

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Особенности протекания кризиса у детей 2-3 лет из полных и неполных семей

Обучающийся В.К. Гайнутдинова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель канд. психол. наук, доцент Э.Ф. Николаева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Тема выпускной квалификационной работы: Особенности протекания кризиса у детей 2-3 лет в полной и неполной семье.

Наблюдается наличие некоторых противоречий, между изученностью и актуальностью проблемы кризиса 3-х лет и недостаточностью учёта их проявлений как родителями и педагогами дошкольных учреждений, что отрицательно сказывается на формировании таких важных личностных свойств, как самостоятельность и потребность в социальном функционировании. Именно эти противоречия и явились проблемой нашего исследования.

Работа состоит из введения, двух глав и списка используемой литературы.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения кризисных проявлений у детей 2–3х летнего возраста» раскрыто понятие кризиса 3х лет, обозначена симптоматика, озвучены понятие, функции семьи.

Во второй главе «Экспериментальное изучение проявлений симптомов кризиса у детей 3х лет и их особенности» проведено эмпирическое исследование, осуществлён количественный и качественный анализ полученных данных.

В заключении обобщены результаты проведённого в рамках выпускной квалификационной работы исследования, сформулированы выводы.

В работе содержатся таблицы, приложение. Общий объем работы – 47 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты изучения кризисных проявлений у детей 2–3х летнего возраста.....	7
1.1 Теоретическое изучение проблемы кризиса в отечественной и зарубежной психологии.....	7
1.2 Характеристика и симптоматика кризиса 3–х лет.....	14
1.3 Психологические условия нормализации поведения в кризисные периоды ребёнка.....	17
1.4 Понятие семьи, функции, характеристика семьи.....	20
Глава 2 Экспериментальное изучение проявлений симптомов кризиса у детей 3х лет и их особенности.....	25
2.1 Организация и методы исследования.....	25
2.2 Выявление симптомов кризиса у детей 2-3 лет.....	28
2.3 Анализ полученных результатов.....	34
Заключение.....	39
Список используемой литературы.....	43
Приложение А.....	48

Введение

В последние года развитие психики детей стали тщательнее изучать. Внимание психологов к кризисам раннего возраста обусловлено тем, что первые годы жизни ребёнка – период интенсивного развития, закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. В связи с темпом нашей жизни, деформации института семьи, прогресса современной науки, считаем, что кризис «помолодел», встречается даже у 2х летних малышей. Единого мнения относительно возрастных границ кризиса нет. Кризис 3х лет – переломный момент, граница между ранним и дошкольным детством. В этот период происходит разрушение старых устоев и формирование своего «Я». Ребенок отделяется от матери и обретает самостоятельность.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью комплексного изучения кризиса 3х лет, то есть более детального изучения проявлений кризиса 3х лет в различных группах с учётом факторов структуры семьи.

Большой вклад в изучение кризиса 3х лет внесли Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, Э. Эриксон, А. Валлон, В. Штерн и другие. Во всех исследованиях учёных подчёркивается важность и значимость кризиса. Но, при этом, наблюдается наличие некоторых противоречий, между изученностью и актуальностью проблемы кризиса 3–х лет и недостаточностью учёта их проявлений как родителями и педагогами дошкольных учреждений, что отрицательно сказывается на формирование таких важных личностных свойств, как самостоятельность и потребность в социальном функционировании. Именно эти противоречия и явились проблемой нашего исследования «Особенности протекания кризиса у детей 2–3 лет из полных и неполных семей».

Цель – изучить особенности кризисного поведения у детей 2–3 лет в зависимости от факторов семейной структуры.

Объект – кризис 3х лет.

Предмет – особенности протекания кризиса у детей 2–3 лет в полной и неполной семье.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что кризисные формы в поведении детей 2–3 лет из полных и неполных семей имеют свои особенности, которые выражаются в негативистских и конструктивных проявлениях.

Задачи исследования:

- изучить теоретическую литературу по проблеме исследования;
- продиагностировать наличие кризисных проявлений у детей 2–3 лет;
- выявить особенности кризисных проявлений у детей из полных и неполных семей;
- проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- метод теоретического анализа;
- эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросник В.Е. Василенко, анкета Т.В. Гуськовой, анкета для выявления структуры семьи).

Теоретико – методологическую основу исследования составили труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, К.Н. Поливановой, В. Штерна, М С Кагана, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, А.Е. Рикко, Дж. Ланмейера, З. Матейчек, также работы современных психологов Л.В. Петрановской, Е.С. Павловой, Л.Б. Шнайдер.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что оно расширяет представление о проявлениях различных кризисных проявлений в зависимости от различных условий проживания ребенка, в данном варианте от структуры семьи (полной или неполной).

Практическая значимость. Полученные данные в ходе исследования могут послужить для создания методических рекомендаций для родителей и педагогов дошкольных учреждений при работе с детьми двух-трех лет.

Научная новизна работы заключается в том, что дополняются данные о влиянии факторов структуры семьи, которые необходимо учитывать при кризисных проявлениях детей.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального развивающего детского сада № 86 «Звездочка» в селе Орудьево, Московской области. В эксперименте приняли участие 13 детей в возрасте от 2,6 до 3,6 месяцев и родители (21 человек). По составу семьи – 8 полных и 5 неполных семей.

Структура и объем работы. В рамках выпускной квалификационной работы исследование представлено во введении, двух главах, заключении и содержит список используемой литературы, (42 источника). В работе содержатся таблицы, приложение. Общий объем работы – 47 страниц.

Глава 1 Теоретические аспекты изучения кризисных проявлений у детей 2–3х летнего возраста

1.1 Теоретическое изучение проблемы кризиса в отечественной и зарубежной психологии

В отечественной и зарубежной психологии учёные исследовали и выявили много периодов психического развития, которые основаны на разных критериях. Есть теории, которые сообщают, что при должном и верном воспитании человека, можно избежать временных кризисов развития. Некоторые теории не имеют отношения к временным промежуткам.

Французский психолог А. Валлон придерживался той теории, что при формировании личности ребёнка происходят определённые периоды развития. До трёхлетнего возраста связь матери и ребёнка велика, но, подходя к трёхлетнему возрасту, у ребёнка в формировании наступает период, когда утверждается самостоятельность. В процессе удовлетворения этой потребности могут происходить конфликты. А. Валлон считал кризис необходимым в развитии личности ребёнка [3, с. 194]. Он пишет: «Психогенез ребёнка, переходя от этапа к этапу через сложность факторов и функций, через разнообразие и противоположность отмечающих его кризисов, обнаруживает единство как внутри каждого этапа, так и между всеми ними [3, с. 208].

Наблюдая за ростом и развитием троих детей и опираясь на опыт других учёных и их выводы, В. Штерн в книге «Психология раннего детства» заявлял, что для развития необходим конфликт внешней среды с внутренним миром ребёнка. В. Штерн представлял силу формирования в негативных чувствах, считая, что они непосредственно являются катализатором для формирования самосознания [13, с. 1197–1200].

При изучении литературы по вопросу кризиса 3х лет невозможно обойти «Концепцию жизненного пути личности» Э. Эриксона. Всё, что растёт, имеет

общий план. Опираясь на общий план, развиваются отдельные части, у каждой части есть определённое время для развития. После окончательного формирования каждой части, всё собирается в единое функциональное целое. Э. Эриксон классифицировал развитие человека по восьми стадиям: 0–1 год: уверенность или неуверенность; 2–3 года: независимость или нерешительность; 4–5 лет: инициатива или чувство вины; 6–11 лет: мастерство или неполноценность; 12–19 лет: идентичность или ролевая путаница; 20–25 лет: ранняя зрелость, близость или изоляция; 26–64 года: средняя зрелость, продуктивность или инертность; от 65 лет: поздняя зрелость, интеграция или отчаяние. В каждой стадии устанавливаются определённые жизненные ориентиры [42, с. 627]. Моментом смены стадий является конфликт, кризис [34]. В конце кризиса у человека два пути: либо он находит компромисс, либо эти нерешённые вопросы переходят на следующую стадию. Э. Эриксон писал, что кризис – это момент выбора между прогрессом и регрессом, интеграцией и задержкой. Каждый сам выбирает свой путь [4, с.118].

Э. Эриксон считал, что кризисы нормативны и их не избежать, они несут в себе больше положительных, чем отрицательных изменений [4, с. 116–121]. Различайте кризисы развития и невротические кризисы.

Кризисы относятся к патологиям, являются результатом неверного воспитания. Так рассматривал вопрос кризиса А.Н. Леонтьев [17, с. 100].

В противопоставление этому доводу, относим идеи С. Выготского, К.Н. Поливановой, Д.Б. Эльконина [4], [28], [40], которые утверждали, что для верного и полноценного формирования личности человека временные кризисы необходимы, так как через противопоставление себя окружающему миру происходит полноценное становление личности. Высказывались и мысли о том, что ребёнок, не переживший по-настоящему кризис, не сможет в будущем полноценно развиваться. Нет единого мнения относительно границ возрастных кризисов, о степени их влияния на личность.

Проанализировав опыт зарубежных психологов, делаю вывод о том, что кризис обязателен, но нежелателен. Эти периоды получили название: возраст упрямства, возраст бури и натиска, трудное детство.

Вклад в изучение детских кризисов в отечественной психологии внёс Л.С. Выготский. Он определил понятие возраста, ввёл два типа возраста, критический возраст и статический возраст, и разработал новые возрастные категории в развитии человеческой личности. Из содержания работы 1932–1934 гг. «Проблема возраста», видно: «Таким образом, перед нами раскрывается совершенно закономерная, полная глубочайшего смысла и ясная картина. Критические возрасты перемежаются стабильными. Они являются переломными, поворотными пунктами в развитии, подтверждая то, что развитие ребёнка есть диалектический процесс, в котором переход от одной ступени к другой совершается не эволюционным, а революционным путём» [4, с. 627]. Опираясь на социальную составляющую, можно сделать вывод, что существуют стабильные и критические возрасты ребёнка. Стабильный возраст – гармония между внешним миром и отношением ребёнка к этому миру; критический возраст – дисгармония.

Л. С. Выготский полагал, что возрастные новообразования – это психические изменения, которые возникают в определённом возрасте и определяют внешнюю и внутреннюю жизнь. Окружающая среда провоцирует появление психологических новообразований, а психологические новообразования меняют восприятие среды и саму среду [8, с. 645].

Так в начале каждого возрастного этапа образуется социальная ситуация, которая характеризует необыкновенные отношения между ребёнком и окружающей средой. Это и определяет тенденцию психического развития и новообразований [8, с. 643]. Л.С. Выготский считал, что, находясь в статическом состоянии, при спокойном и уравновешенном внешнем окружении, развитие ребёнка происходит с мало заметным изменением личности. Постепенно эти изменения накапливаются и, дойдя до предела,

скачкообразно появляется возрастное новообразование [4, с. 618]. Смена главных переживаний происходит в критических возрастах. Ребёнок переходит от одного способа реагирования на окружающую среду к другому – это момент перелома, кризис. На фоне таких изменений можно с уверенностью сказать, что ребёнок, который пережил изменение строения личности, уже другой человек. Это почва для преодоления [8, с. 647], поскольку нарастает конфликт во взаимоотношении между родителями и уже новыми потребностями ребёнка. Психика родителей негибкая, как у детей, им тяжелее перестраиваться и отходить от уже привычного уклада жизни и модели воспитания ребёнка. В этом и заключается специфика и сложность критических возрастов, которые носят взрывной, переворотный характер [4, с. 619]. Границы критических периодов нечёткие, их тяжело отследить. В середине этого критического периода происходит развязка, в эти моменты родители испытывают большие трудности в воспитании ребёнка [4, с. 620]. На смену спокойного и размеренного уклада жизни приходит своеобразие, своеволие, капризы. В этот период взрослые сталкиваются с трудностями, и ребёнку приходится несладко. Всё, что знал и к чему привык, изменилось, всё рушится. Кризисные процессы протекают по-разному в зависимости от стиля и модели воспитания ребёнка, но так или иначе кризис присутствует во всяком нормативно текущем детском развитии. Л.С. Выготский полагал, что кризисы несут в себе негативные проявления, но и имеют позитивное значение. Было выделено: кризис новорождённого, кризис одного года, кризис трёх лет, кризис семи лет, подростковый кризис, юношеский кризис [4, с. 627–628].

Схему анализа детского развития дополнили исследованиями: М.И. Лисиной о формах общения [18, с. 152]; Л.И. Божович и Т.В. Гуськовой о новообразовании кризиса трёх лет [2], [11], А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина о ведущем виде деятельности [18, с.97–98], [41, с. 223] и другие.

Л.С. Выготский высказывал мнение, что первый и важный период в развитии ребёнка – это период новорожденности. В момент рождения ребенок

физически отделен от матери, но не психически [6, с. 668]. Несмотря на то, что ребёнок уже вне организма матери, он на 100% зависим от взрослого, который будет удовлетворять его жизненные потребности. В этом смысле Л. С. Выготский назвал младенца «максимально социальным существом» [6, с. 699]. Этот период характеризуется как промежуточный между внутриутробным и внеутробным развитием. М.И. Лисина утверждала, что ситуативно–личностное общение со взрослым человеком для младенца в первые полгода жизни – главный вид общения [18, с. 153]. Не смотря на связь между взрослым и младенцем, нельзя говорить о полном слиянии, хотя жизнь младенца слита с социальной частью взрослого, а взрослый для младенца не внешняя среда, а внутренне содержание психической жизни [6, с. 682]. В период младенчества происходит бешеный темп развития, как в физическом, так и в психическом плане. Это сравнивают со спиралью, так как каждый день появляются новые навыки и умения.

Д.Б. Эльконин описывает своё понимание процесса формирования личности в дошкольном возрасте, в центре которого отношения между ребёнком и взрослым. Так он писал: «В раннем детстве у ребёнка нет понимания роли взрослого и его влияния, нет понимания самого себя. Поэтому нет и правил поведения, а есть лишь конкретная ситуация общения и совместная деятельность со взрослым, в которой он выступает центральным звеном, а ребёнок выполняет то, что требуется ситуацией. Нет и проблемы послушания, обдумывания «сделать или не сделать», борьбы мотивов. Ребёнок действует непосредственно, а именно между ситуацией и действием, нет промежуточных «личностно–мотивационных» звеньев» [40, с. 58].

За первый год жизни ребёнок получает много навыков, большинство детей к году уже уверенно ходят сами, без помощи взрослого, произносят первые слова, появляется звукоподражание. В результате освоения новых навыков ребёнок становится самостоятельным. Благодаря этой самостоятельности и усложняется классификация психических механизмов, и

ускоряется психическое развитие. Ввиду большей активности разрушается связь между матерью и ребёнком. Ребёнок понимает, что может перемещаться в пространстве и без помощи взрослого. А по мнению Л.С. Выготского, «возникает противоречие между возрастающей сложностью и многогранностью общественных отношений, и невозможностью общения посредством языка». Создание новой ситуации развития провоцирует появление в поведении ребёнка первых актов протеста и противопоставления себя другим, что характеризует кризис одного года [5, с. 792].

В результате активности ребёнка, движения, происходит стремительное психическое развитие. Умения ребёнка возросли. Он может сам себя в чем-то обслужить, выражает эмоции и желания. При первом взгляде возникает мысль, что ребёнок отделился от своего взрослого. М.И. Лисина отмечает, что между двумя и тремя годами появляется новая форма общения – ситуативно-деловая. Эта форма характеризуется активными усилиями ребенка по удовлетворению своих потребностей при необходимой помощи взрослых [18, с. 156]. Это предпосылки криза 3х лет, Л.С. Выготский утверждал, что это общеизвестный кризис в жизни ребёнка. Описывая проявления этого кризиса, он писал: «Все симптомы вращаются вокруг оси «я» и окружающих его людей. Эти симптомы говорят нам об изменении отношения ребёнка к людям, окружающим его и к собственной личности» [7, с. 921]. Главная потребность – это реализовать своё Я, считала Л.И. Божович [2, с. 208]. Д.Б. Эльконин отмечает: «уже на рубеже раннего и дошкольного возраста положение целиком и полностью меняется. Конец совместной деятельности, появление собственных желаний и тенденции к самостоятельному действию ведут к тому, что взрослый выделяется как образец: впервые возникает возможность действовать и поступать как взрослый. Ребёнок–дошкольник действует «как большой» [42, с. 115].

Исходя из концепции, что личность – это система отношений, М.И. Лисина утверждала, что центральная трансформация развития личности происходит на пересечении трех линий: отношения со значимыми взрослыми,

отношения с объективным миром и отношения с самим собой. Все они взаимосвязаны. Во-первых, благодаря контакту со взрослыми у детей формируется отношение к взрослым, которое в свою очередь формирует отношение к себе, а затем и к миру. Без развития отношения к взрослому другие отношения не будут развиваться [19].

В том числе М.И. Лисина обратила внимание на возникновение нового критерия в поведении ребенка. А именно – в привычной ситуации возникает неожиданно острая аффективная реакция, которая не сопоставима с причинами её возникновения [20]. Опираясь на эти предположения Т.В. Гуськова и М.Г. Елагина разработали программу эмпирического исследования поведения детей в этот кризисный период. После проведенного исследования и анализа полученных данных, вывели новый критерий «гордость за достижения». Такое название предложила М.И. Лисина [10, с. 78–86]. В этот период жизни ребенок начинает действовать на результат, демонстративно показывает взрослому свои успехи, обостряется чувство собственного достоинства. Предметный мир становится для ребёнка сферой его самореализации.

Важный период жизни ребёнка – дошкольное детство. В этом возрасте формируется личная линия поведения на основе примера взрослых. Кризисы естественны и важны для формирования психики ребёнка. Результаты новых исследований позволили взглянуть на кризисные проявления с новой точки. Так кризисные проявления рассматриваются не только с негативной точки зрения, но и с позитивной, ведь это новый возрастной этап, перестройка личности. По мнению Л.И. Бершедовой, кризис детства является поворотным моментом в рождении и развитии личности и раскрывает трансформацию человеческих отношений, его спад знаменует собой завершение одного этапа развития и открывает бесконечные перспективы для другого [1]. В.И. Слободчиков утверждал, что каждая ступень развития важна, несёт в себе некую информацию и раскрывает определённые задачи. Последние исследования в психологии раннего развития показали, что родителям нужно

во время возрастных кризисов быть внимательнее с детьми, ведь плаксивость, негативизм и истеричность – норма [3].

Таким образом, труды Л.С. Выготского на проблему возраста, которые являются полными, оригинальными и продуктивными из работ отечественных психологов, будут использоваться как методологическая основа. В работе над кризисом возрастного развития будем считать – естественный, короткий период, который возникает между двумя спокойными, вялотекущими ступенями развития ребёнка. Для кризиса возрастного развития характерна перестройка уже имеющихся и создание новых специфических психических образований в сфере социальных отношений и сознания человека. Таким образом, можно сказать, что возрастной кризис – это кратковременное явление, характеризующееся рядом поворотных моментов в психическом развитии дошкольников, приводящих к реорганизации старых образований и созданию новых.

1.2 Характеристика и симптоматика кризиса 3х лет

Кризис 3 лет распознать несложно. В один момент до этого послушный ребёнок меняется в противоположную сторону. В этот момент происходит перестройка психического развития ребёнка. Такое поведение нельзя назвать умышленным, таких связей в мозгу у ребёнка ещё нет. Учёные считают, что этот период необходим для полного психического развития, так как ребёнок начинает понимать, что он самостоятельная единица в этом мире. Некоторые родители мешают ребёнку, тем самым сталкиваются с жёстким сопротивлением со стороны маленького человека. В момент кризисного периода происходит скачок, и у ребёнка стремительно накапливаются новые навыки и знания [12].

Психологи утверждают, что в момент кризиса 3х лет формируется независимость и волевые качества. Без помощи взрослого ребёнку, естественно, в таком возрасте не обойтись, в связи с чем возникает конфликт между «я сам»

и «я могу». В такой ситуации больше достаётся матери, напряжение в основном выплёскивается на неё, потому что рядом с ней ребёнок может расслабиться, так как знает, что мама его любит и принимает. А в виду того, что ребёнок не умеет в полной мере распознавать и управлять эмоциями и чувствами, он выражает их и избавляется от стресса чаще через слезы и истерику. Механизмом смены стадий является конфликт, кризис идентичности [34, с. 622].

Условно кризис 3х лет наступает с 2,5 до 3,5 лет, но встречаются и другие временные рамки, всё индивидуально.

Проявление кризиса 3х лет зависит:

- от связи матери и ребёнка. Чем ближе психологически мать связана с ребёнком, тем проще будет преодолеть этот период;
- от стиля воспитания в семье. Тяжелее переносят кризис 3х лет семьи с авторитарным стилем воспитания;
- от детского темперамента.

Также имеют значение и внешние условия, возможно появление второго ребёнка в семье в этот период, адаптация в детском саду.

Л.С. Выготский выделил 7 явных признаков кризиса 3х лет:

Негативизм. Негативизм нельзя путать с непослушанием. Негативизм характерен тем, что ребёнок откажется даже от любимой вещи потому, что инициатива исходила от взрослого, важен сам факт [9].

Мать гуляет с ребёнком на улице уже продолжительное время. Мать предлагает ребёнку пойти домой и пообедать, но ребёнок не соглашается, хотя уже устал бегать по улице и сам хочет кушать и отдохнуть дома с игрушками. Ребёнок утверждает матери, что хочет ещё погулять и демонстративно идёт на детскую площадку. Протест матери – основа поведения. Реакции негатива направлены не на саму просьбу, а на конкретного взрослого.

Строптивость. Схоже с негативизмом, но отличается протестом против уклада жизни, против тех предметов, которыми окружён. Признак ярче

выражается в семьях с разным подходом воспитания: запреты от родителей, поощрения от бабушки и дедушки.

Упрямство. Понятие схоже с понятием настойчивость. Их нельзя путать. Упрямый ребёнок будет требовать своего только потому, что он это потребовал, а настойчивый ребёнок будет настаивать на своем, чтобы достичь цели.

Обесценивание. Ребёнок перестаёт ценить то, что недавно было для него важно. Ребёнок обесценивает не только правила и порядки взрослых, В этот период ребёнок начинает грубить, дразнить и обзывать родителей. В период 3х летнего возраста лексикон ребёнка расширяется, он как губка впитывает, что услышит. Чаще к этому способу прибегают дети тогда, когда хотят привлечь к себе внимание со стороны взрослого [25, с. 360].

Своеволие. 3х летние дети пытаются все сделать сами, без помощи взрослых. Появление этого симптома нужно приветствовать, но необходимо подготовить ребенка для самостоятельного действия путем активизации в приобретении новых навыков как в поведении, так и в действии с предметами. Самостоятельность ребёнка приветствуется, но нужны границы. Нельзя поощрять поведение ребёнка, например, в самостоятельном переходе через дорогу в таком возрасте. Это ступенька для получения жизненного опыта, но нужна мера и постепенность.

Деспотизм. Ребёнок требует от взрослого полного и беспрекословного подчинения в выполнении желаний, пусть даже желание будет и мимолётным, но ведь он этого захотел. Главное желание ребёнка – получение власти над взрослым, подчинение своей воле.

Бунт. Таким образом, ребёнок реагирует на эмоциональное и моральное давление со стороны значимых взрослых, которые постоянно требуют. Ребёнок отказывается кушать самостоятельно, истерит, кричит, проявляет гнев. Не каждая истерика так проста и является выражением протеста. Множественные

истерические припадки приводят к снижению иммунитета, если же не выплёскивать негативные эмоции ребёнку, то есть риск развития аутоагрессии.

Кризис 3х лет является сложным и важным этапом в жизни не только ребёнка, но и значимого родителя, ему приходится несладко. Ответственность лежит и на родителях, поэтому, в первую очередь, не стоит терять самообладание, нужно терпение. Потеря самообладания во время кризисного периода может отложить неизгладимый отпечаток на будущей жизни ребёнка. Не стоит путать кризис 3х лет с чрезмерной эмоциональностью, ведь второе – это следствие избалованности.

1.3 Психологические условия нормализации поведения в кризисные периоды ребёнка

При наступлении кризиса 3х лет родители не знают как себя вести, не понимают, что произошло с ребёнком. Для того, чтобы этот период прошёл гладко, родители создают благоприятные психологические условия для ребёнка. Тут важно понимать, что это не вредность ребёнка. Ребёнок хочет поскорее вырасти, стать самостоятельным.

Ребёнок уже дорос до того, что осознаёт своё «Я», происходит зарождение личности, формирование самооценки.

Верное выстраивание взаимоотношений между родителем и ребёнком – залог благополучия и спокойствия родителей.

Вот истины, придерживаясь которых возможно легче пережить кризисный период: давать ребёнку больше самостоятельности; быть спокойными и не поддаваться истеричности малыша; предоставить ребёнку право выбора; уменьшить число запретов; разговаривать и проговаривать чувства и эмоции ребёнка после конфликта. Говорить о том, что чувствует родитель с позиции – Я.

Нельзя при этом забывать о правилах и технике безопасности.

В психологии выделяют правила для родителей, чтобы вовремя суметь предупредить появление таких отрицательных эмоций:

- умеете договариваться с ребёнком. Перед походом в магазин обговаривайте список покупок;
- в момент истерики не пытайтесь что-то объяснить ребёнку, он не услышит ничего, надо дождаться спада, а когда ребёнок успокоится, разговаривать о том, что такое поведение недопустимо. Стоит различать плохой ребёнок и плохое поведение ребёнка;
- лишите ребёнка зрителей. Если момент истерики застал в людном месте, то отойдите в сторону;
- не оценивайте ребёнка, не вешайте ярлыки на личность;
- поощряйте самостоятельность, по итогу похвалите за успех либо поддержите во время неудачи [32].

Также можно проиграть возможные ситуации, ведь в 3 года у ребёнка игра – основной вид деятельности. Будьте терпеливым с ребёнком, сохраняйте спокойствие, реагируйте без раздражения [15].

Наказания малыша, борьба с упрямством – это прямой путь к заниженной самооценке ребёнка в будущем. Поощрение самостоятельности в разумных и безопасных пределах ведёт к формированию адекватной самооценки, самозначимости. В противном случае велик шанс воспитать упрямого, неконтролируемого, безвольного и безынициативного человека.

При нормальном течении кризиса 3х лет родители справляются с поведением ребёнка собственными силами, но при чрезмерно выраженных симптомах можно обратиться за помощью к детскому психологу, психиатру и неврологу.

Эти специалисты проведут диагностику ребёнка для получения полного анамнеза:

- провести беседу для определения начало возникновения симптомов, продолжительность и частоту;

- понаблюдать за ребёнком во время беседы;
- провести осмотр. При припадках, таких как судороги и истерики, невролог проведёт физический осмотр ребёнка и оценит рефлексы, мышечный тонус, координацию движений [30].

Первостепенной задачей специалиста по психологии, который непосредственно работает с детьми дошкольного возраста – эмоциональное сопровождение натурального становления малыша.

Под этим подразумевается надзор за естественным развитием ребёнка и своевременное предложение поддержки. При посещении ребёнком дошкольного образовательного учреждения специалистом проводятся диагностические исследования детей. При помощи диагностики узнают о психическом, физическом развитии малыша.

Если родители будут учитывать возрастные изменения ребёнка, то этот период пройдёт мягко для обеих сторон.

Современные психологи считают, что период кризиса 3х лет родителю нужно прожить вместе с ребёнком, а не идти против него. Необходимо изменить позицию в некоторых вопросах. Л.В. Петрановская уверена, что дети этого возраста не делают ничего назло или против. Взрослому человеку нужно проявить смекалку для поиска решения, которое бы подошло двум сторонам. У большинства присутствует только 2 стратегии поведения: либо вседозволенность, либо запреты. Кризис – это как раз то время, когда ребёнок учится конфликтовать, проверяет рамки дозволенного, учится отстаивать личные границы. Родители – проводники ребёнка на пути к взрослому миру, они должны научить ребёнка находить пути решения, показать своим примером, что они не воюют с ним. Вы одна команда. Л.В. Петрановская уверена, что для полного и всестороннего развития ребёнку нужно получать разные реакции. Необходимы моменты, когда он должен уступить или ему должны, когда нужно перевести в игру, а когда договориться [27].

Е.В. Павлова и Ю.В. Шапиро считают: «По началу и времени разворачивания понятия трехлетнего кризиса очень условно. Он может начаться и в два, и в три года» [33, с.43]. Раннему детству ребёнка необходимо уделять внимание, ведь это время считается моментом формирования своего «Я».

Анализируя результаты исследования, К.Н. Поливанова отметила, что расширенными признаками кризиса трех лет являются: появление в речи «я сам» и «я хочу»; ребенок выстраивает состояние оппозиции взрослому, даже при мягкой системе воспитания и уступках со стороны взрослого; в состоянии оппозиции ребенок обнаруживает собственное «я хочу» [33, с.125].

При наступлении кризиса 3х лет не стоит паниковать, как уже было высказано психологами, этот период в жизни необходим, это естественный шаг к взрослению. В силах каждого родителя сделать этот период комфортным и плодотворным для ребёнка. Необходимо уважать ребёнка как отдельную личность.

1.4 Понятие семьи, функции, характеристика семьи

Семейная среда обладает уникальной способностью влиять на детей, поскольку они физически, эмоционально и социально зависят от своих родителей. Хотя существуют различные подходы к воспитанию детей, философы и педагоги определяют дом как колыбель духовного рождения человека, университет человеческих отношений, место, где создаются условия для развития личности и защиты физического, морального и психического здоровья ребенка. Процесс приобретения социального опыта включает в себя не только приобретение личных знаний и навыков, развитие компетенций, но, прежде всего, формирование личности ребенка. Для целостного развития личности ребенка важны гармоничные отношения в семье и человеческие качества близких ему взрослых. Взрослые (учителя, родители) видят детей

через собственную призму. Образ ребенка формируется под влиянием личностных и психологических характеристик взрослого, которые в свою очередь влияют на процесс обучения и воспитания [29].

Как классическая западная, так и современная отечественная психология семьи, и психотерапия определяют семью как систему, важнейшую организационную форму личной жизни, основанную на браке и родственных связях. Эта система включает в себя супружеские отношения, отношения между родителями и детьми, а также отношения между братьями и сёстрами и другими родственниками, которые живут вместе и имеют общий дом.[37]. Семья рассматривается как биологический и психологический организм, целое, которое больше, чем сумма его частей. С этой точки зрения, факторы, влияющие на семью, затрагивают всех её членов. Нарушения или изменения в одной части семьи отражаются на изменениях в других частях и в семейной системе в целом [38]. Отметим, что в практической психологии семейный подход является ведущим в психотерапевтических вмешательствах с детьми.

По мнению М.С. Кагана, семья – это долгосрочная система, через которую надёжно передаются детям поведенческие программы на генетическом уровне, и требуют большого количества времени и усилий.

В семье проявляются и воспитываются нравственные качества человека, его готовность к выполнению воспитательных функций семьи, его личностные качества [14].

Ещё одной характеристикой семьи является структура семьи. Структура семьи – это совокупность всех ее элементов и связей между ними. Структурными элементами семьи являются супруги, родители, братья и сестры, а также отдельные подсистемы, которые позволяют семье выполнять необходимые для жизни функции [23].

Несмотря на множество определений семьи, следует отметить, что в литературе очень чётко рассматриваются функции и типы семьи.

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис перечисляют шесть основных функций семьи: эмоциональная, духовное общение, бытовая, воспитательная, сексуально–эротическая, первичный социальный контроль [39]. В.М. Целуйко описал похожую структуру функций и разделил их на две группы: супружеские функции и родительские функции. В группу супружеских функций входят духовное общение, работа по дому, управление, первичные функции социального контроля, представительские функции (супруг представляет семью в других ячейках общества), эмоциональные, сексуальные и эротические функции. Родительские функции включают в себя рождение детей, воспитание, уход за несовершеннолетними и нетрудоспособными членами семьи [36].

Воспитательная функция семьи заключается в удовлетворении отцовских и материнских потребностей, общении с детьми и их обучении. Выполняя свою воспитательную функцию, семья обеспечивает социализацию новых поколений и воспитание новых членов общества [37]. Реализация этой функции семьи зависит от ряда факторов, которые влияют на воспитательный потенциал семьи. Влияние этих факторов различно: одни оказывают оздоравливающее воздействие на семью, другие дестабилизируют ее и создают различные проблемы для ее членов и окружающей среды. Во многих случаях функционирование самой семьи затруднено или нарушено. Поэтому фрагментация зависит от личностных характеристик ее членов, их взаимоотношений и конкретных семейных обстоятельств (недостаток родительских знаний и дисфункциональные отношения: конфликты родителей, вмешательство других членов семьи и так далее). Л.Б. Шнайдер определил эти факторы как «семейный менталитет», семейные методы общения, отношение социального окружения к семье, местные традиции и семейные устои. Она отмечает, что изучение порождающих их факторов может помочь уменьшить дискомфорт детей в семье [35].

Таким образом, семья – сложная структура отношений. Это отношения между родителями и детьми, между супругами, между супругами и их

родителями, между старшими и младшими детьми. В каждой из этих плоскостей отношения строятся по-своему. А ощущение поддержки членов семьи создаёт способность заботиться о близких, как о себе, и учитывать их интересы, как свои собственные.

Характеристики семьи можно разделить на структурные (целостность семьи, количество детей, статусные характеристики) и содержательные (психологические характеристики внутрисемейных отношений). Содержательные характеристики можно разделить на интегральные, которые охватывают всю семейную систему, и характеристики семейных подструктур, таких, как система отношений между родителями и детьми, система отношений между супругами и система отношений между братьями и сёстрами.

Действительно, как для исследовательских, так и для практических целей имеет смысл рассматривать структурные и содержательные характеристики семьи в целом. Один из вариантов такого комплексного анализа семейных характеристик был предложен А.Е. Рикко в его работе [21]. Он выделил 1) структурный состав семьи (полная/неполная семья, искажённая/деформированная семья (наличие свёкров)); 2) функциональные характеристики семьи: гармоничная/дискордантная семья (отсутствие партнёрства между родителями, деструктурированная семья (отсутствие взаимопонимания или эмпатии между всеми членами семьи)); 3) неполная семья (один член семьи доминирует, другие чрезмерно зависимы) [31].

Хорошо известной структурной характеристикой является полнота семьи. Неполная семья определяется как группа близких родственников, обычно состоящая из одного родителя и одного или нескольких несовершеннолетних детей. В зависимости от причины, неполная семья может быть внебрачной, сиротской, разведённой или распавшейся. В.С. Мухина указывает, что в неполных семьях функционирование семьи может быть затруднено тем, что одному из родителей приходится решать материально-бытовые проблемы семьи, компенсировать недостаток общения и заботы о детях. Отмечается, что

отсутствие одного из родителей влияет на психологический климат таких семей [22] [24, с. 42]. Каждый член семьи играет роль в удовлетворении потребностей ребёнка (эмоциональных, физических, моральных, интеллектуальных), считали Дж. Лангмейер и З. Матейчек. В отсутствии матери или отца «дети подвергаются риску лишений, поскольку они не в состоянии удовлетворить потребности своей матери или отца». Это происходит потому, что один член семьи не всегда может заменить ту роль, «которую он должен был играть по отношению к ребёнку [16, с. 146].

В заключение первой главы делаем вывод, что ранний возраст – стадия психического развития ребёнка, которая происходит в период от 1 года до 3 лет. Этот период завершается возрастным кризисом трех лет, который в психологии называют кризис «Я сам». Во время стабильного периода развития ребёнок медленно накапливает количественные изменения, а в момент кризиса эти процессы набирают стремительную скорость.

Общеизвестные симптомы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест–бунт помогают распознать кризис.

Влияние семьи на психическое развитие детей в стабильные и кризисные периоды онтогенеза безусловно. Семья – это своеобразный морально-психологический климат и первая школа взаимоотношений для детей. Но нельзя прямо утверждать, что дети из неполных семей ярче проживают кризис 3х лет только из-за фактора структуры семьи. На течение кризиса влияют многие условия.

Поняв причину возникновения кризиса и соответствующего поведения, родителю будет легче понять, как пережить этот период в жизни ребёнка, а, главное, оказать поддержку и проявить терпение. Быть родителем – большая работа и, в первую очередь, над собой.

Глава 2 Экспериментальное изучение проявлений симптомов кризиса у детей 3х лет и их особенности

2.1 Организация и методы исследования

Для достижения целей работы и поставленных задач нами было проведено эмпирическое исследование

Эксперимент основан на регистрации симптомов, проявляющихся в поведении детей во время кризиса.

На основе гипотезы настоящей работы были определены задачи экспериментального исследования:

- изучить признаки кризисов в возрасте 2–3х лет с учётом структуры семьи (полной и неполной);
- проанализировать полученные данные.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального развивающего детского сада № 86 «Звездочка» в село Орудьево Московской области. В эксперименте приняли участие 13 детей из первой младшей группы в возрасте от 2,6 до 3,6 месяцев и родители (21 человек). Именно такая возрастная группа была в данном детском саду и, учитывая, положение о том, что границы кризиса 3х лет размыты (у кого-то опережают, у кого-то запаздывают), мы проводили исследование с детьми этого возрастного диапазона. При этом для нас важным критерием являлась структура семьи – полная или неполная. Для данного исследования возраст родителей не учитывался.

В представленной здесь выборке коэффициент состава семьи составил 8 полных семей (62%) и 5 неполных семей (38%).

Для изучения особенностей кризисных проявлений у детей 2–3 лет использовался комплекс методов (анкета и опросник):

- опросник В.Е. Василенко;

- анкета кризисных проявлений у детей 3 лет Т.В. Гуськовой [11], модифицированная В.Е. Василенко;
- для изучения семейных факторов применялась специально разработанная анкета с вопросами о структуре семьи.

Опишем методику исследования более подробно.

Опросник выраженности кризисных симптомов в трехлетнем возрасте В.Е. Василенко был разработан для выявления негативных (основные) и невротических (вторичные) симптомов кризиса трехлетнего возраста, а также для выявления одного из важнейших элементов кризиса – гордости за достижения. Опросник состоит из 32 пунктов. Родителей просят заполнить опросник, оценивая поведение своего ребенка за последние два–три месяца. Чтобы ответить на вопросы, им необходимо ориентироваться на шкалу от 0 до 3, где 3 – согласен с утверждением, 0 – не согласен.

Перечислим шкалы опросника:

- «Негативистские» симптомы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, своеобразие, протест–бунт, обесценивание, деспотизм–ревность;
- «Симптомы, свидетельствующие о появлении новообразования «гордость за достижение»: изменение отношения к предметному миру, изменение отношения к взрослым, изменение отношения к себе;
- невротические реакции: беспокойный сон, страхи; признаки психического напряжения (навязчивые действия); затруднения в речи; эмоциональная возбудимость; соматические реакции; психосоматические реакции.

Каждый симптом диагностируется с помощью двух утверждений. Максимальная выраженность симптома – 6 баллов. Исходя из этого, степень выраженности симптомов оценивается следующим образом: 5, 6 баллов – сильно выражен; 3,4 балла – умеренно выражен; 0–2 баллов – не выражен.

Затем подсчитывается общее количество баллов для симптомов трех групп – «негативистские» (1–7, всего 7 вопросов), «конструктивные» («гордость за достижение») (8–10, всего 3 вопроса) и дополнительные (невротические реакции) (11–16, всего 6 вопросов).

Сравнивают степень выраженности трёх категорий симптомов и выносят прогностические суждения о течении кризиса. При этом благополучное протекание кризиса связано с выраженностью его конструктивной составляющей и отсутствием невротических реакций.

Анкета проявлений кризиса трёх лет Т.В. Гуськовой.

Анкета направлена на выявление основных и дополнительных проявлений кризиса 3х лет по двум категориям – негативистской и конструктивной составляющей.

Структура анкеты – 20 вопросов. При заполнении анкеты родителям необходимо ориентироваться на шкалу от 1 до 3, где 3 – согласен с утверждением, а 1 – не согласен, на часть вопросов необходимо отвечать развёрнуто.

Качественная обработка заключается в анализе ответов и описании, как негативистских, так и кризисных проявлений, а также особенностей взаимодействия родителей с ребенком.

Количественная обработка заключается в переводе части ответов в баллы и подсчёте общих показателей.

Перевод ответов в баллы:

Для показателя «Негативистские проявления кризиса» переводятся в баллы ответы на вопросы 4, 10, 13, 14 и 15;

Для показателя «Конструктивные проявления кризиса» переводятся в баллы ответы на вопросы 7, 16, 17, 18 и 19.

Общий показатель кризиса 3 лет – суммируются 2 предыдущих общих показателя.

Оценка выраженности кризиса приводится на основе соотношения полученных баллов с максимально возможными (15 для негативистских и конструктивных проявлений кризиса и 30 для общего показателя кризиса для каждого ребёнка в отдельности).

Перечислим шкалы анкеты:

«Негативистские проявления»:

- Трудности во взаимодействии с ребёнком;
- Неспособность контролировать поведение ребёнка;
- Интенсивность эмоциональных реакций;
- Частота новых форм поведения;
- Широта проявлений новых форм поведения;

«Конструктивные проявления»:

- Стремление к самостоятельности;
- Появление новых друзей;
- Появление новых слов в речи;
- Фантазирование ролей, сюжетно–ролевые игры;
- Потребность в оценке взрослого.

Максимальная выраженность проявления – 3 балла. Затем подсчитывается общее количество баллов для проявлений двух групп – «негативистской» и «конструктивной».

Для выявления структуры и состава семьи были подготовлена анкета с вопросами о возрасте ребёнка, состав семьи. Анкета представлена в Приложении А.

2.2 Выявление симптомов кризиса у детей 2-3 лет

После досконального изучения содержания диагностических методик мы приступили к выявлению проявлений симптомов кризиса 3х лет у детей, участвующих в нашем исследовании. Первоначально родителям была

предложена анкета, в которой они называли имя и фамилию ребенка, а также структуру семьи – полная и неполная. Таким образом, у нас образовалось две группы детей по этому критерию. В группе полной семьи было 8 детей (Петя П., Кристина Б., Никита А., Вова И., Саша А., Маша П., Света Е., Мунир М.), а в группе неполной семьи 5 детей (Егор И., Оля Н., Артур К., Мика Н., Слава Н.).

Далее родителям был предложен опросник В.Е. Василенко. Результаты по опроснику В.Е. Василенко и анкете Т.В. Гуськовой представлены в таблицах 1–3.

Таблица 1 – Результаты по опроснику В.Е. Василенко с указанием симптомов

Симптомы кризиса и категории симптомов	Выборка в целом	Полные семьи	Неполные семьи
	(всего 13 детей)	(всего 8 детей)	(всего 5 детей)
Негативизм	6,75	2,75	4
Упрямство	5,3	2,5	2,8
Строптивость	5	2	3
Своеволие	6,6	2,4	4,4
Деспотизм/ревность	6,5	2,5	4
Изменение отношения к предметному миру	7,15	2,75	4,4
Изменение отношения к взрослым	7	2,6	4,4
Изменение отношения к себе	5,3	2,1	3,2
Беспокойный сон, страхи	5,8	2	3,8
Признаки психического напряжения	4,8	1,8	3

Продолжение таблицы 1

Симптомы кризиса и категории симптомов	Выборка в целом	Полные семьи	Неполные семьи
	(всего 13 детей)	(всего 8 детей)	(всего 5 детей)
Затруднения в речи	5,5	2,1	3,4
Эмоциональная возбудимость	7,8	3	4,8
Соматические реакции	7,6	2,8	4,8
Психосоматические реакции	4,2	2,7	4
Общий показатель кризиса	88	34	54
Примечание – данные представлены в среднем значении в виду того, что в группах неравное количество детей			

Таблица 2 – Результаты по опроснику В.Е. Василенко общие данные

Симптомы кризиса и категории симптомов	Выборка в целом	Полные семьи	Неполные семьи
	(всего 13 детей)	(всего 8 детей)	(всего 5 детей)
Негативистские симптомы	30,35	12,15	18,2
Гордость за достижение	19,45	7,45	12
Невротические реакции	38,2	14,4	23,8
Общий показатель кризиса	88	34	54
Примечание – данные представлены в среднем значении в виду того, что в группах неравное количество детей			

Результаты показали, что кризис 3х лет умеренно выражен в данной выборке, полученные данные не зашкаливают. Максимальные значения по общему показателю в полных и неполных семьях 96.

У детей из полных семей наибольшее количество баллов набрала категория невротических реакций (14,4), затем негативистские симптомы (12,51) и категория конструктивных симптомов/гордость за достижение (7,45). У детей из неполных семей наибольшее количество баллов набрала категория невротических реакций (23,8), затем негативистские симптомы (18,2) и категория конструктивных симптомов/гордость за достижение (18,2).

В группе детей из полных семей в категории негативистских симптомов наибольшее количество баллов набрали симптомы: негативизм (2,75), упрямство (2,5), деспотизм/ ревность (2,5). В категории конструктивных симптомов изменение отношения к предметному миру (2,75), изменение отношения к взрослым (2,6). В категории невротических реакций - эмоциональная возбудимость (3).

В группе детей из неполных семей в категории негативистских симптомов наибольшее количество баллов набрали симптомы: своеволие (4,4), негативизм (4), деспотизм/ ревность (4). В категории конструктивных симптомов: изменение отношения к предметному миру (4,4), изменение отношения к взрослым (4,4). В категории невротических реакций: эмоциональная возбудимость (4,8), соматические реакции (4,8).

По полученным данным все дети в настоящее время испытывают эмоциональные трудности, на это влияют многие факторы, нельзя связывать это именно с наступлением кризиса 3х лет, данный вопрос нужно изучать точно, учитывая полный анамнез каждого ребёнка в отдельности, что не входит в предмет нашего исследования.

Таблица 3 – Результаты исследования по анкете Т.В. Гуськовой

Симптомы кризиса и категории симптомов	Выборка в целом	Полные семьи	Неполные семьи
	(всего 13 детей)	(всего 8 детей)	(всего 5 детей)
Трудности во взаимодействии с ребенком	5,6	2,8	2,8
Неспособность контролировать поведение ребенка	4,7	2,3	2,4
Интенсивность эмоциональных реакции	4,4	2,2	2,2
Частота новых форм поведения	4,1	2,1	2
Широта проявлений новых форм поведения	5,4	2,6	2,8
Стремление к самостоятельности	5,5	2,7	2,8
Появление новых друзей	5,1	2,3	2,8
Появление новых слов	4,7	2,1	2,6
Фантазирование, новые роли	4,9	2,3	2,6
Потребность в оценке взрослого	4,6	2,5	2,4
Общий показатель негативистских проявлений	24,3	12,1	12,2
Общий показатель конструктивных проявлений	25	12,1	13,2
Общий показатель кризиса	49,3	23,9	25,4
Примечание – данные представлены в среднем значении в виду того, что в группах неравное количество детей			

Общие данные исследования по анкете Т.В. Гуськовой в группе детей из полных семей одинаковые значения имеют показатели негативистских и конструктивных показателей (12,1), в группе детей из неполных семей наиболее выражен показатель конструктивных проявлений (13,2), чем показатель негативистских проявлений (12,2).

Родители обеих групп и всех возрастов отмечают выраженное стремление к самостоятельности, в речи ребенка появление новых слов и выражений, таких как «хочу/не хочу» и «буду /не буду», «Я сам», воображение и новые роли. Данное замечание также свидетельствует о конструктивном проявлении кризиса 3х лет. Феномен «Я сам» имеет большое значение для ребёнка. Феномен «Я сам» относится не только к появлению внешней автономии, но и к разделению ребенка и взрослого. В результате этого разделения взрослые впервые появляются в жизненном мире ребенка. Мир ребенка превращается из мира, ограниченного объектами, в мир взрослых.

В группе детей из полных семей в категории негативистских проявлений наибольшее количество баллов набрали: трудности во взаимодействии с ребенком (2,8), широта проявлений новых форм поведения (2,6), неспособность контролировать поведение ребенка (2,3). В категории конструктивных проявлений: стремление к самостоятельности (2,7), потребность в оценке взрослого (2,5).

В группе детей из неполных семей в категории негативистских проявлений наибольшее количество баллов набрали: трудности во взаимодействии с ребенком (2,8), неспособность контролировать поведение ребенка (2,4), широта проявлений новых форм поведения (2,8). В категории конструктивных проявлений: стремление к самостоятельности (2,8), появление новых друзей (2,8).

2.3 Анализ полученных результатов

По Опроснику В.Е. Василенко для нашего исследования интерес представляет влияние фактора структуры семьи на кризисные проявления детей. Несмотря на, небольшую выборку, разница в полученных данных есть. В обеих группах, как в полных, так и в неполных семьях, более выражена категория невротических реакций, затем следовала категория негативистских симптомов, и категория конструктивных симптомов (гордость за достижение).

Остановимся подробнее на явных различиях между нашими группами детей в каждой категории симптомов. В категории негативистских симптомов наибольшее различие между детьми из полных и неполных семей были у таких симптомов кризиса 3х лет как: негативизм (так в семьях детей из полных семей показатель 2,75, тогда как у детей из неполных семей 4), своеволие (так в семьях детей из полных семей показатель 2,4, тогда как у детей из неполных семей 4), строптивость (так в семьях детей из полных семей показатель 2, тогда как у детей из неполных семей 3), деспотизм/ревность (так в семьях детей из полных семей показатель 2,5, тогда как у детей из неполных семей 4).

Следует иметь в виду, что негативизм не синоним с непослушанием, значение этого слова шире, ведь это стремление все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших, то есть лишь потому, что попросил взрослый человек.

В категории конструктивных симптомов (гордость за достижение) наибольшее различие между детьми из полных и неполных семей были у таких симптомов кризиса 3х лет как: изменение отношения к взрослым (так в семьях детей из полных семей показатель 2,6, тогда как у детей из неполных семей 4,4), изменение отношения к предметному миру (так в семьях детей из полных семей показатель 2,75, тогда как у детей из неполных семей 4,4). Нужно помнить, что кризис трех лет норматипичен, он необходим для становления личности, а высокие показатели конструктивных симптомов свидетельствуют

нам о том, что кризис трех лет – ступень для развития, весь полученный опыт будет положен в копилку будущего ребенка, его личности. Ребёнок все больше осознает себя как отдельную личность от родителей, со своими желаниями и целями.

В категории невротических реакций наибольшее различие между детьми из полных и неполных семей были у таких симптомов кризиса 3х лет как: беспокойный сон, страхи (так в семьях детей из полных семей показатель 2, тогда как у детей из неполных семей 1,8), эмоциональная возбудимость (так в семьях детей из полных семей показатель 2,1, тогда как у детей из неполных семей 4,8), соматические реакции (так в семьях детей из полных семей показатель 2,8, тогда как у детей из неполных семей 4,8). Родители детей из неполных семей дополнительно отметили, что в этот период жизни у детей наблюдались соматические реакции (преимущественно двигательные).

Столь высокие показатели категории невротических реакций в обеих группах мы не связываем прямо с наступлением кризиса 3х лет, данный вопрос необходимо рассматривать в каждом случае отдельно.

По анкете Т.В. Гуськовой для нашего исследования интерес представляет влияние фактора структуры семьи на кризисные проявления детей. В группе детей из полных семей одинаковые значения имеют показатели негативистских и конструктивных показателей (12,1). В группе детей из неполных семей наиболее выражен показатель конструктивных проявлений (13,2), чем показатель негативистских проявлений (12,2).

Остановимся подробнее на явных различиях между нашими группами детей в каждой категории симптомов. В категории показателя негативистских проявлений наибольшее различие между детьми из полных и неполных семей были у таких симптомов кризиса 3х лет как: широта проявлений новых форм поведения (так в семьях детей из полных семей показатель 2,6, тогда как у детей из неполных семей 2,8), неспособность контролировать поведение ребенка (так в семьях детей из полных семей показатель 2,3, тогда как у детей

из неполных семей 2,4), частота новых форм поведения (так в семьях детей из полных семей показатель 2,1, тогда как у детей из неполных семей 2).

Показатель трудности во взаимодействии с ребенком набрал в обеих группах большее количество баллов. Это подтвердили и родители в беседе. Они отметили, что им тяжело взаимодействовать со своими детьми. На данный показатель могут оказать влияние многие факторы.

В категории показателя негативистских проявлений наибольшее различие между детьми из полных и неполных семей были у таких симптомов кризиса 3х лет как: появление новых друзей (так в семьях детей из полных семей показатель 2,3, тогда как у детей из неполных семей 2,8), появление новых слов (так в семьях детей из полных семей показатель 2,1, тогда как у детей из неполных семей 2,8), фантазирование, новые роли (так в семьях детей из полных семей показатель 2,3, тогда как у детей из неполных семей 2,6).

Другие показатели не имеют особого интереса для нашего исследования.

Проведя исследование, делаем вывод по нашей выборке, что в семьях детей из неполных семей кризис 3х лет выражен ярче, чем у детей из полных семей. Так по опроснику В.Е. Василенко общий показатель кризиса детей из неполных семей 54, а у детей из полных семей 34, по анкете Т.В. Гуськовой общий показатель кризиса детей из неполных семей 25,4, а у детей из полных семей 23,9.

Что касается отдельных конструктивных симптомов, то в опроснике отмечается, что у детей значительно увеличился словарный запас, в их речи появляются новые слова и фразы, такие как «хочу/не хочу», «буду/не буду» и «Я сам», что характерно для детей как из полных, так и из неполных семей.

Ребенок становится более мотивированным к своим достижениям и находит ценность в признании со стороны взрослых. В его поведении заметны такие симптомы, как упрямство, непокорность и своеволие, стремление к напористости и поиску психологических границ.

Таким образом, полученная нами картина скорее связана не с методологией исследования, а с феноменами возрастного развития.

Анамнез показывает, что основное внимание следует уделять независимости и достижениям ребёнка. Правильная тактика взрослых помогает детям как можно быстрее принять своё новое «Я». Иногда взрослые боятся баловать детей и игнорировать их плохое поведение, что может привести к неправильному воспитанию детей и их дальнейшему сопротивлению.

Когда независимость детей ограничивается, а их достижения игнорируются, дети становятся раздражительными, злыми, конфронтационными и устраивают истерики, поскольку негативные проявления кризиса закрепляются. Возбуждённый ребенок пугает родителя, эмоционально загоняет его в угол. Ребёнок падает на пол, ударяется головой о стену или другой предмет, а в некоторых случаях страдает от остановки дыхания.

Взрослые должны понять, что конфликты неизбежны. Мы не можем требовать от наших детей безоговорочного послушания. В противном случае они могут стать слабовольными людьми, на которых, как на рабов, влияют мнения других. Такое поведение приводит к развитию нервного темперамента.

Родителям необходима гибкость и способность отстраняться от своих эмоций. Дети умеют испытывать своих родителей и проверять границы дозволенного.

При попустительстве дети теряют представление о реальности, переоценивают свои силы и добиваются всего, чего хотят, лишь закатывая истерики. Фокус внимания смещается на их желания и «хотелки». В результате получается человек, не способный гармонизировать поведение и возможности. Запрет означает потерю родительского авторитета в глазах ребенка.

Напротив, постоянные запреты и давление приводят к тому, что ребенок вырастает невротиком. Ребенок будет послушным, вежливым, организованным, услужливым и беспроблемным. Во взрослой жизни ему будет

трудно самоутвердиться, он будет неуверенным и пассивным. Во взрослой жизни он становится зависимым от мнения окружающих, ситуаций и влиятельных партнёров.

Необходима «Золотая середина». Детям нужно понять, что их разумные требования и попытки обрести независимость будут удовлетворены, а их упрямство подавлено.

Подводя итог, можно заключить, что проведённое исследование выявило – кризис 3 лет у детей данной выборки выражен умеренно и протекает благополучно. По опроснику В.Е. Василенко в обеих группах, как в полных, так и в неполных семьях, более выражена категория невротических реакций, затем следовала категория негативистских симптомов, и категория конструктивных симптомов (гордость за достижение). По анкете Т.В. Гуськовой группе детей из полных семей одинаковые значения имеют показатели негативистских и конструктивных показателей (12,1). В группе детей из неполных семей наиболее выражен показатель конструктивных проявлений (13,2), чем показатель негативистских проявлений (12,2).

Если говорить об общих семейных факторах, то матерям в неполных семьях труднее контролировать поведение своих детей во время трехлетнего кризиса. Столь минимальное различие по параметрам, связанным с проявлением кризиса, связано с небольшой выборкой полных и неполных семей в данном исследовании.

Хотим отметить, что на течение кризиса 3х лет влияет не только фактор структуры семьи, в которой воспитывается ребёнок, но больше атмосфера внутри семьи, социальные аспекты и другие показатели.

Для становления личности важно, чтобы возрастные достоинства каждого кризисного периода проявились полно и внесли свой вклад. Отношение между ребёнком и значимыми взрослыми важны и способствуют подготовке ребёнка к переходу на следующую возрастную ступень.

Заключение

На протяжении жизни мы сталкиваемся с кризисами. Кризис 3х лет – этап в жизни каждого человека, во время которого происходит смена отношения к окружающему миру.

Настоящее исследование направлено на изучение явления кризиса 3х лет, сроков его возникновения у детей младшего возраста. Изучен опыт отечественных и зарубежных психологов относительно этого вопроса, описаны симптомы. Избежать проявления кризиса 3х лет невозможно, но это и не нужно. Кризис – толчок в развитии личности. Отношения между взрослыми и детьми в эти периоды пропорциональны и зависимы. Ребёнок стремится распознать свои личные желания и потребности, стремится сам их удовлетворить. Ошибочная позиция взрослого в данном случае – отрицать самостоятельность ребёнка, подавлять робкие начинания. Дети очень настойчивы в своих желаниях. Ярким примером является момент освоения навыка ходьбы – ребёнок падает, но вновь и вновь встаёт, и пытается идти. С этим упорством ребёнок будет добиваться своего, пока окончательно не будет сломлен, что не сулит ничего хорошего в будущем. Дети весьма изобретательны. Взрослому необходимо быть чутким и внимательным к ребёнку.

Ценное достижение в развитии ребёнка – самостоятельность, когда в речи ребёнка появляется фраза «Я сам».

Несмотря на множество негативных последствий этого кризисного периода, не стоит опасаться его. Кризис – временное, быстротекущее явление.

По мнению Л.С. Выготского границы кризиса размыты. Кризис возникает незаметно, порой не подвязан к календарному возрасту, начало и конец трудно диагностировать. Современные психологи отмечают ранее появление кризиса у детей.

Общеизвестные симптомы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест–бунт помогают распознать кризис.

Влияние семьи на психическое развитие детей в стабильные и кризисные периоды онтогенеза безусловно. Семья – это своеобразный морально-психологический климат и первая школа взаимоотношений для детей. Дома дети формируют свои представления о добре и зле, морали и уважении к материальным и духовным ценностям. Но нельзя прямо утверждать, что дети из неполных семей ярче проживают кризис 3х лет только из-за фактора структуры семьи. На течение кризиса влияют многие условия.

Поняв причину возникновения кризиса и соответствующего поведения ребёнка, родителю будет легче понять, как пережить этот период в жизни ребёнка, а, главное, оказать поддержку и проявить терпение к ребёнку. Быть родителем – большая работа и, в первую очередь, над собой.

Для достижения целей работы и поставленных задач нами было проведено эмпирическое исследование

В представленной здесь выборке коэффициент состава семьи составил 8 полных семей (62%) и 5 неполных семей (38%).

По опроснику Е.В. Василенко у детей из полных семей наибольшее количество баллов набрала категория невротических реакций (14,4), затем негативистские симптомы (12,51) и категория конструктивных симптомов/гордость за достижение (7,45). У детей из неполных семей наибольшее количество баллов набрала категория невротических реакций (23,8), затем негативистские симптомы (18,2) и категория конструктивных симптомов/гордость за достижение (18,2).

По полученным данным все дети в настоящее время испытывают эмоциональные трудности, на это влияют многие факторы, нельзя связывать это именно с наступлением кризиса 3х лет, данный вопрос нужно изучать

точечно, учитывая полный анамнез каждого ребёнка в отдельности, что не входит в предмет нашего исследования.

По анкете Т.В. Гуськовой в группе детей из полных семей одинаковые значения имеют показатели негативистских и конструктивных показателей (12,1). В группе детей из неполных семей наиболее выражен показатель конструктивных проявлений (13,2), чем показатель негативистских проявлений (12,2).

Проведя исследование, делаем вывод по нашей выборке, что в семьях детей из неполных семей кризис 3х лет выражен ярче, чем у детей из полных семей. Так по опроснику В.Е. Василенко общий показатель кризиса детей из неполных семей 54, а у детей из полных семей 34, по анкете Т.В. Гуськовой общий показатель кризиса детей из неполных семей 25,4, а у детей из полных семей 23,9.

Что касается отдельных конструктивных симптомов, то в опроснике отмечается, что у детей значительно увеличился словарный запас, в их речи появляются новые слова и фразы, такие как «хочу/не хочу», «буду/не буду» и «Я сам», что характерно для детей как из полных, так и из неполных семей.

Ребенок становится более мотивированным к своим достижениям и находит ценность в признании со стороны взрослых. В его поведении заметны такие симптомы, как упрямство, непокорность и своеволие, стремление к напористости и поиску психологических границ.

Таким образом, полученная нами картина скорее связана не с методологией исследования, а с феноменами возрастного развития. Гипотеза подтверждена, кризисные формы в поведении детей 2–3 лет из полных и неполных семей имеют свои особенности, которые выражаются в негативистских и конструктивных проявлениях.

Если говорить об общих семейных факторах, то родителю в неполных семьях труднее контролировать поведение своих детей во время трехлетнего кризиса. Столь минимальное различие по параметрам, связанным с

проявлением кризиса, связано с небольшой выборкой полных и неполных семей в данном исследовании.

Хотим отметить, что на течение кризиса 3х лет влияет не только фактор структуры семьи, в которой воспитывается ребёнок, но больше атмосфера внутри семьи, социальные аспекты и другие показатели.

Для становления личности важно, чтобы возрастные достоинства каждого кризисного периода проявились полно и внесли свой вклад. Отношение между ребёнком и значимыми взрослыми важны и способствуют подготовке ребёнка к переходу на следующую возрастную ступень. В заключение считаем необходимо добавить, что детство скоротечно, ребёнок в кризисные моменты уязвим и нуждается в помощи и понимании взрослого. Кризис 3х лет – явление проходящее и в основном от поведения взрослых зависит, насколько он будет выражен.

Список используемой литературы

1. Бершедова Л. И. Личностные новообразования критических периодов детства // [Электронный ресурс]: Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки 2010. Вып. 6. №12(83). URL: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/50135/1/Bershedova_Personal.pdf
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, стереотипное – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК». 1995. 352 с.
3. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. СПб.: Питер, 2001. 208 с.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития/[Электронный ресурс]: Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984.244–268 с. URL: https://pedlib.ru/Books/3/0397/3_0397-11.shtml
5. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. Кризис одного года/ [Электронный ресурс]: Собрание сочинений: Т.3–4.Директ–Медиа, 2008. 953 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (дата обращения: 07.04.2023).
6. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте/[Электронный ресурс]: Собрание сочинений: Т.3–4.Директ–Медиа, 2008. 953 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (дата обращения: 07.04.2023).
7. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. Кризис трех лет/ [Электронный ресурс]: Собрание сочинений: Т.3–4.Директ–Медиа, 2008. 953 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (дата обращения: 07.04.2023)

8. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. Структура и динамика возраста/ [Электронный ресурс]: Собрание сочинений: Т.3–4. Директ–Медиа, 2008. 953 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (дата обращения: 07.04.2023).
9. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб: СОЮЗ, 2015. 160 с.
10. Гуськова Т. В., Елагина М. Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса 3 лет / Т. Гуськова / Вопросы психологии. — 1987. — № 5. — С. 54. N
11. Гуськова Т. В. Психологический анализ кризиса трех лет: Дис. На соиск. уч. степени канд. психол. Наук [Электронный ресурс]: Научно–исследовательский институт общей и педагогической психологии. М. 1988. 167 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/disers/Gpa-001/dGpa-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/disers/Gpa-001/dGpa-001.htm#$p1)
12. Ермолаева М. В. Психология развития.–3–е издание, стереотип. М: Московского психолого–социального института, 2016. 376 с.
13. История зарубежной психологии конца 19– начало 20 века: хрестоматия: учебное пособие/Ред. Е.С. Миньковой. [Электронный ресурс]: М: Флинта: МПСИ, 2009. URL: <https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/226984-istoriya-zarubezhnoy-psihologii-konca-xix-nachala-xx-veka-hrestomatiya-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>
14. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205 с.
15. Казанская К. О. Детская и возрастная психология: Конспект лекций. М.: А–Приор. 2010. 160 с.
16. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум. 1984. 336 с.
17. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребёнка// Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие/ Ред.–сост.

к. психол. н. Г.В.Бурменская / Изд.2–е, расш. М.:Московский психолого–социальный институт. 2005. 656 с.

18. Лисина М. И. Общение со взрослыми у детей первых 7 лет жизни// Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка Учебное пособие/Ред.–сост. к. психол. н. Г.В. Бурменская / Изд.2–е, расш. М.:Московский психолого–социальный институт. 2005. 656 с.

19. Лисина М. И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до семи лет: автореферат Дис. На соиск. Уч. степени доктора психол. Наук [Электронный ресурс]: Научно–исследовательский институт общей и педагогической психологии. М. 1974. 36 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/disers/LisinaMI-1974/LVi-a-36.htm?yahl=aHR0cCUzQS8vcHN5Y2hsaWIucnUvbWdwcHUvZGlzZXJzL0xpc2luYU1JLTE5NzQvTFZpLWEtMzYuaHRtJnJlcXRleHQ9JUVVCJUU4JUUYxJU04JUV EJUUwJnRleHQ9JUVVCJUU4JUUYxJU04JUVEJUUwJmNoYXJzZXQ9d2luZG93cy0xMjUx#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/disers/LisinaMI-1974/LVi-a-36.htm?yahl=aHR0cCUzQS8vcHN5Y2hsaWIucnUvbWdwcHUvZGlzZXJzL0xpc2luYU1JLTE5NzQvTFZpLWEtMzYuaHRtJnJlcXRleHQ9JUVVCJUU4JUUYxJU04JUV EJUUwJnRleHQ9JUVVCJUU4JUUYxJU04JUVEJUUwJmNoYXJzZXQ9d2luZG93cy0xMjUx#$p1)

20. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер. 2009. 320 с.

21. Личко А. Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). Л.:Медицина. 1979. 336 с.

22. Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. Воспитание детей в неполной семье. М.:Прогресс. 2006.70–98 с

23. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии/ Пер. с англ. А.Д. Иорданского.М.: Независимая фирма Класс. 1998. 304 с.

24. Мухина В. С. Психология детства и отрочества. М: Институт практической психологии. 1998. 488 с.

25. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М.: Три–вола. 2016. 352 с.

26. Олифиревич Н. И., Зинкевич–Куземкина Н. А., Велента Т. Ф., Психология семейных кризисов. СПб.: Речь. 2006. 360 с.
27. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. М.: АСТ.2015. 288 с.
28. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: Учеб, пособие для студ., высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2000. 184 с.
29. Ситников В. Л. Психология образа ребенка (в сознании субъектов педагогического процесса): Дис. На соиск. уч. степени док. психол. Наук. [Электронный ресурс]: СПб, 2001. 455 с. URL: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/psihologija-obraza-rebenka.html>
30. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3–е издание, перераб. СПб: Питер. 2009. 304 с.
31. Смирнова Е. О., Собкин В. С. Специфика эмоционально–личностной сферы детей, живущих в неполной семье / Вопросы психологии. [Электронный ресурс]: 1999. – №6 URL: <https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP061999/Sse-18.htm#hid4>
32. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителя–лей и воспитателей. М.: Института Психотерапии. 2014. 480 с.
33. Шапиро Ю. В., Павлова Е. С. Кризис как способ расправить крылья. СПб.: ИК «Крылов». 2010.158 с.
34. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология: учебник для студентов вузов.М.: Гардарики. 2007. 349 с.
35. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. М: Апрель–Пресс. 2000. 512 с.
36. Целуйко В. М. Психология современной семьи. М: ГИЦ «ВЛАДОС». 2004.288 с.

37. Эйдемиллер Э. Г. Семейная психотерапия. Л: Медицина, 1990. 192 с.
38. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 3–е. СПб.: Речь. 2007. 352 с.
39. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В., Психология и психотерапия семьи. СПб: Питер. 1999. 656 с.
40. Эльконин Д. Б. Развитие личности ребёнка–дошкольника // Психическое развитие в детских возрастах. Переход от Раннего детства к дошкольному возрасту: Избранные психологические труды [Электронный ресурс]: Д. Б. Эльконин; Под редакцией Д. И. Фельдштейна. — Издание 2–е, стереотипное. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — (Психологи отечества). URL: <https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-001.html>
41. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: Психология личности. /М.: Директ–Медиа.2008.388 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-1011.htm#>
42. Эриксон. Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности// Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред.–сост. к. психол. н. Г.В. Бурменская / Изд.2–е, расш.–М.: Московский психолого–социальный институт. 2005. 656 с.

Приложение А
Анкета для родителей для выяснения структуры семьи

Уважаемые родители! В целях изучения проявлений у вашего ребенка кризиса 3х лет с учётом фактора структуры семьи ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- 1) Фамилия Имя Отчество родителя _____
- 2) Фамилия Имя ребенка _____ укажите пол _М_Ж
- 3) Возраст: __ года ____ месяцев.
- 5) Структура семьи: полная/ неполная (нужное подчеркнуть)