

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

Д.В. Потапов

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – воспитание гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель работы – разработать и апробировать комплекс занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе работы решаются задачи изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности; определения показателей для выявления уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников; разработки комплекса занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности; выявления динамики воспитанности гражданских качеств у младших школьников.

Новизна исследования заключается в том, что будут определены наиболее эффективные подходы к воспитанию гражданских качеств у младших школьников.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 12 рисунков, 3 таблицы, список литературы (26 наименований), 4 приложения. Текст работы изложен на 63 страницах вместе с Приложениями.

Оглавление

Введение.....	4
1 Теоретические основы воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Психолого-педагогические исследования по проблеме воспитания гражданских качеств у младших школьников.....	8
1.2 Внеурочная деятельность как средство воспитания гражданских качеств у младших школьников	18
2 Опытнo-экспериментальная работа по созданию условий для воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	27
2.1 Выявление уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников.....	27
2.2 Содержание и организация работы по воспитанию гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
2.3 Динамика воспитанности гражданских качеств у младших школьников.....	41
Заключение.....	49
Список используемой литературы.....	52
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальной работе.....	55
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе.....	56
Приложение В Конспекты занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников.....	57
Приложение Г Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе.....	63

Введение

В настоящее время главной задачей является гражданское воспитание, так как уровень воспитанности школьников снизился, традиционные способы передачи гражданских ценностей ослабли, а опыт гражданского воспитания в школе утрачен. В результате происходят негативные изменения в социально-экономической, политической и духовно-нравственной сферах.

В директивных документах Министерства образования Российской Федерации определены ведущие направления воспитания, среди которых гражданское воспитание детей и учащейся молодежи, формирование патриотизма [24].

Педагогические исследования выявили тесную взаимосвязь гражданского и патриотического воспитания (В.В. Буткевич, Т.А. Гутачик, В.А. Ченченко, Д.П. Зубко, Е.П. Маркович, О.Л. Сташкович и другие). В исследованиях В.В. Буткевич раскрывается органичная взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, подчеркивается мысль о том, что, как патриотическое, так и гражданское воспитание являются основой развития у учащихся любви к своему народу и своей стране [5].

Гражданственность, как качество человека символизирует любовь к Родине, готовность подчинить свои интересы общим интересам страны, служить ей, трудиться для её развития и процветания, защищать её.

Гражданское воспитание – это особая область воспитания, поскольку оно направлено на подготовку учащихся к жизни, в которой знания сочетаются с позицией гражданского долга и личными и общественными интересами. Этот процесс личной и групповой идентичности осуществляется через привязанность и уважение к своей Родине. Гражданское воспитание должно начинаться в раннем возрасте, чтобы непременно развивать в детях гражданские качества.

В современном обществе важно не только получить знания и умения, но и развивать гражданские качества, которые позволят стать активным и

ответственным гражданином. Воспитание этих качеств начинается с детства, поэтому важно включать их развитие во внеурочную деятельность младших школьников.

Однако проблема гражданского и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста на сегодняшний день является недостаточно разработанной. Этот вопрос очень актуален и важен сегодня, потому что будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения, и перед педагогами стоит непростая задача: сформировать в каждом ребенке все необходимые качества для создания устойчивой основы развития личности.

Актуальность нашего исследования определяется рядом существующих противоречий: с одной стороны, воспитание гражданских качеств является важным элементом образования младших школьников, но с другой стороны, внеурочная деятельность не всегда ориентирована на развитие этих качеств.

Проблема исследования заключается в том, что воспитание гражданских качеств у младших школьников является актуальной задачей современного образования. Однако, не всегда внеурочная деятельность ориентирована на развитие этих качеств, что может привести к недостаточному формированию у детей гражданской позиции.?

Обозначенная актуальность исследования и противоречия определили тему исследования «Воспитание гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: комплекс занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: воспитание гражданских качеств младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным с учетом: выделенных методов (методы, направленные на формирование сознания личности, методы организации продуктивной деятельности и приобретения опыта гражданского поведения, методы, направленные стимуляцию деятельности и поведения); использования различных форм (классные часы, кружки, экскурсии, конкурсы, и так далее) и средств (игра, труд, музыка, учение, художественная деятельность, художественная литература, тренинги, театрализованные представления) занятий воспитания гражданских качеств у младших школьников; вовлечения учащихся в подготовку и проведение занятий, посвященных государственным праздникам.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования.
2. Выявить уровень воспитанности гражданских качеств у младших школьников.
3. Разработать содержание и реализовать комплекс занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Доказать эффективность разработанного содержания занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников.

Методы исследования: теоретические (по исследуемой проблеме анализ психолого-педагогической литературы; систематизация, обобщение, анализ полученных данных); эмпирические (педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный его этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования: Опытнo-экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Средняя общеобразовательная школа пос. Береговой» муниципального

района Шигонский Самарской области.

Выборка исследования: для проведения педагогического эксперимента были выбраны 20 детей младшего школьного возраста 6-7 лет – 1 класс. Вся выборка была поделена на 2 группы – 10 детей составили экспериментальную группу и 10 детей составили контрольную группу.

Новизна исследования: в ходе исследования будут определены наиболее эффективные подходы к воспитанию гражданских качеств у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные способы включения развития гражданских качеств во внеурочную деятельность могут быть использованы педагогами при планировании занятий. Это позволит более эффективно формировать у детей гражданскую позицию и помочь им стать ответственными и активными гражданами.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 12 рисунков, 2 таблицы, список литературы (26 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 56 страницах.

1 Теоретические основы воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Психолого-педагогические исследования по проблеме воспитания гражданских качеств у младших школьников

В современном мире воспитание гражданского патриотизма занимает важное место в образовательном процессе наших учебных заведений. В процессе обучения у учащихся появляется новый опыт, расширяется круг жизненных целей, рождается новое эмоциональное отношение к окружающей действительности. Именно поэтому одной из главных задач на данном этапе является воспитание у детей уважения к культурному разнообразию мира и традициям исторической и духовной общности славянских народов, с одной стороны, и развитие чувства национальной гордости и гражданственности – с другой.

Общество признает, что, прививая молодому поколению уважение к тем, кто живет рядом, интерес к истории и традициям нашего народа, любовь к Родине, мы укрепляем основы гражданственности. Поэтому вопрос гражданского и патриотического воспитания населения тесно связан и находится в центре внимания общественности и государства.

Современная педагогика имеет определенную теоретико-методологическую базу, на которой можно решать проблемы гражданско-патриотического воспитания.

В качестве ценностей, существующих в современной системе образования, А.М. Кондаков выделяет следующие: гражданство является важным компонентом национальной идентичности; ценностные идеалы гражданского общества, включая ценность человеческой жизни, ценность труда и ценность семьи; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и межкультурного диалога; ценности индивидуальной,

социальной и национальной безопасности; национальные соглашения об основных этапах становления и развития общества [13, с. 16].

В последнее время в развитии педагогической науки Беларуси наметилась тенденция к разработке авторского концептуального подхода к проблеме патриотического воспитания школьников (А.С Лаптенюк, В.В. Буткевич, В.В. Чечет) [6, с. 25].

Патриотизм обычно понимается как общепризнанный моральный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране [17, с. 68].

Патриотизм – одна из важных и непреходящих ценностей, присущих всем сферам общественной и национальной жизни. Патриотизм, как важнейшее духовное качество человека, является высшим уровнем развития человека и выражается в активной реализации себя на благо Родины. Патриотизм представляет собой любовь к Родине и причастность к ее истории, культуре и достижениям.

А.А. Батанов определяет следующую структура патриотизма: когнитивный (знания и идеи); аффективный; поведенческие (навыки и умения). Когнитивный элемент патриотизма представляет собой знания и идеи о своей стране, ее истории, культуре, традициях, политической системе и экономике. Этот элемент также включает понимание значимости своей родины для себя и для других людей. Аффективный элемент патриотизма связан с эмоциональными переживаниями и чувствами, которые вызывает своя страна. Это может быть гордость за достижения своей нации, любовь к родной земле, уважение к национальным символам и традициям. Поведенческий элемент патриотизма связан с навыками и умениями, необходимыми для проявления патриотизма в действиях. Это может быть участие в общественной жизни, защита интересов своей страны, уважение к законам и правилам, участие в военной службе или других формах государственной службы. В целом, структура патриотизма представляет собой комплексное понятие, которое включает знания, эмоции и действия в

отношении своей страны. Важно, чтобы все три элемента были развиты и сбалансированы, чтобы патриотизм мог проявляться в полной мере [2].

М.Б. Кусмарцев выделяет в структуре патриотизма: знания, чувства, волю, ценности, смысл, отношение, поведение, которые определяют основные задачи патриотического воспитания – формирование патриотического сознания, чувств, волевых устремлений, отношений, поведения [8, с. 52].

Патриотизм формируется в процессе патриотического воспитания. К.И. Шик приводит определение понятию «патриотическое воспитание» как воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины [26, с. 110].

По мнению В.В. Буткевич патриотическое воспитание – это формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения [5, с. 21].

А.Д. Живейко «под патриотическим воспитанием понимает формирование патриотических взглядов и убеждений, чувств и норм поведения» [12, с. 4].

Патриотизм является одним из компонентов гражданственности.

И.В. Горностаева считает, что гражданственность – это «обязанности, достоинство, ответственность, социальные практики и деятельность, формирующие основы национального самосознания через систему представлений о целях, путях достижения российского общества и гражданственности; освоение способов реализации прав и обязанностей по отношению к себе, семье, другим людям, Родине, планете, признание и

уважение Конституции Российской Федерации , приобретение базовых знаний правовой культуры, создание социальной жизни, признание приоритетов русской модели развития (социальная ориентация)» [9].

По мнению В.И. Максаковой воспитание гражданственности может быть реализовано различными способами: через образовательный процесс; через демократическую правовую организацию социальной среды. Образовательный процесс – это один из главных способов воспитания гражданственности. В рамках образования можно проводить различные занятия, направленные на формирование у учащихся понимания значимости гражданских прав и обязанностей, уважения к закону и правовой системе страны, а также научиться действовать в интересах общества. Демократическая правовая организация социальной среды – это еще один важный способ воспитания гражданственности. Это означает, что в обществе должны существовать условия для свободного выражения мнений, участия в принятии решений, защиты прав и интересов каждого человека. Необходимо формировать такую среду, где каждый гражданин может чувствовать себя в безопасности и иметь возможность реализовывать свои потребности и желания в рамках закона. Такая организация социальной среды позволяет формировать у людей чувство ответственности за свои действия и за благополучие общества в целом [21, с. 87].

«Структура гражданственности выражается в чувстве личного достоинства, развитии исторической памяти, патриотических чувствах, национальном самосознании, дисциплине, уважении к другим гражданам и сознательном отношении к своим обязанностям» [16].

Для того чтобы понять природу патриотизма и гражданственности, необходимо иметь в виду, что «исторические истоки этих качеств связаны со становлением и укреплением отдельных наций в их борьбе за независимость и национальную самостоятельность. В этом смысле патриотизм и гражданственность – глубокие чувства, которые формировались в сознании людей на протяжении веков и тысячелетий» [12].

Гражданственность является основным компонентом гражданской культуры личности.

Д.М. Плиско отмечает, что гражданская культура – это совокупность качеств, характеризующих освоение человеком общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций российского народа, идеологии российского государства, а также готовность человека к выполнению своих гражданских обязанностей [22].

«Критерием гражданской культуры является уровень знаний и готовности к соблюдению и реализации гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей личности. Гражданская культура основана на процессе понимания, изучения и усвоения моральных ценностей: достоинства, чести и свободы. Содержание гражданской культуры направлено на построение общения детей и взрослых на основе прав человека, поощрение достоинства и самореализации каждой личности как условия развития правового государства» [14].

Гражданственность и гражданская культура формируются в процессе гражданского воспитания. По определению А.В. Станкевич, гражданское воспитание представляет собой воспитание, направленное на формирование ответственности у человека как гражданина своей страны, как активного участника политической жизни государства [23, с. 339].

Гражданское воспитание, по определению Л.В. Кузнецовой, это целенаправленный, обусловленный нравственными качествами процесс получения подрастающим поколением навыков и умений осуществления демократического самоуправления, а также формирование ответственности за реализацию политического, нравственного и правового выбора, ответственность за поддержание законопорядка, за развитие человеком имеющихся у него творческих способностей для интересов развития общества [14, с. 42].

По мнению О.В. Толкачевой основной целью воспитания гражданственности является формирование гражданственности как

комплексного качества личности, включающего внутреннюю свободу и уважение к авторитету государства, любовь к Отечеству и стремление к миру, чувства собственного достоинства и дисциплину, гармоничное выражение патриотических чувств и культуру межнационального общения [25].

Гражданские качества возникают под влиянием социальной среды и собственных усилий в специально созданных условиях.

Социальная активность как позитивное отношение человека к обществу, детерминация его гражданского поведения, состояние его жизни влияет на формирование гражданственности и развитие гражданских качеств личности – патриотизма, чувства ответственности перед самим собой [10, с. 15].

Формирование гражданской культуры тесно связано с формированием правовой культуры личности. Правовая культура является одним из основных проявлений общественного сознания, которое в виде специфических мировоззренческих ценностей влияет на социальный выбор индивидов, уровень развития правосознания в обществе, соблюдение правовых норм каждым членом общества, гарантированность прав и свобод человека в обществе.

Формирование правовой культуры в учреждениях образования – это прежде всего изучение государственного строя Российской Федерации, ценностей ее Конституции, гимна, государственных символов, прав и обязанностей русских граждан, формирование глубокого понимания гражданских обязанностей, отношения к ценностям интересов российского государства, его суверенитета, независимости и целостности, формирование культуры правовых отношений, стремления соблюдать закон, развитие подлинной школьной автономии [2].

А.В. Станкевич, В.Ж. Курмаев, С.М. Горбачева, И.Б. Фаустов считают, что «работа по гражданскому воспитанию с младшими школьниками включает занятия, направленные на ознакомление детей с символикой

Беларуси, раскрытие смысла понятия «патриотизм», привитие любви к родному краю и традициям» [23, с. 339].

Гражданское и патриотическое воспитание в школе обычно сочетаются, т.е. эти два направления тесно связаны в воспитании учеников начальной школы. В этом контексте можно говорить о гражданско-патриотическом воспитании детей начальной школы [4, с. 30].

Цель гражданско-патриотического воспитания младших школьников: «освоить традиции, обычаи и обряды страны; расширить духовный кругозор младших школьников; создать условия для развития творческой личности; формирование гражданской позиции и чувства любви к родному краю; развитие национального самосознания» [1, с. 27].

Задачами гражданско-патриотического воспитания учащихся младших классов по мнению Я.В. Макарчук являются:

В первый год обучения: развивать первоначальные понятия и представления о родном крае; пробудить любовь к своей Родине и уважение к ее истории и традициям; развивать любовь к местной окружающей среде и желание заботиться о ней; развивать трудолюбие, доброту, чуткость и доброжелательность к товарищам по учебе и умение работать в команде; развивать интерес к окружающему миру.

На втором году обучения целями гражданско-патриотического воспитания являются: воспитывать любовь и уважение к родителям и родственникам; развивать уважение и интерес к работе и заботам своих родителей и желание помогать им; знать о происхождении своих предков; способствовать развитию чувств дружбы, взаимопомощи, трудолюбия, скромности, справедливости и гостеприимства; воспитывать чувство ответственности за семью и уважение к ее праздникам и традициям.

Цели на третий год обучения в начальной школе следующие: развивать представления о родине и отечестве; воспитывать любовь к родине и родному городу и уважение к его традициям; воспитывать любовь к местной среде и ценить природную среду, флору и фауну; воспитывать уважение к

человеческому труду, бережное отношение к его плодам и готовность работать; воспитывать чувство дружбы, доброты и желание помогать другим людям; развивать интерес к учебе, бескорыстие, честность, отзывчивость и сочувствие; развивать навыки культурного поведения.

В четвертом классе приоритетными целями являются: знакомство с историей нашей страны; воспитание любви к народу и Родине –Беларуси; воспитание уважения к обычаям и традициям российского народа; развитие способности работать в команде и рассматривать проблемы вместе с членами команды [20, с. 55].

Развитие интереса учащихся к окружающему миру, их эмоционального отклика на явления и события общественной жизни включает активизацию эмоциональной сферы личности, развитие таких качеств, как любовь к семье и друзьям, любовь к Отечеству, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любовь к природе [11].

«Для достижения этих целей необходимо вовлекать младших школьников в практическую деятельность, позволяющую им применять свои знания, включая развитие таких навыков, как умение выражать накопленные знания в игровой, художественной и трудовой деятельности, умение участвовать в социально ориентированном труде, умение уважать природу и труд других людей, умение выражать свои знания при взаимодействии со взрослыми и сверстниками» [10].

Основным средством гражданско-патриотического воспитания является социально ориентированная деятельность, которая предполагает взаимодействие младших школьников с социальными объектами (общество, люди, Отечество, культура, природа) с целью формирования эмоционально-ценностных отношений с ними. В процессе реализации гражданского воспитания младших школьников следует ориентироваться на личностные качества, которые способствуют формированию гражданских качеств личности. В частности, к данным личностным качествам относится перечень волевых качеств личности (самостоятельность, ответственность), качества,

связанные с общением (общительность и коммуникабельность), перечень нравственных качеств (бережливость, ответственность, чувство долга). Итак, «в содержании гражданского воспитания определяются конкретные личностные характеристики, которые необходимо сформировать у школьников. У детей предполагается формировать нравственные, волевые и другие качества. Отметим, что они соответствуют основным направлениям развития личности детей младшего школьного возраста (познавательному, физическому, этическому и другие.). Учебная деятельность как ведущая в данном возрасте обязывает школьника к ответственной, общественно-контролируемой, целенаправленной деятельности» [1].

Перечислим основные качества личности младшего школьника, которые способствуют гражданскому воспитанию: «патриотизм (включающий любовь к своей Родине, народу); любознательность (как обобщенная характеристика наличия активного стремления к получению знания); ответственность; уважение и принятие ценностей других людей, толерантность личности; доброжелательность; общительность; творческая направленность (стремление к созданию чего-то нового)» [9]. Формирование и развитие данных качеств поможет создать у детей фундамент для их дальнейшего обучения и гражданского воспитания.

Соответственно, имеются личностные качества младших школьников, которые препятствуют гражданскому воспитанию: низкий уровень эмпатии; отсутствие любви к своей Родине, народу; пассивность личности; безответственность; не уважение и непринятие ценностей других людей; конфликтность; замкнутость и отстраненность [9, с. 67].

Опираясь на исследования Н.Ф. Виноградовой, мы выделили основные критерии гражданских качеств у младших школьников: когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-оценочный, деятельностно-поведенческий.

Когнитивно-интеллектуальный, предполагает, что учащиеся приобрели определенный уровень понимания основных понятий, а также национальных символов. Дети способны устанавливать причинно-следственные связи,

иметь собственное мнение и делать выводы. Школьники должны не только знать слова и музыку национального гимна, но и понимать и принимать традиции, связанные с его исполнением. Учащиеся должны знать символическое значение государственного герба и его составляющих и уметь определять все детали этого атрибутивного изображения. Учащиеся должны понимать важность национальных символов для своей страны и осознавать особую важность подчеркивания национальных атрибутов.

Мотивационно-оценочный критерий – включает мотивацию нравственного поведения младшего школьника и наличие гражданских идеалов, духовности и нравственных образцов как регуляторов жизнедеятельности каждого ученика индивидуально, в группах и в классе в целом. Ребенок способен строить свое поведение в соответствии с усвоенными им моральными нормами, учитывать последствия своих поступков и осознавать свои истинные намерения – моральные и аморальные, при совершении различных действий. Ребенок хорошо понимает, какие его действия вызовут одобрение взрослых, а какие нет. Ребенок склонен вести себя в соответствии с социально ожидаемыми моделями поведения, т.е. Делать только то, за что его похвалят, невзирая на повышенный риск нарушения этических норм. В таких случаях для ученика важно не само моральное поведение, а лишь факт достижения социально желаемого результата. Поэтому необходимо уделять особое внимание реальным мотивам этического поведения детей и отслеживать первые проявления нарушений.

Деятельностно-поведенческий, показывает развитие представлений учащихся младших классов о поведении в коллективе. При изучении социального развития младших школьников важно и актуально учитывать участие учащихся в социальных группах – классном сообществе. Взаимодействия и отношения в классе устанавливаются ребенком самостоятельно, и процесс социального развития личности ученика зависит от того, как складываются его отношения с одноклассниками.

Таким образом, основной направленностью патриотического воспитания является формирование нравственно-этических и эмоционально положительных качеств в отношении собственной Родины. А направленностью гражданского воспитания в большей степени является формирование качеств законопослушного гражданина как активного субъекта и деятеля на благо своей Родины. Гражданские качества человека формируются с опорой на его актуальную позицию: понимание, анализ своих представлений, высоких нравственных ценностей и интересов, ориентиров и мотивов деятельности. Гражданские качества возникают под влиянием социальной среды и собственных усилий человека в контексте специально созданных условий. Чувство любви к родине, чувство ответственности за свои поступки, инициативность, самостоятельность – в развитии этих качеств важную роль играет формирование и развитие потребностей и положительной мотивации, связанных с ними. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся младших классов направлено на приобщение к национальным традициям, обычаям и обрядам, знакомство с русскими народными праздниками, играми, народным творчеством, знакомство с традициями воспитания в русских семьях; знакомство с историей и культурой своей страны, развитие национального самосознания.

1.2 Внеурочная деятельность как средство воспитания гражданских качеств у младших школьников

Внеурочная деятельность в младшем школьном возрасте является важной составляющей образовательного процесса. Она направлена на развитие интересов и способностей ребенка, формирование его личности и социальных навыков. Внеурочная деятельность – это деятельность учащихся, которая осуществляется в рамках школьного комплекса занятий, но не входит в учебный план и не является обязательной для всех учеников. Она может быть организована как внутри школы (кружки, секции, клубы и так далее),

так и за ее пределами (спортивные соревнования, конкурсы, выставки и так далее).

Основными общими целями внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте являются (В.Б. Леонтьева): развитие творческих способностей и умений ребенка; формирование умения работать в коллективе и уважительного отношения к другим людям; развитие физических и интеллектуальных способностей ребенка; поддержание интереса к учению и обучению [16]. Внеурочная деятельность имеет также целью расширение кругозора учащихся, развитие их творческих способностей, формирование социальных навыков и умений. Она также способствует укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них здорового образа жизни.

Согласно исследованиям российских авторов, внеурочная деятельность является важным фактором успешности обучения учащихся. Она способствует повышению мотивации к учебе, развитию личностных качеств (таких как ответственность, самостоятельность, трудолюбие), а также формированию профессиональных интересов и навыков.

Однако, несмотря на все преимущества, внеурочная деятельность может стать причиной перегрузки учащихся и негативно сказаться на их здоровье и успеваемости. Поэтому важно правильно организовывать и балансировать количество времени, уделяемого внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности должна быть гибкой и адаптированной к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно в выбранной деятельности.

Внеурочная деятельность также направлена на формирование гражданской позиции у ребенка, научение его уважению к правам и свободам других людей, а также ответственности за свои поступки.

Правильное определение целей и задач гражданско-патриотического воспитания помогает выбрать оптимальные методы и формы организации

внеурочной деятельности. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеурочной деятельности можно осуществлять, используя следующие формы деятельности: познавательные формы (встречи с ветеранами, викторины, лекции, конкурсы, экскурсии, походы, клубы и выставки); развлечения (утренники, фестивали, тематические вечера).

Информационный час – эффективная форма гражданско-патриотического воспитания. Основная его цель – познакомить учащихся с важными событиями и явлениями в общественно-политической жизни города и страны в целом. Информационный час помогает школьникам лучше узнать окружающий мир, повышает их интерес к событиям, происходящим в стране, и формирует привычку к чтению детских газет. Информационный час решает следующие задачи: «образовательные (учащиеся знакомятся с событиями в мире и стране, узнают о жизни своих сверстников и расширяют свой кругозор); воспитательные (для развития граждан, патриотов и социально активных людей); развивающие (мышление, язык, навыки общения и умение работать с текстами)» [7].

Т.Б. Лисицына считает, что «экскурсии играют особую роль в гражданско-патриотическом воспитании. Благодаря им дети младшего школьного возраста могут ближе познакомиться с историей своей страны, культурой своего народа, его обычаями и традициями. Экскурсии расширяют кругозор детей, демонстрируют технические и архитектурные достижения и помогают им почувствовать себя частью природного, культурного и социального пространства. Экскурсии в сельскую местность, города, музеи и выставки являются частью гражданско-патриотического воспитания. Экскурсии – это форма воспитательной работы, проводимой с детьми в познавательных целях. Цель экскурсий – гармоничное воспитание детей, расширение их культурного кругозора и воспитание в них патриотизма, любви и уважения к окружающей действительности» [17, с. 45].

В процессе гражданско-патриотического воспитания могут быть использованы познавательные игры, настольные игры, социально-

психологические игры и русские народные игры. Таким образом, познавательные игры направлены на изучение жизни и истории страны и привлекательны для детей младшего школьного возраста. Русские народные игры представляют собой сочетание фольклора, народной драмы и элементов трудового искусства. Настольные игры помогают познакомить детей младшего школьного возраста с географическим положением страны, национальными особенностями и достопримечательностями. Психосоциальные игры используются для создания теплой, эмоционально благоприятной атмосферы в классе; для создания дружеской, братской атмосферы в командах [8, с. 128].

Коллективное творческое дело также может быть использовано как форма гражданского и патриотического воспитания. В процессе коллективной творческой работы (по А.С. Макаренко) дети приобретают собственный опыт организации групповой деятельности, что способствует развитию таких качеств, как доброта и желание помогать другим. Гражданское воспитание может осуществляться через организацию групповых творческих занятий на такие темы, как «Вечер военной поэзии и песни», «Встреча поколений», «Машина времени», «День дружбы», «Истории забытых героев» и «Конкурс рисунков». Также важно поддерживать интерес, инициативу и творчество учеников [19, с. 36].

Для гражданско-патриотического воспитания целесообразно создать уголок патриотического воспитания, в котором могут быть представлены: национальная, региональная символика и символика родного города; фотоальбомы с фотографиями родных городов, столиц регионов и стран; книги о предприятиях родного города; литература по гражданско-патриотическому воспитанию [15, с. 22].

В системе гражданско-патриотического воспитания учащихся хорошо использовать календарь государственных праздников, каникул и памятных дат. В общеобразовательных учреждениях рекомендуется проводить патриотические акции «Мы победили», «За Беларусь», «Мы – граждане

Беларуси», включающие в себя выдачу паспортов молодым гражданам старше 16 лет.

Существует неформальный подход к традиционным занятиям, таким как посещение музея истории. Сегодня музеи предлагают новую форму работы – «музей в чемодане», когда сотрудники доставляют выставки и лекции непосредственно в общеобразовательные учреждения [10].

Активное использование внешних атрибутов и символов в гражданско-патриотическом воспитании, формирование авторитета и уважения к государственным символам и знакомство с правилами их использования помогает учащимся изучить символы Российской Федерации и понимать их роли и значения в идеологической системе ценностей государства. Это является одним из первых показателей формирования гражданско-патриотических качеств.

Традиционными внеклассными занятиями по гражданско-патриотическому воспитанию являются (по Д.М. Плиско): проведение еженедельных бесед о событиях в стране; ежемесячное распределение и смена общественных поручений; принятие участия в подготовке к праздникам и школьным занятиям [22].

Задача педагога заключается в отборе из множества впечатлений, получаемые ребенком, которые наиболее доступны ему: это природа и мир школы, родного города; традиции и праздники, общественные события. Причем эти моменты, к которым привлекают внимание детей, должны быть образными, яркими, эмоциональными и вызывающими интерес [18].

Одним из основных направлений внеурочной деятельности является работа в кружках и секциях. Здесь дети могут заниматься спортом, изобразительным искусством, музыкой, танцами, робототехникой и многим другим. Такие занятия помогают младшим школьникам развивать свои творческие и физические способности, а также учат работать в коллективе, уважать мнение других людей и решать проблемы вместе.

Кроме того, внеурочная деятельность может включать в себя различные проекты и занятия, направленные на развитие гражданской позиции у детей.

Изучив разработанные в педагогике методы и формы (Н. Мазыкина) организации гражданского воспитания, можно выделить следующие группы методов, используемых в младших классах (таблица 1).

Таблица 1 – Методы гражданского воспитания младших школьников

Группа методов	Перечень методов
Методы, направленные на формирование сознания личности	Убеждение, беседы, лекции, семинары, дискуссии, метод положительного примера
Методы организации продуктивной деятельности и приобретения опыта гражданского поведения	Общественное мнение, поручение, стимуляция организации воспитывающих ситуаций, коллективное творческое задание, проектный метод
Методы, направленные стимуляцию деятельности и поведения	Соревнование, положительное поощрение, взаимовыручка, формирование ситуации успеха

Как считают Г.Я. Гревцева, Н.В. Ипполитова «большие воспитательные возможности для формирования гражданственности младших школьников заключены в словесных методах обучения. В рассказах, беседах, объяснении дети получают возможность увидеть не только обращенный к ним факт, но и воспринять дух отношений, принятых в обществе. Наиболее эффективным из наглядных методов является метод наблюдения, при применении которого ученик больше учится сам, чем его учат, развиваются терпение, настойчивость – качества, необходимые для формирования гражданской самостоятельности и активности. Из практических методов наиболее эффективными для решения задач гражданского воспитания являются практические работы, проводимые в классе или на пришкольном участке» [10].

«Для того, чтобы сформировать человека-гражданина, необходимо в процессе обучения и воспитания создавать проблемные ситуации,

требующие от школьников анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций, умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями. Поэтому для решения задач гражданского воспитания наиболее эффективными по логико-мыслительной деятельности являются проблемные и исследовательские методы обучения» [24].

В процессе гражданского воспитания младших школьников используются различные методы воспитания (М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова). «Сущность метода приучения заключается в практической деятельности с учащимися, основной функцией которой является выработка умений и навыков гражданского поведения. Эффективность этого метода обусловлена тем, что он оказывает большое влияние и на формирование сознания, обеспечивая подкрепление формирующихся убеждений в деятельности» [3]. «Суть метода поручения заключается в определении воспитанникам и выполнении ими разнообразных заданий воспитателя с целью формирования у них положительных качеств личности. Выполнение поручений способствует формированию ответственности, дисциплинированности, самостоятельности.

Эффективны в гражданском воспитании младших школьников игра и метод создания воспитывающих ситуаций, обеспечивающие самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях и в играх, имеющих воспитательный эффект» [3].

«Богатые воспитательные возможности заключены в методах убеждения. К ним относятся: беседа, рассказ существа дела с объяснениями его важности и полезности. Большую значимость на этом возрастном этапе имеет пример. В качестве образца могут использоваться примеры родителей, близких людей, великих ученых и общественных деятелей, героев художественной литературы, кино, а также личный пример учителя» [3].

Организация внеурочной деятельности в школе является важным средством воспитания гражданских качеств у младших школьников. Организация внеурочной деятельности должна быть доступной,

разнообразной, гибкой, качественной, основанной на сотрудничестве, безопасной и способствовать развитию учеников. Эти принципы помогут создать благоприятную среду для развития личности каждого ученика и обеспечить эффективную работу внеурочных групп и кружков.

Ниже приведены основные принципы организации внеурочной деятельности (Н.А. Абрамова) [1]: развитие самостоятельности и творческого мышления – внеурочная деятельность должна стимулировать учеников к самостоятельному поиску знаний, развитию творческих способностей и инициативности; учет интересов и потребностей учащихся, также организация внеурочной деятельности должна быть ориентирована на потребности и интересы учащихся, чтобы они могли выбирать те виды деятельности, которые им более всего нравятся; развитие социальной ответственности – внеурочная деятельность должна помогать учащимся осознавать свою роль в обществе и развивать социальную ответственность; формирование коммуникативных навыков – внеурочная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, таких как умение слушать и высказываться, уважительное отношение к мнению других и так далее; учет индивидуальных особенностей учащихся – организация внеурочной деятельности должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его возрастные и психологические особенности; развитие здорового образа жизни – внеурочная деятельность должна способствовать развитию здорового образа жизни учащихся, например, через занятия спортом, физкультурой или туризмом; сотрудничество с родителями – организация внеурочной деятельности должна включать в себя сотрудничество с родителями, чтобы они могли оказывать поддержку своим детям и участвовать в их воспитании [1].

Все эти принципы являются важными для успешной организации внеурочной деятельности и воспитания гражданских качеств у младших школьников.

Таким образом, проведенный теоретический анализ показал, что вопросы гражданского воспитания учащихся всегда занимали одно из ключевых мест в исследованиях ряда ученых-педагогов. Внеурочная деятельность – это не только возможность для детей заниматься интересными делами, но и важный инструмент воспитания гражданственности и социальных навыков у младших школьников. Она помогает формировать у детей позитивное отношение к жизни и окружающему миру, а также учиться работать в команде и принимать ответственность за свои поступки.

Сформулируем выводы по первой главе.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся младших классов является одной из важнейших задач школьного образования. Оно направлено на формирование у детей чувства гордости за свою страну, понимание значимости своей роли в обществе и формирование нравственных ценностей. Сущность воспитания гражданских качеств у младших школьников заключается в формировании у них понимания своей роли в обществе, уважения к правам и свободам других людей, ответственности за свои поступки и участие в жизни общества.

Внеурочная деятельность является важным средством воспитания гражданских качеств у младших школьников. Она позволяет развивать у детей такие качества, как ответственность, уважение к окружающим, толерантность, готовность к сотрудничеству и помощи другим. Внеурочная деятельность может включать в себя различные проекты и занятия. В рамках формирования гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности можно использовать следующие методы: методы, направленные на формирование сознания личности; методы организации продуктивной деятельности и приобретения опыта гражданского поведения; методы, направленные стимуляцию деятельности и поведения.

2 Опытнo-экспериментальная работа по созданию условий для воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Выявление уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Средняя общеобразовательная школа пос. Береговой» муниципального района Шигонский Самарской области. Для проведения педагогического эксперимента были выбраны 20 детей младшего школьного возраста 6-7 лет – 1 класс. Вся выборка была поделена на 2 группы – 10 детей составили экспериментальную группу и 10 детей составили контрольную группу. Список участников эксперимента представлен в приложении А, таблица А.1, А.2.

Исследование состояло из трех этапов.

Этап 1 – констатирующий эксперимент. Для определения исходного уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников была проведена первичная диагностика.

Опираясь на исследования Н.Ф. Виноградовой, мы выделили основные показатели воспитанности гражданских качеств у младших школьников. Исходя из данных критериев были подобраны диагностические задания, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

Показатель	Диагностические задания
Знания о своей Родине	Диагностическое задание 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова)
Знания о великих людях России	Диагностическое задание 2 «Великие люди России» (автор Н.Ф. Виноградова)

Продолжение таблицы 2

Показатель	Диагностические задания
Уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям	Диагностическое задание 3 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова)
Гордость за социальные и культурные достижения своей страны	Диагностическое задание 4 «Достижения России», (автор Н.Ф. Виноградова)
Желание проявить активность и конкретные действия патриотической направленности, достойное служение Родине	Диагностическое задание 5 «Подвиг народа», (автор Н.Ф. Виноградова)

Обработка результатов исследования по каждой методике производилась путем оценки уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников по балльной системе – 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, – 3 балла – высокий уровень.

По сумме баллов по всем методикам определялся общий уровень: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (11-15 баллов) – «учащиеся младших классов с высоким уровнем воспитанности гражданских качеств характеризуются устойчивым и позитивным опытом гражданского поведения, стремлением организовывать деятельность и поведение других людей через участие в саморегуляции, а также активной социальной позицией. Осуществление гражданских действий сознательно определяется социально значимыми мотивами. Гражданское воспитание основывается не на первичной сумме правил и поведенческих норм, а на стремлении ученика понять связи между деятельностью и отношениями в доме, классе, школе и общественных местах. Ученик становится субъектом образовательного процесса» [3].

Средний уровень (6-10 баллов) – «ученики младших классов со средним уровнем воспитанности гражданских качеств характеризуются стабильным позитивным поведением, регуляцией и саморегуляцией, даже если они еще не демонстрируют позитивный социальный статус. Увеличивается доля логического мышления в оценке окружающего мира, ученики способны определять цели, задачи и пути их достижения.

Гражданские знания применяются с достаточным самосознанием и определяются социально значимыми мотивами. Для детей младшего школьного возраста со средним уровнем воспитанности гражданских качеств характерно слабое положительное влияние, опыт гражданского поведения остается неустойчивым, наблюдаются срывы, поведение в основном регулируется требованиями старших и другими внешними стимулами, и побуждениями, а саморегуляция и самоорганизация ситуативные. Характерен постепенный переход от принуждения к сознательной дисциплине, изменение отношения к учебе, работе и общению, ролевые модели и возлагаемые на них ожидания. Ученики способны применять небольшой круг научных знаний и решать задачи гражданского образования, в основном на обычном уровне осведомленности, часто с явными недостатками и ошибками» [2].

Низкий уровень (1-5 баллов) – «для детей с низким уровнем гражданского воспитания характерно преобладание исполнительской дисциплины среди учеников: требования не выполняются сознательно, что проявляется в соответствующем поведении, контролируемом учителями или общественным мнением. Самоорганизация и саморегуляция развиты недостаточно. Наблюдается применение повседневных знаний, но нет осознания задач, специально разработанных для гражданского воспитания. Ученик является объектом, а не субъектом образовательного процесса» [3].

Этап 2 – формирующий эксперимент. Разработка и реализация комплекса занятий воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Этап 3 – контрольный эксперимент. После завершения формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников, результаты были обработаны и проанализированы.

Сводные данные диагностики уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников по каждой методике, полученные на

констатирующем этапе исследования, представлены в приложении Б, таблица Б.1 и Б.2.

Рассмотрим полученные результаты уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников по каждой методике .

Диагностическое задание 1. «Мы живем в России». Полученные результаты диагностики по методике представлены на рисунке 1.

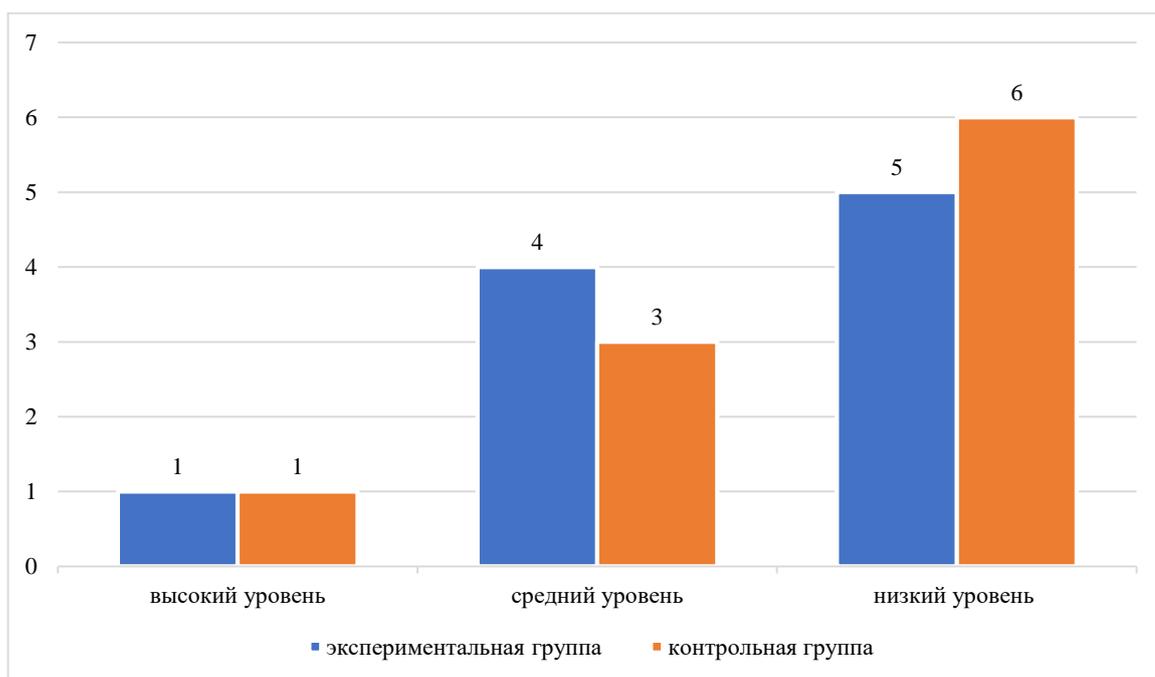


Рисунок 1 – Уровень сформированности знаний о своей Родине у младших школьников

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунке 1 мы можем сделать вывод, что: высокий уровень был выявлен у 1 (10%) ребенка экспериментальной группы и 1 (10%) ребенка контрольной группы. Высокий уровень характеризуется глубоким пониманием культуры, истории и значимости своей страны, а также чувством ответственности за ее будущее.

Средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей экспериментальной группы и 3 (30%) детей контрольной группы. Средний уровень характеризуется достаточным уровнем знаний о культуре и истории своей страны, но возможно отсутствие глубокого понимания ее значимости и роли в мировом сообществе.

Низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы. Низкий уровень характеризуется незнанием или поверхностным знанием культуры и истории своей страны, а также отсутствием чувства привязанности и ответственности за ее будущее.

Диагностическое задание 2. «Великие люди России». Результаты диагностики по методике» представлены на рисунке 2.

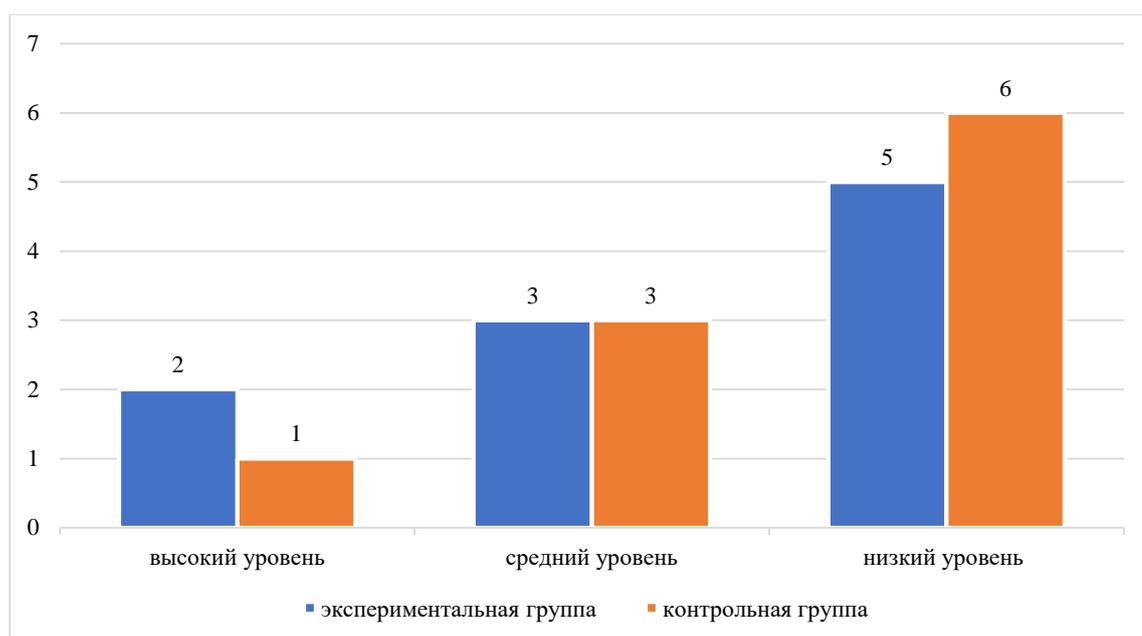


Рисунок 2 – Уровень сформированности знаний о великих людях России у младших школьников

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунке 2 мы можем сделать вывод, что высокий уровень был выявлен у 2 (20%) детей экспериментальной группы и 1 (10%) ребенка контрольной группы. Высокий уровень характеризуется глубоким пониманием их вклада в историю и культуру страны, а также уважением к их достижениям и наследию.

Средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 3 (30%) детей контрольной группы. Средний уровень характеризуется достаточным уровнем знаний о некоторых исторически значимых личностях, но возможно отсутствие полного понимания их роли и значения для страны.

Низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы. Низкий уровень характеризуется незнанием или поверхностным знанием об этих личностях, а также отсутствием интереса к изучению истории и культуры своей страны.

Диагностическое задание 3. «Ими гордится Россия». Результаты диагностики по методике представлены на рисунке 3.

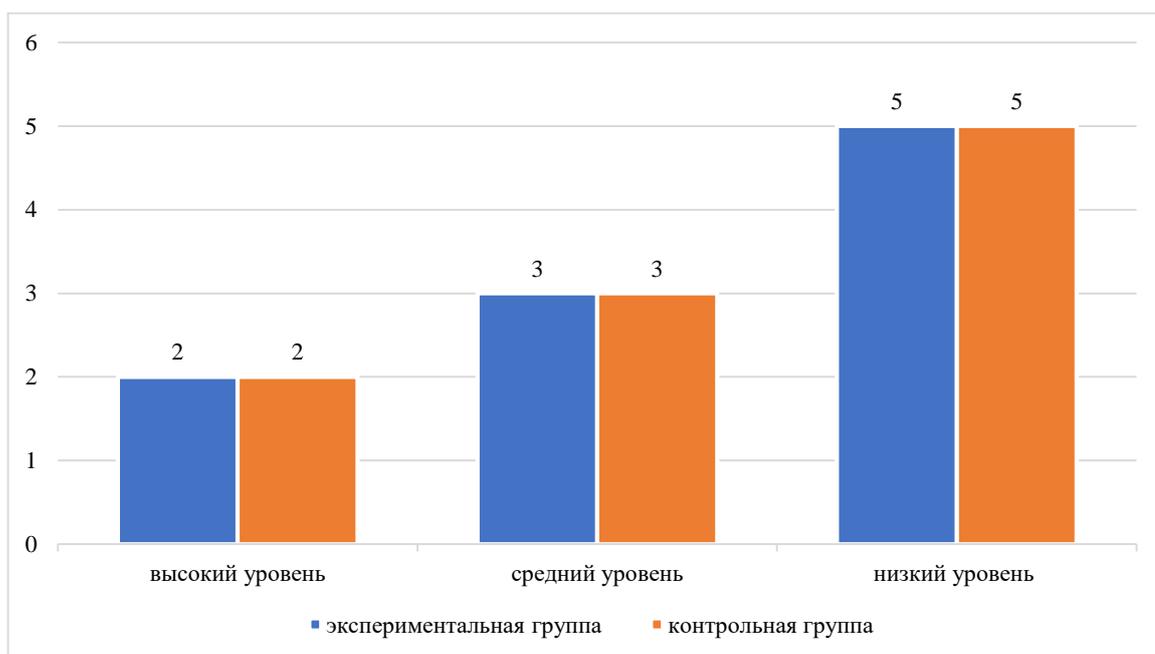


Рисунок 3 – Уровень воспитанности уважительного отношения к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям у младших школьников

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунке 3 мы можем сделать вывод, что высокий уровень был выявлен у 2 (20%) детей экспериментальной группы и также 2 (20%) детей контрольной группы. Высокий уровень проявляется в уважении к истории страны, выражающейся в глубоком понимании и оценке ее наследия, а также в активной защите и сохранении культурных и исторических памятников.

Средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 3 (30%) детей контрольной группы. Средний уровень уважения к историческому прошлому своей страны характеризуется осознанием

важности сохранения культурных и исторических ценностей, но возможно недостаточной активностью в этом направлении.

Низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 5 (50%) детей контрольной группы. Низкий уровень уважения к историческому прошлому своей страны характеризуется равнодушием к культурным и историческим ценностям, а также отсутствием интереса к сохранению наследия своего народа.

Диагностическое задание 4. «Достижения России». Результаты диагностики по методике представлены на рисунке 4.

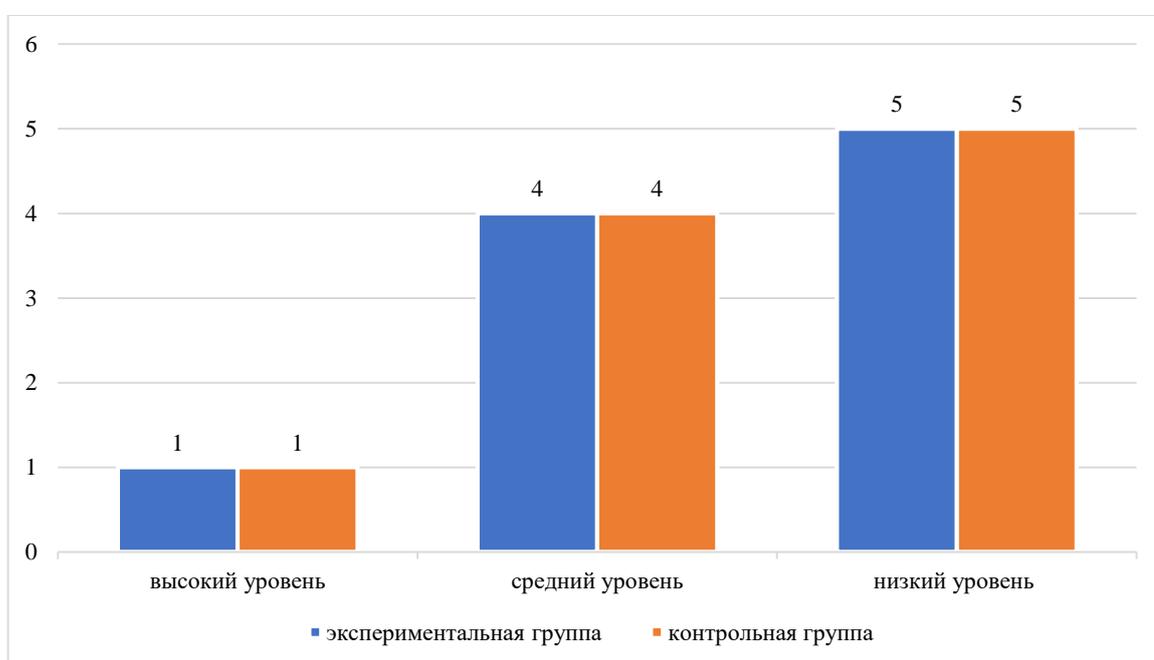


Рисунок 4 – Уровень гордости за социальные и культурные достижения своей страны

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунке 4 мы можем сделать вывод, что высокий уровень был выявлен у 1 (10%) ребенка экспериментальной группы и 1 (10%) детей контрольной группы. Высокий уровень характеризуется сильным чувством патриотизма, уважением к своей культуре и истории, а также активной поддержкой и продвижением ее достижений.

Средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей экспериментальной группы и 4 (40%) детей контрольной группы. Средний уровень характеризуется осознанием важности национальных достижений, но возможно недостаточной активностью в их продвижении и поддержке.

Низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 5 (50%) детей контрольной группы. Низкий уровень характеризуется отсутствием интереса к своей культуре и истории, а также неуважением к достижениям своей страны.

Диагностическое задание 5. «Подвиг народа». Результаты диагностики по методике представлены на рисунке 5.

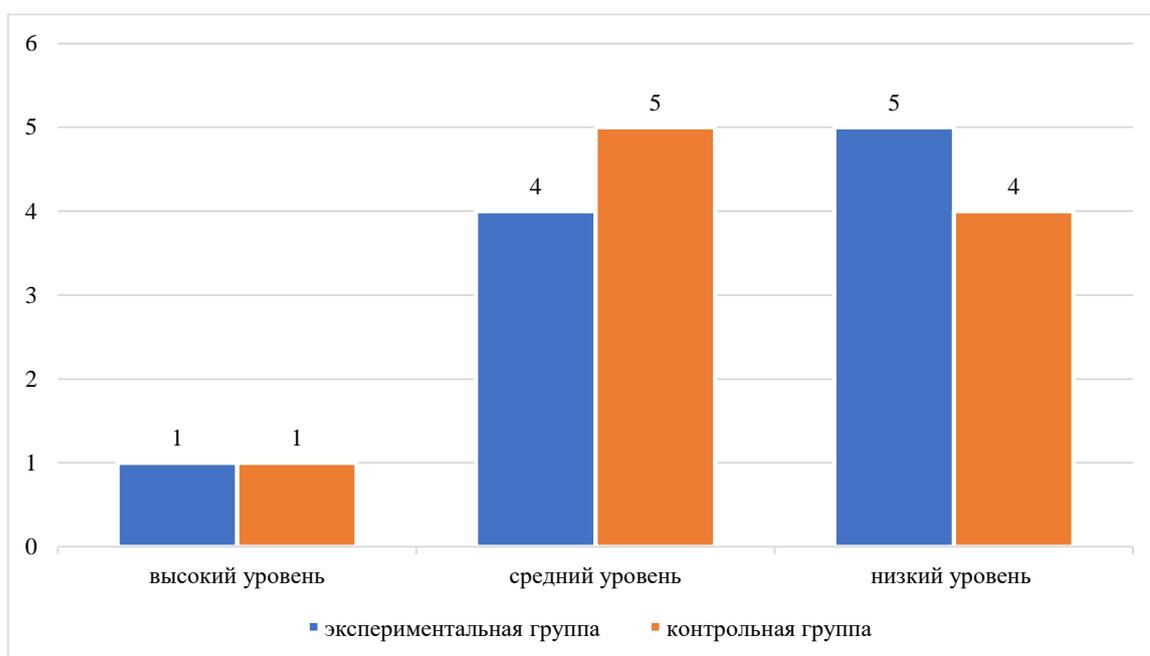


Рисунок 5 – Уровень развития у младших школьников желания проявить активность патриотической направленности

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунке 5 мы можем сделать вывод, что высокий уровень был выявлен у 1 (10%) ребенка экспериментальной группы и 1 (10%) детей контрольной группы. Высокий уровень желания проявить активность и конкретные действия патриотической направленности характеризуется готовностью участвовать в различных занятиях, направленных на продвижение национальных

достижений, а также активной поддержкой социально значимых проектов, которые способствуют развитию страны.

Средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей экспериментальной группы и 5 (50%) детей контрольной группы. Средний уровень желания проявить активность и конкретные действия патриотической направленности характеризуется желанием участвовать в занятиях, но возможно с ограниченной активностью и не всегда конкретными действиями, а также поддержкой социально значимых проектов в ограниченном объеме

Низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 4 (40%) детей контрольной группы. Низкий уровень желания проявить активность и конкретные действия патриотической направленности характеризуется отсутствием интереса к участию в занятиях и проектах, связанных с продвижением национальных достижений и социально значимых проектах.

Итак, обобщив результаты исследования представим общий уровень воспитанности гражданских качеств у младших школьников – рисунок 6.

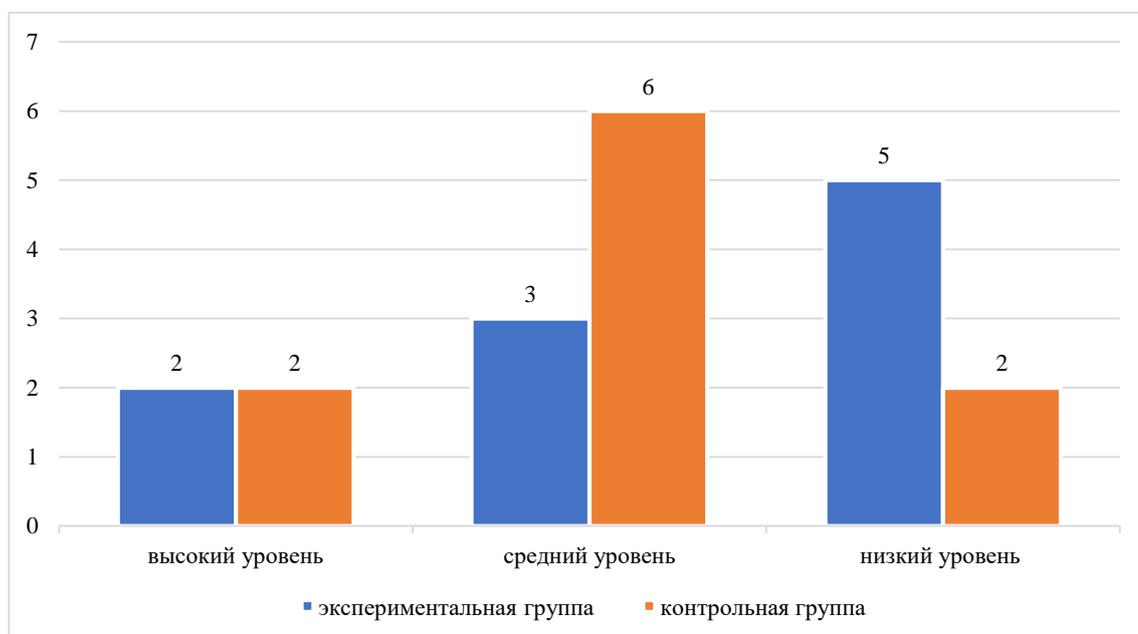


Рисунок 6 – Уровень воспитанности гражданских качеств у младших школьников

Итак, было выявлено что высокий уровень имеют 2 (20%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы; средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы; низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что уровень воспитанности гражданских качеств младших школьников является недостаточным. Пристальное внимание следует уделить именно когнитивно-интеллектуальному критерию воспитанности гражданских качеств учащихся. В связи с этим актуальной явилась разработка занятий по гражданскому воспитанию учащихся младших классов, используя средства внеурочной деятельности.

2.2 Содержание и организация работы по воспитанию гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности педагогическая деятельность учителя схожа с урочной работой, но внеурочная деятельность принимает расширенную форму, включая экскурсии, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми. Она рассматривается как макросоциум, поскольку позволяет детям более эффективно исследовать, осваивать и принимать свое социальное окружение и сферу человеческой деятельности за пределами школы. Еще одним фактом, подтверждающим целесообразность включения внеурочной деятельности в гражданское воспитание, является проблема социальной среды семей, где часто отсутствует регулярная взаимосвязанная деятельность всех членов семьи, направленная на гражданское воспитание детей младшего школьного возраста.

Анализ педагогического опыта показывает, что признаки гражданского воспитания детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности проявляются в потребности активного участия в праздниках;

стремлении преодолеть личное безразличие к окружающему макро– и микромиру, вызванное социально-экономической нестабильностью; осознании личной ответственности за детско-взрослые сообщества в настоящем и будущем; необходимости осознания своей личной ответственности за детско-взрослые сообщества.

На основании результатов констатирующего этапа исследования был разработан комплекс занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности – таблица 3.

Таблица 3 – Комплекс занятий внеурочной деятельности по воспитанию гражданских качеств у младших школьников

Формы организации внеурочной деятельности	Цели и задачи
Информационный час на темы: «Защитники Отечества»; «Традиции России»; «Государственные символы Российской Федерации»; «Праздники моей страны»	Обогащение знаний о родном городе, формирование представлений о традициях и культуре России с помощью беседы, коллективного просмотра видеофильмов
Воспитательный проект: «Наш город»; «Моя Россия»	Расширение кругозора, развитие умения работать с картой страны и города
Внешкольные экскурсии: Экскурсия в краеведческий музей; экскурсия по городу; поход по уголкам родной природы	Формирование патриотических чувств, патриотического самосознания
Конкурсы рисунков и поделок: «Моя родина – Россия»; «Я люблю свой город»; «Моя семья»; «Моя школа»	Формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому, школе, городу, стране
Участие в подготовке и проведении школьных праздников: «День Победы»; «День защитника Отечества»	Формирование эмоционально-ценностного отношения к традициям своей страны
Участие в акциях «Хозяева класса», «Доброе дело»	Формирование поведенческо-деятельностного критерия воспитанности гражданских качеств: повышение готовности, стремления участвовать и проявлять инициативу при выполнении общественно-полезных дел, формирование активной гражданской позиции, т.е. понимания того, что учащийся в ответе за то, что происходит вокруг него

Комплекс занятий включает в себя разнообразные формы работы, направленные на формирование у детей гражданской позиции, уважения к правам и свободам других людей, ответственности за свои поступки и умение действовать в интересах общества: организация классных часов на тему гражданственности и общественной ответственности; проведение игр и конкурсов, направленных на развитие социальных навыков и умений; организация экскурсий в городской музей и другие места, связанные с историей и культурой родной страны; проведение дискуссий и дебатов по актуальным общественным темам; организация благотворительных акций и волонтерской деятельности.

При разработке комплекса занятий мы исходили из следующего: учет возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста; разнообразие форм гражданского воспитания; направленность на формирование гражданского сознания, нравственного поведения, чувств патриотизма; использование современных технологий (проект, презентации, деловые игры, кейс-технологии).

Принципы организации комплекса занятий: индивидуальный подход к каждому ребенку; учет интересов и потребностей детей; соответствие возрастным особенностям участников комплекса занятий; взаимодействие с родителями и школьными педагогами.

Результаты комплекса занятий: развитие у детей гражданской позиции и ответственности за свои поступки; формирование навыков социального взаимодействия и конструктивного решения конфликтов; повышение интереса детей к общественной жизни и активной гражданской позиции; улучшение общего уровня социализации и адаптации детей в обществе.

В рамках формирующего этапа исследования были проведены следующие занятия: «Традиции России» (познакомить детей с традициями России, развивать у них уважение к культурному наследию своей страны); «Праздники моей страны» (рассказать детям о национальных праздниках России, развивать у них патриотические чувства и любовь к своей стране);

«Моя родина – Россия» (конкурс рисунков и поделок; развитие творческих способностей и патриотизма у детей); «Доброе дело» (акция посадки дерева; формирование у детей понимания важности заботы о природе и экологии); «Моя семья» (конкурс рисунков и поделок; развитие гражданских качеств у младших школьников через творческую деятельность и осознание важности семьи как основы общества); экскурсия в краеведческий музей (знакомство с историей и культурой родного края через экспонаты музея). Конспекты занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности представлены в приложении В.

Анализ проведенных занятий с детьми младшего школьного возраста по показал, что все занятия были организованы с целью развития у детей патриотических чувств, любви к своей стране и культурному наследию, а также формирования гражданских качеств.

Так, например, одной из целей занятий по темам «Традиции России» и «Праздники моей страны» было формирование у детей понимания национальных традиций и праздников России, а также их значимости для нашей страны и ее культуры. В процессе занятий дети узнали о различных традициях, связанных с русской культурой, таких как рождественские обряды, масленица, крещение, пасха и другие. Они также изучили различные праздники, которые отмечаются в России, такие как Новый год, День Победы, День России и другие. Дети узнали о значении этих праздников и традиций, и как они отражают исторические и культурные особенности нашей страны. В процессе занятий использовались различные методы обучения, такие как чтение книг, просмотр видео, игры, творческие задания. Дети активно участвовали в занятиях, задавали вопросы и выражали свои мысли и представления о традициях и праздниках России. В результате занятий дети приобрели знания о национальных традициях и праздниках России, а также научились уважать их и сохранять. Они также развили свою культурную компетентность и понимание значимости национальной культуры для нашей страны.

Конкурсы рисунков и поделок, проведенные в рамках занятий «Моя родина – Россия» и «Моя семья», способствовали развитию творческих способностей детей и формированию у них гражданских качеств.

Важным аспектом формирования гражданских качеств у детей является их воспитание в духе служения Родине. На внеурочных занятиях дети учатся проявлять заботу о своей стране, ее жителях и окружающей среде. Они учатся быть ответственными гражданами, готовыми помогать своей Родине и делать все возможное для ее блага. Акция «Доброе дело» была направлена на формирование у детей понимания важности заботы о природе и экологии. Посадка дерева помогла детям понять, что каждый человек может сделать свой вклад в сохранение окружающей среды.

Для развития уважительного отношения к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям проводятся тематические встречи, экскурсии в музеи и исторические места. Дети учатся уважать своих предков, сохранять национальную культуру и традиции. Экскурсия в краеведческий музей позволила детям узнать больше о своем родном крае, его истории и культуре, что также способствует формированию гражданских качеств у детей. Это помогло им лучше понимать свою историю и культуру, а также уважать ее.

Все эти занятия помогают развивать у детей уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, а также желание проявить активность и конкретные действия патриотической направленности и достойное служение Родине.

Дети активно участвовали во всех проведенных мероприятиях. Они принимали участие в конкурсах рисунков и поделок, задавали вопросы на экскурсии, высаживали дерево в рамках акции «Доброе дело». Все занятия были организованы таким образом, чтобы дети были вовлечены в процесс и получили максимум полезной информации и опыта.

Таким образом, нами были реализованы следующие занятия с детьми: информационные часы «Традиции России» и «Праздники моей страны»; конкурс рисунков и поделок «Моя родина – Россия»; а также акция «Доброе дело» (посади дерево) и «Моя семья»; в том числе экскурсия в краеведческий музей. Проведенные занятия были эффективными в достижении поставленных целей и способствовали развитию у детей патриотических чувств, любви к своей стране и культурному наследию, а также формированию гражданских качеств.

2.3 Динамика воспитанности гражданских качеств у младших школьников

Для изучения изменения воспитанности гражданских качеств у младших школьников было проведено повторное диагностическое исследование, в котором участвовали дети из экспериментальной и контрольной групп. Повторное диагностическое исследование позволяет установить, какие изменения произошли в воспитанности гражданских качеств у младших школьников после проведения эксперимента. Такой подход позволяет получить более точные данные и убедиться в эффективности применяемых методов.

Для оценки динамики уровня воспитанности использовались те же методы, что и на первоначальном этапе исследования: диагностическое задание 1 «Мы живем в России», диагностическое задание 2 «Великие люди России», диагностическое задание 3 «Ими гордится Россия», диагностическое задание 4 «Достижения России», диагностическое задание 5 «Подвиг народа».

Сводные данные диагностики уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников по каждому заданию, полученные на контрольном этапе исследования, представлены в приложении Г, таблица Г.1 и Г.2.

Рассмотрим полученные результаты уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников по каждой методике.

Диагностическое задание 1. «Мы живем в России». Результаты диагностики на контрольном этапе представлены на рисунке 7.

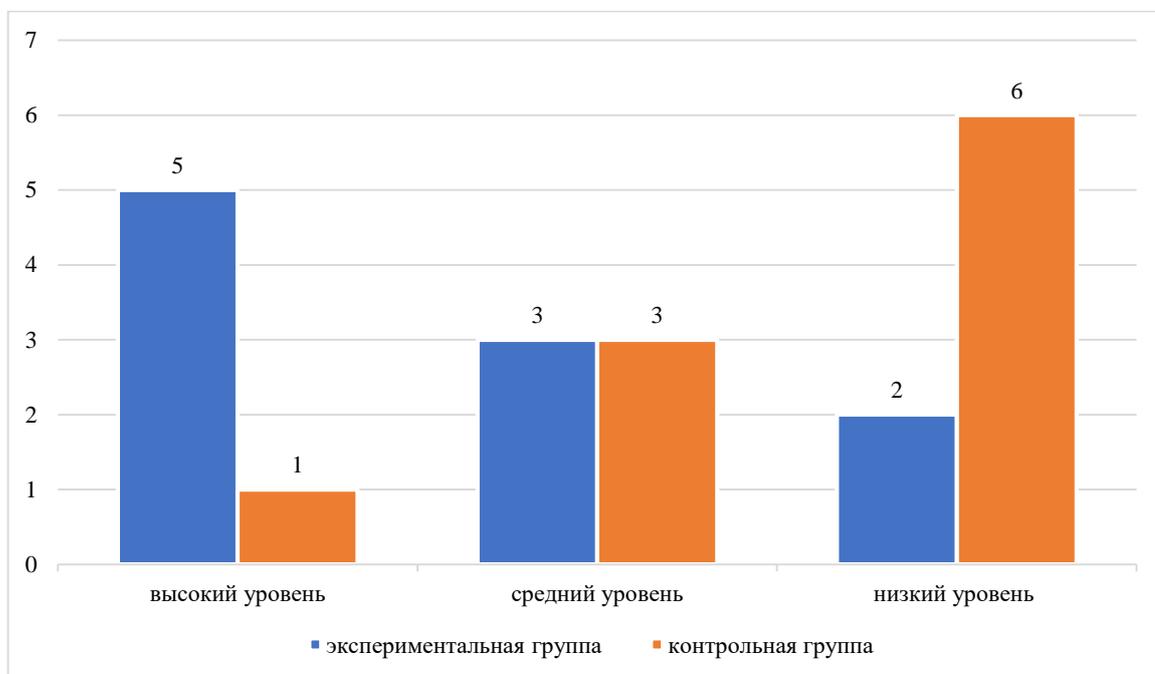


Рисунок 7 – Уровень знаний о своей Родине

Итак, диагностика на контрольном этапе показала значительные положительные изменения в результатах детей: высокий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 1 (10%) ребенка контрольной группы. Средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 3 (30%) детей контрольной группы. Низкий уровень был выявлен у 2 (20%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы.

Диагностическое задание 2. «Великие люди России». Результаты диагностики представлены на рисунке 8.

Диагностика на контрольном этапе показала значительные положительные изменения в результатах детей: высокий уровень был выявлен у 4 (40%) детей экспериментальной группы и 1 (10%) ребенка

контрольной группы; средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 3 (30%) детей контрольной группы и низкий уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы.

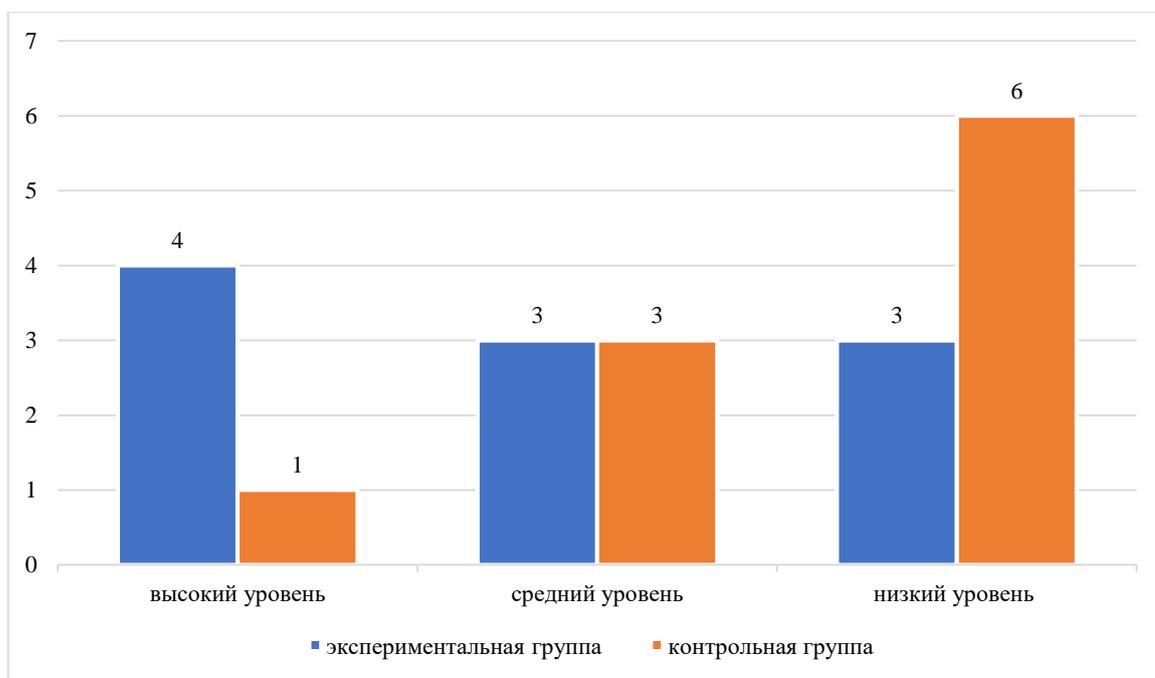


Рисунок 8 – Уровень знаний о великих людях России

Контрольное исследование показало положительную динамику в уровне знаний о великих людях России у детей экспериментальной группы, что свидетельствует о росте интереса к истории своей страны и ее наследию. Большинство опрошенных назвали больше имен великих людей России, чем в предыдущем исследовании. Дети более детально рассказали о жизни и достижениях исторических личностей. Школьники выразили желание узнать больше о великих людях России и истории своей страны в целом. Дети допустили меньше ошибок и неточностей в знаниях о великих людях России, чем в предыдущем исследовании. Большинство выразили уверенность в своих знаниях о великих людях России и готовность поделиться ими с другими.

Диагностическое задание 3. «Ими гордится Россия». Сравнительные результаты диагностики представлены на рисунке 9.

Диагностика на контрольном этапе показала значительные положительные изменения в результатах детей: высокий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и также 2 (20%) детей контрольной группы; средний уровень был выявлен у 2 (20%) детей экспериментальной группы и 3 (30%) детей контрольной группы и низкий уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 5 (50%) детей контрольной группы.

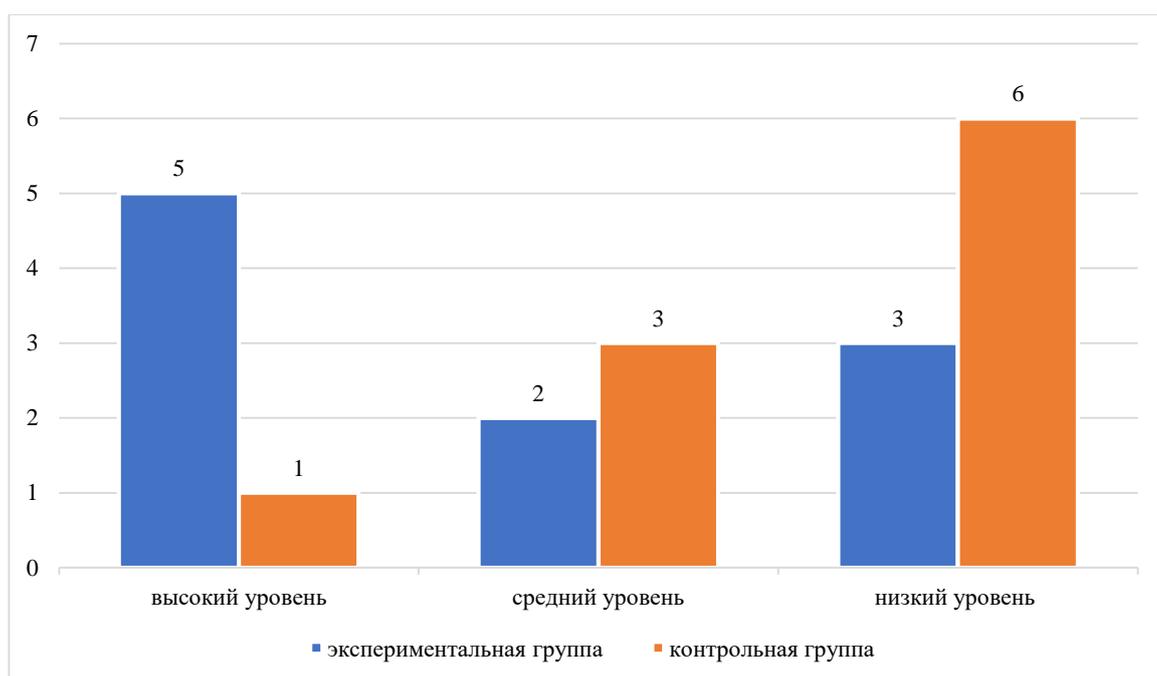


Рисунок 9 – Уровень воспитанности уважительного отношения к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям

В результате у детей экспериментальной группы повысился уровень уважения к предкам, их достижениям и традициям, которые передаются из поколения в поколение. Сформировалось понимание значимости исторического прошлого для настоящего и будущего; уважение к традициям и обычаям; стремление к сохранению исторических памятников и мест. Появился интерес к изучению истории своей нации.

Диагностическое задание 4. «Достижения России». Результат психодиагностики испытуемых групп представлены на рисунке 10.

Диагностика на контрольном этапе показала значительные положительные изменения в результатах детей: высокий уровень был выявлен у 4 (40%) детей экспериментальной группы и 1 (10%) детей контрольной группы; средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 4 (40%) детей контрольной группы и низкий уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 5 (50%) детей контрольной группы.

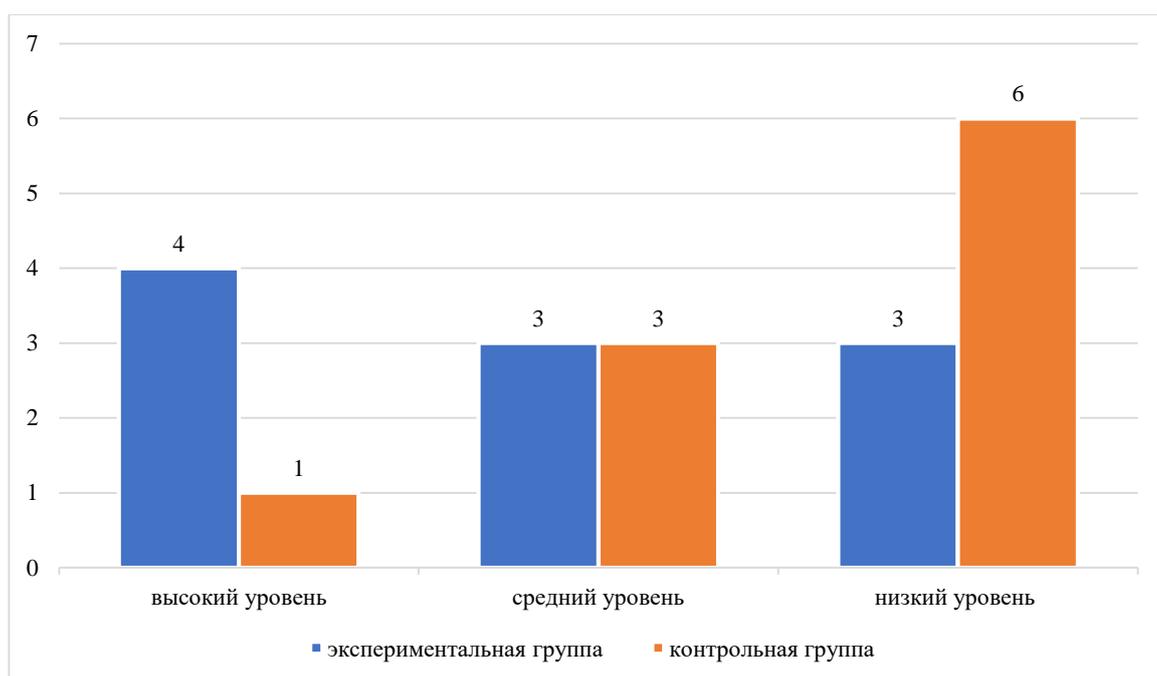


Рисунок 10 – Уровень воспитанности гордости за социальные и культурные достижения своей страны у младших школьников

Это значит, что у детей экспериментальной группы значительно повысился уровень гордости за социальные и культурные достижения своей страны.

Диагностическое задание 5. «Подвиг народа». Результаты диагностики представлены на рисунке 11.

Диагностика на контрольном этапе показала значительные положительные изменения в результатах детей: высокий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 1 (10%) детей контрольной группы; средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей

экспериментальной группы и 5 (50%) детей контрольной группы и низкий уровень был выявлен у 2 (20%) детей экспериментальной группы и 4 (40%) детей контрольной группы.

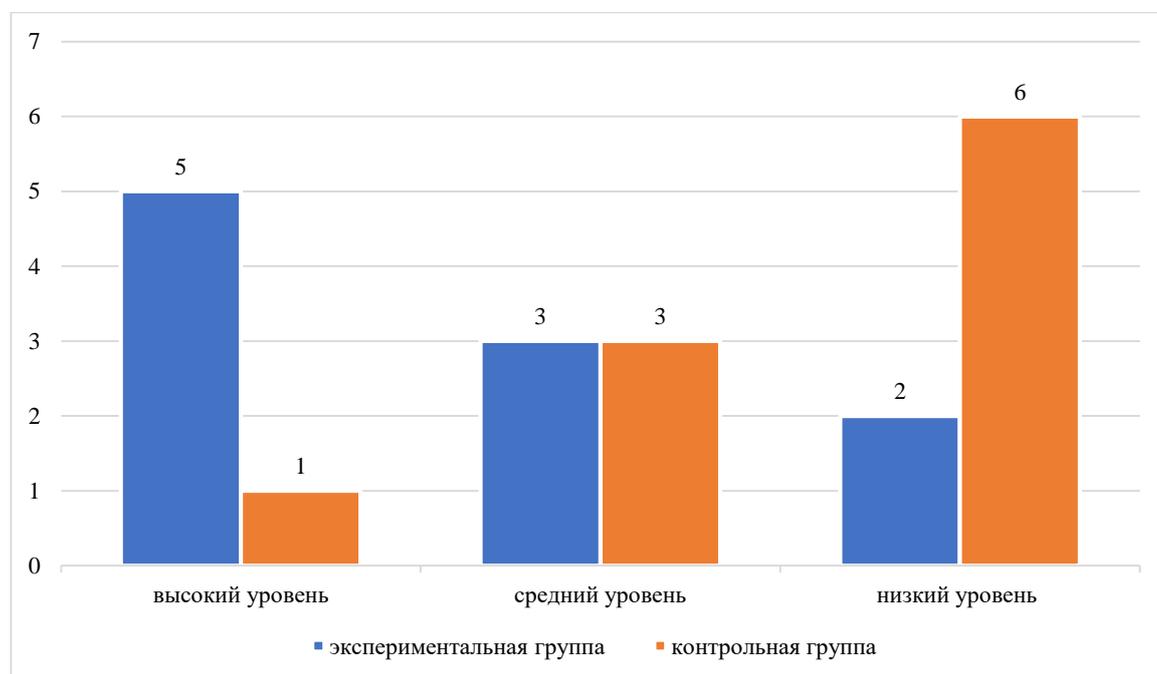


Рисунок 11 – Уровень развития у младших школьников желания проявить активность патриотической направленности

Это значит, что дети экспериментальной группы теперь испытывают чувство гордости за исторические достижения своей страны, ее культуру, спортивные победы или просто за то, что они родились и живут в этой стране.

Итак, обобщив результаты исследования представим общий уровень воспитанности гражданских качеств у младших школьников – рисунок 12.

Итак, было выявлено что высокий уровень имеют 5 (50%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы; средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы; низкий уровень был выявлен у 1 (10%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы.

Таким образом, среди детей экспериментальной группы стало на 3 ребенка больше с высоким уровнем, на 1 ребенка больше со средним

уровнем и на 4 ребенка меньше с низким уровнем. А результаты детей контрольной группы не изменились.

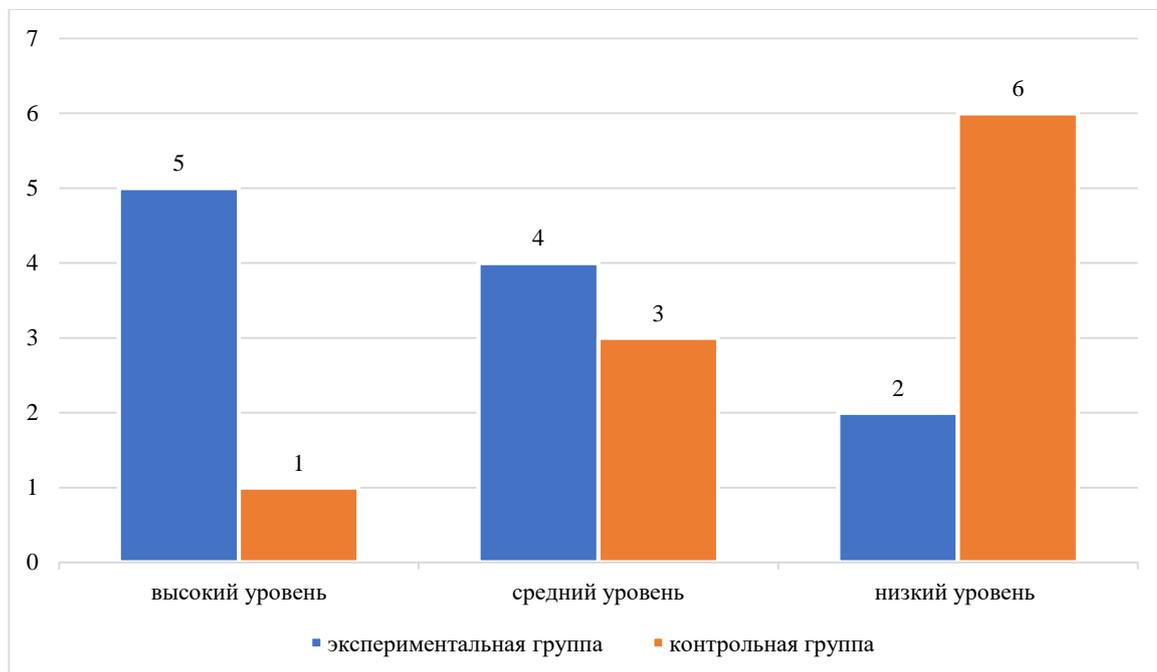


Рисунок 12 – Уровень воспитанности гражданских качеств у младших школьников

Поэтому мы можем сделать вывод, что разработанный комплекс занятий воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности оказался эффективным.

Цели и задачи были выполнены. Гипотеза исследования подтверждена. Сформулируем выводы по второй главе.

По результатам констатирующего этапа исследования было выявлено что уровень воспитанности гражданских качеств младших школьников является недостаточным, так высокий уровень имеют только 2 (20%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы; средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы; низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы.

На основании результатов констатирующего этапа исследования был разработан и реализован на практике комплекс занятий воспитания

гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности. Нами были реализованы следующие занятия с детьми: информационные часы «Традиции России» (познакомить детей с традициями России, развивать у них уважение к культурному наследию своей страны) и «Праздники моей страны» (рассказать детям о национальных праздниках России, развивать у них патриотические чувства и любовь к своей стране); конкурс рисунков и поделок «Моя родина – Россия» (развитие творческих способностей и патриотизма у детей); а также акция «Доброе дело» (посади дерево) (формирование у детей понимания важности заботы о природе и экологии) и «Моя семья» (развитие гражданских качеств у младших школьников через творческую деятельность и осознание важности семьи как основы общества); в том числе экскурсия в краеведческий музей (знакомство с историей и культурой родного края через экспонаты музея).

При оценке динамики уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников было выявлено что высокий уровень имеют 5 (50%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы; средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы; низкий уровень был выявлен у 1 (10%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы. Таким образом, среди детей экспериментальной группы стало на 3 ребенка больше с высоким уровнем, на 1 ребенка больше со средним уровнем и на 4 ребенка меньше с низким уровнем. А результаты детей контрольной группы не изменились.

Поэтому мы можем сделать вывод о том, что разработанный комплекс занятий воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности оказался эффективным.

Заключение

Основной направленностью патриотического воспитания является формирование нравственно-этических и эмоционально положительных качеств в отношении собственной Родины. А направленностью гражданского воспитания в большей степени является формирование качеств законопослушного гражданина как активного субъекта и деятеля на благо своей Родины. Гражданские качества человека формируются с опорой на его актуальную позицию: понимание, анализ своих представлений, высоких нравственных ценностей и интересов, ориентиров и мотивов деятельности. Качества гражданственности возникают под влиянием социальной среды и собственных усилий человека в контексте специально созданных условий. Чувство любви к родине, чувство ответственности за свои поступки, инициативность, самостоятельность – в развитии этих качеств важную роль играет формирование и развитие потребностей и положительной мотивации, связанных с ними.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся младших классов направлено на приобщение к национальным традициям, обычаям и обрядам, знакомство с белорусскими народными праздниками, играми, народным творчеством, знакомство с традициями воспитания в белорусских семьях; знакомство с историей и культурой своей страны, развитие национального самосознания.

Вопросы гражданского воспитания учащихся всегда занимали одно из ключевых мест в исследованиях ряда ученых-педагогов. Внеурочная деятельность – это не только возможность для детей заниматься интересными делами, но и важный инструмент воспитания гражданственности и социальных навыков у младших школьников. Она помогает формировать у детей позитивное отношение к жизни и окружающему миру, а также учиться работать в команде и принимать ответственность за свои поступки.

Опытно-экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Средняя общеобразовательная школа пос. Береговой» муниципального района Шигонский Самарской области. Для проведения педагогического эксперимента были выбраны 20 детей младшего школьного возраста 6-7 лет – 1 класс. Вся выборка была поделена на 2 группы – 10 детей составили экспериментальную группу и 10 детей составили контрольную группу. Опираясь на исследования Н.Ф. Виноградова, мы выделили основные критерии гражданских качеств у младших школьников: когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-оценочный, деятельностно-поведенческий.

По результатам констатирующего этапа исследования было выявлено что высокий уровень имеют 2 (20%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы; средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы; низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы. Из этого следует, что уровень воспитанности гражданских качеств младших школьников является недостаточным. Пристальное внимание следует уделить именно когнитивно-интеллектуальном критерию воспитанности гражданских качеств учащихся. В связи с этим актуальной явилась разработка занятий по гражданскому воспитанию учащихся младших классов, используя средства внеурочной деятельности.

На основании результатов констатирующего этапа исследования был разработан и реализован на практике комплекс занятий воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности. Нами были реализованы следующие занятия с детьми: информационные часы «Традиции России» (познакомить детей с традициями России, развивать у них уважение к культурному наследию своей страны) и «Праздники моей страны» (рассказать детям о национальных праздниках

России, развивать у них патриотические чувства и любовь к своей стране); конкурс рисунков и поделок «Моя родина – Россия» (развитие творческих способностей и патриотизма у детей); а также акция «Доброе дело» (посади дерево) (формирование у детей понимания важности заботы о природе и экологии) и «Моя семья» (развитие гражданских качеств у младших школьников через творческую деятельность и осознание важности семьи как основы общества); в том числе экскурсия в краеведческий музей (знакомство с историей и культурой родного края через экспонаты музея).

При оценке динамики уровня воспитанности гражданских качеств у младших школьников мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Было выявлено что высокий уровень имеют 5 (50%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы; средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей экспериментальной группы и 6 (60%) детей контрольной группы; низкий уровень был выявлен у 1 (10%) детей экспериментальной группы и 2 (20%) детей контрольной группы. Таким образом, среди детей экспериментальной группы стало на 3 ребенка больше с высоким уровнем, на 1 ребенка больше со средним уровнем и на 4 ребенка меньше с низким уровнем. А результаты детей контрольной группы не изменились.

Поэтому мы можем сделать вывод, что разработанный комплекс занятий воспитания гражданских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности оказался эффективным.

Цели и задачи были выполнены. Гипотеза исследования подтверждена.

Список используемой литературы

- 1.Абрамова Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. 160 с.
- 2.Батанов А. А. Понятие правового сознания в отечественной психологии / Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 4-1. С. 83-93.
- 3.Бесова М. А., Старовойтова Т. А. Воспитываем патриотов: пособие для учителей нач. кл. Мозырь: Белый ветер, 2007. 135 с.
- 4.Брынзарей Ю. Г. Группа продленного дня: теория и практика. Мозырь: Белый Ветер, 2014. 158 с.
- 5.Буткевич В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность. Мн.: Нац. ин-т образования, 2010. 208 с.
- 6.Буткевич В. В., Ванина Н. Г. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников. Мн., 2007. 259 с.
- 7.Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. 2008. № 7. С. 13-18
- 8.Гаязов А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Челябинск: Факел, 1995. 238 с.
- 9.Горностаева И. В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения. Смоленск, 2012. 120 с.
- 10.Гревцева Г. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект. Челябинск: ЧГИК, 2016. С. 19-44.
- 11.Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. 2009. № 9. С. 14-18.
- 12.Кузнецова Л. В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: автореф. дисс. канд. пед.наук. М.: Академия. 2007. 32 с.

- 13.Кусманцев М. Б. Предмет и процесс патриотического воспитания // Вестник Волгоградского Института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 50-57.
- 14.Лашкова Г. Н. Воспитание патриотизма у младших школьников средствами краеведения // Вестник ЧГУ. 2011. № 4 (34). Т. 2. С. 112-115.
- 15.Левашов В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социс. 2006. № 8. С. 67-76.
- 16.Леонтьева В. Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2002. № 5. С. 35-40.
- 17.Лисицына Т. Б. Экскурсия педагогический процесс // Молодой ученый. 2012. № 6. С. 401-404.
- 18.Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2002. №6. С. 6-11
- 19.Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
- 20.Макарчук Я. В. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Абакан: ГОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», 2010. 243 с.
- 21.Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005. 254 с.
- 22.Плиско Д. М. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: материалы из опыта работы. Миоры: МГОСШ №3, 2010. 66 с.
- 23.Станкевич А. В., Курмаев В. Ж., Горбачева С. М., Фаустов И. Б. Гражданское воспитание подрастающего поколения // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 339-342.
- 24.Сухомлинский В. А. Но гражданином быть обязан // Неделя (еженедельник). 1974. 4-10 ноября. № 195. С.3.

25.Толкачева О. В. Гражданское воспитание учащихся начальной школы: Progr.-метод. комплекс: Учеб.-метод. пособие; под ред. проф. В. В. Буткевич. Мн.: БГПУ, 2002. 69 с.

26.Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь : Меркурий, 2012. С. 110-112.

Приложение А
Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной группы (n=10)

Имя Ф. ребенка	Возраст
Ангелина Д.	9 лет 5 месяцев
Амелия К.	8 лет 11 месяцев
Олег Ш.	9 лет 6 месяцев
Сабина Е.	8 лет 7 месяцев
Андрей Е.	8 лет 5 месяцев
Дарина Г.	9 лет 6 месяцев
Анна Ц.	8 лет 5 месяцев
Елизавета Г.	8 лет 4 месяца
Дмитрий Л.	9 лет 6 месяцев
Богдан Ж.	8 лет 6 месяцев

Таблица А.2 – Список детей контрольной группы (n=10)

Имя Ф. ребенка	Возраст
Женя У.	9 лет 5 месяцев
Максим П.	8 лет 11 месяцев
Полина Ю.	9 лет 6 месяцев
Эдуард Л.	8 лет 7 месяцев
Таня У.	8 лет 5 месяцев
Лена К.	9 лет 6 месяцев
Олег Г.	8 лет 5 месяцев
Денис К.	8 лет 4 месяца
Даниил П.	9 лет 6 месяцев
Алина Е.	8 лет 6 месяцев

Приложение Б

Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Количественные результаты констатирующего эксперимента детей экспериментальной группы (n=10)

Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Сумма баллов
Ангелина Д.	1	1	1	1	1	5
Амелия К	2	2	2	2	2	10
Олег Ш.	2	2	2	2	2	10
Сабина Е.	2	2	3	3	2	12
Андрей Е.	1	1	1	1	1	5
Дарина Г.	1	1	1	1	1	5
Анна Ц.	1	1	1	1	1	5
Елизавета Г.	2	2	2	2	2	10
Дмитрий Л.	3	3	3	3	3	15
Богдан Ж.	1	1	1	1	1	5

Таблица Б.2 – Количественные результаты констатирующего эксперимента детей контрольной группы (n=10)

Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Сумма баллов
Ангелина Д.	1	1	1	1	2	6
Амелия К	1	2	2	2	2	9
Олег Ш.	2	2	2	2	2	10
Сабина Е.	2	2	3	3	2	12
Андрей Е.	1	2	1	1	1	6
Дарина Г.	1	1	1	1	1	5
Анна Ц.	1	1	1	1	1	5
Елизавета Г.	2	2	2	2	2	10
Дмитрий Л.	3	3	3	2	3	14
Богдан Ж.	1	2	1	1	1	6

Приложение В
Конспекты занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников

Тема: Традиции России

Цель: познакомить детей с традициями России, развивать у них уважение к культурному наследию своей страны.

Ход информационного часа:

Вступление. Приветствие детей, объяснение темы занятия.

Рассказ о традициях России. Учитель рассказывает детям о традициях России, таких как празднование Нового года, Дня защитника Отечества, Масленицы, Пасхи и других праздников. Рассказать о традиционных русских блюдах, напитках и одежде.

Игра «Узнай традиционный русский праздник». Дети должны угадать, о каком празднике идет речь по описанию, данному учителем.

Рисование традиционных русских узоров. Учитель дает детям лист бумаги и карандаши. Дети должны нарисовать традиционный русский узор.

Просмотр мультфильма «Колобок». Учитель показывает детям мультфильм «Колобок» и объясняет, что это одна из самых известных русских народных сказок.

Заключение. Учитель подводит итоги занятия, задает вопросы детям о том, что они узнали о традициях России.

Примечание: возможно домашнее задание. Попросить детей нарисовать свой любимый традиционный русский праздник.

Вывод: традиции России – это богатство нашей культуры и наследие наших предков. Важно сохранять и передавать их будущим поколениям.

Тема: Праздники моей страны

Цель: рассказать детям о национальных праздниках России, развивать у них патриотические чувства и любовь к своей стране.

Продолжение Приложения В

Ход информационного часа:

Вступление. Приветствие детей, объяснение темы занятия.

Рассказ о национальных праздниках России. Учитель рассказывает детям о национальных праздниках России, таких как День защитника Отечества, День Победы, День России и другие. Рассказать о том, как эти праздники отмечаются в нашей стране.

Игра «Угадай праздник». Дети должны угадать, о каком празднике идет речь по описанию, данному учителем.

Рисование символов праздников. Учитель дает детям лист бумаги и карандаши. Дети должны нарисовать символы национальных праздников России.

Просмотр видео о праздновании Дня Победы. Учитель показывает детям видео о праздновании Дня Победы и объясняет, почему этот праздник так важен для нашей страны.

Заключение. Учитель подводит итоги занятия, задает вопросы детям о том, что они узнали о национальных праздниках России.

Примечание: возможно домашнее задание. Попросить детей нарисовать свой любимый символ национального праздника России.

Вывод: Национальные праздники России – это важная часть нашей культуры и истории. Они помогают нам лучше понимать и любить свою страну.

Тема: «Моя родина – Россия» (конкурс рисунков и поделок).

Цель: развитие творческих способностей и патриотизма у детей.

Задачи: познакомить детей с символами России; развивать умение работать в коллективе; способствовать развитию творческих способностей детей; привлечь внимание родителей к творчеству своих детей.

Продолжение Приложения В

Ход занятия:

Введение в тему. Рассказ о символах России (герб, флаг, гимн).

Объявление конкурса рисунков и поделок «Моя родина – Россия».

Разделение детей на группы по 5-6 человек.

Выдача материалов для работы (бумага, краски, кисточки, клей, ножницы, цветная бумага, карандаши).

Работа над рисунками и поделками в течение 1-2 уроков.

Оформление выставки работ.

Проведение церемонии награждения победителей конкурса.

Критерии оценки работ:

1. Соответствие теме конкурса.
2. Оригинальность и креативность.
3. Техника исполнения.
4. Общее впечатление от работы.

Призы:

- 1 место – диплом и медаль.
- 2 место – диплом и сладкий подарок.
- 3 место – диплом и канцелярский набор.

Рекомендации для родителей:

1. Помочь ребенку выбрать тему работы.
2. Поддерживать и поощрять творческие инициативы ребенка.
3. Не вмешиваться в процесс создания работы, оставлять свободу действий ребенку.
4. Посетить выставку работ и похвалить ребенка за его творчество.

Продолжение Приложения В

Тема: «Доброе дело» (1 класс) – (посади дерево).

Цель: формирование у детей понимания важности заботы о природе и экологии.

Задачи: познакомить детей с понятием экологии и ее значимостью; способствовать формированию у детей ответственного отношения к окружающей природе; провести акцию «доброе дело» – посадить дерево на территории школы или в близлежащем парке; совместно с детьми создать уход за посаженным деревом.

Ход занятия:

Введение в тему. Рассказ о значимости экологии и заботы о природе.

Обсуждение плюсов и минусов растительности на территории города.

Предложение провести акцию «Доброе дело» – посадить дерево на территории школы или в близлежащем парке.

Разделение детей на группы по 5-6 человек.

Выбор места для посадки дерева.

Подготовка места для посадки (выкопать яму, добавить питательную землю).

Посадка дерева и укрепление его опорой.

Создание ухода за посаженным деревом (полив, подкормка, удаление сорняков).

Оформление места посадки дерева (написание надписи, установка информационной таблички).

Фотографирование группы у посаженного дерева.

Рекомендации для родителей:

1. Поддерживать и поощрять интерес ребенка к экологии и заботе о природе.

2. Обсуждать с ребенком плюсы и минусы растительности на территории города.

Продолжение Приложения В

3. Помочь ребенку выбрать место для посадки дерева.

4. Посетить место посадки дерева и похвалить ребенка за его участие в акции «Доброе дело».

Тема: «Моя семья» (конкурс рисунков и поделок).

Цель: развитие гражданских качеств у младших школьников через творческую деятельность и осознание важности семьи как основы общества.

Задачи занятия: способствовать формированию у детей понимания семьи как важной части общества; развивать у детей творческие способности и умения работать в коллективе; содействовать формированию у детей гражданской позиции и ответственности за свои поступки.

Ход занятия:

Вводная часть. Ведущий объясняет цель и задачи занятия, рассказывает о значимости семьи для общества.

Творческая часть. Дети делятся на группы и начинают работу над рисунками или поделками на тему «Моя семья». В процессе работы педагог помогает детям выразить свои мысли и чувства, связанные с семьей.

Презентация работ. Каждая группа представляет свой рисунок или поделку и рассказывает о ней. Дети высказывают свои мысли о том, что для них значит семья и как они могут сделать ее лучше.

Заключительная часть. Ведущий подводит итоги занятия, подчеркивает важность семьи для общества и напоминает детям о значимости гражданской позиции и ответственности за свои поступки.

Тема: Экскурсия в краеведческий музей

Цель: Знакомство с историей и культурой родного края через экспонаты музея.

Продолжение Приложения В

Задачи: познакомить детей с историческими предметами и экспонатами музея; развивать интерес к истории и культуре родного края; воспитывать уважение к культурному наследию предков.

Ход экскурсии:

Введение. Встреча группы у входа в музей. Знакомство с экскурсоводом. Представление темы экскурсии.

Описание зала «Древняя история региона». Рассказ о первых жителях региона, о жизни их и образе жизни.

Переход в зал «Средневековье». Рассказ о том, как менялось общество в период средневековья, о ремеслах, которые были популярны в те времена.

Переход в зал «Новое время». Рассказ о том, как менялось общество в новое время, о том, какие были открытия и изобретения.

Заключение экскурсии. Рассказ о том, как важно сохранять культурное наследие предков и уважать историю своего региона.

Вопросы и ответы. Ответы на вопросы детей.

Подведение итогов. Благодарность за внимание. Пожелания дальнейшего развития интереса к истории и культуре родного края.

Вывод: Экскурсия в краеведческий музей позволяет детям познакомиться с историей и культурой своего региона, развить интерес к этой теме и уважение к культурному наследию предков.

Приложение Г

Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Количественные результаты контрольного эксперимента (n=10)

Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Сумма баллов
Ангелина Д.	2	2	2	2	2	10
Амелия К	3	3	3	3	3	15
Олег Ш.	3	3	3	3	3	15
Сабина Е.	3	3	3	3	3	15
Андрей Е.	2	1	2	1	2	8
Дарина Г.	2	1	2	1	2	8
Анна Ц.	1	2	1	2	1	7
Елизавета Г.	3	2	3	2	3	13
Дмитрий Л.	3	3	3	3	3	15
Богдан Ж.	1	1	1	1	1	5

Таблица Г.2 – Количественные результаты констатирующего эксперимента детей контрольной группы (n=10)

Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Сумма баллов
Ангелина Д.	1	1	1	1	2	6
Амелия К	1	2	2	2	2	9
Олег Ш.	2	2	2	2	2	10
Сабина Е.	2	2	3	3	2	12
Андрей Е.	1	2	1	1	1	6
Дарина Г.	1	1	1	1	1	5
Анна Ц.	1	1	1	1	1	5
Елизавета Г.	2	2	2	2	2	10
Дмитрий Л.	3	3	3	2	3	14
Богдан Ж.	1	2	1	1	1	6