.219	0.709	0.001	0.255	0.556	0.538
Соц. контакты	Спирмен $\rho(\rho)$	0.547***	0.150	0.336*	0.040	0.148	0.488**	0.343*
	p-значение	< .001	0.362	0.037	0.808	0.368	0.002	0.031
Развитие себя	Спирмен $\rho(\rho)$	0.029	0.052	-0.248	0.187	0.059	0.068	0.081
	p-значение	0.859	0.752	0.129	0.253	0.723	0.682	0.685

Продолжение таблицы 5

Корреляционная матрица								
Ценности		Человек – человек	Человек – техника	Человек – знак	Человек – художественный образ	Человек – природа	Исполнительский класс	Творческий класс
Достижения	Спирмен $\rho(\rho)$	-0.055	0.090	-0.189	0.114	0.403*	0.088	0.194
	p-значение	0.759	0.586	0.249	0.448	0.011	0.595	0.238
Дух. удовл.	Спирмен $\rho(\rho)$	-0.194	-0.287	-0.163	-0.047	-0.203	-0.004	0.057
	p-значение	0.237	0.076	0.322	0.776	0.215	0.980	0.732
Индивидуальность	Спирмен $\rho(\rho)$	-0.194	-0.287	-0.163	-0.047	-0.203	-0.004	
	p-значение	0.237	0.076	0.322	0.776	0.215	0.980	0.732

Исходя из полученных данных, была выявлена сильная положительно значимая корреляционная связь между ценностью «Материальное положение» и сферой труда «Человек – техника». Это означает, что люди, которые придают большое значение материальному благополучию, на момент выбора профессии будут склоняться к специальностям, которые связаны с техническими устройствами и приспособлениями, с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники. Также статистически значимая связь была выявлена между ценностью «Социальные контакты» и профессиями типа «Человек-человек». Старшеклассники, которые придают большое значение социальным контактам, с большей вероятностью выберут профессиональную область, связанную с работой с людьми.

Были обнаружены корреляционные связи на уровне значимости $p < 0,01$ и $p < 0,05$ с профессиями типа «Человек – Художественный образ» с ценностями «Престиж» и «Материальное положение». Старшеклассники акцентируют внимание на профессиях мира искусств, так как благодаря им они могут стать успешнее, популярнее, хотят получить всеобщее признание, а также заработать на этом деньги.

Обнаруженная взаимосвязь между профессиями типа «Человек – Природа» с ценностями «Материальное положение» и «Достижения» показывает, что некоторым старшеклассникам свойственна важность реализовать свои идеи в научных исследованиях и проектах, связанных с изучением природы, с профилактикой болезней растений и животных, их лечением, с уходом за растениями и животным, помимо этого они придают большое значение финансовой стороне, так как от этого может зависеть результативность их исследования.

Связь между «Человек – Знаковая система» и ценностями «Материальное положение» и «Социальные контакты» объясняется тем, что старшеклассники, которые склоняются к выбору профессий связанных с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками» [12], ценят взаимодействия с людьми, так как знаковые системы могут использоваться для установления контактов между людьми, например, языки и музыка являются знаковыми системами, которые могут способствовать коммуникации и социальной интеграции, кроме этого старшеклассники стремятся к «более высокому уровню материального благосостояния. Они бывают убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия» [30] , которое можно обеспечить, работая в сфере «Человек – Знаковая система».

С ценностями «Развитие себя», «Духовное удовлетворение» и «Индивидуальность» не удалось установить статистически значимую взаимосвязь с профессиями.

Анализ результатов опросника профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

«Для оценки эмоционального отношения старшеклассников к профессиональным сферам был проведен опросник профессиональной готовности Л.В. Кабардовой» [22].

Для того чтобы проверить, есть ли взаимосвязь эмоционального отношения к профессиональным сферам, был проведен корреляционный

анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Взаимосвязь эмоционального отношения и сфер деятельности

Корреляционная матрица								
Коэффициент		ч-ч	ч-т	ч-з	ч-х	ч-п	исполн	творч
о ч-з	Спирмен $\rho(\rho)$	-0.043	0.007	0.447**	-0.004	-0.025	0.274	0.146
	р-значение	0.795	0.967	0.004	0.981	0.879	0.091	0.375
о ч-т	Спирмен $\rho(\rho)$	0.124	0.303	0.372*	0.022	0.059	0.099	0.195
	р-значение	0.451	0.051	0.020	0.893	0.719	0.583	0.276
о ч-п	Спирмен $\rho(\rho)$	0.116	0.107	0.082	0.168	0.314	0.133	0.155
	р-значение	0.519	0.552	0.649	0.349	0.075	0.460	0.390
о ч-х	Спирмен $\rho(\rho)$	0.313	-0.178	0.069	0.536***	0.229	-0.081	0.281
	р-значение	0.076	0.322	0.678	< .001	0.201	0.654	0.113
о ч-ч	Спирмен $\rho(\rho)$	0.512**	-0.181	0.007	0.076	0.080	-0.077	0.163
	р-значение	0.002	0.314	0.967	0.673	0.658	0.669	0.365

Положительная корреляционная связь была обнаружена между профессиями типа «Человек – Знаковая система» с «Эмоциональное отношение к профессиям «Человек – Знаковая система» и «Эмоциональное отношение к профессиям «Человек – Техника», «Человек-Художественный образ» с «Эмоциональное отношение к профессиям Человек – Художественный образ», «Человек – Человек» и «Эмоциональное отношение к профессиям «Человек – Человек».

Отсутствует взаимосвязь между профессиями «Человек – Природа» и эмоциональным отношением к этой профессии. Это можно объяснить тем, что только у небольшого количества старшеклассников выражена склонность к профессиям этого типа. Испытуемые также демонстрирует в меньшей степени склонности к профессиям «Человек – Техника». Но следует заметить, что существует взаимосвязь между «Человек – Техника» и

эмоциональным отношением к «профессиям «Человек – Знаковая система». Это объясняется тем, что существует тесная взаимосвязь между сферами «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система». Достаточно часто можно встретить эти два направления в совместной работе» [30].

Можно заметить, что эмоциональная связь была выявлена к профессиям типа «Человек – Знаковая система», «Человек – Техника», «Человек – Художественный образ» и «Человек – Человек». Как раз именно в этих сферах были обнаружены сильные корреляционные связи с ценностями. Но есть вероятность, что данное совпадение является случайным, поэтому можно сделать вывод о том, что исследовательская гипотеза о том, что существует взаимосвязь ценностей старшеклассников с профессиональным самоопределением, которое проявляется в эмоционально положительном отношении к выбранной профессии, подтвердилась частично.

2.3 Проектирование развивающих мероприятий по формированию готовности к профессиональному самоопределению

Нами была составлена профориентационная игра для развития навыков профессионального самоопределения у старшеклассников, призванная повысить уровень знаний учащихся о мире различных профессий, помочь старшеклассникам определить свои способности, тенденции, возможности и выбрать будущую профессию.

При составлении развивающей профориентационной игры мы опирались на работы Н.С. Пряжникова [20] и Е.А. Климова [10].

Профориентационная игра с элементами тренинга «Мой выбор!».

«Цель игры – способствовать повышению у учащихся 10-х классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы, умения и имеющуюся информацию» [23].

Задачи развивающей профориентационной игры:

- «повышение информационной готовности к зрелому выбору, что включает в себя информированность» [23];
- «повышение мотивационно-ценностной готовности к профессиональному выбору» [27];
- «повышение практической готовности» [27].

Опишем несколько занятий.

Занятие 1.

Общая цель занятия направлена на помощь участникам осознать важность выбора профессии, соответствующей их интересам, желаниям и способностям. Ход занятия представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Ход занятия 1 в структуре развивающей профориентационной игры с элементами тренинга «Мой выбор!»

Этап игры	Описание деятельности
Вступительный этап	Определение ожиданий: психолог проводит вступительный этап, где обсуждает цели и задачи занятия, а также выявляет ожидания участников. Это помогает сориентировать программу на индивидуальные потребности участников.
Основной этап	Знакомство с типами профессий: участники знакомятся с различными типами профессий и их особенностями. Это помогает расширить их представления о возможных карьерных путях и открыть новые перспективы
Заключительный этап	Определение интересов: через игровое упражнение «Рука судьбы» участники выражают свои предпочтения относительно профессий, которые их интересуют. Это помогает им осознать свои собственные предпочтения и желания относительно будущей профессиональной деятельности. Рефлексия и анализ: в заключительной беседе психолог проводит обсуждение эмоций и чувств, которые участники испытывали при зачитывании случайно выбранных профессий. Затем они сравнивают свои предпочтения и способности с выбранными профессиями, чтобы осознать важность соответствия желаний и возможностей при выборе карьеры.

Занятие 2.

Общая цель второго занятия направлена на помощь участникам расширить свои представления о профессиях, более осознанно подойти к выбору будущей профессии и развить навыки информированности. Ход занятия представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Ход занятия 2 в структуре развивающей профориентационной игры с элементами тренинга «Мой выбор!»

Этап игры	Описание деятельности
Вступительный этап	Определение ожиданий: психолог проводит вступительный этап, где обсуждает цели и задачи занятия, а также выявляет ожидания участников. Расширение представлений о профессиях: через упражнение «Цепочка профессий» участники выделяют общие черты и характеристики различных профессий. Это помогает им осознать, что сходство может быть найдено даже между, на первый взгляд, разными профессиями. Такое расширение представлений помогает участникам видеть больше возможностей и вариантов при выборе профессии.
Основной этап	Понимание важности информированности: через упражнение «Знаете ли вы свою будущую профессию?» участники задумываются о своей выбранной профессии и отвечают на вопросы, связанные с основными сведениями, условиями работы, образовательными возможностями и личными качествами, необходимыми для этой профессии. Это помогает им осознать важность информированности и глубокого понимания выбранной профессии.
Заключительный этап	Рефлексия и обсуждение: на заключительном этапе участники формируют мини-группы и создают списки прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. Это способствует рефлексии и обсуждению прошедшего занятия, а также позволяет участникам выразить свои впечатления и оценку игры.

Проведя эмпирическое исследование, которое включало применение таких методик как, Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина можно сделать следующие выводы.

Большая часть испытуемых имеет предрасположенность и тягу к профессиональной направленности типа «человек – человек». Наименьшее количество исследуемых имеют интерес к профессиям типа «человек – техника».

Для каждой группы испытуемых, распределенных в соответствии с типами профессий, характерен выбор определенных ценностей по значимости для них принципов, которыми они руководствуются в жизни. Наиболее значимые выявленные ценности для старшеклассников – это духовное удовлетворение, развитие себя и креативность.

Выявлена связь ценностных ориентаций и профессиональной направленности старшеклассников.

У большего количества испытуемых предрасположенность к профессии выражена неясно (небольшие баллы / баллы шкал схожи между собой) связи с этим возникает необходимость в работе, направленной на развитие профессионального самоопределения старшеклассников. «Данная работа должна способствовать повышению и росту уровня профессиональной зрелости учащихся, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся актуальную информацию» [14].

Заключение

Данная бакалаврская работа была посвящена выявлению взаимосвязи между ценностями старшеклассников с выбранной профессиональной сферой. Для достижения цели было проведено исследование, состоявшее из теоретического анализа и эмпирического исследования.

В работе показано разнообразие подходов известных ученых, психологов к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников. Благодаря теоретическому анализу удалось узнать о том, что профессиональное самоопределение личности – это не разовое действие, а сложный и длительный процесс, который включает в себя множество факторов, включая социальные, психологические и индивидуально-личностные аспекты. На этапе профессионального самоопределения у старшеклассников происходят значительные изменения в личностной сфере, в том числе переоценка ценностей и изменение мировоззрения. Они помогают определиться со своими жизненными целями и соотнести их с выбором профессии.

В рамках эмпирического исследования было проведено три методики, на основе которых удалось выяснить, что эмоционально положительная связь была проявлена у испытуемых к профессиям типа «человек – знаковая система», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – человек», именно в этих сферах были обнаружены сильные корреляционные связи с ценностями.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Основная часть испытуемых имеет предрасположенность к профессиональной направленности типа «человек – человек». Наименьшее количество исследуемых имеют интерес к профессиям типа «человек – техника».

Для каждой предметной группы, распределенной по типу занятий, выбор конкретных ценностей характеризуется их значимостью как руководящих принципов в жизни. Наиболее важными ценностями для старшеклассников являются духовное удовлетворение, личностное развитие и творчество.

Выявлена связь ценностных ориентаций и профессиональной направленности старшеклассников.

У большего количества испытуемых предрасположенность к профессии выражена неясно (небольшие баллы / баллы шкал схожи между собой) в связи с этим есть необходимость в работе, направленной на развитие профессионального самоопределения старшеклассников. Данный процесс должен способствовать повышению уровня профессиональной зрелости и готовности учащихся, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом свои собственные ресурсы и имеющуюся информацию и данные. Опыт участия старшеклассников в мероприятиях может обеспечить формирование умений планировать свою деятельность, анализировать последствия, распределять обязанности, делать осознанный выбор.

Список используемой литературы

1. Барабанова В. В., Зеленова М. Е. Представления старшеклассников о будущем как аспект их социализации // Психологическая наука и образование. 1998. № 1
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. [и др.] : Питер, 2008. 398 с. (Мастера психологии). Библиогр.: с. 386-389.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : Избранные педагогические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва – Воронеж, 1997. 352 с.
4. Волков Б. С. Психология юности и молодости : Учебник для вузов. М. : Трикста, 2006. 256 с.
5. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. М. : Педагогика, 1984. Т.4. 433 с.
6. Дружинин В. Н. Психология профессионального самоопределения. СПб. : Питер, 2002. 268 с.
7. Здравомыслов А. Г., Ядов В. А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология в СССР. Т.П. М., 1965.
8. Зеер Э. Ф., Рудей О. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : Учеб. пособие. М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 256 с.
9. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика. М. : Академический проект, 2004.
10. Климов Е. А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов М. : Просвещение, 1990.
11. Климов Е. А. Психологическое знание о труде в конце IX – начале XX вв. // Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия. Сост-ред. В. А. Бодров. М. : PerSe, 2007. С. 9-33

12. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2004. 304 с.
13. Кон И. С. Психология ранней юности. М. : Фаир-Пресс, 2000. 185 с.
14. Круглов Д. С. Карьера стратегического руководителя. Саратов, 2014. 125 с.
15. Мещерякова И. Н., Демец Е. Г. Особенности ценностных ориентаций у студентов // Приоритетные направления развития гуманитарных и экономических наук : межвузовский сборник научных трудов. Вып. 8. Часть I / науч. ред. Д. Н. Литвинов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017. 148 с. С. 88-92.
16. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.
17. Ольшанский В. Б. Личность и социальные ценности // Социология в СССР. Т. 1. М., 1965.
18. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. // Активные методы профконсультирования : хрестоматия / сост. Н. С. Пряжников. М. : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. С. 315-352.
19. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996. 256 с.
20. Пряжников Н. С. Активные методы профессионального самоопределения. М. : МГППИ, 2001. 183 с.
21. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. М. : Академия, 2008. 429 с.
22. Пряжников Н. С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М. : ВАКО, 2006. 288 с. (Педагогика. Психология. Управление)

23. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии : Программа профессионального самоопределения: монография. М. : Генезис, 2007. 180 с.
24. Ретунская Т. Н. Личностное и профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения // Высшее образование в России. 2009. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-i-professionalnoe-samoopredelenie-studentov-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 12.05.2024).
25. Рогов Е. И. Выбор профессии : становление профессионала. М. : Владос-пресс, 2013. 384 с.
26. Русанова А. А. Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодежи (социологический анализ) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. № 4. С. 156-164.
27. Соломин И. Л., Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб. : Речь, 2006. 240 с. (С. 65-70).
28. Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации. СПб., 1997.
29. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности М. : Международная педагогическая академия, 1994. 190 с.
30. Хагуров Т. А. Учащаяся молодежи в кризисном обществе // Социологические исследования. 2010. №7. С. 93-104.
31. Чистякова С. Н. Основы профориентации школьников. М., 1983.