

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ИДО ТГУ  
«Жигулевская долина»

 Е.В. Даценко

« 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Программа профессионального обучения

**Наименование программы Помощник воспитателя**

Код профессии:	16844
Присваиваемая квалификация:	Помощник воспитателя
Форма обучения:	очная с применением дистанционных образовательных технологий

Тольятти 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	2
2	Отбор и структурирование содержания обучения	4
3	Характеристика профессиональной деятельности	5
4	Требования к условиям реализации программ	5
5	Требования к результатам освоения программы профессионального обучения	7
6	Требования к уровню профессионального обучения	8
7	Требования к оцениванию качества освоения профессионального обучения	12
8	Используемые условные обозначения	14
9	Учебный план	15

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**1.1.** Программа профессионального обучения и учебный план предназначены для профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя».

Программа и учебный план разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015)); Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645).

**1.2.** В условиях современных социальных изменений в обществе, актуальными становятся вопросы профессионального самоопределения. Важной особенностью данной рабочей программы является принципиальная новизна подходов к реализации профессионального обучения. Вся учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода, цель которого – в развитии личности слушателя на основе усвоения универсальных способов деятельности.

**1.3.** Данная программа профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя», ориентирована на достижение следующих **целей и задач:**

- овладение конкретными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование креативного мышления, характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку для полноценного выполнения всех видов работ по профессии «Помощник воспитателя»;
- достижение в процессе профессионального обучения регулятивных (учебно-организационных), познавательных, коммуникативных компетенций;
- развитие навыков сознательного и рационального использования рабочего времени в своей учебной, а затем в профессиональной деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе;
- формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**1.4.** При разработке программы и учебного плана использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ в редакции от 06.02.2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 года №977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 года, регистрационный №29969) и от 20 января 2015 года №17 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2015 года, регистрационный №36710)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645).
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. №513, с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015));
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 года №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства

## **2. ОТБОР И СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**2.1.** Отбор и структурирование содержания обучения осуществляются на основе следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;
- блочно-модульное структурирование содержания обучения с ориентацией на индивидуальные запросы и образовательные потребности обучающихся, социальный заказ региона;
- направленность обучения на продолжение профессионального образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, получение профессий, специальностей более высокого уровня квалификации;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть профессией;
- учет опыта профессионального обучения обучающихся общеобразовательных школ и современной практики.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.** Область профессиональной деятельности: оказание помощи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях разного вида и в домашних условиях.

**3.2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

**3.3.** Виды деятельности няни:

- оказание помощи в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- оказание помощи в организации занятий по основным образовательным программам

дошкольного образования;

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебный план интегрированного курса профессионального обучения «Помощник воспитателя» составлен с учетом использования межпредметных связей и часов, выделяемых на изучение общеобразовательных предметов, которые используются при профессиональном обучении по данной профессии. В общепрофессиональном учебном цикле, кроме предметов: основы предпринимательской деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена ребёнка, психолого-педагогические основы воспитания дошкольника, включены общеобразовательные предметы. Часы взяты, в среднем, по БУП. Это позволяет использовать в профессиональном обучении по данной профессии ранее полученные знания и приобретенные умения, что способствует облегчению усвоения материала, углублению и расширению знаний, дает возможность использовать полученные знания в нестандартных практических ситуациях, развивает креативность мышления. В учебном плане профессионального обучения «Помощник воспитателя» приведено распределение часов на общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули, в том числе выделены часы, отводимые на теоретическую подготовку, проведение лабораторно-практических занятий, производственную практику.

В учебном плане представлены общепрофессиональный учебный цикл и профессиональный учебный цикл.

В процессе изучения экономического курса, обучающиеся знакомятся с основами предпринимательства, правовыми основами трудовой деятельности, рынком труда. Экономический курс направлен на формирование социальных и правовых компетенций, способствующих социально-профессиональной адаптации к условиям рынка труда.

Содержание общепрофессионального учебного цикла представлено общепрофессиональными дисциплинами, изучение которых профессионально значимо для овладения профессией «Помощник воспитателя»: возрастная анатомия, физиология и гигиена ребёнка, психолого-педагогические основы воспитания дошкольника. В процессе изучения предмета – основы предпринимательской деятельности, обучающиеся знакомятся с основами предпринимательства, правовыми основами трудовой деятельности, рынком труда. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, способствующих социально- профессиональной адаптации к условиям рынка труда.

Содержание профессионального учебного цикла программы представлено

профессиональными модулями: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности общения детей, что направлено на формирование профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональному обучению по профессии «Помощник воспитателя». В процессе изучения слушатели познают тесную взаимосвязь процессов воспитания и обучения, ведущую роль воспитателя в воспитании детей.

Психологические основы воспитания и обучения рассматриваются в процессе участия ребёнка в различных видах деятельности в соответствии с возрастом, формированием личности и развитием психических процессов. Психические особенности старшего дошкольника показаны в свете требований, предъявляемых к ребёнку школой.

Во всех разделах дошкольной педагогики подчёркивается, что воспитание всех нравственных качеств, познавательных способностей детей, их эстетическое и трудовое воспитание идёт через игру.

Слушатели должны усвоить, что игра - основной вид деятельности ребёнка, усваивающийся с самого раннего возраста, важнейшая самостоятельная деятельность, имеющая большое значение для физического и психического развития ребенка. В ней развиваются мышление, речь, воображение, память, расширяется представление об окружающей жизни, воспитываются навыки общественного поведения. В игре нет прямой зависимости ребёнка от взрослого, он получает в ней большую самостоятельность, поэтому будущий воспитатель на практических занятиях приобретает навыки различных способов её подготовки и проведения, развития сюжета.

При изучении вопросов физического воспитания большое внимание уделяется практическим занятиям, в процессе которых приобретаются навыки проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Изучая вопросы темы «Ознакомление дошкольников с природой» учащиеся выполняют практические задания - составляют конспекты наблюдения за природой, присутствуют на занятиях по ознакомлению детей с природой в детском саду, проводят опыты, способствующие экологическому воспитанию.

Особые сложности вызывают разделы «Основы развития речи у детей» и «Основы математического развития ребёнка». С этой целью изучается методика построения занятия по развитию речи и элементарных математических представлений. Слушатели составляют конспекты занятий, изготавливают наглядные пособия, используемые на занятиях и при проведении дидактических игр. Данные вопросы освещаются в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду».

В профессиональном обучении слушателей используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: личностно-ориентированное, развивающее обучение, информационные и игровые технологии.

Обучение профессии «Помощник воспитателя» позволит подготовить компетентного специалиста, который сможет содействовать психическому развитию детей разного возраста, создать условия для подготовки ребенка к школе, развивать в детях личностную, интеллектуальную, эмоциональную готовность.

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем.

В образовательном процессе необходимо использование интерактивных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных, развивающих, практико-ориентированных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Это будет способствовать активизации процесса профессионального самоопределения, формированию профессионально важных качеств личности: логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, развитию организаторских способностей, умению планировать выполнение рабочего задания и умению организовать свой рабочий день и свое рабочее место, самоконтролю, самооценке.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Требования к результатам обучения являются основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников по профессии и аттестации образовательного учреждения.

**5.1. Слушатель, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

**5.2. Слушатель, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **6.1. Общепрофессиональные дисциплины**

В результате изучения общепрофессиональных дисциплин обучающийся должен:

#### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена:**

**должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- основы гигиены детей;
- основы профилактики инфекционных заболеваний.

#### **Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника:**

**должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**должен знать:**

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- психологические особенности: дошкольников от рождения до 7 лет;

- гигиенические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- физиологические особенности развития от 0 до 7 лет;

- особенности физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе;

**6.2 Профессиональные основы воспитания дошкольника.**

В результате изучения профессиональных модулей обучающийся должен:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития:**

**уметь:**

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- следить за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период выполнения физических упражнений;

**знать:**

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- организацию и проведение умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и домашних условиях;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

**Организация различных видов деятельности и общения детей:**

**должен уметь:**

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- проводить различные виды продуктивной деятельности с детьми;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста.

**должен знать:**

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы профессиональной подготовки, освоение учащимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении производственной практики, предоставление дневника производственной практики.

Слушателю, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего.

Лицо, не сдавшее квалификационный экзамен, получает справку установленного образца.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**7.1. Оценка качества освоения** основной программы профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя» включает текущий промежуточный контроль знаний, итоговую аттестацию слушателей. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, тестирование, расчетно-графические работы, выполнение практической работы, реферата, творческого проекта и др.) и устный опрос (собеседование; ситуационные задания, индивидуальный опрос, взаимопрос, экспресс-опросы; защита творческого проекта, практической работы, реферата; ролевые и деловые игры, зачеты).

**7.2. Оценка качества подготовки** слушателей осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций слушателей.

### **7.3. Формы и методы оценки учащихся.**

7.3.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки.

7.3.2. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются новые формы работы – метапредметные диагностические работы, которые состоят из компетентностных заданий, требующих от слушателя не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

7.3.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы,
- тестовые диагностические работы,
- текущие проверочные работы,
- комплексные проверочные работы,
- публичное предъявление (демонстрация) достижений по окончании курса.

**7.4. Текущий контроль успеваемости** осуществляется преподавателями спец дисциплин и мастерами производственного обучения на протяжении всего учебного периода.

7.4.1. При текущей аттестации преподаватели имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

7.4.2. Преподаватель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебных занятий. В конце обучения выставляются итоговые оценки по всем дисциплинам и модулям учебного плана.

**7.5. Объективность оценки результатов обучения** зависит от всестороннего максимального учета всех проявлений учебной деятельности слушателя.

Отметка «5» ставится, если слушатель полностью усвоил учебный материал, может изложить полученные знания в устной, письменной или графической форме; допускает единичные ошибки, сам их находит и исправляет.

Отметка «4» ставится, если слушатель в основном усвоил учебный материал, может изложить полученные знания в устной, письменной или графической форме; допускает единичные ошибки и находит их с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если слушатель не усвоил существенную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и находит их с помощью преподавателя.

Отметка «2» ставится, если слушатель не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами.

## **7. 6. Нормы оценки практической работы**

7.6.1. Организация труда.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины. Работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный преподавателем, полностью соблюдались общие правила техники

безопасности и охраны труда.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, которые исправлялись самостоятельно, полностью соблюдались общие правила техники безопасности и охраны труда, трудовой дисциплины.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, правил техники безопасности и охраны труда.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, трудовой и технологической дисциплины.

### **7.7. Оценка творческих работ**

Творческая работа является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной цели,
- полнота раскрытия тема,
- правильность фактического материала,
- последовательность изложения.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью информации; достигнуто смысловое единство образа, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

### 7.8. Итоговая аттестация

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы профессионального обучения, освоение обучающимися профессиональных компетенций при изучении теоретического материала.

Выпускнику, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего.

Лицо, не сдавшее квалификационный экзамен, получает справку установленного образца.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя»

№п/п	Циклы, дисциплины, модули	Количество часов		
		Часы по учебному плану профессиональной подготовки		
		Всего	Лекции	ПЗ
<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>				
1.	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>22</b>
1.1.	Основы предпринимательской деятельности	3	3	-
1.2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребенка.	15	7	8
1.3.	Основы безопасности жизнедеятельности	20	14	6
1.4.	Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника	18	10	8
<b>Профессиональный учебный цикл</b>				
2.	<b>Профессиональные модули</b>	<b>138</b>	<b>62</b>	<b>76</b>
2.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	36	18	18
2.2	Организация различных видов деятельности и общения детей	102	44	58
	<b>Производственная практика</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>256</b>	<b>88</b>	<b>94</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Общепрофессиональный учебный цикл**

#### **Общепрофессиональная дисциплина**

##### **«Основы предпринимательской деятельности»**

#### **Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования**

Понятие о рынке и рыночных отношениях. Сущность рыночных отношений: Банковские ссуды, их виды. Кредиты, потребительский кредит.

Понятие о налогах. Виды налогов, принципы налогообложения, требования к налогам.

Понятие о предпринимательстве. Принципы, формы и виды предпринимательской деятельности.

#### **Тема 2. Права и обязанности работника и работодателя**

Профессия «Помощник воспитателя». Профессиональные услуги. Требования, предъявляемые к услугам няни. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области предоставления услуг.

#### **Тема 3. Законодательные акты административных правонарушений**

Общие правовые положения. Правовые нормы. Соотношение права, правовая ответственность, Юридическая ответственность, ее виды.

Договорные обязательства. Понятие договора (контракта). Виды договоров. Порядок заключения, изменения и прекращения договора (контракта). Контрактная система найма и оплаты труда. Ответственность за нарушение договорных обязательств. Рассмотрение споров в суде.

### **Общепрофессиональная дисциплина**

#### **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребёнка»**

##### **Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста**

Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни.

Ранний возраст, как период формирования всех свойственных человеку психических процессов, основ характера личности. Интенсивность физического и психического развития. Неустойчивость эмоционального состояния, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Взаимосвязь и единство физического и психического развития. Высокая пластичность функций мозга и психики ребёнка, легкая обучаемость.

Основные педагогические требования к воспитанию ребенка в первые два года жизни в семье.

Развитие речи и наглядно-действенного мышления, появление элементарных суждений

об окружающем. Ознакомление с окружающим. Сенсорное развитие.

Особенности поведения, усвоение детьми правил поведения. Взаимоотношения со сверстниками, общение со взрослыми. Элементы нравственного и трудового воспитания.

### **Тема 1.2. Методы и приёмы воспитания детей дошкольного возраста**

Наглядные методы и приёмы, их значение. Место наглядных методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста. Наглядные и дидактические пособия, используемые для ознакомления с окружающим. Значение словесных методов и приемов обучения. Место словесных методов и приемов в обучении, в зависимости от возраста детей и учебного материала.

Практические и игровые методы и приемы обучения, их значение.

Занятия - форма организации обучения. Роль занятий в обучении детей и подготовке их к школе. Место занятий в режиме дня.

Гигиенические требования к организации занятий. Обучение детей на занятиях и в повседневной жизни.

Роль семьи в осуществлении задач умственного воспитания.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Составления конспекта занятия по схеме. Обсуждения.

### **Тема 1.3. Требования к оборудованию, помещениям, мебели, электроснабжению, теплоснабжению**

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих уход за детьми. Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Обеспечение необходимого ухода за детьми.

Использование помещений по назначению. Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдение правил посадки детей на занятиях.

### **Тема 1.4. Организация режима дня, гигиена нервной системы.**

Режим дня, его научное обоснование. Чередование бодрствования и отдыха. Требования к проведению занятий с детьми, нагрузке, согласно возраста, организации и проведению игр на свежем воздухе, проветриванию помещений. Предупреждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Составления плана дня.

### **Тема 1.5. Уход за игрушками и пособиями, выполнение санитарных нормобработки**

## **помещений**

Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Обработка посуды и инвентаря. Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря его хранение. Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно-просветительная работа среди сотрудников.

### **Лабораторно-практическое занятие.**

Сдача санитарного минимума.

### **Тема 1.6. Гигиена слуха, зрения, органов дыхания**

Организация деятельности в течение дня. Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультминуток на занятиях. Роль закаляющих процедур в укреплении здоровья детей в сочетании с физическими упражнениями.

### **Лабораторно-практическое занятие.**

Игра и упражнения. Анализ.

### **Тема 1.7. Предупреждение простудных и инфекционных заболеваний**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи и тканей. Изменение свойств одежды при загрязнении. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за одеждой и обувью.

Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Подбор материала и проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Проведение практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения.

### **Лабораторно-практическое занятие.**

Инсценировка «На лесном перекрестке». «Хрюшка не грязнуля».

## **Общепрофессиональная дисциплина**

### **«Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников»**

**Тема 1.1. Организация дошкольного воспитания. Личность и профессиональные обязанности няни**

Возрастная периодизация. Роль наследственности. Возрастные особенности и методы воспитания. Роль взрослого и среда в формировании и развитии ребёнка. Планирование работы с детьми в домашних условиях. Требования к нравственному долгу няни: внимательность, вежливость, аккуратность, честность, порядочность, доброжелательность.

## **Тема 1.2. Программа воспитания и обучения детей на дому**

Программа - государственный документ, определяющий цель, задачи и содержания воспитательной работы с детьми от рождения и до поступления в школу. Характеристика разделов программы, согласно возраста по физическому, умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников. Основная задача «Программы» готовить детей к обучению в школе.

### **Лабораторно-практические занятия.**

Знакомство с «Программой ...» и литературой по дошкольному воспитанию. Составление плана работы по схеме на один день. Анализ плана.

## **Тема 1.3. Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста**

Детская психология - наука о психических процессах. Природа формирования психических процессов у дошкольников. Наследственность в формировании психических процессов. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики ребенка.

## **Тема 1.4. Ощущение и восприятие в процессе роста и развития ребенка**

Ощущения. Понятия об ощущениях, их классификация, общие свойства и взаимодействие. Восприятие. Понятие о восприятии. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Возрастные особенности развития объема восприятия в воспитании и обучении.

Выявление детских страхов. Выработка у детей умения владеть собой при наличии страха. Использование психических механизмов и их преодоление. Страх у детей раннего возраста. Жалоба - это просьба ребенка пообщаться с ним, пожалеть, сообщить о своих мыслях. Реакция воспитателя стать другом и советчиком. Поступки детей, определение меры наказания и поощрения. Организация работы с детьми без наказаний. Меры, которые помогают ребенку осознать вину, чувство ответственности за свои действия перед взрослыми и сверстниками. Влияние наказаний на произвольное и непроизвольное внимание ребенка.

### **Лабораторно-практическое занятие.**

Игры с детьми. Анализ. Решения психологических задач.

## **Тема 1.5. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у детей дошкольного возраста.**

Особенности мышления и взаимосвязь при различных видах деятельности. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у дошкольников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возраста. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

### **Лабораторно-практическое занятие.**

Решения психологических задач и упражнений. Анализ.

### **Тема 1.6. Проблемы формирования личности ребенка. Психология общения.**

Влияние деятельности ребенка на формирование его нравственных качеств. Формирование самооценки и оценки поступков. Лидерство в группе. Межличностные отношения среди детей. Характер и направленность личности. Задатки и способности, их развитие и формирование. Понятие возрастных особенностей и возрастных возможностей. Контакт в общении, умение создавать контакт. Понятие о профессиональной этике. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.

Влияние окружающей среды. Роль общения ребенка со взрослыми и сверстниками в развитии чувств. Формирование волевых качеств. Формирование самостоятельности и способностей в общении. Межличностные отношения в коллективе.

Культура телефонного диалога, поведение при приеме гостей, за столом, в транспорте, на улице, на отдыхе.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Чтения художественной литературы. Беседа и анализ.

### **Раздел 2. Психология общения ребенка с родителями.**

#### **Тема 2.1. Педагогическая культура родителей.**

Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей. Семья и её педагогическая функция. Помощь родителям в воспитании послушания у детей. Заботливое отношение к окружающим. Воспитание патриотических чувств, формирование личности. Знакомство ребёнка с общественной жизнью города или посёлка.

Капризы и упрямство детей, семейные традиции. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи. Воспитание умения вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах с незнакомыми людьми.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Праздник «День рождения ребенка»: сценарий, анализ.

#### **Тема 2.2. Предупреждение конфликтных ситуаций.**

Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

### **Общепрофессиональная дисциплина**

#### **«Организация различных видов деятельности и общения детей»**

#### **1. Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **Тема 1.1. Игра основной вид деятельности ребенка**

Игра - средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Воспитатель организатор игровой деятельности детей.

**Тема 1.2. Организация и методика объединения обучающих игр:  
игры - забавы, дидактические игры, строительные игры.**

Организация и методика обучающих игр, игр- забав, дидактических игр, строительных с учетом возраста детей. Игры- забавы - их воспитательная ценность в раннем возрасте и методика их проведения. Планирование и руководство играми, время проведения в режиме дня. Использование материала, игрушек, пособия, в организации игр. Требование к подсобному материалу. Виды игрушек их характеристика и педагогическая ценность. Методика внесения новой игрушки. Педагогическая ценность дидактической игрушки. Виды дидактических игрушек и их содержание. Подбор дидактических игр.

Воспитательно-образовательная ценность строительных игр, связь строительных игр с сюжетно ролевыми. Игра с песком, снегом и другими природными материалами. Особенности проведения строительных игр, с учетом возраста.

**Лабораторно-практическое занятие**

Дидактическая игра. Имитация. Обсуждение.

Игры со строительным материалом, используя чертеж (в старшем возрасте).

**Тема 1.3. Подготовка, организация и методика объединения сюжетно-ролевой игры.**

Творческие игры их значение в воспитании детей. Планирование сюжетно-ролевой игры. Подготовка материала, пособий, игрушек, и методика проведения игры. Руководство сюжетно ролевой игрой согласно возраста. Особенности правил сюжетно - ролевых игр согласно возраста.

**Лабораторно-практическое занятие**

Заготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Имитация игры. Обсуждение проведенной игры. Составление правил, анализ руководства игрой.

**Тема 1.4. Музыкальные игры, игры драматизации, хороводные игры.**

Виды музыкальных игр, условия необходимые для проведения музыкальных игр и игр драматизации. Методика проведения музыкальных игр для детей разных возрастов. Руководство музыкальными играми. Воспитательная ценность музыкально дидактических игр. Место в педагогическом процессе для эмоционального положительного состояния детей.

**Лабораторно-практическое занятие**

Проектирование музыкальной игровой деятельности в разных возрастных группах.

Анализ предложенных проектов. Составить конспект сценария и развлечения (возраст детей по выбору). Имитация сценария. Анализ.

#### **Тема 1.5. Организация игровой деятельности в течение дня.**

Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Составить конспект игр на один день. Анализ подбора игр для определённого возраста.

#### **Тема 1.6. Экологическое воспитание. Организация и проведение экскурсий на природу**

Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей, в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе. Использование ягод, грибов в пищу собранных у дороги и экологически загрязнённых местах.

#### **Тема 1.7. Ознакомление дошкольников в изменении окружающей действительностью в процессе труда взрослых. Воспитание уважения к труду взрослых.**

Наблюдение в природе в разное время года. Изменение ландшафта, проведение экскурсий в оранжереи, дом природы, парк, водоемы. Наблюдение за трудом взрослых в озеленении города, в парках. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых и уважение к их труду.

### **Раздел 2. Основы организации трудовой деятельности дошкольников.**

#### **Тема 2.1. Организация уголка природы в детском саду.**

Подбор животных и растений с учетом возврата.

Организация дежурств по уходу за растениями и животными.

Подбор безопасных растений и животных в уголок, а также для оранжереи и зимнего сада.

Организация наблюдений с детьми за животными и растениями в уголке. Организация дежурств в уголке детьми для ежедневного ухода за животными и растениями. Ведение календаря погоды и календаря природы, где ежедневно отмечаются изменения.

#### **Тема 2.2. Организация и методика обучения детей хозяйственно - бытовому труду.**

Организация труда младших дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственно-бытовому труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Труд детей совместно со взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.

### **Тема 2.3. Организация и обучение детей дежурству по столовой и в уголке природы.**

Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря, обучение детей (показ и объяснение на занятиях) по уходу за животными и растениями в группе в зимнем саду. Руководство трудом детей при проведении труда на участке. Соблюдение техники безопасности.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Пересадка растений в уголке природы. Подготовить материал по подбору почвы для определенных растений.

**Тема 2.4. Обучение детей уходу за игрушками и пособиями, предупреждение детского травматизма во время труда.**

Обучать детей правильно пользоваться мылом, водой и другим материалом при выполнении хозяйственно-бытового труда. Предупреждать возникшие конфликтные ситуации. Соблюдать технику безопасности.

### **Тема 2.5. Обучение детей ручному труду с природным и бросовым материалом.**

Требование к организации ручного труда дошкольников. Подготовка материала и рабочего места детей старшего возраста. Руководство трудом с природным и бросовым материалом. Подборка материала и методика проведения занятий по изящному рукоделию. Хранение швейных принадлежностей. Соблюдение техники безопасности.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Изготовление игрушек, поделок из природного и бросового материала. Вышивка салфеток и иголочник. Составление икебаны. Анализ работ.

**Раздел 3. Основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.**

**Тема 3.1. Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса с учетом возраста. Методика проведения занятий по изобразительности.**

Средство художественной выразительности: графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса. Задачи художественного воспитания детей в процессе изобразительной деятельности.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Просмотр произведения искусств и обсуждение.

### **Тема 3. 2. Организация и методика проведения занятий по лепке.**

Программные требования по лепке, подготовка воспитателя к занятию и раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года и от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепки. Объяснение и показ выполнения

лепки, анализ детских работ.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Отработка технических приемов лепки из целого куска с помощью стеков. Лепка с натуры по словесному описанию приемов. Анализ выполненных практических работ.

Выполнить картину из пластилина на заданный сюжет методом налепа.

#### **Тема 3. 3. Организация и методика проведения по рисованию.**

Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группы. Подготовка воспитателя к занятию. Значение слова, как средства, определяющего предметное содержание рисунка. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка. Рисование по воображению (по желанию). Индивидуальная помощь детям при выполнении работы, анализ детских работ.

#### **Лабораторно-практическое и занятие**

Отработка постановки руки, посадки ребенка, расположение листа на мольберте, оформление рабочего места на занятии, упражнение в рисовании карандашами, красками, индивидуальная помощь детям. Анализ детских работ.

#### **Тема 3. 3. Организация и методика проведения занятий по аппликации.**

Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации.

Последовательность усложнения программного материала и метода аппликации, согласно возрасту. Овладение приемом вырезывания более сложных предметов. Анализ детских работ.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Выполнение обучающимися коллективной работы на тему пейзаж или сюжет.

#### **Тема 3. 4. Деятельность учащихся по конструированию.**

Планирование последовательности работы по конструированию со строительным материалом с детьми младшего и среднего возраста. Конструирование из бумаги в старшем возрасте. Методика проведения таких занятий. Руководство конструированием детей со строительным материалом по чертежу. Организация игр со своими поделками.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Изготовление поделок и игрушек индивидуально и коллективно. Анализ коллективных работ.

#### **Раздел 4. Формирование нравственных качеств ребёнка.**

**Тема 4.1. Воспитание у дошкольников патриотических чувств любви к Родине, людям труда, историческим местам.**

Задача нравственного воспитания с учетом возраста детей. Знакомство детей с

историческими знаменательными датами нашей страны, родного города, природой родного края и ее обитателями, героями войны и труда, строителями нашего города.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Поговорим по телефону. Игра и обсуждения.

#### **Тема 4. 2. Формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками.**

Обучение детей правилам поведения в коллективе со взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.

#### **Тема 4.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.**

##### **Соблюдение этикета.**

Воспитывать культурно-гигиенические навыки в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Соблюдение правил этикета во время приема пищи.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Деловая игра «Правила этикета».

#### **Тема 4. 4. Воспитание нравственных качеств ребенка.**

Воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, коллективизма, честности, справедливости.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Составить конспект беседы на тему нравственности.

Подбор произведений для чтения на тему нравственных поступков детей.

#### **Раздел 5. Основы развития речи у детей.**

##### **Тема 5.1. Методика развития понимания речи взрослых детьми раннего возраста.**

Расширение словаря малышей. Формирование у детей внимания к речи взрослого. Использование игры-забавы, детского фольклора, потешек в работе с детьми раннего возраста. Детские игры для расширения словарного запаса литературных слов.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Выразительное чтение детской литературы.

#### **Тема 5. 2. Методы обогащения словаря детей.**

Методы обогащения словарного запаса с учётом возраста детей. Введение новых слов в словарный запас ребёнка на занятиях, экскурсиях, играх, при наблюдении за природой. Чтение художественной литературы. Упражнения в правильном произношении новых слов.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Дидактическая игра «Назови детёнышей животных». Работа с карточками слов,

труднопроизносимых в речи, дидактическим материалом.

### **Тема 5.3. Формирование грамматического строя речи дошкольников с учётом возраста.**

Требование к речи воспитателя. Обучение грамматическому строю речи детей. Составление рассказа по плану воспитателя, по картинам. Согласование членов речи в роде, числе и падеже. Обучение детей пересказу.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Выразительное чтение произведений художественной литературы.

### **Тема 5.4. Формирование связанной речи дошкольников.**

Развивать умение у детей связно, последовательно, выразительно, пересказывать рассказы, выражать свои мысли. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему, по опорным словам, по памяти, по воображению, из личного опыта.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Составить рассказ на тему «Моя мечта все снится мне», «Я ботинок старый стал, много стран я повидал и сейчас я поведаю рассказ ...».

Спланировать беседу с детьми на тему «Как я провел выходные».

### **Тема 5. Формирование звуковой культуры речи дошкольников.**

Подбор стихотворений, согласно возрастной речевой нагрузке. Требование к четкому произношению слов, звуков, соблюдая дикцию, ритм. Передача эмоционального строя речи. Логопедическая работа по произношению звуков в словах во всех возрастных группах.

#### **Практическая работа**

Игры по логопедической работе на труднопроизносимые звуки. Подобрать соответствующие игры, литературу. Имитация игр.

## **Раздел 6. Основы математического развития ребёнка**

### **Тема 6.1. Формирование у детей понятия о количестве и счете. Обучение детей действием счета.**

Дать детям понятие о количестве и счете. Развивать у детей представление о натуральном ряде чисел на объемном счетном материале, показать приемы образования чисел, развитие связей между числами натурального ряда. Порядковый и количественный счет, значение чисел.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Составить конспект занятия по обучению детей младшей группы по теме «Количество». Имитация. Анализ.

### **Тема 6.2. Формирование у детей понятия величины, измерения.**

Практическая работа обучающихся по обучению детей понятиям измерения условной

меркой в сочетании с прямым и обратным счетом.

Особенности измерительной деятельности. Познание условных мер. Упражнение в определении измерения предмета. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предмета. Упражнения в развитии глазомера. Использование графических модулей с нулевой отметкой и стрелкой, показывающей направление увеличения. Деление целого на части с элементарной вычислительной деятельностью.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Составление конспектов по упражнению представления о величине и измерению в сочетании с прямым и обратным счетом. Анализ.

#### **Тема 6.3. Формирование у детей понятий о геометрических формах.**

Определение формы предметов, сравнение различных геометрических фигур, выделение отличительных признаков при сравнении. Упражнять методом наложения и приложения использовать игровые приемы. Находить соответствующие формы предметов в окружающей среде.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Подготовить игры. Складывать игрушки геометрических форм.

#### **Тема 6.4. Формирование у дошкольников понятий пространства и времени.**

Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте методом наблюдения и сравнения от себя на наглядном материале. Дать детям понятие далеко, близко. Знакомство с детьми с единицами времени год, времена года, месяц, дни недели, сутки, часы, минуты используя стрелки часов, песочные, солнечные часы.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Деловая игра «Часы идут».

#### **Тема 6.5. Обучение детей решению задач.**

Методические требования в проведении занятий по математике: длительность занятий и периодичность. Место игровых приемов на разных этапах изучения счета. Приемы знакомства детей с арифметическими задачами и их решение. Методика обучения решению задач в старшем дошкольном возрасте.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Составление конспекта занятия по начальным математическим представлениям у дошкольников. Деловая игра. Анализ игр.

### **Раздел 7. Готовность детей к школе по развитию речи.**

#### **Тема 7.1. Система работы по подготовке детей к обучению в школе.**

Воспитание положительного отношения к школе. Экскурсия в школу. Приглашение

учителей на занятия в детский сад. Хорошая физическая готовность детей. Умение сохранять правильную осанку. Выполнение указаний взрослых на занятиях. Укрепление речевой культуры общения, нравственных и культурно-гигиенических навыков.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Составить конспекты занятий. Деловая игра «Я ученик»:

- знакомство с тетрадью,
- ориентироваться на странице, использовать штриховку,
- умение выполнять звукобуквенный анализ слова, - печатать слоги, слова.

Анализ игры.

#### **Тема 7.2. Организация занятий по закреплению у детей знания звукового анализа**

Обучение детей на слух определять звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие) их место расположения. Придумывать слова с определенными звуками и местом расположения по указанию воспитателя.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Подготовить конспект и провести занятия, по звукобуквенному анализу используя условные знаки.

#### **Тема 7.3. Организация занятий по подготовке детей к чтению.**

Закрепить знания детей звукового анализа. Знакомство с буквой, слогом. Выкладывать из букв слоги и слова, произносят и печатают в тетради. Работать с кассой букв и слогов, читать по азбуке и букварю.

#### **Лабораторно-практическое занятие**

Составить конспект и провести занятие по обучению детей чтения. Имитация. Анализ.

#### **Тема 7.4. Обучение детей чтению с помощью букваря.**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Деловая игра «Букварь».

## **Профессиональный учебный цикл**

### **Профессиональный модуль**

#### **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

##### **Тема 1.1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка в семье.**

Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Закаливание. Организма. Формирование двигательных навыков и умений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Режим ребенка в семье. Организация прогулки двигательная нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня.

##### **Тема 1.2 Организация питания дошкольников.**

Приготовление блюд детского питания. Составление меню и режима питания. Особенности приготовления холодных блюд, первых и вторых блюд. Сладких блюд и напитков для этих диет. Виды тепловой обработки. требование к качеству. условиям хранения Подготовка и сервировка стола. Формирование навыков и культуры еды у детей.

##### **Лабораторно-практическое занятие.**

Составить меню и раскладку на один день. Обсудить.

##### **Тема 1.3 Формирование осанки у детей. Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста детей.**

Подбор и использование корригирующих упражнений. на занятиях. Значение физкультур минуток на занятиях по изо деятельности и развитию речи. Подбор физических упражнений для и воздушных и солнечных ванн и водных процедур Организация и методика проведения закаливания.

##### **Лабораторно-практическое занятие.**

Составление планов - конспектов по закаливанию, проведению физкультурных минуток. Их обсуждение и анализ.

##### **Тема 1.4. Способы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за больным ребенком.**

Внимательно наблюдать за ребенком в процессе общения, выявлять болезненные состояния. Чуткое отношение няни к больному, наблюдение за состоянием здоровья. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении, личной гигиены.

#### **Раздел 2. Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **Тема 2.1. Цели и задачи физического воспитания. Методы и приемы, используемые в работе с детьми.**

Общая характеристика средств физического воспитания детей.

Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.

### **Тема 2.2. Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми.**

Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы мышц, дозировка, дыхательная регуляция.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Деловая игра. Имитация утренней гимнастики. Обсуждение. Анализ.

### **Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию.**

Обучение физическим упражнениям на занятиях. Требование к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение техники безопасности.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Деловая игра. Имитация занятий по физкультуре. Обсуждение. Анализ.

### **Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры, их место на занятиях и в режиме дня.**

#### **Организация праздников.**

Виды игр. Спортивные игры и упражнения, методика их проведения с учетом возраста детей. Соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Виды праздников их содержание. Праздники и развлечения в семье, их воспитательно-образовательное значение.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Составить сценарий спортивного праздника. День рождения. Анализ. Обсуждение. Конспект прогулки. Имитация. Анализ.

### **Тема 2.5. Предупреждение спортивного травматизма в быту, на занятиях, на улице.**

Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Игры на лесном перекрестке. Мы идем на экскурсию.

### **Тема 2.6. Доврачебная помощь при несчастном случае.**

Показать, как накладывать повязку, шину, обрабатывать рану.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Деловая игра «Доктор Айболит».

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>
2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>
3. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75817.html>
4. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47858.html>
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А.Н. Атарова, И.А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>
6. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника : программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-0467-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90126.html>