

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста
с признаками гиперактивного поведения

Обучающийся

В.Е. Козырева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, И.В. Седова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

В данной выпускной квалификационной работе изучаются вопросы развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения. В настоящее время в быстро меняющейся среде, где информация на каждом шагу, важно обратить внимание на развитие способности к сосредоточенности у детей младшего школьного возраста.

Цель работы: разработать и апробировать программу развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения.

Цель конкретизирована в следующих задачах:

- выполнить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- подобрать и реализовать на практике приемы формирования произвольного внимания у младших школьников;
- изучить уровень сформированности произвольного внимания у младших школьников признаками гиперактивного поведения.

Бакалаврская работа включает введение, две главы, заключение и список используемой литературы. Объем работы составляет 44 страницы, проиллюстрирована 5 рисунками и 1 таблицей, содержит 23 источника литературы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения	6
1.1 Особенности внимания в младшем школьном возрасте.....	6
1.2 Особенности произвольного внимания и поведения у детей с признаками гиперактивного поведения.....	8
1.3 Способы и приемы развития произвольного внимания младших школьников с признаками гиперактивного поведения.....	14
Глава 2 Эмпирическое исследование развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения	18
2.1 Структура и методы организации исследования.....	18
2.2 Содержание работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения	21
2.3 Анализ результатов исследования.....	23
Заключение.....	40
Список используемой литературы.....	42

Введение

В настоящее время очень важно уделить внимание детям с признаками гиперактивности. Написание программ и занятий, направленных на своевременное выявление и лечение таких признаков очень важно для нас, взрослых.

Большой вклад в работе с такими детьми вносят психологи и педагоги. Проводя большую часть времени с детьми, более четко чувствуют их внутреннее состояние [9].

Наша система образования имеет ряд правил, которые требуют определенных усилий в обучении, ребенку необходимо усваивать наравне с другими тот или иной урок. Неповторимость каждого ребенка требует поиска подхода к каждому из них. В силу этого нельзя обучать детей по определенному шаблону. Критически важно в данном процессе проявлять креативный метод к каждому [12].

К каждому ребенку необходимо находить индивидуальный подход, те методы, которые подходят одному ребенку для другого будут непонятны и тяжелы в восприятии. Это позволяет развивать сильные стороны и применять уникальный подход к каждому ребенку. Некоторые дети могут испытывать трудности с концентрацией в процессе обучения. Важно уметь правильно распределять внимание и понимать суть проблемы, чтобы успешно усваивать новые знания.

В процессе познания большую роль играет внимание, если ребенок способен сосредоточиться на новом материале, то процесс обучения будет даваться ему легче, чем остальным. Такую способность можно всячески развивать в себе [2].

Объект исследования: произвольное внимание младших школьников.

Предмет исследования: развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что разработанная нами программа будет способствовать развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения.

Цель работы: разработать и апробировать программу развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения.

Цель работы конкретизирована в следующих задачах:

- выполнить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- подобрать и реализовать на практике приемы развития произвольного внимания у младших школьников;
- изучить уровень сформированности произвольного внимания у младших школьников признаками гиперактивного поведения.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические; методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных, методы математической статистики).

Методики исследования: методика Мюнстерберга; методика Немова и Векслера; методика Шульте; методика «Корректурная проба».

Теоретический основой исследования выступают работы по проблематике гиперактивности среди младших школьников, включая исследования С.Ю. Бородулиной, И.П. Брызгуновой, Е.М. Гаспаровой, А.В. Грибановой, Н.Н. Заваденко, В.П. Петрунека, А.Э. Тамбиевой, а также на статьях Е.С. Набойченко, А.М. Радаевой, В.М. Трошина и О.В. Холецкой.

Эмпирическая база исследования: работа проводилась в 3 «А» классе с участием 10 учеников «Средней общеобразовательной школы №13» города Новочебоксарск. Признаки гиперактивного поведения отмечены педагогическими работниками, работающими в этом классе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

Глава 1 Теоретические основы развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения

1.1 Особенности внимания в младшем школьном возрасте

Информация о внимании играет важную роль в разработке программ, направленных на коррекцию поведения и улучшение когнитивных функций у пациентов.

Использование тренингов и необходимых стратегий может очень хорошо уменьшить симптомы нарушений внимания и повысить способности к обучению и социальной адаптации, что делает эти исследования особенно значимыми в области психического здоровья.

Изучение особенностей внимания отдельное место уделяется в психологии. До сегодня этому вопросу было посвящено большое количество работ.

Можно выделить отдельную группу ученых, занимающихся вопросом внимания: Б.Г. Ананьев, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн и И.В. Страхов. Они считали вниманием заикленностью на каком-либо моменте, процессе. Здесь внимание изучается с точки зрения уникальных психофизиологических особенностей человека.

Однако существуют и другие мнения. Так, П.Я. Гальперин воспринимает внимание как отдельную уникальную деятельность психики человека и поясняет ее управляющую функцию, употребляя словосочетание «управляющая деятельность». Исследователь считает, что «заикленность внимания - это специализированная управляющая деятельность, входящая в ориентировочно-психологическое действие» [22].

Психическая деятельность человека не является хаотичной или случайной, она характеризуется определенной направленностью, которая подразумевает ее избирательный характер [5]. Субъект постоянно

сталкивается с потоком информации из окружающей среды, включающей в себя множество объектов, явлений и видов деятельности.

Направленность наших психологических процессов может состоять в выделении из всего, что нас окружает то, что в настоящее время более ценно для нас и важно.

Это избирательное отношение к новым знаниям связано с рядом факторов, таких как потребности, цели, установки и ценности индивида [10].

Нельзя не сказать, что внимание играет ключевую роль в нашем мышлении. Каждый человек по-своему смотрит на те или иные вещи и по-своему воспринимает окружающий мир.

Большую роль внимание играет в межличностных отношениях. Благодаря ему люди обращают внимание на других людей, проникаются их чувствами и эмоциями, они хотят узнавать что-то новое [16].

При изучении внимания, по мнению Е.И. Рогова, «необходимо различать два основных уровня, или вида, ряд его свойств или сторон. Основными видами внимания являются непроизвольное и так называемое произвольное внимание. Непроизвольное внимание наиболее простое и генетически исходное, его также называют пассивным или вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, связано с рефлекторными установками. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. Свойства действующих на него раздражителей, их интенсивность или новизна, эмоциональная окрашенность, связь с влечениями, потребностями или интересами приводит к тому, что определенные предметы, явления или лица завладевают нашим вниманием и приковывают его на время к себе. Это первичная форма внимания. Она является непосредственным и непроизвольным продуктом интереса» [10].

Непроизвольное внимание является индивидуальным процессом, происходящим самом по себе, без лишних усилий человека. Оно связано с внешними факторами, например, громкий звук или внезапное движение в поле

зрения невольно привлекают наше внимание, заставляя нас отреагировать на них.

В свою очередь произвольное внимание предполагает усилия к данному процессу, оно связано с процессом обучения и его особенностями [15].

1.2 Особенности произвольного внимания и поведения у детей с признаками гиперактивного поведения

Анализ научных работ, посвященных проблеме произвольности, действительно демонстрирует ее многогранность и сложность. Можно выделить два основных подхода по ее изучению.

Первый подход рассматривает произвольность в рамках вопроса осознанности и восприятия. Здесь произвольность трактуется как свойство сознательного субъекта, способствующее ему выбирать, принимать решения и направлять свою деятельность независимо от внешних детерминант.

Авторы, придерживающиеся этого подхода, исследуют нейроны человеческого организма, лежащие в основе волевых действий и соотношение с такими когнитивными функциями, как планирование, внимание и саморегуляция.

Второй подход к произвольности в рамках мотивации акцентирует внимание на активной роли индивидов в формировании своего поведения. В этом контексте произвольность выступает не как случайное проявление, а как осознанный выбор, основанный на внутренних побуждениях и внешних обстоятельствах.

Индивид не просто реагирует на стимулы окружения, но и принимает активное участие в создании своих условий жизни, что позволяет ему достигать поставленных целей. Такое понимание произвольности рассматривает человека как автора своей жизни [17].

Для этого человеку необходимо проводить самоанализ и с особой строгостью относиться к своим мечтам. Осознанные люди более серьезно

относятся к запланированным целям, их тяжелее сбить на пути, они сами руководят всеми процессами жизнедеятельности и заранее все продумывают наперед.

Состояние осознанности позволяет людям не только жить в тех или иных условиях и событиях, а самостоятельно их создавать, согласно желаемому результату.

Это критически важно в настоящее время, где множество факторов могут оказать влияние на выбор, включая социокультурные рамки, психологическое состояние и главное его здоровье. При отсутствии осознанности человек рискует оказаться жертвой импульсивных решений, что ведет к нежелательным последствиям.

Кроме того, осознанность является основой для построения межличностных отношений. Понимание собственных мотивов позволяет лучше воспринимать намерения других, способствуя эмпатии и конструктивному диалогу. Это создает атмосферу доверия и взаимопонимания, что крайне важно для общения с людьми.

Л.С. Выготский подчеркивал, что «знаки, особенно речевые, содержат ключевую роль в формировании мышления человека. Произвольные процессы, такие как внимание, память и восприятие, не существуют в изоляции; они всегда направлены для достижения необходимых результатов и обусловлены знаковыми системами» [6].

Этот подход позволяет рассматривать развитие высших психических функций как результат социального взаимодействия и культурного контекста. Выготский также выделял значимость социализации в усвоении языка и знаков.

«Дети, взаимодействуя с окружающими, обучаются использованию знаков для регулирования своих действий и мыслей. Этот процесс приобретает особую значимость в контексте образования, где образовательные практики должны учитывать культурное и социальное происхождение учеников» [3].

Д.Б. Эльконин подчеркивает, что «процесс осознания и управления поведением не исчерпывается лишь речевыми механизмами. Образы и модели, существующие в сознании индивида, играют немаловажную роль в том, как мы реагируем на различные ситуации» [18].

Эти образы формируются на основе личного опыта и культурного контекста, создавая уникальные схемы восприятия и взаимодействия с окружающим миром. Способы действия, выработанные в процессе социализации, становятся настоящими навигационными инструментами для человека.

Они помогают ориентироваться в сложных жизненных обстоятельствах и принимать решения, исходя из имеющегося репертуара. В этом контексте важным становится и аспект саморегуляции: осознанное применение правил и образцов позволяет не только предсказать возможное развитие событий, но и корректировать собственное поведение в соответствии с социальными ожиданиями [14].

Западная психология, представленная такими именами, как Т. Рибо, В. Вундт, К. Левин, Ж. Пиаже и другие, акцентирует внимание на роли желания в поведении. Они подчеркивают, что воля не существует в изоляции, а формируется через отношения человека с миром [7].

Такое утверждение усиливает необходимость в достижении поставленных перед собой задач и признания важности воли в контексте общепринятых норм и ценностей. Многогранность воли состоит из множества факторов, из которых самые главные – осознание, желание и действие.

Во многих экспериментах, посвященных изучению природы воли, подчеркивается ее связь с необходимостью управления целеустановками индивидуума. Для этого необходимо заниматься самоусовершенствованием, чтобы обходить ненужное и добиваться желаемого. Множество научных изысканий, посвященных данному вопросу, позволили лучше изучить его и понять как воля взаимосвязана с индивидуальными особенностями человека.

Нужно отметить, что Б.Г. Ананьев говорил о том, что «такое понятие как «воля» не существует обособленно, она «живет» в совокупности многих других человеческих факторов» [13]. Она становится своеобразным рычагом, который помогает человеку преодолевать преграды на пути к цели, но только при условии, что эти цели соответствуют его внутренним потребностям.

С.Л. Рубинштейн, в свою очередь, подчеркивал, что воля тесно связана с социальной средой и обстоятельствами, в которых развивается личность. Индивидуальные переживания и взаимодействие с окружающим миром влияют на степень выраженности волевых качеств [19].

Таким образом, воля рассматривается не только как индивидуальные особенности человека, а больше с точки зрения части проявлений нашего социума, в котором учитываются внешние и внутренние факторы [20].

Л.И. Божович подчеркивает, что «мотивация и волевые качества человека существуют неразрывно. Тренировка волевых качеств, таких как настойчивость, дисциплина и целеустремленность, содержит в себе большую и важную функцию, заключающуюся в создании внутренних целеустановок индивидуума» [11].

С помощью воли мы можем решать те или иные сложные моменты, возникающие в нашей жизни и настраивать себя для получения желаемого в различных жизненных ситуациях. Здесь, конечно, большую роль играет осознанность человека.

Человек, который четко понимает, что ему нужно, более проще и быстрее добивается желаемых результатов. Таким образом, он тренирует свою волю. Такой принцип способствует не просто получению желаемого, а создание и тренировку своих сильных сторон личности [4].

Анализ взаимосвязи и иерархии мотивов в вопросе связи свободы воли ставит на повестку дня тесную связь между волей и моралью. Многие исследователи определяют ключевую черту воли как способность подчинять личные или ситуативные побуждения требованиям, имеющим общественное значение или нравственную ценность.

В.К. Котырло, например, подчеркивает, что «для произвольной регуляции характерна сознательная направленность поведения, а для волевой - преодоление трудностей и препятствий на пути к желаемому.

Однако, сам критерий наличия или отсутствия препятствий является весьма зыбким. В нашей жизни всегда присутствуют некоторые препятствия. Глубокий анализ данных препятствий способен оценить и решить возникшие проблемы» [23].

Контроль над мотивами не выражается в управлении нашими целями. Вопреки этому, такое умение отсрочить удовлетворение, давать отпор нашим побуждениям и бросать все силы на долгосрочные цели.

Например, ребенок может захотеть поиграть, но осознавать, что выполнение домашних заданий принесет больше пользы в будущем. Этот процесс требует от него не только понимания желаемого, а также понимания процессов саморегуляции.

Формирование воли содержит в себе также процессы самопознания. Ведь в период, когда человек осознает необходимость в чем-либо, он начинает поиск ответов и методов для получения необходимого. Так, ребенок может начать осмысливать свои эмоции, смотреть на других детей, выделяя различия и индивидуальные характеристики своей личности.

Это приводит к конструированию системы ценностей, убеждений и принципов, являющимися крепким фундаментом для принятия самостоятельных решений. Например, если ребенок наблюдает, как его сверстник делится игрушками, он может осознать важность щедрости и дружбы. Таким образом, личный опыт и взаимодействие с окружающими формируют его внутренние ориентиры.

Генезис воли в детском возрасте - это сложный и многогранный процесс, который требует от ребенка не только понимания своих побуждений, но и способности к их осмыслению.

Воля формируется через восприятие определенных условий, контроль над мотивами и конструирование личностных целей. Данный процесс

является основой и помогает воспитать в себе самодостаточность и способность к принятию решений, что, очень сильно влияет на формирование личности в целом. Нельзя не отметить необходимость оказания помощи со стороны взрослых и здоровая среда играют решающую роль в этом процессе, способствуя развитию у ребенка навыков саморегуляции и внутренней мотивации.

Концепция Выготского подчеркивает, что «социализация является ключевым фактором развития. Когда ребенок взаимодействует с взрослым, он не только обучается, но и формирует свои когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. Это взаимодействие, наполненное смыслом и значением, создает пространство для появления внутренней речи, способствующей самостоятельному мышлению и решению задач» [3].

В свою очередь М.И. Лисина считает, что «взаимодействие с окружающими формирует не только когнитивные способности, но и эмоциональную сферу, что особенно важно в первые годы жизни. Взрослый выступает в роли не просто как коммуникатор, но и как учитель, который является неким проводником в мир неизвестный» [8].

Задача психологов заключалась в том, чтобы дать младшему поколению инструменты для успешной деятельности, которое включало не только когнитивные навыки, но и эмоциональное, социальное развитие. Таким образом, взрослая категория становилась основой любой образовательной системы.

Это помогает ребенку поверить в свои волевые способности. В силу возрастных особенностей наиболее эффективными являются методы развития воли у ребенка с помощью различных игр.

Особое внимание уделяется способности контролировать свои действия. Она основана на врожденных механизмах, которые позволяют организму саморегулироваться. В этот период наш мозг фиксирует необходимые импульсы и собирает сведения не только о уже сбывшихся фактах, но и проецирует нашу действительность наперед.

Самым популярным является представление «о саморегуляции как способности сознательно преодолевать препятствия на пути к цели. Это связано с направлением исследований природы и механизмов волевых усилий» [17].

Л.И. Божович понимает волю как «целый комплексный акт, наделенному условиями: воля - это способность человека настойчиво достигать сознательно поставленной цели» [11].

Отечественная психология внесла большой вклад в изучение развития воли и произвольности в онтогенезе.

Таким образом, уже в «дошкольном возрасте можно выявить детей с риском развития трудностей обучения, связанных с дефицитом функций произвольной регуляции деятельности. Выявленная структура дефицита позволяет выделить те компоненты управляющих функций, которые должны стать мишенью для развивающих и коррекционных воздействий у детей 5-6 лет с признаками дефицита внимания и гиперактивности» [23].

1.3 Способы и приемы развития произвольного внимания младших школьников с признаками гиперактивного поведения

Для эффективной коррекции произвольного внимания младших школьников с признаками гиперактивного поведения необходим комплексный подход. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьей ребенка и его социальной средой. Успешная коррекция требует тщательной диагностики, включающей анализ поведенческих проявлений, симптомов и физиологических показателей [1].

В лечении синдрома дефицита внимания и гиперактивности могут применяться психостимуляторы, антидепрессанты и ноотропные препараты, способствующие улучшению когнитивных функций, социального поведения

и эмоционального состояния ребенка, делая его более уравновешенным и сконцентрированным.

Дозировка и продолжительность приема таких препаратов строго контролируются лечащим врачом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, возможных побочных эффектов и общего воздействия на его здоровье.

Помимо медикаментозного лечения, эффективным психолого-педагогическим подходом является поведенческая психотерапия, которая особенно полезна на ранних стадиях гиперактивности [21]. Данный метод включает в себя специализированные поведенческие программы и тренинги, которые могут быть реализованы как в образовательной среде учителями, так и дома родителями, помогая ребенку адаптироваться и успешно функционировать в различных социальных контекстах.

Для успешного применения поведенческой психотерапии крайне важно обучение и информирование лиц, ее осуществляющих, в первую очередь родителей. Необходимы предварительные консультации со специалистами, на которых обсуждаются методы воспитания и развития детей, а также стратегии поощрения и наказаний.

«Системы поведенческих тренингов, основанные на принципах поощрения за достижение предварительно установленных целей, могут быть эффективным инструментом в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении» [9].

Разнообразные виды вознаграждения, от материальных подарков до вербального одобрения, способствуют пониманию и ценности поставленных задач. Специальное образование направлено на предоставление индивидуальной поддержки детям с особыми образовательными потребностями в адаптированной среде. Такой подход реализуется, когда стандартная учебная программа оказывается для ученика слишком сложной. Он может включать как переводение ребенка в специализированный класс, так

и разработку индивидуального образовательного плана, что позволяет гибко подстраивать учебный процесс под конкретные потребности учащегося.

Гиперактивные дети часто сталкиваются с проблемами концентрации внимания, недостатком мотивации и четкой целеустремленности. Это, в свою очередь, может привести к задержкам в развитии академических навыков, требующим коррекции. В таких случаях специалисты могут рекомендовать перевод ребенка в коррекционные классы.

При нормальном уровне интеллектуального развития, но наличии трудностей обучения, ребенку может быть предложено обучение в специализированных классах для догоняющих, где предусмотрена интенсивная поддержка и комфортная образовательная среда. Коррекционные классы должны создавать условия, способствующие позитивному развитию и адаптации учащихся с ограниченным числом учеников (до 10 человек).

Образовательные программы должны быть тщательно адаптированы к индивидуальным потребностям детей, а оборудование - включать все необходимые учебные и развивающие материалы. Особое внимание уделяется обеспечению доступа к индивидуальным занятиям с психологом и логопедом.

Для минимизации влияния внешних раздражителей и учета специфических потребностей учащихся учебные помещения организуются с учетом особых требований. Длительность занятий в таких классах обычно не превышает 30-35 минут, а расписание включает сеансы аутогенной тренировки.

Специальное образование, безусловно, играет важную роль в обучении детей с серьёзными нарушениями развития. В то же время, изоляция гиперактивных учащихся в отдельных классах может оказаться нецелесообразной мерой. Такой подход рискует лишить их возможности социализации и взаимодействия со сверстниками, успешно адаптирующимися к учебному процессу.

Кроме того, внедрение подобной модели образования сопряжено с существенными финансовыми и организационными трудностями для школьных учреждений.

Физическая реабилитация гиперактивных детей предполагает проведение специально подобранных упражнений, направленных на коррекцию поведенческих отклонений и улучшение координации движений.

Цель проведения таких упражнений заключается в помощи в расслаблении скелетных мышц и восстановлении нормальной работы дыхательной системы. При этом, необходимо учитывать индивидуальные физиологические особенности каждого ребенка и проводить полное медицинское обследование перед началом занятий. Важно отметить, что не все виды физической активности одинаково полезны для детей с гиперактивностью. Например, соревнования и эстафеты могут вызвать эмоциональную нестабильность и усугубить поведенческие проблемы.

Для снижения уровня стресса и улучшения общего состояния рекомендуется включать в ежедневный режим умеренные аэробные нагрузки низкой интенсивности, такие как длительные прогулки, легкий бег, плавание, катание на лыжах или велосипеде. Эти виды активности оказывают положительное влияние на психическое здоровье детей.

Таким образом, у детей младшего возраста с гиперактивностью произвольное внимание характеризуется неустойчивостью. Им сложно сосредоточиться на задаче, требующей длительной концентрации. Внимание легко отвлекается внешними раздражителями. Переключение внимания происходит спонтанно и непроизвольно. Объем произвольного внимания ограничен. Дети с гиперактивностью быстро утомляются от заданий, требующих концентрации. Удержание внимания на абстрактных задачах вызывает значительные трудности. Саморегуляция внимания слабо развита. Страдает избирательность внимания, дети не могут выделить главное из второстепенного. Требуются специальные методы для развития произвольного внимания у таких детей.

Глава 2 Эмпирическое исследование развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения

2.1 Структура и методы организации исследования

Целью эмпирического исследования являлось выявление и повышение уровня развития произвольной концентрации внимания у учащихся начальных классов посредством применения педагогических методик в рамках трех учебных предметов: русского языка, математики и окружающего мира.

В исследовании приняли участие 10 учеников 3 «А» класса, у которых, по наблюдениям педагогов, присутствовали признаки гиперактивного поведения.

Изучение развития особенностей внимания младших школьников проводилось с применением группы методик:

- методика Мюнстерберга использовалась нами для определения избирательности внимания при простой, но монотонной работе;
- методика Немова и Векслера была введена в данный эксперимент с целью изучения способности к концентрации и переключению внимания;
- методика Шульте способствовала анализу распределения внимания;
- методика «Корректирующая проба» применялась для определения степени устойчивости внимания и изучения динамики работоспособности.

Рассмотрим выводы исследования о степени развития произвольного внимания на первом этапе эмпирического исследования. Они показаны на диаграмме в рисунке 1.

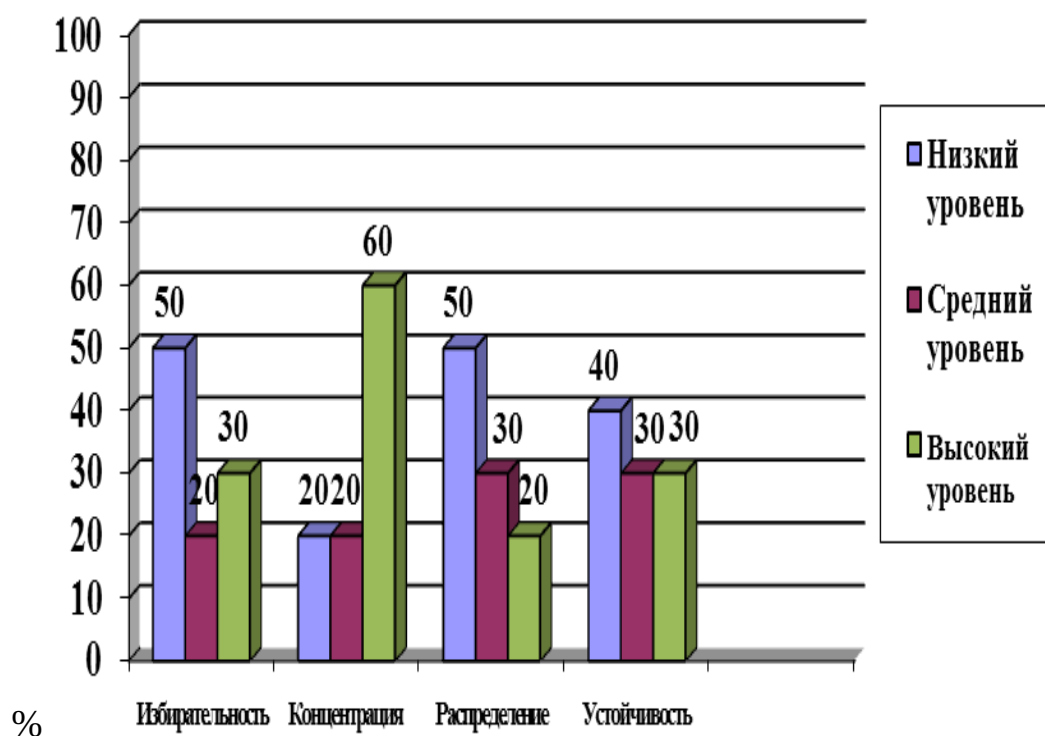


Рисунок 1 – Сравнительные результаты исследования уровня избирательности, концентрации, распределения и устойчивости произвольного внимания на констатирующем этапе, в %

Исследование свойств произвольного внимания у учащихся третьего класса выявило ряд интересных особенностей, требующих пристального внимания педагогов и психологов.

Анализ полученных данных приводит к выводу о недостаточной сформированности практически всех компонентов произвольного внимания на начальном этапе обучения. Данное утверждение подчёркивает актуальность проблемы развития внимания у учащихся младших классов и требует детального рассмотрения.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что у учащихся начальной школы еще не сформированы все необходимые для эффективного управления вниманием навыки.

Это может проявляться в различных проявлениях:

- затруднения сосредоточиться на задаче обучения;

- склонность к быстрому отвлечению на внешние факторы; - проблемы с планированием и выполнением учебных задач;
- неспособность к продолжительной умственной деятельности.

Следовательно, данные исследования указывают на важность целенаправленных усилий по развитию всех аспектов произвольного внимания у учеников начальной школы.

Необходимо разработать и внедрить в практику обучения эффективные методики и упражнения, направленные на развитие избирательности, концентрации, распределения и устойчивости внимания. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать условия для успешного развития его когнитивных способностей.

Обобщая результаты исследования, можно утверждать, что развитие произвольного внимания у учащихся начальной школы — это важная задача, требующая комплексного подхода.

Эффективные методики и упражнения, адаптированные под индивидуальные особенности детей, помогут создать оптимальные условия для их обучения и воспитания.

При создании специальных программ нужно учитывать возраст и особенности психофизиологии учеников. Персонализация обучения позволит каждому ребенку раскрыть свой потенциал, что особенно важно в современном образовательном контексте с разнообразными практиками.

Кроме того, вовлечение родителей и педагогов в процесс формирования внимания станет залогом успешности внедряемых методик. Совместные усилия помогут создать поддерживающую среду, в которой ребёнок сможет развивать не только внимание, но и другие важные когнитивные навыки.

Таким образом, системный подход к развитию внимания в начальной школе принесет плоды в виде повышения успеваемости и успешной социализации детей, подготовив их к следующим этапам обучения и жизни.

2.2 Содержание работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения

Дети часто сталкиваются с трудностями при концентрации внимания, контроле импульсивного поведения и управлении эмоциями. Традиционные методы обучения, которые предполагают длительную сидячую работу и следование строгим инструкциям, могут оказаться для них особенно сложными.

Предложенный подход, основанный на разработке простых занятий, имеет ряд преимуществ.

Во-первых, он позволяет адаптировать учебный процесс к специфическим потребностям детей с признаками гиперактивного поведения.

Во-вторых, использование простых, понятных заданий может повысить мотивацию и чувство успешности у учащихся.

В-третьих, такой подход способствует развитию важных навыков саморегуляции и концентрации внимания.

Необходимо отметить, что разработка эффективных занятий для детей с признаками гиперактивного поведения – это сложная задача, требующая междисциплинарного подхода. Необходимы тесное сотрудничество педагогов, психологов, дефектологов и родителей. Кроме того, важно помнить, что каждый ребенок с признаками гиперактивного поведения уникален и требует индивидуального подхода. Поэтому разработанные занятия должны быть гибкими и адаптируемыми к конкретным потребностям каждого ученика.

Физические нагрузки особенно полезны для таких детей, поэтому нужно выбирать подходящие варианты, включающие бег, прыжки или другие виды физических упражнений, которые помогут справиться с гиперактивностью.

Кроме того, необходимо проводить занятия, требующие внимания к деталям и концентрации, такие как сбор пазлов или сборных блоков, для улучшения концентрации внимания и когнитивных навыков.

Занятия по социальному взаимодействию также могут помочь развить социальные навыки и умение работать в команде; удачны в этом плане групповые виды спорта или командные игры.

Для более удачного результата нужно сочетать различные виды деятельности, чтобы избежать скуки, соблюдая баланс между работой в помещении и на открытом воздухе, тишиной и активностью, индивидуальными и групповыми занятиями.

Нужно проводить занятия, которые можно легко изменить в соответствии с меняющимися потребностями и способностями ребенка.

Такое занятие как «полоса препятствий» влияет на развитие физических и умственных навыков. Создание полосы препятствий - это увлекательный способ помочь детям с признаками гиперактивного поведения сжечь избыток энергии, улучшить их физическую форму и координацию движений. Выполнение заданий также способствует решению проблем и повышает самооценку.

Нужно убедиться, что игра включает в себя различные упражнения, такие как ползание, прыжки и балансирование, чтобы ребенок был подвижен и вовлечен. Полосы препятствий развивают двигательные навыки ребенка с признаками гиперактивного поведения, координацию рук и глаз и физическую силу. Они также способствуют развитию когнитивных функций, таких как планирование, выработка стратегии и выполнение задач, которые имеют решающее значение для их общего развития.

В этой работе мы представим несколько простых занятий, разработанных специально для детей с признаками гиперактивного поведения. Эти занятия должны быть веселыми и увлекательными, а также способствовать физическому и когнитивному развитию.

Занятия музыкой: ритм и релаксация. Занятия музыкой дают множество преимуществ детям с признаками гиперактивного поведения, в том числе улучшают концентрацию внимания, снижают уровень стресса и улучшают когнитивные функции. Занятия могут включать в себя обучение игре на музыкальном инструменте, участие в хоре или ритмические упражнения.

Музыка помогает регулировать эмоции и предоставляет структурированный, но творческий выход для самовыражения. Участие в музыкальных занятиях может улучшить память, концентрацию внимания и работу мозга в целом. Занятия музыкой также являются увлекательным способом для детей развить свои слуховые навыки и координацию, в то время как ритмические рисунки и повторяющиеся упражнения могут быть особенно успокаивающими и полезными для таких детей.

Командные виды спорта: развитие социальных навыков и умение работать в команде Электронные виды спорта полезны для детей с признаками гиперактивного внимания, поскольку способствуют развитию физической активности, социальных навыков и командной работы.

К подходящим видам спорта относятся футбол, баскетбол, которые требуют сотрудничества и общения. Занятия командными видами спорта помогают детям с признаками гиперактивного внимания развить самоконтроль, дисциплину и способность следовать инструкциям.

Эти занятия также дают возможность завести друзей, улучшить социальное взаимодействие и научиться работать в группе. Командные виды спорта развивают важные жизненные навыки, такие как терпение, жизнестойкость и эмпатия, а также создают структурированную среду, в которой дети могут позитивно направлять свою энергию и повышать самооценку благодаря участию и достижениям.

Балансирная доска: улучшение координации и равновесия Использование балансирной доски дает детям с признаками гиперактивного внимания значительные преимущества, такие как улучшение координации, равновесия и физической силы.

Чтобы использовать балансирующую доску в повседневной деятельности, можно предложить сначала выполнение простых упражнений, таких как стояние на одной ноге или перенос веса из стороны в сторону. Можно постепенно увеличивать сложность, добавляя такие движения, как приседания или использование доски с закрытыми глазами.

Регулярное использование балансирующей доски улучшает физическую форму и двигательные навыки, помогая детям лучше осознавать свое тело и развивать устойчивость, что может положительно сказаться на их общем физическом и когнитивном развитии.

Прыжки со скакалкой: простое, но эффективное упражнение задача "Научи" полезна как для родителей, так и для игры - это полезные примеры для всех возрастов и интересов Прыжки со скакалкой - это простое, но очень эффективное упражнение для детей с признаками гиперактивного внимания.

Оно полезно для сердечно-сосудистой системы, улучшает координацию и помогает справиться с избытком энергии. Чтобы включить прыжки со скакалкой в свой распорядок дня, ежедневно выделяйте несколько минут для занятий, постепенно увеличивая продолжительность и интенсивность.

Это упражнение помогает лучше сосредоточиться, а также является веселым и увлекательным способом оставаться активным. Регулярные занятия прыжками со скакалкой улучшают физическую форму, поднимают настроение и способствуют концентрации внимания, что делает их ценным дополнением к тренировкам любого ребенка.

Домашние дела: ответственность за обучение домашние дела дают детям такие преимущества, как обучение ответственности, повышение самодисциплины и воспитание чувства выполненного долга.

К домашним делам, соответствующим возрасту детей, относятся такие задачи, как заправка постели, сервировка стола и раскладывание игрушек. Распределяя обязанности по дому, дети с признаками гиперактивного внимания развивают навыки тайм-менеджмента и понимают важность участия в выполнении семейных обязанностей.

Последовательно выполняя домашние задания, дети учатся расставлять приоритеты и эффективно распоряжаться своим временем, что является важнейшими навыками для их общего развития и независимости.

Игры: развлечение и когнитивное развитие. Игры - отличный способ стимулировать когнитивное развитие и доставлять удовольствие детям с признаками гиперактивного внимания. К подходящим играм относятся настольные, карточные и интерактивные игры, которые требуют стратегического мышления и решения проблем.

Примеры занятий творчеством включают рисование и поделки из различных материалов. Эти занятия поощряют детей использовать свое воображение и направлять свою энергию на выполнение продуктивных и приятных задач.

Занятия творчеством помогают детям лучше концентрироваться, развивать мелкую моторику и эмоциональную регуляцию. Предоставляя творческую отдушину, эти занятия способствуют самовыражению и могут быть как успокаивающими, так и стимулирующими для детей.

Сенсорная игра: вовлечение множества органов чувств. Сенсорные игры задействуют множество органов чувств и дают детям с признаками гиперактивного внимания необходимую сенсорную информацию.

Эти занятия могут включать в себя тактильные игры, такие как рисование пальцами и игры с сенсорными корзинками, наполненными рисом, песком или водяными шариками. Сенсорная игра обеспечивает успокаивающий и стимулирующий опыт, который помогает детям с признаками гиперактивного внимания улучшить концентрацию внимания, саморегуляцию и эмоциональную стабильность.

Примерами сенсорных игр могут служить приготовление теста, использование пластилина и игры с водой. Эти занятия развивают навыки обработки сенсорных данных и поддерживают когнитивное развитие, творческие способности и мелкую моторику, что делает их отличным

способом поддерживать активность и продуктивность детей с признаками гиперактивного внимания.

Высвобождение воображения и сосредоточенности. Занятия творчеством дают детям с множество преимуществ, в том числе улучшают концентрацию внимания, способствуют самовыражению и снятию стресса. Примеры занятий творчеством включают рисование и поделки из различных материалов. Эти занятия поощряют детей использовать свое воображение и направлять свою энергию на выполнение продуктивных и приятных задач.

Занятия творчеством помогают детям лучше концентрироваться, развивать мелкую моторику и эмоциональную регуляцию. Предоставляя творческую отдушину, эти занятия способствуют самовыражению и могут быть как успокаивающими, так и стимулирующими для детей.

В рамках данного исследования нами была составлена индивидуальная рабочая программа для детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивности.

Кроме детей с гиперактивностью, в состав коррекционной группы могут входить также дети, которые не уверены в себе и имеют импульсивное поведение. Также в группе может быть уравновешенный ребенок, который является примером для подражания, но не получает чрезмерной похвалы за свое поведение. Для неуверенных и боязливых детей предусмотрены правила, которые обеспечивают их безопасность и позволяют им проявлять большую активность.

Перед началом основного курса для гиперактивных детей рекомендуется провести индивидуальную работу, направленную на развитие внимания и управление импульсивностью.

Основная цель программы - развитие у детей контроля над импульсивностью и управление двигательной активностью.

Задачи программы включают в себя развитие внимания и концентрации, тренировку психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения, обучение узнаванию эмоций по внешним сигналам, выразительным

движениям, формирование модальных представлений и обучение ауторелаксации.

В качестве основы для разработки программы могут использоваться следующие принципы: гуманизма, системного подхода, реальности, деятельностного подхода и индивидуально-дифференцированного подхода. Эти принципы определяют подходы к реализации программы и включают в себя веру в возможности ребенка, понимание его как целостной системы, учет реальных возможностей и ситуации его развития, акцент на ведущий вид деятельности и индивидуальные особенности ребенка.

Основные идеи, лежащие в основе содержания программы:

- учет индивидуальности, мотивации и творческой активности учащихся;
- свободный выбор и овладение новыми способами деятельности;
- создание безопасного пространства для самопознания, самообучения, самовыражения и самоопределения через совместную деятельность и ее экспертизу;
- формирование умения прогнозировать будущее, решать проблемы самостоятельно и нести ответственность за свои поступки.

Этапы осуществления программы: подготовительный этап, этап коррекции и развития, заключительный этап.

Подготовительный этап включает в себя первичную диагностику и выявление показаний для психологической коррекции.

На этапе коррекции и развития проводится работа в соответствии с учебно-тематическим планом, направленная на достижение поставленных целей.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, повторную диагностику и оценку эффективности программы.

Структурные компоненты занятий включают в себя три части: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительная часть направлена на создание благоприятной атмосферы и безопасности для

участников, а также на снятие эмоционального напряжения. Основная часть направлена на формирование новых знаний и навыков, развитие внимания и воображения, а также на снятие психоэмоционального напряжения. Заключительная часть включает в себя подведение итогов, телесно-мышечную разрядку и ритуал прощания.

Ожидаемые результаты программы:

- Улучшение уровня сбалансированности внимания.
- Положительные отношения с ровесниками, родителями и низкий уровень конфликтности с воспитателями.
- Развитие навыков самоконтроля в структурированных ситуациях.

Формируемые компетенции:

- Рефлексивная компетенция, позволяющая осуществлять самоконтроль и саморегуляцию поведения.
- Познавательная компетенция.
- Коммуникативная компетенция.

Оценка достижения запланированных целей:

- Продвижение в освоении ключевых навыков общения.
- Навык регулирования своих действий и согласования движений.
- Развитие и углубление самопонимания.
- Умение контролировать эмоционально-выразительные проявления.

Цель программы - помочь детям научиться контролировать свои действия и эмоции, восстанавливать положительное настроение, улучшать взаимодействие с родителями, сверстниками и воспитателями.

Среди детей младшего школьного возраста нами было проведено 10 занятий, каждое занятие длилось 30 минут. Для сравнения динамики занятия проводились два раза в неделю.

Нами были проведены следующие игры.

Игра «Что нового» - это упражнение, которое помогает развивать способность сосредотачиваться на деталях. Взрослый рисует геометрическую фигуру, а дети (или другие участники группы) по очереди добавляют к ней

детали, создавая новую картину. Когда кто-то добавляет детали, остальные закрывают глаза, а после открытия их снова находят новые элементы в рисунке. С каждым раундом игра становится все сложнее. Тот, кто первый находит новую фигуру получает красный флажок. В конце игры педагогом ведется подсчет флажков и определяется самый внимательный участник. В данной игре важно не только скорость восприятия ребенка, но и внимательность к новым деталям. Так, в данной игре тренирует свои навыки внимательности.

Игра «Что нового» не только развлекает, но и способствует развитию внимания, наблюдательности и творческого мышления. Она позволяет участникам не только проявить свою креативность, но и учит их ценить идеи других. Каждый новый элемент, добавленный к рисунку, становится своеобразным маркером взаимодействия и сотрудничества в группе.

С течением времени уровень сложности возрастает, что делает игру еще более увлекательной. Участники становятся более внимательными и настойчивыми в поиске деталей, что приводит к тому, что каждый раунд превращается в настоящие соревнования на интуицию и наблюдательность. Здесь каждого ждет сюрприз – неожиданные детали и креативные решения.

Таким образом, «Что нового» является не только хорошим способом провести время, но и эффективным инструментом личностного и командного роста. Эта игра обогащает коммуникацию между участниками, развивает их умение замечать важные мелочи и показывает, как совместная работа может преобразовывать обычные идеи в уникальные произведения искусства.

Игра «Охота за тенью»: увлекательное и целенаправленное исследование. Организация поиска тех или иных образов предметов - отличный способ занять детей с признаками гиперактивного внимания и заставить их сосредоточиться, а также потренировать их воображение.

Для этого необходимо составить карточки с изображением силуэта различных предметов, которые нас окружают каждый день, которые они

смогут найти в класс, и предоставьте подсказки или карту, которые помогут им в поиске.

Для усложнения задачи, можно использовать разноцветные фигурки и для каждой фигуры подготовить загадку. Это упражнение улучшает концентрацию внимания, навыки решения проблем и когнитивное развитие, поскольку дети работают над поиском каждого элемента в списке.

Игра «Охота за тенью» не только привлекает внимание детей с признаками гиперактивного внимания, но и превращает процесс обучения в захватывающее и увлекательное приключение. Подобный подход позволяет детям развивать навыки наблюдения, критического мышления и творчества.

Каждый найденный элемент — это не просто победа, а шаг к укреплению их самооценки и умения работать в команде, если они участвуют в игре вместе. Создание и внедрение загадок для каждой фигурки добавляет элемент неожиданный и делает игру динамичной.

Дети учатся разгадывать подсказки, что способствует развитию их способности к логическому мышлению. Играя в подобные упражнения, дети начинают осознавать важность концентрации, что может положительно сказаться на их успеваемости в учебе.

Таким образом, «Охота за тенью» становится не просто игрой, а мощным инструментом для развития различных навыков. Развлечение и обучение могут идти рука об руку, и именно такие занятия, как игра с геометрическими фигурками, помогут нашим детям стать более сосредоточенными и уверенными в своих силах.

В данных занятиях участвовали обучающиеся с признаками гиперактивного поведения.

Более подробно описание примеров проведенных занятий представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры занятия по развитию произвольного внимания

Название игры	Результаты	Начальный этап	Повтор занятия
«Что нового»	В зависимости от этапов проведения данных игр мы получили разные результаты. Чаще на начальном этапе дети чувствовали себя немного рассеянными и растерянными, однако при повторном проведении игры они показывали	На начальном этапе в данной игре были выделены два «лидера», которые быстро справлялись с поставленной задачей.	При повторном проведении игры возросло количество детей, справившихся с заданным заданием. Однако те дети, которые на первом этапе показали положительные результаты при повторном проведении их ухудшили.
«Охота за тенью»	лучшие результаты. Это подтверждает необходимость регулярной работы с такими детьми, только работа на постоянной основе способна корректировать особенности поведения детей с проявлениями гиперактивности.	Треть детей в ходе проведения игры справились с заданием, однако испытывали некоторые трудности.	В ходе повторения данного упражнения семь детей (больше половины) показали хорошие результаты, их внимание было сосредоточено на достижении цели, они быстрее справлялись с поставленной задачей нежели на первом этапе проведения занятия.

Таким образом, правильный выбор занятий для детей может существенно повлиять на их вовлеченность и развитие. Необходимо учитывать интересы ребенка и включения их в занятия, так как это повышает мотивацию и доставляет удовольствие.

Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, поэтому стоит экспериментировать и находить те занятия, которые вызовут у них наибольший интерес и удовольствие. Физическая активность, творческие игры и групповые упражнения могут значительно улучшить общее состояние.

Проведение игр в группах с детьми, демонстрирующими признаки гиперактивности, привело к разнообразным результатам. Это наблюдение подчеркивает сложность и многогранность проблемы, связанной с гиперактивностью у детей, и необходимость индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Успех участия в играх зависит от множества факторов, включая формат игры, её правила, социальную динамику в группе, а также индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Важно помнить, что гиперактивность не является непреодолимым препятствием для успешной социальной адаптации. С помощью грамотного подхода и поддержки со стороны взрослых дети с признаками гиперактивности могут научиться эффективно взаимодействовать с другими детьми, развивать свои коммуникативные навыки и получать удовольствие от совместных игр.

Несомненно, формат игры и её правила играют ключевую роль. Структурированные игры с чётко очерченными рамками и пошаговыми инструкциями могут быть более предпочтительными для детей с гиперактивностью, поскольку они предоставляют предсказуемую среду и ограничивают импульсивное поведение.

Однако не менее важна социальная динамика в группе. Наличие эмпатичных и терпеливых сверстников, готовых к сотрудничеству и

поддержке, может способствовать включению ребенка с признаками гиперактивности в игровую деятельность.

С другой стороны, конфликтные ситуации или конкуренция могут спровоцировать негативные реакции и привести к выпадению из игры. Индивидуальные особенности каждого ребёнка также играют решающую роль. Уровень развития коммуникативных навыков, саморегуляции и эмоциональной сферы может существенно влиять на успешность участия в групповых играх. Важно помнить, что гиперактивность не является непреодолимым препятствием для социальной адаптации.

Грамотный подход со стороны взрослых – родителей, педагогов и психологов – может помочь детям с признаками гиперактивности развить необходимые навыки взаимодействия, научиться управлять своими эмоциями и получать удовольствие от совместной деятельности.

Необходимо использовать индивидуальный подход, учитывая особенности каждого ребёнка, и создавать комфортную, поддерживающую среду. Использование визуальных подсказок, таймеров, систем поощрения и прочих стратегий может способствовать успешному включению в игровую деятельность.

Таким образом, организация игр для детей с признаками гиперактивности требует внимания к деталям и гибкости. С помощью грамотного подхода и поддержки взрослых такие дети могут не только получать удовольствие от игры, но и развивать важные социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе.

2.3 Анализ результатов исследования

На завершающем этапе эмпирического исследования, после применения набора методик, направленных на развитие произвольного внимания у младших школьников, была проведена повторная диагностика для оценки изменений в развитии данного когнитивного навыка.

Диагностические процедуры были выполнены с использованием тех же методик, которые применялись на начальном этапе исследования. В дальнейшем был осуществлён сравнительный анализ результатов, полученных на начальной и финальной стадиях.

Это позволило выявить изменения в уровне произвольного внимания у учащихся, что дало возможность оценить эффективность внедренных мероприятий.

Результаты сравнительного анализа уровня избирательности произвольного внимания у младших школьников представлены на рисунке 2.

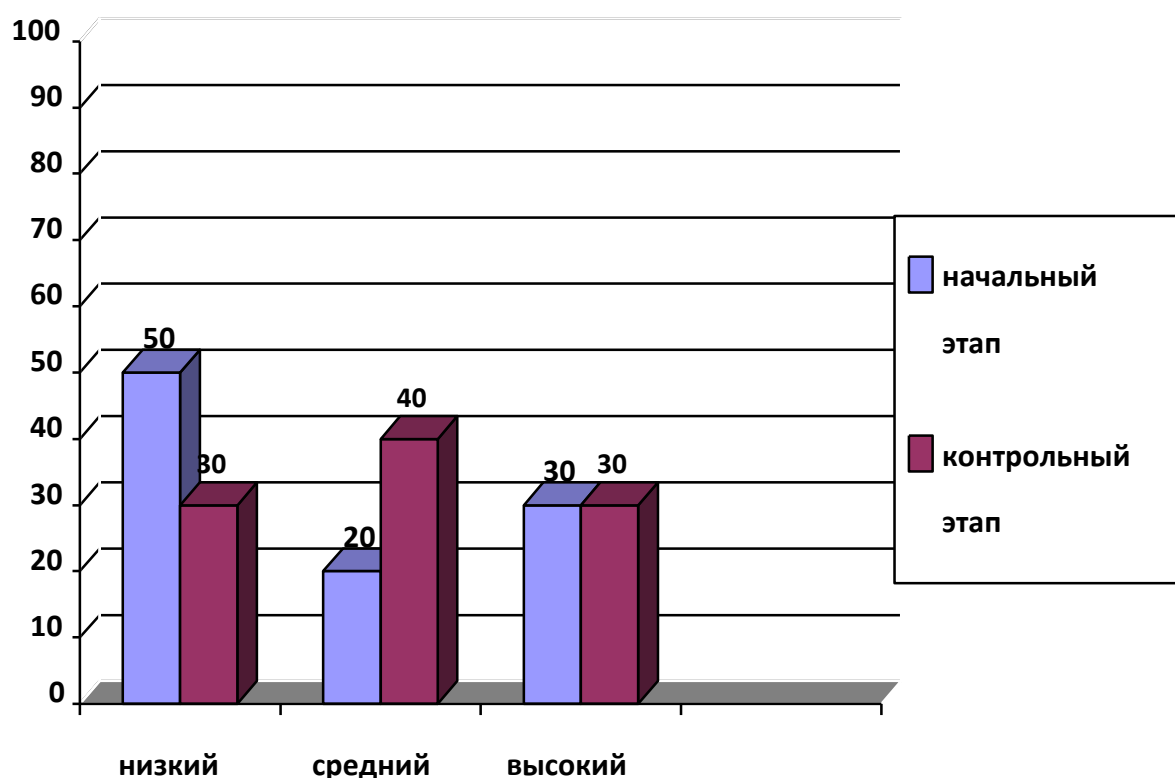


Рисунок 2 – Сравнительные результаты исследования уровня избирательности произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса, в %

По данным, представленным на рисунке 2, видим, что у трех детей остались те же результаты. Дети вникли в суть задания, улучшив свои результаты.

Обращая внимание на результат начального этапа. Можно сказать, что они стали лучше почти в двое. В ходе проведения задания дети были увлечены процессом и активно в нем участвовали.

Уменьшение количества людей соответствует уровню развития дополнительного внимания, что не может не радовать. Треть от числа диагностируемых не справились с выполнением задания.

Можно отметить, что итог проведенной работы подтверждает о положительных изменениях в вопросе развития внимания у школьников младших классов.

Проведенное изучение степень концентрации произвольного внимания третьеклассников также отмечено положительными выводами.

Сравнительные результаты исследования концентрации произвольного внимания младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлены на рисунке 3.

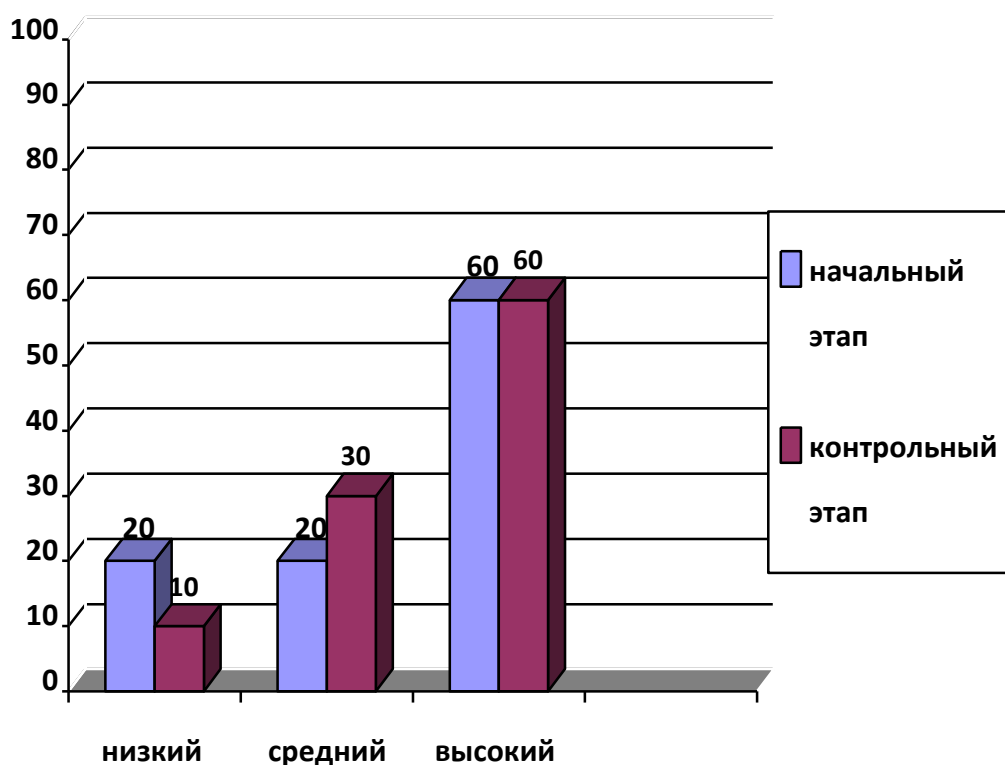


Рисунок 3 – Сравнительные результаты исследования уровня концентрации произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса, в %

Далее мы видим, что контрольном этапе игры уровень внимания больше половины, однако этот результат не динамичен и остался на том же уровне, что и в начале исследования. Однако низкие показатели, которые представили нам дети на первичном этапе несколько выросли.

Следует отметить, в данном классе все-таки больше положительные результаты нежели отрицательные. Активное взаимодействие с детьми и проведение подобных игр и занятий с хорошей стороны отражается на уровне их внимания и развивает навыки обучения, что очень важно.

Ниже на рисунке 4 отражены сведения по результатам распределения внимания на двух этапах нашего эксперимента.

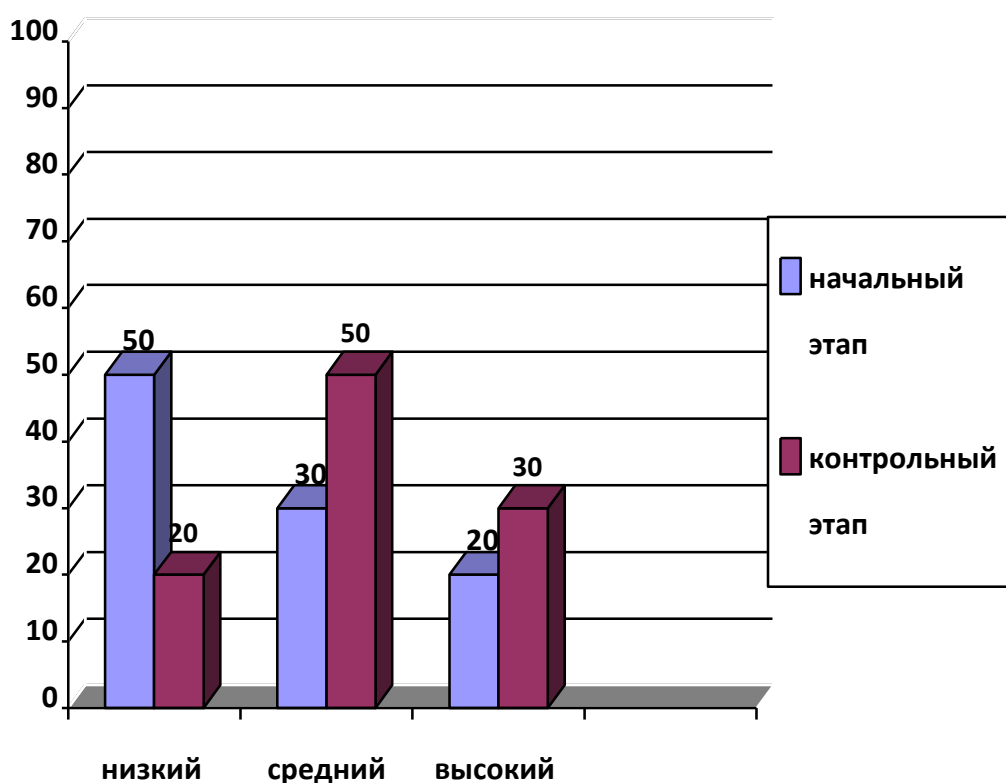


Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования уровня распределения произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса, в %

Согласно информации на рисунке 4, можно заметить, что ученики, перешедшие с низкого уровня на средний, проявили больший интерес к учебе, чем в начале.

Важно отметить, что такой положительный сдвиг в мотивации может быть результатом внедрения новых методов обучения и активных форм работы.

В целом, результаты оказались обнадеживающими. Мы уверены, что при использовании ранее описанных методов и техник можно ожидать только положительного прогресса.

На рисунке 5 показаны результаты сравнения, полученные в процессе изучения устойчивости произвольного внимания у учеников начальной школы, проведенного на начальном и контрольном этапах эксперимента.

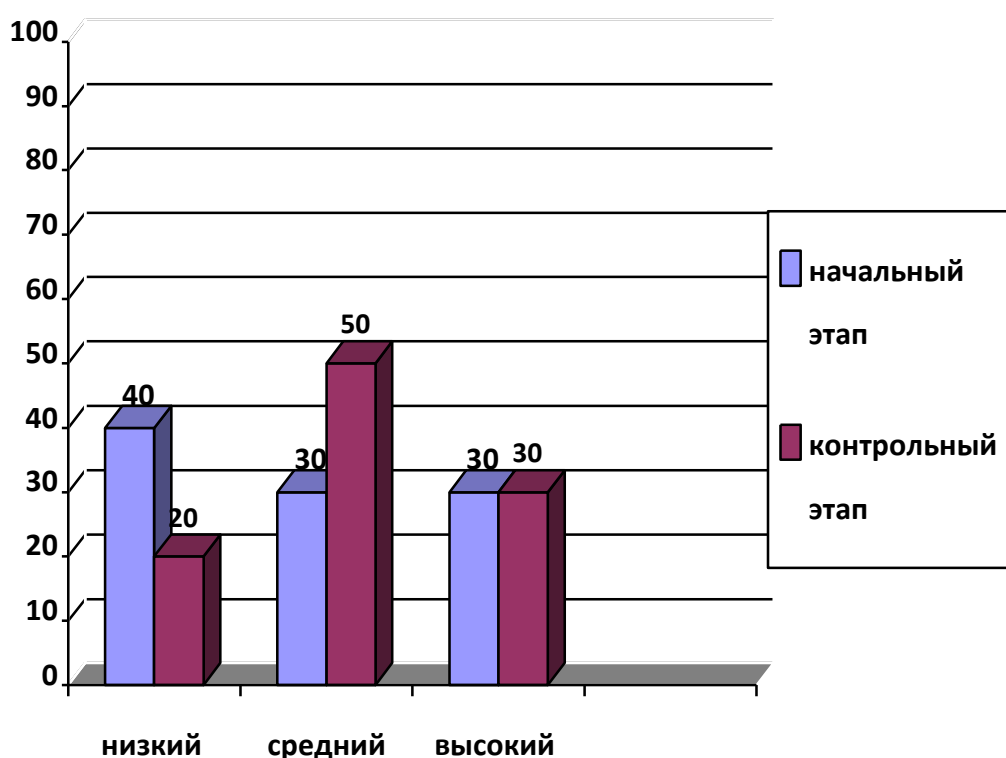


Рисунок 5 – Сравнительные результаты исследования уровня устойчивости произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса, в %

По представленной диаграмме мы видим, что уровень допущенных промахов и ошибок стал гораздо ниже.

Подводя итог, данный анализ позволил нам зафиксировать положительные изменения в развитии внимания у детей. Наблюдение за улучшением концентрации и способности к сосредоточению вселяет надежду и подтверждает важность системного подхода в воспитании и обучении.

Ответственное взаимодействие педагогов, родителей и специалистов создает благоприятную среду для раскрытия потенциала детей.

Важно отметить, что использование разнообразных методик и подходов способствует не только улучшению внимания, но и развитию других когнитивных и эмоциональных навыков.

Эффективные стратегии, основанные на игровых формах обучения, показывают высокие результаты, что подтверждает необходимость их внедрения в образовательный процесс.

Таким образом, наш анализ подчеркивает значимость постоянного мониторинга и корректировки методов работы с детьми.

Продолжая исследовать и развивать данные подходы, мы можем ожидать дальнейшего прогресса в формировании устойчивого внимания и успешной адаптации детей к образовательной среде. Будущее наших детей зависит от того, насколько качественно и профессионально мы будем подходить к этому важному аспекту их развития.

Результаты нашего анализа подчеркивают значимость комплексного подхода к развитию внимания у детей. Каждый шаг, каждый маленький успех служат важным кирпичиком в строении их будущего.

Наблюдая за прогрессом, мы осознаем, что совместные усилия педагогов, родителей и специалистов становятся основой для формирования устойчивых навыков концентрации, необходимых для успешного обучения и жизни в целом.

Создание оптимальной образовательной среды, в которой учитываются индивидуальные особенности и потребности детей, позволяет им не только

развивать внимание, но и обретать уверенность в собственных силах. Это, в свою очередь, способствует формированию положительного отношения к учебному процессу и мотивации к самосовершенствованию.

Мы уверены, что, продолжая работать над развитием навыков внимания, будем способствовать гармоничному и всестороннему развитию подрастающего поколения.

Важно помнить, что каждый из нас играет значимую роль в этом процессе, и только вместе мы сможем раскрыть весь потенциал наших детей.

Полученные результаты подчеркивают значимость комплексного подхода в работе с детьми. Успех в развитии внимания и концентрации не случаен; он является результатом совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Педагоги и родители, используя оптимальные методики и создавая поддерживающую атмосферу, могут значительно ускорить развитие критически важных навыков у детей.

Эти изменения становятся основой для формирования уверенности в себе, любознательности и стремления к познанию.

Заключение

Развитие произвольного внимания у детей младшего возраста с гиперактивностью – критически важная задача. Слабое произвольное внимание затрудняет обучение. Дети с трудностями концентрации отстают в школьной программе. Неспособность управлять вниманием приводит к фрустрации и снижению самооценки. Произвольное внимание – основа успешного выполнения заданий. Тренировка произвольного внимания помогает детям лучше контролировать импульсивность. Улучшение внимания снижает гиперактивность. Развитое внимание способствует лучшей адаптации в школе и обществе.

Игры на развитие внимания – эффективный метод коррекции. Занятия должны быть короткими и интересными. Похвала и поощрение мотивируют детей. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Систематические тренировки – ключ к успеху. Недостаток внимания влияет на социальную адаптацию. Трудностям с вниманием сопутствуют проблемы с саморегуляцией. Развитие внимания тесно связано с развитием исполнительных функций. Специализированные программы коррекции дают хорошие результаты. Родительская поддержка играет важную роль. Раннее вмешательство предотвращает серьёзные проблемы в будущем. В развитии внимания важна комплексная работа специалистов и семьи. Цель – не просто улучшить внимание, а научить ребенка управлять им.

Исходя из этого, при организации образовательного процесса следует создавать условия, способствующие активности и самостоятельности мышления учащихся, а также поддерживать их умственное развитие.

В процессе нашего исследования, где мы изучали уровень произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса с признаками гиперактивности, выяснили, что развитие этих качеств находится на низком уровне. В ходе нашего исследования стало очевидно, что дети с признаками гиперактивности сталкиваются с серьёзными трудностями в развитии

произвольного внимания. Низкий уровень этих качеств может оказывать отрицательное влияние на учебный процесс и общую адаптацию в школьной среде.

Это подчеркивает важность раннего выявления и поддержки таких учащихся. В связи с этим стоит обратить внимание на необходимость внедрения специальных программ и методик, направленных на развитие произвольного внимания у детей с гиперактивностью. Создание комфортной и стимулирующей учебной среды может существенно способствовать улучшению их концентрации и учебных результатов. На основании полученных данных мы разработали систему методов и специальных упражнений для улучшения свойств произвольного внимания. После реализации программы и повторной диагностики было установлено, что у всех подопечных наблюдается положительная динамика.

Таким образом, намеченная нами программа исследования была выполнена, поставленные задачи решены. Цель исследования, состоявшая в разработке и апробации программы развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения, реализована.

Гипотеза исследования подтвердилась. Действительно, разработанная нами программа способствует развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения.

Список используемой литературы

1. Абшилава Э. Ф. Комплексная многоуровневая коррекционная помощь детям младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Педагогическое образование в России, 2017. С. 78–84.
2. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 352 с.
3. Бреслав Г. М. Уровни активности учения школьников и этапы формирования личности. Рига, 1989. 99 с.
4. Брылева О. А. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков. Барнаул : АлтГПА, 2012. 201 с.
5. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. М. : Институт Психотерапии, 2001. 96 с.
6. Выготский Л. С., Матюшкина А. М. Проблемы развития психики. М. : Педагогика, 1983. 367 с.
7. Гаспарова Е. М. «Шустрики» и «Мямлики» // Дошкольное воспитание. 1990. №4. С. 90–98.
8. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1997. 800 с.
9. Грибанов А. В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. М. : Академ. проект, 2004. 176 с.
10. Диагностика готовности к обучению в школе [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/diagnostika-gotovnosti-k-obucheniyu-v-shkole5005551.html> (дата обращения: 24.04.2022).
11. Добсон Дж. Непослушный ребенок. Практическое руководство для родителей. М. : Пенаты, 1992. 52 с.
12. Дробинский А. О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. 1999. №1. С. 31–36.

13. Ефимова Н. Д. Психолого-педагогическая коррекция синдрома дефицита внимания // Вопросы науки и образования. 2019. С. 67–71.
14. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М. : «Академия», 2005. 256 с.
15. Кучма В. Р., Платонова А. Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: Распространенность, факторы риска и профилактика. М. : РАРОГЪ, 1997. 259 с.
16. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. 391 с.
17. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М. : Издво МГУ, 1990. 253 с.
18. Методическое пособие «Коррекция гиперактивности у детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного поведения» [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/metodicheskoe_posobie_korreksiya_giperaktivnosti_u_.htm (дата обращения: 24.11.2024).
19. Моница Г. Б. Гиперактивные дети, психолого-педагогическая помощь. М. : Прогресс, 2007. 237 с.
20. Набойченко Е. С. Синдром дефицита внимания и гиперактивности в младшем школьном возрасте: медико-психологический аспект // 2019. С. 53–56.
21. Психодиагностический инструментарий [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/user/1087422/page/psihodiagnosticheskiy-instrumentariy> (дата обращения: 24.04.2022).
22. Софронова Е. В. Особенности проявления агрессии у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Вестник Мининского университета. 2014. С. 104–111.
23. Фаустова И. В., Гамова С. Н., Бакаева О. Н. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста с признаками гиперактивного

поведения с гиперактивностью к обучению в школе // Образовательный вестник «Сознание», 2018. С. 36–40.