

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Обучающийся

Д.В.Тищенко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А.Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Цель работы – изучить особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В процессе работы раскрываются следующие задачи: рассмотрено понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе; охарактеризовано формирование у младших школьников учебной мотивации как психолого-педагогическую проблему; проведено исследование исходного уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста; предложено содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста; выявлена динамика уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Новизна исследования заключается в том, что оно направлено на выявление и экспериментальную проверку эффективности использования дидактических игр для формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 6 рисунков, 5 таблиц, список литературы (25 наименований), приложения. Основной текст работы изложен на 55 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	8
1.1 Понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Формирование у младших школьников учебной мотивации как психолого-педагогическая проблема	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	30
2.1 Выявление исходного уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста...	30
2.2 Содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	36
2.3 Выявление динамики уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	44
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	53

Введение

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что процесс образования в современной школе направлен на поиск эффективных методов формирования учебно-познавательной мотивации учащегося, создания необходимых условий для активизации познавательной активности в процессе познания. Мотивация учения в процессе обучения связана с успешностью формирования общеучебных умений и навыков, в частности способности самостоятельно ставить цели, выбирать способы и средства способствующие их реализации, способности контролировать и регулировать свою деятельность. Развитие потребности в новых знаниях, способность самостоятельно их получать, предполагает развитые навыки субъектной регуляции познавательной активности.

Проблема учебной мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Это происходит потому, что необходимость внедрения в практику психологических исследований требует сегодня реального познания закономерностей мотивационной структуры личности. Общий смысл формирования мотивов учебной деятельности состоит в том, что «учителям желательно переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному осознанному и ответственному» [1, с. 164].

Возрастное развитие мотивации состоит «в появлении психологических новообразований, т.е. качественно новых особенностей, характеризующих ее более высокий уровень. К моменту поступления в школу мотивационная сфера ребенка претерпевает серьезные изменения. Наиболее важным периодом для формирования учебно-познавательной мотивации является младший школьный возраст, так как в это время у ребенка начинают формироваться произвольные умственные действия:

намеренное запоминание и припоминание учебного материала, произвольное внимание, направленное на устойчивое наблюдение, упорство в решении мыслительных задач» [1, с. 165].

Проблеме формирования учебно-познавательной мотивации посвящены труды Л.И. Божович, А.И. Леонтьева, А.К. Марковой, Ю.М. Орлова и других ученых. Причиной необходимости формирования самостоятельной учебной деятельности школьников является постоянное обновление системы научных знаний, увеличением объема учебного материала школьных предметов. Несмотря на наличие многочисленных научных трудов, раскрывающих проблемы мотивации в учебной деятельности, отмечается недостаточно исследований, посвященных комплексной оценке психологических закономерностей формирования мотивации учения в младшем школьном возрасте.

Исходя из актуальности, проблема нашего исследования была сформулирована следующим образом: каким должно быть содержание работы, направленное на положительное формирование у младших школьников учебной мотивации?

Проблема исследования вытекает из противоречия между существующей необходимостью повышения учебной мотивации у обучающихся начальной школы и недостаточной эффективностью данного процесса в практике общеобразовательных школ;

Цель исследования: изучить особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста будет эффективно, если

- систематически и целенаправленно использовать дидактические игры при организации обучения учащихся начальной школы;
- будут учтены возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.
- Охарактеризовать формирование у младших школьников учебной мотивации как психолого-педагогическую проблему.
- Провести исследование исходного уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
- Предложить содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
- Выявить динамику уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Методологические основы исследования:

- Научный подход Е.П. Ильина к проблеме внутренней и внешней мотивации [7].
- Подход Л.И. Божович к изучению мотивации учения в младшем школьном возрасте [3].

Методы исследования: теоретические (анализ методической, психолого-педагогической литературы); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализы результатов исследования), интерпретация.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе КГУ «Средняя школа имени Ы. Алтынсарина». В нем приняли участие дети 2 класса общим количеством 40 человек, из них 20 учащихся составили экспериментальную группы и 20 учащихся составили контрольную группу.

Новизна исследования заключается в том, что оно направлено на выявление и экспериментальную проверку эффективности использования дидактических игр для формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования: в работе проведена систематизация научных подходов к проблеме учебной мотивации в младшем школьном возрасте, выявлены особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования связана с возможной разработкой и внедрением психологических рекомендаций по формированию и развитию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, консультированию учителей, родителей и учащихся.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 6 рисунков, 5 таблиц, список литературы (25 наименований), приложения. Основной текст работы изложен на 55 страницах.

Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе

К настоящему времени проведено обширное количество исследований мотивации к учебе и анализа учебных мотивов. В качестве наиболее обширных исследований следует упомянуть данные, полученные Л.И. Божович и ее последователями. В ходе ряда исследований были выделены наиболее выраженные учебные мотивы, которые условно были разделены на широкие социальные мотивы, которые связаны с приобретением знаний, а также мотивы, которые вызваны непосредственно выполнением учебной деятельности [3, с.113].

При проведении исследований учебной мотивации Л.И. Божович установила ряд закономерностей, которые позволили описать суть формирования отношения к учебе у школьников, что «оказывает влияние на формирование познавательной активности и в целом результативность. В итоге было сформулировано заключение о том, что в качестве базового устойчивого элемента личности выступает направленность личности, которая выражается в доминировании определенных мотивов учения. Именно мотивы и реализуют динамическую регуляцию поведения учащегося» [3, с.115].

Также в качестве одного важного элемента мотивационной сферы применительно к учебной деятельности оказывается проявление познавательного интереса к учению. В этом случае интерес непосредственно оказывается чертой эмоциональной окраски, в частности, в приоритете именно положительные эмоции, проявляющиеся в учении. Именно эти эмоции и определяют проявление любознательности и познавательной

активности учащегося. В качестве наиболее распространенного понимания понятия «интерес» оказывается именно эмоциональное переживание в проявлении познавательной активности. С позиции А.К. Марковой, проявление учебного интереса может оказаться различным по широте, планированию, результативности, процессуально-содержательным характеристикам [13, с.17].

В.И. Чирков приводит мнение С.М. Бондаренко, который указывает на необходимость актуализации и развития важнейших условий для формирования учебного интереса именно в качестве доминирующих положительных эмоций, которые проявляются в результате удовлетворения познавательной потребности. В результате проведения обобщенного анализа С.М. Бондаренко перечислил ведущие факторы, которые позволяют сделать учебную деятельность привлекательной и интересной для учащихся. В качестве базового условия для активизации у учащихся проявления познавательного интереса к учебе оказывается предоставление им возможности для интеллектуальной самостоятельности, а также и инициативы. При этом ключевую роль играет также формирование проблемных ситуаций, в которых необходимо решить заявленное противоречие и это требует активизации познавательной активности. Учащиеся в этом случае понимают, что имеющихся у них знаний явно недостаточно для решения проблемы, поэтому следует искать новые пути поиска решения [24, с. 226].

Изучение учебной мотивации связано с анализом эмоционального отношения к учебе. А.К. Маркова описала три типа проявления эмоционального отношения к учебе – отрицательное, нейтральное и положительное. При этом положительное отношение может быть пассивным и активным познавательным и активным личностным [13, с.17].

М.В. Матюхиным приведено разделение учебных мотивов на две основные группы, каждая из которых в свою очередь тоже подразделяется на подгруппы. К первой группе были отнесены мотивы, связанные и

проявляющиеся конкретно в учебной деятельности. Они подразделились на две категории:

- мотивы, описывающие содержание учения, то есть стремление получить новые знания;
- мотивы процесса учения, когда значимым оказывается непосредственно сам учебный процесс [8].

Эти две группы являются наиболее желательными в процессе обучения.

К второй группе отнесены «внешние мотивы», которые не включены в структуру учебной деятельности. Они подразделены на три подтипа: общественные мотивы, связанные с необходимостью обучения, эгоистичные мотивы (обеспечение личного благополучия, повышение своего престижа), а также отрицательные мотивы, связанные с избеганием наказания, осуждения [1, с. 312].

Есть и другие классификации учебных мотивов. В частности, Л.И. Божович описала познавательные и социальные мотивы. Первые проявляются в стремлении учащегося получать новые знания, приобретать навыки и умения. Социальные мотивы могут быть реализованы на разных уровнях, но их суть состоит в социальном характере учения (общественная значимость, долг, установление отношений и т.д.) [3, с.38].

В учебном процессе у учащегося могут проявляться разные виды мотивов в разной степени выраженности. Но типично выделение доминирующих мотивов. В качестве примера можно привести следующий: учащийся будет проявлять широкие познавательные мотивы при необходимости принятия учебной задачи, а также при обращении к педагогу за нужными сведениями. У этого же учащегося могут проявляться и мотивы самообразования при анализе разных проблемных вопросов, при реализации самостоятельной работы, при сравнении приемов учебной работы. «У этого же учащегося в учебе могут проявиться и социальные мотивы, которые могут быть реализованы в помощи одноклассникам в решении учебных задач, в реализации коллективных форм учебной работы, в осознании учеником долга

в получении образования. У этого же учащегося могут проявиться и; узкие социальные мотивы – в приобретении определенного статуса в обществе сверстников за счет своей успешности в учебе» [2, с.117].

Мотивы учебной деятельности являются «только начальным этапом в реализации познавательного развития, потому что после актуализации мотивов уже выдвигаются умения ставить учащимся учебную цель и задачи, а также способы реализации учебных действий для достижения цели» [14, с.90].

Выделено две группы: «познавательные и социальные мотивы. Познавательные мотивы проявляются в стремлении учащегося получать новые знания, приобретать навыки и умения. Социальные мотивы могут быть реализованы на разных уровнях, но их суть состоит в социальном характере учения (общественная значимость, долг, установление отношений и т.д.). В учебном процессе у учащегося могут проявляться разные виды мотивов в разной степени выраженности. Но типично выделение доминирующих мотивов. Изучение учебной мотивации связано с анализом эмоционального отношения к учебе» [7, с. 132]. Выделено три типа проявления эмоционального отношения к учебе – отрицательное, нейтральное и положительное. Также в качестве одного важного элемента мотивационной сферы применительно к учебной деятельности оказывается проявление познавательного интереса к учению. Многие исследователи отмечают значительную избирательность познавательных мотивов.

На основании обозначенных положений можно заключить, что учащийся способен сформировать собственный уникальный стиль и структуру собственной ему присущей мотивационной структуры. Поэтому на основании учета индивидуальности любой личности, следует отметить, что имеющиеся достижения значимых результатов, и в учебе обычно применяют индивидуальные стратегии деятельности [11, с. 117].

Согласно позиции Г. Семеновой, учебные мотивы являются одним из самых важных начальных ключевых элементов структуры процесса

обучения, поскольку от степени их формирования и качественной направленности зависит дальнейшая успешность обучения и направленность познавательного интереса. Учебные мотивы – достаточно многоплановое и разностороннее явление, которое связано с различными сторонами учебной деятельности, не только познавательной, но и социальной. В этой связи целесообразным представляется изучение всей совокупности мотивов, их равномерное формирование и стимулирование [19, с.10].

Первоначально при поступлении в школу у ребенка еще в недостаточной степени сформированы именно познавательные мотивы учения, которые связаны с внутренней потребностью получения новых знаний. Сначала у ребенка выражены социальные мотивы, которые связаны с изменением его социальной ситуации, вступлением в новую общность и принятием на себя новой роли ученика. Однако по мере обучения такие социальные мотивы являются не прочными и не способны обеспечить полноценное включение ребенка в процесс обучения. Поэтому в начальной школе перед педагогами стоит задача в повышении выраженности именно познавательных мотивов, которые являются внутренней потребностью учащегося, а не навязанными извне взрослым [10, с. 12]. Анализ мотивации детей при поступлении в школу позволяет констатировать, что их мотивы еще недостаточно структурированы, они часто повторяют заученные шаблоны, не понимая истинного смысла процесса учения и его необходимости в дальнейшей жизни [4].

Таким образом, учебная мотивация является частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность, а также одним из новообразований психического развития, которое возникает в процессе осуществления учащимися учения. В учебном процессе у учащегося могут проявляться разные виды мотивов в разной степени выраженности. Но типично выделение доминирующих мотивов. Изучение учебной мотивации связано с анализом эмоционального отношения к учебе. Выделено три типа проявления эмоционального отношения к учебе – отрицательное,

нейтральное и положительное. Также в качестве одного важного элемента мотивационной сферы применительно к учебной деятельности оказывается проявление познавательного интереса к учению.

1.2 Формирование у младших школьников учебной мотивации как психолого-педагогическая проблема

Младший школьный возраст – это период с 6 лет до 10 или 11 лет. Процесс учения начинает выступать в качестве ведущей деятельности. В этот период отношения формируются в ходе овладения деятельностью учения, дети учатся соотносить свои потребности с требованиями взрослого, в частности, педагога, они учатся решать деловые задачи в коллективе сверстников [5, с. 58].

Поскольку учебная деятельность оказывается ведущей, то выделены следующие виды психологической готовности к учебной деятельности у младших школьников: операциональная, которая интегрирует в себе весь набор качеств и способностей, которые предполагают успешность ее освоения. Второй вид готовности – мотивационная – ее развитие происходит на основе приобретенных общечеловеческих, а также усвоенных личностных смыслов и ценностей, имеющих четких предпочтений целостной системы познавательных интересов. «Третий вид готовности – функциональная – включает в себя общее состояние человека и характеристики его настроения, под воздействием которого могут быть сформированы определенные состояния, намерения, а также доминирующие эмоциональные характеристики» [16, с. 42].

Согласно точке зрения А.Н. Леонтьева, в младшем школьном возрасте, ребенок становится носителем новой социальной роли и реализует новые социальные позиции. Это накладывает отпечаток на его структуру мотивации. В этом случае осваиваются социальные мотив взаимодействия и внутренний значимый мотив познания [9, с. 16].

Развитие ребенка младшего школьного возраста происходит в учебной деятельности. При этом данная деятельность обеспечивает развитие не только когнитивных процессов и интеллектуальных способностей. Поскольку учеба является преимущественно коллективной деятельностью, то в этом виде складываются умения взаимодействовать ребенка со взрослым – с учителем, а также со сверстниками, причем именно применительно к решению учебных задач, а не установления личных взаимоотношений. В этой связи у ребенка формируются различный набор личностных качеств и характеристик, которые складываются именно в процессе осуществления учебного взаимодействия. Эти качества касаются отношения к учебе, отношения к сверстникам, к авторитетному взрослому (к учителю), качества отношения к себе, а также косвенным образом отношения в школе влияют и на отношения ребенка с родителем. Отношения в семье также опосредованным образом влияют на характеристики отношений в школе. Эти сферы являются взаимовлияющими [17, с. 38].

Обобщив теоретические положения различных авторов по проблеме психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, можно отметить следующие особенности развития в этом возрасте. «В младшем школьном возрасте происходит активное становление и развитие мотивационно-личностных особенностей (происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение), личностных особенностей, связанные с самосознанием и самоотношением (развивается самосознание, формируется критическая самооценка), личностных особенностей, связанных с общением и взаимодействием с окружающими (развивается эмпатия и эмоциональная децентрация по отношению к окружающим).

В младшем школьном возрасте в мотивационной сфере личности активно формируются мотивы учения, происходит развитие познавательных мотивов. В младшем школьном возрасте основной мотив учения состоит в большинстве случаев в самом выполнении учения как объективно значимой

деятельности, ибо благодаря выполнению учебной деятельности ребенок приобретает новую социальную позицию» [23, с. 42].

Мотивация включает в себя «социальные, познавательные и творческие побуждения, их содержательные и динамические характеристики. Необходимо отметить, что по мере взросления, у младших школьников становятся все более заметны изменения в их учебных мотивах. У младших школьников начинают преобладать внутренние мотивы, то есть их самоутверждение, престижность, долг, необходимость в получении знаний, достижений и определенных результатов» [21]. Теория мотивационной регуляции объясняет, каким образом человек строит свое поведение, регулирует свою деятельность в социальном и психологическом аспектах, оценивая влияние на него бесконечного множества самых различных факторов социальной и физической среды, внутренних условий биологического, функционально-психологического, смыслового характера. Существуют определенные механизмы мотивации, регулирующие и контролирующие реализацию намерения.

Наряду с этим «происходит развитие познавательных мотивов. Вначале у детей нет выраженного интереса к содержанию уроков и учебных занятий. На следующем этапе интерес к учебным занятиям начинает дифференцироваться, возникают собственно учебные интересы. Интерес перемещается с выполнения учебного действия на его содержание, задачи, которым это действие отвечает, на способы, которыми оно выполняется. Если же этих внутренних мотивов учения нет, то интерес школьников замыкается на отметке и других важных, но внешних по отношению к учебной деятельности моментах. А это создает некоторые новые трудности: ведь подчинение своих действий мотиву, не имеющему отношения к самому содержанию действия и не порождающему прямого интереса к нему, требует волевого характера учебной деятельности. Выполнение же учебной деятельности, движимой внутренними мотивами учащегося, в меньшей мере

требует волевых усилий, так как может сопровождаться и непроизвольным интересом» [22, с. 13].

Л.И. Божович проанализировала «особенности мотивации учения у школьников разных возрастов обнаружила закономерный ход изменений мотивов учения с возрастом и условия, способствующие этому изменению» [3, с.41].

У детей, поступающих в школу, как показало исследование О.А. Дюжевой, «широкие социальные мотивы выражают потребность занять новое положение среди окружающих, а именно положение школьника, и стремление выполнять связанную с этим положением серьезную, общественно значимую деятельность» [6, с. 12].

Мотивация к обучению у детей младшего школьного возраста «играет ключевую роль в формировании их успешности в учебе. Однако в этом возрасте мотивация находится на ранних этапах развития и имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. Успехи в выполнении новых школьных заданий оказывают значительное влияние на жизнь младших школьников и их образ жизни. Поступление в школу также вызывает изменения в системе взаимоотношений первоклассника со своим окружением» [15]. Важное значение имеет взаимодействие с учителями, которое определяет характер взаимоотношений с окружающими. Успешное общение с учителем играет особую роль для детей младшего школьного возраста, так как учитель становится для них не только новым человеком, но и важным взрослым, который оказывает значительное влияние на их развитие.

Исследования показывают, что «формирование педагогической мотивации напрямую связано со стилем педагогического общения. При реализации авторитарного стиля взаимодействия формируются мотивы получения хороших оценок и избегания неудач, в то время как при использовании демократического стиля развивается познавательная мотивация» [14].

Младшие школьники, начиная свой путь в учебе, проявляют ряд положительных черт в своей учебной мотивации. «Важным аспектом является формирование положительного отношения к школе, что способствует расширению сферы интересов и более активной познавательной деятельности. Значительно, что эти интересы не ограничиваются лишь учебным процессом, но также охватывают весь мир вокруг. Дети проявляют любопытство и открыты новым знаниям, проявляя высокий уровень доверия к учителю и признавая его авторитет. В этом возрасте формируются такие важные мотивы, как чувство долга, ответственности, самостоятельности и стремление к учебе» [12].

В младшем школьном возрасте также можно выделить некоторые «отрицательные свойства учебной мотивации:

- Недостаточная эффективность и результативность. В этом возрасте дети могут испытывать трудности в достижении поставленных целей и получении желаемых результатов.
- Непостоянство. Мотивы детей в значительной степени ситуативны и могут появляться и исчезать быстро, что затрудняет их стабильность и устойчивость.
- Малая осмысленность. В некоторых случаях мотивы могут быть недостаточно осознанными и не имеющими четкой цели или направленности.
- Низкая типичность. Возможно, что мотивы детей не охватывают большое количество различных объектов или задач, что снижает их общность и значимость» [19].
- Сосредоточенность на ближайшем результате. Дети могут сконцентрировать свою мотивацию не на достижении долгосрочных целей или преодолении трудностей, а на получении моментального результата или удовлетворении текущей потребности [19].

Отрицательные особенности учебной мотивации значительно затрудняют глубокое понимание необходимости учебной работы и

углубленное вовлечение младших подростков в учебный процесс. Это указывает на недостаточное внимание детей к учебе и способствует внешнему подходу к учебе.

Изучение «учебных мотивов в динамике с 1 по 3 классы показывает, что на ранних стадиях у детей формируется интерес к внешним аспектам обучения. Они заинтересованы в новой школьной обстановке, новой учебной учебнике, тетрадях, карандашах и других школьных принадлежностях. Позднее этот интерес расширяется на результаты обучения, достигнутые в процессе учебы, и на постановку вопросов. Только тогда начинают формироваться мотивы, направленные на сам процесс обучения и его суть, а также проявляется интерес к умению учиться» [4].

Процесс «формирования общевоспитательных мотивов имеет долгосрочный, комплексный и поэтапный характер. Он происходит благодаря интересу к конкретным аспектам просветительской работы, ее принципам и основам. Таким образом, с течением времени мотивация углубляется и закрепляется в сознании детей, что способствует их активному участию в учебном процессе и осмысленному обучению.

Современные исследования по данной теме показывают, что интерес к способам учения может возникать уже на ранних стадиях младшей школы. Ученые также отмечают, что стремление к самообразованию проявляется уже в этом возрасте. Однако стоит отметить, что это стремление находится лишь на начальной стадии и имеет наиболее простую форму. В младшей школе самообразование выражается в интересе детей к вспомогательным источникам знаний, например, чтение дополнительной литературы» [6].

Учебные мотивы «формируются и развиваются в соответствии с единым, не дифференцированным пониманием общественной значимости учебного процесса, который дети переживают, вступая в мир среднего образования, начиная с осознания необходимости учиться и заканчивая осознанием значимости учебы для себя. Исследования показывают, что

общественные мотивы являются наиболее эффективными в этом процессе» [21, с. 169].

В начальных классах младшей школы «учебные мотивы чаще всего формируются на основе желания детей получить высокую оценку или признание со стороны учителя. Это стремление может быть настолько сильным, что успех или неудача в выполнении конкретного задания становится полностью зависимым от учителя. Несмотря на то, что иногда учащиеся могут не получить высоких баллов, их доверие к учителю остается высоким. Кроме того, на формирование учебных мотивов значительное влияние оказывает социальное окружение, а именно стремление занять определенную роль в коллективе сверстников. Таким образом, учебные мотивы детей в младших классах достаточно разнообразны, но еще не осознаны и непостоянны.

Исследования показывают, что интерес к учению, который формируется у детей в первом и втором классах, значительно снижается к третьему классу. Это проявляется, например, в том, что в таких заданиях, где работа учителя направлена на передачу и закрепление знаний, ученики проявляют наименьшую активность. Для того, чтобы у детей формировались стойкие учебные мотивы, учебная работа должна быть максимально творческой. Дети должны не только получать готовые навыки, но и уметь применять их на практике самостоятельно. Поэтому подготовка должна быть направлена на то, чтобы учащиеся могли самостоятельно находить решения трудностей, возникающих в процессе учебной работы» [25].

Исследователи отмечают, что «различные условия могут значительно влиять на снижение мотивации младших подростков к учебной работе. Одним из таких условий является применение педагогами негативных оценок. Это может не только лишить детей интереса к предмету, но и подорвать их уважение к учителю, которого они ранее воспринимали серьезно. При проведении уроков важно поддерживать детей, развивать их уверенность в себе и в своих способностях» [9].

Также стоит отметить, что «снижение мотивации к учебе по завершении начального обучения – это естественный процесс. С этим снижением связано изменение отношения детей к школе. Если раньше посещение учебного заведения было интересным и приятным для них, то теперь школа становится обыденной обязанностью. Однако, дети всё равно могут проявлять интерес к получению знаний. Важно сохранить этот интерес к учению, предоставляя интересные и стимулирующие методы обучения. Если учитель сможет это сделать к окончанию начальной школы, то мотивация к учению не пострадает.

Все вышеперечисленное подтверждает, что процесс развития и формирования учебной мотивации в начальной школе – это динамичный процесс, который постоянно меняется. Сначала появляется общее стремление к знаниям и социализации, что затем приводит к желанию посещать среднюю школу. Постепенно это удовлетворение превращается в более зрелые формы общественно-ориентированных мотивов» [1].

К окончанию начальной школы «важно создать условия для развития у детей самостоятельного стремления к знаниям, необходимости самообразования и независимости в получении знаний. Это способствует формированию более результативной учебной среды в старших классах. Развитие этих новых уровней мотивации считается важным фактором для установления позитивного отношения к учебному процессу в более поздние годы» [20, с. 37].

Ученые отмечают, что «интерес ребенка к учению – это сложное и многогранный процесс формирования. Он включает в себя два основных аспекта: познавательные и социальные мотивы. Познавательные мотивы связаны с желанием приобрести новые знания и умения, а социальные мотивы возникают под влиянием общения со сверстниками и взаимодействия с окружающими.

Познавательные мотивы подразумевают желание приобрести новые навыки и углубить свои знания. Социальные мотивы, с другой стороны,

основаны на удовлетворении желания быть признанным и полезным для окружающих. Ученые считают, что для эффективного обучения оба этих аспекта должны быть развиты и удовлетворены. Недостаток одного из них может привести к одностороннему подходу к учебному процессу. Наличие развитой познавательной мотивации отделяет абстрактные знания от практической работы, а преобладание социальных мотивов может привести к поверхностному освоению материала» [18, с. 39].

Таким образом, «развитие обоих аспектов мотивации является важным условием для успешного обучения и формирования полноценной учебной деятельности у детей.

Для понимания причин недостаточной мотивации младших учеников необходимо проанализировать их мотивы. В начальной стадии этого процесса важно определить уровень сформированности мотивации и выявить, какие именно мотивы преобладают. Исходя из этого, следует принять меры по коррекции ситуации. Следует отметить, что развитие мотивации – это динамичный процесс, который требует постоянного внимания и адаптации к конкретным условиям и потребностям учеников. Применение современных педагогических методик позволяет своевременно корректировать и направлять учебную мотивацию в нужном направлении» [2].

Существует несколько ключевых условий, которые оказывают влияние на развитие позитивной учебной мотивации:

Содержание учебного материала. Оно должно быть интересным и актуальным для учеников, вызывать у них чувство реакции и активизировать познавательные процессы. Если учебный материал не соответствует потребностям и интересам детей, это может негативно сказаться на их мотивации к обучению.

Для достижения указанных целей необходимо:

– Выбрать особый подход к представлению учебного материала и метод его преподачи. Это может быть исследовательский подход

(информационный, проблемно-ориентированный, закономерный), фактологический или особый метод, который акцентирует внимание на значимых элементах материала, его сложности или легкости, новизне, практической значимости, актуальности и интересе для учащихся, а также наличии противоречий и парадоксов.

– Поставить задачи с интересными вопросами и проблемами, которые будут мотивировать учащихся и побуждать их к активному участию и поиску знаний и умений.

– Показать важность усвоения знаний и развития навыков для общественного и индивидуального успеха, а также для развития междисциплинарного общения [11].

Образ общения педагога с учениками. Активное участие педагога в формировании тем и взаимоотношений с учащимися имеет значительное значение для их мотивации к обучению. Авторитарный стиль может способствовать внешней мотивации и страху неудач, в то время как демократичный подход способствует внутренней мотивации и саморазвитию учеников. Независимый и дозвольтельный стиль также могут повлиять на мотивацию к учебе и ожидания результатов.

– В процессе общения с учениками особенно важны взаимоотношения с ними, которые могут оказывать существенное влияние на их обучение и развитие:

– Необходимо продемонстрировать как достижения, так и недостатки в формировании личности, показывая решительность и потенциал учеников. Важно представить свою индивидуальную точку зрения на учащихся, класс и дисциплину, а также подчеркнуть личные качества и профессиональные навыки, такие как общительность, эрудиция и отношение к предмету. Также следует поощрять учеников за подобные качества.

– Следует также способствовать дружеским отношениям в коллективе, проводя взаимные обсуждения, помогая друг другу и взаимно поддерживая [14, с. 292].

Характер и уровень учебно-познавательной деятельности. Этот процесс развивается на трех стадиях: мотивационной, оперативно-познавательной и рефлексивно-оценочной. На стадии мотивации необходимо объяснить ученикам, зачем им нужно осваивать данную тему или проект и какая цель перед ними стоит. Важно установить подходящие условия для учащихся, учитывая их разные способности и потребности, а также выбрать соответствующие методы и формы обучения.

Фаза мотивации является ключевой частью учебного процесса, в которой учеников предоставляется информация о важности и целях изучаемого материала. Важно акцентировать внимание на требованиях к учащимся и использовать разнообразные подходы для привлечения их внимания.

На этой стадии процесса обучения выделяются три ключевых этапа:

- Создание педагогической проблемной ситуации, которая знакомит учеников с содержанием изучаемой темы. Это достигается «через постановку перед учащимися задачи, решение которой требует изучения материала, рассказ преподавателя о теоретической и практической значимости темы, а также обсуждение того, как проблема была решена в истории науки.
- Формулировка основной педагогической задачи, которая вытекает из обсуждения проблемной ситуации. Задача для учащихся заключается в понимании целей их деятельности на данном уроке.
- Исследование вопросов самоконтроля и самооценки способностей при изучении конкретной темы. После выполнения задания учащиеся обсуждают план последующей работы, уточняют, что им необходимо знать и усвоить для успешного изучения темы, и формируют установку на подготовку к усвоению материала» [14].

Вторая стадия – операционально-познавательная. Важно, чтобы ученик проявлял активность и интерес к учебному процессу. Для этого необходимо создавать ситуации различных типов: психологические (решение проблем, обсуждение темы, выявление противоречий), игровые (учебные игры, соревнования), практические (достижение успеха, увлечение материалом). Следует отметить, что коллективное обучение способствует более высокой мотивации, чем индивидуальное обучение. Кроме того, важны положительные эмоции, возникающие в процессе работы и достижения результата.

Третья стадия – рефлексивно-оценочная. Этот этап включает в себя анализ достигнутых результатов, выявление ошибок и оказание необходимой поддержки, сопоставление достижений с выявленными проблемами и оценку эффективности. Важно провести обобщение итогов, чтобы учащиеся были удовлетворены проделанной работой, преодолением возникших трудностей и новым пониманием, которое сформирует ожидания аналогичных позитивных переживаний в будущем. Таким образом, этот этап является своеобразным «подкреплением» мотивации к обучению, способствующим укреплению ее стабильности [21].

Оценки являются важным показателем академической успеваемости. Однако для того, чтобы провести качественный анализ успехов учеников, необходимо учитывать не только числовые показатели, но и качественные аспекты их учебной деятельности. Важно создавать благоприятные условия и внедрять изменения в процессе усвоения учебного материала, обращать внимание на причины возможных неудач, а не только фиксировать их наличие.

Для младших школьников оценки не должны быть конечной целью, поскольку учебный процесс должен сдвигаться с упорства на работу, с процесса познания и осмысления к результату, достигаемому честными средствами. Иначе это может привести к преобладанию стремления к

оценкам над самим процессом обучения, что может оказать негативное влияние на развитие личности учащегося.

В начале учебной деятельности «детям очень тяжело совладать с учебной нагрузкой, этому сопутствует усталость, хроническое утомление, отсутствие мотивации. И именно здесь интерес ребенка к учебной деятельности будет зависеть от учителя, от методов и приемов преподавания школьных предметов. В этом случае нам стоит отдать должное дидактическим играм. Особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода. Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий» [10].

По мнению А.П. Усовой «обучение в форме дидактической игры основано на одной из закономерностей игровой деятельности ребенка - на его стремление входить в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой ситуацией. Оперировав вложенными в игру знаниями, он учится непроизвольно, непреднамеренно, играя. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения, т.е. так, что сама игра направляет ребенка на овладение знаниями и умениями» [25].

По мнению Б.П. Никитина «дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. В арсенале педагогики начальной школы содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематическое

целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями» [14].

Л.С. Выготский писал, что «у школьника игра начинает существовать в виде ограниченной формы деятельности, преимущественно типа спортивных игр, играющих известную роль в общем ходе развития школьника, но не имеющих того значения, которое имеет игра у дошкольника. В школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде (обязательная деятельность с правилом). В игре создается новое отношение между смысловым полем, т. е. между ситуацией в мысли и реальной ситуацией» [5].

В работах А. Макаренко «игра рассматривается как мощное средство воспитания воли, коллективизма, формирования практических навыков. Он считал, что детские ролевые игры так же важны для развития ребёнка, как и для взрослого. Однако, педагог отмечал, что только та игра является педагогически ценной, в которой ребёнок действует активно, мыслит, строит, комбинирует, моделирует человеческие взаимоотношения» [12].

По мнению Ф. Блехер, «игру можно назвать дидактической только тогда, когда познавательный элемент в ней неразрывно связан с элементом заинтересованности, а Т. Маслова считает игру одним из эффективных средств умственного развития ребёнка. Она подчёркивает, что включение дидактической игры в педагогический процесс способствует тому, что дети, восхищённые игрой, незаметно для себя приобретают определённые знания, умения и навыки. Таким образом, игра является средством самореализации и самовыражения» [6].

Роль дидактической игры в педагогическом процессе двусмысленна, она является: «методом обучения, а также самостоятельной игровой деятельностью. В первом случае, дидактические игры обширно используются на занятиях для того, чтобы познакомить детей с тем, что их окружает, с живой природой, с элементарными математическими

представлениями, с речью и т.д. Стоит отметить, что содержание игры и её правила тщательно должны вписываться в воспитательно-образовательные задачи, выдвигаемые конкретными программными требованиями того или иного вида занятий. Инициатива в выборе и проведении игры принадлежат в этом случае учителю. Как самостоятельная игровая деятельность они проводятся во внеурочное время» [7].

Дидактическая игра имеет «три функции, а именно: развивающую, воспитывающую, образовательную. Эти функции способствуют умственному развитию ребенка. В тот момент, когда учитель включает разные игровые ситуации в урок, весь учебный процесс становится интересным, творческим, занимательным. Правильно проведенная дидактическая игра на уроке учителем способствует созданию бодрого рабочего настроения у младших школьников, а созданная учителем проблемная ситуация – это основа дидактической игры, которую дети стараются решить, активизируя при всём этом свою мыслительную деятельность

Также необходимо подчеркнуть то, что внедрение всевозможных дидактических игр в обучении и воспитании способствует снятию напряжения, развивает активность школьников, познавательную деятельность, корректирует внимание, позитивно влияет на формирование универсальных учебных действий» [2].

Подводя итоги, следует отметить, что «дидактическая игра – это средство обучения, поэтому она может применяться на каждом без исключения занятии в начальной школе, а особенно ее применение полезно при закреплении учебного материала. Дидактическая игра формирует в младшем школьнике возможность действовать самостоятельно без помощи взрослого, таким образом, получая собственный опыт в учебной деятельности. Игра помогает учебному процессу в повторении изученного, при этом сохраняя эмоционально положительный настрой ребенка» [17, с. 52].

Развитие ребенка младшего школьного возраста происходит в учебной деятельности. При этом данная деятельность обеспечивает развитие не только когнитивных процессов и интеллектуальных способностей. В учебе происходит развитие познавательных мотивов. Мотив учения является направленностью личности школьника на разные стороны учебной деятельности. Мотивы учения бывают познавательными (внутренними) и социальными (внешними). Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности. «Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения предмета является эффективным средством активизации учебной деятельности детей, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности» [3].

Таким образом, учебная мотивация является частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность, а также одним из новообразований психического развития, которое возникает в процессе осуществления учащимися учения. В учебном процессе у учащегося могут проявляться разные виды мотивов в разной степени выраженности. Но типично выделение доминирующих мотивов. Изучение учебной мотивации связано с анализом эмоционального отношения к учебе. Выделено три типа проявления эмоционального отношения к учебе – отрицательное, нейтральное и положительное. Также в качестве одного важного элемента мотивационной сферы применительно к учебной деятельности оказывается проявление познавательного интереса к учению. Развитие ребенка младшего школьного возраста происходит в учебной деятельности. При этом данная деятельность обеспечивает развитие не только когнитивных процессов и интеллектуальных способностей. В учебе происходит развитие познавательных мотивов. Мотив учения является направленностью личности

школьника на разные стороны учебной деятельности. Мотивы учения можно разделить на познавательные (внутренние) и общественные (внешние). Ключевыми условиями, влияющими на развитие положительной и устойчивой мотивации учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, организация учебных мероприятий, коллективные формы учебной работы, анализ педагогической деятельности и стиль преподавания. Дидактическая игра формирует в младшем школьнике возможность действовать самостоятельно без помощи взрослого, таким образом, получая собственный опыт в учебной деятельности. Игра помогает учебному процессу в повторении изученного, при этом сохраняя эмоционально положительный настрой ребенка.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

2.1 Выявление исходного уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Целью диагностики является изучить уровень сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Выборка исследования: в исследовании приняли участие дети 2 класса общим количеством 40 человек, из них 20 учащихся составили экспериментальную группы и 20 учащихся составили контрольную группу.

В рамках первого этапа, констатирующем эксперименте, проведена диагностика уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

На втором этапе, формирующем эксперименте, организована работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

На третьем этапе, контрольном эксперименте, провели анализ динамики уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста после проведения формирующего эксперимента.

Были определены критерии уровня сформированности мотивации у младших школьников (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии уровня сформированности мотивации у младших школьников

Критерий	Методики
Мотивационный	Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л.А. Венгер) Цель: выявить уровень мотивационной готовности к школе.
Эмоциональный	Методика «Определение школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова). Цель: определение школьной мотивации.
Социально-познавательный	Методика «Внутренняя позиция школьника» (Т.А. Нежнова). Цель: определить внутреннюю позицию школьника.

Для исследования использовались следующие методики:

Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л.А. Венгер). Данная методика предназначена для оценки уровня мотивационной готовности к школе. Тест включает 9 вопросов. Ребенку задают вопросы, а ему необходимо ответить, какой вариант ответа нравится больше. За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Критерии оценки. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше. Высокий уровень мотивационной готовности – 7-9 баллов, средний – 4-6 баллов, низкий уровень – 1-3 балла

Методика Н.Г. Лускановой, «для изучения характера мотивации к учебной деятельности. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится индивидуально с каждым ребёнком по анкете, состоящей из 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости» [12].

Определение сформированности «внутренней позиции школьника» для учащихся младших классов Т.А. Нежной. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу. Опросник состоит из 7 вопросов, которые проходят в форме беседы. К каждому вопросу существует ряд дополнительных вопросов, на которые необходимо ответить. За каждый ответ ребенок может получить 0 или 1 балл. После подсчета набранных баллов (количественный анализ), можно судить о сформированности «внутренней позиции школьника».

С использованием теста «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер) мы установили уровень мотивационной готовности к школе у детей. Для более наглядного изображения результатов была построена диаграмма (рисунок 1).

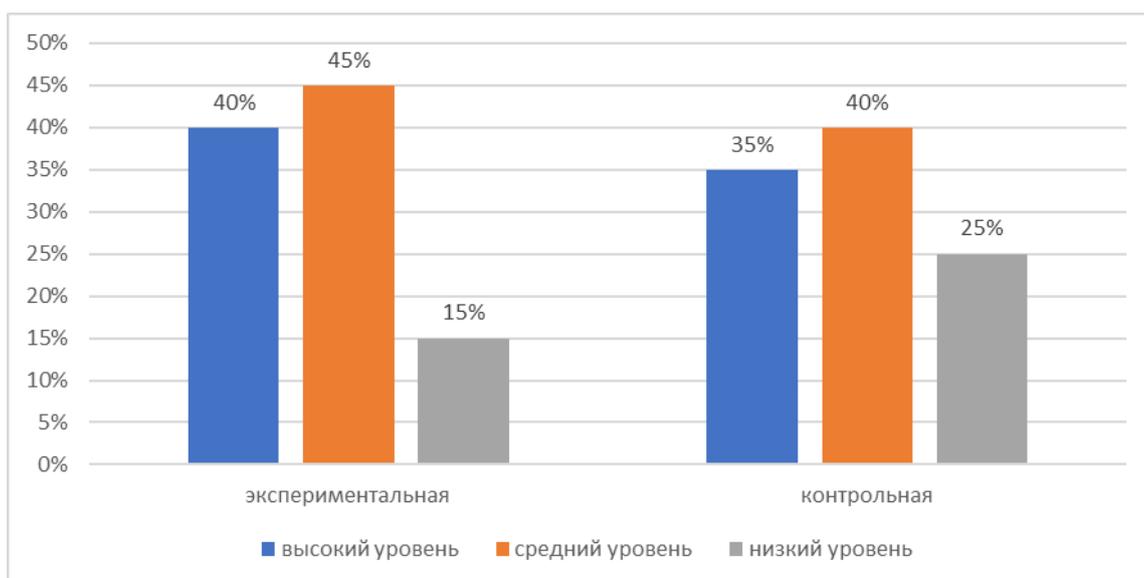


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» детей на констатирующем этапе

Из рисунка 1 видно, высокий уровень мотивационной готовности к школьному обучению выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы. Дети с высоким уровнем демонстрируют сильное стремление к учебе, высокую заинтересованность в образовательном процессе и большую внутреннюю мотивацию, что указывает на их активное участие в учебной деятельности и высокую вовлеченность.

Для 45% детей в экспериментальной группе и 40% детей в контрольной группе характерен средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Это означает, что почти половина детей в обеих группах демонстрируют достаточный, но не максимальный интерес и стремление к учебе, показывая хорошее, но не выдающееся понимание необходимости и ценности школьного образования.

Низкий уровень мотивационной готовности выявлен у 15% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы. Дети с низким уровнем мотивации проявляют слабый интерес к учебе, недостаточную внутреннюю мотивацию и, возможно, трудности с осознанием важности образования. Это может отражаться в их менее активном участии в учебном процессе и возможных проблемах с выполнением школьных заданий.

Для изучения характера мотивации к учебной деятельности использовалась методика Н.Г. Лускановой. Для более наглядного изображения результатов была построена диаграмма (рисунок 2).

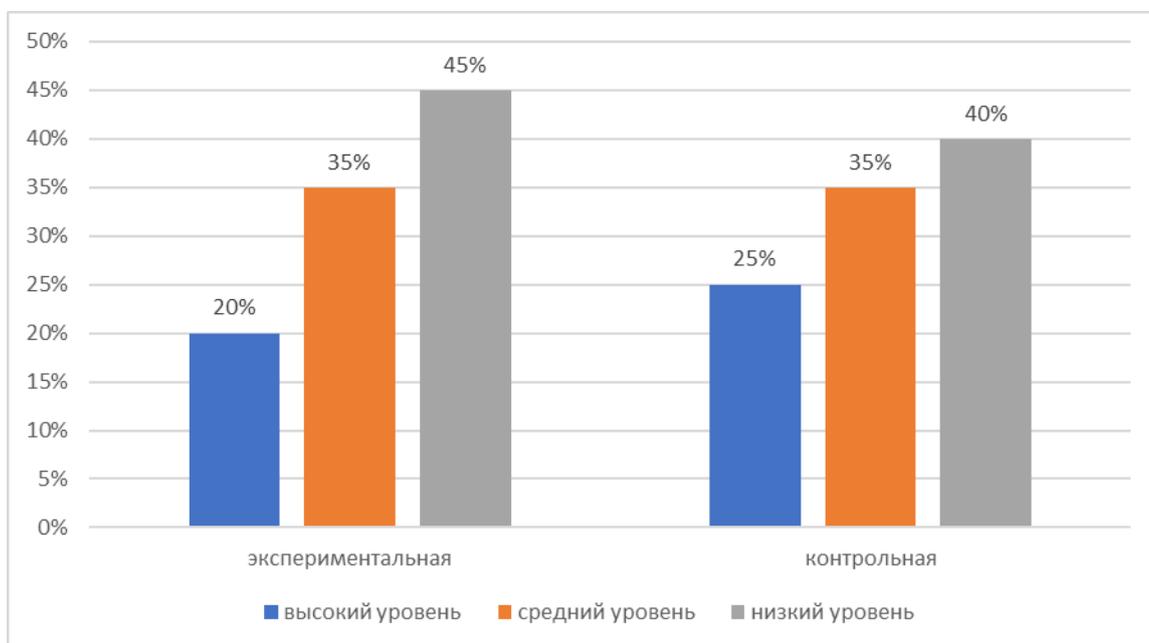


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Методика характера мотивации к учебной деятельности» детей на констатирующем этапе

По результатам, представленным на рисунке 2 можно сделать вывод, что высокий уровень мотивации к учебной деятельности больше всего выявлен у 20% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы. Это учащиеся, у которых сформировано выраженное положительное отношение к самому процессу обучения.

У 35% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы выявлен средний уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с педагогами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В целом учащиеся испытывают позитивные эмоции, связанные с

учебной деятельностью, однако при изменении существенных условий учебной деятельности (например, повышение учебной нагрузки, приход нового педагога, временный перевод в другой класс и т.д.) могут проявляться симптомы дезадаптации.

У 45% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы наблюдается низкая школьная мотивация, что свидетельствует о том, что они посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Данные учащиеся находятся в группе риска формирования состояния дезадаптации, связанной с обучением в школе. Они, как правило, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, имеют низкий уровень успеваемости.

Определение сформированности «внутренней позиции школьника» у учащихся производилось на основании данных методики Т.А. Нежновой. Анализ сформированности отдельных компонентов внутренней позиции школьника позволил более полно охарактеризовать особенности внутренней позиции школьника. Представим результаты в виде диаграммы в процентных соотношениях, которая отражена на рисунке 3.

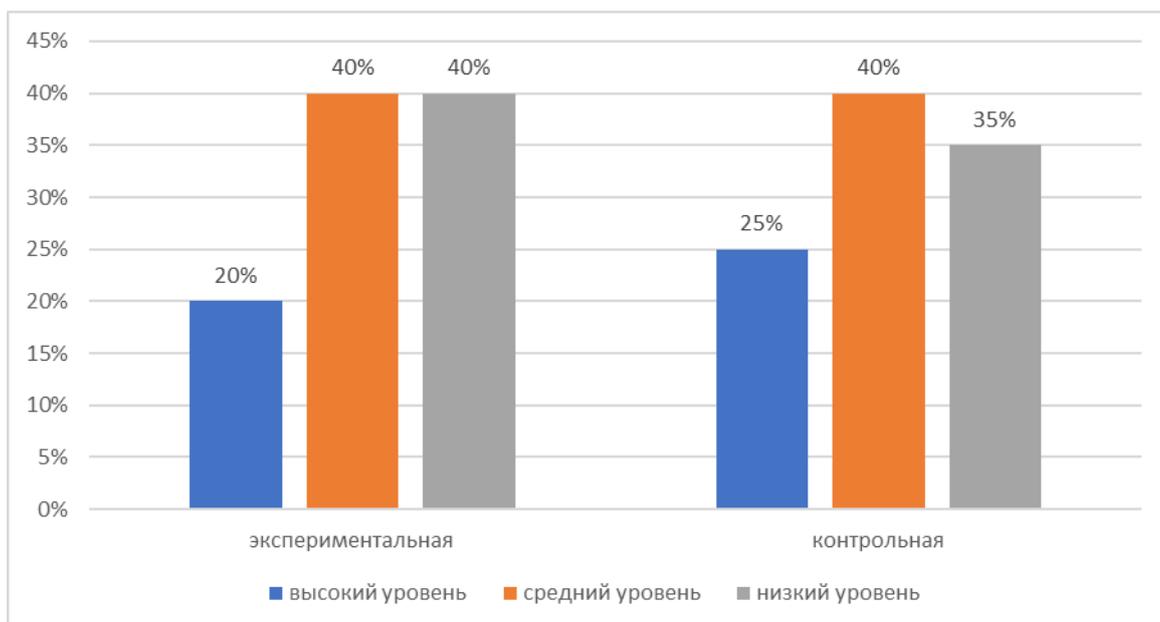


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Внутренняя позиция школьника» детей на констатирующем этапе

У 20% детей в экспериментальной группе и 25% детей в контрольной группе позиция школьника сформирована полностью. Это означает, что эти дети полностью воспринимают себя как учеников, для них ведущей деятельностью является учеба. Они активно участвуют в учебном процессе, понимают его важность и целенаправленно работают над освоением новых знаний и навыков.

У 40% детей в обеих группах позиция школьника сформирована частично. Эти дети осознают значимость учебы и частично включены в образовательный процесс, однако у них могут быть проблемы с полной вовлеченностью или мотивацией. Они могут выполнять учебные задания, но при этом не всегда демонстрируют стабильный интерес к обучению и могут отвлекаться на другие виды деятельности.

У 40% детей в экспериментальной группе и 35% детей в контрольной группе позиция школьника не сформирована. Эти дети приходят в школу в основном для того, чтобы играть, общаться с другими детьми и гулять. Учебная деятельность для них не является ведущей, и они могут испытывать трудности с адаптацией к школьным требованиям и режиму, проявляя недостаток интереса и мотивации к учебе.

Таким образом, в результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что у большинства младших школьников экспериментальной и контрольной групп обнаруживается средний уровень сформированности учебной мотивации.

Подводя итог констатирующему исследованию, можно сделать вывод о необходимости проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе.

2.2 Содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Цель формирующего этапа исследования: обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса дидактических игр, направленных на формирование у младших школьников учебной мотивации.

Мы предположили, что формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста будет эффективно, если

- систематически и целенаправленно использовать дидактические игры при организации обучения учащихся начальной школы;
- будут учтены возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Младшие школьники любят размышлять и решать головоломки, раскрывать тайны и быть на передовой происшествий. Однако им быстро надоедает монотонное выполнение одного и того же на протяжении длительного времени. Поэтому, когда требуется выполнять большое количество однообразных задач, их лучше объединить в игровую форму, где действия направлены на достижение определенной цели, создавая при этом вид развлечения.

Для этого можно использовать увлекательные задачи, которые заинтересуют их яркими материалами, персонажами из литературы и мифологии. С помощью инновационных методов обучения можно предложить разнообразные образовательные игры и интересные процессы, которые повысят мотивацию учеников и сделают учебу более увлекательной.

Игры являются эффективным инструментом обучения, поскольку они не только привлекают внимание детей, но и активизируют их участие в учебном процессе.

Дидактические игры помогают активизировать внимание учащегося, а без положительных эмоций обучение не будет эффективным. Использование игровых технологий имеет огромный потенциал в формировании личности

ребенка, а также способствует его эмоциональному развитию, стимулирует интерес детей к учебе и укрепляет положительное отношение к обучению.

Опытное педагогическое руководство способствует успешному проведению дидактических игр. Для детей важным аспектом является эмоциональная составляющая развлекательных мероприятий. Учитель должен своим поведением и настроением формировать у детей положительное отношение к играм.

Присутствие взрослого способствует развитию совместной работы, что стимулирует детей к коллективному труду и достижению положительного результата. «Роль взрослого в образовательной игре двояка: с одной стороны, он управляет познавательным процессом и подготавливает ребенка, с другой стороны, он является участником и наставником, направляющим каждого ребенка. Педагог должен активно участвовать в игровых действиях и при необходимости корректировать их ход. Участвуя в игре, взрослый также следит за соблюдением правил» [2].

Для эффективного использования дидактических игр важно разнообразие в их подборе. При этом необходимо учитывать соответствующие «образовательные принципы:

- принцип постепенного увеличения сложности: по мере продвижения игр мы увеличиваем их сложность, применяя методы, связанные с развитием интереса к предмету.
- принцип воздействия: через интенсивную работу с детьми формируется позитивная атмосфера, способствующая развитию у них мотивации к учебе.
- принцип учета психологической сложности материала: игры создают положительную эмоциональную связь и активизируют позитивные чувства (успех ребенка стимулирует его интерес к занятиям).
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей» [17].

В таблице 2 представлен комплекс дидактических игр, направленный на формирование у младших школьников учебной мотивации.

Таблица 2 – Комплекс дидактических игр, направленный на формирование у младших школьников учебной мотивации

Дидактическое упражнение/игра	Цель
Игра «Как мы спасаем лес»	Цель: развивать логическое мышление и самоконтроль.
Игра «Птичка, или не зевай, птичку на дерево сажай!»	Цель: развивать зрительное внимание и память, повышение самоконтроля.
Игра «Опиши меня»	Цель: развивать речь, память, внимательность, коллективизм..
Игра «Угадай, из чего сделан предмет, потрогав его»	Цель: определение фактуры материала на ощупь.
Упражнение «Сформируй позитивный образ «Я»»	Цель: формирование мотивационной сферы, позитивного образа «Я»
Упражнение «Раскрась фигуры»	Цель: развитие у детей умения действовать по правилам.
Игра «Тропинка»	Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности детей.
Упражнение «Найди лишнее слово»	Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков объектов.
Упражнение «Соберем портфель!»	Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.
Упражнение «Кот и лодыри»	Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Дидактические игры были неотъемлемой частью обучающего процесса и использовались на всех этапах выполнения задачи: от объяснения домашних заданий до проведения самостоятельных заданий и записи результатов. Такие игры безусловно помогли привлечь детей к различным видам работы, включая умственную и коммуникативную деятельность.

Рассмотрим процесс формирования мотивации с помощью развивающих игр на разных этапах обучения, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Часто педагоги не уделяют достаточного внимания координационному периоду выполнения задач с точки зрения развития мотивации. Однако именно на этом этапе начинается активность с первых минут задания, и

важно вызвать интерес учащихся к работе и стимулировать их умственную активность. Хорошо организованный учебный эпизод не только делает задания увлекательными, но также готовит учеников к учебному труду и повышает их мотивацию.

Организационная часть игры «Как спасти лес» началась с формирования групп участников, что позволило разделить задания и позволило каждому ребенку участвовать в равной степени. Каждой группе была отведена своя зона ответственности: одни исследовали проблему вырубки лесов, другие искали экологически чистые альтернативы, третьи разрабатывали план действий. Содержание игры включало исследование и обсуждение обнаруженных фактов в группах, а также последующий обмен информацией между группами. Это позволило детям глубже углубиться в тему и понять различные аспекты вырубки лесов: экологические, экономические и социальные последствия. Полезной частью игры была разработка совместного плана действий по спасению леса, который включал в себя такие практические шаги, как кампании по посадке деревьев, кампании по повышению осведомленности в школах и сообществе, а также участие в экологических мероприятиях. Каждая группа представляла свою часть плана, после чего принимались совместные решения о совместных действиях.

Организационная часть игры «Птичка, или не зевай, птичку на дерево сажай!» началась с разъяснения участникам правил. В зависимости от количества участников дети делились на группы или играли индивидуально. Каждому участнику объяснили, как работает игра и какие задачи им предстоит выполнить. Содержание игры состояло из нескольких раундов, в каждом из которых детям предлагалось сконцентрировать внимание и память. Например, в одном из туров детям показывали изображения разных птиц, а затем нужно было запомнить как можно больше видов и их положение на картинке. Затем картинку спрятали и детям задали вопросы об их воспоминаниях. Эффективной частью игры было награждение

участников, которые лучше всего справились с заданиями на внимание и память. Для этого можно было ввести систему баллов или вручить дипломы и небольшие призы. Важной частью выступления стала дискуссия о том, как участники могут применить улучшенные навыки в повседневной жизни, чтобы улучшить концентрацию и самоконтроль.

Организационная часть игры "Опиши меня" началась с формирования групп или пар среди участников. Каждая группа получила задание выбрать одного участника, который будет описывать, а остальные должны будут угадывать. Перед началом игры были объяснены правила: описывающий участник должен использовать слова и фразы для передачи особенностей человека или предмета, не называя его прямо. Содержательная часть игры включала в себя несколько раундов. В каждом раунде описывающий участник выбирал карточку с изображением человека или предмета и начинал давать описание. Остальные участники внимательно слушали описание и пытались угадать, о ком или о чем идет речь. Это требовало от них не только внимательности, но и умения выделить главные признаки из описания. Результативная часть игры проявлялась в том, что угадавшие правильно чередовались в ролях описывающего, что позволяло всем участникам активно участвовать и развиваться. После каждого раунда происходило обсуждение: участники делились своими стратегиями и какие признаки помогли им в угадывании. Это способствовало обучению друг друга и коллективному обмену знаниями.

Организационная часть игры «Угадай, из чего сделан предмет, потрогав его» начиналась с разделения участников на группы или игры индивидуально в зависимости от количества участников. Каждой группе предлагалось несколько предметов из разных материалов: дерева, металла, ткани, пластика и т. д. Содержание игры было таково, что каждой группе поочередно предъявлялся один из предметов. Участники должны были определить, из какого материала он сделан, ощупывая его в руках. Для этого им приходилось обращать внимание на текстуру, твердость, гладкость или

шероховатость предмета и сравнивать это с предыдущими ощущениями. Основная часть игры заключалась в том, что каждая группа записывала свои ответы после прикосновения к каждому объекту. После того, как все раунды были завершены, участникам показали предметы, чтобы они могли просмотреть свои ответы и обсудить, какие особенности материалов помогли им сделать правильные выводы.

Организационная часть упражнения «Формирование позитивной самооценки» началась с предложения участникам собраться в комфортной и благоприятной атмосфере, где они могли бы чувствовать себя комфортно и свободно. Тренер представил цель игры и обсудил правила. Он ясно дал понять, что цель состоит в том, чтобы построить позитивную самооценку посредством саморефлексии и конструктивного самовыражения. Содержание упражнения включало серию раундов, в которых каждому участнику предлагались разные вопросы или задания для самоанализа и самопознания. Например, они могут описать свои сильные стороны, достижения, качества, которые им в себе нравятся, или ситуации, в которых они чувствовали себя уверенно и успешно. Эффективная часть упражнения заключалась в том, чтобы каждый участник построил позитивную самооценку, сосредоточив внимание на своих сильных сторонах и достижениях. Благодаря обсуждениям и обмену мнениями друг с другом участники смогли увидеть себя по-новому, более позитивно, что укрепило их самооценку и мотивацию.

Организационная часть игры «Раскрась фигуры» началась с разделения детей на группы или работы индивидуально в зависимости от количества участников. Каждой группе был предоставлен набор фигур, которые нужно было раскрасить в соответствии с заданными правилами или узорами. Мастер игры объяснил правила и цель игры, подчеркнув необходимость точно следовать инструкциям и выполнять задания. Содержание игры заключалось в раскрашивании фигурок в определенные цвета или по заданным узорам. Дети должны были обратить внимание на детали и следовать заданным правилам раскрашивания. Это помогло развить у них

способность действовать адекватно, терпеливо и точно. Продуктивная часть игры заключалась в представлении каждой группой или участником результатов своей работы и показе цветных фигурок. Они смогли обсудить свои подходы к задаче, с какими трудностями столкнулись и как их преодолели. Дискуссия помогла детям понять важность выполнения заданий по правилам и понять, какие навыки им пригодятся в других сферах жизни.

Организационная часть игры «В гостях» началась с того, что дети разделились на команды или играли индивидуально, в зависимости от численности группы. Каждой команде было поручено пройти определенный маршрут или путь, на котором были различные препятствия или задачи. Руководитель игры объяснил правила и цель игры, подчеркнув необходимость порядка, сотрудничества и координации. Содержание игры заключалось в том, что команда проходила все этапы пути один за другим. Это может включать в себя различные испытания: физические препятствия, головоломки, совместные и командные задачи. Ребята должны были действовать организованно, распределять роли и помогать друг другу в выполнении заданий. Продуктивная часть игры проявилась в том, что каждая команда успешно прошла маршрут, выполнила все задания и преодолела все препятствия. Успешное прохождение маршрута подчеркнуло их сплоченность, дисциплинированность и способность работать в команде. После игры участники имели возможность обсудить свои успехи и проблемы, а также выявить сильные стороны и возможности для улучшения.

Организационная часть упражнения «Найди лишнее слово» началась с разъяснения участникам правил игры. В зависимости от количества участников дети делились на группы или работали индивидуально. Ведущий игры представил цель упражнения и пояснил, что задача состоит в том, чтобы выявить в группе дополнительное слово или понятие, имеющее сходное значение. Содержание игры заключалось в ознакомлении членов группы со словами или понятиями, одно из которых не соответствовало другим по определенному критерию. Например, если в списке слов есть

«кошка», «собака», «лягушка» и «крокодил», то дополнительным словом будет «крокодил», поскольку оно отличается от остальных тем, что является рептилией. Участникам предстояло проанализировать каждое слово и обосновать свой выбор, найдя основные признаки, отличающие дополнительное слово от остальных. Основная часть задания заключалась в том, чтобы каждая группа или участник обрисовали свой ответ и объяснили, почему они выбрали именно это слово как необычное. Обсуждение ответов способствовало лучшему пониманию критериев различения слов и развитию психических процессов обобщения и анализа. Участники научились определять важные особенности и делать выводы на основе имеющихся данных.

Упражнение «Возьмем портфель!» Организационная часть. Все началось с того, что детей разделили на группы или играли индивидуально в зависимости от количества участников. Каждой группе был предоставлен набор карточек или изображений школьных принадлежностей, таких как ручка, карандаш, тетрадь, линейка и т. д. В содержание игры входило задание собрать портфолио, выбрав правильные школьные принадлежности из предложенных вариантов. Участникам нужно было действовать индивидуально или одновременно, чтобы правильно идентифицировать каждое изображение и собрать весь набор предметов, которые обычно находятся в школьной сумке. Эффективной частью упражнения было то, что каждая группа или участник представляли свой результат, демонстрируя собранный набор школьных материалов. Обсуждая ответы, дети смогли поделиться своими знаниями по темам, а также определить и уточнить названия и характеристики каждой темы.

Организационная часть игры «Кот и лодыри» началась с того, что дети собрались вместе и в игровой форме объяснили правила игры. Преподаватель представил концепцию игры и сказал, что игра будет рассказывать о том, как кот, символ умных и активных людей, сталкивается с достижениями – теми, кто не стремится к обучению и развитию. В содержание игры включена

сюжетная линия, где кот встречает различных ленивых персонажей. Ведущий смог с помощью различных методов показать, как каждый, кто бросил курить, добился успеха и как это влияет на его жизнь и успех. Каждая серия давала детям возможность обсудить, как обучение и активность могут привести к успеху, а лень и бездействие могут привести к проблемам. Продуктивной частью игры было то, что дети обсуждали и извлекали уроки из каждой истории после игры. Они проанализировали поведение кота и ленивца, выделив сильные и слабые стороны каждого персонажа. Это помогло детям понять, что обучение и активная жизнь важны для достижения целей и успешного будущего.

Исследования показывают, что «мотивация к учебе не только зависит от интереса к предмету, но и от способности сохранять заинтересованность в течение времени [8].

Использование дидактических игр не только способствует увлечению учащихся на занятиях, но также стимулирует их когнитивные и творческие способности. Более того, такие игры могут увеличить мотивацию к учебе, что, в свою очередь, улучшает результаты обучения и эффективность выполнения учебных заданий. Таким образом, применение дидактических игр оказало положительное влияние на активность учащихся на занятиях, развитие их творческих способностей и повышение мотивации к обучению.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Сравнительные результаты исследования уровня предпочтения учебной деятельности у детей контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего эксперимента отражены на рисунке 4.

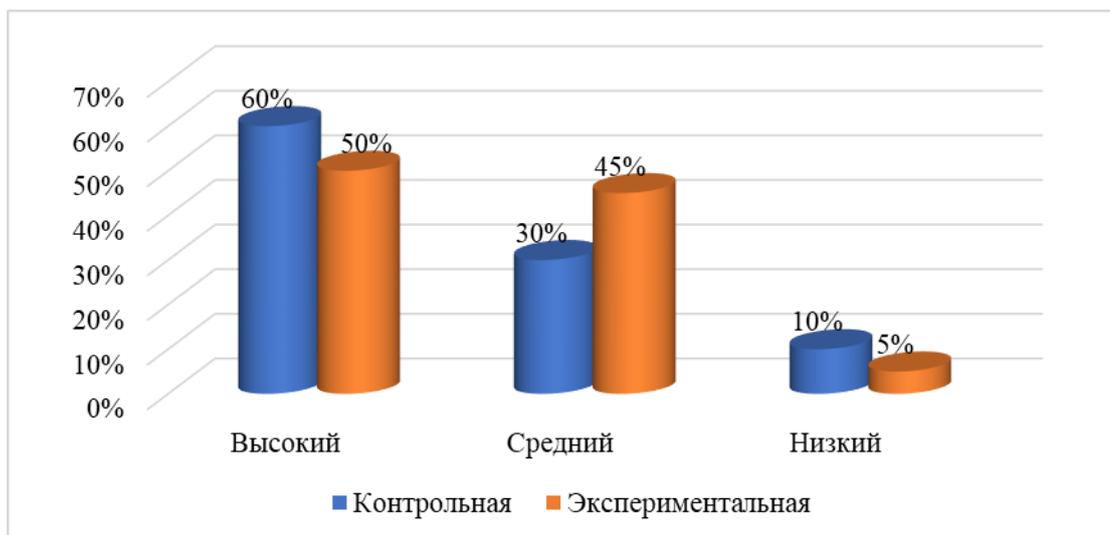


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» детей на контрольном этапе

Как видно из рисунка 4, после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе преобладает высокий уровень предпочтения учебной деятельности. Детей с низким уровнем стало больше в контрольной группе, чем в экспериментальной.

Высокий уровень мотивационной готовности к школьному обучению выявлен у 50% детей экспериментальной группы и 60% детей контрольной группы. Дети с высоким уровнем демонстрируют сильное стремление к учебе, высокую заинтересованность в образовательном процессе и большую внутреннюю мотивацию, что указывает на их активное участие в учебной деятельности и высокую вовлеченность.

Для 45% детей в экспериментальной группе и 30% детей в контрольной группе характерен средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Это означает, что почти половина детей в обеих группах демонстрируют достаточный, но не максимальный интерес и стремление к учебе, показывая хорошее, но не выдающееся понимание необходимости и ценности школьного образования.

Низкий уровень мотивационной готовности выявлен у 5% детей экспериментальной группы и 10% детей контрольной группы. Дети с низким уровнем мотивации проявляют слабый интерес к учебе, недостаточную

внутреннюю мотивацию и, возможно, трудности с осознанием важности образования. Это может отражаться в их менее активном участии в учебном процессе и возможных проблемах с выполнением школьных заданий.

Динамика изменений в экспериментальной группе в уровне предпочтения учебной деятельности как мотивационного критерия отражена в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика изменений в экспериментальной группе в уровне предпочтения учебной деятельности

Этап эксперимента	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	40%	45%	15%
Контрольный	50%	45%	5%

Так, после формирующего этапа эксперимента, число детей экспериментальной группы с высоким уровнем увеличилось с 40% до 50%. При этом, число детей с низким уровнем снизилось с 15% до 5%.

Сравнительные результаты исследования характера мотивации к учебной деятельности у детей контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего эксперимента отражены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Методика характера мотивации к учебной деятельности» детей на контрольном этапе

Как видно из рисунка 5, после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе преобладает высокий уровень мотивации к учебной деятельности. Детей с низким уровнем стало больше в контрольной группе, чем в экспериментальной.

Высокий уровень мотивации к учебной деятельности больше всего выявлен у 55% детей экспериментальной группы и 45% детей контрольной группы. Это учащиеся, у которых сформировано выраженное положительное отношение к самому процессу обучения.

У 40% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы выявлен средний уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с педагогами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В целом учащиеся испытывают позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, однако при изменении существенных условий учебной деятельности (например, повышение учебной нагрузки, приход нового педагога, временный перевод в другой класс и т.д.) могут проявляться симптомы дезадаптации.

У 5% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы наблюдается низкая школьная мотивация, что свидетельствует о том, что они посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Данные учащиеся находятся в группе риска формирования состояния дезадаптации, связанной с обучением в школе. Они, как правило, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, имеют низкий уровень успеваемости.

Динамика изменений в экспериментальной группе в уровне мотивации к учебной деятельности как эмоционального критерия отражена в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика изменений в экспериментальной группе в уровне мотивации к учебной деятельности

Этап эксперимента	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	20%	35%	45%
Контрольный	55%	40%	5%

Так, после формирующего этапа эксперимента, число детей экспериментальной группы с высоким уровнем увеличилось с 20% до 55%. При этом, число детей с низким уровнем снизилось с 45% до 5%.

Сравнительные результаты исследования сформированности «внутренней позиции школьника» у детей контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего эксперимента отражены на рисунке 6.

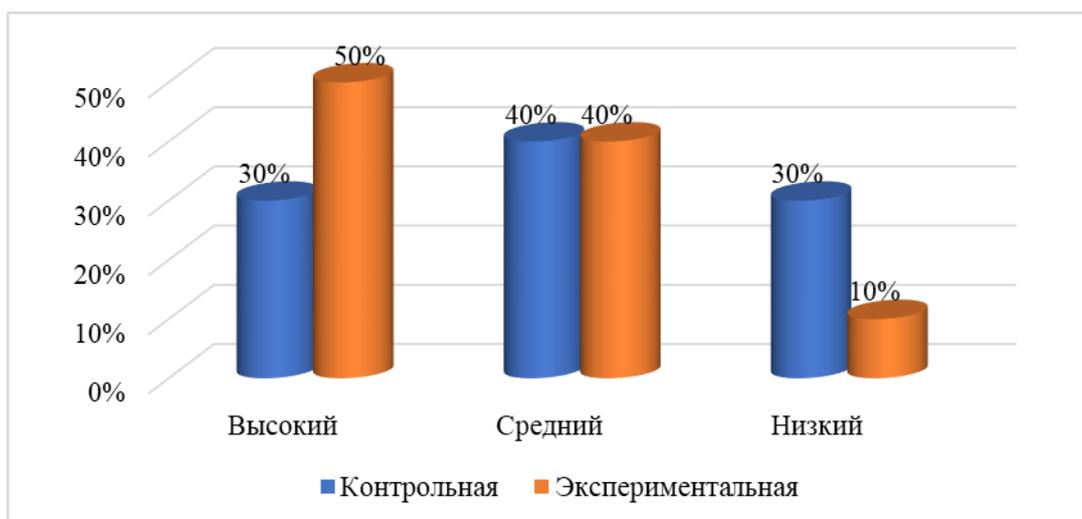


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Внутренняя позиция школьника» детей на контрольном этапе

Как видно из рисунка 6, после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе преобладает высокий уровень предпочтения учебной деятельности. Детей с низким уровнем стало больше в контрольной группе, чем в экспериментальной.

У 50% детей в экспериментальной группе и 30% детей в контрольной группе позиция школьника сформирована полностью. Это означает, что эти

дети полностью воспринимают себя как учеников, для них ведущей деятельностью является учеба. Они активно участвуют в учебном процессе, понимают его важность и целенаправленно работают над освоением новых знаний и навыков.

У 40% детей в обеих группах позиция школьника сформирована частично. Эти дети осознают значимость учебы и частично включены в образовательный процесс, однако у них могут быть проблемы с полной вовлеченностью или мотивацией. Они могут выполнять учебные задания, но при этом не всегда демонстрируют стабильный интерес к обучению и могут отвлекаться на другие виды деятельности.

У 10% детей в экспериментальной группе и 30% детей в контрольной группе позиция школьника не сформирована. Эти дети приходят в школу в основном для того, чтобы играть, общаться с другими детьми и гулять. Учебная деятельность для них не является ведущей, и они могут испытывать трудности с адаптацией к школьным требованиям и режиму, проявляя недостаток интереса и мотивации к учебе.

Динамика изменений в экспериментальной группе в уровне сформированности «внутренней позиции школьника» как социально-познавательного критерия отражена в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика изменений в экспериментальной группе в уровне сформированности «внутренней позиции школьника»

Этап эксперимента	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	20%	40%	40%
Контрольный	50%	40%	10%

Так, после формирующего этапа эксперимента, число детей экспериментальной группы с высоким уровнем увеличилось с 20% до 50%. При этом, число детей с низким уровнем снизилось с 40% до 10%.

Таким образом, можно подвести итог: после проведения с детьми экспериментальной группы формирующего этапа эксперимента по

формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста удалось значимо повысить уровень предпочтения учебной деятельности, уровень мотивации к учебной деятельности и сформированности «внутренней позиции школьника».

Следовательно, содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возрасте оказалось эффективным.

Таким образом, в результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что у большинства младших школьников экспериментальной и контрольной групп обнаруживается средний уровень сформированности учебной мотивации. Подводя итог констатирующему исследованию, можно сделать вывод о необходимости проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе. Дидактические игры были неотъемлемой частью обучающего процесса и использовались на всех этапах выполнения задания: от объяснения домашних заданий до проведения самостоятельных заданий и записи результатов. Такие игры безусловно помогли привлечь детей к различным видам работы, включая умственную и коммуникативную деятельность. После проведения с детьми экспериментальной группы формирующего этапа эксперимента по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста удалось значимо повысить уровень предпочтения учебной деятельности, уровень мотивации к учебной деятельности и сформированности «внутренней позиции школьника». Следовательно, содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возрасте оказалось эффективным.

Заключение

Учебная мотивация является частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность, а также одним из новообразований психического развития, которое возникает в процессе осуществления учащимися учения. В учебном процессе у учащегося могут проявляться разные виды мотивов в разной степени выраженности. Но типично выделение доминирующих мотивов. Изучение учебной мотивации связано с анализом эмоционального отношения к учебе. Выделено три типа проявления эмоционального отношения к учебе – отрицательное, нейтральное и положительное. Также в качестве одного важного элемента мотивационной сферы применительно к учебной деятельности оказывается проявление познавательного интереса к учению.

Развитие ребенка младшего школьного возраста происходит в учебной деятельности. При этом данная деятельность обеспечивает развитие не только когнитивных процессов и интеллектуальных способностей. В учебе происходит развитие познавательных мотивов. Мотив учения является направленностью личности школьника на разные стороны учебной деятельности. Мотивы учения можно разделить на познавательные (внутренние) и общественные (внешние). Ключевыми условиями, влияющими на развитие положительной и устойчивой мотивации учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, организация учебных мероприятий, коллективные формы учебной работы, анализ педагогической деятельности и стиль преподавания. Дидактическая игра формирует в младшем школьнике возможность действовать самостоятельно без помощи взрослого, таким образом, получая собственный опыт в учебной деятельности. Игра помогает учебному процессу в повторении изученного, при этом сохраняя эмоционально положительный настрой ребенка.

В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что у большинства младших школьников экспериментальной и контрольной

групп обнаруживается средний уровень сформированности учебной мотивации. Подводя итог констатирующему исследованию, можно сделать вывод о необходимости проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе.

Дидактические игры использовались как составная часть учебного процесса и применялись на всех этапах задания: от объяснения домашнего задания до проведения контрольных работ и подведения итогов. Таким образом, игры помогли привлечь детей к различным видам деятельности - аналитической и коммуникативной.

После проведения с детьми экспериментальной группы формирующего этапа эксперимента по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста удалось значимо повысить уровень предпочтения учебной деятельности, уровень мотивации к учебной деятельности и сформированности «внутренней позиции школьника». Следовательно, содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста оказалось эффективным.

Список используемой литературы

1. Арутюнян Г. Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике // Проблемы Науки. 2021. №7. С. 164-173.
2. Бичерова Е. Н. Особенности учебной мотивации младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам // Российский психологический журнал. 2016. № 4. С. 117-136.
3. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М. : Педагогика, 2002. 283 с.
4. Волков Б. С. Психология младшего школьника. М. : Педагогическое общество России, 2012. 128 с.
5. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М. : Юрайт, 2018. 281 с.
6. Дюжева О. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников. Кострома, 2017. 197 с.
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Издательство «Питер», 2010. 512 с.
8. Корчагина Е. Н. Проблемы мотивации у младших школьников // Молодой ученый. 2020. № 9 (299). С. 165-167.
9. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. №2. С.3-18.
10. Макарычева И. А. Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2018. №1. С. 12-16.
11. Макарычева И. А. Оценка уровня мотивации у младших школьников // Вестник науки и образования. 2018. №5. С. 41-49

12. Макарычева И.А., Син Е.Е. Особенности мотивации на начальном этапе обучения // Журнал «Вестник Физической Культуры и спорта». 2011. №2. С. 227-230.
13. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М. : Институт практической психологии, 2007. 304 с.
14. Мосина Н.А. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6-2. С. 290-301.
15. Осиповская А. В. К вопросу о мотивации учебной деятельности // Экономический журнал (народное образование, педагогика). 2013. №3. С.89-93.
16. Педагогическая психология : практикум / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 304 с.
17. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Авт.- сост. Е. Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 160 с.
18. Романова Е. В. Особенности развития познавательной мотивации младших подростков // Ped.Rev. 2021. №1. С. 35-42.
19. Семенова Т. В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2015. № 6. С. 185-194.
20. Симонова П. С. Взаимосвязь учебной мотивации и успеваемости детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 591-593.
21. Скрипкин И. Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно-методическое издание. Научно-методическое издание Липецк, 2020. 245 с.
22. Трубинова К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения:

материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). Казань : Молодой ученый, 2017. С. 9–14.

23. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. М. : Издательство Института Психотерапии, 2004. 480 с.

24. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2019. 290 с.

25. Шипова Л. В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 3(47). С. 37-48.