



Е.А. Денисова, Е.В. Фатхуллина



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Учебно-методическое пособие

Тольятти
Издательство ТГУ
2012

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»

Е.А. Денисова, Е.В. Фатхуллина

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Учебно-методическое пособие

Тольятти
Издательство ТГУ
2012

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

Д332

Рецензенты:

к. псих. н., доцент Самарского государственного университета

Н.В. Зоткин;

д. псих. н., профессор Тольяттинского государственного университета

Г.А. Виноградова.

Д332 Денисова, Е.А. Магистерская диссертация : учеб.-метод. пособие / Е.А. Денисова, Е.В. Фатхуллина. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. — 68 с. : обл.

Учебно-методическое пособие разработано на основании федерального законодательства в сфере высшего профессионального образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям магистерской подготовки, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации от 25.03.2003 г. № 1155, Приказа Минобрнауки от 22.03.2006 г. № 62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров», Устава ТГУ и локальных нормативных актов университета (Положение об итоговой государственной аттестации выпускников университета от 21.10.2010 г.; Положение о магистратуре ТГУ от 21.10.2010 г., Положение о выпускной квалификационной работе от 24.03.2011 г.).

Предназначено студентам направления подготовки магистра 030300.68 «Психология», их научным руководителям, консультантам, рецензентам выпускной квалификационной работы (ВКРМ) для организации и проведения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

ISBN 978-5-8259-0687-4

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2012

ВВЕДЕНИЕ

Цель данного пособия – оказать помощь в организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистрантов и освоении ими требований, предъявляемых к квалификационным работам по психологии, выполняемым на кафедре теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет».

Настоящее пособие по подготовке и защите магистрантами выпускных квалификационных работ основывается на требованиях государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по соответствующим направлениям и специальностям подготовки, а также других нормативных документов, регламентирующих процесс обучения студентов в высшей школе России и Тольяттинском государственном университете в частности.

Пособие дополняет и развивает сложившуюся в Тольяттинском государственном университете практику подготовки и защиты выпускных квалификационных работ с учетом особенностей многоуровневой структуры современной системы высшего профессионального образования в России.

В пособии раскрываются общие требования к порядку разработки и выбора темы, оформлению и структуре магистерской диссертации, к содержанию основных разделов выпускной квалификационной работы, даются рекомендации по подготовке к написанию и организации защиты, а также рецензированию диссертации.

Тематика исследований студентов выстраивается в согласовании с научными темами кафедры, научных групп и соответствующими профилями, в рамках которых проводится подготовка бакалавров и магистров.

Имеющиеся учебно-методические материалы позволяют взглянуть на систему учебно-исследовательской работы студентов направления подготовки 030300.68 «Психология» целостно как с точки зрения поэтапного формирования компетентности молодого исследователя, так и с точки зрения организации совместных усилий научного руководителя и магистранта. Реформа высшего образования делает акцент на расширении самостоятельной деятельности студентов. В связи с этим формализация в виде методических разработок и рекомендаций на основе сложившегося опыта работы кафедры в названной сфере представляется особенно актуальной.

Данное пособие адресовано в первую очередь магистрантам. Оно поможет спланировать и организовать исследовательскую деятельность на протяжении всего процесса обучения при подготовке выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации).

Учебно-методическое пособие будет полезно и руководителям исследовательских работ студентов для согласования единых требований по оформлению выпускных квалификационных работ.

1.1. Общие положения. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, научное исследование, выполненное студентом под руководством научного руководителя, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которому готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, организационно-управленческой, творческой, психолого-педагогической и др.).

При выполнении магистерской диссертации студент (магистрант) должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация — особая разновидность диссертационного научного произведения. Она представляет собой выпускную квалификационную работу (ВКР), которая является самостоятельным научным исследованием.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, какова их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Хотя магистерская диссертация и является самостоятельным научным исследованием, все же она должна быть отнесена к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Ее научный уровень должен отвечать программе обучения. Выполнение такой работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

Выбор темы для магистерской диссертации имеет исключительно большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать

тему — это значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Под темой диссертации принято понимать то главное, о чем в ней говорится. Это материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования, а также предмет изучения, отраженный в определенном аспекте и ставший потому содержанием диссертационного магистерского сочинения.

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (ТГУ, 2011) примерная тематика ВКР доводится до сведения магистрантов в начале 9 семестра. Студенту предоставляется право выбора темы. Тема может быть предложена студентом при условии обоснования целесообразности ее разработки. По решению выпускающей кафедры может быть сформулирована комплексная тема, разрабатываемая несколькими студентами.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработка проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработка инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработка и апробация программ интервенции и пренвенции;
- разработка и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выбирая тему, полезно принять во внимание два обстоятельства. Во-первых, надо понять и определить, к какому типу исследований будет относиться будущая магистерская диссертация: будет ли она фундаментальным исследованием, которое направлено на развитие теоретических концепций данной науки, ее методологии, истории и т. п., или она будет иметь характер прикладного исследования, которое решает только прикладные задачи. Во-вторых, следует учесть, в какой степени тема диссертации будет соответствовать профилю базового образования диссертанта и опыту его работы, так как всегда вызывает недоумение, когда диссертант берет тему совершенно из другой области знания.

Опыт показывает, что не следует стремиться выбрать тему, которая в данное время относится к «модным» течениям той или иной науки. Мода может очень быстро пройти, а диссертант, выбрав «модную» тему,

но не сумев быстро ее защитить, может попасть в несколько двусмысленную ситуацию. Следует выбирать тему, актуальность которой обусловлена объективными потребностями теории или практики и не зависит от конъюнктурных обстоятельств.

Формулировки тем магистерских диссертаций чаще всего состоят из 8–12 слов, включая союзы, предлоги и то, что в качестве подзаголовка указывается в скобках (на материале..., на примере... и т. п.). Примерную тематику магистерских диссертаций, а также задание на выполнение выпускной квалификационной работы, календарный план можно найти в прил. 11, 4, 5.

1.2. Планирование диссертационной работы

Любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Особенно большое значение имеет планирование научной работы магистранта, который впервые приступает к написанию серьезного научного сочинения, каковым является магистерская диссертация. Рабочий план обычно состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы и позволяющих по их месту судить об их уместности и значимости.

Первую главу целесообразно посвятить *теоретическому изучению* проблемы, анализу теоретических подходов, а также накопленных в отечественной и зарубежной науке знаний по заявленной теме. *Вторая глава* – практическая – направлена на *эмпирическое изучение* обозначенной проблемы.

Целесообразно сначала изучить первый раздел, а лишь потом переходить ко второму. Важно научиться находить в любой работе главное, решающее, на чем следует сосредоточить в данное время все внимание. Это позволит найти оптимальные решения планируемых заданий. Такой методический подход приводит к необходимости учета стратегии и тактики научного исследования. Это значит, что исследователь определяет общую генеральную цель в своей работе, формулирует центральную задачу, выявляет все доступные резервы для выполнения замысла и идеи, выбирает необходимые методы и приемы действий, находит наиболее удобное время для выполнения каждой операции.

В творческом исследовании план всегда имеет динамический, подвижный характер и не может, не должен связывать развитие идеи и замысла исследователя при сохранении четкого и определенного научного направления в работе.

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (ТГУ, 2011) основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является *обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара*. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся магистрантов.

1.3. Библиографический поиск литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению картотеки (списка) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, кандидатские и докторские диссертации, материалы и тезисы конференций, материалы прикладных исследований), официальные материалы.

Состояние изученности темы целесообразнее всего начать со знакомства с информационными изданиями, цель выпуска которых – оперативная информация как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. Информационные издания, в отличие от обычных библиографических изданий, оперируют не

только сведениями о печатных произведениях, но и идеями и фактами, в них заключенными.

Помимо оперативности публикации, их отличают новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и находить документы. Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалиста о том, что издано по интересующему его вопросу. Библиографическое описание здесь выполняет две функции. С одной стороны, оно оповещает о появлении документов (сигнальная функция), а с другой – сообщает необходимые сведения для их отыскания (адресная функция). Из библиографических описаний составляют библиографические указатели и библиографические списки.

Библиографические указатели чаще всего носят сигнальный характер и состоят из перечня библиографических описаний часто без аннотаций и рефератов. Эти издания с максимальной полнотой отражают произведения отечественной и зарубежной литературы. Их отличают оперативность подготовки и сравнительно короткие сроки с момента выхода публикации до момента отражения ее в указателе.

Наиболее значительным библиографическим указателем является «Сигнальная информация» (СИ) Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ). Цель такого издания – быстро информировать специалистов о новых публикациях в области мировой науки и техники. Именно на эти издания возложена сейчас функция опережающего оповещения читателей о только что вышедшей научной и технической литературе. СИ представляет собой по преимуществу систематические указатели, выпускаемые в виде бюллетеней, тематика которых охватывает почти все отрасли мировой науки и техники.

Реферативные издания содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы и сборники, экспресс-информация, информационные листки.

Эффективным является изучение списков литературы в периодической научной отечественной и зарубежной литературе (журналы «Вопросы психологии», «Школьный психолог», «Мир психологии», «Психология в вузе» и др.). В монографиях библиографические списки встречаются особенно часто и обычно помещаются в конце книги. В тематических

сборниках списки приводятся после каждого крупного раздела. В некоторых случаях внутрикнижные списки могут быть большими.

Ретроспективными указателями служат и каталоги отраслевых научно-технических издательств. Их ценность заключается в том, что они содержат наиболее полные и точные списки книг по тематическому профилю того или иного издательства.

Ретроспективный характер носит персональная библиография выдающихся деятелей науки. Она очень разнообразна и представлена большим числом изданий. Это персональные указатели отдельных ученых и литературы о них, рубрики «персоналии» в некоторых изданиях и, наконец, библиографические словари, содержащие списки произведений нескольких ученых, а также литературу и биографические сведения о них.

Таков основной круг литературных источников по выбранной теме. Завершив ознакомление с ними, весьма желательно изложить прочитанное в более или менее стройной системе в виде реферата на 15–20 страницах машинописного текста. После этого будет значительно легче более точно сформулировать тему диссертационного сочинения.

1.4. Чтение научной литературы

Среди подготовительных работ по написанию диссертации важное место занимает чтение по избранной теме научной литературы, которая является одним из основных средств хранения достигнутого научного уровня. Это серьезный и очень напряженный труд, для обеспечения которого необходимо знание отдельных методических приемов работы с научными публикациями.

Чтение любой научной книги начинается с первоначального знакомства с нею. Такое знакомство осуществляется в два этапа. Первый этап – это беглый просмотр научной книги с целью создания самого общего о ней впечатления, второй этап – более обстоятельный просмотр такой книги для уяснения ее основного содержания.

Читать научные тексты следует творчески, не отвлекаясь. Необходимо определить, где находится материал, относящийся непосредственно к теме диссертации, а также уяснить, что можно использовать из каждого изучаемого источника.

Удобно работать с ксерокопиями научных книг и журнальных статей, помечая тот блок информации, который относится к теме магистерской диссертации, и составляя списки вопросов в процессе чтения. Активное и целенаправленное чтение – это чтение с пером в руках.

Очень важно и полезно в процессе чтения составлять резюме, таким образом можно сократить объем материала, который необходимо изучить, до любого удобного размера. Резюмируя прочитанное, можно определить, что в нем важно, а что нет. Это поможет избежать бесполезной траты времени и энергии, неизбежной при пассивном чтении. Учитывая это, необходимо стремиться постепенно все больше работать со своими записями, а не с оригиналами. На перечитывание резюме требуется гораздо меньше времени, чем на просмотр нескольких страниц текста оригинального материала. При этом вы проделываете ничуть не меньшую умственную работу. Постарайтесь, чтобы ваше резюме охватывало все основные положения и идеи, которые вас интересуют.

При составлении резюме удобно пользоваться диаграммами. Например, читая первоисточник или просматривая свои записи, изобразите посередине листа бумаги овал и впишите в него тему или вопрос. Нарисуйте линии, исходящие из овала, и на их концах напишите одно-два слова, которые могли бы вам напомнить об аспектах или фактах, важных для данной темы. Используя диаграмму или перечень основных положений темы, расставьте в них приоритеты. Вначале определите самое важное из указанных положений, затем самое важное из оставшихся и т. д. В резюме должны остаться только самые важные положения. Для составления хорошего резюме очень важно уметь исключать положения, ценность которых невелика. Составляя резюме, старайтесь делать их как можно более компактными, чтобы ими можно было пользоваться в любом месте и в любое время. Одним из решений этой задачи является использование библиографических карточек или специальной записной книжки. При этом обращайте внимание на систему индексов: она должна позволять быстро находить любое необходимое резюме.

Практикуйтесь в использовании сделанных вами резюме для восстановления в деталях содержания соответствующих тем. С помощью оригинального материала проверяйте себя, не пропущено ли вами что-то важное. Восполняйте эти пропуски несколькими словами в своем резюме так, чтобы в следующий раз они могли послужить вам подсказкой.

При чтении и составлении резюме не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосред-

твенное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, *критерием оценки прочитанного* является возможность его практического использования в диссертации.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях. Заканчивая разговор о рациональном чтении, в качестве последнего совета укажем, что читать научную литературу в порядке первого знакомства даже по сравнительно узкому кругу вопросов не следует очень долго. Начинающие исследователи, сами того не подозревая, «затягивают» процесс работы над диссертацией, считая, что, прежде чем приступить к написанию текста диссертационной работы, необходимо прочитать еще что-то. Этот процесс может продолжаться годами. Все время будет казаться, что не всё еще прочитано. И так до бесконечности. В результате никакого времени на знакомство с литературой по теме диссертации не хватит.

1.5. Отбор и оценка фактического материала

Возможно, что часть полученных при чтении научной литературы данных окажется бесполезной: очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценка. Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов. Факты, применяя образное сравнение, не лежат на поверхности, а скрыты подобно крупичкам золота, рассеянным в громаде пустой породы. Из этого позволительно сделать вывод, что отбор научных фактов – не простое дело, не механический, а творческий процесс, требующий целеустремленной работы. Нужно отбирать не любые факты, а только научные. Понятие «научный факт» значительно шире и многограннее, чем понятие «факт», применяемое в обыденной жизни. Когда говорят о научных фактах, то понимают их как элементы, составляющие основу научного знания, отражающие объективные свойства вещей и процессов. На основании научных фактов определяются закономерности явлений, строятся теории и выводятся законы.

Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность, объективность и достоверность. Новизна научного факта говорит о принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении или процессе. Это не обязательно научное открытие, но это новое знание о том, чего мы до сих пор не знали.

Большое познавательное значение новых научных фактов требует учета и критической оценки их действительности. В одних случаях знание новых фактов расширяет наши представления о реальной действительности; в других — обогащает наши возможности для ее изменения; в третьих — настораживает и заставляет людей быть бдительными, чтобы новые знания о природе вещей не послужили во вред человеку.

Точность научного факта определяется объективными методами и характеризует совокупность наиболее существенных признаков предметов, явлений, событий, их количественных и качественных определений.

При отборе фактов надо быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение. В самом деле, сущность нового в науке не всегда отчетливо видна самому исследователю. Новые научные факты, иногда довольно крупные, из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике.

Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. Если такого подтверждения нет, то нет и достоверности научного факта. Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Монография как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции; научный сборник, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным и научно-техническим проблемам, — все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность. В своей основе они, безусловно, при-

надлежат к числу достоверных источников. Практически абсолютной достоверностью обладают описания изобретений.

Что касается научных статей, то здесь с позиций достоверности их следует рассматривать по видам и в зависимости от того, к каким наукам они относятся: к научно-техническим или гуманитарным.

Теоретическая статья в области технических и других точных наук обычно отличается точностью доказательств с применением современных математических методов, моделирования, с привлечением данных экспериментальных исследований. В такой статье сведения достаточно обоснованы. Результаты расчетов и экспериментов, их оценочные данные, методики, условия решения задачи, а также другая информация – все это обычно носит достоверный характер.

Теоретическая статья в области гуманитарных наук значительно больше, чем статья научно-техническая, насыщена рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами. Достоверность ее содержания находится в зависимости от достоверности используемой исходной информации. Однако здесь важное значение имеют позиция автора, его мировоззрение, в зависимости от которых статья наряду с объективными научными данными может содержать неверные трактовки, ошибочные положения, различного рода неточности. Поэтому следует разобраться в этом и верно оценить ее содержание, точно установить истинность суждений автора и дать им соответствующую оценку.

Самостоятельное значение имеет информационная статья. С подобной статьей можно встретиться в любой научной области. Информационная статья обычно оперативна и актуальна, ибо она содержит сжатое, конкретное изложение каких-либо фактов, сообщение о каком-либо событии, явлении.

Подобно статьям, различной степенью достоверности обладают также доклады (тезисы докладов), прочитанные на научных конференциях, симпозиумах и т. п. Одни из них могут содержать обоснованные, доказанные, апробированные сведения, другие – включать вопросы постановочного характера, предложения и т. п. О достоверности исходной информации может свидетельствовать не только характер первоисточника, но и научный, профессиональный авторитет его автора, его принадлежность к той или иной научной школе.

Во всех случаях следует отбирать только последние данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы. При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

1.6. Язык и стиль диссертации

Поскольку диссертация является прежде всего квалификационной работой, то языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Наиболее характерная особенность языка письменной научной речи – *формально-логический* способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность.

Специальная терминология – одна из отличительных черт научной лексики. Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения.

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Другое необходимое качество научной речи – ее ясность. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво. Краткость – третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру.

Глава 2. СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

2.1. Основные элементы исследования. Требования к содержанию разделов магистерской диссертации

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных предположений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о способности автора проводить научные исследования и умения кратко, логично и аргументированно излагать материал.

Магистерская диссертация должна содержать оглавление, обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной теоретической и прикладной литературы по теме исследования, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы. Объем магистерской диссертации – 90–130 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно в ВКР могут быть включены плакаты, стенды, макеты, презентации и др.

Структура магистерской диссертации включает следующие элементы:

- 1) титульный лист (прил. 1);
- 2) содержание (оглавление);
- 3) введение;
- 4) основную часть (разделы, главы);
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и/или источников;
- 7) приложение.

К магистерской диссертации прилагается **автореферат магистерской диссертации** – составленный студентом реферат проведенного им исследования. Объем автореферата – 10–15 страниц стандартного печатного текста.

Автореферат магистерской диссертации включает:

1) общую характеристику работы: актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования; новизна исследования; методы или методология проведения исследования; теоретическая, практическая значимость исследования; научная обоснованность и достоверность; научные положения и результаты исследования, выносимые на защи-

ту; апробация результатов исследования; личный вклад автора в исследование; структура и объем магистерской диссертации;

2) основное содержание работы;

3) основные выводы и результаты;

4) список публикаций, включающий работы по теме диссертации (при наличии).

Титульный лист работы

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам (прил. 1).

Пример заполнения титульного листа

В средней части дается заглавие диссертационной работы, которое приводится без слова «Тема» и в кавычки не заключается. Заглавие должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать ее основному содержанию.

Очень краткие названия научных работ (одно-два слова) свидетельствуют о том, что исследование проведено с исчерпывающей полнотой. В диссертационных работах, освещающих обычно узкие темы, заглавие должно быть более конкретным, а потому и более многословным. Не следует допускать в заглавии диссертационной работы неопределенных формулировок, например: «Анализ некоторых вопросов...», а также штампованных формулировок типа: «К вопросу о...», «К изучению...», «Материалы к...».

Если соискатель хочет конкретизировать заглавие своей работы, можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие.

Содержание (оглавление)

Оглавление включает заголовки структурных частей, наименования всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце.

Введение

Текст введения обычно начинается с обоснования выбора темы, ее актуальности, формулирования целевой установки, конкретных задач

и методологических основ диссертации. Здесь указываются объект и предмет исследования, а также его метод (методы), основные методики исследования. Затем сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов. Для освещения состояния разработанности выбранной темы делается краткий обзор литературы, представляющий собой очерк основных этапов и переломных периодов в развитии научной мысли по разрабатываемой проблеме. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство диссертанта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности, и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

В итоге обзор отечественной и зарубежной научной литературы по теме диссертации должен привести к выводу, что именно данная тема недостаточно раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. На этой основе формируется *противоречие* как важнейшая логическая форма познания. Из установленного противоречия вытекает *проблема*. Проблема — это «объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес» [24].

Далее необходимо определить *объект* и *предмет* исследования.

Под *объектом* понимается часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом теоретической и практической деятельности человека. Один и тот же объект может изучаться психологами, педагогами, социологами, методистами и т. д. По мнению Р.И. Деревянко, «объект исследования в педагогике и психологии — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В качестве объекта могут выступать процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях» [11]. Объект исследования — более широкое понятие, чем предмет.

Предмет является частью, стороной, элементом объекта. Так, например, объектом исследования может быть развитие мышления в дошкольном возрасте, а предметом исследования — развитие нагляд-

но-образного мышления дошкольников 4–5 лет. «Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта» [11]. В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Как правило, предмет исследования определяет тему исследования [12]. Предмет и проблема исследования органически связаны и даже могут совпадать. Проблема исследования всегда связана с определенным совершенствованием предмета исследования. Практически проблема исследования превращается в цель исследования, которую следует достичь в итоге работы.

Цель исследования ставится с учетом предмета и направлена на решение поставленной проблемы. Основная цель исследовательской работы – в получении нового научного знания. Цель исследования – это «то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего... – это представление об общих конечных или промежуточных результатах. Как правило, определение цели исследования позволяет исследователю окончательно сформулировать тему своего исследования» [11].

Формулировка цели исследования позволяет осуществить построение **гипотезы**. Гипотеза – предположение, истинность которого не очевидна. Гипотеза – это научное предположение, главный метод научного знания. «Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не опровергнуто, предполагаемое решение проблемы и определение главного направления научного поиска. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования» [3].

К научной гипотезе предъявляются два основных требования [11]:

- 1) гипотеза не должна содержать неуточненных понятий;
- 2) гипотеза должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Выдвинутая гипотеза подвергается экспериментальной или теоретической проверке, которая ее утверждает или отвергает. В начале работы **гипотеза** формулируется в общих чертах, а в ходе работы она уточняется, дополняется. Гипотезы бывают **описательные и объяснительные**. Описательные гипотезы описывают причины и возможные последствия. Объяснительные – дают объяснение возможным следствиям из определенных причин, при их разработке выделяются условия, при которых эти следствия возникают. Гипотезы в психологическом исследовании могут предполагать, что один из выделенных компонентов будет

оказывать решающее влияние на качественные характеристики предмета исследования, что и будет доказано в итоге эксперимента.

Цель и гипотеза исследования определяют его *задачи*. Цель выражается в ряде конкретных задач. Задачи ставятся на основе теоретического анализа возникшей проблемы и оценки состояния ее решения на практике. Задачи исследования зависят от характера научной проблемы и могут включать следующее содержание: решение теоретических задач, экспериментальное (эмпирическое) изучение практики решения данной проблемы, выработка системы мер для решения теоретико-практических задач и осуществление их экспериментальной проверки, разработка психолого-педагогических, психолого-методических рекомендаций для тех, кто будет использовать результаты эмпирического исследования на практике. «Задачи исследования – это последовательные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования» [11].

Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, а также структура диссертационной работы (перечень ее структурных элементов, обоснование последовательности их расположения) обозначаются в конце вводной части.

Введение, как правило, – короткий раздел (для гуманитарных наук – до 4–6 страниц).

Новизна полученных результатов. При изложении новизны проведенного исследования следует показать отличие полученных результатов от известных, описать степень новизны (впервые получено, усовершенствовано, дано дальнейшее развитие и т. п.).

Практическая значимость полученных результатов. В работе, имеющей теоретический характер, должны приводиться сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию, а в работе, имеющей практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Отмечая практическую ценность полученных результатов, необходимо дать информацию о степени готовности к использованию и масштабах предполагаемого использования, а также об экономической значимости результатов, если они есть.

Апробация результатов магистерской диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и т. п. докладывались ре-

результаты исследований, включенные в работу. Опубликованность результатов, если публикации имеются. Отмечается, в скольких статьях в научных журналах, сборниках, тезисах конференций, патентах опубликованы результаты работы.

Основная часть работы содержится в главах, в которых дается:

- обзор литературы, теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников по теме и выбор направления исследований;
- экспериментальная часть и методика исследований, проведенные теоретические и (или) экспериментальные (практические) исследования;
- анализ и обобщение результатов исследований.

В первой главе в обзоре литературы магистрант дает аналитический обзор основных этапов исследования проблемы в отечественной и зарубежной психологической науке. Сжато, критически осветив известные ему в этой области работы, магистрант должен определить свое место в решении проблемы. *Во второй главе* обычно дается обоснование выбора принятого направления исследования, описывается планирование и ход собственного эмпирического исследования с выявлением того нового, что он вносит в разработку проблемы, анализируются промежуточные и конечные результаты исследования. Автор работы должен давать оценку решения поставленных задач и достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с результатами известных ему работ.

При написании диссертации магистрант обязан давать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы или отдельные результаты. Желательно, чтобы в каждой главе приводились краткие выводы, что позволяет четко формулировать итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей.

Выводы. Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять примерно из четырёх крупных обобщающих пунктов, подводящих итог выполненной работы. В главах основной части диссертации подробно рассматриваются и анализируются изучаемые явления и факты, описываются методика и техника самого исследования. Особое внимание здесь обращается на обработку и систематизацию фактов. Факт рассматривается как определенного рода «фактическое знание», функции которого во всем научном знании должна выявить логика научного исследования. Факты собираются для решения пос-

тавленной задачи. Поэтому количество собранных фактов должно быть в определенном смысле оптимальным. Оптимальность знания связана с отбрасыванием избыточной информации, что позволяет избежать растянутости и расплывчатости изложения, а также устранением искажений и «шумов».

Ход анализа фактов – это непрерывная цепь частных выводов, которые, соединяясь, создают определенную картину. Рассекая целое на части, изучая элементы, диссертант при этом непрерывно обобщает. Он обобщает, когда рассматривает предмет, ситуацию, и констатирует, что за ними кроется. Диссертант обобщает, когда, анализируя материал, пытается понять, почему происходило что-либо так, а не иначе. Отделить обобщения, выводы от анализа, процесса выработки аргументов практически невозможно. Тем не менее различают и не могут не различать анализ и обобщения. Под обобщениями понимают логический переход от менее общего и менее широкого по объему понятия к более общему и более широкому понятию путем исключения признаков, характеризующих видовые отличия. Но в каждом обобщении науки – самом широком и сравнительно узком – отражается всеобщность явления, существенное для каждого из его моментов.

Диссертационная работа заканчивается **заключением**, в котором отражается результат проведенного исследования. Полученный результат – это решение (научной или технической) задачи, которое формулируется как выводы.

Таким образом, заключение выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением диссертационного исследования.

Заключение может включать и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично диссертантом и внедренных в практику.

Список использованных источников (библиографический список) должен содержать перечень источников, использованных при написании диссертации. После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу магистранта.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи диссертации. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте диссертации и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте диссертационной работы.

Приложения. При необходимости в приложения следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы:

- промежуточные результаты математической статистики, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы исследования и акты внедрения;
- инструкции и методики, используемые в эмпирических исследованиях;
- иллюстрации вспомогательного характера.

2.2. Методы психологического исследования

Наблюдение – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта, один из основных методов психологии. Наблюдением называется целенаправленное, ор-

ганизованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.

Сущность наблюдения заключается в том, что это не просто восприятие, а восприятие-процесс и восприятие-результат, метод познания психологического процесса.

Существуют следующие виды наблюдений: **непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое.**

При **непосредственном наблюдении** внимание уделяется живому процессу. Преимущество этого вида наблюдения в достоверности, целостной картине процесса.

Опосредованное или **косвенное наблюдение**. Оно осуществляется через лиц, работающих по разработанным заданиям и программам. Ценный материал получают участники комплексного исследования, одновременно наблюдая за разными сторонами социально-психологического процесса.

Открытое наблюдение протекает в присутствии посторонних лиц. Испытуемые не безразличны к этой процедуре, и часто их поведенческие характеристики и особенности деятельности планируются ими исходя из собственных представлений «правильности — неправильности», тем самым не отражая их типичные особенности, проявляющиеся спонтанно в обыденном режиме. Поэтому данным этого вида наблюдений присущ элемент искусственности.

Скрытое наблюдение дает реальную картину подпроцесса. Осуществляется с помощью телевизионных установок на производстве, в медицинских учреждениях, в школах с односторонней прозрачной стеной, прямой микрофонной связи для дистанционного управления; наблюдение за деятельностью психолога в естественных условиях.

Наблюдение может быть **непрерывным** и **дискретным (прерывистым)**.

Наблюдение является **непрерывным**, если оно отражает какое-либо явление в законченном виде (начало, развитие и завершение). Такое наблюдение возможно, если оно протекает в короткие отрезки времени.

Дискретное наблюдение осуществляется через отдельные интервалы за длительным или скрытым психологическим процессом.

Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Главными особенностями метода наблюдения являются:

- непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;
- пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения;
- сложность (порой – невозможность) повторного наблюдения.

Предметами наблюдения выступают различные особенности поведения. Объектами исследования могут быть:

– *вербальное поведение:*

- 1) содержание речи;
- 2) продолжительность речи;
- 3) интенсивность речи и др.;

– *невербальное поведение:*

- 1) экспрессия лица, глаз, тела;
- 2) выразительные движения и др.;

– *перемещения людей:*

- 1) дистанция между людьми;
- 2) физические воздействия (касания, толчки, удары и др.).

То есть объектом наблюдения способно выступать лишь то, что возможно объективно зарегистрировать. Таким образом, исследователь не наблюдает свойства психики, он регистрирует лишь те проявления объекта, которые доступны для фиксации. И только исходя из предположения о том, что психика находит своё проявление в поведении, психолог может строить гипотезы о психических свойствах, основываясь на данных, полученных при наблюдении.

Этапы исследования методом наблюдения

1. Определение предмета наблюдения, объекта, ситуации.
2. Выбор способа наблюдения и регистрации данных.
3. Создание плана наблюдения.
4. Выбор метода обработки результатов.
5. Собственно наблюдение.
6. Обработка и интерпретация полученной информации.

Эксперимент является одним из основных методов психологии. Особенность его состоит в том, что исследователь сам создает необходимые условия, следит, как необходимо и закономерно возникает исследуемое явление. Эксперимент – специально организованная деятельность психолога и испытуемых с заранее заданными исследовательскими целями. Эксперимент – это научная постановка опыта в точно учитываемых условиях.

Существует несколько видов психологического эксперимента: по времени действия он может быть **кратковременным** или **длительным**; от характера структуры изучаемых явлений – **простым** и **сложным**; в зависимости от цели исследования – **преобразующим, контролирующим** и т. д.; по организации – **лабораторным, естественным, комплексным**.

Лабораторный эксперимент проводится в специальных психологических лабораториях с помощью соответствующей измерительной аппаратуры.

Лабораторный эксперимент проводится в искусственных условиях, где экспериментатор имеет возможность целесообразно подбирать параметры, искусственно создавать такие условия, которые бы обеспечивали научную чистоту эксперимента и оптимальное продвижение исследователя к цели.

Естественный эксперимент осуществляется так, чтобы у испытуемых не возникло подозрения, что их психологически изучают, то есть в обычной обстановке.

Эксперимент состоит из трех частей: констатирующей, формирующей и контрольной. Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования. Основная его задача заключается в выяснении состояния дел по изучаемой проблеме. Эта часть эксперимента может включать наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности и т. д.

Если данные констатирующего эксперимента подтверждают необходимость исследования названной проблемы, то проводится формирующая часть эксперимента. Цель формирующей части эксперимента заключается в разработке нового содержания и методик, которые реализуются на практике.

Завершается эксперимент третьей частью, которая называется контрольной. В методике ее проведения используются исследовательские методики констатирующей части эксперимента.

Беседа. Данный метод используется как метод исследования личности. Исследовательская функция беседы способствует обнаружению научных фактов, психолого-педагогических закономерностей.

Беседа начинается с установления контакта. Основная задача, которая решается на стадии установления контакта, заключается в пробуждении у респондента желания продолжать диалог. На основе результатов наблюдения осуществляется диагностика и вносятся необходимые коррективы в выбранную стратегию проведения беседы.

Стержнем беседы должна быть цель исследования. Материал, собранный в процессе беседы, будет подтверждать гипотезу или опровергать

ее. В ходе беседы постоянно ведется наблюдение за психологическим состоянием испытуемого (мера откровенности, паузы, мимика и т. д.).

Подготовка к беседе заключается в составлении целевых и поддерживающих вопросов. Первые из них направлены на выяснение задач исследования, вторые помогают вести беседу, поддерживают разговор. Для беседы необходима атмосфера доверия, должны соблюдаться требования этики.

Результаты беседы можно фиксировать на магнитофоне с дальнейшим анализом записи. Лучше использовать скрытый магнитофон. Результаты беседы самому экспериментатору не рекомендуется записывать. Необходимо запомнить услышанное и воспроизвести.

Анкета. Анкетирование широко используется как в социологических, так и в психолого-педагогических исследованиях, когда изучается общественное мнение, эстетические и моральные оценки, отношение людей друг к другу, к событиям, родам деятельности.

В анкете существует жесткая логическая конструкция. Она неизменна в процессе анкетирования. Анкета состоит из специально подобранных вопросов и возможных стандартных вариантов ответов. Анкета охватывает большой круг людей.

Вопросы анкеты могут быть **прямыми** и **косвенными**. В прямом вопросе его содержание и объект интереса совпадают. В косвенном и то и другое расходится.

Содержание вопросов определяется **характером ситуации**, которая задается в анкете. Она может быть **реальной** и **воображаемой**.

Вид анкеты определяется формой вопросов. Вопросники могут быть **открытыми** и **закрытыми**.

Вопросы в анкете называются **открытыми**, если инструкция не ограничивает способ ответа на него, и **закрытыми**, если в анкетах даются несколько вариантов ответов.

Тест (от англ. *test* — испытание, исследование) — стандартизированная процедура психологического измерения, служащая задаче определения выраженности у индивида тех или иных психических характеристик. Обычно состоит из ряда относительно коротких испытаний, в качестве которых могут выступать различные задачи, вопросы, ситуации. Результаты измерения переводятся в нормированные значения, прежде всего на основе межиндивидуальных различий. Исключение составляют критериально-ориентированные тесты. Результаты выполнения тестовых заданий являются индикаторами психических свойств или состояний. Выделяют тесты интеллекта, способностей, личнос-

тные, а также тесты достижений, при помощи которых определяется уровень знаний, умений и навыков в конкретных учебных дисциплинах. Разработка тестов предполагает их статистическую проверку по критериям валидности, надежности, однородности, дифференцирующей силы, достоверности и прогностичности.

Психологическое тестирование используется в различных сферах: профориентации, профотборе, психологическом консультировании, планировании коррекционной работы и т. д.

Психологический тест – стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Характеристики психологических тестов

Стандартность – тестовая методика проходит стандартизацию, по итогам которой получаемые данные должны соответствовать закону нормального распределения или же норме социокультурного характера. В соответствии с нормами формируются диапазоны значений, говорящие о силе выраженности исследуемого признака.

Надёжность – свойство теста давать при повторном измерении близкие результаты. Надежная методика дает сходные результаты независимо от времени года или пола экспериментатора, влияние подобных фоновых факторов должно сводиться к минимуму самой методикой, что и определяет ее надежность.

Валидность – соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен. Различают внутреннюю и внешнюю валидность. В случае с внешней это соответствие может быть проверено положительной корреляцией с объективными достижениями, результаты по тесту интеллекта могут сопоставляться с академической успеваемостью. В случае с внутренней все сложнее, здесь речь идет о теоретической связи, о том, насколько выстроенная модель реально моделирует заявленный аспект. Но все может быть проще, если аналогичные «проверенные» методики уже существуют, тогда возможно обойтись корреляцией с уже известным методом. В случае если вам повезло быть новатором, внутренняя валидность находится путем долгой экспериментальной и интеллектуальной работы и в каком-то роде остается на совести «создателя».

Виды тестов

Психологический тест – стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях) испытуемого. Тесты, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого, занимают промежуточное положение между психологическими, образовательными и профессиональными тестами.

Вербальный тест (*verbal test*) – тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.

Стандартизованный тест – психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.

Тесты личности (психология) (*personality tests*) – тесты психологического тестирования, направленные на изучение характера, способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности. Личностные тесты подразделяются на проективные тесты, личностные опросники и тесты деятельности (ситуационные тесты).

Тест достижений (*achievement test*) – стандартизированный тест, используется также в целях профессионального отбора:

- конструируемый на учебном материале;
- предназначенный для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками.

Тест имитации – психологический тест, состоящий в том, что человеку предлагается выполнить задание, хотя ситуация, в которой предстоит выполнить задание, не воссоздается. Тест имитации используется в процессе отбора претендентов на работу.

Тест на профессиональную пригодность – психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить работу, наиболее предпочтительную для конкретного человека.

Тест интеллекта – психологическое тестирование с целью изучения степени развития интеллекта у человека.

Глава 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

Выпускная квалификационная работа магистра оформляется в виде рукописи в печатном виде с использованием компьютера. ВКР (пояснительная записка) должна быть переплетена в твердую обложку.

В случае дополнительной защиты ВКР на иностранном языке студент готовит реферат магистерской диссертации на иностранном языке, который включает общую характеристику ВКР, основные выводы и результаты работы. Объем реферата – 3–5 страниц стандартного печатного текста.

3.1. Технические требования к оформлению работы магистра

1. Параметры страницы: верх – 2, низ – 2, слева – 3, справа – 1,5.
2. Шрифт текста – 14.
3. Межстрочный интервал – 1,5.
4. Каждая глава начинается с новой страницы.
5. Параграф начинается с новой страницы, если предыдущий параграф больше 0,5 от объема страницы.
6. Страницы нумеруются внизу, по центру. Начинается нумерация с третьей страницы (с введения).
7. Главы и параграфы выделяются жирным шрифтом. Глава и ее название – все большими прописными буквами. Параграф и его название – строчными буквами.
8. В содержании должны быть указаны выводы по первой и второй главам.
9. Заключение.
10. Библиографический список должен соответствовать форме.
11. В приложении страницы не нумеруются (например: **Приложение 1**).
12. Ссылки на автора в тексте в квадратных скобках (например: [27]).
13. Во введении жирным шрифтом прописывается научный аппарат: актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа исследования, практическая значимость.
14. Магистерская диссертация представляется на кафедре в двух экземплярах в жестком переплете.

Пример оформления содержания ВКР магистра, а также образец справки о внедрении результатов представлены в прил. 10 и 6.

3.2. Использование цитат и оформление заимствований

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного научного произведения следует приводить цитаты. Они используются для того, чтобы без искажения передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д. Цитаты служат необходимой опорой автору диссертации в процессе анализа и синтеза информации. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики обозреваемого явления. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений, которые приводит диссертант.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно даваться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования диссертация не допускается к защите.

Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы: избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование при необходимости приведения цитат из использованных источников или хотя бы ссылки на них снижает научную ценность излагаемого в работе.

Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение: «так называемый».

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора диссертационной работы. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставятся многоточие.

В тексте диссертации часто приходится ссылаться на факты, установленные другими авторами, или включать в текст заимствованный

у них материал. Такие заимствования могут быть добросовестными и недобросовестными.

Добросовестное заимствование — это использование диссертантом научных работ других авторов с обязательным указанием в его диссертационном исследовании всех выходных данных использованных работ (фамилия и инициалы автора, название работы, год и место издания, страница, с которой заимствован текст). Текст, взятый из данной работы, приводится в кавычках и сопровождается соответствующей сноской.

Недобросовестное заимствование встречается в научных работах в двух формах: умышленного заимствования и неумышленного заимствования. Умышленное заимствование чаще называют плагиатом, когда используются чужие идеи, факты, таблицы, материалы и т. п. с целью их присвоения. Плагиат — уголовно наказуемое преступление.

Неумышленное заимствование — это научная недобросовестность, когда заимствуется чужой текст, обладающий научной новизной, без ссылок на него или когда используется чужой текст, содержащий общеизвестные положения тривиального характера.

Во всех случаях использования чужого материала без ссылок на автора и выходных данных его работы диссертация снимается с рассмотрения вне зависимости от стадии прохождения без права ее повторной защиты.

При написании диссертации студент обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, диссертант обязан отметить это в своей диссертации.

3.3. Представление табличного материала, применение графиков, построение гистограмм, диаграмм, схем, фото, технических рисунков

По содержанию **таблицы** делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового (выводного) знания, которое вводится в текст следующими словами: «таблица позволяет сделать вывод, что...», «из таблицы видно, что...», «таблица позволит заключить, что...» и т. п. Часто такие таблицы дают возможность выявить и сформулировать определенные закономерности.

В неаналитических таблицах помещаются, в основном, необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и тематического заголовка, боковика, заголовков вертикальных граф, горизонтальных и вертикальных граф основной части.

Порядковый номер таблицы служит для ее связи с текстом. Он состоит из слова «таблица» и цифры ее номера в диссертации. Слово «таблица» пишется с прописной буквы, значок «№» перед порядковым номером и точку после него не ставят (например: **Таблица 5**).

Если в диссертации одна таблица, то ни нумерационный заголовок, ни слово «таблица» не нужны. В этом случае в тексте слово «таблица» необходимо писать без сокращения.

Помещать в диссертацию следует только те таблицы, которые трудно передать обычным текстом (результаты экспериментальных наблюдений и др.).

Применение графиков, представление формул. Результаты обработки числовых данных можно представить в виде графиков, т. е. условных изображений величин и их соотношений через геометрические фигуры, точки и линии. Графики используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала. Графики как форма предъявления информации имеют по сравнению с другими формами ряд особенностей:

- они дают возможность наглядного восприятия разного рода функциональных зависимостей, в том числе и таких, которые принципиально невозможно наблюдать визуально;
- по характеру изменения одной величины можно прогнозировать характер изменения другой, что в некоторых случаях весьма важно, особенно когда в интересующем процессе имеются какие-либо критические точки, требующие особой фиксации внимания.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа и внутри текстовых строк в подбор. В подбор рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под

другой. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, размещают внутри строк текста.

Нумерация формул также требует знания некоторых особенностей ее оформления. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Не рекомендуется нумеровать формулы, на которые нет ссылок в тексте.

Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы без отточия от формулы к ее номеру. Номер, не уместившийся в строке формулы, располагают в следующей строке ниже формулы. Номер при переносе формулы должен быть на уровне последней строки. Номер формулы в рамке находится вне рамки в правом крае.

Построение гистограмм, диаграмм и пиктограмм. В научной работе находят широкое применение такие формы предъявления информации, как гистограмма, диаграмма, пиктограмма и номограмма. Поэтому имеет смысл остановиться на их использовании в диссертационных сочинениях более подробно.

Гистограмма по форме представляет собой прямоугольники, ориентированные относительно оси ординат или абсцисс. Изображаемая графическая величина на гистограмме фактически представлена площадью прямоугольного столбца, и, если ширина всех столбцов одинакова и неизменна, высота столбцов оказывается прямо пропорциональной изображаемым величинам. Однако если ширина столбцов различна, сравнительная их высота будет давать искаженное представление между данными величинами. Очень трудно произвести зрительную оценку соотношения между площадями двух столбцов, если у них отсутствует одно общее измерение.

При использовании гистограммы следует помнить, что чем проще форма предъявления информации, тем с большей легкостью эта информация поддается интерпретации, тем легче она будет понята. Гистограмма представляет собой средство объяснения, и ценность данных снижается, если они сами требуют долгого объяснения. Простота формы гистограммы является важнейшей предпосылкой понимания ее данных.

Диаграммы могут конструироваться самым различным образом, однако преобладают следующие типы диаграмм:

– круговая диаграмма – диапазон изменяемой величины или полный объем какого-либо показателя в ней представлен кругом (100%). Секторы круга обозначают долю того или иного объекта. При помощи

таких диаграмм удобно показывать различные зависимости. Другими словами, на круговой диаграмме удобно отображать процессы и явления, допускающие членение по какому-либо признаку при условии, что части членения будут соизмеримы друг с другом;

– ленточная диаграмма – показывает длиной последовательно расположенных прямоугольников относительные величины выражаемого процесса или явления;

– столбиковая диаграмма – расположение прямоугольников (столбиков) показывает относительные величины выражаемого явления или процесса. Расположение прямоугольников может быть горизонтальным, один под одним, начиная с некоторой общей линии, или вертикальным, рядом друг с другом. В последнем случае все прямоугольники стоят на общей горизонтали.

Пиктограмма как один из видов графической формы предъявления информации имеет цель – обратить внимание на основной факт, не акцентируя внимания на деталях. Факты, освещаемые при помощи пиктограммы, должны удовлетворять признаку метричности, т. е. допускать свое количественное выражение, признаку изобразимости (правда, не все факты можно изобразить) и признаку дискретности.

Так как пиктограмма является разновидностью столбиковой диаграммы и ближайшей «родственницей» гистограммы, основной принцип – изображаемая величина представлена площадью фигуры – в полной мере сохраняется и по отношению к пиктограммам.

3.3. Оформление библиографии

Библиография – это ключ к источникам, которыми пользовался автор. Именно по ней можно судить о степени осведомленности диссертанта в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

Библиографический список составляет одну из существенных частей диссертации, он отражает самостоятельную творческую работу автора и позволяет судить о степени фундаментальности проведенного исследования.

Библиографический список по видам изданий используется в диссертациях для систематизации тематически однородной литературы.

При составлении таких списков обычно выделяются следующие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и др. Их порядок и состав определяются назначением списка и содержанием его записей (прил. 8).

Книги. При создании библиографической записи на отдельное издание, вышедшее в свет под фамилией автора, в состав записи должен входить заголовок, содержащий имя лица (фамилия приводится в начале заголовка и, как правило, отделяется от инициалов запятой) и библиографическое описание, в которое целесообразно включить следующие элементы: основное заглавие; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения о повторности издания; первое место издания, имя издателя, дату издания; специфическое обозначение материала и объем.

Под заглавием составляют библиографические записи на издания, вышедшие в свет без указания автора или имеющие четырех и более авторов: сборники статей, коллективные монографии, официальные документы и т. д. При этом в состав записи включают только библиографическое описание (прил. 8).

Официальные документы. На отдельно изданные официальные документы (законы, кодексы, постановления, материалы съездов, уставы, отчеты и т. д.) библиографическая запись оформляется так же, как на однотомные издания. В библиографическом списке к диссертации библиографические записи на официальные документы могут быть составлены под заглавием или под заголовком. Особенностью библиографической записи на официальные документы под заголовком является то, что первым элементом в заголовке приводится название страны (административно-территориального образования), затем — наименование органа власти. В сведениях, относящихся к заглавию, могут быть приведены данные о статусе документа, его принятии, организации, от имени которой документ обнародован и т. п.

3.5. Составление приложений

Приложение — это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

В приложения нельзя включать библиографический список использованной литературы, справочные комментарии.

Приложения оформляются как продолжение диссертации на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке (переплете), на лицевой стороне которой дают заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа диссертации.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в диссертации более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки по форме. Каждое приложение, как правило, имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо.

Образец оформления приложения ВКР магистра – в прил. 9.

Глава 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

Предварительная защита магистерской диссертации осуществляется студентом на выпускающей кафедре перед комиссией по предзащите в присутствии заведующего кафедрой, руководителя магистерской программы, научного руководителя ВКР (за два месяца до начала работы государственной (итоговой) аттестационной комиссии).

Замечания и предложения по магистерской диссертации должны быть зафиксированы в протоколе заседания комиссии и учтены выпускником при подготовке работы к защите перед государственной (итоговой) аттестационной комиссией.

По результатам предзащиты магистерских диссертаций руководители магистерских программ оформляют представления о допуске к защите студентов в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников университета.

После завершения студентом магистерской диссертации научный руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать общую характеристику проделанной студентом работы (её актуальность, теоретический уровень и практическая значимость работы, степень самостоятельности проведенного исследования, глубина и оригинальность поставленных вопросов), анализ положительных и отрицательных сторон, рекомендации по дальнейшему использованию работы, заключение о практической значимости, а также оценку выпускной ВКР по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Форма отзыва представлена в прил. 2.

Студент представляет автореферат магистерской диссертации секретарю государственной (итоговой) аттестационной комиссии за неделю до начала защиты ВКР по графику (в бумажном и электронном виде). Секретарь передает авторефераты магистерских диссертаций всем членам государственной (итоговой) аттестационной комиссии.

В государственную (итоговую) аттестационную комиссию студент представляет:

- 1) оформленную магистерскую диссертацию, подписанную студентом, научным руководителем ВКР, руководителем магистерской программы; допущенную к защите заведующим выпускающей кафедрой;

- 2) отзыв научного руководителя студента;
- 3) рецензию на магистерскую диссертацию;
- 4) в случае дополнительной защиты работы на иностранном языке – реферат с кратким содержанием работы на иностранном языке;
- 5) другие материалы: копии статей, тезисов, заявок на патенты, изобретения и др. (при наличии).

4.1. Рецензия на магистерскую диссертацию

Объем рецензии – 1–2 страницы.

Рецензент анализирует основные положения магистерской диссертации, оценивает актуальность выбранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Рецензент оценивает умение автора магистерской диссертации сжато, логично и аргументированно излагать материал, а также грамотность оформления научного аппарата работы.

Наряду с положительными сторонами работы в рецензии отмечаются и недостатки (отступление от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки и др.).

Рецензент также дает свою оценку выпускной работы по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и рекомендацию о присвоении выпускнику соответствующей квалификации (степени). Форма рецензии представлена в прил. 3.

4.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы магистра

1. Защита выпускной работы проводится на открытом заседании ГАК в установленном порядке.

2. Регламент доклада – 7–10 минут. В докладе должны быть сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в диссертации. В докладе магистранта для иллюстрации используется графический материал, помогающий раскрыть содержание работы. Если выпускник дополнительно делает доклад по результатам своей работы на иностранном языке, то в ГАК представляется реферат с кратким содержанием работы на иностранном языке.

3. По окончании доклада члены комиссии, а также приглашенные на защиту задают вопросы, на которые докладчик дает ответы. Ответы должны быть полными, четкими и исчерпывающими.

4. После ответов на вопросы членов ГАК руководитель ВКР зачитывает отзыв, а рецензент – рецензию. В случае отсутствия рецензента или руководителя рецензию или отзыв зачитывает секретарь комиссии. Председатель ГАК дает возможность студенту ответить на замечания рецензента. Ввиду того что с отзывами руководителя и рецензента слушатель знакомится заблаговременно, необходимо подготовиться к ответам на замечания, которые в них содержатся.

5. После обсуждения работы студенту предоставляется заключительное слово, которое должно быть лаконичным и по существу высказанных в процессе выступления замечаний и рекомендаций по выполненной работе.

С рекомендациями к докладу по защите ВКР можно ознакомиться в прил. 7.

4.3. Примерный план оценки выступления магистранта на защите ВКР

1. Общая характеристика выпускной работы:

- актуальность темы и ее обоснование;
- аргументированность социально-психологических мотивов выбора темы;
- правильность и логика постановки вопросов для рассмотрения в выпускной работе;
- количественная и качественная оценка литературных источников, привлеченных к освещению темы;
- наличие и качество анализа педагогической практики проведения экспериментов, уровень его теоретического осмысления;
- соблюдение основных требований к структуре, содержанию и оформлению работы.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- оценка качества анализа литературы, всесторонность и глубина раскрытия теоретической основы проблемы;
- полнота и глубина представления в работе практического опыта, экспериментального материала; оценка его анализа с точки зрения теории вопроса, умение выработать практические рекомендации по его совершенствованию;

- оценка системы мер, определенных автором для дальнейшего совершенствования процессов в учреждениях, организациях;
 - оценка стиля изложения темы и его соответствие логике теоретико-практической направленности определенного автором круга вопросов;
 - отношение автора к рассматриваемым вопросам, новизна мыслей, выраженных в его оценочных суждениях по изученной им теме.
3. Оценка результатов и качества выпускной работы: уровень и качество раскрытия темы.

4.4. Основные этапы подготовки и защиты ВКР

№ п/п	Этапы и содержание работы
1	Ознакомление студентов с «Положением о государственной аттестации» и «Требованиями к выпускной квалификационной работе»
2	Выбор темы работы и определение ее основного содержания
3	Подбор и изучение литературы по теме исследования
4	Составление плана выпускной квалификационной работы
5	Уточнение темы и плана выпускной работы с научным руководителем. Составление и корректировка научным руководителем списка литературы по теме работы. Обоснование актуальности темы и вопросов для раскрытия в работе. Консультации с научным руководителем. Освещение вопросов теоретической части выпускной квалификационной работы (на основе анализа и обобщения данных из литературных источников и опыта). Обсуждение с научным руководителем методики эксперимента
6	Проведение экспериментальной работы и обобщение ее результатов
7	Доработка теоретической части работы и описание эксперимента
8	Изложение заключения работы, формулировка выводов и предложений. Консультация с научным руководителем
9	Оформление выпускной квалификационной работы. Написание автореферата ВКР
10	Рецензирование работы научным руководителем. Составление отзыва на выпускную квалификационную работу рецензентами. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

4.5. Критерии и показатели уровня выполнения выпускной квалификационной работы магистра

Оценка Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Мотивы выбора темы	<p>Тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения в практику познанных достижений науки и передового опыта. Поэтому актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели и задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе и к учебным лекциям, вопросы на консультациях содержательные и глубокие. Работа по избранной теме начата не менее чем за полгода до защиты, использован материал, наработанный в курсовых работах, в процессе специализации</p>	<p>Тема избрана заранее из практических потребностей с перспективой внедрения в практику, актуальность ее глубоко аргументирована, четко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Однако предварительные результаты работы не очень значительны или почти отсутствуют</p>	<p>Тема избрана наугад, ее актуальность хорошо аргументирована, определены цели и задачи работы. Предварительные результаты ее отсутствуют – работа начинается с нуля</p>	<p>Тема избрана случайно, актуальность ее слабо аргументирована. Работа начинается с нуля, без ясных целей и задач</p>

Оценка Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Выполнение требований к объему и оформлению, соответствие структуре целям и задачам работы	Объем и выполнение работы в полном соответствии с требованиями, список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно; работа переплетена, оформление эстетически выдержано. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана	В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: список литературы полный, сноски на источник сделаны правильно. Структура в основном соответствует поставленным целям и задачам автора	В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и сносок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора	В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники, буквальное переписывание источников, использованных в работе.

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Глубина ос- вещения темы, уровень твор- чества, транс- формация за- кономерно- стей науки в практику ра- боты	Автор правильно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать психолого-педагогический опыт. Поэто- му в результате получены объективные данные, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология прак- тической реализации законо- мерностей науки. Работа иллюстрирована схемами, таб- лицами, диаграммами	Автор правильно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Однако технологии прак- тической реализации за- кономерностей науки не- достаточно четко обрабо- тана. Недостаточно иллю- стрирована работа схема- ми, графиками	Автор слабо владеет ме- тодами психолого- педагогического иссле- дования, поверхностно анализирует и обобщает передовой опыт. Выво- ды и предложения не трансформируются в технологии их реализа- ции. Иллюстрации к ра- боте недостаточно убе- дительны или отсутст- вуют вообще	Автор не владеет ме- тодами психолого- педагогического ис- следования, отсутст- вует анализ личного опыта. Изложение носит репродуктив- ный характер, своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызы- вают недоверие
Уровень за- щиты выпуск- ной работы	В кратком сообщении автора проявились умения выбирать наиболее значимые теоретиче- ские и практические результа- ты работы и находчивость в ответах на вопросы. Убеди- тельно иллюстрировались диа- граммы, схемы, таблицы, гра- фики, при этом умело исполь- зовались ТСО	В сообщении автора про- явились умения выбирать самое существенное из работы и находчивость при ответах на вопросы. Но отсутствовали иллю- страции, хотя характер работы обуславливал их изготовление и примене- ние при защите	Автор не смог в своем выступлении раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы	Автор смутно пред- ставляет суть своей работы, на вопросы затрудняется отве- тить

Библиографический список

1. Альберт, Ю.В. Библиографическая ссылка : справочник / Ю.В. Альберт ; отв. ред. И.Я. Госин. — Киев : Наукова думка, 1983. — 247 с.
2. Акопов, Г.В. Итоговая государственная аттестация выпускников / Г.В. Акопов [и др.]. — Самара : СамГПУ, 2006. — 287 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные исследования / А.Ф. Ануфриев. — М. : Ось-89, 2002. — 112 с.
4. Библиографическое описание документа : инструкт.-метод. указания к внедрению ГОСТа 7.1-84 / Междувед. каталогизац. комис. при Гос. библиотеке им. В.И. Ленина / сост. Н.И. Герасимова, Н.И. Надарейшвили ; под ред. О.И. Бабкиной. — М., 1985. — 84 с.
5. Волков, Б.С. Методы исследования в психологии / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — М. : Педагогич. общество России, 2006. — 296 с.
6. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — М. : Академ. Проект ; Фонд «Мир», 2005. — 352 с.
7. ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления». — Переизд. — М. : Изд-во стандартов, 1987. — 58 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
8. ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании». — Переизд. — М. : Изд-во стандартов, 1982. — 56 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
9. ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке: Общие требования и правила». — Офиц. изд. М. : Изд-во стандартов, 1995. — 48 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
10. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. — М. : Изд-во МГУ, 1982. — 464 с.
11. Деревянко, Р.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Р.И. Деревянко. — Тольятти, 2006. — 46 с.
12. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М. : Академия, 2005. — 208 с.

13. Качество дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников вузов : материалы Межрегионального семинара 6–9 окт. 2003 г. / отв. ред. А.Ю. Слепухин. – Саратов : СГТУ, 2004. – 167 с.
14. Краевский, В.В. Методология педагогического эксперимента / В.В. Краевский. – Самара, 1994. – 445 с.
15. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практич. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. : Ось-89, 2011. – 447 с.
16. Куликов, Л.В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001.
17. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учеб. пособие / Д.В. Лубовский. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 224 с.
18. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. – М., 2005. – 348 с.
19. Положение о магистратуре (приказ об утверждении положения № 4939 от 08.11.2010 г.). – Тольятти : ТГУ, 2010.
20. Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М. : Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
21. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Сабитов. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
22. Сидоренко, Е.М. Методы математической обработки в психологии / Е.М. Сидоренко. – СПб., 1996. – 350 с.
23. Собчик, Л.Н. Методы психологической диагностики / Л.Н. Собчик. – М., 1990. – Вып. 1, 2, 3. – 342 с.
24. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева [и др.]. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 836 с.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «Магистр»).
26. Available from Excerpts from International Standard ISO 690-2 Information and documentation «Bibliographic references» Part 2: Electronic documents or parts there of. (www.nlc-bnc.ca/iso/tc46sc9/standard/690-2e.htm).

Глоссарий

Бакалавр – квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, реализовавшему первую ступень высшего профессионального образования, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему выпускную квалификационную работу.

Библиографическая сноска – вспомогательный текст пояснительного или справочного характера (библиографическая ссылка, перекрестная ссылка, примечание и т. д.), помещаемый в нижней части полосы набора (подстрочная), в конце работы под порядковым номером (затекстовая).

Библиография – информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации.

Выпускная квалификационная работа – завершенная научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении конкретной задачи, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, характеризующая итоговый уровень его квалификации и подтверждающая его способность к профессиональной деятельности.

Государственный образовательный стандарт – базовый нормативный документ федерального значения, определяющий содержание и уровень подготовки обучающихся по определенной образовательной программе.

Диплом – официальный документ об окончании учебного заведения, о присвоении какого-нибудь звания.

Допуск – официально оформленное разрешение на посещение, использование или участие в чем-либо.

Итоговая аттестация – комплексная оценка уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта.

Курсовая работа – самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Магистерская диссертация – самостоятельная (под руководством научного руководителя) научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию.

Магистр – квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему магистерскую диссертацию.

Нормоконтроль – процедура, которая проводится с целью поддержания единообразия в структуре и оформлении курсовых и квалификационных работ и не вмешивается в содержание работ.

Образовательная программа – определенный объем образования, характеризующийся его направленностью, уровнем, сроками, получаемыми компетенциями, документом об образовании.

Публикация – документ, доступный для массового использования.

Самостоятельная работа студента – выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера, средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности; формирование навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства с применением ИКТ-обучения; текстуальные занятия (работа с текстами) и работа с лекционным материалом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Тольяттинский государственный университет»

_____ (институт)

_____ (кафедра)

_____ (код и наименование направления подготовки)

_____ (наименование профиля магистерской программы)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

На тему _____

Студент(ка)	_____	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
Научный руководитель	_____	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
Консультанты	_____	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
	_____	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)

Руководитель магистерской программы _____

 (ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Допустить к защите
 Заведующий кафедрой _____

 (ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)
 « ____ » _____ 20 ____ г.
Тольятти 20__

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

_____ (институт)

_____ (кафедра)

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе

Студента(ки) _____

_____ (код и наименование направления подготовки, специальности)

_____ (наименование профиля, специализации)

Тема _____

Содержательная часть отзыва.

Оценка выпускной работы по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Руководитель

_____ (ученая степень, звание, должность)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____
(код и наименование направления подготовки, специальности)

_____ (наименование профиля, специализации)

Тема _____

Содержательная часть рецензии.

Оценка выпускной работы по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рекомендация о присвоении выпускнику соответствующей квалификации (степени).

Рецензент

_____ (ученая степень, звание, должность)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

_____ (место работы полностью)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МП

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

_____ (институт)

_____ (кафедра)

УТВЕРЖДАЮ
Завкафедрой

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Магистрант _____

1. Тема _____
2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы _____
3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе _____

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов) _____

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала _____

6. Консультанты по разделам _____
7. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Тольяттинский государственный университет»

_____ (институт)

_____ (кафедра)

УТВЕРЖДАЮ
 Завкафедрой

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения выпускной квалификационной работы

Магистранта _____
 по теме _____

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Руководитель выпускной
 квалификационной работы

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

**Образец справки о внедрении результатов
выпускной квалификационной работы**

СПРАВКА

о внедрении результатов,
разработанных в выпускной квалификационной работе магистра
Тольяттинского государственного университета
Петрова Сергея Викторовича

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы на
тему: «Психологические особенности профессиональной самореализа-
ции личности» студент С.В. Петров принимал участие в разработке ____

(перечисляются разработанные вопросы).

Полученные им результаты, включающие _____

(перечисляется то, что конкретно сделано студентом),

были внедрены (нашли отражение) в учебную, воспитательную и др.
работу лица № 37 г.о. Тольятти.

Директор

С.П. Колонтаев

ПЕЧАТЬ

(На крупных предприятиях (организациях, фирмах) справка может
быть также подписана начальником департамента, отдела, цеха или
другого структурного подразделения.

*В таких случаях подпись специалиста заверяется руководителем от-
дела кадров (канцелярии) и соответствующей печатью.)*

Рекомендации к докладу по защите ВКР

Схема доклада по защите выпускной квалификационной работы

1. Обращение:

Уважаемый председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...

В 2–3 предложениях дается характеристика актуальности темы.

2. Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме.

3. Цель выпускной квалификационной работы – формулируется цель магистерской диссертации.

4. Формулируется научный аппарат (гипотеза, объект, предмет, задачи и т. д.). При этом в формулировке должны присутствовать глаголы – изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т. п.

5. Кратко представляется экспериментальная часть работы. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать плакаты (раздаточный материал). При демонстрации плакатов не следует читать текст, изображенный на них. Надо только описать изображение одной-двумя фразами. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемые на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т. п. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5–2 страниц печатного текста.

6. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы: ... (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).

7. Опираясь на выводы, были сделаны следующие предложения: ... (перечисляются предложения).

Весь доклад с хронометражем 10–12 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 3–4 страницах печатного текста с междустрочным интервалом 1,0, шрифт – 14 пунктов.

Завершается доклад словами: **Благодарю за внимание.**

Образцы оформления библиографических источников

Источник с одним автором

1. Шеменова, О.Н. Мировой судья в гражданском процессе [Текст] : монография / О.Н. Шеменова. — 2-е изд. — М. : Ось-89, 2007. — 144 с.
2. Гапоненко, В.Ф. Экономическая безопасность предприятий: Подходы и принципы [Текст] / В.Ф. Гапоненко, А.А. Беспалько, А.С. Власков. — М. : Ось-89, 2007. — 208 с.

Четыре и более автора

1. Референт руководителя [Текст] / О.Я. Гойхман Л. М. Гончарова, Т.В. Гордиенко, Т.М. Надеина, Н.Н. Романова, Э.Я. Соловьев, А.В. Филиппов ; под ред. О.Я. Гойхмана. — М. : Ось-89, 2006. — 528 с.

или

1. Референт руководителя [Текст] / О.Я. Гойхман [и др.] ; под ред. О.Я. Гойхмана. — М. : Ось-89, 2006. — 528 с.
2. Машины для монтажных работ [Текст] / В.И. Семенов, А.Д. Новожилов, В.П. Чистяков, Н.И. Полозков. — М. : Стройиздат, 1991. — 295 с.
3. Гигиена труда при разработке угольных месторождений [Текст] / А.П. Васильев [и др.]. — М. : Недра, 1980. — 210 с.

Запись под заголовком

1. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. — 14-е изд. — М. : Ось-89, 2007. — 96 с. — (Федеральный закон). — ISBN 978-5-98534-703-6.

Запись под заглавием

1. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. — 14-е изд. — М. : Ось-89, 2007. — 96 с. — (Федеральный закон). — ISBN 978-5-98534-703-6.
2. О воинской обязанности и военной службе [Текст]. — 14-е изд. — М. : Ось-89, 2007. — 96 с. — (Федеральный закон).
3. Декларация о государственном суверенитете Украины [Текст] : принята Верховным Советом УССР 16 июля 1990 г. — Киев : Политиздат Украины, 1990. — 7 с.

Стандарты

При описании стандартов (под заголовком или под заглавием) в библиографической записи указывается индекс документа (ГОСТ, ОСТ, СТП, ТУ, ИСО), цифровое или буквенное обозначение документа, дата введения в действие, назначение, связь с ранее действовавшими документами.

Запись под заголовком

1. ГОСТ 7.0-84. Библиографическая деятельность. Основные термины и определения [Текст]. — Взамен ГОСТ 7.0-77 ; введ. 01.01.86. — М. : Изд-во стандартов, 1985. — 24 с.

Запись под заглавием

1. Библиографическая деятельность. Основные термины и определения [Текст] : ГОСТ 7.0-84. — Взамен ГОСТ 7.0-77 ; введ. 01.01.86. — М. : Изд-во стандартов, 1985. — 24 с.

Электронные ресурсы

Под заголовком

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880—1882 гг. — Электрон. дан. — М. : АСТ [и др.], 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Под заглавием

1. Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: История двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва»; пост. Л. Парнёва-Праченко ; текст чит. А. Монахов. — Электрон. дан. — М. : Интерсофт, 1997. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. — 260-00.

Ресурсы удаленного доступа

1. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. [Электронный ресурс] : Межгос. стандарт. — Введ. 01.07.02 / Министерство промышленности, науки и технологии Российской Федерации : [сайт]. — М., [200-?]. — Режим доступа : http://www.gsnri-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_82.htm (20.10.07), свободный. — Загл. с экрана.

Статья из собраний сочинений

1. Герцен, А.И. Тиранство сибирского Муравьева [Текст] / А. И. Герцен // Собр. соч. : в 30 т. — М., 1968. — Т. 14. — С. 315—316.

2. Васильев, Г.Н. Из дневника С. Д. Васильева [Текст] / Г.Н. Васильев, С.Д. Васильев // Собр. соч. : в 3 т. — М., 1981. — Т. 1. — С. 559—563.

Статья из книги

1. Петров, В.К. Технологическая подготовка гибких производственных систем [Текст] / В.К. Петров // Гибкие автоматизированные производственные системы. – Киев, 1990. – С. 50–54.

Статья из журнала

1. Васильев, А.В. Расчеты по определению производственных мощностей строительных организаций [Текст] / А.В. Васильев // Экономика стр-ва. – 1990. – № 4. – С. 40–45.

Статья из газеты

1. Бовин, А. Разоружение и довооружение [Текст] / А. Бовин // Известия. – 1988. – 10 марта.

Статья из трудов, ученых записок и т. д.

1. Морозова, Т.Г. Некоторые вопросы внутриобластного районирования [Текст] / Т.Г. Морозова // Тр. Всесоюз. заоч. фин.-экон. ин-та. – 1978. – Вып. 19. – С. 56–69.

Статья из продолжающегося издания

1. Сафронов, Г.П. Итоги, задачи и перспективы развития книжной торговли [Текст] / Г.П. Сафронов // Кн. торговля. Опыт, проблемы, исследования. – 1981. – Вып. 8. – С. 3–16.

Статья из ежегодника

1. Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. – М., 1986. – С. 241–255.

Статья из энциклопедии и словаря

1. Бирюков, Б.В. Моделирование [Текст] / Б.В. Бирюков, Ю.А. Гастев, Е.С. Геллер // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С. 393–395.
2. Диссертация [Текст] // Советский энциклопедический словарь. – М., 1985. – С. 396.

Доклад (тезисы) из материалов конференций, семинаров

1. Пшуков, Ю.Г. О нормировании качества жидких электратов при их производстве методом рекерколяции [Текст] / Ю.Г. Пшуков // Научно-технический прогресс и оптимизация технологических процессов создания лекарственных препаратов : тез. докл. Всесоюз. науч. конф. 21–22 мая 1987 г. – Львов, 1987. – С. 282–283.

**Образец оформления приложения
выпускной квалификационной работы магистра**

Результаты диагностики испытуемых

№ п/п	ФИО испытуемых	Анкета 1	Рисунок	Методика 1	Методика 2
1	Дарья Г.	3	Деловые	+2	Адекватная
2	Максим В.	4	Познавательные	+1	Адекватная
3	Виктория С.	3	Деловые	+1	Адекватная
4	Дмитрий К.	5	Познавательные	0	Адекватная
5	Анастасия В.	3	Деловые	+1	Завышенная
6	Владимир Д.	3	Познавательные	+2	Адекватная
7	Дарья М.	2	Деловые	+4	Завышенная
8	Татьяна С.	1	Деловые	+6	Адекватная
9	Алия М.	6	Личные	-1	Завышенная
10	Виктор Н.	6	Личные	-1	Заниженная
11	Светлана П.	3	Познавательные	+2	Адекватная
12	Михаил Ф.	2	Деловые	+3	Адекватная
13	Екатерина Ф.	3	Познавательные	+2	Завышенная
14	Анна В.	5	Личные	0	Завышенная
15	София С.	2	Деловые	+5	Адекватная

**Пример оформления содержания
выпускной квалификационной работы магистра**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	
1.1. Основные подходы к изучению самореализации личности в научной литературе.....	7
1.2. Психологические особенности профессиональной самореализации личности.....	20
1.3. Психологические условия и факторы профессиональной самореализации личности.....	26
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАСТОЙЧИВОСТИ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	
2.1. Организация эксперимента и методы исследования.....	37
2.2. Результаты исследования.....	42
2.3. Анализ и интерпретация экспериментальных данных	55
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
БИБЛИОГРАФИЯ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	69

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Социально-психологические условия становления морально-нравственных качеств личности.
2. Системная детерминация успешной самореализации личности спортсменов.
3. Индивидуально-стилевые стратегии деятельности руководителей как фактор эффективности управления.
4. Социально-психологические условия успешной профессиональной самореализации личности (на примере менеджеров ОАО «АВТОВАЗ»).
5. Динамика становления профессиональной идентичности личности будущего психолога.
6. Самоконтроль как фактор отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
7. Психологические средства оптимизации самореализации личности управленческого персонала.
8. Изучение творческого самовыражения дошкольников в изобразительной деятельности.
9. Личностная идентичность современного педагога и особенности его общения.
10. Условия творческой самореализации авторов на примере литературного и изобразительного творчества.
11. Психологический анализ личностных особенностей героев древних философских произведений.
12. Психологический анализ гендерных стереотипов личности в разные возрастные периоды.
13. Психологический анализ личностных особенностей партнеров в добрачный период отношений.
14. Сравнительный анализ полоролевых особенностей ценностно-смысловой сферы личности в разновозрастные периоды.
15. Социально-психологические условия успешности профессиональной деятельности управленческого персонала.
16. Влияние психологической грамотности воспитателей на результативность их деятельности.
17. Телесно-ориентированная психотерапия в развивающей и коррекционной работе с подростками.
18. Мотивационно-ценностные факторы как условие профессионального самоопределения подростков.
19. Личностная и социальная идентичность лиц с алкогольной и наркотической зависимостью.

20. Изучение организованности личности женщин-педагогов в профессиональной деятельности.
21. Коммуникативная компетентность личности подростка.
22. Влияние самоопределения личности на формирование Я-концепции в юношеском возрасте.
23. Личностные особенности родителей, влияющие на стиль отношения к ребенку.
24. Специфика самореализации личности с наркотической зависимостью.
25. Психологические характеристики самореализации личности лиц с ограниченными физическими возможностями.
26. Социально-психологические инициации подростков во временных объединениях как условие развития личности.
27. Гендерные особенности поведения личности в управленческой деятельности.
28. Жизненные ценности в понимании студентов.
29. Концепция собственного будущего как фактор регуляции поведения несовершеннолетних.
30. Личностные и когнитивные аспекты креативности.
31. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье.
32. Особенности личностного развития и профессионального становления студентов-психологов.
33. Особенности самоактуализации личности в профессиях различного уровня социального престижа.
34. Особенности характера и познавательных способностей подростков – воспитанников детских домов.
35. Представления личности об отношении к ней других людей.
36. Психическая норма как многомерный критерий оценки отношений личности.
37. Психологическая детерминация личностного конфликта в раннем юношеском возрасте.
38. Развитие личности и креативность школьников с различными уровневыми и структурными характеристиками интеллекта.
39. Развитие теорий личности в зарубежной психологии: основные тенденции и критерии их оценки.
40. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента.
41. Исследование смысложизненных ориентаций у взрослой личности.
42. Психологическая характеристика кризиса середины жизни в зрелом возрасте.
43. Психологическая характеристика профессиональной самоактуализации у зрелой личности.

44. Особенности эмоциональной сферы в зрелом возрасте.
45. Исследование личностного фактора у пожилой личности.
46. Взаимосвязь личностных особенностей пожилых людей и уровня адаптации в посттрудовой период.
47. Психологическая характеристика интеллекта (гендерный анализ) в различные возрастные периоды жизни человека.
48. Исследование способностей зрелой личности.
49. Психологические особенности личности дошкольника (младшего школьника) из неполной семьи.
50. Психологическая характеристика лидерства в различных социальных группах.
51. Исследование взаимозависимости стиля управления руководителя и атмосферы в коллективе.
52. Исследование конфликтности сотрудников в трудовом коллективе.
53. Адаптация студентов первого курса как фактор их профессиональной самореализации.
54. Исследование взаимосвязи типа психологической защиты и успешности адаптации личности.
55. Взаимосвязь эмоциональных состояний (типов психологической защиты) студентов вуза и адаптации к учебно-профессиональной деятельности.
56. Исследование взаимосвязи типа темперамента с тревожностью личности (разные возрастные периоды).
57. Исследование взаимосвязи школьной тревожности и самооценки у младших школьников.
58. Психологическая характеристика характерологических особенностей школьников.
59. Динамика мотивационно-ценностной сферы студентов в процессе обучения в высшей школе.
60. Познавательные способности как фактор профессиональной самоактуализации.
61. Психологические проблемы подбора и оценки персонала в современной организации.
62. Личностные особенности подростков-сирот.
63. Ценностно-смысловой профиль личности медицинского персонала (психолога, педагога).
64. Взаимосвязь стиля в управлении руководителя и конфликтности сотрудников организации.
65. Взаимосвязь самооценки и уровня профессиональной самоактуализации.

66. Исследование взаимосвязи выбора стратегии поведения в конфликте и акцентуаций характера личности.
67. Исследование гендерных стереотипов в семейных отношениях.
68. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и эмоциональной сферы в пожилом возрасте.
69. Взаимосвязь агрессии и профессиональной самоактуализации зрелой личности.
70. Исследование мотивационной сферы творческой личности.
71. Взаимосвязь практического интеллекта и креативности в структуре личности.
72. Исследование психологических особенностей людей, работающих в экстремальных ситуациях.
73. Психологическая характеристика стресса и эмоционального выгорания у руководящих работников.
74. Влияние успешности в профессиональной деятельности на удовлетворенность браком.
75. Влияние самооценки на уровень профессиональной самореализации.
76. Исследование взаимосвязи выбора стратегии поведения в конфликте и уровня тревожности личности.
77. Влияние уровня притязаний на самоотношение личности в пожилом возрасте.
78. Психологический анализ тревожности личности в учебных (профессиональных) группах.
79. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и эмоциональной сферы в старческом возрасте.
80. Динамика взаимосвязи эмпатии и нарциссических паттернов личности.
81. Специфика самоотношения творческой личности.
82. Суверенность психологического пространства как условие успешной социальной адаптации.
83. Функции психологических границ личности в Я-концепции.
84. Взаимосвязь психологических границ и личностной идентичности.
85. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий.
86. Структура и развитие защитных механизмов личности в процессе ее адаптации.
87. Социокультурные характеристики личности и индивидуальности.
88. Психическое и личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

89. Исследование зависимости профессионального самоопределения субъекта от социальной направленности личности.
90. Феномен лидерства и особенности его проявления в современном мире.
91. Основные компоненты психологической готовности к браку.
92. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
93. Самореализация личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения.
94. Психологические причины насилия в семье.
95. Структура семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.
96. Особенности эмоционально-личностного развития ребенка в семье.
97. Ценностные ориентации и их роль в развитии личности подростка.
98. Психологические особенности личности мужчин и женщин.
99. Психологические особенности личности у верующих.
100. Особенности становления личности в юности.
101. Исследование этнической толерантности личности.
102. Исследование трансформаций этнических установок личности в процессе становления этнической идентичности.
103. Исследование этнической вариативности защитных механизмов личности.
104. Этническая идентичность личности.
105. Особенности личностных отношений в студенческой среде.
106. Роль личности в условиях роста напряженности взаимоотношений в различных группах.
107. Система социальных установок личности и социальное поведение.
108. Психологическая характеристика личности человека — представителя современного общества.
109. Возрастные кризисы зрелой личности.
110. Личностные особенности творческого человека.
111. Влияние семьи на становление личности.
112. Психологические особенности личности агрессивных подростков.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ ДИССЕРТАЦИИ.....	5
1.1. Общие положения. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	5
1.2. Планирование диссертационной работы.....	7
1.3. Библиографический поиск литературных источников.....	8
1.4. Чтение научной литературы.....	10
1.5. Отбор и оценка фактического материала.....	12
1.6. Язык и стиль диссертации.....	15
Глава 2. СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	16
2.1. Основные элементы исследования. Требования к содержанию разделов магистерской диссертации.....	16
2.2. Методы психологического исследования.....	23
Глава 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА.....	30
3.1. Технические требования к оформлению работы магистра.....	30
3.2. Использование цитат и оформление заимствований.....	31
3.3. Представление табличного материала, применение графиков, построение гистограмм, диаграмм, схем, фото, технических рисунков.....	31
3.4. Оформление библиографии.....	35
3.5. Составление приложений.....	36
Глава 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ.....	38
4.1. Рецензия на магистерскую диссертацию.....	39
4.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы магистра.....	39
4.3. Примерный план оценки выступления магистранта на защите ВКР.....	40
4.4. Основные этапы подготовки и защиты ВКР.....	41
4.5. Критерии и показатели уровня выполнения выпускной квалификационной работы магистра.....	42

Библиографический список.....	45
Глоссарий	47
Приложения.....	49

Учебное издание

Денисова Елена Анатольевна
Фатхуллина Евгения Васильевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Г.В. Данилова*
Технический редактор *З.М. Малявина*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 26.10.2012. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 3,95.

Тираж 100 экз. Заказ № 1-51-12.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

