

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие памяти у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

О.И.Гукасьян

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А.Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Актуальность работы на социально-педагогическом уровне основана на потребностях современного общества в рамках воспитания личности, образованной и интеллектуально-подкованной.

Актуальность работы на научно-практическом уровне вытекает из потребностей практики и эффективном педагогическом сопровождении процессов развития памяти у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Цель исследования – теоретически и экспериментально определить основные аспекты влияния внеурочной деятельности на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.

В процессе исследования решаются несколько ключевых задач: раскрыто понятие памяти и ее проявлений в младшем школьном возрасте. рассмотрены основные аспекты внеурочной деятельности; проведена опытно-экспериментальная работа в рамках проведенной тематики исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснованы возможности развития развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан комплекс внеурочных занятий, который может быть использованы педагогами в процессе развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности	8
1.1 Понятие памяти и особенности развития в младшем школьном возрасте.....	8
1.2 Возможности внеурочной деятельности в развитии памяти у детей младшего школьного возраста	28
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию памяти у младших школьников во внеурочной деятельности	35
2.1 Диагностика развития памяти младших школьников.....	35
2.2 Система занятия внеурочной деятельности для развития памяти..	39
2.3 Оценка эффективности проведенной формирующей работы.....	46
Заключение.....	53
Список используемой литературы	55

Введение

Актуальность исследования. Среди современных познавательных процессов память является одним из наиболее важных способностей человека. Память играет важную роль в системе процессов обучения и накопления определенных знаний уже в младшем школьном возрасте. Многие исследователи уделяли большое внимание процессам развития памяти в рамках оценки эффективности психолого-педагогических условий развития мозговых структур в рамках запоминания и воспроизведения информации. Основными исследователями в рамках изучения памяти как познавательного процесса являются такие как Г. Эббингауз, К. Левин, П. Жанет, З. Фрейд, И.М. Сеченов.

Одним из психических познавательных процессов является память. Память представляет собой способность кодировать, хранить, сохранять и впоследствии использовать информацию и прошлый опыт. В ходе обзора научной литературы по проблеме памяти можно констатировать, что мнения ученых расходятся в трактовке определения понятия «память».

Многие зарубежные исследователи указывают на то, что в основном, происходит акцентирования внимания на механизмах развития памяти в целом. Р.С. Немов разработал ассоциативную теорию памяти, согласно которой «память понимается как сложная система кратко- и долгосрочных ассоциаций, более или менее устойчивых, по близости, сходству, контрасту, временной и пространственной близости» [36, с.158]. На основе данных показателей отмечается, что данные теории основаны на гештальтпсихологии, и формирование представлений о памяти как о целостной организации. П. Джанет указывает на то, что социальная обусловленность данных процессов зависит от определенной практической деятельности в целом. На основе ФГОС и стандартов современного обучения происходит увеличение определенного объема информации, которая важна в рамках обучения младших школьников. Крайне важно развивать мыслительные процессы полученной информации,

однако и уметь воспроизводить данную информацию в рамках повышения уровня эмоциональной актуальности. Низкий уровень развития памяти у детей младшего школьного возраста оказывает влияние на формирование низкого уровня успеваемости в рамках школьного обучения, снижения уровня дисциплинированности в и иных эмоциональных и межличностных проблем. Л.С. Выготский указывал, что крайне важно определять особенности запоминания и воспроизведения информации: «В этом возрасте память становится мышлением» [10, с.189]. Низкий уровень памяти оказывает негативное влияние на образовательный процесс в целом.

Актуальность работы на социально-педагогическом уровне основана на потребностях современного общества в рамках воспитания личности, образованной и интеллектуально-подкованной.

Актуальность работы на научно-теоретическом уровне обусловлена отсутствием методологических работ, составляющих теоретическую основу развития памяти школьников. Недостаточно исследована структура и компоненты развития памяти в рамках проявления внеурочной деятельности.

Актуальность работы на научно-практическом уровне вытекает из потребностей практики и эффективном педагогическом сопровождении процессов развития памяти у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Нами были выделены следующие противоречия:

- между потребностью государства и общества в интеллектуально-подкованных учащихся и недостатком возможностей в рамках реализации данных показателей;
- между необходимостью развития памяти младших школьников и недостаточной теоретической разработанностью данных вопросов.

Проблема исследования: какие средства и методы внеурочной деятельности являются эффективными в процессе реализации развития памяти младших школьников.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему нашего исследования: «Развитие памяти у младших школьников во внеурочной деятельности»

Цель исследования – теоретически и экспериментально определить основные аспекты влияния внеурочной деятельности на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – память как познавательный психический процесс.

Предмет исследования – особенности развития памяти средствами внеурочной деятельности.

В основу исследования была положена прогностическая гипотеза, состоящая из следующих предположений:

- развитие памяти в рамках применения средств и условий внеурочной деятельности;
- повышение уровня развития памяти в рамках активизации тех или иных аспектов формирования внеурочной деятельности.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- Раскрыть понятие памяти и ее проявлений в младшем школьном возрасте.
- Рассмотреть основные аспекты внеурочной деятельности.
- Провести опытно-экспериментальную работу в рамках проведенной тематики исследования.

Методы исследования. В ходе проведения исследования были использовано большое количество методов исследования, которые можно разделить на:

- теоретические, которые включают особенности философской, педагогической и методической литературы, обобщение, систематизация и обобщение полученных данных;
- эмпирические методы включают педагогический эксперимент, беседу, наблюдение, дополнение предложений;

– методы количественного и качественного типа обработки результатов.

База исследования: КГУ УО «Школа-лицей №71» г. Алматы.

Новизна исследования заключается в том, что разработано содержание работы по развитию памяти у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснованы возможности развития развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан комплекс внеурочных занятий, который может быть использованы педагогами в процессе развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Понятие памяти и особенности развития в младшем школьном возрасте

Одним из психических познавательных процессов является память. Память представляет собой способность кодировать, хранить, сохранять и впоследствии использовать информацию и прошлый опыт. В ходе обзора научной литературы по проблеме памяти можно констатировать, что мнения ученых расходятся в трактовке определения понятия «память». Память как познавательный процесс представляет собой важную форму отражения действительности, которая заключается в том, что она способствует непосредственному взаимодействию всех анализаторных систем по показателям закреплению, отражения и воспроизведения информации. Данные особенности основаны на конкретизации опыта взаимодействия в рамках сознательной оценки конкретной информации.

«В соответствии с ассоцианистской концепцией памяти весь механизм запоминания сводился к образованию ассоциаций между впечатлениями, непосредственно следующими друг за другом. Таких взглядов придерживался Г. Эббингауз, а также Г. Мюллер и другие представители этого направления, чьи исследования выявили ряд важных закономерностей памяти» [21, с.88].

Для многих исследователей характерными являются специфические характеристики развития моделей развития памяти и определяются ее конкретные виды. «Одна из самых ранних моделей, предложенная М. А. Абрисимова, состоит из кратковременной и долговременной памяти, которые различаются длительностью хранения информации» [1, с.144]. Исследователь У. Найсер [22, с.56] указывает на то, что крайне важно рассматривать особенности функционирования сенсорной памяти. Для данной концепции характерными являются такие особенности как противопоставление различных

точек зрения относительно функционирования различных процессов. «В настоящее время большая часть исследователей не только принимают гипотезу о множественности составляющих памяти, но и рассматривают отдельные компоненты как сложные подсистемы, в свою очередь состоящие из различных частей» [22].

Необходимо выделить определенные зарубежные теории развития памяти.

Содель М. Нормана. Память основана на формировании системы сохранения информации в виде вертикальной системы карточек, которые заполняются новой информацией последовательно. Данные особенности помогают функционировать определенную вербальную информацию в рамках воспроизведения и формирования обычной деятельности [21].

Модель Р. Аткинсона и Р. Шиффрина.

«Эта модель предусматривает три хранилища информации: сенсорный регистр, кратковременное хранилище (КВХ) и долговременное хранилище (ДВХ). Термином «память» они обозначали данные, подлежащие сохранению, а термином «хранилище» структурный элемент, в котором эти данные хранятся. Информация может быть допущена в ДВХ вскоре после ее предъявления, а может несколько минут удерживаться в КВХ, но так никогда и не войти в ДВХ. Кратковременное хранилище рассматривалось ими как рабочая система, в которой входная информация затухает и быстро исчезает. Переход информации из одного хранилища в другое контролируется преимущественно самим человеком» [4, с.78].

Необходимо также выделить систему развития памяти А. Бэддели, которая направлена на формирование определенной процедурной, семантической и эпизодической памяти. Данные системы основаны на формировании важной системы иерархии и включает в себя систему семантической памяти в рамках целостной характеристики и основана на функционировании семантической памяти как важной подсистемы [8, с.11].

При описании памяти как познавательного психического процесса принято выделять четыре процесса (или блока), которые описываются собственными закономерностями и имеют выраженные дискретные продукты: «запоминание (кодирование), хранение, воспроизведение и забывание. Однако, несмотря на их независимость, эти блоки составляют единую мнемическую систему и могут быть разделены лишь искусственно при соответствующей постановке эксперимента» [28].

Запоминание. Можно говорить о разной длительности запоминания: «краткосрочное, оперативное и длительное. В некоторых случаях отождествляются длительность запоминания и продолжительность хранения; в таком случае говорят о кратковременной, оперативной и долговременной памяти. Если в основу классификации запоминания положить характер целей, то запоминание подразделяют на намеренное (произвольное) и ненамеренное (непроизвольное). В зависимости от используемых средств в процессе запоминания последнее может подразделяться на непосредственное и опосредствованное. Материал, подлежащий запоминанию, может быть зрительным, слуховым, образным, вербальным, моторным, эмоциональным и т. д. В зависимости от запоминаемого материала различают виды памяти (зрительную, слуховую, образную, вербальную, моторную, эмоциональную и т. д.)» [21, с.191].

При изучении запоминания используют такие характеристики материала, как его «осмысленность и бессмысленность. Так как продуктивность запоминания зависит от осмысленности или бессмысленности материала, то эти характеристики материала используют при описании психического процесса, говоря об осмысленном или механическом запоминании. Объем материала, степень его однородности и последовательность запоминания несомненно влияют на результативность и стратегию запоминания. Это зафиксировано в феноменах, получивших название «эффект длины», «эффект привычности» и «эффект края». Соответственно выделяют подвиды

запоминания: целостное и по частям, привычное и непривычное, массированное и распределенное» [18, с.34].

Хранение. Данный блок основан на формировании и выделение определенных закономерностей и причинно-следственных связей. Однако, необходимо определить, что в основном, запоминание не всегда приводит к успешному сохранению. При формировании представлений о конкретных событиях необходимо выделить определенные особенности формирования и развития определенных познавательных процессов. Для реализации данного феномена необходимо сформировать представление о продуктивном характере хранения определенной информации. Блок хранения основан на формировании положительных и отрицательных элементов активности.

Воспроизведение: «Блок воспроизведения объединяет результаты, полученные при разных условиях воспроизведения. По величине отсрочки между запоминанием и воспроизведением последнее подразделяют на непосредственное и отсроченное. В зависимости от характера целей (намеренность или ненамеренность) выделяют прямые и косвенные процедуры воспроизведения (припоминание и узнавание). Специально выделяется феномен реминисценции — отсроченное непроизвольное воспроизведение. Точность и скорость узнавания зависят от знакомости и осмысленности материала: знакомый материал узнается точнее, а осмысленный — быстрее. В специальный раздел выделяются феномены ошибок воспроизведения и их динамики во времени: различают контаминацию (перепутывание) и конфабуляцию (домысливание)» [18, с.19].

Забывание. Данный блок во многом ориентирован на формирование высокого уровня независимой активности в рамках процессов развития памяти. Важную проблему в данной системе выделяют такие аспекты как динамичное развитие процессов памяти [10]. «Динамика забывания зависит также от функционального и эмоционального состояния испытуемого. Различают две формы забывания: первая (обратимая) является проявлением недоступности следа, что может быть вызвано неадекватным контекстом или

функциональными нарушениями. Вторая форма (необратимая) является проявлением «хрупкости» следа в результате его «уязвления». Существует несколько феноменов, которые подтверждают наличие обратимой формы забывания. Во-первых, «реминисценция – спонтанное улучшение воспоминания. Реминисценция зависит от качества предварительного обучения; известно, что для появления реминисценции необходим оптимум научения» [10].

Во-вторых, амнезия, наступающая после электрошока (от нескольких минут до нескольких часов). Прежде предполагалось, что в данном случае нарушается процесс консолидации. Однако есть все основания полагать, что причиной забывания является не нарушение консолидации, а трудность припоминания. В когнитивной психологии допускаются три теоретические возможности для объяснения забывания: уменьшение силы следа, возрастание «соревнования» с другими следами памяти (интерференция) и изменение природы связи между отдельными элементами, образующими связь на этапе обучения» [21, с.192].

В современном образовании большое внимание уделяется именно вопросам выделения классификаций памяти. Основаниями в рамках классификации различных видов памяти является именно основы сохранения и в последующем воспроизведения конкретной информации. Также важным основанием является именно определение конкретных волевых процессов в рамках сохранения и воспроизведения конкретных материалов. Основными видами являются такие как произвольная и непроизвольная память. Также одним из важных оснований в рамках данного процесса является именно воспроизведение конкретного усвоенного материала. Также определяют такие виды памяти как зрительная, слуховая и обонятельная. Четвертым основанием является именно выделение основ психической активности. [10].

Соответственно, опираясь на первое основание выделения, описаны следующие виды памяти: мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, а также выделен и такой ее вид как генетическая память. Мгновенная память, также ее называют еще

иконической, позволяет удерживать достаточно точную и полную суть происходящего посредством органов чувств, причем полученная информация никаким образом не обрабатывается.

Следующий вид памяти – кратковременная память – является определенным способом удержания полученной информации на протяжении небольшого отрезка времени. Соответственно, этот вид памяти позволяет мозгу запоминать небольшой объем информации в течение короткого периода времени. Самый короткий тип памяти известен как рабочая память, которая может длиться всего несколько секунд. Это то, что мы используем, чтобы удерживать информацию в своей голове, пока мы участвуем в других когнитивных процессах. Примером может служить запоминание чисел, которые произносит новый друг, когда вы перемещаетесь по системе меню телефона для добавления контакта. Способность человека к рабочей памяти является одним из лучших показателей общего интеллекта, который измеряется стандартными психологическими тестами.

Долговременная память – представляет собой вид памяти, позволяющий осуществить сохранение полученной информации в течение продолжительного и даже неограниченного периода времени. Данный вид памяти позволяет закодировать и осуществить хранение больших объёмов информации. Период удержания информации в долговременной памяти различен: от нескольких часов до нескольких лет и даже всей жизни. Этот вид памяти крайне нужен человеку в повседневной жизни. Этот вид памяти обеспечивает обучение и усвоение опыта. Долговременная память имеет связь со способностью мозга к «сохранению и удержанию ряда фактов, имеющихся сведений, усвоению навыков, а также позволяет использовать эти сведения в последующей деятельности» [21, с.54].

В зависимости от анализатора выделяют зрительную, слуховую, двигательную, тактильную память.

Зрительная память – это вид памяти, который задействует зрительный анализатор при запоминании визуальных стимулов.

В качестве базовой функции памяти следует указать на увеличение эффективности выполняемой деятельности. Ключевую роль в произвольной памяти играет именно волевое действие и волевая регуляция. Отдельное волевое действие является сознательным и целенаправленным действием по преодолению имеющихся внешних либо внутренних преград посредством реализации волевых усилий. С точки зрения теории детерминизма воля как обобщенная личностная характеристика обуславливается социальными факторами, хотя сам индивид может обладать биологическими задатками для собственного развития.

В качестве функциональных элементов, которые реализуют структурно целостный процесс осуществления памяти, оказываются принятая человеком конкретная цель деятельности; субъективная модель формирования значимых условий деятельности. Эта модель отражает набор внешних, а также внутренних условий проявления активности, учитывая которые человек может понять успешность деятельности. Затем включается программа реализации исполнительских действий. Выполняя данный элемент, человек способен реализовать регуляторную функцию определенной программы действий; набор субъективных критериев, по которым человек ориентируется на достижение цели. Этот элемент содержит информацию об исходном состоянии и содержании цели; реализация контроля и процесс оценки результатов; реализация намерения об исправлении при необходимости системы саморегуляции. Например, исправление условий деятельности, формулировка более точных критериев достижения успешности в реализации цели [19]. Следовательно, данный вид памяти позволяет перенести информацию в долговременную память с помощью разных средств комбинации материала, установления связей между новым и старым материалом, с помощью использования механизмов сравнения [21].

Следует указать, что произвольная память задействует более сложные механизмы мыслительных операций, а также требует больших волевых усилий

по сравнению с непосредственным механическим запоминанием. В этом и состоит главное отличие этих двух параллельных видов памяти [29].

Произвольная память развивается прижизненно в процессе специального обучения. При этом следует учитывать, что в раннем возрасте произвольная память еще недоступна ребенку. Поэтому только со старшего дошкольного возраста можно прибегать к специальным приемам обучения. Поскольку ребенок уже имеет достаточный уровень волевой саморегуляции и развития внимания и мыслительных операций для освоения наиболее простых приемов опосредованного запоминания [29].

По мнению Л.С. Выготского «развитие памяти в детском возрасте идет не однолинейно» [9, с.91]. В подтверждение этого положения ученый приводит результаты проведенного эксперимента. В исследовании предлагался детям идентичный для запоминания материал, который следовало запомнить разными способами: механическим запоминанием и с помощью произвольного запоминания. В итоге дети дошкольного возраста эффективнее запомнили материал без использования вспомогательных средств, а дети младшего школьного возраста успешнее справились с использованием произвольного запоминания [9].

Формирование памяти является поэтапным процессом:

На первом этапе следует сформировать установку для запоминания материала. То есть ребенок должен понимать, для чего ему нужно запоминать тот или иной материал. Этот материал должен иметь личную значимость. Поэтому взрослый должен объяснить ребенку при необходимости, для чего может дальше пригодиться определенная информация, которую нужно запомнить.

На втором этапе осваиваются приемы запоминания при подсказке взрослого. То есть на основе словесных опор взрослого ребенок может вспомнить материал. Например: «Что там было нарисовано возле домика?», «А после этого, что сказал медведь зайчику?».

Потом ребенку нужно показать способы опосредованного запоминания и объяснить, как их использовать, и для чего они нужны [3].

Младший школьный возраст – это период обучения в начальных классах школы. Процесс учения начинает выступать в качестве ведущей деятельности. В этот период отношения формируются в ходе овладения деятельностью учения, дети учатся соотносить свои потребности с требованиями взрослого, в частности, педагога, они учатся решать деловые задачи в коллективе сверстников [18].

В младшем школьном возрасте «учебная деятельность является главной и ведущей среди других видов деятельности» [20, с. 54]. Выделены следующие виды психологической готовности к учебной деятельности у младших школьников: операциональная – она включает в себя формирование определенной четкой системы реализации регуляции в ходе осуществления учебной деятельности, и охватывает перечень учебных способностей, а также набор личностно значимых качеств. Второй вид готовности – мотивационная – ее развитие происходит на основе приобретенных общечеловеческих, а также усвоенных личностных смыслов и ценностей, имеющих четких предпочтений целостной системы познавательных интересов. Третий вид готовности – функциональная – включает в себя общее состояние человека и характеристики его настроения, под воздействием которого могут быть сформированы определенные состояния, намерения, а также доминирующие эмоциональные характеристики.

В младшем школьном возрасте происходит преобразование психологической структуры личности ребенка. Учебная деятельность «становится важной и приобретает ясный социальный смысл, мотивация к достижению целей становится определяющей. Для ребенка происходят изменения в референтной группе, укрепляется новая личностная позиция, меняется ежедневный распорядок дня, меняется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми» [17, с. 21].

В младшем школьном возрасте «дети начинают усваивать нравственные нормы поведения и формировать свою социальную направленность. Их моральные знания и суждения становятся более осознанными и обобщенными к концу этого периода. Они также начинают проявлять моральное поведение не только по указанию взрослых, но и по собственной инициативе. Этот процесс также сопровождается формированием характера и самосознания личности ребенка» [5, с. 20].

Данные особенности указывают на то, что в основном, образовательный процесс направлен на формирование определенных гражданско-патриотических качеств в рамках морально-нравственного развития.

По мнению М.В. Найна, «подражание является важной возрастной характеристикой младших школьников; младшие школьники стремятся подражать взрослым и некоторым своим сверстникам, а также героям любимых книг и фильмов. Это способствует развитию социально значимых качеств личности, основанных на личном опыте. Особое место в процессе формирования личности учащихся младших классов занимает развитие самостоятельности, стремление к участию в трудовой деятельности. Этот возраст считается переломным в формировании самостоятельности» [35, с. 122].

К завершению процесса обучения происходит формирование и развитие эмоционально-волевых качеств и формирования высокого уровня настойчивости и выносливости в целом. Основным условием в данной сфере является процесс организации конкретной деятельности в рамках продвижения системы достижения цели.

В этом возрасте у ребенка «появляется устойчивый интерес к той или иной деятельности и формируется соответствующая познавательная мотивация. Прежние мотивы и интересы теряют силу и сменяются новыми. У учащихся третьего и особенно четвертого классов могут возникать различные мотивы, причем предпочтение отдается мотиву целеустремленности, а иногда и более низкому уровню мотивации (желание получить удовольствие). Развитие

эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста характеризуется повышением сдержанности и осознанности эмоциональных проявлений, увеличением эмоциональной устойчивости. В целом для детей характерны чуткость и отзывчивость» [2, с. 21].

Для детей младшего школьного возраста характерна активность. Для детей характерны готовность к действию, любовь к поиску новых впечатлений и друзей, готовность принять любой жизненный опыт, высокий уровень энергии, что дает большие возможности для успешной организации обучения. Дети младшего школьного возраста с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, готовы выполнять поставленные перед ними задачи и быть полезными обществу.

К моменту поступления в школу «дети физически созревают. Уровень возбуждения не так высок, как в раннем детстве, что закладывает основу для произвольности. Дыхательная и кровеносная системы обеспечивают мозг достаточным кровоснабжением для поддержания мозговой активности в течение длительного времени. Поэтому при правильной организации учебной программы она позволит школьнику сохранять активность в познавательном процессе. Развитие мелкой моторики (тонких движений пальцев рук) также важно для успешного овладения учащимися навыками письма» [13, с. 831].

Поступление в школу приводит к серьезным изменениям в поведении и развитии ребенка. Учебные требования начинают превышать текущий уровень развития ребенка, но это противоречие стимулирует его умственное развитие. Младший школьный возраст играет важную роль в формировании личности и психических функций, основной деятельностью которого становится образовательная деятельность. Первый класс «также вводит новые мотивирующие силы для учебы, которые могут быть поддержаны мотивами из дошкольной игры «в школу». Чтобы сформировать адекватную мотивацию к обучению, необходимо уделить большое внимание поддержке позитивного отношения ребенка к учебному процессу. Когда акцент слишком сильно делается на внешних показателях успеха, возникает неправильное понимание

мотивации обучения, и стремление получить высокую оценку становится основным движущим фактором. Важно избегать преждевременного выставления оценок для первоклассников, чтобы не создавать негативные оценки. В качестве критерия оценки надо рассматривать достижения ученика относительно его предыдущих успехов, если это возможно» [12, с. 148].

В младшем школьном возрасте развитие памяти имеет свои специфические особенности: «Память не является какой-то самостоятельной функцией, а теснейшим образом связана с личностью, ее внутренним миром, интересами, стремлениями. Поэтому развитие и совершенствование происходит параллельно с развитием человека. Несмотря на то, что память каждого человека подчиняется общим закономерностям развития, вместе с тем, имеет свои возрастные особенности» [15, с. 57].

Память младшего школьника достаточно развита: «Ребенок легко и прочно запоминает он то, что особенно его поражает, что непосредственно связано с его интересами. Теперь не только взрослые, но и он сам способен ставить перед собой мнемическую задачу. Он уже знает из опыта: для того, чтобы хорошо запомнить нечто, надо несколько раз повторить это значит эмпирически овладевает некоторыми приемами рационального запоминания и заучивания. Относительно хорошо развита у ребенка младшего школьного возраста наглядно образная память, но имеются уже все предпосылки для развития и его словесно-логической памяти. Повышается эффективность осмысленного запоминания» [19, с.472].

Характерной особенностью памяти младшего школьника является то, что «он легче и быстрее запоминает конкретные слова и предметы, труднее - абстрактные слова и понятия. В этом возрасте развитие памяти осуществляется в условиях систематического целенаправленного обучения, что значительно ускоряет и повышает уровень развития памяти детей» [23, с.127].

По мнению Л.С. Выготского «развитие памяти в младшем школьном возрасте идет не однолинейно. В подтверждение этого положения он приводит результаты проведенного эксперимента. В исследовании Л.С. Выготский

представлял детям младшего школьного возраста одинаковый материал и просил этот материал запомнить двумя разными способами – первый раз непосредственно, а другой раз давали ряд вспомогательных средств, с помощью которых ребенок должен был усвоить заданный материал» [10, с.91].

Н.Г. Морозова отмечает, что становление памяти – это «очень сложный процесс, который происходит постепенно по иерархической лестнице, в каждом возрасте преобладает свой вид памяти, который в последствие жизни сменяется в процессе взросления ребенка и его развития, важно не упустить эти моменты в жизни ребенка. Но чтобы этот процесс шел постепенно и без каких-либо отставаний, важно, чтобы каждый вид памяти доминировал в том возрасте, который соответствует в возрастной психологии. К примеру, не нужно развивать опосредованную память у младших дошкольников, так как это слишком рано, в этот период у него преобладает произвольная память, поэтому не стоит опережать события» [33, с.35].

Очевидно, младший школьный возраст – это «сенситивный возраст для развития познавательных процессов, интеллектуального развития» [34, с. 128]. Важно создавать «условия для самостоятельной работы, проводить интересные занятия и задания, стимулирующие мышление и творческий подход к решению задач. Познавательные потребности ребенка находят свое выражение в исследовательской активности, направленной на открытие нового. Главные вопросы, которые интересуют младших школьников, – почему, зачем и как. Они стремятся найти ответы на эти вопросы с использованием своего ограниченного опыта и иногда предпринимают собственные эксперименты» [37, с.58].

Содержание обучения и воспитания предполагает формирование у детей младшего школьного возраста определенных черт характера. Эти черты характера определяют отношение к себе, к окружающим, к выполняемой деятельности, к нормам и ценностям.

В младшем школьном возрасте развивается активность поведения в рамках установления социальных связей в процессе учебной деятельности. Для

ребенка важными являются такие особенности как усвоение новых ролей в рамках выделения конкретных черт характера. В данный временной период происходит формирование определенных черт характера [40].

«У учащихся младшего школьного возраста память имеет уже достаточный уровень развития, чтобы запоминать значительные объемы информации. Однако все еще ощущается влияние интереса и качества предъявляемой информации на прочность ее усвоения. Следовательно, учащиеся более прочно могут запомнить то, что для них интересно. Уже в младшем школьном возрасте ученик может поставить самостоятельно мнемическую задачу, то есть цель что-либо запомнить. До этого мнемическую задачу ставил только взрослый. Уже в начальной школе учащиеся понимают, что качество запоминания в долговременной памяти зависит от количества повтором материала, они пытаются овладевать простыми и наиболее доступными для них приемами эффективного запоминания. Более развитой в младшем школьном возрасте является наглядно образная память. Однако происходит интенсивное развитие словесно-логической памяти. Увеличивается показатель осознанного запоминания» [42, с.45].

«Среди педагогических условий развития личности младших школьников обозначим следующие: знание основ формирования и становления личности на разных этапах онтогенеза; умение планировать развивающую работу по развитию и формированию социально желательных черт характера, применять на практике разные средства воспитания; формирование безусловного принятия ребенка независимо от доминирующих черт характера; формирование мотивационной готовности к изменению негативных черт характера в случае нравственной оценки взрослого; подстраивать черты своего характера под требования норм и правил; формирование социально желательных черт характера в коллективной деятельности; формирование навыков самопознания, анализа своих черт характера и понимание причин их возникновения; развитие умений определять черты характера других людей, анализировать причины их появления, различать близкие по проявлению черты характера; обучение

управлению своим поведением; формирование навыка взаимодействовать с людьми с разными чертами характера; развитие эмпатии; умение входить в контакт с другими людьми» [49].

«Ключевым условием формирования личности является использование возможностей учебной деятельности. Для формирования положительных черт характера, которые проявляются в учебной деятельности, следует:

- активизировать у детей способность к составлению и поиску ассоциативных связей, которые являются основой для опосредованной памяти;
- нужно стимулировать детей задавать вопросы. Сначала дети могут не уметь этого делать, поэтому педагогом следует предусмотреть такие варианты помощи, когда детям необходимо будет задать вопрос;
- нужно поощрять проявление самостоятельного решения ребенком предложенного задания. Даже если ребенок выполнил задание неверно или не очень качественно, следует его похвалить за то, что он это сделал сам и без помощи взрослого;
- нужно предлагать детям такие задания, в которых они могут проявить свою фантазию;
- очень важно проводить опору с личным опытом детей, потому что в этом случае будет стимулироваться личный интерес ребенка к выполняемой деятельности» [50].

Важным педагогическим условием развития характера развития познавательных процессов является необходимость формирования мотивационной сферы. Для ребенка важными являются такие особенности как желание принимать определенные требования в рамках развития черт характера.

«Под влиянием обучения в младшем школьном возрасте память развивается в двух направлениях: усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания (на момент прихода в школу преобладает наглядно-образная память, дети склонны к запоминанию путем механического

повторения, без осознания смысловых связей). Здесь необходимо научить дифференцировать задачи запоминания: что надо запомнить дословно, а что в общих чертах. Ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Зрительная память стимулирует детей к использованию своей фантазии и креативности. Дети часто поражают родителей своей способностью воспроизводить местоположение и детали событий, которые имели место давно. Они могут распознавать вывески, пересказывать последовательность ингредиентов в салате и многое другое. Это результат активной работы и развития их зрительной памяти. Они видят, учатся и потом с легкостью воспроизводят информацию, когда это необходимо» [48, с.79].

Зрительная память играет важную роль в обучении и развитии детей. Она помогает младшим школьникам узнавать и запоминать формы, цвета, буквы и множество других визуальных элементов, которые окружают их в повседневной жизни. Способность к сохранению и воспроизведению увиденной информации варьируется от ребенка к ребенку и развивается по мере их взросления. Понимание механизмов зрительной памяти и методов её стимуляции может существенно повлиять на эффективность обучения.

От развитой зрительной памяти напрямую зависит успеваемость в учебе. Хорошо развитая зрительная память помогает ребенку быстрее усваивать информацию, легче ее воспроизводить, а значит легче учиться и выполнять учебные задания [46].

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, выделяют следующие виды памяти:

– Двигательная память – запоминание, сохранение и воспроизведение разных движений и их систем. Такой вид памяти появляется ранее других видов и является основой для формирования различного рода практических и трудовых навыков.

– Эмоциональная память – запоминание, сохранение и воспроизведение эмоций и чувств. Такой вид памяти проявляется в сохранении и последующем воспроизведении конкретного эмоционального состояния в случае повторного воздействия той ситуации, где это эмоциональное состояние возникло изначально. Пережитые и сохраненные в памяти чувства являются сигналами, которые или побуждают к действию, или удерживают от действий, которые вызвали в прошлом негативные переживания [19, с. 98].

– Образная память – запоминание, сохранение и воспроизведение на созданные сознанием картины природы и окружающих предметов, звуки, запахи, вкусы. Информация в таком случае накапливается в виде образов, которые могут быть единичными (образ единичного объекта) и общими (воссоздаются объекты с определенной степенью обобщения).

Образная память может быть: зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной. Также выделяет особый вид образной памяти – эйдетическая память, под которой понимают способность воссоздавать детализированный образ ранее воспринятой ситуации, с особой яркостью, которую можно приравнять к восприятию [26, с. 174].

Память по характеру целей деятельности бывает следующих видов:

– Произвольная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение, направленное целью запомнить информацию.

– Непроизвольная память – это запоминание и сохранение материала без заранее поставленной цели, без применения приемов сохранения и проявления волевых усилий.

«По критерию продолжительности закрепленного и сохраненного материала выделяют память:

– Кратковременную, для которой характерно весьма короткое сохранение материала (несколько секунд) после однократного непродолжительного восприятия и немедленное воспроизведением (в первые секунды после восприятия информации).

– Долговременную, которая отличается длительным сохранением материала. При этом, время хранения и объем сохраняемого материала неограничен. Основным механизмом ввода данных является осмысленное повторение на уровне кратковременной памяти» [15].

– Оперативную, которая обслуживает непосредственно осуществляемые индивидом актуальные действия, операции. С помощью такого вида памяти информация храниться до нескольких часов [15, с. 98].

«В настоящее время нет единой теории механизмов памяти. Физиологические теории тесно связаны с наиболее важными положениями учения И.П. Павлова о законах высшей нервной деятельности. Изучение формирования условных временных связей – это теория механизмов формирования индивидуального опыта субъекта; т.е. собственной теории запоминания на физиологическом уровне. Фактически, условный рефлекс, выступая в качестве акта формирования связи между ранее фиксированным и новым контентом, составляет физиологическую основу акта запоминания. Чтобы понять причину этого акта, концепция подкрепления становится существенной. Подкрепление – достижение непосредственной цели действий человека. В иных случаях стимул выступает в качестве мотивирующего действия» [21].

«Физиологическая концепция подкрепления, связанная с психологическими концепциями цели действия, выступает в качестве слияния психологического и физиологического плана анализа механизмов процесса запоминания. Согласно идеям данной теории, происхождение любого нервного импульса через определенную группу нейронов оставляет физиологический след в истинном смысле слова» [21, с. 45].

«Нейрофизиологический уровень изучения механизмов памяти приближается и часто сливается с биохимическим. Изучение механизмов памяти на разных уровнях взаимно обогащает друг друга и имеет как положительные аспекты, так и отрицательное влияние» [23, с. 23].

«Известно, что для запоминания вам нужно определенное время – несколько секунд. Чтобы процесс был эффективным, по крайней мере, в течение этих секунд не должно появляться новых презентаций. С другой стороны, некоторые факты запоминаются почти мгновенно, что означает столь же быструю перестройку накопителей памяти и отображение необходимого изображения на нем» [23, с. 23].

«Первоначальной формой запоминания является так называемое непреднамеренное или произвольное запоминание, то есть запоминание без определенной цели без использования каких-либо трюков. Это простой отпечаток того, что было затронуто, сохранение некоторого следа возбуждения в коре головного мозга. Каждый процесс, который происходит в коре головного мозга, оставляет следы за ним, хотя степень их силы различна» [23, с. 23].

«Невольно вспоминаются многие вещи, с которыми сталкивается человек в жизни: окружающие объекты, явления, события повседневной жизни, действия людей, содержание фильмов, чтение книг без какой-либо образовательной цели и т. д., хотя не все из них одинаково хорошо запоминаются. Лучше всего помнить, что жизненно важно для человека: все, что связано с его интересами и потребностями, с целями и задачами его деятельности. Даже произвольное запоминание является избирательным, определяемым отношением к окружающей среде» [23, с. 23].

«Необходимо отличить произвольное запоминание от произвольного запоминания, которое характеризуется тем, что человек ставит перед собой определенную цель – запомнить то, что предназначено, и использовать специальные методы запоминания. Добровольное запоминание – это особая и сложная умственная деятельность, подчиненная задаче запоминания и включения различных видов деятельности, выполняемых для достижения этой цели» [23, с. 23].

«В процессе обучения добровольное запоминание часто принимает форму запоминания, т. е. повторение учебного материала до его полного и безошибочного запоминания. Например, запоминание стихов, определений,

законов, формул, исторических дат и т. д. Целевая задача – запомнить – играет важную роль, определяя всю деятельность запоминания. При прочих равных условиях произвольное запоминание заметно более продуктивно, чем непроизвольное запоминание. Многие из того, что воспринимается в жизни много раз, не запоминается нами, если не стоит задача запомнить. И в то же время, если мы ставим себе эту задачу и выполняем все необходимое для реализации действия, запоминание идет с относительно большим успехом и оказывается достаточно сильным. Придание важности не только общей задаче (помните, что воспринимается), но и более конкретным, имеет особое значение. В некоторых случаях, например, задача состоит в том, чтобы запомнить только основные, главные мысли, самые важные факты, в других – запоминать дословно, в третьем – точно запомнить последовательность фактов и т. д.» [2].

«Формирование специальных заданий оказывает существенное влияние на запоминание, и сам процесс сам изменяется под его влиянием. Однако, согласно С.Л. Рубинштейн, основное значение имеет вопрос о зависимости запоминания от природы деятельности, в которой он выполняется. Он считает, что в проблеме запоминания нет однозначной взаимосвязи между добровольным и непроизвольным запоминанием. И преимущества добровольного запоминания явно проявляются только на первый взгляд» [10, с. 174].

«Л.С. Выготский выделяет два типа памяти: механическую и ассоциативную. Механическая память понимается как способность организма отслеживать неоднократно повторяющиеся реакции, производить соответствующие изменения в нервных путях. Неоднократное повторное движение, поскольку оно оставляет след в нервной системе и облегчает проход таким же образом для новых возбуждений» [10, с. 174].

Помня любую информацию, мысли, слова, действия, мы всегда помним их в определенных отношениях друг с другом. Таким образом, основа активности памяти всегда основана на определенных связях. Эти связи называются ассоциациями в психологии. Физиологическая основа ассоциаций

является механизмом формирования временных нервных связей, обнаруженных И.П. Павлов в изучении условных рефлексов у животных. Ассоциации образуются в случае, когда соответствующие умственные процессы испытываются одновременно или сразу один за другим.

Второе важное условие формирования и условных рефлексов и ассоциаций – повторение [10, с. 174].

Таким образом, можно заключить, что память является многокомпонентным, сложным структурным образованием, объединенным в единый психический процесс для сохранения и воспроизведения информации. Для выделения различных видов памяти существует несколько оснований. В качестве одного из оснований для выделения видов памяти является разделение ее видов в зависимости от участия воли в сохранении материала. Соответственно выделяют произвольную и непроизвольную память. Ключевую роль в произвольной памяти играет именно волевое действие и волевая регуляция. Отдельное волевое действие является сознательным и целенаправленным действием по запоминанию необходимого материала. Одной из основных характеристик памяти является именно развитие памяти на основе умения продуктивного умения запоминать слова на основе абстрактных понятий. Непосредственное обучение основано на формировании конкретного типа развития и умения запоминать объемные материалы на основе необходимости воспроизведения. Память в младшем школьном возрасте развивается за счет расширения произвольности мнемических операций, обучения различным способам эффективного запоминания информации.

1.2 Возможности внеурочной деятельности в развитии памяти у детей младшего школьного возраста

Внеклассная деятельность определяется как важная деятельность, организованная вне учебной деятельности, что направлено на удовлетворение потребностей учащихся в оптимальном уровне досуговой деятельности,

формирования навыков самоуправления. Данный вид работы с младшими школьниками характеризуется показателями планового и организованного типа деятельности, что проводится на основе установок преподавателя [10, с.26].

«Целью внеурочной деятельности является создание условий для выражения и развития интересов учащихся на основе свободного выбора, духовно-нравственных ценностей и культурных традиций» [2, с.77].

Цели внеклассной работы соответствуют целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в формировании личности, общественной и семейной культуры. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать: «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» [14].

Пунктом 133.1 ФОП установлено, что под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в рамках современного начального образования основана на реализации ФГОС НОО и основана на формировании обязательного компонента начального образования. Данное понятие «внеурочная деятельность» понятие старое. О важности внеурочной деятельности писал еще В.А. Сухомлинский: «Логика учебного процесса таит в себе опасность изоляции и одиночества, потому что в школе на каждом этапе упор делается на достижение успеха собственными усилиями, не полагаясь ни на кого, а результаты интеллектуального труда оцениваются индивидуально. Если школьная жизнь должна быть проникнута духом коллективизма, она не должна ограничиваться уроками» [4, с. 56].

Внеурочная деятельность в рамках современной образовательной парадигмы направлена на решение определенного круга задач:

- формирование и повышение уровня социального опыта учащихся посредством создания условий внеурочной деятельности;
- формирование системы развития различных сфер личности у детей младшего школьного возраста;
- развитие гражданственности и патриотизма;
- личностное и индивидуальное развитие ребенка.

Внеурочная деятельность включает различные виды деятельности, которые направлены на эмоциональное развитие ребенка, формирование всех условий для образовательного процесса на основе адаптации и социализации. Формы внеурочной деятельности отличны от классной деятельности. Они основаны на применении игр, тренингов, экскурсий, тренингов. Данные виды внеурочной деятельности помогают применить новые формы деятельности в рамках внешкольной деятельности. Время внеурочной деятельности не основано на определенных нормативных документах. Время данной деятельности отведено на участие во внеклассной деятельности детей и родителей.

Внеурочная деятельность организуется на основе определенных принципов, таких как целенаправленность, доступность, наглядность, формирование доступных и наглядных характеристик, связь между теорией и практикой деятельности.

Согласно ФГОС НОО, основными направлениями внеурочной деятельности могут быть такие как спортивно-оздоровительное, культурное, познавательное [5, с. 151].

Составление программы внеурочной деятельности основано на различных видах и направлениях. Разработка определенных форм ориентирована на понимание особенностей каждого вида данной деятельности. Основными формами внеурочной деятельности могут быть такие как кружки, секции, экскурсии.

Формы игровой деятельности могут и пересекаться, например, форма игровой деятельности может пересекаться со спортивно-оздоровительной, или

познавательная деятельность может пересекаться с туристической или краеведческой деятельностью [2, с.88].

Егорова Т.В. отмечает, что «внеклассная работа является одним из наиболее эффективных способов развития памяти у школьников».

Поэтому необходимо делать акцент на методах развития памяти во внеурочной деятельности. Например, одной из самых распространенных игр, отлично тренирующих память, является игра из серии «Найди 10 отличий», которая помогает детям младшего школьного возраста, во-первых, развить способность концентрировать внимание на мелких деталях, чтобы их мозг привыкал к активной работе.

«Например, ученикам, у которых зрительная память развита лучше, чем слуховая, учителя советуют быть более внимательными и запоминать необходимую информацию, то есть говорить громче и уметь соотносить услышанное и понятое ранее со зрительными образами» [24, с.99].

Например, чтобы запомнить телефонный номер, нужно представить себе, что вы мысленно набираете цифры телефонного номера. Затем мысленно представьте, что другой конец линии занят, и повторите номер вслух.

«Итак, для развития памяти детям младшего школьного возраста необходимо не только уметь выучить наизусть определенный текст, но и осознавать и понимать смысл этого текста, стараясь не исказить объяснение слов и терминов, с которыми они не знакомы. Систематизируя новую информацию в тексте, дети должны уметь отличать главное от второстепенного, то есть это помогает вашему мозгу правильно определить, что именно необходимо запомнить, поэтому для развития памяти детей младшего школьного возраста мы предлагаем им записывать ту информацию, которая для них наиболее важна.

Также эти упражнения помогают школьникам развивать не только зрительную и моторную память, но и мыслительные процессы. Поскольку они мысленно «раскладывают» информацию, им будет легче ее воспроизвести. В контексте общей интеллектуальной деятельности рассмотрим игры. Игра – это

вид деятельности в условиях определенных ситуаций, направленный на усвоение и воссоздание социального опыта, через который тренируется и совершенствуется способность ребенка к самоуправлению своим поведением» [3, с.55].

Второй тип игр направлен на развитие слуховой памяти. Одна из игр, наиболее часто используемых в образовательных организациях с детьми младшего школьного возраста, – «снежный ком» или «эстафета». Суть этой игры заключается в том, что ребенку называют слово, затем он добавляет свое, следующий ребенок добавляет слова двух предыдущих игроков, затем он добавляет свое третье слово и так далее. Как правило, для игры-эстафеты можно выбрать определенную тему, например, фрукты, погода, спорт или учеба. Для развития слуховой памяти можно также использовать игры «какого цвета». Для этого используются картинки и книжки-раскраски, а также цветные карандаши, на которых написано, что именно ребенок должен раскрасить и каким цветом.

«Третий тип игры – это игра, способствующая развитию моторной памяти. Одним из самых распространенных видов игр для развития моторной памяти является игра «Запомни последовательность».

Четвертый тип игр способствует развитию семантической памяти. В игре «Дополни пару» детям младшего возраста предлагается запомнить 10 пар слов со смысловой связью между ними. Через определенное время учитель произносит первые слова в каждой паре, а ребенок должен воспроизвести второе слово в паре, например, шум-вода, мост-река, лес-медведь и т. д.» [3, с.56]

«Например, в игре-драматизации ребенок должен сыграть роль персонажа сказки. Когда дети играют в сказку, они представляют себя в разных ролях, превращаясь то в Богатыря, то в Кощея..

Игра-драматизация может быть, как и в случае с использованием тряпичных кукол, самостоятельной игрой ребенка и взрослого в роли персонажей. Недостатки игрового метода заключаются в том, что требуется

некоторое время для совместной игры ребенка и взрослого, работающего над развитием памяти» [2, с.78].

Некоторые виды памяти можно улучшить с помощью упражнений: память на цифры, имена и лица. Постоянные тренировки помогут вам надолго сохранить память. Чтобы запоминать надолго, нужно проявлять живой интерес к запоминаемому предмету, иметь о нем четкое представление. Второе важное условие прочного запоминания - умение концентрировать свое внимание на изучаемом материале [11, с.78].

В.Я. Ляудис отмечает, что: «память детей раннего возраста развивается под влиянием обучения в двух направлениях: повышается роль и удельный вес словесно-логической и смысловой памяти (в отличие от зрительно-графической), ребенок приобретает способность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание)» [28, с.89].

Таким образом, анализ литературных источников показал, что внеурочная деятельность представляет собой важное средство развития памяти у детей младшего школьного возраста. Основными средствами и методами развития памяти у детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности являются такие как игровая деятельность, работа над упражнениями. Данные виды деятельности являются наиболее эффективными в рамках развития познавательных процессов и памяти.

Выводы по первой главе

Память является многокомпонентным, сложным структурным образованием, объединенным в единый психический процесс для сохранения и воспроизведения информации. Для выделения различных видов памяти существует несколько оснований. В качестве одного из оснований для выделения видов памяти является разделение ее видов в зависимости от участия воли в сохранении материала. Соответственно выделяют произвольную и непроизвольную память. Ключевую роль в произвольной памяти играет именно волевое действие и волевая регуляция. Отдельное

волевое действие является сознательным и целенаправленным действием по запоминанию необходимого материала. Одной из основных характеристик памяти является именно развитие памяти на основе умения продуктивного умения запоминать слова на основе абстрактных понятий. Непосредственное обучение основано на формировании конкретного типа развития и умения запоминать объемные материалы на основе необходимости воспроизведения. Память в младшем школьном возрасте развивается за счет расширения произвольности мнемических операций, обучения различным способам эффективного запоминания информации.

Внеурочная деятельность представляет собой важное средство развития памяти у детей младшего школьного возраста. Основными средствами и методами развития памяти у детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности являются такие как игровая деятельность, работа над упражнениями. Данные виды деятельности являются наиболее эффективными в рамках развития познавательных процессов и памяти. Внеурочная деятельность в рамках современного начального образования основана на реализации ФГОС НОО и основана на формировании обязательного компонента начального образования. Данное понятие «внеурочная деятельность» понятие старое. О важности внеурочной деятельности писал еще В.А. Сухомлинский: «Логика учебного процесса таит в себе опасность изоляции и одиночества, потому что в школе на каждом этапе упор делается на достижение успеха собственными усилиями, не полагаясь ни на кого, а результаты интеллектуального труда оцениваются индивидуально. Если школьная жизнь должна быть проникнута духом коллективизма, она не должна ограничиваться уроками»

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию памяти у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика развития памяти младших школьников

База исследования: КГУ УО «Школа-лицей №71» г. Алматы. Цель эмпирического исследования: разработать комплекс внеурочных занятий для развития памяти младших школьников и оценить его эффективность.

Задачи исследования:

- диагностировать уровень развития памяти у учащихся младшего школьного возраста;
- выявить динамику показателей развития памяти у учащихся младшего школьного возраста;
- определить эффективность программы занятий по развитию памяти младших школьников.

Описание выборки исследования: в исследовании принимал участие 21 учащийся в возрасте 7-8 лет. Экспериментальную группу составили 10 учащихся, контрольную группу составили 11 учащихся.

Методологическую основу опытнo-экспериментального исследования составили теории и концепции развития памяти (Л.С. Выготский, Т.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, И.А. Корсаков), основные идеи об особенностях развития памяти в младшем школьном возрасте (Л.С. Выготский, З.М. Истомина), теоретические положения и практические рекомендации по разработке и проведению коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста (А.Ф. Ануфриев, П.Я. Гальперин, В.В. Гладкая, С.Н. Костромина, А.Р. Лурия, А.В. Семенович).

Методы исследования:

Эмпирические: тестирование с использованием психодиагностических методик: «Запомни рисунки» Р.С. Немов, методика «10 слов» А.Р. Лурия.

Методы количественной и статистической обработки данных.

Психодиагностические методики исследования:

«Методика «Запомни рисунки» Р.С. Немов. Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Учащиеся в качестве стимулов получают картинки. Им дается инструкция примерно следующего содержания: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок». Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин» [4, с.78]. Вывод об уровне развития делается на основании времени, затраченного ребенком на узнавание изображений и по количеству правильно показанных изображений [20, с.91].

Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Методика позволяет выявить уровень развития произвольной слуховой (зрительной) памяти, динамику и успешность воспроизведения. «Ребенку предлагается ряд, состоящий из десяти простых слов (картинок), для их запоминания путем неоднократного повторения этого ряда (чаще всего 5 предъявлений). После каждого очередного повторения определяется количество слов из ряда, которое ребенок сумел безошибочно воспроизвести после данного повторения. С каждой попыткой воспроизведения соотносится число правильно воспроизведенных слов» [8, с.56].

Этапы экспериментального исследования:

- констатирующий – цель: фиксация исходного уровня развития памяти;
- формирующий – цель: апробация программы занятий по развитию памяти младших школьников;
- контрольный – цель: определение эффективности программы, выявление достигнутого уровня развития памяти у учащихся младшего школьного возраста.

Результаты изучения исходного уровня развития памяти у учащихся экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходный уровень развития памяти у учащихся экспериментальной и контрольной групп

Методика	Уровень	Экспериментальная группа (n=10)		Контрольная группа (n=11)	
		абс.величина	%	абс.величина	%
Запомни рисунки	низкий	3	30	3	27
	средний	5	50	5	46
	высокий	2	20	3	27
10 слов	низкий	4	40	4	36
	средний	5	50	6	55
	высокий	1	10	1	9

Из таблицы 1 можно заключить, что у большинства учащихся экспериментальной и контрольной групп выявлен средний уровень развития зрительной и слуховой памяти.

В экспериментальной группе у 30% учащихся выявлен низкий уровень зрительной памяти, у 40% учащихся экспериментальной группы выявлен низкий уровень развития слуховой памяти.

Высокий уровень зрительной памяти выявлен только у 20% учащихся экспериментальной группы. Высокий уровень развития слуховой памяти выявлен у 10% учащихся экспериментальной группы.

В контрольной группе у 27% учащихся выявлен низкий уровень зрительной памяти, у 36% учащихся выявлен низкий уровень развития слуховой памяти.

Высокий уровень зрительной памяти выявлен только у 27% учащихся контрольной группы. Высокий уровень развития слуховой памяти выявлен у 9% учащихся контрольной группы.

Таким образом, на основании полученных данных можно заключить, что у большинства младших школьников на констатирующем этапе исследования выявлен недостаточно высокий уровень развития слуховой и зрительной памяти. Это указывает на необходимость разработки программы занятий по развитию памяти у учащихся младшего школьного возраста.

Обобщив данные по психодиагностическим методикам, можно заключить, что у младших школьников более развита зрительная память. «Лучше они запоминают конкретные предметы. Во время обучения в начальных классах дается очень много конкретного, наглядного материала, что развивает наглядную, образную память. Но в начальной школе необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, необходимо развивать логическую память. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, учитель способствует развитию их мышления.

Традиционно хорошая память связывается с памятью на слова, а младшие школьники при запоминании словесной информации больше склонны к механическому запечатлению материала. Поскольку, с точки зрения взрослых, близкое к тексту воспроизведение информации – результат добросовестного выполнения ребенком домашней работы, школьник старается заучивать материал наизусть. Стоит также упомянуть, что учащиеся младших классов еще не владеют развернутой речью, поэтому и прибегают к дословному воспроизведению» [5, с.78].

В результате исследования индивидуальных особенностей памяти младших школьников, мы выяснили, что доминирующим типом памяти у 50% учащихся является зрительная память. Проанализировав, успешность обучения и проследив ее взаимосвязь с доминирующим типом памяти, мы можем говорить о том, что успешность обучения имеет прямую связь с высоким уровнем развития зрительной и слуховой памяти. То есть, можно говорить о том, что дети с высоким уровнем развития зрительной и слуховой памяти более успешны в обучении. Сниженный уровень развития памяти препятствует

формированию у младших школьников заинтересованности в учебной деятельности, резко снижают уровень их успеваемости и значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса в школе. В связи с этим проведенное исследование показывает необходимость проведения целенаправленной работы по развитию памяти, поиска путей и методов, способствующих ее коррекции.

2.2 Система занятий внеурочной деятельности для развития памяти

Актуальность: на основе полученных результатов исследования нами было отмечено, что в основном дети младшего школьного возраста на констатирующем этапе исследования демонстрируют низкие показатели сформированности памяти. Для реализации данных направлений необходимо отметить необходимость разработки системы внеурочных занятий в рамках повышения уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста.

Внеурочные занятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса и формой организации свободного времени учащихся. Время, отведенное на внеурочные занятия, используется по желанию учеников для реализации различных форм организации этих занятий, в отличие от классно-урочной системы обучения. Занятия проходят в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, дебатов, КВН, викторин, фестивалей, классных часов, школьных научных клубов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Участвуя в кружках и секциях, ребята превосходно проставляются в сферу ровесников, а использованный материал усваивается наиболее основательно вследствие индивидуальной труде управляющих. В классе лидеры стремятся определить возможности учащихся, подобные равно как организаторские, креативные и мелодические, какие представляют немаловажную значимость в внутреннем формировании юных личностей.

Цель формирующего этапа исследования: разработать систему внеурочных занятий, направленных на повышение уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста.

Задачи формирующего этапа исследования:

- разработать систему занятий.
- провести систему занятий.
- оценить эффективность проведенных занятий.

Категория: дети младшего школьного возраста.

Сроки: 8 недель.

Принципы работы с детьми, согласно нашему комплексу занятий, следующие:

- организация и проведение занятий строго во внеурочное время;
- организация занятий в игровой форме, что вызывает интерес у детей и повышает эффективность работы;
- уважать чуткость и такт детей.

Комплекс занятий использовался в групповой работе с детьми младшего школьного возраста.

Занятия разделены на три блока.

Вводный блок состоит из двух репетиционных занятий.

«Основной блок.

Цель: повышение уровня памяти путем обучения детей процессам и видам памяти – слуховой, зрительной, волевой, долговременной и кратковременной.

Занятия основного блока проводятся строго в том порядке, в котором они составлены, так как изучение каждого последующего приема запоминания и развития памяти основывается на предыдущем. Например, невозможно научить ребенка мнемической технике «перегруппировка», если он не освоил технику «повторение», и так далее.

Заключительный блок состоит из двух занятий.

Описание стимульного материала представлено в Приложение Б.

Занятие 1 «Сколько предметов». Перед детьми лежит рисунок с изображением предметов.

На рисунок смотрят в течение 30 секунд, затем убирают. Дети рисуют то, что они видели, на чистом листе бумаги.

Данное задание основано на повышении уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности. В занятии приняли участие все дети, которые принимали участие в диагностическом исследовании. Необходимо отметить, что в большинстве своем дети неохотно выполняли данную работу. К примеру, Артем Л. указывал на то, что у него мало времени для того, чтобы лучше запомнить рисунок. В большинстве своем дети не могли в правильной форме развивать представление о конкретном объекте, который они наблюдали. Тут важно отметить такие особенности как желание у многих детей (Алеся С.) рисовать детали картины, которые не соответствуют показателям основного рисунка. В общем смысле данного слова необходимо выделить, что система занятий стала основным направлением в рамках проведения внеурочной деятельности в школе. Зрительная память у детей получила свое развитие, так как они в процессе анализа собственной деятельности во многом указывали на заинтересованность в системе выполнения рисунка.

Занятие 2: «Играй - повторяй».

Цель: научить простому повторению запомненной информации.

Ребенок называет все предметы по два-три раза, но не подряд, а по кругу: каждый предмет называется один раз, затем второй раз (например, «санки», «вилка», «портфель»). «помидор». Такое повторение улучшает запоминание, но пока не является самым эффективным. Важно освоить его при подготовке к следующему занятию» [11, с.78].

В системе реализации данного занятия дети не проявляли высокого уровня энтузиазма в системе выполнения конкретной деятельности. Дети (Дима С.) говорил о том, что система запоминания информации во многом является ненадежным средством оценки познавательной активности ребенка в целом.

Дети прилежно выполняли предложенные задания, указывают на высокий уровень вовлеченности во внеурочное занятие и дети говорили о необходимости большего количества повторов в рамках инструктирования. Многие дети указывали на то, что они не могут эффективно запомнить информацию, так как нет наглядного представления рассмотренного предмета. Лиза В. говорила о том, что она не может без помощи педагогов усваивать систему запоминания данной информации и даже эмоционально была подалена данным фактом, однако в последствии с помощью педагога девочка смогла реализовать данное внеурочное занятие в целом. Сергей Л. формировал представление о том, чтобы более активно способствовать усвоению вербальной информации в целом, однако есть сложности в рамках реализации данной внеурочной деятельности.

Занятие 3. «Главные среди второстепенных».

Цель: учить повторению, подчеркивая различные характеристики запоминаемого объекта.

Чтобы разнообразить повторения, ребенку предлагается сосредоточиться на другой детали предмета при каждом его назывании (например, при первом повторении – на цвете портфеля, при втором – на его ручке (какой она формы и из чего сделана, какова на ощупь), при третьем – на его замке и т. д.).

В процессе реализации данного занятия у нас возникла необходимость в том, чтобы оценить эффективность занятия в процессе оценки главных характеристик того или иного объекта. Дети в большей части испытывали трудности с тем, чтобы разделять главные и второстепенные характеристики конкретного объекта. К примеру, Алеша В. указывал на то, что он отмечает в портфеле цвет, однако упускает особенности формы и объема данного предмета. Маша К. указывает на все основные и главные приметы, отражающие показатели конкретного предмета. Выполнение данного занятия во многом основано на применении четкой степени повторения задания. Развитие памяти у детей данной группы во многом является сложным процессом, так как дети в основном, активно участвовали в рамках выполнения

данного занятия. Система активного функционирования мозговой системы стала основой для работы с детьми младшего школьного возраста в рамках развития их познавательной сферы в целом.

Задание 4: «Поиск изменений».

Цель: научить людей проверять то, что они запомнили.

Что изменилось? Детям показывают две полки с игрушками. Наличие игрушек почти одинаково, за исключением того, что кое-где игрушки были заменены. Дети должны внимательно посмотреть и определить, какая игрушка исчезла с полки, а какая появилась.

Данное занятие стало наиболее интересным для детей младшего школьного возраста. В системе выполнения данных действий отмечалось, что дети стали спорить о возможности первому выбирать отличия предыдущего типа игрушек и настоящего. Кристина Н. указывала на то, что в основном, она правильно выполняет задания, описывает замененные игрушки и в полной мере указывает на то, на каких местах данные игрушки находились. Миша С. в свою очередь так и не смог правильно выполнить данное задание и неправильно указывал на предметы, которые были заменены в процессе исследования. В большей части дети с энтузиазмом восприняли выполнение данного занятия и нам было выявлено, что показатели развития зрительной активности помогают сформировать собственное представление о развитии собственной памяти. Матвей С. указывал на то, что в основном, он может правильно запомнить только те игрушки, которые ему в большей степени интересны.

Занятие 5: «Играем, запоминаем и повторяем».

Цель: научить процессам запоминания, сохранения и воспроизведения для развития долговременной и зрительной памяти.

Показываются картинки, заранее разделенные на 2 группы, например, («фрукты»), («животные»), младший школьник должен назвать эти группы, используя соответствующие обобщающие слова («фрукты» и «животные»), запомнить сами картинки и отвернуться» [12, с.78].

Данное занятие внеурочной деятельности стало важным продолжением образовательной программы по темам «Фрукты», «Животные». Данное занятие познавательно интересно было детям младшего школьного возраста, так как дети уже обладали необходимыми знаниями, которые были получены на основных уроках. Данные особенности помогли детям в большинстве своем правильно выполнять конкретные действия в рамках выполнения данного занятия. Формирование познавательной активности во многом являются важными элементами в рамках взаимодействия с основными уроками. Максим Л. формировал представление о том, что такое фрукты и запомнил всех предложенных животных. Он очень быстро справился с предложенным заданием и как следствие, его примеру последователи многие дети. Андрей К. указывал на то, что в основном, дети данной группы могут развивать систему познавательной активности в рамках оценки развития памяти у детей младшего школьного возраста.

Занятие 6: «Находим то, чего не хватает».

Цель: Учимся запоминать, предварительно сгруппировав предметы вместе со взрослым.

Картинки перемешиваются так, чтобы группы не разделялись. Затем вместе с учеником группы картинок определяются и называются с помощью обобщающих слов, и ребенок их запоминает. Затем 2-3 картинки из группы убираются, и ребенок должен вспомнить, какие это картинки.

На этом этапе ребенок учится группировать картинки с помощью взрослого непосредственно перед их запоминанием.

Данное занятие во многом стало усложнением в процессе развития памяти у детей младшего школьного возраста. Для детей в процессе запоминания крайне важным элементом является также проведение дополнительной работы в русле взаимодействия с объектами, которые необходимо будет запомнить. Данное задание выполняется непосредственно при помощи педагога, чтобы он смог наиболее точно сформировать у ребенка представление о конкретном объекте. К примеру, Кирилл В. указывал на то,

что в основном, у него есть сложности с формированием группировки предметов, однако запоминание происходит активно и эффективно. С помощью педагога различные дети (Катя В., Лева С.) смогли правильно выполнять группировку предметов, однако у них уже возникли сложности с процессом запоминания. В любом случае данное занятие стало определенным сложным этапом в рамках развития памяти у детей младшего школьного возраста и в последующем они смогут правильно организовать образовательную деятельность в целом.

Занятие 7: «Поиск недостающих предметов (продолжение)».

Цель: научиться запоминать, предварительно сгруппировав предметы самостоятельно.

Задание такое же, как и в предыдущем занятии, только учитель дает ребенку возможность самостоятельно сгруппировать картинки. Примечание: с 6 по 8 занятие постепенно увеличивайте общее количество картинок (до 15-20) и количество групп, в которые их можно объединить (до 4-5). После того как вы освоите «группировку» с реальными предметами или картинками, можно переходить к использованию этой техники для запоминания слов.

Усложнение конкретной системы общения между детьми младшего школьного возраста происходит посредством реализации системы усложнения конкретного задания. У нас возникла острая необходимость в процессе анализа оценить систему предметов, которые запонимаются. Повышение количества предметов оказало влияние на процесс запоминания и показало, что от количества также зависит степень запоминания. Данные процессы крайне важны в системе взаимодействия ребенка с предметами в целом. Лиза В. говорила о том, что она не может без помощи педагогов усваивать систему запоминания данной информации и даже эмоционально была подалена данным фактом, однако в последствии с помощью педагога девочка смогла реализовать данное внеурочное занятие в целом. Сергей Л. формировал представление о том, чтобы более активно способствовать усвоению вербальной информации в

целом, однако есть сложности в рамках реализации данной внеурочной деятельности.

Занятие 8 «Соотношение смыслов»

Цель: научить процессам запоминания и сохранения информации для развития рабочей памяти, зрительной памяти и кратковременной памяти.

Игра «Соотношение смыслов». Ребенку сначала показывают 5 «основных» изображений, а затем, при внимательном рассмотрении, 5 «дополнительных», каждое из которых имеет определенную смысловую связь с «основным» изображением (например, лыжи - лыжные палки, яблоко - груша и т. д.)» [5, с.78].

В рамках выполнения данного задания происходит переоценка всех выполненных заданий, отмечается система запоминания каждого отдельно взятого ребенка и усложняется система занятий в принципе. Данное задание показало, что в основном, дети понимают разницу между основными и дополнительными характеристиками предмета. В основном, работа на последнем занятии стала подведением итогов и нами было выявлено, что в основном, проведенная серия занятий стала интересной для детей младшего школьного возраста и они с удовольствием принимали участие в данной деятельности.

Таким образом, нами был разработан комплекс внеурочных занятий, основной целью которых является способствовать развитию памяти у детей младшего школьного возраста. Данные мероприятия основаны на развитии различных видов памяти и формирования стабильной системы запоминания у детей в целом. Полученные данные указывают на то, что есть необходимость в том, чтобы определить эффективность проведенной работы в целом.

2.3 Оценка эффективности проведенной формирующей работы

После реализации программы факультативных занятий по развития памяти был проведен контрольный этап диагностики. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Контрольный этап диагностики уровня развития памяти у учащихся экспериментальной и контрольной групп

Методика	Уровень	Экспериментальная группа (n=10)		Контрольная группа (n=11)	
		абс.величина	%	абс.величина	%
Запомни рисунки	низкий	1	10	2	18
	средний	4	40	6	55
	высокий	5	50	3	27
10 слов	низкий	1	10	3	27
	средний	3	30	7	64
	высокий	6	60	1	9

Из таблицы можно заключить, что у большинства учащихся экспериментальной группы выявлен высокий уровень развития зрительной и слуховой памяти (50% и 60% соответственно).

Средний уровень развития зрительной памяти выявлен у 40% учащихся экспериментальной группы. Средний уровень развития слуховой памяти выявлен у 30% учащихся экспериментальной группы.

В экспериментальной группе только у 10% учащихся выявлен низкий уровень зрительной памяти и слуховой памяти.

В контрольной группе у 18% учащихся выявлен низкий уровень зрительной памяти, у 27% учащихся выявлен низкий уровень развития слуховой памяти.

Высокий уровень зрительной памяти выявлен только у 27% учащихся контрольной группы. Высокий уровень развития слуховой памяти выявлен у 9% учащихся контрольной группы.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов диагностики и оценка динамики показателей в экспериментальной группе представлены на рисунке 1.

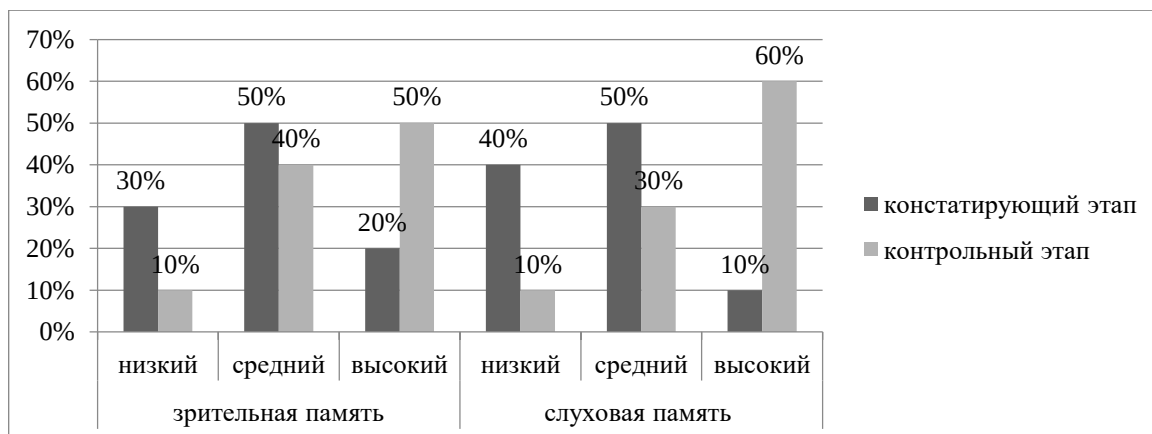


Рисунок 1 – Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов диагностики в экспериментальной группе

На основании графических данных можно заключить, что в экспериментальной группе заметна положительная динамика по показателю зрительной памяти. Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем зрительной памяти с 30% на констатирующем этапе до 10% на контрольном этапе, уменьшилось количество учащихся со средним уровнем зрительной памяти с 50% до 40%, увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем развития зрительной памяти с 20% до 50%.

Выявлена положительная динамика по показателю слуховой памяти. Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем слуховой памяти с 40% на констатирующем этапе до 10% на контрольном этапе, уменьшилось количество учащихся со средним уровнем слуховой памяти с 50% до 30%, увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем развития слуховой памяти с 10% до 60%. С целью выявления достоверности различий

между результатами констатирующего и итогового этапов исследования и оценки эффективности коррекционной программы был применен G-критерий знаков. Были сформулированы следующие статистические гипотезы:

Гипотеза Н0: сдвиг в сторону увеличения показателей развития памяти является случайным.

Гипотеза Н1: сдвиг в сторону увеличения показателей развития памяти является неслучайным.

Таблица 3 – Расчеты по G-критерию знаков

№	Запомни рисунки			10 слов		
	до	после	сдвиг	До	после	сдвиг
1	4	6	+	3	4	+
2	9	9	0	8	9	+
3	5	6	+	4	5	+
4	7	8	+	4	5	+
5	8	9	+	5	7	+
6	7	9	+	9	9	0
7	5	6	+	5	6	+
8	5	6	+	5	6	+
9	8	9	+	7	7	0
10	7	8	+	7	7	0
Типичные сдвиги			9			8
Нетипичные сдвиги			0			0
Нулевые сдвиги			1			2

Так как во всех случаях количество нетипичных сдвигов равно нулю, следовательно этот показатель ниже критического, поэтому можно утверждать, что произошло достоверно значимое улучшение результатов по всем

проведенным методикам на уровне значимости 99% ($p \leq 0,01$). Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня продуктивности и динамичности запоминания, то есть дети стали правильно воспроизводить большее количество слов и при этом стали менее заметны явления истощения. У детей после проведенной программы произошло увеличение объема памяти, улучшение механической слуховой памяти, улучшение кратковременной зрительной памяти и улучшение процесса узнавания. Таким образом, можно утверждать, что проведенная программа оказалась эффективной.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов диагностики и оценка динамики показателей в контрольной группе представлена на рисунке 2.

На основании графических данных можно заключить, что в контрольной группе заметна слабо выраженная положительная динамика по показателю зрительной памяти. Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем зрительной памяти с 27% на констатирующем этапе до 18% на контрольном этапе, увеличилось количество учащихся со средним уровнем зрительной памяти с 46% до 55%, не изменилось количество младших школьников с высоким уровнем развития зрительной памяти и осталось на уровне 27%.

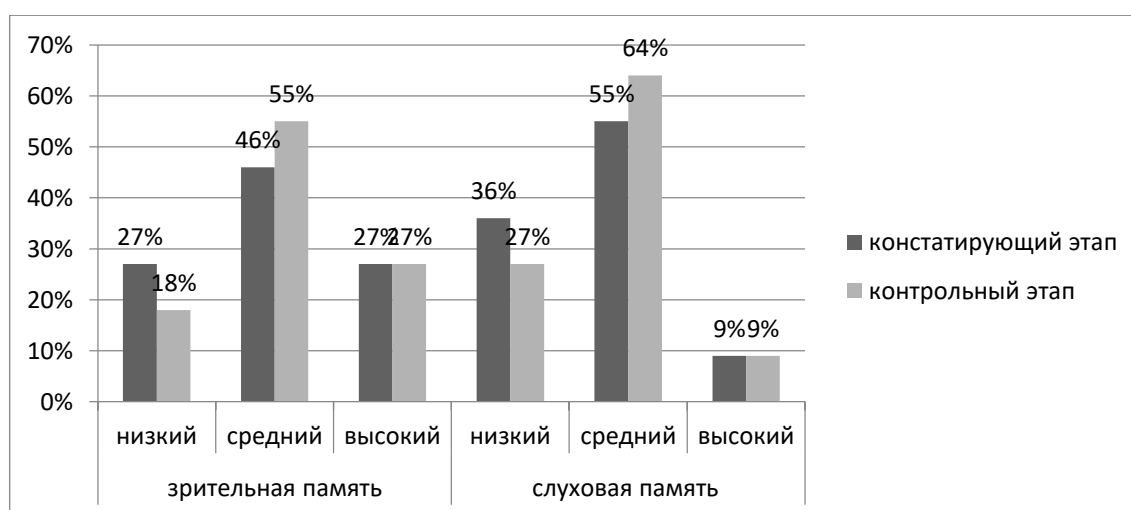


Рисунок 2 – Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов диагностики в контрольной группе

Выявлена слабо выраженная положительная динамика по показателю слуховой памяти. Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем слуховой памяти с 36% на констатирующем этапе до 37% на контрольном этапе, увеличилось количество учащихся со средним уровнем слуховой памяти с 55% до 64%, не изменилось количество младших школьников с высоким уровнем развития слуховой памяти и осталось на уровне 9%.

С целью получения дополнительных сведений об эффективности проведенной программы была проведена статистическая обработка данных по критерию Манна-Уитни. Сравнивались показатели экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и на контрольном этапах. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Значения U-критерия Манна–Уитни для показателей методик «Запомни рисунок» и «10 слов» (экспериментальная и контрольная группы, констатирующий и контрольный этапы)

	Констатирующий этап	Контрольный этап
	U-критерий	U-критерий
Методика «10 слов»	46,5	12,5, $p \leq 0,01$
Методика «Запомни рисунок»	53,5	20,5, $p \leq 0,01$

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что на констатирующем этапе исследования не было выявлено достоверно значимых различий в показателях развития памяти у учащихся экспериментальной и контрольной группы. На контрольном этапе исследования были установлены достоверно значимые различия в показателях по методике «Запомни рисунки» у учащихся экспериментальной и контрольной группы на уровне значимости $p \leq 0,01$. Показатель зрительной памяти выше у учащихся экспериментальной группы. На контрольном этапе исследования были установлены достоверно

значимые различия в показателях по методике «10 слов» у учащихся экспериментальной и контрольной группы на уровне значимости $p < 0,01$. Показатель слуховой памяти выше у учащихся экспериментальной группы.

На основании полученных данных можно сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня продуктивности запоминания у учащихся экспериментальной группы, то есть младшие школьники стали правильно воспроизводить большее количество слов и лучше стали запоминать зрительный материал. У учащихся после проведенной программы факультативных занятий по развитию памяти произошло увеличение объема памяти, улучшение механической слуховой памяти, улучшение кратковременной зрительной памяти. Таким образом, можно утверждать, что разработанная программа оказалась эффективной и может быть использована в учебном процессе.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе исследования было установлено, что не у всех учащихся выявлен достаточно высокий уровень развития памяти. У большинства учащихся экспериментальной и контрольной групп выявлен средний уровень развития зрительной и слуховой памяти. В экспериментальной группе у 30% учащихся выявлен низкий уровень зрительной памяти, у 40% учащихся выявлен низкий уровень развития слуховой памяти. Высокий уровень зрительной памяти выявлен только у 20% учащихся экспериментальной группы. Высокий уровень развития слуховой памяти выявлен у 10% учащихся экспериментальной группы. В контрольной группе у 27% учащихся выявлен низкий уровень зрительной памяти, у 36% учащихся выявлен низкий уровень развития слуховой памяти. Высокий уровень зрительной памяти выявлен только у 27% учащихся контрольной группы. Высокий уровень развития слуховой памяти выявлен у 9% учащихся контрольной группы.

Заключение

Память является многокомпонентным, сложным структурным образованием, объединенным в единый психический процесс для сохранения и воспроизведения информации. Для выделения различных видов памяти существует несколько оснований. В качестве одного из оснований для выделения видов памяти является разделение ее видов в зависимости от участия воли в сохранении материала. Соответственно выделяют произвольную и непроизвольную память. Ключевую роль в произвольной памяти играет именно волевое действие и волевая регуляция. Отдельное волевое действие является сознательным и целенаправленным действием по запоминанию необходимого материала. Одной из основных характеристик памяти является именно развитие памяти на основе умения продуктивного умения запоминать слова на основе абстрактных понятий. Непосредственное обучение основано на формировании конкретного типа развития и умения запоминать объемные материалы на основе необходимости воспроизведения. Память в младшем школьном возрасте развивается за счет расширения произвольности мнемических операций, обучения различным способам эффективного запоминания информации.

Внеурочная деятельность представляет собой важное средство развития памяти у детей младшего школьного возраста. Основными средствами и методами развития памяти у детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности являются такие как игровая деятельность, работа над упражнениями. Данные виды деятельности являются наиболее эффективными в рамках развития познавательных процессов и памяти.

Обучение представляет значимость необходимой доли хода развития личности, так как непосредственно посредством него в сознании и действии ребенка формируются ключевые общественные, нравственные и цивилизованные значения, устремляющие социальную работу. По этой

причине результативность концепции воспитания в окончательном результате устанавливает положение социального рассудка и социальной существования.

На констатирующем этапе исследования было установлено, что не у всех учащихся выявлен достаточно высокий уровень развития памяти. У большинства учащихся экспериментальной и контрольной групп выявлен средний уровень развития зрительной и слуховой памяти. В экспериментальной группе у 30% учащихся выявлен низкий уровень зрительной памяти, у 40% учащихся выявлен низкий уровень развития слуховой памяти. Высокий уровень зрительной памяти выявлен только у 20% учащихся экспериментальной группы. Высокий уровень развития слуховой памяти выявлен у 10% учащихся экспериментальной группы. В контрольной группе у 27% учащихся выявлен низкий уровень зрительной памяти, у 36% учащихся выявлен низкий уровень развития слуховой памяти. Высокий уровень зрительной памяти выявлен только у 27% учащихся контрольной группы. Высокий уровень развития слуховой памяти выявлен у 9% учащихся контрольной группы. Таким образом, на основании полученных данных можно заключить, что у большинства младших школьников на констатирующем этапе исследования выявлен недостаточно высокий уровень развития слуховой и зрительной памяти. Это указывает на необходимость разработки программы занятий по развития памяти у учащихся младшего школьного возраста.

На формирующем этапе исследования нами была разработана программа формирования памяти у детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности. Данная программа эффективно развивала представления собственном личностном развитии в целом.

В результате проведения программы у детей младшего школьного возраста произошло улучшение показателей развития произвольной слуховой памяти, увеличилась продуктивность воспроизведения и динамичность запоминания, произошло увеличение объема памяти, улучшение механической слуховой памяти, улучшение кратковременной зрительной памяти. Гипотеза исследования была доказана.

Список используемой литературы

1. Абросимова М. А. Реализация игровых технологий // Наука и практика в образовании. 2022. Т. 3. №3. С. 144-154.
2. Анисимова Н. П., Смирнова А. В. Развитие внимания и памяти младших школьников на уроках / Н. П. Анисимова, // Ярославский педагогический вестник. 2020. №6 (117). С.20-25.
3. Артюхова И. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников. М.: Чистые пруды, 2008. 132 с.
4. Аткинсон Р., Шифрин Р. Человеческая память: системы памяти и процессы управления // Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 1998. С. 517-546.
5. Бегиева Б. М. Развитие произвольного запоминания у младших школьников // Вопросы науки и образования. 2021. №6 (131). С. 20-23.
6. Беляков Д. О. Память и ее значение для человека // Вестник Института мировых цивилизаций. 2016. № 13. С. 52–55.
7. Бура Л. В., Чепурной Г. А. Мнемотехника в образовании: технологии эффективного усвоения информации // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Сб. статей. Ялта: РИО ГПА, 2015. Вып. 47. Ч.2. С. 262-268.
8. Бэддели А. Ваша память. М.: ЭКСМО-пресс, 2001. 165 с.
9. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии: монография. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
10. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2021. 281 с.
11. Гальперин П. Я. Теория формирования умственных действий / Под ред. Е. О. Смирновой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. 366 с.

12. Грибков Л. А. Внедрение личностно ориентированного подхода к обучению для активизации познавательной деятельности младших школьников. Таврический вестник образования. 2017. №1. С. 148 - 153.
13. Гурьянова Н. В. Развитие памяти у младших школьников в процессе обучения // Аллея науки. 2020. Т.2, №5(44). С. 831-835.
14. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. М.: ИЦ Академия, 2013. 208 с.
15. Дюпина С. А. Изучение мнемических способностей младших школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №1. С. 57-60.
16. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г Казань, май 2015 г). Казань: Бук, 2015. С. 161-164.
17. Зверева Т. С., Савенкова Е. О., Манаков А. С. Исследование памяти у младших школьников // Теория и практика современной науки. 2019. №8 (50). С.20-28.
18. Зинченко Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб.: Питер, 2002. 320 с.
19. Исраилова Х. З., Шатаева Д. А., Эхаева Р. М. Память как познавательный психический процесс // Учитель создает нацию: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. Грозный, 2018. С. 472–477.
20. Караханян К. Г. Возрастные особенности памяти и их влияние на успешность в обучении // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 4. С. 53-57.
21. Когнитивная психология / Х. Гейвин. СПб.: Питер, 2003. 272 с.
22. Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найсера, А. Хаймен. М.: Олма-Пресс, 2005. 332 с.
23. Кравченко К. А. Трубенкова Т. И. Влияние индивидуальных особенностей памяти на успеваемость обучающихся в школе // Молодой ученый. 2020. № 4 (34). С. 127-130.

24. Куницына И. А. Яхудина Е. Н. Особенности познавательных психических процессов у младших школьников с разной успешностью ведущей деятельности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2017. № 2. С. 9-18.
25. Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. Тюмень : Изд. Тюменского гос. ун-та, 2017. 179 с.
26. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. – СПб: Питер, 2019. 178 с.
27. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. 3-е изд. М.: Эйдос, 2019. 88 с.
28. Ляудис В. Я. Память в процессе развития. М.: Изд-во МГУ, 1996. 255 с.
29. Макарова А. А., Яшкова О. Н. Сравнительный аспект развития ассоциативной памяти у младших школьников и подростков / А. А. Макарова, // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2015. № 1. С. 174-180.
30. Материалы педагогической практики / Сост. М. Е. Кобринский. Минск: БГУФК, 2014. 80 с.
31. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития / Н. А. Менчинская. – М.: МПСИ, 2004. – 512 с.
32. Мирзаева Н. А. Необходимые условия для усвоения и запоминания учебного материала у учащихся // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 811-813.
33. Морозова, Н. Г. Память и развитие познавательных интересов детей / Н. Г. Морозова // Семья и школа. – 2014. – № 9. – С.34–41.
34. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 2014. 456 с.
35. Найн М. В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности: автореф. дисс. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2014. 172 с.

36. Немов Р. С. Психология: учебник: в 3 кн. М.: Владос, 2017. Кн. 3. 536 с.
37. Обухова Л. Ф. Детская – возрастная психология. М.: Издательство Юрайт, 2019. 460 с.
38. Ольшанский Д. В. Новая педагогическая психология. М.: Юрайт, 2020. 527 с.
39. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. М.: Издательство Юрайт, 2020. 130 с.
40. Паульзен Е. И. Память, ее виды и способы развития // МНСК-2018: Педагогика : материалы 56 Междунар. науч. студ. конф. Новосибирск, 2018. С. 54–55.
41. Пронина М. В., Бисалиева С. К. Эффективные способы успешного запоминания учебного материала младшими школьниками / М. В. Пронина, // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков. Чебоксары, 2017. С. 157-158.
42. Семенова Е. А., Сидорина Е. В. Особенности развития запоминания у современных младших школьников // Современные научные исследования и инновации. 2016. №12 (68). С.63-65.
43. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. М.: КНОРУС, 2016. 112 с.
44. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. М.: Издательство Юрайт, 2020. 223 с.
45. Удалова З. Программа курса коррекционных занятий для детей // Коррекционная педагогика. 2015. № 3. С.15–36.
46. Фархутдинова С. Г. Виды памяти и их классификация // Общество. 2017. № 3 (8). С. 68–70.
47. Цветкова Л. С., Лурия А. Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Модэк, 2008. 320 с.

48. Чутко Н. Я. Проблемы психологии памяти детей младшего школьного возраста // Вестник Московского университета: Психология. 2004. № 1. С.78-88.
49. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: Институт практической психологии, 2017. 416 с.
50. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Киев: Радянська школа, 2018. 219 с.
51. Baranova K. M. English: a book for a teacher: 4th grade: a manual for general education institutions and schools with in-depth study of the English language: Part 1. Moscow: Prosveshchenie, 2011. 272 p.
52. Biboletova M. Z. The program of the English language course for the UMK for students of grades 2-9 of a general education institution / M. Z. Biboletova, N. N. Truba-neva. Obninsk: Titul, 2016
53. Kospanova V. M., Semenova T. I. Modern methods of teaching English. The curriculum for teachers of English in general education institutions. Moscow: MGADA, 2014. 83 p.
54. Matyugin I. Yu. How to memorize English words. M: RIPOLL Classic, 2016. 479 p.
55. Steinberg J. 110 games in English lessons. Trans. from English. M.: Astrel, 2014. 39 p.