

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Студент

Л.А. Муратова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н., доцент Э.Ф. Николаева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Бакалаврская работа по психологии направлена на изучение актуальной для социальной ситуации проблемы агрессии, которая приобретает особое значение в детские периоды становления человека.

В исследовании изучены особенности агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста и выделены эмпирические данные, говорящие о различиях детей с поведенческой агрессией и агрессивностью личности.

В рамках цели исследования было изучено научное понимание агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной психологии, а также разработано и реализовано экспериментальное изучение особенностей агрессивных проявлений у младших школьников.

Выявление агрессивных тенденций в этом возрасте имеет практическую значимость, так как позволяет своевременно организовывать дифференцированную психологическую помощь детям в целях профилактики и коррекции личностной агрессивности.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы. В первой главе приведены результаты теоретического анализа проблемы агрессии. Во второй главе отражены результаты эмпирического исследования личности младшего школьника с целью выявления агрессии в поведении детей, а также представлены результаты анализа полученных данных. Сделаны выводы о специфике агрессивных проявлений у испытуемых и отличиях между детьми с агрессивным поведением и агрессивностью.

Работа содержит таблицы (8шт.) и рисунки (12 шт.), помогающие отразить результаты исследования. Бакалаврская работа в целом представлена на 80 страницах.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретическое исследование проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и возможностей ее профилактики	10
1.1 Теоретический анализ проблемы агрессии как психологического феномена.....	10
1.2 Возрастные особенности проявления агрессии в поведении детей младшего школьного возраста	18
1.3 Формы и методы профилактики агрессивного поведения младших школьников	25
Глава 2 Эмпирическое исследование агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста	36
2.1 Организация и методы исследования	36
2.2 Эмпирическое исследование агрессивных проявлений в поведении младших школьников	40
2.3 Сопоставительный анализ агрессивности, враждебности и стратегий поведения в конфликте у испытуемых	54
2.4 Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста...	63
Заключение	72
Список используемой литературы	76

Введение

Актуальность исследования. В последнее время тема агрессии очень актуальна. Исследователей настораживает склонность современных людей испытывать чувство обиды, которое порождает комплекс негативных эмоций и вызывает определенные негативные состояния в виде отвращения, гнева, презрения, что естественным образом выражает себя различных формах активности человека – поведении, общении, речи и пр.

Агрессия как форма поведения человека и агрессивность как качество личности устойчиво определяется в психологии как симптом, следствие, психического или психологического неблагополучия человека, принимающего уже формы деструкции, мотивы и направленность которой определены нанесением вреда другому или самому себе в целях нанесения «физического или морального ущерба».

Агрессия, существующая в современном обществе на всех уровнях, во всех сферах и проявляющая себя в разных формах и видах, распространяется и на детские субкультуры. Рост детской агрессии и поведение, нарушающее нормы закона подтверждены различными социологическими исследованиями, которые свидетельствуют, что за последние 15 лет детей, не имеющих опыта агрессивного или антисоциального поведения, стало вдвое больше. И если в первое десятилетие 21-го века каждый третий ребенок имел такие девиации, то сейчас их уже вдвое больше – каждый шестой по статистическим подсчетам.

Также сместился и возраст детей, проявляющих такие тенденции. Все чаще стали замечать, как младшие школьники проявляют агрессию. Дети стали драчливы, неусидчивы, с ними происходят различные инциденты. Из разговоров со страшим поколением можно сделать вывод, что дети стали враждебнее, нежели раньше.

Агрессия для ребенка достаточно распространенное явление в наши дни. Как правило, она проявляется в виде драк, криков и других вариантах с

агрессивной коннотацией. Ребенок может кусаться, швырять и рвать вещи, ломать игрушки. Агрессия может быть разнонаправлена – нацелена на родственников, школу, учителей, сверстников, а также на неодушевленные объекты или самого себя. Взрослым очень непросто с этим справиться.

Человеческая агрессия уже давно является объектом изучения в науке, как в отечественный, так и зарубежной.

Большое влияние на научное понимание феномена агрессии сыграли работы Ф. Зимбардо и Л. Берковца, Р. Бэрона и Д. Ричардсона, О. Кернберга, К. Лоренца, А.А. Реана, Т.Г. Румянцевой, А. А. Начладжяна и многих других.

Агрессивное поведение в детских возрастах изучалось Р. Уолтерсом, К. Бютнером, А. Бандурой, С.Н. Ениколоповым, А.Г. Лидерсом, О.А. Карабановой, Ю.Б. Можгинским, А.А. Реаном и другие

Разные концепции и научные направления, изучающие агрессию, сходятся между собой в понимании признаков, видов и форм агрессии, но по-разному объясняют ее природу, значение и функции. И это объяснимо в связи, с одной стороны, со сложностью и социальностью этого феномена, а с другой, наличием ресурсов агрессии с точки зрения механизмов и ее природной направленностью на защиту и выживание.

Накопленные в современной науке знания об агрессии и агрессивности позволяют на сегодняшний день ставить вопрос о поиске способов перенаправления человеком агрессии, присущей ему, с угрозы, разрушения и нанесения вреда, на другие цели, например, достижения деятельностной результативности и личностного развития и реализации, где агрессия найдет уже свое применение в виде силы, энергии, смелости, настойчивости, упорстве и преобразуется из деструктивного поведенческого паттерна в комплекс личностных качеств, присущих лидеру, направленному на продуктивность и самоактуализацию.

Такая идея направляет сегодня современных практико-ориентированных психологов на решение задач не только психологической

коррекции и психотерапии агрессивности агрессивного поведения личности, но и предупреждения закрепления агрессивных и деструктивных поведенческих паттернов в сензитивные периоды развития личности в дошкольных возрастах и в младшем школьном возрасте. Дети, в силу своего возраста, эмоционально неуравновешенны, они пока еще не умеют анализировать свое психологическое состояние. Попад в ситуацию, где его нужда не удовлетворена, он стремится ее изменить, часто прибегая к агрессии, которая может проявляться в мстительности, игнорировании чужого мнения, вспыльчивости и других феноменах поведения. Именно в этих возрастах требуется особое внимание и реконструкция не только поведения детей, но и его смысла и мотивов направленной активности.

Так, Г.Э. Бреслав, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.В. Дубровина и многие другие сегодня считают, что важно не уничтожить агрессивные проявления у детей, а научить ребенка справляться с импульсивностью и овладевать навыками саморегуляции и самоконтроля. Агрессия в допустимых пределах очень важна для человека. Если научиться выражать агрессию в допустимой форме, то можно быстро адаптироваться к обстановке, добиться триумфа. Иногда агрессия нужна для самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний, достижения.

Положения, описанные нами, позволяют выделить ряд противоречий.

Противоречия:

- не смотря на изученность феномена агрессии в науке и признания универсальности агрессивных импульсов и тенденций, присущих природе человека, все еще недостаточно изучены возможности трансформации деструктивности агрессии в ресурсы личности для использования их в конструктивной деятельности и самореализации в социокультурном пространстве;
- изученность возрастных особенностей агрессии и ее психологической коррекции все еще не позволяет обеспечивать своевременное и систематическое психологическое вмешательство в развитие

личностных качеств детей младшего школьного возраста с целью предупреждения формирования и закрепления у них деструктивных форм поведения и негативных качеств личности ребенка.

Выделенные противоречия обосновывают выдвинутую в нашей работе проблему исследования, которая заключается в поиске возможностей раннего выявления в личности и поведении детей младшего школьного возраста агрессивных тенденций, или состояний и отдельных качеств личности в целях обеспечения им комплексной психолого-педагогической поддержки и помощи детям и их семьям в последовательной работе по трансформации и формированию позитивных и безопасных способов канализации агрессии и социально-приемлемых способов ее выражения.

Цель исследования – изучение агрессивных проявлений в поведении младших школьников.

Объект исследования – агрессивное поведение.

Предмет исследования – изучение агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что своевременное выявление в личности и поведении детей младшего школьного возраста агрессивных тенденций, имеющих особенности протекания зависимости от пола ребенка, позволит на ранних этапах определять наличие деструктивных тенденций в поведении и личности ребенка и обеспечивать ему комплексные психолого-педагогические условия в целях их преобразования и формирования у детей конструктивных способов реагирования в сложных ситуациях

Задачи исследования:

- проанализировать теоретическую литературу по проблеме агрессивного поведения и особенностей агрессивных проявлений у младших школьников;

- провести эмпирическое исследование агрессивных проявлений в поведении младших школьников;

- проанализировать полученные в ходе исследования результаты;
- разработать психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивных проявлений в поведении младших школьников.

Методы и методики исследования:

- метод теоретического анализа;
- методы психодиагностики (опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, адаптация А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева, Ю.А. Кузнецовой; методика «Личностная агрессивность и конфликтность», Е.П. Ильин, П.А. Ковалев; тест «Описание поведения в конфликтной ситуации», К. Томас, Р. Килманн, адаптации Н.В. Гришиной);
- методы количественного и качественного анализа эмпирических данных.

Методологической основой исследования выступают научно-теоретические взгляды на проблему агрессии К. Лоренца, А.А. Реана, А.А. Начладжяна, К. Бютнера, А. Бандуры, С.Н. Ениколопова, Ю.Б. Можгинского, К. Томаса, Р. Килманна, О.А. Карабановой, разработанные в рамках поведенческого и фрустрационного подхода.

Теоретическая значимость исследования заключается в представлении научных данных по проблемам агрессии и агрессивного поведения личности, выявлении возрастных особенностей и причин агрессии, свойственных периоду младшего школьника, а также в анализе ресурсных и позитивных смыслов феномена агрессии для жизни и реализации личности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности раннего выявления в личности и поведении детей младшего школьного возраста агрессивных тенденций, состояний, отдельных качеств личности и применения этих данных для разработки целенаправленных программ комплексной психолого-педагогической поддержки и помощи детям и их семьям в трансформации агрессивных побуждений и импульсов.

Новизна исследования выражена в применении комплекса психодиагностических процедур, направленных на выявление агрессивности как свойства личности (или предпосылок к их становлению) и определения стратегий поведения ребенка в ситуациях конфликта в межличностном взаимодействии.

Экспериментальная база исследования: исследование агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста проводилось на базе МАОУ СОШ № 12, г. Геленджик. В исследовании участвовали дети, обучающиеся в начальной школе в количестве 46 человек – 21 мальчик и 25 девочек.

Положения, выносимые на защиту:

- агрессия в младшем школьном возрасте имеет свои специфические особенности, обусловленные возрастом, которые выражаются у ребенка агрессивными разнонаправленными проявлениями (на других, на объект, на самого себя);
- агрессивные проявления в младшем школьном возрасте выражаются в негативизме и раздражительности, враждебности, склонностью к конкуренции или избеганию и в конфликтном поведении в общении и взаимодействии.

Структура и объем работы. Работа содержит введение, две главы, заключение и список используемой литературы (68 источников). В работе содержится 8 таблиц, 12 рисунков. Общий объем работы составляет 80 страниц.

Глава 1 Теоретическое исследование проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и возможностей ее профилактики

1.1 Теоретический анализ проблемы агрессии как психологического феномена

Разные науки – философия, психология, педагогика, социология, политология, юриспруденция, - изучают сегодня вопросы, касающиеся агрессии и агрессивного поведения в разных ее видах и формах.

Так, в биологии под агрессией понимают «...ответную акцию животного по отношению к другой особи своего или другого вида, приводящая к ее запугиванию, подавлению или нанесению физической травмы, в том числе, смертельной...» [45, 67, 64]. В политологии ее расшифровывают следующим образом - «...любое применение силы против суверенитета и территориальной целостности государства или народа...» [38, с. 54], а в социологии определяют ее, как «...действие, поведение, нацеленное на причинение ущерба (морального, физического и так далее, вплоть до полного уничтожения) другому существу или объекту...» [48, с. 12].

Агрессия – в переводе с латыни означает «нападать». До 19-го века любое гиперактивное поведение, будь то доброжелательное или враждебное, считалось агрессивным. Чуть позже понятие «агрессивность» сузилось. Сейчас, только враждебное поведение, нацеленное на людей или предметы, считается агрессией.

Человеческая агрессия уже давно является объектом изучения в науке, как в отечественный, так и зарубежной. Большое влияние на научное понимание феномена агрессии сыграли работы Ф. Зимбардо и Л. Берковца [31], Р. Бэрона и Д. Ричардсона [9], О. Кернберга [25], К. Лоренца [30], А.А. Реана [43], Т.Г. Румянцевой, А. А. Начладжяна [37] и другие [12, 49, 56].

Чтобы изучить проблему агрессии в младшем школьном возрасте нужно сперва дать общее понятие агрессии, изучить ее структуру и причины возникновения.

В современной психологии существует несколько подходов к пониманию агрессии. С.Н. Ениколопов, рассуждая о проблеме агрессии в науке, выделяет три базовых направления – поведенческое (теории социального научения), эмоциональное (теории влечений) и мотивационное (фрустрационные теории). Все они имеют свои преимущества и ограничения. Так, поведенческий подход позволяет выделить действия, «операции», который совершает субъект и которые можно классифицировать, как агрессивные, а другие два ориентированы на выделение детерминированности поведения субъекта побуждающими агрессивное поведение мотивами и испытываемыми им эмоциями, а также чувствами и состояниями, вызванными невозможностью удовлетворить личностью значимые мотивы [19].

Ориентируясь на аналитический обзор, сделанный С.Н. Ениколоповым, можно сказать, что «...агрессивное поведение чаще всего рассматривается исследователями как одна из форм реагирования человека на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и другие подобные состояния, выражающаяся в нападении на непосредственный источник напряженности или объект, замещающий его»[19].

В зарубежной психологии проблема агрессии имеет давнюю историю изучения. В трудах Э.О. Уилсона, Д. Мацумото, А. Басса, А. Дарки, К. Лоренца, Л. Берковица, Р. Берона подробно изучены как специфика самого феномена, так и виды, и формы проявления агрессии [9, 63].

В работах Дж. Доллард, Э. Фромм, А. Адлера, З. Фрейд и другие объясняется природа агрессии, ее глубинные психологические корни и механизмы образования, являющиеся источниками агрессивного поведения личности. [54, 53, 16].

Э.О. Уилсон обозначает агрессию как «физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которая уменьшает свободу или генетическую приспособленность другой особи...» [50, с.34].

Д. Мацумото определяет агрессию как «...поступок или поведение, которое наносит физическую или психическую боль другому человеку, физически или психически...» [32, с. 37].

А. Басс определил агрессию, как «...любое поведение, которое целенаправленно на нанесение ущерба другим...» [65, с.98].

Р. Бэрн и Д. Ричардсон, считают, что «...независимо от того, как бы агрессия не проявлялась, – это поведение, которое наносит вред или ущерб другому живому существу...» [9, с.32].

Ученые расходятся во мнении описывая термин «агрессия». Но можно объединить все высказывания и дать основное определение этого термина: «Агрессия – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение физического вреда объекту, нежелающего подобного отношения...» [9, с.57].

В большом психологическом словаре дается научное понимание агрессии, принятое в отечественной психологии, под которой понимается «...мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)» [6, с.45].

Во многих научных подходах агрессия понимается как модель поведения, устойчивый способ реагирования.

Э. Фромм считал, что слово «агрессия» произошло от слова *aggredi*, переводится как «двигаться на», «наступать». Согласно его взглядам, «агрессия – это действия, причиняющие ущерб другому человеку, группе людей или животному, или намерение причинить вред, а также причинение

ущерба неживым объектам...» [54]. Э. Фромм, анализируя деструктивные проявления человека, разделяет агрессию на «...доброкачественную и злокачественную агрессию...», где первая – это «...ответная реакция на угрозу, в которой заложен инстинкт самосохранения», а вторая – это «немотивированная жестокость и насилие, стремящаяся к максимальному разрушительному эффекту» [54].

Агрессивность – одна из важных характеристик действий, сопровождающих зачастую межличностные отношения. Агрессивность – устойчивая черта, мотивируется обычно на причинение вреда и боли. На уровень агрессивности влияет опыт человека. Это защитная реакция организма на внешние раздражители, которыми могут выступать самые разные явления, существующие в социокультурном пространстве, в котором проходит жизнедеятельность человека.

Р. Кратчфилд и Н. Ливсон пишут: «Агрессия – это любой вид поведения, наносящий вред другому.... Агрессия – это любое действие, имеющие целью причинение вреда другому...» [25, с.18].

Г. Паренс выделяет две формы агрессии:

- неразрушающая агрессия – самозащита. Она служит для достижения своих целей, адаптации к окружающему миру, позволению осуществления желаний;

- враждебная агрессия – намеренное причинение боли [68].

Ученый В.Д. Шадриков, взявший для объяснения за основу манеру поведения человека в момент конфликта, выделил следующие виды агрессии: «...защитная – возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром; основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным; деструктивная – если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность; демонстративная – возникает не как защита от

внешнего мира и не причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание...» [58].

Дж. Доллард, Р. Сирс, Н. Миллер и другие, сформулировавшие в середине прошлого века фрустрационную теорию агрессии, выделили условие, предшествующее, хотя и не напрямую детерминирующее, агрессию у человека, истоки которого лежат в невозможности или блокировке возможности достижения цели, не смотря на производимые личностью действия. Фрустрация, как устойчивая невозможность иметь нечто ценностное, вызывает негативные переживания, такие как гнев и разочарование, а они-то, в свою очередь, порождают насильственные тенденции и агрессивное поведение [66].

З. Фрейд полагал, что агрессия происходит из-за врожденного инстинкта смерти и направлена на внешние объекты, причем зачастую агрессивное поведение выполняет функцию защиты Я личности [53].

Современные отечественные исследователи тоже рассматривают агрессию как разрушительное поведение. Она наносит физический и психологический вред людям и противоречит нормам поведения в обществе. Агрессивные люди, как правило, вспыльчивые, нервные, раздражаются по любому поводу, с трудом выдерживают ситуации, связанные с эмоциональным напряжением, возникающим в межличностном общении и взаимодействии. Им труднее устанавливать контакты, а установленные имеют особые характеристики. Они могут испытывать трудности в адаптации и особенности социализации.

Подводя определенные итоги предложенному выше обзору взглядов на проблему агрессии, можно сформулировать смысл и суть агрессии. Комплексное понимание агрессии позволит не только лучше понять ее, но и распознать мотивы личности, проявляющей агрессию, и выделить условия и факторы, порождающие ее.

Так, сложность этого феномена, как и сложность организации личности и сознания человека, не позволяет сегодня склоняться к дихотомическому

пониманию источника агрессии в специфике личности, которой присущи или не присущи агрессивные черты. Это понимание является слишком упрощенным и даже обыденным. На самом деле все гораздо сложнее.

По оценкам современной психологии агрессия является неким комплексным явлением, процессом, который побуждается многими внешними и внутренними факторами. В первую очередь, в исследованиях выделена, с одной стороны, функциональность агрессии, то есть, она всегда решает какую-либо задачу, обусловленную наличием потребности (то есть, отвечает на вопрос «зачем?»), а с другой манифестирует какое-либо состояние или чувство.

Благодаря исследованиям сегодня выделяют виды и формы агрессии.

Так, классификация форм построена на основании различий в степени осознанности и возможности реализации намерения и направления агрессии на ее источник. Используя крайнее обобщение предлагают различать три формы агрессии – «...когда субъект осознает источник напряженности и непосредственно на него нападает; ...когда субъект осознает, чем вызвана его напряженность, но, не имея возможности по тем или иным причинам непосредственно на него напасть, подыскивает объект, нападение на который давало бы разрядку; ...субъект не осознает, где источник напряженности, и нападает на доступный ему объект...» [30].

Динамические теории личности в психологии, анализируя агрессию, толкуют ее не как самостоятельный феномен, а видят в ней самую функцию. С позиций этих концепций агрессия, осуществляя защиту собственного Я человека, становится формой поведения, целью которого является подтверждение (или сохранение, или восстановление) значимости Я, а также захват контроля и власти.

Здесь, потребность контролировать окружающий мир, в большей степени, конечно же, людей в этом мире, одновременно и снижает тревогу, и позволяет ощущать самооценку и превосходство. Агрессия, по сути являющаяся актом принуждения того или иного вида и формы, и средством

достижения с ее помощью целей величия Я, позволяет чувствовать себя и иметь положение лучше (субъективно) по сравнению с другими [3].

Для лучшего и дифференцированного понимания агрессии современная наука предлагает четко отделять ее от агрессивности личности. На сегодняшний момент она трактуется уже не как свойство, характеризующее личность человека, а как некое целостное и сложное образование, источником построения которого является содержание всех сфер (эмоциональной, волевой, потребностной, ценностной и другие) и сознания (картины мира, образа Я, представлений и идеалов) человека, относящееся уже больше к индивидуальности, чем к личности. В этой связи сегодня изучены внутренние связи, побуждающие агрессивность человека. Например, однозначно определена связь с тревожностью и эмоциональной неустойчивостью человека, выявлена корреляция с развитостью волевой сферы и самоконтроля, и конечно же, с самооценкой и содержанием ценностной сферы личности (одно из актуальных направлений исследований, которые выявляют отношение к агрессии как ценности жизни). Большой интерес ученых сегодня вызывают факты, полученные в результате многочисленных эмпирических исследований, отражающих отсутствие прямых связей агрессивности и агрессивного поведения у разных людей с одинаковым ее уровнем [4].

Также важно сегодня различать и разделять агрессию и насилие. Хотя оба понятия отражают нападение и принуждение, в реальности же следует дифференцировать и эти два понятия. Сторонники необходимости насилия хотя и используют в качестве аргументов понятия справедливости, его относительной адекватности (ответные действия), тем не менее, насилие необходимо отделить как от агрессии, властности, так и от принуждения.

Доминирующим отличительным признаком насилия является не факт принуждения, а определенное воздействие, или угроза воздействия, на человека (его психику или на него в целом) «...средствами, посягающими на его физическое или духовное благополучие» [21].

Еще одним важным моментом, необходимым для понимания агрессии, является категоризация агрессии по ее видам. Так, называют физическую и вербальную агрессию, прямую и косвенную (направленную и ненаправленную), внешнюю и внутреннюю. И если с первыми более-менее понятно, то есть, агрессия заметна, наблюдаема, у нее есть видимые проявления и видимая направленность, то последняя требует особого понимания. Внутренняя агрессия определяется как аутоагрессия и ее изучение требует не только особых подходов, но и особых средств. Тем не менее, на сегодняшний день под этим понимаются агрессивные действия, направленные личностью на себя и на причинение себе ущерба, физического или морального. Это сложное и саморазрушающее состояние и поведение, по мнению ученых обусловлено ощущением, вызванным «устойчивой невозможностью личности (субъективной или объективной) удовлетворять значимые потребности и мотивы жизни» [6]. Сопровождается это ощущение как правило фрустрацией, чувством безнадежности и усложняется обычно так называемым синдромом лишенности, тоской, депрессией. Внешне же это выглядит как отстраненность, апатия, безразличие, безынициативность. Описанная нами опустошенность человека с аутоагрессией практически не обладает энергией, необходимой для реализации агрессивного акта, тем не менее, она есть, но вся расходуется на комплекс переживаний и сдерживание импульсов и не перенаправляется на целенаправленное внешнее поведение, борьбу и достижение.

Таким образом, представленный обзор проблемы агрессии и ее понимание в науке показывает не только сложность данного феномена, но и указывает на возможности регулирования присущей человеку агрессии и овладения личностью навыками самоуправления поведением в целях недопущения деструктивных форм агрессии и насилия.

1.2 Возрастные особенности проявления агрессии в поведении детей младшего школьного возраста

Младшим школьным возрастом является период жизни ребенка от 7 до 11 лет. Он связан с обучением в начальной школе.

Проблемами детского развития и детской психологии занимались в науке достаточно давно. В отечественной психологии огромный вклад в этом направлении сделан Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, М.И. Лисиной, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, П.А. Венгером, Л.И. Божович и многими другими [36].

В этот период физическое и психофизиологическое развитие ребенка продолжает свои процессы, а также происходит и изменения в организме и психике.

К возрасту 7-ми лет кора головных полушарий сформировывается и становится зрелой. Но регуляторные функции коры еще не совершенны. Это проявляется как в психической и познавательной деятельности ребенка, так и в его поведении [1].

Дети младшего школьного возраста часто отвлекаются, им тяжело сконцентрироваться, они очень эмоциональны и легко возбудимы.

Мальчики и девочки одного возраста развиваются неравномерно. Девочки развиваются быстрее, чем мальчики, особенно психологически, социально.

Переход из детского сада в школу меняет социальную ситуацию развития. Приоритетной становится учебная деятельность, которая для всего развития, и личности, и психики, становится ведущей. У ребенка появляются обязанности и за выполнение их он получает оценку действий. Успешное выполнение учебной деятельности становится основой развития для следующей стадии [15, 29].

Возраст младшего школьника – это этап становления, помимо интеллекта и учебной деятельности, и начал самооценки, осознанности и

рефлексии. Однако, на поведении детей еще сильно отражается их предыдущий этап развития и все еще велика потребность в игровой деятельности, в свободе от обязанностей и дисциплинированности, в спонтанности и непосредственности. Новый же этап, требующий высокой опосредованности и произвольности, вызывает у детей психоэмоциональное и физическое напряжение, переживание, трудности с саморегуляцией и настроением. У детей развивается кризис семи лет [59,13].

У ребенка может возникнуть кризис с появлением в жизни первого учителя. В этом же возрасте впервые может пошатнуться образ идеального родителя. Ребенок может обнаружить, что родитель не «всеведущ и всемогущ». Это важный этап сепарации, который в полной мере, в норме, заканчивается лишь после подросткового кризиса [5].

По Э. Эриксону, с 6-ти до 12-ти лет дети проходят этап, на котором формируется либо трудолюбие (при должной поддержке от родителей и в разумной свободе), либо чувство неполноценности (я ничего не могу и не умею) [61].

Кризис 7 лет знаменует начало этого этапа. Важно помнить, что дети в этом возрасте хоть все еще «малыши», но уже хорошо думающие и соображающие люди, и даже уже вполне автономны. При этом они также нуждаются в любви, заботе и принятии.

Дети в данном возрасте могут начинать вести себя совершенно непривычным образом. Они могут чаще капризничать, ссориться со сверстниками или взрослыми. Происходит перестройка модели поведения и изменение во взаимодействии с родителями [7].

Что можно заметить в изменении поведения [46]:

- манерничает или кривляется, иногда любят паясничать, разговаривать не своим голосом, кривляться и огрызаться;
- спорить и обсуждать решения родителей – вступают в дискуссии и выясняют почему нужно делать те или иные действия;

- не слушаться – могут демонстративно отказаться выполнять требования и делать что-то назло, порой становятся капризными и раздражительными настолько, что с ними сложно совладать;
- проявляют упрямство – настойчиво настаивают на своем, не обращают внимания на все уговоры и требования, иногда заметно, что детям отстоять свое мнение, важнее чем получить желаемое [22].

Можно заметить, что именно в этот период начинает проявляться агрессивное поведение. Детская агрессия, как правило, это отстаивание своих границ и выражение протеста против поведения взрослых [20].

Родителей как правило пугает такое поведение. Они не знают, как правильно реагировать и зачастую запрещают драться, кусаться.

Агрессивное поведение в детских возрастах изучалось Р. Уолтерсом, К. Бютнером [10], А. Бандурой, С.Н. Ениколоповым [20], А.Г. Лидерсом [28], О.А. Карабановой [23], Ю.Б. Можгинским [34], А.А. Реаном [42] и другие

Так, Г.Э. Бреслав [8], О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.В. Дубровина и многие другие сегодня считают, что важно не уничтожить агрессивные проявления у детей, а научить ребенка справляться с импульсивностью и овладевать навыками саморегуляции и самоконтроля. Агрессия в допустимых пределах очень важна для человека. Если научиться выражать агрессию в допустимой форме, то можно быстро адаптироваться к обстановке, добиться триумфа. Иногда агрессия нужна для самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний, достижения [44].

Агрессия – это действие, которое вызывается гневом и злостью. Поэтому невозможно просто взять и запретить эмоцию. Если до 5-6 лет не научить ребенка правильно реагировать выражать эмоции, то к 7-ми годам вырабатывается агрессия как модель поведения.

Дав определение агрессии и представив общее ее понимание в разных научных школах, можно рассмотреть особенности проявления ее у детей.

Н.А. Дубинко отметила, что школьники младшего возраста проявляют агрессивность в виде демонстрации жестокости. Ребенок выражает агрессию

пассивно-вербально (кричит и ругается), активно-вербально (насмешки, злорадный смех), активно и пассивно-вербально (может плевать, вцепляется в волосы, дерется, кусается и щипается), скрытая активно-невербальная (делает подлые вещи такие как ставит подножку, отказывает в помощи), по отношению к собственной личности (критикует себя, может грызть ногти, вырывать свои волосы, кусать себя, на целенная на предметы (ломает и рвет вещи) [18].

Т.Б. Горшечникова и Л.Н. Дородницына в своих исследованиях выявили факторы возникновения агрессии:

- они установили зависимость ее проявлений от негативных семейных отношений (родители наказывают детей физически, угрожают, вводят различные ограничения, не пускают гулять и пр.). Чем чаще родители проявляют такое отношение по отношению к детям, тем выше становится уровень агрессии;
- также влияет смена места жительства – трудности адаптации (появление новых людей, налаживание новых отношений, определение статуса в новых межличностных контактах и социуме) вызывают напряжение, дискомфорт, что провоцирует агрессивные проявления в поведении;
- школьная адаптация также влияет на уровень агрессивности – установление взаимоотношений с одноклассниками, учителями, сложности с адаптацией или ее нарушения, неустойчивая школьная среда (частая смена классного руководителя, учителей);
- некомпетентность в общении и поведенческие стратегии, связанные с соперничеством и конкуренцией;
- влияние средств массовой информации (фильмы, видеоролики с элементами насилия), компьютерные игры (воинствующее противостояние, убийство противника и пр.), социальные сети и референтные группы с низким уровнем или отсутствием сочувствия и сострадания;

– низкая самооценка ребенка [27].

С.Н. Ениколопов, анализируя факторы, порождающие детскую агрессивность, выделил следующее – он считает, что в современном мире взрослые не учитывают мнение детей. Сложился такой стереотип, что дети беспрекословно должны слушаться. Агрессия детей это, по его мнению, способ обратить на себя внимание, активные действия по вовлечению родителей в контакт. Он считает, что от недопонимания родителей и детей у последних и формируется агрессия [21].

У детей младшего школьного возраста происходит переориентация ценностей. Поэтому для ребенка важно признание взрослых и сверстников.

Анализируя агрессивное поведение детей младшего школьного возраста, психологи указывают на то, что оно имеет ряд особенностей. Также есть отличия и в факторах, способствующих развитию агрессивных проявлений у детей. Здесь выделяют самый широкий спектр явлений, которые могут спровоцировать агрессивность в этом возрасте – от медицинских и клинических до социально-психологических и культурных аспектов жизни. Это и натальные или постнатальные травмы, и условия рождения, и особенности жизни и воспитания ребенка в семье, и условия социокультурного пространства, в котором формируется ребенок и пр. [35]. Но, не смотря на такой широкий спектр причин и различных вредоносных факторов, по мнению многих ученых большая ответственность лежит на семье, семейном воспитании и личностных и социально-психологических качествах родителей. В первую очередь здесь выделяют неконструктивные стили воспитания, где доминирующей характеристикой детско-родительских отношений является враждебность родителей, причем враждебность, относящаяся к отношению к миру и людям, как некая установка сознания взрослых членов семьи, которая, в свою очередь транслируется и в отношениях с ребенком.

По мнению А. Басса, враждебность, относящаяся к агрессивности, представляет собой негативное отношение к людям, устойчиво

проявляющееся и влияющее на оценивание поступков, на неадекватной требовательности, системе ожиданий, низком уровне эмпатии, равнодушии [65]. На когнитивном уровне это проявляется в комплексе убеждений относительно других и себя, который сопровождается подозрительностью, цинизмом и общей недоброжелательностью. На эмоциональном уровне этому сопутствуют негативные чувства и переживания, доходящие до уровня аффекта (гнев, раздражительность, обида, недовольство). Поведение такого человека имеет соответственно разнообразные проявления, но все они напрямую обусловлены описанными выше когнитивными схемами и аффектами – диффузное противоборство (неконструктивная конкуренция, конфликтное общение или отсутствие общения, склонность к «диктату», сверх требовательности и критиканству и пр.), направленное на подчинение окружающих и принуждение их к действиям в соответствии с собственными представлениями или ожиданиями [62]. По мнению клиницистов и психиатров, враждебность, присущая личности, является компонентом депрессий, постстрессовых расстройств, негативно влияет на соматическое здоровье и выступает фоном при общей невротизации личности [40].

Ребенок, формирующийся в таких условиях и под воздействием описанных факторов, естественно, испытывает нервно-психическое перенапряжение, с одной стороны, а с другой, присваивает такую «враждебную картину мира», становясь подобием родителей и воспроизводя их модели поведения и отношений [27].

В младшем школьном возрасте агрессия и враждебность ребенка может проявляться по-разному – от явного проявления до отчужденности и пассивности, от ярости и гнева до обиды и чувстве бессилия. Но, несмотря на такие диаметрально противоположные проявления, агрессия в обоих вариантах сохраняется, просто в первом случае она имеет направленность вовне, на обидчика или «врага», во втором – она присутствует во внутреннем плане личности, выражаясь пассивно-агрессивными формами.

Большую роль в появлении агрессии в младшем школьном возрасте играют сверстники, составляющие круг общения ребенка. Здесь агрессивные проявления могут быть обусловлены необходимостью защиты личности от внешней враждебности (физической, моральной или эмоциональной) или, напротив, потребностью канализировать накопленную в другом социальном пространстве (например, в семье) агрессию на приемлемый и условно безопасный (сверстники) объект. Хотя, предыдущий анализ показывает, что агрессивные проявления могут быть следствием приобретенных ребенком моделей поведения в родительской семье.

В последние десятилетия учеными выделяется еще один важный фактор возникновения агрессии и устойчивого ее проявления у детей младшего школьного возраста. К нему относят воздействие социокультурного пространства общества в целом, транслируемое в средствах массовых коммуникаций, телевидением, интернетом, в социальных коммуникационных сетях. Различная видео-, теле- и кинопродукция демонстрирует образцы напористости, нетерпимости, борьбы и подавления, что не могло не привести к формированию представления, причем как правило бессознательного, об агрессии как эффективном способе решения многих проблем, разногласий, конфликтов и пр. Для детей младшего школьного возраста, у которых еще морально-нравственная сфера недостаточно развита и несформированные в полной мере этические эталоны, именно такое поведение становится «идеальной моделью». В ситуации существующей социокультурной одобряемости таких неконструктивных и враждебных поведенческих паттернов, ребенок воспринимает их не как патологические, а как нормальные, и ориентируясь на эту так называемую «норму», активно воспроизводит такое поведение в рамках своей активности, общения и межличностного взаимодействия [26].

Агрессивные проявления очень заметны сегодня в речи детей и в характере их общения. Враждебность, агрессивность, попытка унижить и подавить слышна не только в использовании слов-маркеров агрессии, в

ненормативной лексике и немотивированной брани, но и в тоне голоса, общей интонации высказывания. Все это, в совокупности с общим контекстом взаимодействия детей, явно сообщает о неблагополучии ребенка, его общей напряженности, воинственности. Такая ситуация особенно остро поднимает вопрос о необходимости целенаправленной работы как по формированию личности ребенка в этом возрасте, так и по профилактике и даже психологической коррекции агрессивных форм поведения.

1.3 Формы и методы профилактики агрессивного поведения младших школьников

Агрессивное поведение, проявляющееся сегодня в разнообразных видах и формах, распространяющееся на весь возраст и сферы жизни людей, по мнению многих и научных специалистов, и специалистов-практиков требует вмешательства как в воспитательные программы, осуществляемые обществом (семья, образовательные учреждения), так и в специальные психологические программы формирования личности в детские периоды становления и развития. Возросший процент агрессии в детских сообществах и проявленного детьми агрессивного поведения актуализирует серьезную работу психологов-практиков не только в рамках психологической коррекции, но и в рамках психологического просвещения и профилактики, более масштабно охватывающие детские группы и коллективы.

Практическая психология обладает для решения такого рода задач всеми ресурсами и средствами. Зародившись в рамках психотерапии, практическая психология направлена на оказание психологической помощи человеку в доклинические периоды развития его неблагополучия. Практическая психология рассчитана на массы людей, причем которые еще не имеют критических показателей по какому-либо свойству или состоянию личности, но имеют тенденцию, говорящую о неблагополучии в той или иной сфере психики, личности или жизни. Здесь на передний план

выступают такие виды деятельности психолога-практика, как психологическое просвещение и психологическое консультирование [39].

При более выраженных проблемах во внутриличностном мире человека или его поведении большими ресурсами обладает психологическая коррекция, мишенью которой является обнаруженная и подтвержденная психологической диагностикой зона нарушения, которая в ходе реализации коррекционных программ должна быть стабилизирована или исправлена в соответствии с принятыми в науке нормами развития или здоровья [52].

Практическая психология сегодня это сформированное и оснащенное практико-ориентированное ответвление современной научной психологии, которое использует в своем арсенале методы, приемы и технологии, позволяющие эффективно решать возникающие задачи по запросу общества. Также, реализации задач практической психологической помощи сегодня осуществляется специально подготовленными специалистами, которые, причем, достаточно дифференцированы и ориентированы на решение задач в различных сферах социальных практик, на работу с разными возрастами и проблемами разного рода, вполне закономерно возникающими у человека в ходе его жизнедеятельности, социализации и самореализации [42].

Указанные нами виды деятельности психологов-практиков – психологическое просвещение, психологическая диагностика, профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, – имеют свою специфику, цели и очерченный круг задач, свои методы и технологии, по которым они и дифференцируются, с одной стороны, и выбираются специалистом в аспекте решаемых задач, с другой. Все виды деятельности реализуются по принципам возрастного соответствия, адекватности проблеме и эффективности оказываемого воздействия и психологической помощи [39].

Так, если говорить о возрастном критерии, то в детских возрастах не используется консультирование детей. Это обусловлено неготовностью ребенка до определенного возраста в полной мере осознавать самого себя и

брать ответственность за изменения, необходимые для решения или устранения проблемы. Все остальные же виды деятельности адаптированы под возрастные особенности и гармонично вписываются в работу с ребенком или группой детей, и рассчитаны на самый широкий круг задач. Однако, работая с детьми, психологическое консультирование применяется в работе с родителями и является очень эффективным видом деятельности для организации взаимодействия с ними и обеспечения их ответственного вовлечения в продуктивное взаимодействие с детьми с целью гармонизации социальных условий формирования их личности [2].

Современная практическая психология, построенная на принципах организации и реализации психотерапевтической помощи, использует сформированные и эффективные модели, подходы, направления, методы и средства, позволяющие оказывать целенаправленные воздействия с целью помощи – коррекции или предупреждения какой-либо недостаточности, и даже развития необходимых свойств и качеств личности, навыков и моделей поведения.

В работе с детскими возрастам и все используемые методы также необходимо дифференцировать для лучшего построения программ и достижения эффективного решения задач и устранения проблем. Так, здесь также, как и в психотерапии, используются принципы четкого определения глубины воздействия и выбираются глубинные подходы или методы, затрагивающие поверхностные структуры личности. Здесь принято выделять «каузальные и симптоматические» методы воздействия, т. е., методы, воздействующие на причину или изменяющие поведенческий уровень активности личности.

Учитывая особенности возраста, в основном используется симптоматический подход, в котором используются методы работы с поведением, саморегуляцией, разработанные в рамках бихевиорально-когнитивном направлении психотерапии. А для работы с внутриличностным пространством активно подбирают методы, способствующие

психоэмоциональной разрядке, работе с чувствами и посредством чувств, разработанные в психодинамических психотерапевтических направлениях и обоснованных в глубинной психологии личности [17]. Для этих целей используются многочисленные методы терапии искусством(арт-терапии) с использованием рисунка, движения, музыки, танца и пр.

Также для этого возраста специалисты активно используют методы игровой терапии, сказкотерапии, которые прекрасно достигают целей необходимой трансформации и действуют вне когнитивной переработки путем проекции на героя личностных переживаний и присваивают новые модели поведения.

Работая с агрессивными проявлениями в поведении ребенка, практический психолог ориентирован на устранение неконструктивных моделей реагирования, поведения и общения. Большое внимание уделяется снижению психоэмоциональной напряженности, враждебности, проработке негативных эмоций и обеспечению их разрядки в безопасных условиях.

Не смотря на сложность устранения агрессивных тенденций в поведении человека, психологи считают, что «...с детьми, которые агрессивны, или демонстративны, работать проще, нежели с детьми, замкнутыми или заторможенными, так как они быстро дают понять, что с ними происходит...» [33].

Агрессия, являясь сложным и многокомпонентным феноменом, требует серьезной и комплексной работы по снижению ее уровня и формирования адекватных способов ее выражения. Устранение агрессии невозможно, поскольку ребенок живет и реализуется в среде, переполненной агрессией (ситуация в семье и стили поведения и взаимодействия членов семьи, образовательная среда и контактная для ребенка группа сверстников, социальное и культурное пространство жизни и пр.) и, конечно же, не только неэффективно, но и вредно для человека. Так как отсутствие агрессии противоестественно, то оказываемое давление на морально-нравственные сферы ребенка с указанием на «плохость» его поведения, больше относится к

морализаторству, чем к полноценной и профессиональной работе с агрессией и агрессивным поведением, и также не относится и к воспитанию [41]. Помимо этого, это, в буквальном смысле, вредитливости ребенка в целом, так как ощущение своей беспомощности в «борьбе с агрессией» и неэффективности этой борьбы, формирует у ребенка негативный образ Я и зачастую, усиливает его агрессивность [57].

Для построения направленных программ психологической профилактики и коррекции специалистам требуется понимать основные причины, порождающие агрессивное поведение детей в этом возрасте. К ним относят обычно потребность привлечения внимания, необходимость удовлетворить потребность и получить желаемое, потребность в лидерстве и главенстве, сопровождаемое желанием принизить оппонента, стремление доказать свое превосходство, а также агрессивное поведение в целях защиты или отмщения («дать сдачи обидчику»). Также психолог учитывает возможность присвоения ребенком агрессивной и враждебной модели поведения, существующей в семейной системе или ближайшем окружении [55].

Помимо этого, следует учитывать, что согласно исследованиям, эти дети обладают и рядом индивидуальных особенностей, к которым можно отнести несформированность некоторых навыков или несформированность на достаточном уровне для понимания и переработки информации интеллекта ребенка, особенности самооценки (завышенную или заниженную), нарушение взаимоотношений, наличие конфликта в референтной группой сверстников и пр. [35].

Описывая психологические методы, используемые в профилактике и коррекции агрессии у младших школьников, можно выделить отдельные их группы [51]:

- методы игровой психотерапии;
- методы творческого самовыражения;
- методы сказкотерапии;

- методы с использованием трудовой деятельности;
- подвижные и спортивные игры;
- групповые методы.

Игровые методы работы с детьми имеют как правило преимущества в работе с детьми этих возрастов, так как игра все еще максимально органична для этого возраста. По сути, игровые методы представляют собой игры направленного содержания, в ходе которых участники будут, реализуя условия игры и решая поставленные задачи, получать актуальный опыт, развивать необходимые навыки, развивать гибкость и творческую.

К методам творческого самовыражения относятся все технологии, связанные с искусством, творчеством. Эта категория методов в практической психологии и психотерапии называется арт-терапией, в которую входят рисование, танцевально-двигательные методы, библио- и кинотерапия и пр. Психологическая и терапевтическая суть, объединяющая все эти методы, заключается в обеспечении работы над проблемой путем проекции части Я (эмоции, чувства, образа и пр.) на продукт творчества, осознание и проживание подавленных и мало осознаваемых переживаний с возможностью их последующей трансформации.

Метод сказкотерапии работает аналогичным образом, но в нем, за счет заданного сюжета и динамики сказки, человека может проживать и получать новый опыт посредством идентификации с героем сказки или созданием собственного сюжета истории.

Методы с использованием трудовой, подвижной и спортивной деятельности построены по принципу сублимации энергии агрессии в позитивное и созидательное действие, где есть продукт в том или ином виде и «затраченные на его создание силы».

Следует отметить, что в некоторых, сложных случаях, где сложность обусловлена сложившейся в жизни ребенка некой трудной жизненной ситуацией развития или условиями жизни в семье, для коррекции и профилактики различных деструкций и девиаций, детей рекомендовано

изымать из окружения и перемещать в условия, где в изоляции от травмирующих условий будет проводиться психологическая коррекция агрессии и других повреждений, приобретенных в ходе детского развития.

Говоря о коррекции агрессивного поведения, о возможных методах и подходах, следует выделить некоторые методы, относящиеся к различным концептуальным направлениям психотерапии. Так, одним из активно используемых подходов на современном этапе является поведенческая терапия, разработанная в рамках бихевиоризма. Формирование нового адекватного и адаптивного поведения происходит здесь путем направленных репетиций поведения в контролируемой социальной среде, путем разрушения неэффективного поведения с включением в работу упражнений на релаксацию, аутогенной тренировки (или ее элементов) для формирования навыков саморегуляции, управлением напряжением и другие[47].

В более структурированном виде поведенческое направление психологической коррекции решает такие задачи, как «регулировка процесса ослабления или устранения агрессивного поведения; развитие способности понимания чувств, уменьшение эмоциональных реакций, которые сопровождают агрессивное поведение, развитие способности к расслаблению, развитие навыков конструктивного выражения гнева, усиление асертивного (независимого от внешних факторов и влияний) поведения развитие способности самореализовываться...»[55].

На протяжении последнего десятилетия достаточно эффективным методом коррекции агрессии младших школьников принято считать интеграцию методов когнитивно-поведенческой психотерапии, где помимо работы с поведением проводится и когнитивная проработка неконструктивного и конструктивного поведения. В рамках когнитивного направления проводится полезная работа над осознанием имеющихся убеждений, анализ мнений и оценок, присущих человеку, а также формирование у него способности к прогнозированию последствий поступков и поведения.

Согласно мнению специалистов, занимающихся коррекцией агрессивности и агрессивного поведения, следует проводить специальную кропотливую и тщательную работу по четырем направлениям.

Сюда входит:

- работа с гневом, суть которой заключается в освоении детьми предложенных им способов выражения негативных эмоций, причем приемлемыми в обществе способами;
- работа по овладению навыками саморегуляции и самоконтроля, для обучения управления своими состояниями в сложных и конфликтных ситуациях;
- работа над распознаванием, осознанием собственных чувств и чувств окружающих для формирования эмпатии и сопереживания;
- работа над развитием навыков конструктивного общения, коммуникации и способам поведения в конфликтных ситуациях.

При организации психологической помощи детям с агрессивным поведением необходимо включать в работу и родителей детей. Учитывая роль семьи в формировании и закреплении у детей агрессивных форм поведения, работа психолога с детьми призвана помочь семьям осознанно и ответственно подходить к воспитанию и взаимодействию с детьми, более эффективно выполнять родительскую функцию и уметь устанавливать столь необходимые детям отношения принятия, доверия и уважения.

Очень важно обучать родителей правильно реагировать на сильные негативные чувства, испытываемые детьми, на их агрессию, гнев, злость. Обычная тактика запретов, укоров (так нельзя, не плачь и пр.) совершенно не помогает человеку ни успокоиться, ни научиться управлять своими эмоциями. Психолог может помочь родителям научиться правильно реагировать на эмоции детей, преодолеть свои чувства страха и раздражения перед детскими слезами и организовать ему максимально полезные условия для отреагирования и снятия напряжения.

В работе психолога с родителями эффективными видами деятельности являются психологическое просвещение, групповая работа и индивидуальное или семейное (групповое) консультирование. Если в ходе просвещения в рамках бесед и мини лекций поднимаются вопросы развития ребенка, возрастных норм и требований, условий и факторов формирования гармоничной личности детей и эффективного родительства, то в рамках других форм взаимодействия рассматриваются вопросы осознания и трансформации неконструктивных стилей воспитания, развития навыков общения с ребенком, установления с ним психологически близких отношений и пр. [14].

Выводы по первой главе:

Научные исследования агрессии проводятся в трех направлениях – поведенческом (теории социального научения), эмоциональном (теории влечений) и мотивационном (фрустрационные теории). Первый для анализа выделяет действия, «операции», классифицируемые, как агрессивные, а другие два изучают детерминированность поведения субъекта побуждающими агрессии мотивами, эмоциями, чувствами и состояниями, вызванными невозможностью удовлетворить личностные потребности.

Агрессия наносит физический и психологический вред людям и противоречит нормам поведения в обществе. Агрессивные люди вспыльчивые, раздражительные, с трудом выдерживают ситуации эмоционального напряжения, конфликтны в общении и взаимодействии, могут испытывать трудности в адаптации.

Агрессия является комплексным явлением, который побуждается внешними и внутренними факторами, всегда решает какую-либо задачу, обусловленную наличием потребности, и манифестирует какое-либо состояние или чувство.

Различают агрессию и агрессивность личности. Агрессивность – это целостное и сложное образование, источником построения которого является

содержание всех сфер личности и сознания (картины мира, образа Я, представлений и идеалов и пр.). Различают также агрессию и насилие.

Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста имеет ряд особенностей. Выделяют широкий спектр явлений, которые могут спровоцировать агрессивность в этом возрасте – от медицинских и клинических до социально-психологических и культурных аспектов жизни – натальные или постнатальные травмы, условия рождения, особенности жизни и воспитания ребенка, условия социокультурного пространства, в котором формируется ребенок.

В детских возрастах значимым фактором является семья и социально-психологические характеристики родителей – неконструктивные стили воспитания, враждебность, отражающая отношения к миру, людям, установки сознания, транслирующиеся в отношениях с ребенком.

В младшем школьном возрасте агрессия и враждебность ребенка может проявляться по-разному – от явного проявления до отчужденности и пассивности. В первом случае она имеет направленность вовне и выражается в агрессивном поведении и действиях, направленных на обидчика, во втором – присутствует во внутреннем плане личности, выражаясь пассивно-агрессивными формами агрессии или аутоагрессией.

Большую роль в агрессии младшего школьника играют сверстники. Обусловлено это существующей необходимостью защиты личности от внешней враждебности (физической, моральной или эмоциональной) или актуализированной потребностью канализировать накопленную агрессию на условно безопасный объект, обрести статус в референтной группе, адаптироваться через присвоение одобряемых в группе форм поведения.

Важным является и воздействие социокультурного пространства, содержание которого транслируется в средствах массовых коммуникаций, телевидением, интернетом, в социальных сетях, где демонстрируются образцы напористости, нетерпимости, борьбы и подавления, что формирует

ложные представление о нормальности агрессивного поведения как эффективном способе решения многих разногласий, конфликтов и пр.

Агрессивное поведение требует вмешательства как в воспитательные программы, осуществляемые обществом (семья, образовательные учреждения), так и в специальные психологические программы формирования личности в детские периоды становления и развития.

Современная практическая психология использует эффективные модели, подходы, направления, методы и средства, позволяющие оказывать целенаправленное воздействия с целью коррекции или предупреждения агрессивных проявлений в поведении или агрессивности личности.

При работе с младшим школьным возрастом работа проводится с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка. Используются методы работы с поведением, саморегуляцией, разработанные в рамках бихевиорально-когнитивного подхода, а для работы с внутриличностным пространством активно подбирают методы, способствующие психоэмоциональной разрядке, работе с чувствами, разработанные в психодинамических направлениях психотерапии.

Глава 2 Эмпирическое исследование агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста

2.1 Организация и методы эмпирического исследования

Эмпирическое изучение агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста, проведенное нами в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра, направлено на изучение поведенческих особенностей детей младшего школьного возраста в ситуациях противоречий и конфликтов, а также на выявление у них степени агрессивности и склонности личности к конфликтному поведению.

Для эффективного достижения цели исследования, заключающейся в изучении агрессивных проявлений в поведении младших школьников, нами было организовано эмпирическое исследование и выделены его задачи:

- отобрать психодиагностический инструментарий, позволяющий получить достоверную психодиагностическую информацию, адекватную цели исследования;
- собрать эмпирические данные в соответствии с целью и гипотезой исследования;
- провести количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных об агрессивных проявлениях в поведении детей.

Также для полноценного изучения гипотезы исследования, заключающейся в предположении о том, что выявление в личности и поведении детей младшего школьного возраста агрессивных тенденций, имеющих особенности протекания зависимости от пола ребенка, позволит на ранних этапах определять наличие деструктивных тенденций в поведении и личности ребенка и обеспечивать ему комплексные психолого-педагогические условия в целях их преобразования и формирования у детей конструктивных способов реагирования в сложных ситуациях, нами были поставлены дополнительные задачи:

- провести математико-статистический анализ эмпирических данных с целью выявления особенностей агрессивных проявлений у детей изучаемого возраста в аспекте пола;
- на основании актуальности проблемы агрессии у детей и ее высокой практической значимости разработать психолого-педагогические рекомендации, способные обеспечить профилактику агрессивного поведения в этом возрасте.

Для выявления возрастной динамики агрессивного поведения нами была сформирована выборка испытуемых, позволяющая решать эту задачу. Нами были отобраны учащиеся 1-го и 3-го класса общеобразовательной школы разного пола. Основанием для такого принципа формирования экспериментальной группы явилось то, что у детей от 7 до 8 лет агрессия может проявляться по-разному и агрессивное поведение у девочек и мальчиков может иметь отличительные особенности, выражающиеся в форме и степени ее выраженности во вне.

Экспериментальной базой исследования выступила МАОУ СОШ № 12 г. Геленджика. Общее количество испытуемых – 46 человек: 21 мальчик, 25 девочек. Общий контингент школы 1152 обучающихся. Общий контингент педагогов школы – 82 человека.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов:

- этап 1 – сбор эмпирических данных и их последующий количественный и качественный анализ;
- этап 2 – сопоставительный анализ полученных данных об агрессии и агрессивном поведении детей разного пола при помощи математико-статистического анализа данных;
- этап 3 – разработка и внедрение психолого-педагогических рекомендаций по профилактике агрессивного поведения.

Для реализации задач эмпирического исследования нами были отобраны психодиагностические методики:

- опросник уровня агрессивности А. Басса-А. Дарки, адаптация А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева, Ю.А. Кузнецовой [60];
- методика «Личностная агрессивность и конфликтность», Е.П. Ильин, П.А. Ковалев [24];
- тест «Описание поведения в конфликтной ситуации», К. Томас, Р. Килманн, адаптации Н.В. Гришиной [24].

Опросник уровня агрессивности А. Басса-А. Дарки, адаптированный А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым, Ю.А. Кузнецовой, предназначен для определения степени выраженности агрессивности в личности испытуемого. Преимуществом данной методики является не только возможность выявления выраженности агрессивности в личности, но и определение внутриличностных тенденций, детерминирующих агрессивные проявления, т. е., она показывает является ли агрессия у человека мотивационной или инструментальной, другими словами, движим ли человек при совершении агрессивного акта движим мотивом причинения вреда, либо его агрессия есть инструмент для решения возникшей проблемы. При сходных действиях различие мотива играет значимую роль в построении прогнозов развития деструктивного поведения в целом.

Эта методика представляет собой опросник, состоящий из 75 суждений о форме и способе какого-то действия или поведения, с которыми испытуемый может согласиться или не согласиться. Ответы испытуемых суммируются в соответствии с нормами теста и результаты дифференцируют степень агрессии по разным уровням – от очень высокого до низкого, с промежуточными значениями выраженности (один средний и два высоких – с тенденцией и явно высокий).

В данном опроснике заложены восемь шкал – «физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины»[60], дифференцирующих агрессию по форме и качеству (агрессивные действия и агрессивные чувства). Также

методика предусматривает дифференциацию агрессии и враждебности личности.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность», авторы Е.П. Ильин, П.А. Ковалев.

Данная методика позволяет выявить у испытуемых степень сформированности конфликтности и агрессивности, существующих у человека как личностные качества, причем дифференцирую агрессивность по ее деструктивности и конструктивности.

Методика представлена списком утверждений (80 шт.), которые отражают восемь категорий изучаемых свойств личности – «вспыльчивость; напористость, наступательность; обидчивость; неуступчивость; бескомпромиссность; мстительность; нетерпимость к мнению других; подозрительность»[24]. Сумма баллов по каждой категории показывает выраженность свойства, а в совокупности баллы позволяют отразить конструктивность-деструктивность агрессивности личности («наступательность, неуступчивость» - конструктивная агрессивность, «нетерпимость к мнению других, мстительность» - деструктивная агрессивность), а также степень выраженности ее конфликтности (бескомпромиссность, вспыльчивость, обидчивость, подозрительность)[24].

Тест «Описание поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса, Р. Килманна, адаптированный Н.В. Гришиной предназначен для определения типа поведения личности в конфликтной ситуации, а также предрасположенности человека к конфликтам в целом. Преимуществом методики является возможность составления прогнозов о способностях испытуемого к адаптации в рамках межличностной коммуникации и взаимодействия.

Тест составлен в виде опросника с 30-ю парами суждений, где испытуемый должен выбрать одно из двух предложенных. К. Томасом стили поведения в конфликте дифференцируются по пяти категориям – «конкуренция, соревнование; приспособление; компромисс; избегание;

сотрудничество», где самое конструктивное поведение – сотрудничество [24].

Выборы испытуемым стратегии в каждой паре оцениваются баллами, подсчитываются в соответствии с ключом, на основании чего делается вывод о преобладании в поведении личности тех или иных стратегий, которые он считает предпочтительными для себя.

Отобранные нами методики были применены для сбора эмпирической информации. Результаты обработки, количественный и качественный анализ мы представим в работе далее.

2.2 Эмпирическое исследование агрессивных проявлений в поведении младших школьников

На этом этапе исследования нами были предложены испытуемым отобранные психодиагностические методики, результаты которых были подвергнуты количественной обработке, проанализированы, на основании анализа были сделаны выводы об обнаруженных тенденциях.

Результаты этой работы представим последовательно.

Выявление степени выраженности агрессивности у испытуемых. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Определение коэффициента агрессивности по шкалам методики «Опросник уровня агрессивности» А. Басса-А. Дарки

Шкала	Коэфф.	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Очень высокий
Физическая агрессия	10	34,8 % (16)	26,1 % (12)	19,6 % (9)	13 % (6)	6,5 % (3)
Косвенная агрессия	8	17,5 % (8)	23,9 % (11)	36,7 % (17)	17,5 % (8)	4,4 % (2)
Раздражение	11	13 % (6)	26,1 % (12)	30,4 % (14)	26,1 % (12)	8,7 % (4)
Негативизм	20	36,7 % (17)	32,6 % (15)	17,5 % (8)	8,7 % (4)	4,4 % (2)

Продолжение таблицы 1

Шкала	Коэфф.	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Очень высокий
Обида	9	10,9 % (5)	19,6 % (9)	34,8 % (16)	19,6 % (9)	15,2 % (7)
Подозрительность	10	30,4 % (14)	34,8 % (16)	21,7 % (10)	6,5% (3)	6,5 % (3)
Вербальная агрессия	13	13 % (6)	23,9 % (11)	36,7 % (17)	17,5 % (8)	8,7 % (4)
Чувство вины	11	39,1 % (18)	45,7 % (21)	10,8 % (5)	4,4 % (2)	0 % (0)

Представленные данные отражают проявленность каждой составляющей агрессивности и враждебности по каждой шкале, которые позволяют нам увидеть общие тенденции у испытуемых.

Для наглядности распределения отразим полученные данные на гистограмме (рисунок 1).

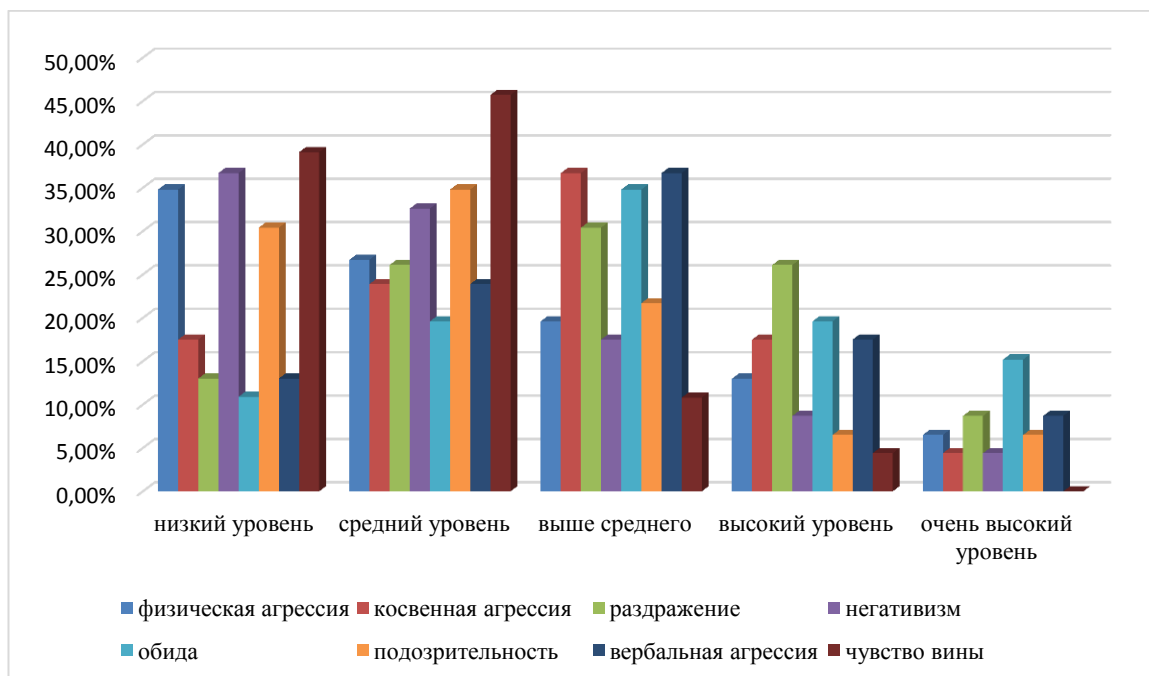


Рисунок 1 – Выраженность показателей по каждой шкале опросника А. Басса-А. Дарки

Анализ данных, отражающих сделанные детьми выборы по каждому утверждению методики, позволяет нам увидеть тенденции в готовности испытуемых реагировать определенным образом в различных ситуациях.

Так, можно сказать, что у детей преобладают в общем суммарные показатели высоких уровней практически всех категорий реагирования, кроме чувства вины и подозрительности.

По шкалам, составляющим агрессивность (физическая, косвенная, вербальная агрессия и раздражение), можно увидеть достаточную выраженность показателей высоких уровней. Реагирование при помощи физической агрессии выбирают чаще 32,6 % детей. Косвенную агрессию используют 58,7 % испытуемых, а вербальную – 63 % детей. Испытывают раздражение в качестве реагирования в разных ситуациях 65,2 % детей. Отображенные данные показывают количество детей, у кого преобладают указанные выборы, т. е., их выборы в количественном отображении показывают результаты от выше среднего до очень высокого.

По шкалам, составляющим враждебность (обида и подозрительность), получены несколько иные результаты. Так, реакции обиды часто используют 69,6 % детей (почти две трети всей выборки), а вот подозрительных детей с высокими уровнями гораздо меньше – 34,8 %. То есть, дети склонны испытывать чувство обиды в большинстве случаев. При этом подозрительность на очень высоком уровне свойственна всего трем детям (6,5 %), но настороженных детей по высокому уровню и уровню выше среднего довольно-таки много – почти треть (28,3 %).

Далее нами был определен индекс агрессивности испытуемых и индекс враждебности. Данные представим в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели индекса агрессивности и индекса враждебности

Уровень	Индекс агрессивности			Индекс враждебности		
	индекс	кол-во (среднее)	доля	индекс	кол-во	доля
низкий	21,3	10	21,7 %	12	9,5	20,6 %
средний	45,33	11,3	24,6 %	41	12,5	27,2 %
высокий	80,4	24,7	53,7 %	71	24	52,2 %

Подсчет индекса агрессивности и индекса враждебности в целом по группе отразил выявленные ранее тенденции, которые показывают склонность большинства детей испытывать негативные чувства и реагировать агрессивно в большинстве ситуаций, отраженных в предложенных в опроснике суждениях.

Отразим для наглядности распределение детей по индексу агрессивности и индексу враждебности на диаграммах (рисунок 2, 3).



Рисунок 2 – Распределение испытуемых по индексу агрессивности

На рисунке 3 представим распределение испытуемых по индексу враждебности.



Рисунок 3 – Распределение испытуемых по индексу враждебности

Наглядно представленные показатели агрессивности и враждебности свидетельствуют о том, что большинству детей младшего школьного возраста присущи реакции агрессии на большинство ситуаций. Враждебность детей также проявлена в высокой степени.

Низкий и средний уровни агрессивности присущи 45 % детей, а половина испытуемых имеет выраженную агрессивность, но тоже в разной степени. Так, с тенденцией к высокому уровню выявлено 31,1 % детей, с высокой – 15,9 %, а детей с очень высокой агрессивностью 19,6 %, то есть четвертая часть испытуемых имеет показатели выраженной агрессивности.

Таким детям присущи действия, направленные на причинение вреда другому, они выплескивают часто агрессию на предметы или выражают ее через собственные реакции, но не направленные напрямую ни на кого в

окружении, они конфликтны и в этих ситуациях используют крик, брань, ругань, могут просто кричать и визжать, испытывая негативные чувства.

Почти половина детей из данной выборки могут скорее всего по-разному реагировать в ситуациях, вызывающих негативные переживания, в их реакциях не преобладает агрессия, они более спокойны и уравновешенны.

Анализируя враждебность, мы получили данные, показывающие, что дети менее враждебны, чем агрессивны. Так, чуть меньше половины детей (47,2 %) имеют низкий и средний уровень враждебности. Этим детям не свойственно постоянно испытывать чувство обиды, они относятся к людям без настороженности и больше склонны доверять окружающим. Большая же часть детей довольно-таки враждебны. Они испытывают чувство обиды, зависти и злости в ответ на многие действия окружающих, причем эти дети склонны предполагать или приписывать другим злонамеренность и желание навредить. Все это сочетается у них с подозрительностью.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о наличии агрессивности и враждебности почти у половины испытуемых. Это может свидетельствовать о наличии нервно-психического напряжения, на фоне которого разворачивается агрессивность ребенка и в его поведении наблюдается достаточно заметное количество агрессивных проявлений и враждебности, которая создают у личности готовность к агрессии.

Далее представим результаты применения методики «Личностная конфликтность и агрессивность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, которая позволила определить степень личностной конфликтности и агрессивности у испытуемых с возможностью дифференциации ее по разрушительности и созидательности (конструктивности). В данной методике деструктивность и конструктивность агрессивности определяется как «негативная и позитивная агрессивность», где под позитивной подразумевается направленность личности на достижение желаемой цели с долей нанесения дискомфорта другим участникам конфликта, а под негативной агрессивностью понимается

направленность энергии агрессии на принесение физического и психологического дискомфорта другим участникам конфликта.

Представим результаты количественного анализа в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели выраженности свойства по шкалам методики

Шкалы	Количество	Доля
Вспыльчивость	12	26,1 %
Напористость. наступательность	6	13 %
Обидчивость	13	28,3 %
Неуступчивость	4	8,7 %
Бескомпромиссность	11	23,9 %

Представим для наглядности полученные результаты на гистограмме (рисунок 4).

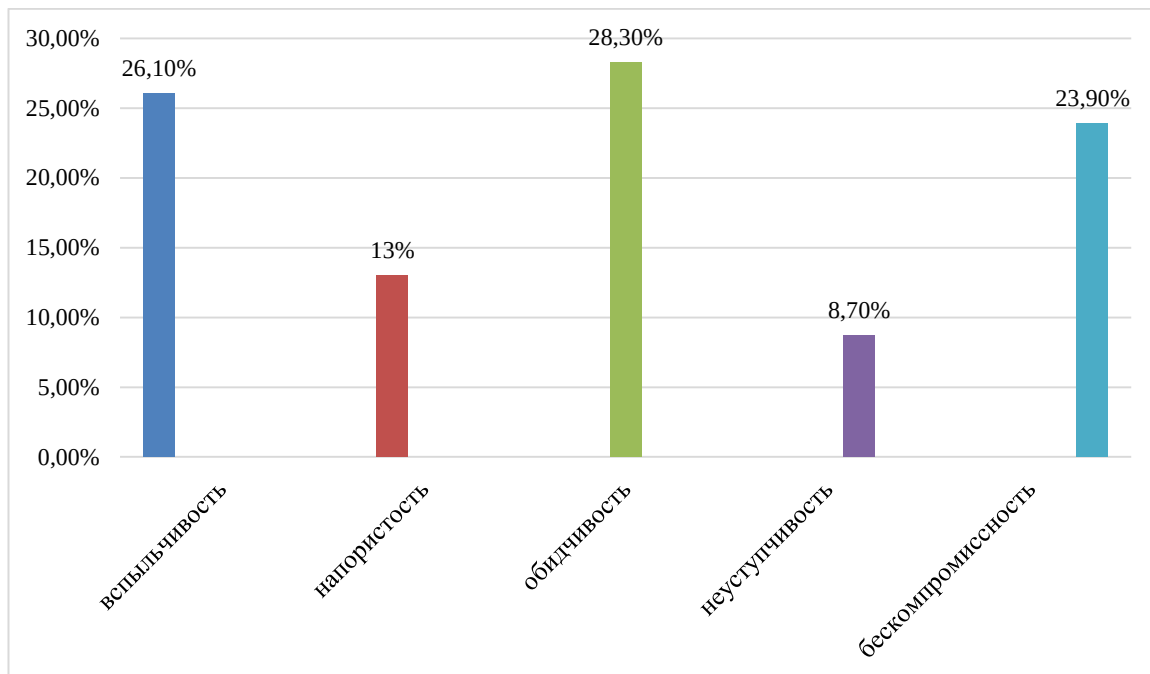


Рисунок 4 – Выраженность отдельных свойств личности испытуемых по шкалам методики Е.П. Ильина, П.А. Ковалева

Согласно представленным данным, можно увидеть, что почти четверть детей имеют показатели агрессивности, существующей как свойство

личности (25,8 %). В то же время детей с конструктивной агрессивностью всего лишь 10,9 %, т.е., всего 5 детей младшего школьного возраста имеют характеристики личности, позволяющие им целенаправленно достигать актуальные цели и конструктивно сопротивляться давлению личности или среды.

Остальные дети выборки показали среднюю или низкую степень сформированности агрессивности как личностного качества, причем большая часть детей в этой группе – 26 человек (56,5 %) имеют показатели средне выраженной агрессивности, а у остальных 17,7 % агрессивность как личностное качество не проявлено. Скорее всего, почти пятая часть детей демонстрируют агрессивные проявления в поведении ситуативного характера, т. е. существуют как реакция на сложную или конфликтную ситуацию.

Отразим данные о распределении агрессивности как личностного свойства на диаграмме (рисунок 5).



Рисунок 5 – Распределение личностной агрессивности в группе испытуемых

Полученные данные свидетельствуют о негативной тенденции, обусловленной сформированностью агрессивности у четверти детей

младшего школьного возраста и закреплении агрессивности у половины детей данного возраста. Причем, агрессивность как свойство личности свидетельствует как о наличии устойчивой склонности детей реагировать на ситуации напряжения агрессивно, так и направленности сознания детей на понимание различного рода ситуаций как угрожающих, которые «вынуждают» личность реагировать агрессией на многие ситуативно существующие факторы. Также можно отметить, что, к сожалению, лишь малая доля детей имеют силу и напористость, способные обеспечить личность энергией для достижения цели и позволяющей человеку быть продуктивным, не проявляя агрессии в поведении в ответ на различные ситуации, которые так или иначе не одобряются личностью ребенка. Не выявленным, но важным и интересным можно считать поиск причин такого низкого показателя конструктивной агрессивности в личности детей, так как индивидуальные характеристики личности, обусловленные эргичностью, силой нервных процессов, пластичностью и другими показателями, свойственными отдельным типам темперамента, согласно исследованиям, должны превышать выявленные в исследовании показатели. Возможно, эти качества могли быть подавлены у детей в ходе воспитания и социализации неконструктивными стилями воспитания в родительской семье, либо фрустрацией потребности в достижении в рамках школьного обучения.

Далее представим данные, полученные по методике «Описание поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса, Р. Килманна, с помощью которого можно выявить преобладающую поведенческую стратегию человека в ситуациях конфликта. Качественный анализ данных по этому тесту позволяет, также прогнозировать особенности личности в межличностном общении и взаимодействии по степени его готовности к контакту, включенность в него и конструктивность устанавливаемых отношений.

Представим полученные данные по всей выборке испытуемых в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели выраженности у испытуемых преобладающего типа поведения в конфликте

Тип поведения	Количество	Доля
Соперничество, конкуренция	14	30,4 %
Сотрудничество	7	15,2 %
Компромисс	13	28,3 %
Избегание	4	8,7 %
Приспособление	8	17,4 %

Данные, представленные в таблице, отражают детей с преобладанием того или иного типа поведения в конфликте. Отобразим для наглядности их на гистограмме (рисунок 6).

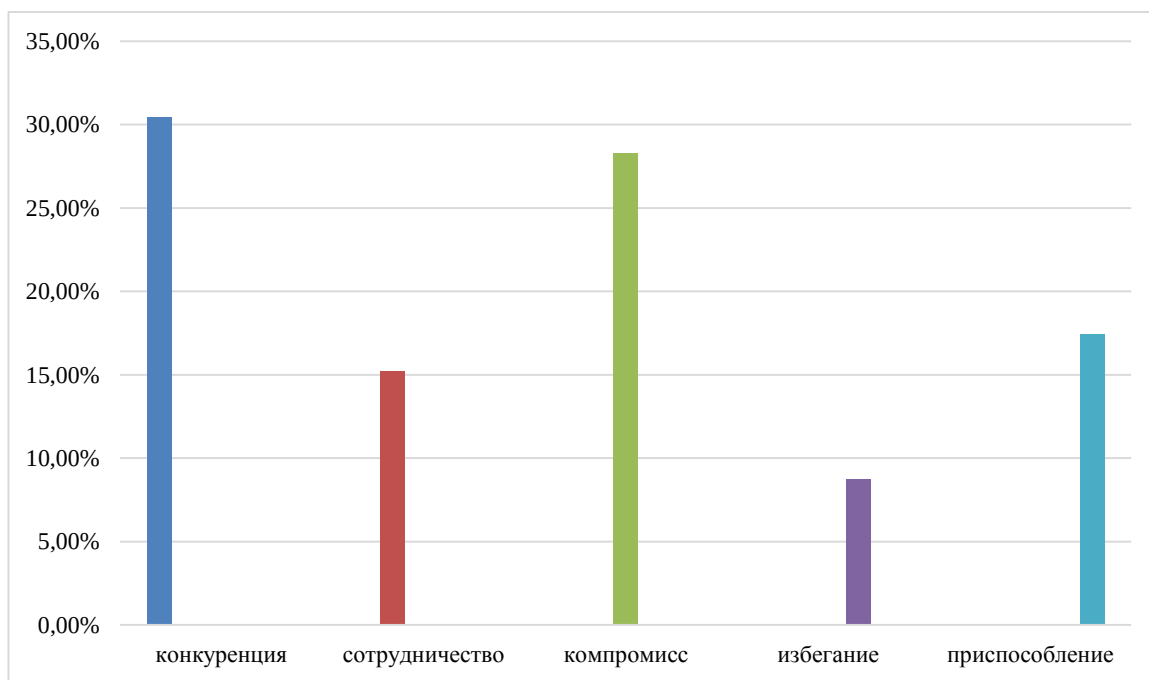


Рисунок 6 - Выраженность у испытуемых преобладающего типа поведения в конфликте

По отраженным в гистограмме данным видно, что у детей преобладающими выборами поведения в конфликте являются стратегии

соперничества и компромисса. Треть детей из выборки испытуемых конкурируют с другими, воспринимая всех как соперников. Такая стратегия отражает восприятие детьми большинство ситуаций взаимодействия, где другой выступает субъектом, то есть отдельной личностью со своими целями, ценностями и представлениями как противника, угрожающего конфликтующему в субъективном понимании поведения другого и его мотивов. Для таких детей свойственно чувствовать угрозу имиджу, статусу, самооценке. Они не оценивают, как правило, наличие реалистичной угрозы. Склонность к соперничеству может представлять собой ригидную стратегию, предполагающую два возможных варианта события – либо победа, либо поражение. Такое поведение даже в нейтральных ситуациях, где другие участники проявляются независимо от желаний и целей других людей. Будет трактоваться конфликтной личностью, как угрожающие.

Другая треть испытуемых склонна к компромиссности, где смысл поведения личности в конфликте примириться с позицией или мнением другой стороны, но путем взаимных уступок. Такое поведение можно назвать примирительным, но только при условии готовности другого пожертвовать частью своих позиций. В случае взаимодействия с конкурирующей личностью данная стратегия будет постепенно превращаться в приспособление, где разрешение конфликта возможно только путем соглашательства и приспособления. Если личность, склонная к компромиссам не готова к реализации этой стратегии, то ей либо придется перейти к стратегии соперничества, либо к избеганию, где за счет дистанцирования практически нет взаимодействия. Но есть либо апатичность (в следствии чувства беспомощности во взаимодействии или его бесполезности), либо безразличие или ощущение угрозы и страха.

Абсолютно неконструктивные стили – избегание и приспособление, уже в этом возрасте демонстрируют четверть детей (избегают – 8,7 %, приспособливаются 17,4 % детей).

Анализируя склонность детей к конструктивному поведению, т. е., к сотрудничеству, можно увидеть, что таких испытуемых в выборке всего лишь 15 %. У этих же детей, отмечаются для себя как приемлемые в ситуациях, вызывающих напряжение - компромисс, соперничество, избегание (перечислено в порядке убывания) и в самом невыраженном варианте - приспособление. Это может говорить о гибкости поведения, что эти дети обладают энергией и силой для оказания сопротивления и борьбы, но которая актуализируется лишь после того, как ресурсы компромисса были исчерпаны. А выбираемое ими избегание отражает у них скорее не уход из-за слабости, а уход из-за бессмысленности борьбы. В последнюю очередь дети готовы приспособиться, но и эта стратегия у них существует как вариант.

Представим распределение доминирующих стратегий поведения в конфликте на диаграмме (рисунок 7).



Рисунок 7 – Распределение доминирующих у испытуемых стратегий поведения в конфликте

Обобщив данные, полученные в ходе эмпирического исследования, можно сказать, что детям младшего школьного возраста, как первоклассникам, так и обучающимся в третьем классе, свойственны

следующие тенденции. Индекс агрессивности достаточно высок у более, чем половины детей – с тенденцией к высокому уровню выявлено 31,1 % детей, с высокой – 15,9 %, а детей с очень высокой агрессивностью 19,6 %. Этим детям свойственно испытывать негативные чувства и реагировать агрессивно в большинстве ситуаций, отраженных в предложенных в опроснике суждениях. А низкий и средний уровни агрессивности присущи 28 % детей. Детям со средним уровнем агрессивности свойственно выплескивать агрессию на предметы или выражать ее через собственные реакции, но не направленные напрямую ни на кого в окружении, они могут использовать в конфликтных ситуациях крик, брань, ругань, могут просто кричать и визжать, испытывая негативные чувства. Лишь 17 % детей имеют низкий уровень агрессивности. Они могут по-разному реагировать в ситуациях, вызывающих негативные переживания, в их реакциях не преобладает агрессия, им не свойственно кричать и ругаться, они более спокойны и уравновешенны.

Анализ враждебности показал, что дети менее враждебны, чем агрессивны. 47,2 % имеют низкий и средний уровень враждебности. Этим детям не свойственно постоянно испытывать чувство обиды, они относятся к людям без настороженности и больше склонны доверять окружающим. Однако остальные дети довольно-таки враждебны. Они испытывают чувство обиды, зависти и злости в ответ на многие действия окружающих, причем эти дети склонны предполагать или приписывать другим злонамеренность и желание навредить. Все это сочетается у них с подозрительностью. Они недоверчивы, излишне осторожны, держат дистанцию в общении.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о наличии агрессивности и враждебности почти у половины испытуемых. Это может свидетельствовать о наличии нервно-психического напряжения, на фоне которого разворачивается агрессивность ребенка и в его поведении наблюдается достаточно заметное количество агрессивных проявлений и враждебности, которая создают у личности готовность к агрессии.

Изучение агрессивности как свойства личности показало, что 25,8 % детей имеют показатели агрессивности, существующей как свойство личности. Из них всего 10 % детей показывают наличие конструктивной агрессивности, то есть, всего 5 детей имеют характеристики личности, позволяющие им целенаправленно достигать актуальные цели и конструктивно сопротивляться давлению личности или среды. Остальные дети выборки показали среднюю или низкую степень сформированности агрессивности как личностного качества. Примерно 20 % детей демонстрируют агрессивные проявления в поведении ситуативного характера, то есть существуют как реакция на сложную или конфликтную ситуацию.

Выявление преобладающих стратегий поведения в конфликте показало, что выборами являются стратегии соперничества и компромисса. Треть детей конкурируют с другими, воспринимая всех как соперников. Такая стратегия отражает восприятие детьми большинство ситуаций взаимодействия как противника, угрожающего конфликтующему. Другая треть испытуемых склонна к компромиссности, где смысл поведения личности в конфликте – примириться с позицией или мнением другой стороны, но путем взаимных уступок. Такое поведение можно назвать примирительным, но только при условии готовности другого пожертвовать частью своих позиций.

Абсолютно неконструктивные стили – избегание и приспособление, уже в этом возрасте демонстрируют четверть детей (избегают – 8,7 %, приспособливаются 17,4 % детей). А конструктивное поведение выбирают всего 15 %. У этих же детей, анализируя их профиль стратегий, отмечают для себя как приемлемые компромисс, соперничество, избегание (перечислено в порядке убывания) и в самом невыраженном варианте у них присутствует приспособление.

2.3 Сопоставительный анализ агрессивности, враждебности и стратегий поведения в конфликте у испытуемых

На этом этапе исследования нами был проведен сопоставительный анализ полученных данных об индексе агрессивности, враждебности, агрессивности как личностного свойства и стратегий поведения в конфликте, присущих детям.

Для определения достоверности выводов об агрессивности сначала сопоставим данные по индексам агрессивности и враждебности с выраженностью агрессивности как свойства личности.

Представим полученные результаты в таблице 5.

Таблица 5 – Сопоставление показателей индекса агрессивности, враждебности и агрессивности как свойства личности

Уровень	Индекс агрессивности	Индекс враждебности	Агрессивность личности	Соответствие
низкий	21,7 %	20,6 %	18 %	20,1 %
средний	24,6 %	27,2 %	57 %	36,3 %
высокий	53,7 %	52,2 %	26 %	44 %

Сопоставительный анализ с использованием средних величин и отклонений от них показал, что соответствие существует только по низкому уровню агрессивности. Это говорит о том, что только у детей, не склонных проявлять себя агрессивно все личностные характеристики (агрессивность личности, индекс агрессивности и враждебности) также относятся к низким уровням этих качеств (с отклонением в пределах ± 2).

В остальных случаях прямого соответствия не обнаружено. Это может говорить, что высокая агрессивность и враждебность у большинства детей со средним и высоким уровнем существуют как ситуативные реакции, обусловленные либо присвоением ими агрессивных реакций в рамках

социокультурного пространства, либо в рамках семейной системы методом социального научения.

Также можно предполагать, что причиной такой выраженности агрессивных проявлений в поведении детей является высокое и устойчиво существующее нервно-психическое напряжение вследствие ущемления значимых потребностей и мотивов личности согласно фрустрационной теории агрессии. Это может быть обусловлено условиями среды – ситуация в школе, школьные неврозы, особенности взаимоотношений со сверстниками и неблагоприятный психологический климат в учебной группе. Также могут присутствовать и другие факторы, детерминирующие такой тип поведения. Высказанное нами предположение должно изучаться экспериментально дополнительно. В нашем исследовании мы не ставили таких целей.

Далее мы провели сопоставительный анализ агрессивности и стратегий поведения в конфликте у испытуемых. Результаты сопоставления отразим на гистограмме (рисунок 8).

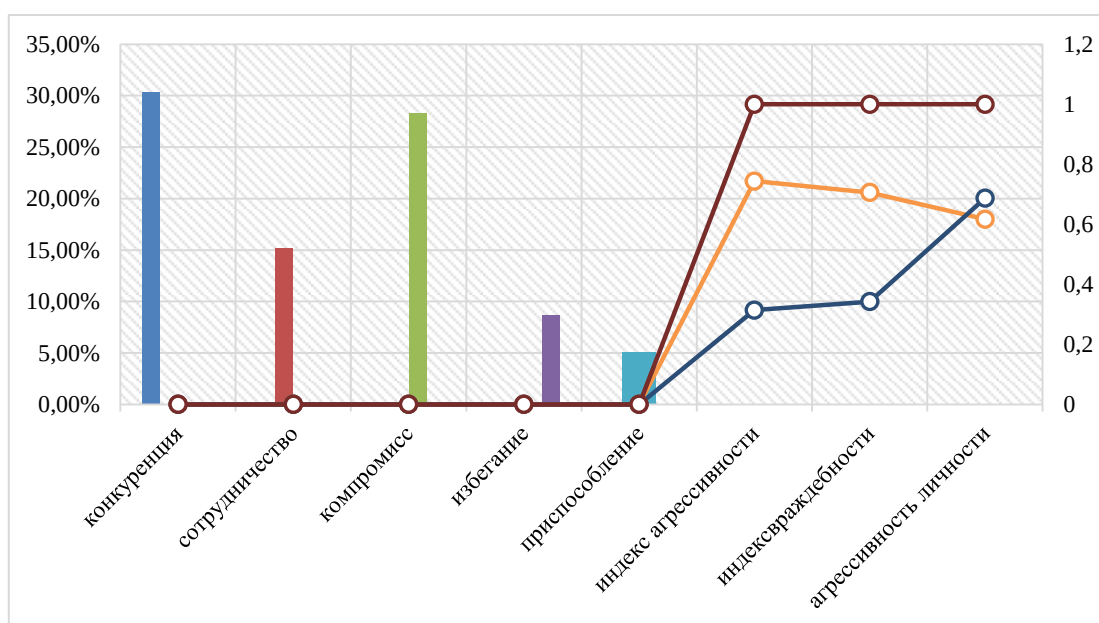


Рисунок 8 – Сопоставительный анализ агрессивности и стратегий поведения в конфликте у испытуемых

Анализируя стили поведения в конфликте и уровень агрессивности детей. Можно выделить некое соответствие конструктивного стиля

поведения в виде сотрудничества с низкими показателями как агрессивности личности, так и индексов агрессии и враждебности, присущим этим детям. Также, обобщив показатели испытуемых по компромиссу, избеганию и приспособлению, можно говорить, что у этих детей преобладает средний уровень агрессивности и индекса агрессии и враждебности.

Для детей с конкурирующим стилем поведения в конфликте скорее всего агрессивность более присуща. Причем, агрессивность просматривается как личностное свойство, также как доминирующий способ поведения, оказывающий влияние на восприятие жизни и реагирование на события жизни – здесь, в этой категории детей склонных соперничать 30 %, а детей с высокой агрессивностью личности приближается также к этим показателям. Личностная агрессивность высокого уровня в выборке выявлена у 26 % детей. В тоже время по индексам агрессивности и враждебности соответствие между этими выборками не обнаружено.

Хотелось бы отметить, что достоверность соответствия также до конца не определена, хотя тенденции в ходе исследования были нами отмечены.

Также в рамках исследования нами была поставлена дополнительная задача по определению различий в агрессивности у детей разного пола.

Для решения этой задачи нами был использован U-критерий Манна-Уитни, позволяющий оценить различия групп, отличающих по конкретному признаку выборки испытуемых.

Данным конкретным признаком выборки испытуемых, которые были получены нами и по которым были произведены дополнительные расчеты по результатам методики «Личностная конфликтность и агрессивность» стала дифференциация по полу испытуемых. Как мы отмечали вначале, это не входило в первоначальные задачи нашего исследования, но полученные данные представляют интерес в плане личностной конфликтности и агрессивности у мальчиков и девочек.

Отразим полученные результаты в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели личностной конфликтности и агрессивности у мальчиков и девочек

Качества личности	Мальчики(n=21)		Доля от всех испытуемых (n=46)	Девочки(n=25)		Доля от всех испытуемых (n=46)
	количество	доля		количество	доля	
Вспыльчивость	7	33,3 %	15,2 %	5	20 %	10,9 %
Наступательность	6	28,6 %	13 %	0	0 %	0
Обидчивость	5	23,8 %	10,9 %	8	32 %	13,3 %
Неуступчивость	2	9,5 %	4,3 %	2	8 %	4,3 %
Компромиссность	1	4,8 %	2,2 %	10	40 %	21,7 %

Отразим представленные данные на гистограмме (рисунки 9, 10).



Рисунок 9 – Сопоставление личностной конфликтности у мальчиков и девочек

Продemonстрируем различия между мальчиками и девочками относительно целой выборки испытуемых (рисунок 10).

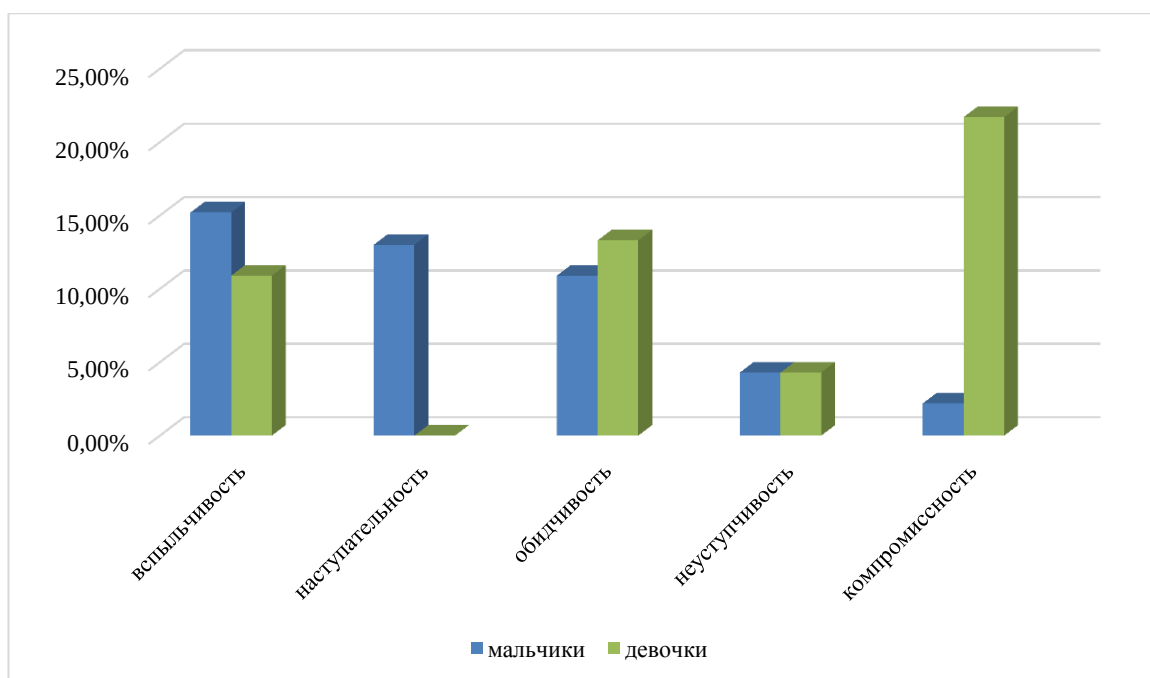


Рисунок 10 – Сопоставление личностной конфликтности у мальчиков и девочек относительно выборки испытуемых в целом

Относительно целой выборки можно сказать, что тенденция, обнаруженная при сравнении групп мальчиков и девочек, сохраняется.

Представленные данные показывают, что мальчики в большей степени вспыльчивы, им свойственна наступательность и вполне выражена обидчивость. Склонность к компромиссам у мальчиков практически не выражена, у девочек же отсутствует наступательность. Также девочки склонны обижаться гораздо чаще, чем мальчики. Компромиссность же у девочек значительно преобладает над другими качествами. Что может говорить об их меньшей конфликтности, чем мальчики.

Следовательно, мальчики, преимущественно, агрессивны, и данная конфликтность определяется, вероятно, такими факторами как особенность темперамента, уровень агрессивности, эмоциональное состояние. Преимущественно, мальчики в случае проявления агрессии стараются наступать, бывают вспыльчивыми и обидчивыми. Девочки являются более обидчивыми, но при возникновении агрессии быстрее успокаиваются и чаще идут на компромисс.

Далее нами были проанализированы результаты методики изучения личностной предрасположенности к агрессивному поведению К. Томаса.

Данные сопоставительного анализа представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сопоставительный анализ стратегий поведения в конфликте у мальчиков и девочек

Качества личности	Мальчики (n=21)		Доля от всех испытуемых (n=46)	Девочки (n=25)		Доля от всех испытуемых (n=46)
	количество	доля		количество	доля	
Соперничество	11	52,4 %	23,9 %	0	0 %	0 %
Сотрудничество	5	23,8 %	10,8 %	8	32 %	17,4
Компромисс	2	9,5 %	4,3 %	10	40 %	21,7 %
Избегание	3	14,3 %	18,8 %	4	16 %	8,7 %
Приспособление	0	0 %	0 %	3	12 %	6,5 %

Отразим результаты сопоставления на гистограммах (рисунок 11, 12).

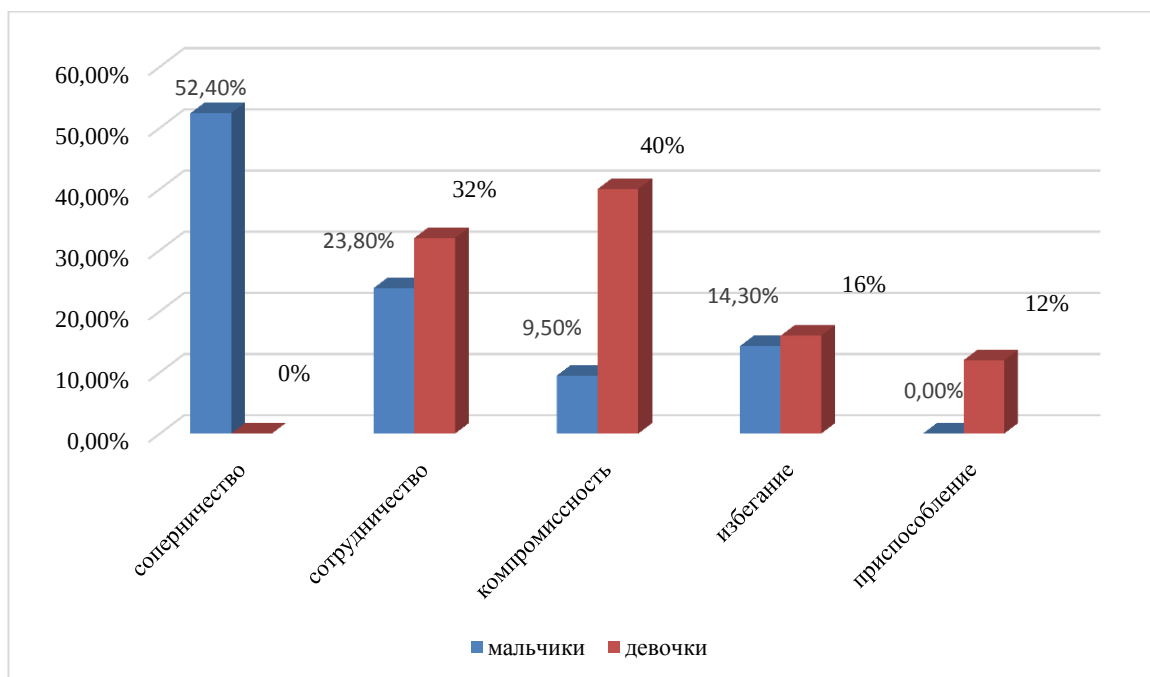


Рисунок 11 – Сопоставление стратегий поведения в конфликте у мальчиков и девочек

На гистограмме видно, что в выборках мальчиков и девочек показатели стратегий различаются существенным образом. Так, половина мальчиков используют конкуренция ситуациях конфликта, а приспособление не использует ни один испытуемый-мальчик. Склонность к компромиссности также выражена не сильно (9,5 %), но проявляется часть мальчиков, склонных сотрудничать (23,8 %). Девочкам же больше свойственны такие стратегии, как компромисс и сотрудничество (в меньшей степени), в то время использование соперничества у девочек не обнаружено.

Проанализируем разницу показателей в стратегиях поведения в конфликте у мальчиков и девочек относительно всей выборки в целом (рисунок 12).

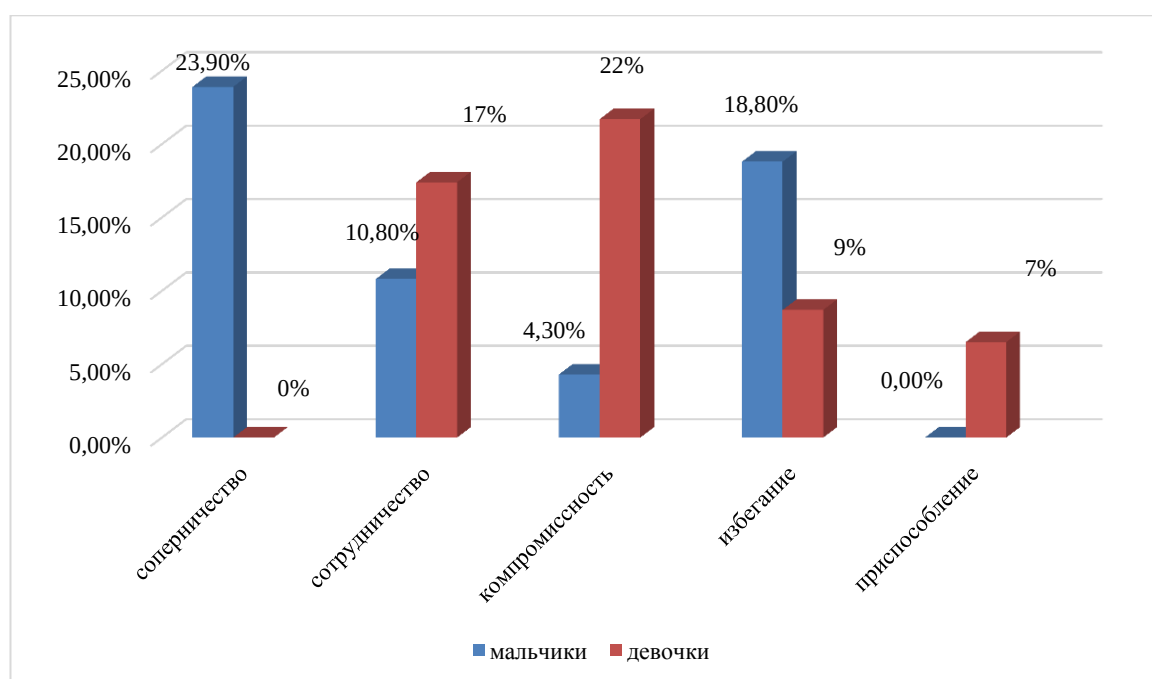


Рисунок 12 – Сопоставление стратегий поведения в конфликте у мальчиков и девочек относительно выборки испытуемых в целом

Анализ стратегий поведения в конфликте мальчиков и девочек относительно всей выборки в целом показывает устойчивость тенденций в выявленных ранее различиях. Преобладание соперничества и избегания в ситуациях конфликта сохраняется относительно всей выборки. Сотрудничающих мальчиков относительно всей группы существенным

образом уменьшается, хотя тенденция сохраняется и девочкам свойственно сотрудничать гораздо чаще мальчиков. У девочек же не обнаружено стратегий соперничества и конкуренции.

Девочки реже избегают конфликтов и приспосабливаются к противостоящим им в конфликте людям, но при этом часто проявляют склонность к компромиссам, что отражает их миролюбивость и настроенность на мирное разрешение ситуации.

Таким образом, по результатам данной методики видим, что мальчики в случае проявления агрессии используют такие стратегии как «соперничество», «избегание», либо «сотрудничество». Девочки используют стратегии «компромисс», «сотрудничество», «избегание».

С целью достоверности различий в аспектах выбора стратегий в конфликтных ситуациях нами был использован U-критерий Манна-Уитни.

Для обработки полученных данных присвоим индекс выборкам девочек и мальчиков: «X» - группа мальчиков, «Y» - группа девочек.

Отразим ранговые подсчеты в таблице 8.

Таблица 8 – Расчет критерия Манна-Уитни для выборки X (мальчики) и Y (девочки).

X	Ранг X	Y	Ранг Y
0	1.5	0	1.5
10	4.5	5	3
15	6.5	10	4.5
15	6.5	25	8
60	9.5	60	9.5
Σ	28.5	Σ	26.5

Проведенный математико-статистический анализ позволяет сделать выводы о наличии различий и достоверности этих различий для выборки испытуемых.

Было установлено, что между мальчиками и девочками существуют явные различия в выборах таких стратегий поведения, как конкуренция и сотрудничество. Различия установлены на уровне статистической значимости – $p \leq 0,1$. Это так же может свидетельствовать о различиях в уровнях агрессивности у мальчиков и девочках, которая необходима для реализации такого стиля поведения в конфликтах, как конкуренция.

Статистически значимых различий по другим стилям поведения в конфликте, в частности, избегания и приспособления, между мальчиками и девочками не обнаружено ($p \geq 0,05$).

Таким образом, в ходе исследования нами эмпирически были изучены показатели агрессивности, враждебности детей младшего школьного возраста. Также были получены данные о наличии у испытуемых агрессивности как личностного свойства и выделены доминирующие стратегии поведения в конфликте, выбираемые детьми для решения негативных ситуаций.

Было установлено, что лишь четверть детей имеют агрессивность как свойство личности, однако агрессивные проявления в поведении детей свойственный почти половине испытуемых. У этих детей по результатам исследования индекс враждебности и агрессивности находится на уровне выше среднего, высоком и очень высоком. Также было выявлено, что дети достаточно активно в конфликтных ситуациях используют соперничество, но достаточно проявлены и компромисс. и сотрудничество (хотя в гораздо меньшей степени). Склонность к избеганию и приспособлению также заметна в группе испытуемых.

Также были установлены различия в агрессивности у девочек и мальчиков – она в большей степени присуща мальчикам. Девочки же больше склонны обижаться. Также у девочек не проявлено такое качество личности

как наступательность. А преобладание у них компромиссности может свидетельствовать о том, что девочкам не хватает настойчивости и напористости, необходимых для достижения актуальных целей.

Полученные данные о высоко выраженной агрессии в поведении детей, причем существующей в разных формах – физической, косвенной и вербальной, подтверждают актуальность проблемы агрессии, проявляемой детьми разного возраста в ходе деятельности, общения и взаимодействия. Также это подтверждает необходимость своевременного оказания психологической помощи детям как для профилактики агрессии, так и ее психологической коррекции.

Вопросу разработки психолого-педагогических рекомендаций мы посвятили одну из дополнительных задач, поставленных в нашей работе. Результаты этого мы представим в следующем параграфе.

2.4 Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

По результатам эмпирического исследования агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на предупреждение агрессивности и агрессивного поведения у младших школьников. Также рекомендации можно использовать в программах по психологической коррекции агрессивного поведения детей этой возрастной группы.

Психолого-педагогические рекомендации психологической помощи и разработаны в соответствии с требованиями к практико-ориентированным программам, содержание которых должно соответствовать нормам возрастного развития и возрастным возможностям детей, содержательно должно соответствовать эффективному решению актуальной проблемы, должно быть этично и не вредить ребенку.

Рекомендации содержат комплекс игр и упражнений, направленных на овладение навыками саморегуляции, самоконтроля, а также способами социально приемлемого выражения негативных чувств (гнева). Также в рекомендациях отражаются аспекты эффективной коммуникации в межличностном общении.

Рекомендуемые упражнения могут проводиться психологами и педагогами, работающими с детьми младшего школьного возраста. Занятия могут проводиться в групповом формате с использованием оборудования, функцию которого могут выполнять предметы обихода и учебной деятельности, например, канцелярские принадлежности, зонт, мяч, игрушки и другие предметы. Также важно располагать детей лицом друг к другу. Для этого используется рассадка детей по кругу, без преград между ними.

Рекомендуется все занятия организовывать типичным образом, начиная каждое с приветствия. Затем необходимо включать игры и действия для снятия напряжения (разминка) и создание рабочей, но непринужденной атмосферы. Далее детям предлагаются игры и упражнения, направленные на решение основных задач занятия и программы в целом.

Очень важно обсуждать с детьми выполненные упражнения, выслушивать от них обратную связь и отчеты о своих чувствах и настроениях.

Завершать занятия рекомендуется «ритуалом прощания», где дети выражают свое положительное отношение и к занятию, и к сверстникам, участвующим в занятии.

Рекомендуемые игры и упражнения.

а) игры, используемые для разминки:

- 1) расставить стулья по кругу и предложить детям сесть по алфавиту, используя первую букву фамилии;
- 2) игра «Липучка» - направлена на сплоченность и умение взаимодействовать со сверстниками. Игра проводится под музыку по следующим правилам: два игрока сцепляют руки и

пытаются поймать остальных. Те, кого поймали, цепляются к ним и так до последнего игрока;

3) приветствие – дети встают в полукруг и каждый поочередно выходит в центр и произносит приветствие, которое не должно повторяться. Остальные дети хором повторяют услышанное приветствие;

4) каждому необходимо подумать и про себя назвать качество, которое он ценит в людях и придумать рассказ, описывающий это качество. Дети стараются догадаться о каком качестве идет речь.

б) игры для развития самоконтроля и саморегуляции, развития эмпатии во взаимодействии.

1) игра использованием рисования «Веселые пальчики». Это занятие учит ребенка организовывать свои действия.

Используется стихотворение С. Михалкова «Пятерня». Детям раздаются листы бумаги и предлагается нарисовать свою ладошку, а затем оживить ее, нарисовав на каждом пальчике мордочку. Рисунок раскрасить цветными карандашами.

После рисования можно провести диалог с ладошкой, используя вопросы: «Кто ты?», «Как вас зовут?», «Что вы любите или не любите делать?». Если ребенок не решается или не хочет говорить, то ведущий может сам начать диалог и важно, чтобы смысл диалога был в том, что пальчики хорошие, но иногда не слушаются хозяина. В конце упражнения можно заключить договор - пальчики в течении трех дней, например, будут делать только хорошие дела: мастерить, рисовать и пр., а обижать никого не будут. Эта игра особенно подходит для первоклассников.

2) игра «Драка». Это упражнение расслабляет мышцы лица и кисти рук. Игра проводится в парах. Детям предлагается представить ситуацию, что они поссорились друг с другом. И

нужно как можно сильнее стиснуть челюсть, сжать в кулаки кисти рук на несколько секунд и затаить дыхание. Ведущий озвучивает призыв – «Ребята, не стоит драться!» и предлагает детям расслабиться и выдохнуть.

Далее результаты обсуждаются при помощи вопросов: «Что вы сейчас чувствуете?» «Остались ли «неприятности» позади?». Упражнение можно повторить несколько раз.

3) игра «Скульптор» (проводится в парах). Дети распределяются по ролям – один скульптор, другой – скульптура. Детям предлагаются следующие виды создания образов: ребенок, который очень злой; ребенок, который веселый; ребенок, которому не чужды страхи; очень грустный ребенок. По окончанию задания, необходимо поинтересоваться о чувствах детей, какую скульптуру приятно было лепить, а какую скульптуру больше нравилось изображать.

4) игра «Большой зонт». Это задание развивает умение взаимодействовать в команде, ориентацию в пространстве и координацию своих действий, а также чувства эмпатии и сострадания. Необходимым реквизитом игры является большой зонт (или несколько зонтов) и бутылка с водой с дырочками в крышке (или флакон для распыления воды). Ведущий называет правила игры и отдает команду «начали», после чего начинает распылять (и разбрызгивать) воду. Дети должны спрятаться под зонт, так, чтобы под ним поместились все – «спрятались от дождя».

в) игры на снятие эмоционального напряжения.

1) игра «Привидение», направленная на выплескивание негативных чувств, гнева. Ведущий объясняет правила проведения игры – «согнуть поднятые вверх руки в локтях, растопырить пальчики, и по громкому хлопку ведущего громко и

страшно говорить: «Уууууу». Если хлопок тихий, то звук произносится тихо и наоборот». В конце игры дети приветствуют друг друга аплодисментами.

2) упражнение «Лепка», направленное на снятие эмоционального зажима. Детям предлагается слепить из пластилина страшное существо, которого они боятся. Затем детям задаются вопросы, что можно сделать, чтобы это существо исчезло навсегда. Дети должны скомкать пластилин.

3) игра «Раскопки», направлено на формирование навыков контроля движений и их силы (мышечный контроль). Ведущий объясняет правила игры, используя для показа одного из детей – закапывает свою руку в тазике с песком, а ребенку необходимо как можно аккуратнее откопать руку, не касаясь ее. Если касается, то на его место встает другой ребенок. В ходе игры дети взаимодействуют друг с другом.

4) упражнение «Клубок», развивает навыки саморегуляции и контролировать состояние. Ребенку предлагается отрез пряжи, который необходимо сматывать в клубок. Ведущий ему при этом говорит, что это не простой клубок, а волшебный. Когда вы сматываете ниточку в клубок – вы успокаиваетесь.

г) игры на работу с чувствами и их осознание.

1) игра «Настроение» (проводится в парах). Ведущий объясняет правила, рассказывая, что один ребенок изображает какое-либо состояние, а другой пытается его поменять на положительное. Дети договариваются между собой кто начинает упражнение, и этот ребенок принимает вид очень грустного человека, а второй ребенок должен найти способы, чтобы его развеселить. Как только упражнение выполнено, дети меняются местами.

2) упражнение «Прощай злость». Дети ложатся на пол в круг, между ними кладутся подушки. По команде ведущего дети

должны стучать ногами по полу и руками по подушкам, крича «Уходи злость, уходи!».

3) игра «Карабас Барабас». Ведущий рассказывает, что есть не только добрые персонажи сказок, но и злые. Так вот злых персонажей никто не любит. Нужно всем встать в круг и постараться изобразить злого персонажа. Например, нахмурить брови, сжать руки в кулаки, можно топать ногами. После этого надо расслабиться и рассмеяться.

4) упражнение «Злая кошка». Дети становятся в круг, посередине кладется обруч. По команде ведущего, ребенок заходит в круг и начинает изображать злую кошку. Можно шипеть, изображать царапание. По сигналу ведущего, ребенок превращается в добрую кошку. Дети разбиваются по парам и каждый изображает злую и добрую кошку. В игре существует ограничение - дети нельзя касаться друг друга, кроме образа доброй кошки (здесь можно использовать движения и прикосновения).

д) игры на развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения.

1) ролевая игра по заданному сюжету. Детям предлагается сюжет, связанный с конфликтом и конфликтным поведением. Они должны показать возможные варианты конструктивного поведения в этой ситуации.

2) игра «Отгадай, кто я», направленная на развитие наблюдательности и навыков распознавания деталей, определяющих личность человека. Все дети располагаются на ковре и один из детей садится к ним спиной. Дети по очереди подходят и проявляют себя – дотрагиваются, гладят, касаются спины, головы, рук. Сидящий спиной старается распознать человека по особенностям его движений и прикосновений.

Таким образом, психологическая коррекция агрессивного поведения в настоящее время является необходимым мероприятием. Эффективность этого вопроса обеспечивается комплексом таких мероприятий, как:

- своевременная диагностика неблагоприятных отклонений в поведении ребенка и поиск эффективного подхода в коррекции агрессивного поведения;
- выявление факторов, которые неблагоприятно влияют на формирование отклонений в поведении ребенка и нейтрализация их.

Эффективность психологической коррекции обеспечивается соблюдением следующих условий:

- создание «ситуации успеха», которая развивает положительную мотивацию к изменению, адекватную самооценку, уверенность в себе и своих силах;
- коррекционная работа должна носить системный, комплексный характер;
- своевременное выявление агрессивных тенденций в личности человека.

Выводы по второй главе.

Данные, полученные в ходе эмпирического исследования, показывают, что детям младшего школьного возраста свойственны следующие тенденции. Индекс агрессивности достаточно высок у более, чем половины детей – с тенденцией к высокому уровню выявлено 31,1 % детей, с высокой – 15,9 %, а детей с очень высокой агрессивностью 19,6 %. Этим детям свойственно испытывать негативные чувства и реагировать агрессивно в большинстве ситуаций, отраженных в предложенных в опроснике суждениях. Низкий и средний уровни агрессивности присущи 28 % детей. Детям со средним уровнем агрессивности свойственно выплескивать агрессию на предметы или выражать ее через собственные реакции, не направленные напрямую ни на кого в окружении. Они могут, испытывая негативные чувства, использовать крик, брань, ругань. Лишь 17 % детей имеют низкий уровень агрессивности.

Эти дети могут по-разному реагировать в ситуациях, вызывающих негативные переживания, в их реакциях не преобладает агрессия, им не свойственно кричать и ругаться, они более спокойны и уравновешенны.

Анализ враждебности показал, что 47,2 % имеют низкий и средний уровень враждебности. Этим детям не свойственно постоянно испытывать чувство обиды, они относятся к людям без настороженности и больше склонны доверять окружающим. Однако остальные дети довольно-таки враждебны. Они испытывают чувство обиды, зависти и злости в ответ на многие действия окружающих. Полученные данные свидетельствуют о наличии агрессивности и враждебности почти у половины испытуемых.

Агрессивность как свойство личности имеют 25,8 % детей. Из них всего 10 % детей показывают наличие конструктивной агрессивности, т. е., имеют характеристики личности, позволяющие им целенаправленно достигать актуальные цели и конструктивно сопротивляться давлению личности или среды. Остальные дети выборки показали среднюю или низкую степень сформированности агрессивности как личностного качества. Примерно 20 % детей демонстрируют агрессивные проявления в поведении ситуативного характера, т. е. существуют как реакция на сложную или конфликтную ситуацию.

Выявление преобладающих стратегий поведения в конфликте показало, что ими являются стратегии соперничества и компромисса. Треть детей конкурируют с другими, воспринимая всех как соперников. Другая треть испытуемых склонна к компромиссности, где смысл поведения личности в конфликте – примириться с позицией или мнением другой стороны, но путем взаимных уступок. Абсолютно неконструктивные стили – избегание и приспособление, уже в этом возрасте демонстрирует четверть детей (избегают – 8,7 %, приспособляются 17,4 % детей). А конструктивное поведение выбирают всего 15 %.

Сопоставительный анализ с использованием средних величин и отклонений от них показал, что соответствие существует только по низкому

уровню проявленности агрессивности (с отклонением в пределах ± 2). В остальных случаях прямого соответствия не обнаружено. Это может говорить, что высокая проявленность агрессивности и враждебности у большинства детей со средним и высоким уровнем существуют как ситуативные реакции, обусловленные либо присвоением ими агрессивных реакций в рамках социокультурного пространства, либо в рамках семейной системы методом социального научения.

Также были установлены различия в агрессивности у девочек и мальчиков – она в большей степени присуща мальчикам. Девочки же больше склонны обижаться. Также у девочек не проявлено такое качество личности как наступательность. А преобладание у них компромиссности может свидетельствовать о том, что девочкам не хватает настойчивости и напористости, необходимых для достижения актуальных целей.

Заключение

Исследование, проведенное нами в рамках выпускной квалификационной работы, посвящено изучению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста. Для проведения исследования нами была выделена проблема исследования. Сформулирован научный аппарата исследования. Для достижения цели нами был проведен теоретический анализ проблемы агрессии и ее особенностей в младшем школьном возрасте в отечественной и зарубежной психологии, а также проведено эмпирическое исследования агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста. Полученные данные нами были проанализированы и сделаны выводы о состоянии проблемы.

Представим результаты исследования.

Научные исследования агрессии проводятся в трех направлениях – поведенческом (теории социального научения), эмоциональном (теории влечений) и мотивационном (фрустрационные теории). Первый для анализа выделяет действия, «операции», классифицируемые, как агрессивные, а другие два изучают детерминированность поведения субъекта побуждающими агрессии мотивами, эмоциями, чувствами и состояниями, вызванными невозможностью удовлетворить личностью потребности.

Агрессия является комплексным явлением, который побуждается внешними и внутренними факторами, и всегда решает какую-либо задачу, обусловленную наличием потребности, и манифестирует какое-либо состояние или чувство.

Различают агрессию и агрессивность личности. Агрессивность – это целостное и сложное образование, источником построения которого является содержание всех сфер личности и сознания (картины мира, образа Я, представлений и идеалов и пр.). Различают также агрессию и насилие.

Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста имеет ряд особенностей. Выделяют широкий спектр явлений, которые могут

спровоцировать агрессивность в этом возрасте – от медицинских и клинических до социально-психологических и культурных аспектов жизни – натальные или постнатальные травмы, условия рождения, особенности жизни и воспитания ребенка, условия социокультурного пространства, в котором формируется ребенок.

В детских возрастах значимым фактором является семья и социально-психологические характеристики родителей – неконструктивные стили воспитания, враждебность, отражающая отношения к миру, людям, установки сознания, транслирующиеся в отношениях с ребенком.

В младшем школьном возрасте агрессия и враждебность ребенка может проявляться по-разному – от явного проявления до отчужденности и пассивности. В первом случае она имеет направленность вовне и выражается в агрессивном поведении и действиях, направленных на обидчика, во втором – присутствует во внутреннем плане личности, выражаясь пассивно-агрессивными формами агрессии или аутоагрессией.

Большую роль в агрессии младшего школьника играют сверстники. Обусловлено это существующей необходимостью защиты личности от внешней враждебности (физической, моральной или эмоциональной) или актуализированной потребностью канализировать накопленную агрессию на условно безопасный объект, обрести статус в референтной группе, адаптироваться через присвоение одобряемых в группе форм поведения.

Важным является и воздействие социокультурного пространства, содержание которого транслируется в средствах массовых коммуникаций, телевидением, интернетом, в социальных сетях, где демонстрируются образцы напористости, нетерпимости, борьбы и подавления, что формирует ложное представление о нормальности агрессивного поведения как эффективном способе решения многих разногласий, конфликтов и пр.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие данные. Индекс агрессивности достаточно высок у более, чем половины детей – с тенденцией к высокому уровню выявлено 31,1 % детей, с высокой –

15,9%, а детей с очень высокой агрессивностью 19,6 %. Этим детям свойственно испытывать негативные чувства и реагировать агрессивно в большинстве ситуаций, отраженных в предложенных в опроснике суждениях. Низкий и средний уровни агрессивности присущи 28 % детей. Детям со средним уровнем агрессивности свойственно выплескивать агрессию на предметы или выражать ее через собственные реакции, не направленные напрямую ни на кого в окружении. Они могут, испытывая негативные чувства, использовать крик, брань, ругань. Лишь 17 % детей имеют низкий уровень агрессивности. Эти дети могут по-разному реагировать в ситуациях, вызывающих негативные переживания, в их реакциях не преобладает агрессия, им не свойственно кричать и ругаться, они более спокойны и уравновешенны.

Анализ враждебности показал, что 47,2 % имеют низкий и средний уровень враждебности. Этим детям не свойственно постоянно испытывать чувство обиды, они относятся к людям без настороженности и больше склонны доверять окружающим. Однако остальные дети довольно-таки враждебны. Они испытывают чувство обиды, зависти и злости в ответ на многие действия окружающих. Полученные данные свидетельствуют о наличии агрессивности и враждебности почти у половины испытуемых.

Агрессивность как свойство личности имеют 25,8 % детей. Из них всего 10 % детей показывают наличие конструктивной агрессивности, т. е., имеют характеристики личности, позволяющие им целенаправленно достигать актуальные цели и конструктивно сопротивляться давлению личности или среды. Остальные дети выборки показали среднюю или низкую степень сформированности агрессивности как личностного качества. Примерно 20 % детей демонстрируют агрессивные проявления в поведении ситуативного характера, т. е. существуют как реакция на сложную или конфликтную ситуацию.

Выявление преобладающих стратегий поведения в конфликте показало, что ими являются стратегии соперничества и компромисса. Треть

детей конкурируют с другими, воспринимая всех как соперников. Другая треть испытуемых склонна к компромиссности, где смысл поведения личности в конфликте – примириться с позицией или мнением другой стороны, но путем взаимных уступок. Абсолютно неконструктивные стили – избегание и приспособление, уже в этом возрасте демонстрирует четверть детей (избегают – 8,7 %, приспособляются 17,4 % детей). А конструктивное поведение выбирают всего 15 %.

Сопоставительный анализ с использованием средних величин и отклонений от них показал, что соответствие существует только по низкому уровню проявленности агрессивности (с отклонением в пределах ± 2). В остальных случаях прямого соответствия не обнаружено. Это может говорить, что высокая выраженность агрессивности и враждебности у большинства детей со средним и высоким уровнем существуют как ситуативные реакции, обусловленные либо присвоением ими агрессивных реакций в рамках социокультурного пространства, либо в рамках семейной системы методом социального научения.

Также были установлены различия в агрессивности у девочек и мальчиков – она в большей степени присуща мальчикам. Девочки же больше склонны обижаться. Также у девочек не проявлено такое качество личности как наступательность. А преобладание у них компромиссности может свидетельствовать о том, что девочкам не хватает настойчивости и напористости, необходимых для достижения актуальных целей.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, решены, а гипотеза нашла свое подтверждение в ходе проведенного экспериментального исследования агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Список используемой литературы

1. Айзман Р. И., Лысова Н. Ф. Возрастная физиология и психофизиология. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2018. 352 с.
2. Афонькина Ю. А. Справочник педагога-психолога школы. ФГОС. М.: Учитель, 2020. 173 с.
3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2011. 510 с.
4. Бисалиев Р. Р., Кубекова А. С., Сарафрази Т. Т. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. №2. 591 с. С. 112-122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21471591>
5. Блонский П. П. Психология младшего школьника. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 632 с.
6. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4-е изд. расшир. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. 816 с.
7. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл, 2016. 672 с.
8. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2007. 144 с.
9. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. 2-е издание. СПб.: Питер, 2014. 416 с.
10. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М.: Педагогика, 1991. 142 с.
11. Вайднер Й. Позитивная агрессивность. Как стать смелее и уверенно отстаивать свое мнение. М.: Альпина Паблишер, 2020. 224 с.
12. Владыкина Т. Интервью члена-корреспондента РАН, профессора А.В. Юревича «Российской Газете» [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n6421.html

13. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2010. 678 с.
14. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2016. 304 с.
15. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие. М.: Флинта, 2021. 272 с.
16. Гончарова А. П. Виды человеческой агрессии в трактовке Э. Фромма // Вестник научных конференций. 2015. №4-5 (4). С. 29-30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25415539>
17. Горьковая И. А. Предупреждение отклонений в поведении у детей в рамках концепции А. И. Захарова [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. 2015. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/n/preduprezhdenie-otkloneniy-v-povedenii-u-detey-v-ramkah-kontseptsii-a-i-zaharova>
18. Дубинко Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2000. №1. С. 53-57.
19. Ениколопов С. Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения // Прикладная юридическая психология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-issledovaniya-agressivnogo-povedeniya>
20. Ениколопов С. Н. Дети и психология агрессии // Школа здоровья. – 1995. – №3. С. 31-39.
21. Ениколопов С. Н., Кузнецова Ю. М., Чудова Н. В. Агрессия в обыденной жизни [Электронный ресурс]. М.: Политическая энциклопедия, 2014. 494 с. URL: [https:// www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Enikolopov_Agressiya-v-obydennoy-zhizni_RuLit_Me_592408.pdf](https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Enikolopov_Agressiya-v-obydennoy-zhizni_RuLit_Me_592408.pdf)
22. Захаров А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. СПб: Каро, 2006. 672 с.
23. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2007. 320 с.

24. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2009. 416 с.
25. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. М.: Класс, 2018. 368 с.
26. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. 290 с.
27. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. СПб.: Еврознак, 2014. 288 с.
28. Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Издательство МГУ, 1990. 136 с.
29. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. М.: ВЛАДОС, 2011. 387 с.
30. Лоренц К. Агрессия, или Так называемое зло. М.: АСТ, 2018. 416 с.
31. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2013. 190 с.
32. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 416 с.
33. Михайлина М. Ю., Гусева Е. В. Психологические аспекты исследования агрессивности в школе. Саратов: СарТип, 2015. 100 с.
34. Можгинский Ю. Б. Агрессия детей и подростков. Клинические особенности и принципы терапии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 96 с.
35. Мосина Т. Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. №6 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
36. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2019. 656 с.
37. Начладжян А. А. Агрессивность человека. СПб.: Питер, 2007. 736 с.

38. Погорелый Д. Е., Фесенко В. Ю., Филиппов К. В. Политологический словарь-справочник. Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2008. 320 с.
39. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2014. 528 с.
40. Психология человеческой агрессивности / Под ред. К.В. Сельченко. Минск: БелТип., 2012. 656 с.
41. Пшихопова З. А., Балкизова Ф. Б. Исследование причин агрессивного поведения младших школьников и их коррекция [Электронный ресурс] // Достижения вузовской науки. 2015. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prichin-agressivnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov-i-ih-korreksiya>
42. Реан А. А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. 2018. №2 (30). С. 3-12. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=7569>
43. Реан А. А., Дубровина И. В., Дандарова Ж. К. Психология подростка. Самое полное руководство для психологов, педагогов и родителей. М.: АСТ, 2008. 512 с.
44. Савинков С. Н., Золотова В. А., Барышева Е. О. Основы психологической коррекции детей и подростков. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 217 с.
45. Савченко В. Н., Смагин В. П. Начала современного естествознания. Тезаурус. М.: Феникс, 2006. 336 с.
46. Славина Л. С. Дети с аффективным поведением. М.: Просвещение, 2014. 150 с.
47. Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальных школ: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. М.: Наука, 2015. 176 с.

48. Социологический словарь; авт.-сост. Скрыпников А. В., Фархутдинов И. З., Погарский С. П. и другие М.: Научная библиотека, 2018. 460 с.
49. Токарь И. Е. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения [Электронный ресурс] // Народное образование. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskayaskaya-agressiya-istoki-i-sposoby-preduprezhdeniya>
50. Уилсон Э. О природе человека. СПб.: Кучково поле, 2015. 352 с.
51. Филиппова Е. В. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2021. 432 с.
52. Формы и методы профилактики детской и школьной агрессии. Научно-методические рекомендации / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Питер, 2013. 320 с.
53. Фрейд З. Недовольство культурой. М.: Фолио, 2013. 222 с.
54. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2017. 736 с.
55. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция Минск: Владос, 2004. 351 с.
56. Хорсанд Д. Агрессивные дети // Директор школы. 2013. № 9. С. 68-87.
57. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М.: Academia, 2003. 184 с.
58. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. М.: Институт психологии РАН, 2013. 464 с.
59. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
60. Энциклопедия психодиагностики. Том 1: Психодиагностика детей / под ред. Д. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2008. 624 с.
61. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Питер, 2019. 448 с.

62. Юревич А. В. Агрессивность как угроза здоровью нации // Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Электронный ресурс] / отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. Москва: Ин-т психологии РАН, 2014. 317 с. URL: <https://lib.ipran.ru/paper/22661387>
63. Ardrey R. The Territorial Imperative. A Personal Inquiry into the Animal Origins of Property and Nations. New York, 1966. P. 59–62
64. Bandura A. Aggression: A Social Learning Analysis. NY: Macat Library, 2017. 390 p.
65. Buss A. The psychology of aggression. New York: Wiley, 1961. 307 p
66. Dollard J., Miller N. E., Doob L. W. Frustration and Aggression. New Haven, CT, US: Yale University Press. 1968. 240 p.
67. Krech D., Crutchfield R., Livson N. Elements of psychology. N. Y., 1969, pp. 219-229.
68. Parens H. Aggression in Our Children. MD: Rowman & Littlefield Publishers, Incorporated, 1977. 180 p.